



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

TEMA:

**LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
INTERCULTURAL BILINGÜE “ATAPO LARCAPAMBA”, DE LA
COMUNIDAD ATAPO LARCAPAMBA DE LA PARROQUIA PALMIRA,
CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO
2010 - 2011.**

AUTORES:

MACHADO HIDALGO ROGELIO WASHINGTON

MOROCHO PACA ALICIA ROCÍO

DIRECTORA

LIC. NORMA ALICIA CARRERA OCAÑA

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2011

I. DEDICATORIA

A mi dios por prestarme, la vida, a mis padres por ser los seres más maravillosos que con afecto y calidez apoyaron para que cumpla con este ideal, a mi esposo por regalarme los mejores minutos de su valioso tiempo, y a todos los que de una u otra manera con sus sugerencias y consejos impulsaron para que cumpla con el objetivo propuesto.

Alicia

A mi Dios por darme la vida, darme sabiduría e inteligencia. A mis Padres por ser los seres más divinos.

A mi Esposa por ser el pilar fundamental para alcanzar los objetivos y metas propuestos, por los momentos de apoyo incondicional, que me ayudaron a cumplir los anhelos profesionales y especialmente a mi hija más querida y adorada maría belén.

Washington

II. AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a Dios quien nos da aliento y esperanza de seguir día a día en este mundo, por darnos la vida y salud que son aspectos importantes que nos motiva seguir nuestro destino.

A la universidad Estatal de Bolívar a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas y docentes por habernos entregado sin restricciones los conocimientos que nos permitirá ser profesionales de gran validez, también por la acogida, brindándonos la oportunidad de poder culminar nuestros estudios universitarios.

Un agradecimiento especial a la Lic. Norma Carrera Ocaña, por sus orientaciones y conocimientos que nos ha impartido para hacer realidad nuestro sueño profesional.

Agradecer también a nuestros compañeros, amigos y demás personas que han compartido sus alegrías y experiencias, mismas que ha enriquecido nuestros conocimientos

**Alicia
e
Washington**

III. CERTIFICADO DE LA DIRECTORA.

LIC. NORMA ALICIA CARRERA OCAÑA, Docente Universitaria y Directora del presente Trabajo de Grado a petición verbal

C E R T I F I C A

Que el Informe Final del Trabajo de Grado Titulado: LAS RELACIONES FAMILIARES PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ATAPO LARCAPAMBA” DE LA COMUNIDAD ATAPO LARCAPAMBA, PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO 2010- 2011”, elaborado por los autores: **MACHADO HIDALGO ROGELIO WASHINGTON, y MOROCHO PACA ALICIA ROCÍO**; egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar el presente documento el uso legal que estime conveniente

Guaranda, Enero 5 del 2012



Lic. Norma Carrera Ocaña.
DIRECTORA

IV. AUTORÍA NOTARIADA.

DECLARACION JURAMENTADA DE AUTORIA.



OTORGADA POR:

**MACHADO HIDALGO ROGELIO WASHINGTON y MOROCHO PACA
ALICIA ROCIO.**

CUANTIA:

INDETERMINADA

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14 **En la ciudad de Riobamba, provincia del Chimborazo, República del**
15 **Ecuador, hoy día JUEVES VEINTINUEVE DE DICIEMBRE DEL DOS MIL**
16 **ONCE, ante mí Doctor ITALO BEDRÁN R, Notario Público Séptimo de**
17 **este cantón Riobamba, comparece el señor MACHADO HIDALGO**
18 **ROGELIO WASHINGTON, de estado civil Viudo, cincuenta y dos años**
19 **de edad Ocupación Estudiante, de nacionalidad Ecuatoriana, hábil e**
20 **idóneo para contratar y para obligarse, domiciliado en la ciudad de**
21 **Riobamba y MOROCHO PACA ALICIA ROCIO, de estado civil Soltero,**
22 **veintiséis años de edad, Ocupación Profesora, de nacionalidad**
23 **Ecuatoriana, hábil e idónea para contratar y para obligarse,**
24 **domiciliada en la ciudad de Riobamba, a quienes de conocerlos doy**
25 **fe y juramentados que fueron en legal forma previa explicación de las**
26 **penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con**
27 **claridad y exactitud manifiestan: "QUE EL TEMA Y EL CONTENIDO DE**
28 **LA TÈSIS, DENOMINADO, "LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL**
29 **RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO**
30 **EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "ATAPO**

1 LARCAPAMBA", DE LA COMUNIDAD ATAPO LARCAPAMBA, PARROQUIA
2 PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL
3 PERIODO 2010-2011, ES DE EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE LOS
4 AUTORES, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS
5 EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE
6 LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS,
7 MENCION EDUCACION BÁSICA, EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE
8 BOLIVAR, NO CONSTITUYE COPIA TEXTUAL O PLAGIO; ASUMIENDO
9 LA RESPONSABILIDAD RESPECTO A LA AUTORÍA DEL TEMA Y
10 CONTENIDO PRESENTADO POR LOS DECLARANTES PARA SU
11 APROBACIÓN, EJECUCIÓN Y DESARROLLO" Hasta aquí su declaración .
12 Luego de que les fue leída se ratifica en la misma y para constancia
13 firma junto conmigo el Notario Público que doy Fé.

14 

15 **MACHADO HIDALGO ROGELIO WASHINGTON**
16 **C.C.-060154279-8**
17 **C.V.-173-0008**

18 

19 **MOROCHO PACA ALICIA ROCIO**
20 **C.C.-060398414-7**
21 **C.V.-181-0005**

22 

23 **DR ITALO BEDRAN R**
24 **NOTARIO**



25
26
27
28
29 Se otorgó ante mi y en fe de ello confiero esta PRIMERA copia firmada,
30 sellada y signada en esta ciudad de Riobamba a veintinueve de
31 diciembre del dos mil once

32


Italo Bedrán Riofrío
DOCTOR
Notario Séptimo de Riobamba



V. TABLA DE CONTENIDOS.

I. DEDICATORIA	I
II. AGRADECIMIENTO	III
III. CERTIFICADO DE LA DIRECTORA.....	IV
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	V
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	X
VII. LISTA DE ANEXOS.	XII
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	XIII
THEY SUMMARIZE EXECUTIVE IN ENGLISH	XVI
IX. INTRODUCCIÓN.....	XIX
1. TEMA	1
2. ANTECEDENTES.....	2
3. PROBLEMA.....	4
4. JUSTIFICACIÓN	5
5. OBJETIVOS	7
5.1 GENERAL	7
5.2. ESPECÍFICOS.....	7
6. HIPÓTESIS.....	8
6.1. VARIABLES.....	8
7.1 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTE	8
7.2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES DEPENDIENTE	9
CAPÍTULO I.....	10
1. MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. LA FAMILIA.....	11
1.1.1 CONCEPTO DE FAMILIA.....	12
1.1.2 EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA	14
1.1.3 ENTORNO FAMILIAR	16
1.1.4 FUNCIONALIDAD AFECTIVA DE LA FAMILIA	18
1.1.5 LA FAMILIA Y SU FUNCIÓN EDUCATIVA.....	19

1.1.6 LAS RELACIONES FAMILIARES Y LOS ELEMENTOS IMPORTANTES	19
1.1.6.1 La Relación de los Padres	19
1.1.6.2 La Relación de los Conyugues	19
1.1.6.3 La Relación entre Padres e Hijos	20
1.1.6.4 La Relación entre Hermanos	22
1.1.6.5 ¿Cómo actúan los Padres Indiferentes?.....	21
1.1.6.6 Los Padres Sobre protectores	22
1.1.7 LOS PADRES AGRESIVOS	22
1.1.8 LOS PADRES PERFECCIONISTAS	23
1.1.9 LA SITUACIÓN DE LA FAMILIA ACTUAL	23
1.1.10 EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	26
1.1.12 LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR ...	27
1.1.13 EL VALOR EDUCATIVO EN UN AMBIENTE FAMILIAR ACOGEDOR	29
1.1.14 CONSECUENCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL EDUCANDO..	29
1.1.15 MARCO LEGAL.....	31
1.2 TEORÍA CONCEPTUAL.....	33
1.3 TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL	36
CAPITULO II	38
2. METODOLOGÍA	39
2.1 POR EL PROPÓSITO	39
2.2 POR EL NIVEL	39
2.3 POR EL LUGAR	40
2.4 BIBLIOGRÁFICO.....	40
2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS	40
2.6 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.....	40
2.7 UNIVERSO Y MUESTRA.....	41
2.8 MÉTODOS	41
2.8.1 Inductivo- Deductivo	41
2.8.2 Analítico-Sintético	41

2.8.3 Científico.....	42
CAPITULO III.....	43
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44
3.1 ENCUESTA REALIZADA A NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO ATAPO.....	44
3.2 ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO ATAPO LARCAPAMBA.....	52
3.3 ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO ATAPO LARCAPAMBA.....	60
3.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	68
3.5.1 CONCLUSIONES.....	70
3.5.2 RECOMENDACIONES.....	71
CAPITULO IV.....	72
4. PROPUESTA.....	73
4.1. TÍTULO.....	73
4.2. INTRODUCCIÓN.....	74
4.3. OBJETIVOS.....	75
4.3.1. OBJETIVO GENERAL:.....	75
4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	75
4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	76
1. 4.4.1 CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS.....	76
4.4.2 TALLERES.....	78
4.4.3 TALLERES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	80
4.5 PLAN OPERATIVO.....	85
4.6 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	86
4.7 RESULTADOS DE LA PROPUESTA.....	86
BIBLIOGRAFÍA.....	88
ANEXOS.....	90

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Encuesta realizada a los niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Atapo

Tabla 1 Gráfico 1.Son buenas las relaciones familiares	44
Tabla 2 Gráfico 2 Te apoyan en las tareas extraescolares	45
Tabla 3 Gráfico 3.Sientes que te apoyan en las tareas escolares	46
Tabla 4 Gráfico 4 Recibes maltratos físico, verbal o de otra forma	47
Tabla 5 Gráfico 5.Ha sido usted testigo de maltrato infantil	48
Tabla 6 Gráfico 6 Es agresivo con sus hermanos o con sus compañeros	49
Tabla 7 Gráfico 7. Su rendimiento escolar es buena	50
Tabla 8 Gráfico 8 Se relaciona con sus compañeros.	51

Encuesta realizada a los Padres de Familia del Centro Educativo Comunitario Atapo

Tabla 1 Gráfico 1.Buena relación con sus hijos/as	52
Tabla 2 Gráfico 2 Apoya a su hijos/as en las tareas escolares	53
Tabla 3 Gráfico 3.La mala relación familiar perjudica el rendimiento escolar	54
Tabla 4 Gráfico 4 Ha sido usted testigo de maltrato infantil	55
Tabla 5 Gráfico 5.Desearía que su hijo/a tenga buenas calificaciones	56
Tabla 6 Gráfico 6. Maltrato física, psicológicamente a su hijo/a	57
Tabla 7 Gráfico 7. El rendimiento escolar de su hijo/a se ve afectada	58
Tabla 8 Gráfico 8. Sus hijos/as tienen bajo rendimiento escolar	59

Encuesta realizada a los Docentes del Centro Educativo Comunitario Atapo

Tabla 1 Gráfico 1. Las relaciones mejoran el rendimiento.	60
Tabla 2 Gráfico 2. Los padres apoyan en las tareas escolares	61
Tabla 3 Gráfico 3. La mala relación familiar perjudica en el rendimiento	62
Tabla 4 Gráfico 4. Ha sido usted testigo de maltrato infantil	63
Tabla 5 Gráfico 5. Ha maltratado físico psicológicamente a un estudiante	64

Tabla 6 Gráfico 6. El rendimiento escolar del niño/a es afectado por maltrato	65
Tabla 7 Gráfico 7. Valora las opiniones de los estudiantes	66
Tabla 8 Gráfico 8. Imparte sus clases activas y creativamente	67

VII. LISTA DE ANEXOS.

1. Oficio autorizado por el Director del CECIB.
2. Entrega de oficio al director del CECIB.
3. Encuesta a los niños.
4. Aulas escolares del CECIB.
5. Estudiantes con investigadores.
6. Aplicación de talleres en el CECIB.

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente trabajo analiza la relación existente entre las Relaciones Familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Atapo Larcapamba” de la comunidad Atapo Larcapamba, parroquia Palmira, cantón Guamote provincia de Chimborazo. Se hizo con posibilidades de optimizar e innovar el contexto socioeducativo, en la búsqueda de un ambiente de respeto, solidaridad, cooperación y participación de todos los actores del colectivo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para conseguir los objetivos del proyecto se llevó a cabo una investigación cualitativa, de campo y acción en sus niveles descriptivos y explicativos, los cuales se desarrollaron en cuatro momentos con sus respectivos elementos constitutivos: El Problema; Marco Teórico; Metodología y el Marco Administrativo.

En la primera etapa se ejecutó un análisis del contexto comunitario, revisión bibliográfica con autores actuales sobre el tema. Además expusimos con claridad el criterio personal de acuerdo a nuestra experiencia, misma que hizo posible sustentar el trabajo investigativo.

En el Marco Teórico asumimos los conceptos, presupuestos teóricos y otros elementos, la concepción científica obtenida, nos sirvió para articular adecuadamente la hipótesis con sus respectivas variables a fin de posibilitar un estudio claro y coherente que beneficie a la consecución fundamental que es el

mejoramiento de las Relaciones familiares, en el autoestima y que el rendimiento escolar de niños y niñas tengan los logros esperados.

La metodología explica detalladamente el modelo aplicado, la población o universo seleccionado de acuerdo a la temática, haciendo una exposición de los instrumentos seleccionados y su procedimiento operativo. En la recolección de datos se utilizó la Técnica de la Encuesta aplicada a la autoridad y docentes, padres de familia, niños y niñas que nos facilitó recoger la información, a la vez, que se la fue sistematizando a fin de efectuar el referido análisis e interpretación de resultados.

El análisis y discusión de resultados se exponen a través de cuadros, gráficos y sus correspondientes interpretaciones, conclusiones y recomendaciones, así como la comprobación de la hipótesis con ayuda de la estadística descriptiva apoyada en el método porcentual esta investigación no solo pretende llegar hasta la parte de las conclusiones y recomendaciones, sino el de formular una propuesta, después del análisis hecho sobre la base de los resultados obtenidos en forma global, que puede ser presentada como

Es una propuesta importante para iniciar una nueva etapa de desarrollo educativo, los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

Planteamos soluciones y logros esperados de los diferentes actores que conforman el colectivo pedagógico institucional; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos, padres de familia), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser

observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven, El rol educativo que desempeñan los padres en el seno del hogar se complementa con la acción que desarrollan los centros educativos; existen múltiples problemas técnicos, humanos, económicos, sociales, políticos, etc.

THEY SUMMARIZE EXECUTIVE IN ENGLISH.

The present work analyzes the existent relationship among the Family Relationships in the development of the self-esteem for the school yield of the children and girls of the Community Educational Center Bilingual Intercultural "Atapo Larcapamba" of the community Atapo Larcapamba, parish Palmira, Canton Guamote county of Chimborazo. It was made with possibilities of to optimize and to innovate the context socio educativo, in the search of an atmosphere of respect, solidarity, cooperation and all the actors' of the pedagogic community participation in the process of teaching learning.

To get the objectives of the project it was carried out a qualitative investigation, of field and action in their descriptive and explanatory levels, which were developed in four moments with their respective constituent elements: The Problem; Theoretical Marco; Methodology and the Marco Office worker.

In the first stage an analysis of the community context, bibliographical revision with current authors was executed on the topic. We also exposed with clarity the personal approach according to our experience, same that made possible to sustain the investigative work.

In the Theoretical Marco we assume the concepts, theoretical budgets and other elements, the obtained scientific conception, it was good us to articulate the hypothesis appropriately with their respective variables in order to facilitate a clear and coherent study that benefits to the fundamental attainment that is the improvement of the family Relationships, in the self-esteem and that the school yield of children and girls have the prospective achievements

The methodology explains the applied pattern, the population or universe selected according to the thematic one detailedly, making an exhibition of the selected instruments and its operative procedure. In the gathering of data the Technique of the Survey was used applied to the authority and educational, family parents, children and girls that it facilitated us to pick up the information, at the same time that left it systematizing in order to make the referred analysis and interpretation of results.

The analysis and discussion of results are exposed through squares, graphics and their corresponding interpretations, conclusions and recommendations, as well as the confirmation of the hypothesis with the help of the descriptive statistic supported in the percentage method this non alone investigation seeks to arrive until the part of the conclusions and recommendations, but the one of formulating a proposal, after the analysis made on the base of the results obtained in global form that can be presented

It is an important proposal to begin a new stage of educational development, the efforts that are carried out to revert this situation will facilitate to have an educated population that can face the challenges that it imposes the current opening process and globalization of the economy appropriately.

We outline solutions and the different actors' prospective achievements that conform the institutional pedagogic community; therefore, they are orientations of public character that point out the goals that should be reached to get an education of quality. To verify the knowledge, abilities and the educational actors' attitudes (students, educational and directive, family parents), the same ones that are evidenced in actions and actions that can be observed and

evaluated in the contexts in those that these they are unwrapped, The educational list that the parents carry out in the breast of the home is supplemented with the action that you/they develop the educational centers; multiple technical, human, economic, social, political problems exist, etc, they determine that the educational structure is faulty and take place many failures in the human being's life, the responsibility that you/they have the parents, educators and educand in this delicate problem

IX. INTRODUCCIÓN.

En esta época, parece que valoramos mucho el logro de nuestros objetivos personales y profesionales para poder sentirnos felices. Sin embargo, estudios realizados por organismos especializados señalan que el origen de la felicidad para las personas está en otra causa: la calidad de sus relaciones personales y sociales

Las relaciones interpersonales de las familias tienen tanta importancia en la supervivencia comunitaria y el mantenimiento de una escala de valores, su forma de ver y vivir la familia, y su capacidad de ser felices en cualquier situación

El presente trabajo investigativo trata sobre las relaciones familiares que tiene influencia en la educación de los niños y el buen funcionamiento del grupo familiar. En la niñez suele ser fácil y fluida pero en la adolescencia es cuando empiezan las dificultades. Los adolescentes cuestionan las pautas, los valores y las normas de padres y maestros y esto es uno de los conflictos más frecuentes en la comunicación familiar.

Nuestro tema de investigación está dirigido al tratamiento de las relaciones familiares en el Centro Educativo comunitario “Atapo Larcapamba” para el rendimiento escolar de los niños y niñas de la comunidad Larcapamba, parroquia Palmira, cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

En los antecedentes, ubicamos el problema en el Centro Educativo Larcapamba, indicando su situación desde épocas anteriores; la Justificación fundamentamos manifestando su importancia, su pertinencia, su necesidad, la originalidad, la novedad científica y la factibilidad del trabajo, los objetivos planteados fueron formulados de una manera clara y fácil de alcanzarlos, formulamos la hipótesis como respuesta al problema de la misma, que es la aplicación de actividades

metodológicas para mejorar las relaciones familiares, elevar el autoestima y conseguir un rendimiento escolar adecuado de niños y niñas, de la cual identificamos las variables y su operacionalización correspondiente.

El marco teórico se aborda información muy importante que contienen temas de actualidad, que permiten el conocimiento de las relaciones familiares desde diferentes ópticas como las emociones, sentimientos, relaciones interpersonales, normas de comportamiento; y las formas de conocerse a sí mismos; el rendimiento escolar como efecto de las relaciones familiares y su repercusión en su vida cotidiana

El marco legal, que sustenta y avala el trabajo investigativo; la teoría conceptual con frases y pensamientos recogidos de diferentes especialistas en el desarrollo de nuestro tema y la teoría referencial que identifica el lugar donde se realiza la investigación. En el capítulo dos Se hace referencia al tipo de investigación, la metodología, la población a investigar y el procesamiento de datos.

En el capítulo tres, describe el análisis e interpretación de resultados la comprobación de objetivos e hipótesis, las conclusiones y recomendaciones. El cuarto capítulo se refiere a la propuesta alternativa de estrategias metodológicas que propicien el desarrollo, de la motricidad fina y gruesa de niños y niñas que debe aplicarse en el plantel y sea un referente en la educación general básica de la localidad, del cantón y provincia. Además la investigación tiene su filosofía con gran contenido y trascendencia porque el desarrollo de las relaciones familiares que ayuden a mejorar la comunicación entre la familia.

Finalmente la investigación tiene características de originalidad actualidad y novedad los beneficiados son los niños y niñas para que de esta manera reciban

una educación innovadora y sea un aporte valioso para los docentes del cantón y provincia de Chimborazo.

1. TEMA

Las Relaciones Familiares en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Atapo Larcapamba”, de la Comunidad Atapo Larcapamba de la Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo en el período 2010 - 2011.

2. ANTECEDENTES.

La formación de niños y niñas en épocas pasadas ha tenido y tiene mucha importancia, se desarrolla la personalidad en todos sus componentes, la forma como la familia y la escuela atienden esta necesidad, de estas instituciones sociales va a depender las pautas de conducta, el desarrollo del pensamiento, valores y actitudes que asumirán niños y niñas en su crecimiento personal.

En la actualidad, el rol de padres, madres, maestros y maestras tienen una alta responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones. Si se mira la realidad, tanto escolar como familiar, se observa que muchos niños y niñas viven en entornos desfavorables, con diversas formas de maltrato infantil físico o psicológico que genera una negativa relación familiar, la ausencia temporal o definitiva de sus padres y familiares por la inmigración interna o externa afecta en baja autoestima de los educandos y consecuentemente el bajo rendimiento escolar.

Hoy debemos entender que los hijos no nos tienen que pagar nada, nuestros alumnos no nos deben nada! el trabajo de los padres es llevar al hijo (a) hacia la independencia y el de los maestros es enseñar! Nosotros debemos aprender a ser padres y maestros y si les permitiésemos a ellas(os) que nos lo enseñaran con esa sencillez de que son capaces creceríamos todos.

Si cada quien cumple con su deber a cabalidad y les enseñamos a ellas (os) a través de nuestro ejemplo y coherencia, permitiéndoles ir haciendo lo propio, sin intromisiones excesivas seguramente lograríamos más. Me pregunto: ¿cuántas veces les hemos arrancado la hoja del cuaderno o borrado su letra por no estar o ser como nosotros lo haríamos? ¿Cuántas veces les exigimos repetir de memoria algo? ¿Cuántas veces los castigamos por lo que dicen las agendas?

Con esto incrementamos la VIF (violencia intrafamiliar) dañamos el clima relacional, disminuimos la autoestima y no mejoramos el rendimiento académico. Qué hacer ante esta realidad, si las relaciones familiares tienen variadas conductas y acciones que afectan o benefician al niño (a) de manera física, psicológica, emocional. Es evidente que una deficiente relación en sus actitudes ocasiona graves trastornos en la personalidad.

En tal virtud, nuestro trabajo investigativo para contrarrestar y eliminar estas prácticas, es elemental enfrentar estas situaciones con soluciones creativas y proporcionar tanto a padres, madres, maestros, maestras, niños y niñas, la ayuda necesaria para superar esta situación y encausar debidamente el proceso formativo normal.

3. PROBLEMA.

¿CÓMO INFLUYEN LA FALTA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE ATAPO LARCAPAMBA, DE LA COMUNIDAD ATAPO LARCAPAMBA DE LA PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO 2010- 2011?

4. JUSTIFICACIÓN

El trabajo investigativo, las relaciones familiares en el rendimiento escolar de niños y niñas es importante porque es un tema que apunta a toda sociedad, desde la más sencilla hasta la más compleja, está formada por relaciones entre personas. El desarrollo y los logros de estas sociedades dependen de la calidad de las relaciones entre sus miembros. Es en la familia donde se aprende a vivir en relación al aprender los valores que hacen que una familia se lleve bien y así se marca de manera profunda las relaciones de las personas en la sociedad. Si en familia no se aprende una relación adecuada, es muy difícil que las personas tengan relaciones adecuadas en los distintos grupos de los que forman parte.

Es necesario que se ahonde en el conocimiento de la familia, como formadora de los valores sociales, la raíz de las fallas sociales muchas veces está en que la familia no desarrolla a los hijos en los valores de una buena relación.

Este trabajo está respaldado con las mejores teorías educativas de actualidad referentes al tema, responden a todo un proceso educativo porque es una compleja tarea que ocupa un lugar muy importante en estas edades tempranas, ya que van sentando las bases para lograr el fin de la educación

Al mismo tiempo el tema es original porque no se ha realizado trabajos similares en la institución, esto se convertirá en un escenario de trabajo con enfoques e iniciativas diferentes que vayan a la par de la dinámica educativa de la familia para alcanzar su plenitud al apreciar estos valores y vivir de acuerdo a los mismos, tomándolos en cuenta al asumir decisiones. Estos valores permiten que haya relaciones vigorosas en la familia. Si estos valores no se cultivan, el amor y unidad se deterioran. Las relaciones se rompen la mayor parte de las veces por faltar estos valores. Una vez producida la ruptura, la relación familiar es difícil de sanar

Es factible porque contamos con el apoyo de la autoridad del plantel, docentes y padres de familia para en conjunto poner en práctica nuestra propuesta de mejoramiento de las relaciones familiares, elevar el autoestima y el rendimiento escolar de niños y niñas.

5. OBJETIVOS

5.1 GENERAL

5.1.1. Determinar las Relaciones Familiares en el Rendimiento Escolar de Niños y Niñas, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Atapo Larcapamba”, de la Comunidad Atapo Larcapamba, Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

5.2. ESPECÍFICOS.

5.2.1. Analizar las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Atapo Larcapamba.

5.2.2. Identificar el sustento científico sobre las relaciones familiares en el Rendimiento Escolar de niños y niñas, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Atapo Larcapamba”, de la comunidad Atapo Larcapamba, parroquia Palmira, cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

5.2.3. Proponer talleres pedagógicos sobre las relaciones familiares en el Rendimiento Escolar de niños y niñas, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Atapo Larcapamba”, de la comunidad Atapo Larcapamba, parroquia Palmira, cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

6. HIPÓTESIS.

El desarrollo adecuado de Relaciones Familiares mejora en el Rendimiento Escolar de niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Atapo Larcapamba de la comunidad Atapo Larcapamba, parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

7. VARIABLES.

7.1.1 Variable Independiente.

Relaciones familiares.

7.1.2 Variable Dependiente.

Rendimiento Escolar.

8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Independiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala o Ítems	Técnicas e Instrumentos
Relaciones familiares.	Es el nivel de afectividad y responsabilidad de los Padres de Familia con su niño o niña factor básico de la educación para la vida social, la misión como padres es lograr que la familia se adapte a los cambios que el mundo nos ofrece.	La familia Afectividad Responsabilidad Educación Vida Social Misión Cambios	Relaciones interpersonales Diálogo cordial que se establece en la familia. Apoyo psicológico para equilibrar comportamientos. Toma de decisiones adecuadas frente a los hábitos de la vida en familia.	¿Son buenas las relaciones familiares en tu hogar? Si () No () A veces () ¿Conoce usted las relaciones familiares que existen entre sus educandos y sus progenitores? Si () No () A veces () ¿Las tareas que envía a sus educandos son guiados por sus padres? Si () No () A veces ()	• Encuestas cuestionario.

8.2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Dependiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala o Ítems	Técnicas e Instrumentos
Rendimiento escolar	El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, para responder a los estímulos educativos.	Rendimiento académico Capacidad Proceso formativo Estímulos educativos	Conocimientos métodos Actitudes Aprendizaje Ambiente escolar Premios y castigos	¿Hay personas que te apoyan en las tareas extraescolares? Si () No () A veces () ¿Te sientes alegre cuando te apoyan en las tareas escolares? Si () No () A veces () ¿Cree usted que al apoyar en las tareas a su hijo-hija, mejoran el rendimiento escolar? Si () No () A veces ()	Encuestas cuestionario

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1. TEORÍA CIENTÍFICA

1.1. LA FAMILIA

Nuestras familias han sufrido una gran transformación en los últimos años. Sin embargo, lo esencial está intacto. La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia.

Si nos centramos en los hijos y en la función socializadora, debe ser entendida como la responsabilidad asumida por la familia de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol), una participación social (capaces de establecer relaciones sociales), una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura.

“Todo ello contribuirá al necesario sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social. La responsabilidad que las familias deben abordar es inmensa y, a menudo, se realiza con escasos recursos sociales”.¹

De todas las etapas que la familia va atravesando, posiblemente pocas sean tan difíciles como es la niñez. La mayoría de las familias después de un grado de confusión y alteración, son capaces de cambiar las reglas y límites y reorganizarse para permitir a los niños/as más autonomía e independencia.

¹MARTINEZ, Ana; SAENZ, Mireya y COSGAYA, Leire: “El papel de las Relaciones Familiares en el Rendimiento Escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes” del 2006.pag. 25

Sin embargo, hay ciertos problemas universales asociados con esta transición que generan innumerables tensiones y pueden terminar en una crisis familiar y/o en el desarrollo de síntomas en el niño/a o en los otros miembros de la familia. Pero tampoco podemos olvidar que todas las dificultades que tengan lugar en la familia acentuarán las dificultades que este periodo del ciclo vital familiar conlleva para la niñez.

Vale reflexionar que la familia debe ser al mismo tiempo firme y flexible para apoyar el crecimiento de los hijos, para fomentar una educación integral y se conviertan en los agentes del cambio y en generadores del desarrollo social que nuestro país necesita.

1.1.1 CONCEPTO DE FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la de nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La familia se forma por la unión de dos personas que deseen comprometerse a compartir su vida con amor y paciencia para ayudarse a la mutua perfección y a la bien intencionada educación de sus hijos. No es un simple contrato legal, que

da pautas de comportamiento en cuanto a deberes y derechos maritales de cada uno de los contrayentes.²

La familia es un grupo humano primario en el que los individuos nacen, establecen unos contactos, realizan un tipo de encuentro con el ambiente propicio para establecer un tipo humano de comunicación enriquecedora y perfectiva. Al decir que la familia es influida por un momento dado en la historia, también es apoyada por diversas instituciones que le dan fortaleza para crecer y perfeccionarse. Ellas pueden ser la iglesia, con sus leyes morales y religiosas, el Estado con leyes jurídicas que determinan claramente su ámbito de acción, con sus deberes y derechos dentro de la sociedad.

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno del ambiente familiar. Tenemos que destacar que la familia es un importante instrumento educativo ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser, así el hombre puede alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico y físico. En la creación del individuo y su búsqueda del "yo" la familia ejercerá un fuerte impacto.

Por tanto se considera que la familia es importante ya que en todas las sociedades, es el principal y primer núcleo de la misma, que se unen por lazos emocionales, ejerciendo funciones familiares religiosas, recreativas y productivas. Estas definiciones que hacen referencia lo tomamos como preámbulo para el desarrollo de la temática de la investigación.

1.1.2 EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA.

La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar.

²<http://www.iin.oea.org>

Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas, que caracterizan la evolución de la institución familiar.

Los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familias alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día. Esta fase en la historia de la familia podría llamarse como la de “promiscuidad”, en virtud que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto.

A partir de que el hombre aparece en la tierra y luego de la etapa de la promiscuidad están las siguientes etapas en la historia de la familia:

- Etapa de la comunidad primitiva: Aparece cuando el hombre como tal surge en el planeta y se va a desarrollar según diversas formas de organización social.
- Etapa de la horda: Fue una forma simple de organización social, se caracterizaba por ser un grupo reducido, no había distinción de paternidad y eran nómadas.
- Etapa del clan: Obedecían a un jefe y estaban conformados por un grupo o una comunidad de personas que tenían una audiencia común. En este tipo de familia tenían gran importancia los lazos familiares.

Luego de estas etapas en la historia de la familia surgieron nuevas etapas de organización familiar que ya tienen una documentación histórica más precisa y cronológica:

- Etapa de la familia Punalúa: Se considera un tipo de desorganización familiar en el que hay un progreso.
- Etapa de la familia Sindiásmica: En la historia de la familia aparece este tipo que está entre el salvajismo y la barbarie.
- Etapa de la familia Monogamia: Surge en la historia de la familia durante la transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es un signo de lo que luego fue la civilización.
- Etapa de la familia poligamia: En este tipo de organización familiar había una pluralidad de cónyuges y tres tipos de poligamia: matrimonio grupal, poliandria, poliginia.
- Etapa del Matriarcado: Se conformaba con la madre y sus hijos.
- Etapa de la familia patriarcal: Se transmite de forma patrilineal el parentesco y así se establece el tipo de familia patriarcal. La autoridad máxima es el padre o el varón ascendiente de más edad.

Es importante destacar que la familia como se concibe hoy, no fue dada al principio de la humanidad, pero con el pasar del tiempo ésta se ha ido perfeccionando y esperamos que siga construyéndose y no se deje abatir por las constantes influencias del modernismo.

1.1.3 ENTORNO FAMILIAR

Factor básico en la educación para la vida social. A la familia le corresponde ser la primera educadora en la magnitud social de los hijos y para ello debe existir en ésta una estructura participativa y de compromiso donde cada uno de sus miembros sea consciente de lo que es, de las funciones y de las responsabilidades que le toca desempeñar.

Sin duda el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan.

Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación.

Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones familiares y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. ³

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera armoniosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Cabe señalar que la estabilidad de los niños y niñas depende sobre todo que sus propios padres sepan conducir sus emociones convirtiéndose así en eficaces educadores emocionales, transmitiendo amor, respeto y consideración.

³SALTOS, Rosa, "Influencia de las relaciones Familiares", UPS, Tesis de Grado, Guaranda, 1998.pag 35

1.1.4 FUNCIONALIDAD AFECTIVA DE LA FAMILIA

Para el desarrollo afectivo de sus miembros es necesario que la familia cree las condiciones que lo posibiliten; para esta tarea se apoya en dos pilares fundamentales: el vínculo afectivo y la adquisición de confianza básica; ésta le ofrece al niño los elementos que le facilitan construir el concepto de sí mismo y la autonomía.

Vínculo Afectivo: Es la relación íntima que el niño/a establece inicialmente con la madre y luego con otras personas, como el padre, los hermanos, otros familiares y los amigos. Es un proceso que se remonta al momento en que el hijo hace parte de los sueños de sus padres, continúa durante la gestación, cuando los padres disfrutan del hijo, le hablan, lo estimulan y se lo imaginan; luego al nacer se reafirma con el reencuentro de ellos con él.

El vínculo afectivo implica una conducta de apego que corresponde al niño; en ella es significativo el sentirse mirado, tocado consentido, querido, acunado; también una conducta de atención, que corresponde a la madre y propende a la satisfacción de las necesidades básicas del niño, como son: alimentarlo, abrigarlo y cuidarlo, es decir, solucionarle todas sus necesidades básicas.

El vínculo afectivo contribuye para que el niño establezca la red de relaciones con sus padres y otros parientes. Fortaleciendo el concepto de sí mismo que el niño está construyendo.⁴

En este proceso son fundamentales las características individuales del niño, cuyo potencial le obstaculizará o facilitará las relaciones con las otras personas, inclusive con sus padres. También intervienen las otras personas, que son

⁴<http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi>

quienes le afirman o reprueban los comportamientos que él en el proceso de formación de su identidad

1.1.5 LA FAMILIA Y SU FUNCIÓN EDUCATIVA

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

La familia es el primero de los poderes educativos, ya que los padres fueron y siguen siendo los principales educadores. Ellos son quienes establecen las primeras normas de conducta para el niño, quienes le buscan escuela, le proporcionan estudios más o menos prolongados o le sitúan en la vida profesional.

Por lo tanto los progenitores son también maestros. Enseñan en el hogar, mientras que los profesores lo hacen en la escuela. De manera que el estudio su mayor perfección cuando los dos tipos de enseñanza concuerdan bien. Por esto, los padres no deben “lavarse las manos” y pensar que su tarea y responsabilidad termina cuando su hijo ingresa a la escuela. El maestro podrá instruir perfectamente, pero difícilmente podrá educar si no cuenta con la colaboración de los padres.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.⁵

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño/a desde que nace y se

⁵<http://www.familias21online.com>

ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. .

1.1.6 LAS RELACIONES FAMILIARES Y LOS ELEMENTOS IMPORTANTES

1.1.6.1 La Relación de los Padres

La misión como padres es lograr que la familia se adapte a los cambios y transformaciones que el mundo nos ofrece y cada miembro se sienta importante con el rol que tiene que desempeñar.

El ejemplo positivo que los padres demos será la mejor enseñanza que reciban nuestros hijos en su formación. Elementos claves y fundamentales en la estructura familiar.

El padre no debe limitarse solo a satisfacer las necesidades materiales del hogar y la madre a los quehaceres domésticos.

Cada uno de los padres debe aportar valores, actitudes y creatividad en provecho de todos los que conforman el hogar. La paternidad exige de los padres educar y orientar como ejemplo, ser vigilantes y observadores de todo el proceso formativo de cada uno de sus hijos y sobre todo estar atentos a los progresos y situaciones difíciles que tengan éstos.

1.1.6.2 La Relación de los Conyugues

El pacto conyugal, la alianza matrimonial, el vínculo matrimonial o como se quiera llamar a ese matrimonio que han conformado los cónyuges mediante su consentimiento matrimonial, crea una íntima comunidad de vida y amor con la

que -mediante su libertad personal- han decidido fundar una familia. Esa alianza conyugal tiene como objeto la búsqueda del bien de los cónyuges que es un valor trascendente que busca la propia y mutua felicidad. Fundar una familia exige de los cónyuges un pacto de amor conyugal de donación y aceptación mutua y recíproca; es hacer un auténtico uso de la libertad y de la responsabilidad personal.

Esa íntima comunidad de vida y amor que han creado los esposos mediante su vínculo matrimonial origina unas relaciones familiares. El vínculo conyugal no es solamente una relación jurídica contractual, sino que se integra dentro de la primera y más original noción de familia: los cónyuges son familia, son los primeros parientes.

Aunque es fácil de entender con claridad esta realidad familiar conyugal, sucede que ésta se ha oscurecido porque durante siglos el matrimonio ha sido comprendido con una visión muy positivista, encuadrándolo dentro de un frío concepto jurídico de contrato o de institución, quedando así desprovisto de su genuina realidad natural.

La relación de los esposos debe partir de la complementación y el apoyo mutuo. La no presencia de estos elementos propiciará la desconfianza, desalentará y desmotivará la convivencia en la familia.

El diálogo permanente ayudará evitar toda aspereza o situaciones que se presenten en el hogar pues la comunicación directa y oportuna entre la pareja es medio idóneo para valorarse, estimularse y afirmarse más.

1.1.6.3 La Relación entre Padres e Hijos

Para que los hijos se sientan amados y aceptados en la familia, hay que dedicarles un tiempo especial. Convivir con ellos. El padre con todos y cada

uno de los hijos, al igual que la madre. Cada hijo es una persona única e irrepetible y necesita atención personal.

Ser cariñoso y atento con todos y cada uno de los hijos. Cuando los padres lleguen del trabajo o de otras actividades, aunque estén cansados, jugar con ellos, escucharlos, atenderlos. Que se sientan amados y aceptados. ¡Que descubran en el rostro de sus padres la alegría y el deseo de estar con ellos! Cuando un hijo se siente rechazado por el padre o la madre, sufrirá mucho en las diferentes etapas de su vida.

Que esa relación esté llena de cariño, paciencia, interés, amabilidad, detalles. No dejar que la comodidad, la flojera o el egoísmo dominen sobre estos sentimientos. Si los padres están cansados, pedirle a Dios fuerzas para dar el mejor tiempo a los hijos.

Aceptar a los hijos tal cual son, con sus cualidades y sus defectos; dar gracias a Dios por tenerlos, ser cariñosos, afectuosos, amorosos; respetarlos, comprenderlos y tenerles mucha paciencia. Ser responsables de su educación, ser justos con ellos y tratarlos según su edad.

1.1.6.4 La Relación entre Hermanos

A cualquier edad, un hermano es un estupendo regalo. Compartir vivencias con hermanos es una cancha de entrenamiento para la competitividad de la vida de adulto, para asimilar reglas de relación social, para compartir emociones.

Es fundamental que los padres desarrollen actividades en las que puedan participar todos los hijos, como poner música para bailar, entretenerse con revistas, cuentos, muñecos de materiales blandos.

Los padres **deberán actuar de forma equitativa** cuando ambos estén presentes, ya que lo que para ellos supone la atención y cuidados mínimos para

el bebé, para el hermano mayor puede significar un traslado del cariño de sus padres de él hacia su hermano pequeño.⁶

1.1.6.5 ¿Cómo actúan los Padres Indiferentes?

La modalidad que ahora nos ofrece la sociedad en la actualidad nos sume a los padres de familia en el papel de “excusadores” para justificar la “desatención” de sus hijos, por ejemplo: ¡No tengo tiempo!, ¡ Estoy cansado!, ¡Anda dile a tu madre!.

Su actitud es evitar o rechazar a los hijos, es considerar que su actitud inconsciente conduce a serias alteraciones actitudinales en sus hijos, como: angustia, inestabilidad, insatisfacción; y a la vez generando desajustes en la personalidad de los niños.

La indiferencia o el rechazo que reciben, son causales del “resentimiento social” que los niños/as manifiestan. ¡Le gustaría que sus hijos formen parte de esa “categoría”?; si su respuesta es NO, determine un cambio de actitud frente a ellos, muéstreles mucho interés por lo que piensan y hacen.

1.1.6.6 Los Padres Sobreprotectores

Existen padres que creen que sus hijos son un “juguete” a control remoto; todo les dan haciendo, les miman demasiado; ¡Cuidado te caes!, ¡No salgas a la calle!, ¡Cuidado esto!, ¡Cuidado este otro!

Esa actitud de sobre protección causa grandes problemas cuando los niño/as tienen que salir de casa, a la escuela, a otros grupos sociales, porque son retraídos, tímidos, con dificultad para adaptarse, sienten la necesidad de la

⁶ALZATE MONROY, Patricia; Divorcio familia y matrimonio. 21 de agosto del 2008.Pag 78

“presencia de sus padres” para poder actuar, creando dependencia y dificultades de aprendizaje.

Todo niño o niña necesita que sus padres les proporcionen una “libertad controlada”, para desarrollarse mejor, para tener la adaptabilidad que exige la sociedad y sus grupos sociales.

1.1.7 LOS PADRES AGRESIVOS

A inicios del siglo XXI, piensan que están en la época de la esclavitud; son partidarios del tradicionalismo; buscan en sus manifestaciones el desquite de lo que ellos recibieron. Existen padres y madres que maltratan y abusan de sus hijos, desahogando sus “frustraciones”, dicen que hacen lo que a su criterio esta bien, irrespetan a sus hijos, castigan por lo que sea, creen que la “letra con sangre entra”, por eso generan animad -versación al estudio.

Esta actitud tiene como respuesta: la angustia, timidez, temor a todo, niños/as sin autoestima, deserción escolar, repitencia de año, agresividad porque aprenden de sus padres.

A veces los niños se acostumbran tanto a los maltratos, que les restan importancia.

1.1.8 LOS PADRES PERFECCIONISTAS

Se caracterizan por ser: Rígidos, autoritarios, no admiten errores, si los hay son implacables en el castigo, estableciendo un régimen para hacerlo.

El niño o niña en este tipo de ambiente manifiesta el complejo de inferioridad y de culpabilidad, de temor al castigo, al fracaso, convirtiéndose en niño/a rebelde.

1.1.9 LA SITUACIÓN DE LA FAMILIA ACTUAL

Existen algunas corrientes ideológicas que tratan de comprobar que la familia poco a poco está muriendo, puesto que se ha dejado influenciar negativamente por los cambios radicales que ha dado la sociedad, por la industrialización, por su fallo en la verdadera educación. Los niños/as sufren un resquebrajamiento en los cimientos del amor y comunicación.

Los niños y las niñas, por más independientes que sean, necesitan el apoyo, el cariño y ayuda durante todo el tiempo, por ello la familia estará presente. Es cierto que debe tratar de superar ciertos problemas que están desequilibrando, pero que al final no le han desaparecer.

Según Erich Fromm en su libro “La Familia” existen varias alteraciones en la familia actual, ellas son:

- Ha disminuido la responsabilidad familiar por los niños/as.
- Viven menos parientes en la casa familiar.
- Aumenta las dificultades para la elección del cónyuge.
- El padre tiende a ausentarse más y más del hogar.
- Aumenta más la participación de la mujer en actividades.
- Aumenta el individualismo en los diversos miembros de la familia.
- Aumenta el índice de separaciones y divorcios.

En cuanto ha disminuido su responsabilidad por los niños/as, es cierto que la familia ha delegado parte de su misión a las instituciones familiares, esto es en parte, puesto que la escuela y el profesor siempre necesitan del apoyo de la familia.

Si la familia no estuviese presente en cada momento y etapas de aprendizaje del niño/a, la labor de la escuela sería casi nula.

En lo que se refiere a que viven menos parientes en la casa familiar, puede ser conveniente ya que ya que habrá la exclusiva influencia paterna que es en definitiva la más importante.

Cuando hay muchas opiniones en cuanto a la actitud del niño/a este se siente confundido y hasta puede minimizar la importancia de la autoridad del padre.

Es obvio que la familia necesita de trabajo arduo no solo del padre sino también de la madre para tener las condiciones necesarias para su subsistencia. Esto trae como consecuencia a que los padres pasen menos tiempo con sus hijos que en épocas anteriores. Su trabajo es inevitable, su ausencia también pero no su falta de relación con sus hijos. Ellos deben tratar, aunque sean pocos los ratos en que se hallen juntos, que estos sean productivos y enriquecedores emocionalmente.

Jamás un problema no se puede solucionar y el que la familia actual está pasando tampoco lo es. Por último para que la estabilidad y armonía del hogar no sean afectados tanto padres como hijos deben tratar de cumplir sus deberes y derechos.

La familia es una sociedad natural con características inmutables; sus derechos nacen de su misma constitución y su propia naturaleza impone deberes y derechos inalienables. Y esos deberes y derechos afectan por igual a padres e hijo, cuando una de las partes falla, las consecuencias afectan a todos.

1.1.15 EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El Rendimiento Escolar es una proporción entre el resultado obtenido y de los medios que se utilizaron. Se trata del producto o la utilidad que rinde alguien o algo. El rendimiento académico o escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ambiente escolar. Un educando con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes u otras actividades que debe rendir a lo largo de su vida estudiantil.

En otras palabras el rendimiento escolar, es una medida de capacidades del educando, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo de un proceso formativo. También es la capacidad que tiene el estudiante, para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud del educando.⁷

El Rendimiento Escolar en la educación puede definirse como un proceso de socialización de los individuos. Al educarse una persona asimila y aprende conocimientos. La educación implica una conciencia cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modelos de saber ser, de saber hacer, de saber aprender a aprender, de saber compartir, y convivir de generaciones anteriores para aplicarlo en su vida presente y futura.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo, estos valores pueden durar toda una vida o solo un período de tiempo. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio – motor y estimula la convivencia grupal.

⁷<http://www.definición.com>

El Rendimiento Escolar consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle.

1.1.16 LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

En esta sociedad globalizada, con inmensos problemas como de valores, migración, inseguridad, falta de afectos, baja autoestima, bajo rendimiento escolar, deserciones, hogares desorganizados, conversar con los hijos, interesarse por lo que hacen, dar relevancia a sus estudios y a su futuro profesional, mantener un buen clima familiar y una buena relación con el otro progenitor, marcarles límites, exigirles que participen en las tareas domésticas y colaborar con el maestro y con el centro educativo contribuye a mejorar su rendimiento académico, su conducta, su actitud en la escuela y fuera de ella es decir desarrollar su autoestima para que sepa y sienta que es una persona con tantas capacidades, virtudes y también defectos como otros niños, jóvenes o adultos sean del campo o de los grandes centros urbanos.

Por el contrario, prometerles regalos, comparar sus notas con las de otros compañeros, no preocuparse por su vida escolar, consentirle todo y criticar a la escuela o a los maestros acostumbra a traducirse en peores resultados académicos. Lo dicen, de modo concluyente, múltiples investigaciones sobre el fracaso escolar y sobre la incidencia de las malas relaciones familiares en la vida escolar.

Rius, Mayte "Las relaciones familiares y su incidencia en el Rendimiento Escolar", 21 de Febrero 2009, Barcelona.Pag.47

La realidad nos ha demostrado que por mucho trabajo que un niño o niña nos dé a los maestros, si sus padres están dispuestos a colaborar con la institución educativa, si en casa los esquemas de relación y de límites están claros,

Y, desgraciadamente, la realidad ha demostrado también la otra versión: que cuando los padres y madres delegan en la escuela toda la tarea educativa, o aún peor, cuando “critican o cuestionan el trabajo de los docentes delante de sus hijos, las probabilidades de éxito escolar quedan muy reducidas”.⁸

La experiencia demuestra que en hogares donde prima la buena relación entre padres e hijos, éstos últimos tienden a ser más seguros en sus estudios, en oposición en niños provenientes de hogares desorganizados en donde no faltan las desavenencias y los conflictos. Esta problemática justamente, constituye el motivo de este trabajo científico.

1.1.17 RIVALIDAD, HOSTILIDAD Y SU CONSECUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Es importante también conocer como son las vinculaciones entre hermanos, y amigos, porque constituye el grupo de iguales dentro de la familia y la comunidad.

En el núcleo familiar se puede llegar a establecer comparaciones innecesarias entre los hermanos u otros miembros familiares, lo que puede generar experiencias conflictivas en el campo académico, por otra parte es posible que aparezcan en la familia marcadas diferencias de edad entre hermanos, lo que puede generar cierta incompatibilidad de caracteres y momentos de fricción

⁸RIUS, Mayte, “Las relaciones Familiares y su incidencia en el Rendimiento Escolar”, 21/febrero 2009, Barcelona. Pag.47

no se harán esperar, lo que interferirá en la seguridad y la presencia de un ambiente propicio para su rendimiento académico

1.1.18 EL VALOR EDUCATIVO EN UN AMBIENTE FAMILIAR ACOGEDOR

El niño/a dentro de un ambiente familiar acogedor, encontrará condiciones positivas que favorecerán su voluntad, esfuerzo, deseo de superación, adaptabilidad, etc., nada puede sustituir la seguridad que brinda el hogar en cualquier edad o nivel. Si el niño/a encuentra la seguridad suficiente y el estímulo adecuado para su estudio, sabrá vencer muchas dificultades académicas y se sentirá permanentemente motivado para enfrentar cualquier desafío intelectual. El hogar es el primer núcleo que favorece el desarrollo integral del ser humano.⁹

1.1.19 CONSECUENCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL EDUCANDO.

Por lo general los niños/as enfrentan la hostilidad de las relaciones familiares en sus hogares, alejándose de sus padres para entregarse a sus propios planes y a su futuro; pero esto puede ser, en algunos casos un simple mecanismo de evasión.

Inicialmente muchos se sienten traicionados por el divorcio de sus padres y algunos se separan de la familia con mucha indignación; actitud que puede traer conflictos en su vida académica, ya que el niño/a deja de recibir de uno de los padres, en caso de que hubiese tenido, el permanente apoyo moral e intelectual para su rendimiento académico.

⁹SALTOS, Rosa, "Influencia de las Relaciones Familiares", UPS, Tesis de Grado, Guaranda, 1998.pag 98

Si consideramos lo importante que es en la niñez el desarrollo emocional, bien podemos suponer que en muchos casos un niño/a emocionalmente desequilibrado, como consecuencia de las malas relaciones familiares, no va a tener la tranquilidad y firmeza suficiente para cumplir con satisfacción en su rendimiento académico, ya que hay un problema mayor que desvía su atención.

Criterio Personal

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos y estudiantes es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

Actualmente se habla de Trastornos específicos del Aprendizaje para designar un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que lo padecen. Trastornos como los de la lectura (dislexia), de la escritura (disgrafía) o de cálculo (discalculia) se dan en niños con un C.I. dentro de la normalidad pero que cursan con grandes dificultades al fallar en procesos concretos

1.2 MARCO LEGAL

El siguiente trabajo investigativo se fundamenta en las **LEYES Y REGLAMENTOS DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO Y EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA CUYOS ARTÍCULOS**, se enuncian a continuación.

Art. 26 – La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27- La educación se centrará en el ser humano y se garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y de calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

1.3 TEORÍA CONCEPTUAL.

Ambiente familiar.- Factor básico en la educación para la vida social; a la familia le corresponde ser la primera educadora de la dimensión social de los hijos.

Ambiente Social.- Conjunto de circunstancias y relaciones que rodean a la persona, familia, escuela, medios de comunicación, situación que incide en la formación de valores.

Amor.- El amor es una preocupación activa por la vida y el crecimiento de lo que amamos y se caracteriza por el conocer y cuidar a lo que se ama.

Comportamiento del discente.-El sujeto de la educación actúa con responsabilidad en el proceso del inter-aprendizaje.

Comportamiento del docente.- Es hacer que los niños/as vivan y sientan que la ciencia es una actividad humana y no un conjunto de conocimientos que deben aprender de memoria.

Comportamiento Humano.- Es el conjunto de conductas exhibidas por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones.

Comprensión.- Acción de comprender, actitud comprensiva y tolerante con relación a las ideas.

Compromiso.- Es una obligación contraída, que nos permite conseguir un fin, una meta o un objetivo.

Comunicación.-Conjunto de procedimientos que permiten transmitir mensajes cognitivos o afectivos, de forma consciente o inconsciente. Es un proceso continuo de manifestaciones que emitimos o recibimos.

Disciplina.- Entrenar por medio de la instrucción o el ejercicio, enseñando a controlar y limitar sus comportamientos, es decir enseñar el camino que el niño/a debe transitar.

Estímulo.- Incentivo para obrar o funcionar. La mayoría de las teorías del aprendizaje están de acuerdo en que donde no hay estímulo no hay aprendizaje; que es indispensable durante o inmediatamente después de completar alguna etapa del proceso de aprendizaje. (HilgardBower).

Familia.-Institución social básica. Grupo que tiene su fundamento o base en la pareja conyugal; que es el principal núcleo de la sociedad.

Honestidad.- Es una de las cualidades que nos gustaría tener y encontrar en las personas que más queremos. Las personas honestas son transparentes, no tienen nada que ocultar.

Intelectualismo Moral.- Sócrates decía que la persona que conoce el bien y la justicia hace el bien y es justa. La virtud moral nos hace felices por tanto si conocemos la virtud deseamos practicarla.

Inteligencia.- En líneas generales, capacidad mental para entender, recordar y emplear de un modo práctico y constructivo, los conocimientos en situaciones nuevas.

Moral.- El ser humano es un ser moral porque tiene capacidad de elegir a la hora de actuar, es responsable de sus actos y es capaz de evaluar las consecuencias que de ellos se deriva.

Motivación.- Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.

Pensamiento.- Es un recurso supremo que tenemos los seres humanos, que nos permite imaginar, considerar o descubrir, reflexionar, intentar o tener ánimo de hacer una cosa.

Práctica de Valores.- Los valores se lo adquiere desde la niñez y lo va incrementando en forma progresiva, con la influencia de los hogares, la escuela y la comunidad.

Rendimiento Escolar- Es una de las medidas de las capacidades del estudiante que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Respeto.-Es la base para una convivencia armónica. Sabemos lo que significa respetar cuando tenemos clara hasta donde llegan nuestros límites y dónde comienza lo de los demás.

Responsabilidad.- Es una capacidad inherente a los seres humanos que debe ser inducida por los padres y de acuerdo con la edad y crecimiento de la persona.

Salud mental.- Tiene que ver directamente con el desarrollo del ego, la reducción de la ansiedad mental y con la capacidad para superar las tensiones y frustraciones.

1.4 TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

Las instituciones nacen por la visión de hombres que aspiran el progreso y bienestar de la humanidad, en este caso específico del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Atapo Larcapamba, de la comunidad Atapo Larcapamba de la parroquia Palmira, cantón Guamote, provincia de Chimborazo, fue creada el 30 de Septiembre del 2004 con acuerdo Ministerial 008, nace por la acción de :

Ubicación

La Institución de práctica está ubicada en la vía a Cuenca a 7 kilómetros de la parroquia de Palmira en la comunidad de Atapo Larcapamba de la parroquia Palmira, cantón Guamote, provincia de Chimborazo. Limitado de las siguientes comunidades o caseríos.

Limites

Norte Atapo Carmen
Sur Atapo Culebrilla
Este Rio Shururumi
Oeste Moyon Alto o Moyon Canlla

Reseña histórica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Atapo Larcapamba”.

Hacienda era del finado Julio Silva Heredia conocido como el sector de warmiurku quien administró hasta el año de 1986, luego de su fallecimiento heredó su único hijo Señor Remigio Silva hasta el año de 1990, Luego adquieren estas tierras en convenio con el dueño. Teniendo la ayuda económica para la adquisición de parte del FEPP y se forma la Asociación de trabajadores

Atapo Larcapamba, Estas tierras tienen una extensión de 82 hectáreas aproximadamente.

Atapo.- Este nombre es en recuerdo de Atahualpa

Lorca.- significa sequía

Pamba.- significa plano

Actualmente la comunidad cuenta con escuela donde asisten 40 niños con tres profesores, casa comunal guardería, luz agua de riesgo, agua entubada, batería sanitaria, en la zona se producen productos como: trigo, papa, cebada, lenteja, chochos, maíz, cebolla blanca etc. Actualmente son 30 jefes de familia total 145 habitantes.

Medio Ambiente

Esta comunidad se caracteriza por tener un suelo escarpado con escasa dotación de agua de riego, sus suelos son áridos, se utiliza para una mediana agricultura los suelos de la parte baja y la crianza de animales por contar con bastante humedad. Estas tierras su mayor parte son pajonales, dedicándose sus habitantes a la crianza de ovejas como actividad principal.

La producción agrícola se lo hace en las tierras aptas para aquello, siendo sus principales productos, las papas, cebada, trigo, habas.

Otra actividad de sustento familiar es la crianza de especies menores: cuyes, gallinas y ganado.

Educación

La educación es un medio de desarrollo comunitario que requiere de la participación de los alumnos, profesores y padres de familia. Los padres de familia consideran que la educación actual está cumpliendo con su misión, además tienen la ayuda de instituciones privadas y públicas.

CAPÍTULO II
ESTRATEGIAS METODOLOGÍAS

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 POR EL PROPÓSITO

Es de tipo cualitativa porque nos permitió recoger información de los elementos investigados, para resolver problemas prácticos como es mejorar las relaciones familiares y elevar la autoestima y mejorar el rendimiento escolar, no se pretende con esta indagación llegar a enunciar leyes ni principios.

Cuantitativa. Porque se investigó a un determinado número de población, información que es organizada en cuadros y gráficos estadísticos.

2.2 POR EL NIVEL

La aplicación de la investigación descriptiva porque nos permitió describir las condiciones actuales de las relaciones familiares y el autoestima para la mejora del rendimiento escolar

Es explicativa porque se descubrió las causas y efectos del problema y buscar soluciones.

2.3. POR EL LUGAR

Este trabajo investigativo es de campo, ya que nos permitió la recopilación de la información en el lugar de los acontecimientos, del Centro Educativo Comunitario Atapo Larcapamba, de la comunidad Atapo Larcapamba de la parroquia Palmira, cantón Guamote, provincia de Chimborazo, que es el universo poblacional a estudiar

2.4 BIBLIOGRÁFICO.

Nos permitió realizar la investigación en textos, revistas, editoriales, internet, archivos, documentos, mismos que nos proporcionarán la información requerida.

2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Encuesta Se aplicó a niños y niñas, docentes y padres de familia para recolectar información y documentar el proceso de las relaciones familiares y las diferentes formas de colectivización; para ello utilizaremos el cuestionario como instrumento de recolección de datos con preguntas de tipo cerradas dicotómicas, con sus respectivas alternativas de respuesta, cuya escala de medición serán de tipo nominal y ordinal.

2.6 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

La presente investigación es de carácter transversal, porque el acontecimiento estudiado se lo realizó en un espacio temporal determinado

2.7 UNIVERSO Y MUESTRA

La presente investigación se realizó en el Centro Educativo Comunitario Atapo Larcapamba, de la comunidad Atapo Larcapamba de la parroquia Palmira, cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período lectivo 2010-2011, en cuyo caso se aplicó todo el universo de 101 personas distribuidas de la siguiente forma:

FUNCIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Docentes	05	03	08
Estudiantes	25	28	53
Padres de Familia	26	14	40
TOTAL	56	45	101

La población de estudio se lo hará con todo el universo poblacional por ser pertinente, no amerita sacar muestra

2.8 MÉTODOS

Los métodos que utilizamos son los siguientes:

2.8.1 Inductivo- Deductivo

Nos llevó a un proceso, mediante el cual se estudiará casos, hechos o fenómenos, que nos ayudará a identificar el problema, analizar cada una de sus partes y luego integrarlas.

2.8.2 Analítico-Sintético

En el proceso de investigación Conviene presentar con precisión y claridad la cuestión y objeto que se trata de dilucidar para llegar al conocimiento racional del objeto o controversia, presentando así conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales de donde se obtendrá conclusiones particulares en nuestro tema objeto de estudio.

2.8.3 Científico

El método científico nos permitió observar los objetos o a un fenómeno, para estudiarlos tal como se presentan en realidad, puede ser ocasional o causalmente, para extraer las experiencias particulares y comprobar la hipótesis planteada en nuestra investigación

CAPÍTULO III

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS**

ENCUESTA REALIZADA A NIÑOS Y NIÑAS DEL CECIB ATAPO LARCAPAMBA

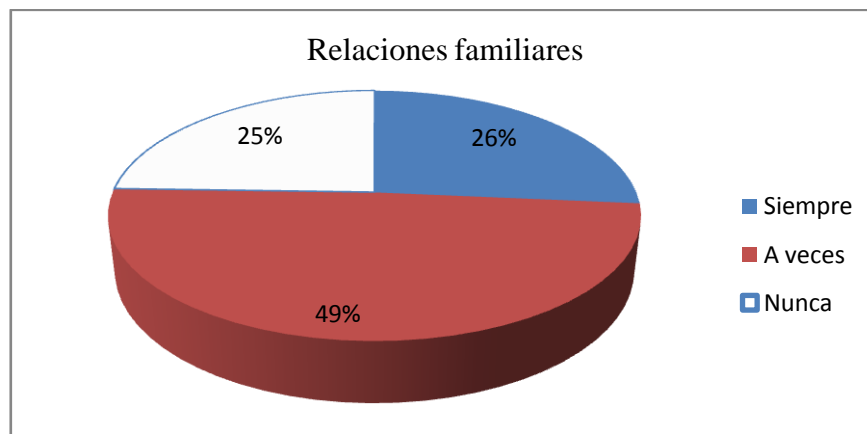
¿Son buenas las relaciones familiares?

TABLA N° 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	26%
A veces	26	49%
Nunca	13	25%
Total	53	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Atapo
ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 1.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A la pregunta planteada a los encuestados la mayoría manifiesta que a veces son buenas las relaciones familiares, una minoría de niños y niñas dicen que nunca y otro porcentaje menor indican que siempre.

Se deduce que las relaciones familiares no tienen consistencia generando incertidumbre en los niños y niñas; en consecuencia se deben realizar actividades en conjunto maestros, padres de familia y estudiantes para optimizar el desarrollo de las relaciones familiares

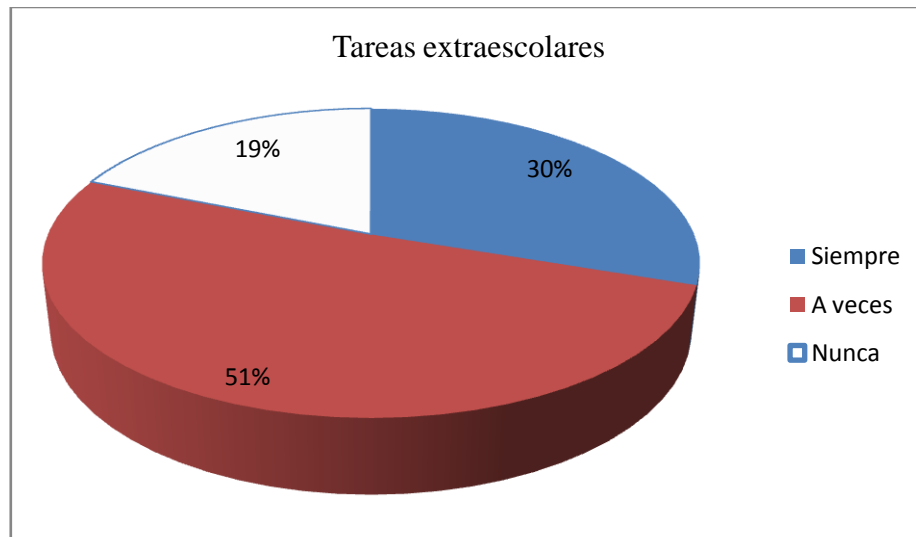
¿Hay personas que te apoyan en las tareas extraescolares?

TABLA N° 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	30%
A veces	27	51%
Nunca	10	19%
Total	53	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Atapo
ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRAFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de niños y niñas encuestados, manifiestan que a veces tienen apoyo en las tareas extracurriculares, un porcentaje menor dicen que siempre y otro grupo mínimo indican que nunca.

Se deduce que no existe asistencia a las tareas escolares y extraescolares para los niños y niñas; en consecuencia, se debe asumir mayor compromiso de maestros, padres de familia en darles apoyo y asistencia en los trabajos escolares para que éstos mejoren su rendimiento escolar.

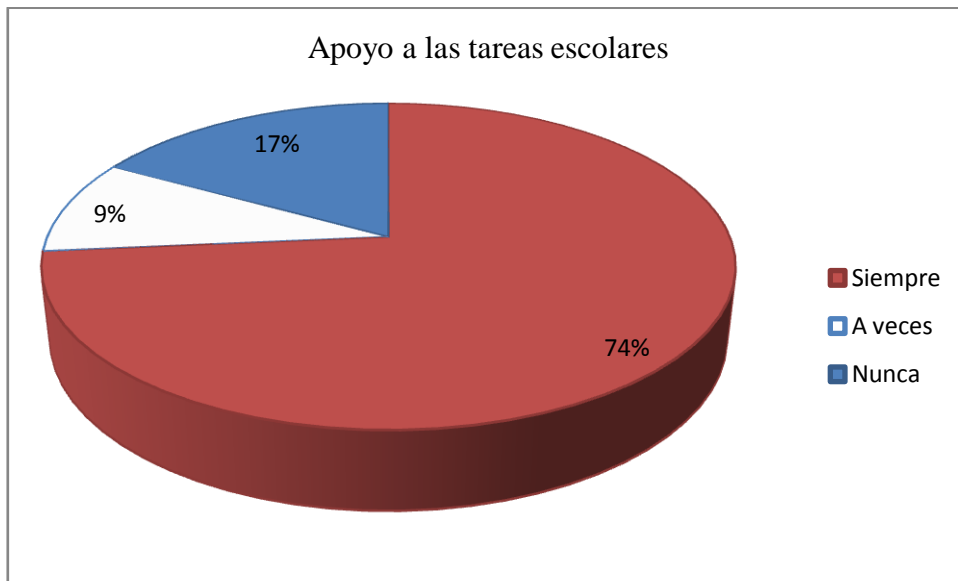
¿Te sientes alegre cuando te apoyan en las tareas escolares?

TABLA N° 3

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	39	74%
A veces	5	09%
Nunca	9	17%
Total	53	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Atapo
ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRAFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de niños y niñas encuestados indican, que siempre se sentirán contentos de recibir apoyo en las tareas escolares, en porcentaje menor manifiestan que nunca y un grupo mínimo de estudiantes dicen que nunca.

Se colige que los niños y niñas necesitan apoyo incondicional de sus padres y maestros para elevar su autoestima, realizar sus tareas y demás actividades escolares; por lo tanto, los niños y niñas necesitan apoyo decidido para que mejoren su rendimiento escolar.

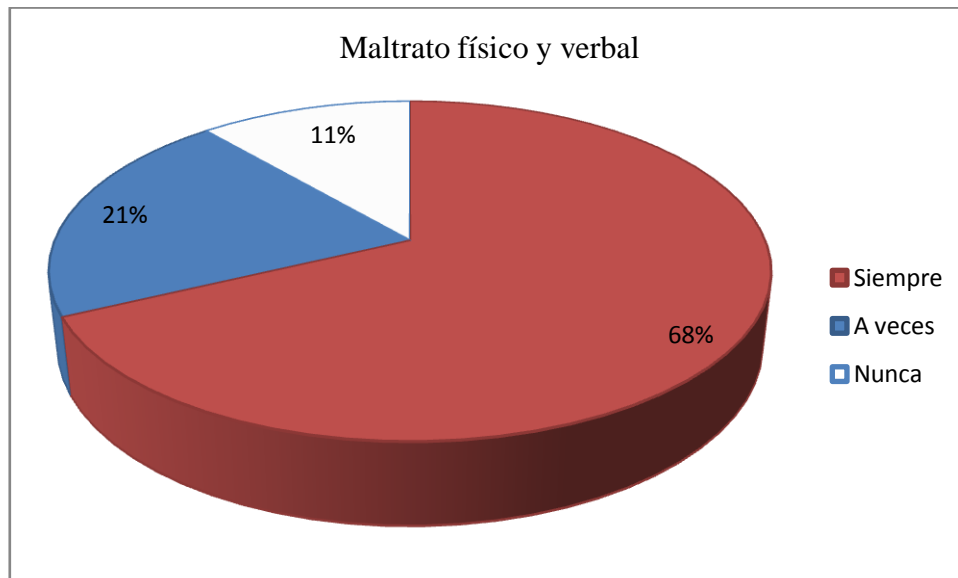
¿Recibes maltratos físico, verbal o de otra forma de parte de tus padres o familiares?

TABLA N° 4

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	36	68%
A veces	11	21%
Nunca	06	11%
Total	53	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Atapo
 ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de niños y niñas encuestados indican que siempre son maltratados física y verbalmente por los progenitores y maestros, en menor porcentaje dicen que a veces, otro grupo mínimo dicen que nunca.

Se concluye que hay maltrato a niños y niñas lo que disminuye el rendimiento escolar; por lo tanto se debe realizar charlas educativas para eliminar el castigo en todas sus formas de la vida de los estudiantes.

¿Hasido usted testigo de maltrato infantil en su hogar o en otras hogares?

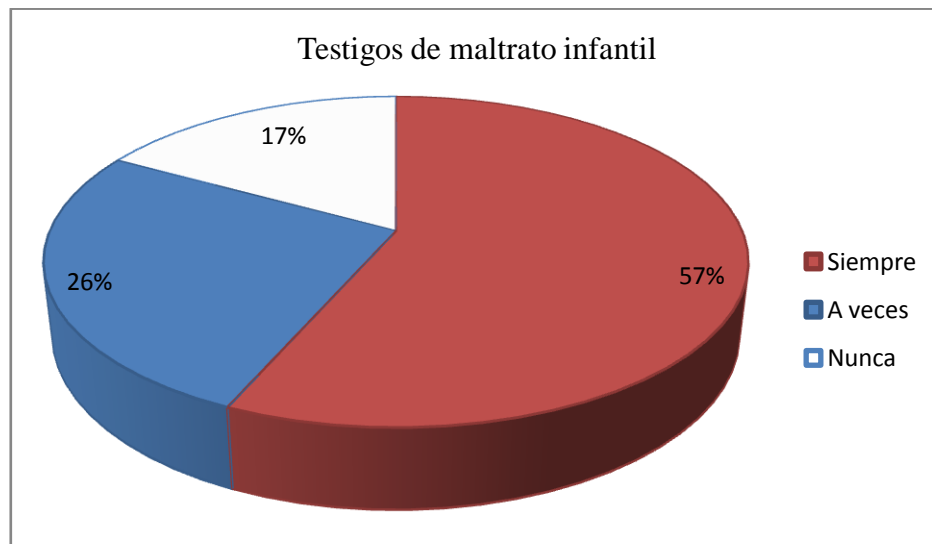
TABLA N° 5

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	30	57%
A veces	14	26%
Nunca	09	17%
Total	53	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Atapo

ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de niños y niñas encuestados manifiestan que siempre son testigos de maltrato infantil en sus hogares y en otros circundantes, en porcentaje menor indican que a veces han observado y otro grupo mínimo dicen que nunca.

Se deriva que existe maltrato infantil en los hogares que conforman la comunidad; en consecuencia, se deben organizar conferencias, charlas y debates sobre el maltrato infantil para que tomen conciencia padres, maestros y otros actores y se elimine el maltrato infantil a niños y niñas.

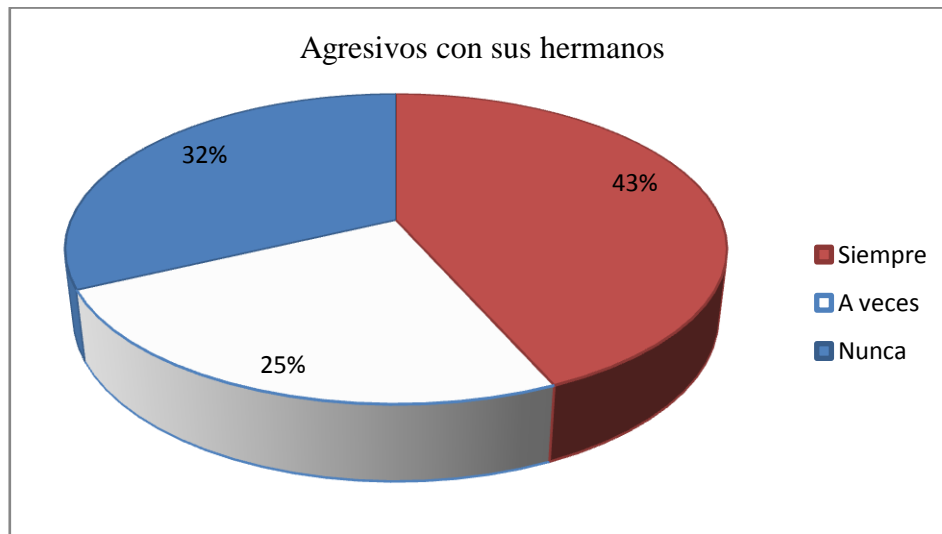
¿Ha sido alguna vez agresivo con sus hermanos o con sus compañeros?

TABLA N° 6

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	23	43%
A veces	13	25%
Nunca	17	32%
Total	53	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Atapo
ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes encuestados en su mayor parte indican que siempre demuestran agresividad hacia sus hermanos y compañeros, en menor porcentaje dicen que nunca, otro grupo manifiesta que a veces.

Se concluye que existe agresividad de niños y niñas en el hogar y en la escuela con sus compañeros y hermanos lo que dificulta un ambiente favorable para el aprendizaje; en consecuencia, se deben organizar actividades de conocimiento sobre violencia familiar para crear conciencia sobre este fenómeno conflictivo y mejorar las relaciones familiares y el respeto a sí mismos y a los demás.

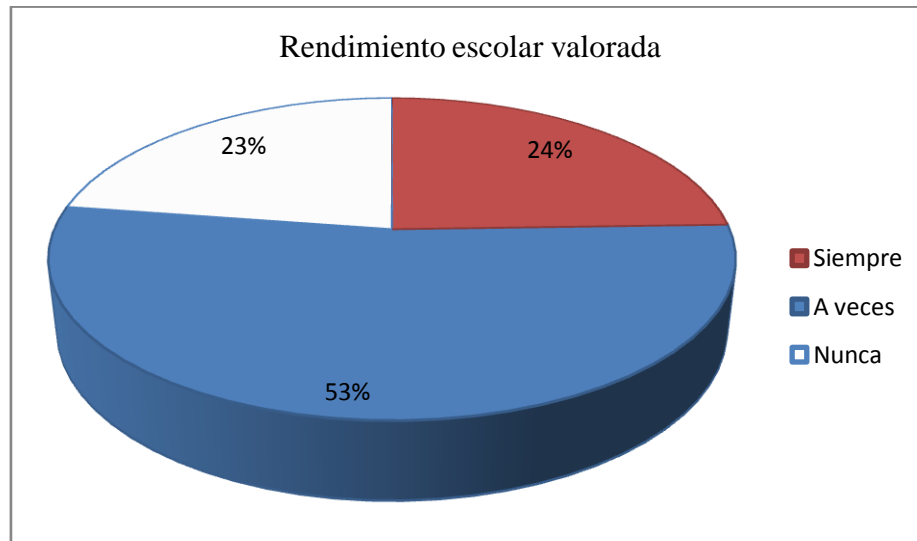
¿Considera que su Rendimiento Escolar es buena?

TABLA N° 7

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	13	24%
A veces	28	53%
Nunca	12	23%
Total	53	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Atapo
ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A la pregunta formulada a los niños y niñas la mayoría de ellos indican que a veces su rendimiento escolar es buena en menor porcentaje se pronuncian que nunca y un grupo minoritario dicen que siempre.

Se deriva que el rendimiento de niños y niñas está disminuida; por lo tanto, se deben organizar juegos, dramatizaciones y otras actividades para que los estudiantes sean seguros de si mismos.

¿Se relaciona fácilmente con sus compañeros?

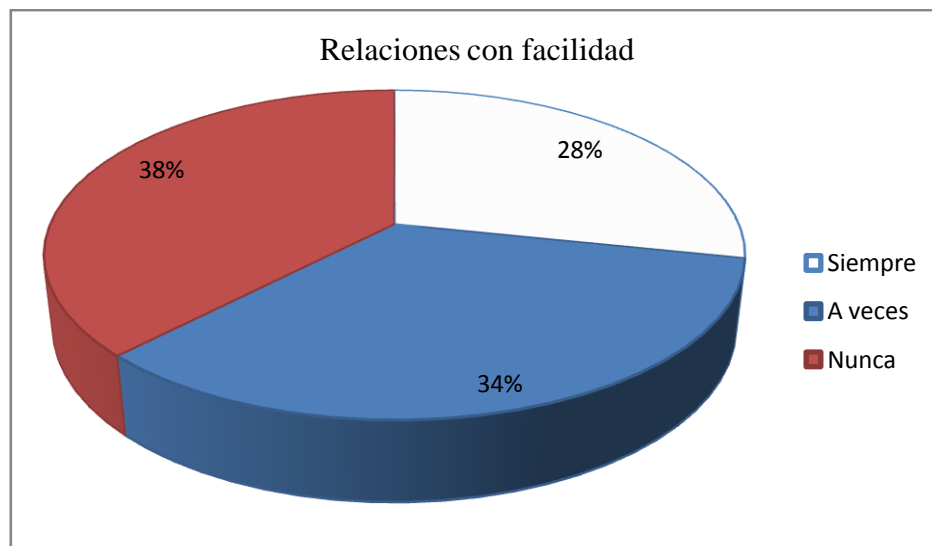
TABLA N° 8

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	15	28%
A veces	18	34%
Nunca	20	38%
Total	53	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Atapo

ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A la pregunta formulada a los niños y niñas indican que nunca se relacionan con sus compañeros, un porcentaje similar dicen que a veces y en menor porcentaje un grupo de estudiantes se manifiestan que siempre hacen amigos con facilidad.

Se concluye que no hay relaciones interpersonales entre los estudiantes lo que dificulta un ambiente adecuado para el proceso enseñanza aprendizaje; por lo tanto, se debe trabajar el aspecto de inteligencia emocional para conseguir ambientes adecuados de cordialidad, participación y respeto entre los estudiantes.

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DEL CECIB “ATAPO LARCAPAMBA.”

¿Cree usted que al tener una buena relación con sus hijos/as mejoraría el rendimiento escolar?

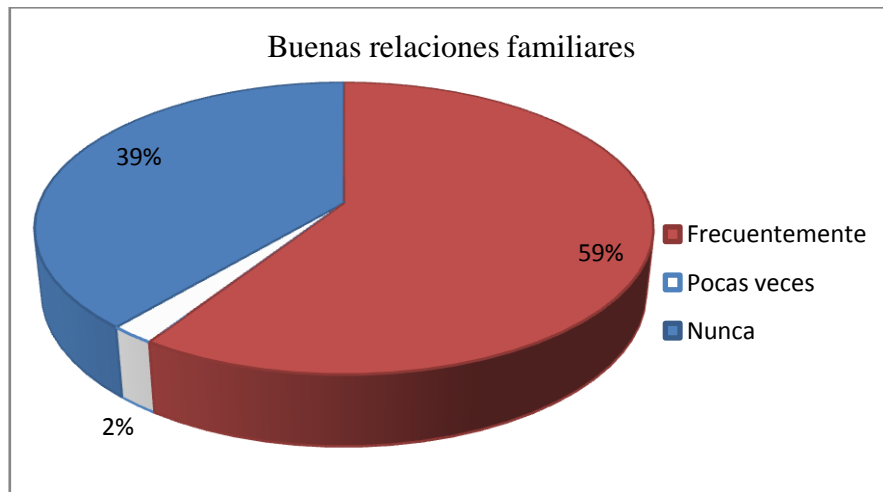
TABLA N° 1

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Frecuentemente	29	74%
Pocas veces	01	03%
Nunca	19	23%
Total	39	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Centro Educativo Comunitario Atapo

ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Formulada esta pregunta la mayoría de padres encuestados indican que las buenas relaciones familiares mejoran el rendimiento escolar de los niños y niñas, en porcentaje menor cree que nunca y un mínimo grupo de ellos manifiestan que a veces,

Se colige que las relaciones entre padres e hijos (as) no tienen la consistencia favorable para alcanzar un ambiente de respeto y cordialidad en la familia; en consecuencia, se debe implementar el programa “Escuela para Padres” para reflexionar sobre el rol de los padres hacia sus hijos (as)

¿Se siente alegre cuando apoya a su hijos/as en las tareas escolares y extraescolares?

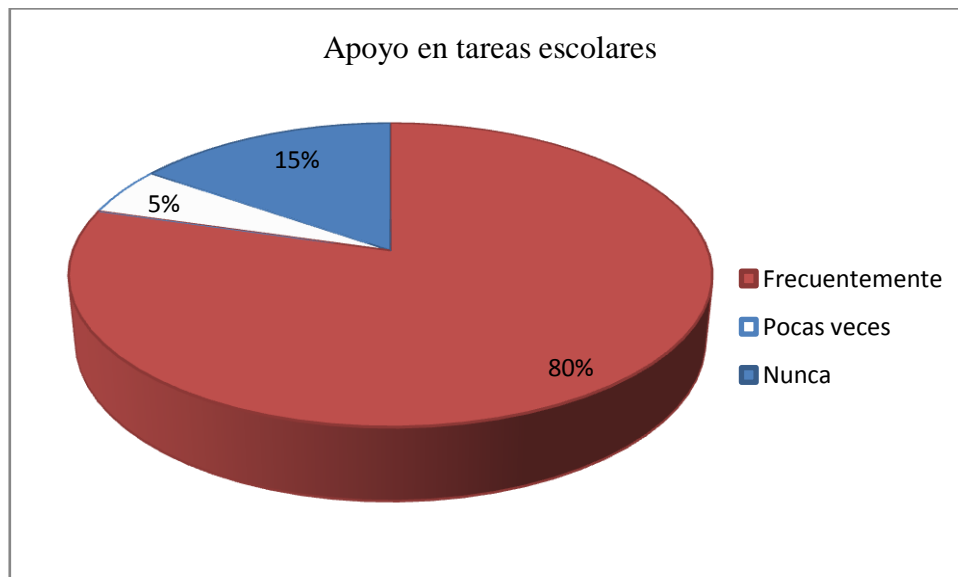
TABLA N° 2

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Frecuentemente	31	80%
Pocas veces	02	05%
Nunca	06	15%
Total	39	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Centro Educativo Comunitario Atapo

ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las respuestas obtenidas de la gran mayoría de padres de familia dicen sentirse contentos al brindar el apoyo a las tareas escolares de sus hijos (as), en porcentaje menor indican que nunca y un grupo mínimo de ellos dicen que a veces.

Se deduce que los padres de familia no se involucran en las actividades educativas de sus hijos y no sienten satisfacción e ayudarles; en consecuencia se deben organizar charlas de paternidad responsable para que sus hijos (as) se sientan apoyados, y mejoren su rendimiento académico.

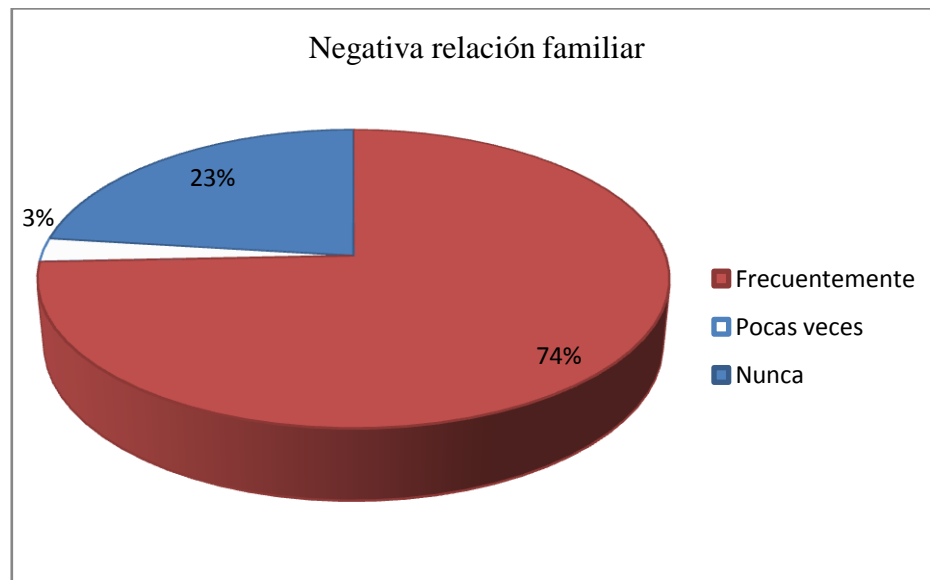
¿La mala relación familiar perjudica el rendimiento escolar de su hijo/a?

TABLA N ° 3

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Frecuentemente	29	74%
Pocas veces	01	03%
Nunca	09	23%
Total	39	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Centro Educativo Comunitario Atapo
ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRAFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A la pregunta formulada a los padres de familia mayoritariamente se manifiestan que frecuentemente las malas relaciones familiares perjudica en el rendimiento académico de sus hijos (as), en porcentaje menor dicen que nunca y un grupo mínimo de ellos indican que a veces.

Se concluye que las relaciones familiares negativas es perjudicial en el rendimiento escolar de los estudiantes; por lo tanto, se deben organizar talleres de inteligencia emocional para mejorar el ambiente familiar de padres e hijos (as)

¿Ha sido usted testigo de maltrato infantil?

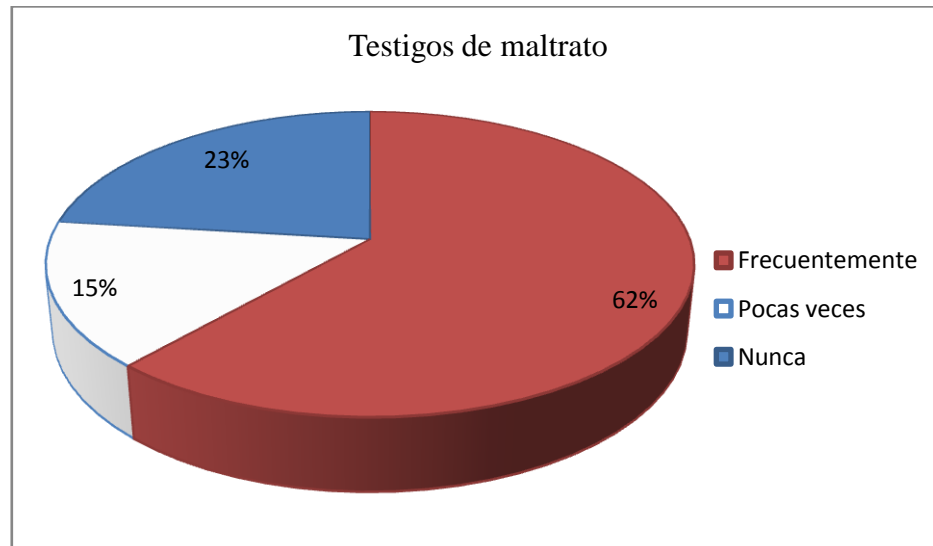
TABLA N° 4

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Frecuentemente	24	62%
Pocas veces	06	15%
Nunca	09	23%
Total	39	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Centro Educativo Comunitario Atapo

ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de padres de familia encuestados se manifiestan que frecuentemente han sido testigos de maltrato infantil, en porcentaje menor indican que a veces y otro grupo de ellos dicen que nunca.

Se concluye que los padres de familia son testigos oculares de maltrato infantil de otros y de sí mismos; por lo tanto, es necesario sensibilizar a la comunidad educativa con talleres de capacitación en inteligencia emocional para solucionar este problema que afecta a los niños y niñas y lograr un buen rendimiento académico.

¿Desearía usted que su hijo/a tenga buenas calificaciones?

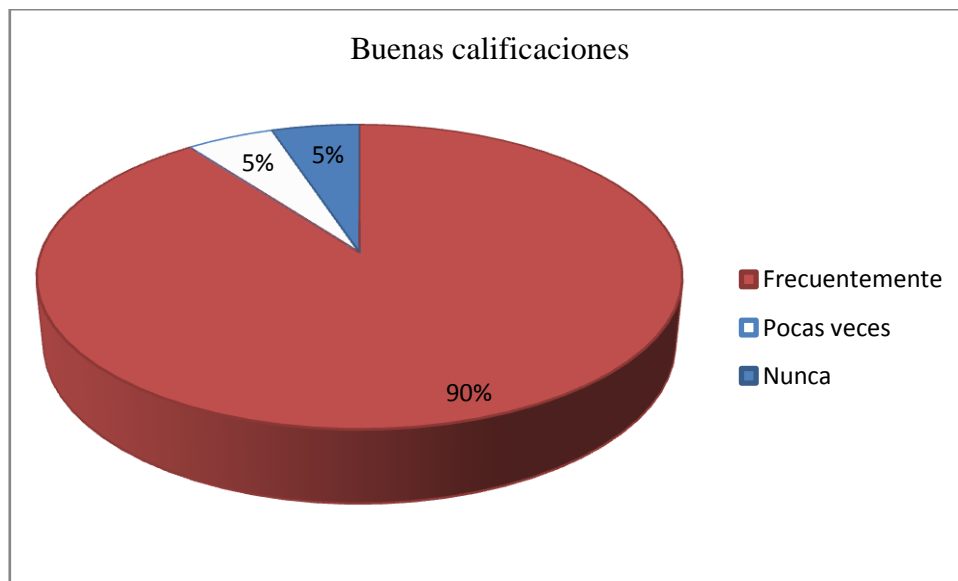
TABLA N ° 5

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Frecuentemente	35	90%
Pocas veces	02	05%
Nunca	02	05%
Total	39	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Centro Educativo Comunitario Atapo

ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRAFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los padres de familia frecuentemente desean que sus hijos/as tengan buenas calificaciones, en porcentaje menor y similar indican que nunca y a veces.

Se colige que los padres de familia aspiran que sus hijos tengan un buen rendimiento reflejado en los puntajes y un aprendizaje significativo; en consecuencia se debe sensibilizar a los padres de familia en el rol que tienen como familia y progenitores para que los niños y niñas alcancen un óptimo rendimiento escolar.

¿Usted maltrata física, psicológicamente a su hijo/a

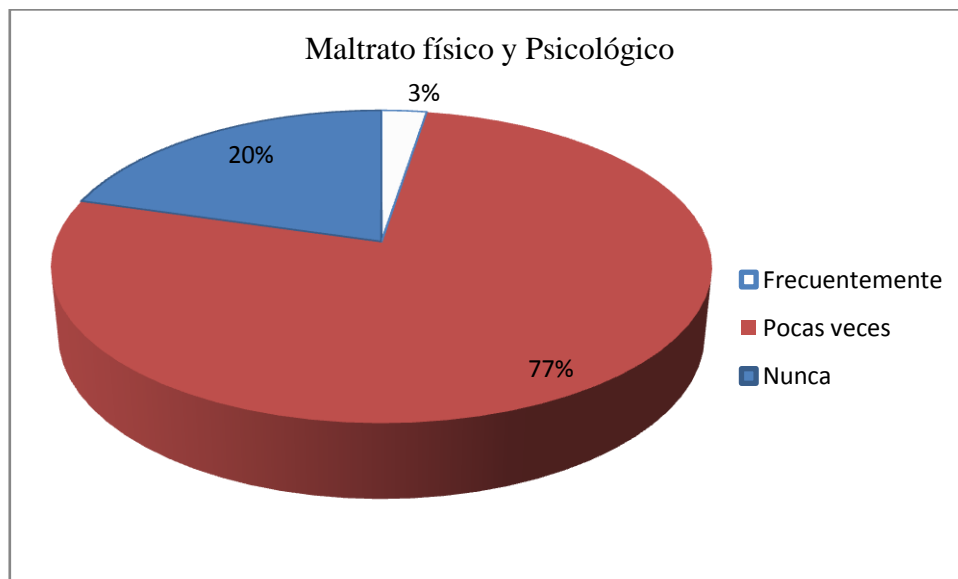
TABLA N° 6

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Frecuentemente	01	03%
Pocas veces	30	77%
Nunca	08	20%
Total	39	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Centro Educativo Comunitario Atapo

ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de padres de familia encuestados la mayor parte indican que maltratan a sus hijos(as) física y psicológicamente, en porcentaje menor manifiestan que nunca y una minoría de ellos dicen que frecuentemente.

Se deriva que existe maltrato físico y psicológico de niños y niñas por sus padres lo que genera miedo y bajo rendimiento; por lo tanto hay que programar actividades de sensibilización y reflexión de paternidad responsable para erradicar el maltrato infantil en todas sus formas.

¿Cree que el rendimiento escolar de su hijo/a se ve afectado si es objeto de maltrato físico o psicológico?

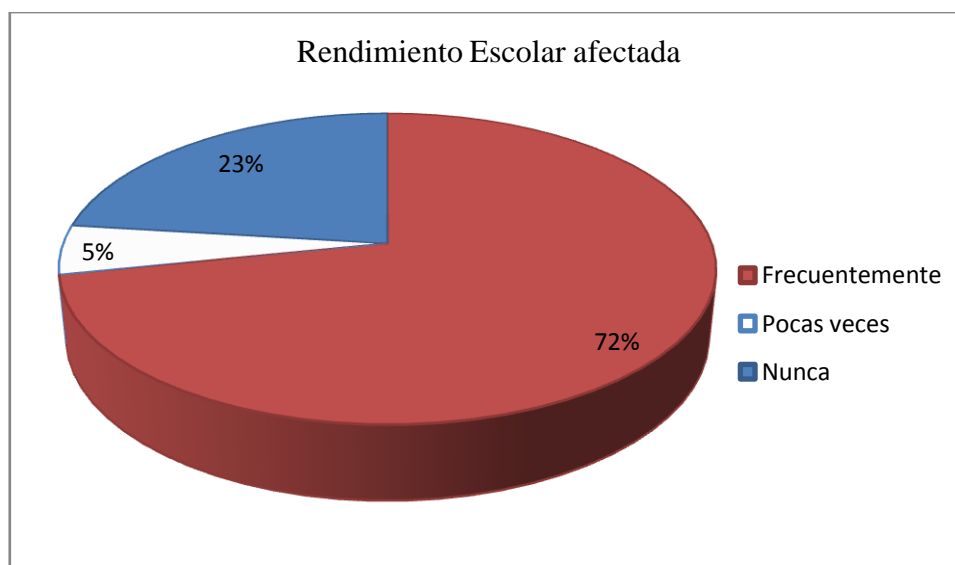
TABLA N° 7

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Frecuentemente	28	72%
Pocas veces	02	05%
Nunca	09	23%
Total	39	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Centro Educativo Comunitario Atapo

ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de padres de familia encuestados la mayoría se manifiestan que frecuentemente el maltrato físico y psicológico afecta el rendimiento escolar de sus hijos (as), en menor porcentaje dicen que nunca y muy pocos de ellos indican que pocas veces.

Se deriva que cualquier forma de maltrato infantil afecta el rendimiento académico de los estudiantes; en consecuencia, se debe organizar programas de erradicación del maltrato infantil y responsabilidad paterna, para minorar su incidencia

¿Ha identificado que sus hijos/as tienen bajo rendimiento escolar?

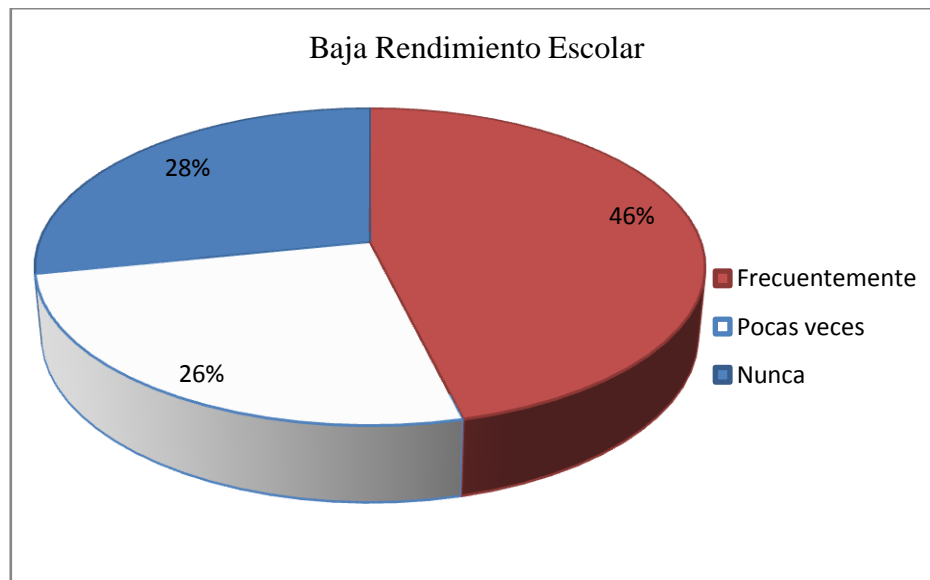
TABLA N° 8

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Frecuentemente	18	46%
Pocas veces	10	26%
Nunca	11	28%
Total	39	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Centro Educativo Comunitario Atapo

ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A la pregunta formulada los padres de familia en su mayoría manifiestan que frecuentemente se dan cuenta que sus hijos tienen deficiencias en el rendimiento escolar, en un porcentaje menor indican que pocas veces y otros en cambio consideran que nunca.

Se concluye que los padres de familia están conscientes que sus hijos tienen problemas de rendimiento escolar lo que incide en el aprendizaje; en consecuencia, hay que mejorar las relaciones familiares organizando conferencias, charlas y escuela para padres, para alcanzar sensibilización del rol de padres.

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES CECIB “ATAPO LARCAPAMBA.”

¿Cree usted que las buenas relaciones interpersonales mejoran el rendimiento escolar de los estudiantes?

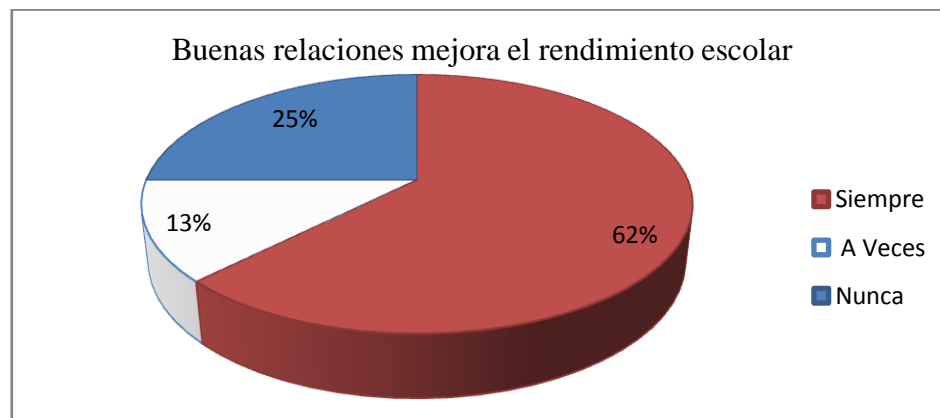
TABLA N° 1

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	05	62%
A Veces	01	13%
Nunca	02	25%
Total	08	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes del Centro Educativo Comunitario Atapo

ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A la pregunta planteada la mayoría de docentes contestan que siempre las buenas relaciones interpersonales mejora el rendimiento escolar en los estudiantes, pocos profesores dicen que nunca y en mínimo porcentaje manifiestan que a veces.

Se concluye que el buen trato y un ambiente adecuado de aprendizaje elevan el rendimiento académico; por lo tanto, debe existir mayor compromiso de los docentes para crear un clima de confianza entre los actores educativos.

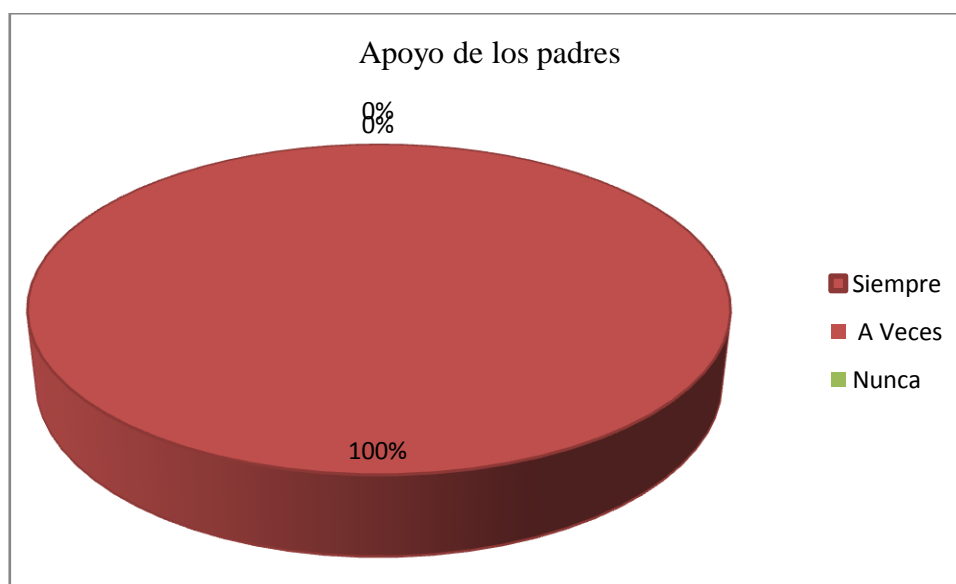
¿Usted se siente alegre cuando los padres apoyan en las tareas escolares extraescolares de sus representados.

TABLA N° 2

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	08	100%
A Veces	00	00%
Nunca	00	00%
Total	08	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes del Centro Educativo Comunitario Atapo
ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la totalidad de docentes encuestados mayoritariamente se manifiestan que el apoyo de los padres de familia a sus hijos tienen mucha importancia en el rendimiento escolar, no existe pronunciamiento en las otras alternativas.

Se deriva que los docentes requieren que los padres de familia ayuden en las tareas escolares; por lo tanto, se debe propiciar encuentros a través de talleres de paternidad responsable para superar este problema.

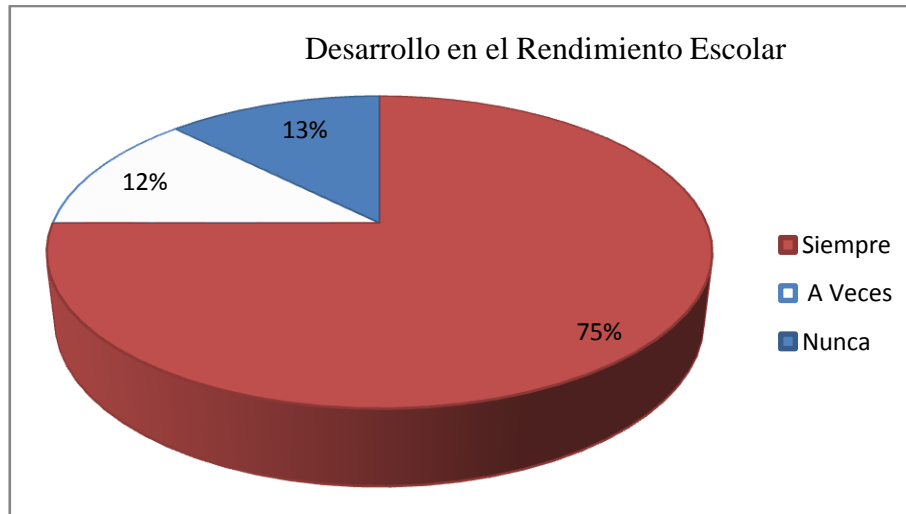
¿Cree usted que la mala relación familiar perjudica en el rendimiento escolar de los educandos?

TABLA N° 3

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	06	75%
A Veces	01	12%
Nunca	01	13%
Total	08	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes del Centro Educativo Comunitario Atapo
ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A la pregunta planteada la mayoría de docentes manifiestan que siempre las malas relaciones familiares obstaculizan en el rendimiento escolar, en porcentajes menores y similares dicen que nunca y a veces.

Se concluye que la base fundamental para optimizar el rendimiento escolar son las buenas relaciones familiares y de confianza que se creen en un hogar; por lo tanto, es necesario realizar actividades tendientes a mejorar las relaciones interpersonales y alcanzar buen rendimiento académico.

¿Ha sido usted testigo de maltrato infantil?

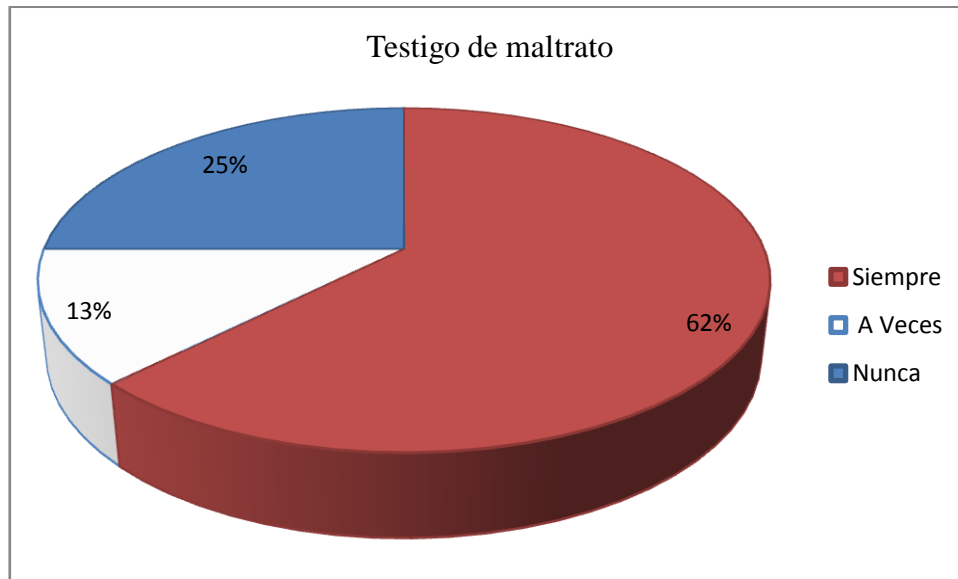
TABLA N° 4

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	05	62%
A Veces	01	13%
Nunca	02	25%
Total	08	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes del Centro Educativo Comunitario Atapo

ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de docentes encuestados la mayoría indica que han sido testigos de maltrato infantil, en porcentaje menor manifiestan que nunca y muy pocos profesores dicen que a veces.

Se deduce que hay maltrato infantil en todas sus formas en el núcleo familiar; en consecuencia los maestros (as) deben organizar actividades de concientización y conocimiento de la Ley de la niñez y adolescencia para que los padres reflexión sobre su conducta frente a sus hijos (as).

¿Usted ha maltratado físico psicológicamente a un estudiante?

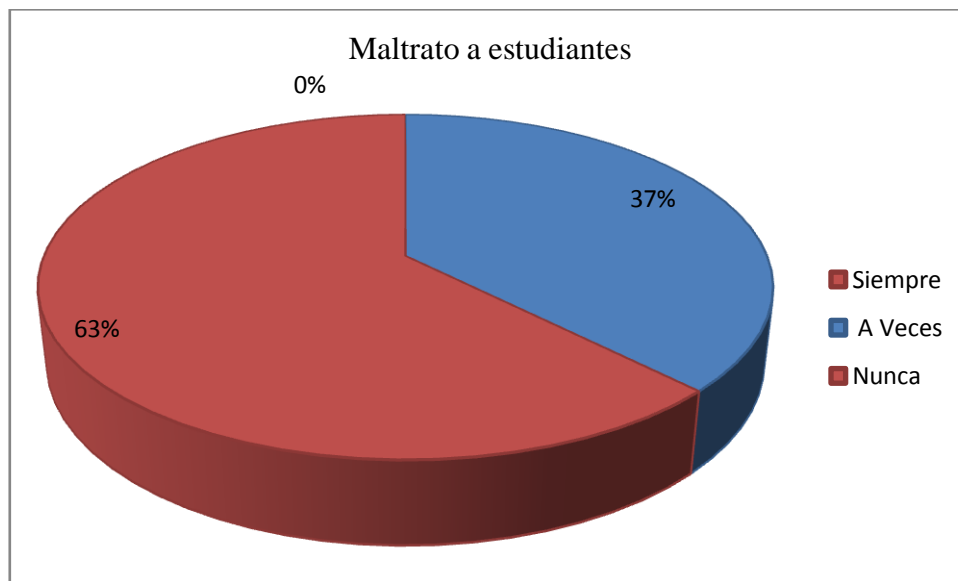
TABLA N° 5

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	00	00%
A Veces	03	38%
Nunca	05	62%
Total	08	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes del Centro Educativo Comunitario Atapo

ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la totalidad de docentes encuestados mayoritariamente afirman que nunca han maltratado al estudiante físico y psicológicamente, en porcentaje menor indican que a veces, no hay docentes que se pronuncien por siempre.

Se deriva que no existe maltrato a estudiantes en todas sus formas por parte de los profesores (as); en efecto, se debe socializar la Ley de la niñez y adolescencia porque el desconocimiento de esta no exime de culpabilidad.

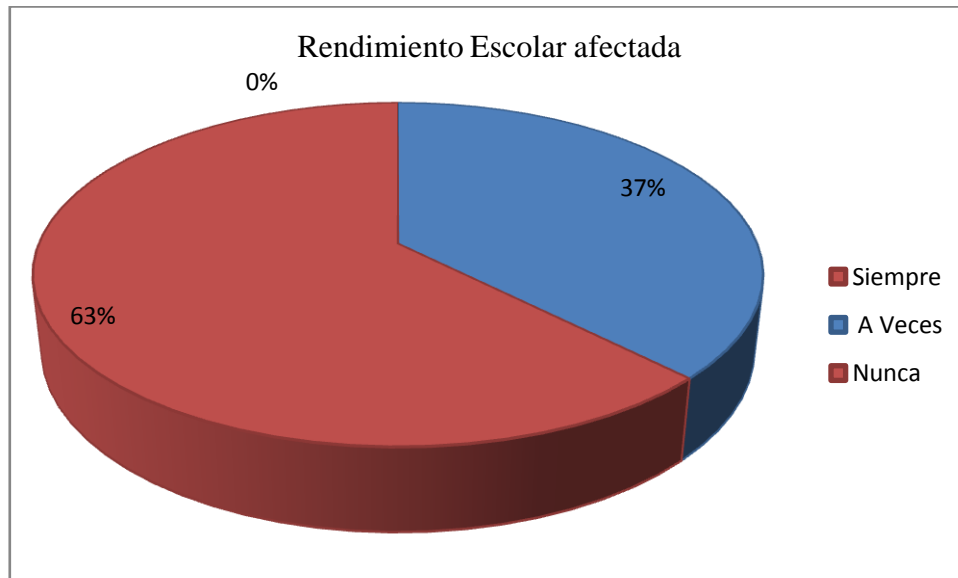
¿Cree que el Rendimiento Escolar del niño/a es afectado por maltrato físico psicológico?

TABLA N° 6

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	00	62%
A Veces	03	13%
Nunca	05	25%
Total	08	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes del Centro Educativo Comunitario Atapo
ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta planteada la gran mayoría de docentes indica que nunca rendimiento escolar del niño/a es afectado por maltrato físico psicológico, en menor porcentaje manifiestan que a veces y no hay respuestas para siempre.

Se concluye que el maltrato físico y psicológico en todas sus formas sí repercute en el rendimiento escolar; por lo tanto, los docentes deben comprometerse a realizar estrategias que mejoren en el rendimiento escolar de los estudiantes.

¿Valora las opiniones de los estudiantes?

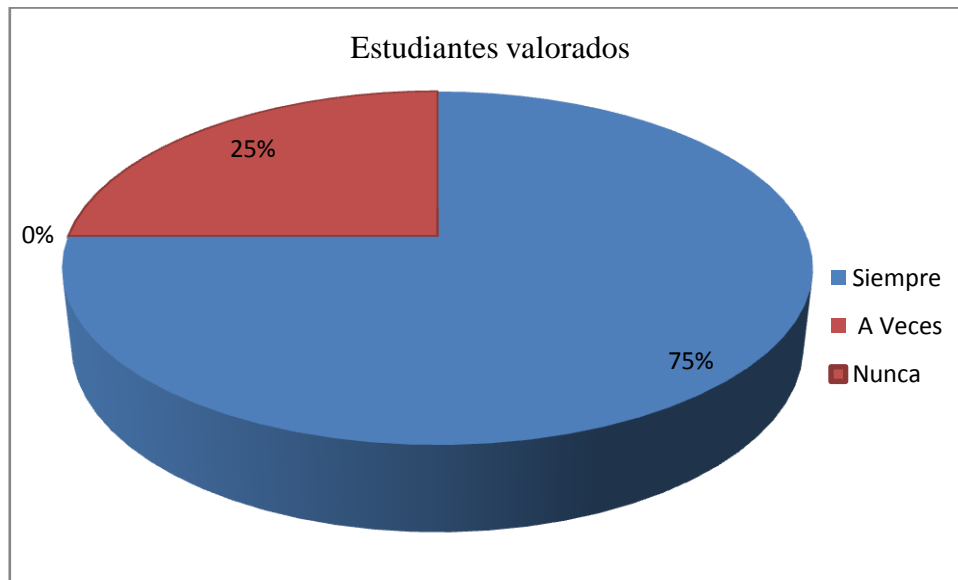
TABLA N° 7

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	06	75%
A Veces	00	00%
Nunca	02	25%
Total	08	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes del Centro Educativo Comunitario Atapo

ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados la gran mayoría indican que siempre valoran a sus estudiantes, en porcentaje menor se pronuncian que nunca, no existen docentes que digan a veces.

Se puede concluir que los maestros sí valoran a sus estudiantes considerando sus diferencias individuales; por lo tanto, los docentes deben crear y potenciar ambientes adecuados de confianza, respeto y participación en sus estudiantes.

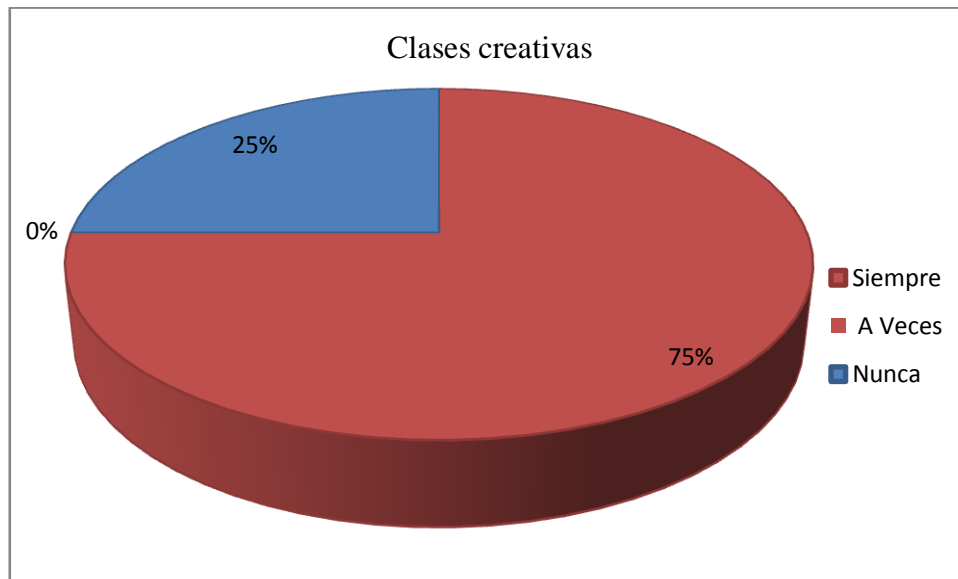
¿Imparte sus clases activas y creativamente?

TABLA N° 8

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	06	75%
A Veces	00	12%
Nunca	02	13%
Total	08	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes del Centro Educativo Comunitario Atapo
ELABORACIÓN: Machado Washington y Morocho Alicia

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de docentes encuestados la mayor parte manifiestan que siempre imparten clases activas y creativas a sus estudiantes, muy pocos docentes indican que nunca, no hay pronunciamiento por la alternativa a veces.

Se deduce que los maestros (as) imparten aprendizajes significativos con metodología participativa e innovadora; por lo tanto es necesario que los docentes mantengan formas lúdicas y creativas en el proceso de aprendizaje.

3.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

Frecuencias y porcentajes acumulados de Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	65%
A VECES	08	15%
NUNCA	11	20%
TOTAL	53	100%

Frecuencia y porcentaje acumulados de padres de familia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	195	63%
POCAS VECES	54	17%
NUNCA	63	20%
TOTAL	313	100%

Frecuencias y porcentajes acumulados de niños y niñas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	186	45%
A VECES	142	33%
NUNCA	96	22%
TOTAL	424	100%

La hipótesis planteada si las relaciones familiares adecuadas mejora la autoestima y el rendimiento escolar de niños y niñas del Centro educativo Atapo; por los resultados acumulados, los porcentajes siempre supera a las alternativas a veces y nunca. Se puede deducir que las buenas relaciones familiares sí influyen en el desarrollo de la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes por lo tanto, la hipótesis es verdadera.

3.5 1.CONCLUSIONES.

- Las relaciones familiares no tienen consistencia en niños y niñas generando incertidumbre, necesitan apoyo incondicional de sus padres y maestros para realizar sus tareas y demás actividades escolares
- Existe maltrato infantil en los hogares que conforman la comunidad lo que disminuye el rendimiento escolar
- Hay agresividad de niños y niñas en el hogar y en la escuela con sus compañeros y hermanos lo que dificulta un ambiente favorable para el aprendizaje
- Las relaciones entre padres e hijos (as) no tienen la consistencia favorable para alcanzar un ambiente de respeto y cordialidad en la familia no se involucran en las actividades educativas de sus hijos y no sienten satisfacción en ayudarlos;
- Se determina la existencia de maltrato físico y psicológico de niños y niñas por sus padres lo que genera miedo y bajo rendimiento
- Los docentes requieren que los padres de familia ayuden en las tareas escolares
- Los maestros (as) imparten aprendizajes significativos con metodología participativa e innovadora; valoran a sus estudiantes considerando sus diferencias individuales
- Las relaciones familiares negativas son perjudiciales en el rendimiento escolar de los estudiantes

3.5.2 RECOMENDACIONES.

- Se deben realizar actividades en conjunto maestros, padres de familia y estudiantes para optimizar el desarrollo de las relaciones familiares.
- Asumir mayor compromiso de maestros, padres de familia en darles apoyo y asistencia en los trabajos escolares para que éstos mejoren su rendimiento escolar.
- Realizar charlas educativas para eliminar el castigo en todas sus formas y apoyo decidido de los padres y docentes para que mejoren el rendimiento escolar los estudiantes.
- Realizar juegos, dramatizaciones y otras actividades para que los estudiantes sean seguros de sí mismos, a la vez, mejoren su rendimiento escolar.
- Implementar el programa “Escuela para Padres” para reflexionar sobre el rol de los padres hacia sus hijos (as).
- Sensibilizar a la comunidad educativa con talleres de capacitación en inteligencia emocional para solucionar este problema que afecta a los niños y niñas y lograr un buen rendimiento académico.
- Mayor compromiso de los docentes para crear un clima de confianza entre los actores educativos y mejorar el rendimiento en los aprendizajes, de niños y niñas.
- Es necesario que los docentes mantengan formas lúdicas y creativas en el proceso de aprendizaje y potenciar ambientes adecuados de confianza, respeto y participación en sus estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO.

TALLERES PEDAGÓGICOS SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL “CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ATAPO LARCAPAMBA” DE LA COMUNIDAD ATAPO LARCAPAMBA, PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO

4.2. INTRODUCCIÓN

A través de esta propuesta encontraremos diferentes estrategias para fomentar y desarrollar la responsabilidad, la cooperación y la honestidad, factores que se constituyen en principios fundamentales para la convivencia familiar.

Se plantea la necesidad de que los padres ayuden y asistan a los niños y niñas a tomar buenas decisiones, la importancia de tener amigos en la vida social y su selección de amistades, en el manejo de la presión de grupo y en el desarrollo de habilidades para relacionarse con los otros.

Las actividades, estrategias y talleres implementados en la propuesta ayuden a los padres y educadores a formar hábitos que permitan a los niños y niñas la obtención de logros, tanto a nivel escolar, social y familiar.

La presente propuesta contribuya con procesos innovadores a la renovación para propiciar la reflexión sobre el rol de los docentes en la construcción y prácticas de aula, buscando alternativas para fomentar las relaciones familiares, el respeto y solidaridad de los actores educativos hacia los niños y niñas. La educación responsable de los cambios y transformaciones, requiere entonces de otro tipo de orientaciones pedagógicas, de un tipo de maestro que se incorpore conscientemente a la estructuración de procesos educativos basados en nuevas corrientes del conocimiento y del aprendizaje y en los procesos comunicacionales modernos.

Nuestra propuesta está dirigida a crear ambientes adecuados de relaciones interpersonales para erradicar el maltrato infantil en todas sus formas; de

incentivar el estudio, el respeto a los demás, de autocontrol familiar y de cumplimiento del rol de padres hacia sus hijos (as) definiendo un Programa de Educación Familiar, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la FAMILIA y la verdadera oportunidad para compartir vivencias, analizar y reflexionar en búsqueda de alternativas de solución a los problemas comunes.

4.3. OBJETIVOS

4.3.1. OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar procesos metodológicos para optimizar las relaciones familiares en el rendimiento escolar del Centro Educativo Atapo Larcapamba comunidad Atapo Larcapamba.

4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Seleccionar estrategias, procedimientos y técnicas adecuadas para el mejoramiento de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de niños y niñas del Centro Educativo Atapo.
- Capacitar a docentes, padres de familia y estudiantes sobre relaciones familiares en rendimiento escolar del Centro Educativo Atapo
- Aplicar estrategias y técnicas en el aula, para el mejoramiento de relaciones familiares en el rendimiento escolar de niños y niñas del Centro Educativo Atapo.

4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Las relaciones familiares parte de la consideración que la responsabilidad educativa no es un privilegio de profesores e instituciones sino fundamentalmente de la familia. La educación es un proceso permanente de cambio, el mismo que debe ser comprendido y compartido por todos los elementos de la sociedad y muy especialmente por la comunidad educativa. Los padres por su propia naturaleza tienen derecho y obligación de participar en la educación de sus hijos, partiendo del análisis crítico de las estructuras educativas actuales, se pretende ofrecer una alternativa dinámica que promueve la real inserción de los padres de familia en un proceso educativo integral e integrador; fortalecer la función formadora de la familia como célula básica de la sociedad, buscando incorporar elementos no formales a la educación escolarizada vigente.

Las actividades metodológicas propuestas desempeñará su labor orientadora dentro del más profundo respeto al pluralismo ideológico, ejecutará su servicio con una referencia permanente a la realidad social teniendo en cuenta las circunstancias concretas de la comunidad.

Esta propuesta contribuirá, a través de su interrelación con la familia plenamente adscrita a la realidad social, a la búsqueda de una verdadera identidad nacional y al decidido rescate de los valores que conforman la vida comunitaria.

Nuestra propuesta, frente a la alarmante acción manipuladora del tiempo libre, quiere ofrecer una oportunidad para que la familia encauce positivamente este factor en la educación integral de los hijos e hijas que se educan en el Centro Educativo Atapo de la comunidad Atapo Larcapamba.

4.4.1 CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

Nuestra propuesta coincidió con una afirmación de la pedagogía moderna: "El aprendizaje de tipo verbalista y erudito, constituye sólo uno de los niveles de desarrollo de la conducta"¹⁰; por otro lado tratándose de una tarea con padres de familia de diversas manifestaciones en lo personal, en lo sociocultural, en lo socioeconómico, en sus creencias, en su forma de vivir dentro y fuera de la familia, en su relación con los centros educativos, se tenía que consolidar una metodología específica propia para el lugar.

Es así como se confirmó la necesidad de utilizar un contexto metodológico activo, con dinámica en la forma de trabajo, con una marcada interacción y con un conjunto de contenidos que ofrezcan también una orientación que se aplique a situaciones reales que vive la comunidad.

El modelo a seguir en la propuesta, se encuadra entre los conocidos procesos no formales de educación, características de la mayoría de los enfoques de la educación continua, orientados a proveer a niños y niñas y las personas adultas, conocimientos y destrezas prácticas que les faculta un desenvolvimiento adecuado ante las cambiantes circunstancias del terreno familiar, económico, político, técnico, cultural y social.

Se desarrolla como un proceso activo, experiencial, reflexivo y práctico, en el cual los participantes son los autores de su propio aprendizaje, aprovechando la experiencia vital adquirida en su práctica social económica.

¹⁰Instituto Nacional de Educación familiar INEFEP. Pag 3

Surge de la constatación de que el aprendizaje es necesidad tan vital como los motivos filosóficos, de seguridad, de autorrealización, etc., convirtiéndose en el instrumento básico para la satisfacción de los mismos, y de que el aprendizaje es un proceso integral, en tanto engloba todas las funciones y potencialidades de la persona en sus niveles sensorial, motriz, afectivo, volitivo, intelectual e integrador, en cuanto configura a la persona como un ser individual, concreto, poseedor de un proyecto vital; y capaz de relacionarse con los otros seres humanos para completarse y conformar un proyecto social determinado.

4.4.2 TALLERES PARA LOS PADRES.

TALLER N° 1

COMUNICACIÓN FAMILIAR

La comunicación familiar es uno de los aspectos básicos sobre los que gira la vida en familia. Una familia que no se comunica está al borde de la desintegración, o al menos está atravesando por alguna crisis que impide que los miembros de esa comunidad no manifiesten a los demás sus anhelos, preocupaciones, esperanzas, dificultades, limitaciones, experiencias de la vida diaria, etc.

Objetivo: Concientizar a los participantes acerca del valor que tiene la comunicación en la vida familiar

Desarrollo:

Se divide a los participantes en dos grupos. El primer grupo se coloca formando un círculo y el segundo grupo forma otro círculo alrededor del primero de manera que queden uno frente al otro. El facilitador dará las siguientes consignas:

El grupo del círculo dos dará tres pasos a la derecha, con la persona que se encuentre comente sobre "qué hizo anoche?".

El círculo uno dará así mismo tres pasos a la derecha y compartirá con la persona que le "toque" sobre "¿cuál fue el momento más feliz de su vida?". Utilizando la mecánica señalada, el facilitador, a su criterio movilizará los círculos tres, cinco o los pasos necesarios a la derecha o izquierda, con otras consignas como: contarse un cacho, una anécdota, etc.

Se finaliza el ejercicio indicando que con la última persona que le "toque" vayan abrazados a sentarse. El facilitador, indistintamente preguntará a dos

o tres participantes, las respuestas que recibió de las personas con quienes les "tocó".

Cada grupo analiza una pregunta y da posibles respuestas a las mismas que serán expuestas en plenaria:

Grupo 1 ¿Sobre qué temas dialoga usted con su pareja y con sus hijos

Grupo 2. ¿Qué mecanismos utiliza para comunicarse con sus hijos y cuáles son los obstáculos que ha encontrado?

Grupo 3. ¿Cuáles son los obstáculos que impiden una buena comunicación?

Grupo 4. ¿Cuáles son los aspectos que debemos tomar en cuenta para mejorar la comunicación con nuestra pareja y nuestros hijos?

Plenaria. Exponer los trabajos realizados en cada grupo.

Evaluación: Escribir conclusiones

TALLER N° 2

LOS VALORES EN LA FAMILIA

La primera escuela que posee un ser humano es su hogar, por tanto la primera tutoría que recibe radica en su familia y como tengan constituidos sus valores, por tanto los llamados a fortificar esas bases de lo que luego será un hombre o mujer de sociedad, son los padres.

Pero no es tan fácil como se lee, se necesita de ejemplo, principalmente; caso contrario con que calidad moral podemos guiar a nuestros hijos/as si mentimos y les pedimos que no mientan, o si les pedimos respeto y tal vez como pareja no nos respetamos.

Objetivo: Fortalecer la integración y la interacción entre los participantes de la dinámica para un mejor desempeño.

Materiales: papelotes, diapositivas, marcadores

Desarrollo:

Reunión de los participantes

Saludo de bienvenida

Dinámica de integración “Ha llegado una carta” desarrollo de la misma

Exposición del tema los valores en la familia (utilización de diapositivas)

Formación de grupos por afinidad

Dialogar sobre los valores en la familia y escribir en un papelote los acuerdos

Plenaria:

Cada grupo expone su trabajo.

Se abre un foro: las preguntas para los relatores se lo haga a través de un papelito escrito.

Sacar conclusiones sobre el tema y compromisos sobre la práctica de los valores familiares.

Evaluación: Escribir consignas sobre los valores familiares y colocarlos en cada aula de la institución.

4.4.3 TALLERES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

TALLER N° 1

UN GESTO DE AMOR

Objetivo: Acrecentar el amor fraternal entre los niños y niñas.

Material: Un osito de peluche o una muñeca bonita.

Desarrollo:

1. El animador cuenta una historia: Ejemplo: "Cuando venía a la reunión me encontré a 'Matilde' (nombre de la muñeca o del osito), ella estaba triste y sola, y necesita mucho amor.
Yo le conté que en este grupo de niños y niñas. ustedes le podían brindar muchísimo amor.
2. Dejar que cada joven demuestre con un gesto el amor a Matilda, como por ejemplo: un beso, un abrazo, una frase cariñosa (te quiero Matilda), etc.
3. Una vez que todos le demuestran su gesto de amor a Matilda, el coordinador debe decir: "Matilda está muy contenta porque todos ustedes la quieren, pero ahora ella les quiere pedir un favor más. Matilde te quiere regalar de su amor, por lo tanto, repite el gesto que le hiciste a Matilde al compañero que tienes a tu lado.
4. La idea es que cada joven le demuestre el amor a su compañero como se lo demostró a Matilda, y así poder poner en práctica nuestra comunión.

TALLER N° 2.

EL LAZARILLO

Objetivos: Lograr una confianza suficiente para que se pueda dar colaboración.

Materiales: Pañuelos o vendas para tapar los ojos.

Desarrollo:

El paseo no es una carrera de obstáculos para el ciego, sin ocasión de experiencias. Seamos imaginativos (por ej.: ponerle en presencia de sonidos diferentes, dejarle sólo un rato, hacerle recorrer objetos durante el trayecto). Cada uno debe estar atento a los sentimientos que vive interiormente y los que vive su pareja, en la medida en que los perciba.

La mitad del grupo tiene los ojos vendados. Están agrupados de dos en dos (un ciego y un guía). Los guías eligen a los ciegos, sin que sepan quién les conduce. Durante 10 minutos los lazarillos conducen ciegos, después de los cual hay un cambio de papeles (se elige pareja de nuevo, ahora escogen los que antes hacían de ciegos).

Luego se comparten en plenario los sentimientos.

TALLER N° 3

AMA A TU PRÓJIMO COMO A TI MISMO

Objetivo: Aprender cómo tratar a los demás, crear confianza.

Materiales: papel y lápices

Desarrollo:

Corta cuadritos de papeles y dale un papel y un lápiz a cada niño (a) presente en el evento (el coordinador del juego no lo juega ya que sabe de qué se trata).

Cada niño (a) escoge en silencio (en su pensamiento) a otro/a niño y escribe en el otro lado del papel lo que la otra persona debe hacer y *además debe firmar el papel* (ejemplo: "Yo Andrea deseo que Juan se pare en medio de la sala y haga como perrito).

Luego que cada persona haya escrito su deseo deberá doblar el papel y entregarlo al coordinador. Luego el coordinador toma TODOS los papelitos y explica el nombre del juego "Ama a tu prójimo como a ti mismo" o "No hagas a otros lo que no quieras que hagan contigo".

Luego que el coordinador va leyendo papel por papel cada joven deberá hacer lo que escribió en su papel. TODOS deben participar. De esa manera sabrán porque el dicho "no hagas lo que no quieran que les hagan".

TALLERES PARA DOCENTES

TALLER 1

LA COMUNICACIÓN

Objetivo

Estimular la superación personal de cada participante, mediante la participación activa para obtener un cambio de actitud

Materiales

Varios periódicos o revistas viejas para cada participante.

Una Tijera para cada participante.

Cinta adhesiva o masking tape para cada participante.

Desarrollo

El Facilitador entrega, a cada uno de los participantes, sus materiales y les indica que deberán imaginar un viaje que inicia en el momento actual y termina en el tiempo futuro, y de acuerdo al mismo, deberán recortar todas las cosas que les gustaría ir encontrando en el camino.

El Facilitador pide a los participantes, que se coloquen físicamente en la parte del salón de clases que les guste más.

Una vez que los participantes se ubican físicamente en el lugar seleccionado por ellos, el Facilitador les indica que en ese lugar inicia su viaje y que allí deberán pegar la palabra, frase o figura que mejor describa el momento actual.

Terminada la actividad anterior, el Facilitador explica a los participantes que podrán moverse libremente por todo el salón y cada uno de ellos recortará palabras, frases, figuras, etc. según se hayan imaginado en el viaje, y las pegarán haciendo un camino o ruta de viaje con sus distintas etapas.

Una vez que todos los participantes hayan terminado su ruta, el Facilitador solicitará a cada uno de ellos que explique a los demás si lo desea, su ruta.

Al final, en sesión plenaria, se comenta la experiencia vivida.

Conclusiones

El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

TALLER 2.

EL ROL PROFESIONAL

Objetivo

Demostrar que sí es aceptable expresar oralmente las cualidades positivas que se poseen.

Desarrollo

Divida a los asistentes en grupos de dos. Pida a cada persona escribir en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que realmente les agradan en sí mismas. (NOTA: La mayor parte de las personas suele ser muy modesta y vacila en escribir algo bueno respecto a sí mismo; se puede necesitar algún estímulo del instructor. Por ejemplo, el instructor puede revelar en forma "espontánea" la lista de cualidades de la persona, como entusiasta, honrada en su actitud, seria, inteligente, simpática.)

Después de 3 ó 4 minutos, pida a cada persona que comparta con su compañero los conceptos que escribieron.

Se les aplicará unas preguntas para su reflexión:

Se sintió apenado con esta actividad? ¿Por qué? (Nuestra cultura nos ha condicionado para no revelar nuestros "egos" a los demás, aunque sea válido hacerlo).

Fue usted honrado consigo mismo, es decir, no se explayó con los rasgos de su carácter?

Qué reacción obtuvo de su compañero cuando le reveló sus puntos fuertes? (por ejemplo, sorpresa, estímulo, reforzamiento).

El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida profesional.

4.5 PLAN OPERATIVO

Objetivo	Contenido	Proceso	Material	Fechas	Responsables
Establecer mecanismos para mejorar la capacidad de comunicación de los participantes	La comunicación familiar	Presentación Trabajo en grupos Presentación por parejas Ejercicio grupal Compartir experiencias sobre comunicación familiar Preparación de consignas	Papelotes Marcadores Hojas	04/10/2011	Washington Machado y Alicia Morocho
Facilitar la identificación de los valores y antivalores familiares	Los valores en la familia	Breve introducción al tema División de grupos Presentación interpersonal y grupal Ejercicio escalera de la vida	Hojas de consignas Escalera dibujada	04/10/2011	Washington Machado y Alicia Morocho
Reflexionar sobre la experiencia de vida en pareja y revitalizar el compromiso inicial	La pareja humana	Saludo División de grupos Presentación interpersonal Cuestionario de profundización Lecturas de apoyo Escribir en papelotes Plenaria	Papelotes Marcadores Lecturas	05/10/2011	Washington Machado y Alicia Morocho
Vivenciar la situación que experimentan los adolescentes cuando no	Nuestros hijos	Saludo División de grupos Presentación interpersonal Procesamiento	Papelotes Marcadores Cuestionario o guía	05/10/2011	Washington Machado y Alicia Morocho

existe la comprensión de los padres		o con cuestionario guía Lecturas de apoyo Escribir en papelotes Plenaria			
Evidenciar la necesidad de la participación de los padres en la educación de los hijos	Familia y Educación	Presentación Procesamiento de la experiencia División de grupos Técnica vivencial Preparación de consignas.	Papelotes Marcadores	06/10/2011	Washington Machado y Alicia Morocho

4.6 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

La actividad realizada en el Centro Educativo Comunitario Atapo de la comunidad Atapo Larcapamba, parroquia Palmira, cantón Guamote, con los niños y niñas tuvo el éxito deseado por la, aceptación favorable por los profesores estudiantes, padres de familia y comunidad en general, quienes expresaron su complacencia de tener estos talleres que ayuden a mejorar las relaciones familiares ; durante muchos años no se ha tenido este tipo de actividades de orientación y conocimiento sobre relaciones familiares ventajosamente se cuenta con la iniciativa de los profesores Washington Machado y Alicia Morocho. Sin duda alguna estos talleres contribuirán al crecimiento comportamental de padres y estudiantes.

Evaluación. Se lo hará a través de fichas de evaluación con los siguientes indicadores:

- a. Organización
- b. Metodología
- c. Dominio científico
- d. Motivación
- e. Recursos utilizados
- f. Procedimientos
- g. Actitud personal

4.7 RESULTADOS DE LA PROPUESTA.

Las autoridades del Centro Educativo Comunitario decidieron que estas actividades se lo hagan en sesiones de padres de familia como apertura y para los niños se planifique planes de lección de aula sobre relaciones familiares, la familia, la pareja humana, etc.

Se obtuvo:

Los Padres de familia mejoraron su actitud y afecto hacia sus hijos e hijas.

Maestros y maestras incorporaron en sus planificaciones estrategias para desarrollar las relaciones humanas en todos los años básicos de acuerdo a un nivel de dificultad fortaleciendo su auto conciencia y valoración.

Se adquirió compromisos para trabajar conjuntamente padres, madres de familia, con maestros y maestras para lograr las metas propuestas en el aprendizaje de los niños y las niñas del Centro Educativo. Atapo Larcapamba.

BIBLIOGRAFÍA

- ALZATE MONROY, Patricia; Divorcio familia y matrimonio. 21 de agosto del 2008
- BLOOM, Benjamín. Características Humanas y Aprendizaje Escolar. Editorial
- CAMPO, Elías. Educación en Valores. Editorial CODEU. Tecnología Educativa 2006. Pág. 65-66.
- CAMPO, Elías. Educación en Valores. Editorial CODEU. Tecnología Educativa 2006. Pág. 7.
- GENOVAR, C. Psicología de la Educación. Ed. Barcelona España. Tercera Edición, 1987. Pág. 8.
- GONZALES GARCÍA, Juan Carlos, Diccionario de Filosofía. Editorial EDAF, S.A. Madrid-España, Año 2000 Pág. 283.
- MARTINEZ, Ana; SAENZ, Mireya y COSGAYA, Leire: “El papel de las Relaciones Familiares en el Rendimiento Escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes” 19 de octubre del 2006.
- OROZCO, VARGAS Constanza. Valores Para Niños. Ed. Madrid España. Tomo I. Pág. 75.
- OROZCO, VARGAS Constanza. Valores Para Niños. Ed. Madrid España. Tomo II. Pág. 7.
- OROZCO VARGAS, Constanza, Valore Para los Niños Edición CULTURAL S.A. Madrid-España Tomo I Pág. 7.
- PALÈS CASTRO, Marisol. Nuevo Espasa Ilustrado, Editorial CALPE, S.A. 2004 Pàg. 421.
- RIUS, Mayte, “Las relaciones Familiares y su incidencia en el Rendimiento Escolar”, 21/febrero 2009, Barcelona
- SALTOS, Rosa. II Programa Académico para optar por la licenciatura en Ciencias de la Educación, Pedagogía. 1998.
- TALCOTT, Parsons, La Estructura Social de la Familia, Ed. Península. Segunda Edición, 1978. Pág. 31-32.

- VAN PELT, Nancy. La Formación del Carácter y la Personalidad .II Edición Buenos Aires Argentina Pàg.52, 53 Año 2004.

- Wiki pedía, La Enciclopedia libre.

- **PAGINAS WEB**

- <http://www.wikipedia.com> Año 2008.
- <http://www.iin.oea.org>. Las Relaciones en Familia
- <http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi> – La Familia del migrante
- <http://www.familias21online.com> - ¿Por qué pierden los niños el año?
- <http://www.definición.com> - ¡Cómo ayudar a hacer las tareas en casa!

ANEXOS

ENTREGA DE OFICIO AL DIRECTOR DEL CECIB



ENCUESTA A LOS NIÑOS



AULAS ESCOLARES DEL CECIB



ESTUDIANTES CON INVESTIGADORES

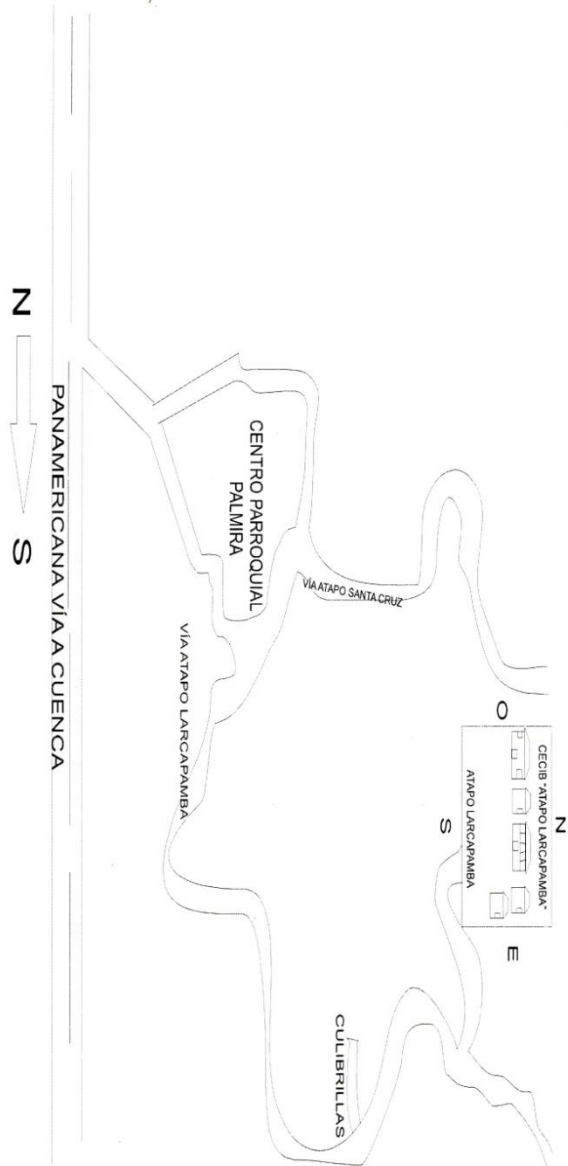


APLICACIÓN DE TALLERES EN EL CECIB



De la comunidad educativa.
Croquis educativo y su ubicación

CROQUIS DE LA COMUNIDAD ATAPO LARCAPAMBA



Riobamba a 21 de junio del 2011

Lic. José Anilema

DIRECTOR DEL CECIB ATAPO LARCAPAMBA

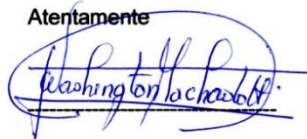
Presente

De nuestra consideración.

Reciba un cordial y afectuoso saludo de quien conformamos el grupo de estudiantes de la "Universidad Estatal de Bolívar" el motivo es para solicitar de la manera mas comedida se nos de la debida autorización para realizar un trabajo de investigación para la tesis con el tema " Las relaciones Familiares en el Rendimiento Escolar de los niños/as del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Atapo Larcapamba de la Comunidad Atapo Larcapamba, Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo", con la finalidad de obtener el titulo de Licenciados en la Educación.

Desde ya anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente



Washington Machado



Alicia Morocho



22.07-2011





**CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
INTERCULTURAL BILINGÜE
“ATAPO LARCAPAMBA”**

Comunidad: Atapo Larcapamba - Cantón: Guamote Provincia: Chimborazo

Atapo Larcapamba, 29 de Septiembre del 2011

A petición de la parte interesada, el suscrito Licenciado. José Anilema Director del CECIB. Atapo Larcapamba.

CERTIFICO

Que los Señores. MACHADO HIDALGO ROGELIO WASHINGTON Y MOROCHO PACA ALICIA ROCIO, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron su Trabajo de Investigación Titulado con su Propuesta Titulada “TALLERES PEDAGÓGICOS SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL “CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ATAPO LARCAPAMBA” DE LA COMUNIDAD ATAPO LARCAPAMBA, PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo los interesados hacer uso del presente documento como a bien creyere conveniente.

Atentamente,


Lic. José Anilema

DIRECTOR DEL CECIB.ATAPO LARCAPAMBA.

