



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA
CARRERA DE INGLÉS

**ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS EN UN MUNDO
FANTÁSTICO DE DIVERSIÓN EN NIÑOS/AS DE 8 A 12
AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA “LA MAGDALENA”,
CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL
PERÍODO LECTIVO 2016.**

AUTORA

CHÁVEZ CARRERA NORMA STEFANIE

TUTOR

LIC. ÁNGEL LEONARDO COLCHA ALMENDÁRIZ

**PROPUESTA METODOLÓGICA PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INGLÉS**

2016



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA
CARRERA DE INGLÉS

**ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS EN UN MUNDO
FANTÁSTICO DE DIVERSIÓN EN NIÑOS/AS DE 8 A 12
AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA “LA MAGDALENA”,
CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL
PERÍODO LECTIVO 2016.**

AUTORA

CHÁVEZ CARRERA NORMA STEFANIE

TUTOR

LIC. ÁNGEL LEONARDO COLCHA ALMENDÁRIZ

**PROPUESTA METODOLÓGICA PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INGLÉS**

2016

I. DEDICATORIA

Me embarga el espíritu, el deseo de dedicar este trabajo de investigación para exteriorizar, sentimiento de gratitud y agradecimiento primeramente a Dios, quien es la luz que ilumina mi camino para seguir adelante venciendo todo obstáculo, quien ha sido mi fortaleza e incluso para ver el presente con nuevas expectativas para el futuro.

Dedico especialmente a mis padres, hermanos/as por su colaboración y apoyo en todo momento para que cumpla con mí más anhelado sueño ser profesional y ser útil a la sociedad y a la patria.

Norma Chávez

II. AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar con sus Directivos, que preocupados por el engrandecimiento y desarrollo de los pueblos y sus hijos, me brindaron la oportunidad de seguir ampliando y actualizando mis conocimientos, a la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas.

De manera Especial al Lic. Ángel Colcha Almendaríz Tutor de la Propuesta Metodológica, quien con su bondad, apoyo, orientación y predisposición constante me guío y asesoró eficazmente durante el desarrollo y culminación de este Propuesta Metodológica.

A las Autoridades Niños/as de la Parroquia “La Magdalena”, por darme la apertura para realizar la investigación en el desarrollo de mi Propuesta Metodológica de Grado y contribuir con el adelanto y progreso educativo de mi país.

Norma Chávez

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

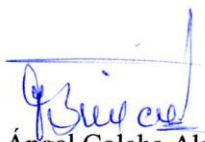
Lic. Ángel Colcha Msc.

CERTIFICA

Que el informe final de la Propuesta Metodológica... Titulado: **“ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS EN UN MUNDO FANTÁSTICO DE DIVERSIÓN EN NIÑOS/AS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA “LA MAGDALENA”, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO LECTIVO 2016”**, realizado por Chávez Carrera Norma Stefanie, egresada de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda octubre de 2016



Lic. Ángel Colcha Almendariz

Tutor de la Propuesta Metodológica

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para la Propuesta Metodológica, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Chávez Carrera Norma Stefanie

C.C.: 0202281739



Factura: 001-002-000004947



20160205001P01728

NOTARIO(A) FLAVIO DANILO SANCHEZ HUILCA

NOTARÍA PRIMERA DEL CANTÓN SAN MIGUEL

EXTRACTO

Escritura N°:		20160205001P01728					
ACTO O CONTRATO:							
DECLARACIÓN JURAMENTADA PERSONA NATURAL							
FECHA DE OTORGAMIENTO:		21 DE NOVIEMBRE DEL 2016, (15:02)					
OTORGANTES							
OTORGADO POR							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que le representa
Natural	CHAVEZ CARRERA NORMA STEFANIE	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	0202281739	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
A FAVOR DE							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que representa
UBICACIÓN							
Provincia		Cantón			Parroquia		
BOLIVAR		SAN MIGUEL			SAN MIGUEL		
DESCRIPCIÓN DOCUMENTO:							
OBJETO/OBSERVACIONES:							
CUANTIA DEL ACTO O CONTRATO:		INDETERMINADA					

DSH

NOTARIO(A) FLAVIO DANILO SANCHEZ HUILCA
 NOTARÍA PRIMERA DEL CANTÓN SAN MIGUEL
Al Danilo Sanchez Huilca

 NOTARIO PÚBLICO 1ro.
 SAN MIGUEL - BOLIVAR

ABG. DANILO SANCHEZ HUILCA



R. DEL E.

NOTARIA
PRIMERA

San Miguel
Prov. Bolívar

1 2016-02-05-001P01728
2 **DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA**
3 OTORGADA POR: **NORMA STEFANIE CHAVEZ CARRERA**
4 CUANTIA **INDETERMINADA**
5 En el Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar, República del Ecuador,
6 hoy día lunes veinte y uno de noviembre del año dos mil dieciséis, ante mi
7 **ABOGADO FLAVIO DANILO SANCHEZ HUILCA**, Notario
8 Público Primero de este Cantón San Miguel, comparece la señorita:
9 **NORMA STEFANIE CHAVEZ CARRERA**, soltera, de ocupación
10 Estudiante, por sus propios derechos. La compareciente manifiesta ser
11 Ecuatoriana, mayor de edad, domiciliada en la Parroquia La Magdalena
12 del Cantón San José de Chimbo, Provincia de Bolívar y de tránsito por
13 esta ciudad, a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido su
14 documento de identificación, advertida la compareciente por mí el Notario
15 de los efectos y resultados de esta escritura; así como examinada que fue
16 en forma aislada y separada de que comparece al otorgamiento de esta
17 escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o
18 seducción, manifiesta que concurre a esta Notaría para realizar la
19 **DECLARACIÓN JURAMENTADA**, que en forma libre y voluntaria
20 tiene a bien hacerla, previas a las advertencias de las penas del perjurio y
21 la gravedad de su declaración, previo conocimiento que tengo de decir la
22 verdad con claridad y exactitud, bajo juramento expone: Yo, **NORMA**
23 **STEFANIE CHAVEZ CARRERA**, manifiesto que los criterios e ideas
24 emitidos en el presente Trabajo de Investigación **“ENSEÑANZA**
25 **APRENDIZAJE DE INGLÉS EN UN MUNDO FANTÁSTICO DE**
26 **DIVERSIÓN EN NIÑOS/AS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA**
27 **PARROQUIA LA MAGDALENA, CANTÓN CHIMBO,**
28 **PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2016”**, es de



ABG. DANILO SANCHEZ HUILCA

R. DEL E.
NOTARIA
PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

1 mi exclusiva responsabilidad en calidad de Autora. Es todo cuanto puedo
2 decir en honor a la verdad y leída que le fue esta su declaración a la
3 compareciente por mí el Notario, de principio a fin, en alta y clara voz,
4 aquella la aprueba, se afirma y se ratifica en su contexto, para constancia
5 firma en unidad de acto conmigo el Notario, quedando incorporado en el
6 protocolo de esta Notaría, de todo lo cual doy fe.
7
8
9

Norma Stefanie Chavez


NORMA STEFANIE CHAVEZ CARRERA
C.C. 020228173-9

Abg. Danilo Sánchez Huilca

NOTARIO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL

Abg. Danilo Sánchez Huilca

NOTARIO PÚBLICO 1ro.
SAN MIGUEL - BOLÍVAR

DSH

10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28



**CERTIFICADO ELECTRÓNICO DE DATOS DE
IDENTIDAD CIUDADANA**



Número único de identificación: 0202281739

Nombres del ciudadano: CHAVEZ CARRERA NORMA STEFANIE

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: BOLIVAR/CHIMBO/MAGDALENA (CHAPACOTO)

Fecha de nacimiento: 18 DE SEPTIEMBRE DE 1991

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: BACHILLERATO

Profesión: BACH.COMERCIO.ADMIN.

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: -----

Fecha de Matrimonio: -----

Nombres del padre: CHAVEZ MORALES VICENTE GERARDO

Nombres de la madre: CARRERA OCAÑA NORMA ALICIA

Fecha de expedición: 26 DE AGOSTO DE 2010

Información certificada a la fecha: 21 DE NOVIEMBRE DE 2016

Emisor: FLAVIO DANILLO SANCHEZ HUILCA - BOLIVAR-SAN MIGUEL-NT 1 - BOLIVAR - SAN MIGUEL

Ing. Jorge Troya Fuertes

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación

Documento firmado electrónicamente

Validez desconocida

Digitally signed by: FLAVIO DANILLO SANCHEZ HUILCA
TROYA FUERTES
Date: 2016.11.21 17:49:15 ECT
Reason: Firma Electrónica
Location: Ecuador

Consultar la autenticidad de este documento ingresando al portal <https://virtual.registrocivil.gob.ec/ValidateDocument.action>



IC-IC-83651ffdaca64f



La impresión del presente certificado no garantiza la legalidad del mismo y su uso estará limitado a la comprobación electrónica en el portal web del Registro Civil, conforme lo dispuesto en la LCE y su reglamento.



INFORMACIÓN ADICIONAL DEL CIUDADANO

NUI: 0202281739
Nombre: CHAVEZ CARRERA NORMA STEFANIE

1. Información referencial de discapacidad:

Mensaje: LA PERSONA NO REGISTRA DISCAPACIDAD

1.- La información del carné de discapacidad es consultada de manera directa al Ministerio de Salud Pública - CONADIS en caso de inconsistencias acudir a la fuente de información

2. Información referencial del certificado de votación (CNE):

Sufragó el ciudadano: _____

Fecha: _____

Número de certificado: _____

1.- La información del certificado de votación es consultada de manera directa al Consejo Nacional Electoral, en caso de inconsistencias acudir a la fuente de información (CNE).

2.- En caso de voto facultativo verificar la "Condición de cedulao" del ciudadano.
DATOS DEL ÚLTIMO PROCESO ELECTORAL

Información certificada a la fecha: 21 DE NOVIEMBRE DE 2016

Emisor: FLAVIO DANILO SANCHEZ HUILCA - BOLIVAR-SAN MIGUEL-NT 1 - BOLIVAR - SAN MIGUEL

Consultar la autenticidad de este documento ingresando al portal <https://virtual.registrocivil.gob.ec/ValidateDocument.action>



IC-IA-579c6a58bfc646e



La impresión del presente certificado no garantiza la legalidad del mismo y su uso estará limitado a la comprobación electrónica en el portal web del Registro Civil, conforme lo dispuesto en la LCE y su reglamento.



REPÚBLICA DEL ECUADOR
CONSEJO NACIONAL ELECTORAL

CERTIFICADO DE VOTACIÓN
ELECCIONES SECCIONALES 23-FEB-2014

002 - 0040 0202281739

NÚMERO DE CERTIFICADO CÉDULA
CHAVEZ GARRERA NORMA STEFANIE

BOLIVAR	CIRCONSCRIPCIÓN	0
PROVINCIA	MAGDALENA CHAPA	0
CHIMBO	COTO	0
CANTÓN	PANBODUA	ZONA

(Signature)
SECRETARÍA DE LA JUNTA

YOY FE que esta copia fotostática
ES EXACTA A SU ORIGINAL
que me fue exhibido.

San Miguel, 21 de enero del 2016

(Signature)
Al. Danilo Sánchez Huilca
NOTARIO PÚBLICO 1^{er}. SAN MIGUEL - BOLIVAR

V. ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PORTADA	
	PORTADILLA	
I.	DEDICATORIA	1
II.	AGRADECIMIENTO	2
III.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV.	AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V.	ÍNDICE DE CONTENIDOS	5
VI.	LISTA DE ANEXOS.....	6
VII.	RESUMEN	7
VIII.	INTRODUCCIÓN	8
1.	Título.....	9
2.	Objetivos	10
2.1.	Objetivo General.....	10
2.2.	Objetivos Específicos.....	10
3.	Fundamentación Teórica de la Propuesta	11
3.1.	Teorías de Aprendizaje	11
3.1.1.	Teoría del Constructivismo.....	11
3.1.2.	Teoría Conductista	12
3.1.3.	Aprendizaje Significativo	12
3.2.	Proceso de Enseñanza - Aprendizaje	13
3.3.	Aprendizaje de inglés.....	15
3.3.1.	Etapas en el aprendizaje del Inglés	15
3.4.	Aprender inglés en un mundo creativo	17
3.4.1.	El ludismo en el aprendizaje del inglés.....	17
3.4.2.	Métodos basados en el aprendizaje mediante la creatividad	18
4.	Propuesta Metodológica.....	21
4.1.	Metodología	21
4.2.	Actividades de la propuesta	22
5.	Conclusiones y Recomendaciones	61
6.	Bibliografía	65
7.	Anexos	67

VI. LISTA DE ANEXOS

Anexo	Descripción	Página
Anexo N. 1	Modelo de encuesta aplicado a padres y madres de familia en la comunidad	70
Anexo N. 2	Evidencias del trabajo en la comunidad.....	72
Anexo N. 3	Oficios enviados para la aprobación de la Propuesta Metodológica	73
Anexo N. 4	Invitación al acto de Clausura	77
Anexo N. 5	Material Didáctico de la Propuesta Metodológica	81
Anexo N. 6	Ejemplos de evaluaciones realizadas a los estudiantes	96
Anexo N. 7	Certificados de Aplicación de la Propuesta Metodológica ...	101
Anexo N. 8	Socialización de las Actividades de la Propuesta Metodológica en la Unidad Educativa “La Magdalena”.....	102
Anexo N. 9	Inscripciones de estudiantes al Proceso de Capacitación de la Propuesta Metodológica.....	104
Anexo N. 10	Registro de asistencia de padres de familia y estudiantes a la socialización de la Propuesta Metodológica.....	105
Anexo N. 11	Control de Asistencia a la estudiante – maestra como parte del seguimiento que hizo el tutor.....	107
Anexo N. 12	Control de Asistencia de los estudiantes.....	109
Anexo N. 13	Planificaciones Pedagógicas aplicadas en las actividades de la Propuesta Metodológica.....	111
Anexo N. 14	Oficio de entrega del informe por el tutor de la Propuesta Metodológica.....	113
Anexo N. 15	Cronograma de actividades de la Propuesta Metodológica..	114
Anexo N. 16	Árbol de problemas.....	120

VII. RESUMEN

El presente trabajo de investigación partió de la necesidad de la comunidad en donde se evidenció que el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés no se obtenían los resultados esperados en los estudiantes, demostrándose que no podían hablar, escribir, leer y comprender con facilidad el idioma, incluso expresiones básicas que se conocen en los primeros años.

La comunidad por su parte desconocía sobre estas necesidades en sus hijos, lo que agravaba el problema al dejar que avancen los estudiantes a grados superiores sin haber desarrollado dichas habilidades lingüísticas, conocimiento necesario para los años posteriores.

Con la finalidad de satisfacer dichas necesidades educativas se planteó la presente Propuesta Metodológica Educativa, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés mediante actividades estimulantes y divertidas, planificadas previo a un diagnóstico en la comunidad educativa y los estilos de aprendizaje que poseían los niños y niñas, a partir del diseño de actividades innovadoras que al final fueron evaluadas en base a los resultados y el impacto alcanzado por la propuesta metodológica.

En el referente teórico se cita a varios autores que presentan argumentos sobre las teorías del aprendizaje significativo, constructivista y conductista que orientaron el trabajo y permitieron realizar un análisis de la situación actual de los estudiantes en relación al aprendizaje de inglés; por otro lado se hace referencia a la necesidad de fomentar un ambiente motivador, creativo y lúdico, en donde se activan los sentidos para captar mejor los contenidos programados.

El componente de la propuesta metodológica constó de actividades pedagógicas que permitieron la participación de los estudiantes en todas las tareas, permitió el refuerzo, la asociación de contenidos y la aplicación de los mismos de forma lúdica y divertida.

VIII. INTRODUCCIÓN

El planteamiento del tema de la propuesta metodológica se formuló como respuesta a la preocupación en la comunidad educativa por el nivel de aprendizaje del idioma inglés de sus estudiantes, más aún cuando en las escuelas de la Parroquia La Magdalena no se imparte en el currículo la asignatura, lo que ha generado un atraso en dicha área.

Dentro de los niveles de aprendizaje en el Idioma Inglés los estudiantes no pueden desenvolverse con facilidad y naturalidad en la comunicación oral y escrita, presentaron dificultades en la comunicación oral y escrita.

La Guía Metodológica fue diseñada con la propuesta de actividades motivadoras, creativas, mágicas, atractivas, partiendo de la adecuación de un mundo fantástico lleno de color, juego y diversión, donde intercambiaron las experiencias por aprender a leer y escribir.

Los objetivos que persiguió la propuesta fue mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés mediante actividades estimulantes y divertidas planificadas previo a un diagnóstico en la comunidad educativa y los estilos de aprendizaje que poseían los niños y niñas. A partir de estas premisas se identificaron las técnicas didácticas de Enseñanza- Aprendizaje que se encajaron con dichas necesidades para diseñar actividades innovadoras que al final fueron evaluadas en base a los resultados y el impacto alcanzado por la propuesta metodológica.

Al final del proceso se obtuvieron resultados satisfactorios para los estudiantes beneficiados de la propuesta. Los padres de familia que fueron testigos de los progresos alcanzados por sus hijos, los mediadores que vimos cumplidos nuestras metas y la comunidad educativa en general por contar con una metodología innovadora para la enseñanza aprendizaje del inglés.

1. Título

Enseñanza Aprendizaje de inglés en un Mundo Fantástico de Diversión en niños/as de 8 a 12 años de edad de la Parroquia “La Magdalena”, Cantón Chimbo, Provincia Bolívar, en el Período Lectivo 2016.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés mediante actividades estimulantes y divertidas en los niños y niñas de 8 a 12 años de edad de la Parroquia La Magdalena.

2.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar los estilos de aprendizaje de los niños y niñas de 8 a 12 años de edad de la Parroquia la Magdalena.
- Identificar las técnicas didácticas de Enseñanza- Aprendizaje estimulantes y divertidas que se utilizan para la enseñanza del idioma inglés.
- Diseñar actividades didácticas que permitan innovar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés para niños de 8 a 12 años de edad.
- Evaluar los resultados y el impacto de la propuesta metodológica mediante resultados obtenidos enfocados en la didáctica del inglés con el fin de socializar y transferir logros para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 8 a 12 años de edad.

3. Fundamentación Teórica de la Propuesta

3.1. Teorías de Aprendizaje

“Las teorías del aprendizaje explican la conducta voluntaria del cuerpo en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental de la conducta para aprender” (Quezada, 2013). Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite.

Skinner citado por Quezada (2013) afirmaría que “el condicionamiento operante modifica la conducta en la misma forma en que un escritor moldea un montón de arcilla”, puesto que dentro del condicionamiento operante el aprendizaje es simplemente el cambio de probabilidades de que se emita una respuesta.

En el aprendizaje influye mucho la actitud, predisposición y la motivación que tienen los estudiantes para alcanzar sus metas, es decir que las características personales son determinantes para obtener mejores resultados.

3.1.1. Teoría del Constructivismo

La teoría cognitiva, según lo explica Segura (2015), la acción tutorial plantea que el proceso enseñanza aprendizaje se dé en un ambiente creativo y de innovación. Con esta orientación, el interés reside en favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que posteriormente el estudiante se desarrolle con autonomía e independencia en su práctica profesional, con sus propias innovaciones (Aprendizaje autogestivo). Así, el aprender a aprender, es clave para la acción tutorial y retoma especial importancia al abordar el desarrollo de habilidades; en ese plano los aprendizajes se conciben como la vinculación que hace el estudiante de los conocimientos con las experiencias previas.

La concepción de aprendizaje parte de un proceso activo de procesamiento y construcción mediante el cual el individuo adquiere destrezas o habilidades prácticas, así como incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento o acción, valores, actitudes y, es en esa adopción, donde se comprueba que efectivamente se ha producido el aprendizaje. En la tarea tutorial se espera que con la guía del profesor tutor, promueva en sus tutorados los cambios deseados para mejorar su proceso educativo. (Segura, 2015).

3.1.2. Teoría Conductista

El conductismo, según John Broadus Watson, "... es el estudio experimental objetivo y natural de la conducta centrada voluntaria, psicosocial desde el punto que se vea". (Bandura, 2016). El origen de esta corriente a la cual no se la considera como una escuela, sino más bien un tipo de orientación clínica, lo podemos encontrar en el llamado asociacionismo que proponían los filósofos ingleses, en el funcionalismo y en la teoría de la Evolución de Darwin, ya que las mencionadas sostenían una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio ambiente que le toca.

3.1.3. Aprendizaje Significativo

Los conceptos clave de la teoría de Piaget (1971,1973, 1977) son asimilación, acomodación, adaptación y equilibrarían. La asimilación designa el hecho de que es del sujeto la iniciativa en la interacción con el medio. Él construye esquemas mentales de asimilación para abordar la realidad. Todo esquema de asimilación se construye y todo acercamiento a la realidad supone un esquema de asimilación. Cuando el organismo asimila, incorpora la realidad a sus esquemas de acción imponiéndose al medio (Jaume, 2009).

La formación humana es, por tanto, mucho más que un acto intelectual: involucra la afectividad, la voluntad, la psicomotricidad; junto con la mente, actúan como estructura integral.

Si aprendizaje significativo es un concepto subyacente a las “teorías constructivistas de aprendizaje”, cada una de ellas debe sugerirnos algo sobre la forma de facilitarlos en una situación de enseñanza (Moreira, 2013).

En una óptica piagetiana, enseñar sería provocar desequilibrio cognitivo en el aprendiz para que él/ella, procurando el reequilibrio, se reestructure cognitivamente y aprenda (significativa). El mecanismo para aprender de una persona es su capacidad de reestructurarse mentalmente buscando nuevo equilibrio (nuevos esquemas de asimilación para adaptarse a la nueva situación). La enseñanza debe activar este mecanismo. No obstante, esta activación debe ser compatible con el nivel (periodo) de desarrollo cognitivo del alumno y el desequilibrio cognitivo provocado no debe ser tan grande que lleve al estudiante a abandonar la tarea de aprendizaje en vez de acomodar.

3.2. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

La educación sobrepasa el marco de la escuela, del maestro y de los estudiantes, para abordar, como una extensión natural y necesaria, a la familia, la comunidad, las instituciones sociales y políticas, los medios masivos de difusión, la sociedad civil en general.

La importancia del aprendizaje de una segunda lengua permite el conocimiento de otras culturas y su respectiva valoración es por esto que en pro de la buena enseñanza y aprendizaje del idioma inglés se concuerda con (Hernandez, 2006), quien Presenta un trabajo sobre la importancia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza del inglés, como lengua extranjera, el mismo que es de carácter exploratorio, descriptivo sobre los estilos de aprendizaje, cognitivos, sensoriales, y afectivos predominantes en una población representativa de estudiantes de inglés de las cuatro habilidades del centro de enseñanza de lenguas extranjeras.

1) Conocer realmente la situación del alumno

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

2) Conocer lo que se quiere lograr del alumno

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

3) Ordenar secuencialmente los objetivos

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

4) Formular correctamente los objetivos

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

- Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.
- Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.
- Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran. (Sánchez, 2015)

3.3. Aprendizaje de inglés

El lenguaje hablado es adquirido de manera natural antes de leer y escribir.

3.3.1. Etapas en el aprendizaje del Inglés

1) Periodo de silencio

Según Dunn (2016) cuando los niños aprenden su lengua materna, hay un "período de silencio", cuando miran y escuchan y se comunican a través de expresiones faciales o gestos antes de que empiecen a hablar. Cuando los niños pequeños aprenden inglés, puede haber un "período de silencio" similar en el que la comunicación y la comprensión tienen lugar antes de que realmente hablen ninguna palabra de inglés.

Durante este periodo, los padres no deben forzar a los niños a participar en conversaciones haciéndoles repetir palabras. Deben hablar para proporcionarles oportunidades para ir "cogiendo" el lenguaje.

2) Comenzando a hablar

Después de algún tiempo, dependiendo de la frecuencia de la exposición al inglés, cada niño (a menudo las niñas con mayor rapidez que los niños), comienzan a decir palabras simples ('cat ', 'house'), o frases cortas ya hechas ('¿What`s that?'),

'It's my book ', 'I can't ', 'That's a car ', 'Time to go home'), en las conversaciones o de forma inesperada. El niño lo ha aprendido de memoria, imitando la pronunciación exactamente, sin darse cuenta de que algunos sonidos pueden constar de más de una palabra. Esta etapa continúa por algún tiempo, ya que el niño aprende más lenguaje usándolo como un atajo para el diálogo antes de que estén listos para crear sus propias frases (Dunn, 2016).

3) La construcción de idioma inglés

Poco a poco, los niños construyen frases que constan de una sola palabra memorizada a la que se suman las palabras de su vocabulario ('a dog', 'a brown dog', 'a brown and black dog'), o un lenguaje sencillo memorizado a los que añaden su propio input ('That's my chair', 'Time to play'), Dependiendo de la frecuencia de la exposición al inglés y la calidad de la experiencia, los niños comienzan poco a poco a crear oraciones completas (Dunn, 2016).

4) Comprensión

La comprensión es siempre mayor que el habla y la capacidad de los niños pequeños para comprender no debe ser subestimada, ya que utilizan para la comprensión de su idioma materno una variedad de claves de contexto. A pesar de que no pueden entender todo lo que escuchan en su lengua materna, los niños captan la esencia (Dunn, 2016).

5) Frustración

Después de la novedad inicial de sesiones en inglés, algunos niños pequeños se sienten frustrados por su incapacidad para expresar sus pensamientos en inglés. Otros quieren hablar tan rápidamente en inglés como en su lengua materna.

6) Errores

A los niños no se les debe decir que han cometido un error, ya que cualquier corrección desmotiva inmediatamente. Los errores pueden ser parte del proceso de elaboración de reglas gramaticales del inglés o pueden ser un fallo en la pronunciación.

7) Las diferencias de género

El cerebro de los chicos se desarrolla de manera diferente al de las chicas y esto afecta a cómo los niños aprenden el lenguaje y lo utilizan. A veces las clases mixtas pueden desfavorecer a los niños, que pueden ser eclipsados por la capacidad natural de las niñas a usar el lenguaje (Dunn, 2016).

3.4. Aprender inglés en un mundo creativo

La psico afectividad, la identidad, el disfrute, los espacios y recursos de interacción pedagógica, la retroalimentación permanente, la creatividad, las habilidades comunicativas orales, escritas, y las actitudes pedagógicas facilitadores son fundamentales a la hora de emprender el desafío de enseñar el inglés.

El juego tiene una gran relevancia en la enseñanza del inglés. Puede ser entendido como un espacio, asociado a la interioridad con situaciones imaginarias para suplir demandas culturales (Vigotsky), como un estado liso y plegado (Deleuze), como un lugar que no es una cuestión de realidad síquica interna ni de realidad exterior (Winnicott), como algo sometido a un fin (Dewey); como un proceso libre, separado, incierto, improductivo, reglado y ficticio (Callois), como una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijados de tiempo y lugar (Huizinga) . Desde otras perspectivas, para potenciar la lógica y la racionalidad (Piaget), o para reducir las tensiones nacidas de la imposibilidad de realizar los deseos. (Freud). Desde esta perspectiva a mayor conciencia lúdica, mayor posibilidad de comprenderse a si mismo y comprender al mundo (Castrillón, 2009).

3.4.1. El ludismo en el aprendizaje del inglés.

El ludismo fue un movimiento social que se caracterizó por la oposición a la introducción de maquinaria moderna en el proceso productivo. Se desarrolló durante las primeras etapas del proceso de industrialización y dió lugar a violentas acciones de destrucción de máquinas. Su origen se remonta a la acción de "Ned

Ludd", su mítico líder, un tejedor que en 1779 fue supuestamente pionero en este tipo de prácticas tras destruir el telar mecánico que manipulaba. Se desarrolló entre 1800 y 1830, fundamentalmente en Inglaterra y su intervención estuvo jalonada por una oleada de amenazas, tumultos y desórdenes que amedrentó a los patronos y provocó la intervención del gobierno (Camera, 20014).

3.4.2. Métodos basados en el aprendizaje mediante la creatividad

Santos (2010) dice que a todos los profesores nos interesa profundizar en el conocimiento del proceso de aprendizaje, ya que cuanto más sepamos podremos orientar de mejor manera la enseñanza del idioma inglés.

1) El profesor creativo

Guillén (2009) piensa raras veces en los profesores como profesionales creadores. El auténtico aprendizaje, es creativo. ¿Por qué, entonces, no considerar también como tal al profesor que lo dirige?. Por la propia naturaleza de su profesión los profesores tienen que comportarse en la forma característica de la persona creativa (P. 8). Deben darse cuenta de lo que sucede en la clase y ser sensibles a ello. A fin de ser eficaces, deben percibir las necesidades de sus alumnos y conocer aquello por lo cual se sienten motivados y capacitados para aprender.

2) Aprendizaje y enseñanza creativos

Definimos el «proceso de aprendizaje creativo» como una forma de captar o ser sensible a los problemas, deficiencias, lagunas del conocimiento, elementos pasados por alto, faltas de armonía, etc.; de reunir una información válida; de definir las dificultades o de identificar el elemento olvidado; de buscar soluciones; de hacer suposiciones o formular hipótesis sobre las deficiencias; de examinar y reexaminar estas hipótesis, modificándolas y volviéndolas a comprobar, perfeccionándolas y finalmente comunicando sus resultados. Esta definición describe un proceso humano natural en cuyas etapas están implicadas fuertes motivaciones.

3) La potenciación didáctica de la creatividad.

El proceso de aprender creativamente lleva consigo motivaciones humanas tan fuertes y estimulantes como las siguientes:

4) Lograr predisposición a aprender

La predisposición a aprender de cada uno está determinada por factores culturales, personales y motivacionales, el profesor debe tener en cuenta los tres factores para actuar con la predisposición del alumno. Pero, de manera directa, es responsable del factor motivacional (Osman, 2010, pág. 15). Con esto decimos que si un alumno no está predispuesto a aprender determinada cosa en razón del ambiente cultural en el que interactúa o por sus características personales, deberá ser el profesor quien induzca la adecuada predisposición en la misma situación de enseñanza-aprendizaje.

5) Activar la predisposición

La predisposición se activa despertando curiosidad en el alumno, lo que se consigue a su vez creando incertidumbre. Por ejemplo, un profesor puede despertar curiosidad en sus alumnos sobre cómo juega la ley de probabilidades, preguntándoles si podrían anunciar por anticipado los números premiados de la lotería.

6) Dirigir la predisposición

Para dirigir la predisposición a explorar alternativas, debemos indicar claramente a los alumnos cuál es el objetivo de la tarea. En el ejemplo anterior, el profesor informará que deberán descubrir si es posible o no la predicción anticipada de los premios de lotería y que ello se basará en la aplicación de la ley de probabilidades.

7) Mantener la predisposición

Para mantener la predisposición debe evitarse que el alumno experimente las consecuencias dolorosas del error. Por ello es necesario guiar al aprendiz en la exploración de alternativas. Queremos significar que hay que orientar el pensamiento del alumno de modo tal que se reduzca al máximo la posibilidad de

alternativas erróneas. Cuando se produce el error, no debe dársele tal importancia que provoque un retraimiento del alumno que le impida seguir arriesgando respuestas (Sánchez & Martínez, 2015).

La educación es una actividad esencialmente humanizadora; por tal razón la meta de toda educación genuina es la de humanizar y personalizar al hombre sin desviarlo de su correcto desarrollo personal, sino más bien orientarlo hacia su fin último que trasciende la plenitud esencial del hombre. La educación desarrollará no solo mejores y más competencias profesionales, sino que principalmente formará seres con formación integral para que tengan una mejor calidad de vida.

La presente investigación tiene en cuenta el pensamiento del filósofo y teórico Karl Raimund Popper, quien examina los problemas relacionados con la libertad humana, la creatividad, la racionalidad y la relación de los seres humanos y sus acciones, así como propone una teoría de la interacción mente-cuerpo que se refiere al surgimiento evolutivo del ser humano, como ser educable, el lenguaje humano y la relación de los estados mentales-esperanzas y necesidades y los estados físicos de nuestro cerebro.

Es por esto, que al tener en cuenta los aportes a la psicología de los tres autores anteriormente mencionados se puede afirmar que mediante la propuesta metodológica de se estimula las coordinaciones viso motoras, la iniciativa creadora, las cuales contribuyen al aprendizaje del idioma inglés para aprender-haciendo, para descubrir conocimientos en otras situaciones, en el entorno en que se desarrolla acorde a sus propias experiencias.

4. Propuesta Metodológica

El proceso educativo es el conjunto de acciones mentales, afectivas y psicomotrices que desarrolla el ser humano, para alcanzar su formación humana, individual y social.

4.1. Metodología


Esta propuesta metodológica tiene varios referentes, los autores; Benalcazar, M. Albuja, A., Saá, G., entre otros, plantean de manera recurrente, que a partir de la nueva pedagogía que centra su atención en la actividad del niño como un ente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva significativa y constructivista, es decir, dinámica y abierta, en la búsqueda de soluciones, se tiene en cuenta dos elementos importantes: el entorno en que se desarrolla el infante y los recursos metodológicos para transformar la realidad educativa, los cuales estimulan las potencialidades de la creatividad y la iniciativa intelectual de los niños y niñas, mediante el aprendizaje estimulante, (Benalcazar, Albuja y Saá, G, 2011).

Por tal razón, al proponer una guía metodológica, para resolver los problemas de los niños y niñas de 8 a 12 años de la parroquia la Magdalena, relacionados con el aprendizaje del inglés la necesidad del desarrollo de la creatividad e iniciativa, es decir, la relación entre el sentir, pensar y actuar, precisa darle al niño la oportunidad de satisfacer sus necesidades para que sea un ser humano independiente, seguro y equilibrado, creativo, con un proceso de enseñanza aprendizaje estimulante.

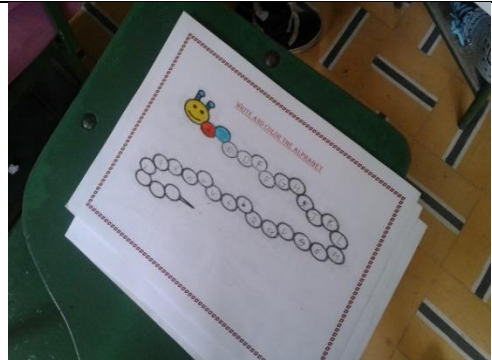
Las actividades contienen una estructura organizada y comprensible, pero sobre todo enfocada en la diversión, creatividad y placer por lo que hacen, por aprender, mientras tanto desarrollan en el proceso habilidades y destrezas del área del pensamiento importantes para el aprendizaje.

4.2. Actividades de la propuesta

Activity N° 1

Topic: My ABC-English Alphabet	
Objective: To strengthen writing and pronunciation of the English alphabet by cards, trading cards to start basic knowledge of English.	Number of members: 18
Materials: Folders Stealing Cards Foami Chromos Board, markers, crayons, tempera Magazines Newspaper, etc.	Time required: One week
Development Listen to the Alphabet and Repeat Introduce your name C A M I L A Making a name card Practice in pairs Complete the words Flash Cards many letters does the alphabet Dictation 1. Greet students. 2. Develop cards and cards for each student with the alphabet.	Picture 

3. Spell the names of each student.
4. Perform groups and make a spelling be.
5. Identify three children attendee names containing the same number of letters and write on the blackboard with a safe distance.
6. Select three children in each group go them to the board while the count of three teachers sets the distance of each child.
7. The first child to return to his child will be the winner.



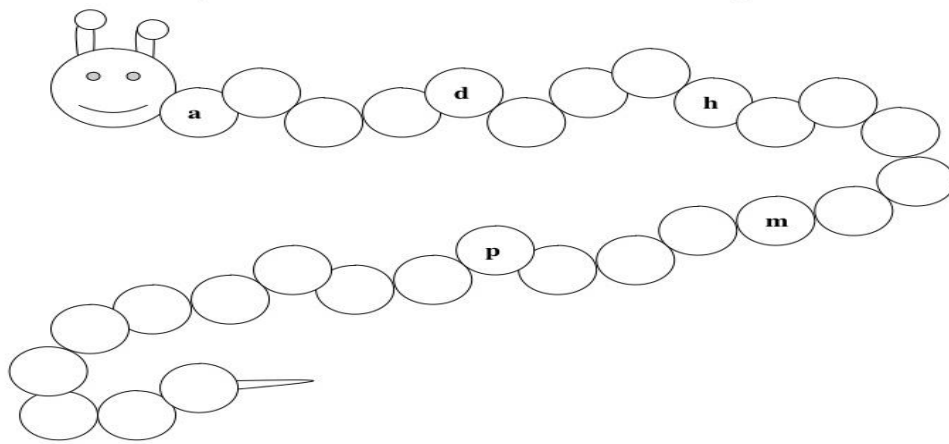
Evaluation:

ENGLISH TEST

Name.....

Date.....

1.- Complete the alphabet in the gusanito



2.- Deletree y ponga en Ingles las siguientes palabras

Spelling and put the following words in English

Pelota		
Elefante		
Paraguas		
Naranja		
Lápiz		

3.- Escriba la pronunciación de cada letra del abecedario

Write pronunciation of each letter of the alphabet

A		O	
B		P	
C		Q	
D		R	
E		S	
F		T	
G		U	
H		V	
I		W	
J		X	
K		Y	
L		Z	
M			

N			
---	--	--	--

4.- En el siguiente crucigrama encuentre las siguientes palabras
In the following crossword find the following words

O	P	G	I	R	L	R	R	E
D	F	U	J	D	E	E	P	V
C	B	I	K	S	W	Y	P	T
V	U	A	M	O	U	M	O	U
B	T	I	L	Y	A	U	U	L
N	Q	F	S	L	D	C	I	O
M	W	T	C	O	U	C	Y	V
W	E	I	G	I	N	W	R	E
A	S	B	F	E	Y	R	T	I
S	R	B	P	P	T	U	S	O
T	T	A	Y	V	G	I	E	P
A	E	R	O	P	H	A	N	E

- | | | | |
|-----------|--------|--------|------|
| Aeroplane | pencil | rabbit | girl |
| Ball | flower | lamp | |
| Nest | love | God | |



5.- Escriba sus nombres y apellidos y deletree
Write their names and spell

.....

Results achieved

- Writing and pronunciation of the English alphabet was strengthened by cards, trading cards to start basic knowledge of English.
- The use of teaching materials is important to identify the writing and the meaning of words.

Activity N° 2

Topic: My favorite colours –Learn colours, red, blue, etc	
<p>Objective: Write and pronounce correctly the colors in English through landscapes, in order to the develop basic skills in the language.</p>	<p>Number of members: 18</p>
<p>Materials: Folders Videos Sheets with colors Board Markers Colors Tempera Boom paper sheets Cardboard sheets Chromos Journals Newspaper, etc.</p>	<p>Time required: One week</p>
<p>Description: Listen and repeat the colors in English Draw a picture and use the palette Listen to the audio of colors Complete the words example ... e ..., b ... u Mix Colors 1. Greet students 2. Give the children attending a sheet of paper boon 3. Go to the park with the teacher and see the scenery.</p>	<p>Picture</p>  

4. Draw a landscape according to the natural colors
5. Return to the classroom and paste on the board made landscapes.
6. Make a list of existing colors in landscapes.
7. Write and speak in English every color from the list.
8. Making a wordsearch where there is a greater number of colors pronounce and write.



Evaluation

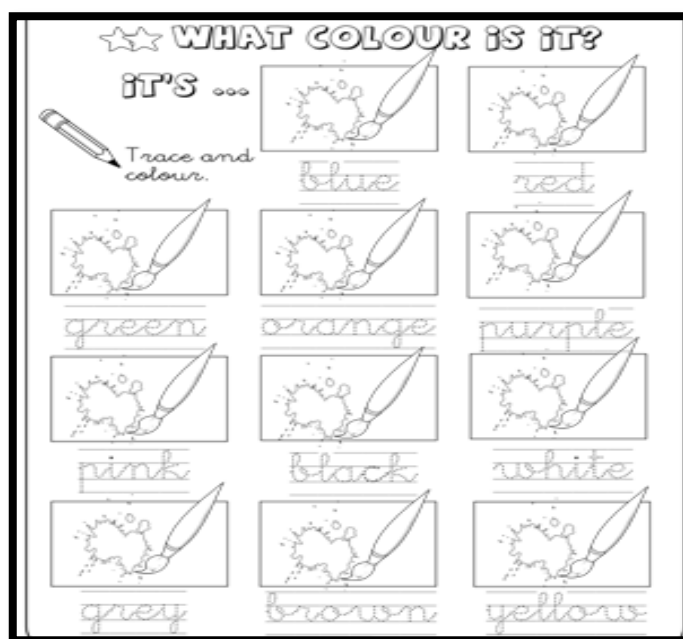
ENGLISH TEST

Name.....

Date.....

1.-Cuál es su color favorito

What is your favorite color?



.....
.....

2.- Subraye cuál es el color verde

Underline what is the color green

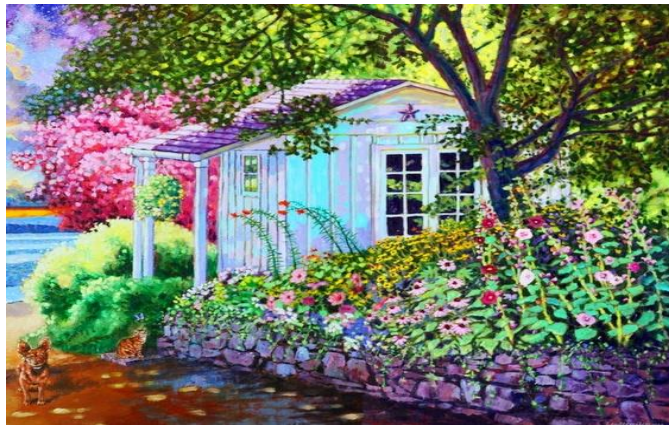
Yellow Blue Pink Purple Green

3.- Dibuje y pinte un paisaje y utilice la gama de colores

Draw and paint use a landscape and palette

4.- Identifique en el gráfico con una flecha cuál es el color rosado

Identify on drawing with an arrow what is the color pink?



5.- En el crucigrama encierre los siguientes colores

In the puzzle circle the following colors

U	O	W	H	I	T	E	S	D	F
P	N	O	R	A	G	E	N	B	V
I	P	M	J	K	L	U	O	I	P



N	B	U	E	B	G	R	E	E	N
K	V	A	R	E	O	G	A	S	Ñ
T	Q	F	J	P	L	S	R	V	D
B	L	A	C	K	L	C	X	E	Z
Y	E	L	L	O	W	E	R	O	Y

Pink Green yellow blue orange
 Purple White black red grey

Results achieved

- Achieve write and pronounce correctly the colors in English through landscapes with the development of basic skills in the language.
- Identify and match colors with reality and the environment.

Activity N° 3

Topic: My Family – People in the family, father, mother.	
<p>Objective: To develop blades chronological family tree and complete with the names of family members in English as it is a basic and essential learning in language proficiency</p>	<p>Number of members: 18</p>
<p>Materials</p> <p>Folders</p> <p>Colors.</p> <p>Pencils.</p> <p>Sheets of bond paper.</p> <p>Family sheets.</p> <p>Videos.</p> <p>Scissors.</p> <p>Rubber.</p>	<p>Time required:</p> <p>One week</p>
<p>Elaboration</p> <p>Perform exercises about family members</p> <p>Listen and repeat vocabulary</p> <p>Perform the family tree and enter the corresponding names of family members</p> <p>Listen to the audio of family members</p> <p>Differentiate the male and female gender.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Greet students 2. Ask how many members are in your family. 3. Say the name of his parents and siblings. 4. Repeat after the teacher the pronunciation of English words. 	<p>Picture</p>  

5. Look at the picture and identify the members of the family (father, mother, brothers ... etc.), Once you identify members, translate into English and chronological order the tree.

6. Listen and write family members in his notebook.

7. In three draws 5 family members and then each group presents the work, saying the name in English.

8. Divide the classroom into two groups, assign a name, each team member writes on the board as quickly as possible, a family member in a limited time, the group has written more words is the winner.



Evaluation

ENGLISH TEST

Name.....

Date.....

1.- Una con una flecha el nombre en inglés con la imagen

Match with an arrow the English name with the image

MOM



DAD



SISTER



BROTHER



GRANDFATHER



GRANDMOTHER



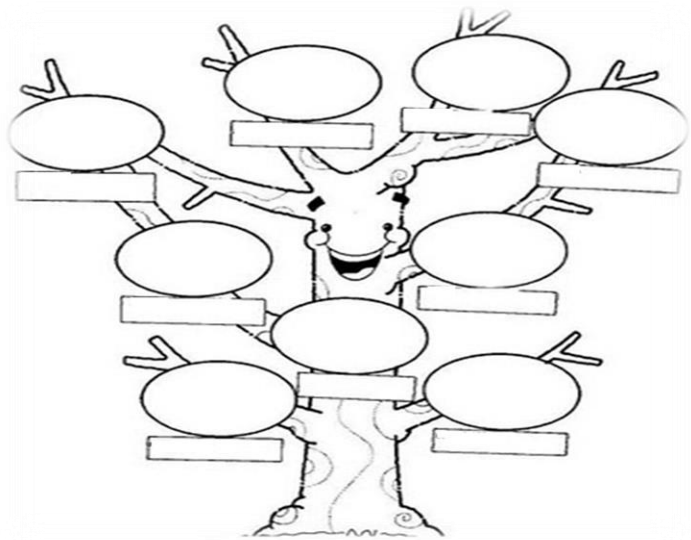
FAMILY



BABY



2.-En el siguiente árbol cronológico identifique los miembros de la familia
In the following tree timeline identify households



3.- Haga una lista de los miembros de su familia
Make a list of your family members

.....
.....
.....

.....
.....
.....

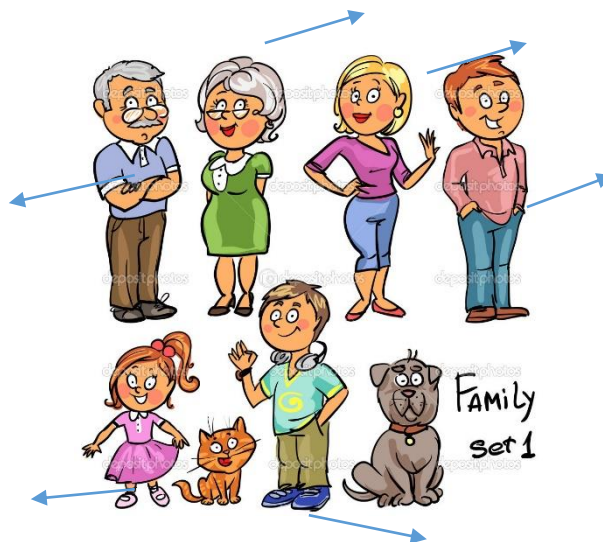
.....
.....

4.-Dibuje a su familia

Draw your family

5.- Identifique cuál es el abuelo en el gráfico




Identify who is the grandfather in the picture



Results achieved

- Achieve making films on the chronological family tree.
- Have completed the names of family members, in English, using a basic learning English, trying to master the language.

Activity N° 4

Topic: My Toys- Where's my teddy? Kids toys	
<p>Objective: Recognize sheet the names of the different games, toys use in physical form to identify them.</p>	<p>Number of members: 18</p>
<p>Materials:</p> <p>Folders Colors Markers Blades Toys. Videos.</p>	<p>Time required:</p> <p>One week</p>
<p>Description</p> <p>Listen and repeat vocabulary about toys Draw toys that you like more Do the crossword Find the words in the letter soup Listen to the audio of toys</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Greet students 2. invite them to form a circle, the teacher gives a toy to one child, asks the question What is your favorite toy ?, the child / he has the toy, answer the question and through the other partner and so on until the last child / to have answered the above question. 3. List on the board all the toys mentioned during the game. 4. Classify them according to the kind of example toys (balls, cars, stuffed animals, dolls ... etc ..) 	<p>Picture</p>   

5. The teacher writes on the blackboard two columns of words, one in English and one in Spanish of toys listed above.
6. Repeat after teacher the pronunciation of English words.
7. Each child / a in an orderly passes to the board and identifies his toy, with help from the teacher, joins with a line the English word.
8. Identify in the alphabet soup English words toy learned in class.



Evaluation

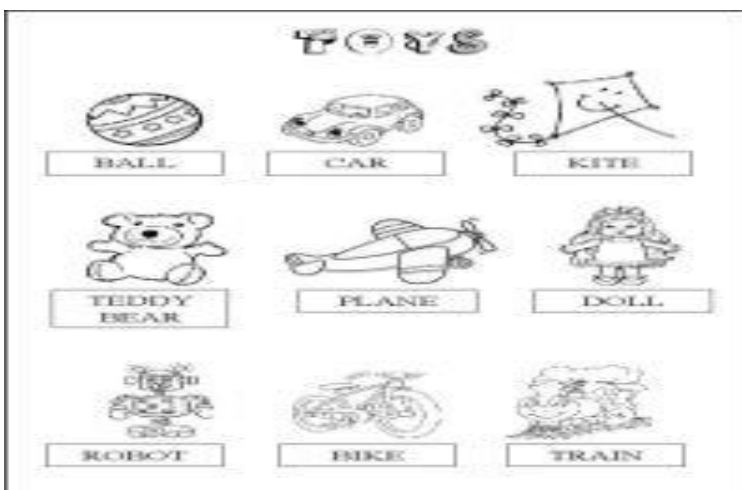
ENGLISH TEST

Name.....

Date.....

1.- Escriba debajo de cada juguete su nombre

Write under the picture each name these toy



2.- Dibuje el juguete que más le gusta

Draw the toy that you like best

3.- Encierre en un círculo los nombres de los juguetes

Circle the names of toys

BALL CAR DOOR DOLL KITE
PINEAPPLE PLANE TABLE CHAIR
TEDDY

4.- Encuentre en la sopa de letras las siguientes palabras

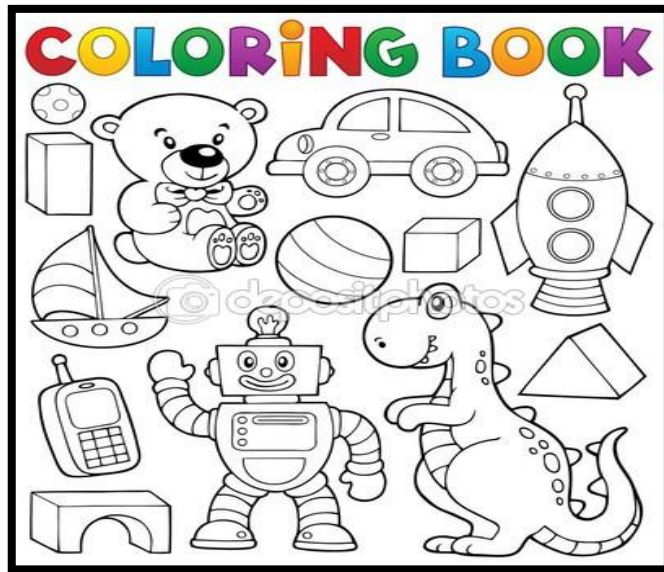
Find in alphabet soup the following words

D	V	T	F	J	V	C	D	B
O	E	D	E	W	Ñ	A	V	B
L	T	C	B	D	E	R	O	A
L	I	B	J	V	D	S	N	L
C	K	B	P	S	I	Y	B	L

- DOLL
- BALL
- CAR
- KITE
- TEDDY

5.- Pinte en el gráfico cual juguete más le gusta


Paint the graphic that toy like more



Results achieved

- Achieve recognition work sheet the names of the different games using toys in physical form to identify them.
- Relate names and words of English.

Activity N° 5

Topic: Clothes- What is she wearing?	
<p>Objective: Cut clothing and clothe the doll as it will help children / as learn the different types of clothing in English with the more than enjoyable flash cards.</p>	<p>Number of members: 18</p>
<p>Materials:</p> <p>Folders</p> <p>Boom paper sheets.</p> <p>Clothing sheets.</p> <p>Chromos</p> <p>Scissors</p> <p>Rubber</p> <p>Videos</p> <p>Journals</p> <p>Newspaper</p>	<p>Time required:</p> <p>One week</p>
<p>Description:</p> <p>Listen and type the vocabulary of clothing</p> <p>Draw clothing and write under each garment its name</p> <p>Color clothing</p> <p>Trim clothing and Dress you designed the drawing</p> <p>Work in pairs listening to the audio of clothing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Greet students 2. The teacher asks a student volunteer, stand up, that I observed 	<p>Picture</p> 

and described as dressed.

3. Invite a student to come forward and write on the board the clothing he wears.
4. The teacher gives them sheets of trading cards clothing and tells them to cut.
5. Repeat after teaching the pronunciation of English words.
6. The teacher places a flip chart on the board with the names of clothing in English; the student with help from the teacher places his garment in the right place.
7. Complete the crossword with the name of the garment tells you.



Evaluation

ENGLISH TEST

Name.....

Date.....

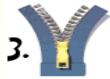
1.- Encuentre en el siguiente crucigrama las siguientes prendas de vestir

Find in the following crossword the following garments

LA ROPA/ CLOTHES




DOWN



Copyright 2006 www.kidcrosswords.com

2.- Escriba cinco palabras de las prendas de vestir que usted se acuerde
Write five words of apparel you agreed

.....

.....

.....

3.- Pinte las prendas de vestir
Paint the clothing



4.- Una con líneas las palabras en inglés y español de las siguientes prendas de vestir.

Match with lines the words in English and Spanish the following garments.

FALDA

SKIRT

CAMISETA

BLOUSE

CORBATA

SOCKS

BLUSA

TIE

MEDIAS

COAT

ABRIGO

SHIRT



5.- Dibuje la prenda de vestir que a usted más le guste

Draw the garment that you like more?

Results achieved

- Achieve cut clothing and dress him to the wrist, helping children / as learn the different clothes and speak them in English.
- Increase vocabulary with clothing and with more funnier consider improving vocabulary.

Activity N° 6

Topic: Zoo Animals What animals? Tiger, lion, etc.	
<p>Objective: To identify the kinds of animals that exist in a zoo.</p>	<p>N° of members: 18</p>
<p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Student Portfolio ➤ Colors. ➤ Pencils. ➤ Bond paper sheets. ➤ Blades zoo animals. ➤ Chromos ➤ Magazines. ➤ Newspaper. ➤ Videos. 	<p>Time required:</p> <p>One week</p>
<p>Description:</p> <p>Differentiate animals.</p> <p>Listen and repeat the pronunciation</p> <p>Color animals</p> <p>Work in pairs and look in the letter soup names of animals</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Greet children 2. dynamic 3. Ask students if they have seen the film Madagascar (Die Hard). 4. List the animals acting in the movie. 5. The teacher delivers to each student a sheet with 12 drawings of animals that exists in the zoo, to recognize them. 6. Have each student in orderly fashion to say the name of the animal that caught his attention in the film and is in the film. 	<p>Imagen</p>  

7. The teacher says your name in English and writes on the blackboard.
8. Repeat after teaching the pronunciation of the names of animals in English.
9. The student writes the animal's name under the picture.
10. Tell the child / to name their favorite animal in English.
11. Paint on the sheet favorite animal and write your name in English.



Evaluation

ENGLISH TEST

Name.....

Date.....

1.- Identificar los nombres, de los animales en la sopa de letras, luego escribir debajo de la imagen que corresponde.

Identify the names of the animals in the alphabet soup, and then write below picture. If you want, write them on the lines

Write.

rabbit monkey fish hippo parrot snake mouse giraffe cat dog bear penguin tiger tortoise

Write.

across →

down ↓

<http://www.creativechildengines.blogspot.com/>

- | | | |
|---------|----------|----------|
| 1 | 6 | 11 |
| 2 | 7 | 12 |
| 3 | 8 | 13 |
| 4..... | 9 | 14 |
| 5..... | 10 | 15 |

2.- Dibuje el animal que a usted más le agrade

Draw the animal that you like it.

3.- Escriba cinco nombres de animales

Write five names of animals

- | | |
|--------|--------|
| 1..... | 4..... |
| 2..... | 5..... |
| 3..... | |

4.- Ordene las letras y forme palabras

Order the letters and form the words

- | | |
|---------|-------|
| TGIER | |
| PRRTO | |
| FFEGIRA | |
| MSOEU | |
| POHIP | |

5.- Lea las palabras y subraye el nombre de los animales


Read the words and underline the names of animals that you find them.

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|------------|--------|--------|
| TABLE | CHAIR | HIPPO | WATERMELON | FLOWER | DOLL |
| CARD | CAR | APRON | WATER | SNAKE | PENCIL |

Results Achieved

- Children / as learned to recognize the different species of animals that exist in a zoo, through games, dynamic and slides, they captured better the given topic.
- They learned new vocabulary by associating the names of animals with the observed illustrations.

Activity N° 7

Topic: Fast Food- What do you want to eat?	
Objective: Identify words for food and ordering food in English, exposing the class prepared for easy of learning each food meal.	Number of members: 18
Materials: Folders Colors. Pencils. Sheets of bond paper. Pictures of fruit and meals. Journals. Newspaper. Videos. Food prepared to expose	Time required: One week
Description: Do vocabulary exercises Choose vocabulary exercises Do flash cards Type 10 animal names Watch the video, listen and repeat. 1. Greet students 2. Ask the children / as What is your favorite food?	Picture 

Preparing her mom.

3. The teacher projects a video of the kinds of food.
4. Students pay attention and write down in his notebook the preferred they observed in the video dish.
5. The teacher lists on the board the favorite foods of children / as and writes his name in English.
6. The child / copy the words and repeat after the teacher the pronunciation.
7. Each student presents his favorite dish teachers and peers saying his name in English.



Evaluation

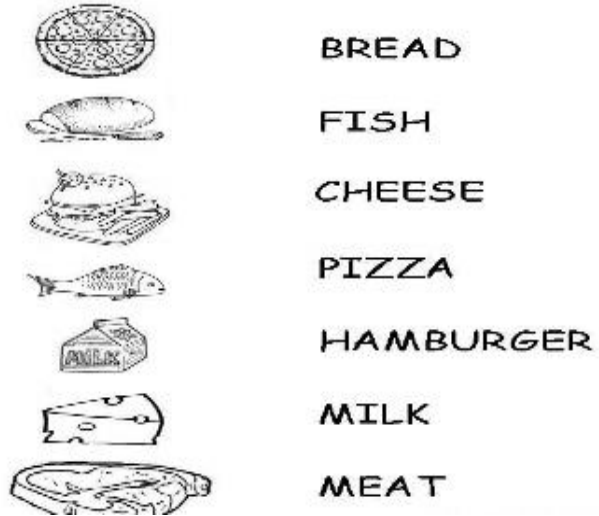
ENGLISH TEST

Name.....

Date.....

1.- Una con una línea según corresponda el gráfico y el alimento

Match with a line as the drawing and food



2.- Identifique cuál de los alimentos más le gusta
Identify the food that you like more.



3.- Dibuje y coloree el alimento que más le llame la atención a usted
Draw and color the food more that you call attention to you

4.- Escriba cinco alimentos
Write five food

.....
.....
.....
.....
.....

5.- Llène los espacios en blanco

Fill in the blanks

B.....E.....D

C.....I.....P.....

CH.....K.....N

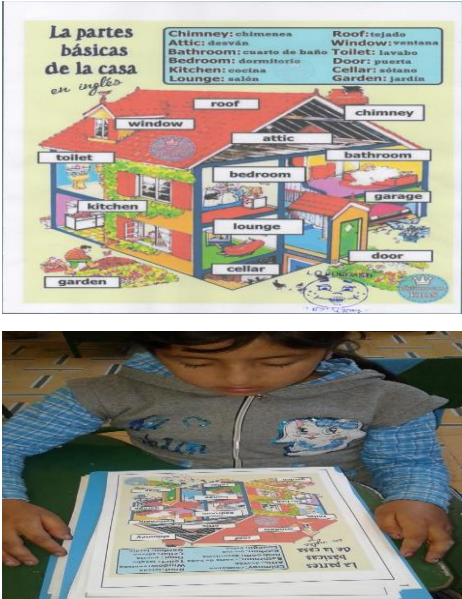
.....P.....LE

R.....CE

Results achieved

- Identify words achieve food and can order food in English.
- Socialized words identifying the food prepared in class, facilitating the apprehension of food.

Activity N° 8

Topic: Rooms at home, Bedroom, living room	
<p>Objective: Identify the parts of a house in English is important for English language learners, know and identify greatly facilitates learning and also expands our English vocabulary.</p>	<p>Number of members: 18</p>
<p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> Folders Colors Markers Sheets of bond paper. Sheets of the parts of a house. Chromos. Journals. Newspaper. Videos. Scissors. Rubber. 	<p>Time required:</p> <p>One week</p>
<p>Description:</p> <p>Parts of the house</p> <p>Draw a house with parts</p> <p>Listen and repeat vocabulary</p> <p>Objects have the room, the kitchen, the bathroom, the fourth</p> <p>Watch the video and differentiate the parts of the house</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Greet students 2. Invite to the student to draw a big house on the board and another to draw a small house. 3. The teacher asks the question parts 	<p>Picture</p> 

of your home and according to your response be located next to one of the houses drawn on the blackboard.

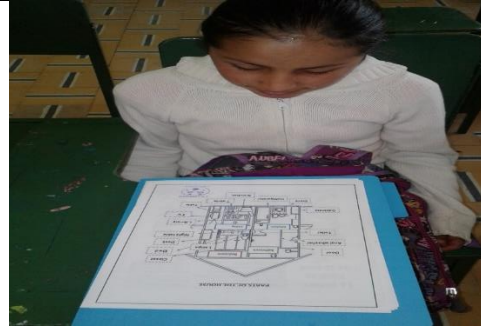
4. Children / write as one by one inside the house there are rooms (kitchen, living room, bathroom ... etc.)

5. The teacher asks the children / as they return to their posts, and cut the sheet of the house.

6. Repeat after teacher the pronunciation of English words.

7. Children / as with the help of the teacher placed each room with the English name in the proper place.

8. Complete the rooms of the house with the vowel or consonant that is missing.



Evaluation

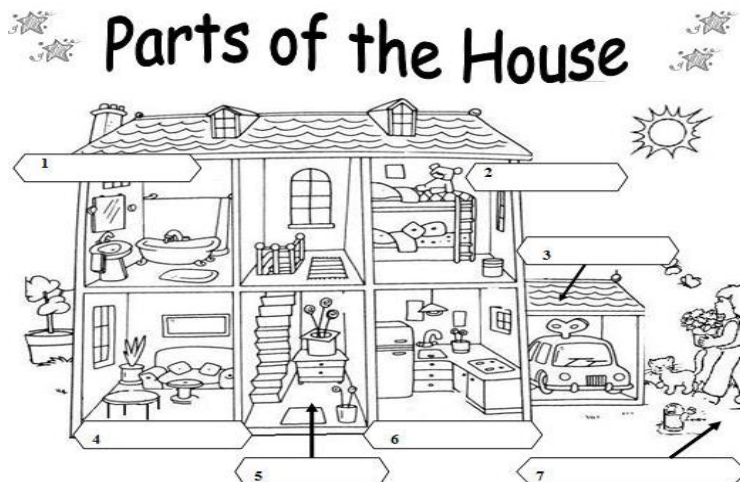
ENGLISH TEST

Name.....

Date.....

1.- Escriba las partes de la casa en cada cuadro

Write the parties to the house in each table



2.- Identifique cuantas partes tiene la casa

Identify the house. How many the house have?

.....
.....

3.-Complete las habitaciones de la casa con la vocal o consonante que falte.

Complete house rooms with missing vowel or consonant.

L...VI... R...O...

KI....C....EN

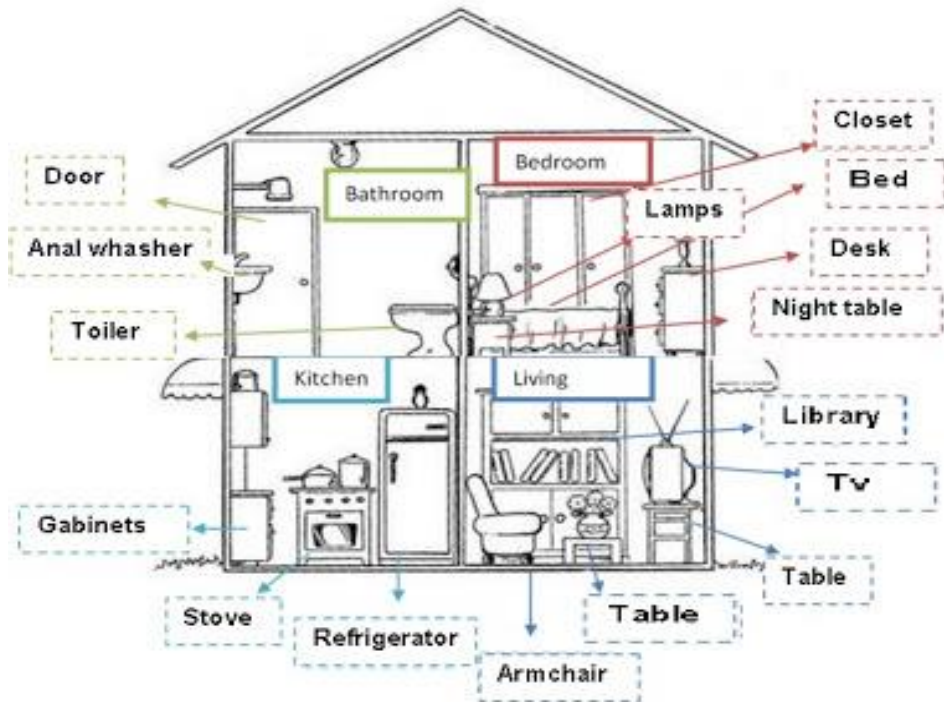
B....D...O...M

...I...I..... R...OM

B...D...R.....M

4.- Pinte el siguiente gráfico

Paint the next chart



5.- Cuál es el lugar que más le atrae de su casa

What is the place that more like you?

.....

.....

Results achieved

- Achieve know the parts of a house and say them in English.
- Determine the importance of the meaning of the English language, know and identify and expand facilitating learning English vocabulary.

Activity N° 9

Topic: Days of the week –What day is today?	
<p>Objective: Recognize how many days has the week, learn to identify the days from Monday to Sunday.</p>	<p>Number of members: 18</p>
<p>Materials:</p> <p>Folders</p> <p>Colors.</p> <p>Pencils.</p> <p>Sheets of bond paper.</p> <p>Sheets days of the week.</p> <p>Journals.</p> <p>Newspaper.</p> <p>Songs</p>	<p>Time required:</p> <p>One week</p>
<p>Description:</p> <p>Make your daily routine using the days of the week</p> <p>Put on the calendar day of the week</p> <p>Repeat vocabulary</p> <p>Make cards with the days of the week</p> <p>Look in the letter soup day of the week.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Greet students 2. Ask what day it is and how many days has the week. 3. The teacher invites the children to sing the song "DAYS OF THE WEEK" 4. Write on the Board the days of the week (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursdayetc.) 5. The teacher writes days ahead of the 	<p>Picture</p> <p>The image shows a vertical poster titled "DAYS OF THE WEEK". It lists the days of the week from Monday to Sunday. Each day is represented by a small cartoon character icon, the English name in large letters, and the Spanish name in smaller letters below it. The days are: Monday (Lunes), Tuesday (Martes), Wednesday (Miércoles), Thursday (Jueves), Friday (Viernes), Saturday (Sábado), and Sunday (Domingo). At the bottom right, there is a small circular logo with the text "L.O. LIDERABIT" and "ELEKTROBENT".</p>

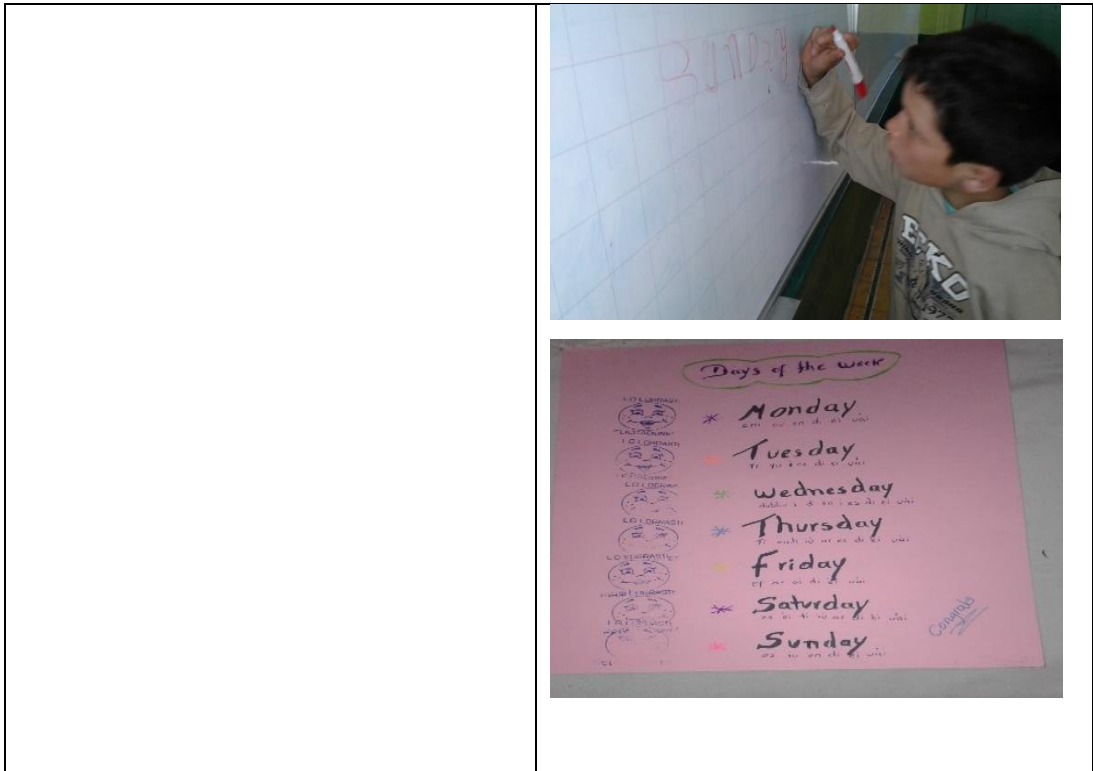
week in English disorderly way.

6. Ask for a volunteer go to the board and with the help of teachers joined with the word lines in English and Spanish.

7. Ask students to stand up and repeat words after teacher pronunciation correctly teacher.

8. I look at the days of the week and complete.





Evaluation

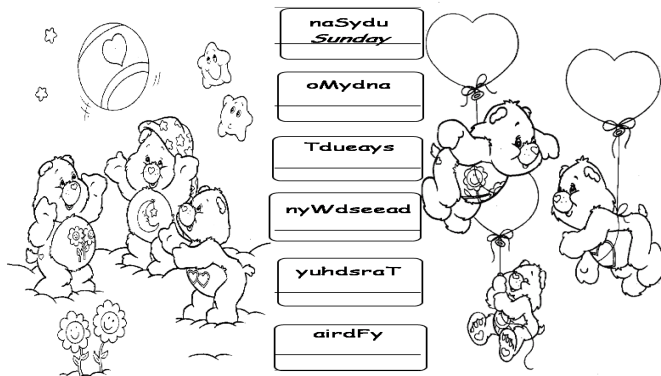
ENGLISH TEST

Name.....

Date.....

1.- Ordene los días de la semana en forma correcta

Complete the days of the week in correctly



.....

.....

2.- Deletrear los días de la semana

Spell the days of the week

MONDAY
TUESDAY
WEDNESDAY
THURSDAY
FRIDAY
SATURDAY
SUNDAY

3.- Escriba el día que más le gusta

Write the days that you like more

.....

4.- Encierre en un círculo la palabra correcta

Circle the correct word

WENEDDAY FRIDAY THUSDAY
SATUDAI SANDAY THURSDAY

MANDAI




5.- Realice un gráfico de un horario utilizando los días de la semana.

Make a draw of a time using the days of the week.

Results achieved

- They manage to recognize the days you have the week.
- Identify the days of the week from Monday to Sunday and pronounce in English.

Activity N° 10

Topic: Integration Workshop	
<p>Objective: Integrate all participants to socialize the topic about making fruit salad.</p>	<p>Number of members: 18</p>
<p>Means</p> <p>Pineapple Watermelon Grapes Strawberries Papaya Cantaloupe Bananas Chantilly cream Cream and jam</p>	<p>Time required:</p> <p>3 Hours</p> 
<p>Materials</p> <p>Bowls knives Cutting board Spoons Gloves Plastic cups napkins Plastic sleeves Apron Table cloth Water Pails Towel</p> <p>Preparation:</p> <p>First, buy good fruits then wash them. Next: peel and cut into small pieces</p>	<p>Picture</p>  

Put into the bowl and then mix.

Finally: Serve with cream



Results achieved

- Explain to attendees, the topic on how to make fruit salad.
- Exposing the learned in own language about how the fruit salad was prepared for.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

La consecución de los objetivos planteados al inicio de la propuesta, ha generado las siguientes conclusiones:

- a) En relación con el objetivo general: se mejoró significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés mediante la aplicación de actividades estimulantes y divertidas de un mundo fantástico de diversión creadas para los niños y niñas de 8 a 12 años de edad de la Parroquia La Magdalena.
- b) En relación con el primer objetivo específico: se realizó un diagnóstico entre la comunidad educativa beneficiada del proyecto para identificar los estilos de aprendizaje comunes en los niños y niñas de 8 a 12 años, datos obtenidos a través de los resultados en la encuesta aplicada cuyos resultados se presentan a continuación.

Pregunta	Interpretación
1) ¿Tiene niños de 8 a 12 años de edad?	Se identificaron a varias familias con niños y niñas de entre los 8 a 12 años a quienes poder incluir en la aplicación de la propuesta.
2) Su niño/niña recibe clases de inglés en la escuela.	Ante esta pregunta la mayoría de encuestados dijeron que no recibían clases de inglés en la escuela, pues en ella no contaban con un docente del área para todos los grados de la escuela donde asistían.
3) Cree que es importante que su niño reciba clases de inglés.	La mayoría de encuestados coincidieron en decir que es muy importante que su niño reciba clases de inglés, por lo tanto fue más que agradable plantear la misma en la comunidad.

4) Enviaría a su hijo a recibir clases de inglés extracurricularmente.	La totalidad de padres respondieron que si enviarían a sus hijos a recibir clases de inglés extracurricularmente.
5) ¿Cuántos días a la semana permitiría que su niño/a revise clases de inglés?	En relación al tiempo que duraría la ejecución de las actividades propuestas, la mayoría se orientó a decir que serían los tres días, tal cual se ejecutó en tiempo real.
6) Cree usted que los niños y niñas de la parroquia La Magdalena están en desventaja frente a las escuelas de la ciudad que si reciben en el currículo inglés.	La mayoría de padres de familia han afirmado que niños y niñas de la parroquia La Magdalena están en desventaja frente a las escuelas de la ciudad que si reciben en el currículo inglés. Por lo tanto ameritó la aplicación de estrategias pedagógicas que mejoren el nivel de aprendizaje en los estudiantes.
7) ¿Cómo le gustaría que fueran las clases de inglés de su niña/niño?	Todos los encuestados dijeron que deseaban que las clases de inglés de su niña o niño debieran ser divertidas.
8) De la forma tradicional como aprenden las demás asignaturas.	En este indicador los encuestados dijeron que este método de educación tradicionalista no cumple con las expectativas de aprendizaje que tienen para sus hijos, por lo tanto fue necesario socializar la propuesta como alternativa de solución a los problemas identificados.
9) ¿Cree que la implementación	La mayoría de encuestados dijeron que el nuevo sistema de educación no beneficia a la parroquia

del nuevo sistema de educación beneficia a la parroquia con estas propuestas en el área de inglés?	con estas propuestas en el área de inglés, ya que no se cuentan con docentes especializados en esta área, y las estrategias aplicadas no cumplen con las expectativas que estos tienen con el nivel de aprendizaje.
10) Cree que al aprender inglés su niño está en las mismas condiciones de conocimientos que los niños de escuelas de la ciudad.	Todos los encuestados afirmaron que al aprender inglés sus hijos están en las mismas y mejores condiciones de conocimientos que los niños de escuelas de la ciudad, ya que los resultados que se obtienen de una capacitación extracurricular y más aun con métodos creativos benefician a los estudiantes de mejor manera.

- c) En relación con el segundo objetivo específico: Se logró identificar las técnicas didácticas de Enseñanza- Aprendizaje estimulantes y divertidas que se utilizan para la enseñanza del idioma inglés, siendo entre las más significativas aquellas que se ejecutan a través de actividades plásticas como pintura, lectura de imágenes y otras lúdicas que les permitieron jugar y construir su nuevo aprendizaje.
- d) En relación con el tercer objetivo específico: Se diseñaron actividades didácticas que permitieron innovar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés para niños de 8 a 12 años de edad, demostrándose lo actuado a través de los resultados alcanzados en cada una de ellas.
- e) En relación con el cuarto objetivo específico: La evaluación de los resultados y el impacto de la propuesta metodológica se debe realizar un diagnóstico continuo en la comunidad, a través del desempeño de los

estudiantes y la innovación del proceso por parte de los mediadores del conocimiento encargados de dicha transferencia.

5.2. Recomendaciones

Se deben establecer un conjunto de recomendaciones como resultado de la aplicación de la propuesta, mismas que se describen a continuación.

- 1) Se deben socializar los resultados alcanzados en los estudiantes en relación al nivel de aprendizaje obtenido mediante las estrategias utilizadas en la propuesta, con ello se espera que se adopten las mejores alternativas para un proceso educativo de calidad.
- 2) Es preciso replicar las actividades propuestas en un centro educativo en donde se procuren la enseñanza aprendizaje de los conocimientos básicos del inglés.
- 3) Modificar los contenidos de la propuesta a partir de las necesidades educativas de los estudiantes, niveles de comprensión, el contexto de desarrollo y los recursos disponibles con que se cuente para su efecto.
- 4) Integrar a los estudiantes participantes de la actual propuesta en un nuevo proceso de formación en donde se refuerce lo aprendido y continúe con un nivel siguiente de conocimientos.

6. Bibliografía

- Bandura, A. (1 de mayo de 2016). *Definición de Conductismo*. Obtenido de Definición de Conductismo: <http://www.definicionabc.com/general/conductismo.php>
- Camera, J. (23 de septiembre de 2014). *Movimientos Sociales*. Obtenido de <http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/m-ludismo.htm>
- Castrillón, O. L. (23 de agosto de 2009). *Inglés divertido para niños*. Obtenido de Inglés divertido para niños: <http://diveringles.blogspot.com/2009/08/hola-amigos.html>
- Dunn, O. (22 de agosto de 2016). *Educación/El aprendizaje del Inglés como segunda lengua*. Obtenido de Educación/El aprendizaje del Inglés como segunda lengua: <http://www.fuhem.es/educacion/articulos.aspx?v=9633&n=0>
- Figuroa, L. (2009). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés en los niños y niñas*. Tolima: Florencia Caqueta.
- Guillén, L. (2009). *Didáctica General*. Buenos Aires - Argentina: Editorial Kapeluz.
- Hernandez, L. (2006). *La importancia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza del inglés*. México: McGraw Hill.
- Jaume, F. (2009). *Teorías de aprendizaje y tecnología de la enseñanza*. México: Editorial Trillas.
- Moreira, M. A. (20 de junio de 2013). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Obtenido de aprendizaje significativo: un concepto subyacente: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Osman, B. (2010). *Problemas de aprendizaje*. México: Editorial Trillas.
- Quezada, L. (12 de abril de 2013). *Pedagogía. Plantilla Watermark*. Obtenido de <http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/skinner.html>
- Sánchez, E. M.-S. (26 de julio de 2015). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de El proceso de enseñanza-aprendizaje: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

- Sánchez, E., & Martínez, S. (10 de octubre de 2015). *El aprendizaje de la creatividad*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0082creatividad.htm>
- Santos, G. (2010). *Enseñanza de la lengua extranjera*. La Habana: Pueblo y educación.
- Segura, M. E. (19 de enero de 2015). *La teoría constructivista del aprendizaje*. Obtenido de la teoría constructivista del aprendizaje: <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/109.pdf>
- Weinstein y Mayer. (2008). *Estrategias de aprendizaje del idioma inglés*. Catamarca: Científica universitaria.

7. Anexos



Anexo N. 1: Modelo de encuesta aplicado a padres y madres de familia en la comunidad

Encuesta

Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 8 a 12 años de edad de la Parroquia La Magdalena con el objetivo de verificar la necesidad de la implementación de la propuesta metodológica.

1. ¿Tiene niños de 8 a 12 años de edad?
Si ()
No ()

2. Su niño/niña recibe clases de inglés en la escuela.
Si ()
No ()

3. Cree que es importante que su niño reciba clases de inglés.
Si ()
No ()

4. Enviaría a su hijo a recibir clases de inglés extracurricularmente.
Si ()
No ()

5. ¿Cuántos días a la semana permitiría que su niño/na revise clases de inglés?
1 ()
2 ()
3 ()

6. Cree usted que los niños y niñas de la parroquia La Magdalena están en desventaja frente a las escuelas de la ciudad que si reciben en el currículo inglés.
- Si ()
- No ()
7. ¿Cómo le gustaría que fueran las clases de inglés de su niña/niño?
- Divertidas ()
- Activas ()
- Animadas()
8. De la forma tradicional como aprenden las demás asignaturas. ()
- Si ()
- No ()
9. Cree que la implementación del nuevo sistema de graduación beneficia a la parroquia con estas propuestas.
- Si ()
- No ()
10. Cree que al aprender inglés su niño está en las mismas condiciones de conocimientos que los niños de escuelas de la ciudad.
- Si ()
- No ()

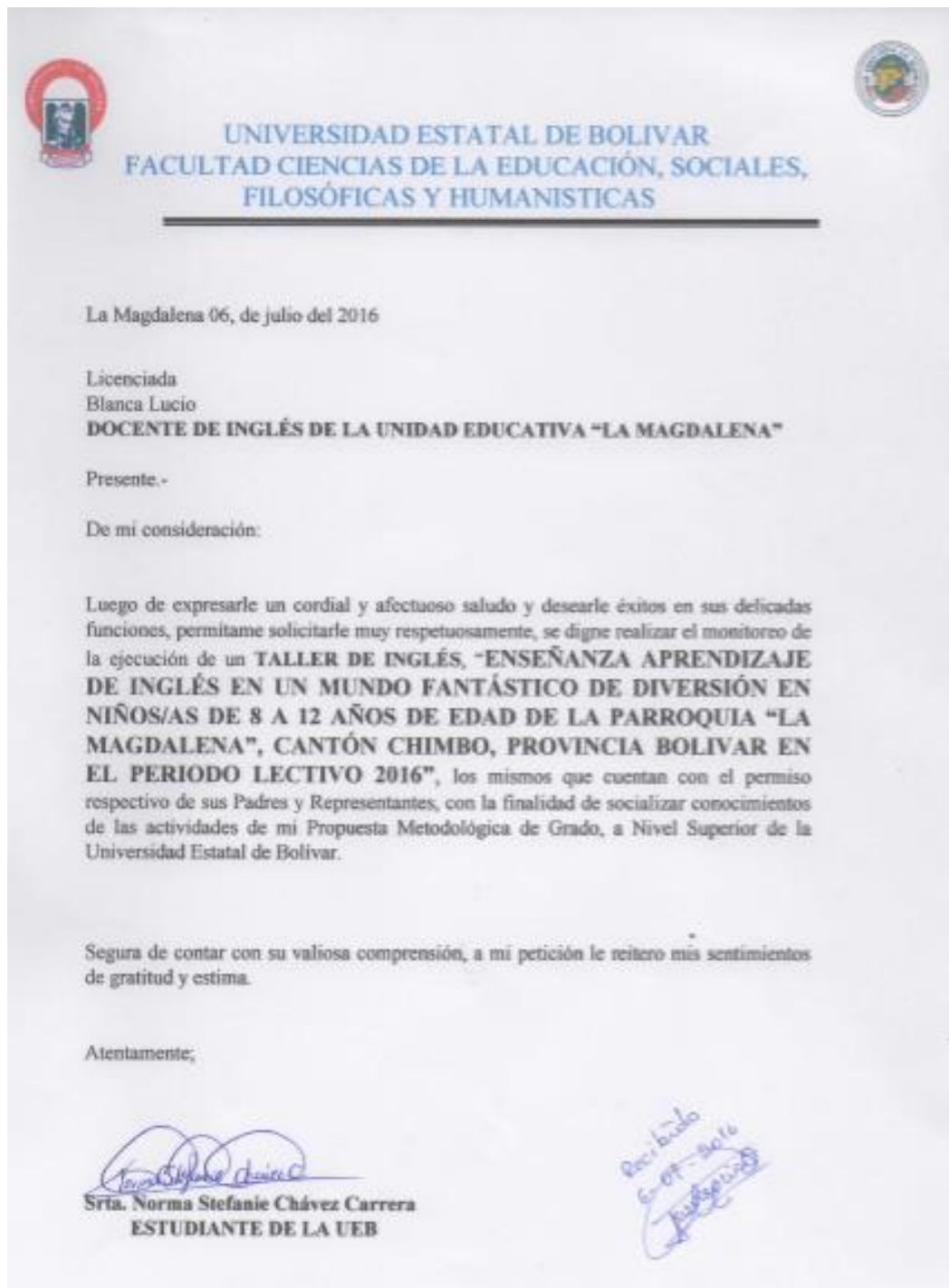
Gracias por su colaboración

Anexo N. 2: Evidencias del trabajo en la comunidad

Reunión con padres de familia



**Anexo N. 3: Oficios enviados para la aprobación de la Propuesta
Metodológica**





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

La Magdalena 06, de julio del 2016

Licenciado
Neicer Vargas
PRESIDENTE DEL GAD PARROQUIAL "LA MAGDALENA"

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted con un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en las labores que viene desempeñando, el motivo de este comunicado es para solicitarle muy respetuosamente me autorice en la Parroquia que usted regenta un **TALLER DE INGLÉS, "ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS EN UN MUNDO FANTÁSTICO DE DIVERSIÓN EN NIÑOS/AS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA LA MAGDALENA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLIVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2016"**, los mismos que cuentan con el permiso respectivo de sus Padres y Representantes, con la finalidad de socializar conocimientos de las actividades de mi Propuesta Metodológica de Grado, a Nivel Superior de la Universidad Estatal de Bolívar.

Agradezco la atención prestada y segura de contar con la aprobación del mismo, esperando su respuesta.

Atentamente;


Sra. Norma Stefanie Chávez Carrera
ESTUDIANTE DE LA UEB

Recibido
06-07-2016

LA MAGDALENA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

La Magdalena 06, de julio del 2016

Licenciada
Irma Silva Mejía

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA MAGDALENA"

Presente.-

De mi consideración:

Luego de expresarle un cordial y afectuoso saludo y desearte éxitos en sus delicadas funciones, permítame solicitarle muy respetuosamente, una aula de clase en la Institución que usted regenta, para dictar un **TALLER DE INGLÉS, "ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS EN UN MUNDO FANTÁSTICO DE DIVERSIÓN EN NIÑOS/AS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA "LA MAGDALENA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLIVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2016,"** los mismos que cuentan con el permiso respectivo de sus Padres y Representantes, con la finalidad de socializar conocimientos de las actividades de mi Propuesta Metodológica de Grado, a Nivel Superior de la Universidad Estatal de Bolívar.

Segura de contar con su valiosa comprensión, a mi petición le reitero mis sentimientos de gratitud y estima.

Atentamente,


Srta. Norma Stefanie Chávez Carrera
ESTUDIANTE DE LA UEB


2016 - 07 - 06
UNIDAD EDUCATIVA
LA MAGDALENA
RECTORADO
Magdalena - Imbabura - Ecuador



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

La Magdalena 06, de julio del 2016

Ingeniera
María Monar Sáhona
TENIENTE POLÍTICO DE LA PARROQUIA "LA MAGDALENA"

Presente.-

De mi consideración:

Luego de expresarle un cordial y afectuoso saludo y desearle éxitos en sus delicadas funciones, permítame solicitarle muy respetuosamente, me autorice en la Parroquia que usted regenta un **TALLER DE INGLÉS, "ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS EN UN MUNDO FANTÁSTICO DE DIVERSIÓN EN NIÑOS/AS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA LA MAGDALENA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLIVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2016"**, los mismos que cuentan con el permiso respectivo de sus Padres y Representantes, con la finalidad de socializar conocimientos de las actividades de mi Propuesta Metodológica de Grado, a Nivel Superior de la Universidad Estatal de Bolívar.

Agradezco la atención prestada y segura de contar con la aprobación del mismo, esperando su respuesta.

Atentamente;




Srta. Norma Stefanie Chávez Carrera
ESTUDIANTE DE LA UEB



Recibido
06-07-2016



Anexo N. 4: Invitación al acto de Clausura



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

La Magdalena 29, de agosto del 2016

Licenciado
Neicer Vargas
PRESIDENTE DEL GAD PARROQUIAL "LA MAGDALENA"


Presente.-


De mi consideración:

Luego de expresarle un cordial y afectuoso saludo y desearle éxitos en sus delicadas funciones, permítame hacerle una cordial invitación al acto de clausura del **TALLER DE INGLÉS** ejecutado, **"ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS EN UN MUNDO FANTÁSTICO DE DIVERSIÓN EN NIÑOS/AS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA "LA MAGDALENA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLIVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2016,"** de mi Propuesta Metodológica de Grado, a Nivel Superior de la Universidad Estatal de Bolívar., el mismo que se llevará a cabo el día miércoles 31 de agosto del año en curso, a partir de las 10 de la mañana en la Unidad Educativa " La Magdalena"

Segura de contar con su valiosa presencia, la misma que dará mayor realce al evento.

Atentamente,


Srta. Norma Stefanie Chávez Carrera
ESTUDIANTE DE LA UEB


LA MAGDALENA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

La Magdalena 29, de agosto del 2016

Licenciada
Blanca Lucio
DOCENTE DE INGLÉS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA MAGDALENA"

Presente.-

De mi consideración:

Luego de expresarle un cordial y afectuoso saludo y desearle éxitos en sus delicadas funciones, permítame hacerle una cordial invitación al acto de clausura del **TALLER DE INGLÉS** ejecutado, **"ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS EN UN MUNDO FANTÁSTICO DE DIVERSIÓN EN NIÑOS/AS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA "LA MAGDALENA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLIVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2016,"** de mi Propuesta Metodológica de Grado, a Nivel Superior de la Universidad Estatal de Bolívar., el mismo que se llevará a cabo el día miércoles 31 de agosto del año en curso, a partir de las 10 de la mañana en la Unidad Educativa " La Magdalena "

Segura de contar con su valiosa presencia, la misma que dará mayor realce al evento.

Atentamente,


Srta. Norma Stefanie Chávez Carrera
ESTUDIANTE DE LA UEB


Blanca Lucio
Docente de Inglés
Unidad Educativa "La Magdalena"



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

La Magdalena 29, de agosto del 2016

Licenciada
Irma Silva Mejía

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA MAGDALENA"

Presente.-

De mi consideración:

Luego de expresarle un cordial y afectuoso saludo y desearte éxitos en sus delicadas funciones, permítame hacerle una cordial invitación al acto de clausura del **TALLER DE INGLÉS** ejecutado, **"ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS EN UN MUNDO FANTÁSTICO DE DIVERSIÓN EN NIÑOS/AS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA "LA MAGDALENA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLIVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2016,"** de mi Propuesta Metodológica de Grado, a Nivel Superior de la Universidad Estatal de Bolívar, el mismo que se llevará a cabo el día miércoles 31 de agosto del año en curso, a partir de las 10 de la mañana en la Unidad Educativa "La Magdalena"

Segura de contar con su valiosa presencia, la misma que dará mayor realce al evento.

Atentamente,

Srta. Norma Stefanie Chávez Carrera
ESTUDIANTE DE LA UEB





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

La Magdalena 29, de agosto del 2016

Ingeniera
Maria Monar Sahona
TENIENTE POLÍTICO DE LA PARROQUIA "LA MAGDALENA"

Presente -

De mi consideración:

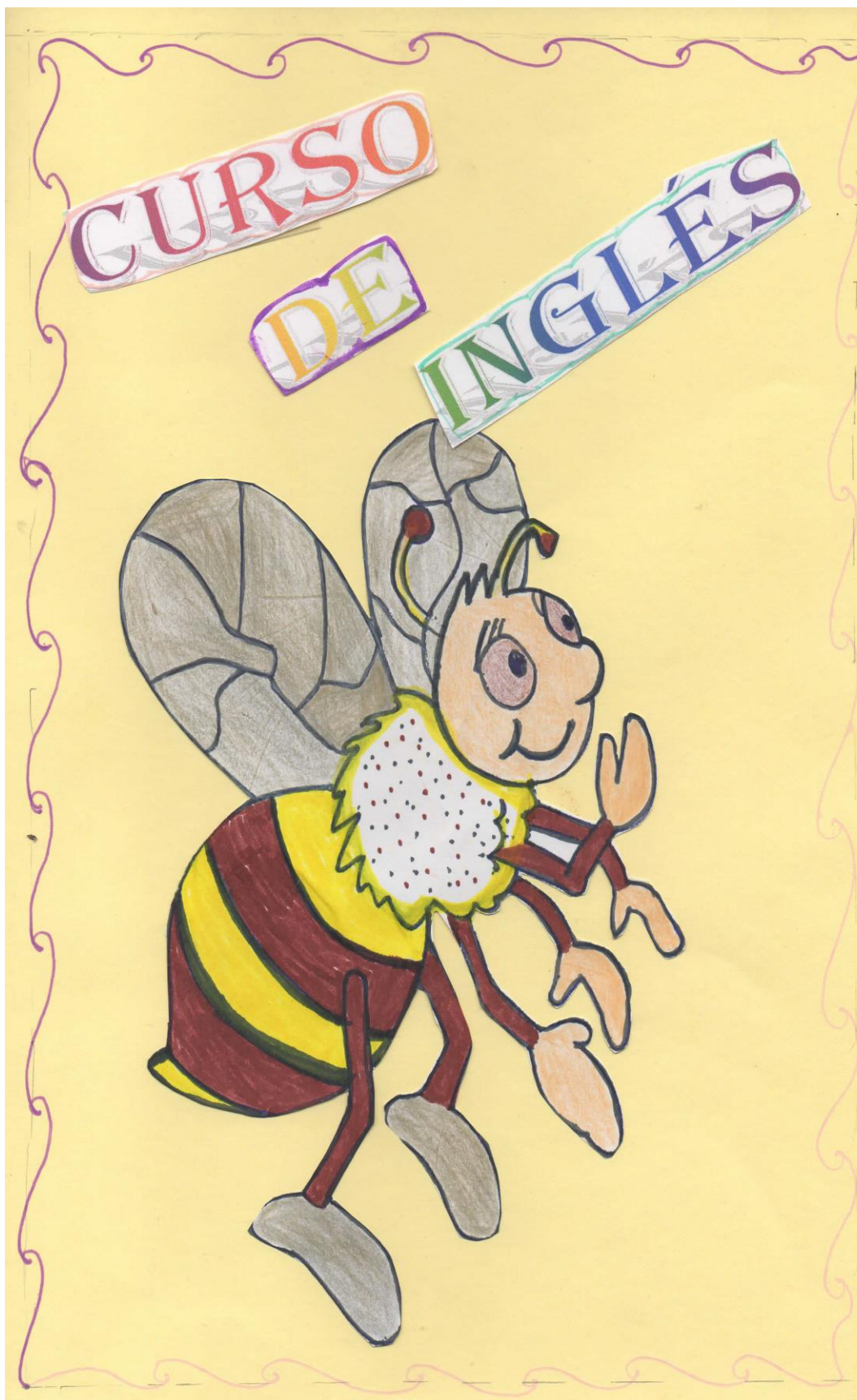
Luego de expresarle un cordial y afectuoso saludo y desearle éxitos en sus delicadas funciones, permitame hacerle una cordial invitación al acto de clausura del **TALLER DE INGLÉS** ejecutado, **"ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS EN UN MUNDO FANTÁSTICO DE DIVERSIÓN EN NIÑOS/AS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA "LA MAGDALENA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLIVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2016,"** de mi Propuesta Metodológica de Grado, a Nivel Superior de la Universidad Estatal de Bolívar, el mismo que se llevará a cabo el día miércoles 31 de agosto del año en curso, a partir de las 10 de la mañana en la Unidad Educativa " La Magdalena"

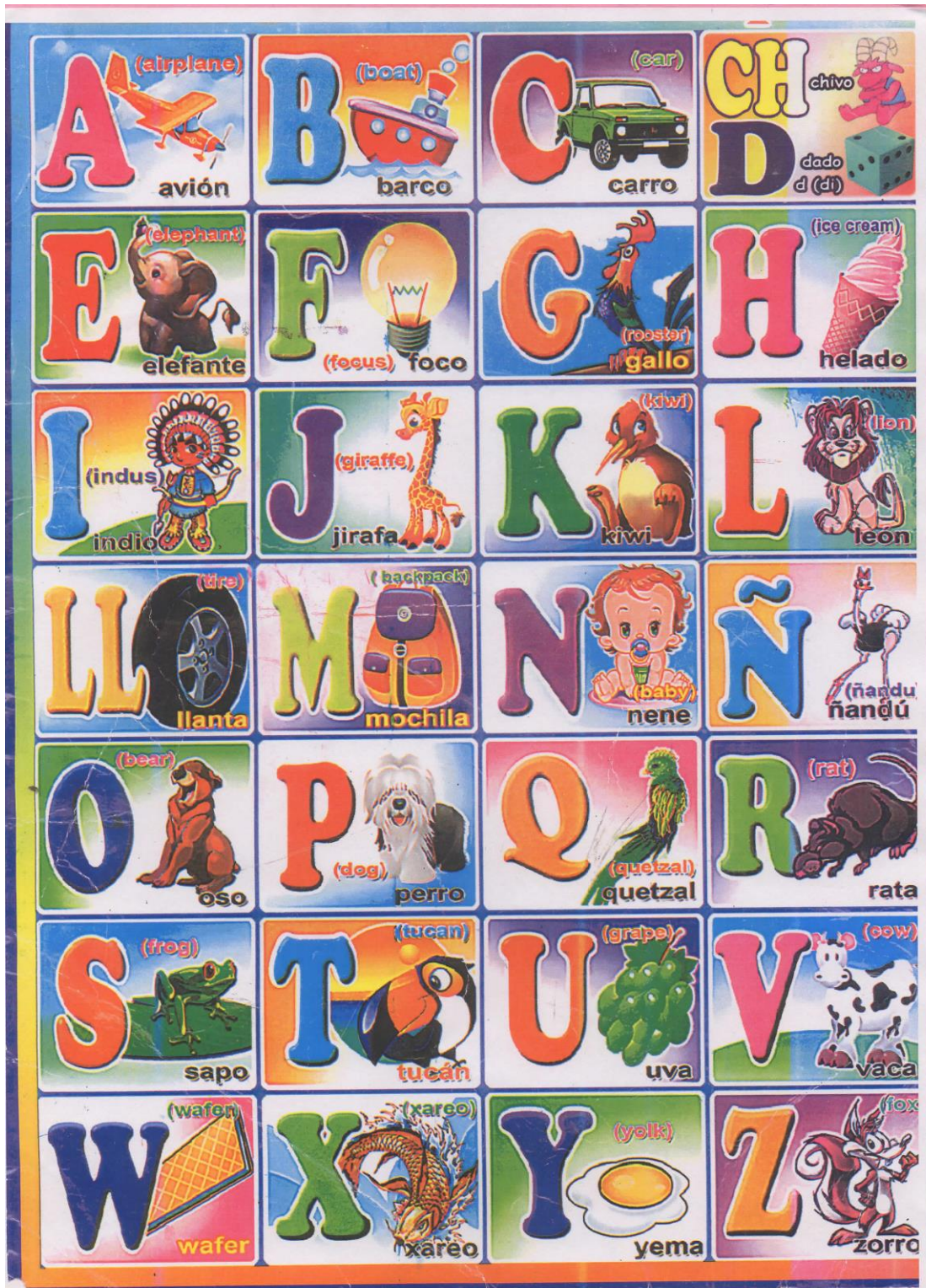
Segura de contar con su valiosa presencia, la misma que dará mayor realce al evento.

Atentamente;

Srta. Norma Stefanie Chávez Carrera
ESTUDIANTE DE LA UEB

Anexo N. 5: Material Didáctico de la Propuesta Metodológica







THE ALPHABET

EL ALFABETO EN INGLÉS Y SU PRONUNCIACIÓN

A = (éi) B = (bi) C = (si) D = (di)

E = (i) F = (ef) G = (yi) H = (eich)

I = (ai) J = (yei) K = (kêy) L = (el)

M = (ém) N = (én) O = (ou) P = (pi)

Q = (kiú) R = (ar) S = (es) T = (ti)

U = (iú) V = (vi) W = (dábliu) X = (ex)

Y = (uái) Z = (zi)

íú

UO LOGPASTE



RECITACIONES



WRITE AND COLOR THE ALPHABET



Congrats

CROSSWORD

A	C	O	X	R	A	Y	N	G	B	P	T	Y	U	D	S	W	Q	X	T
N	U	O	V	B	S	T	U	B	E	F	O	R	E	A	S	E	R	T	O
T	O	N	I	G	H	T	F	G	A	N	H	J	R	W	Q	E	R	T	R
R	P	S	T	W	S	D	S	W	U	Q	D	O	A	P	R	W	Q	S	N
C	C	F	F	T	C	A	X	R	T	R	Ñ	B	S	Q	E	T	D	F	Ñ
W	O	R	L	D	V	F	V	C	I	O	G	E	E	T	Y	I	S	D	G
X	V	S	G	Y	B	H	S	I	F	P	D	V	R	I	C	E	F	Ñ	Y
Z	D	R	S	U	B	Z	B	V	U	P	M	F	R	G	Y	R	G	F	
D	S	D	R	T	N	J	Z	V	R	T	R	Ñ	V	Y	N	I	N	E	F
O	O	T	F	A	M	O	C	B	U	V	Ñ	N	E	U	I	F	D	G	U
G	R	U	T	C	S	Y	V	N	P	B	P	P	I	N	K	U	T	G	F
C	T	I	U	I	R	I	W	M	G	O	O	D	Q	T	F	O	D	T	O
L	O	V	E	D	E	Y	Q	K	O	V	L	U	T	Q	U	I	Z	G	J
I	Y	O	I	O	R	S	R	L	E	N	Ñ	Y	U	U	G	R	F	G	T
V	U	P	O	P	T	R	T	R	T	M	P	P	I	G	F	P	E	H	U
E	S	T	P	E	U	T	U	E	A	F	E	O	N	P	T	S	F	G	P
V	R	U	S	W	I	Y	L	H	H	S	B	U	O	S	R	Y	E	R	T
B	T	P	I	N	K	U	O	T	U	U	O	L	P	O	U	P	V	D	G
N	Y	D	G	Q	O	R	P	O	P	Y	E	G	H	T	I	Y	O	R	T
M	A	S	N	E	E	I	M	O	P	R	Q	V	E	D	N	D	W	T	H
G	D	T	I	Z	S	O	N	P	Y	E	M	O	T	H	E	R	E	O	D
F	R	Y	T	A	O	P	M	O	P	S	N	V	E	S	H	A	L	D	I
B	E	U	I	Z	D	O	Ñ	Ñ	Q	R	E	B	Q	T	K	T	F	C	G
R	T	I	O	X	C	Z	D	K	D	T	G	N	I	R	P	S	S	G	D
E	S	P	N	C	V	Y	A	R	F	I	V	S	R	R	I	D	A	D	R
V	E	S	W	V	B	E	Z	E	C	P	Q	U	E	E	N	G	Z	H	O
D	Y	G	Q	J	O	K	E	Q	U	M	B	R	E	L	L	A	Y	I	W

LO LOGRASTE



FELICITACIONES

Congrats

A
↓
ei



B
↓
bi



C
↓
si



D
↓
di



E
↓
i



F
↓
ef



G
↓
gi



H
↓
hi



I
↓
ai



J
↓
ji



K
↓
ki



L
↓
li



M
↓
mi



N
↓
ni



O
↓
oi



P
↓
pi



Q
↓
qi



S
↓
es




varco
SHIP

T
↓
ti



tren
TRAIN

U
↓
U



Paraguas
UMBRELLA

V
↓
vi



violín
VIOLIN

W
↓
dablio



Ballena
WHALE

X
↓
ex



XYLOPHONE

Y
↓
vai



YEAR
calencario

Z
↓
zi



ZEBRA
cebra

Congrats



Picture



LOGRASTE



FELICITACIONES

Congrats

COLORS

COLORES

SPANISH	ENGLISH	PRONUNCIATION
Amarillo	Yellow	iélou
Azul	Blue	Blúu
Blanco	White	Guáit
Gris	Gray	Gréi
Marrón, Café	Brown	bráun
Naranja	Orange	órendch
Negro	Black	Blák
Rojo	Red	Red
Verde	Green	Gríin
Violeta	Violet	váiolet
Azul marino	Navy blue	néivi blúu
Celeste	Sky blue	skái blúu
Dorado	Golden	góulden
Fucsia	Fuchsia	fiúsha
Castaño	Chestnut	chéstnat
Granate	Maroon	márun
Morado	Purple	péerpl
Plata	Silver	silver
Rosa	Pink	Pink
Turquesa	Turquoise	Tárcois
Verde claro	Light green	láit gríin
Gris claro	Light gray	láit gréi
Verde oscuro	Dark green	dárk gríin
Gris oscuro	Dark gray	dárk gréi



LO LOGRASTE



FELICITACIONES







COLORS



red
rojo



blue
azul



yellow
amarillo



+



=



red
rojo

yellow
amarillo

orange
naranja



+



=



red
rojo

blue
azul

purple
morado



+



=



blue
azul

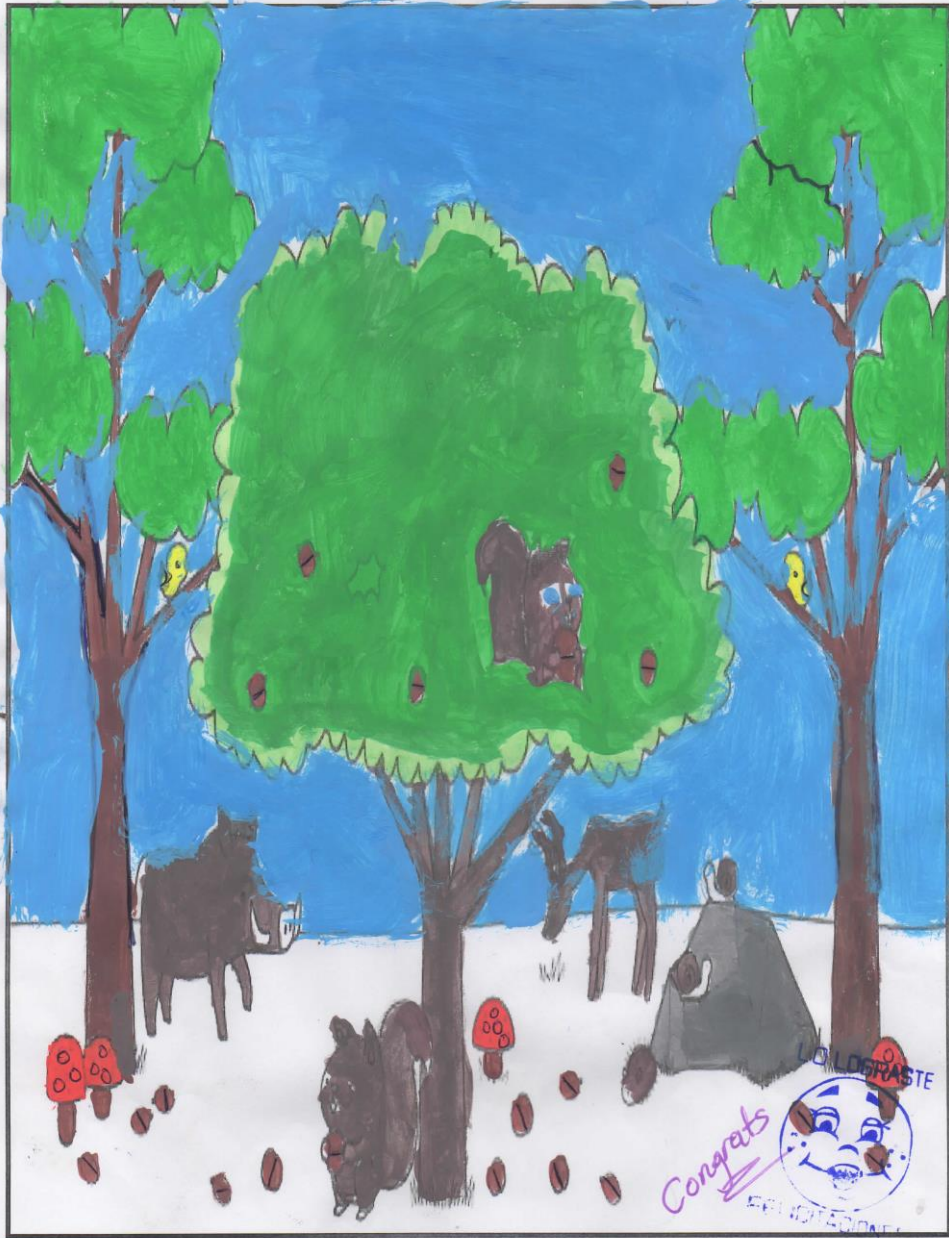
yellow
amarillo

green
verde



Congrats

Picture



Days of the week



* Monday
em ov en di ei vai



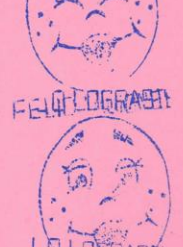
* Tuesday
ti yu ies di ei vai



* Wednesday
dabliu i di en i es di ei vai



* Thursday
ti eich iu ar es di ei vai



* Friday
ef ar ai di ei vai



* Saturday
es ei ti iu ar di ei vai

* Sunday
es iu en di ei vai

Congrats

Anexo N. 6: Ejemplos de evaluaciones realizadas a los estudiantes

10

TEST OF ENGLISH

NAME Tazman Gumbauha DATE 08/07/2016

1.- COMPLETE EL ABECEDARIO EN EL GUSANITO
COMPLETE THE ALPHABET IN GUSANITO

2.- DELETRE Y PONGA EN INGLES LAS SIGUIENTES PALABRAS
SPELLING AND PUT THE FOLLOWING WORDS IN ENGLISH

PELOTA	pi - d - ou - fi - ei	ball
ELEFANTE	i - el - i - ef - ei - en - ti - i	elephant
PARAGUAS	pi - ei - ar - ei - g - yo	umbrella
NARANJA	en - ei - ar - en - j - ei	orange
LÁPIZ	el - ei - pi - e - ei	pencil

3.- ESCRIBA LA PRONUNCIACIÓN DE CADA LETRA DEL ABECEDARIO
WRITE PRONUNCIATION OF EACH LETTER OF THE ALPHABET

A	ei	D	ou
B	bi	P	pi
C	ci	Q	quic
D	di	R	ar
E	i	S	es
F	ef	T	ti
G	gi	U	yu
H	ush	V	vi
I	ei	W	abibi
J	ji	X	xi
K	ki	Y	yi
L	el	Z	zi
M	em		
N	en		

4.- EN EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA ENCUENTRE LAS SIGUIENTES PALABRAS
 IN THE FOLLOWING CROSSWORD FIND THE FOLLOWING WORDS

O	P	G	I	R	L	R	R	E
D	F	U	J	D	E	E	P	V
C	B	I	K	S	W	Y	P	T
V	U	A	M	O	U	M	O	U
B	T	I	L	Y	A	U	U	L
N	Q	F	S	L	D	C	I	O
M	W	T	C	O	U	C	Y	V
W	E	I	G	I	N	W	R	E
A	S	B	F	E	Y	R	T	I
S	R	B	P	P	T	U	S	O
T	T	A	Y	V	G	I	E	P
A	E	R	O	P	H	A	N	E

2

- Airplane ✓ pencil ✓ rabbit ✓ girl ✓
- Ball ✓ flower ✓ lamp ✓
- nest ✓ love ✓ God ✓

5.- ESCRIBA SUS NOMBRES Y APELLIDOS Y DELETREE
 WRITE THEIR NAMES AND SPELL

Jazmani

J-a-z-m-a-n-i

Edgar

E-d-g-a-r

Quintanilla

Q-u-i-n-t-a-n-i-l-l-a

Sánchez

S-a-n-c-h-e-z

2



TEST OF ENGLISH

9.5

NAME Jazmani Quintanilla

DATE 29/05/2020

1- ORDENE LOS DÍAS DE LA SEMANA EN FORMA CORRECTA
ORDER THE DAY OF THE WEEK IN CORRECTLY



1.5

Monday Wednesday Friday
Tuesday Thursday Saturday

2- DELETREAR LOS DÍAS DE LA SEMANA
SPELL THE DAYS OF THE WEEK

MONDAY
TUESDAY
WEDNESDAY
THURSDAY
FRIDAY
SATURDAY
SUNDAY

2

2

3- ESCRIBA EL DÍA QUE MAS LE GUSTA
WRITE THE DAY MORE LIKES

Friday

4- ENCIERRE EN UN CIRCULO LA PALABRA CORRECTA
CIRCLE THE CORRECT WORD

WENEDDAY

FRIDAY

THUSDAY

SATUDAI

SANDAY

THURSDAY

MANDAI




2

5.- REALICE UN GRÁFICO DE UN HORARIO UTILIZANDO LOS DÍAS DE LA SEMANA.
 MAKE A DRAWING OF A TIME USING THE DAYS OF THE WEEK.

2

Hours	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1	Matemáticas	Lengua	Música	Ciencias N.	Inglés
2	Lengua	Inglés	Lengua	Inglés	Proyectos
3	Inglés	Dibujo	Matemáticas	Cultura F.	Dibujo
4	Ciencias S.	Ciencias S.	Proyectos	Música	Lengua
5	Ciencias N.	Ciencias N.	Ciencias S.	Matemáticas	Matemáticas
6	Cultura F.	Dibujo	Lengua	Ciencias N.	Música
7	Dibujo	Cultura F.	Matemáticas	Proyectos	Cultura F.

Anexo N. 7: Certificados de Aplicación de la Propuesta Metodológica

TENENCIA POLÍTICA DE LA PARROQUIA LA MAGDALENA-CANTÓN CHIMBO-PROV.BOLÍVAR

La Magdalena, 31 de agosto del 2016

LA SUSCRITA ING. MARIA MONAR TENIENTE POLÍTICO DE LA PARROQUIA "LA MAGDALENA" CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, EN USO DE SUS ATRIBUCIONES.

CERTIFICA

A la señorita **NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA**, Egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, quién compartió sus conocimientos con la niñez de la comunidad en un **TALLER DE INGLÉS, "ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS EN UN MUNDO FANTÁSTICO DE DIVERSIÓN EN NIÑOS/AS DE 3 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA "LA MAGDALENA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLIVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2016,"** comenzó con las actividades desde el 06 de julio, hasta el 31 de agosto del año en curso, de su Propuesta Metodológica de Grado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo para que la interesada haga uso de este documento en lo que estime conveniente.

Atentamente:



Ing. Maria Monar Sabona
TENIENTE POLÍTICO DE LA MAGDALENA



Anexo N. 8: Socialización de las Actividades de la Propuesta Metodológica en la Unidad Educativa “La Magdalena”

 **Ministerio de Educación del Ecuador**

“UNIDAD EDUCATIVA “LA MAGDALENA”

BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (FIGURA PROFESIONAL CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN)

La Magdalena Cantón Chimbo Prov. Bolívar Tel: 2972 133 2972 310

La Magdalena, 31 de agosto de 2016

LA SUSCRITA DOCENTE DE INGLÉS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MAGDALENA, DE LA PARROQUIA HOMÓNIMA, DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, en uso de sus atribuciones legales

CERTIFICA

Que la señorita **NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA**, Egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, quién realizó en nuestra Institución un **TALLER DE INGLÉS, “ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS EN UN MUNDO FANTÁSTICO DE DIVERSIÓN EN NIÑOS/AS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA “LA MAGDALENA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLIVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2016,”** desde el 06 de julio hasta el 31 de agosto del año en curso, de su Propuesta Metodológica de Grado, a Nivel Superior, el mismo que fue supervisado por mi persona.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a su peticionaria hacer uso del presente certificado de acuerdo a sus intereses y enmarcado dentro de la ley.

Atentamente:


Elic. Blanca Lucio

DOCENTE DEL ÁREAS DE INGLÉS



"UNIDAD EDUCATIVA "LA MAGDALENA"



BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (FIGURA PROFESIONAL CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN)

La Magdalena Cantón Chimbo Prov. Bolívar Tel: 2972 133 2972 330

La Magdalena, 31 de agosto de 2016

LA SUSCRITA RECTORA ENCARGADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MAGDALENA, DE LA PARROQUIA HOMÓNIMA, DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, en uso de sus atribuciones legales

CERTIFICA

Que la señorita **NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA**, Egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, quien realizó en nuestra Institución un **TALLER DE INGLÉS, "ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS EN UN MUNDO FANTÁSTICO DE DIVERSIÓN EN NIÑOS/AS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA "LA MAGDALENA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLIVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2016,"** desde el 06 de julio hasta el 31 de agosto del año en curso, de su Propuesta Metodológica de Grado, a Nivel Superior.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a su peticionaria hacer uso del presente certificado de acuerdo a sus intereses y enmarcado dentro de la ley.

Cordialmente,


Lic. Norma Silve Mejía MS
RECTORA



UNIDAD EDUCATIVA
LA MAGDALENA
RECTORADO
La Magdalena - Cant. Chimbo - Prov. Bolívar

**Anexo N. 9: Inscripciones de estudiantes al Proceso de Capacitación de la
Propuesta Metodológica**

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SOCIALES FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS CARRERA DE INGLES		
FICHA DE INSCRIPCIÓN			
PROVINCIA	BOLIVAR	CANTÓN	CHIMBO
PARRQUIA	LA MAGDALENA		
INSTRUCCIÓN	SECUNDARIA		
SECTOR	LA MAGDALENA		
NOMBRES	LOURDES NATIVIDAD		
APELLIDOS	ACURIO SALAZAR		
CEDULA	0100143782	SEXO	FEMENINO
NIVEL EDUCATIVO	SECUNDARIA		
FIRMA:			
OBSERVACIONES:			
FICHA DE INSCRIPCIÓN			
PROVINCIA	BOLIVAR	CANTÓN	CHIMBO
PARRQUIA	LA MAGDALENA		
INSTRUCCIÓN	SECUNDARIA		
SECTOR	LA MAGDALENA		
NOMBRES	EDWIN GUILLERMO		
APELLIDOS	ARMIÑO CAMACHO		
CEDULA	0100108749	SEXO	MASCULINO
NIVEL EDUCATIVO	SECUNDARIA		
FIRMA:			
OBSERVACIONES:			

Anexo N. 10: Registro de asistencia de padres de familia y estudiantes a la socialización de la Propuesta Metodológica



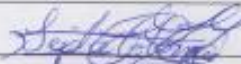


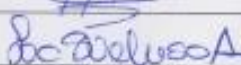
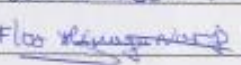
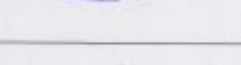

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE INGLÉS

NOMINA DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	NÚMERO DE CÉDULA	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS PADRES DE FAMILIA	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
1	ACURIO SALAZAR LOURDES NATIVIDAD	0200145782	SALAZAR ANGULO DOLORES MAYBETI	0201147891	<i>Dolores Angulo</i>
2	ARMIJO CAMACHO EDWIN GUILLERMO	0202058749	CAMACHO QUINTANILLA XIMENA LORENA	0201978136	<i>Ximena Camacho</i>
3	ARMIJO MONAR CARLOS ENRIQUE	0202499554	MONAR SAHONA BLANCA GALUTH	1713429668	<i>Blanca Galuth</i>
4	BARRAGÁN CHÁVEZ CAMILA ALEXANDRA	1727131383	CHÁVEZ CARRERA JAQUELINE MARIANELA	0201583077	<i>Jaqueline Marianela</i>
5	BAZANTES QUISTANCHALA ANTONY HUMBERTO	0250016250	BAZANTES MENDOZA WALTER BLADIMIR	0201017670	<i>Walter Bladimir</i>
6	CAPÚZ GARCÍA ERIKA CAMILA	0202365250	GARCIA SANABRIA MARTHA JUDITH	0201624632	<i>Martha Judith</i>
7	CAPÚZ GARCÍA MATEO ALEXANDER	0202574547	GARCIA SANABRIA MARTHA JUDITH	0201624632	<i>Martha Judith</i>
8	CARRERA CAPÚS JUAN FERNANDO	0202056024	CAPÚS PEÑA ROSA DEL CARMEN	0201536703	<i>Rosa Capús</i>
9	CARRERA CAPÚS YANELA LETICIA	0202056016	CAPÚS PEÑA ROSA DEL CARMEN	0201536703	<i>Rosa Capús</i>
10	ESTRADA ESTRADA DANIELA ELIZABETH	0202507083	ESTRADA ARMIJO MARIANA ELIZABETH	2100307764	<i>Mariana Elizabeth</i>
11	GRANDA MOYA DAYANA ESTEFANIA	0202418935	MOYA MORALES CELINDA LILIAN	0214785419	<i>Celinda Moya</i>

12	MORALES COLOMA LOGAN EDISON	0202183521	COLOMA GAIBOR LEYDI DEL CARMEN	0201114055	
13	PEÑA LEÓN PAMELA ROCIO	0202575981	LEÓN GARCÍA MARIA ELENA	0201194669	
14	PEÑA LEÓN VERÓNICA YULIZA	0202575999	LEÓN GARCÍA MARIA ELENA	0201194669	
15	QUINTANILLA SÁNCHEZ EDGAR JAZMANI	1726502303	SÁNCHEZ LÓPEZ SARA EDUBIJES	0201801586	
16	RODRIGUEZ QUISTANCHALA RUBI ESTEFANIA	0250016250	BAZANTES MENDOZA WALTER BLADIMIR	0201017670	
17	TENECOTA VELASCO LOURDES ESTEFANIA	0202495107	VELASCO ALLÁN SILVANA MARISOL	0201317955	
18	VELOZ MINAYA EMILY ROMINA	0202563938	MINAYA NARANJO FLOR ISELA	0201536703	
19					
20					


SRTA. NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA
MAESTRA- ESTUDIANTE

Anexo N. 11: Control de Asistencia a la estudiante – maestra como parte del seguimiento que hizo el tutor



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE INGLÉS

CONTROL DE ASISTENCIA DE LA MAESTRA- ESTUDIANTE

N°	TEMA TRATADO	NOMBRES y APELLIDOS	N° DE CEDULA	FIRMA	FECHA	L	M	M	J	V
1	MY ABC- ENGLISH ALPHABET	NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA	0202281739		06/07/2016 08/07/2016			✓	✓	✓
2	MY FAVOURITE COLOURS LEARN COLOURS, RED, BLUE, ETC.	NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA	0202281739		11/07/2016 15/07/2016	✓	✓	✓	✓	✓
3	MY FAMILY –PEOPLE IN THE FAMILY, FATHER, MOTHER.	NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA	0202281739		18/07/2016 22/07/2016	✓	✓	✓	✓	✓
4	MY TOYS- WHERE'S MY TEDDY? KIDS TOYS	NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA	0202281739		25/07/2016 29/07/2016	✓	✓	✓	✓	✓
5	CLOTHES WHAT IS SHE WEARNING?	NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA	0202281739		01/08/2016 05/08/2016	✓	✓	✓	✓	✓



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE INGLÉS

6	ZOO ANIMALS- WHAT ANIMAL IS THIS? TIGER, LION, ETC.	NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA	0202281739		08/08/2016 11/08/2016	✓	✓	✓	✓	
7	FAST FOOD – WHAT DO YOU WANT TO EAT?	NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA	0202281739		15/08/2016 19/08/2016	✓	✓	✓	✓	✓
8	ROOMS AT HOME, BEDROOM, LIVING ROOM.....	NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA	0202281739		22/08/2016 26/08/2016	✓	✓	✓	✓	✓
9	DAYS OF THE WEEK- WHAT DAY IS TODAY?	NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA	0202281739		29/08/2016 31/08/2016	✓	✓	✓		

LIC. ANGEL COLCHA ALMENDARIZ
TUTOR

Anexo N. 12: Control de Asistencia de los estudiantes

DATOS DE ASISTENCIA		SEMANA					SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4						
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	D I A S	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	
											06	07	08	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
1	ACURIO SALAZAR LOURDES NATTIVIDAD										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	ARMUO CAMACHO EDWIN GUILLERMO										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	ARMUO MONAR CARLOS ENRIQUE										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	SARRAGÁN CHÁVEZ CAMILA ALEXANDRA										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	SAZANTES QUSTANCHALA ANTONY HUMBERTO										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	CAPÚZ GARCÍA ERIKA CAMILA										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	CAPÚZ GARCÍA MATEO ALEXANDER										F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	CARRERA CAPÚS JUAN FERNANDO										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	CARRERA CAPÚS YANELA LETICIA										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	ESTRADA ESTRADA DANIELA ELIZABETH										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	GRANDA MOYA DAYANA ESTEFANIA										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	MORALES COLOMA LOGAN EDISON										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	PEÑA LEÓN PAMELA ROCIO										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

14	PEÑA LEÓN VERÓNICA YULIZA							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	QUINTANILLA SÁNCHEZ EDGAR JAZMANI							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	RODRIGUEZ QUISTANCHALA RUBI ESTEFANIA							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	TENECOTA VELASCO LOURDES ESTEFANIA							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	VELOZ MINAYA EMILY ROMINA							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19																																								
20																																								



**SRTA. NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA
MAESTRA- ESTUDIANTE**

Anexo N. 13: Planificaciones Pedagógicas aplicadas en las actividades de la Propuesta Metodológica



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CLASS PLAN

INFORMATIVE DATAS:

COMMUNITY LOCATION

NAME PRESIDENT GDA PARROQUIAL LA MAGDALENA

TEACHER STUDENT:

NUMBER STUDENT:

PROVINCE: BOLIVAR

CANTON: CHIMBO

TOWN: LA MAGDALENA

MR. NEICER VARGAS

NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA

eighteen

DATE	TOPICS	OBJECTIVE	TIME	RESSOURCES	DEVELOPMENT OF ACTIVITIES	EVALUATION INDICATORS
06/07/2016 08/07/2016	My ABC- English Alphabet	Strengthen writing and pronunciation of the English alphabet by cards, trading cards to start basic knowledge of English.	5 HOURS	Computer, Internet Notebook, Pencil Student portfolio Videos Blackboard, markers, crayons, tempera Journals Newspaper, etc.	Listen to the Alphabet and Repeat Write your name and Delètre example C A M I L A Make a name card Practice in pairs Complete the words Flash Cards How many letters has the alphabet Dictation	Development activities Structured based tests cooperative work individual works.

(Signature)
 NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA
 TEACHER. STUDENT



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CLASS PLAN

INFORMATIVE DATAS:

COMMUNITY LOCATION

NAME PRESIDENT GDA PARROQUIAL LA MAGDALENA

TEACHER STUDENT:

NUMBER STUDENT:

PROVINCE: BOLIVAR

MR. NEICER VARGAS

NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA

eighteen

CANTON: CHIMBO

TOWN: LA MAGDALENA

DATE	TOPICS	TIME	OBJECTIVE	RESSOURCES	DEVELOPMENT OF ACTIVITIES	EVALUATION INDICATORS
29/08/2016 31/08/2016	Day of the week – What day is today?	5 HOURS	Recognize few days has the week, learn to identify the days from Monday to Sunday.	Computer, Internet Notebook, Pencil Student portfolio Videos Blackboard, markers, crayons, tempera Journals Newspaper, etc.	Make your daily routine using the days of the week Put on the calendar day of the week Repeat vocabulary Make cards with the days of the week Look in the letter soup day of the week	Development activities Structured based tests cooperative work individual works.

NORMA STEFANIE CHÁVEZ CARRERA
TEACHER. STUDENT

**Anexo N. 14: Oficio de entrega del informe por el tutor de la Propuesta
Metodológica**

Guaranda, 04 de Octubre del 2016

Lic.

Raquel Viteri Naranjo

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

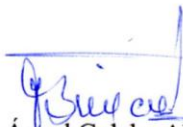
Presente.-

De mi consideración:

Luego de expresarle un cordial saludo, y a la vez deseándole éxitos en sus delicadas funciones, permítame poner en su conocimiento el informe de actividades ejecutadas en el proceso de tutorías y seguimiento de la Propuesta Metodológica. **ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS EN UN MUNDO FANTÁSTICO DE DIVERSIÓN EN NIÑOS/AS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA “LA MAGDALENA”, CANTÓN CHIMBO PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2016**, realizado por Chávez Carrera Norma Stefanie, egresada de la Carrera de Inglés de ésta facultad.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, el Informe de actividades que remito para los fines legales pertinentes.

Atentamente.



Lic. Ángel Colcha Almendariz

TUTOR DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Anexo N. 15: Cronograma de actividades de la Propuesta Metodológica

TEMA: ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS EN UN MUNDO FANTÁSTICO DE DIVERSIÓN EN NIÑOS/AS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA “LA MAGDALENA”, CANTÓN CHIMBO PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2016.

ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
CRONOGRAMA DE OBJETIVOS Y ACTIVIDADES					
ACTIVIDADES Y SUB ACTIVIDADES DESARROLLADAS	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES	RECURSOS
	DESDE	HASTA	Nº HORAS		
Diseño y Elaboración de la Propuesta Metodológica	02/05/2016	13/05/2016	50	Lic. Ángel Colcha Chávez Carrera Norma Stefanie	Aulas y Laboratorio de la UEB
ACTIVIDAD 1: Reunión con los padres madres y representantes de los niños/as participantes, y socialización con el presidente de la Parroquia Salinas sobre la propuesta metodológica a ejecutar	20/05/2016	26/05/2016	15	Lic. Ángel Colcha Chávez Carrera Norma Stefanie	Salón Parroquial
ACTIVIDAD 2: THE GREETINGS Conocer e identificar los saludos y despedidas básicos utilizando el métodos y estrategias participativas para el proceso de enseñanza aprendizaje.	06/06/2016	10/06/2016	15	Lic. Ángel Colcha Chávez Carrera Norma Stefanie	Carteles, Pizarrón, marcadores, borrador, los saludos, fotos copias, hojas de crossword, caja de colores, cinta

					adhesiva.
ACTIVIDAD 3: MY ABC- ENGLISH ALPHABET identificar las letras del alfabeto en inglés y su correcta pronunciación aplicando la metodología en lo fantástico y la diversión en los niños/as para que aprendan.	13/06/2016	17/06/2016	15	Lic. Ángel Colcha Chávez Carrera Norma Stefanie	Láminas, Cromos Pizarrón, marcadores, borrador, el alfabeto en inglés, laptop parlantes, tiza líquida, tiza de yeso.
ACTIVIDAD 4: MY FAVOURITE COLOURS- LEARN COLOURS, RED, blue etc. Incentivar a los educandos para lograr un nivel de comprensión de los colores a través de paisajes, cusdros picturas con su correspondiente nombre en inglés. MY FAMILY- PEOPLE IN THE FAMILY, FATHER, MOTHER. Lograr que los estudiantes despierten su interés atención y hablen en inglés utilizando nuevos métodos para identificar los miembros de su familia.	20/06/2016	24/06/2016	15	Lic. Ángel Colcha Chávez Carrera Norma Stefanie	Pizarrón, marcadores, borrador, colores en flash card, hojas de papel boon, cuento, crossword.
ACTIVIDAD 5: CLOTHES WHAT IS SHE WEARING? Lograr que los educandos reconozcan por si solos las	27/06/2016	01/07/2016	15	Lic. Ángel Colcha Chávez Carrera Norma Stefanie	Láminas de las Prendas de vestir , accesorios, como vestidos, blusas, sombreros,

prendas de vestir.					pantalones, jeans etc
ACTIVIDAD 6: OCUPATIONS OF THE PEOPLES. Lograr que en los educandos conozcan las ocupaciones o trabajos de las personas en inglés con mayor facilidad de comprender.	04/07/2016	08/07/2016	15	Lic. Ángel Colcha Chávez Carrera Norma Stefanie	Láminas, carteles Videos de ocupaciones de las personas, preguntar a su familia que ocupaciones tienen: canciones lapto, parlantes, hojas de crossword.
ACTIVIDAD 7 FAST FOOD WHAT DO YOU WANT TO EAT? Lograr que el estudiante pueda reconocer los alimentos por si solos. ROOMS AL HOME BEDROOM, LIVING ROOM. Cambiar los hábitos del estudiante cada vez que salga o entre a su casa de esta manera se centrara la costumbre de saber cómo pronunciar cada parte del hogar en inglés.	11/07/2016	15/07/2016	15	Lic. Ángel Colcha Chávez Carrera Norma Stefanie	Llevar diferentes tipos de alimentos para la demostración Materiales didácticos utilizados. Lapto parlantes, videos. Flash card.
ACTIVIDAD 8 : DAYS OF THE WEEK – WHAT DAY IS TODAY? Conocer los días y los meses del año donde los	18/07/2016	22/07/2016	15	Lic. Ángel Colcha Chávez Carrera Norma Stefanie	Flash card, canciones, materiales didácticos

estudiantes cada día puedan saber cómo describir la fecha en la que se encuentran.					
ACTIVIDAD 9: MY TOYS – WHAT PET DO YOU LIKE BEST?: Incrementar el vocabulario lo suficiente como para mantener una conversación en base a su propia historia de cómo comparte sus juguetes. COUNTRIES – WHERE ARE YOU FROM?: Conocer distintos países con la finalidad de saber cuál era de saber su país de preferencia y hacerles llegar a la correcta pronunciación.	25/07/2016	29/07/2016	15	Lic. Ángel Colcha Chávez Carrera Norma Stefanie	Juguetes, muñecos cuentos, videos, flash cards.
ACTIVIDAD 10: WHAT FRUIT IS THIS? IT'S AN APPLE: Entregar a los niños frutas en las cuales despiertes la curiosidad de saber que frutas es como pronunciar su nombre.	01/08/2016	05/08/2016	15	Lic. Ángel Colcha Chávez Carrera Norma Stefanie	Canciones de frutas, láminas, cromos material didácticos
WEATHER – WHAT'S THE WEATHER LIKE TODAY? Conocer los diferentes tipos de clima alrededor del mundo que existe.					

<p>ACTIVIDAD 11: MY BIRTHY – HOW OLD ARE YOU? Conocer e incentivar a los niños a la correcta pronunciación de los números.</p> <p>MY BODY – PARTS OF THE BODY. Identificar cada parte de nuestro cuerpo aprendiendo a pronunciar correctamente.</p>	08/08/2016	12/08/2016	15	Lic. Ángel Colcha Chávez Carrera Norma Stefanie	Material didáctico, material concreto, cartel didáctico, pizarrón, cancionero, lápiz, borrador, hojas de papel y otros.
<p>ACTIVIDAD 12: AN APPLE, TWO APPLES SINGULAR VS. PLURAL Conocer la diferencia entre el singular del plural utilizando flas cards como recursos didácticos para activar su atención.</p> <p>THE DEFINITE ARTICLE AND DEFINITE ARTICLE. Lograr que el estudiante conozca los artículos definidos y los artículos indefinidos.</p>	15/08/2016	19/08/2016	15	Lic. Ángel Colcha Chávez Carrera Norma Stefanie	Videos, canciones, pizarrón , tarjetas, marcadores, borrador.
<p>ACTIVIDAD 13: PERSONAL PRONOUNS. Lograr que el estudiante conozca todos los pronombres personales utilizando el speaking.</p> <p>Verb To Be. Motivar al estudiante que conozca el verb to be y su significado</p>	22/08/2016	26/08/2016	15	Lic. Ángel Colcha Chávez Carrera Norma Stefanie	Pizarrón, marcadores, borrador, flash cards.

to be y su significado correctamente.					
ACTIVIDAD 14: PERSONAL PRONOUNS + VERB TO BE+ COMPLEMENT. Motivar al estudiante a que formulen oraciones sencillas utilizando todos los temas aprendidos en las clases dadas.	29/08/2016	02/09/2016	15	Lic. Ángel Colcha Srta. Chávez Carrera Norma Stefanie	Pizarrón, marcadores, borrador, hojas de papel boon.
Diseño y elaboración del Informe Final de la Propuesta Metodológica	05/09/2016	23/09/2016	140	Lic. Ángel Colcha Srta. Chávez Carrera Norma Stefanie	Aulas y laboratorio de la UEB
TOTAL DE HORAS CUMPLIDAS			400		

Lic. Angel Cocha Almendariz
TUTOR DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA
METODOLÓGICA

Srta. Chávez Carrera Norma Stefanie
PARTICIPANTE DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Anexo N. 16: Árbol de problemas

