



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA

**MANEJO Y UTILIZACIÓN DEL INTERNET COMO
HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y
LITERATURA EN LOS NIÑOS/AS DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ADOLFO PÁEZ” DEL CANTÓN ECHEANDÍA PROVINCIA
BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.**

AUTORAS

**AZOGUE MATZA MIRIAM REBECA
PUNINA SISA MARSHORY ALEXANDRA**

DIRECTOR DE GRADO

LIC. ENRIQUE MARCELO BAÑO LEÓN

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA

TEMA

**MANEJO Y UTILIZACIÓN DEL INTERNET COMO
HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y
LITERATURA EN LOS NIÑOS/AS DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ADOLFO PÁEZ” DEL CANTÓN ECHEANDÍA PROVINCIA
BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.**

AUTORAS

AZOGUE MATZA MIRIAM REBECA
PUNINA SISA MARSHORY ALEXANDRA

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

2012

I. DEDICATORIA

A Dios que me ha dado la vida, la sabiduría, la fortaleza y cuidar de mis pasos en cada momento de mi vida.

A mi esposo, y a mis hijas, ya que son ellos mi fuente de inspiración para seguir adelante logrando mis propósitos.

Además quiero dedicar con mucho afecto a mis compañeros, ya que con ellos compartí buenos momentos y juntos superamos las dificultades.

Miriam

Dedico de manera muy especial a Dios, por haberme dado la vida, guiarme y protegerme en todo instante.

A mis queridos padres por haberme brindado sus sabios consejos, lo mismos que me sirvieron para ser una persona responsable y cumplir con mis objetivos propuestos.

Además a mis hermanos, compañeros, amigos y a todos quienes de alguna forma me brindaron su apoyo incondicional para poder hacer posible la realización de este trabajo.

Marshory

II. AGRADECIMIENTO

Escasas son las palabras al instante de agradecer a todo el talento humano que compartió el desarrollo de nuestros estudios superiores.

A través de este informe de investigación expresamos el más alto sentimiento de gratitud a nuestra noble Institución la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, a la Carrera de Informática Educativa, ya que en sus aulas recibimos de los docentes sus mejores enseñanzas, que con su capacidad propia del Facilitador, entregaron sus experiencias y conocimientos.

Hacemos una mención de gratitud. A los Directivos, Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”, por brindarnos toda la apertura y apoyo, durante todo el proceso investigativo que conllevó la realización del proyecto.

A nuestro Asesor de Grado Lic. Marcelo Baño, por su excelente tutoría otorgada dentro de un marco de confianza, afecto y amistad, factores fundamentales para la realización eficaz de este trabajo.

**Miriam
Marshory**

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

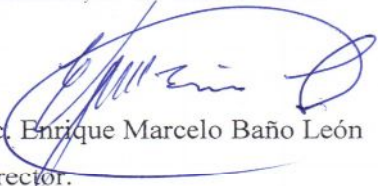
LIC. ENRIQUE MARCELO BAÑO LEÓN

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Grado titulado: **“MANEJO Y UTILIZACION DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA DIDACTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS/AS DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PAEZ” DEL CANTON ECHEANDIA PROVINCIA BOLIVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”**. Elaborado por las autoras: Azogue Matza Miriam Rebeca y Punina Sisa Marshory Alexandra, Egresadas de la carrera de Informática Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 27 de abril de 2012


Lic. Enrique Marcelo Baño León
Director.

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuesto en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Azogue Matza Miriam Rebeca
180296397-3



Punina Sisa Marshory Alexandra
020179542-4

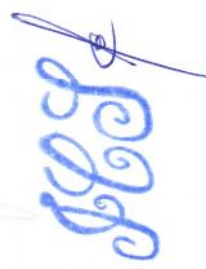
DECLARACIÓN JURAMENTADA.-

MYRIAM REBECA AZOGUE MATZA, Y, MARSHORY ALEXANDRA PUNINA SISA.-

CUANTIA: INDETERMINADA.-

José Cabrera Simmonds
NOTARIO
Echeandía - Ecuador


En la ciudad de Echeandía, cabecera cantonal de su mismo nombre, provincia de Bolívar, República del Ecuador, el día de hoy lunes veintitrés de abril del dos mil doce, ante mí, JOSE PEDRO CABRERA SIMMONDS, NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTON ECHEANDIA, comparecen la señora MYRIAM REBECA AZOGUE MATZA, y la señorita, MARSHORY ALEXANDRA PUNINA SISA, ecuatorianas, mayores de edad, de este domicilio, de estado civil casada y soltera, respectivamente, portadoras de las cédulas de ciudadanía números: 180296397-3, y, 020179542-4, respectivamente. Con conocimiento del objeto y naturaleza del acto, en forma libre y voluntaria, hábiles para contratar y contraer obligaciones, advertidas previamente de la gravedad del juramento y de la obligación de decir la verdad con claridad y exactitud, a quienes de conocerlos doy fe y dicen: "Nuestros nombres y apellidos son los de MYRIAM REBECA AZOGUE MATZA, Y, MARSHORY ALEXANDRA PUNINA SISA, declaramos bajo juramento que el presente Trabajo Práctico de Grado con opción a obtener el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa, cuyo tema es: "MANEJO Y UTILIZACIÓN DEL



INTENET COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO PÁEZ" DEL CANTÓN
ECHEANDÍA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO
2011-2012"; no es copia de ningún otro trabajo de grado. Esto es
todo cuanto tenemos que declarar en honor a la verdad. Leída que
les fue a las comparecientes ésta su declaración, quienes
aprueban se ratifican y firman en unidad de acto conmigo el
Notario de todo lo cual doy fe.-



SE OTORGO ANTE MI Y EN FE
DE ELLO CONFIERO ESTA PRIMERA
COPIA QUE FIRMO Y SELLO EN
EL MISMO LUGAR Y FECHA DE
SU CELEBRACION



NOTARIO
Echeandía - Ecuador

V. TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINA
CARATULA	
PORTADA	
I DEDICATORIA.....	I
II.AGRADECIMIENTO.....	II
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	III
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	IV
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	V
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	VIII
VII. LISTA DE ANEXOS.....	XI
VIII. RESUMEN EJECUTIVO	XIII
IX.SUMARY EXECUTIVE.....	XVI
X. INTRODUCCIÓN.....	XIX
1. Tema.....	1
2. Antecedentes.....	2
3. Problema.....	5
4. Justificación.....	6
5. Objetivos.....	10
5.1. Objetivo General.....	10
5.2. Objetivos Específicos.....	10
6. Hipótesis.....	11
7. Variables.....	12
8. Operacionalización de las variables.....	13
CAPITULO I.....	17
MARCO TEÓRICO.....	17
1.1. TEORÍA CIENTÍFICA.....	18
1.1.1. El Internet en los procesos de aprendizaje.....	18
1.1.1.2.Ventajas.....	18
1.1.1.3.Desventajas.....	21
1.1.2. Internet como herramienta didáctica.....	23

1.1.2.1. Internet como biblioteca.....	28
1.1.2.2. Internet como imprenta.....	29
1.1.2.3. Internet como canal de comunicación.....	30
1.1.3. Los círculos de aprendizaje.....	30
1.1.3.1. La caza del tesoro	31
1.1.3.2. Las webquest.....	31
1.1.4. Metodologías de la enseñanza de la asignatura de lengua y literatura.....	32
1.1.5. Teorías del aprendizaje.....	40
1.1.6. Conductismo, constructivismo, propuestas electicas.....	42
1.1.6.1 Conductismo.....	42
1.1.6.2. Constructivismo.....	45
1.1.6.3. Propuestas electicas.....	48
1.1.7. Usos educativos de internet.....	50
1.1.8. Usos educativos de las paginas web.....	50
1.1.9. El internet en la enseñanza-aprendizaje.....	51
1.1.10. Lengua y literatura.....	54
1.1.11. Tecnicas y recursos didácticos.....	55
1.1.12. Recursos de lengua y literatura.....	56
1.1.13. Formulacion de objetivos.....	58
1.1.14. Modelo de comunicación e interacción en clase.....	59
1.1.15. Modo de agrupación de los estudiantes.....	61
1.2. MARCO LEGAL.....	64
1.2. TEORÍA CONCEPTUAL.....	67
1.3. TEORÍA REFERENCIAL.....	69
CAPÍTULO II.....	71
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	71
2.1. Por el Propósito.....	72
2.2. Por el Nivel.....	72
2.2. Por el Lugar.....	72
2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.....	72
2.5. Diseño por la Dimensión Temporal.....	73
2.6. Universo y Muestra.....	73

2.7. Procesamiento de datos.....	73
2.8. Métodos.....	74
CAPITULO III.....	75
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	75
COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	100
CONCLUSIONES.....	102
RECOMENDACIONES.....	103
CAPÍTULO IV.....	104
PROPUESTA.....	104
4.1. TITULO.....	105
4.2. INTRODUCCIÓN.....	106
4.3. OBJETIVOS.....	108
4.3.1. Objetivo General.....	108
4.3.2. Objetivos específicos.....	108
4.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	109
Seminario taller dirigido a los docentes de la asignatura de lengua y literatura	110
Internet.....	113
Utilización del internet.....	113
Beneficios que tiene el internet en la educación.....	114
Ventajas de internet.....	115
Desventajas de internet.....	115
Importancia del internet.....	115
Internet como recurso didáctico.....	116
Metodología para el uso de internet.....	117
Aportaciones del uso de internet en el ámbito educativo.....	118
Elementos para el uso de internet como estrategia didáctica.....	118
Meta buscadores.....	120
Ventajas.....	120
Buscadores.....	121
Búsqueda avanzada.....	122
Como buscar información.....	123
Información y descargas.....	123

Links	124
Pasos para descargar videos en youtube.....	126
Los blogs.....	127
Presentación de los blogs.....	128
Daypo evaluación.....	128
4.5.Evidencia de la aplicación de la propuesta.....	130
4.6. Resultado de la aplicación.....	130
BIBLIOGRAFÍA.....	131
ANEXOS.....	133

VI. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS

CONTENIDO	PÁGINA
DOCENTES	
Cuadro y gráfico N° 1: Existe laboratorio de cómputo en la Unidad educativa Adolfo Páez.....	64
Cuadro y gráfico N° 2: Existe el servicio de internet en la unidad educativa.....	65
Cuadro y gráfico N° 3: Conoce Usted sobre el manejo y uso del internet.....	66
Cuadro y gráfico N° 4: Sabe buscar información en el internet.....	67
Cuadro y gráfico N° 5: Utiliza el internet para actividades académicas.....	68
Cuadro y gráfico N° 6: Desearía aprender a manejar y utilizar de mejor manera el internet.....	69
Cuadro y gráfico N° 7: Le gustaría conocer los beneficios que brinda el internet como herramienta didáctica en la educación	70
Cuadro y gráfico N° 8: Está de acuerdo usted, que un adecuado manejo y utilización del internet mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura que usted imparte	71
Cuadro y gráfico N° 9: Durante el proceso de enseñanza de la asignatura de lengua y literatura, los estudiantes han mostrado interés.....	72
Cuadro y gráfico N° 10: Creé Usted que utilizando el internet, los estudiantes muestren mayor interés por la asignatura	73

Cuadro y gráfico N° 11:	
Le gustaría impartir su asignatura, utilizando el internet para el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	74
Cuadro y gráfico N° 12:	
Tiene internet en su domicilio.....	75
 ESTUDIANTES	
Cuadro y gráfico N° 13:	
Conoce usted sobre el manejo del internet.....	76
Cuadro y gráfico N° 14:	
Conoce si en la unidad educativa, existe laboratorio de cómputo.....	77
Cuadro y gráfico N° 15:	
Qué uso le da al internet.....	78
Cuadro y gráfico N° 16:	
Tu profesor de lenguaje te ha enviado trabajos por correo electrónico.....	79
Cuadro y gráfico N° 17:	
Indica que actividades realiza en internet.....	80
Cuadro y gráfico N° 18:	
Tienen acceso a las computadoras del laboratorio de cómputo de la Institución.....	81
Cuadro y gráfico N° 19:	
El Laboratorio de Cómputo de la Institución cuenta con el servicio de Internet:.....	82
Cuadro y gráfico N° 20:	
Si utiliza el internet, desde que lugar lo realiza.....	83
Cuadro y gráfico N° 21:	
Dispones de un ordenador personal en casa.....	84
Cuadro y gráfico N° 22:	
Estaría de acuerdo que los docentes de lengua y literatura utilicen el internet para el proceso de enseñanza aprendizaje.....	85

Cuadro y gráfico N° 23:

Las clases que imparte el profesor de lengua y literatura, te motivan con las técnicas que utiliza actualmente..... 86

Cuadro y gráfico N° 24:

Creé Usted que si su docente utiliza el internet para los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura, le motiven y sean más productivos..... 87

VII. LISTA DE ANEXOS

CONTENIDO	PÁGINA
Anexo 1:	
Encuesta a las docentes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.....	120
Anexo 2:	
Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa “Adolfo Páez”.....	122
Anexo 3:	
Listado de los estudiantes del Séptimo Año de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”	124
Anexo 4:	
Croquis de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.....	127
Anexo 5:	
Plano Manzanero de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.....	128
Anexo 6:	
Fotografía de la parte frontal de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.....	129
Anexo 7:	
Fotografía en la entrada de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.....	130
Anexo 8:	
Fotografía de la Dirección con la Directora de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.....	131
Anexo 9:	
Fotografía aplicando las encuestas a los estudiantes.....	132
Anexo 10:	
Fotografías aplicando las encuestas a las docentes.....	134
Anexo 11:	
Fotografías desarrollando los talleres de capacitación a las docentes acerca del manejo y utilización del internet	136
Anexo 12:	
Certificado de haber aplicado la propuesta mediante los talleres de capacitación a las docentes.....	137

Anexo 13:

Mapa del Cantón Echeandia..... 138

VII. RESUMEN EJECUTIVO

El uso de Internet se ha popularizado enormemente en los últimos años y más concretamente la Word Wide Web (WWW), al margen de la posible valoración sobre si este hecho representa un cambio positivo o si por el contrario no hace más que complicarnos un poco más la vida, el caso es que está ahí, ha invadido muchos ámbitos de nuestra rutina diaria y ello está afectando también en el ámbito educativo. Después de un periodo en el cual las aportaciones han estado lideradas por especialistas en desarrollos multimedia, y en general provenientes del ámbito de la informática, ha llegado el momento que el profesorado empiece a jugar un papel relevante en este cambio (Gros, 2000).

En otras ocasiones en las que se han introducido innovaciones tecnológicas en el ámbito educativo (videos, software educativo, sensores en el laboratorio, etc) los usuarios, ya sean estudiantes o profesores han necesitado adquirir habilidades específicas para poderlos usar de una manera efectiva. Este no es el caso de Internet y de la WWW. El uso diario y cotidiano de herramientas basadas en entornos web, ya sea en el trabajo, para las comunicaciones personales, para planificar el tiempo libre, o bien para buscar información da lugar a que nos encontremos en una situación muy ventajosa si la comparamos con las anteriormente mencionadas, como consecuencia todo el mundo, está adquiriendo un cierto grado de alfabetización tecnológica, desarrollando las habilidades necesarias para poderse manejar en este nuevo entorno. Mientras que con las anteriores innovaciones el uso de nuevas herramientas implicaba un aprendizaje específico, con Internet no es necesario.

¿Cómo va a afectar realmente esta situación en el ámbito educativo?, ¿Cuál va a ser el papel del docente en la nueva situación que se plantea? La respuesta no es sencilla, requiere investigación y reflexión desde distintos ámbitos, desde la tecnología educativa, desde la didáctica de materias

específicas, desde la formación del profesorado, etc. Con objeto de estudiar situaciones que pudieran ayudar a responder en parte las preguntas planteadas, un grupo de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, pusimos en marcha junto con la ayuda intelectual del Lic. Marcelo Baño, una propuesta de investigación cuyo objetivo principal es investigar sobre el **MANEJO Y UTILIZACION DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA DIDACTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS/AS DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PAEZ” DEL CANTON ECHEANDIA PROVINCIA BOLIVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.**

Cuando iniciamos nuestro camino en el uso de Internet, incorporábamos al proyecto nuestra experiencia como estudiantes usando los métodos tradicionales, y no queríamos prescindir de este equipo. Desde entonces las nuevas tecnologías habían de representar una ayuda, no una barrera más, para el aprendizaje, si bien éramos conscientes que una mínima actualización de conocimientos técnicos era necesaria, en ningún caso nos queríamos convertir en especialistas en multimedia e hipertexto.

Actualmente el uso de Internet está mucho más generalizado que cuando empezamos, ello hace que las habilidades y destrezas que se requieren para su manejo se adquieran mediante su uso en situaciones cotidianas, es pues el momento de aprovechar esta situación y incorporar la WWW como una herramienta más a tener en cuenta a la hora de elaborar propuestas educativas.

¿Cómo hacerlo? es una de las preguntas a las que pretendemos dar respuesta, al menos en parte, con nuestra investigación. El trabajo que hemos llevado a cabo nos ha permitido adquirir cierta formación en el uso de las nuevas herramientas y elaborar determinados procedimientos y estrategias para

incorporarlas en la enseñanza de la lengua y literatura para a su vez “experimentar” con ellas.

Hemos constatado que el uso de Internet como recurso de aprendizaje no implica una sustitución de los actores implicados en el proceso. Solo cambia el formato de los contenidos y el medio, es decir el entorno en el que el aprendizaje se realiza. El profesor ha de seguir haciendo su tarea que básicamente es la de guiar al aprendiz en la construcción de su conocimiento (Oliver, 1999), pero utilizando otras herramientas.

En el presente informe de investigación, elevamos para conocimiento del público lector una estructura metodológica de capacitación muy manejable y flexible que ayude en la formación y actualización tecnológica y su aplicación en el aula, mejorando así el proceso enseñanza aprendizaje.

El texto está constituido por capítulos según indicaciones metodológicas expuestas en el reglamento para obtención de títulos de la Facultad. Los resultados de la investigación de campo, su análisis, y exposición de resultados conllevaron al desarrollo de la propuesta de capacitación a docentes, de la institución.

VIII. SUMMARY EXECUTIVE

Internet use has become enormously popular in recent years and more specifically the World Wide Web (WWW), regardless of the possible assessment of whether this represents a positive change or if instead only serves to complicate a little more life, the fact is that it is there, has invaded many areas of our daily routine and this is also affecting the educational environment. After a period in which contributions have been led by specialists in multimedia development, and in general from the field of information, it is time that teachers begin to play a role in this change (Gros, 2000).

On other occasions in which technological innovations have been introduced in education (videos, educational software, sensors in the laboratory, etc.) users, whether students or teachers have required specific skills so that they can use effectively. This is not the case of the Internet and the WWW. The daily use and daily web-based tools environment, whether at work, for personal communications to plan your free time or for information leading to that we are in a very advantageous when compared with the above, following worldwide, is acquiring a degree of technological literacy, developing the skills necessary to be able to manage in this new environment. As with previous innovations using new tools specific training involved with the Internet is not necessary.

What will really affect the situation in education?, What will be the role of teachers in the new situation arises? The answer is simple, requires research and reflection from different areas, from education technology, from the teaching of specific subjects, from teacher training, etc. In order to study situations that could help answer questions raised in part, a group of students from the Faculty of Education, we started with the help of Mr. Marcelo intellectual Baths, a research proposal whose main objective is to investigate HANDLING AND USE OF THE INTERNET AS A TEACHING TOOL IN THE COURSE OF INSTRUCTION IN LANGUAGE AND LITERATURE IN CHILDREN / AS THE SEVENTH YEAR OF EDUCATION BASIC

EDUCATION UNIT "ADOLFO PAEZ" PROVINCE OF CANTON
ECHEANDIA BOLIVAR YEAR SCHOOL 2011-2012.

When we began our journey in the use of Internet, the project incorporáramos our experience as students using traditional methods, and did not want to dispense with this computer. Since then, new technologies had to be an aid, not a barrier to learning, although we were aware that a minimum of technical knowledge update was necessary, in any case we wanted to become specialists in multimedia and hypertext.

Currently the use of the Internet is much more widespread than when we started, this makes the abilities and skills required for management acquired through use in everyday situations, it is thus time to take this situation and include the WWW as a tool more to consider when developing educational proposals.

How? is one of the questions that we intend to answer, at least in part, to our research. The work we have done has allowed us to acquire some training in the use of new tools and setting up specific procedures and strategies to incorporate in teaching language arts to turn "experiment" with them.

We found that the use of Internet as a learning resource does not imply a replacement of the actors involved in the process. Just change the format of the content and the medium, ie the environment in which learning takes place. The teacher has to keep doing their job basically is to guide the learner in constructing knowledge (Oliver, 1999), but using other tools.

In this research report, to raise awareness of the reading public a methodological structure of very manageable and flexible training to help in training and technological upgrading and its application in the classroom, thereby improving the teaching-learning process.

The text is constituted by chapters according to exposed methodologic indications in the regulation for obtaining of titles of the Faculty. The results of the investigation of field, its analysis, and exhibition of results entailed to the development of propuesta of qualification to educational, of the institution.

IX. INTRODUCCIÓN

Es un hecho que las nuevas generaciones poseen una habilidad innata frente al manejo de las herramientas tecnológicas. Por eso nuestro deber y responsabilidad como educadores es preguntarnos por el uso que nuestros estudiantes hacen de éstas y cómo dichas herramientas pueden fortalecer sus procesos de aprendizaje. “Internet, por sí sola, no educa ni deja educar” (Czarny, 2000, p. 25).

Como lo plantea Juan Luis Cebrián (1998), la abundancia de datos e informaciones que se nos presentan a diario son nuestra principal amenaza a la hora de acceder al conocimiento, ya que más información no necesariamente traduce mejor información. En esa línea de pensamiento, es imperioso transmitírselo a nuestros estudiantes para potencializar en ellos las habilidades que poseen.

Fernando Savater amplía lo anterior cuando menciona que si se sigue viviendo en un mundo hiperinformado y las personas no tienen una información mínima completa, capaz de integrar la diferencia de los datos que reciben, de tener una idea más o menos armónica de sus propias vidas, de sus deseos, toda esa información se vuelve peligrosa. (Citado por Czarny, 2000, p. 25)

Lo anterior es una queja constante por parte de los docentes y probablemente una de las causas del famoso copy and paste, ya que la imposibilidad de discernir entre información valiosa y basura, genera cierta apatía frente al conocimiento y al esfuerzo que requiere llegar a éste. Generar deseos por conocer es lo único que un maestro puede hacer, decía Borges, lo único que se puede enseñar en la interacción educador-educando.

Sin embargo no todo el panorama es apocalíptico, ya que “los vientos de las nuevas tecnologías de la comunicación juegan también a favor del dinamismo” (Ferrés, 2000, p. 29). Nos encontramos también frente a una enorme posibilidad de adquirir nuevas relaciones entre la tecnología y la comunicación. Ferrés (2000) cita a Milan Kundera, “la velocidad es la forma de éxtasis que la

revolución técnica ha regalado al hombre”, y nos invita a pensar en cómo hacer para que nosotros los docentes junto con las instituciones les permitamos a los estudiantes utilizar ese regalo de la mejor manera.

Además, como lo plantea Tapscott (1998), “los niños de la generación-N evalúan y analizan hechos, lo que constituye un desafío formidable, siempre presente en una galaxia de datos de fuentes de información fácilmente accesibles. Pero lo más importante es que sintetizan. Se involucran con fuentes de información y con otras personas en la Red y luego construyen estructuras e imágenes mentales de más alto nivel.”

Por otro lado no podemos olvidar el rezago en el que los docentes mismos nos hemos sumido. A diario se ven ejemplos de cómo los docentes rechazamos la tecnología y nos alejamos de ella, dejando a un lado el gran espectro de posibilidades que ésta nos ofrece. “Los profesores, piedra angular de cualquier sistema educativo, necesitan una permanente actualización de sus capacidades, y muchas veces se encuentran desbordados por la mejor habilidad o maña de sus propios alumnos en aquellas materias que ellos pretenden enseñarles” (Cebrián, 1998, p. 151).

Aún hoy, hay educadores que piensan que la informática es un recurso a cargo de los que saben de eso, para complementar lo que ellos hacen en sus clases. En algunas ocasiones llevan sus estudiantes a la sala de informática para que utilicen herramientas tecnológicas pero sin ningún tipo de objetivo propuesto, y lo que es peor, sin procedimientos estructurados que permitan una utilización óptima de este recurso educativo.

En nuestra actualidad las prácticas comunicativas van más allá de la del lenguaje dominante en la enseñanza, por lo que tenemos que incrementar nuestras capacidades lingüísticas y comunicativas con las que enseñamos en las escuelas para lograr que las articulaciones expresivas que se dan por medio de la relación educador-educando sea de más fácil comprensión (Pérez, 2000, p. 95-96).

Becker (1999) afirma que entre los factores más importantes para asegurar el mejor aprovechamiento de las TIC para el aprendizaje de los estudiantes están, por una parte, la competencia en TIC del docente; y por la otra sus creencias, expectativas, flexibilidad al cambio y prácticas pedagógicas.

La Unidad Educativa “Adolfo Páez” ha venido mejorando su planta tecnológica a través de la instalación de computadores y video-beam en las aulas, todos ellos con permanente accesibilidad a Internet, con el fin de ofrecer, tanto a profesores como estudiantes, herramientas tecnológicas que les permitan mejorar en sus procedimientos pedagógicos y didácticos.

Algunos docentes hacen uso de esta ayuda tecnológica para presentar a los estudiantes el material de clase o los ejercicios a realizar, lo que permite que haya mayor uso de elementos visuales en el desarrollo de las mismas. Sin embargo, no se observa un uso continuo y programado de Internet como una herramienta didáctica en el aula de clase.

Los estudiantes muestran mayor interés en los contenidos temáticos y en los ejercicios de práctica que se realizan en las clases cuando estos son utilizados directamente desde alguna página de Internet. Los estudiantes sienten, de alguna manera, que el profesor está haciendo uso de elementos que para ellos son familiares y que además les permite tener más disfrute del proceso de aprendizaje, ya que las diferentes aplicaciones y usos de Internet hacen parte de la realidad que viven los niños y jóvenes en la actualidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, surge la necesidad de indagar acerca de la incidencia del uso de Internet como herramienta didáctica en el desarrollo de habilidades comunicativas en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de esta institución educativa. ¿Se hace uso de Internet como herramienta didáctica en las clases de la asignatura de lengua y literatura? ¿Los estudiantes usan Internet en sus casas como material de apoyo en el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura? ¿Internet como herramienta didáctica afecta los procesos comunicativos de los estudiantes?

1. TEMA

Manejo y utilización del internet como herramienta didáctica en el proceso enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en los niños/as del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Adolfo Páez” del Cantón Echeandía Provincia Bolívar durante el Año Lectivo 2011-2012.

2. ANTECEDENTES

Lamentablemente, a pesar de que ya han pasado dos décadas desde la introducción de las computadoras en las aulas, los docentes (y no los alumnos) siguen haciendo esta distinción, lo cual indica a las claras que todavía no han asimilado su empleo en su tarea cotidiana.

En cada uno de nuestros Países, los Gobiernos, las Autoridades Escolares, las cooperadoras, y otros organismos que soportan la educación tanto de gestión pública como privada, han hecho inmensos esfuerzos por colocar computadoras en las aulas y –en estos últimos años– en conectarlas a Internet.

Sin embargo, más allá del esfuerzo loable que significa preocuparse por la educación de nuestros hijos, la realidad nos indica que ese gasto no ha reportado significativos avances en las destrezas que los niños y adolescentes deberían incorporar para su desempeño futuro en la sociedad.

Ahora bien, ese "clic" que debe producirse en las mentes y actitudes de quienes enseñan, debe ser la consecuencia de un proceso previo –que comienza en los tempranos años de la escolaridad– donde primero como estudiantes y luego como docentes, cultiven las siguientes destrezas que –según los estándares de las International Society for Technology in Education– son necesarios para desenvolverse en el siglo XXI. Estas son:

- Manejarse con soltura en el empleo de la tecnología.
- Comunicar información e ideas usando una gran variedad de medios y formatos.
- Acceder, intercambiar, compilar, organizar, analizar y sintetizar información.

- Bosquejar conclusiones y realizar generalizaciones basadas en información obtenida.
- Saber encontrar información adicional.
- Saber evaluar la información y sus fuentes.
- Construir, producir y publicar modelos, contenidos y otros trabajos creativos.
- Tener la habilidad para transformarse en autodidactas.
- Colaborar y cooperar en grupos de trabajo.
- Tener la disposición para la resolución de problemas.
- Interactuar con otros en forma apropiada y ética.

El éxito de la escuela depende en cierta forma de nuestra habilidad para hacer que esa mera presencia de artefactos tecnológicos, se transforme en una integración a través del curriculum, de:

- Tecnología,
- Conectividad,
- Contenido, y
- Recursos humanos.

Estos cuatro factores son los que conforman el "aprendizaje digital", el cual, cuando es implementado correctamente conforma un entorno de aprendizaje de características altamente dinámicas y participativas. Este entorno debería ser: centrado en proyectos y problemas; centrado en el estudiante antes que en el docente; colaborativo; comunicativo; personalizado; y productivo.

Esto no es por cierto la panacea y no altera los propósitos iniciales de la Educación, pero en una sociedad tan rápidamente cambiante el no responder

con estrategias adecuadas a dichos cambios, es inducir a nuestros alumnos a un mundo en el cual sus posibilidades laborales estén seriamente acotadas.

El internet es de gran importancia porque brinda tanto a estudiantes como a profesores disponer de distintas herramientas colaborativas para hacer que el conocimiento y/o aprendizaje sea mucho más eficaz, es decir que brinda ambientes de aprendizajes enriquecidos para sí obtener una educación de calidad, dentro de las herramientas esta: la información, los foros, los videos conferencias, visitas virtuales, redes sociales entre otras. Esto ayudaría que el estudiante y profesor este actualizado y bien informado acerca de las materias de interés para así ser personas competentes en el campo productivo.

3. PROBLEMA

Cómo influye el uso y manejo del internet en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en los niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Adolfo Páez del Cantón Echeandía.

4. JUSTIFICACIÓN

Michael Dertouzos –ex Director del Laboratory for Computer Science del MIT- En su libro "¿Qué será?", remarca las diferencias que las distintas grandes revoluciones socioeconómicas provocaron en la educación.

Dertouzos señala que, así como la primera revolución industrial afectó indirectamente a la educación de un modo favorable, pues al estar mejor alimentados los estudiantes aprendieron más, y la segunda revolución industrial continuó con esa tendencia gracias a las mejoras en los medios de transporte de los estudiantes, la calefacción y la iluminación en las escuelas; en esta nueva revolución –la de la información- la ayuda está directamente ligada con el corazón mismo de la educación a través de la adquisición, organización y transmisión de la información, así como a través del uso de recursos como el email que sirve de intermediario en los intercambios entre maestros y alumnos. O sea: es la primera revolución socioeconómica que ofrece tecnologías **directamente implicadas en el proceso de aprendizaje**, y por lo tanto las posibilidades a largo plazo son muy prometedoras.

Cuando uno repasa la historia de la tecnología y sus aplicaciones en los diversos ámbitos de la sociedad, no puede dejar de asombrarse por lo bien que ha sido recibida (y aprovechada) en algunos campos tales como la medicina, las comunicaciones, la investigación, el comercio y el cine, por citar sólo algunos, y los rechazos y frustraciones que ha tenido su incursión en el ámbito educativo.

Es cierto que en los colegios, hoy en día, hay una gran variedad de aparatos como proyectores de video y computadoras, entre otros. Sin embargo, hagamos el siguiente ejercicio mental: pensemos que todas esas máquinas desaparecieran por una semana de nuestros respectivos colegios: ¿cuántos serían los docentes que se darían cuenta de esa falta? ¿Cuántos seguirían dando

sus clases, tiza en mano, como si nada hubiera pasado? ¿Hay, entonces, una real integración y necesidad de estas herramientas tecnológicas, o son simples adornos que van imponiendo las modas y que hay que usar de vez en cuando "para quedar bien"?

En el sentido opuesto imaginemos un laboratorio de análisis clínicos, o un estudio de diseño gráfico sin la tecnología que hoy todos conocemos. Incorporar tecnología es mucho más que introducir aparatos de diversa índole. Es cambiar actitudes y metodologías para darles un sentido superador. Y fundamentalmente, es comprender que ese cambio, como todos, provoca un reacomodamiento en nuestras estructuras que cuesta asumir, pero que a la postre será beneficioso.

Hoy en día nadie dice "enseñanza asistida por tiza y pizarrón" porque dichas "tecnologías" se han hecho carne en nosotros y las tenemos totalmente incorporadas en nuestro quehacer. Por lo tanto la "enseñanza asistida por computador" o la "enseñanza asistida por Internet" dejará de llamarse así en el momento en que los docentes se apropien del uso de estas nuevas herramientas (lo que se denomina "tecnología transparente").

La utilización de los medios tecnológicos, como el internet es de gran importancia en la actualidad, es así como nació la inquietud de este tema que es de carácter original por las vivencias mismas de los niño/as para corregir de una manera adecuada, alegre y participativa los problemas que se suscitan por el mal manejo del internet y obtener éxitos en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje, fortalecer los estímulos en el desarrollo de todas las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales.

En esta investigación formulada se visualizará el aporte científico y tecnológico que es la tarea del docente para corregir o cristalizar las falencias en forma humana y responsable. Aprovechar la oportunidad de hacer una gran diferencia en la vida de estos niños, averiguar cuáles son las

potencialidades e intereses y concentrarse en ellos, proporcionándoles respuestas positivas y muchas oportunidades para practicar.

La novedad científica de este trabajo investigativo radica en que trata de alcanzar una educación de calidad en el proceso enseñanza - aprendizaje en la institución, dejando de lado a los sistemas cotidianos, tradicionales que hacen de esta área monótona, y que al aplicar estas redes colaborativas que posee el internet sea diferente, activo y los educando consigan una educación de calidad y calidez hacia los educandos utilizando de mejor manera el Internet.

Este proyecto se justifica viendo la necesidad de dotar de técnicas adecuadas al docente en el manejo y utilización del internet en el proceso enseñanza de la asignatura de Lenguaje en los niños/as de la Unidad Educativa Adolfo Páez, quienes serán beneficiarios directos y podrán obtener buenos conocimientos al momento de investigar las tareas encomendadas por parte del docente de tal forma alcanzar una educación de calidad.

La factibilidad de este estudio investigativo es posible ya que los docentes y estudiantes prestan su participación activa, para poder elaborar y ejecutar las actividades que se lleven a cabo en esta investigación. Participando no solo se benefician del resultado obtenido sino también de las ventajas que se propone en esta investigación tanto para estudiantes y profesores, como para la institución educativa en general.

La originalidad de la investigación se basa en dar una buena utilización y manejo del Internet para que esta sea integra y llegar a un aprendizaje de calidad, estimulando la investigación continua y permanente que ayudara al estudiante a fortalecer los conocimientos adquiridos dentro del aula de clases, basados en aspectos tales como:

- Aprendizaje activo y dinámico.
- Auto estima elevado.

- Demuestren su interés en aprender cosas nuevas.
- Emana sus propias experiencias.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivos Generales

- Desarrollar un plan de acción para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura, con el correcto manejo y utilización del internet, en los niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Adolfo Páez del Cantón Echeandía, Provincia de Bolívar durante el Año Lectivo 20011-2012.

5.2. Objetivos Específicos

- Identificar en qué medida se aplica y se utiliza el internet en la Unidad Educativa Adolfo Páez, en la asignatura de Lengua y Literatura, para los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica.
- Destacar la importancia del uso del internet en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Aplicar un seminario taller dirigido a los docentes sobre manejo y utilización del internet como herramienta didáctica en el proceso enseñanza de la asignatura de lengua y literatura.

6. HIPÓTESIS

¿La correcta utilización y manejo del internet, en la asignatura de Lengua y Literatura de los niños/as del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Adolfo Páez” del Cantón Echeandía, permitirá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

7. VARIABLES

7.1. Variable Independiente

Utilización y Manejo del Internet

7.2. Variable Dependiente

Enseñanza - aprendizaje.

7.3. Variable Interviniente

Lengua y Literatura

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS/ITEMS
<p>Variable Independiente</p> <p>Utilización y Manejo del Internet</p>	<p>El Internet es una "red de redes", es decir, una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí.</p>	<p>Internet</p> <p>Ordenador o computadora.</p> <p>Estudiantes</p> <p>Laboratorio de computación</p> <p>Planificación de Docente</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Manejo utilización</p> <p>Práctica</p> <p>Importancia de la práctica de Internet</p> <p>Disposición de Autoridades</p>	<p>¿Existe laboratorio de cómputo en la Unidad Educativa Adolfo Páez?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p> <p>¿Existe el servicio de internet en la unidad?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p> <p>¿Sabe usted que es el internet?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p> <p>¿Utiliza a diario el Internet?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>

				<p>¿Utiliza el internet para actividades académicas? Si () No ()</p> <p>¿Sabe cómo buscar información dentro del Internet? Si () No ()</p> <p>¿Utiliza el internet para el desarrollo de las Tareas? Si () No ()</p>
--	--	--	--	--

<p>Variable Dependiente</p> <p>Enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>El proceso de enseñanza forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación de un estudiante.</p>	<p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Adecuado manejo y utilización del internet</p> <p>Conocimientos</p> <p>Interés por aprender</p>	<p>¿Desearía aprender a manejar de mejor manera el internet?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p> <p>¿Creé usted, que un adecuado manejo y utilización del internet mejorará el proceso de enseñanza en la asignatura que usted imparte?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p> <p>¿Le gustaría conocer los beneficios que brinda el internet como herramienta didáctica en la Educación?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>
--	---	---	--	---

<p>Variable interviniente</p> <p>Lengua y literatura</p>	<p>Se llama lengua al conjunto o sistema de formas o signos orales y escritos que sirven para la comunicación entre las personas de una misma comunidad lingüística.</p> <p>La literatura es aquel arte en el que el instrumento utilizado son las palabras, por ende, se trata de obras artísticas que comunican y se expresan a través de las palabras.</p>	<p>Técnicas y recursos didácticos</p> <p>Formulación de objetivos</p> <p>Modelo de comunicación e interacción en clase</p> <p>Modo de agrupación de los estudiantes</p>	<p>Lectura</p> <p>Escritura</p> <p>Comunicación</p> <p>Bibliografías</p>	<p>¿Durante el proceso de enseñanza del área de lengua y literatura los estudiantes han mostrado interés?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p> <p>Poco ()</p> <p>¿Les gustaría desarrollar sus actividades académicas utilizando el Internet?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p> <p>¿Creé Usted que los estudiantes mostrarán mayor interés en la asignatura, de lengua y literatura utilizando el internet?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>
---	---	---	--	---

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1 EL INTERNET EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Cabrero (1996) destaca las características de inmaterialidad, interactividad, instantaneidad e innovación como relevantes en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Pero en estas tecnologías no sólo prima la rapidez e inmediatez en la producción, transmisión y recepción de la información.

Una consecuencia importante está dada en la forma como el manejo de esa información afecta, en forma negativa o positiva, los procesos de comunicación que se dan entre los usuarios de esa tecnología, lo que podría implicar una “despresencialidad” en las relaciones al no ser necesario que los participantes de la interacción coincidan en tiempo y espacio; de tal forma que en la sociedad de la información, el espacio y el tiempo ya no son condicionantes de la interacción social. Un ejemplo de este fenómeno son las comunidades virtuales.

A continuación encontraremos algunas de las ventajas y desventajas que el uso de Internet ofrece en el medio educativo y más específicamente como herramienta didáctica en el aula.

1.1.1.2 VENTAJAS

Internet puede ser considerado como una valiosa herramienta en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera y de cualquier área del conocimiento. Esta herramienta tecnológica cambia la dinámica tradicional de la clase, reduciendo la función informativa del profesor y le reserva competencias didácticas más genuinas como las de planificación, motivación y evaluación.

Los estudiantes pueden lograr resultados y aprendizajes significativos si hacen uso adecuado de sistemas de obtención, clasificación y organización de la información que obtienen a través de páginas de Internet. Este

procedimiento, seguido de forma adecuada, convierte a Internet en una herramienta eficaz en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se hace necesario además que el alumno, como un sujeto activo en el proceso de aprendizaje, se enfrente a situaciones problemáticas en las cuales él tenga que movilizar todos sus recursos cognoscitivos y afectivos para solucionarlos, teniendo en cuenta sus características individuales, sus potenciales y los niveles de desarrollo por él alcanzados.

La labor del profesor se reduciría a la consecución de buenas fuentes de información y al control o seguimiento, que de las diferentes páginas de internet, hacen los estudiantes. El uso de Internet como mediador didáctico en el aula de clase debería ayudar a desarrollar, en los estudiantes, técnicas para el manejo de la información mediante estrategias efectivas en la búsqueda, selección, elaboración y presentación de la misma. (Pozo y Guevara, 2008)

El uso de Internet en el aula permite de alguna manera que haya un mayor disfrute y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, gracias a la diversidad de elementos que, con un uso adecuado, se convierten en herramientas didácticas que potencializan el aprendizaje, tales como el correo electrónico, los chats, las videoconferencias, fóruns telemáticos, entre otros.

La clase magistral tradicional caracterizada por el uso de textos guía y algunos medios audiovisuales como la televisión y el vídeo no fomentaban la interacción como lo hace Internet en la actualidad, lo que lo convierte en una nueva y popular forma de comunicación. (Martínez y Prendes, 2004)
La interactividad que Internet ofrece hace que la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje varíe y que el estudiante con sus intereses y habilidades sea el centro del proceso, permitiéndole el disfrute de una herramienta para él conocida y que le genera mayores niveles de participación.

Al utilizar Internet en una sala de cómputo en la institución educativa el estudiante puede entablar comunicación sincrónica o asincrónica con profesores y estudiantes de instituciones de otras zonas geográficas y así complementar los conocimientos adquiridos. La comunicación bidireccional es más ágil puesto que Internet desvanece la barrera de la distancia para la educación no presencial y éste es, sin lugar a dudas, uno de sus aportes más importantes. (Castro, Gómez y Rueda, 1998) ¹

En lo pedagógico hay cuatro aspectos que estos autores consideran relevantes. Por una parte está el relacionado con el aprendizaje colaborativo mediante el cual los estudiantes trabajan en grupos para lograr objetivos comunes. « La web permite crear este tipo de modelos, lo que permite establecer objetivos más ambiciosos dentro de un plan de enseñanza, que se vuelve más eficiente pues la interacción entre los estudiantes es tan importante como la interacción entre el estudiante y la web. » Por otro lado está el aprendizaje activo.

El estudiante debe ser un agente activo de su proceso de aprendizaje, esto quiere decir que debe procesar y darle sentido a la información que se le presente y no simplemente limitarse a recibirla. Debe tener la posibilidad de dirigir el aprendizaje a su ritmo y en el orden en que se lo dicten sus necesidades.

El diseñador del curso debe entonces idear situaciones que obliguen al estudiante a comparar, clasificar, inducir, deducir, analizar errores, construir soporte, hacer abstracciones y/o analizar perspectivas que encuentren dentro de sus actividades en la web. (Castro, Gómez y Rueda, 1998)

El uso de Internet como medio didáctico permite que el estudiante desarrolle además habilidades para el trabajo autónomo y le permite adquirir destrezas en el manejo y procesamiento de la información,

¹ Castro, H., Gómez, R., & Rueda, F. (1998). Uso educativo de Internet: una aproximación pedagógica. *Revista de informática educativa*. Vol. 11, n. 2, p. 201-222..

elementos fundamentales en un mundo cruzado por diferentes y diversas fuentes de información.

La red e internet son fundamentalmente canales de información y comunicación y favorecen de modo especial la adquisición de habilidades comunicativas en inglés. Un buen uso de Internet permite comprender mensajes, reconociendo finalidades y situaciones comunicativas, expresarse de acuerdo con esas finalidades y situaciones, utilizar la computación para intercambios comunicativos y adquirir a través de ellos nuevos aprendizajes.

Además Internet facilita a los alumnos la posibilidad de leer textos sobre diferentes temas, y escoger los fragmentos que les interesen, es decir, procesar la información. El profesor de lenguas extranjeras es un profesor de la comunicación oral y escrita y debe preparar a los alumnos para leer activamente los mensajes orales y escritos de la vida diaria. (Pozo y Guevara, 2008)

Tanguay (1996) reafirma las bondades de Internet como herramienta estratégica en la enseñanza del inglés. Primero, porque incrementa la educación centrada en el estudiante. Luego menciona que incrementa el acceso a la información. También menciona el hecho de que la digitalización remueve las barreras geográficas y ahorra tiempo. Por último menciona que ayuda a unir esfuerzos en el conocimiento.

1.1.1.3 DESVENTAJAS

Aunque Internet como herramienta didáctica en el aula resulta de gran ayuda, y según el panorama anterior, tiene muchos aspectos positivos a su favor, también es necesario tener en cuenta que existen elementos que merecen atención especial para que el trabajo pedagógico y los procesos de enseñanza-aprendizaje no se vean afectados en forma negativa, pues la Red está llena de un sinfín de información que es necesario saber manejar, clasificar, evaluar y utilizar de la manera correcta.

La falta de calidad está ligada al cambio en los referentes de calidad que son distintos a los que ofrece la literatura impresa, pues cuando se va a escoger un libro o texto hay conocimiento de ciertas editoriales, colecciones, autores, librerías, etcétera. (Martínez y Prendes, 2004) ²

En Internet, por el contrario, no existen este tipo de referencias sino “buscadores” que lanzan cantidades casi infinitas de información sin ningún referente para la clasificación u organización por parte del usuario común, lo que de alguna manera hace más dispendioso y prolongado el trabajo si no se cuenta con conocimientos y estrategias para realizar ese rastreo de información en la Red.

Por otro lado encontramos el asunto de la publicidad, que aunque presente también en los medios impresos, en Internet se nos presenta con color, movimiento y textos sugestivos que pueden atrapar la atención del usuario y hacerlo desviar de su propósito esencial como es el uso de este medio para el aprendizaje de nuevos contenidos. Este elemento afecta en especial a estudiantes adolescentes quienes son más propensos a distraerse con facilidad ante todo aquello relacionado con farándula o espectáculo.

Encontramos además dos limitaciones educativas en el uso de Internet en el aula y que merecen nuestra atención. Por una parte encontramos que hay una sobrecarga de información o desborde cognitivo, pues para el uso de la red se requiere invertir mucho tiempo y esfuerzo, y además la organización de los contenidos no facilitan su comprensión y tampoco la creación de nexos apropiados en un aprendizaje realmente significativo. Por otra parte, está la posibilidad de encontrar el peligro de provocar cierto tipo de adicciones al uso de la Red. (Fainholc, 2004)

² **Martínez-Sánchez, F., & Prendes-Espinosa, M.P.** (2004). *Nuevas Tecnologías y Educación*. Pearson Educación, S.A., Madrid.

Adicionalmente encontramos la dificultad que puede representar para los docentes el uso de Internet en sus aulas de clase. Podríamos tomar la afirmación de De Pablos citada por Fainholc (2004)³ “los esquemas narrativos, los recursos y claves interactivas que manejan los lectores de textos, los aficionados al cine o los espectadores de televisión no sirven para dotar de sentido a la información obtenida a través de Internet”. Es conocido que los docentes han ido adaptándose a lo que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC's, pero muchos de ellos se han quedado ahí y no han trascendido a los nuevos lenguajes que presenta Internet.

Una cosa es ver un vídeo o hacer una presentación en Power Point usando el videobeam y otra muy distinta es tratar de implementar estrategias didácticas mediante páginas de Internet o lo que es aún peor tratar que los estudiantes por si solos encuentren respuestas en la Web.

Asistimos hoy a un mundo cruzado por múltiples lenguajes y narrativas que pueden desestabilizar el proceso de aprendizaje y formación de los estudiantes. El docente es el primero en ser conocedor de estos lenguajes y en tener conocimiento sobre el manejo adecuado de la información existente en la Red, pues acceder a Internet no es como ir al cine o interactuar directamente con el otro en un medio lineal y estático.

1.1.2 INTERNET COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA

Son varias las definiciones que se podrían encontrar de Didáctica. Para nuestro propósito y teniendo en cuenta una orientación Constructivista tomaremos a Francisco Díaz (2002), quien la define como “una ciencia y tecnología que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno”.

³Fainholc, B. (2004). Lectura Crítica en Internet. Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación. Ediciones Homo Sapiens, Primera Edición.

Podemos observar, entonces, que aquí se menciona un elemento fundamental en relación a lo didáctico y es el de la *relación y la comunicación*, aspectos que en la época actual están necesariamente mediados por el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, entre ellas Internet, pues es esta la forma de comunicarse, ya sea de manera sincrónica o asincrónica, que más se utiliza en la actualidad.

Internet hace parte de la cotidianidad de los jóvenes de hoy y esta popularidad ha llevado a que Internet se haya convertido en una nueva forma de acceder al conocimiento. Como lo afirma Francisco José Ruiz, (Ruiz y Mármol, 2006)⁴ Internet es un recurso que se puede utilizar en educación como forma de consecución de información por parte de estudiantes y docentes, para preparar clase mediante buscadores que ofrecen información actualizada acerca de temas diversos y como una forma de implementación de nuevos recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta que los niños y jóvenes de hoy nacieron y están creciendo en un mundo mediado por recursos tecnológicos que permiten la interconectividad y las relaciones en contextos sincrónicos y asincrónicos, es importante entonces considerar que esos recursos hagan también parte del mediador didáctico que el docente utilice para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

El internet ha entrado a la escuela de tal manera que está en las preguntas de los estudiantes, en el uso que de este se hace en casa, en los debates de los medios de comunicación, en las polémicas sobre su incorporación en el currículum, y en la discusión de los docentes sobre si nos va a facilitar nuestra tarea o por el contrario la va a entorpecer. Internet está en la escuela así en ella no haya un computador y una conexión a internet.

⁴ Ruiz, F.J., & Mármol-Martínez, M. A. (2006). Internet y educación: uso educativo de la red. Editorial Visión Net. Madrid.

(Litwin, 2000). LA EXPERIENCIA DE INTERNET COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA Citando un artículo publicado en Eduteka.org sobre la declaración de la Asociación Internacional de Lectura (IRA) en el año 2001, encontramos que Internet hace parte de las nuevas formas tecnológicas que redefinen la naturaleza del Alfabetismo. Plantea el artículo que para los estudiantes ser alfabetos deben ser competentes en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Por este motivo es responsabilidad de los docentes “integrar de manera efectiva estas tecnologías dentro de la Clase de Lenguaje, con el fin de preparar a los estudiantes para el dominio del alfabetismo futuro, que merecen”. (Eduteka, 2003) Esta característica de mediador en un proceso de alfabetización que tienen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que ayuda en la preparación de los estudiantes ante retos futuros, las convierte de alguna manera en herramientas didácticas, pues estarían permitiendo o al menos facilitando la orientación de los procesos de formación de los estudiantes. Internet, al hacer parte de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se convierte en herramienta didáctica cuyo uso y manejo se hace necesario para los docentes de hoy. Citando a la Asociación Internacional de Lectura (IRA), encontramos que ésta además considera que los estudiantes tienen derecho a docentes competentes en el uso de TICs como herramienta didáctica en sus procesos de enseñanza-aprendizaje; a currículos de lenguaje que integren las nuevas competencias en manejo de nuevas tecnologías; a una enseñanza que desarrolle las competencias críticas, esenciales para hacer uso efectivo de la información; a prácticas de evaluación en competencias que incluyan leer en Internet y escribir utilizando software para procesamiento de texto; a oportunidades para aprender el uso seguro y responsable de estas tecnologías; y acceso igualitario su uso y aplicación. . Concluye el artículo afirmando que estas nuevas tecnologías posibilitan nuevas prácticas de enseñanza, de forma que las definiciones tradicionales de la lectura, la escritura y prácticas de instrucción basadas en el uso

tradicional del texto y otros medios impresos ya no serían suficientes. (EduTEKA, 2003).

Ejemplos del uso didáctico que se le puede dar a Internet son las experiencias tenidas en Australia, Finlandia, Irlanda, Nueva Zelanda, el Reino Unido y Estados Unidos, entre otros. En estos países se están haciendo esfuerzos para que cada aula tenga por lo menos un computador con acceso a Internet y además han desarrollado sitios web para que los docentes los integren en sus currículos escolares. Ejemplo de esta experiencia en educación son: ScoilNet de Irlanda (<http://www.scoilnet.ie>), EdNa de Australia (<http://edna.edu.au>), SchoolNet/Rescol de Canadá, La Red Nacional del Reino Unido para el Aprendizaje (<http://www.ngfl.gov.uk/>) y Te Kete Ipurangi de Nueva Zelanda (<http://www.tki.org.nz/>). (EduTEKA, 2003).

Enfocándonos en el aspecto referente al aprendizaje de una lengua extranjera, encontramos en Internet una herramienta eficaz. Hay algunas características que convierten a la Red en un importante recurso didáctico. Entre ellas encontramos: el uso de Internet resulta estimulante para los estudiantes; facilita el *input* de fuentes reales; puede integrar aportaciones, actitudes y opiniones del estudiante; favorece la autonomía, en cuanto permite auto dirigir el propio aprendizaje; y aumenta la responsabilidad en el aprendizaje. (Cuéllar citando a Borges y Pérez, 1997)⁵.

Por otra parte Internet ofrece recursos como el hipertexto; la multimedia que maneja texto, imagen, video y audio; recursos comunicativos como el chat, correo electrónico, charlas, foros, pen-pals, entre otros; y materiales de información como sitios web y descargas de diferente tipo. (Rodríguez, 2004).

⁵ **Borges-Sáiz F., & Pérez-Peris S.** (1997). Internet en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en la E.S.O. *En: Cuéllar MC (Ed.). Las Nuevas tecnologías integradas en la Programación didáctica de lenguas Extranjeras.* Universidad de Valencia.

En -Ecuador-, a nivel oficial, se cuenta con el portal de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología -Senescyt- y del Ministerio de Educación -ME-. En estos sitios, tanto docentes como estudiantes encuentran materiales de diferente tipo que pueden servir como complemento en la consulta de temas asignados por los docentes o como herramienta complementaria en el aula de clase; aulas virtuales y foros hacen parte de las herramientas que ofrece esta página adscrita al Ministerio de Educación. El aula virtual cuenta con actividades de diferente tipo en todas las áreas de educación básica y que pueden utilizarse directamente de esta página de Internet en el momento de la clase.

Un aspecto esencial en el aprendizaje de una lengua es el relacionado con el desarrollo de habilidades comunicativas que le permitan al aprendiz entrar en contacto con personas que utilizan otros idiomas como medio de comunicación. En el caso de la asignatura de lengua y literatura por ejemplo, es necesario que el estudiante tenga la oportunidad de escuchar y observar cómo se dan en forma cotidiana los procesos de comunicación entre personas; y para ello Internet es una herramienta eficaz.

Mediante las posibilidades de comunicación sincrónica o asincrónica que ofrece Internet, el estudiante tiene la posibilidad de “entrar en contacto con comunidades virtuales de hablantes nativos o expertos no nativos de otras lenguas”. Esta exposición directa y real con usuarios de la asignatura de lengua y literatura ofrece al estudiante la posibilidad de vivir y conocer usos reales del idioma que se está aprendiendo. Este uso de Internet para ayudar en el aprendizaje de una lengua, hace de este medio de comunicación una herramienta didáctica de uso necesario en el aula de clase. (Sitman, 1998). DIFERENTES USOS DE INTERNET COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA.

Internet como herramienta didáctica ofrece diferentes alternativas para que, tanto docentes como estudiantes, aprovechen este recurso en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Tomaremos como base tres metáforas que hacen referencia a Internet como biblioteca, imprenta y como canal de comunicación.

1.1.2.1 INTERNET COMO BIBLIOTECA

Internet como herramienta didáctica se convierte en una biblioteca puesto que allí encontramos una inmensa cantidad de información a través de diccionarios enciclopédicos, museos y pinacotecas, revistas y otras publicaciones periódicas, archivos y bases de datos de temas diversos, entre otras. El acceso a todos estos recursos sería imposible sin el uso de la red, pues no es posible acceder en forma presencial a estas herramientas de adquisición de información. Una clase DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA o inglés podría estar acompañada de una visita virtual al *British Museum* a través de la página www.thebritishmuseum.ac.uk/. La página <http://grin.hq.nasa.gov/> ofrece la posibilidad de aprender acerca de estadísticas oficiales, facsímiles de documentos históricos, hemerotecas y fotos de la NASA. Hay que tener en cuenta, de todos modos, que no todo material está disponible en la red. Algunos libros de texto, por ejemplo, podrían no estar disponibles, puesto que las editoriales que los publican estarían perdiendo ingresos económicos. (Adell, 2004b) ⁶

“Desde una perspectiva constructivista, aportar visiones diferentes sobre un mismo tema es esencial. La red, por tanto, es un recurso formidable para enriquecer la perspectiva de nuestros alumnos y el proceso de analizar, valorar, integrar información diversa es la esencia del proceso de construcción de conocimientos” (Adell, 2004b). Esta multiplicidad de visiones acerca de un tema que se encuentra en la red nos lleva a pensar que se hace necesario un acompañamiento serio y crítico por parte del docente. No toda la información

⁶ Adell, J. (2003). Internet en el aula: a la caza del tesoro. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 16. Recuperado el 13 de abril de 2011, de <http://www.uib.es/depart/gte/edutece/revelec16/adell.htm>

encontrada en Internet es válida y no todo proviene de libros o textos serios y bien fundamentados en investigaciones serias y aprobadas por la comunidad académica o científica.

1.1.2.2 INTERNET COMO IMPRENTA

En este aspecto hacemos referencia a Internet como una forma de gestionar las producciones digitales de los estudiantes. Es decir, todas aquellas producciones que tienen los estudiantes para compartir como textos, imágenes, presentaciones, piezas musicales, colecciones e enlaces de datos, hipertextos, videos, entre otras, pueden ser compartidas en Internet con otras personas. (Adell, 2004b)⁷

Esto no solamente pone a Internet como herramienta de comunicación para acceder a producciones de estudiantes alrededor del mundo sino que pone de manifiesto un elemento importante en la educación actualmente y es el asunto de la motivación que el estudiante pueda sentir al ver reconocimiento de su esfuerzo en los procesos creativos.

Publicar lo elaborado dota de un nuevo significado al propio proceso de producción, pues aunque la audiencia sea grande o pequeña, real o virtual, no solo estamos mostrando algo hecho por nosotros mismo sino que “abrimos las puertas del centro educativo a la sociedad, y, en el proceso, dotamos de sentido a las actividades de los estudiantes” (Adell, 2004b). Esta concepción pone a Internet no solamente como una forma de hacer “*surf*” con los diferentes navegadores, sino como una estrategia que permite compartir aprendizajes obtenidos a través del mismo uso de la red.

⁷ Ibidem, ob, cita, 6

1.1.2.3 INTERNET COMO CANAL DE COMUNICACIÓN

Como se mencionó anteriormente la comunicación hace parte de un proceso de aprendizaje (Díaz, 2002) y más específicamente de las herramientas didácticas que se hacen para que el aprendiz de un idioma extranjero, desarrolle habilidades comunicativas. Esta tercera metáfora hace referencia a esas “actividades realizadas bajo experiencias de aprendizaje en las que participan personas (docentes y alumnos) de varios centros e incluso de diversos países y que usan a Internet para comunicarse entre sí y para intercambiar información”. (Adell, 2004b).

Encontramos en este aspecto comunicativo varias estrategias didácticas de posible uso en el aula mediante el uso de Internet. Usos ya conocidos como el chat y el correo electrónico son mecanismos que se pueden utilizar como complemento de la clase de inglés, pero hay otras formas no muy comunes que se pueden implementar como formas didácticas de hacer uso de la red en el aula de clase. Centraremos la atención en tres de ellos. Los círculos de aprendizaje, la caza del tesoro y las webquest.

1.1.3 LOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE

Esta herramienta didáctica es una modalidad de trabajo en entornos virtuales, en la cual se aborda una temática desde distintas perspectivas. Es una aplicación del trabajo colaborativo utilizando la red. Pues los estudiantes deben investigar, cotejar fuentes, analizar información y llegar a conclusiones después de un trabajo en el cual el aporte de cada miembro del grupo resulta decisivo para el aprendizaje del todo el grupo. Este tipo de trabajo creado por Margaret Riel, es un mecanismo que permite a estudiantes de una misma institución o de varias instituciones educativas implementar proyectos

conjuntos de trabajo orientados al aprendizaje de temas diversos en un ambiente colaborativo y participativo. (Cabrero, Llorente et. al, 2006) ⁸

En el aspecto individual los círculos de aprendizaje ayudan a incrementar la autoconfianza, valorar la propia experiencia, mejorar los niveles de comunicación interpersonal, a fomentar el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Por su parte en lo referente al logro de objetivos grupales, encontramos que este tipo de trabajo en la red permite formar parte de nuevas y extensas redes, a valorar la diversidad de habilidades y experiencias y a acercarse y explorar nuevas formas de actuación social. Los estudiantes al trabajar en proyectos colaborativos de este tipo con persona de diferentes contextos, tendrán la posibilidad de ampliar experiencias fuera de su entorno presencial inmediato del aula y sus compañeros cercanos. (Cabrero y Llorente et. al, 2006)

1.1.3.1 LA CAZA DEL TESORO

La caza del tesoro (*“Scavenger Hunt”* o *“knowledge hunt”*) consiste en una hoja de trabajo o una página web con una serie de preguntas y una lista de posibles enlaces para que los estudiantes encuentren las respuestas. Al final se debe responder una pregunta cuya respuesta no está directamente en los sitios recomendados, sino que exige que el estudiante conjugue y valore lo aprendido durante la búsqueda. Este tipo de actividad es adecuada para recolectar información acerca de un tema dado y desarrollar habilidades y procedimientos relacionados con el uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y en general con el acceso a la información a través de Internet. (Adell, 2003)

1.1.3.2 LAS WEBQUEST

Una webquest es una forma didáctica constructivista de aprendizaje en el cual el trabajo se fundamenta en proyectos e investigaciones. Para este ejercicio el grupo se divide en equipos y se les asigna un rol diferente a cada estudiante.

⁸ **Cabrero, J, Llorente, M.C. et al.** (2006). E-actividades: Un referente básico para la formación en Internet. Editorial MAD, S.L. Sevilla, España.

Ellos realizan la tarea asignada en equipo y presentan un producto final. El profesor debe preparar una serie de actividades a desarrollar por los equipos que incluyan lectura, comprensión, organización, valoración y síntesis de información a través de sitios de internet. En este ejercicio es importante que el estudiante conozca de antemano los parámetros bajo los cuales se hará la evaluación de su trabajo, teniendo en cuenta tanto el proceso como el producto final. (Adell, 2004a).

La webquest fue creada por Bernie Dodge y se ha convertido en una actividad bastante popular. “Una webquest es una investigación guiada que propone una tarea factible y atractiva para los estudiantes y un proceso para realizarla” (Adell, 2004a)

1.1.4 METODOLOGÍAS DE LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA

Cuando hablamos de lengua y literatura, nos referimos a aquella que se habla en el ambiente inmediato y local, ya que se requiere su uso permanente para la comunicación en el contexto social, educativo o laboral. Una lengua se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante determinados períodos de tiempo. Aunque suele ser usada casi que exclusivamente en actividades académicas, los estudiantes pueden alcanzar altos niveles de desempeño para comunicarse efectivamente (ME, 2008).

Basándonos en la definición anterior, es posible afirmar que la única manera de enseñar LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA es hacerlo con diversos métodos utilizados para dicha tarea, pero nosotros nos concentraremos en los descritos por los Lineamientos Curriculares (2008), ya que son estos a los que tienen acceso todos los docentes del territorio nacional, al menos de una manera teórica, dejando de lado dos métodos, el Aprendizaje basado en tareas y la Enseñanza enfocada en el contenido académico, ya que están más

enfocadas hacia lo propuesto por los Lineamientos Curriculares con otras fuentes relevantes sobre cada una de las metodologías.

a. Enseñanza Comunicativa De La Asignatura De Lengua Y Literatura

Este enfoque, se popularizó en el resto de Europa en los años 70 y más tarde se difundió en otros continentes (*Lineamientos Curriculares, 1999*). Este método, o enfoque para usar la terminología pragmática, lo que busca es usar situaciones comunicativas que privilegien la interacción entre los estudiantes. Es además primordial que las situaciones sean reales, por lo que el contexto entra a formar parte fundamental de la enseñanza. Es entonces el lenguaje el principal actor de este método.

Madrid y McLaren (1995) nos presentan las siguientes bases de los actos comunicativos:

1. Toda comunicación tiene lugar en un contexto concreto.
2. Para que exista comunicación es necesaria la interacción y, por tanto, al menos dos participantes, de ahí las actividades en grupos o parejas.
3. Al comunicarnos empleamos lenguaje real y auténtico, es decir, no está simplificado.
4. Hay partes imprevisibles en el acto comunicativo, no todo se puede planificar.
5. Toda comunicación es con una finalidad (pedir/dar información, felicitar/quejarse a alguien), por lo que el interlocutor ha de reconocer la intención del hablante y contestarle adecuadamente.
6. La comunicación resultará positiva, no porque haya existido una interacción lingüística correcta, sino por la obtención de la información necesaria.
7. Además, el enfoque comunicativo posee una serie de rasgos que ayudan a entender su dinámica y que además le sirven al docente de guía para planear sus clases basándose en este enfoque. De acuerdo a los *Lineamientos Curriculares (1999)* dichas características son:
8. La comunicación es su propósito primordial.

Los contenidos son contextualizados, de tal manera que reflejen lo que sucede en la comunicación real; usualmente no utilizamos palabras o frases aisladas

sino unidades de discurso más complejas, con múltiples relaciones determinadas por la naturaleza de los interlocutores, el grado de familiaridad que hay entre ellos, el lugar, la situación, etc.

- Los intercambios llevan una gran carga personal: los interlocutores expresan sus opiniones, intereses, deseos, gustos, disgustos, temores, planes y sueños.
- Se enfatiza el uso de situaciones de comunicación reales o que simulan la realidad, tanto en la cotidianidad como en los que surgen de manera eventual.
- Se enfatiza el uso de materiales auténticos para permitir un mayor acercamiento a la realidad de los hablantes nativos de la lengua estudiada. Como materiales auténticos se consideran, generalmente, aquellos que fueron creados con propósitos comunicativos, por hablantes nativos. Los libros, periódicos, folletos y revistas en lengua extranjera, las grabaciones de radio y televisión originadas en países donde estas lenguas se hablan, temas de propagandas, avisos, anuncios e impresos o registros grabados, son considerados materiales auténticos.
- Se privilegia el manejo de situaciones o contenidos comunicativos impredecibles, tal como sucede generalmente en la vida real, en las conversaciones y en los textos escritos intercambian información y usualmente no sabemos con exactitud aquello que nos quieren decir.
- Se hace énfasis en el uso de la lengua objeto de aprendizaje y en las funciones del lenguaje; más que hablar acerca de la lengua se hace uso de ella con funciones y propósitos comunicativos específicos. En consecuencia, es importante que el profesor use, en cuanto sea posible, la lengua extranjera para comunicarse con los estudiantes en clase.
- Los contenidos y actividades tienen como centro al estudiante, no sólo como un ser social sino como un individuo con necesidades, motivaciones, intereses y dificultades particulares.

- Más que la absoluta corrección gramatical, se hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, es decir, en la posibilidad del hablante de comunicar un mensaje.
- Los errores son considerados parte de los procesos de aprendizaje y, como tal, son tratados de manera didáctica y como fuente de conocimientos.

La competencia comunicativa se centra más en el proceso que en el producto del aprendizaje, centrandó la meta en que los alumnos puedan comunicarse tanto de forma escrita como oral en la lengua (competencia lingüística), expresando las ideas y contenidos de forma coherente y cohesionada (competencia discursiva), sabiendo recurrir a los registros apropiados para cada situación social (competencia sociolingüística), procurando una comunicación eficiente y sin interrupciones (competencia estratégica) y, finalmente, aplicando los conocimientos de la cultura del país (competencia sociocultural). En este enfoque se concede mayor iniciativa al alumno que en otros métodos, mientras que el profesor ha de facilitar el proceso de aprendizaje, habiendo una mayor interacción entre ambos. En resumidas cuentas, se da gran importancia a la motivación e interés de los alumnos. (Madrid y McLaren, 1999).

b. Respuesta Física Total (Tpr: Total Physical Response)

Este método fue propuesto por James Asher en los Estados Unidos, bajo la premisa de que cuando los estudiantes responden con acciones a las órdenes impartidas por el profesor (o por otros estudiantes) su aprendizaje es mucho más eficiente y su participación activa es más completa. Su característica básica es la respuesta física a órdenes y este hecho permite a los estudiantes el movimiento continuo, aspecto que lo hace atractivo para el trabajo con niños. (Lineamientos Curriculares, 1999)

El TPR no obliga a los estudiantes a hablar el inglés inmediatamente. Por el contrario, les deja elegir el momento en el que ellos mismos consideraban que están preparados para colaborar en el desarrollo de la clase. Así no se les fuerza

a intervenir antes de tiempo, por lo que pueden relajarse y centrarse en la comprensión de las instrucciones. (Ramos, 2003)

Una de los postulados del TPR es que antes de que el estudiante comience a producir (oralmente), debe limitarse exclusivamente a escuchar durante un período considerable, pues, sostienen sus promotores, al no verse presionado a hablar, él puede concentrar sus esfuerzos hacia la internalización del sistema fonológico de la lengua objeto. De este modo, cuando comience a hablar, su pronunciación sería excelente sin necesidad de haber recibido instrucción explícita. (González y Romero, 2003)

De acuerdo a los Lineamientos Curriculares (1999) los principales rasgos del TPR son:

- Se hace énfasis en la actividad física como respuesta al mensaje lingüístico.
- El profesor hace uso de órdenes la mayor parte del tiempo y la comunicación con sus estudiantes en clase se hace de esta manera.
- Las actividades en clase privilegian el desarrollo de la comprensión auditiva, la adquisición de vocabulario y el habla. Los estudiantes escuchan constantemente las órdenes de el profesor y de esta manera adquieren gran familiaridad con los sonidos del idioma que se estudia, al mismo tiempo que aumentan de manera considerable su vocabulario, mediante la observación de las acciones del docente.
- El método respeta el silencio inicial de los estudiantes (período silencioso). Este período silencioso ayuda a que los estudiantes tomen confianza en sus conocimientos ya que mediante la observación y la escucha pueden asociar sonidos, acciones y significados. Cuando los estudiantes se sienten más seguros inician, generalmente de manera espontánea, el uso del lenguaje hablado y toman el lugar del profesor para impartir órdenes.
- La corrección de errores es flexible e indirecta, imitando lo que generalmente sucede cuando los niños adquieren su lengua materna.

Finalmente, este método contempla los errores cometidos por los estudiantes de forma natural. Por natural se entiende como una parte más del proceso de aprendizaje, la cual es además esperada; la actitud positiva y tolerante del profesorado ante estos errores es fundamental para que los alumnos continúen su aprendizaje con motivación, la cual es clave en el proceso como se afirmó anteriormente. (Silva, 2006)

c. El Método Natural

“Este método fue el resultado de la aplicación de las teorías de Krashen sobre la adquisición de la lengua extranjera. Uno de sus colegas, Drecy Terrell, aplicó las teorías de orden natural en el desarrollo gramatical y del período de silencio en lo que llamó el método natural. Utiliza en la primera fase del método (preproducción) aspectos de respuesta física total de Asher. Luego en la fase de producción inicial, utiliza fotos y objetos concretos que el maestro describe o formula preguntas y los niños responden en frases cortas de una o dos palabras. Posteriormente, en la etapa de producción oral (speech emergence), el maestro pide al niño que describa un cuadro o un objeto y el niño contesta empleando el lenguaje que ha desarrollado, de manera completa y aún con "errores". La última fase implica cierta fluidez por parte el alumno para describir algo o intercambiar ideas con compañeros”. (*Lineamientos Curriculares 1999*)

Krashen y Terrell subrayaban la importancia de fomentar la fluidez (*fluency*) en las etapas iniciales del aprendizaje, dejando la exactitud (*accuracy*) para cuando los estudiantes estén más familiarizados con el idioma. Al igual que el TPR, el Método Natural considera los errores como parte del proceso de adquisición del nuevo idioma.

Por ello, es básico no corregir constantemente a los alumnos, ya que hacerlo de forma excesiva puede limitar seriamente sus intentos de comunicación en el futuro, ya que se centran más en la exactitud que en la comunicación como tal. (Ramos, 2003)

“El Natural Approach introdujo dos innovaciones importantes frente a los métodos anteriores: separar a los estudiantes de acuerdo con sus niveles (preproduction, early production, speech emergente, intermediate) y tener en cuenta sus necesidades específicas (los autores describían específicamente las características lingüísticas y las actividades más apropiadas para cada nivel)”. (Ramos, 2003)

Sus principales rasgos son (Lineamientos Curriculares, 1999):

- 1) Se hace énfasis en las fases del desarrollo lingüístico y en el uso de lenguaje comprensible.
- 2) Respeta el silencio inicial de los estudiantes cuando se sienten más seguros y les permite utilizar la lengua de acuerdo con su desarrollo personal.
- 3) Respeta los ritmos y estilos personales de aprendizaje de los alumnos.
- 4) Permite al alumno cometer errores en su producción. La corrección de errores es flexible e indirecta.
- 5) Utiliza materiales visuales y concretos, actividades como juegos, dramas y trabajos en grupos pequeños.

LENGUAJE INTEGRAL Más que un método, es un movimiento pedagógico originado en los 80 en Estados Unidos de Norteamérica. Originalmente se usó especialmente en la enseñanza de la lengua materna, pero luego fue adoptado en contextos, y más recientemente algunos de sus principios se han utilizado para la enseñanza de lenguas extranjeras. Los principios del Whole language (Lineamientos Curriculares 1999) son:

- a. El lenguaje se aprende del todo a las partes. En nuestros inicios como usuarios de un idioma percibimos e intentamos usar secuencias de sonidos y palabras. Más tarde adquirimos conciencia de las partes que conforman ese todo.
- b. Siguiendo esa creencia, las lecciones deben desarrollarse del todo a las partes, empezando con textos completos (usualmente cuentos e historias) para luego proceder al estudio de los detalles.

- c. El lenguaje es personal y social: las actividades del aula de clase deben desarrollar ambos aspectos, permitiendo al aprendiz su desarrollo personal y su integración a la sociedad mediante la interacción y el compartir con los demás. Las lecciones deben centrarse en el aprendiz y éste debe usarlas para entender, crear, descubrir y explorar el mundo que le rodea, construyendo de esa manera su aprendizaje.
- d. Las lecciones deben ser significativas y útiles aquí y ahora. Las motivaciones que los niños tienen para aprender difieren de las de los adultos, entre otros aspectos, por su inmediatez. Mientras que los adultos aprenden con miras al futuro, los niños tienen, usualmente, interés y motivaciones presentes y quieren resultados inmediatos.
- e. El desarrollo de lecto-escritura no debe descuidarse o posponerse, sobre todo en situaciones de adquisición-aprendizaje de una lengua, en situaciones de bilingüismo escolar o social.
- f. Los conceptos básicos deben ser adquiridos en la lengua nativa del estudiante y luego reforzados en la segunda lengua.
- g. Las lecciones deben reforzar la autonomía y la confianza en el estudiante para así aumentar su autoestima y seguridad, aspectos determinantes en el aprendizaje.
- h. La buena literatura tiene un papel primordial en el aprendizaje de lenguas: la lectura de cuentos por parte del profesor es una actividad básica en el aula. Los niños seleccionan luego las historias y cuentos que desean leer y de los que se derivan muchos de los aspectos lingüísticos que más tarde se desarrollan en clase.
- i. Las composiciones orales y escritas siguen a la lectura de cuentos y su complejidad dependerá del nivel de los estudiantes; así el estudiante escribirá palabras, oraciones, o párrafos para mostrar su comprensión, gusto, identificación o las asociaciones relacionadas con lo leído.
- j. Las unidades temáticas ofrecen perspectivas diferentes a los temas y refuerzan los conceptos, permitiendo además la interrelación e integración con otras

1.1.5 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

“Una de las discusiones más importantes en educación, y especialmente en tecnología educativa, es la discusión entre conductivismo y constructivismo. Esta discusión se ve reflejada en los diferentes enfoques que asumen las universidades al momento de diseñar e implementar su campus virtual.”⁹

Con la introducción de las TIC's en la educación se ha retomado la discusión sobre qué métodos o teorías del aprendizaje se ajustan mejor al entorno actual. En este momento conviven dos teorías para explicar el aprendizaje que, como construcción intelectual de explicación de la realidad, podrían ser consideradas incompatibles: el positivismo basado en el conductismo, y el constructivismo, desarrollado a partir de las teorías cognitivistas¹⁰.

Tabla comparativa entre el objetivismo y el constructivismo basada en la psicología conductista y cognitiva.¹¹

⁹ Núñez, 2000, p. 1.

¹⁰ “Vamos a centrarnos en sólo dos teorías que implican dos concepciones extremadamente opuestas y que están muy presentes en la producción de material pedagógico: el conductismo y el constructivismo.” (Aparici, 1999, p. 1).

¹¹ Traducción del inglés, Koyanagi, 1999, p. 1-2.

<p>Psicología del comportamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La psicología se basa en comportamientos observables • Los comportamientos se ven condicionados por sus consecuencias o resultados • El conocimiento se manifiesta en el comportamiento (respuestas correctas) 	<p>Psicología cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendiz es visto como un procesador activo de la información (modelo basado en las computadoras) • Énfasis en los estados psíquicos internos • Considera la perspectiva y conocimientos del estudiante
<p>Aplicación a la Educación</p> <p>Positivismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Presentación del contenido ◦ Se hacen preguntas al estudiante ◦ Se informa al estudiante de si las respuestas son correctas ◦ Se refuerza positivamente por las respuestas correctas ◦ El ciclo se repite para las respuestas negativas • Las verdades externas y el conocimiento existen para que los memoricen los aprendices • El profesor tiene el control • Los estudiantes aprenden significados 	<p>Aplicación a la Educación</p> <p>Constructivismo (Aprendizaje activo, Aprendizaje adulto):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los métodos varían: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se promueve la creación de conocimiento ◦ El proceso es distinto para cada estudiante ◦ La exploración es autodirigida ◦ El aprendizaje se da por descubrimiento ◦ Construcción de conceptos, esquemas y modelos mentales • La verdad y el conocimiento son construidos por los estudiantes y se basan en la perspectiva y la experiencia • El profesor observa, entrena y facilita • Los estudiantes crean significados

1.1.6 CONDUCTISMO, CONSTRUCTIVISMO, PROPUESTAS ECLÉCTICAS

1.1.6.1 CONDUCTISMO

“Demasiada parte de la estructura de la tecnología educacional está construida sobre la arena del relativismo en lugar de estarlo sobre la roca de la ciencia.”¹²

Esta teoría psicológica aplicada a la educación nació como contraposición a las corrientes psicoanalíticas y psicodinámicas, intentando establecer parámetros objetivos de medida y valoración del comportamiento humano mediante la aproximación científica al objeto de estudio¹³. Se centra, por tanto, en aquellos parámetros que son objetivables¹⁴, y prescinde de los procesos que no son directamente observables ni medibles.

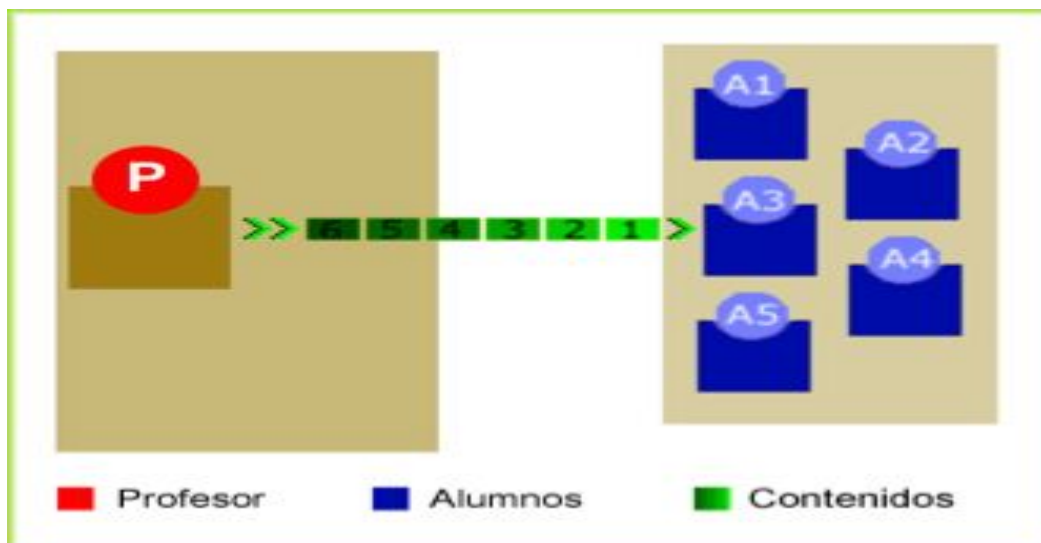
Según el conductismo, el aprendizaje se basa en la adquisición de conocimientos, que el experto transmite de la forma más clara y directa posible, utilizando sistemas de reforzamiento positivo y negativo, para que el receptor los asimile, mostrándolos en conductas reales¹⁵. Los contenidos, como los objetivos, se pueden segmentar en unidades mesurables que el emisor administra y que deben ser adquiridas por el receptor. El responsable del proceso de enseñanza es el profesor, que se convierte en su eje, presuponiendo el interés previo del alumno para la adquisición de la información.

¹² Traducción del inglés, Merrill, 1996, p.

¹³ Traducción del inglés, Merrill, 1996, p. 3.

¹⁴ “...el conductivismo asume el conocimiento como algo objetivo, singular y fragmentable, que puede ser transmitido de instructor a estudiante.” (Núñez, 2000, p. 1).

¹⁵ Koyanagi, 1999.



El profesor segmenta el conocimiento en unidades objetivables ordenadas según criterios de aumento progresivo del nivel de dificultad para transmitirlo a los estudiantes.

Los pasos que se siguen en la perspectiva conductista para la transmisión de conocimientos se pueden resumir en los siguientes:

¹⁶ Determinación inicial de objetivos medibles: las actividades didácticas están dirigidas por objetivos específicos de transmisión de contenidos.

- Segmentación estructurada y jerarquizada de los contenidos seleccionados manteniendo un aumento progresivo del nivel de dificultad.
- Creación y establecimiento de mecanismos y herramientas de evaluación objetivables y medibles.

Como principal aspecto positivo, se debe al conductismo la aplicación del método científico al estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias fundamentales para la transmisión de conocimientos son la determinación inicial de objetivos claros y medibles, la secuenciación estructurada de contenidos seleccionados y jerarquizados y el establecimiento de mecanismos y herramientas de evaluación objetivables y medibles consistentes con los objetivos. Las actividades didácticas están dirigidas por

objetivos específicos de transmisión de contenidos, y se basan en la progresión del nivel de dificultad para conseguir que el estudiante asimile la información¹⁷.

Como aspectos negativos, la principal objeción al conductismo es la responsabilidad atribuida al profesor frente a la pasividad del alumno, puesto que el primero se erige como fuente única de la información en un proceso de transmisión de conocimientos unidireccional. También puede valorarse negativamente la falta de atención y respuesta a las diferencias individuales en el colectivo de estudiantes cada vez más heterogéneo, así como la incapacidad para tratar procesos de aprendizaje, conocimiento y pensamiento superiores, de elevado nivel de complejidad¹⁸. Por último, el conductismo tampoco tiene en cuenta la interacción del individuo con otros o con un grupo.

¹⁷ “La perspectiva conductivista debe ser utilizada fundamentalmente para el manejo de los aspectos de tipo *organizativo*, como la definición de la estructura del curso, la enunciación de objetivos y el manejo de las evaluaciones.” (Núñez, 2000, p. 2).

¹⁸ Fox, 1996.

1.1.6.2 CONSTRUCTIVISMO

“Si la teoría de la enseñanza ha de orientar al educador sobre cómo conseguir unos aprendizajes óptimos, dicha teoría ha de tener presente que el educador se enfrentará en todo momento a un contexto complejo con múltiples variables.”¹⁹

Las teorías cognitivas se centran en la percepción, el pensamiento y la memoria humana. En el ámbito de la educación consideran a los estudiantes como procesadores activos de información, teniendo en cuenta el conocimiento y bagaje previos que éstos disponen²⁰. Puesto que el estudiante es un individuo activo que explora, descubre, y construye conocimientos, las teorías cognitivistas aplicadas a los métodos de enseñanza se han agrupado bajo la corriente denominada constructivismo²¹. Múltiples modelos se agrupan, por tanto, bajo la perspectiva genérica constructivista, enfatizando diferentes aspectos del aprendizaje: desde las iniciales teorías del procesamiento de la información, hasta el aprendizaje significativo o las zonas de desarrollo próximo²² o de la flexibilidad cognitiva.

En el constructivismo, el eje del acto educativo lo constituye el estudiante, al servicio del cual actúan el resto de elementos. El profesor se convierte en el mediador que administra el entorno para ayudar al estudiante a conseguir sus objetivos, ofreciendo múltiples perspectivas y apoyándose en herramientas relacionadas con la realidad.

Se intenta explicar el aprendizaje relacionando el conocimiento con las experiencias previas, los intereses personales, los estilos y ritmos de cada individuo, y la interacción entre los integrantes de un colectivo social. De esta forma, el conocimiento se construye individual y colectivamente mediante

¹⁹ Gros, 1995, p. 174.

²⁰ (Gros, 1995, p. 177).

²¹ Hofstetter, 1997.

²² (Tiffin y Rajasingham, 1997, p. 49).

aprendizajes significativos de base experiencial, y contribuye al desarrollo de conceptos interrelacionados según una estructura reticular (facetado). Igualmente el constructivismo pone atención en los procedimientos y los procesos afectivos como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, incluidos en el desarrollo del conocimiento.

Las estructuras de pensamiento se crean en base a los conocimientos previos, dirigidos por los intereses y la experiencia personales. A medida que el estudiante explora e interactúa con el entorno rico en estímulos, dirige y regula su propia acción para construir, mediante procesos de negociación, sus propias representaciones y significados²³. Se fomentan la capacidad crítica y el autoaprendizaje como compromisos que permiten estructurar el conocimiento significativo, de utilidad práctica en la situación personal.

Utilizando la perspectiva del proceso, la evaluación tiene en cuenta la situación inicial y valora el progreso de cada estudiante desde su propia perspectiva. En este punto aparece uno de los principales aspectos criticados al constructivismo, el menosprecio al establecimiento de parámetros objetivos medibles cuantitativamente en todos los momentos educativos, desde la fijación de los objetivos educacionales hasta la evaluación de los resultados, puesto que contextualiza el proceso.²⁴

²³ “Las experiencias previas de cada persona son fundamentales para interpretar y construir el conocimiento que el profesor pone a disposición del estudiante a manera de guía. A diferencia del proceso lineal del conductismo, el constructivismo se desarrolla de manera negociada entre profesores y estudiantes.” (Núñez, 2000, p. 1).

²⁴ Henao, 2002.

Perspectiva del profesor como centro	Perspectiva cognitiva
Centrada en el profesor	Centrada en el alumno
Los profesores exponen conocimientos	Los estudiantes descubren y construyen conocimientos
Los estudiantes aprenden significados	Los estudiantes crean significados
Los estudiantes son memorizadores	Los estudiantes son procesadores
Aprenden datos	Desarrollan estrategias de aprendizaje
Memoria por repetición	Memoria activa
El profesor estructura el aprendizaje	La interacción social provee el andamiaje instruccional
Repetitiva	Constructiva
El conocimiento es adquirido	El conocimiento es creado
El profesor aporta los recursos	Los estudiantes encuentran los recursos
El estudio es individual	El aprendizaje es cooperativo y se da por la interacción entre iguales
La enseñanza es secuencial	La enseñanza es adaptable
El profesor organiza el aprendizaje del alumno	Los estudiantes aprenden a organizar su propio aprendizaje
Los estudiantes aprenden el conocimiento de otros	Los estudiantes desarrollan y se apoyan en su propio pensamiento
Aislamiento	Contextualización
Motivación extrínseca	Motivación intrínseca
Profesores reactivos	Profesores reactivos
Transmisión del conocimiento	Creación del conocimiento
Dominio del profesor	El profesor observa, entrena y facilita
Mecanicista	Organística
Comportamental	Constructivista

“Comparación de un método de enseñanza tradicional, centrado en el profesor, con uno constructivista, centrado en las teorías cognitivas del aprendizaje”²⁵.

²⁵ Traducción del inglés, Hofstetter, 1997, p. 2-3.

1.1.6.3 PROPUESTAS ECLÉCTICAS

“Demasiada parte de la estructura de la tecnología educacional está construida sobre la arena del relativismo en lugar de estarlo sobre la roca de la ciencia.”²⁶

A pesar de la teórica incompatibilidad entre el paradigma conductista y el constructivista, y el auge del segundo con la introducción de las TIC's en la educación, numerosos modelos aplican aspectos de los dos indistintamente, obviando principios teóricos y desarrollando planteamientos eclécticos. Actualmente se considera reduccionista adherirse completamente a uno u otro, ya que ambos realizan aportaciones de utilidad práctica para el diseño, tratamiento y análisis de procesos educativos, aunque, en rigor, sean mutuamente excluyentes.

Etapa del diseño instruccional	Perspectiva	Estrategia
Análisis	Conductista	Elaboración e implementación de un cuestionario para investigar las características y motivaciones de los participantes. Los resultados se utilizan para orientar los objetivos del curso hacia las necesidades de los participantes.
Diseño	Conductista	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo administrativo por semanas, secciones y temas de acuerdo a las limitantes de tiempo y recursos. • División del conocimiento en fragmentos de fácil distribución. • Diseño de los objetivos del curso siguiendo criterios específicos según las competencias que se desea generar en los estudiantes.
Desarrollo	Constructivista	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del material de estudio a manera de guía y sin exceso de contenido para que el estudiante desarrolle su propia aproximación al tema. • Utilización de enlaces para facilitar al estudiante la profundización en los temas de mayor interés personal. • Énfasis en el desarrollo de actividades en grupo para facilitar la negociación social del conocimiento. • Desarrollo de actividades de revisión de pares para promover la reflexión crítica. • Desarrollo del curso como un micromundo que permite la simulación de las competencias que tendrán que realizar los estudiantes al aplicar su conocimiento en la vida real.

²⁶

Traducción del inglés, Merrill, 1996, p. 3.

Implementación	Constructivista	Durante el proceso de implementación se debe realizar una aproximación constructivista a través de actividades que inviten a la participación, al desarrollo de trabajos en grupo, y a la reflexión crítica a través de conferencias virtuales.
Evaluación	Conductista y constructivista	La evaluación debe buscar medir el logro de las competencias y objetivos propuestos por el curso a través de exámenes tradicionales, pero también debe tomar en cuenta la creación de conocimiento individual a través de la participación en trabajos grupales y los aportes a las conferencias virtuales.

Esquema de una propuesta de modelo mixto del proceso de enseñanza y aprendizaje.²⁷

Actualmente los modelos eclécticos aceptan la conveniencia de estructurar claramente los objetivos de aprendizaje, a la vez que se seleccionan y secuencian los contenidos y objetivan los criterios y parámetros de evaluación mediante actividades de aumento progresivo del nivel de dificultad, siguiendo el paradigma conductista.

Del paradigma constructivista se asumen las directrices para la creación de ambientes ricos de aprendizaje que permitan el nacimiento y crecimiento de comunidades virtuales. Por otro lado, se tienen en cuenta los aspectos de personalización basados en la experiencia individual, los intereses y los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Se utilizan materiales hipermediales que, a través de distintos soportes, organizan la información de tal manera que permiten la creación del propio conocimiento por parte del alumnado.

Aplicado al ámbito de la educación de adultos, el profesor actúa como mediador del proceso educativo del estudiante, personalizando su actuación para que cada alumno pueda desarrollar su propio auto aprendizaje, evaluando no sólo los resultados finales, sino también valorando los elementos del proceso, incluidos su propia actuación y el diseño del curso, desde el momento inicial hasta su finalización en todos sus aspectos.

²⁷

Castro, Núñez, 2000, p. 25.

1.1.7 USOS EDUCATIVOS DE INTERNET

Internet constituye uno de los componentes de las llamadas Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Dichas tecnologías penetran diversos ámbitos de la vida humana, desde la empresa hasta el hogar. Su inserción se encuentra fuertemente vinculada a los cambios sociales, políticos y económicos de las últimas décadas.

La escuela y el liceo no se encuentran ajenos a este proceso. Cerrar la posibilidad de ingreso de tecnologías como Internet a la educación implica desconocer y enajenarse de los cambios e innovaciones que se están generando en nuestra sociedad. Sin embargo, la forma como se incorporen estas tecnologías estará determinada por diferentes factores: desde las políticas educativas generales hasta las acciones curriculares concretas que se desarrollen en el marco de cada institución.

Para utilizar los recursos de Internet, debe tenerse como premisa el fomento en los usuarios de una actitud crítica hacia la información circulante. El volumen y la diversa confiabilidad de los productores de la información que hallamos en Internet ponen en primer plano la cuestión de la capacidad del usuario para diferenciar la información relevante y veraz de la que no lo es.

Sólo la construcción de criterios de selección, el desarrollo de destrezas de alto orden y la adquisición de valores, permitirá a los usuarios seleccionar la información. Sin duda, la falta de conocimiento sobre una temática, complica la búsqueda de nueva información hasta transformarla en un laberinto de difícil salida.

1.1.8 USOS EDUCATIVOS DE LAS PÁGINAS WEB?

Las páginas Web representan metafóricamente una biblioteca o un conjunto de bibliotecas a través de las cuales podemos acceder interactivamente a información y personas. En lugar que la información esté en los estantes, en

Web la información está en los computadores en diversos lugares del planeta, que están unidos a través de una serie de líneas telefónicas, cables y satélites.

Con una interfaz fácil de usar, el Web permite a los profesores y estudiantes encontrar una gran cantidad de información, permitiéndoles navegar a través del conocimiento.

Si bien los profesores y aprendices pueden navegar, buscar información y bajar información (traérsela de un sitio remoto a su sitio local), ya sea texto, imagen, sonido, video y juegos en forma fácil y entretenida, es de vital importancia que previo a esto desarrollen y adquieran valores y destrezas que les permitan discriminar la calidad, utilidad y veracidad de ella. Es labor del facilitador orientar a los aprendices en su relación con la información y mediar su uso, construcción, síntesis, análisis, evaluación y construcción.

1.1.9 EL INTERNET EN LA ENSEÑANZA -APRENDIZAJE

Las situaciones de enseñanza con Internet, nos enfrentan al desafío de no someterse al “encantamiento” del medio. Es tanta la publicidad que tiene hoy en día, que en muchas ocasiones se lo pretende utilizar, aunque esto implique una pérdida de tiempo o signifique un verdadero ruido en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Debemos distinguir en primer lugar, si estamos hablando de una herramienta que el profesor va a utilizar para el diseño de su enseñanza (búsqueda de información, trabajo cooperativo con otros profesores, búsqueda de recursos o ideas para el desarrollo del currículo) o si los estudiantes lo van a utilizar directamente para el desarrollo de proyectos de aprendizaje.

En el primer caso (uso exclusivo por parte del profesor) podemos decir que existen muchos materiales en la red que pueden ser útiles para el desarrollo de la enseñanza, aunque no todos son de buena calidad, y con información fiable, como ya hemos visto. Diferentes portales educativos contienen muchos ejemplos, unidades didácticas de diferentes temas, actividades, etc. que pueden ser muy útiles al profesorado como apoyo de su actividad docente.

En la mayoría de los casos se trata sólo de textos, que bien podrían estar en otro tipo de medio, solamente utilizan Internet para hacer más accesible la información. Así el propio M.E. incorpora ejemplificaciones didácticas, materiales de diverso tipo, pero, en general podemos observar que no utilizan a fondo todos los recursos que ofrece la red (multimedia, hipermedia interactivos) pero permiten que todos y todas tengan acceso a esa información, y eso no es poco.

A la hora de realizar el trabajo de diseñar la enseñanza, es muy importante tener a mano ejemplos, ideas de colegas, bibliografía complementaria, que ayude a pensar en el propio proyecto. De todas maneras nos parece valioso que la producción vaya avanzando en el sentido de sacarle el mayor provecho a la propia Web, con la inclusión de materiales de mayor calidad para los profesores, con posibilidades de interactividad, lo cual permitirá que al mismo tiempo sirvan como medio de desarrollo profesional.

Cuando el profesor/ra decide que los estudiantes trabajen con Internet, debe tener claro que la web es un medio idóneo para realizar el trabajo en clase, y pensar los pros y los contras que esto tiene. Pensamos que la utilización de Internet es válida en la medida que ofrece posibilidades de información actualizada al minuto que ningún otro medio la posee.

Para trabajar con texto escrito, aunque el mismo está en la red, quizás sea más efectivo que el docente lo imprima y así los estudiantes lo podrán manipularlo (subrayarlo, apuntar ideas, etc.) según su comodidad. Pero, si lo que se necesita es obtener información actualizada al momento, Internet ofrece mejores posibilidades. Ese es el caso de observar el cielo de hoy desde la página de la Nasa, o de analizar las diferencias horarias a través de web-cams distribuidas en diferentes ciudades del mundo.

Los estudiantes pueden ver que en estos mismos momentos, cuando en España es de noche, en New York es de día, analizar el clima a partir de observar cómo va vestida la gente por la calle, etc. Lo mismo podemos decir de datos económicos, o de población que servirán para construir conceptos basados en el análisis de la

realidad. En esos casos, la web ofrece posibilidades que otros medios no tienen y con ello abre un abanico mucho más rico para la construcción del conocimiento.

El primer paso para resolver, si se utiliza Internet en el desarrollo de una unidad de enseñanza, es considerar los objetivos y contenidos con los que se va a trabajar, no sólo los de esa clase en particular, sino los curso y la escuela. Ya que, como hemos implica una manera diferente de entender la enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento.

El plan para el desarrollo de unidades de enseñanza utilizando Internet es semejante a los planes que realiza el profesorado de manera habitual. Primero es importante definir los objetivos de enseñanza, una vez comprendidos en profundidad qué se pretende, y cuáles son las consecuencias de esos fines, es necesario tener en cuenta que es lo que los estudiantes deben conocer previamente y que expectativas les puede ocasionar este tipo de trabajo. Luego, el profesor/as debe localizar la información on-line que puede ser necesaria para el desarrollo de la enseñanza.

El tiempo y el esfuerzo que lleve esto, depende de la familiarización que tenga el docente con el medio. De todos modos, deberá evaluar la calidad de la información encontrada, y la calidad del sitio web. Es recomendable que en un principio los profesores/ras trabajen con sitios ya testados y recomendados en diferentes portales educativos²⁸.

²⁸http://news.google.com/news/story?hl=es&q=El++Internet+en+la++Ense%C3%B1anza+Aprendizaje&gs_upl=22371223710142221111010101179117910.11110&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.,cf.osb&biw=1432&bih=800&um=1&ie=UTF-8&ncl=dIDaC1E68biGCfM&ei=-CmsTvmnCMmCgAejleSDw&sa=X&oi=news_result&ct=more-results&resnum=11&ved=0CG4QqgIwCg&vanilla=0

1.1.10. LENGUA Y LITERATURA

El lenguaje constituye una actividad humana compleja que asegura dos funciones básicas: la de comunicación y la de representación, mediante las cuales, a su vez, cabe regular la conducta propia y ajena. Son funciones, por otra parte, que no se excluyen entre sí, sino que aparecen de forma interrelacionada en la actividad lingüística. Las representaciones - lingüísticas y de otra naturaleza- constituyen el principal contenido de la comunicación; y la comunicación, a su vez, contribuye a la construcción de la representación de la realidad física y social. La educación y el aprendizaje en esta área han de atender a esa múltiple funcionalidad de la lengua en sus funciones tanto de comunicación y de representación como de regulación del comportamiento ajeno y propio. Ha de incluir también una iniciación al texto literario como manifestación de la funcionalidad de la lengua.

Los seres humanos se comunican entre sí a través de diferentes medios y sistemas: los gestos, la música, las representaciones plásticas, los símbolos numéricos y gráficos. El lenguaje verbal, medio más universal de comunicación, permite recibir y transmitir informaciones de diversa índole e influir sobre las otras personas con las que interactuamos, regulando y orientando su actividad, al mismo tiempo que ellas influyen sobre nosotros y pueden regular y orientar nuestra propia actividad. La comunicación es, por consiguiente, una función esencial del lenguaje en el intercambio social.

Pero el lenguaje no es sólo un instrumento de comunicación interpersonal. Es, además, un medio de representación del mundo. Aunque nuestra representación del mundo físico y social también contiene elementos no lingüísticos, de imágenes sensoriales estrechamente vinculadas a la percepción y a la motricidad, y aunque esta representación no lingüística sea precisamente la típica del ser humano en los primeros años de su existencia, en la persona adulta y también en el niño, desde el momento en

que ha adquirido dominio sobre el lenguaje, la mayor parte de su representación es de carácter lingüístico. El lenguaje, en consecuencia, está estrechamente vinculado al pensamiento y, en particular, al conocimiento. Mediante operaciones cognitivas, que en gran medida constituyen el lenguaje interior, nos comunicamos con nosotros mismos, analizamos los problemas con los que nos vemos confrontados, organizamos la información de que disponemos (especialmente la información disponible en los registros de memoria), elaboramos planes, emprendemos procesos de decisión: en suma, regulamos y orientamos nuestra propia actividad. En este sentido, el lenguaje cumple una función de representación y de autorregulación del pensamiento y de la acción.

1.1.11 TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Técnicas de estudio: se identifican una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculados al aprendizaje.

De este modo y bajo esta denominación, se integran se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, etc; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

Tipos de técnicas

Un resumen: es la representación abreviada y precisa del contenido de un documento, sin interpretación crítica y sin distinción del autor del análisis; es decir, una breve redacción que recoja las ideas principales del texto.

Realización correcta de resúmenes a partir de un texto Para realizar un resumen se debe:

- Tener objetividad.
- Tener clara la idea general del

texto, sus ideas fundamentales y las secundarias que sean cruciales para el entendimiento de las principales. • Subrayar las partes principales del texto, tomar nota de las ideas más significativas y apuntar palabras clave. • Esquematizar lo subrayado. • Escribir las ideas principales del texto • El resumen es a veces personal.

toma de notas :Es una técnica de estudio que consiste en resumir una información para trabajos escritos o exposiciones, de esta manera se recolecta con rapidez sólo aspectos relevantes.²⁹

1.1.12. RECURSOS DE LENGUA Y LITERATURA

El objetivo que se persigue al elaborar esta Guía documental y de recursos es presentar al profesorado una selección de materiales básicos y disponibles a los cuales se pueda recurrir en la habitual práctica docente. A su vez se trata de ofrecer la información necesaria para localizar los menos conocidos en el momento que así se quiera. Sería deseable que las bibliotecas de los centros o de los respectivos seminarios contasen con un amplio fondo de materiales y que, además, éstos se sometiesen a una renovación si no permanente, al menos periódica. De este modo se facilitaría la tarea constante de programar, preparar unidades didácticas, materiales de aula, etc., y también se pondría al alcance de la mano un amplio abanico de enfoques y posibilidades que ayudasen a escapar de concepciones y actividades monolíticas.

Llevar a cabo dicha selección obliga a optar por unos criterios que ayuden a discernir, eliminar y agrupar obras, aun siendo consciente de lo limitado e imperfecto de esta labor. El punto de partida de este trabajo se ciñe a los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) fijados en el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para el territorio de gestión del Ministerio de Educación y Ciencia. Queda claro que están al margen de la

²⁹ XULETAS. Técnicas de Estudio. Curso de Literatura. Escrito el 04 de Noviembre de 2009, <http://www.xuletas.es/ficha/tecnicas-de-estudio-2/>

intención central revistas, libros, artículos, etc., de indudable valor lingüístico o literario, pero ajenos a los intereses manifestados.

Por el contrario, se omiten otras obras, valiosas a pesar de no ser de reciente publicación, por la dificultad (o imposibilidad) de encontrarlas. Si bien su mención hubiera sido interesante a la vista de próximas ediciones se ha decidido anotar únicamente aquellas que resultan accesibles y de las que, además, se podía ofrecer una reseña, exceptuando algunos casos. Respecto a los comentarios se ha procurado que su longitud fuese uniforme, aunque en algunos casos, y dada la extensión de ciertos trabajos, hubiera sido conveniente mostrar de una manera más minuciosa las diferentes partes del todo, de forma que se pudieran elegir directamente los capítulos o páginas deseadas.

A lo largo de todo el trabajo hay una voluntad expresa de mantener cierto equilibrio entre las distintas partes que lo componen, de manera que no se sobrecarguen unas a costa de otras. En cuanto al apartado antologías, ha parecido más oportuno omitirlo, ya que el aluvión de este tipo de trabajos en el mercado es tal que, si se hubiera hecho una selección, otros de méritos y propiedades similares hubieran quedado menospreciados. Los silenciamientos que se puedan encontrar han sido involuntarios, pero se debe confiar en que en un futuro inmediato abunden las guías y orientaciones que complementen ésta y mantengan informados a los profesores.

También es conveniente recordar la dificultad de encuadrar algunos materiales en el esquema de trabajo prefijado, ya que perfectamente podrían haberse ubicado en varios lugares distintos. En particular se ha presentado el problema en el apartado de "Didáctica de aspectos parciales" y en el de los "Materiales de aula". El enfoque de algunos trabajos, orientados hacia un estudio total del texto, permite diversos entrecruzamientos de forma que a veces se abarca, por ejemplo, tanto el

análisis de los mecanismos de recepción como los de producción, tanto el estudio de la lengua oral como el de la escrita, tanto el análisis lingüístico como el literario. Ello obliga a tomar una decisión por el enfoque que se cree de carácter predominante, sin que esto implique descartar otras múltiples aplicaciones.

Una vez que se han hecho explícitas las principales motivaciones que alumbran el trabajo presentado a continuación, es oportuno manifestar la convicción de que cualquier inventario de títulos, obras o materiales sería prácticamente inútil si no se contase con la imaginación, creatividad y capacidad transformadora del profesorado, pues de lo contrario esta guía de recursos no dejaría de ser pura letra muerta.

Por último, conviene tener en cuenta las guías documentales y de recursos de Inglés y Francés que forman parte del documento Área de Lenguas Extranjeras incluido en estos Materiales para la Reforma.

1.1.13. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

Comprender discursos orales y escritos, reconociendo sus diferentes finalidades y las situaciones de comunicación en que se producen.

Expresarse oralmente y por escrito con coherencia y corrección, de acuerdo con las diferentes finalidades y situaciones comunicativas y adoptando un estilo expresivo propio.

Utilizar sus recursos expresivos, lingüísticos y no lingüísticos, en los intercambios comunicativos propios de la relación directa con otras personas.

Beneficiarse y disfrutar autónomamente de la lectura y de la escritura como formas de comunicación y como fuentes de enriquecimiento cultural y de placer personal.

Interpretar y producir textos literarios y de intención literaria, orales y escritos, desde posturas personales críticas y creativas, valorando las obras relevantes de la tradición literaria como muestras destacadas del patrimonio cultural.

Reflexionar sobre los elementos formales y los mecanismos de la lengua en sus planos fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y textual y sobre las condiciones de producción y recepción de los mensajes en contextos sociales de comunicación, con el fin de desarrollar la capacidad para regular las propias producciones lingüísticas.

Utilizar la lengua como un instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, para la comprensión y análisis de la realidad, la fijación y el desarrollo del pensamiento y la regulación de la propia actividad.³⁰

1.1.14. MODELO DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN EN CLASE

Hoy se escribe mucho sobre comunicación, se habla del tema, pero da la impresión de que existen no pocas ambigüedades y falta de clarificación al respecto. Cuando asiste un adolescente a consulta que no conversa con sus padres se dice que tiene problemas de comunicación.; así se concluye si una pareja no se siente satisfecha ; o al referirnos a un grupo de estudiantes que se sienten tensos y distantes, Situaciones diversas , ambientes distintos y la misma conclusión. Mas ¿qué queremos decir cuando afirmamos que en estos casos se trata de un problema de comunicación? ¿cómo se origina y desarrolla la personalidad?

¿discurren situaciones significativas del diagnóstico? ¿cómo deviene el proceso educativo ?¿ qué es la propia orientación ?En la búsqueda de las respuestas a estas interrogantes encontraremos seguramente la categoría comunicación.

³⁰ Recurso de Legua y Literatura. Recursos Didáticos.
<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/apdorta/relegua.htm>

La comunicación, como la educación en su conjunto, es un dominio de la actividad humana que profundizar en su estudio es privilegio de diferentes Ciencias. La complejidad de la comunicación interpersonal requiere de un abordaje interdisciplinario. No obstante, en este momento pondremos la mirada en las características de la comunicación desde la Psicología. ¿Qué entender por comunicación? ¿qué lugar ocupa la comunicación en las relaciones humanas ?

“Etiológicamente el término comunicación proviene del latín comunis que significa común. Al comunicarnos pretendemos establecer una comunidad con el otro, nos proponemos compartir una información, una idea, una actitud y un sentimiento. ” (Ibarra,L 1988) La comunicación es un proceso de integración entre las personas en el cual se expresan sus cualidades psicológicas y en el que se forman y desarrollan sus ideas, representaciones y sentimientos etc.

Cada persona tiene su sistema propio de comunicación en función de sus actitudes, .sus orientaciones respecto a si misma y hacia los demás, su trabajo, la organización general de su vida y todo un conjunto muy complejo de factores.

La capacidad de cada uno de comunicarse trasciende sus capacidades para hablar o escribir adecuadamente. Las características de la Personalidad, sus posibilidades de éxito y autorrealización parecen estar en relación directa con su capacidad de comunicarse.

En este sentido, nos estamos refiriendo a la comunicación interpersonal. En tendemos por comunicación un proceso de interrelación en el cual todos los participantes lo hacen en calidad de sujetos.

En este proceso el sujeto asume y transmite el mensaje acorde con su personalidad y estimula el desarrollo de potencialidades cognitivas y de nuevos motivos, intereses y convicciones.

Representa la vía fundamental del determinismo social de la personalidad, por este medio se sintetiza, organiza y elabora la experiencia histórico cultural. Comunicarse es reconocer al otro, tomarlo en consideración, de forma dinámica, activa. Durante este proceso se intercambian funciones, roles, se origina la cooperación, la comprensión y la empatía. La comunicación estimula la cognición y el afecto y puede propiciar la reflexión.

1.1.15. MODO DE AGRUPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Las interacciones en el aula

Debido a las interacciones en el grupo, los miembros ocuparán determinadas posiciones y se establecerán pautas comunicativas, todo lo cual influirá en el comportamiento grupal.

El grupo escolar, se caracteriza por una estabilidad temporal y esto supone el establecimiento de la estructura formal (oficial) y el surgimiento de una estructura informal. Las posiciones que ocupan los alumnos en función de las tareas asignadas generará interacciones y esa madeja de relaciones se complejiza por las interacciones que emergen desde la estructura informal.

La estructura grupal influye en:

- la conducta de sus integrantes
- la satisfacción grupal

Las normas de comportamiento de los grupos escolares se originan también por las normas de comunicación. Asimismo, el proceso

comunicativo del grupo influye de manera significativa en la estructura informal de los grupos escolares. Todo ello revela los estrechos vínculos entre la interacción, la comunicación y la estructura grupales y la necesidad de estudiar los intersticios para comprender en comportamiento grupal de los alumnos y diseñar programas de orientación para el maestro.

No intentaremos escudriñar la complejidad del proceso de interacción grupal sino explorar la forma en que la interacción y comunicación ocurre y los factores influyentes.

Otros encuentros influyentes en los tipos de interacción son:

- La edad
- El genero
- La aceptación social
- Organización del grupo
- Volumen
- Comunicación

La educación para la comunicación humana puede ser la mejor orientación a nivel preventivo para propiciar las soluciones ante situaciones de conflictos de manera constructivas.

Grupo escolar. Su organización

Si recordamos las características de la Escuela como organización no he de extrañar que haya quien reconoce los grupos de clase como estructura altamente formalizadas, lo que significa que esta organización está predeterminada y no depende de los deseos y preferencias de los integrantes del grupo.

El grupo escolar se estructura formalmente para alcanzar los objetivos planteados en los documentos programáticos, facilitándole a los maestros y directivos realizar las tareas asignadas a sus roles más que a lograr las

metas y aspiraciones de los alumnos, aunque al promover las acciones que posibiliten el desempeño del rol del maestro se propicie el aprendizaje de los alumnos.³¹

³¹ Psicología Online. COMUNICACION: Una Necesidad de la Escuela de Hoy. Descargado 04 abril 2012. http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/comunicacion_escuela.shtml

1.2. MARCO LEGAL

Art 37. Derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.

Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todo los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. Que respete las convicciones éticas morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el decimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El estado y los organismos pertinentes aseguraran que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad, oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Capítulo segundo
DERECHOS DEL BUEN VIVIR
Sección quinta
Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

1.2. TEORÍA CONCEPTUAL

Buscadores de Internet.- Son compañías que utilizan software elaborado para visitar todos los sitios de la Web regularmente, indexar la información que encuentra y utilizando sus propios parámetros, despliegan la relevancia de esas páginas cuando un usuario busca información relevante al gremio que pertenece. Los tres buscadores más grandes son Google, Yahoo y Bing.

Conocimientos.- es la capacidad de resolver un determinado conjunto de problemas con una efectividad determinada”.

Didáctica.- Proviene del griego didaskein, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

El aprendizaje.- es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Internet. Podemos definir a Internet como una "red de redes", es decir, una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí.

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

Motivación.- Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Navegador.-Programa que se utiliza para (como bien su nombre lo dice) navegar en Internet; actualmente los grandes navegadores son, Google Chrome, Safari, Firefox, Internet Explorer y Opera. Nosotros recomendamos: Google Chrome.

Paradigma.- Un paradigma es un conjunto de reglas que "rigen" una determinada disciplina

Un paradigma es el resultado de los usos, y costumbres, de creencias establecidas de verdades a media

Tic.- Son tecnologías de la información y de comunicaciones, constan de equipos de programas informáticos y medios de comunicación para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir voz, datos, textos e imágenes.

Una página web.- es el nombre de un documento o información electrónica adaptada para laWorld Wide Web y que puede ser accedida mediante un navegador para mostrarse en un monitor de computadora o dispositivo móvil.

Web.- es un dominio de internet de nivel superior, no oficial, que lleva propuesto desde 1995.

1.3. TEORÍA REFERENCIAL

El desarrollo de la presente investigación se centra en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Adolfo Páez”, que se encuentra ubicado en las calles Ramón Ulloa, Genaro Viscarra, Avenida Simón Bolívar y Luis Velastegui en el centro del Cantón Echeandía, Provincia Bolívar. Se creó en el año de 1920 como escuela, desde entonces y con el transcurrir de los años ha tenido un progreso muy importante dentro del ámbito educativo.

La Lic. Carmen Amelia Vallesteros Espín el 14 de Marzo del 2008 quien viene desempeñando estas funciones hasta la presente fecha.

El alumnado va creciendo aceleradamente y hoy que empezamos el año lectivo 2011-2012 la escuela cuenta con 800 niños/as matriculados en los 21 paralelos desde 1º a 9º año Básico, cada uno con su respectivo profesor/a, tiene también 2 profesores de Cultura Física, 2 profesora de Ciencias Naturales, 2 profesores de Ingles, 2 profesores de Computación, 1 profesora de Matemáticas y Dibujo Técnico, 1 profesora de Lengua y Literatura, 1 profesora de Historia y Geografía, y una profesora para el Aula de Recursos, es decir cuenta con: Una directora Titular, 19 maestros/as con nombramiento fiscal, 13 maestros contratados por la Dirección Provincial de Educación, 1 conserje con nombramiento fiscal una conserje contratada por la Dirección Provincial de Educación y un guardián contratado; dando un total de 36 personas. Cuenta con una muy buena infraestructura, fue remodelada por la DINSE, en los meses de febrero, marzo y abril del 2007, se creó un moderno centro de cómputo integrado por 30 computadoras, con Internet gracias al apoyo del Arq. Carlos Chávez de Mora Prefecto de la Provincia Bolívar en convenio con la Embajada de España, el Municipio de Echeandia en convenio con PRODER, el Ministerio de Educación se construyeron 2 aulas mas por parte del Consejo Provincial en la segunda planta para dar comodidad a los niños/as que estudian en este prestigioso plantel, durante el año lectivo 2009-2010 empieza a funcionar como la sede del registro maestro para la

actualización de datos tanto de estudiantes como de maestros, directivos y personal de servicio de escuelas y colegios del subtrópico, a inicios del año lectivo 2010-2011 el Ministerio de Educación crea el primero y el octavo año de Educación Básica de designa 5 partidas presupuestarias para contratar al personal necesario para las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales, inglés, Lenguaje y Estudios Sociales, convirtiéndose así la institución en Unidad Educativa.

Tiene como visión formar estudiantes dignos de su identidad solidarios y comprometidos con sus semejantes y con la naturaleza críticos constructivos de su propio aprendizaje, con avanzados conocimientos para que en el futuro sean ciudadanos útiles a la sociedad y contribuyan al desarrollo del país. Utilizando estrategias metodológicas propendemos al desarrollo de destrezas y capacidades en el campo educativo.

Es prioridad de los actores educativos de la institución, el ir elevando y actualizando el proceso educativo que se impulsa en el plantel, dentro del cual nuestro proyecto se enmarca eficientemente, ya que el mismo trata de promover en los docentes, estudiantes, un adecuado manejo y utilización del internet como herramientas colaborativas didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura.

Finalmente respecto al tema planteado y una vez revisado la bibliografía de la escuela y por manifestaciones de los docentes y autoridades, no existe un proyecto similar al nuestro, por lo que es factible su realización, siendo de esta manera un instrumento de gran relevancia, que brindara un gran aporte para al proceso educativo.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. Por el propósito.

Nuestra investigación es aplicada porque hemos realizado el trabajo dentro de la institución utilizando los conocimientos en la práctica, para aplicarlos, en la mayoría de los casos, en provecho de los docentes y alumnos, lo que nos permitió conocer las realidades con evidencia científica para mejorar el proceso enseñanza de la asignatura de lengua y literatura , con la utilización del internet , como herramienta didáctica en el proceso enseñanza de la asignatura de lenguaje en los niños/as del Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”

2.2. Por el nivel.

La investigación es descriptiva porque se detalla los elementos investigados y que no desmayará en buscar las causas para deducir los efectos y llegar a una solución del problema planteado.

2.3. Por el lugar.

Nuestra investigación es de Campo, porque nos permite la búsqueda de aquellos datos que encontramos afuera (lugar de recolección de información “datos primarios”), recogidos a través de encuestas. Los mismos que nos sirvieron para realizar los cuadros, gráficos y el análisis e interpretación de resultados.

2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.

En la realización de este Proyecto Investigativo, utilizamos como técnicas a la “encuesta” y como “instrumentos” a un cuestionario de preguntas, las mismas que fueron aplicadas, a Docentes y Estudiantes Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”

2.5. Diseño por la dimensión temporal.

La investigación es transversal porque se lo realizó en un determinado tiempo y espacio como lo es la Unidad educativa Adolfo Páez durante el año lectivo 2011 – 2012.

2.6. Universo y muestra

Universo.

Para la presente investigación se definió un universo o población, que es a los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura y estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Adolfo Páez. El mismo que se detalla a continuación.

FUNCION	Nº/	%
Docentes del Séptimo Año de Educación Básica de Lengua y Literatura.	3	3
Estudiantes Séptimo Año de Educación Básica	97	97
Total	100	100

Por considerarse una población pequeña, no se procederá a obtener una muestra de la misma, aplicándose de esta manera las técnicas e instrumentos para la recolección de datos a todos los actores.

2.7. Procedimiento y análisis.

Con la estructuración y aplicación de instrumentos de investigación en el campo, se procedió a tabular, analizar e interpretar los resultados; integrando cuadros y gráficos y análisis e interpretación de la información.

2.8. Métodos.

En la elaboración de este Proyecto Investigativo, trabajaremos con los siguientes métodos:

Método deductivo: Este método será de gran utilidad en nuestro trabajo ya que investigaremos el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes. Además guarda relación con la técnica de la observación y aplicamos el siguiente proceso: Observación, análisis, comparaciones, características, conclusiones.

Método inductivo: Es un proceso analítico-sintético mediante el cual partimos del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general. Su aporte fue importante porque del análisis de cada una de las partes del problema, nos permitió elaborar un concepto global.

Histórico lógico: Parte de la investigación de los acontecimientos, “sensación, percepción, imagen, concepto hacia la idea”, personas, instituciones, empresas, corporaciones, etc. A través de este método se recogerá los datos que servirán como referencia de la Institución.

Descriptivo.- Porque nos permitió involucrarnos en los hechos de la realidad existente de la institución, objeto de la investigación, gracias a los instrumentos de recolección de la información, que nos ayudaron a describir cada una de las variables.

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. ENCUESTA A LOS DOCENTES

1.- ¿Existe laboratorio de computo en la Unidad educativa Adolfo Páez?.

CUADRO 1

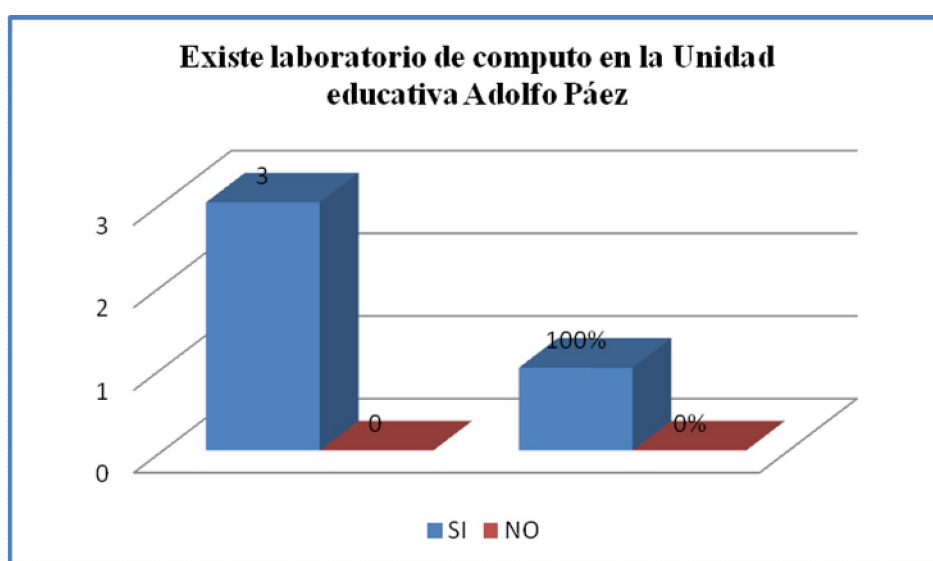
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 1



INTERPRETACIÓN

Existe el laboratorio de cómputo en la Unidad Educativa Adolfo Páez, esto es beneficioso para nuestra investigación ya que el uso del mismo nos permitirá cumplir nuestros objetivos.

2.- ¿Existe el servicio de internet en la unidad educativa?

CUADRO 2

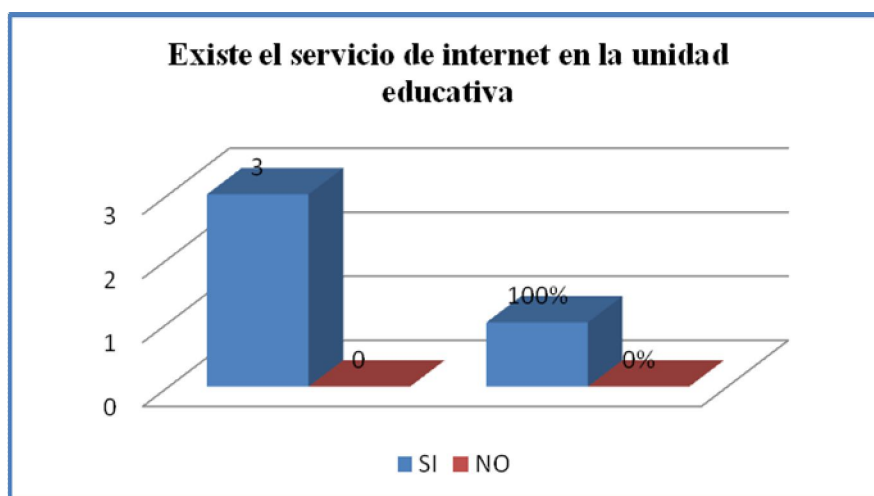
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 2



INTERPRETACIÓN

Todos los docentes conocen que existe internet en la unidad educativa, pero lamentablemente no se le da el correcto uso aplicándolo a la educación

3.- ¿Conoce Usted sobre el manejo y uso del internet?

CUADRO 3

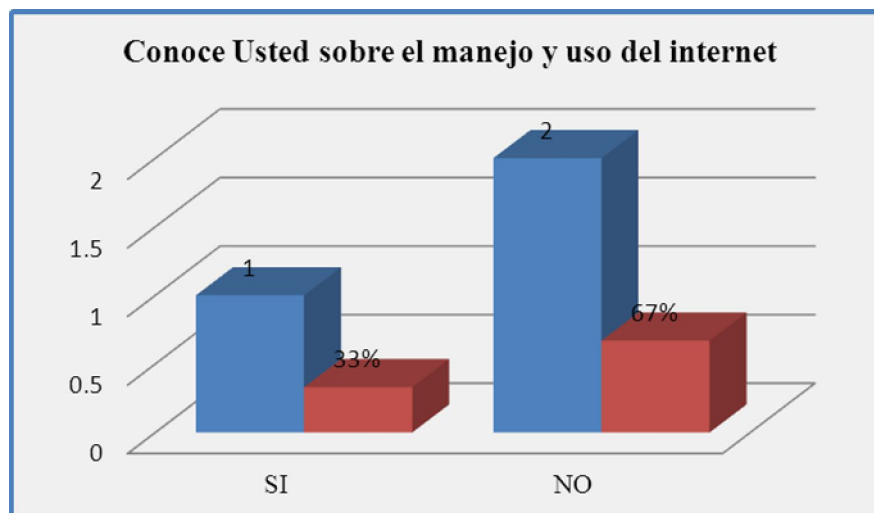
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 3



INTERPRETACIÓN

La mayoría de docentes no conocen sobre el uso del internet lo cual repercute directamente en su manejo razón por la cual esto es motivo para que dentro de sus actividades académicas no se utilice este recurso tan importante en la educación actual.

4.- ¿Sabe buscar información en el internet?

CUADRO 4

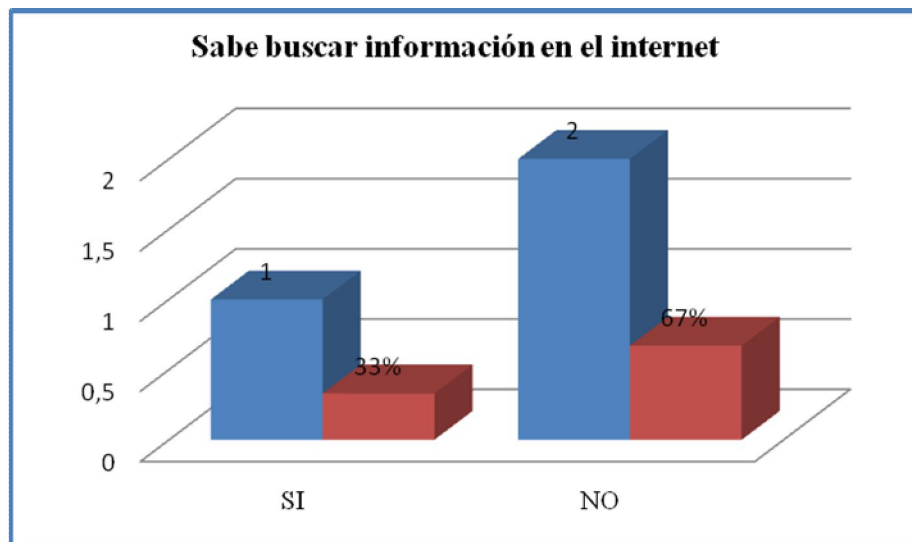
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 4



INTERPRETACIÓN

Igual que la respuesta anterior, se determina que no saben utilizar el internet de una forma correcta. Por lo que queda demostrado que los docentes deberían ser primeramente capacitados profesionalmente para así orientar a sus estudiantes con un excelente aprendizaje

5.- ¿Utiliza el internet para actividades académicas?

CUADRO 5

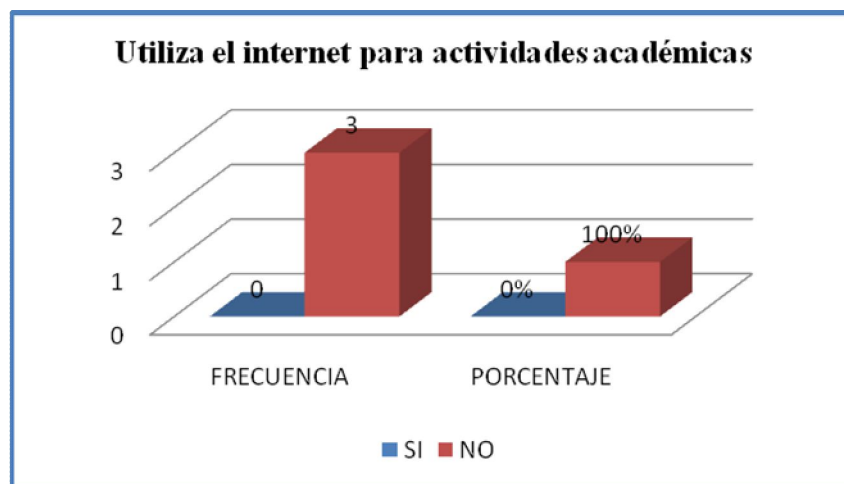
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 5



INTERPRETACIÓN

Se demuestra que los docentes en su totalidad no utilizan esta herramienta informática en los procesos de enseñanza aprendizaje, por ende no conocen sobre las ventajas que produce el este en el proceso áulico

6.- ¿Desearía aprender a manejar y utilizar de mejor manera el internet?

CUADRO 6

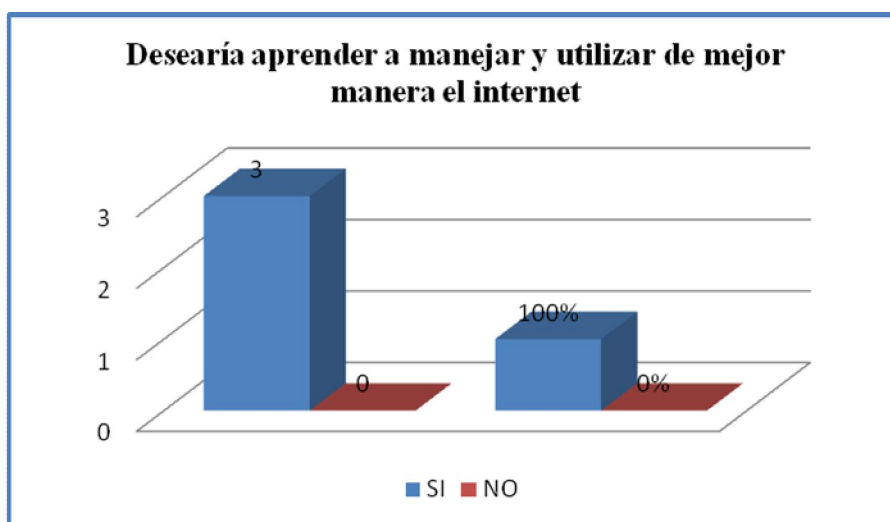
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 6



INTERPRETACIÓN.

Se nota en esta pregunta el interés por parte de los docentes en querer aprender a manejar y utilizar el internet, por lo que se hace necesario aprovechar esta predisposición que existe para mejorar el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

7.- ¿Le gustaría conocer los beneficios que brinda el internet como herramienta didáctica en la educación?

CUADRO 7

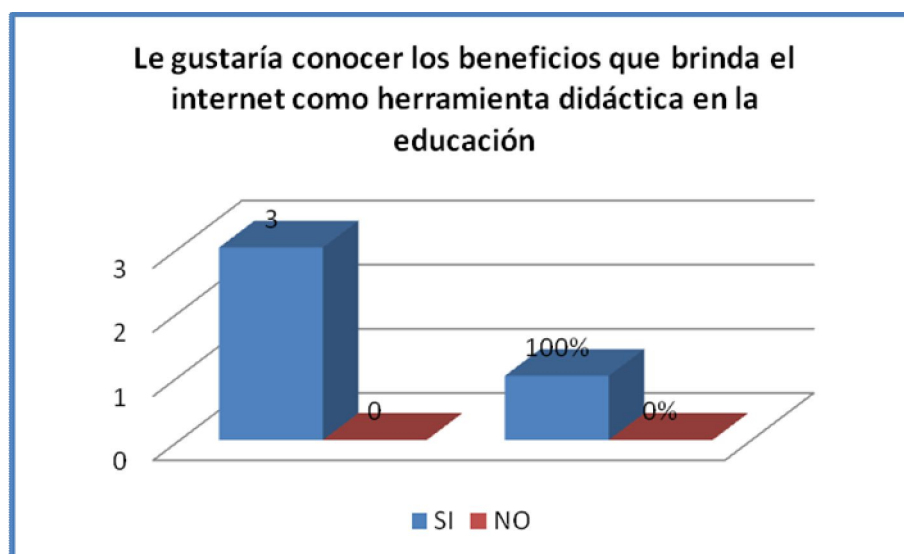
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 7



INTERPRETACIÓN

En su totalidad están de acuerdo en conocer sobre los beneficios que presta el internet, por supuesto utilizando técnicas que no desvíen la atención de los usuarios.

8.- ¿Está de acuerdo usted, que un adecuado manejo y utilización del internet mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura que usted imparte?

CUADRO 8

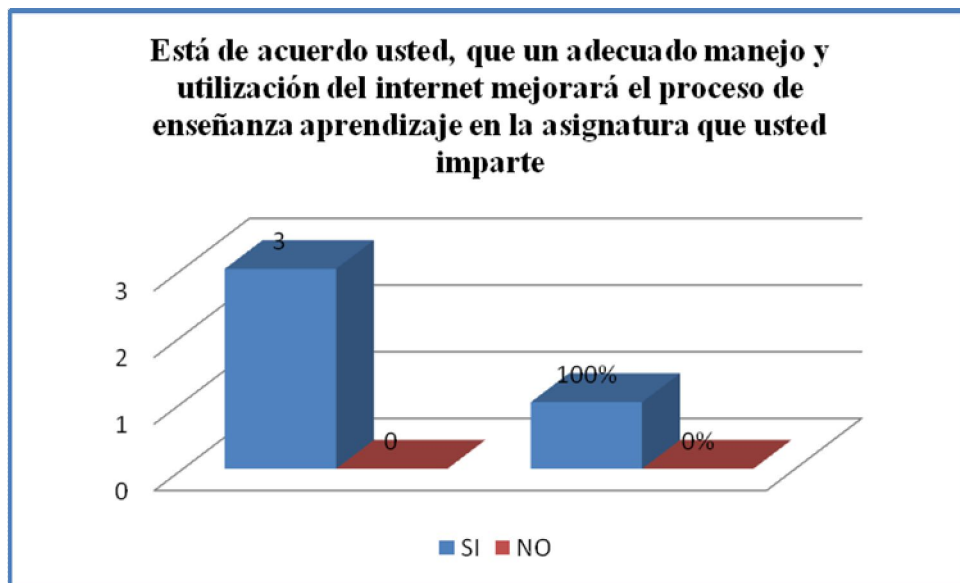
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 8



INTERPRETACIÓN.

Según la encuesta aplicada a los docentes, se determina que la totalidad de ellos, están de acuerdo que un adecuado manejo y utilización del internet mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.

9.- ¿Durante el proceso de enseñanza de la asignatura de lengua y literatura, los estudiantes han mostrado interés?

CUADRO 9

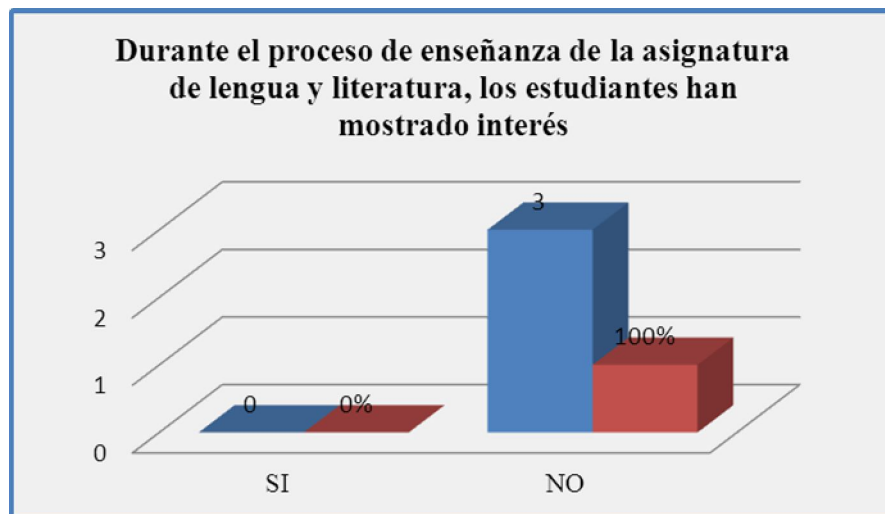
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 9



INTERPRETACIÓN

Se determina que con los procesos tradicionales no existe el interés por parte de los estudiantes en la asignatura objeto de estudio, lo que demuestra que no hay motivación de los docentes en el desarrollo del aprendizaje.

10.- ¿Creé Usted que utilizando el internet, los estudiantes muestren mayor interés por la asignatura?

CUADRO 10

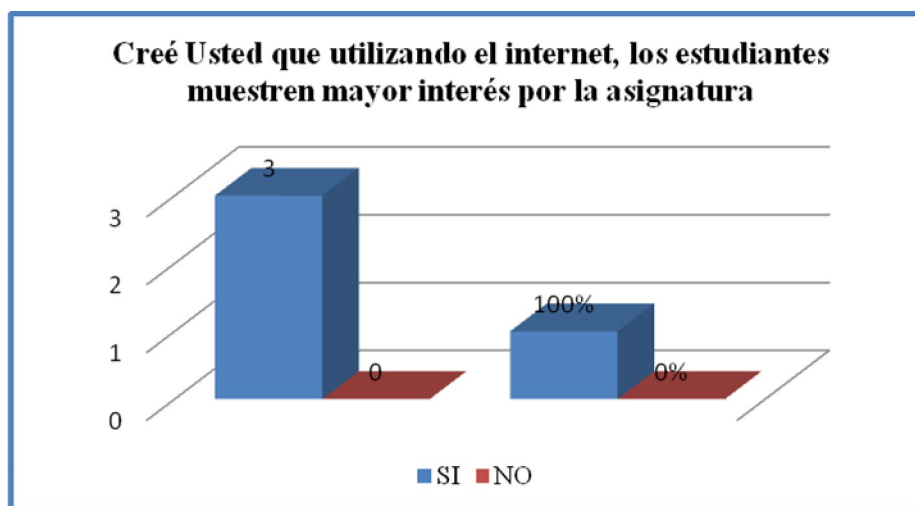
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 10



INTERPRETACIÓN.

Evidentemente las afirmaciones de los docentes son generalizadas, ya que mantienen que el uso de esta herramienta de trabajo les permitirá que los estudiantes pongan mayor interés en la asignatura. En vista que los jóvenes si están familiarizados con la tecnología.

11.- ¿Le gustaría impartir su asignatura, utilizando el internet para el proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO 11

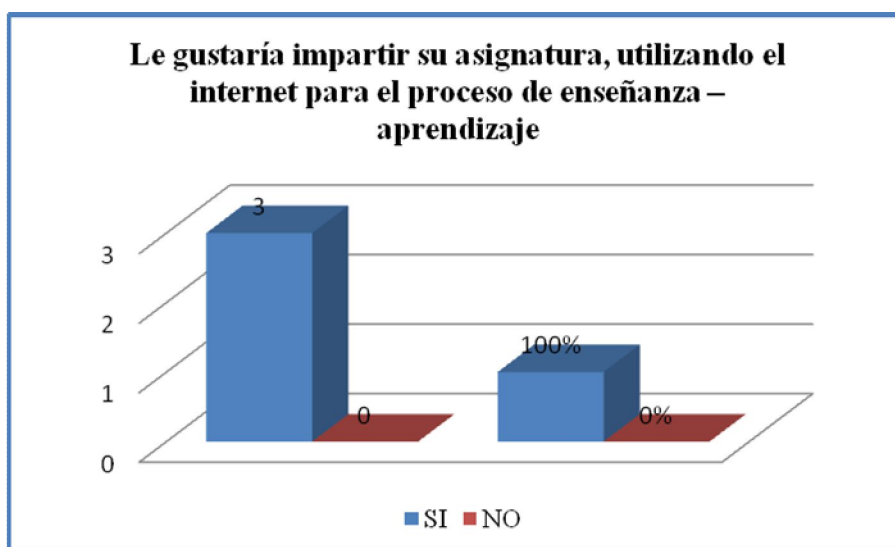
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina G

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 11



INTERPRETACIÓN

Esto nos demuestra que la totalidad de los docentes si están interesados en utilizar el internet, para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje. En vista que la tecnología avanza a pasos agigantados y no podemos quedarnos en el pasado.

12¿Tiene internet en su domicilio?

CUADRO 12

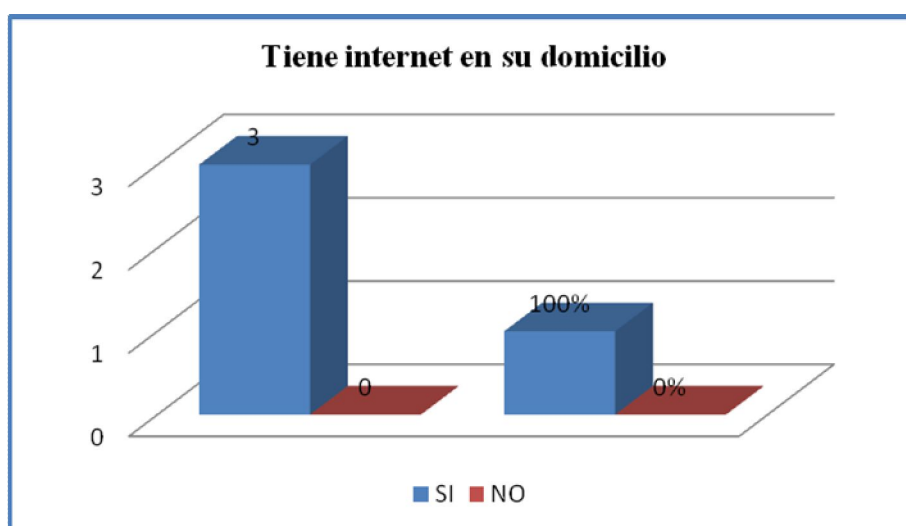
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina G

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 12



INTERPRETACIÓN

Esto nos demuestra que la mayoría de las docentes tienen internet, en su domicilio, pero ellas no utilizan como herramienta de didáctica en el desarrollo del aprendizaje escolar.

B. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTA 1.- ¿Conoce usted sobre el manejo del internet?

CUADRO 13

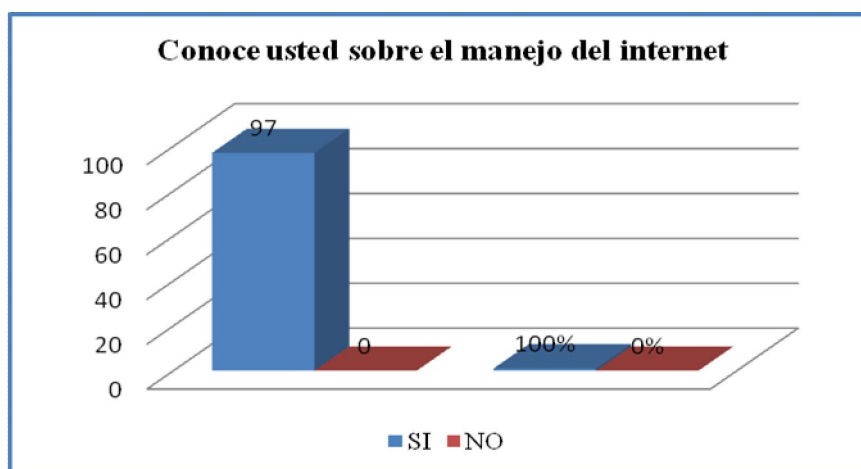
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	97	100%
NO	0	0%
Total	97	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 13



INTERPRETACIÓN

Se determina que la totalidad conocen sobre el uso del internet, contrarrestando lo que manifiestan los docentes en que conocen muy poco. Por lo tanto esta es una ventaja ya que los educandos al saber manejar el internet, se facilitarán el proceso de enseñanza aprendizaje si los docentes ponen interés en el tema.

2.- ¿Conoce si en la unidad educativa, existe laboratorio de computo?

CUADRO 14

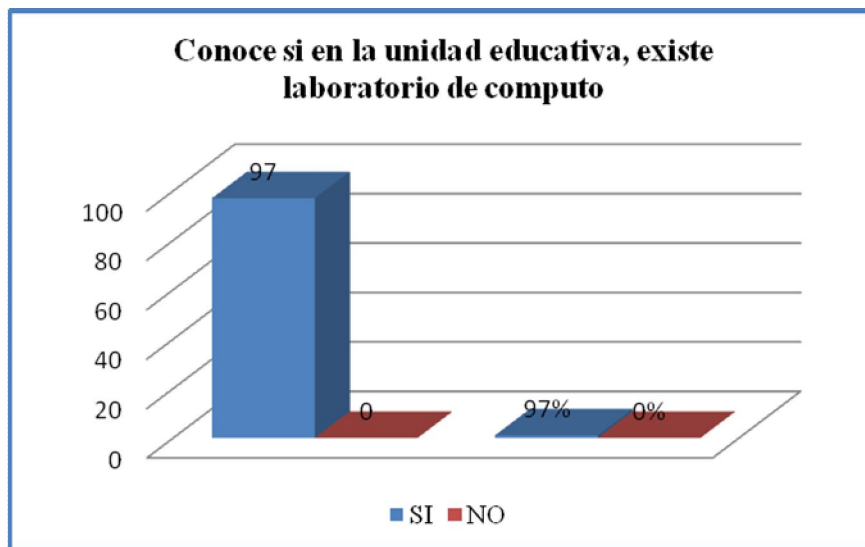
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	97	97%
NO	0	0%
Total	97	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 14



INTERPRETACIÓN

Se afirman que existe el laboratorio de cómputo en la Unidad Educativa; lo que determina que los estudiantes han utilizado el laboratorio para realizar sus tareas didácticas.

3.- ¿Qué uso le da al internet?

CUADRO 15

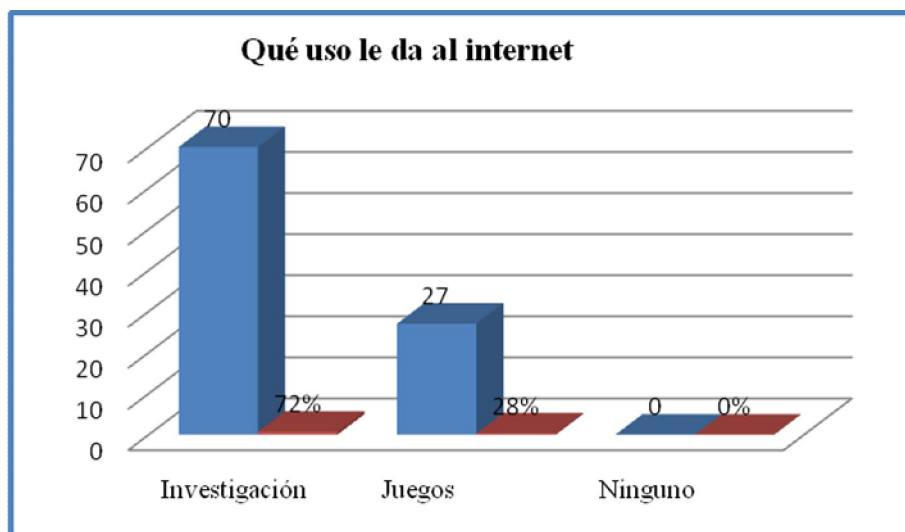
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Investigación	70	72%
Juegos	27	28%
Ninguno	0	0%
Total	97	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 15



INTERPRETACIÓN

En esta pregunta nos damos cuenta que el estudiante tiene interés en utilizar el internet con fines investigativos, ya que siete de cada diez estudiantes manifiestan que lo utilizan con ese fin, ya sea de tareas que envían los docentes u otras de su interés. Por lo que es necesario aprovechar esta oportunidad, ya que los estudiantes saben utilizar y los docentes no.

4.- ¿Tu profesor de lenguaje te ha enviado trabajos por correo electrónico?

CUADRO 16

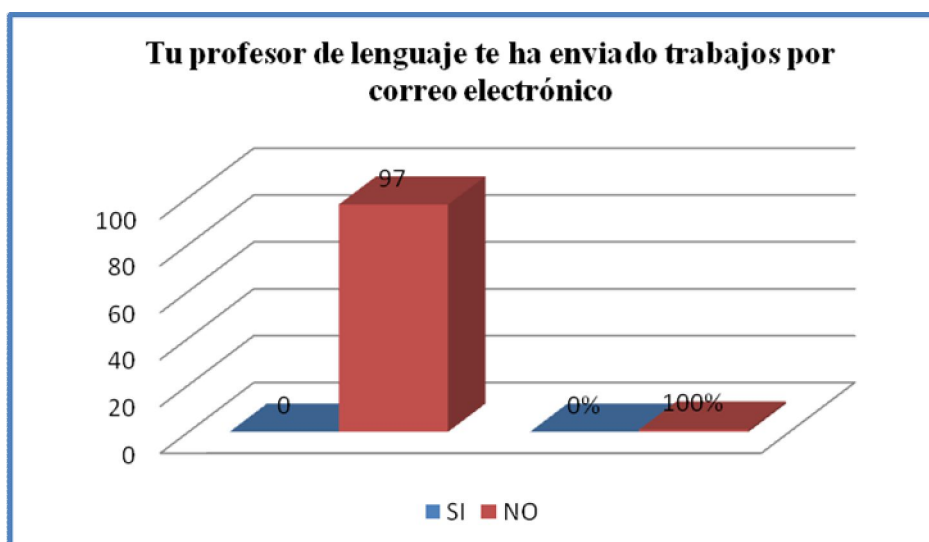
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	97	100%
Total	97	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 16



INTERPRETACIÓN

La totalidad de los estudiantes sostienen, que los profesores de lengua y literatura no les envían trabajos a través de este medio, esto corrobora lo manifestado por los docentes y se evidencia la necesidad de utilizar las herramientas de internet para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

5.- ¿Indica que actividades realiza en internet?

CUADRO 17

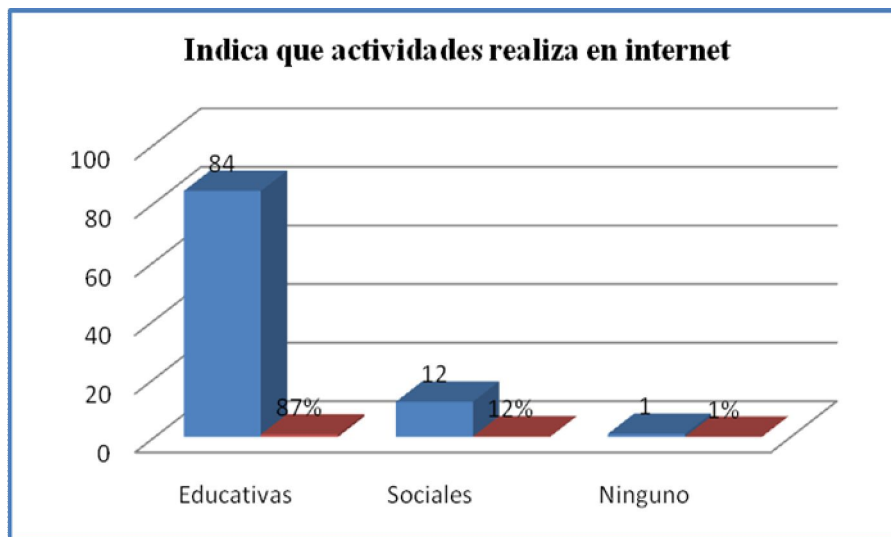
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Educativas	84	87%
Sociales	12	12%
Ninguno	1	1%
Total	97	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 17



INTERPRETACIÓN

De la totalidad de los estudiantes, se determina que nueve de cada diez lo utilizan con fines educativos, lo que resta orientar a un correcto uso.

6.- ¿Tienen acceso a las computadoras del laboratorio de cómputo de la Institución?

CUADRO 18

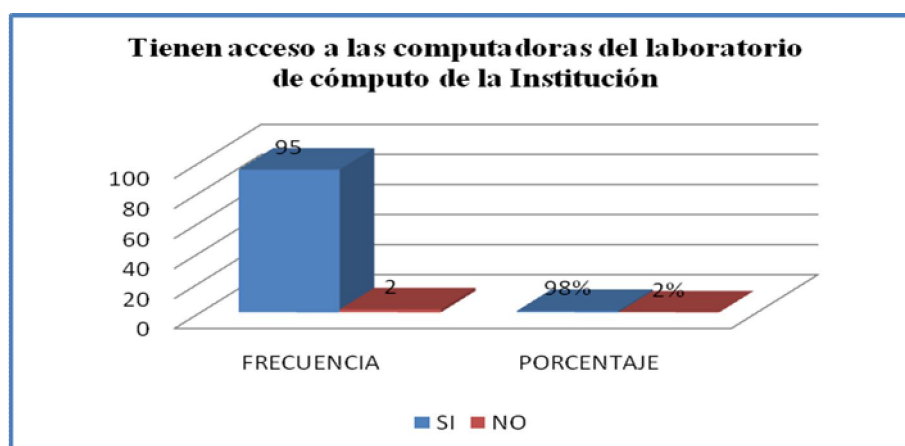
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	95	98%
NO	2	2%
Total	97	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 18



INTERPRETACIÓN

Es evidente que los resultados de esta pregunta son generalizados, ya que casi la totalidad de los estudiantes sostienen, que si tienen acceso a las computadoras del laboratorio de cómputo, pero el acceso es únicamente cuando reciben clases de computación, dejando de lado el provecho que puede arrojar el uso del Laboratorio en las distintas áreas

7.- ¿El Laboratorio de Cómputo de la Institución cuenta con el servicio de Internet?

CUADRO 19

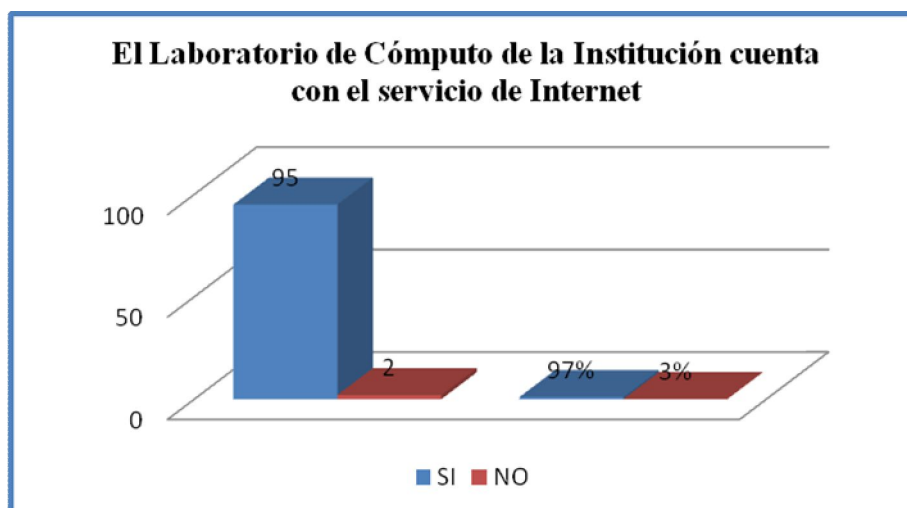
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	95	97%
NO	2	3%
Total	97	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 19



INTERPRETACIÓN

Frente a esta pregunta formulada, los estudiantes sostienen casi en su totalidad que el laboratorio si tiene el servicio de internet, pero la mayoría no le da el uso correcto a este servicio.

8.- ¿Si utiliza el internet, desde que lugar lo realiza?

CUADRO 20

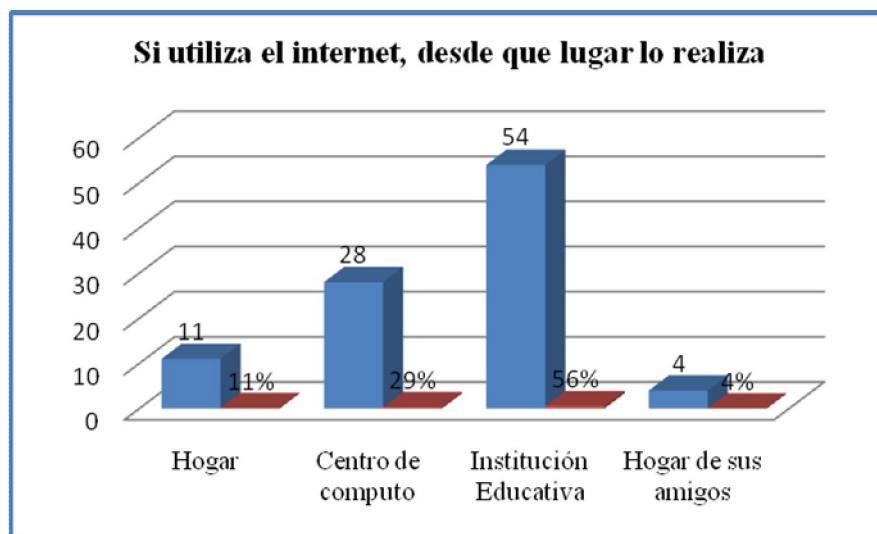
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hogar	11	11%
Centro de computo	28	29%
Institución Educativa	54	56%
Hogar de sus amigos	4	4%
Total	97	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 20



INTERPRETACIÓN

En este caso se determina que cinco de cada diez estudiantes, utilizan el internet en la unidad educativa y en los centros de cómputo 3 de cada diez, lo que de una u otra manera facilitará las tareas que deban realizar los estudiantes a través de este medio.

9.- ¿Dispones de un ordenador personal en casa?

CUADRO 21

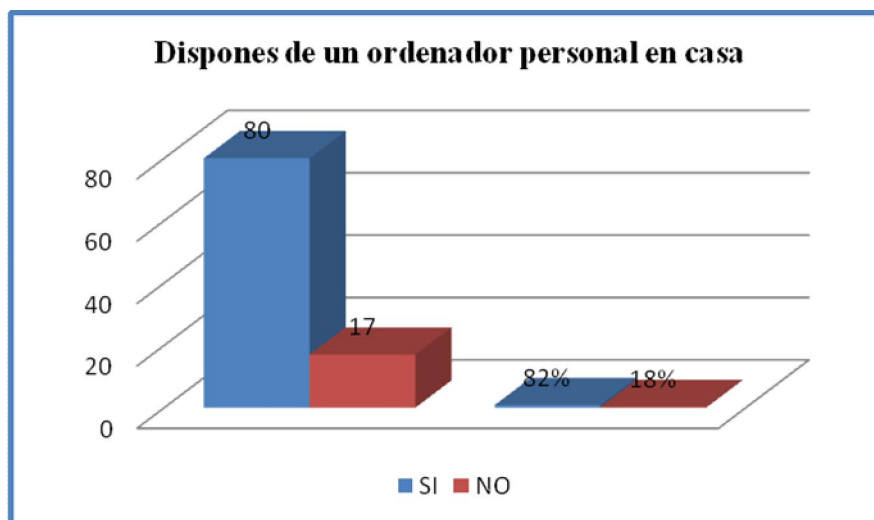
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	82%
NO	17	18%
Total	97	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 21



INTERPRETACIÓN

En lo referente si disponen de un ordenador personal en casa, ocho de cada 10 estudiantes disponen de este medio tecnológico, pero evidenciando con las preguntas anteriores nos damos cuenta que más utilizan los ordenadores de la unidad educativa.

10.- ¿Estaría de acuerdo que los docentes de lengua y literatura utilicen el internet para el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO 22

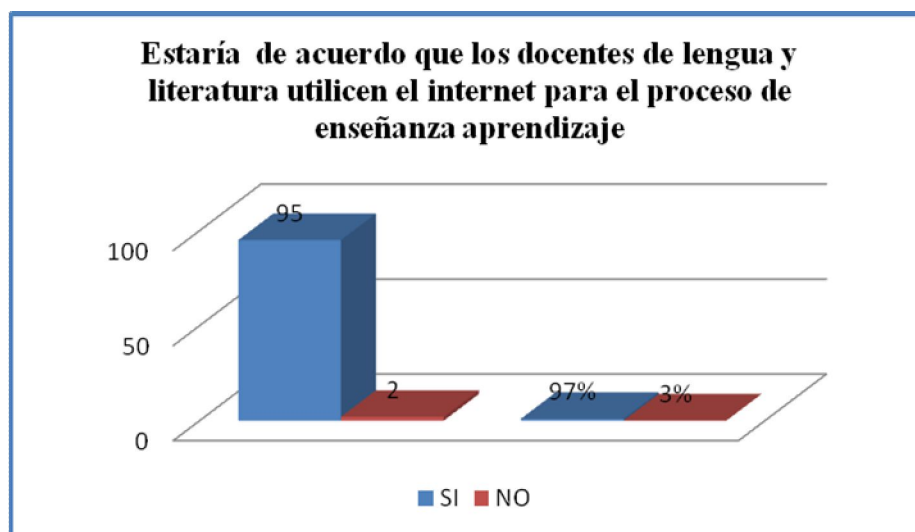
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	95	97%
NO	02	3%
Total	97	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 22



INTERPRETACIÓN

La mayoría es de acuerdo en que los docentes de lengua y literatura deben usar este medio tecnológico (internet), esto a consecuencia de que los estudiantes conocen las ventajas del internet en el proceso enseñanza aprendizaje.

11.- ¿Las clases que imparte el profesor de lengua y literatura, te motivan con las técnicas que utiliza actualmente?

CUADRO 23

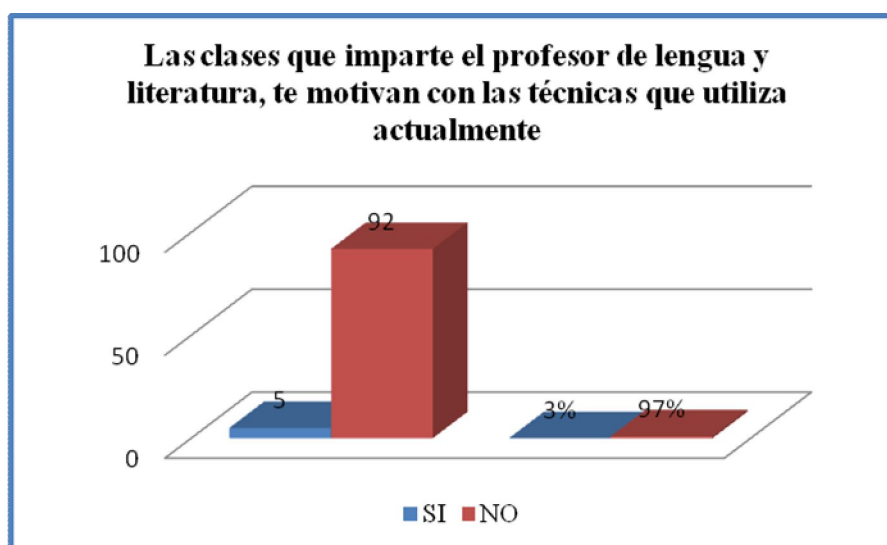
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	3%
NO	92	97%
Total	97	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina G

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 23



INTERPRETACIÓN

Los resultados de esta pregunta son casi generalizados en forma negativa, debido a que los profesores según la opinión de los encuestados no utilizan las técnicas necesarias para impartir de manera motivadora la asignatura de lengua y literatura.

12.- ¿Creé Usted que si su docente utiliza el internet para los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura, le motiven y sean más académicamente productivos?

CUADRO 24

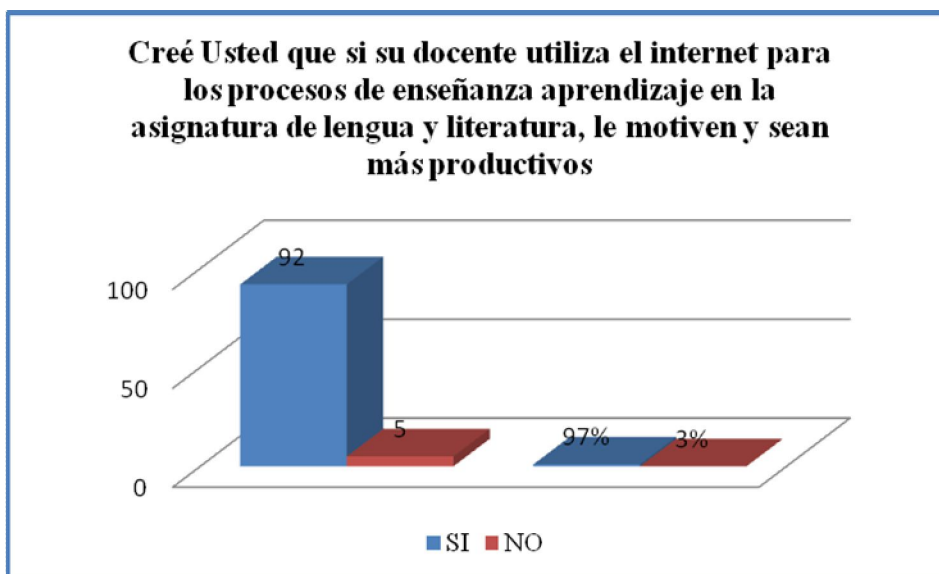
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	92	97%
NO	5	3%
Total	97	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Elaborado por: Miriam Azogue y Marshory Punina G

Fecha: 27 de Noviembre de 2011

GRÁFICO 24



INTERPRETACIÓN

En esta pregunta nos corrobora con lo manifestado por los docentes, ya que casi la totalidad de los estudiantes, manifiestan que con la utilización del internet, la asignatura será más motivada. Lo que permite establecer con claridad lo planteado en nuestra hipótesis.

3.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

Con los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”, del Cantón Echeandía, en resumen expresamos las preguntas que sustentan estadísticamente la hipótesis planteada en la investigación:

Los resultados estadísticos obtenidos en las preguntas de mayor importancia como son la 8, 10 y 11 dirigida a los docentes y la 10 y 12 a los estudiantes, nos permiten comprobar la hipótesis planteada; que con el manejo y utilización del internet como herramienta didáctica en el proceso enseñanza de la asignatura de lengua y literatura en los niños/as del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Adolfo Páez” , esta hipótesis queda comprobada, ya que la utilización del internet permitirá mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

**CUADRO COMPARATIVO PARA LA COMPROBACIÓN DE LA
HIPÓTESIS**

Nº	Pregunta	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
DOCENTES				
8	¿Está de acuerdo usted, que un adecuado manejo y utilización del internet mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura que usted imparte?	SI	3	100%
10	¿Creé Usted que utilizando el internet, los estudiantes muestren mayor interés por la asignatura?	SI	3	100%
11	¿Le gustaría impartir su asignatura, utilizando el internet para el proceso de enseñanza – aprendizaje?	SI	3	100%
ESTUDIANTES				
10	¿Estaría de acuerdo que los docentes de lengua y literatura utilicen el internet para el proceso de enseñanza aprendizaje?	SI	95	97%
12	¿Creé Usted que si su docente utiliza el internet para los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura, le motiven y sean más productivos?	SI	92	97%

3.2. CONCLUSIONES

Del análisis e interpretación de datos, de las encuestas realizadas a los docentes, estudiantes se extrae las siguientes conclusiones:

1. Se demuestra que la gran mayoría de docentes consideran que es importante conocer de estas herramientas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de su asignatura.
2. Se concluye que no existe motivación por parte de los Docentes.
3. La gran parte de los estudiantes y docentes manifiestan que el uso del internet, permitirá mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
4. Tanto docentes como estudiantes coincidieron que es importante los talleres capacitación sobre el adecuado manejo y utilización del internet no solo en el área de Lengua y Literatura, sino también en las demás asignaturas.

3.3. RECOMENDACIONES

Hemos considerado importante aportar con algunas recomendaciones que servirán de base para una excelente práctica.

1. Se recomienda la aplicación, el adecuado manejo y utilización del internet por parte de los señores docentes, que permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de lenguaje y literatura que ellos imparten.
2. Planificar adecuadamente el proceso enseñanza aprendizaje la asignatura de lenguaje y comunicación y otras. mediante la utilización del internet, junto con los estudiantes para que estos muestren mayor interés en su formación.
3. Fomentar en los estudiantes y docentes que el manejo - utilización del internet como herramienta didáctica se lo debe utilizar adecuadamente para el desarrollo de las actividades, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza para lograr una educación de calidad.
4. Implementar talleres de capacitación, en los cuales se desarrollen temas específicos que aporten sustancialmente a promover un adecuado manejo y utilización del internet como herramienta didáctica en todas las áreas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. TITULO DE LA PROPUESTA

Seminario taller dirigido a los docentes sobre manejo y utilización del internet como herramienta didáctica en el proceso enseñanza de la asignatura de lengua y literatura.

4.2. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual parece indiscutible la necesidad de incorporar las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero para ello es imprescindible contar con la complicidad de los y las docentes. Esto se puede conseguir mediante acciones formativas adaptadas al ámbito de conocimiento que les corresponda, de forma que las TIC se vayan incorporando paulatinamente en la práctica habitual docente, como un recurso más de enseñanza.

En este capítulo se presenta una propuesta en este sentido. Consiste en un taller sobre el uso de Internet como herramienta en la enseñanza de la **LENGUA Y LITERATURA**, dirigido a docentes del área, cuyos contenidos abordan distintos aspectos relativos al uso de Internet en un contexto educativo: búsqueda y organización de la información, elaboración de contenidos y de actividades de aprendizaje. El taller, tal como está propuesto, se llevará a cabo en la unidad educativa Adolfo Páez del Echeandía. En este capítulo se expone además de la estructura y contenido del taller, el desarrollo de los debates sobre temas relacionados con la utilización de Internet como recurso educativo, así como algunas de las aportaciones que de este se desprendan.

La tecnología dentro de la educación, se asocia exclusivamente al uso de medios audiovisuales, sin embargo en el año de 1984 la UNESCO, se plantea ir más allá del uso de estos medios, y la describe como un medio sistemático de concebir, aplicar y evaluar en conjunto los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, tomado en consideración los recursos técnicos y al talento humano, y la interacción entre ellos para obtener una educación más efectiva.

Es así que la tecnología representa un instrumento que permite acercarse a la solución de problemas educativos, debiendo partir de la realidad y la

práctica insertada en ella, para así proponer estrategias válidas en contextos específicos.

Razón por la cual nos proponemos en elevar la propuesta de cambio al problema educativo, con la investigación realizada, en vista que se ha determinado que son los estudiantes los que conocen y manejan el internet de mejor manera que los mismos docentes. Es así que nos proponemos en capacitar a los educadores de la asignatura de lengua y literatura en el uso correcto del internet en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto no se puede descuidar de la aplicación de las nuevas tecnologías tomando en consideración las exigencias del actual gobierno, donde se habla de la calidad de la educación en todos los niveles.

4.3. OBJETIVOS

4.3.1. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar talleres de capacitación a las docentes sobre el manejo y utilización del internet como herramienta didáctica en el proceso enseñanza de la asignatura de lengua y literatura.

4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar y reflexionar sobre las ventajas e inconvenientes de utilizar Internet y la WWW como recursos educativos en general y en la enseñanza de Lengua y Literatura, en particular
2. Proporcionar al docente direcciones electrónicas de páginas web interactivas que contribuyan con el proceso de enseñanza en el aprendizaje de Lengua y Literatura.
3. Utilizar los recursos disponibles en la WWW, y herramientas sencillas de edición para elaborar materiales destinados a la enseñanza y el aprendizaje de Lengua y Literatura.
4. Determinar estrategias que permitan un conocimiento adecuado del manejo del internet.
5. Evaluar el aprendizaje adquirido mediante la utilización de las herramientas

4.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

SEMINARIO TALLER EN LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO PÁEZ.

Objetivo: Capacitar a los docentes en el manejo y utilización del internet, para fortalecer los conocimientos con las herramientas informáticas, para el proceso de enseñanza aprendizaje, a los maestros de la asignatura de lengua y literatura de la Unidad Educativa Adolfo Páez del Cantón Encendía.

TEMAS A TRATAR

- © Introducción al Internet
- © Buscadores
- © Descargar videos educativos en youtube

METODOLOGÍA

Se realizó el seminario taller teórico práctico, con la aplicación de las nuevas tecnologías de la informática.

LUGAR

Se realizó en el laboratorio de informática de la Unidad Educativa Adolfo Páez.

DURACIÓN DEL EVENTO

6 días, 4 horas diarias y 1 día de 6 horas, dando un total de 30 horas

SEMINARIO TALLER DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA.

Con el fin de experimentar nuestra propuesta educativa aprovechamos la oportunidad en la convocatoria para Profesores. Se presenta una propuesta que dé lugar a la realización de tres seminarios talleres. El mismo que se llevó a cabo en la unidad educativa, aprovechando los medios tecnológicos con los que dispone la institución.

En este trabajo se expone el planteamiento, contenido y desarrollo del primero de ellos. **Internet como recurso educativo.**

El curso se tituló: **Internet como recurso educativo en la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y Literatura.** Se llevó a cabo en 3 sesiones en el laboratorio de cómputo de la unidad educativa Adolfo Páez de la ciudad de Echeandía.

La distribución fue: de un docente por ordenador, aprovechando que son pocos los docentes involucrados en esta asignatura y al existir equipos suficientes, resulta ser muy útil para propiciar la discusión y el trabajo personalizado. La estructura del curso/taller se organizó según el siguiente esquema.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	INICIO	FIN	TALENTO HUMANO	EQUIPOS Y MATERIALES	RESPONSABLES.
Primer seminario Taller	Introducción al Internet.	26 Dic. 2011	28 Dic. 2011	Docentes y Egresadas	Computadoras, y proyector.	Autoridades Docentes y Egresadas.
Taller	Herramientas tecnológicas y proyecto de la asignatura.	4 Ene. 2012.	6 Ene. 2012	Docentes y Egresadas	Computadoras	Autoridades Docentes y Egresadas.
Taller Final	Evaluación, sobre la utilización y manejo de la herramienta informática.	10 Enero 2012	10 Enero 2012	Docentes y Egresadas	Computadoras	Autoridades Docentes y Egresadas.

SESIÓN 1°

Tema.

Internet como recurso educativo en la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y Literatura.

Se llevó a cabo en 3 sesiones en el laboratorio de cómputo de la unidad educativa Adolfo Páez de la ciudad de Echeandía.

SESIÓN 1

Tema	Duración	Responsables	Recursos	Involucradas	Ítems de evaluación
Que es el internet. Utilización el internet. Beneficios del internet. Ventajas y desventajas del internet.	12 hora	Miriam Marshory	Laboratorio de cómputo. Computador Proyector Pizarrón Documentos	Docentes	Preguntas Respuestas

INTERNET



Podemos definir a Internet como una "red de redes", es decir, una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí. Una red de computadoras es un conjunto de máquinas que se comunican a través de algún medio (cable coaxial, fibra óptica, radiofrecuencia, líneas telefónicas, etc.) con el objeto de compartir recursos.

De esta manera, Internet sirve de enlace entre redes más pequeñas y permite ampliar su cobertura al hacerlas parte de una "red global". Esta red global tiene la característica de que utiliza un lenguaje común que garantiza la intercomunicación de los diferentes participantes; este lenguaje común o protocolo (un protocolo es el lenguaje que utilizan las computadoras al compartir recursos) se conoce como TCP/IP

UTILIZACIÓN DEL INTERNET

El internet se utiliza para enviar correo electrónico a cualquier usuario de computadora que esté conectado a la red.

Internet también se usa dentro de la educación como herramienta administrativa, formación continuada, educación a distancia, etc.

El uso de una herramienta tan versátil como es el ordenador, nos está facilitando unas posibilidades que hace pocos años no existían, la integración de otras tecnologías como el vídeo, audio, teléfono,... su utilización de forma masiva, y el aumento vertiginoso del uso de las comunicaciones y de las redes (Internet), ha facilitado la creación de un espacio donde se puede participar en foros y conferencias, localizar información de lo más variado, expresar opiniones,

comunicarse con otros usuarios, realizar compras desde casa, y un largo etc. que cada día va aumentando.

BENEFICIOS QUE TIENE EL INTERNET EN LA EDUCACIÓN



Se ha calificado Internet como el invento más influyente desde que se inventó la imprenta.

Este invento sirve básicamente para:

- compartir información
- intercambiar ideas y opiniones
- comunicarnos con el resto

Internet puede ayudar a los niños a:

- Encontrar recursos educativos, incluidas noticias y actualidad informativa, obtener documentos y fotos, e investigar sobre temas muy variados, desde las condiciones climáticas hasta las estadísticas de población.- Conseguir ayuda para hacer los deberes escolares, ya sea mediante las enciclopedias en línea y otras obras de referencia, o bien contactando con los expertos.- Aumentar las habilidades de lectura accediendo a contenidos interesantes, que pueden sugerir la lectura adicional.- Aprender a utilizar mejor las nuevas tecnologías y mejorar las habilidades informativas, para saber encontrar y usar información deseada, resolver problemas, comunicarse con el resto y, en definitiva, adquirir aquellas habilidades que cada vez son más solicitadas en el mercado laboral.

Ventajas de Internet

- La distancia que cubre de conexión
- Facilidad de acceso
- Bajo costo.
- Tiene un gran potencial para bajar información.
- Tiempo necesario para obtener los resultados.
- Promueve el desarrollo de las nuevas tecnologías de información.

Internet ha impulsado el fenómeno de la Globalización y junto.

Con la llamada desmaterialización de la economía ha dado lugar al nacimiento de una Nueva Economía caracterizada por la utilización de la red en todos los procesos de incremento de valor de la empresa

Desventajas de Internet

- Idioma, ya que no todas las páginas vienen en un lenguaje adecuado; o en ocasiones la traducción no es la mejor.
- Dominio de computadora, para poder utilizar el Internet.
- Ansiedad ocasionada por las computadoras, la persona tiende a volverse dependiente de la misma.
- Tecnologías más costosas en los países del sur (PCs, módems)
- Depende de tarifas de comunicaciones que no son siempre abordables, en el caso de obtener un mejor servicio o en el caso de obtener paquetes de la web.
- Dependen de adecuadas líneas telefónicas y eléctricas
- La carencia de mas as visibles que permitan al orientarse dentro de la información y evitar la saturación por información diversamente representada, llamada fatiga cognitiva

Importancia del internet

Es importante resaltar que la Internet ha llegado a gran parte de los hogares y de las empresas de los países ricos, en este aspecto se ha abierto una brecha digital

con los países pobres, en los cuales el ingreso de Internet y las nuevas tecnologías de información es muy limitada para las personas; esta brecha ha permitido que estas limitaciones varíen.

No obstante, en el transcurso del tiempo se ha venido extendiendo el acceso a Internet en casi todas las regiones del mundo, de modo que es relativamente sencillo encontrar por lo menos 2 computadoras conectadas en regiones remotas, las cuales van a permitir la comunicación cada vez más amplia alrededor del mundo.

El hecho de que Internet haya aumentado tanto implica una mayor cantidad de relaciones virtuales entre personas. Conociendo este hecho y relacionándolo con la felicidad originada por las relaciones personales, podemos concluir que cuando una persona tenga una necesidad de conocimiento popular o de conocimiento no escrito en libros, puede recurrir a una fuente más acorde a su necesidad. Como ahora esta fuente es posible en Internet dicha persona preferirá prescindir del obligado protocolo que hay que cumplir a la hora de acercarse a alguien personalmente para obtener dicha información y por ello no establecerá una relación personal sino virtual. Este hecho, implica la existencia de un medio capaz de albergar soluciones para diversidad de problemas.

Internet como recurso didáctico



Para usar a Internet como un recurso didáctico transversal es necesario considerarlo como una herramienta, que sin ser parte esencial de la escuela, por sus posibilidades de conexión en red, se puede utilizar en dicho ámbito, tanto dentro como fuera del aula. Aquí es importante resaltar que el uso de internet no se puede reservar únicamente a los alumnos como usuarios, en donde éstos se

convierten en consumidores irreflexivos de la información, sin ninguna orientación por parte del profesor.

De ahí la idea de convertir a internet en un recurso en donde el profesor sea guía y cuestionador de la información proporcionada por la web como usuario consciente. Lo cual implica que el profesor tenga claramente delimitados dentro de su planeación didáctica los objetivos a cubrir a través de esta herramienta. De esta manera internet se puede considerar una estrategia claramente delimitada para el trabajo dentro y fuera del aula.

Para lograr lo anterior es necesario que el profesor como guía maneje internet, conozca las posibilidades del mismo en el ámbito específico de la asignatura y evalúe los alcances de éste.

Nos interesa destacar el segundo aspecto sobre el conocimiento de materiales afines a la asignatura previamente evaluados para ser recomendados al alumno en la consulta. Es así como internet se convierte en una herramienta didáctica a partir de sus posibilidades informativas y comunicativas. En las primeras aparecen recursos como portales y sitios web, en las segundas el correo electrónico, foros de discusión, videoconferencia, conversación electrónica (chat), audio conferencia, por citar algunas.

Metodología para el uso de internet

Para convertir a internet no sólo en un recurso sino en una estrategia que facilite el aprendizaje consideramos cinco rubros: planificación, búsqueda, lectura, análisis crítico e intercambio de información. Los cuales implican una metodología de investigación interna la cual debe seguir el siguiente camino: tener un tema, acudir a las instituciones digitales pertinentes, buscar las fuentes, recopilar, ordenar y presentar la información.

En cuanto al tema éste debe surgir de los propios contenidos de la materia y la estrategia puede ir encaminada en dos sentidos, por un lado, la indicación por parte del profesor del tema específico a trabajar y dónde buscarlo o por el otro un tema abierto dando algunos parámetros adecuados de búsqueda y análisis de las fuentes.

Aportaciones del uso de internet en el ámbito educativo

Como ya comentamos los alcances en el uso de internet han de bañar en un primer momento al profesor para que como consecuencia sean fructíferos en los alumnos. Con ello internet se convierte en un recurso didáctico óptimo que influye en la manera de enseñar y en el modo de aprender.

Tanto para el profesor como para el alumno internet puede tener los siguientes alcances:

- Acceso a materiales actualizados y adicionales.
- Comunicación y colaboración con iguales y/o especialistas en el área.
- Desarrollo de estrategias transversales al integrar dentro de una misma propuesta de trabajo varias asignaturas.
- Conocimiento del entorno digital.
- Formas de interacción diversa (interpersonal y grupal).
- Infinidad de información.
- Respeto por el ritmo de trabajo personal.

Elementos para el uso de internet como estrategia didáctica

Una estrategia didáctica es el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos encaminados al logro de aprendizajes significativos. Si retomamos ésta definición el uso independiente de internet no se puede considerar como una estrategia. Por el contrario para retomarlo como estrategia se tendrán que utilizar los siguientes elementos:

- 1) Conocimiento de la materia.
- 2) Manejo de la herramienta.
- 3) Vinculación del contenido con el uso de internet.
- 4) Definir el uso de internet dentro de los objetivos del programa.
- 5) Ubicar el trabajo en el aula o fuera de ella.
- 6) Trabajo previo sobre la información.
- 7) Disponibilidad del recurso, si existe una computadora en red dentro de la institución educativa destinada para las clases o se trabajará con computadoras personales.

- 8) Metodología de búsqueda, los pasos a seguir previamente estipulados por el profesor.
- 9) Conocimiento sobre la experiencia del profesor y del alumno en el uso del recurso.

EVALUACIÓN

1. Que es el internet
2. Para que se utiliza el internet
3. Cuáles son los beneficios que brinda el internet en la educación
4. Indique cuales son las ventajas y desventajas del internet
5. Qué importancia tiene el internet
6. Indique cuales son los Elementos para el uso de internet como estrategia didáctica.

SESIÓN 2

TEMA : BUSCADORES

Tema	Duración	Responsables	Recursos	Involucradas	Ítems de Evaluación
Buscadores Metabuscadores Búsqueda Avanzada Como Buscar Información	12 hora	Miriam Marshory	Laboratorio de cómputo. Computador Proyector Pizarrón Documentos	Docentes	Preguntas Respuestas

BUSCADORES

Un buscador es una página de internet que permite realizar búsquedas en la red. Su forma de utilización es muy sencilla, basta con introducir una o más palabras clave en una casilla y el buscador generará una lista de páginas web que se supone




META BUSCADORES

El meta buscador es un sistema que localiza información en los motores de búsqueda más usados y carece de base de datos propia y en su lugar, usa las de otros buscadores y muestra una combinación de las mejores páginas que ha devuelto cada buscador.

Estos son algunos de los meta buscadores que encontramos

<http://www.google.com>

 Sin lugar a dudas Google hoy por hoy es el buscador más utilizado en el Mundo a nivel general

YAHOO! YAHOO

<http://www.search.yahoo.com>

Uno de los sitios más importantes en la historia de Internet y posiblemente el portal más grande existente es la historia de dos jóvenes emprendedores.

 Live Search

MSN

<http://www.live.com>

MSN, ha presentado su nuevo buscador, una versión más simplificada que parece estar bastante inspirada en Google, su máximo rival.

Con el objetivo de "ayudar a la gente a tener un acceso más rápido, limpio y fácil a la información", MSN ha llevado a cabo esta modificación para mejorar su sistema de búsqueda e incluir en él varios enlaces a sus principales servicios, como Hotmail, Messenger o Noticias

VENTAJAS

© La ventaja principal de los meta buscadores es que amplían de forma notoria el ámbito de las búsquedas que realizamos, proporcionando mayor cantidad de resultados. La forma de combinar los resultados depende del meta buscador empleado.

- © Al buscar en varios motores de búsqueda algunos metabuscadores nos permiten ver la verdadera relevancia de una determinada página web frente a otras.
- © Una gran ventaja es la disminución del silencio documental.
- © Si el Metabuscador es del modelo que diferencia claramente las búsquedas que realiza en cada buscador podemos "observar" como funciona cada uno y evalúa cada una de las páginas, para poder optimizar la recuperación de las mismas o definir nuestros gustos en lo referente a la satisfacción proporcionada por cada uno de los motores de búsqueda distintos

BÚSQUEDA AVANZADA

La Búsqueda Avanzada te ayuda a encontrar sitios que responden a criterios muy específicos. Las opciones que elijas se aplicarán sólo a la búsqueda que realices en ese momento.

De los parámetros que te ofrecemos, usa todos los que necesites, recordando que cuantos más emplees menos resultados saldrán de tu búsqueda.



COMO BUSCAR INFORMACIÓN

Para buscar información en internet es de mucha ayuda el conocer ciertas técnicas básicas y aplicarlas a los buscadores y directorios. De esta manera el proceso de búsqueda de información en internet se hace mucho mas rápido y fácil. Todas estas técnicas para buscar información en internet las puedes aplicar en **Buscarinformacion.com**, ya que el sitio es un buscador web con tecnología Google y además permite búsquedas internas en el sitio.



INFORMACIÓN Y DESCARGAS

Descripción:

El formato de Archivo PDF que significa formato de documento portátil es el estándar para la distribución de documentos y formularios electrónicos. Es un formato de archivo universal que mantiene las fuentes, imágenes, párrafos y gráficos con la apariencia del documento de origen, independientemente de la aplicación y Sistema Operativo que fuera utilizado para crearlo.

Qué necesito para ver archivos PDF

Estos archivos se visualizan mediante un producto de libre distribución llamado Adobe® Acrobat Reader. Con este producto podrá hacer zoom para ver más claramente los contenidos, e imprimir respetando la paginación diseñada para el mismo.

Los archivos de éste sitio se pueden ver desde Adobe® Acrobat Reader Versión 3 o superior.

Descargar los archivos PDF a un disco

Sí, puede descargarlos haciendo click con el botón derecho del ratón sobre el enlace al archivo PDF y luego eligiendo la opción "Guardar destino como..." desde el menú que aparece.

PDF Download es una aplicación que tanto usada con Firefox como con IE aporta una considerable mejora en la gestión de documentos PDF desde el navegador.

Algunos aspectos importantes del programa son:

- Abrir el documento en tu visor de documentos PDF por defecto.
- Abrir el documento en el propio navegador.
- Guardar pagina web en formato PDF



LINKS

Es un enlace o link es texto o imágenes en un sitio web que un usuario puede pinchar para tener acceso o conectar con otro documento. Los enlaces son como la tecnología que conecta dos sitios web o dos páginas web. En el navegador se ven como palabras subrayadas (como Ir al índice de FAQ's al final de ésta página)

Estos son algunos links educativos que encontramos:

http://www.materialesdelengua.org/WEB/index_web.htm

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/ortogra.htm>

<http://www3.uji.es/~sifre/llengua1/11exercicis/llengua1exercicisquadres.html>

<http://jcpinto.es.en.eresmas.com/index20.html#ancla%201>

<http://dcvb.iecat.net/>

<http://www.enciclopedia.cat/>

<http://dlc.iec.cat/>

<http://www.diccionari.cat/lexicx.jsp?GECART=0>

<http://www.diccionaris.cat/index.php> (sinònims)

<http://www.diccionari.cat/>

<http://www.dicdidac.cat/>

<http://www.dicdidac.cat/>

EVALUACIÓN

1. Que son los buscadores
2. Cuáles son los meta buscadores mas usados.
3. Indique las ventajas de los meta buscadores
4. Que es una búsqueda avanzada
5. Que es un links
6. Como descargar un archivo en PDF
7. Escriba cuales son los pasos para descargar un libro en PDF

SESIÓN 3

Tema: DESCARGAR VIDEOS EDUCATIVOS EN YOUTUBE

Tema	Duración	Responsables	Recursos	Involucradas	Ítems de Evaluación
Descargar videos educativos en youtube	6 horas	Miriam Marshory	Laboratorio de cómputo. Computador Proyector Pizarrón Documentos	docentes	Preguntas Respuestas
Los Blogs					
Daypol					

PASOS PARA DESCARGAR VIDEOS EN YOUTUBE

1. Entramos en youtube.com
2. Damos clic en un video cualquiera
3. Esperamos que cargue la línea roja, para que cuando lo bajemos sea rápido
4. Ahora añadimos (links) después de la www.(kiss aquí la escribimos)...la dirección del video
5. Nos carga una página de youtube que nos permite descargar el video, donde

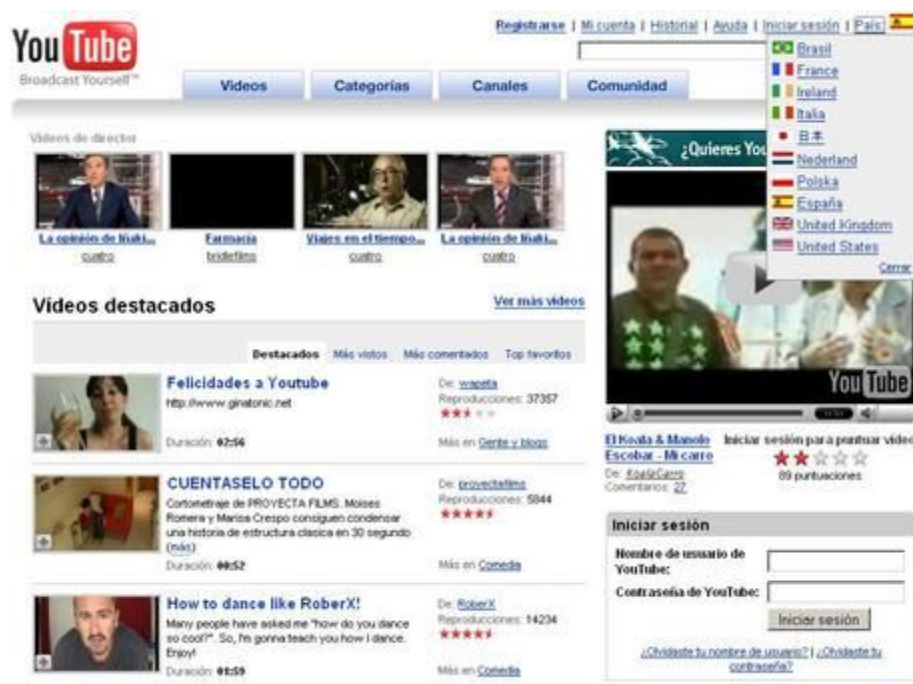
nos sale (download Now) y bajamos el video

6. Ahora necesitamos un programa para reproducir el formato (.flv) ósea el video.

Aquí está el link para descargar el programa

flv player gratis, descargar FLV Player 2.0.23 gratis, bajar FLV Player 2.0.23 en español.

7. Y final feliz por que, ahora ya podemos descargar cuantos videos que queramos.



LOS BLOGS

Un blog es un sitio Web en donde uno o varios autores desarrollan contenidos. Los blogs también se conocen como weblog o cuaderno de bitácora. La información se actualiza periódicamente y, de la misma forma, los textos se plasman en forma cronológica; primero aparece el más recientemente escrita. En cada artículo de un blog, los lectores tienen la capacidad de dejar sus comentarios. A su vez, estos pueden ser contestados por el autor de manera que se va creando un diálogo.

Otra característica de los Blogs es que suelen tener una temática específica.

PRESENTACIÓN DE LOS BLOGS

En este taller se evidenciará el manejo y la utilización de la informática en los procesos de enseñanza.



DAYPO L EVALUACIÓN

El método daypo es un método de ayuda a la memorización. En esencia es un método de memorización por repetición y fijación de objetivos ya que tendrás una visualización de los resultados que vas obteniendo (tiempos, porcentajes y fallos) que te ayudaran a motivarte para seguir progresando.

www.daypo.com



Técnicas de estudio

Tienes que tener en cuenta algunas reglas básicas que te podrán ayudar:

- **Comprensión:** No se puede memorizar nada que no se comprenda y que no se conozca su contexto y significado perfectamente.
- **Concentración:** Para memorizar la mente tiene que estar concentrada y sin distracciones, sin prisas. Físicamente tienes que estar en una posición cómoda y que nada te impida concentrarte en lo que estas memorizando.
- **Entrenamiento:** Tenemos que considerar que la mente es como un musculo. Si estás acostumbrado a memorizar cada vez te resultara más fácil hacerlo, por eso es bueno ejercitarse.

TEST DE EVALUACIÓN

1. Descargue un video educativo en youtube
2. Que son los blogs
3. Para qué sirve daypol
4. Indique cuales son las técnicas de estudio
5. Escriba los pasos para evaluar en daypol
6. Desarrollar un test utilizando la herramienta en línea daypo

4.5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

- © Se logró la asistencia de las docentes involucradas, las mismas que firmaron la hoja de asistencia de entrada y salida.
- © Se logró que las maestras se interesen en la utilización y aplicación de estas técnicas.
- © Las docentes está capacitado para trabajar a través del uso del internet con sus estudiantes.
- © Presentamos fotos del plan de capacitación realizado.

4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

- © **Asistencia total de los involucrados**
- © Docentes capacitadas para trabajar con medios informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con los estudiantes de la asignatura de Lengua y Literatura.

BIBLIOGRAFÍA

1. Danilov, M. A. y M. N. Skatkin. Didáctica de la escuela media. -
2. Danilov, M. A. y M. N. Skatkin. Didáctica de la escuela media. -
3. Denis Jiménez, D, et al (2004). . "Sistema de procedimientos para la evaluación del impacto del programa Universalización de la formación docente. Material en soporte digital.
4. Ibarra Fernández, R.A. (2008). La historia de la Red Avanzada de Investigación, Ciencia y Educación Salvadoreña (RAICES).
5. Programa MECESUP (Programa para el Mejoramiento de la Calidad y la Equidad en la Educación Superior). [citado el 2004/05/27]. Disponible en Internet: <http://www.otalca.cl/mecesup2/index.htm#>
6. EAFIT una universidad en permanente cambio. Proyecto educativo institucional.1997. [citado el 2004/05/10]. Disponible en Internet: <http://www.eafit.edu.co/institucional/pei/ProyectoEducativoInstitucional.PDF>
7. Ramírez Ortega Alfonso. Desarrollo del Programa de Tecnología Educativa en el IPN. Memorias del XV Simposio Internacional de Computación en la Educación 1999. México. Pp. 424.
8. Rodríguez-Martín, J.R. (2004). El Uso del Internet en el Aula de ELE. *RedELE*, 2. Recuperado el 13 de ENERO de 2012, de <http://www.educacion.gob.es/redele/revista2/rodriguez.shtml>
9. Ruiz, F.J., & Mármol-Martínez, M, A. (2006). Internet y educación: uso educativo de la red. Editorial Visión Net. Madrid.
10. Silva-Ros, M.T. (2006). La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa: el uso de canciones de música popular no sexistas como recurso didáctico. Tesis doctoral. Universidad de Málaga.
11. Wikipedia. *IPv6*. Extraído el 4 de agosto, 2008, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Ipv6>

12. Wikipedia. *CLARA*. Extraído el 24 de FEBRERO, 2012, de <http://en.wikipedia.org/wiki/CLARA>

ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PAEZ”

Objetivo

Recopilar información acerca de la utilización del internet como herramienta didáctica en el proceso educativo, la misma que será de gran importancia para el desarrollo de nuestro proyecto de grado.

- Sírvase responder de forma correcta cada una de las preguntas y marque con una X la opción que usted considere conveniente.

1. ¿Existe laboratorio de computo en la unidad educativa adolfo páez?

SI ()

NO ()

2. ¿Existe el servicio de internet en la unidad educativa?

SI ()

NO ()

3. ¿Conoce usted sobre el manejo y uso del internet?

SI ()

NO ()

4. ¿Sabe buscar información en el internet?

Si ()

No ()

5. ¿Utiliza el internet para actividades académicas?

Si ()

NO ()

6. ¿Desearía aprender a manejar y utilizar de mejor manera el internet?

Si ()

No ()

7 ¿Le gustaría conocer los beneficios que brinda el internet como herramienta didáctica en la educación?

Si ()

No ()

8. ¿Está de acuerdo usted, que un adecuado manejo y utilización del internet mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura que usted imparte?

Si ()

No ()

9.- ¿Durante el proceso de enseñanza de la asignatura de lengua y literatura, los estudiantes han mostrado interés?

Si ()

No ()

10.- ¿Creé usted que utilizando el internet, los estudiantes muestren mayor interés por la asignatura?

Si ()

No ()

11.- ¿Le gustaría impartir su asignatura, utilizando el internet para el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Si ()

No ()

12¿Tiene internet en su domicilio?

Si ()

No ()

ANEXO 2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”

Objetivo

Recopilar información acerca de la utilización del internet como herramienta didáctica en el proceso educativo, la misma que será de gran importancia para el desarrollo de nuestro proyecto de grado.

- Sírvase responder de forma correcta cada una de las preguntas y marque con una X la opción que usted considere conveniente.

1. ¿Conoce usted sobre el manejo del internet?

SI ()

NO ()

2. ¿Conoce si en la unidad educativa, existe laboratorio de computo?

SI ()

NO ()

3. ¿Qué uso le da al internet?

Investigación ()

Juegos ()

Ninguno ()

4. ¿Tu profesor de lenguaje te ha enviado trabajos por correo electrónico?

Si ()

No ()

1. ¿Indica que actividades realiza en internet?

Educativas ()

Sociales ()

Ninguno ()

6. ¿Tienen acceso a las computadoras del laboratorio de cómputo de la Institución?

Si ()

No ()

7. ¿El laboratorio de cómputo de la institución cuenta con el servicio de internet?

Si ()

No ()

8. ¿Si utiliza el internet, desde que lugar lo realiza?

Hogar ()

Centro de computo ()

Institución Educativa ()

Hogar de sus amigos ()

9.- ¿Dispones de un ordenador personal en casa?

Si ()

No ()

10.- ¿Estaría de acuerdo que los docentes de lengua y literatura utilicen el internet para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si ()

No ()

11.- ¿Las clases que imparte el profesor de lengua y literatura, te motivan con las técnicas que utiliza actualmente?

Si ()

No ()

12.- ¿Creé Usted que si su docente utiliza el internet para los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura, le motiven y sean más productivos?

Si ()

No ()

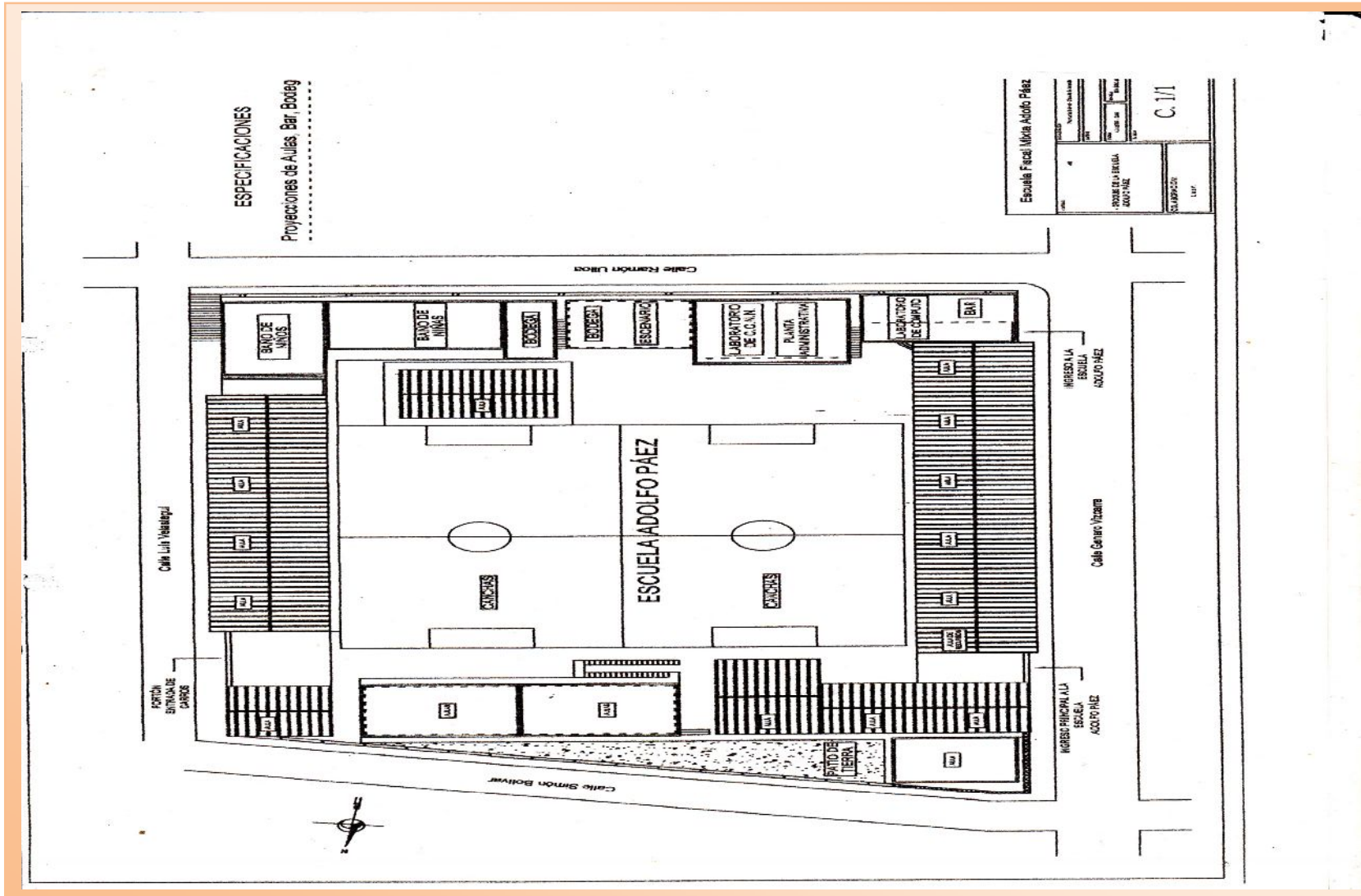
ANEXO 3. LISTADO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”.

Aguilar Carvajal Tito
Andrade Quilligana darwin
Araujo Guaman Víctor
Cardenas Manobanda Carlos
Cashabanba Limones Fausto
Fuentes Cando Joel
Flores Vallejos Fernando
Lara Carrillo Samuel
Lopez Minaya Bryan
Lluguay Bajaña Jose
Maliza Vega Cesar
Miranda Mejia Angel
Poma Punina Diego
Punina Azogue Victor
Ramos Loor Jefferson
Sanchez Espinosa felix
Santillán Arias max
Santillán Punina Erick
Arias Cadenas Leidy
Cadena Punina Ericka
Carrera Allayca Damaris
Erazo Robayo Flor
Jimenez Sánchez Mirella
López Gavilanez katherine
López Minaya Barbarita
Meléndez Guamán karina

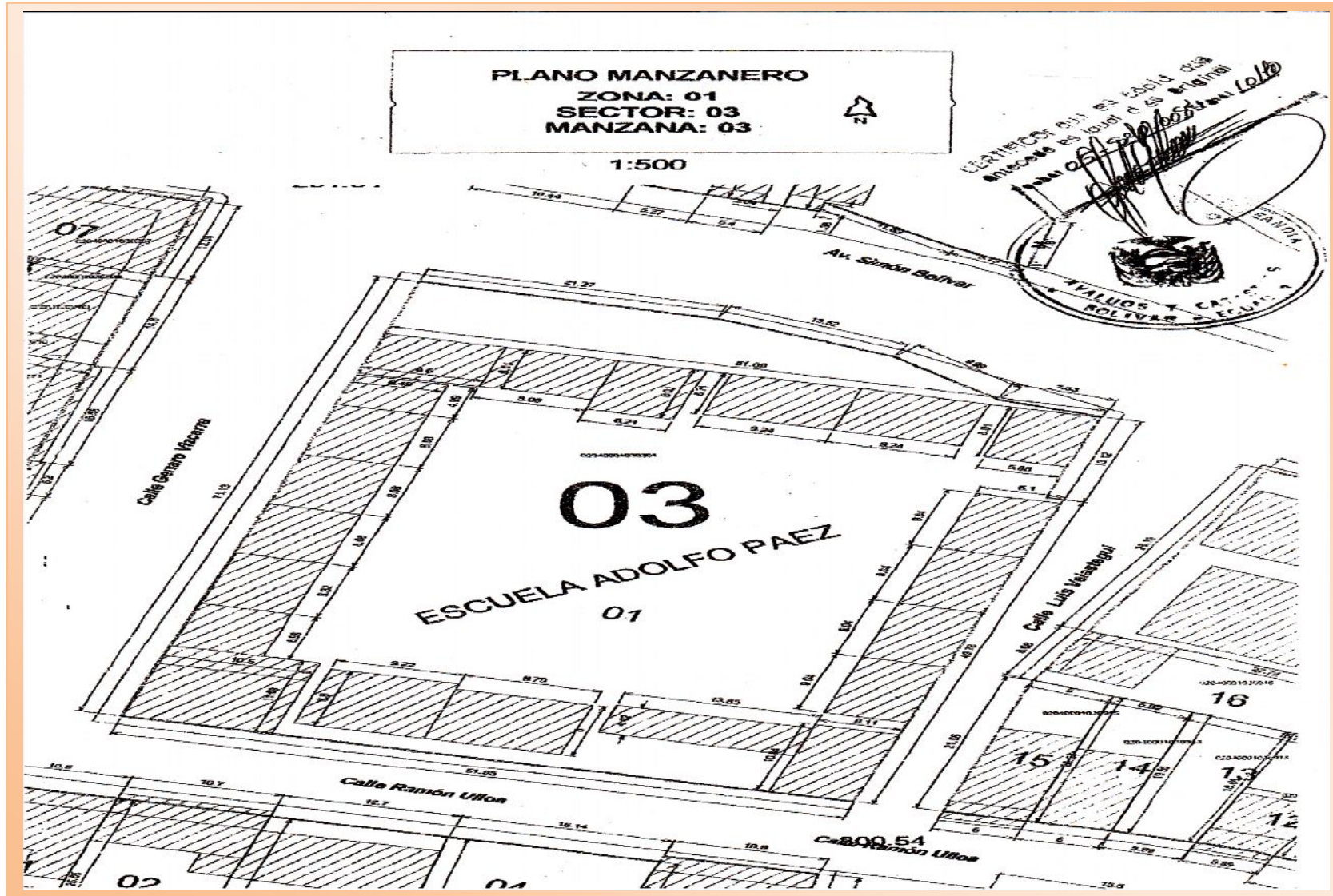
Moreta García Elisabeth
Naranjo Tuapanta Verónica
Pastos Patín Paula
Salvatierra Guerrero Adamaris
Toapanta Chacha Miriam
Toapanta Caballero Sandy
Vascones Barragán Kerly
Zambrano Murillo Nanjelly
Andrade Cruz David Josué
Ameros Viscarra Erick David
Aguilar Poveda Jairo Estefano
Balarezo Lara Gregory Javier
Caizaguano Jordán
Carvajal Andrade Erick Jair
Calero Alucho Antoni Damián
Escobar Naranjo Carlos Eliam
Estévez Poveda Sixto Patricio
Hugo Sanunga Bryan Marcelino
Martínez Vascones Washington
Paredes Capuz Jairo Damián
Pasto Vergara Ener Joel
Romero Núñez Jean Carlos
Rosero Gavilánez Héctor Dennys
Segura Estrada Juan Daniel
Tibanlombo Andrade Widdinson
Araujo Pozo Jennifer Lizbeth
Balarezo Villafuerte Jadira Anahi
Cabrera Carrera Angye Carelis
Cayambe Chamorro Silvia Lizbeth
Chávez Bajaña Roxana Daniela

Garcia Cruz Merly Nicole
Melendez Garcia Sarai Tamara
Paliz Freire Andrea Nicole
Poveda Jimenez Olguita Estefany
Saltos Viscarra Carelys Mishell
Sanchez Estevez Alejandra Lisbeth
Sanchez Valezuela Delma Priscila
Sanunga Quishpi Shiley Mishell
Vega Espin Evelyn Salome
Vega Muñoz Marllury Nicole
Villacres Gonzalez Katerin Dayana
Villares Ledesma Johana Mishell
Guashpa Gualpa Yolanda Marisol

ANEXO 4. CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”



ANEXO 5. PLANO MANZANERO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”



ANEXO 6. FOTOGRAFÍA EN LA PARTE FRONTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”.



**ANEXO 7. FOTOGRAFÍA EN LA ENTRADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ADOLFO PÁEZ”.**



ANEXO 8. FOTOGRAFÍA DE LA DIRECCIÓN CON LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”.



ANEXO 9. FOTOGRAFÍAS APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES.





ANEXO 10. FOTOGRAFÍAS APLICANDO LAS ENCUESTAS A LAS DOCENTES.





ANEXO 11. FOTOGRAFÍAS DESARROLLANDO LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES ACERCA DEL MANEJO Y UTILIZACIÓN DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA.



**ANEXO 12. CERTIFICADO DE HABER APLICADO LA PROPUESTA
MEDIANTE LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN A LAS DOCENTES.**



UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO PÁEZ"

Echeandía 26 de Enero del 2012

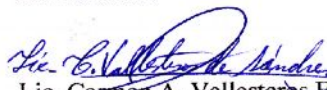
La suscrita Directora de la Unidad Educativa "Adolfo Pérez", del Cantón Echeandía Prov. Bolívar Lic. Carmen Vallesteros a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICA:

Que las Egresadas de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Mención Informática Educativa Sra. Mirian Rebeca Azogue Matza portadora de la cedula de identidad N°180296397-3 y Marshory Alexandra Punina Sisa portadora de la cedula de identidad N° 020179542-4 cumplieron cabal mente con el proceso investigativo de su proyecto de tesis de grado titulado MANEJO Y UTILIZACIÓN DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA DIDACTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS/AS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO PÁEZ" DEL CANTÓN ECHEANDIA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012. Realizando las encuestas a docentes y estudiantes para la realización de la información como también aplicaron la propuesta de manera eficaz mediante el desarrollo de un Taller de Capacitación a los Docentes, acerca del Manejo y Utilización del Internet como Herramienta Didáctica en el Área de Lengua y Literatura.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad autorizando a las interesadas hacer uso del documento en lo que estime conveniente.

Atentamente


Lic. Carmen A. Vallesteros E
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"ADOLFO PÁEZ"



Genaro Vizcarra y Ramón Ulloa, Teléf. 2970 -560. Cantón Echeandía
PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR

ANEXO 13. MAPA DEL CANTÓN ECHEANDÍA

