



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS, Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA
CARRERA DE INGLÉS

APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO
“DUOLINGO” PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL
SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO “ELB” EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“GUARANDA” DEL CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.

AUTORES

SALTOS CHACÁN ROSA ALEXANDRA
VELASCO SÁNCHEZ ÁLVARO.

TUTOR

LIC. ÁNGEL LEONARDO COLCHA ALMENDARIZ

PROPUESTA METODOLÓGICA PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN “INGLES”.

2016.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS, Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA
CARRERA DE INGLÉS**

**APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO
“DUOLINGO” PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL
SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO “ELB” EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“GUARANDA” DEL CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.**

AUTORES

**SALTOS CHACÁN ROSA ALEXANDRA
VELASCO SÁNCHEZÁLVARO.**

TUTOR

LIC. ÁNGEL LEONARDO COLCHA ALMENDARIZ

**PROPUESTA METODOLÓGICA PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN “INGLÉS”.**

2016.

I. DEDICATORIA

A Dios.

Padres.

Esposo (a)

Hijos

ROSA y ÁLVARO.

II. AGRADECIMIENTO

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar.

Director de proyecto LIC. ÁNGEL COLCHA

ROSA y ÁLVARO.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Ángel Leonardo Colcha Almendáriz

CERTIFICA:

Que el informe final de la Propuesta Metodológica titulado **APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO “DUOLINGO” PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO “ELB” EN LA UNIDAD EDUCATIVA “GUARANDA” DEL CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.** Elaborado por los autores **Salto Chacan Rosa Alexandra y Álvaro Velasco Sánchez**, Egresados de la carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, Noviembre del 2016

.....

Lic. Ángel Leonardo Colcha Almendáriz

TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para la Propuesta Metodológica, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Saltos Chacán Rosa Alexandra

C. I. 0201073251

Álvaro Velasco Sánchez.

C. I. 1207476464.

V. TABLA DE CONTENIDOS

	Contenido	Pág.
	Portada	
	Caratula	
	Dedicatoria.....	1
	Agradecimiento.....	2
	Certificación del Tutor	3
	Autoría Notarizada.....	4
	Tabla de contenidos.	5
1.	Titulo.....	7
2.	Resumen.....	8
3.	Introducción.....	10
4.	Fundamentación teórica de la propuesta.....	11
4.1	Antecedentes de duolingo.....	11
4.2	Aplicación de duolingo en escuelas.....	12
4.3	Aplicación de duolingo interinstitucional.....	13
4.4	Duolingo y las webs.....	14
4.5	Aspectos positivos de utilizar duolingo.....	15
4.6	Aspectos negativos de utilizar duolingo.....	17
4.7	Factibilidad de la propuesta metodológica.....	17
4.8	Lista de tablas y gráficos de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	18
4.9	Análisis e interpretación.....	26
5.	Propuesta metodológica procesamiento y análisis.....	27
5.1	Estrategia.....	27
5.2	Actividades.....	29
6.	Conclusiones.....	35
7.	Recomendaciones.....	36
8.	Bibliografía.....	37
9.	Anexos.....	38

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Tabla N° 1, Gráfico N° 1.....	18
Tabla N° 2, Gráfico N° 2.....	19
Tabla N° 3, Gráfico N° 3.....	20
Tabla N° 4, Gráfico N° 4.....	21
Tabla N° 5, Gráfico N° 5.....	22
Tabla N° 6, Gráfico N° 6.....	23
Tabla N° 7, Gráfico N° 7.....	24
Tabla N° 8, Gráfico N° 8.....	25

LISTA DE ANEXOS

9.1 Anexo 1 cronograma de actividades.....	38
9.2 Anexo 2 fotos de la institución y estudiantes.....	42
9.3 Anexo 3 notas de los estudiantes.....	44
9.4 Anexo 4 firmas de los beneficiarios.....	45

1. TITULO

**APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO “DUOLINGO”
PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING EN EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO “ELB” EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “GUARANDA” DEL CANTÓN GUARANDA, PERIODO
2016.**

2. RESUMEN

El inglés es el idioma universal de la comunicación en muchos campos de acción es el medio por el cual se mueve la información científica y técnica actualizada“.

En consecuencia se puede decir que el inglés le acredita al estudiante un conocimiento amplio en forma oral y escrita para que pueda desenvolverse y resolver los problemas que atañen a su perfil demostrando además actitudes destrezas y formación ética basada en principios y valores.

El inglés a nivel medio se basa en el proyecto CRADLE, el mismo que es un convenio entre el gobierno ecuatoriano y el gobierno británico. En el año de 1991 utilizando los textos OurWorldThrough English, este programa se centra en recibir y compartir información por medio de las habilidades y enfocar los aspectos de sociabilización, que agilicen la comunicación de esta información.

Según el *Ministerio de Educación (2012) con acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural/Reglamento General/“Programa de Fortalecimiento del Inglés”* <http://educacion.gob.ec/fortalecimiento-del-ingles/>

Los objetivos principales son:

Que los estudiantes ecuatorianos alcancen un nivel funcional de uso de la lengua inglesa.

Actualización de los currículos nacionales de esa asignatura, a la entrega de libros de texto alineados a dichos currículos, al desarrollo profesional de profesores de inglés en ejercicio, y al mejoramiento de la formación en esa carrera profesional.

Literales:

2. Garantizar que los bachilleres graduados de la secundaria alcancen mínimo un nivel B1 de competencia en el idioma inglés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia.

6. Establecer estándares de calidad para la enseñanza y aprendizaje de inglés como referencia de lo que tanto docentes como estudiantes deben saber y deben ser capaces de realizar para elevar la calidad de la educación en el idioma.

7. Proporcionar recursos contemporáneos de apoyo para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés e informar a la comunidad educativa sobre las tendencias educativas actuales y sus políticas.

Según la *Guía Curricular del idioma inglés como segundo idioma/Perfil de un estudiante Bachiller con un Nivel B1 (Acuerdo N. 306-11)*
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/01-National-Curriculum-Guidelines-EFL-Agosto-2014.pdf>

Realizar conversaciones abiertas sin previa preparación en temas de rutina familiar relacionados a sus intereses y campo educacional.

La sustentabilidad del proyecto de investigación se centra en intentar modificar la forma tradicionalista de impartir clases que limita el crecimiento y desarrollo de la creatividad y fluidez en la producción, para mejorar el desarrollo de la destreza productiva speaking en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa Guaranda y facilitar a la docente la interacción con sus educandos el proceso de enseñanza aprendizaje, con reforzando el interés, dinamismo y desplegando un perfeccionamiento de esta habilidad por medio de la utilización de la plataforma virtual “duolingo” siendo de provecho para el desempeño académico y social de este idioma universal.

Su validez radica en la correcta utilización de esta herramienta tecnológica por parte de autoridades y jóvenes de la institución, en donde las actividades académicas sean innovadas ante las exigencias de la mejora de la calidad de la educación y demanda de profesionales con excelencia en este medio globalizado en que vivimos.

3. INTRODUCCIÓN

Analizando la importancia que tiene en la actualidad el aprendizaje de un segundo idioma particularmente el inglés, y las falencias que existen en el nivel de desarrollo de sus habilidades básicas; Reading, Writing, Listening, and Speaking en el proceso del aprendizaje de los estudiantes de **la unidad educativa “Guaranda” del cantón Guaranda, por lo tanto** se ha visto la necesidad de elaborar un proyecto titulado **APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO “DUOLINGO” PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO “ELB” EN LA UNIDAD EDUCATIVA “GUARANDA” DEL CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.**, que contribuya a la resolución de esta problemática.

Analizando sus falencias e implementar y aplicar un software educativo que permita al alumnado el aprovechamiento del tiempo de clase para el aprendizaje del idioma inglés para su futuro profesional y vida cotidiana.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

4.1 ANTECEDENTES DE LA CREACIÓN DE DUOLINGO

Como hemos comentado anteriormente, Duolingo nace a partir de la idea de Luis Von Ahn, nacido en 1979 y profesor de ciencias de la computación en la Universidad Carnegie Mellon. Es su principal creador. <http://www.duolingo.com/>

Se unen al proyecto contribuyendo a su creación: Severin Hacker, Antonio Navas, Brendan Meeder, Héctor Villafuerte, José Fuentes, Marcel Uekermann y Vicky Cheung.

Tras varios años trabajando, lanzan dicha plataforma en noviembre de 2011. En ella confluyen trabajadores de muchas especialidades y de 20 países distintos. Sin embargo, como especifican en su web, todos con una meta común a pesar de los diferentes roles. <http://www.duolingo.com/>

Se mostrarán una serie de documentos que fundamentan tanto la necesidad de esta experiencia educativa como el éxito que está teniendo en el sector educativo. <http://www.duolingo.com/>

Duolingo actualmente es una de las mejores herramientas electrónicas para el aprendizaje de idiomas. El programa cuenta con imágenes, reconocimiento de voz, gramática y ejercicios de audio, como la gran mayoría de los cursos virtuales de idiomas, pero su gran popularidad reside en su interfaz, que funciona como un juego en el que el estudiante tiene 3 corazones (3 oportunidades) para completar y poder avanzar en los niveles de aprendizaje. El programa tiene la facultad de registrar los errores que comente el estudiante a medida que avanza sobre el nivel y los subtemas, de esta manera crea las siguientes actividades que debe realizar para reforzar las áreas en las que tiene dificultades. Además de funcionar como una especie de red social en la que se tiene la posibilidad de comunicarse y ser corregido por estudiantes de todo el mundo que estén en su mismo nivel de aprendizaje. <http://www.duolingo.com/>

Otra de las características más importantes de Duolingo es que funciona como una plataforma crowdsourcing (colaboración abierta distribuida) de traducción de textos, ya que está diseñada para que a medida que el estudiante avanza en los niveles de formación ayude a traducir textos, artículos y páginas que se encuentran en la web, ampliando las posibilidades de acceso a la información en la red. <http://www.duolingo.com/>

4.2 APLICACIÓN DE DUOLINGO EN LA EDUCACIÓN

El documento **Implementación de la aplicación Duolingo como instrumento para mejorar y fortalecer el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de 4 grado en la Institución Educativa Santo Domingo Vidal del Municipio de Chimá departamento de Córdoba** hace constar que Duolingo, gracias a su nueva iniciativa de llevar Duolingo a la escuela, ha tenido la oportunidad de experimentar el método de enseñanza que le caracteriza y comprobar si sirve para fortalecer y mejorar el aprendizaje de idiomas en los más pequeños. Tras la realización de un análisis de necesidades y de la realidad actual, se comprobó la desmotivación del alumnado en el estudio del inglés. Así se decidió dar la oportunidad a este nuevo recurso. El resultado fue que, después de utilizar Duolingo, el 100% de los niños y niñas participantes en este estudio han cambiado la desmotivación por interés, solicitando continuar aprendiendo el idioma usando como medio la aplicación citada. Por otro lado, el 45% del alumnado que participó en el experimento mejoró su rendimiento académico y se comprobó que dicho proyecto puede tener continuidad y ser extrapolable a otros contextos gracias a la facilidad que ofrece para el aprendizaje. <https://es.wikipedia.org/wiki/Duolingo>

Evaluación de la herramienta Duolingo en el aprendizaje del Inglés de niños de tercer grado en la **Institución educativa Eudoro Granada sede Agustín Nieto Caballero**.

Se justifica la necesidad de esta aplicación por la importancia de la implantación de cambios educativos, dadas las observaciones realizadas en la En

dichas observaciones se observa que existe un problema en cuanto al aprendizaje de la segunda lengua y se ha decidido realizar una intervención utilizando la herramienta Duolingo. Se persigue un aumento de la motivación y de las ganas de estudiar de los alumnos. Tras llevar a cabo la intervención pertinente se obtuvieron los siguientes resultados: después de aplicar encuestas a los estudiantes de tercer grado, el 75% de los encuestados opina que la clase de inglés es excelente y un 25% que es buena. A la pregunta de si la profesora usa diferentes formas de enseñar, se obtuvo un 100% en relación al no. Dejaron constancia de que no cuentan con un profesor/a fijo de inglés. Y como resultado general se obtiene que la motivación en las clases de Inglés se ha visto incrementada por el uso nuevamente de esta aplicación interactiva que facilita el aprendizaje <https://es.wikipedia.org/wiki/Duolingo>

4.3 APLICACIÓN DE DUOLINGO A NIVEL INTERINSTITUCIONAL

Memoria de actividades, año 2014. Ministerio de Economía, Resultados Estratégicos e Institucionales

En este informe emitido por el Ministerio de Economía de Gobierno de Guatemala, queda constancia de en 2014, dicho gobierno, llevó a cabo un proyecto de Estándares Nacionales de Inglés Coordinado por el Ministerio de Educación. Dicho proyecto iba enfocado a reforzar y mejorar el número de maestros que estaban capacitados para llevar a cabo las clases de idioma. Concretamente el inglés.

Gracias a este programa se ha logrado firmar un convenio entre Duolingo y el Ministerio de Educación para utilizar la plataforma con el fin anteriormente nombrado. Introducir Duolingo dentro de la Educación Formal como herramienta educativa. Y gracias a esto se han equipado y conectado las 49 escuelas que estaban vinculadas a este proyecto, rompiendo así la brecha de recursos. <https://www.duolingo.com/>

4.4DUOLINGO Y LAS WEBS

Duolingo. Aprender un idioma de forma gratuita mientras que ayuda a traducir la web

En este artículo, el creador de la plataforma, Luis von Ahn, habla de la importancia de traducir la mayoría de webs que están en otros idiomas para que sean más accesibles a todos. Muchas de estas webs cuentan con una traducción muy precaria y apenas se entiende. Por esto Duolingo y su equipo quieren romper esta barrera y dar accesibilidad para todo el mundo a las webs. Los sistemas de traducción ordinarios como Google Translate y otros, está claro que nos ayudan, pero son complicados de manejar y en ocasiones ofrecen traducciones en muchos casos ilógicas que hacen que se pierda la esencia de la frase o texto. Como solución, desde esta plataforma se pretende un intercambio de conocimientos, ofreciendo a los alumnos la prestación de los conocimientos adquiridos para que les ayuden a traducir las diferentes web de forma voluntaria. De esta forma dichas traducciones pueden ser vendidas posteriormente para obtener los ingresos necesarios para mantenimiento de la plataforma <https://es.wikipedia.org/wiki/Duolingo>

Aprende jugando: el uso de técnicas de gamificación en entornos de aprendizaje

Este artículo hace una introducción a la técnica de la gamificación para aprender una segunda lengua. se ha podido llevar a cabo gracias a los avances en tecnología y a la dotación de las aulas con dicha tecnología. Dan a conocer Duolingo y comienzan una discusión sobre los usos potenciales que puede tener esta aplicación. Básicamente, se dedica a estudiar qué es Duolingo, como puede afectar al sistema educativo para mejorar y sobre todo, cómo está cambiando la forma de aprender en general, desde la educación informal, no formal y formal.

Con estos artículos queremos dejar justificar cómo, a pesar de lo joven que es, esta aplicación está influyendo positivamente en la forma de entender el aprendizaje. La aplicación aporta su propia perspectiva y hace el aprendizaje

más atractivo, sobre todo a los niños, haciendo que aprender deje de ser algo monótono para ser motivador. <https://es.wikipedia.org/wiki/Duolingo>

4.5 ASPECTOS POSITIVOS DE UTILIZAR DUOLINGO

- **Es una aplicación totalmente gratuita:** cualquier persona con unos recursos mínimos puede acceder a ella. <https://www.duolingo.com/>

- **Cuenta actualmente con multitud de lenguas:** disponibles en español están el inglés, francés, portugués, italiano, alemán y catalán. Disponibles para otros idiomas tenemos neerlandés, polaco, ruso, rumano, urco, húngaro, japonés, chino, hindi, indonesio, griego, árabe, coreano, ucraniano, tailandés, checo y vietnamita. Y próximamente se espera la llegada del guaraní y el esperanto.

- **Está revolucionando la forma de enseñar:** ha introducido de lleno el uso casi obligatorio de las nuevas tecnologías en las aulas.

- **Fomenta la motivación por aprender:** tanto niños como mayores, se ven atraídos por los colores y el dinamismo que esta aplicación aporta al aprendizaje. Haciéndolo menos monótono y más atractivo. <https://www.duolingo.com/>

- **Está al alcance de casi cualquier persona:** lamentablemente las personas que no tengan unos recursos mínimos no podrán acceder asiduamente a esta aplicación, a no ser que acudan a una biblioteca o cualquier aula adaptada.

- **Actualmente emite sus propios certificados de idioma:** gracias a la profesionalidad, los avances y los buenos resultados que han demostrado, han conseguido poder emitir sus propios certificados. A través de exámenes que hacen vía online grabando la imagen y la voz de la persona que se presenta a examen para que posteriormente pueda ser verificada su identidad. <https://www.duolingo.com/>

- **Están en continua renovación y adaptándose a las nuevas circunstancias y necesidades:** no se conforman con lo que han conseguido, siguen realizando estudios e investigaciones que contribuyan y faciliten una mejor experiencia educativa.
- **Puede ser utilizada en cualquier lugar y a cualquier hora del día siempre que se cuente con los medios necesarios:** está operativa a todas horas, para seguir todos los ritmos de aprendizaje.<https://www.duolingo.com/>
- **Fomenta el uso de las nuevas tecnologías como herramientas de aprendizaje:** sin el uso de la tecnología es imposible acceder a este recurso educativo.
- **Contribuye a la dinamización de los métodos de aprendizaje:** como es todo interactivo y dinámico, fomenta el que haya un aprendizaje participativo y activo por parte de los usuarios.
- **Está disponible tanto para el sistema IOS de Apple como para Android:** y puede ser usado en teléfonos, ordenadores y tablets.
- **Tiene un funcionamiento sencillo e intuitivo:** pueden usar Duolingo desde los más pequeños hasta los más mayores. [Aquí podemos recordar su funcionamiento.](#)
- **Se autofinancian gracias a la colaboración voluntaria de los usuarios:** ellos proponen a los alumnos más aventajados que colaboren en la traducción de webs para después poder vender dichas traducciones a las empresas.

Es cierto que consiguen los ingresos gracias a los usuarios, pero estos no tienen que hacer ningún desembolso económico.<https://www.duolingo.com/>

4.6 ASPECTOS NEGATIVOS DE UTILIZAR DUOLINGO

- **Los certificados de idiomas que emite aún no están mundialmente aceptados:** como hemos dicho actualmente emiten sus propios certificados, pero por ahora solo son aceptados en Guatemala, en la plataforma de Google y poco más. Y aunque empezó siendo gratuito, ya ha comenzado a cobrar 20 \$.
- **Las personas que no tienen acceso a internet no pueden hacer uso de este recurso:** si la persona en cuestión no tiene acceso a internet, no podrá disfrutar de esta experiencia educativa. <https://www.duolingo.com/>

4.7 DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA Y FACTIBILIDAD DE LA POSIBLE SOLUCIÓN

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del segundo Año de bachillerato “ELB” en la Unidad Educativa “GUARANDA”.

4.8 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES PARA MEDIR LA FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA METODOLOGICA

1. Conoce usted, un software educativo que permita practicar el speaking en el idioma ingles

Tabla. 1

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Si	4	4	16%	0.16
No	21	25	84%	0.84
Total	25		100%	1

Grafico. 1



Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Rosa Saltos, Álvaro Velasco

2. La docente promueve el desarrollo del speaking en el aula de clases

Tabla. 2

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Siempre	8	8	32%	0.32
Casi siempre	15	23	60%	0.6
Nunca	2	25	8%	0.08
Total	25		100%	1

Grafico.2



Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Rosa Saltos, Álvaro Velasco

3. Usted utiliza el internet para practicar el speaking

Tabla.3

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Si	0	0	0%	0
No	25	25	100%	1
Total	25		100%	1

Grafico. 3



Fuente: Encuesta aplicada 2016.

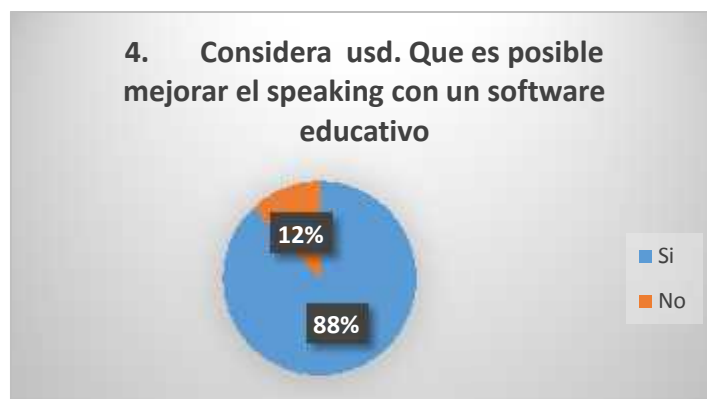
Elaborado por: Rosa Saltos, Álvaro Velasco

4. Considera Ud. que es posible mejorar el speaking con un software educativo

Tabla. 4

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Si	22	22	88%	0.88
No	3	25	12%	0.12
Total	25		100%	1

Grafico. 4



Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Rosa Saltos, Álvaro Velasco

5. Que destreza practica más en el aula de clase

Tabla. 5

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Hablar	5	5	20%	0,20
Leer	3	8	12%	0.12
Escuchar	15	23	60%	0.60
Escribir	2	25	8%	0.08
Total	25		100%	1

Grafico. 5



Fuente: Encuesta aplicada 2016.

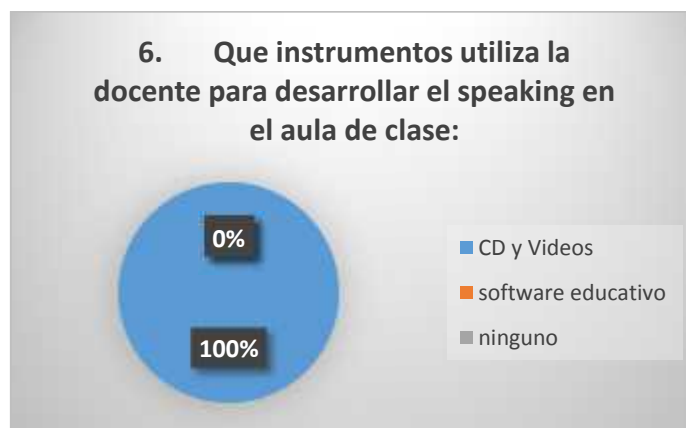
Elaborado por: Rosa Saltos, Álvaro Velasco

6. Que instrumentos utiliza la docente para desarrollar el speaking en el aula de clase

Tabla.6

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
CD y Videos	25	25	100%	1
software educativo	0	0	0%	0
Ninguno	0	25	0%	0
Total	25		100%	1

Grafico. 6



Fuente:Encuesta aplicada 2016.

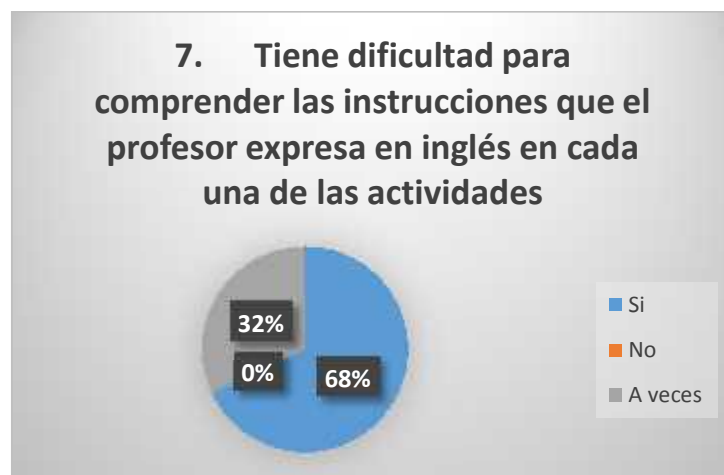
Elaborado por: Rosa Saltos, Álvaro Velasco

7. Tiene dificultad para comprender las instrucciones que el profesor expresa en inglés en cada una de las actividades

Tabla.7

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Si	17	15	68%	0.68
No	0	15	0%	0
A veces	8	25	32%	0.32
Total	25		100%	1

Grafico .7



Fuente:Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Rosa Saltos, Álvaro Velasco

8. Durante el desarrollo de las actividades, el profesor traduce las instrucciones del inglés al español

Tabla. 8

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Si	20	20	80%	0.80
No	2	2	8%	0.08
En Pocas Ocasiones	3	25	12%	0.12
Total	25		100%	1

Grafico. 8



Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Rosa Saltos, Álvaro Velasco

4.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En virtud de que los maestros continúan siendo tradicionalistas en la enseñanza con sus educandos, es importante fomentar la innovación en la forma de enseñar inglés para mejorar la calidad de la educación. El desconocimiento de nuevas herramientas informáticas la mala utilidad del internet, pueden haber contribuido a que existan vacíos en la producción y desarrollo de las destrezas en inglés y desmotivación por el idioma; el problema agrava cuando el estudiante escucha palabras y las memoriza lo mismo ocurre con las estructuras gramaticales, realiza oraciones de forma mecánica sin comprender, tomando esto como punto de referencia se evidencia poca participación del estudiante en clase ocasionando poco rendimiento académico.

Lo anteriormente mencionado se evidencia con los resultados de la encuesta realizada a la docente y estudiantes del segundo año de bachillerato “ELB” en la Unidad Educativa “Guaranda” del cantón Guaranda, periodo 2016.

La utilidad del internet con fines académicos es escasa frente a la utilización de redes sociales por esta razón apenas un 16% del alumnado lo utiliza para desarrollar destrezas como el raiting desconociendo su utilidad para desarrollar el speaking.

Considerando la mayoría de los jóvenes la posibilidad de mejorar el speaking con la aplicación y uso del software educativo duolingo.

Un 60% de los estudiantes afirman que la docente si promueve en clase el speaking, en su totalidad 100%, utilizando medios tradicionales como Cd, videos, como método de enseñanza.

Teniendo relación con la respuesta obtenida cuando se los interroga sobre el tipo de destreza más desarrollada en el aula de clase en un 60% el listing y en concordancia con la dificultad en comprender las instrucciones del profesor en un elevado 68% de los casos, teniendo como consecuencia que la docente se vea obligada a traducir la clase al español con una incidencia elevada.

5. METODOLOGÍA

5.1 Estrategia

Con miras de efectuar un cambio positivo en los niveles académicos de los **estudiantes del segundo año de Bachillerato “ELB” en la unidad educativa “Guaranda” del cantón Guaranda, periodo 2016**. Se diseñaron algunas estrategias con el fin de que mejoren los inconvenientes con el aprendizaje del inglés.

Como estrategia de aprendizaje se planteó la utilización de un software Interactivo que le genere un interés y motivación extra a cada alumno, La clase se desarrolló mediante el uso del mismo con el grupos de estudiantes, supervisado y apoyado con las explicaciones del profesor para cada una de las actividades a ejecutar en cada jornada de trabajo con el fin de que se logre el objetivo principal. **Izquierdo, I & Mestra, L.C. (2015).**

Cada estudiante debe fijar una meta diaria de estudio que le servirá para mantenerse motivado y en sana competencia con sus compañeros, de tal manera que facilite un trabajo en equipo y una satisfacción general de cumplir los logros del grupo. . **Izquierdo, I & Mestra, L.C. (2015).**

El progreso de cada actividad se nota cuando el estudiante escoge una ruta, en la que debe iniciar por la “Unidad”. Este seguimiento se hace necesario para observar el avance y la motivación que tiene cada estudiante en el momento de utilizar el software como ayuda didáctica en el aprendizaje del idioma extranjero. Los estudiantes en el desarrollo de los ejercicios presentaron algunas dificultades y de igual forma el programa (Duolingo) tiene ejercicios en la misma lección para profundizar cada vocabulario aprendido y en los que haya obtenido deficiencias. **Izquierdo, I & Mestra, L.C. (2015).**

Luego de seguir las rutas por parte de los estudiantes para realizar el contenido, serán evaluados gracias a los siguientes aspectos:

1. Compromiso y responsabilidad por las actividades asignadas.
2. Asistencia a clases.
3. Avances en la realización de ejercicios y pronunciación.
4. Participación e interés en las clases.
5. Esfuerzo personal..**Izquierdo, I &Mestra, L.C. (2015).**

Los pasos que se llevaron a cabo con los alumnos para que desarrollaran varias clases utilizando el software fueron los siguientes.

- Realización de la clase desde la sala de sistemas
- Introducción a la actividad que se iba a desarrollar
- Evaluación previa de conocimientos
- Registro a la plataforma Duolingo
- Ingreso a la plataforma
- Explicación general de funcionamiento
- Indicación de las unidades a desarrollar
- Inicio de actividades. **Izquierdo, I &Mestra, L.C. (2015).**

5.2 ACTIVITIES OF THE METHODOLOGICAL PROPOSAL

1) SUBJECT: BASICS 1.

2) Objective:

Know the names of animals and things, correct spelling and pronunciation people using images and audio.

3) Time

This activity was done in 3 hours.

4) Methods

a) in this activity students enter the Duolingo platform.

b) The teacher guides students as they should perform the exercise as shown in the following figure:



c) Students choose between three images most appropriate to choose the correct answer and continue.

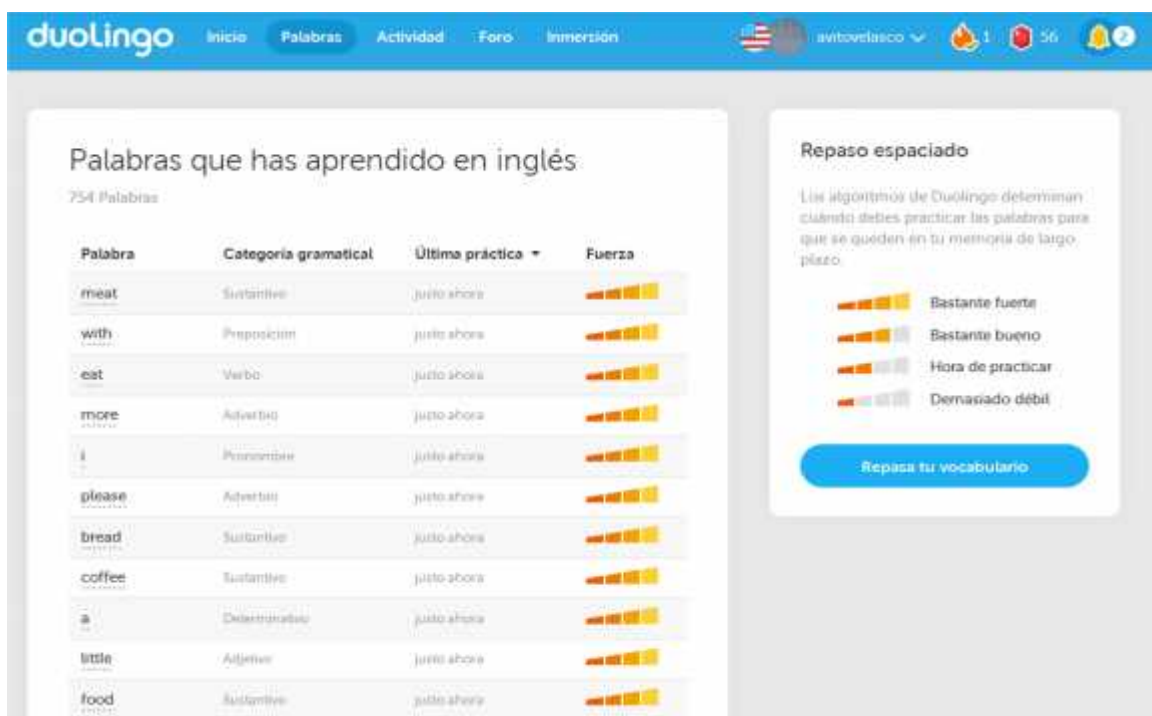
d) To continue to perform the activities students must answer questions correctly, observing the form of writing and pronunciation.

5) Resources

Laboratory educational unit "GUARANDA"

6) Evaluation

a) The means of verification of the evaluation is done by measuring the prayers and words learned during the development of the activities as described in the following figure:



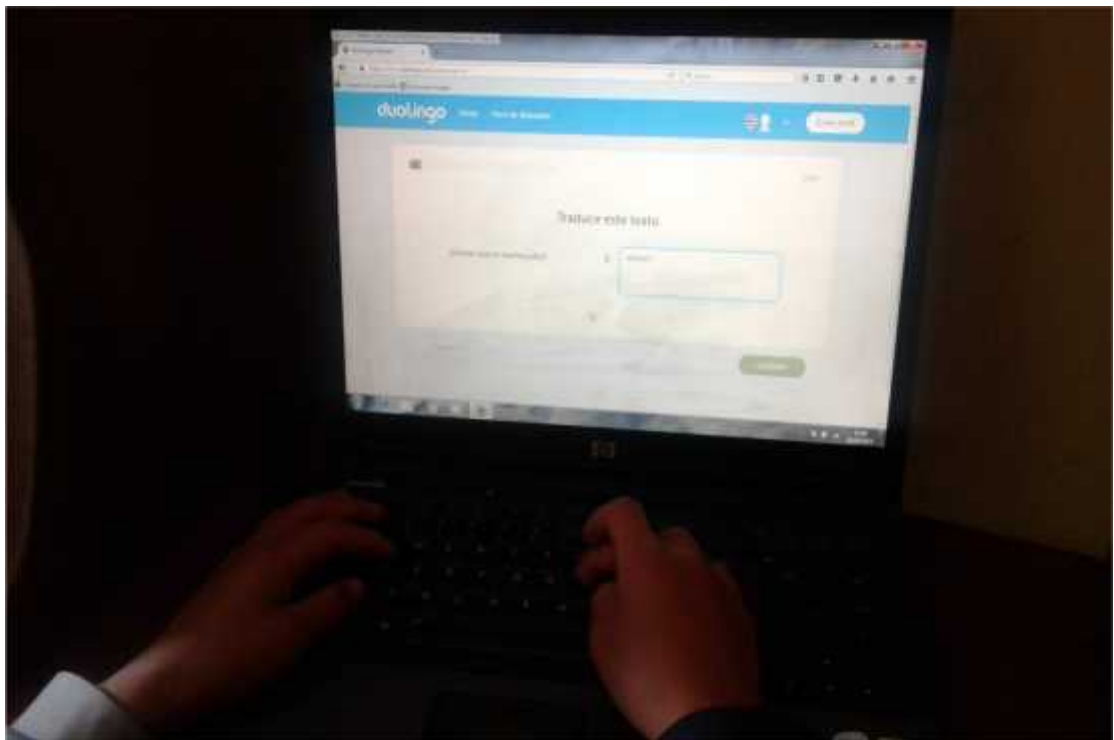
7) Results Achieved

- The results of the evaluation show a significant advance in the development of skills, especially speaking.
- Class activities are dynamic and interactive as audios, images translations are used.

8) Evidence of the application



BASICS



ACTIVITIES OF THE METHODOLOGICAL PROPOSAL

1) SUBJECT:

Phrases.

2) Objective:

Identify common phrases in everyday life, greetings and development of speaking through practical exercises.

3) Time

This activity was done in 3 hours.

4) Methods

- a) in this activity, students identify phrases and greetings.
- b) The teacher guide students to do the speaking as seen in the following image:



- c) Students listen to the audio and repeat the sentences.
- d) To pass level students must perform this activity properly.

5) Resources

Laboratory educational unit "Guaranda"

6) Evaluation

b) The means of verification of the evaluation is done by computing the lessons completed so they can pass the level.



7) Results Achieved

- The results of the evaluation indicate an improvement in the development of the four skills especially in English speaking.
- The students increase their interest in the language and lose their fear of using the platform.

8) Evidence of the application



Orienting the student



6. CONCLUSIONES

- ❖ De acuerdo a la encuesta aplicada en los estudiantes se concluye que los materiales didácticos utilizados por la docente son poco dinámicos (grabadora, cd, estructuras gramaticales) y no permiten aportar en su totalidad los conocimientos a sus estudiantes y dificulta el proceso de inter aprendizaje. Y en consecuencia afecta a la motivación de los alumnos en mejorar la destreza del speaking ya que participan de forma pasiva e indiferente hacia las actividades realizadas por el profesor.
- ❖ De acuerdo a la investigación de campo se determina que el aprendizaje es poco significativo en vista que los estudiantes mayoritariamente no entienden las instrucciones que la docente expresa en inglés y tienen que ser traducidas al español en la mayoría de las clases, tornándose un ambiente monótono.
- ❖ Los educandos y docente se benefician con la aplicación del proyecto, en el área de inglés para lograr un aprendizaje significativo en cuanto a la destreza productiva (speaking), para fortalecer en los estudiantes las sub destrezas de fluidez y eficacia del idioma en conversaciones de temas generales, socio-culturales e inter personales de carácter educativo planteadas en el aula dándole una enseñanza de calidad.
- ❖ El interés y motivación de los estudiantes por aprender un idioma extranjero mejoro tras la utilización de duolingo
- ❖ Los ejercicios para el aprendizaje y desarrollo de las destrezas en el inglés son más llamativos y dinámicos que con la forma tradicionalista de impartir clase por parte de los docentes.
- ❖ La intervención de este proyecto queda como referente dentro de la institución con beneficios para los educandos y docentes en el área e inglés. Y se beneficiaran otros centros con similares características.

7.RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a los estudiantes ser partícipes en las clases de inglés y que busquen desarrollar el speaking utilizando el internet de manera adecuada con el duolingo reemplazando en lo posible el uso de cd, videos o grabadora que no permiten en su totalidad una interacción docente estudiante.
- ❖ La infraestructura debería ser adaptada para poder implementar recursos tecnológicos que permitan la aplicación de Duolingo en toda la Institución para perfeccionar el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas del idioma extranjero en todo su alumnado
- ❖ Se recomienda a las autoridades de la Institución que apoyen a los docentes en la implementación del software para mejorar la destreza de speaking el los estudiantes.
- ❖ Aplicar este proyecto en otros grupos, para estudiar y evidenciar resultados para generar una nueva tendencia en cuanto a novedosos métodos pedagógicos de enseñanza.
- ❖ Los docentes deberían Participar en capacitaciones para fortalecer los conocimientos en informática y usarlo como herramienta para innovar la forma de dar clases e impartir una educación de calidad en sus educando.

8. BIBLIOGRAFÍA

Webgrafía/Bibliografía consultada:

Alzate Enciso, DM. (2015). Evaluación de la Herramienta Duolingo en el Aprendizaje del Inglés en Niños de Tercer Grado.

Castillo, AA, Lozano, CAF, y Pineda, WFR (2014). Aprende jugando:. EL USO de Técnicas de gamificación en Entornos de Aprendizaje. IM-Pertiente. 2 (1), 125-143.

Duolingo. (s.f.). Duolingo. [En línea]. Recuperado el 20 de agosto de 2016 en: <https://www.duolingo.com/>

Duolingo. (2016). En Wikipedia. [En línea]. Recupero el 20 de agosto 2016 en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Duolingo>

Google play. (s.f.). Google Play. [En línea]. Recuperado el 19 de agosto de 2016 en <https://play.google.com/store>

Izquierdo, I &Mestra, L.C. (2015). Implementación de la aplicación Duolingo como instrumento para mejorar y fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° grado en la Institución Educativa Santo Domingo Vidal del municipio de Chimá Departamento de Córdoba. Página 39-41. Fundación Universitaria los Libertadores. Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia.[En línea]. Recuperado el 20 de agosto de 2016 en:<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/255/1/IgnacioIzquierdoAyala.pdf>

9. ANEXOS

Anexo 1 cronograma de actividades realizadas en la implementación de Duolingo

15.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

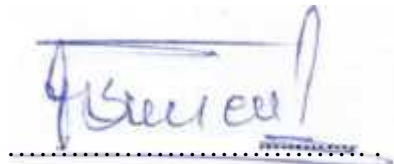
TEMA: APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO “DUOLINGO” PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO “ELB” EN LA UNIDAD EDUCATIVA “GUARANDA” DEL CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
CRONOGRAMA DE OBJETIVOS Y ACTIVIDADES					
ACTIVIDADES Y SUB ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLE	RECURSOS
	DESDE	HASTA	N.- HORAS		
DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA	11/04/2016	06/05/2016	50	Lic. Ángel Colcha Rosa Saltos Álvaro Velasco	Aulas y laboratorios de la UEB
Actividad 1.- reunión con las autoridades y los estudiantes de la unidad educativa “GUARANDA” segundo ELB sobre la propuesta metodológica a ejecutar.	06/06/2016	10/06/2016	15	Lic. Ángel Colcha Rosa Saltos Álvaro Velasco	Unidad educativa “GUARANDA”
Actividad 2.- crear correos electrónicos para poder acceder a una cuenta en el software libre educativo duolingo.	13/06/2016	17/06/2016	15	Rosa Saltos Álvaro Velasco	Unidad educativa “GUARANDA” Laboratorios de la institución.
Actividad 3.- reconocer la plataforma y su uso.	20/06/2016	24/06/2016	15	Rosa Saltos Álvaro Velasco	Unidad educativa “GUARANDA” Laboratorios de la institución.

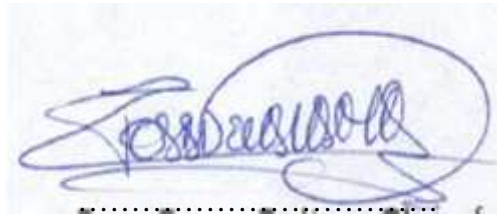
Actividad 4.- basics 1. Conocer los nombres propios de las personas animales, cosas y su correcta escritura y pronunciación, mediante el uso de imágenes y audio.	27/06/2016	01/07/2016	15	Rosa Saltos Álvaro Velasco	Unidad educativa “GUARANDA” Laboratorios de la institución.
Actividad 5.- phrases. Identificar frases comunes en el diario vivir, saludos y desarrollo del speaking mediante ejercicios prácticos.	04/07/2016	08/07/2016	15	Rosa Saltos Álvaro Velasco	Unidad educativa “GUARANDA” Laboratorios de la institución.
Actividad 6.- basics 2. Crear frases con los nombres y pronombres propios.	11/07/2016	15/07/2016	15	Rosa Saltos Álvaro Velasco	Unidad educativa “GUARANDA” Laboratorios de la institución.
Actividad 7.- food. Hacer traducciones y reconocer mediante imágenes los diferentes alimentos.	18/07/2016	22/07/2016	15	Rosa Saltos Álvaro Velasco	Unidad educativa “GUARANDA” Laboratorios de la institución.
Actividad 8.- Animals. Motivar a los estudiantes a formular oraciones y practicar el speaking.	25/07/2016	29/07/2016	15	Rosa Saltos Álvaro Velasco	Unidad educativa “GUARANDA” Laboratorios de la institución.
Actividad 9.- plurals. Conocer la diferencia entre el singular y plural mediante imágenes para facilitar su comprensión.	01/08/2016	05/08/2016	15	Rosa Saltos Álvaro Velasco	Unidad educativa “GUARANDA” Laboratorios de la institución.

Actividad 10.- simple present. Motivar a los estudiantes a realizar oraciones en presente simple con lo aprendido anteriormente.	08/08/2016	12/08/2016	15	Rosa Saltos Álvaro Velasco	Unidad educativa “GUARANDA” Laboratorios de la institución.
Actividad 11.- past simple. Identificar el pasado del presente de acuerdo a la estructura y realizar el speaking mediante oraciones.	15/08/2016	19/08/2016	15	Rosa Saltos Álvaro Velasco	Unidad educativa “GUARANDA” Laboratorios de la institución.
Actividad 12.- presentperfect. Conocer la correcta estructura del presente perfecto mediante imágenes.	22/08/2016	26/08/2016	15	Rosa Saltos Álvaro Velasco	Unidad educativa “GUARANDA” Laboratorios de la institución.
Actividad 13.- presentperfectprogressive. Completar los espacios en blanco con las palabras correctas.	30/08/2016	02/09/2016	15	Rosa Saltos Álvaro Velasco	Unidad educativa “GUARANDA” Laboratorios de la institución.
Actividad 14.-pastperfectprogressive. Motivar a los estudiantes a realizar speaking y conversaciones en pasado perfecto progresivo y continuar con el curso desde sus hogares.	05/09/2016	09/09/2016	15	Rosa Saltos Álvaro Velasco	Unidad educativa “GUARANDA” Laboratorios de la institución.
Actividad 15.- Diseño y elaboración del informe de la propuesta metodológica aplicación del software libre educativo “duolingo” para desarrollar la destreza del speaking en el aprendizaje del idioma Inglés en los	12/09/2016	28/09/2016	140	Lic. Ángel Colcha Rosa Saltos Álvaro Velasco	Aulas y laboratorios de la UEB

estudiantes del segundo año de bachillerato “ELB” en la unidad educativa “GUARANDA” cantón Guaranda, periodo 2016.					
Total			400		



.....
Lic. Ángel Leonardo Colcha A.
Tutor de la propuesta metodológica
metodológica



Lic. Rosa Saltos C.
Participante de la propuesta metodológica



Sr. Álvaro Velasco S.
Participante de la propuesta

Anexo 2

9.2 Fotografía de la institución



Realizando actividades con los estudiantes





Guiando el aprendizaje de los estudiantes



Anexo 3

9.3 Notas de los estudiantes

**PROYECTO: APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO
“DUOLINGO” PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING
EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO “ELB” EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “GUARANDA” DEL CANTÓN GUARANDA, PERIODO
2016**

RESPONSABLES: ROSA SALTOS, ALVARO VELASCO.

NOTAS

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA 2 QUIMESTRE DEL SEGUNDO PARCIAL	NOTA 3QUIMESTRE DEL SEGUNDO PARCIAL
1	AGUALONGO OCHOA NEISER ELIAN	7,20	7,60
2	AGUALONGO OCHOA RONAL LEONEL	7,20	7,20
3	ALLAN AVILES SANTIAGO DAVID	7,00	7,00
4	ALLAN SANCHEZ HERNAN ALEXANDER	7,00	7,60
5	AMANGANDI AREVALO ALEX IVAN	7,60	7,60
6	ANDAGANA PAREDES HOLGER MAURICIO	5,60	7,60
7	AREVALO MULLO CRISTHIAN SAMUEL	7,00	7,60
8	CAIZA PUJOS BRYAN ALEXANDER	7,40	8,20
9	CHASI REA OLGA MARIA	7,80	8,40
10	CHELA TAMAMI ROMEL ALEXIS	7,20	7,60
11	CHIDA CHOTO CRISTHIAN ALEXANDER	8,20	7,60

12	CHILENO PUNINA WILLIAM OSWALDO	7,20	7,80
13	CHIMBOLEMA AGUALONGO BRYAN JONATHAN	6,60	7,00
14	CUJI ILBIS EDISSON DAVID	7,60	7,60
15	GARCIA VILLARES FRANKLIN SEBASTIAN	7,60	7,80
16	GUANO PUNINA CARLOS FABIAN	7,20	7,40
17	LIMACHE RUMIGUANO ROBINSON DARIO	7,20	7,20
18	MENA PAZMIÑO DIEGO ANDRES	7,20	7,20
19	MENA PAZMIÑO SANTIAGO FRANCISCO	7,60	7,20
20	MEZA VILLACIS SEBASTIAN ALEJANDRO	6,60	7,00
21	NUÑEZ BAYAS JOSUE ADRIAN	6,60	7,00
22	PAREDES GUACHILEMA WILLIAN SEBASTIAN	6,40	7,20
23	PELAGALLO FIERRO GEOVANA MARIANA	7,20	7,20
24	PILAMUNGA PUJOS DANNY JOEL	8,20	7,80
25	TARIS TENELEMA ELISEO ISRAEL	8,40	8,20

Anexo 4

9.4 Firma de asistencia de los estudiantes beneficiarios

PROYECTO: APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO "DUOLINGO" PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO "ELB" EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA" DEL CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.

Tema: crear correos electronicos Fecha: 13-17/06/2016

Responsables: ROSA SALTOS, ALVARO VELASCO

BENEFICIARIOS

Ni.-	NOMBRE Y APELLIDO	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1	AGUALONGO OCHOA NEISER ELIAN	0202520326	
2	AGUALONGO OCHOA RONAL LEONEL	0250141751	
3	ALLAN AVILES SANTIAGO DAVID	020248553-0	
4	ALLAN SANCHEZ HERNAN ALEXANDER	020246885-6	
5	AMANGANDI AREVALO ALEX IVAN	0201453933	
6	ANDAGANA PAREDES HOLGER MAURICIO	0202374377	
7	AREVALO MULDO CRISTHIAN ROMEL	025018370-8	
8	CAIZA PUJOS BRYAN ALEXANDER	020196646-4	
9	CHASI REA OLGA MARIA	025091145	
10	CHELA TAMAMI ROMEL ALEXIS	0202494597	
11	CHIDA CHOTO CRISTHIAN ALEXANDER	020247410-2	
12	CHILENO PUNINA WILLIAM OSWALDO	025072566-8	
13	CHIMBOLEMA AGUALONGO BRYAN JONATHAN	0202340481	
14	CUJI ILBIS EDISSON DAVID	0202473963	
15	GARCIA VILLARES FRANKLIN SEBASTIAN	0201458812	
16	GUANO PUNINA CARLOS FABIAN	020501304-1	
17	LIMACHE RUMIGUANO ROBINSON DARIO	0202471047	
18	MENA PAZMIÑO DIEGO ANDRES		
19	MENA PAZMIÑO SANTIAGO FRANCISCO		
20	MEZA VILLACIS SEBASTIAN ALEJANDRO	09980154341	
21	NUÑEZ BAYAS JOSUE ADRIAN	0250214209	
22	PAREDES GUACHILEMA WILLIAN SEBASTIAN	0202371647	
23	PELAGALLO FERRO GEOVANA MARIANA	1750188243	
24	PILAMUNGA PUJOS DANNY JOEL	090247409-4	
25	TARIS TENELEMA ELISEO ISRAEL	020442040-4	

PROYECTO: APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO "DUOLINGO"
 PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL
 IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
 BACHILLERATO "ELB" EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA" DEL
 CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.

Tema: Reconocer plataforma Duolingo Fecha: 20-24/06/2016

Responsables: ROSA SALTOS, ALVARO VELASCO

BENEFICIARIOS

N.-	NOMBRE Y APELLIDO	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1	AGUALONGO OCHOA NEISER ELIAN	0202520326	
2	AGUALONGO OCHOA RONAL LEONEL	0250141251	
3	ALLAN AVILES SANTIAGO DAVID	020248933-0	
4	ALLAN SANCHEZ HERNAN ALEXANDER	020246885-6	
5	AMANGANDI AREVALO ALEX IVAN	0201453933	
6	ANDAGANA PAREDES HOLGER MAURICIO	0202374377	
7	AREVALO MULLO CRISTHIAN SAMUEL	025014370-8	
8	CAIZA PUJOS BRYAN ALEXANDER	020196646-4	
9	CHASI REA OLGA MARIA	0250191145	
10	CHELA TAMAMI ROMEL ALEXIS	0202494597	
11	CHIDA CHOTO CRISTHIAN ALEXANDER	02024410-2	
12	CHILENO PUNINA WILLIAM OSWALDO	025012566-8	
13	CHIMBOLEMA AGUALONGO BRYAN JONATHAN	0202340151	
14	CUJI ILBIS EDISSON DAVID	0203473963	
15	GARCIA VILLARES FRANKLIN SEBASTIAN	0201458812	
16	GUANO PUNINA CARLOS FABIAN	020501304-1	
17	LIMACHE RUMIGUANO ROBINSON DARIO	0202473047	
18	MENA PAZMIÑO DIEGO ANDRES		
19	MENA PAZMIÑO SANTIAGO FRANCISCO		
20	MEZA VILLACIS SEBASTIAN ALEJANDRO	0250154341	
21	NUÑEZ BAYAS JOSUE ADRIAN	0250214209	
22	PAREDES GUACHILEMA WILLIAN SEBASTIAN	0202371647	
23	PELAGALLO FIERRO GEOVANA MARIANA	1750188243	
24	PILAMUNGA PUJOS DANNY JOEL	020247409-4	
25	TARIS TENELEMA ELISEO ISRAEL	020247049-4	

**PROYECTO: APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO "DUOLINGO"
 PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL
 IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
 BACHILLERATO "ELB" EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA" DEL
 CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.**

Tema: basics 1 Fecha: 27-01/07/2016

Responsables: ROSA SALTOS, ALVARO VELASCO

N.-	NOMBRE Y APELLIDO	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1	AGUALONGO OCHOA NEISER ELIAN	0202520326	
2	AGUALONGO OCHOA RONAL LEONEL	0250141751	
3	ALLAN AVILES SANTIAGO DAVID	020248553-0	
4	ALLAN SANCHEZ HERNAN ALEXANDER	020246885-6	
5	AMANGANDI AREVALO ALEX IVAN	0201453933	
6	ANDAGANA PAREDES HOLGER MAURICIO	0202374377	
7	AREVALO MULLO CRISTHIAN DAVID	025014370-8	
8	CAIZA PUJOS BRYAN ALEXANDER	020196646-4	
9	CHASI REA OLGA MARIA	025091146	
10	CHELA TAMAMI ROMEL ALEXIS	0202494597	
11	CHIDA CHOTO CRISTHIAN ALEXANDER	020247410-2	
12	CHILENO PUNINA WILLIAM OSWALDO	025012366-8	
13	CHIMBOLEMA AGUALONGO BRYAN JONATHAN	0202340481	
14	CUJI ILBIS EDISSON DAVID	0202473963	
15	GARCIA VILLARES FRANKLIN SEBASTIAN	0201458512	
16	GUANO PUNINA CARLOS FABIAN	020501304-1	
17	LIMACHE RUMIGUANO ROBINSON DARIO	0201471047	
18	MENA PAZMIÑO DIEGO ANDRES		
19	MENA PAZMIÑO SANTIAGO FRANCISCO		
20	MEZA VILLACIS SEBASTIAN ALEJANDRO	09980154341	
21	NUÑEZ BAYAS JOSUE ADRIAN	0250214209	
22	PAREDES GUACHILEMA WILLIAN SEBASTIAN	02023371647	
23	PELAGALLO FIERRO GEOVANA MARIANA	1750188243	
24	PILAMUNGA PUJOS DANNY JOEL	020247409-4	
25	TARIS TENELEMA ELISEO ISRAEL	0202442040-4	

**PROYECTO: APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO "DUOLINGO"
 PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL
 IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
 BACHILLERATO "ELB" EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA" DEL
 CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.**

Tema: Phrases Fecha: 04-08/07/2016

Responsables: ROSA SALTOS, ALVARO VELASCO

BENEFICIARIOS

N.-	NOMBRE Y APELLIDO	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1	AGUALONGO OCHOA NEISER ELIAN	0202520326	
2	AGUALONGO OCHOA RONAL LEONEL	0250141751	
3	ALLAN AVILES SANTIAGO DAVID	020248533-0	
4	ALLAN SANCHEZ HERNAN ALEXANDER	020246885-6	
5	AMANGANDI AREVALO ALEX IVAN	0201453933	
6	ANDAGANA PAREDES HOLGER MAURICIO	0202374377	
7	AREVALO MULLO CRISTHIAN RAFAEL	025018330-8	
8	CAIZA PUJOS BRYAN ALEXANDER	020196646-4	
9	CHASI REA OLGA MARIA	025091146	
10	CHELA TAMAMI ROMEL ALEXIS	0202494597	
11	CHIDA CHOTO CRISTHIAN ALEXANDER	020247410-2	
12	CHILENO PUNINA WILLIAM OSWALDO	025072366-8	
13	CHIMBOLEMA AGUALONGO BRYAN JONATHAN	0202340431	
14	CUJI ILBIS EDISSON DAVID	0202473963	
15	GARCIA VILLARES FRANKLIN SEBASTIAN	0201483812	
16	GUANO PUNINA CARLOS FABIAN	020501304-1	
17	LIMACHE RUMIGUANO ROBINSON DARIO	0202473047	
18	MENA PAZMIÑO DIEGO ANDRES		
19	MENA PAZMIÑO SANTIAGO FRANCISCO		
20	MEZA VILLACIS SEBASTIAN ALEJANDRO	5980154341	
21	NUÑEZ BAYAS JOSUE ADRIAN	0250214209	
22	PAREDES GUACHILEMA WILLIAN SEBASTIAN	0202371647	
23	PELAGALLO FIERRO GEOVANA MARIANA	1750188243	
24	PILAMUNGA PUJOS DANNY JOEL	090247409-4	
25	TARIS TENELEMA ELISEO ISRAEL	020407040-4	

**PROYECTO: APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO "DUOLINGO"
PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO "ELB" EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA" DEL
CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.**

Tema: Basics 2 Fecha: 11-15/07/16

Responsables: ROSA SALTOS, ALVARO VELASCO

BENEFICIARIOS

N.-	NOMBRE Y APELLIDO	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1	AGUALONGO OCHOA NEISER ELIAN	0202520326	
2	AGUALONGO OCHOA RONAL LEONEL	0250141751	
3	ALLAN AVILES SANTIAGO DAVID	020248933-0	
4	ALLAN SANCHEZ HERNAN ALEXANDER	020246885-6	
5	AMANGANDI AREVALO ALEX IVAN	0201453933	
6	ANDAGANA PAREDES HOLGER MAURICIO	0202374377	
7	AREVALO MULLO CRISTHIAN'SAMUEL	025014370-8	
8	CAIZA PUJOS BRYAN ALEXANDER	020196646-4	
9	CHASI REA OLGA MARIA	025091146	
10	CHELA TAMAMI ROMEL ALEXIS	0202494597	
11	CHIDA CHOTO CRISTHIAN ALEXANDER	020247410-2	
12	CHILENO PUNINA WILLIAM OSWALDO	025012366-8	
13	CHIMBOLEMA AGUALONGO BRYAN JONATHAN	0202340431	
14	CUJI ILBIS EDISSON DAVID	0202473963	
15	GARCIA VILLARES FRANKLIN SEBASTIAN	0201453512	
16	GUANO PUNINA CARLOS FABIAN	020501304-1	
17	LIMACHE RUMIGUANO ROBINSON DARIO	0202472047	
18	MENA PAZMIÑO DIEGO ANDRES		
19	MENA PAZMIÑO SANTIAGO FRANCISCO		
20	MEZA VILLACIS SEBASTIAN ALEJANDRO	0250134341	
21	NUÑEZ BAYAS JOSUE ADRIAN	0250214209	
22	PAREDES GUACHILEMA WILLIAN SEBASTIAN	0202371647	
23	PELAGALLO FIERRO GEOVANA MARIANA	1750188243	
24	PILAMUNGA PUJOS DANNY JOEL	020247409-4	
25	TARIS TENELEMA ELISEO ISRAEL	020407040-4	

**PROYECTO: APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO "DUOLINGO"
PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO "ELB" EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA" DEL
CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.**

Tema: Foods Fecha: 18-22/07/16

Responsables: ROSA SALTOS, ALVARO VELASCO

BENEFICIARIOS

N.-	NOMBRE Y APELLIDO	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1	AGUALONGO OCHOA NEISER ELIAN	0202520326	
2	AGUALONGO OCHOA RONAL LEONEL	0250141751	
3	ALLAN AVILES SANTIAGO DAVID	0202489533-0	
4	ALLAN SANCHEZ HERNAN ALEXANDER	020246885-6	
5	AMANGANDI AREVALO ALEX IVAN	0201458933	
6	ANDAGANA PAREDES HOLGER MAURICIO	0202374377	
7	AREVALO MULLO CRISTIAN RAFAEL	025014370-8	
8	CAIZA PUJOS BRYAN ALEXANDER	020196646-4	
9	CHASI REA OLGA MARIA	0250191145	
10	CHELA TAMAMI ROMEL ALEXIS	0202494597	
11	CHIDA CHOTO CRISTHIAN ALEXANDER	020247410-2	
12	CHILENO PUNINA WILLIAM OSWALDO	025012566-8	
13	CHIMBOLEMA AGUALONGO BRYAN JONATHAN	0202340481	
14	CUJI ILBIS EDISSON DAVID	0202473963	
15	GARCIA VILLARES FRANKLIN SEBASTIAN	0201483612	
16	GUANO PUNINA CARLOS FABIAN	020501304-1	
17	LIMACHE RUMIGUANO ROBINSON DARIO	0201483612	
18	MENA PAZMIÑO DIEGO ANDRES		
19	MENA PAZMIÑO SANTIAGO FRANCISCO		
20	MEZA VILLACIS SEBASTIAN ALEJANDRO	0250154341	
21	NUÑEZ BAYAS JOSUE ADRIAN	0250214209	
22	PAREDES GUACHILEMA WILLIAN SEBASTIAN	0202371647	
23	PELAGALLO FIERRO GEOVANA MARIANA	1750188243	
24	PILAMUNGA PUJOS DANNY JOEL	020247409-4	
25	TARIS TENELEMA ELISEO ISRAEL	020402040-4	

**PROYECTO: APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO "DUOLINGO"
PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO "ELB" EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA" DEL
CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.**

Tema: Animals Fecha: 25-29/07/16

Responsables: ROSA SALTOS, ALVARO VELASCO

BENEFICIARIOS

N.-	NOMBRE Y APELLIDO	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1	AGUALONGO OCHOA NEISER ELIAN	0202520326	
2	AGUALONGO OCHOA RONAL LEONEL	0250141751	
3	ALLAN AVILES SANTIAGO DAVID	020248953-0	
4	ALLAN SANCHEZ HERNAN ALEXANDER	020246885-6	
5	AMANGANDI AREVALO ALEX IVAN	0201453933	
6	ANDAGANA PAREDES HOLGER MAURICIO	0202374377	
7	AREVALO MULLO CRISTHIAN SANGEL	025014370-8	
8	CAIZA PUJOS BRYAN ALEXANDER	020196646-4	
9	CHASI REA OLGA MARIA	0250191146	
10	CHELA TAMAMI ROMEL ALEXIS	0202494597	
11	CHIDA CHOTO CRISTHIAN ALEXANDER	020247410-2	
12	CHILENO PUNINA WILLIAM OSWALDO	025012566-8	
13	CHIMBOLEMA AGUALONGO BRYAN JONATHAN	0202340431	
14	CUJI ILBIS EDISSON DAVID	0202473963	
15	GARCIA VILLARES FRANKLIN SEBASTIAN	0201488612	
16	GUANO PUNINA CARLOS FABIAN	020501304-1	
17	LIMACHE RUMIGUANO ROBINSON DARIO	020247047	
18	MENA PAZMIÑO DIEGO ANDRES		
19	MENA PAZMIÑO SANTIAGO FRANCISCO		
20	MEZA VILLACIS SEBASTIAN ALEJANDRO	02020151341	
21	NUÑEZ BAYAS JOSUE ADRIAN	0250214209	
22	PAREDES GUACHILEMA WILLIAN SEBASTIAN	0202371647	
23	PELAGALLO FIERRO GEOVANA MARIANA	1750188243	
24	PILAMUNGA PUJOS DANNY JOEL	020247409-4	
25	TARIS TENELEMA ELISEO ISRAEL	020244040-4	

**PROYECTO: APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO "DUOLINGO"
 PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL
 IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
 BACHILLERATO "ELB" EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA" DEL
 CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.**

Tema: Plurals Fecha: 01/05/08/16

Responsables: ROSA SALTOS, ALVARO VELASCO

BENEFICIARIOS

N.-	NOMBRE Y APELLIDO	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1	AGUALONGO OCHOA NEISER ELIAN	0202520326	
2	AGUALONGO OCHOA RONAL LEONEL	0250141751	
3	ALLAN AVILES SANTIAGO DAVID	020248953-0	
4	ALLAN SANCHEZ HERNAN ALEXANDER	020246885-6	
5	AMANGANDI AREVALO ALEX IVAN	0201453933	
6	ANDAGANA PAREDES HOLGER MAURICIO	0202374377	
7	AREVALO MULLO CRISTHIAN SANGUEL	025014370-8	
8	CAIZA PUJOS BRYAN ALEXANDER	020196646-4	
9	CHASI REA OLGA MARIA	0250191145	
10	CHELA TAMAMI ROMEL ALEXIS	0202494597	
11	CHIDA CHOTO CRISTHIAN ALEXANDER	020247410-2	
12	CHILENO PUNINA WILLIAM OSWALDO	025012566-8	
13	CHIMBOLEMA AGUALONGO BRYAN JONATHAN	0202340481	
14	CUJI ILBIS EDISSON DAVID	0202473963	
15	GARCIA VILLARES FRANKLIN SEBASTIAN	0201453517	
16	GUANO PUNINA CARLOS FABIAN	020501304-1	
17	LIMACHE RUMIGUANO ROBINSON DARIO	0202473447	
18	MENA PAZMIÑO DIEGO ANDRES		
19	MENA PAZMIÑO SANTIAGO FRANCISCO		
20	MEZA VILLACIS SEBASTIAN ALEJANDRO	02780134341	
21	NUÑEZ BAYAS JOSUE ADRIAN	0250214209	
22	PAREDES GUACHILEMA WILLIAN SEBASTIAN	0202371647	
23	PELAGALLO FIERRO GEOVANA MARIANA	1750188243	
24	PILAMUNGA PUJOS DANNY JOEL	020247409-4	
25	TARIS TENELEMA ELISEO ISRAEL	020407040-4	

**PROYECTO: APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO "DUOLINGO"
PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO "ELB" EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA" DEL
CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.**

Tema: simple present Fecha: 08-12/08/16

Responsables: ROSA SALTOS, ALVARO VELASCO

BENEFICIARIOS

N.-	NOMBRE Y APELLIDO	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1	AGUALONGO OCHOA NEISER ELIAN	0202520326	
2	AGUALONGO OCHOA RONAL LEONEL	0250141251	
3	ALLAN AVILES SANTIAGO DAVID	020248933-0	
4	ALLAN SANCHEZ HERNAN ALEXANDER	020246885-6	
5	AMANGANDI AREVALO ALEX IVAN	0201453933	
6	ANDAGANA PAREDES HOLGER MAURICIO	0202374377	
7	AREVALO MULLO CRISTHIAN SAMUEL	025014370-5	
8	CAIZA PUJOS BRYAN ALEXANDER	020196646-4	
9	CHASI REA OLGA MARIA	0250191146	
10	CHELA TAMAMI ROMEL ALEXIS	0202494597	
11	CHIDA CHOTO CRISTHIAN ALEXANDER	020247410-2	
12	CHILENO PUNINA WILLIAM OSWALDO	025012366-8	
13	CHIMBOLEMA AGUALONGO BRYAN JONATHAN	0202340431	
14	CUJI ILBIS EDISSON DAVID	0202473963	
15	GARCIA VILLARES FRANKLIN SEBASTIAN	0201458512	
16	GUANO PUNINA CARLOS FABIAN	020501304-1	
17	LIMACHE RUMIGUANO ROBINSON DARIO	0202473447	
18	MENA PAZMIÑO DIEGO ANDRES		
19	MENA PAZMIÑO SANTIAGO FRANCISCO		
20	MEZA VILLACIS SEBASTIAN ALEJANDRO	09780134341	
21	NUÑEZ BAYAS JOSUE ADRIAN	0250214209	
22	PAREDES GUACHILEMA WILLIAN SEBASTIAN	0203371647	
23	PELAGALLO FIERRO GEOVANA MARIANA	1750188243	
24	PILAMUNGA PUJOS DANNY JOEL	090247409-4	
25	TARIS TENELEMA ELISEO ISRAEL	020444049-4	

**PROYECTO: APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO "DUOLINGO"
PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO "ELB" EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA" DEL
CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.**

Tema: Past simple Fecha: 15-19/08/16

Responsables: ROSA SALTOS, ALVARO VELASCO

BENEFICIARIOS

N.-	NOMBRE Y APELLIDO	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1	AGUALONGO OCHOA NEISER ELIAN	0202520326	
2	AGUALONGO OCHOA RONAL LEONEL	0250141751	
3	ALLAN AVILES SANTIAGO DAVID	020248953-0	
4	ALLAN SANCHEZ HERNAN ALEXANDER	020246885-6	
5	AMANGANDI AREVALO ALEX IVAN	0201453933	
6	ANDAGANA PAREDES HOLGER MAURICIO	0202374377	
7	AREVALO MULLO CRISTHINA SOFIA	025014370-8	
8	CAIZA PUJOS BRYAN ALEXANDER	020196646-4	
9	CHASI REA OLGA MARIA	025091146	
10	CHELA TAMAMI ROMEL ALEXIS	0202494597	
11	CHIDA CHOTO CRISTHIAN ALEXANDER	020247410-2	
12	CHILENO PUNINA WILLIAM OSWALDO	025012566-8	
13	CHIMBOLEMA AGUALONGO BRYAN JONATHAN	0202340181	
14	CUJI ILBIS EDISSON DAVID	0202473963	
15	GARCIA VILLARES FRANKLIN SEBASTIAN	0201488612	
16	GUANO PUNINA CARLOS FABIAN	020501304-1	
17	LIMACHE RUMIGUANO ROBINSON DARIO	020247007	
18	MENA PAZMIÑO DIEGO ANDRES		
19	MENA PAZMIÑO SANTIAGO FRANCISCO		
20	MEZA VILLACIS SEBASTIAN ALEJANDRO	0250154341	
21	NUÑEZ BAYAS JOSUE ADRIAN	0250214209	
22	PAREDES GUACHILEMA WILLIAN SEBASTIAN	0202371647	
23	PELAGALLO FIERRO GEOVANA MARIANA	1750188243	
24	PILAMUNGA PUJOS DANNY JOEL	020247409-4	
25	TARIS TENELEMA ELISEO ISRAEL	020247040-4	

**PROYECTO: APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO "DUOLINGO"
PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO "ELB" EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA" DEL
CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.**

Tema: Present perfect Fecha: 22-26/08/16

Responsables: ROSA SALTOS, ALVARO VELASCO

BENEFICIARIOS

N.-	NOMBRE Y APELLIDO	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1	AGUALONGO OCHOA NEISER ELIAN	0202520326	
2	AGUALONGO OCHOA RONAL LEONEL	0250141751	
3	ALLAN AVILES SANTIAGO DAVID	020248953-0	
4	ALLAN SANCHEZ HERNAN ALEXANDER	020246885-6	
5	AMANGANDI AREVALO ALEX IVAN	0201453933	
6	ANDAGANA PAREDES HOLGER MAURICIO	0202374377	
7	AREVALO MULLO CRISTHINA SOFIA	025014370-8	
8	CAIZA PUJOS BRYAN ALEXANDER	020196646-4	
9	CHASI REA OLGA MARIA	025091146	
10	CHELA TAMAMI ROMEL ALEXIS	0202494597	
11	CHIDA CHOTO CRISTHIAN ALEXANDER	020247410-2	
12	CHILENO PUNINA WILLIAM OSWALDO	025012566-8	
13	CHIMBOLEMA AGUALONGO BRYAN JONATHAN	0202340181	
14	CUJI ILBIS EDISSON DAVID	0202473963	
15	GARCIA VILLARES FRANKLIN SEBASTIAN	0201488612	
16	GUANO PUNINA CARLOS FABIAN	020501304-1	
17	LIMACHE RUMIGUANO ROBINSON DARIO	020247007	
18	MENA PAZMIÑO DIEGO ANDRES		
19	MENA PAZMIÑO SANTIAGO FRANCISCO		
20	MEZA VILLACIS SEBASTIAN ALEJANDRO	0250154341	
21	NUÑEZ BAYAS JOSUE ADRIAN	0250214209	
22	PAREDES GUACHILEMA WILLIAN SEBASTIAN	0202371647	
23	PELAGALLO FIERRO GEOVANA MARIANA	1750188243	
24	PILAMUNGA PUJOS DANNY JOEL	020247409-4	
25	TARIS TENELEMA ELISEO ISRAEL	020247040-4	

**PROYECTO: APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO "DUOLINGO"
PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO "ELB" EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA" DEL
CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.**

Tema: Present Perfect progressive Fecha: 30-08/02/2016

Responsables: ROSA SALTOS, ALVARO VELASCO

BENEFICIARIOS

N.-	NOMBRE Y APELLIDO	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1	AGUALONGO OCHOA NEISER ELIAN	0202520326	
2	AGUALONGO OCHOA RONAL LEONEL	0250141751	
3	ALLAN AVILES SANTIAGO DAVID	020248933-0	
4	ALLAN SANCHEZ HERNAN ALEXANDER	020246885-6	
5	AMANGANDI AREVALO ALEX IVAN	0201453933	
6	ANDAGANA PAREDES HOLGER MAURICIO	0202274377	
7	AREVALO MULLO CRISTHIAN MICHAEL	025014370-8	
8	CAIZA PUJOS BRYAN ALEXANDER	020196646-4	
9	CHASI REA OLGA MARIA	0250191145	
10	CHELA TAMAMI ROMEL ALEXIS	0202494597	
11	CHIDA CHOTO CRISTHIAN ALEXANDER	020247410-2	
12	CHILENO PUNINA WILLIAM OSWALDO	025012568-8	
13	CHIMBOLEMA AGUALONGO BRYAN JONATHAN	0202340481	
14	CUJI ILBIS EDISSON DAVID	0202473963	
15	GARCIA VILLARES FRANKLIN SEBASTIAN	0201458612	
16	GUANO PUNINA CARLOS FABIAN	020501304-7	
17	LIMACHE RUMIGUANO ROBINSON DARIO	0202473047	
18	MENA PAZMIÑO DIEGO ANDRES		
19	MENA PAZMIÑO SANTIAGO FRANCISCO		
20	MEZA VILLACIS SEBASTIAN ALEJANDRO	0250134341	
21	NUÑEZ BAYAS JOSUE ADRIAN	0250214209	
22	PAREDES GUACHILEMA WILLIAN SEBASTIAN	0202371647	
23	PELAGALLO FIERRO GEOVANA MARIANA	1750188243	
24	PILAMUNGA PUJOS DANNY JOEL	020747409-4	
25	TARIS TENELEMA EUSEO ISRAEL	020447040-4	

PROYECTO: APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO "DUOLINGO"
 PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DEL SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL
 IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
 BACHILLERATO "ELB" EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA" DEL
 CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.

Tema: Past Perfect Progressive Fecha: 05-09/09/2016

Responsables: ROSA SALTOS, ALVARO VELASCO

BENEFICIARIOS

N.-	NOMBRE Y APELLIDO	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1	AGUALONGO OCHOA NEISER ELIAN	0202520326	
2	AGUALONGO OCHOA RONAL LEONEL	0250141751	
3	ALLAN AVILES SANTIAGO DAVID	020248953-0	
4	ALLAN SANCHEZ HERNAN ALEXANDER	020246885-6	
5	AMANGANDI AREVALO ALEX IVAN	0201455933	
6	ANDAGANA PAREDES HOLGER MAURICIO	0202374377	
7	AREVALO MULLO CRISTHIAN SAMUEL	025014370-8	
8	CAIZA PUJOS BRYAN ALEXANDER	020196646-4	
9	CHASI REA OLGA MARIA	0250191146	
10	CHELA TAMAMI ROMEL ALEXIS	0202494597	
11	CHIDA CHOTO CRISTHIAN ALEXANDER	020247410-2	
12	CHILENO PUNINA WILLIAM OSWALDO	025012566-8	
13	CHIMBOLEMA AGUALONGO BRYAN JONATHAN	0202340451	
14	CUJI ILBIS EDISSON DAVID	0202473963	
15	GARCIA VILLARES FRANKLIN SEBASTIAN	0201488612	
16	GUANO PUNINA CARLOS FABIAN	020501304-1	
17	LIMACHE RUMIGUANO ROBINSON DARIO	020247047	
18	MENA PAZMIÑO DIEGO ANDRES		
19	MENA PAZMIÑO SANTIAGO FRANCISCO		
20	MEZA VILLACIS SEBASTIAN ALEJANDRO	02020151341	
21	NUÑEZ BAYAS JOSUE ADRIAN	0250214209	
22	PAREDES GUACHILEMA WILLIAN SEBASTIAN	0202371647	
23	PELAGALLO FIERRO GEOVANA MARIANA	1750188243	
24	PILAMUNGA PUJOS DANNY JOEL	020247409-4	
25	TARIS TENELEMA ELUSEO ISRAEL	020247040-4	