



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

TEMA

**APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS
DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL
CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “LUIS ALBERTO CASTILLO”
DE LA PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE
CHIMBORAZO PERÍODO 2010 - 2011.**

AUTORES

**ALTAMIRANO GUARACA MANUEL
ALTAMIRANO LASSO LUIS ALBERTO**

**DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO
DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÀRCENES MSc.**

**TRABAJO DE GRADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA**

RIOBAMBA – 2011

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dirigido con gratitud a mis familiares, especialmente a mi querida esposa e hijos, quienes con amor y sacrificio supieron brindar el apoyo moral y económico, para culminar el estudio en el nivel superior y de esta manera obtener el título de Licenciado en Educación Básica.

MANUEL

La calidad humana brindada en mi hogar permitió cristalizar con éxito el gran anhelo, de alcanzar el desarrollo personal y profesional de manera honrada, lo que abrirá las puertas para ofrecer el servicio a las comunidades indígenas, con dignidad, por ello mi dedicatoria a mi hijo, para que pueda imitar el gran esfuerzo humano realizado, en los momentos de alegría así como en los difíciles.

Llegar a una meta implica esfuerzos, que sin motivaciones familiares sería imposible cumplirlos, hacer una pleitesía a mi familia es un grato recuerdo en la vida cotidiana, que el tiempo sabrá brindar satisfacciones profesionales, por ello la Universidad Estatal de Bolívar, siempre seguirá siendo la luz y cuna del saber para la humanidad y la sociedad en general.

LUIS ALBERTO

I. AGRADECIMIENTO

Con el agradecimiento profundo a los Directivos, Decano y Catedráticos de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosófica y Humanísticas, Mención Educación Básica, por haber hecho posible el desarrollo de la actividad académica, a los maestros que impartieron su sabiduría y experiencia en cada una de las áreas de estudio, por el apoyo absoluto durante todo el proceso educativo, de manera especial al Dr. Bolívar Guzmán, Director de Tesis, por su acertada guía que ha posibilitado la elaboración del presente trabajo

Este trabajo de investigación, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte de los autores y el Director de Tesis, se hecho posible el cumplimiento de los objetivos gracias a la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación. Antes que nada queremos dar gracias a **Dios**, por estar junto a nosotros en cada paso dado, por fortalecer el corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en el camino a aquellas personas que han sido el soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres , esposas, hijos, hermanos, familiares y amigos porque a pesar de la distancia, el ánimo, apoyo y alegría brindada han dado la fortaleza necesaria para seguir adelante, personas que desde el primer momento nos brindaron todo el apoyo, colaboración y cariño sin ningún interés, son las personas por las cuales hoy por hoy puedo afirmar que, a pesar de haber venido solos a continuar los estudios, jamás se ha sentido así, porque ellos han estado a nuestro lado cada día durante estos años de estudio.

**MANUEL
LUIS ALBERTO**

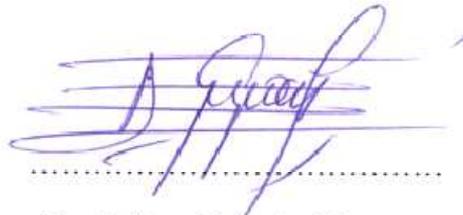
III. CERTIFICACION DEL DIRECTOR

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas

CERTIFICA:

Que el informe final de trabajo de grado titulado: **“INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LOS DOCENTES EN PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJEEN DEL CENTRO DE EDUCATIVO COMUNITARIO “LUIS A CASTILLO DE PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO – 2010-2011** elaborado por los autores ALTAMIRANO GUARACA MANUEL, ALTAMIRANO LASSO LUIS ALBERTO, ESTUDIANTES DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA DE LA FACULTAD DE Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporados las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud , autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar el presente documento el uso legal que estime conveniente.



Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas

DIRECTOR

IV. AUTORIA

Nuestro trabajo es original y por lo tanto todo lo vertido aquí es de nuestra responsabilidad. Nuestro tema de trabajo es "APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO "LUIS ALBERTO CASTILLO" DE LA PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2010-2011.

Elaborado por los autores Altamirano Guaraca Manuel y Altamirano Lasso Luis Alberto. Estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar.

ALTAMIRANO GUARACA MANUEL

C. I. 060253601-3

ALTAMIRANO LASSO LUIS ALBERTO

C. I. 060306333-0

1 **ESCRITURA No.- 15733**

2 **DECLARACIÓN JURAMENTADA OTORGAN LOS SEÑORES:**
3 **MANUEL ALTAMIRANO GUARACA Y LUIS ALBERTO**
4 **ALTAMIRANO LASSO.-**

5 **CUANTIA: INDETERMINADA**

6 **Copias dadas: 1era, 2da & 3ra.-**



7 *En la Ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de Chimborazo,*
8 *República del Ecuador, el día de hoy VIERNES ONCE (11) DE*
9 *NOVIEMBRE DEL DOS MIL ONCE, ante mí, Doctor Carlos*
10 *Marcelo Aulla Eraso, Notario Público Cuarto de este Cantón,*
11 *comparecen los señores: MANUEL ALTAMIRANO GUARACA Y*
12 *LUIS ALBERTO ALTAMIRANO LASSO. Los comparecientes son*
13 *mayores de edad, de nacionalidad ecuatoriana, de estado civil*
14 *casados, con profesión u ocupación Estudiantes, domiciliados en el*
15 *cantón Guano y ocasionalmente de tránsito por esta ciudad de*
16 *Riobamba, hábiles e idóneos para contratar y obligarse, portadores*
17 *de sus respectivas cédulas, o quienes de conocerles en este acto doy*
18 *fe; y bajo juramento, advertidos de las penas del perjurio, y de la*
19 *obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, y*
20 *de conformidad con las leyes vigentes dicen: SEÑOR NOTARIO: En*
21 *el registro de escrituras públicas a tu cargo sírvase insertar una*
22 *declaración juramentada, al tenor de las siguientes cláusulas:*
23 *Primera: Compareciente.- comparecen a la celebración de la*
24 *presente declaración juramentada los señores MANUEL*
25 *ALTAMIRANO GUARACA Y LUIS ALBERTO ALTAMIRANO*
26 *LASSO. Los comparecientes son mayores de edad, de nacionalidad*
27 *ecuatoriana, de estado civil casados, con profesión u ocupación*
28 *Estudiantes, hábiles e idóneos para contratar y obligarse,*
29 *portadores de sus respectivas cédulas. Bajo juramento declaramos*
30 *lo siguiente: que el tema y contenido de la tesis denominada:*
31 *(APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS*
32 *DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y*
33 *APRENDIZAJE, DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO*
34 *"LUIS ALBERTO CASTILLO" DE LA PARROQUIA PALMIRA,*

1 CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO
2 2010-2011), previo a la titulación y graduación de LICENCIADOS
3 EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, no
4 constituye copia textual o plagio, asumiendo la responsabilidad
5 respecto de la autoría del tema y contenidos presentado, para su
6 aprobación ejecución y desarrollo. Es todo cuanto podemos
7 declarar en honor a la verdad. Usted señor notario se dignará
8 agregar las demás cláusulas de estilo para la perfecta validez de
9 este instrumento. Firmado) Doctor Jorge Sampeño, Abogado, con
10 matrícula profesional número 66-1985-1 del Colegio de Abogados
11 del Consejo de la Judicatura. Presentes los comparecientes, se
12 afirman en el contenido de su declaración y para constancia firman,
13 en unidad de acto junto conmigo el Notario que doy fe.-

14
15 
16 MANUEL ALTAMIRANO GUARACA
17 C.C. 060253601-3

18
19 
20 LUIS ALBERTO ALTAMIRANO LASSO
21 C.C. 06030633

22
23
24
25 
26 DR. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO
27 NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.-

28 Se otorgó ante mi y en fe de ello confiero esta tercera copia sellada,
29 signada y firmada en el lugar y fecha de su celebración.

30
31
32 
33 DR. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO
34 NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA. 

V. TABLA DE CONTENIDOS	PÁGINAS
Carátula	
Portada	
Dedicatoria	1
Agradecimiento	2
Certificación	3
Autoría	4
Tabla de contenidos	5
Lista de cuadros y gráficos	9
Lista de anexos	10
Resumen ejecutivo	11
Introducción	15
Tema	19
Antecedentes	20
Problema	23
Justificación	24
Objetivos: General y Específico	27
Hipótesis	28
Variables: Independiente y Dependiente	28
Operacionalización de las variables	29
CAPÍTULO I	

MARCO TEÓRICO	
Teoría Científica Instrumento de evaluación	31
Tipos de instrumentos de evaluación	33
Con qué herramienta se evalúa	41
Técnicas objetivas	42
Técnicas subjetivas	45
Características de instrumentos	48
Que significa Técnicas evaluación	50
Los Procedimiento e instrumentos de evaluación	51
Para qué evaluar	55
Medir la Calidad del Sistema Educativa	55
La Técnica de la Semántica en la Evaluación	56
Proceso de enseñanza y aprendizaje	57
La estructura Cognitiva del estudiante	61
Características de enseñanza y aprendizaje	63
Cómo se toman los apuntes	66
Marco legal	68
Teoría Conceptual	70
Teoría referencial	75
CAPITULO II	
Estrategia metodológicas	77

Por el Propósito	77
Por el nivel	77
Por el lugar	77
Por el origen	77
Po la dimensión temporal	78
Por el tiempo de ocurrencia	78
Técnicas e instrumentos para la obtención de datos e instrumentos a aplicar	78
Universo	79
Métodos de investigación	79
Método inductivo	79
Método deductivo	79
Histórico Lógico	79
Método descriptivo	80
Método histórico	80
Método Lógico	80
Método Analítico	80
Procesamiento de datos	80
CAPITULO III	
Análisis e interpretación de los resultados de docentes	81
Análisis e interpretación de los resultados de estudiantes	86

Comprobación de hipótesis	91
Conclusiones	92
Recomendaciones	93
CAPITULO IV	
Título de la Propuesta	94
Resumen	95
Introducción	95
Fundamentación Científica	79
Objetivos: Generales y Específicas	99
Instrumentos de evaluación teórica	100
Fundamentos Teóricos	101
Cronograma de Actividad	103
Desarrollo de la propuesta	105
Plan Didáctico del Taller	109
Evidencia de aplicación de la propuesta	111
La Técnica Semántica en la evaluación	118
Resultado de la aplicación del propuesta	119
Conclusión	120
Bibliografía	122

VI. LISTAS DE CUADROS Y GRÁFICOS

Resultados de la encuesta aplicado a los Docentes del Centro Educativo

Comunitario Luis Alberto Castillo de la Comunidad San Vicente de Tipin.

Cuadro estadística N° 01:	81
Cuadro Estadística N° 02 :	82
Cuadro Estadística N° 03:	83
Cuadro Estadística N° 04:	84
Cuadro Estadística N° 05:	85

Resultados de la encuesta aplicado a los Estudiantes del Centro Educativo Comunitario Luis Alberto Castillo de la Comunidad San Vicente de Tipin
Cuadro Estadísticas

Cuadro Estadística N° 01	86
Cuadro Estadística N° 02:	87
Cuadro Estadística N° 03:	88
Cuadro Estadística N° 04:	89
Cuadro Estadística N° 05:	90

VII. LISTAS DE ANEXOS

Evidencia de la aplicación de la propuesta	123
Anexo N° 1 Encuesta a los Docentes	127
Anexo N° 2 Encuesta a los estudiantes	128
Testimonios fotográficos	129

VIII. RESUMEN EJECUTIVO

Estimado lector sírvase encontrar el siguiente trabajo que ayuda a comprender que hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Cada estudiante es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Para dar cumplimiento a los enunciados anteriores, se ha procedido hacer una investigación denominada: Manejo de los Instrumentos de evaluación y el rendimiento escolar en el Centro Educativo Comunitario Luis Alberto Castillo de la comunidad San Vicente de Tipin de la parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, durante el periodo de año lectivo 2010-2011". Como resultado de la carencia de los instrumentos de evaluación educativa.

El propósito del presente estudio es diseñar una propuesta de evaluación dirigida a los docentes y personas involucradas en educación, que tome en cuenta las inteligencias múltiples. Se diseñó una investigación enmarcada en un proyecto factible, de carácter cualitativo complementada con un enfoque cuantitativo y descriptivo.

La muestra está conformada por diez docentes que laboran en el Centro Educativo Comunitario Luis Alberto Castillo. Para la recolección de la información se aplican dos instrumentos, un cuestionario estructurado según dimensiones e indicadores y una encuesta abierta que se valida a través de la técnica juicio de expertos. En la fase de factibilidad se toman en cuenta los factores para el diseño de la propuesta y los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Palabras claves: Evaluación del aprendizaje, inteligencias múltiples, docentes, diagnóstico, investigación cualitativa, investigación cuantitativa

El presente trabajo de investigación se compone de las siguientes partes: Inicialmente se hace la presentación, introducción, dedicatoria y créditos de los autores, se plantea el tema, se analizan los antecedentes, se da a conocer el problema la poca aplicación de instrumentos de evaluación afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, se justifica el estudio, se realiza el control, la reflexión y producción de nuevos conocimientos. Al mismo tiempo, el proceder selectivo representa de un modo rutinario del hacer práctico, de ejercitación, de una postura analítica acerca de qué, por qué y para qué de la práctica didáctica-evaluativa, situación que extraña los estudiantes del proceso en donde se va formando para alcanzar los fines, propósitos, objetivos. Además se establece los instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La hipótesis establece en que la aplicación adecuada de instrumentos de evaluación mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, se determina la Variable Independiente Instrumento de evaluación, y la variable Dependiente Proceso de enseñanza y aprendizaje y se operacionalizan las variables, el marco teórico sustentado en la secuencia bibliográfica, misma que aporta al trabajo de investigación. La segunda parte contiene el análisis e interpretación de resultados de la investigación, representadas con cuadros y gráficos estadísticos. También se hace constar la propuesta educativa, el plan operativo del modelo a desarrollarse y finalmente consta la estructura de la investigación, conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada, anexos y testimonios fotográficos. El trabajo se pone a consideración de la Universidad Estatal de Bolívar para el análisis y sustentación respectiva.

INGLES

Dear reader, please find the next job that helps to understand that today, education is at the service of education, therefore, ceases to be the central objective of the programs the simple transmission of information and knowledge. Each student is a unique being, is a developing and changing reality because of their personal and social circumstances. A modern educational model temporizes attention to the individual, along with the aims and social demands.

To comply with the above statements, we proceeded to do some research entitled: Management of assessment tools and school performance in the Community Education Center Luis Alberto Castillo of the San Vicente de Tipin of the parish Palmyra, Canton Guamote, Province Chimborazo during the 2010-2011 school year ". As a result of the lack of educational ssession instruments.

The purpose of this study is to design an evaluation proposal aimed at teachers and others involved in education, which takes into account the multiple intelligences. Research was designed framed in a feasible project, complemented with qualitative and quantitative descriptive approach.

The sample consisted of ten teachers who work in the Community Education Center Luis Alberto Castillo. To collect information apply two instruments, a structured questionnaire according to dimensions and indicators, and an open survey being validated through expert opinion technique. In the feasibility phase are taken into account the factors for the design of the proposal and the results of the diagnosis.

Keywords: Evaluation of learning, multiple intelligences, teaching, diagnosis, qualitative research, quantitative research

This research work consists of the following parts: Initially the presenter, introduction, dedication and credit of the authors, is the issue, analyzes the background, there is awareness of the problem the lack of application of evaluation tools affect the teaching-learning process, it justifies the study,

scrutinize, reflection and production of new knowledge. At the same time, the selection procedure is a routine way of doing practical, exercise, an analytical stance about what, why and what teaching practice-evaluative situation of foreign students going process where formed to achieve the aims, purposes, goals. It also provides assessment tools in the process of teaching and learning. The hypothesis states that proper application of assessment tools improves the process of teaching and learning of children, determine the assessment tool Independent Variable and Dependent Variable teaching and learning process and operationalize the variables, the theoretical framework sequence supported by the literature, which gives the same research. The second part contains the analysis and interpretation of research results, shown with statistical tables and graphs. It also notes the educational, operational plan and finally developed model has the structure of the research, conclusions, recommendations, bibliography, appendices and photographic evidence. The work is presented to the Bolivar State University for analysis and corresponding lift.

IX. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los siglos en nuestro país no ha aplicado correctamente la evaluación. Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Cada estudiante es un ser único, es una realidad en desarrollo y de naturaleza cambiante en razón de las circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales. Para dar cumplimiento a los enunciados anteriores.

La evaluación, dentro del marco que define la nueva estructuración del sistema educativo, aparece como un elemento esencial del proceso educativo y objeto de gran interés por parte de los maestros de Educación Básica.

Los instrumentos de evaluación son las herramientas necesarias que utilizan los maestros para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el maestro debe poner mucha atención en la calidad de éstos, un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

En la formación técnico-profesional, la evaluación permite conocer las competencias adquiridas por los estudiantes, que le servirán en el mundo del trabajo, por ello no puede realizarse sólo por medio de test escritos, sino a través de tareas contextualizadas.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas

que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias del aula.

Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con dicha evaluación, es principalmente recopilar evidencias acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular.

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite documentar el crecimiento del individuo en un cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.

Enfatizar las fortalezas de los estudiantes en lugar de las debilidades. Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

Los críticos argumentan que los exámenes tradicionales de respuesta fija no dan una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden traer con sus conocimientos, solamente permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento pero no demuestran las habilidades y uso del mismo. Además, se argumenta que los exámenes estandarizados de respuesta fija ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración de los aprendizajes, no permiten evaluar la competencia del estudiante en objetivos educacionales de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad. Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para adjudicar una nota a los participantes y no inciden en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los esfuerzos.

El reto está, en desarrollar estrategias de evaluación que respondan, en concreto, a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos.

Planteamos algunos principios que se consideran pertinentes tomar en cuenta para entender mejor el proceso de evaluación y selección de instrumentos:

- Reflejar las necesidades del mundo real, aumentando las habilidades para la resolución de problemas y construcción de significados.
- Mostrar cómo los estudiantes resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea, el razonamiento determina la habilidad para transferir aprendizaje.
- Reflejar los valores de la comunidad intelectual.
- No debe ser limitada a la ejecución individual, la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo.
- Permitir contar con más de una manera de hacer las cosas, ya que las situaciones de la vida real raramente tienen solamente una alternativa correcta.
- Promover la transferencia del conocimiento a través de la presentación de tareas que requieran que se use inteligentemente las herramientas de aprendizaje.
- Requerir que los estudiantes comprendan el todo, no sólo las partes.
- Permitir a los estudiantes escoger una forma de respuesta con la cual se sientan cómodos.

La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso" dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones. Existen 2 clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas

de observación (entrevista, lista de cotejo, escalas, rúbricas,) estas últimas constituyen un auxiliar para las primeras.

Con el propósito de coadyuvar al cumplimiento del Fortalecimiento Curricular de Educación Básica, el desarrollo de la creatividad y la inteligencia, se propone el desarrollo de innovaciones didácticas o metodológicas en el manejo y aplicación de los instrumentos de evaluación en el aula, que por diferentes circunstancias no se encuentran sistematizadas o por lo menos organizadas con algún rigor de profundización académica y conceptual.

Para cuyo efecto se debe aplicar a nivel nacional, provincial en todas las instituciones educativas de Educación Básica y de Bachillerato.

1. TEMA

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “LUIS ALBERTO CASTILLO” DE LA PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2010-2011.

2. ANTECEDENTES

En el marco de la Constitución del 2008 y más específicamente en el Plan Decenal del Ministerio de Educación, las políticas planteadas coadyuvan al mejoramiento de la calidad de Educación, es por ello que se debe dar la importancia a la presente investigación, que trata sobre la aplicación de instrumentos de evaluación que los docentes deben aplicar en el proceso enseñanza y aprendizaje en Educación Básica.

En el Centro Educativo Comunitario Luis Alberto Castillo, no se han propuesto o aplicado adecuadamente instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Por tal razón se ha permitido escoger este tema con el ánimo de investigar y conocer las causas y efectos que provoca tal situación aprovechando la disposición de las autoridades del plantel educativo

El presente trabajo de investigación se compone de las siguientes partes fundamentales: Inicialmente se hace la presentación, introducción, dedicatoria y créditos de los autores, complementadas posteriormente con una amplia secuencia bibliográfica representada en el marco teórico. La segunda parte está sustanciada en la explicitación e interpretación de los resultados de la investigación, representadas en cuadros y gráficos estadísticos. Secuencialmente a ello existe la propuesta educativa, y el plan operativo del modelo a desarrollarse y finalmente la estructura de la investigación, así como las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada, anexos y testimonios fotográficos. Todo este contexto se pone a consideración de la Universidad Estatal de Bolívar para el análisis y sustentación respectiva.

El trabajo presenta en síntesis de todos los elementos (qué, cómo, cuándo, para qué y con qué evaluar) que conforma la planificación integrada de los procesos de enseñar, aprender y evaluar, permitiendo sugerir y replanificar acciones dirigidas al mejoramiento del proceso educativo. Además, enfatiza diciendo que los criterios e indicadores para evaluar la participación de los docentes, padres o representantes.

Dada su importancia y trascendencia, son muchas las investigaciones que se han realizado en torno a la evaluación en la educación, entre ellas se desea resaltar los aspectos a considerar para evaluar en la educación. Se establecen orientaciones a los maestros para el manejo de los instrumentos de evaluación, para enriquecer verdaderamente su práctica en el manejo de los mismos aportando algunas sugerencias; siendo las más importantes las técnicas e instrumentos de evaluación, juntos con el criterio a evaluar, tienen que estar centrados en los contenidos y las competencias específicas de cada área académica.

La evaluación sobre la cual gira el aprendizaje, se propone reflexionar la actuación del docente en un marco que conduce hacia el camino del qué, cómo, cuándo, para qué y con qué evaluar, como interrogante que podría orientar al docente en su planificación, pues en el qué evaluar se presenta el alcance del proyecto de aprendizaje, los hallazgos derivados del proceso, los éxitos e interferencias producidas en su desarrollo; de igual manera, la contribución en la solución de problema en la educación y su entorno.

Cada estudiante es un ser único, es una realidad en constante desarrollo, en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales. Para dar cumplimiento a los enunciados anteriores, se ha procedido hacer una investigación denominada: Aplicación de los Instrumentos de evaluación y el rendimiento académico en el Centro Educativo Comunitario Luis Alberto

Castillo de la comunidad San Vicente de Tipin de la parroquia Palmira, Cantón Guapote, Provincia de Chimborazo, durante el periodo de año lectivo 2010-2011. Como resultado de la carencia de los instrumentos de evaluación educativa.

En la investigación, se plantea la siguiente hipótesis: La poca aplicación de instrumentos de evaluación repercute en la enseñanza aprendizaje de los niños del Centro Educativo Comunitario Luis Alberto Castillo, de la comunidad San Vicente de Tipín de la Parroquia Palmira, durante el año lectivo 2010-2011. Esto se debe a que los Docentes no tienen conceptos claros sobre las formas de evaluación, y la aplicación de variados instrumentos.

3. PROBLEMA

¿CÓMO AFECTA LA POCA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “LUIS ALBERTO CASTILLO” DE LA PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2010 - 2011?

4. JUSTIFICACIÓN

Una de las razones, que motiva a realizar el estudio en el Centro Educativo Comunitario es para que los estudiantes adquieran conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes, según las exigencias actuales donde el educando es importante y se requiere que sean formados con calidad, de manera reflexiva y propositiva que busque el cambio de vida de los habitantes del Cantón y la provincia, ya que los niños son el presente y futuros líderes, educados para enfrentar con los conocimientos básicos de la educación y poder resolver el problema detectado y que ha dado origen a la ejecución del presente proyecto.

En el contexto anterior se puede dar cuenta que la aplicación de instrumentos de evaluación por parte de los docentes afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje, la actividad es esencial para una sólida libertad de trabajo en los estudiantes, al interior dentro y fuera del establecimiento educativo, por ello es importante el desarrollo de la presente investigación.

La pertinencia de la propuesta tiene como base, la formación profesional adquirida en la carrera de Educación Básica, lo que permite contribuir precisa y efectivamente en la problemática; la novedad científica del tema está en la motivación a los docentes, haciendo hincapié en la observación y experimentación individual de ellos, el respeto al ritmo de trabajo de cada uno de los maestros, afirmando su vida y su esfuerzo personal; viendo como un estudiantes que se desenvuelve libremente.

El interés en la práctica de este tema, reside en la presentación de los docentes y estudiantes en la aplicación de instrumentos de observación para la evaluación por no haberse realizado otro estudio anteriormente en ningún establecimiento educativo de la localidad, el tema de investigación es original por lo que se asume es pertinente, tiene la acogida, acceso y conocimiento de la institución y

comunidades tiene novedad científica, se apoya en los requerimientos de la actualización y fortalecimiento curricular de Educación General Básica.

El presente trabajo es aplicable, la ley así lo exige en favor de los estudiantes del país; por otro lado, el estudio será de utilidad e interés en beneficio para todos los docentes de primero a séptimo año de Educación Básica que mantienen el Centro Educativo Comunitario Luis Alberto Castillo, de la Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

El Plan Sectorial 2006 - 2010, como compromiso del gobierno declara a los desafíos plasmados en el Plan Decenal, contempla la calidad como uno de sus políticas fundamentales, que propuso como uno de sus objetivos "avanzar en la consolidación del sistema de evaluación, mediante la implementación de los mecanismos necesarios para:

- a) Dar cuenta, en forma confiable y oportuna del nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes en los distintos niveles educativos, y
- b) A partir de los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales, proporcionar información relevante y comprensible que sirva para el diseño de políticas y acciones de mejoramiento en todos los niveles de la gestión del sector.

A su vez, mediante las técnicas e instrumentos de evaluación, se facilitará la práctica evaluativa que promueva el desarrollo integral de los estudiantes; por lo tanto, se espera que este estudio sirva de aporte para el mejoramiento del desempeño de los docentes.

Finalmente, se aspira que sirva como fuente de información para el estudio de otros entornos relacionados con la problemática planteada y beneficiar a los estudiantes, educadores, padres y representantes de la organización educativa, induciendo a la calidad de la misma.

Con el fin de dar alternativas de solución a los problemas de la institución el mismo que beneficiará los niños, niñas, jóvenes, señoritas, autoridades y docentes.

El trabajo de investigación nos ha permitido conocer los problemas por la que atraviesa el Centro Educativo Comunitario Luis Alberto Castillo como: poca aplicación de instrumentos de evaluación.

Por lo señalado se **JUSTIFICA**, proponer la aplicación de instrumentos de evaluación de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje y permitirá ofertar una educación de calidad para la vida y que las instituciones sean competitivas en la oferta de servicio a la comunidad.

Este trabajo pretende contribuir a los actores educativos del Centro Educativo Comunitario Luis Alberto Castillo, a que reflexionen sobre la importancia de la aplicación de Instrumentos de evaluación. Su aplicación es factible porque permite una correcta toma de decisiones educativas, coincidiendo con los objetivos de la política del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

5. OBJETIVO GENERAL.

IDENTIFICAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE LOS DOCENTES APLICAN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “LUIS ALBERTO CASTILLO” DE LA PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2010 - 2011.

5.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar los instrumentos de evaluación que los docentes aplican en la institución educativa en la labor docente.
- Determinar las necesidades de los docentes del Centro Educativo Comunitario en lo referente a la evaluación.
- Dar alternativas estratégicas para la aplicación de instrumentos de evaluación de los docentes sobre la base de los aspectos anteriores.
- Realizar un seminario taller de capacitación, sobre manejo de instrumentos de evaluación de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6. HIPÓTESIS

LA APLICACIÓN ADECUADA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES MEJORA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “LUIS ALBERTO CASTILLO” DE LA PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2010 - 2011?

7. DETERMINACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente.-

Instrumentos de evaluación.

Variable Dependiente.-

Enseñanza y aprendizaje.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente.- Instrumentos de evaluación</p>	<p>Instrumentos de evaluación. Son herramientas utilizadas como un medio para valorar las actitudes y méritos de una persona. Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas necesarias que utilizan los maestros para obtener evidencias de los desempeños auténticos de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un cuestionario, una encuesta o una prueba son ejemplos de instrumentos de evaluación. La finalidad primordial de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del</p>	<p>Instrumentos Registro anecdótico Observación Cuestionarios Encuestas Entrevista Diario de clase Cuaderno del alumno Examen escrito o prueba objetiva Examen oral Grabaciones en audio/video</p>	<p>Registro de rendimiento de los estudiantes. Cumplimientos con las normas del centro. Registro de planificación de clases. Boletines escolares. Libro de registro de asistencia y puntualidad al</p>	<p>Entrevista Encuestas Cuestionarios Preguntas cerradas</p>

	estudiante y al énfasis de los procesos.		centro. Docentes Estudiantes	
Variable Dependiente.- Enseñanza y aprendizaje.	Enseñanza y aprendizaje. La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares. Se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad	Comunicación Directa Indirecta Proceso Destrezas Habilidades Conocimientos Actitudes Logros	Manual de descripción de puestos y funciones para los centros. Relación entre el instrumento de evaluación, con el manual de descripciones de puestos y funciones para los centros educativos.	Entrevista Encuestas Preguntas cerradas

CAPITULO I

1. TEORÍA CIENTÍFICA

1.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En el conocimiento científico, la capacidad intelectual, procedimental y actitudinal, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la evaluación para llegar a la verdad del objeto del estudio, partiendo de su propia concepción del mundo, se relaciona con la naturaleza, mediante la ciencia y la tecnología para llegar a conocer la realidad, mejorar las condiciones de vida, resolver los problemas y superar el conocimiento.

La epistemología constituye una de las principales actividades, ya que a través de ella se produce la integración y permite aproximarse al conocimiento de la realidad de manera concreta y objetiva con el fin de llegar al análisis y transformación.

Centrado en los valores que debe caracterizar a los individuos dentro de la familia, escuela y comunidad, tiene especial importancia en el proceso educativo del desarrollo social de los estudiantes y las aspiraciones de humanización ante la sociedad.

Antes de comenzar a conocer los procedimientos e instrumentos que utilizan los maestros para realizar la evaluación en Educación Básica, se considera conveniente explorar las creencias que sobre algunos aspectos de dicho concepto tienen los maestros, dada la importancia que estas tienen como impulsoras de la acción y determinante en las prácticas educativas. Se inicia conceptualizando las prácticas y los elementos que las configuran y definen.

La evaluación, puede ser utilizada como un instrumento de control social que fija parámetros y legitima niveles de acreditación. Sin embargo, una mirada reflexiva sobre las prácticas pedagógicas, implica concebirlas como herramientas que permiten identificar el modo en que el estudiante construye su conocimiento. Esto implica: ¹

A continuación se proponen un conjunto de instrumentos que pueden ser usados como otras formas de evaluar. Estos instrumentos son particularmente adaptables a las prácticas que involucran el uso de la tecnología informática, puesto que apuntan a explicitar actuaciones de los estudiantes (los mapas conceptuales, las pautas de presentación de proyectos, los portafolios) y a dar herramientas al maestro para observar la actuación de sus estudiantes (pauta para observar el trabajo de los estudiantes en grupos pequeños), situaciones que se ven ampliamente reforzadas cuando se trabaja con computadores. En un primer significado la palabra instrumento significa herramienta, manual de trabajo. Cada maestro tiene sus instrumentos particulares los que fueron creados a lo largo de los años por los hombres.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas necesarias que utilizan los maestros para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el maestro debe poner mucha atención, en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.²

¹<http://www.sindromedeasperger.net/>escrito por Ana | Síndrome de asperger, marzo 24, 2011

²Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. (2007) Caracas: Edición Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC.

En la educación media técnico-profesional, la evaluación permite conocer las competencias adquiridas por el estudiante, que le servirán en el mundo del trabajo, por ello no puede realizarse sólo por medio de test escritos, sino que a través de tareas contextualizadas.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias en el aula. Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con ella es recopilar evidencias acerca de cómo los estudiantes procesan y ejecutan tareas reales en un tema particular. Comprender el significado de las respuestas elaboradas por el estudiante. Considerar el tipo de información observada por el docente en relación al proceso de aprendizaje y al proceso de producción.

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Hay formas de evaluar donde al estudiante, se le concede libertad para escoger incluso la estructura de su trabajo, convirtiendo la evaluación en un acto creativo, que no puede limitarse a pautas de contenido. Para este tipo de evaluación el docente sólo ofrece patrones generales, categorías estructurales del conocimiento, con cierto grado de flexibilidad para considerar la situación. Si bien, las pruebas constituyen el procedimiento más común para evaluar el rendimiento académico en los métodos tradicionales, los métodos cualitativos no sólo incorporan nuevos procedimientos para la recopilación de la información necesaria, sino que cambian la jerarquía de uso.

De hecho los principales procedimientos son la observación y la entrevista, los cuales requieren instrumentos en donde se recopilan las evidencias para valorar y tomar decisiones.

Autoevaluación: Se refiere a quien está aprendiendo (estudiantes) se autoevalúen su aprendizaje. Esta modalidad de evaluación es poco común en la comunidad educativa, pues sus variables de éxito están de acuerdo a características de madurez del estudiante, para reconocer sus fortalezas y debilidades y por otro lado, preparar por parte del docente dispositivos de control apropiados para registrar la autoevaluación.

Sin embargo, es una tendencia que tiene que ir en proceso creciente, pues un gran porcentaje de los estudiantes, una vez terminado el bachillerato, debe insertarse en el mundo laboral. Por lo que es vital que estos sean más autónomos y autocríticos de su trabajo, para poder madurar y adquirir hábitos laborales adecuados.

Coevaluación: Cuando los estudiantes se evalúan entre sí o conjuntamente con el docente, práctica de evaluación que se está utilizando cada vez con mayor frecuencia en el aula. Esta modalidad, al igual que la autoevaluación, también deben ir en aumento las exigencias actuales son aprender a trabajar en equipo e insertarse en grupos que no siempre van a estar en concordancia con las preferencias personales de cada integrante, sin embargo, se aprende a evaluar y a ser evaluado.

Heteroevaluación: Referida cuando el docente evalúa al estudiantes, es la más utilizada en cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Guía de Observación: Es un procedimiento que permite evaluar utilizando los sentidos del observador (evaluador) por lo que debe ayudarse, con ciertos instrumentos para registrar y valorar los comportamientos observados con mayor objetividad (registros anecdóticos, escalas de estimación, etc.).

Analizar la información, que a través de los órganos sensoriales recibe el docente, no se puede aislar del contexto en donde se halla la misma; así como la del sujeto que la recibe. Afirma, que lo que se impone, desde un principio, a la percepción es un conjunto estructurado, que posee un significado personal. Este significado dependerá de la formación previa, de las expectativas teóricas actuales, de las actitudes, creencias, necesidades, intereses, miedos e ideas y de la teoría (asimilada) del instrumento que se está usando.

Este tipo de procedimiento aporta una gran cantidad de información cualitativa, por lo que exige la mayor naturalidad de las condiciones, de la experiencia del que está evaluando. De esta manera se podrá mejorar la precisión en cuanto a lo que se quiere evaluar, la sistematización que permita seguir una secuencia lógica definida por el tipo de aprendizaje que se demuestra y la exactitud en lo que se aprecia. Para garantizar lo último se tiende a usar un equipo multidisciplinario en la escuela o un equipo de evaluadores.

La observación puede ser libre o espontánea para apreciar el proceso o dirigida cuando se quiere valorar el aprendizaje adquirido. También puede ser individual o colectiva cuando se trata de apreciar actitudes de grupo.

La Entrevista: Consiste en una conversación entre el evaluado y el evaluador para determinar su progreso o logro de aprendizaje. Requiere una preparación previa para definir el objetivo, estructurar las preguntas que guían la entrevista y preparar el ambiente de trabajo en función del propósito y del tipo de aprendizaje que se quiere valorar (cognitivo o afectivo). Los datos producidos se registran en algún instrumento que permita dejar constancia de los detalles. Se señala que para apreciar la riqueza de contenido de la entrevista se requiere leer varias veces el material. La entrevista con propósito evaluativo puede ser estructurada en mayor o menor grado, pero debe permitir la flexibilidad en las respuestas del evaluado e incluso admitir la presencia de elementos no contemplados por el evaluador.

Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes.

Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser más objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

Hojas de Registro: Son tarjetas o formularios que contienen los aspectos referidos a las evidencias de aprendizaje que se están explorando, con espacios destinados a registrar lo que sucede. Las hojas de registro pueden clasificarse, según el nivel de estructuración que tienen en: cerradas, abiertas y mixtas. Las hojas de registro cerradas poseen un gran nivel de estructuración, por cuanto presentan espacios donde se debe marcar o señalar la información, los aspectos que conforman este instrumento deben ser minuciosamente seleccionados para que contengan las posibles manifestaciones de aprendizaje que los estudiantes deberán evidenciar en el área trabajada.

Los instrumentos utilizados para registrar la actuación de los estudiantes en la observación de procesos, como en el balance final, son las listas de control o de cotejo y las escalas de apreciación. Se pueden citar dos tipos de hojas de registro cerradas, la lista de cotejo y las hojas de registro escolares, las cuales se describen a continuación:

Listas de cotejo: Son instrumentos estructurados, en los cuales solo se registra la ausencia o presencia de un determinado evento, rasgo o características mostrado por el estudiante.

Registro Anecdótico: Es muy similar al registro descriptivo en cuanto a detalles, pero se emplea cuando acontece un incidente o anécdota interesante, lo cual permite tener en cuenta esas manifestaciones espontáneas del estudiante.³

Los registros anecdóticos son descripciones de incidentes y acontecimientos significativos. El docente discute la situación escolar, reseñando objetivamente los hechos. Las descripciones pueden registrarse en una tarjeta o en una hoja individual para cada estudiante. Se debe indicar fecha, hora y el contexto donde se desarrolló la observación. Se sugiere escribir algunas recomendaciones para contribuir al mejoramiento de la actuación del educando, y para subsanar las posibles dificultades encontradas durante la observación o después de varias observaciones.

Registro Descriptivo: Son instrumentos en los que se describe claramente los detalles y circunstancias de los hechos tal y como acontecen (frases, gestos, expresiones, etc.).

Es muy similar al registro descriptivo en cuanto a detalles, pero se emplea cuando acontece un incidente o anécdota interesante, lo cual permite tener en cuenta esas manifestaciones espontáneas del estudiante.

El registro descriptivo es el instrumento que permite recoger información, acerca de la actuación de los estudiantes como resultado de la observación de los diferentes

³Falieres, N. (2006), Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo.

Montevideo, Uruguay (2006). "Docente de Hoy. El Proyecto Educativo Integral

elementos que intervienen en las praxis educativas del escolar; allí se debe detallar minuciosamente las actividades y actuación que el estudiante realiza con relación a los aspectos a evaluar, previamente establecidas y la interpretación de los hechos evidenciados.

El Portafolio: Se refiere a la recolección de trabajos escritos, ordenándolos, con la finalidad que el estudiante observe su progreso durante todo el proceso de la acción pedagógica, esta actividad conlleva a realizar la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación externa que serían la opiniones de los representantes u otro actor del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta estrategia es importante porque ayuda a dar valoración a los trabajos de: guiones de teatro, producción del periódico escolar, proyectos pedagógicos de aula, consulta bibliográfica, etc.

Las pruebas: Las pruebas (escritas, orales y prácticas) han sido los procedimientos mayormente utilizados en la concepción tradicional de la evaluación. En particular las pruebas escritas por la facilidad que significan que ellas mismas son el instrumento en donde se recogen “las evidencias del aprendizaje logrado”.

La búsqueda permanente, para darle un carácter científica a la evaluación, significó un gran esfuerzo por lograr la “objetividad a las pruebas” a través de técnicas o procedimientos que garantizarán la validez y la confiabilidad.

Lo planteado no sólo niega la existencia de esa objetividad, sino que el empleo de la prueba es limitado e insuficiente para valorar el aprendizaje.

Entrar en un nuevo paradigma implica romper con los instrumentos tradicionales que impiden el cambio. No negamos el uso de las pruebas, sino la concepción que ha privado en ellas y su utilidad. En tal sentido se realiza una crítica al tipo de pruebas tradicionales, para luego plantear una alternativa coherente con la propuesta de evaluación presentada.

Exposiciones orales: Este instrumento puede ser una valiosa ayuda para valorar cualquier trabajo expresado a través de una exposición oral.

Guía de evaluación de proyectos: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, una vez que permite verificar las capacidades de:

Representar objetivos que deben ser alcanzados

Caracterizar propiedades que serán trabajadas

Anticipar resultados intermedios y finales

Escoger estrategias más adecuadas para la solución de un problema

Ejecutar las acciones para alcanzar procesos o resultados específicos

Evaluar condiciones para la solución del problema

Seguir criterios preestablecidos

El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.

Mapas Conceptuales: Los mapas conceptuales son instrumentos que fueron desarrollados por Joseph Novak y Bob Gowin en la Universidad de Cornell para estudiar la formación de conceptos y significados en los niños. Tienen por objeto "representar relaciones significativas entre conceptos en forma de Proposiciones."Una proposición se refiere a dos o más términos conceptuales (conceptos) unidos por palabras y que en conjunto forman una unidad con un significado específico. El mapa más simple sería el formado por dos conceptos unidos por una palabra de en la separa formar una proposición válida. Por ejemplo en la enseñanza de la Contabilidad, "la empresa es una organización" representaría un mapa conceptual simple que forma una proposición con los conceptos "empresa" y "organización", el cual se podría representar gráficamente.

Juegos interactivos: Este tipo de pruebas permiten aprovechar al máximo las posibilidades interactivas y multimedia de Internet. Pueden evaluar habilidades cognitivas o conocimientos. Puede haber de tantos tipos como el desarrollador o

diseñador sea capaz de imaginar. Suelen tener un gran componente lúdico. Los más utilizados son:

Crucigramas: Este juego consiste en llenar los huecos de un dibujo con letras, de manera que, leídas éstas en sentido horizontal o vertical, formen palabras cuyo significado se proporciona.⁴

Gráficamente, consiste en una cuadrícula de un tamaño cualquiera en la que de forma vertical y horizontal se tienen que rellenar los huecos con palabras. Para la evaluación se suele tener en cuenta el Porcentaje de aciertos sobre el total.

Sopa de Letras: Esta herramienta consiste en encontrar las palabras proporcionadas en la sopa de letras. Una vez encontradas, hay que marcarlas con el ratón.

Si no se encuentra alguna de las palabras se suelen ofrecer pistas o bien directamente un buscador de palabras no encontradas. Para la evaluación se suele tener en cuenta el Porcentaje de aciertos sobre el total.

Rompecabezas: Esta herramienta consiste en un juego en el que hay componer una determinada figura combinando cierto número de piezas, en cada uno de los cuales hay una parte de la figura. El grado de dificultad va en aumento y es directamente proporcional al número de piezas.

La evaluación de este ejercicio se rige habitualmente por el todo o nada, es decir, o se realiza la prueba perfecta (100% de aciertos) o el ejercicio puntuará con un 0.

La Escala de Estimación: Este tipo de instrumento ha sido utilizado con mucha frecuencia para valorar de manera numérica cada rasgo. La valoración se asigna dentro de una escala gradual que suele ir del número 1 (muy malo) al 5 (excelente). Para ser coherentes con el enfoque cualitativo, se recomienda utilizar una escala nominal o letras, porque le permite al docente expresar con mayor claridad los aspectos a evaluar;

⁴Poggioli, L. (1998) Serie Enseñando a Aprender. Disponible en <http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggprol.htm>

siempre y cuando cada letra o nombre tenga una descripción o definición del sentido que representa. Por ejemplo, una escala que va desde la “A”, que significa el máximo logro, hasta la “E”, que representa carencias.

1.2.CON QUÉ HERRAMIENTAS SE EVALÚA

Evaluar es una de las etapas más importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y no se debe confundir evaluación con calificación, ya que sólo es un aspecto más del proceso evaluativo que está relacionado con la valoración o notas finales y tiene una función exclusivamente acreditativa.

Es decir, no sólo se evalúa al estudiante para certificar el nivel de conocimientos adquiridos a lo largo de todo el proceso, sino que también se evalúa para ofrecerle una retroalimentación sobre su aprendizaje, para que los docentes conozcan la efectividad de su actuación, para certificar los resultados, para evaluar la calidad de la metodología empleada, etc.

La formación online supera a otros tipos de formación tradicionales porque en ella se pueden evaluar, incluso en muchos casos de forma automática, los siguientes aspectos:

La asistencia: Se puede conocer el número de accesos, el tiempo empleado por los diferentes participantes de la acción formativa, etc. y esto puede servir para justificar las horas lectivas del curso.

Las aportaciones: Se puede conocer también el grado participación los participantes de la acción formativa (estudiantes, docentes y coordinador), el número de mensajes enviados, intervenciones en los foros, etc.

Los conocimientos: A través de técnicas e instrumentos de evaluación como las autoevaluaciones, ejercicios, exámenes, etc. se puede medir el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

El proceso formativo en su totalidad: se puede medir el grado de eficacia y eficiencia del curso, su atractivo, su usabilidad, etc.

La formación online cuenta con unas posibilidades casi ilimitadas para realizar la evaluación. Tanto en las plataformas como en los contenidos online se pueden incluir herramientas de evaluación interactivas y dinámicas que ofrecen por un lado, un feedback inmediato al estudiante sobre los resultados alcanzados, y por otro lado, permiten a los gestores de la formación disponer de datos cuantitativos generados automáticamente por el sistema, que facilitan enormemente la tarea de evaluar.

A pesar de estas facilidades tampoco habrá que descartar en muchos casos la intervención y juicio de un docente o tutor que evalúe aspectos cualitativos, a través de la actuación del estudiante en los distintos contextos y por supuesto mediante pruebas de toda la vida, que implique una mayor elaboración por parte del estudiante, como por ejemplo, un proyecto de fin de curso.

De este modo nos encontramos con **técnicas objetivas** (valoración cuantitativa), **técnicas subjetivas** (valoración cualitativa) y **técnicas mixtas**.

1.3.TÉCNICAS OBJETIVAS

Cuestionarios y ejercicios interactivos: Son conocidos como test, exámenes, pruebas, cuestionarios, etc. y están dirigidos a evaluar el nivel de conocimientos del estudiante.

Esta técnica consiste en una serie de preguntas o ítems, referidos a una variable u objeto, y a las que se responde de forma breve: marca, señal, número o frase corta, etc. Por lo tanto se puede afirmar que los resultados van a ser siempre cuantitativos.

Hay diferentes instrumentos que utilizan esta técnica para evaluar al estudiante. Veamos algunos:⁵

Elección múltiple: Este tipo de cuestionario es uno de los más utilizados dada la facilidad de corrección y el alto grado de objetividad que permite. Normalmente, cada pregunta permite un número reducido de respuestas (entre 3 y 5) que tengan el suficiente valor de contenido con respecto a la respuesta correcta. Se puede reforzar al estudiante con un mensaje de textos dependiendo si acierta o falla cada una de las preguntas. Lo más recomendable es recibir **retroalimentación** al finalizar la prueba, ya que así el estudiante tarda menos en contestar la misma.

Doble Alternativa: Cada pregunta sólo permite dos respuestas probables. La más habitual es Verdadero-Falso, pero también se puede utilizar Correcto-Incorrecto, Si-No. Al igual que en el modelo anterior también se puede reforzar al estudiante con un mensaje dependiendo de si acierta o falla cada una de las preguntas. La evaluación es también muy similar a los anteriores tipos de cuestionarios. Cada respuesta acertada tiene un valor positivo. Queda a criterio del docente, si las respuestas incorrectas o no contestadas, se restan a las acertadas en algún grado.

Asociar Parejas: Consiste en asociar por parejas los elementos de dos conjuntos. Se pueden relacionar conceptos, términos, definiciones, afirmaciones (o una mezcla de todos ellos), etc.

A la hora de evaluar este tipo de cuestionario se puede calificar de dos maneras diferentes (se debe optar por uno u otro sistema dependiendo del tipo de evaluación que se pretenda, de la dificultad de los ítem empleados, etc.).

⁵Tobón, Sergio. Las competencias en la educación superior. Madrid: Editorial Universidad Complutense, 2006.

Rellenar Huecos: Consiste en completar los espacios en blanco en una frase o párrafo con un número ilimitado de posibles respuestas para cada uno de los huecos. Este tipo de ejercicios es muy útil en curso de idiomas y de gramática.

Puede tener dos variantes:

- a) Se proporciona al estudiante una serie de palabras con el objetivo que sean arrastradas o escritas en los diferentes huecos.
- b) No se proporciona al estudiante ninguna palabra y él debe rellenar los huecos con las palabras que crea son las más acertadas.

Para evitar que los estudiantes rellenen los huecos al azar se le pueden proporcionar más palabras que huecos.

Ordenar: Una de las variantes de este tipo de cuestionario consiste en la reconstrucción de frases a partir de palabras desordenadas. Se proponen una lista de palabras que forman frases o párrafos con significado. Un segundo tipo consiste en ordenar varios elementos o conceptos propuestos según el criterio de la cuestión. Este criterio puede ser cronológico, geográfico, de accidente, de fenómeno, etc. Por ejemplo, se puede proponer ordenar cronológicamente diferentes sucesos históricos: Revolución Francesa, Guerra Civil española y Revolución industrial.

Identificar: Este tipo de cuestionario consiste en ejercicios con dibujos, fotografías, mapas, diagramas, objetos, lugares, etc. Estos objetos, deben ir enumerados con letras o signos, con el fin de que los estudiantes puedan colocarlos en sus lugares correspondientes.

Clasificar: Consiste en catalogar los elementos propuestos según su naturaleza. Por ejemplo, podemos relacionar una serie de conceptos con dos ideas principales.

Un ejemplo claro podría ser proponer un listado de alimentos y pedir al estudiante que distinga entre frutas y hortalizas.

TÉCNICAS SUBJETIVAS

En esta categoría se incluyen todas las pruebas o técnicas que implican el juicio del tutor o docente y son especialmente útiles para valorar múltiples aspectos del estudiante: forma de expresarse, iniciativa, capacidad de afrontar problemas, habilidades sociales, etc.

Éstas técnicas son las mismas utilizadas en la formación tradicional, aunque si existen ciertas mejoras o novedades. Por ejemplo, se puede diseñar un caso práctico dinámico cuyas respuestas abiertas y elaboradas sean enviadas directamente al buzón de correo del tutor, o se puede dotar al estudiante de una serie de herramientas para trabajar colaborativamente y que la actuación del grupo sea registrada por el sistema: aportaciones, mensajes enviados, archivador electrónico, etc.

Exposición oral y Redacción escrita: a exposición permite al estudiante defender sus ideas a través de un foro, chat o similar, frente al maestro o a sus propios compañeros. El maestro debe establecer una serie de pautas antes de su realización. La ventaja de esta prueba frente a otras es que permite evaluar la capacidad de riqueza lingüística que tiene el estudiante y la implicación con el tema asignado. Si el estudiante no ha preparado la exposición se podrá observar de inmediato. Otra variante sería la entrega de trabajos que permitan al tutor conocer cómo se expresa el estudiante, cómo razona los conceptos y teorías, el grado de conocimientos alcanzados, etc. Aunque este tipo de pruebas es más propicia al plagio, a la copia, etc.

Resolución de problemas: esta técnica consiste en la presentación de una serie de problemas que el estudiante deberá solucionar, en un tiempo establecido por el docente o tutor. De esta manera se pide al estudiante que aplique los conocimientos que ha adquirido. Tras el estudio del problema el estudiante debe dar la solución que crea más conveniente. Se pueden usar diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audio conferencia, videoconferencia, etc.

Dinámicas de grupo: Como adelantamos anteriormente, dentro de un curso de formación online se pueden crear grupos de trabajo, que dispongan de un espacio propio, diferente al aula y separado del resto de compañeros, en el que dispongan de ciertas herramientas comunicativas como son un chat, un foro, un área de almacenamiento y descarga de archivos, Audio conferencia, videoconferencia, etc., con el objetivo de desarrollar trabajos cooperativos mediante las aportaciones de todos los miembros del grupo. Este espacio les servirá para desarrollar trabajos en grupo encargados por el maestro, relacionados con el contenido del curso.

Dentro de las dinámicas de grupo se debe destacar el debate. Es una discusión informal, donde la participación entre los estudiantes es informal y general. Se exige la dirección de un moderador que inicie la discusión con una pregunta estimuladora sobre un tema y a partir de este momento, se ocupe de moderar la discusión. Transcurrido el tiempo previsto, alguien designado previamente (o el mismo moderador de la discusión) se encarga de resumir las ideas expuestas y las conclusiones.

Esta técnica se utiliza para estimular la capacidad de análisis crítico, la intercomunicación, el respeto y el trabajo colectivo. Por tanto, el objetivo principal de esta actividad es la reflexión, ya que se propone a los estudiantes que defiendan una postura que puede ser contraria o no a la que puedan tener, aunque bastará con que haya posturas diferentes. La pluralidad de opiniones es una de las características que permiten enriquecer el debate.

Representación de Roles: Consiste en indicar al protagonista que actúe desde el lugar de otra persona, concepto, objeto o parte de sí mismo. Los roles que puede representar el protagonista abarcan una gama sin limitaciones, totalmente abierta a la creatividad y las conveniencias del proceso.

El docente para la realización de la representación de roles debe aportar todos los datos necesarios, indicando cual es el conflicto, qué personajes intervienen y qué escena se representa. Luego, un grupo de estudiantes se encarga de la representación, adoptando cada uno un papel. A partir de la representación, se analiza lo que se ha hecho, tanto desde un punto de vista personal, como desde los personajes implicados. Es una técnica particularmente útil para desarrollar empatía y llegar a comprender los puntos de vista de las personas. Además permite el análisis de situaciones y conductas con el objeto de mejorarlas y conseguir enfrentarse eficazmente a situaciones que probablemente se produzcan en la vida real.

Por tanto, la forma de evaluar del maestro debe partir de la mayor o menor participación de estudiante en estas intervenciones y la calidad de éstas. El maestro debe calificar la identificación afectiva y mental del estudiante con el rol representado y su implicación con el personaje asignado.

Para ejecutar esta técnica podemos usar herramientas como: correo, chat, foro, videoconferencia, audio conferencia.⁶

Caso Práctico: Se utiliza para analizar una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc. Se podría decir que es el vehículo que permite llevar al aula un trazo de la realidad con el fin de que los estudiantes y los maestros examinen minuciosamente cada caso mantiene centrada la discusión en alguno de los hechos con los que debe enfrentarse en ciertas situaciones de la vida real. Esta técnica pretende que el estudiante reflexione sobre las distintas situaciones que pueden plantearse en la vida real, acerca de la materia formativa que está recibiendo. Por ello, su objetivo fundamental es plantear a los estudiantes situaciones conflictivas, para que éstos desarrollen su capacidad reflexiva, que sean capaces de tomar decisiones acerca de la mejor solución del problema o los problemas planteados.

⁶Zabalza, M. Las competencias del profesorado universitario. Madrid: Narcea, 2003.

Los estudiantes deberán trabajar con el caso práctico hasta llegar a asumirlo y comprenderlo en su totalidad. El conocimiento del ámbito (lectura previa de un tema) donde se inserta el caso, es supuesto básico para la eficacia de esta técnica. El tutor deberá evaluar aspectos como: la participación de los estudiantes, el nivel de profundización de las ideas y la aplicabilidad de las soluciones ofrecidas, la creatividad, la capacidad de resolución de problemas, el número y frecuencia de las respuestas, etc. Un caso práctico requiere de una preparación, individual o en grupo, de una discusión colectiva, donde cada uno expone sus puntos de vista y aporta con soluciones a las cuestiones planteadas, con la guía del maestro o tutor.

CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como el punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o programa de acción. En este contexto la eficacia es uno de sus componentes, considerado de mayor importancia y objeto de estudio desde hace unas décadas.

Conseguir centros eficaces es uno de los objetivos de la política educativa de muchos países como elemento esencial de calidad. En este marco la evaluación de centros representa un medio para un fin: lograr centros eficaces y de calidad, a través de un sistema que nos permita controlar, valorar y tomar decisiones en un proceso continuo y sistemático que facilite un desarrollo progresivo en el logro de los objetivos y de este modo avanzar y construir una educación de calidad, como meta final. En los últimos años venimos asistiendo a un proceso generalizado de evaluación, que trasciende el ámbito de los aprendizajes, en muchos países y a distintos niveles. Se produce un cambio fundamental, de tal forma que, aunque los aprendizajes siguen ocupando un papel prioritario con nuevas alternativas y avances producidos por las aportaciones metodológicas vinculadas a la medida, se amplía el campo de evaluación abarcando sistemas, resultados, procesos, práctica docente, profesorado, centros educativos.

Buenas comunicaciones: El movimiento de información es una dimensión importante de la salud organizativa de un centro educativo, ya que éste no es un pequeño grupo como para funcionar cara a cara. Es necesaria la comunicación libre de distorsiones de tipo "vertical", "horizontal" en el entorno que le rodea. La información va de un lado a otro sin especial dificultad, con un mínimo de distorsión. Dentro de la organización sana se detectan rápidamente las tensiones; existe la suficiente información sobre los problemas que hay en el sistema, como para asegurar que puede darse un buen diagnóstico sobre las dificultades existentes.

Moral: Esta dimensión implica la idea de satisfacción y bienestar, aunque la satisfacción no es suficiente para la "salud" porque basándose en aquélla, pueden soslayarse hostilidades y problemas. No obstante, a nivel organizativo parece útil evocar la moral: una suma de sentimientos individuales, de satisfacción que apoyan los deseos de realizar esfuerzos.

Innovación: Un sistema sano tiende a moverse hacia nuevos objetivos, nuevos procedimientos, a diversificarse a sí mismo y a ir cambiando en alguna medida a través del tiempo. Un sistema de este tipo crece, se desarrolla y cambia, en vez de mantenerse igual y rutinario.

Autonomía: La organización sana no responde en forma pasiva a las demandas del exterior, sintiéndose instrumento del entorno no responde tampoco a las demandas que percibe en forma rebelde o destructiva. Tiende a mantener, más bien, una cierta

independencia del entorno, de forma que las⁷ respuestas recibidas en sus relaciones no sean dadas; determinantes de su propio comportamiento.

Adaptación: La autonomía e innovación tienen relación estrecha con la adecuación con el entorno. Si las demandas de éste y los recursos organizativos no están equiparados, se plantean problemas que exigen un nuevo enfoque y una nueva estructura. Un sistema con esta concepción posee la suficiente estabilidad y capacidad de tolerancia como para afrontar las dificultades que se presenten durante el proceso de adaptación.

QUÉ SIGNIFICA TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

La evaluación docente permite a la institución medir el desempeño de sus maestros y, por tanto, el de sus programas académicos. Por ello, los evaluará de forma trimestral, semestral o anual, según se considere pertinente. La institución debe diseñar, difundir entre todos los maestros y aplicar procedimientos para evaluar periódicamente el desempeño de cada uno de los miembros. Los procedimientos de evaluación del desempeño de los docentes deben contener especificaciones claras acerca de los criterios a evaluar, de los mecanismos que serán utilizados para efectuar estas evaluaciones y de los procesos que se seguirán para aplicarlos.

Entre las prácticas de evaluación recomendadas se tomará en cuenta la opinión de los estudiantes y la evaluación del maestro en el salón de clases maestro de la misma área

⁸Recopilación: Evaluación Criterial y Normativa. Tomado del 24- 07-2006, disponible en: [http://www.chasque.apc.org/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.Diseño centrado en Evidencias](http://www.chasque.apc.org/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.Diseño%20centrado%20en%20Evidencias)” en Fernández, R., 2006

del conocimiento. La institución debe demostrar que usa los resultados de las evaluaciones del maestro para mejorar su desempeño. Evaluar es comparar el resultado obtenido con el resultado esperado, para establecer razonablemente el valor de un proceso o un método, de una hipótesis o teoría, de la acción de una persona o un equipo.

Cuando evaluamos a un estudiante estamos valorando, no solo su aprovechamiento, sino también, si trajo o no tareas, si termino los trabajos a tiempo, si trae el uniforme, si respeta a compañeros y maestros, si usa bien el vocabulario, si respeta a la bandera etc. el maestro hace un examen a ver cuánto han aprendido el estudiante y las actitudes y valores.

Evaluar no solo significa calificar o poner una nota, sino que se debe recoger, analizar la información recogida para tomar las decisiones, realizar los ajustes necesarios, retroalimentar los temas que no han sido comprendidos por los estudiantes.

LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se aplicará el principio de la evaluación sistemática y permanente, fundamentada en el seguimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje. Los momentos para la aplicación que se consideran son:

Evaluación inicial: Se realizará a comienzos de cada unidad didáctica. Su finalidad será conocer los preconceptos que el estudiante posee acerca de la temática a tratar. Se efectuará para ello una serie de preguntas relacionadas con la unidad temática, que pueden ser de respuestas cortas.

Evaluación formativa: En cada evaluación, y a través de los instrumentos fijados, se procederá a controlar el grado de consecución de los objetivos, criterios de evaluación y conocimientos mínimos establecidos.

Evaluación sumativa: Nos indicará el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en relación a las capacidades determinadas en los objetivos del proyecto curricular.

Los procedimientos e instrumentos que se utilizarán en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y con los que se pretende obtener información acerca del grado de consecución de los objetivos propuestos son:

Se observará sistemáticamente el trabajo del estudiante en las distintas situaciones del trabajo en el aula, en el laboratorio, en casa: asistencia diaria y participación. Intervenciones en clase (respuestas a cuestiones planteadas, pregunta dudas, salidas a la pizarra para resolver algún ejercicio) realización de tareas propuestas en el aula (anunciadas previamente o no). Es de gran importancia el estudio personal diario para alcanzar con éxito los objetivos.

Realización de actividades propuestas como tarea de casa (resolución de cuestiones y problemas, trabajos bibliográficos, informes de laboratorio, etc.). Estas actividades deberán entregarse en el plazo establecido (no se corregirá ningún trabajo entregado fuera de plazo).

Se realizarán pruebas escritas específicas relativas a los contenidos que se consideren oportunos según la dinámica del grupo. Siempre que sea posible se realizarán dos pruebas por evaluación, la segunda más amplia, abarcará los contenidos de la primera, por tanto tendrá un mayor peso en la calificación (los porcentajes dependerán de la extensión de cada una de ellas). Se analizarán los trabajos y actividades programadas.

La periodicidad del análisis de la información extraída de los instrumentos, permitirá profundizar o repasar, así como detectar las dificultades de enseñanza aprendizaje que impiden la consecución de los criterios de evaluación y objetivos. Los estudiantes serán informados del resultado del análisis a través de la corrección de actividades propuestas, trabajos y pruebas escritas en las que se indicará los aspectos generales en los que se hayan producido fallos básicos con el fin de que puedan subsanarlos.

En función de lo anterior, se llevará a cabo paralelamente a la actividad diaria del aula, un proceso de recuperación, que incluye:

- Entrega de ejercicios, actividades o prácticas no realizadas.
- Corrección o repetición de pruebas y actividades mal elaboradas
- Pruebas escritas de recuperación sobre contenidos mínimos en cada evaluación.

Evaluación de los contenidos: La evaluación del aprendizaje en Educación Básica implica desentrañar la red de relaciones que se establecen entre los distintos tipos de contenido (conceptual, procedimental o actitudinal) de cada área de conocimiento.

En concreto, en un proyecto pedagógico se orquestan distintos contenidos de diferentes áreas. El docente tiene que comprender como se evalúa de acuerdo a la naturaleza del área y del contenido. Diríamos que existe una orientación general de cómo se evalúan los conceptos, los procesos y las actitudes de acuerdo a su naturaleza, y otras orientaciones de cómo se evalúan en matemática, lengua y literatura, ciencias sociales, ciencias naturales, etc. En otras palabras, en un mismo acto de evaluación se puede estar combinando múltiples tipos de contenido de áreas distintas, por cuanto los mismos no deben presentarse aislados. Como un aporte para entender esta complicada labor, vamos a intentar explicar en qué consiste cada tipo de contenido y como se evalúan, colocando ejemplos de aplicación en áreas distintas.

Ejemplo de evaluación de los contenidos conceptuales: Se puntualiza una actividad de enseñanza que permite al estudiante definir el significado. Por ejemplo en la conceptualización de lo que es el ambiente. La evaluación se aprecia en la propia construcción del concepto a partir de los siguientes pasos:

- El estudiante construye su propio concepto de ambiente.
- Se valora el proceso como el estudiante adquiere el conocimiento y la transfiere a la situación real.
- Reconocimiento de la palabra ambiente entre varias opciones ofrecidas.
- Identificación a través de ejemplos, de los diferentes ambientes que conoce.
- Realización de la composición del ambiente natural de manera organizada para que reconstruya el concepto emitido inicialmente.

Contenidos procedimentales: Es la construcción del aprendizaje mediante el proceso de ejecutar acciones para la adquisición del conocimiento, a través de estructuras cognitivas, respondiendo a la secuencia y ordenación de las habilidades intelectuales y actividades observables que van desde las habilidades motrices hasta las estrategias pedagógicas.

Los contenidos procedimentales no pueden evaluarse como actividades memorísticas, porque lo que pretende este contenido es observar la capacidad de saber utilizar los diferentes procedimientos de la acción programada, de igual forma se utilizan varios contenidos conceptuales que permiten actuar como esencia para poder ejecutarlo. Sin embargo, lo prioritario en la observación es la ejecución del procedimiento, antes que la comprensión de los contenidos conceptuales.

Los instrumentos más apropiados para la técnica de observación de los contenidos procedimentales pueden ser: cuaderno de clase, registros anecdóticos, escala de estimación, lista de cotejo, registro descriptivo. La evolución de los contenidos procedimentales debe apoyarse en las actividades de la construcción del aprendizaje de los estudiantes.

¿PARA QUÉ EVALUAR?

Desde el punto de vista social, es posible identificar diversas funciones como:⁸

La selección social: históricamente, y aún en la actualidad, la evaluación ha cumplido la función de dirigir mecanismos de selección y control social. Tal como señala Foucault: “El examen combina las técnicas de la jerarquía que vigila y las de sanción que normaliza. Es una mirada normalizadora, una vigilancia que permite calificar, clasificar y castigar. Establece sobre los individuos una visibilidad a través de la cual se los diferencia y se los sanciona.” Y en este sentido, “Es el examen, (según Díaz Barriga) el instrumento que permite invertir los problemas sociales en pedagógicos”

MEDIR LA CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO:

La tendencia actual entiende a la evaluación como una actividad política y administrativa y es una parcela de las políticas sociales y de administración pública en tanto el conjunto mismo de las políticas y los servicios públicos se han vuelto objeto de evaluación. Las causas de este fenómeno se deben a:

Promoción, acreditación y certificación: Estas funciones, aún cuando pueden ser analizadas desde un punto de vista pedagógico, poseen también claras dimensiones

⁸Recopilación: Evaluación Criterial y Normativa. Tomado del 24-07-2006, disponible en: [http://www.chasque.apc.org/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.Diseño centrado en Evidencias](http://www.chasque.apc.org/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.Diseño%20centrado%20en%20Evidencias)” en Fernández, R., 2006

sociales en tanto suponen, entre otros aspectos, la legitimación de competencias profesionales frente al resto de la sociedad.

Desde el punto de vista estrictamente pedagógico, es posible identificar, siguiendo la enumeración que realiza De Ketele las siguientes funciones para la evaluación:

Certificación: Supone un balance respecto a objetivos terminales, los macro-objetivos que integran un número relativamente significativo de objetivos intermedios (micro-objetivos). Lo relevante en términos de certificación se refiere particularmente a la integración. Por otra parte, la certificación es una decisión dicotómica en tanto ésta se otorga o no.

LA TÉCNICAS DE LA SEMÁNTICA EN LA EVALUACIÓN

Esta es una técnica muy conocida desde el siglo XIX, pero que casi no ha sido aplicada en su conjunto de técnicas o instrumentos de evaluación, esta es de las formas más positivas de evaluar y en el proceso de aprendizaje de los educandos, porque el estudiante no se limita a escuchar, hablar, sino más bien actúa de manera permanente, porque el maestro motiva a que el educando participe activamente en el pizarrón, en otras palabras esta técnica depende de la creatividad del maestro, que debe ser sociocéntrico en su modo de actuar.

Con solo un gráfico, los estudiantes serán capaces de demostrar su capacidad motriz, habilidades, destrezas y lo más importantes es que el educando aprende haciendo.

Porque va a identificar, diferenciar, dibujar, interpretar, colorear, en otros términos sabe todo.⁹

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta

Lo que un estudiante es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del estudiante.

Además de su estudio de desarrollo

Habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el estudiante en sus experiencias educativas

⁹ Didáctica del desarrollo del pensamiento crítico 2010

anteriores, o en los aprendizajes espontáneos. El estudiante que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de las concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio se ha de tener en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y en la evaluación.

Diferencia entre lo que el estudiante es capaz de hacer y aprender sólo

Lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que Vigotsky llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. En efecto, lo que un estudiante en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es la que parte del nivel de desarrollo efectivo del estudiante, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo.

La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos.

Contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo,

afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del estudiante: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el estudiante ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el estudiante se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del estudiante es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones.

En primer lugar: el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del estudiante, elementos pertinentes y relacionales).

En segundo lugar: se debe tener actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el estudiante ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

La significatividad del aprendizaje está directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos conceptos, destrezas, valores, normas, etc.- sean

funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el estudiante lo exija, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar, Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, más profunda será su asimilación, en definitiva, cuanto más grande sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

El proceso para que se produzca el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del estudiante, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Esta actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones; este último tipo de actividades es un medio que puede utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo.

No ha de identificarse, consecuentemente, aprendizaje por descubrimiento con aprendizaje significativo. El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear actividades escolares es no tan sólo una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue siempre su propósito inexorablemente.¹⁰

¹⁰ Volver a pensar la educación (Vol. II), Morata/Paideia, Madrid, pp. 194-219. **Yeni del Carmen Carvallo Ramos** Lic. Educación Preescolar, Villa hermosa- Tabasco.

Es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje escolar.

Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la memorización comprensiva que es contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es tan sólo, el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del estudiante, más grande será la posibilidad que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. Memorización comprensiva, funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo.

Aprender a aprender

El objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a que cada persona sea capaz de realizar aprendizajes significativos en una amplia gama de situaciones y circunstancias. Este objetivo recuerda la importancia que tiene en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

LA ESTRUCTURA COGNITIVA DEL ESTUDIANTE

Puede concebirse como un conjunto de esquemas de conocimientos. Los esquemas son un conjunto organizado de conocimiento, pueden incluir tanto conocimiento como reglas para utilizarlo, pueden estar compuestos en referencia a otros esquemas, pueden

ser específicos o generales. "Los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos y secuencias de acciones". Los diferentes esquemas de conocimiento que conforman la estructura cognitiva pueden mantener entre sí relaciones de extensión y complejidad diversa.

Todas las funciones que se ha atribuido a la estructura cognitiva del estudiante en la realización de aprendizajes significativos implican directamente los esquemas de conocimiento: la nueva información aprendida se almacena en la memoria mediante su incorporación y vinculación a un esquema o más. El recuerdo de los aprendizajes previos queda modificado por la construcción de nuevos esquemas: la memoria es constructiva; los esquemas pueden distorsionar la nueva información y forzarla a acomodarla a sus exigencias; los esquemas permiten hacer inferencias en nuevas situaciones. Aprender a evaluar y modificar los propios esquemas de conocimiento es uno de los componentes esenciales del aprender a aprender.

La modificación de los esquemas de conocimiento del estudiante.

Es el objetivo de la educación escolar, inspirado en el modelo de equilibrio de los estructuras cognitivas de Piaget, podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de la educación escolar como un proceso de equilibrio inicial, desequilibrio, reequilibrio posterior.

El primer paso para conseguir que el estudiante realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje. Además de conseguir que el estudiante se desequilibre, se conciencie y esté motivado para superar el estado de desequilibrio, a fin de que el aprendizaje sea

significativo. Es necesario también que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo otros nuevos.

La concepción constructivista del aprendizaje

El constructivismo no es una teoría psicológica en sentido estricto, ni tampoco una teoría psicopedagógica que nos dé una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de como aprenden los estudiantes y de la que pueda resultar prescripciones infalibles sobre cómo se ha de proceder para enseñarlos mejor. Desgraciadamente, ni la psicología, ni la psicopedagogía, ni la didáctica han asumido todavía este alto nivel de desarrollo y de elaboración.

CARACTERÍSTICA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se estudia la unidad didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje, donde la primera, con todos sus componentes, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en última instancia, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad objetiva. Se exponen algunos elementos conceptuales básicos relacionados con el aprendizaje, un proceso de naturaleza compleja, cuya esencia es la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o capacidades. Se tratan las concepciones neurofisiológicas relacionadas con el aprendizaje, con un desarrollado espectacular en los últimos años, y en las que se establece que el comportamiento del cerebro del individuo está indisolublemente ligado a su estilo de aprendizaje y que, según la forma del funcionamiento o estado fisiológico del cerebro y del subsistema nervioso central en general, así serán las características, particularidades y peculiaridades del proceso de aprendizaje del individuo.

Enseñanza: La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.¹¹

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (estudiante) con la participación de la ayuda del maestro o tutor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

Aprendizaje: Se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente

Angulo Rasco, F. (1995), "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo", en: AAVV, Volver a pensar la educación (Vol. II), Morata/Paideia, Madrid, pp. 194-219. **Yeni del Carmen Carvallo Ramos** Lic. Educación Preescolar, Villa hermosa- Tabasco.

como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal.

El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración.

Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que tiene para el individuo que aprende, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, construya y al mismo tiempo asigne un determinado grado de significación subjetiva

para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido.¹²

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de allí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerequisite para que ella pueda generar aprendizajes.

CÓMO SE TOMAN LOS APUNTES

Para tomar buenos apuntes, es importante que tengamos en cuenta las siguientes recomendaciones:¹³

- Preparar todo el material preciso antes de que el maestro comience su explicación.
- Utilizar un cuaderno grande, que permita tomar datos sin cambiar de página a menudo.
- Dedicar un cuaderno o un apartado independiente a cada materia, para no mezclar los apuntes de varias asignaturas.
- Anotar la fecha al comienzo de cada clase; así se podrá comprobar si faltan los apuntes de algún día.

¹²Tobón, Sergio. Competencias, calidad y educación superior. Bogotá: Magisterio, 2006. Tobón, Sergio. Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2005.

¹³Microsoft ® Encarta ® 2009..

- Escuchar con atención la explicación del maestro para captar y anotar las ideas principales y las secundarias; no hay que intentar copiar todo lo que diga pues será imposible hacerlo.
- Dejar espacios en blanco cuando no se haya podido captar bien alguna de las ideas y rellenarlos posteriormente.
- Copiar los esquemas, las fórmulas, las definiciones o las anotaciones que se pongan en la pizarra durante la explicación: servirá para recordar después la exposición del tema.
- Utilizar abreviaturas y signos matemáticos de uso general o de carácter particular, que permitan tomar los datos de forma rápida y eficaz.

MARCO LEGAL

El consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP, es organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior del Ecuador, de conformidad con el Art. 11 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

En el Art. 1 El presente reglamento determina, regula y orienta el quehacer académico de las instituciones pertenecientes al Sistema Nacional de Educación Superior en sus niveles de formación Técnico Superior, Tercer Nivel o pregrado y cuarto Nivel.

ART. 8. La estructura curricular, garantiza en todas las modalidades o programas la calidad, características de un estudiante en sus conocimientos y valores adquiridos; generando la calidad y competencia ante la sociedad valorando su perfil profesional en su formación académica.

Art.11. la modalidad **semipresencial:** Nos indica que los procesos de enseñanza - aprendizaje en la modalidad a distancia como presencial conjuga la misma secuencia, que comprende la oportunidad de estar los estudiantes con el docente durante 8 horas por crédito, comprendido el 50% de las horas de la modalidad presencial.

Art.18.1.Cada crédito de la modalidad presencial es de 16 horas que corresponde a la actividad cotidiana con el docente y 16 horas al trabajo autónomo, dependiendo cada especialidad o carrera.

Art.18.2. Crédito de la modalidad Semipresencial 8 horas corresponde a la actividad cotidiana con el docente en las aulas educativas y 24 horas al trabajo autónomo del estudiante, dependiendo cada uno de las especialidades o carreras.

Art. 19. el estudiante al culminar su carrera tendrá que realizar un crédito de 3 horas de tutoría con el docente electo por la institución y 29 horas con los trabajos investigativos y elaboración corresponde a las actividades autónomas.

Art.23.1.Para obtener el grado académico profesional un estudiante debe cumplir de acuerdo al reglamento, las 225 horas créditos, comprendido durante su carrera de licenciatura o grado politécnico las 7200 horas de acuerdo a la programación o especialidad, el trabajo de titulación tiene un valor de 20 créditos mas pasantías profesionales, de acuerdo con la planificación de las universidades o politécnicas dependiendo su especialidad para lo cual estará guiado por un docente designado de la institución para que pueda dar su mayor cumplimiento, sumando un total de créditos de titulación profesional de 320 horas.

TEORÍA CONCEPTUAL

Analizar la información, que a través de los órganos sensoriales recibe el docente, no se puede aislar del contexto en donde se halla la misma; así como la del sujeto que la recibe. Afirma, que lo que se impone, desde un principio, a la percepción es un conjunto estructurado, una estructura total que posee un significado personal.

Anticipar resultados intermedios y finales

Autoevaluación: Esta modalidad de evaluación es poco común en la comunidad educativa, pues sus variables de éxito están de acuerdo a características de madurez del estudiante para reconocer sus fortalezas y debilidades y por otro lado, preparar por parte del docente dispositivos de control apropiados de autoevaluación.

Caracterizar propiedades de lo que será trabajado

Coevaluación: Cuando los estudiantes se evalúan entre sí o conjuntamente con el docente, práctica de evaluación que se está utilizando cada vez con mayor frecuencia en el aula. Esta modalidad, al igual que la autoevaluación, también deben ir en aumento en ETP, principalmente referido a aprender a trabajar en equipo e insertarse en grupos que no siempre van a estar en concordancia con las preferencias personales de cada integrante, sin embargo, se aprende a evaluar y a ser evaluado.

Ejecutar las acciones para alcanzar procesos o resultados específicos

Portafolio: Se refiere a la recolección de trabajos escritos, ordenándolos, con la finalidad que el estudiante observe su progreso durante todo el proceso de la acción pedagógica, esta actividad conlleva a realizar la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación externa que serían la opiniones de los representantes y otro actor del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.

Entrevista: La entrevista con propósito evaluativo puede ser estructurada en mayor o menor grado, pero debe permitir la flexibilidad en las respuestas del evaluado e incluso admitir la presencia de elementos no contemplados por el evaluador.

Escoger estrategias más adecuadas para la solución de un problema

Esta estrategia es importante porque ayuda a dar valoración a los trabajos de: guiones de teatro, producción del periódico escolar, proyectos pedagógicos de aula, consulta bibliográfica, etc.

Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser más objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

Evaluar condiciones para la solución del problema

Exposición: a exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes.

Exposiciones orales: Este instrumento puede ser una valiosa ayuda para valorar cualquier trabajo expresado a través de una exposición oral.

Guía de evaluación de proyectos: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, una vez que permite verificar las capacidades.

Guía de Observación: Es un procedimiento que permite evaluar utilizando los sentidos del observador o evaluador por lo que debe ayudarse con ciertos instrumentos para registrar y valorar los comportamientos observados con mayor objetividad, registros anecdóticos, escalas de estimación, etc.

Heteroevaluación: Referida cuando el docente evalúa al estudiante, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz

Hojas de Registro: Son tarjetas u hojas que contienen los aspectos referidos a las evidencias de aprendizaje que se están explorando, con espacios destinados a registrar lo que sucede. Las hojas de registro pueden clasificarse, según el nivel de estructuración que posean en cerradas, abiertas y mixtas.

Juegos interactivos: Este tipo de pruebas permiten aprovechar al máximo las posibilidades interactivas y multimedia de Internet. Pueden evaluar habilidades cognitivas o conocimientos. Puede haber de tantos tipos como el desarrollador o diseñador sea capaz de imaginar. Suelen tener un gran componente lúdico

La Escala de Estimación: Este tipo de instrumento ha sido utilizado con mucha frecuencia para valorar de manera numérica cada rasgo. La valoración se asigna dentro de una escala gradual que suele ir de número 1 (muy malo) al 5 (excelente). Para ser coherentes con el enfoque cualitativo, se recomienda utilizar una escala nominal o letras, porque le permite al docente expresar con mayor claridad los aspectos a evaluar; siempre y cuando cada letra o nombre tenga una descripción o definición del sentido que representa. Por ejemplo, una escala que va desde la “A”, que significa el máximo logro, hasta la “E”, que representa carencias.

La observación puede ser libre o espontánea para apreciar el proceso, o dirigida cuando se quiere valorar el aprendizaje adquirido. También puede ser individual o colectiva cuando se trata de apreciar actitudes de grupo.

Las pruebas: Las pruebas escritas, orales y prácticas han sido los procedimientos mayormente utilizados en la concepción tradicional de la evaluación. En particular las pruebas escritas, por la facilidad que significan ellas mismas es el instrumento en donde se recogen “las evidencias del aprendizaje logrado”.

Listas de cotejo: Son instrumentos muy estructurados en los cuales solo se registra la ausencia o presencia de un determinado evento, rasgo o características mostradas por el estudiante.

Los datos producidos se registran en algún instrumento que permita dejar constancia de los detalles. Se señala que para apreciar la riqueza de contenido de la entrevista se requieren varias leídas del material.

Los instrumentos utilizados para registrar la actuación de los estudiantes en la observación de procesos, como en el balance final, son las listas de control o de cotejo y las escalas de apreciación.

Los registros anecdóticos son descripciones de incidentes y acontecimientos significativos. El docente discute la situación escolar, reseñando objetivamente los hechos. Las descripciones pueden registrarse en una tarjeta o en una hoja individualmente para cada estudiante. Se debe indicar fecha, hora y el contexto donde se desarrolló la observación. Se sugiere escribir algunas recomendaciones para contribuir al mejoramiento de la actuación del educando, y para solucionar las posibles dificultades encontradas durante la observación o después de varias observaciones.

Mapas Conceptuales: Los mapas conceptuales son instrumentos muy valiosos para estudiar la formación de conceptos y significados en los niños. Tienen por objeto “representar relaciones significativas entre conceptos en forma de Proposiciones.” Una proposición se refiere a dos o más términos conceptuales (conceptos) unidos por palabras y que en conjunto forman una unidad con un significado específico. El mapa más simple sería el formado por dos conceptos unidos por una palabra de enlace para formar una proposición válida. Por ejemplo en la enseñanza de la Contabilidad, "la

empresa es una organización" representaría un mapa conceptual simple que forma una proposición con los conceptos "empresa" y "organización", el cual se podría representar gráficamente.

Registro Anecdótico: Es muy similar al registro descriptivo en cuanto a detalles, pero se emplea cuando acontece un incidente o anécdota interesante, lo cual permite tener en cuenta esas manifestaciones espontáneas del estudiante.

Registro Descriptivo: Son instrumentos en los que se describe claramente los detalles y circunstancias de los hechos tal y como acontecen frases, gestos, expresiones, etc. El registro descriptivo es el instrumento que permite recoger información acerca de la ejecución de los estudiantes/as como resultados de la observación de los diferentes elementos que intervienen en la praxis educativa del escolar; allí se debe detallar minuciosamente la actuación del estudiante con relación a los aspectos a evaluar, previamente establecidas y la interpretación de los hechos evidenciados.

Representar objetivos que deben ser alcanzados

Se pueden citar dos tipos de hojas de registro cerradas, la lista de cotejo y las hojas de registro escolares.

TEORÍA REFERENCIAL

El presente trabajo se realiza, en el Centro Educativo Comunitario. Luis Alberto Castillo que se encuentra ubicado en la comunidad, de San Vicente de Tipín, Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, a una altura de 3.700 m.s.n.m. con una temperatura que asciende de 12 a 16 g. C. La comunidad es netamente productiva, queda ubicado a 45 Km, de la cabecera cantonal, cuenta con apoyo de instituciones educativas privadas y gubernamentales, el clima es frío, existe una población de 365 personas entre hombres, mujeres y niños, la religión un 90% evangélica y el 10% católica.

Mantiene la cultura ancestral desde los antepasados, el idioma es kichwa, la vestimenta es típica del sector, dedican a la agricultura, ganadería y casi el 10% de los habitantes han migrado temporalmente a las grandes ciudades Quito, Guayaquil, Naranjito, Cuenca, EE.UU y España. Al Centro Educativo Comunitario Luis Alberto Castillo asisten 117 niños, para alfabetización concurren 59 participantes entre hombres y mujeres, la labor educativa realizan 4 educadores bonificados.

Ubicación.-La comunidad San Vicente de Tipin, se encuentra. En la cordillera occidental, perteneciente a la Parroquia Palmira del Cantón Guamote – Provincia de Chimborazo.

Posición Geográfica.- Se encuentra ubicada en la jurisdicción de la Parroquia Palmira, a 35 Kilómetros de distancia del sureste de la Cabecera Cantonal.

HISTORIA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “LUIS ALBERTO CASTILLO”

La creación de la escuela data del 4 de octubre del año 1970, por necesidad de que la mayoría de los niños del sector tengan acceso de la educación, obligó a que se tramite la autorización para la creación de la escuela, que inicio con 13 estudiantes en primer grado.

La primera maestra fue la señorita Leonor Logroño. Posteriormente por el incremento de los estudiantes se hizo necesario abrir más grados hasta completar la formación primaria.

El funcionamiento inicial fue en una aula rustica sin mobiliario adecuado y sin material didáctico.

Con el venir de los años una de las familias de la localidad donó 500 metros de terreno en el sector Yahuil a un kilómetro de la escuelita que funcionaban inicialmente como escuela unidocente.

El nombre de “Luis Alberto Castillo” es en honor a un funcionario de la Dirección de Educación que ha apoyado para el mejoramiento de la infraestructura del plantel.

En la actualidad la escuela cuenta con todo los niveles básicos, con un número de 117 estudiantes, con 6 aulas funcionales, una planta docente de 10 maestros entre contratos, nombramientos y bonificados pertenece a la Dirección Bilingüe.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

POR EL PROPÓSITO.

BÁSICA.- Por el propósito la investigación es aplicada porque nos servirá para resolver un problema concreto.

Partir de la investigación planteada con sus variables como producto de la hipótesis, con lo cual se ha podido llegar a dar una alternativa de solución a la problemática planteada.

POR EL NIVEL

DESCRIPTIVA.- Por el nivel de estudio es descriptiva porque permite conocer el problema que se investiga, en los docentes y a los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Luis Alberto Castillo de la parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia Chimborazo.

POR EL LUGAR

CAMPO.- porque se hizo la investigación en el lugar de los hechos, donde ocurre el fenómeno, **CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO LUIS ALBERTO CASTILLO DELA COMUNIDAD SAN VICENTE DE TIPIN PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE**, que hemos podido investigar y proponer resolver el problema motivo de investigación

POR EL ORIGEN

BIBLIOGRÁFICA.- La investigación se apoyó en documentos, textos, revistas científicas, internet y otros afines que sobre el tema se habla, sirviendo esto para

sustentar las estrategias pedagógicas y el pensamiento crítico, que se han enunciado en este proyecto.

LA DIMENSIÓN TEMPORAL

El presente trabajo se realiza en un tiempo determinado por lo tanto es de carácter TRANSVERSAL aplicación de instrumentos de evaluación de los docentes en el Centro Educativo Comunitario Luis Alberto Castillo, fue planificada proyectada a superar las dificultades de en la aplicación de los instrumentos de evaluación aplicando el manual de actividades propuesto

POR EL TIEMPO DE OCURRENCIA

RETROSPECTIVA.- Esta estrategia ayuda a recabar la información desde la creación hasta la actualidad basada en el origen mismo de los hechos reales, la misma que me aporta para dar una posible solución al problema de investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS E INSTRUMENTOS A APLICAR

Para el proceso de recolección de datos, nos apoyaron en instrumento:

ENCUESTA.- Técnica aplicada a docentes y estudiantes cuyo instrumento fue el cuestionario con preguntas cerradas, siendo el 50% de ellas correspondientes a cada variable.

Antes de aplicar la encuesta se realizó una explicación del tema a investigar, las estrategias a seguir y las actividades planteadas a través de preguntas, una vez concluida la etapa de recolección de datos se hace el análisis e interpretación a los resultados.

UNIVERSO Y MUESTRA

Se realiza la investigación de campo a un universo de 73 personas según consta en el siguiente desglose

63 estudiantes de cuarto a séptimo año de Educación Básica,

10 docentes del Centro Educativo Comunitario Luis Alberto Castillo de la Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia Chimborazo.

UNIVERSO Y MUESTRA

AUTORES	NUMERO DE ENCUESTADOS
Docentes	10
Estudiantes	63
Total	73

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

MÉTODO INDUCTIVO.- A través de este método se estudia los casos particulares que se enuncio en el tema con carácter investigativo, en el cual se involucra a docentes, estudiantes y la institución.

MÉTODO DEDUCTIVO.- Una vez identificadas las causas del problema, motivo de investigación, se llega inferir en una teoría general incluyente como producto de esta investigación.

HISTÓRICO LÓGICO, este método ayuda a investigar el origen del problema de la tartamudez en los niños/as, y dando como conclusión que este problema tiene varios orígenes genéticos.

MÉTODO DESCRIPTIVO: Permite describir los aspectos más sobresalientes de la selección, de una serie de actividades hacia la aplicación de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje.

MÉTODO HISTÓRICO: Uno de los fundamentos de la propuesta didáctica constituye la incorporación del método histórico en la enseñanza de la historia. Al afirmar esto, se parte de la siguiente premisa: Para el estudiante la historia no debe ser una verdad acabada o una serie de datos y valoraciones que deben aprenderse de memoria.

La historia es un constructo teórico que se nutre de la investigación del pasado, la cual se sustenta sobre diversas fuentes de información.

MÉTODO LÓGICO: Uno de los puntales básicos sobre los que se apoya la construcción del pensamiento económico es el individualismo metodológico. Todos y cada uno de los seres humanos adopta continuamente decisiones, es decir, eligiendo entre las alternativas disponibles. Elegir significa sencillamente asignar un valor diferente a cada una de las alternativas posibles. Los economistas partimos del supuesto de que el individuo humano actúa racionalmente, es decir elige la alternativa a la que asigna más valor.

MÉTODO ANALÍTICO: Mediante este método se trata de diferenciar lo esencial de lo accidental dentro de un todo complejo para analizar y sistematizar la información bibliográfica.

PROCESAMIENTO DE DATOS

Se dispone de la información obtenida en la investigación realizada al universo del Centro Educativo Comunitario Luis Alberto Castillo de la Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia Chimborazo.

- Se tabula los datos y presenta los resultados en tablas y gráficos estadísticos
- Se analiza e interpreta los resultados obtenidos
- Se comprueba la hipótesis

CAPITULO. III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Resultados de las encuestas aplicadas a los Docentes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

1. ¿Cómo maestros, se han actualizado los conocimientos en el manejo de los instrumentos de evaluación?

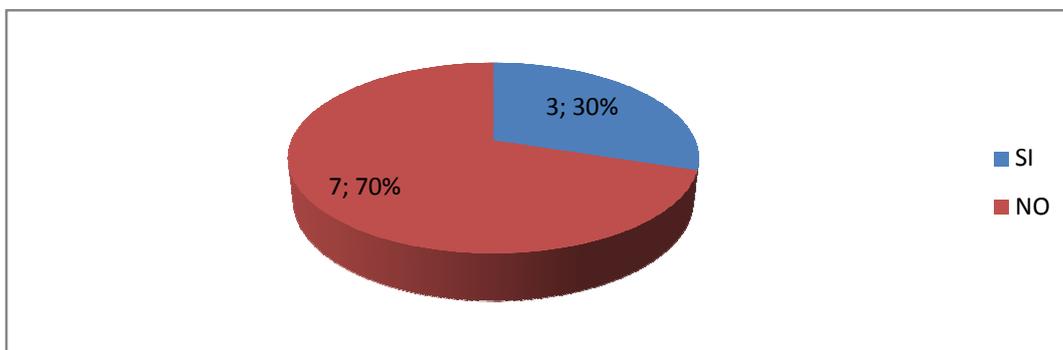
CUADRO N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	3	30
NO	7	70
TOTAL	10	100 %

FUENTE: Docentes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Docentes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos, el 70% de los docentes encuestados contestan que no están actualizados en el manejo de instrumentos de evaluación en tanto que apenas el 30% indica que sí; es preocupante los resultados porque la falta de aplicación de instrumentos de evaluación impide obtener mejores resultados en la aplicación de la evaluación.

2. ¿Se utilizan los instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

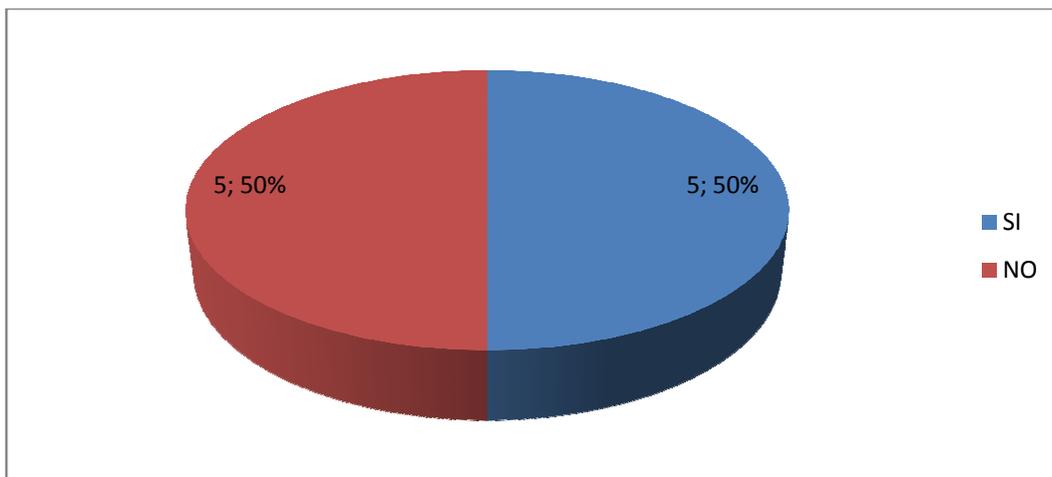
CUADRO N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	5	50
NO	5	50
TOTAL	10	100 %

FUENTE: Docentes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

GRAFICO 2



FUENTE: Docentes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos, el 50% de los docentes encuestados contestan que no utilizan adecuadamente los instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje; los resultados son preocupantes por la falta de aplicación de variados instrumentos de evaluación a los educandos.

3. ¿Como maestro usted aplica instrumentos de evaluación a sus estudiantes?

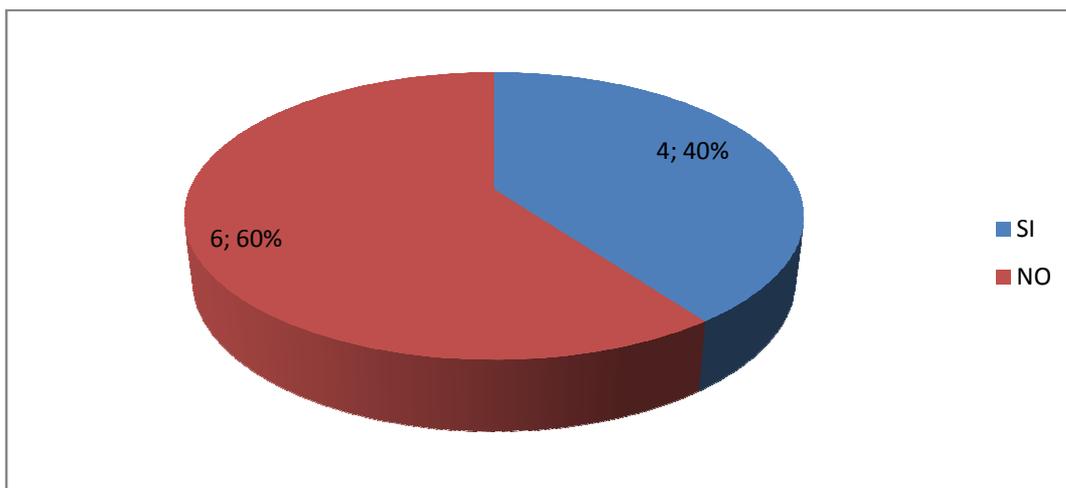
CUADRO N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	4	40
NO	6	60
TOTAL	10	100 %

FUENTE: Docentes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Docentes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al observar los resultados, el 60% de los docentes encuestados contestan que no aplican instrumentos de evaluación a sus estudiantes, el 40 % en cambio manifiesta que sí, hace pensar, que no se aplica mucho los instrumentos con los estudiantes.

4. ¿Los resultados son halagadores en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus educandos?

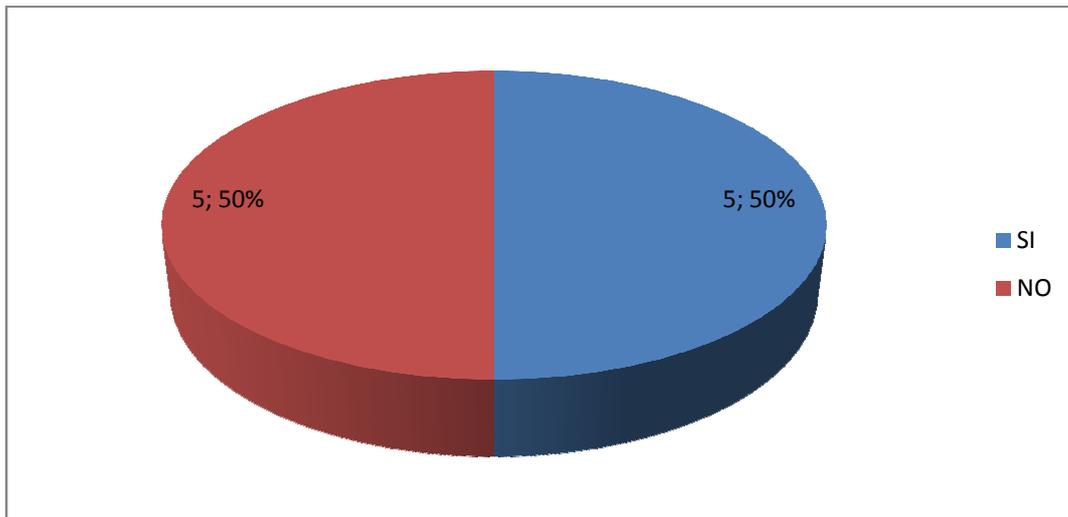
CUADRO N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	5	50
NO	5	50
TOTAL	10	100 %

FUENTE: Docentes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Docentes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al observar estos resultados, se puede decir que comparten criterios en un 50% el sí y el no es decir mitad de los docentes encuestados contestan que no tienen resultados son halagadores en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus educandos, ya que no utilizan las técnicas de evaluación por diferentes razones, entre ellas aplican muy poco.

5. ¿Cree usted, con la aplicación de instrumentos de evaluación mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje en sus educandos?

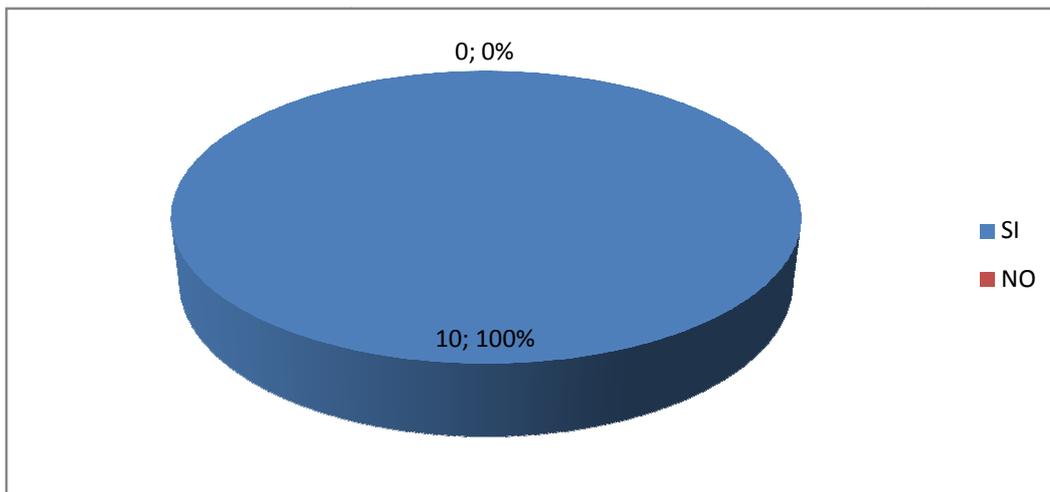
CUADRO N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	100
NO	0	00
TOTAL	10	100 %

FUENTE: Docentes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Docentes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de los docentes asegura que con la aplicación de instrumentos adecuados de evaluación mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje en sus educandos. Lo que indica que es necesario la aplicación continua y sistemática de estos instrumentos.

Encuesta a los Estudiantes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

1. ¿Cómo estudiante, cree que sus docentes se han actualizado en los conocimientos para el manejo de los instrumentos de evaluación?

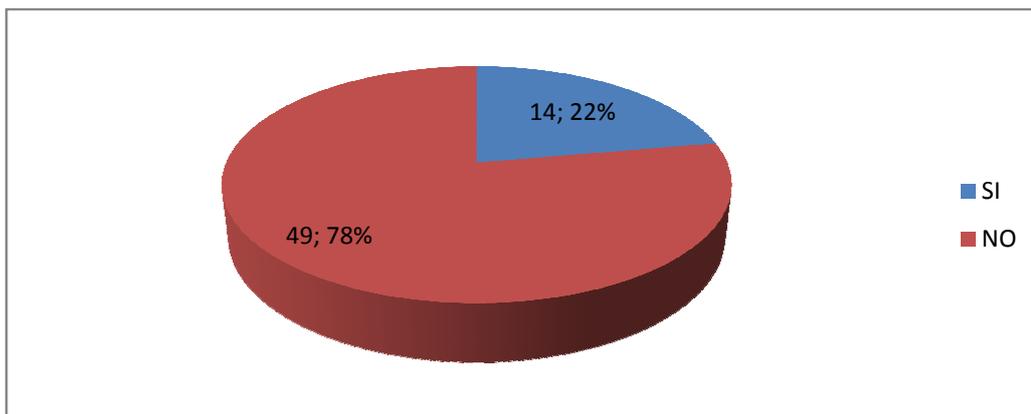
CUADRO N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	14	22
NO	49	78
TOTAL	63	100 %

FUENTE: Estudiantes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Estudiantes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al observar los resultados, el 78% de los estudiantes encuestados contestan que los maestros no están actualizados en los conocimientos de aplicación y manejo de los instrumentos de la evaluación en tanto que el 22% indica que sí, es de preocupación la manifestación de los estudiantes respecto a la aplicación de instrumentos de evaluación.

2. ¿Sus docentes utilizan instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?

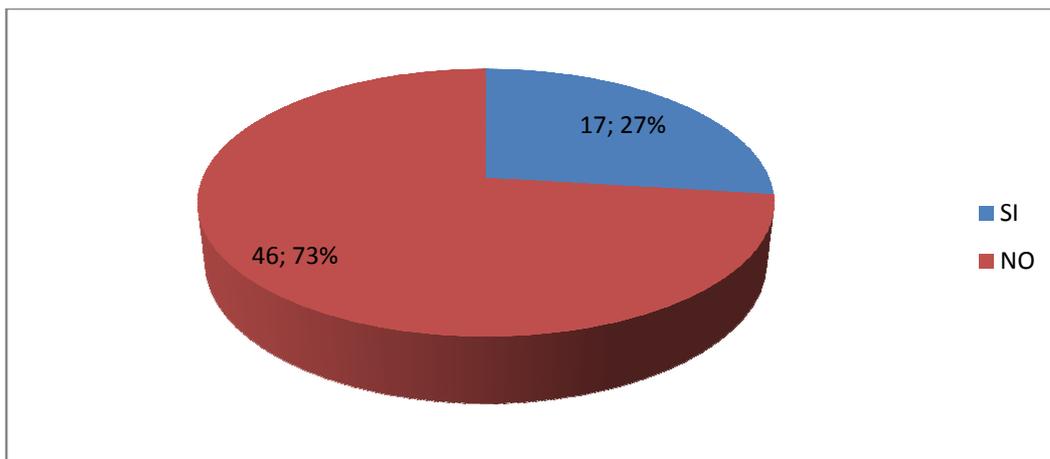
CUADRO N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	17	27
NO	46	73
TOTAL	63	100 %

FUENTE: Estudiantes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

GRAFICO 2



FUENTE: Estudiantes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos el 73% de los estudiantes encuestados contestan que no utilizan los instrumentos de la evaluación, en tanto que el 27% indica que sí; se evidencia la falta de aplicación de instrumentos para de evaluación en los educandos.

3.¿Los maestros, aplican una variedad de instrumentos de evaluación en sus aulas de clase?

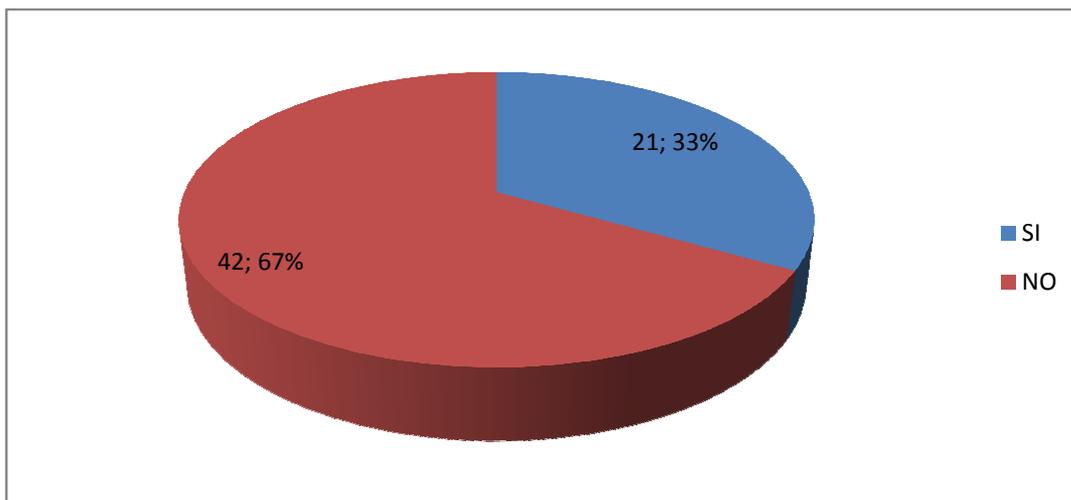
CUADRO N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	21	33
NO	42	67
TOTAL	63	100 %

FUENTE: Estudiantes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Estudiantes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al observar los resultados, el 67% de los estudiantes encuestados contestan que no aplican instrumentos de evaluación en sus aulas de clase, mientras que el 23 % manifiesta que sí, se evidencia que no se aplican los instrumentos con los estudiantes.

4. ¿En calidad de estudiante considera que son halagadores los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado por sus profesores?

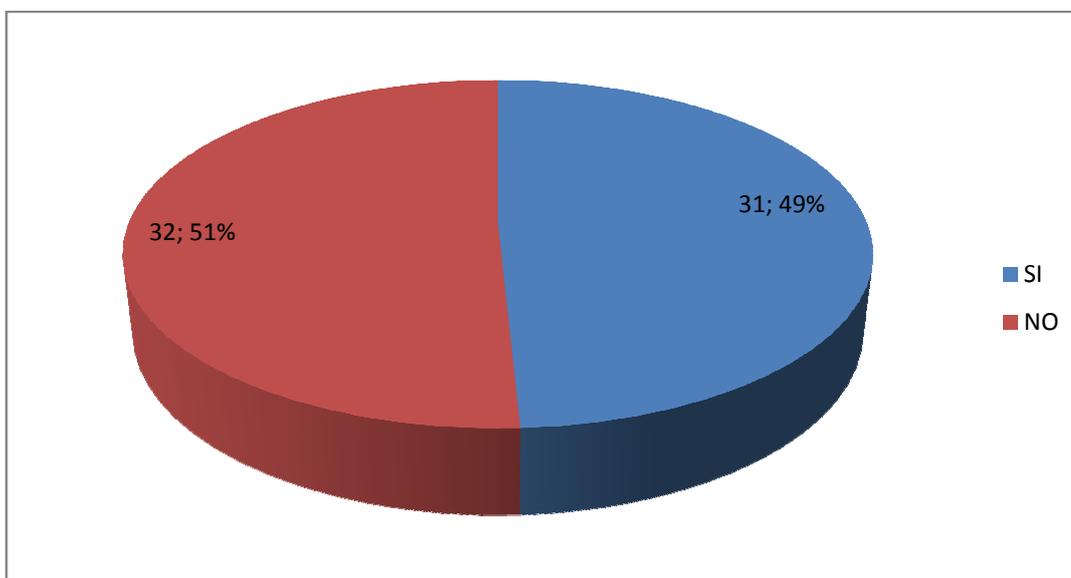
CUADRO N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	31	49
NO	32	51
TOTAL	63	100 %

FUENTE: Estudiantes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Estudiantes del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los educandos encuestados, el 51 % contestan que no hay resultados halagadores en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus educandos en tanto que el 49% que no, se evidencia que no utilizan las técnicas de evaluación por diferentes razones o aplican muy poco.

5. ¿Como estudiante considera, que con la aplicación de instrumentos de evaluación mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje?

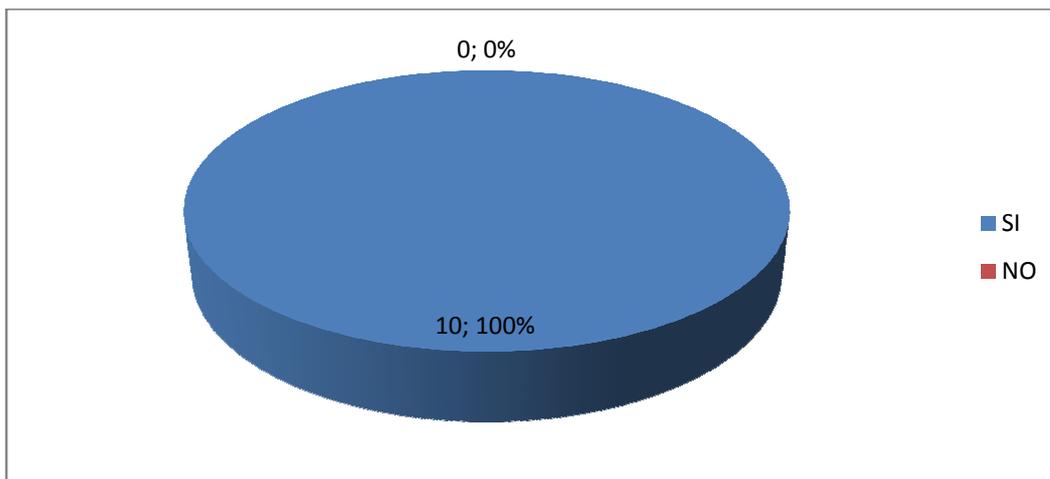
CUADRO N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	63	100
NO	0	00
TOTAL	63	100 %

FUENTE: Estudiantes s del Centro Educativo Comunitario "Luis Alberto Castillo"

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Estudiantes s del Centro Educativo Comunitario "Luis Alberto Castillo"

RESPONSABLES: Luis Altamirano y Manuel Altamirano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100 % de los estudiantes manifiesta que con la aplicación de instrumentos de evaluación mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que indica que es necesario la aplicación continua y sistemática de una variedad de instrumentos, se contrasta de manera mutua con la respuesta de los señores docentes.

3.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Después de haber concluido el proceso sistemático de la investigación e ilustrando el planteamiento propuesto en los insumos e instrumentos de la investigación y luego de un análisis e interpretación de los cuadros y gráficos podemos comprobar la hipótesis planteada y la investigación permite la comprobación de la hipótesis.

CONCLUSIONES

Del presente trabajo se obtienen las siguientes conclusiones:

- La limitada aplicación de instrumentos de evaluación influye en la formación integral de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Luis Alberto Castillo.
- En el Centro Educativo Comunitario no aplican adecuadamente los instrumentos de evaluación.
- Los docentes no están actualizados para la aplicación de una variedad de instrumentos de evaluación que ayudaría a mejorar la formación integral de la personalidad de los educandos.
- Los docentes no utilizan material adecuado en su labor docente.
- Las Instituciones Gubernamentales no colaboran con la educación para satisfacer las necesidades educativas básicas.
- De acuerdo a los cuadros y gráficos, se ha demostrado claramente que los maestros aplican muy pocos instrumentos de evaluación docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La mayoría de los docentes y estudiantes están de acuerdo en que exista una capacitación a los maestros sobre el manejo de instrumentos de evaluación, el mismo que permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en sus actores externos.

RECOMENDACIONES

- Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los señores docentes y estudiantes, nos permitimos sugerir, que se pida el apoyo profesional, de manera urgente para que se proceda a dictar seminarios de capacitación en lo que respecta a instrumentos de evaluación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, actividad que permitiría, mejorar los aprendizajes en los educandos en virtud de que los instrumentos son herramientas que ayudan a fortalecer en el desarrollo de la enseñanza y son ejes importantes dentro del manejo en las actividades de clase.
- Es urgente que las autoridades de la institución, se preocupen en capacitar para la actualización de los docentes en el manejo de instrumentos de evaluación, lo cual beneficiaría positivamente en el desempeño académico de sus docentes, por lo tanto se beneficia de manera interactiva a toda la comunidad educativa.
- Se hace necesario una actualización inmediata, para el conocimiento y manejo de estos instrumentos que son indispensables en todo equipo docente, ya que esto repercute en el progreso y desarrollo de sus educandos.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:

TALLER DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO DOCENTES SOBRE EL MANEJO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

RESUMEN

En este trabajo se propone a los Maestros de Educación Básica la aplicación de una variedad de instrumentos de evaluación que ayudarían a determinar la elevación del nivel de aprendizaje de los estudiantes. En esta propuesta se hace modificaciones relacionadas con el orden de la secuencia de los distintos niveles de logro que tradicionalmente se venía presentando, por integrar de esta forma los criterios de las hipótesis de progresión para lograr mejorarla evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La revisión de criterios de evaluación que recojan los contenidos conceptuales y no queden en la indefinición de cómo hacer con los procedimentales y actitudinales, exige la utilización de instrumentos que lo faciliten. En este trabajo proponemos la aplicación de Instrumentos de evaluación, avalados por la experiencia de venir aplicando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Consideramos que la evaluación continua es un proceso que debe alimentar y revisar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, al detectar dificultades tanto a nivel conceptual, procedimental como actitudinal y, por tanto, regular y reformular las actividades previstas.

El aprendizaje es un proceso que debe tener un referente de aquello que consideramos como deseable pero en el que pueden aparecer diferentes niveles de desarrollo que no podemos ignorar. Estos diferentes niveles los venimos recogiendo en propuestas de Hipótesis de Progresión (Wamba y Jiménez, 2003; Wamba, 2002; García Díaz, 1999 y 2003; Cuenca, 2004) en las que se establecen fundamentalmente todo los niveles educativo: intermedio y de referencia o deseable como fases de un posible desarrollo

profesional, de un conocimiento concreto, etc. Pero a la vez, en cada uno de ellos es posible señalar opciones o situaciones duales que se pueden encontrar simultáneamente o alternativamente, reflejando la complejidad del aprendizaje.

En este sentido, es necesario considerar qué posible instrumento de evaluación nos puede ayudar a diagnosticar y por tanto intervenir en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, superando la exclusiva evaluación de aprendizajes declarados (evaluaciones, pruebas escritas, test,...) del conocimiento y concretando la evaluación de los contenidos procedimentales y actitudinales, de una evaluación integral y coherente con procesos constructivos.

Un buen marco de referencia supone la educación como proceso de cambio perfectivo en pro de lograr la plenitud de una persona. La evaluación es un elemento omnipresente en todo el proceso educativo y constituye el centro de la actividad pedagógica. Por eso, una de las condiciones deseables en el docente es el perfeccionamiento de su idoneidad para afrontar la problemática de los procesos evaluativos

El presente trabajo de investigación denominada: **TALLER DE CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE EL MANEJO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**, fue planificada y ejecutada con suma responsabilidad social a base de las necesidades sentidas de los docentes, estudiantes, fuentes alternativas para el desarrollo integral plasmada en valores.

Para dejar precedentes históricos y generacionales a la sociedad indígena ponemos a consideración la propuesta educativa denominada, **TALLER DE CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE EL MANEJO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**, ejecutadas bajo la veeduría de la población indígena. Se aspira finalmente que el presente documento sea un instrumento aliado al Magisterio indígena.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Manejo de Instrumentos de evaluación vienen desarrollándose en esta última década como recurso para una evaluación integral y formativa (Conde y Pozuelo, 2007), instrumento de orientación y evaluación de la práctica educativa (Moskal y Leydens, 2000; Mertler, 2001; Hafner y Hafner, 2003; Tierney y Simón, 2004; Wamba et al, 2007), y en la que la perspectiva de los estudiantes sobre su validez ha sido considerada en múltiples trabajos de investigación educativa (Andrade y Du, 2005; Conde y Pozuelo, 2007).

En síntesis, los instrumentos consisten en establecer una herramienta descriptiva atendiendo a unos criterios establecidos previamente, según un sistema de categorías en los que se recogen claramente aquellos elementos susceptibles de ser evaluados y considerados como relevantes, de acuerdo a los objetivos formulados, desde un nivel de excelencia hasta un nivel de deficiente (Excelente, satisfactorio, mejorable y deficiente), asociados a valores de 19 – 20, 16 – 18, 14 - 15, 13- 11 y 10 y menos, respectivamente (Conde y Pozuelo,2007).

En nuestra propuesta hemos integrado esta fórmula con el criterio de hipótesis de progresión, puesto que partimos de un nivel deficiente o de partida para considerar un nivel de referencia (más que de excelencia), coherente con nuestra visión de procesos de desarrollo deseables. Mantenemos algunos instrumentos (deficiente, mejorable, bien y de referencia o deseable).

Los instrumentos los hemos utilizado para evaluar actividades académicas dirigidas en el proceso enseñanza aprendizaje, diseñadas para Educación Básica.

Consideramos (Wambaet al., 2007) que el resultado no es un instrumento de evaluación cerrado y de tendencia tecnológica sino que pretende estructurar el proceso de reflexión y análisis deseable, mediante una guía adecuada, ágil y fundamentada que facilita

incluso, la elaboración de los informes finales correspondientes a tareas pedidas a los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la reflexión sobre los resultados de la evaluación se traduce en propuestas de modificaciones en los instrumentos para mejorar su aplicación, convirtiéndola en un instrumento de evaluación abierto y dinámico.

OBJETIVO GENERAL

DESARROLLAR UN SEMINARIO TALLER DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES SOBRE EL MANEJO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer los lineamientos básicos para que el especialista y metodólogo cuenten con la herramienta para la planeación, estructuración, diseño y elaboración de instrumentos de evaluación teórica y práctica, que permitan la medición objetiva de los conocimientos, habilidades y destrezas de los participantes al evento de capacitación, como parte fundamental del proceso formativo.
- Aplicar en la praxis los conocimientos teóricos-prácticos para dar soluciones válidas y concretas en el manejo y aplicación de instrumentos de evaluación.
- Valorar el manejo y aplicación de los instrumentos de evaluación docente en la comunidad educativa.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN TEÓRICA:

Conjunto de recursos utilizados para medir el conocimiento, la posesión y el dominio de conceptos y teorías y procedimientos específicos, que fundamentan el desempeño de del docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Registro anecdótico

Observación

Cuestionarios/Encuestas

Entrevista

Diario de clase

Cuaderno del alumno

Examen escrito o prueba objetiva

Examen oral

Grabaciones en audio/video

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PRÁCTICA:

Conjunto de medios metodológicamente estructurados que permiten establecer el nivel de habilidad y destreza, mediante la ejecución de determinada función productiva.

Las evaluaciones prácticas están constituidas por ejercicios tipo, con un desglose pormenorizado enmarcado por diversos factores para su calificación siendo estos procesos de trabajo, exactitud y acabado.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Toda evaluación, sin importar el nivel y la profundidad con la cual se realice, tiene tras de sí una visión particular de lo educativo, una postura epistemológica en torno al conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje, pero también una definición de sociedad, de hombres y mujeres, de familia y de los fines de la educación.

Es por ello que antes de iniciar un proceso que lleve a tratar de explicar lo que ocurre dentro del acto educativo es preciso definir, con la mayor claridad posible, el enfoque conceptual bajo el cual se vislumbran las situaciones problemáticas, y a partir de ello, cómo será construido el abordaje metodológico, cómo serán analizados y discutidos los resultados y sobre todo, cómo serán estructuradas las conclusiones y recomendaciones.

Es por ello que buscando dar coherencia a los enfoques bajo los cuales puede ser abordada una Evaluación, a continuación se establecen algunas de las estrategias a seguir, a fin de ubicar conceptualmente el fenómeno, tomando posición en torno a lo que será la estrategia de abordaje. Se propone efectuar:

- El análisis de la misión y la visión institucional (DIPEIB-CH).
- La identificación del papel asignado al docente, estudiante, escuela y sociedad dentro del proyecto educativo y/o del plan de estudios.
- La identificación de la naturaleza de los objetivos planteados dentro de la propuesta Curricular y/o plan de estudios (informativos-formativos).

- El análisis de las acepciones conceptuales explicitadas dentro de los perfiles de ingreso y egreso propuestos dentro de currículo formal.
- El análisis de los marcos situacionales explicitados dentro de cada programa de estudio, asignatura o módulo.
- Finalmente, si esto no fuera suficiente, la revisión de las estrategias y acciones detalladas en torno a la enseñanza, así como a las experiencias y sitios de aprendizaje y los criterios empleados para la evaluación.

Si se toman en cuenta estas recomendaciones, se estará en posición de ubicar la perspectiva curricular bajo la cual se sustenta el fenómeno educativo que será evaluado. No es lo mismo hablar de calidad en la educación bajo enfoques positivistas, humanistas, psicoanalistas u integral, como tampoco bajo referentes cuantitativos o cualitativos. Es por ello que el Evaluador debe tener clara la idea de lo que para él es la calidad, a fin de orientar bajo sus auspicios los abordajes modélicos a desarrollar.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL CAPACITACIÓN SOBRE EL MANEJO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

FECHA	HORAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGÍAS	RECURSOS	RESPONSABLES
03-01-2011	10H00 AM	-Presentación de solicitud a la Directora del establecimiento		Humanos	Altamirano Lasso Luis Alberto
07-01-2011	9H00 AM	-Presentación de solicitud a la facilitadora del Taller	-Exposición	Económicos	
10-01-2011	9H30 AM	-Planificación con los docentes y Directora para el taller de capacitación.	-Dinámica ¿Noticia?		Altamirano Guaraca Manuel
17-01-2011	8H00 a 8H15	-Inauguración del taller	-Trabajo en	Computadora	
	8H15 a 8H30	-Presentación de participantes	equipo.	Proyector	
	8H30 a 11H00	-Desarrollo Taller de Instrumento de Evaluación.	-Instrumentos de	Papelógrafo	
	11H00 12H00	-Organización de equipos de trabajo. -Sustentan y aprueban instrumentos de evaluación durante el taller	evaluación		Lic. Patricia Caminos
	12H00 a 13H00	-Exponen en plenaria las estrategias preparadas en equipo -Sustentan cada diseño de los instrumentos de evaluación trabajados en equipo.	PLENARIA -Exposición del grupo.	Tarjetas Guía de aplicación	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE EL MANEJO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

FECHA	HORAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGÍAS	RECURSOS	RESPONSABLES
21-01-2011	8H00 a 11h00	-Desarrollo Taller de Instrumento de Evaluación.	-Exposición -Dinámica ¿Canción?	Humanos Económicos Computadora	Lic. Patricia Caminos
	11H00 12H00	-Organización de equipos de trabajo. -Sustentan y aprueban instrumentos de evaluación durante el taller	-Trabajo en equipo. -Instrumentos de evaluación	Proyector Papelógrafo Tarjetas Guía de aplicación	Altamirano Guaraca Manuel Altamirano Lasso Luis Alberto
	12H00 a12H45	-Exponen en plenaria las estrategias preparadas en equipo -Sustentan cada diseño de los instrumentos de evaluación trabajados en equipo.	PLENARIA -Exposición del grupo.		
	12H45 a13H00	Clausura del Taller			

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

1.3. DESARROLLO

La evaluación de los procesos de aprendizaje debe ser continua y global. La evaluación se lleva a cabo teniendo en cuenta los objetivos educativos y los criterios de evaluación establecidos en el Proyecto Curricular.

Es conveniente realizar un informe detallado sobre las características más sobresalientes, hábitos, formas de interacción, motivaciones y pautas adquiridas por los estudiantes de Educación Básica. Este informe no debe limitarse a los estudiantes con necesidades educativas.

Los distintos tipos de contenidos de la Educación Básica requieren distintas formas de evaluación.

Debe de recogerse sistemáticamente datos de diversa índole para que la evaluación sea continua y cualitativa, son fuentes de información:

- La Observación sistemático fichas de seguimiento, registro de datos, carpeta-registro personal de estudiantes, etc.
- Análisis de trabajos de los estudiantes.
- Las pruebas (orales, escritas, gráficas, individuales y colectivas).
- Entrevistas.
- Observaciones de conductas en debates, juegos, salidas etc.

Dado el carácter obligatorio y comprensivo de la enseñanza en Educación Básica la evaluación tiene que ser continua y orientativa, recae principalmente sobre el tutor interviniendo un grupo reducido de profesores (especialistas).

“La función de la Planificación es seleccionar las mejores alternativas con el fin de conseguir el cumplimiento de metas específicas. Es la aplicación racional del conocimiento en la toma de decisiones. La planificación establece relaciones entre los medios y fines con el objeto de arribar a los segundos mediante el uso eficiente de los primeros.

En el ámbito formativo la planificación requiere de ciertos elementos como:

Reflexión: sobre los pasos a seguir, las acciones a emprender.

Revisión: anticiparse a los acontecimientos, a los resultados esperados los efectos que puedan causar las acciones realizadas.

Organización: preparar la dotación de los recursos y toda una estructura armónica e integradora a fin de lograr que los procesos se cumplan de una manera eficiente., eficaz y productiva.

Sobre la base de lo expresado, es que se concibe un procedimiento educativo de calidad en el que se refleje eficiencia, efectividad en los resultados obtenidos; los estudiosos de esta teoría proponen con diversas denominaciones un algoritmo que consta de cuatro pasos esenciales:

Planear: determina metas, objetivos consecuentemente la precisión del conjunto de métodos y medios que serán utilizados para el logro de estos.

Hacer: en el sentido de elevar la preparación del productor, mediante su educación y capacitación de manera que esté en perfectas condiciones.

Verificar: comprobar los resultados alcanzados en cada paso anterior en contraste con los objetivos planteados.

Actuar: como consecuencia de esta verificación del logro de los objetivos y de los cambiantes niveles de satisfacción de los usuarios, para así reiniciar el ciclo replanteando.”¹⁴

Niveles de Planificación

Una de las clasificaciones en la Planificación de la actividad educativa abarca los siguientes niveles:

- 1.- Planificación del Sistema Educativo
- 2.- Planificación del Currículo
- 3.- Planificación de la Enseñanza

1.- Planificación al Sistema Educativo

Contempla los fines de la educación, Ley de Educación, Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio; Reglamento a estas leyes, etc. En estos documentos se delinear los aspectos político administrativos que el gobierno seguirá en la estructura del sistema educativo con sus dos subsistemas; el escolar o formal y el extra-escolar o no formal.

“Esta planificación desde el punto de vista vertical es competencia del Estado a través del Ministerio de Educación. Pero si entendemos a la Planificación como instrumento flexible para la organización social y gremial ascendente, debe ser participativa para las decisiones de la política educacional; la planificación debe ser entendida como función también, de la comunidad; esto es de abajo hacia arriba y no solo en sentido contrario. Vista así, la Planificación logrará: incorporar y relacionar a factores y miembros útiles de la comunidad sectorial y nacional; tal es el caso del gremio de los maestros, trabajadores, clubes deportivos, asociaciones culturales, padres de familia y muchos otros sectores inter actuantes en la esfera educativa.

Dentro de la planificación se formulan las estrategias, es decir se debe considerar las acciones combinadas que ha emprendido la dirección para lograr los objetivos y luchar por la misión de la organización.

Según la experiencia de los autores de literatura especializada, se puede plantear que la creación de la estrategia se refiere a COMO:

- Alcanzar los objetivos o resultados.
- Vencer las adversidades
- Buscar y mantener la ventaja competitiva.
- Fortalecer la posición competitiva a largo plazo.

Los instrumentos de evaluación que se proponen, han sido elaboradas para las asignaturas de “Conocimiento del medio natural, social y cultural”, “Ciencias Naturales y su didáctica. Inicialmente han sido formuladas por los docentes y consensuadas con los estudiantes como una propuesta que facilita conocer el nivel de exigencia y valoración de los trabajos que se realizan y en los que quedan claramente contemplados cómo van a ser evaluados, fundamentalmente los contenidos procedimentales y actitudinales por competencias.

A continuación recogemos ejemplificaciones de algunos instrumentos tomados y elaboradas para evaluar diferentes tipos de trabajos, concretando en qué se han aplicado y que ilustran la propuesta. Aunque algunos instrumentos, por considerarlos de gran interés para su formación, se repiten, como ocurre con los referidos a las introducciones, conclusiones, referencias bibliográficas o aspectos formales relacionados con la estructura general.

PLAN DIDÁCTICA DEL TALLER

DATOS INFORMATIVOS:

CEC: LUIS ALBERTO CASTILLO

PARROQUIA: PALMIRA

PARTICIPANTES: DOCENTES

CANTÓN: GUAMOTE

TEMA: MANEJO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROVINCIA: CHIMBORAZO

RESPONSABLE: LIC. PATRICIA CAMINOS

FECHA: 17 y 21 de Enero de 2011

OBJETIVO: Aplicar en la praxis los conocimientos teóricos-prácticos para dar soluciones válidas y concretas en el manejo y aplicación de instrumentos de evaluación.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Preparación: Definir, qué se evalúa, qué tipo de evaluación: inicial, procesual, final</p> <p>Seleccionar: Destrezas con criterio</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Registros</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Registro Anecdótico</p> <p>Registro Descriptivo</p> <p>Escala de Calificación o estimación</p>	<p>Presentación.</p> <p>Dinámica.</p> <p>Lluvias de preguntas y respuestas sobre instrumentos de evaluación.</p> <p>Conocimientos previos entre participantes y el facilitador.</p> <p>Descripciones de los instrumentos de evaluación.</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Papelógrafo.</p> <p>Flash memory</p> <p>CDs.</p>	<p>Determinar la importancia de los instrumentos de evaluación en el trabajo docente en las aulas.</p> <p>Identificar causas y efectos que incide la enseñanza y aprendizaje</p>

<p>de desempeño</p> <p>Diseñar: instrumento de evaluación (según la naturaleza de la destreza y su grado de complejidad.</p> <p>Evaluar: Individual o colectivo.</p> <p>Interpretar: Resultados</p> <p>Meta evaluación: Reflexión sobre el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Carpeta de evidencias</p> <p>Proyecto</p> <p>Mapas Conceptuales</p> <p>Exposición o disertación</p> <p>Prueba</p> <p>Oral y escritas</p> <p>Respuestas Abiertas</p> <p>Juegos interactivos</p> <p>Técnica semántica</p>	<p>Conceptualización sobre instrumentos de evaluación.</p> <p>Opiniones de los docentes sobre instrumentos y técnicas de evaluación.</p> <p>Preguntas y respuesta de los docentes.</p> <p>Alternativa de manejo de instrumentos de evaluación.</p> <p>Conclusiones y recomendaciones sobre el manejo y aplicación de instrumentos de evaluación.</p>		<p>Indicar los instrumentos de evaluación para fortalecer en la enseñanza y aprendizaje</p>
--	--	--	--	---

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA ACTIVIDADES DESARROLLADAS

A.) Estrategias aplicadas

- Construcción de Instrumentos de evaluación

Objetivo:- Contar con una variedad de instrumentos de evaluación para la enseñanza y aprendizaje

Estrategia

Adecuando los instrumentos de evaluación para los docentes, ofreciéndoles servicios de calidad propios para las actividades conscientes en el desempeño docente.

Identificar las barreras que impiden en la participación de los docentes

DINÁMICA: LA NOTICIA

PROCEDIMIENTO:

El animador puede motivar el ejercicio diciendo: "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias".



Registro Anecdótico: Es muy similar al registro descriptivo en cuanto a detalles, pero se emplea cuando acontece un incidente o anécdota interesante, lo cual permite tener en cuenta esas manifestaciones espontáneas del estudiante.¹⁵

Los registros anecdóticos son descripciones de incidentes y acontecimientos significativos. El docente discute la situación escolar, reseñando objetivamente los hechos. Las descripciones pueden registrarse en una tarjeta o en una hoja para cada estudiante individual. Se debe indicar fecha, hora y el contexto donde se

¹⁵Falieres, N. (2006), *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Montevideo, Uruguay (2006). "Docente de Hoy. El Proyecto Educativo Integral

desarrolló la observación. Se sugiere escribir algunas recomendaciones para contribuir al mejoramiento de la actuación del educando, y para subsanar las posibles dificultades encontradas durante la observación después de varias observaciones.

Registro Descriptivo: Son instrumentos en los que se describe claramente los detalles y circunstancias de los hechos tal y como acontecen (frases, gestos, expresiones, etc.).

Es muy similar al registro descriptivo en cuanto a detalles, pero se emplea cuando acontece un incidente o anécdota interesante, lo cual permite tener en cuenta esas manifestaciones espontáneas del estudiante.

El registro descriptivo es el instrumento que permite recoger información acerca de la ejecución de los estudiantes como resultado de la observación de los diferentes elementos que intervienen en la praxis educativa del escolar; allí se debe detallar minuciosamente la actuación del estudiante con relación a los aspectos a evaluar, previamente establecidas y la interpretación de los hechos evidenciados.

El Portafolio: Se refiere a la recolección de trabajos escritos, ordenándolos, con la finalidad que el estudiante observe su progreso durante todo el proceso de la acción pedagógica, esta actividad conlleva a realizar la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación externa que serían la opiniones de los representantes y otro actor del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta estrategia es importante porque ayuda a darle valoración a los trabajos de: guiones de teatro, producción del periódico escolar, proyectos pedagógicos de aula, consulta bibliográfica, etc.

Guía de Observación: Es un procedimiento que permite evaluar utilizando los sentidos del observador (evaluador) por lo que debe ayudarse con ciertos

instrumentos para registrar y valorar los comportamientos observados con mayor objetividad (registros anecdóticos, escalas de estimación, etc.).

La observación puede ser libre o espontánea para apreciar el proceso, o dirigida cuando se quiere valorar el aprendizaje adquirido. También puede ser individual o colectiva cuando se trata de apreciar actitudes de grupo.

La Entrevista: Consiste en una conversación entre el evaluado y el evaluador para determinar su progreso o logro de aprendizaje. Requiere una preparación previa para definir el objetivo, estructurar las preguntas que guían la entrevista y preparar el ambiente de trabajo en función del propósito y del tipo de aprendizaje que se quiere valorar (cognitivo o afectivo). Los datos producidos se registran en algún instrumento que permita dejar constancia de los detalles. Se señala que para apreciar la riqueza de contenido de la entrevista se requieren varias leídas del material.

Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes.

Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga a la evaluadora ser más objetivos, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

Hojas de Registro: Son tarjetas u hojas que contienen los aspectos referidos a las evidencias de aprendizaje que se están explorando, con espacios destinados a registrar lo que sucede. Las hojas de registro pueden clasificarse, según el nivel de estructuración que posean encerradas, abiertas y mixtas. Las hojas de registro cerradas poseen un gran nivel de estructuración, por cuanto presentan espacios donde se debe marcar o señalar la información.

Listas de cotejo: Sirven para evaluar la eficiencia y efectividad de las destrezas de los participantes para rendir operaciones particulares.

Para hacer observaciones escritas de la exactitud de una destreza y el tiempo que toma completar una tarea particular.

Evaluar la calidad del trabajo.

Los participantes evalúen su propio trabajo.

Los participantes verifiquen qué se espera de ellos al alcanzar el nivel de rendimiento.

Los empleadores midan el trabajo de las o los participantes.

Son instrumentos muy estructurados en los cuales solo se registra la ausencia o presencia de un determinado evento, rasgo o características mostrado por el estudiante.

Registro Anecdótico: Los registros anecdóticos son descripciones de incidentes y acontecimientos significativos. El docente discute la situación escolar, reseñando objetivamente los hechos. Las descripciones pueden registrarse en una tarjeta o en una hoja para cada estudiante individual. Se debe indicar fecha, hora y el contexto donde se desarrolló la observación. Se sugiere escribir algunas recomendaciones para contribuir al mejoramiento de la actuación del educando, y para subsanar las posibles dificultades encontradas durante la observación o después de varias observaciones.

Registro Descriptivo: Este registro puede realizarse en forma individual o por grupos de tres a cinco estudiantes.

Recaba información de competencias observables y determinadas a través de criterios específicos.

Son instrumentos en los que se describe claramente los detalles y circunstancias de los hechos tal y como acontecen (frases, gestos, expresiones, etc.).

El registro descriptivo es el instrumento que permite recoger información acerca de la ejecución de los estudiantes como resultado de la observación de los diferentes elementos que intervienen en la praxis educativa del escolar; allí se

debe detallar minuciosamente la actuación del estudiante con relación a los aspectos a evaluar, previamente establecidas y la interpretación de los hechos evidenciados.

El Portafolio: Se refiere a la recolección de trabajos escritos, ordenándolos con la finalidad que el estudiante observe su progreso durante todo el proceso de la acción pedagógica, esta actividad conlleva a realizar la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación externa que serían la opiniones de los representantes y otro actor del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta estrategia es importante porque ayuda a dar valoración a los trabajos de: guiones de teatro, producción del periódico escolar, proyectos pedagógicos de aula, consulta bibliográfica, etc.

Las pruebas: Las pruebas (escritas, orales y prácticas) han sido los procedimientos mayormente utilizados en la concepción tradicional de la evaluación. En particular las pruebas escritas por la facilidad que significan que ellas mismas son el instrumento en donde se recogen “las evidencias del aprendizaje logrado”.

Exposiciones orales: Este instrumento puede ser una valiosa ayuda para valorar cualquier trabajo expresado a través de una exposición oral.

Guía de evaluación de proyectos: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, permite verificar las capacidades de:

- Representar objetivos que deben ser alcanzados.
- Caracterizar propiedades de lo que será trabajado.
- Anticipar resultados intermedios y finales.
- Escoger las estrategias más adecuadas para la solución de un problema.
- Ejecutar las acciones para alcanzar procesos o resultados específicos.
- Evaluar condiciones para la solución del problema.
- Seguir criterios preestablecidos.

El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.

Mapas Conceptuales: Tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de Proposiciones."Una proposición se refiere a dos o más términos conceptuales (conceptos) unidos por palabras y que en conjunto forman una unidad con un significado específico. El mapa más simple sería el formado por dos conceptos unidos por una palabra de enlace para formar una proposición válida. "organización", el cual se podría representar gráficamente.

Juegos interactivos: Este tipo de pruebas permiten aprovechar al máximo las posibilidades interactivas y multimedia de Internet. Pueden evaluar habilidades cognitivas o conocimientos. Puede haber de tantos tipos como el desarrollador o diseñador sea capaz de imaginar. Suelen tener un gran componente lúdico. Los más utilizados son:

Crucigramas: Este juego consiste en llenar los huecos de un dibujo con letras, de manera que, leídas éstas en sentido horizontal o vertical, formen palabras cuyo significado se proporciona.

Sopa de Letras: Esta herramienta consiste en encontrar las palabras proporcionadas en la sopa de letras. Si no se encuentra alguna de las palabras se suelen ofrecer pistas o bien directamente un buscador de palabras no encontradas. Para la evaluación se suele tener en cuenta el Porcentaje de aciertos sobre el total.

Rompecabezas: Esta herramienta consiste en un juego en el que hay componer una determinada figura combinando cierto número de piezas, en cada uno de los cuales hay una parte de la figura. La evaluación de este ejercicio se rige habitualmente por el todo o nada, se realiza la prueba perfecta (100% de aciertos) o el ejercicio puntuará con un 0.

La Escala de Estimación: Este tipo de instrumento ha sido utilizado con mucha frecuencia para valorar de manera numérica cada rasgo. La valoración se asigna dentro de una escala gradual que suele ir de número 1 (muy malo) al 5 (excelente). Para ser coherentes con el enfoque cualitativo, se recomienda utilizar una escala nominal o letras, porque le permite al docente expresar con mayor claridad los aspectos a evaluar; siempre y cuando cada letra o nombre tenga una descripción o definición del sentido que representa. Por ejemplo, una escala que va desde la “A”, que significa el máximo logro, hasta la “E”, que representa carencias.

LA TÉCNICAS DE LA SEMÁNTICA EN LA EVALUACIÓN

Esta es una técnica muy conocida desde el siglo XIX, pero que casi no ha sido aplicada como técnica o instrumento de evaluación, esta es de las formas más positivas de evaluar el proceso de aprendizaje de los educandos, porque el estudiantes no se limita a escuchar, hablar, sino más bien a actuar permanentemente, el profesor le estimula a que el educando participe activamente en el pizarrón, en otras palabras esta técnica depende de la creatividad del mediador pedagógico que debe ser sociocéntrico en su modo de actuar.

Con solo un gráfico, los estudiantes serán capaces de demostrar su capacidad motriz, sus habilidades y destrezas y lo más importantes es que el educando aprende haciendo. Porque va a identificar, diferenciar, dibujar, interpretar, colorear, en otros términos sabe todo.¹⁶

¹⁶ Didáctica del desarrollo del pensamiento crítico 2010

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROPUESTA

Al realizar el taller con los docentes del Centro Comunitario Luis Alberto Castillo, se evidencia que la propuesta tiene beneficio tanto en lo teórico como en la práctica, se consiguió manejar y aplicar la variedad de instrumentos de evaluación para potenciar la enseñanza aprendizaje de acuerdo a los requerimientos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, basado en los indicadores de evaluación, los cuales se categorizan en sub-tipos. De esta forma, el paso de criterio a indicador es mucho más comprensible dada la naturaleza general del criterio que es superado por la concreción de los indicadores.

CONCLUSIONES

La elaboración de instrumentos de evaluación exige a los maestros, un proceso de reflexión que permite concretar los objetivos, valorando las dificultades y estableciendo unos criterios de progresión que no han de ser considerados como pasos obligados que todo estudiante debe cubrir, sino posibles niveles de desarrollo.

El Sistema Educativo de nuestro país nos exige valorar a los estudiantes de manera cuantitativa, la evaluación podría constituir un instrumento cerrado y no negociable en dicha evaluación. Sin embargo, el conocimiento y utilización de variados instrumentos de evaluación, ha proporcionado una ayuda, facilitando la orientación en su estructura y contenidos, determinando los criterios a considerar en la elaboración de dichos instrumentos y posteriormente en la presentación de los informes-memorias correspondientes, acompañados de debate y discusión entre ellos, en ocasiones.

Además, la reflexión sobre los resultados en la evaluación se traduce en la toma de decisiones para elaborar propuestas de modificaciones para mejorar la enseñanza aprendizaje en su aplicación, convirtiéndola por tanto en un instrumento abierto, dinámico y reformulable.

También ha puesto en valor la importancia de la introducción en cualquier trabajo, así como de las referencias bibliográficas, a pesar de que siempre hayan sido puntos sobre los que hemos incidido reiteradamente pero que no acababan de ser valorados por los estudiantes.

Aun así, se considera que el nivel de participación en su elaboración ha de ser mayor, potenciando el consenso puesto que facilita el asumir como propios y

razonables los criterios adoptados, eliminando la sensación negativa de algo impuesto por los maestros y por tanto, compartido más o menos, parcialmente o en su totalidad.

Por último, cabe señalar que la potencialidad reguladora de los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen estos instrumentos ha hecho que se utilicen como criterios de evaluación en el diseño de actividades académicas dirigidas en un Proyecto de Innovación en el marco de la convergencia, cuyos resultados se presentan al inicio de este trabajo en la Universidad Estatal de Bolívar.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, Sebastián Jarquin Escrito abril 10, 2010

La transformación en el proceso de evaluación que se tiene que llevar en el país, exige de instrumentos más sencillos es decir con explicaciones teóricas acompañadas de ejemplo. Adelante compañero.

Falieres, N. (2006), Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo.

Montevideo, Uruguay (2006). “Docente de Hoy. El Proyecto Educativo Integral.

Poggioli, L. (1998) Serie Enseñando a Aprender. Disponible en <http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggprol.htm>

Molnar, Gabriel. Recopilación: Reflexiones en Evaluación Educativa. Tomado del 24-07-2006, disponible en:

<http://www.chasque.apc.org/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.04çt>

Recopilación: Evaluación Criterial y Normativa. Tomado del 24- 07-2006, disponible en:

<http://www.chasque.apc.org/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.03.h.t>

Diseño centrado en Evidencias” en Fernández, R., 2006

Ramírez, CruzWilliam José, marzo 07, 2010.

<http://www.sindromedeasperger.net/>
Síndrome, Ana | de Asperger, marzo 24, 2011

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. (2007) Caracas: Edición Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC.

Tobón, Sergio. Competencias, calidad y educación superior. Bogotá: Magisterio, 2006.

Tobón, Sergio. Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2005.

Tobón, Sergio. Las competencias en la educación superior. Madrid: Editorial Universidad Complutense, 2006.

Zabalza, M. Las competencias del profesorado universitario. Madrid: Narcea, 2003.

CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO

“LUIS ALBERTO CASTILLO”

San Vicente de Tipin-Palmira-Guanote-Chimborazo

A petición Verbal de los partes interesados, como Directora del Centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo” de la Comunidad San Vicente de Tipin, Tengo a bien:

CERTIFICAR

Que: los señores: Altamirano Guaraca Manuel y Altamirano Lasso Luis Alberto, se capacito a los docentes del centro Educativo Comunitario “Luis Alberto Castillo”, con el tema **“APLICACIÓN Y MANEJO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN”**, los días lunes 17 y viernes 21 del mes de enero de 2011

Es todo Cuanto puedo informar en honor a la verdad, autorizando al interesado hacer el uso de la presente certificado.

Atentamente,



San Vicente de Tipin, febrero 4 de 2011

Prof. Eloisa Pérez
DIRECTORA CEC.

CERTIFICACION

Yo, Lic. Martha Patricia Carrinos Vargas, con CI. 0602917197, Instructora de los docentes del Centro Educativo Comunitario "Luis Alberto Castillo" de la comunidad San Vicente de Tipin, Parroquia Palmira, Cantón Guarate, Provincia de Chimborazo, a petición verbal de parte interesada, tengo a bien;

CERTIFICAR

QUE: los señores: Luis Alberto Altamirano Lasso y Manuel Altamirano Guaraca, conjuntamente con los docentes del CEC "Luis Alberto Castillo" fueron capacitados, con el tema "APLICACIÓN Y MANEJO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION", los días lunes 17 y viernes 21 del mes y año en curso.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento en los trámites que creyere conveniente.

Riobamba, enero 21 de 2011


Lda. Patricia Carrinos
INSTRUCTORA

ENCUESTA A LOS SEÑORES DOCENTES

1. ¿Cómo maestros, se han actualizado los conocimientos en el manejo de los instrumentos de evaluación?
2. ¿Se utilizan los instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?
3. ¿Cómo maestro usted aplica instrumentos de evaluación con sus estudiantes?
4. ¿Los resultados son halagadores en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus educandos?
5. ¿Cree usted, con la aplicación de instrumentos de evaluación mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje en sus educandos?

PREGUNTAS REALIZADAS A LOS SEÑORES ESTUDIANTES

1. ¿Cómo estudiante, cree que sus docentes se han actualizado en los conocimientos para el manejo de los instrumentos de evaluación?
2. ¿Sus docentes utilizan instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?
3. ¿Los maestros, aplican una variedad de instrumentos de evaluación en sus aulas de clase?
4. ¿En calidad de estudiante considera que son halagadores los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado por sus profesores?
5. ¿Como estudiante considera, que con la aplicación de instrumentos de evaluación mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje?



**EN LA CAPACITACIÓN CON LOS DOCENTES DEL CENTRO
EDUCATIVO COMUNITARIO LUIS ALBERTO CASTILLO**



COMPARTIENDO CON LOS DOCENTES PARTICIPANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO LUIS ALBERTO CASTILLO



**LOS RESULTADOS DE LA CAPACITACIÓN CON LOS DOCENTES
DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO LUIS ALBERTO
CASTILLO SE EVIDENCIA EN LA SONRISA**



LOS MENTALIZADORES DE LA PROPUESTA DE CAMBIO



COMPARTIENDO ACTIVIDADES EXTRA CURRICULARES CON LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO LUIS ALBERTO CASTILLO



LOS NIÑOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA



LA EVIDENCIA DEL TRABAJO COMPARTIDO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.