



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS INFORMÁTICAS
CARRERA DE INGLÉS

**APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA SPEAKING AND
WAKING UP EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL
INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 AÑOS DE EDAD DE LA
COMUNIDAD JOYOCOTO, CANTÓN GUARANDA,
PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2016.**

AUTORES

GUTIÉRREZ CHIMBORAZO JAIME ANDRÉS.
CALERO CUJILEMA HENRY MANUEL

TUTOR

LIC. ÁNGEL LEONARDO COLCHA ALMENDÁRIZ

**PROPUESTA METODOLÓGICA PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INGLÉS**

2016



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS INFORMÁTICAS
CARRERA DE INGLÉS

**APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA SPEAKING AND
WAKING UP EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL
INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 AÑOS DE EDAD DE LA
COMUNIDAD JOYOCOTO, CANTÓN GUARANDA,
PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2016.**

AUTORES

GUTIÉRREZ CHIMBORAZO JAIME ANDRÉS.
CALERO CUJILEMA HENRY MANUEL

TUTOR

LIC. ÁNGEL LEONARDO COLCHA ALMENDÁRIZ

**PROPUESTA METODOLÓGICA PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INGLÉS**

2016

I. DEDICATORIA

El esfuerzo que ha implicado, lo debo sobre todo a DIOS por darme siempre las fuerzas para continuar en la adversidad, por guiarme en el sendero de lo sensato y darme sabiduría en las situaciones difíciles.

A mis padres Antonio y Margarita por darme la vida y luchar día a día para que lograra escalar y conquistar este logro más en mi vida.

A mi hermana, mis hermanos y a toda mi familia porque siempre han estado conmigo en las buenas y en las malas, brindándome sus sabios consejos e inculcándome los buenos valores y sabiéndome guiar por un mejor camino. Siendo para mí un ejemplo a seguir.

Andrés Gutiérrez

La perseverancia por conseguir un buen futuro se la debo a mis padres motivo por el cual les dedico todo mi esfuerzo plasmado en este proyecto sin ellos no hubiera tenido una buena educación ya que me han guiado por el sendero correcto, son un gran apoyo incondicional y parte fundamentales en mi vida ya que sin su motivación no hubiera logrado conseguir mi objetivo. Su constancia y esfuerzo por hacer lo mejor por todos han hecho de ellos el gran modelo a seguir ya que a pesar de los obstáculos han dado lo mejor para que pueda sobresalir con mis estudios, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general.

Henry Calero

II. AGRADECIMIENTO

A DIOS por darme siempre aliento de vida, y quitarme el miedo a seguir, a mis padres Antonio y Margarita por darme el alimento diario.

A las autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar en especial a los de la facultad Ciencias de la educación por abrirme las puertas al estudio, al presidente de la comunidad de Joyocoto y a la directora de la escuela Manuel Rivadeneira a ellos gracias por facilitarnos el trabajo de campo, a cada uno de los estudiantes gracias por su participación.

A los docentes de la carrera por sembrar un granito de sabiduría; Lic. Ángel Leonardo Colcha, Lic. Flora Proaño Hidalgo, Lic. Oswaldo Culqui Lic. Nancy Mora, Lic. Lilia Del Pozo, Lic. Mideros Pazmiño y en especial: al Lic. Ángel Leonardo Colcha por ser más que mi tutor, por darme el chispazo para este estudio, un **Gracias** infinito.

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo y que formaron parte de su culminación. Por esto agradecemos a nuestros padres quienes nos han apoyado y motivado para alcanzar hoy la culminación de la carrera.

Andrés Gutiérrez

y

Henry Calero

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

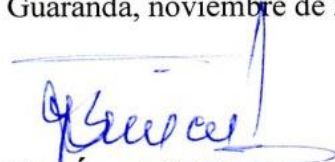
Lic. Ángel Colcha

C E R T I F I C A

Que el informe final del Trabajo de la propuesta metodológica Titulado” **APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA SPEAKING AND WAKING UP EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 AÑOS DE EDAD DE LA COMUNIDAD JOYOCOTO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2016,** Elaborado por los autores Gutiérrez Chimborazo Jaime Andrés y Calero Cujilema Henry Manuel, egresados de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesorías en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, noviembre de 2016.



Lic. Ángel Colcha

Tutor

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para la Propuesta Metodológica, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Gutiérrez Chimborazo Jaime Andrés
C.C.: 0202020798



Calero Cujilema Henry Manuel
C.C.: 0201920279

2010201002P03039 DECLARACION JURAMENTADA

OTORGA: HENRY MANUEL CALERO CUJILEMA Y OTRO

CUANTIA: INDETERMINADA

DI 2 COPIAS



En la ciudad de Guaranda, República del Ecuador, hoy día lunes veintiuno de noviembre de dos mil dieciséis, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparecen los señores Henry Manuel Calero Cujilema y Jaime Andrés Gutiérrez Chimborazo, por sus propios derechos. Los comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estado civil solteros, domiciliados en la ciudad de Guaranda; a quien de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía en base a las que procedo a obtener sus certificados electrónicos de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismos que agrego a esta escritura como documentos habilitantes; bien instruidos por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarla procede, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fue en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, declaran lo siguiente: “Yo, Henry Manuel Calero Cujilema y Jaime Andrés Gutiérrez Chimborazo, declaramos bajo juramento, que previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en la Propuesta Metodológica titulado:



“APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA SPEAKING AND WAKING UP EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS DE 8 AÑOS DE EDAD DE LA COMUNIDAD JOYOCOTO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2016”, es nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores”. Es todo cuanto tenemos que decir en honor a la verdad. Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal; y, que los comparecientes aceptan en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que les fue a los compareciente por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo, en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

Sr. Henry Manuel Calero Cujilema

C.C. 0201920279

Sr. Jaime Andrés Gutierrez Chimborazo

C. C. 0202020798

DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA



Se otorgó ante mi y en fe de ello confero esta *Primera* copia certificada, firmada y sellada en *35* Guaránda, a... de *Noviembre* del 20...*16*

Dr. Hernán Criollo Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA

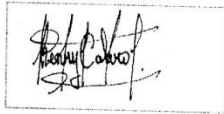




REPÚBLICA DEL ECUADOR
 Dirección General de Registro Civil, Identificación y Cedulación



CERTIFICADO ELECTRÓNICO DE DATOS DE IDENTIDAD CIUDADANA



Número único de identificación: 0201920279

Nombres del ciudadano: CALERO CUJILEMA HENRY MANUEL

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: BOLIVAR/GUARANDA/GABRIEL IGNAC. VEINTIMILLA

Fecha de nacimiento: 25 DE NOVIEMBRE DE 1986

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: HOMBRE

Instrucción: BACHILLERATO

Profesión: BACHILLER

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: -----

Fecha de Matrimonio: -----

Nombres del padre: CALERO MOREJON SEGUNDO MANUEL

Nombres de la madre: CUJILEMA OCAMPO MARIANA DE JESUS

Fecha de expedición: 4 DE JULIO DE 2014

Información certificada a la fecha: 21 DE NOVIEMBRE DE 2016

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA

Ing. Jorge Troya Fuertes

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación

Documento firmado electrónicamente

Firma válida

Digitally signed by JORGE OSWALDO TROYA FUERTES
 Date: 2016.11.21 12:34 ECT
 Reason: Firma Electronica
 Location: Ecuador

Consultar la autenticidad de este documento ingresando al portal <https://virtual.registrocivil.gob.ec/ValidateDocument.action>



La impresión del presente certificado no garantiza la legalidad del mismo y su uso estará limitado a la comprobación electrónica en el portal web del Registro Civil, conforme lo dispuesto en la LCE y su reglamento.



INFORMACIÓN ADICIONAL DEL CIUDADANO

NUI: 0201920279
Nombre: CALERO CUJILEMA HENRY MANUEL



1. Información referencial de discapacidad:

Mensaje: LA PERSONA NO REGISTRA DISCAPACIDAD

1.- La información del carné de discapacidad es consultada de manera directa al Ministerio de Salud Pública - CONADIS en caso de inconsistencias acudir a la fuente de información

2. Información referencial del certificado de votación (CNE):

Sufragó el ciudadano: Si
Fecha: 23 febrero 2014
Número de certificado: 001-0118

1.- La información del certificado de votación es consultada de manera directa al Consejo Nacional Electoral, en caso de inconsistencias acudir a la fuente de información (CNE).

2.- En caso de voto facultativo verificar la "Condición de cedulado" del ciudadano.
DATOS DEL ÚLTIMO PROCESO ELECTORAL.

Información certificada a la fecha: 21 DE NOVIEMBRE DE 2016

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA

Consultar la autenticidad de este documento ingresando al portal <https://virtual.registrocivil.gob.ec/ValidateDocument.action>



IC-1A-5bb4a8dd0832451



La impresión del presente certificado no garantiza la legalidad del mismo y su uso estará limitado a la comprobación electrónica en el portal web del Registro Civil, conforme lo dispuesto en la LCE y su reglamento.



REPÚBLICA DEL ECUADOR
 Dirección General de Registro Civil, Identificación y Cedulación



CERTIFICADO ELECTRÓNICO DE DATOS DE IDENTIDAD CIUDADANA



Número único de identificación: 0202020798
 Nombres del ciudadano: GUTIERREZ CHIMBORAZO JAIME ANDRES
 Condición del cedulado: CIUDADANO
 Lugar de nacimiento: BOLIVAR/GUARANDA/GUANUJO
 Fecha de nacimiento: 22 DE ABRIL DE 1989
 Nacionalidad: ECUATORIANA
 Sexo: HOMBRE
 Instrucción: BACHILLERATO
 Profesión: ESTUDIANTE
 Estado Civil: SOLTERO
 Cónyuge: -----
 Fecha de Matrimonio: -----
 Nombres del padre: GUTIERREZ J ANTONIO JOSE
 Nombres de la madre: CHIMBORAZO M MARIA MARGARITA
 Fecha de expedición: 21 DE MAYO DE 2012

Información certificada a la fecha: 21 DE NOVIEMBRE DE 2016
 Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA

Ing. Jorge Troya Fuertes
 Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación
 Documento firmado electrónicamente

Firma válida
 Digitally signed by JORGE OSWALDO TROYA FUERTES
 Date: 2016.11.21 10:43:43 ECT
 Reason: Firma Electrónica
 Location: Ecuador

Consultar la autenticidad de este documento ingresando al portal <https://virtual.registrocivil.gob.ec/ValidateDocument.action>



La impresión del presente certificado no garantiza la legalidad del mismo y su uso estará limitado a la comprobación electrónica en el portal web del Registro Civil, conforme lo dispuesto en la LCE y su reglamento.



INFORMACIÓN ADICIONAL DEL CIUDADANO

NUI: 0202020798
Nombre: GUTIERREZ CHIMBORAZO JAIME ANDRES



1. Información referencial de discapacidad:

Mensaje: LA PERSONA NO REGISTRA DISCAPACIDAD

1.- La información del carné de discapacidad es consultada de manera directa al Ministerio de Salud Pública - CONADIS en caso de inconsistencias acudir a la fuente de información

2. Información referencial del certificado de votación (CNE):

Sufragó el ciudadano: Si
Fecha: 23 febrero 2014
Número de certificado: 008.0228

1.- La información del certificado de votación es consultada de manera directa al Consejo Nacional Electoral, en caso de inconsistencias acudir a la fuente de información (CNE).
2.- En caso de voto facultativo verificar la "Condición de cedulado" del ciudadano.
DATOS DEL ÚLTIMO PROCESO ELECTORAL.

Información certificada a la fecha: 21 DE NOVIEMBRE DE 2016

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA

Consultar la autenticidad de este documento ingresando al portal <https://virtual.registrocivil.gob.ec/ValidateDocument.action>



IC-IA-73127a931d2b4f5



La impresión del presente certificado no garantiza la legalidad del mismo y su uso estará limitado a la comprobación electrónica en el portal web del Registro Civil, conforme lo dispuesto en la LCE y su reglamento.



Factura: 001-002-000006441



20160201002P03039

NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS

NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTON GUARANDA

EXTRACTO

Escritura N°:	20160201002P03039						
ACTO O CONTRATO:							
DECLARACIÓN JURAMENTADA PERSONA NATURAL							
FECHA DE OTORGAMIENTO:	21 DE NOVIEMBRE DEL 2016, (10:32)						
OTORGANTES							
OTORGADO POR							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniene	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que le representa
Natural	CALERO CUJILEMA HENRY MANUEL	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	0201920279	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
Natural	GUTIERREZ CHIMBORAZO JAIME ANDRES	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	0202020798	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
A FAVOR DE							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniene	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que representa
UBICACIÓN							
Provincia		Cantón		Parroquia			
BOLIVAR		GUARANDA		ANGEL POLIVIO CHAVEZ			
DESCRIPCIÓN DOCUMENTO:							
OBJETO/OBSERVACIONES:							
CUANITIA DEL ACTO O CONTRATO:	INDETERMINADA						


NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTÓN GUARANDA



V. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA	
PORTADILLA	
I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	6
VII. LISTA DE ANEXOS	8
VIII. RESUMEN.....	9
IX. INTRODUCCIÓN	10
1. Título.....	12
2. Fundamentación Teórica de la propuesta.....	13
2.1. Método Speaking and Waking up	13
2.2. Objetivos del método	14
2.3. Fundamentación Filosófica	14
2.4. Fundamentación Psicológica.....	15
2.5. Fundamentación Epistemológica	15
2.6. Fundamento Sociológico.....	15
2.7. Fundamentación Pedagógica.....	16
2.8. Técnicas utilizadas	16
3. Propuesta Metodológica.....	19
3.1. Metodología	19
3.2. Activities of the methodological proposal.....	21
4. Conclusiones y recomendaciones.....	73
5. Bibliografía.....	76
6. Anexos.....	77

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Gráfico N.	Descripción	Página
Gráfico N. 1	The Greetings.....	21
Gráfico N. 2	Greetings.....	22
Gráfico N. 3	Evidence of its application.....	23
Gráfico N. 4	The alphabet.....	25
Gráfico N. 5	Evidence of its application.....	26
Gráfico N. 6	The colors.....	29
Gráfico N. 7	The colors.....	29
Gráfico N. 8	Evidence of its application.....	30
Gráfico N. 9	The song.....	32
Gráfico N. 10	The crossword.....	32
Gráfico N. 11	Evidence of its application.....	33
Gráfico N. 12	Evidence of its application.....	35
Gráfico N. 13	Evidence of its application.....	38
Gráfico N. 14	The vegetables.....	40
Gráfico N. 15	The fruits and vegetables.....	40
Gráfico N. 16	Evidence of its application.....	41
Gráfico N. 17	Evidence of its application.....	43
Gráfico N. 18	Flash cards.....	44
Gráfico N. 19	The train of months.....	45
Gráfico N. 20	Evidence of its application.....	45
Gráfico N. 21	Evidence of its application.....	48
Gráfico N. 22	The maps.....	49
Gráfico N. 23	The maps.....	50
Gráfico N. 24	Evidence of its application.....	50
Gráfico N. 25	The salad fruits.....	51
Gráfico N. 26	Evidence of its application.....	52
Gráfico N. 27	The weather.....	54
Gráfico N. 28	Evidence of its application.....	54
Gráfico N. 29	The song of numbers.....	55

Gráfico N. 30	Evidence of its application.....	56
Gráfico N. 31	Part of the human body.....	58
Gráfico N. 32	Evidence of its application.....	59
Gráfico N. 33	Irregular Plural.....	60
Gráfico N. 34	Adding – es for plural.....	61
Gráfico N. 35	Singular and plural nouns.....	62
Gráfico N. 36	Evidence of its application.....	63
Gráfico N. 37	Evidence of its application.....	66
Gráfico N. 38	Personal Pronouns.....	67
Gráfico N. 39	Evidence of its application.....	68
Gráfico N. 40	Verb To Be.....	69
Gráfico N. 41	Pronom. To be.....	70
Gráfico N. 42	Evidence of its application.....	70
Gráfico N. 43	Evidence of its application.....	72

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo	Descripción	Página
Anexo N. 1	Evidencias fotográficas de la aplicación de la Propuesta Metodológica	77
Anexo N. 2	Solicitud realizada al Presidente de la comunidad Joyocoto para la aplicación de las actividades contenidas en la Propuesta Metodológica.	80
Anexo N. 3	Certificado del Presidente de la Comunidad por haber ejecutado la Propuesta Metodológica en la comunidad.....	81
Anexo N. 4	Registro de asistencia de los niños y niñas participantes.....	82
Anexo N. 5	Modelo de Certificado entregado a los niños y niñas participantes.....	95
Anexo N. 6	Informe de actividades de aplicación de la Propuesta Metodológica.....	96

VIII. RESUMEN

El presente documento parte de la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ya que esta necesidad exige de cambios tecnológicos y científicos que se presentan día a día en nuestra sociedad. La exigencia social de la comunicación en Inglés nos conlleva a seguir innovando y actualizando los métodos de enseñanza por esta razón se ha tomado en cuenta con una metodología para planificar las clases y en base a esta poder desarrollar las competencias básicas del idioma.

Para el proceso de investigación busco implementar una guía metodológica del método Speaking and waking up como parte del proceso de aprendizaje del Inglés a través de un ambiente lúdico y motivador, previo diagnóstico del nivel de conocimientos al grupo beneficiario, lo que sirve para analizar y seleccionar experiencias de aprendizaje que faciliten autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades, inquietudes e interés por aprender.

La propuesta estuvo conformada por actividades derivadas de las necesidades educativas de los estudiantes, el procedimiento pertinente, los recursos utilizados, y en su parte final se hace la exposición de las evidencias y los resultados alcanzados con ella.

Los resultados alcanzados estuvieron sujetos a la implementación de un ambiente motivador y participativo por aprender el Inglés básico, la participación indirecta de los padres de familia satisfechos por aprovechar el tiempo libre de sus hijos en actividades de formación en Inglés y la socialización propuesta a los docentes y comunidad educativa como una experiencia pedagógica que genera conocimientos positivos en los estudiantes.

IX. INTRODUCCIÓN

La delimitación del problema encontrado se refirió a la ausencia de un método adecuado para obtener mejores resultados en la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, para lo cual se planteó que la utilización del método Speaking and waking up no es un concepto nuevo y los docentes lo incorporan con frecuencia a sus planes de clase. Este método es una estrategia integral (holística), en lugar de ser un complemento. Este concepto se vuelve aún más importante en la sociedad actual en la que los maestros trabajan con grupos de niños que tienen diferentes estilos de aprendizaje, antecedentes étnicos y culturales y niveles de habilidad. De esta manera, la enseñanza del Inglés permite integrar las cuatro habilidades del lenguaje ya mencionadas, además de la investigación y exploración de nuevos temas con los conceptos que ya han adquirido anteriormente con el mundo real.

La enseñanza con el método Speaking and waking up hace que los niños participen en estudios de objetos cercanos que les interesan y que vale la pena conocer, por lo general en la enseñanza tradicional, el idioma se presenta por lo general a los niños como una serie de fórmulas inconexas en lugar de un todo estructurado.

Además, la memorización de reglas y datos se presenta como la única ruta hacia el dominio del tema. A la mayoría de los estudiantes se les enseña Inglés por medio de clases magistrales, seguidas de interminables ejercicios.

Muchos estudiantes experimentan frustración durante su aprendizaje porque pese a la gran cantidad de contacto con los mismos conceptos y múltiples ejercicios de práctica, no están seguros de haber entendido el concepto básico. Se comprobó que su frustración se debía a la repetición de ejercicios de gramática y vocabulario.

Con la utilización de la metodología tradicional no se ha podido lograr que el estudiante se exprese oralmente o por medio de la palabra escrita. También se

ponen temerosos al escuchar y preguntar, hablar y opinar, lo cual significa que la enseñanza de una lengua extranjera no se limita a fórmulas de gramática o enseñanza mera de vocabulario sin un contexto real. Se busca que el alumno además de comunicarse oralmente, produzca textos y escritos significativos.

Los objetivos planteados fueron:

Objetivo general: Implementar la aplicación de una guía metodológica del método Speaking and waking up en el proceso de aprendizaje del Inglés en los niños y niñas de 8 años de edad a través de un ambiente lúdico y motivador.

Objetivos específico 1: Diagnosticar el nivel de conocimientos de Inglés de los niños de 8 años de edad de la comunidad Joyocoto.

Objetivos específico 2: Analizar y seleccionar experiencias que faciliten autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades, inquietudes e interés por aprender mediante el método Speaking and waking up.

Objetivos específico 3: Aplicar actividades y ejercicios mediante el método Speaking and waking up para niños de 8 años de edad.

En la fundamentación teórico se hace una presentación de los temas relacionados con el método speaking and waking up, para lo que se valió de aportes científicos de varios autores y en base a experiencias vividas, mismas que cuentan con el aporte crítico de los autores en base a la práctica e intencionalidad de la misma.

Las actividades aplicadas resultaron en la creación de una ambiente agradable y motivador, que permitió la participación activa de los niños y niñas, además de un alto nivel de conocimiento en la comunidad, mismo que se evidenció en el desempeño de sus habilidades lingüísticas, orales, de escritura y de comprensión bajo los estándares deseados.

1. Título

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA SPEAKING AND WAKING UP EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 AÑOS DE EDAD DE LA COMUNIDAD JOYOCOTO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2016.

2. Fundamentación Teórica de la propuesta

2.1. Método Speaking and Waking up

El método Speaking and waking up toma como punto de partida la realidad que envuelve al niño y se basa en su manera natural de aprender Inglés. Proporciona una atmósfera agradable para el aprendizaje a través de forma lúdica y divertida a través de distintas herramientas: juguetes, medios audiovisuales y todo tipo de material para la clase. (Bastidas, 2005)

En etapas más tempranas, aprenden a base de rutinas dando importancia a la educación y el comportamiento a través de actividades divertidas, por lo que ellos serán los absolutos protagonistas. Di versos tipos de juegos donde empiecen a reconocer vocabulario que podrán, a su vez reconocer en su día a día. Empiezan a ser capaces de producir y de reconocer sonidos, no obstante hay que motivarles aunque sea repitiendo palabras de manera artificial. Empiezan a acostumbrarse a la fonética.

Por lo que respecta a los niños a partir de 8 años, continuando con los conocimientos adquiridos les proporcionamos una amplia gama de actividades de todo tipo, siendo siempre el niño parte activa del desarrollo de la clase. Se empieza a favorecer la autonomía del alumno. Seguimos insistiendo en nuestro método en las rutinas, en su entorno, en situaciones que se dan de manera natural en el aula: saludos, comprobar asistencia, organización de la clase, tiempo, día y fecha, transporte, descripciones físicas, la familia, fiestas, etc.

Cuentos, canciones, juegos variados (físicos, cognitivos, etc.) o fichas, son medios a través de los cuales reforzarán y aumentarán su vocabulario. Empiezan a conocer estructuras nuevas con más dificultad, son capaces de reconocer sonidos y producir textos orales y escritos según los contenidos correspondientes a su edad (Figuroa 2005). Siendo el conocimiento básico en edades tempranas el

incremento de vocabulario como punto de partida del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2. Objetivos del método

Según Hernández (2009), éste método principalmente persigue:

- Fomentar el aprendizaje de la segunda lengua buscando motivación para que el proceso de aprendizaje sea agradable y divertido.
- Ayudar a ser conscientes de la existencia de otras lenguas con las que se puede comunicar.
- Fomentar la motivación para que el aprendizaje de la lengua sea agradable
- Facilitar la adquisición de las competencias lingüísticas culturales y extranjeras para que progresivamente sean capaces de producir textos orales y escritos a través de:
 - Escuchar
 - Comprender
 - Hablar
 - Leer
 - Escribir

El método de Speaking and waking up favorece el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés a través de actividades estimulantes, motivadores, atractivas, dinámicas, que permiten incluso la manipulación de material concreto para generar aprendizajes significativos. Para ello se recomienda promover una atmósfera agradable para el aprendizaje a través de forma lúdica y divertida utilizando distintas herramientas: juguetes, medios audiovisuales, etc.

2.3. Fundamentación Filosófica

El niño aprende porque fundamentalmente es un ser cognoscente (Santos, 2010). Los conatos del sujeto por responder activamente a su medio, intentando descubrir

el significado que esa realidad le plantea y elaborando la respuesta que, por acertada, sea la más adaptada, han sido observados y expuestos en las teorías cognitivas en sus diversas formas.

2.4. Fundamentación Psicológica

Según Brown (2014), el aprendizaje, la naturaleza del lenguaje favorecen el empleo del método Speaking and waking up como un enfoque comunicativo en el que la lengua tiene una función principal, la cual es la interacción; su estudio y enseñanza se da para la comunicación. Para esto, el aula debe ser un laboratorio en el cual las actividades ejecutadas y los materiales utilizados deben generar la necesidad y el interés real de comunicación en los estudiantes.

2.5. Fundamentación Epistemológica

Fundamentados en la conceptualización de la epistemología y de la didáctica, procedemos a especificar el objeto de la Epistemología de la Didáctica de las Lenguas Segundas o Extranjeras (DLSE) como aquella ciencia que reflexiona críticamente sobre la naturaleza, los fundamentos, la validez y los límites del conocimiento científico que se ha producido con el método Speaking and waking up (Hernández, 2006).

2.6. Fundamento Sociológico

El método Speaking and waking up favorece la dinámica de las clases y la posibilidad de manejar interacciones naturales en contextos específicos, tales como solucionar problemas, construir consensos, debates, proporcionar información y tomar decisiones.

El método aporta beneficios al proceso llevado y al producto final de la investigación, el cual suele ser bastante útil para los estudiantes y para la sociedad

escolar en general. A través de este método, los niños aprenden a valorar su trabajo y a buscar siempre la mejor calidad en lo que hacen.

Los docentes y estudiantes observaran el beneficio de este método por medio de la percepción, manipulación, observación, desarrollo de la creatividad y la asimilación de cambios en su estructura cognitiva, se utilizan estrategias de motivación hacia el aprendizaje de la lengua inglesa.

2.7. Fundamentación Pedagógica

Según Douglas Brown (2010) la metodología dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, hace alusión a las actividades pedagógicas que realiza el docente dentro del aula. Agrega además que el método Speaking and waking up incluye la fase de planificación de la clase (elección, materiales y herramientas para enseñar el idioma Inglés), considerando ésta como un concepto general.

2.8. Técnicas utilizadas

Para el desarrollo del método es preciso desglosar por componentes al mismo, así entonces se parte del Speaking como punto de partida. Para ello, Rither (2015) dice que se debe:

- **Incrementar el vocabulario**

Las estrategias que se utilicen para incrementar el vocabulario están dadas bajo las que se utilicen en el aula o en los cursos de Inglés a los que asisten los estudiantes, pero siempre deberán ser estimulantes, agradables, y sobre todo enfocados en el nivel de conocimiento deseado.

- **Aprender fórmulas, no el Inglés solo.**

El Inglés no se aprende directamente, requiere de un proceso más lento y seguro, es necesario aprender frases, fórmulas, expresiones típicas que se utilizan en determinadas situaciones. Así resulta mucho más fácil, ya que no tiene que

aprenderse palabras sueltas para encajarlas en una frase compleja al inicio.

¿Qué fórmulas aprender?

- Fórmulas de saludo y despedida.
- Crear un elevator speech. Por ejemplo, decir en dos minutos quién eres, dónde vives y qué es lo que haces. Esto es 'crear una buena primera impresión'.
- Preguntas típicas para conocer a la gente: hobbies, pasatiempos, hablar sobre trabajo, viajes, ocio, etc.

- **Adquirir vocabulario especializado**

Sobre las cosas que nos gustan, así se puede hablar en los entornos de convivencia, la escuela, el barrio, gimnasio, clubes, etc.

- **Rodearse de un entorno dispuesto al habla de Inglés**

Actualmente las redes sociales permiten ampliar el abanico de amistades internacionales, o buscando en su entorno personas que hablen Inglés es una buena alternativa para obligarse a aprender más estrategias sobre el idioma.

Otras alternativas son:

- **Hacer amigos internacionales** de distintas partes del mundo. De edades similares y con muchas ganas de hablar Inglés.
- **Disfrutar de un entorno de ocio**, donde el aprendizaje del speaking es mucho más distendido. Lo mejor de todo viene cuando acaba la clase.
- **Participar en actividades culturales y de ocio** en la ciudad donde estudia, visitar museos, hacer excursiones, conocer bares y restaurantes típicos o ir a la playa.

La guía metodológica de Speaking and Waking Up toma como referencia lo que enuncia Martínez (2009) citando como base el método comunicativo que rige el Marco Común Europeo de referencia para lenguas (MCRE). Ésta metodología es

útil para niños de 8 años de edad en adelante y trata que se aprenda el idioma Inglés de forma divertida.

La aplicación de este método contempla una variedad de recursos basados en la práctica constante. No tiene como elemento indispensable la utilización de libros, si no que dispone de distintos materiales didácticos; audiovisuales, orales y escritos, para facilitar el aprendizaje.

El objetivo es conseguir que los niños y niñas estén en una atmósfera adecuada, dinámica agradable y amena para una correcta asimilación del idioma. Speaking and Waking Up significa “Habla y despiértate”, una filosofía que pretende que el alumno se sienta activo e integrado con el idioma.

El propósito es hacerlas evolucionar, ampliando el campo de la comunicación. Aprender o enseñar a través de la acción es, ni más ni menos, que la prolongación del enfoque comunicativo con una aplicación concreta y un objetivo preciso. En definitiva, se trata de dar sentido al aprendizaje (Consejo Europeo, 2011).

El aprendizaje del Inglés a través de la acción, del despertarse a un nuevo aprendizaje es una aproximación desde la perspectiva enfocada en el uso de la lengua, los intercambios, las interacciones, la movilidad y la interculturalidad, entre otras cosas. Dicho proceso necesita de un movimiento, acción, lúdica, etc., es decir todo aquello que implica moverse para aprender.

Pato y Fernández (2007) dicen que “Se considera a los usuarios y los alumnos que aprenden una lengua principalmente como agente sociales, es decir, como miembros de una sociedad que tienen tareas, no sólo relacionadas con la lengua, sino que lleva a cabo en una serie de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. Aunque los actos de habla se dan en actividades de la lengua, estas actividades forman parte de un contexto social más amplio, que por sí solo puede otorgarles pleno sentido” (p. 14).

3. Propuesta Metodológica

3.1. Metodología

Según Pato y Fernández (2007), para llevar a cabo los objetivos planteados se practicaron las siguientes estrategias:

- Expresión oral: (leer en voz alta un texto, hablar apoyándose en notas, hablar espontáneamente, discursos, reuniones, instrucciones, monólogo).
- Expresión escrita (informes, tomar notas, redacciones, escritura creativa, cartas personales, cartas de negocios, tomar mensajes).
- Comprensión auditiva (escuchar declaraciones públicas, medios de comunicación, teatro, conferencias, reuniones).
- Comprensión de lectura (leer para orientarse, para seguir instrucciones, para obtener información, por placer).
- Comprensión audiovisual (comprender un texto leído en voz alta, ver televisión, ver una película con subtítulos, utilizar las nuevas tecnologías)
- Interacción oral (transacciones, discusión informal, debate, entrevista, negociación).
- Interacción escrita (pasar e intercambiar notas, contratos, comunicados, correspondencia por carta, Internet o fax).
- Mediación oral (interpretación simultánea, consecutiva).
- Interacción escrita (traducción, resumen en la segunda lengua o entre la lengua materna y la segunda lengua).

Las actividades poseen variedad y están basadas en la comprensión, con actividades comunicativas de la lengua, como por ejemplo:

- Actividades creativas (dibujar, contar una historia)
- Actividades basadas en destrezas
- Resolución de problemas
- Lectura y respuesta a un mensaje electrónico
- Participar en un debate

- Hacer una presentación
- Seguir instrucciones
- Rellenar un formulario
- Redactar una carta de reclamación
- Hacer de intérpretes de forma informal, entre otras.

Para ejecutarlas se buscó la integración de los estudiantes, sus padres, y demás miembros de la comunidad, proporcionándoles los recursos didácticos necesarios para su ejecución, el interés de su parte y las habilidades de docencia adquiridas durante esta jornada.

3.2. Activities of the methodological proposal

1) Topic: The Greetings

2) Objective:

Knowing greetings and farewells using the basic method of speaking and waking up as a participatory strategy teaching-learning process.

3) Time

This activity was made in 3 hours

4) Methods

- a) In this activity students sit in pairs.
- b) The teacher pastes cards on the board with basic greetings, for example:



Gráfico N. 1: The Greetings

- c) Students pronounced and repeated several times with professor greetings indicated as appropriate the case.
- d) Students are organized in pairs to practice greetings between them.

5) Resources

Board, markers, eraser, greetings, photo copies, crossword leaves, colorful box, tape.

6) Evaluation

- a) Photocopies are delivered with images of greetings to write with them learned greetings.

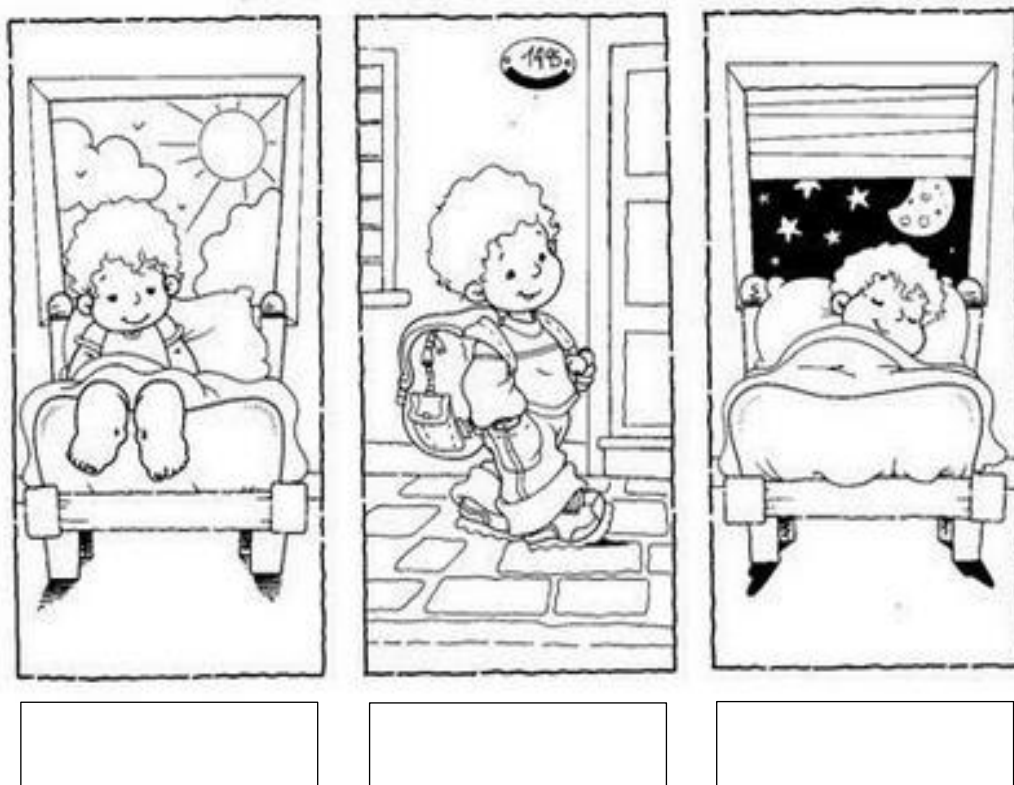


Gráfico N. 2: Greetings

- b) Request that paint to your liking greetings on the leaves of crossword given to each children.

7) Results Achieved

- Students acquired knowledge of the issue raised by 90% as it showed in the results of the evaluation.

- It was achieved acquaint students with greetings and farewells using the basic method of speaking and waking up.
- Participated actively and dynamic simulation greetings as part of the teaching-learning process.

8) Evidence of its application

Greetings in pairs



Gráfico N. 3: Evidence of its application

1) Topic: My ABC-English Alphabet

2) Objective

Identify letters of the English alphabet and applying the methodology correct pronunciation and speaking waking up.

3) Time

This activity was made in 3 hours.

4) Methods

In this topic we proceeded to perform various activities such as quizzes, songs, dynamic,

- a) The first thing to realize is to know the names of the children, using the dynamic "Breaking the Ice".
- b) Joined the group to all students and created an atmosphere of trust, to give information about yourself.
- c) They invited all children U shaped seating, which served to sing among all the alphabet song in English.

Song: The alphabet

a-b-c-d-e-f-g

h-i-j-k-lmnop

q-r-s and

t-u-v

w, x

and y and z

I just said my "ABCs",

Now is your turn, follow me

- d) With the before knowledge of a competition between them is practiced, in order that each student goes to the board to spell the alphabet, children repeated several times along with the mediator to correct his pronunciation.

5) Resources

Board, markers, eraser, English alphabet, laptop, speakers, liquid chalk and chalk plaster.

6) Evaluation

Look at cut and paste objects whose names begin with the letters of the alphabet.

Paste them into a crossword.



Gráfico N. 4: The alphabet

7) Results Achieved

- Students dominated the topic by 80% the pronunciation of the letters of the alphabet.
- The children managed to spell the alphabet according to their own learning pace.
- Students are able to identify the letters of the English alphabet and correct pronunciation using the methodology speaking and waking up.

8) Evidences



Gráfico N. 5: Evidence of its application

1) Topic: My favourite colours- Learn colours, red, blue etc.

2) Objective

Motivate students to achieve a higher level of understanding of colors and their corresponding English name.

3) Time

This activity was made in three hours.

4) Methods

- a) Before starting reinforce what has been learned from the previous class, once strengthened we started the new class.
- b) Are invited students to sit in a U-shape to have better vision.
- c) The mediator will encourage students to listen to a story: "The multicolour flower".
- d) While this happens you will sample cards with colors or objects that relate to the topic and showing the colors mentioned in the story.
- e) After that the students can differentiate the colors by themselves in English.
- f) The teachers repeat many times in order to get a good pronunciation
- g) The students go to blackboard and write the different colors that they have seen.

5) Resources

Board, markers, eraser, colors on flash cards, crossword leaves, colorful box, flash cards, story, crossword.

Story: The multicolour flower

There was once a garden where all the flowers were red. There were big, small, tall, petite, with many petals and others with few flowers. All were different, except for the color, they all had a nice bright red.

A fall day, windy and flowers had to hold each other so that the wind can't take them. When the wind stopped blowing, one of the flowers found something in the middle of the garden; It was a small black seed and star-shaped. What will they asked each other? They are seeds, or maybe a giant tree, maybe a small shrub ...

The only way to save is expected to grow said the oldest flower. The seed was buried in the ground and when spring came with the rains began to grow quickly. A tiny green stalk with two tiny leaves wanted to go out to sunbathe.. Other flowers were impatient and eager to see that plant grew. The small seedling gradually began to stretch to see the sun, their leaves were opened and gradually were born leaves. Small plant and was almost as big as the other flowers, but still did not flower.

The flowers were very worried because they did not know what kind of plant it was that they were afraid they were weeds and undermine the garden, or it was a big, tall tree that will take your sun grow more than them.

One day upon awakening, flowers discovered that the plant had a big ball in her flower was hiding. The ball began to break and flower petals began to leave, one was red, one yellow, one green, one blue, also white and pink flower petals had all colors. The other flowers were left with their mouths open to see that flower, they had never seen a flower of another color other than the bright red that looked all, and that flower had all colors.

But you're that kind of plant? they asked. I am a flower I answer it. The flowers are red, look at us, we are all red. The flower is very strange.. True all are red in this garden, but where I come from the flowers are all colors, some are red, some yellow, some white, some green and there are others like me who are of all colors. The flowers were very surprised by the explanation of this new flower, did not know existed flowers of other colors and became very happy to have a new friend who was so different and so pretty.

The summer passed, autumn came and the flowers began to drop their seeds on earth, he spent the winter and spring returned. New flowers began to grow. How will they be? Will they be red or many colors? New flowers began to open and began to appear many new colors in the garden, there were red, yellow, green, white, blue.. flowers and also had multicolour flowers.

All flowers were placed very happy, his garden was no longer a single color but had all the colors of the world.

Tomado de: (Estrada, 2012)

6) Evaluation

Quiz

1. - Join with lines the following colors

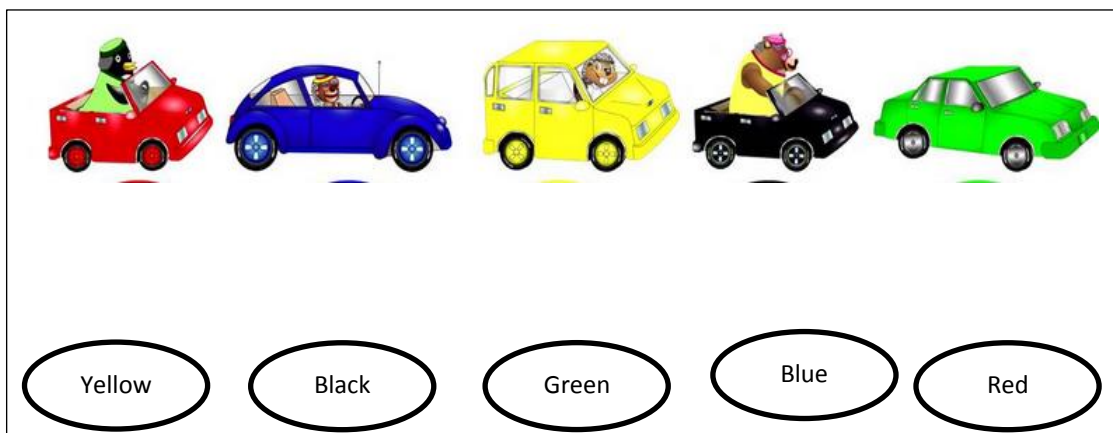


Gráfico N. 6: The colors

2. - Paint the color that shows you in the sheet:

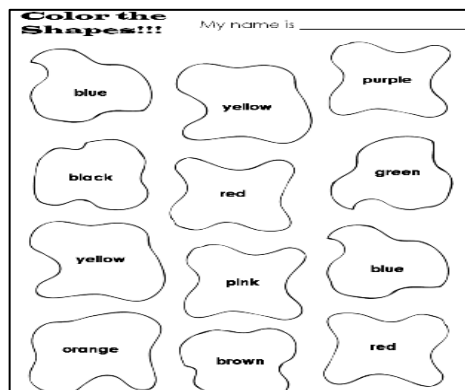


Gráfico N. 7: The colors

2) **Results achieved**

- In the applied assessment, 70% of students associated the color with the English name.
- An excellent level of care was achieved as a result of applied motivation in students to achieve a higher level of understanding of colors and their corresponding English name.

3) **Evidence**



Gráfico N. 8: Evidence of its application

1) Topic: My Family- People in the family, father, mother.

2) Objective

Get students to awake your attention and speak in English using new methods of speaking and waking up to identify family members.

3) Time

This activity was made in 3 hours.

4) Methods

- a) To start the class with this topic starts singing the song: "Family"
- b) This requires developing an educational poster to place him in front of the class.
- c) The play in Spanish and then in English following the letter of the cartel.
- d) The analysis and interpretation of the lyrics of performing several questions were then proceeds:
 - Who refers the song?
 - What is said about Dad?
 - What do dad, mom and siblings at home ? among others
- e) Students nominate and recognize each character in the example image to be used to appoint members of the family: grandfather, grandmother, father, mother, etc.
- f) Students bring a photograph of his family and name each participating all students.

5) Resources

This topic new methods of teaching of speaking and waking up which the student felt very motivated to treat the subject family photograph, crossword, game used



Gráfico N. 9: The song

6) Evaluation

Alphabet soup crossword sheets are given to each student with the image of the family to find the names of family members.

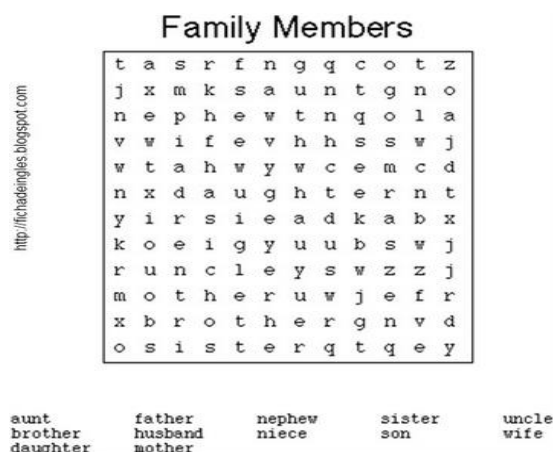


Gráfico N. 10: The crossword

7) **Results achieved**

- Of all students, 65% were able to find the names of the family requested.
- Students was achieved awoke your attention and speak English.
- They identified more easily to family members with their names in English.

8) **Evidencias**



Gráfico N. 11: Evidence of its application

1) Topic: Clothes- What is she wearing?

1) Objective

Getting students to recognize for themselves garments.

2) Time

This activity was made in 3 hours.

3) Methods

- a) We start the class presenting a trunk with costumes of various characters, colors, patterns, etc.
- b) Encourages students to use clothing to dress up characters they choose and want.
- c) The following will run a fashion show with costumes.
- d) While the parade is performed shall indicate the name of the garments in English that have previously been assigned a label of cardboard.
- e) It must also include the color of clothing that have been known.

4) Resources

Clothing, accessories like hats, sunglasses, scarves, etc.

5) Evaluation

- Asking the child's imagination to draw and paint what they have observed, their colleagues, the parade, costumes and everything that caught their attention let fly.

- Then you are asked to put the name of each garment, repeating his name and color.

6) Result achieved

- In the activity, the students showed 60% of domain knowledge of clothing.
- Was achieved that most students recognize and say for themselves the name clothing.

7) Evidences



Gráfico N. 12: Evidence of its application

1) Topic: Occupations of the people

2) Objective

Ensure that the student knows occupations in English easily

3) Time

This activity was made in 3 hours.

4) Methods

- a) Before reinforce what has been learned from the previous class, once strengthened started the new class.
- b) Children placed in a circle an engine story in which several occupation professions described are dramatized.
- c) Designed in a poster with the song first in Spanish and then in English.
- d) Reference to the offices in English and prayer with which he question is asked: what occupation Have your father? Answer my father is carpenter etc then leaves them crossword delivery so they find the learned occupations.

8) Resources

This topic was used as video activities occupations people, ask your family have occupation, crossword.

Laptop, speakers, leaves crossword.

The occupations

I stand up (I stand up)
I sit back down (I sit back down)
Because occupation, let's play
There was once a carpenter child
hammer hitting a board at all times

I stand up (I stand up) ...
There was once a barber child
that cut with scissors and many hair combed

I stand up (bis)
I sit back down
because the occupation are going to play.
There was once a girl lawyer
to solve problems
nothing nothing without getting angry.

I stand up (bis)
I sit back down
because the occupation are going to play.
There was a racing driver once
running so much
that went off the road.

Cobbler
Cobbler
The shoe has sewing.
Clava well this heel,
If not, I will not pay.

9) **Evaluation**

Quiz

1. - Complete with the missing boxes names of trades vowels?

2.- Answer the following questions:

- What kind of profession does your mother have?
- What kind of profession does your father have?
- What kind of profession do you want to learn?.....

10) **Result achieved**

- It was found that 70% of students have demonstrated excellent acquisition of content.
- Was achieved that students know the names of occupations in English.

11) **Evidences**



Gráfico N. 13: Evidence of its application

1) Topic: Fast food- What do you want to eat?

2) Objective

Getting the student to recognize food by themselves.

3) Time

This activity was made in 3 hours.

4) Methods

- a) Before reinforce what has been learned from the previous class, once strengthened started the new class.
- b) In this activity the teacher leads an apple, carrot, onion, tomato, cucumber, potato, and images of other provisions.
- c) Students are indicated food and the teacher pronounces his name and they repeat, such as carrot = zanahoria with this activity the student feels interested in learning more food then given copies of learned food and they put their names correctly


5) Resources

- In this topic the teacher takes all that is vegetables and images from other foods.
- Tomato, onion, potato, pepper, carrot, lemon etc. laptop, speakers, leaves crossword,

6) Evaluation

Quiz

1. - Put names to the following fruits and vegetables?


Meus Trabalhos
Pedagógicos

Escola _____
Name _____
Data ____/____/____



Gráfico N. 14: The vegetables

2. - Paint fruits in the order that instructed

FRUITS

VEGETABLES

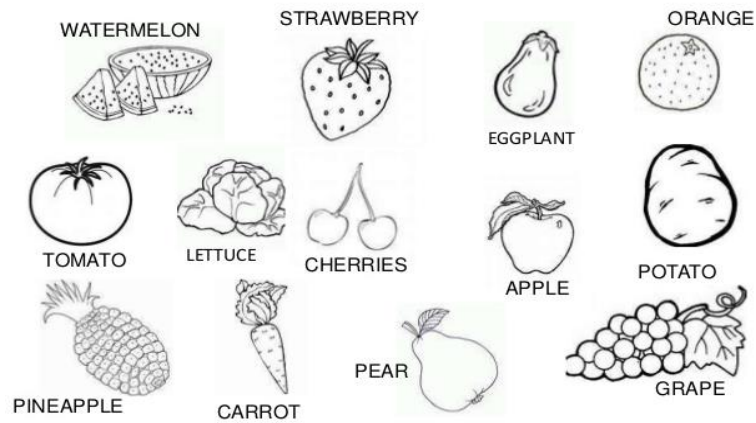


Gráfico N. 15: The fruits and vegetables

7) Result achieved

- 90% of students dominated the knowledge imparted.
- Students are able to recognize food by themselves.

8) Evidences



Gráfico N. 16: Evidence of its application

1) Topic: Rooms at home. Bedroom, living room.

2) Objective

Changing habits student every time you leave or enter your home in this way in the habit of knowing how to pronounce every part of the home in English focus.

3) Time

This activity was made in 3 hours.

4) Methods

- a) Each student was given a blank sheet which was written the role to be played, they formed a dramatization where they were a family and everyone had to play their role in the home (clean furniture glass mowing etc.).
- b) They showed a video where every part of the home is shown with their names in English and pronunciation, then proceeded to divide them into groups and let them build a house with teaching materials (cardboard rubber).
- c) Students participated and played by passing to the board and draw a particular incentive are home to tell them to build a house and the best group to do so he gives her a gift.

5) Resources

Videos teaching materials flash cards

6) Evaluation

The level of participation of each student in the construction of the scene, its contribution to the group and use of new vocabulary was evaluated.

7) Result achieved

- 95% of students participated in the dramatization providing the group with skills and knowledge.
- It was directed on the benefit of the student change habits every time you leave or enter your home, knowing pronounce every part of the home in English.

8) Evidences



Gráfico N. 17: Evidence of its application

1) **Topic:** Days of the week – what day is today?

2) **Objective**

Knowing the days and months of the year where students every day to know how to describe the date on which they are.

3) **Time**

This activity was made in 3 hours.

4) **Methods**

a) It was used flash cards and were separated by a song the days of the month so correctly pronouncing the words written on flash cards.

b) b) A game which was to guess the day and the month in which we were using flash cards and educational materials (cardboard markers) if they were not the names on the flash cards should write and who does it faster was made is the winner.

5) **Resources**

Flash cards songs teaching materials



Gráfico N. 18: Flash cards

6) Evaluation

1. - Place the month in the correct order.

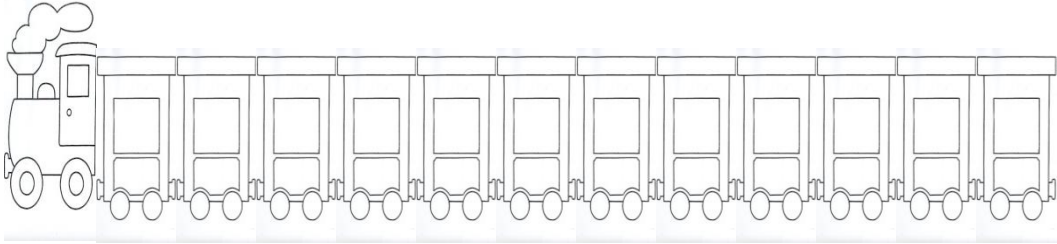


Gráfico N. 19: The train of months

2.- Write what to do on each day of the week.

Day	Description

7) Result achieved

- Students dominates the subject by 90%
- Know the days and months of the year where students every day to know how to describe the date on which they are.

8) Evidences



Gráfico N. 20: Evidence of its application

1) **Topic:** My pets – what pet do you like best?

2) **Objective**

Increase vocabulary enough to hold a conversation based on his own story of how shares his toys.

3) **Time**

This activity was made in 3 hours.

4) **Methods**

- a) Using dolls a story of how a child could get your favorite pet, then was held to have kept that show were made to watch a video where narrated a story about pets.
- b) The children were taking notes of words that did not know and asked its meaning in this way increased their vocabulary at the end of the video every child wanted to make his own history with figures (dolls).
- c) It was managed to motivate involving them in games with dolls; also they drew an own story of how they got their pet.

5) **Resources**

Dolls, videos, story.

Story: The Prince and the Toymaker

There was once a little prince used to getting what I wanted. It was so capricious that did not allow anyone to have a toy if he had not first. So any child who wants a new toy in that country, had to buy twice, to give each prince.

One day he came to the country have a toymaker, able to invent the most wonderful toys mysterious. Both he liked the prince his creations, who invited him to spend a year at the castle, promising great riches to his departure, if in

return he created a new toy for him every day. The toymaker only put one condition:

My toys are special, and need their own play with them - said Can you spend a little time each day?

Of course! - Said the little prince impatient I will be happy.

And from that moment the prince received every morning a new toy. Every day seemed like it could not be a better toy, and every day the toy gave one exceeded all previous. The prince seemed happy.

But the collection of toys grew, and after a few weeks, there were too many like to play with them every day. So one day the prince away some toys, thinking that the toy would not realize. However, when at nightfall the child to go to bed, toys sections lined up against him and one to one game demanded his diary while. Until well after midnight, attended all his toys, the little prince could not go to sleep.

The next day, tired from the effort, the prince slept late, but in the few hours he had left the day I had to find a new toy and play a little with everyone else. Again he ended very late, and so tired she could barely stop yawning.

Since then every day was still a little worse than the last. The same time, but one more toy. Exhausted and sleepy, the prince could just enjoy the game. And besides, the toys were increasingly angry and furious, for the short time you spent on each was becoming ridiculous.

In a few weeks he had no time for anything to go toy toy, eating while playing, talking while playing, bathing while playing, sleeping while playing, constantly changing game and toy, like a horrible nightmare. Until his window he could see a couple of kids who passed the time by the palace, entertained with a stone.

Hummm, I have an idea! - It was said, and sent and called. These were presented resigned, wondering if they agree to deliver his stone, as so often had touched them to his other toys.

But he did not want the stone. Surprisingly, the prince just wanted to play with him and share his toys. And at the end, well, let them be those who had more liked.

That idea worked. The prince could have fun again having fewer toys to deal with and, what was an even better, new friend to have fun. So since then did the same every day, inviting more children to the palace and dealing with them their toys.

And when the toymaker had to go, its wonderful 365 toys were scattered everywhere, and the palace had become the biggest playroom of the kingdom.

Tomado de: (Sacristán, 2014).

6) Evaluation

Quiz

Answer the following questions:

- What did the prince with his friends?
- What did the end?
- What did you do with your toys?
- What toy do you prefer? Name them.

7) Result achieved

- Increased vocabulary students to have a conversation based on their own history.
- Children through actions they take when talking able to learn vocabulary by 30% while 70% learned to write.

8) Evidences



Gráfico N. 21: Evidence of its application

1) Topic: Countries – where are you from?

2) Objective

Know different countries in order to know what it was to know your country of choice and let them arrive at the correct pronunciation.

3) Time

This activity was made in 3 hours.

4) Methods

- a) Game was made: "The burnt bread" in order to know how many countries known for this flash cards used in white with the reason to write the name of the country know, then they showed a video from different countries and its correct pronunciation, eventually formed groups to conduct a conversation about which country they would like to go.
- b) The children participated voluntarily awakening interest in learning about other countries through games faster who wrote the countries they knew.

5) Resources

Flash cards Videos

6) Evaluation

- 1. - A game through a map where a country where he is asked to place his name was also used. Just two attempts. Who wins to get faster?



Gráfico N. 22: The maps

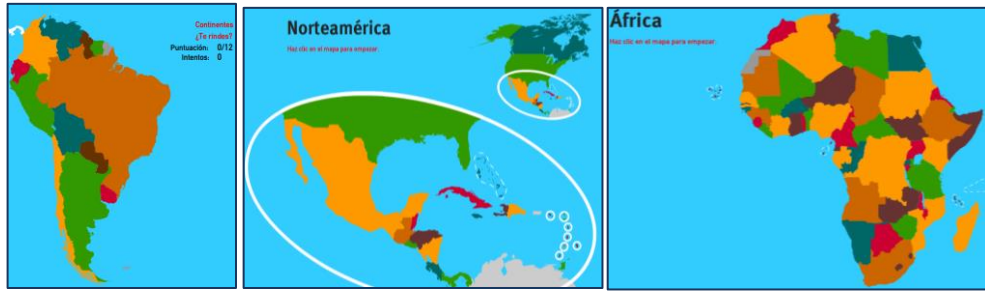


Gráfico N. 23: The maps

7) Results achieved

- Students dominated the topic by 60% understanding of the location of countries.
- It was possible to know different countries of your choice with the correct pronunciation.

8) Evidences



Gráfico N. 24: Evidence of its application

1) **Topic: What fruit is this? It's an apple.**

2) **Objective**

Proporcionar a los niños frutas en las cuales despierten la curiosidad de saber que fruta es y como pronunciar su nombre.

3) **Methods**

- a) It was divided the children into two groups after different fruits are distributed to each, were asked to listen to a song about the importance of fruits for health, finally asked to exchange each fruit they had and then pronounced it correctly.

- b) They attended all children through a set of drawing and guessing who first started the next drawing.

4) **Resources**

Songs fruit

5) **Evaluation**

It fruit salad was performed with the following instructions

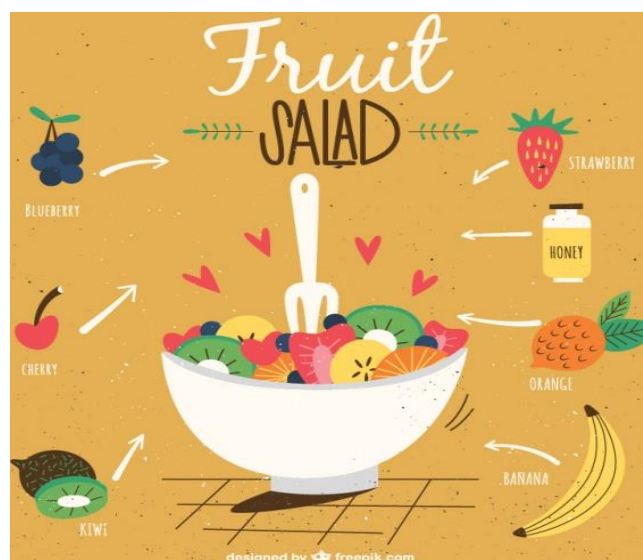


Gráfico N. 25: The salad fruits

6) **Results achieved**

- Students dominated the topic by 90%
- It was possible to awaken the curiosity to know what fruit is and how to pronounce their name.

7) **Evidences**



Gráfico N. 26: Evidence of its application

1) Topic: Weather- What's The Weather Like Today?

2) Objectives

Knowing the different types of weather around the world.

3) Methods

- a) Before starting the class were made out into the yard and a guessing game was done, then proceeded to ask what his favorite climate, the children responded that they liked the summer because they could go out and play freely while other children responded that winter because they liked the rain and also helped their crops but few said they liked the fall and spring as it was unknown to them therefore divided the children into 4 groups and each group represented a different climate, in doing so the kids had fun and learned that each weather is good or bad for people also learned more vocabulary based on the environment around us.
- b) The children participated voluntarily by drawing games of the weather and the environment around us like plants, by doing this the children wanted to know how it influences the winter in vegetation so they proposed pouring water on plants to know how he acted but also knew that plants were without water were somewhat wilted knew that way was because of the summer, as the fall and spring they learned through a video in which many would like them to be in the spring.

4) Resources

Didactic pictures

5) Evaluation

Describe the weather of our region through the sheets



Gráfico N. 27: The weather

6) Results achieved

- 90% of children learned how weather acts in vegetation thus achieving more vocabulary and to learn how to pronounce it correctly.
- It was came to know the different kinds of weather around the world, in English describing its characteristics.

7) Evidences



Gráfico N. 28: Evidence of its application

1) **Topic:** My birthday – How old are you?

2) **Objective**

Know and encourage children to the correct pronunciation of numbers.

3) **Methods**

- a) Dynamic before starting the class was performed, then each child that day was his birthday so he asked it came to make a video about the numbers because few pronounced the numbers in English then were singing with the video, then it came to do a short skit where couples formed and that one of the children to ask the other on his birthday and back again so the kids enjoyed themselves and were able to correctly pronounce what they learned in class.
- b) By games where all the children participated learned to count, this was through a song in which the children spent to the board wrote their age and pronounced it correctly.

4) **Resources**

Didactic pictures, concrete material.



Gráfico N. 29: The song of numbers

5) Evaluation

1. - Put the missing numbers in the series

one									ten
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

2. - Repeat numbers 1 to 10 in English

.....

6) Results achieved

Children 80% learned to count in English and in addition to that age pronounced correctly.

7) Evidencias



Gráfico N. 30: Evidence of its application

1) Topic: My body – parts of the body

2) Objective

Know every part of our body learn to pronounce correctly.

3) Methods

- a) Before starting the class each child proposed to make a dynamic, then proceeded to make a game which was to draw the human body with their names in English which very few knew for which a drawing on a poster they teach every part of the human body and its correct pronunciation.
- b) Each child participated so point out every part of the human body with their names and correct pronunciation, then they went to the board and each show by a drawing correct pronunciation.

4) Resources

Educational poster board, songbook, pencil, eraser, paper sheets, others.

Song: "The human body"

Head, eyes, nose

Mouth, ears, chin

Arms, hands, fingers

Legs, feet, toes

This...is...ME!

Here we GO!

My head, my eyes, my nose

This is ME!

My mouth, my ears, my chin

This is ME!

This is ME!

This is ME!

This...is...ME!
 Arms, hands, fingers
 Legs, feet, toes
 My arms, my hands, my fingers
 Count with me!
 (clap!) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10!
 My legs, my feet, my toes
 Count with me!
 (stomp!) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10!
 This...is...ME!
 Here we GO!
 This is ME!
 This is ME!
 This is ME!
 This is ME!
 This is ME!
 This is ME!
 This...is...ME!

5) Evaluation

1. - Put an X body parts that are indicated by the teacher.

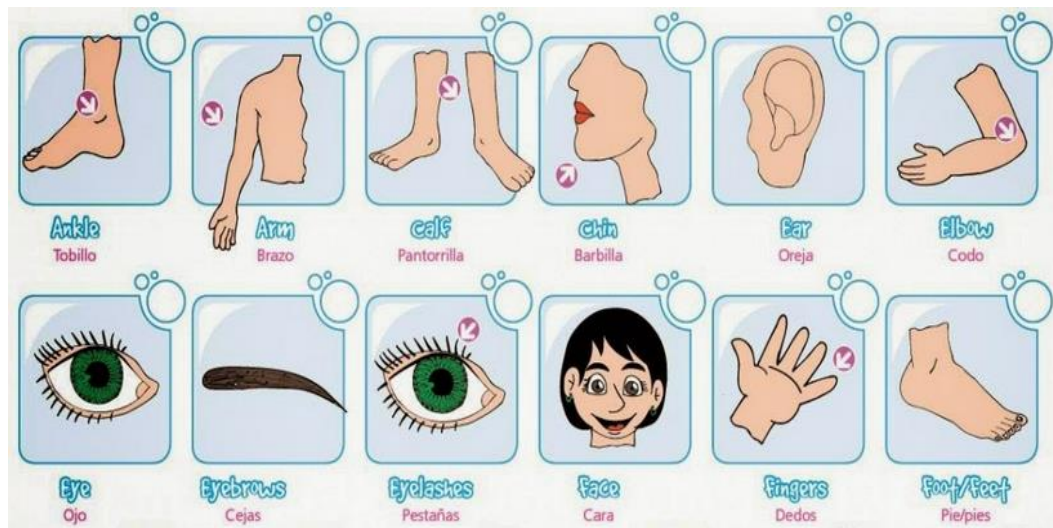


Gráfico N. 31: Part of the human body

2.- Repeat the learned song.

6) Results achieved

- 90% of children learned to pronounce the human body parts in English.
- Students met every part of your body with its description in English correctly.

1) Evidences



Gráfico N. 32: Evidence of its application

1) **Topic: An Apple, two apples – singular vs. plural.**

2) **Objective**

Knowing the difference between singular plural using flash cards as teaching resources to turn their attention.

3) **Methods**

- a) The class was very dynamic all the time as video and images that demonstrated the singular and plural of things and changing the terms used.
- b) It was noted that the children noticed the difference as most of the words are pluralized by adding an "s" to the singular, but there are other ways and the easiest way the children learned to pluralize only adding the "s" and for example (boy - boys), in addition to performing skills on the board of how to form the plural.
- c) Most of the time the children were participating constantly especially when they go to the board while other children did singing these reason children and they wanted to know how to pluralize other words they proposed also making them learn more vocabulary and reach their correct pronunciation.

4) **Resources**

Videos, songbook, board, cards.

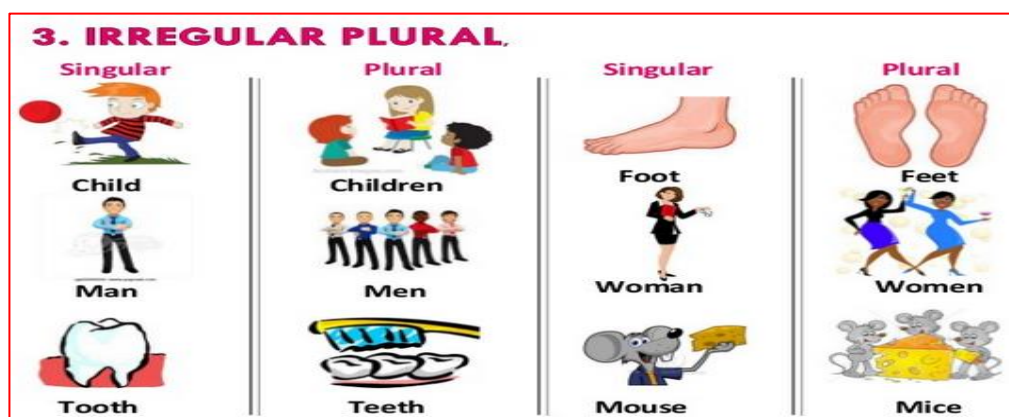
















Gráfico N. 33: Irregular Plural

TEACHER

 pumpkin	 cat	 turtle
 pumpkins	 cats	 turtles

cow 	cows 	bear 	bears 
tiger 	tigers 	camel 	camels 

2. ADDING -ES FOR PLURAL.

Singular	Plural	FINAL CONSONANT+Y → IES	
 Baby	 Babies	Singular	Plural
 Dictionary	 Dictionaries	 Toy	 Toys
 Lady	 Ladies	 Monkey	 Monkeys

Gráfico N. 34: Adding - es for plural

5) Evaluation

Quiz

1. - Write the plural of the following words

Singular	Plural
Lady	
Toy	
Baby	
Dictionary	
Cat	
Turtle	

Singular	Plural
Child	
Woman	
Mouse	
Tooth	
Child	
Man	

2. - Write what corresponds in each box



Writing

Make it Plural #1

Write each word in singular and plural forms.

	Singular	Plural
		
		
		
		
		
		
		

Gráfico N. 35: Singular and plural nouns

6) Results achieved

- 80% of children were able to learn and to pronounce the words written by themselves on the board correctly.
- Know the difference between singular plural using flash cards

7) Evidences



Gráfico N. 36: Evidence of its application

1) Topic: The definite and indefinite articles

2) Objective

Ensure that the student knows the definite and indefinite articles.

3) Methods

- a) This activity gave a concept of how and when the definite and indefinite articles putting several examples on the board is used.
- b) This topic first thing is to realize the concept of definite and indefinite article, then proceeded to explain several examples on the board taking into account the grammatical rules.

The definite article

The definite article (THE) retains its unique way to the masculine, feminine, singular and plural. This corresponds to articles of the Spanish language: (el, lo, las, los)

Example

Masculine/Singular	Masculine/Plural
The boy (el niño)	The boys (los niños)
The book (el libro)	The books (los libros)
Female/Singular	Female/Plural
The girl (la niña)	The girls (las niñas)
The table (la mesa)	The tables (las mesas)

The Indefinite Article

The meaning of "a" or "an" is the same and are used to indicate something or someone in the singular. We never use to refer to more than one thing. This corresponds to the following articles in Spanish: (un, una)

“**A**” is used before names that begin with a consonant or consonant sound.

Example

a book (un libro)

a pen (un bolígrafo)

a chair (una silla)

a girl (una chica)

“**An**” is used before names that begin with a vowel or vowel sound.

Example

an animal (un animal)

an ice cream (un helado)

an example (un ejemplo)

an orange (una naranja)

4) Resources

Board, markers, eraser

5) Evaluation

Quiz

1. - Put the corresponding article to each expression.

_____ boy (el niño)	_____ boys (los niños)
_____ book (el libro)	_____ books (los libros)
_____ girl (la niña)	_____ girls (las niñas)
_____ table (la mesa)	_____ tables (las mesas)
_____ book (un libro)	_____ pen (un bolígrafo)
_____ chair (una silla)	_____ girl (una chica)
_____ animal (un animal)	_____ ice cream (un helado)
_____ example (un ejemplo)	_____ orange (una naranja)

2. - Practice orally applying what they learned in a dialogue with their partner .

6) Results achieved

- Children dominated the topic by 90%
- It was possible that the student knows the definite and indefinite articles.

7) Evidences



Gráfico N. 37: Evidence of its application

1) **Topic: Personal Pronouns**

2) **Objective**

Ensure that the children knows all pronouns staff using the method of speaking and waking up.

3) **Methods**

- a) In this activity he became known all pronouns writing staff one by one on the board, drawing.
- b) This activity was carried out in 3 hours.
- c) Before starting the new class we reinforce what they have learned from the previous class, once fed back started with the class.
- d) In this new topic students sitting in U and we proceed very careful learn the personal pronouns writing on the board one at which they act all children.
Example: I=yo HE=él, SHE=ella, IT=esto, WE=nosotros, YOU=tu, usteded, THEY=ellos.

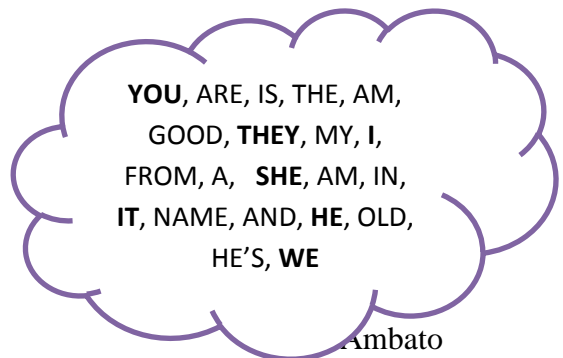
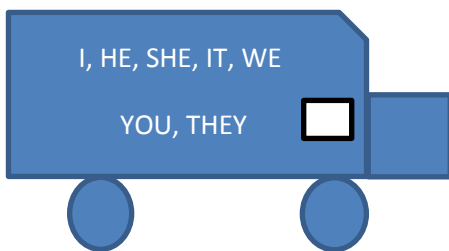
4) **Resources**

Board, markers, eraser

5) **Evaluation**

- a) In a circle are the personal pronouns in disorder with different words, in another corner the student:
- b) Recognize and choose the correct personal pronouns that carries the car, after that collected all pronouns will travel Guaranda- Ambato

Example



Guaranda

Ambato

Gráfico N. 38: Personal Pronouns

6) Results achieved

- Students dominated the topic by 90%
- Achieves pronouns recognize all personnel using the method of speaking and waking up.

7) Evidences



Gráfico N. 39: Evidence of its application

1) **Topic: Verb To Be**

2) **Objective**

Motivate the student who knows the (verb to be) and its meaning correctly.

3) **Methods**

- a) In this topic we proceeded to recognize the meaning of the (verb to be) using flash cards.
- b) Before starting the new class we reinforce what they have learned from the previous class, once fed back started with the class.
- c) In this activity children sitting on U and very attentive class started hearing the (verb to be) also known as being or to be known but by combining with (am, is, are,)

Forma Completa	Contracción
I am	I'm
You are	You're
He is	He's
She is	She's
It is	It's
We are	We're
You are	You're
They are	They're

Gráfico N. 40: Verb To Be

- d) Then they indicated the flash cards with their meanings example (am=estoy, is=es, are=estamos, somos) once known and learned from (verb to be) all students go to the board to write conjugation (verb to be).
- e) In these activities also use (personal pronouns) have seen in the previous class in this way we can combine the (personal pronouns) with (verb to be) for this all pronouns were written and were combining with (verb to be) one by one.

4) **Resources**

Board, markers, eraser, flashcards

5) Evaluation

Write the translation of the following

conj.	Pronom.	to be	
1ª p. sing.	I	was	_____
2ª p. sing.	you	were	_____
3ª p. sing.	he she it	was	_____ _____ _____
1ª p. plur.	we	were	_____
2ª p. plur.	you	were	_____
3ª p. plur.	they	were	_____

Gráfico N. 41: Pronom. To be

6) Results

- Students dominated the topic by 90%
- Students are motivated to learn the (verb to be), meaning and application correctly.

7) Evidences



Gráfico N. 42: Evidence of its application

1) Topic: Personal Pronouns + Verb To Be + Complement

2) Objective

Motivate students to formulate simple sentences using all topics learned in previous classes.

3) Methods

- a) In this topic we proceeded to write simple sentences using the (personal pronouns) + (verb to be) + (complement)
- b) This activity was made in 3 hours.
- c) Before starting the new class we reinforce what they have learned from the previous class, once feedback started with the class.
- d) This topic highly motivated children pay much attention as the teacher is asking the sentences with each (personal pronouns) + (verb to be) + complement once you miss the sentences it is explained in detail to the students, finally they are helped each student to formulate sentences until they dominate the subject.

Examples

- I am ill. (Yo estoy enfermo)
- You are tall. (Tú eres alto / Usted es alto)
- He is handsome. (Él es guapo)
- She is pretty. (Ella es guapa)
- It is cold today. (Hoy hace frío)
- We are tired. (Nosotros estamos cansados)
- You are angry. (Vosotros estáis enfadados. / Ustedes están enfadados)
- They are at the cinema. (Ellos están en el cine)

4) Resources

Board, markers, eraser.

5) Evaluation

Quiz

1.- Complete the following sentences.

_____ sad

_____ students

_____ a doctor

_____ my sister.

_____ good students

6) Results achieved

a) Children dominated the topic by 90%

b) Motivate the student to formulate simple sentences using all topics learned in the previous class.

7) Evidencias



Gráfico N. 43: Evidence of its application

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

La ejecución de las actividades contenidas en el presente documento han generado las siguientes conclusiones a menar de resultados alcanzados:

- 1) **Objetivo General:** Se implementó y aplicó la guía metodológica del Método speaking and waking up (actívate y despiértate) en el proceso de aprendizaje del Inglés en los niños y niñas de 8 años de edad a través de un ambiente lúdico y motivador.
- 2) **Objetivo específico 1:** se realizó un diagnóstico sobre el nivel de conocimientos de Inglés en los niños de 8 años de edad de la comunidad Joyocoto, en donde se aplicó una encuesta a los padres de los niños que aceptaron que sus hijos asistan a las tutorías, dando como resultado lo siguiente:

Pregunta	Interpretación de resultados
1. ¿Tiene Uds. niños de 8 años de edad?	El grupo de estudiantes a los que se ha incluido en la aplicación de la propuesta metodológica están en este rango de edad.
2. Conoce usted si su niño/niña recibe clases de Inglés en la escuela?	La mayoría de padres de familia encuestados no conocen si sus hijos reciben o no clases de inglés en la escuela.
3. Es importante que su niño reciba clases de Inglés en su tiempo libre?	La mayoría de encuestados manifestaron que si es importante que sus hijos reciban clases de inglés en su tiempo libre.
4. Es beneficioso que su hijo aprenda inglés de manera divertida y entretenida?	En esta pregunta, la totalidad de padres respondieron afirmativamente sobre lo beneficioso de aprender inglés de manera divertida y entretenida.
5. Cuantos días a la semana	Dijeron en su mayoría que si permitiría

permitiría que su niño/a reciba clases de Inglés?	que su niño/a reciba clases de inglés
6. Motiva a los niños y niñas a la integración de cursos de Inglés motiva a los niños por aprender el idioma?	En este indicador dijeron que no se les motivaba a los niños y niñas con cursos extracurriculares para aprender el idioma inglés.
7. Confía en las personas que impartirían el curso de inglés?	La mayoría de encuestados demostraron su confianza en las personas que impartirán el curso de inglés.
8. Está de acuerdo que la Universidad Estatal de Bolívar implemente esta ayuda a los niños y niñas de 8 años de edad?	Todos los padres estuvieron total a favor de que la Universidad Estatal de Bolívar implemente esta ayuda a los niños y niñas
9. Conoce los beneficios que tienen los niños y niñas al desarrollar habilidades de una segunda lengua?	La mayoría de los padres encuestados dijeron conocer los beneficios que tienen los niños y niñas al desarrollar habilidades de una segunda lengua.
10. ¿Está dispuesto a colaborar en el material que se necesita para implementar esta guía metodológica?	Pocos de los encuestados dijeron que estaban dispuestos a colaborar en el material que se necesita para implementar esta guía metodológica.

- 3) **Objetivo específico 2:** Se logró realizar un análisis de la situación actual de los niños y niñas participantes con respecto al nivel de conocimientos en el área de inglés, lo que permitió posteriormente seleccionar las experiencias que faciliten el desarrollo de la autonomía en ellos, y a la vez contribuyan a satisfacer sus necesidades, inquietudes e interés por aprender mediante el método speaking and waking up.
- 4) **Objetivo específico 3:** Se diseñaron y aplicaron actividades y ejercicios motivadores, estimulantes y cautivadores para el aprendizaje de inglés, para

lo que se utilizó el método speaking and waking up de acuerdo a su edad y nivel de comprensión deseado.

- 5) Durante la práctica se logró establecer un curso práctico en donde se impartieron conocimientos básicos del Inglés.
- 6) Los resultados alcanzados al final del curso fueron elogiados y cumplieron con las expectativas de los padres de familia que participaron en el mismo.

10.2. Recomendaciones

La experiencia vivida en el curso permitió realizar las siguientes recomendaciones:

- 1) Se deben establecer un ambiente motivador y estimulante para que el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés llegue con mayor eficiencia a los niños y niñas.
- 2) Es preciso divulgar a la comunidad educativa sobre los resultados obtenidos en el curso, tomando en consideración las reacciones favorables que demostraron los estudiantes en cuanto a los conocimientos básicos de Inglés.
- 3) Se recomienda aplicar de la propuesta metodológica en mención, en centros educativos que imparten el Inglés como asignatura utilizando el método speaking and waking up para mejorar los resultados de la enseñanza aprendizaje en ésta área.

5. Bibliografía

- Brown, D. (2010). *Language Assessment. Principles and Classroom*. New York: Philip.
- Consejo Europeo. (2011). *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid - España: Ediciones Anaya.
- Estrada, S. (2012). *Cuentos para papas: Una flor multicolor*. Obtenido de <https://www.todopapas.com/cuentos/naturaleza/la-flor-multicolor-146>
- Figuerola, L. (2010). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés en los niños y niñas*. Florencia - España: Tolima.
- Hernández, L. (2009). *La importancia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza del inglés*. México: McGraw Hill.
- Pato, E., & Fernández, D. (2007). *La enseñanza del español como lengua extranjera en Quebec Montreal*. Montreal: Editorial CEDELEQ.
- Rither, P. (2015). *Técnicas para mejorar el speaking*. Obtenido de <http://www.elblogdeidiomas.com/2016/04/3-tecnicas-para-mejorar-tu-speaking-en.html>
- Sacristán, P. (2014). *Cuentos para dormir*. Obtenido de El Príncipe y el Juguetero: <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-principe-y-el-juguetero>
- Santos, G. (2010). *Problemas de aprendizaje*. México: Trillas.

6. Anexos

Anexo N. 1: Evidencias fotográficas de la aplicación de la Propuesta Metodológica

Los estudiantes y los niños y niñas participantes



Juegos participativos y de integración con los niños



Clausura del evento



Anexo N. 2: Solicitud realizada al Presidente de la comunidad Joyocoto para la aplicación de las actividades contenidas en la Propuesta Metodológica

Guaranda, 01 de Junio del 2016.

Sr. Alberto Guano

PRESIDENTE DE LA COMUNIDAD DE JOYOCOTO

Presente.-

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un atento y cordial saludo a la vez deseándole todos los éxitos en las funciones que viene desempeñando en bien de la Comunidad que muy bien lo dirige.

Solicitamos de la manera más comedida nos dé permiso para poder trabajar en la ejecución de la propuesta metodológica speaking and waking up “método de enseñanza basado en forma lúdica y divertida a través de distintas herramientas educativas” en los niños y niñas de 8 años de la Comunidad de Joyocoto, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

Por la respuesta favorable que se digne dar a la presente le anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

SR. JAIME GUTIERREZ
C.I. 020202079-8

SR. HENRY CALERO
C.I. 020192027-9

*De cierto
2 de junio
Angel Alberto Guano*

**Anexo N. 3: Certificado del Presidente de la Comunidad por haber ejecutado
la Propuesta Metodológica en la comunidad.**

COMUNIDAD DE JOYOCOTO

Yo, Ángel Alberto Guano Guano, con cédula de ciudadanía No. 0200475309 , en
calidad de Presiden de la Comunidad de Joyocoto, a petición verbal:

CERTIFICO

Que los Sres. **JAIME ANDRES GUTIERREZ CHIMBORAZO**, con cédula de
ciudadanía No.020202079-8, y **HENRY MANUEL CALERO CUJILEMA**, con
cédula de ciudadanía No.020192027-9, ha realizado la ejecución de la propuesta
metodológica speaking and waking up “método de enseñanza basado en forma lúdica y
divertida a través de distintas herramientas educativas” en los niños y niñas de 8 años
durante los meses de Junio, Julio y Agosto del presente año de la Comunidad de
Joyocoto, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, los interesados pueden hacer uso
del presente documento como estime conveniente, exceptuando trámites legales.

Guaranda, 22 de Septiembre del 2016

Atentamente


Sr. Alberto guano


Presidente de la comunidad

Anexo N. 4: Registro de asistencia de los niños y niñas participantes.

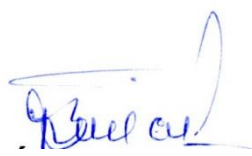
DATOS INFORMATIVOS							
N°	NOMBRE/APELLIDO	MES	JUNIO				
		DÍA / FECHA	L	M	M	J	V
		06	07	08	09	10	
1	SKARLETH LICEHT JOGACHO	✓	○	✓	✓	✓	
2	SUMA SARAIHT CHIMBORAZO	○	✓	○	✓	✓	
3	ANTONY JOSUE CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓	
4	LUIS ENRIQUE JOGACHO MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓	
5	LUIS FERNANDO SISA	✓	✓	✓	○	✓	
6	TIFANNY NAVILA QUINATOA	✓	○	✓	✓	✓	
7	LUIS HERNAN TARIZ	✓	✓	✓	○	✓	
8	DILAN SAID QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓	
9	GLADYS ESPERANZA CHIMBORAZO	✓	✓	○	○	✓	
10	ANDERSON JOEL QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓	
11	ISAAC JOHAN QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓	
12	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA	✓	✓	✓	✓	✓	
13	SAID ALEXANDER JOGACHO	○	✓	✓	✓	✓	
14	DARWIN ESTALIN PUNGAÑACHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓	
15	KATERYN PAULET QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓	
16	VIVIANA MARLITH CHIMBORAZO PUNINA	✓	○	✓	✓	○	
17	JOSTHIN ALEXANDER CHIMBORAZO PUNINA	✓	○	✓	✓	○	
18	DAYANET NICOLE CISNEROS	✓	✓	✓	✓	✓	
19	ANTHONY ESTIVEN CISNEROS	✓	✓	✓	○	✓	
20	ALEX ADRIAN SISA	✓	✓	○	✓	✓	
21	RIMAEEL JONATHAN JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓	
22	TATIANA AVIGAIL QUICALIQUIN	✓	✓	✓	✓	✓	
23	KELY MAITE MILAN	○	✓	✓	✓	✓	
24	EMELY ANAI JUGACHO QUINATOA	✓	✓	✓	○	✓	
25	GLENDA BRIGETTE CHIMBORASO JOGACHO	○	✓	✓	✓	✓	
26	ANDERSON JOEL SISA	✓	✓	✓	✓	✓	
27	LEYDY NAYELY MOPOSITA JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓	
28	JOSE LUIS BAYAS PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓	
29	JONATHAN DAMIAN GUTIERREZ PUNINA	○	✓	○	✓	✓	
30	KATERYN NOEMY MOPOSITA CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓	
31	JOSELIN WENDY MOPOSITA CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓	
32	JARELY BRISLEY PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓	
33	TAMIA SARAID MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓	
34	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA	✓	✓	✓	✓	✓	


Lic. Ángel Colcha


Sr. Andrés Gutiérrez


Sr. Henry Calero


DATOS INFORMATIVOS							
N°	NOMBRE/APELLIDO	MES	JUNIO				
		DÍA / FECHA	L	M	M	J	V
			13	14	15	16	17
1	SKARLETH LICEHT JOGACHO		✓	✓	✓	✓	✓
2	SUMA SARAIHT CHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
3	ANTONY JOSUE CHIMBORAZO		0	✓	✓	✓	0
4	LUIS ENRIQUE JOGACHO MOPOSITA		✓	0	✓	✓	✓
5	LUIS FERNANDO SISA		0	✓	✓	✓	✓
6	TIFANNY NAVILA QUINATOA		0	✓	✓	✓	✓
7	LUIS HERNAN TARIZ		✓	✓	✓	✓	✓
8	DILAN SAID QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
9	GLADYS ESPERANZA CHIMBORAZO		✓	✓	0	✓	0
10	ANDERSON JOEL QUINATOA		0	✓	0	✓	0
11	ISAAC JOHAN QUINATOA		✓	✓	✓	✓	0
12	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA		✓	✓	✓	✓	✓
13	SAID ALEXANDER JOGACHO		✓	✓	✓	✓	✓
14	DARWIN ESTALIN PUNGAÑACHIMBORAZO		0	✓	✓	✓	✓
15	KATERYN PAULET QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
16	VIVIANA MARLITH CHIMBORAZO PUNINA		✓	0	✓	✓	✓
17	JOSTHIN ALEXANDER CHIMBORAZO PUNINA		✓	0	✓	✓	✓
18	DAYANET NICOLE CISNEROS		0	✓	✓	✓	✓
19	ANTHONY ESTIVEN CISNEROS		✓	0	✓	✓	✓
20	ALEX ADRIAN SISA		✓	0	✓	✓	✓
21	RIMAEAL JONATHAN JOGACHO		✓	✓	✓	0	✓
22	TATIANA AVIGAIL QUICALIQUIN		✓	✓	0	✓	0
23	KELY MAITE MILAN		✓	✓	0	✓	✓
24	EMELY ANAI JUGACHO QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
25	GLENDA BRIGETTE CHIMBORASO JOGACHO		✓	✓	✓	✓	✓
26	ANDERSON JOEL SISA		✓	✓	✓	✓	✓
27	LEYDY NAYELY MOPOSITA JOGACHO		0	✓	0	✓	✓
28	JOSE LUIS BAYAS PUNINA		✓	✓	✓	0	✓
29	JONATHAN DAMIAN GUTIERREZ PUNINA		0	✓	✓	✓	0
30	KATERYN NOEMY MOPOSITA CHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	0
31	JOSELIN WENDY MOPOSITA CHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
32	JARELY BRISLEY PUNINA		✓	✓	✓	✓	✓
33	TAMIA SARAID MOPOSITA		✓	✓	0	✓	✓
34	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA		✓	0	✓	0	✓



Lic. Ángel Colcha

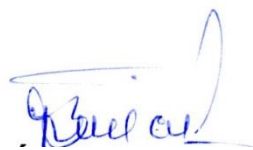


Sr. Andrés Gutiérrez



Sr. Henry Calero

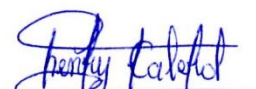
DATOS INFORMATIVOS							
N°	NOMBRE/APELLIDO	MES	JUNIO				
		DÍA / FECHA	L	M	M	J	V
			20	21	22	23	24
1	SKARLETH LICEHT JOGACHO		✓	0	✓	0	✓
2	SUMA SARAIHT CHIMBORAZO		✓	✓	✓	0	✓
3	ANTONY JOSUE CHIMBORAZO		0	✓	✓	✓	✓
4	LUIS ENRIQUE JOGACHO MOPOSITA		0	✓	0	✓	✓
5	LUIS FERNANDO SISA		✓	✓	0	✓	✓
6	TIFANNY NAVILA QUINATOA		✓	✓	✓	0	✓
7	LUIS HERNAN TARIZ		✓	✓	0	✓	✓
8	DILAN SAID QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
9	GLADYS ESPERANZA CHIMBORAZO		✓	0	✓	✓	✓
10	ANDERSON JOEL QUINATOA		✓	✓	✓	0	✓
11	ISAAC JOHAN QUINATOA		0	✓	✓	✓	✓
12	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA		✓	0	✓	✓	✓
13	SAID ALEXANDER JOGACHO		✓	✓	✓	✓	0
14	DARWIN ESTALIN PUNGAÑACHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
15	KATERYN PAULET QUINATOA		✓	✓	✓	0	✓
16	VIVIANA MARLITH CHIMBORAZO PUNINA		✓	✓	0	✓	✓
17	JOSTHIN ALEXANDER CHIMBORAZO PUNINA		✓	✓	0	✓	✓
18	DAYANET NICOLE CISNEROS		0	✓	0	✓	0
19	ANTHONY ESTIVEN CISNEROS		✓	✓	✓	0	✓
20	ALEX ADRIAN SISA		✓	0	✓	0	✓
21	RIMAEJL JONATHAN JOGACHO		✓	✓	✓	✓	✓
22	TATIANA AVIGAIL QUICALIQUIN		✓	✓	✓	✓	✓
23	KELY MAITE MILAN		0	✓	✓	✓	✓
24	EMELY ANAI JUGACHO QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
25	GLENDA BRIGETTE CHIMBORASO JOGACHO		✓	✓	✓	✓	✓
26	ANDERSON JOEL SISA		✓	✓	✓	✓	✓
27	LEYDY NAYELY MOPOSITA JOGACHO		✓	✓	✓	✓	✓
28	JOSE LUIS BAYAS PUNINA		✓	✓	✓	✓	0
29	JONATHAN DAMIAN GUTIERREZ PUNINA		✓	✓	✓	✓	✓
30	KATERYN NOEMY MOPOSITA CHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
31	JOSELIN WENDY MOPOSITA CHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
32	JARELY BRISLEY PUNINA		✓	✓	✓	0	✓
33	TAMIA SARAI MOPOSITA		0	✓	✓	✓	✓
34	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA		0	✓	✓	✓	✓



Lic. Ángel Colcha



Sr. Andrés Gutiérrez

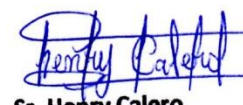


Sr. Henry Calero

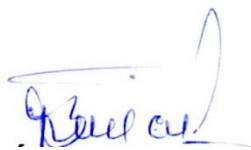
DATOS INFORMATIVOS							
N°	NOMBRE/APELLIDO	MES	JUNIO / JULIO				
		DÍA / FECHA	L	M	M	J	V
			27	28	29	30	01
1	SKARLETH LICEHT JOGACHO		✓	✓	✓	✓	✓
2	SUMA SARAIHT CHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
3	ANTONY JOSUE CHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
4	LUIS ENRIQUE JOGACHO MOPOSITA		✓	✓	0	✓	0
5	LUIS FERNANDO SISA		✓	✓	✓	✓	0
6	TIFANNY NAVILA QUINATOA		✓	✓	✓	0	✓
7	LUIS HERNAN TARIZ		✓	✓	✓	✓	✓
8	DILAN SAID QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
9	GLADYS ESPERANZA CHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
10	ANDERSON JOEL QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
11	ISAAC JOHAN QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
12	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA		0	✓	✓	0	✓
13	SAID ALEXANDER JOGACHO		✓	✓	✓	✓	✓
14	DARWIN ESTALIN PUNGAÑACHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
15	KATERYN PAULET QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
16	VIVIANA MARLITH CHIMBORAZO PUNINA		✓	✓	✓	✓	✓
17	JOSTHIN ALEXANDER CHIMBORAZO PUNINA		✓	✓	✓	✓	✓
18	DAYANET NICOLE CISNEROS		✓	✓	✓	✓	✓
19	ANTHONY ESTIVEN CISNEROS		✓	✓	✓	✓	✓
20	ALEX ADRIAN SISA		✓	✓	✓	✓	✓
21	RIMAEEL JONATHAN JOGACHO		✓	✓	✓	✓	✓
22	TATIANA AVIGAIL QUICALIQUIN		✓	✓	✓	✓	✓
23	KELY MAITE MILAN		✓	✓	✓	✓	0
24	EMELY ANAI JUGACHO QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
25	GLENDA BRIGETTE CHIMBORASO JOGACHO		✓	✓	✓	✓	✓
26	ANDERSON JOEL SISA		✓	0	✓	✓	✓
27	LEYDY NAYELY MOPOSITA JOGACHO		✓	✓	✓	✓	✓
28	JOSE LUIS BAYAS PUNINA		✓	✓	✓	✓	✓
29	JONATHAN DAMIAN GUTIERREZ PUNINA		✓	✓	✓	✓	✓
30	KATERYN NOEMY MOPOSITA CHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
31	JOSELIN WENDY MOPOSITA CHIMBORAZO		0	✓	✓	✓	✓
32	JARELY BRISLEY PUNINA		0	✓	✓	✓	✓
33	TAMIA SARAIID MOPOSITA		✓	✓	✓	✓	✓
34	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA		✓	✓	✓	✓	✓


Lic. Ángel Colcha


Sr. Andrés Gutiérrez


Sr. Henry Calero

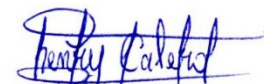
DATOS INFORMATIVOS							
N°	NOMBRE/APELLIDO	MES	JULIO				
		DÍA / FECHA	L	M	M	J	V
			04	05	06	07	08
1	SKARLETH LICEHT JOGACHO		✓	✓	✓	✓	✓
2	SUMA SARAIHT CHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
3	ANTONY JOSUE CHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
4	LUIS ENRIQUE JOGACHO MOPOSITA		0	✓	✓	✓	✓
5	LUIS FERNANDO SISA		✓	✓	✓	✓	0
6	TIFANNY NAVILA QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
7	LUIS HERNAN TARIZ		✓	✓	✓	✓	✓
8	DILAN SAID QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
9	GLADYS ESPERANZA CHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
10	ANDERSON JOEL QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
11	ISAAC JOHAN QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
12	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA		✓	✓	✓	✓	✓
13	SAID ALEXANDER JOGACHO		0	✓	✓	0	✓
14	DARWIN ESTALIN PUNGAÑACHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
15	KATERYN PAULET QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
16	VIVIANA MARLITH CHIMBORAZO PUNINA		✓	✓	✓	✓	✓
17	JOSTHIN ALEXANDER CHIMBORAZO PUNINA		✓	✓	✓	✓	✓
18	DAYANET NICOLE CISNEROS		✓	✓	✓	✓	✓
19	ANTHONY ESTIVEN CISNEROS		✓	✓	✓	✓	✓
20	ALEX ADRIAN SISA		✓	✓	✓	✓	✓
21	RIMAEI JONATHAN JOGACHO		✓	0	✓	✓	✓
22	TATIANA AVIGAIL QUICALIQUIN		✓	✓	✓	✓	✓
23	KELY MAITE MILAN		✓	✓	0	✓	✓
24	EMELY ANAI JUGACHO QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
25	GLENDA BRIGETTE CHIMBORASO JOGACHO		✓	✓	✓	✓	0
26	ANDERSON JOEL SISA		✓	✓	✓	✓	✓
27	LEYDY NAYELY MOPOSITA JOGACHO		✓	✓	✓	✓	✓
28	JOSE LUIS BAYAS PUNINA		✓	✓	0	✓	✓
29	JONATHAN DAMIAN GUTIERREZ PUNINA		✓	0	✓	✓	✓
30	KATERYN NOEMY MOPOSITA CHIMBORAZO		0	✓	✓	✓	✓
31	JOSELIN WENDY MOPOSITA CHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
32	JARELY BRISLEY PUNINA		✓	✓	✓	✓	✓
33	TAMIA SARAID MOPOSITA		✓	✓	✓	✓	✓
34	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA		✓	✓	✓	0	0



Lic. Ángel Colcha



Sr. Andrés Gutiérrez



Sr. Henry Calero

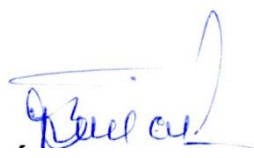
DATOS INFORMATIVOS							
N°	NOMBRE/APELLIDO	MES	JULIO				
		DÍA / FECHA	L	M	M	J	V
			11	12	13	14	15
1	SKARLETH LICEHT JOGACHO		✓	✓	✓	✓	✓
2	SUMA SARAIHT CHIMBORAZO		✓	✓	0	0	✓
3	ANTONY JOSUE CHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
4	LUIS ENRIQUE JOGACHO MOPOSITA		✓	✓	✓	✓	✓
5	LUIS FERNANDO SISA		✓	✓	✓	✓	✓
6	TIFANNY NAVILA QUINATOA		0	0	✓	✓	✓
7	LUIS HERNAN TARIZ		✓	✓	✓	✓	✓
8	DILAN SAID QUINATOA		✓	✓	✓	0	✓
9	GLADYS ESPERANZA CHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
10	ANDERSON JOEL QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
11	ISAAC JOHAN QUINATOA		✓	✓	✓	0	✓
12	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA		✓	✓	✓	✓	✓
13	SAID ALEXANDER JOGACHO		✓	✓	✓	✓	✓
14	DARWIN ESTALIN PUNGAÑACHIMBORAZO		✓	✓	✓	✓	✓
15	KATERYN PAULET QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
16	VIVIANA MARLITH CHIMBORAZO PUNINA		✓	✓	✓	✓	✓
17	JOSTHIN ALEXANDER CHIMBORAZO PUNINA		0	✓	✓	✓	✓
18	DAYANET NICOLE CISNEROS		✓	✓	0	0	✓
19	ANTHONY ESTIVEN CISNEROS		✓	✓	✓	✓	✓
20	ALEX ADRIAN SISA		✓	✓	✓	✓	✓
21	RIMAEJ JONATHAN JOGACHO		✓	✓	✓	✓	✓
22	TATIANA AVIGAIL QUICALIQUIN		✓	✓	✓	✓	✓
23	KELY MAITE MILAN		✓	✓	✓	✓	✓
24	EMELY ANAI JUGACHO QUINATOA		✓	✓	✓	✓	✓
25	GLENDA BRIGETTE CHIMBORASO JOGACHO		✓	✓	✓	✓	✓
26	ANDERSON JOEL SISA		✓	✓	✓	✓	0
27	LEYDY NAYELY MOPOSITA JOGACHO		✓	✓	✓	✓	0
28	JOSE LUIS BAYAS PUNINA		✓	✓	✓	✓	✓
29	JONATHAN DAMIAN GUTIERREZ PUNINA		✓	✓	✓	0	✓
30	KATERYN NOEMY MOPOSITA CHIMBORAZO		✓	0	✓	✓	✓
31	JOSELIN WENDY MOPOSITA CHIMBORAZO		✓	0	✓	✓	✓
32	JARELY BRISLEY PUNINA		✓	✓	✓	✓	✓
33	TAMIA SARAID MOPOSITA		✓	✓	✓	✓	✓
34	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA		✓	✓	✓	0	0

Lic. Ángel Colcha

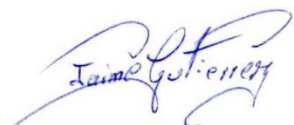
Sr. Andrés Gutiérrez

Sr. Henry Calero

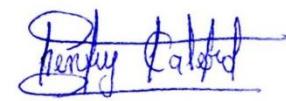
DATOS INFORMATIVOS						
N°	MES	JULIO				
	DÍA / FECHA	L	M	M	J	V
	NOMBRE/APELLIDO	18	19	20	21	22
1	SKARLETH LICEHT JOGACHO	✓	✓	✓	✓	0
2	SUMA SARAIHT CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓
3	ANTONY JOSUE CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓
4	LUIS ENRIQUE JOGACHO MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓
5	LUIS FERNANDO SISA	✓	✓	✓	0	✓
6	TIFANNY NAVILA QUINATOA	0	✓	✓	✓	✓
7	LUIS HERNAN TARIZ	✓	✓	✓	✓	✓
8	DILAN SAID QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓
9	GLADYS ESPERANZA CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓
10	ANDERSON JOEL QUINATOA	0	✓	✓	✓	✓
11	ISAAC JOHAN QUINATOA	✓	0	✓	✓	✓
12	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA	✓	✓	✓	✓	✓
13	SAID ALEXANDER JOGACHO	✓	✓	✓	✓	0
14	DARWIN ESTALIN PUNGAÑACHIMBORAZO	✓	✓	✓	0	✓
15	KATERYN PAULET QUINATOA	✓	✓	0	✓	✓
16	VIVIANA MARLITH CHIMBORAZO PUNINA	0	✓	✓	✓	✓
17	JOSTHIN ALEXANDER CHIMBORAZO PUNINA	✓	✓	✓	✓	0
18	DAYANET NICOLE CISNEROS	✓	✓	✓	✓	✓
19	ANTHONY ESTIVEN CISNEROS	✓	0	✓	✓	✓
20	ALEX ADRIAN SISA	✓	0	✓	0	✓
21	RIMAEEL JONATHAN JOGACHO	✓	✓	✓	✓	0
22	TATIANA AVIGAIL QUICALIQUIN	✓	✓	✓	✓	✓
23	KELY MAITE MILAN	✓	✓	✓	✓	✓
24	EMELY ANAI JUGACHO QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓
25	GLENDA BRIGETTE CHIMBORASO JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓
26	ANDERSON JOEL SISA	✓	✓	✓	✓	✓
27	LEYDY NAYELY MOPOSITA JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓
28	JOSE LUIS BAYAS PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓
29	JONATHAN DAMIAN GUTIERREZ PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓
30	KATERYN NOEMY MOPOSITA CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓
31	JOSELIN WENDY MOPOSITA CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓
32	JARELY BRISLEY PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓
33	TAMIA SARAID MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓
34	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA	✓	✓	✓	✓	✓



Lic. Ángel Colcha



Sr. Andrés Gutiérrez




Sr. Henry Calero

DATOS INFORMATIVOS							
N°	NOMBRE/APELLIDO	MES	JULIO				
		DÍA / FECHA	L	M	M	J	V
			25	26	27	28	29
1	SKARLETH LICEHT JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓	
2	SUMA SARAIHT CHIMBORAZO	0	✓	✓	✓	✓	
3	ANTONY JOSUE CHIMBORAZO	✓	✓	✓	0	0	
4	LUIS ENRIQUE JOGACHO MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓	
5	LUIS FERNANDO SISA	0	✓	✓	✓	✓	
6	TIFANNY NAVILA QUINATOA	✓	✓	0	0	✓	
7	LUIS HERNAN TARIZ	✓	✓	✓	✓	✓	
8	DILAN SAID QUINATOA	✓	0	✓	✓	✓	
9	GLADYS ESPERANZA CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓	
10	ANDERSON JOEL QUINATOA	✓	✓	✓	✓	0	
11	ISAAC JOHAN QUINATOA	0	✓	✓	✓	✓	
12	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA	✓	✓	✓	✓	✓	
13	SAID ALEXANDER JOGACHO	0	0	✓	✓	✓	
14	DARWIN ESTALIN PUNGAÑACHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓	
15	KATERYN PAULET QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓	
16	VIVIANA MARLITH CHIMBORAZO PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓	
17	JOSTHIN ALEXANDER CHIMBORAZO PUNINA	0	0	✓	✓	✓	
18	DAYANET NICOLE CISNEROS	✓	✓	0	✓	✓	
19	ANTHONY ESTIVEN CISNEROS	✓	✓	✓	✓	✓	
20	ALEX ADRIAN SISA	0	0	✓	✓	✓	
21	RIMAEEL JONATHAN JOGACHO	✓	✓	✓	✓	0	
22	TATIANA AVIGAIL QUICALIQUIN	✓	✓	✓	✓	0	
23	KELY MAITE MILAN	✓	✓	✓	0	✓	
24	EMELY ANAI JUGACHO QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓	
25	GLENDA BRIGETTE CHIMBORASO JOGACHO	0	✓	0	✓	✓	
26	ANDERSON JOEL SISA	✓	✓	✓	0	0	
27	LEYDY NAYELY MOPOSITA JOGACHO	✓	✓	✓	✓	0	
28	JOSE LUIS BAYAS PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓	
29	JONATHAN DAMIAN GUTIERREZ PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓	
30	KATERYN NOEMY MOPOSITA CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓	
31	JOSELIN WENDY MOPOSITA CHIMBORAZO	0	0	✓	✓	✓	
32	JARELY BRISLEY PUNINA	✓	✓	✓	0	✓	
33	TAMIA SARAIID MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓	
34	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA	✓	✓	✓	✓	✓	


Lic. Ángel Colcha



Sr. Andrés Gutiérrez


Sr. Henry Calero

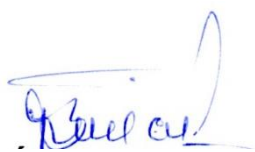
DATOS INFORMATIVOS						
N°	MES	AGOSTO				
	DÍA / FECHA	L	M	M	J	V
	NOMBRE/APELLIDO	01	02	03	04	05
1	SKARLETH LICEHT JOGACHO	✓	0	✓	✓	✓
2	SUMA SARAIHT CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	0
3	ANTONY JOSUE CHIMBORAZO	✓	✓	✓	0	✓
4	LUIS ENRIQUE JOGACHO MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓
5	LUIS FERNANDO SISA	✓	✓	✓	✓	✓
6	TIFANNY NAVILA QUINATOA	✓	0	✓	✓	✓
7	LUIS HERNAN TARIZ	✓	✓	0	✓	✓
8	DILAN SAID QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓
9	GLADYS ESPERANZA CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓
10	ANDERSON JOEL QUINATOA	0	✓	✓	✓	✓
11	ISAAC JOHAN QUINATOA	✓	0	✓	✓	✓
12	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA	✓	✓	✓	✓	0
13	SAID ALEXANDER JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓
14	DARWIN ESTALIN PUNGAÑACHIMBORAZO	0	✓	✓	✓	✓
15	KATERYN PAULET QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓
16	VIVIANA MARLITH CHIMBORAZO PUNINA	✓	✓	✓	0	✓
17	JOSTHIN ALEXANDER CHIMBORAZO PUNINA	✓	✓	✓	✓	0
18	DAYANET NICOLE CISNEROS	0	✓	✓	✓	✓
19	ANTHONY ESTIVEN CISNEROS	✓	0	✓	✓	✓
20	ALEX ADRIAN SISA	✓	✓	0	✓	✓
21	RIMAEEL JONATHAN JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓
22	TATIANA AVIGAIL QUICALIQUIN	✓	✓	✓	✓	✓
23	KELY MAITE MILAN	0	✓	✓	✓	✓
24	EMELY ANAI JUGACHO QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓
25	GLENDA BRIGETTE CHIMBORASO JOGACHO	✓	0	✓	✓	✓
26	ANDERSON JOEL SISA	✓	✓	0	0	✓
27	LEYDY NAYELY MOPOSITA JOGACHO	✓	✓	✓	✓	0
28	JOSE LUIS BAYAS PUNINA	0	✓	✓	✓	✓
29	JONATHAN DAMIAN GUTIERREZ PUNINA	✓	✓	0	✓	✓
30	KATERYN NOEMY MOPOSITA CHIMBORAZO	0	0	✓	✓	0
31	JOSELIN WENDY MOPOSITA CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓
32	JARELY BRISLEY PUNINA	0	✓	✓	✓	✓
33	TAMIA SARAID MOPOSITA	✓	✓	✓	0	0
34	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA	✓	✓	0	✓	✓


Lic. Ángel Colcha

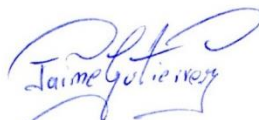

Sr. Andrés Gutiérrez


Sr. Henry Calero

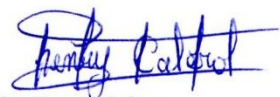
DATOS INFORMATIVOS							
N°	NOMBRE/APELLIDO	MES	AGOSTO				
		DÍA / FECHA	L	M	M	J	V
		08	09	10	11	12	
1	SKARLETH LICEHT JOGACHO	✓	0	✓	✓	✓	
2	SUMA SARAIHT CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓	
3	ANTONY JOSUE CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓	
4	LUIS ENRIQUE JOGACHO MOPOSITA	0	✓	✓	✓	✓	
5	LUIS FERNANDO SISA	✓	✓	✓	✓	✓	
6	TIFANNY NAVILA QUINATOA	✓	✓	0	✓	✓	
7	LUIS HERNAN TARIZ	✓	0	✓	✓	0	
8	DILAN SAID QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓	
9	GLADYS ESPERANZA CHIMBORAZO	0	✓	✓	0	✓	
10	ANDERSON JOEL QUINATOA	✓	✓	✓	✓	0	
11	ISAAC JOHAN QUINATOA	0	✓	✓	✓	✓	
12	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA	✓	0	✓	✓	✓	
13	SAID ALEXANDER JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓	
14	DARWIN ESTALIN PUNGAÑACHIMBORAZO	✓	✓	0	✓	✓	
15	KATERYN PAULET QUINATOA	✓	✓	✓	0	✓	
16	VIVIANA MARLITH CHIMBORAZO PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓	
17	JOSTHIN ALEXANDER CHIMBORAZO PUNINA	0	✓	✓	✓	✓	
18	DAYANET NICOLE CISNEROS	✓	0	✓	✓	✓	
19	ANTHONY ESTIVEN CISNEROS	✓	✓	✓	✓	✓	
20	ALEX ADRIAN SISA	✓	✓	✓	✓	✓	
21	RIMAEAL JONATHAN JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓	
22	TATIANA AVIGAIL QUICALIQUIN	0	✓	✓	✓	✓	
23	KELY MAITE MILAN	✓	0	✓	✓	✓	
24	EMELY ANAI JUGACHO QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓	
25	GLENDA BRIGETTE CHIMBORASO JOGACHO	✓	✓	0	✓	✓	
26	ANDERSON JOEL SISA	✓	✓	✓	0	✓	
27	LEYDY NAYELY MOPOSITA JOGACHO	✓	✓	✓	✓	0	
28	JOSE LUIS BAYAS PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓	
29	JONATHAN DAMIAN GUTIERREZ PUNINA	0	✓	✓	✓	✓	
30	KATERYN NOEMY MOPOSITA CHIMBORAZO	✓	0	✓	✓	✓	
31	JOSELIN WENDY MOPOSITA CHIMBORAZO	✓	✓	0	✓	0	
32	JARELY BRISLEY PUNINA	0	✓	✓	✓	✓	
33	TAMIA SARAI MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓	
34	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA	✓	0	✓	✓	0	



Lic. Ángel Colcha

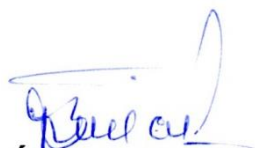


Sr. Andrés Gutiérrez



Sr. Henry Calero

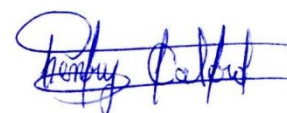
DATOS INFORMATIVOS						
N°	MES	AGOSTO				
	DÍA / FECHA	L	M	M	J	V
	NOMBRE/APELLIDO	15	16	17	18	19
1	SKARLETH LICEHT JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓
2	SUMA SARAIHT CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓
3	ANTONY JOSUE CHIMBORAZO	✓	✓	0	✓	✓
4	LUIS ENRIQUE JOGACHO MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓
5	LUIS FERNANDO SISA	✓	✓	✓	✓	✓
6	TIFANNY NAVILA QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓
7	LUIS HERNAN TARIZ	✓	✓	✓	✓	✓
8	DILAN SAID QUINATOA	0	✓	✓	✓	✓
9	GLADYS ESPERANZA CHIMBORAZO	✓	0	✓	✓	✓
10	ANDERSON JOEL QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓
11	ISAAC JOHAN QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓
12	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA	✓	✓	✓	✓	✓
13	SAID ALEXANDER JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓
14	DARWIN ESTALIN PUNGAÑACHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓
15	KATERYN PAULET QUINATOA	0	✓	✓	✓	0
16	VIVIANA MARLITH CHIMBORAZO PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓
17	JOSTHIN ALEXANDER CHIMBORAZO PUNINA	✓	✓	✓	0	✓
18	DAYANET NICOLE CISNEROS	✓	0	✓	0	✓
19	ANTHONY ESTIVEN CISNEROS	✓	0	✓	✓	✓
20	ALEX ADRIAN SISA	✓	✓	✓	✓	✓
21	RIMAEJ JONATHAN JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓
22	TATIANA AVIGAIL QUICALIQUIN	✓	✓	✓	✓	✓
23	KELY MAITE MILAN	✓	✓	✓	✓	✓
24	EMELY ANAI JUGACHO QUINATOA	✓	✓	✓	✓	0
25	GLENDA BRIGETTE CHIMBORASO JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓
26	ANDERSON JOEL SISA	✓	✓	0	✓	✓
27	LEYDY NAYELY MOPOSITA JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓
28	JOSE LUIS BAYAS PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓
29	JONATHAN DAMIAN GUTIERREZ PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓
30	KATERYN NOEMY MOPOSITA CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓
31	JOSELIN WENDY MOPOSITA CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓
32	JARELY BRISLEY PUNINA	✓	✓	0	✓	✓
33	TAMIA SARAI MOPOSITA	0	✓	✓	0	✓
34	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA	✓	✓	✓	✓	✓



Lic. Ángel Colcha

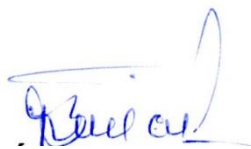


Sr. Andrés Gutiérrez



Sr. Henry Calero

DATOS INFORMATIVOS							
N°	NOMBRE/APELLIDO	MES	AGOSTO SEMANA 4				
		DÍA / FECHA	L	M	M	J	V
			22	23	24	25	26
1	SKARLETH LICEHT JOGACHO	0	0	✓	✓	✓	
2	SUMA SARAIHT CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓	
3	ANTONY JOSUE CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓	
4	LUIS ENRIQUE JOGACHO MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓	
5	LUIS FERNANDO SISA	✓	✓	✓	✓	✓	
6	TIFANNY NAVILA QUINATOA	0	✓	0	0	✓	
7	LUIS HERNAN TARIZ	✓	✓	✓	✓	✓	
8	DILAN SAID QUINATOA	0	✓	✓	✓	✓	
9	GLADYS ESPERANZA CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓	
10	ANDERSON JOEL QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓	
11	ISAAC JOHAN QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓	
12	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA	✓	✓	✓	✓	✓	
13	SAID ALEXANDER JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓	
14	DARWIN ESTALIN PUNGAÑACHIMBORAZO	0	✓	0	✓	✓	
15	KATERYN PAULET QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓	
16	VIVIANA MARLITH CHIMBORAZO PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓	
17	JOSTHIN ALEXANDER CHIMBORAZO PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓	
18	DAYANET NICOLE CISNEROS	✓	✓	✓	✓	✓	
19	ANTHONY ESTIVEN CISNEROS	✓	✓	✓	✓	✓	
20	ALEX ADRIAN SISA	✓	✓	✓	✓	✓	
21	RIMAEJ JONATHAN JOGACHO	✓	0	✓	✓	0	
22	TATIANA AVIGAIL QUICALIQUIN	✓	✓	✓	0	✓	
23	KELY MAITE MILAN	0	✓	0	✓	✓	
24	EMELY ANAI JUGACHO QUINATOA	✓	✓	0	✓	0	
25	GLENDA BRIGETTE CHIMBORASO JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓	
26	ANDERSON JOEL SISA	✓	✓	✓	✓	✓	
27	LEYDY NAYELY MOPOSITA JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓	
28	JOSE LUIS BAYAS PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓	
29	JONATHAN DAMIAN GUTIERREZ PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓	
30	KATERYN NOEMY MOPOSITA CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓	
31	JOSELIN WENDY MOPOSITA CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓	
32	JARELY BRISLEY PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓	
33	TAMIA SARAID MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓	
34	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA	✓	0	✓	✓	0	



Lic. Ángel Colcha



Sr. Andrés Gutiérrez




Sr. Henry Calero




DATOS INFORMATIVOS						
N°	MES	AGOSTO / SEPTIEMBRE				
	DÍA / FECHA	L	M	M	J	V
	NOMBRE/APELLIDO	29	30	31	01	02
1	SKARLETH LICEHT JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓
2	SUMA SARAIHT CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓
3	ANTONY JOSUE CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓
4	LUIS ENRIQUE JOGACHO MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓
5	LUIS FERNANDO SISA	✓	✓	✓	✓	✓
6	TIFANNY NAVILA QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓
7	LUIS HERNAN TARIZ	✓	✓	✓	✓	✓
8	DILAN SAID QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓
9	GLADYS ESPERANZA CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓
10	ANDERSON JOEL QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓
11	ISAAC JOHAN QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓
12	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA	✓	✓	✓	✓	✓
13	SAID ALEXANDER JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓
14	DARWIN ESTALIN PUNGAÑACHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓
15	KATERYN PAULET QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓
16	VIVIANA MARLITH CHIMBORAZO PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓
17	JOSTHIN ALEXANDER CHIMBORAZO PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓
18	DAYANET NICOLE CISNEROS	✓	✓	✓	✓	✓
19	ANTHONY ESTIVEN CISNEROS	✓	✓	✓	✓	✓
20	ALEX ADRIAN SISA	✓	✓	✓	✓	✓
21	RIMAEJ JONATHAN JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓
22	TATIANA AVIGAIL QUICALIQUIN	✓	✓	✓	✓	✓
23	KELY MAITE MILAN	✓	✓	✓	✓	✓
24	EMELY ANAI JUGACHO QUINATOA	✓	✓	✓	✓	✓
25	GLENDA BRIGETTE CHIMBORASO JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓
26	ANDERSON JOEL SISA	✓	✓	✓	✓	✓
27	LEYDY NAYELY MOPOSITA JOGACHO	✓	✓	✓	✓	✓
28	JOSE LUIS BAYAS PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓
29	JONATHAN DAMIAN GUTIERREZ PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓
30	KATERYN NOEMY MOPOSITA CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓
31	JOSELIN WENDY MOPOSITA CHIMBORAZO	✓	✓	✓	✓	✓
32	JARELY BRISLEY PUNINA	✓	✓	✓	✓	✓
33	TAMIA SARAI MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓
34	ARACELI GABRIELA PUNGAÑA	✓	✓	✓	✓	✓


Lic. Ángel Colcha


Sr. Andrés Gutiérrez


Sr. Henry Calero

**Anexo N. 5: Modelo de Certificado entregado a los niños y niñas
participantes.**

	<p>BOLIVAR STATE UNIVERSITY COMMUNITY "JOYOCOTO" BOLIVAR PROVINCE</p>	
<p>AWARDS THIS CERTIFICATE</p>		
<p>TO: <u> GLENDA BRIGETTE CHIMBORASO JOGACHO </u></p>		
<p>FOR: <u>SUCCESSFUL COMPLETION OF "BASIC ENGLISH" JOYOCOTO, FROM JUNE 6 TO</u> <u>SEPTEMBER 2, 2016</u></p>		
 Lic. ANGEL COLCHA TUTOR OF THE PROPOSAL METODOLOGICA	 Sr. ANDRES GUTIERREZ PARTICIPATE OF THE PROPOSAL METODOLOGICA	 Sr. HENRY CALERO PARTICIPATE OF THE PROPOSAL METODOLOGICA

Anexo N. 6: Informe de actividades de aplicación de la Propuesta Metodológica.

INFORME DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

TEMA: APLICACIÓN DE SPEAKING AND WAKING UP EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 AÑOS DE EDAD DE LA COMUNIDAD JOYOCOTO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2016.

ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN

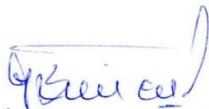
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
CRONOGRAMA DE OBJETIVOS Y ACTIVIDADES					
ACTIVIDADES Y SUB ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES	RECURSOS
	DESDE	HASTA	NO. DE HORAS		
Diseño y elaboración de la propuesta metodológica	16/05/2016	27/05/2026	50	Lic. Ángel Colcha Henry Calero Andrés Gutiérrez	Aulas y laboratorios de la UEB
ACTIVIDAD 1: Convocatoria a los padres de familia de los niños/as participantes, y socialización con el presidente de la comunidad de Joyocoto sobre la propuesta metodología a ejecutar.	30/05/2016	03/0/2016	15	Lic. Ángel Colcha Henry Calero Andrés Gutiérrez	Casa comunal de Joyocoto
ACTIVIDAD 2: The Greetings Conocer los saludos y despedidas básicos utilizando el método del speaking and waking up como estrategia participativa del proceso de enseñanza aprendizaje.	06/06/2016	10/06/2016	15	Lic. Ángel Colcha Henry Calero Andrés Gutiérrez	Pizarrón, marcadores, borrador, los saludos, foto copias, hojas de crossword, caja de colores, cinta adhesiva.

<p>ACTIVIDAD 3: My ABC-English Alphabet. Identificar las letras del alfabeto inglés y su correcta pronunciación aplicando la metodología speaking and waking up.</p>	13/06/2016	17/06/2016	15	Lic. Ángel Colcha Henry Calero Andrés Gutiérrez	Pizarrón, marcadores, borrador, el alfabeto inglés, laptop, parlantes, tiza líquida y tiza de yeso.
<p>ACTIVIDAD 4: My favourite colours- Learn colours, red, blue etc. Motivar a los estudiantes para lograr un mayor nivel de comprensión de los colores y su correspondiente nombre en inglés. My Family- People in the family, father, mother. Lograr que los estudiantes despierten su atención y hablen en inglés utilizando nuevos métodos de speaking and waking up para identificar los miembros de su familia.</p>	20/06/2016	24/06/2016	15	Lic. Ángel Colcha Henry Calero Andrés Gutiérrez	Pizarrón, marcadores, borrador, los colores en flash cards, hojas de crossword, caja de colores, flash cards, cuento, crossword.
<p>ACTIVIDAD 5: Clothes- What is she wearing? Lograr que los estudiantes reconozcan por si solos las prendas de vestir</p>	27/06/2016	01/07/2016	15	Lic. Ángel Colcha Henry Calero Andrés Gutiérrez	Prendas de vestir, accesorios como sombreros, gafas, bufandas, etc. Una pasarela dibujada dentro del aula.
<p>ACTIVIDAD 6: Occupations of the people. Lograr que el estudiante conozca las ocupaciones en ingles fácilmente.</p>	04/07/2016	08/07/2016	15	Lic. Ángel Colcha Henry Calero Andrés Gutiérrez	Video de ocupaciones de las personas, preguntar a su familia que ocupación tienen, canciones Laptop, parlantes, hojas de crossword,

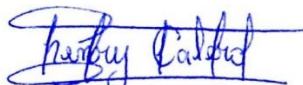
<p>ACTIVIDAD 7: Fast food- What do you want to eat? Lograr que el estudiante pueda reconocer los alimentos por si solos.</p> <p>Rooms at home. Bedroom, living room. Cambiar los hábitos del estudiante cada vez que salga o entre a su casa de esta manera se centrara la costumbre de saber cómo pronunciar cada parte del hogar en inglés.</p>	11/07/2016	15/07/2016	15	Lic. Ángel Colcha Henry Calero Andrés Gutiérrez	Tomate, cebolla, papa, pimiento, zanahoria, limón etc. laptop, parlantes, hojas de crossword. Videos material didáctico flash cards
<p>ACTIVIDAD 8: Days of the week – what day is today? Conocer los días y los meses del año donde los estudiantes cada día puedan saber cómo describir la fecha en la que se encuentran.</p>	18/07/2016	22/07/2016	15	Lic. Ángel Colcha Henry Calero Andrés Gutiérrez	Flash cards canciones material didáctico
<p>ACTIVIDAD 9: My pets – what pet do you like best? Incrementar el vocabulario lo suficiente como para mantener una conversación en base a su propia historia de cómo comparte sus juguetes.</p> <p>Countries – where are you from? Conocer distintos países con la finalidad de saber cuál era de saber su país de preferencia y hacerles llegar a la correcta pronunciación.</p>	25/07/2016	29/07/2016	15	Lic. Ángel Colcha Henry Calero Andrés Gutiérrez	Muñecos, videos, cuento. Flash cards videos
<p>ACTIVIDAD 10: What fruit is this? It's an apple. Proporcionar a los niños frutas en las cuales despierten la curiosidad de saber que fruta es y como pronunciar su nombre.</p>	01/08/2016	05/08/2016	15	Lic. Ángel Colcha Henry Calero Andrés Gutiérrez	Canciones de frutas Cuadros didácticos

Weather- What's The Weather Like Today? Conocer los diferentes tipos de clima alrededor del mundo.					
ACTIVIDAD 11: My birthday – How old are you? Conocer e incentivar a los niños a la correcta pronunciación de los números. My body – parts of the body. Conocer cada parte de nuestro cuerpo aprendiendo a pronunciar correctamente.	08/08/2016	12/08/2016	15	Lic. Ángel Colcha Henry Calero Andrés Gutiérrez	Cuadros didácticos, material concreto. Cartel didáctico, pizarrón, cancionero, lápiz, borrador, hojas de papel, otros.
ACTIVIDAD 12: An Apple, two apples – singular vs. plural. Conocer la diferencia entre el singular del plural utilizando flash cards como recursos didácticos para activar su atención. The definite and indefinite articles. Lograr que el estudiante conozca los artículos definidos y los artículos indefinidos.	15/08/2016	19/08/2016	15	Lic. Ángel Colcha Henry Calero Andrés Gutiérrez	Videos, cancionero, pizarrón, tarjetas, marcadores, borrador
ACTIVIDAD 13: Personal Pronouns. Lograr que el estudiante conozca todos los personal pronouns utilizando el método del speaking and waking up. Verb To Be. Motivar al estudiante que conozca el verb to be y su significado correctamente.	22/08/2016	26/08/2016	15	Lic. Ángel Colcha Henry Calero Andrés Gutiérrez	Pizarrón, marcadores, borrador, flash cards

ACTIVIDAD 14: Personal Pronouns + Verb To Be + Complement. Motivar al estudiante a que formulen oraciones sencillas utilizando todos temas aprendidos en las clases anteriores.	29/08/2016	02/09/2016	15	Lic. Ángel Colcha Henry Calero Andrés Gutiérrez	Pizarrón, marcadores, borrador.
Diseño y elaboración del informe de la propuesta metodológica speaking and waking up	05/09/2016	23/09/2016	140	Lic. Ángel Colcha Henry Calero Andrés Gutiérrez	Aulas y laboratorios de la UEB
Total de horas			400		



Lic. Ángel Leonardo Colcha
Tutor de la propuesta metodológica



Sr. Henry Manuel Calero
Participantes de la propuesta metodológica



Sr. Jaime Andrés Gutiérrez
Participantes de la propuesta metodológica