



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDACTICOS PARA EL DESARROLLO ÓPTIMO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS EN LA SALA DE PEDIATRIA DEL HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DOCENTE RIOBAMBA DURANTE EL AÑO 2011.

AUTORAS

ALMEIDA INCA JANNET PATRICIA
CUTIUPALA PACA NORMA ISABEL

DIRECTOR

DRA. MIRIAM ESCUDERO

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION: EDUCACION PARVULARIA Y BASICA INICIAL

GUARANDA – ECUADOR

2011

I. DEDICATORIA

El trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a mis hijos: Cristina (+), Lisset y David; quienes brindaron su apoyo y comprensión para la culminación del trabajo, meta propuesta en una etapa importante de mi vida estudiantil

JANNET

A mis padres quienes han brindado apoyo a lo largo de mi vida, a mis hermanos que con nobleza y entusiasmo depositaron su confianza para seguir adelante. Especialmente a Dios por hacer posible la culminación de una etapa más de la vida estudiantil.

NORMA

II AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de un agradecimiento.

A la Universidad Estatal de Bolívar, por abrirnos las puertas del saber y por darnos la oportunidad de superarnos y así alcanzar las metas tan anheladas.

Al Dr. Ángel Martínez Luna, Director del Hospital Provincial General Docente de Riobamba, por permitirnos ayudar con nuestro contingente humano para desarrollar nuevas generaciones.

A los distinguidos maestros de la Universidad Estatal de Bolívar, por haber inculcado la semilla del conocimiento.

A la Dra. Myriam Escudero Vásquez (M.Sc), Asesora de la Tesis de investigación, quien con mística y profesionalismo ayudó en el asesoramiento del trabajo.

Jannet
Norma

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

Dra. MYRIAM ESCUDERO VASCONEZ (M.Sc.)

CERTIFICA QUE:

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado: **“UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDACTICOS PARA EL DESARROLLO ÓPTIMO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS EN LA SALA DE PEDIATRIA DE EL HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DOCENTE RIOBAMBA DURANTE EL AÑO 2011”**, realizado por las estudiantes: JANNET ALMEIDA y NORMA CUTIUPALA desde el 23 de enero hasta el 24 de abril del 2011.

Una vez que el trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado. Observando las normas legales que para el efecto existen.



Dra. MYRIAM ESCUDERO VASCONEZ (MSc.)
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Certifico que el presente trabajo de investigación: “UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDACTICOS PARA EL DESARROLLO ÓPTIMO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS EN LA SALA DE PEDIATRIA DEEL HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DOCENTE DE RIOBAMBA DURANTE EL AÑO 2011”, elaborada por JANNET ALMEIDA y NORMA CUTIUPALA, previo a la obtención del Título de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN EDUCACION PARVULARIA Y BASICA INICIAL de la ciudad de Riobamba, es inédito, garantizando su autenticidad y responsabilizándonos por los contenidos en este trabajo de investigación y queda terminantemente prohibida la reproducción por medios tecnológicos u otros, caso contrario se procederá a tomar medidas legales.



Almeida Jannet

C.I. 060239438-9



Cutiupala Norma

C.I. 060327362-4



Notaría 4^{ta.}

CANTÓN RIOBAMBA



1 ESCRITURA: N°. 2570

2 DECLARACIÓN JURAMENTADA OTORGAN: PATRICIA JANNET ALMEIDA

3 INCA; Y, NORMA ISABEL CUTIUPALA PACA.-

4 CUANTIA: INDETERMINADA.-

5 En la Ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de Chimborazo, República
6 del Ecuador; el día de hoy MARTES VEINTE Y CUATRO (24) DE ENERO DEL
7 DOS MIL DOCE, ante mi Doctor Carlos Marcelo Aulla Erazo, Notario Público
8 Cuarto de este Cantón, comparecen a la celebración del presente documento:
9 PATRICIA JANNET ALMEIDA INCA; Y, NORMA ISABEL CUTIUPALA PACA. Las
10 comparecientes son mayores de edad, de nacionalidad ecuatoriana, de estado
11 civil divorciada y soltera, respectivamente, domiciliadas en esta ciudad,
12 hábiles e idóneas para contratar y obligarse, portadoras de sus respectivas
13 cédulas y certificados de votación, a quienes de conocerlas en este acto doy fe;
14 y bajo juramento, advertidas de las penas del perjurio y de la obligación que
15 tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, y de conformidad con las
16 leyes vigentes dicen: SEÑOR NOTARIO: Bajo juramento declaramos lo
17 siguiente: Previo a la obtención del Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
18 LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS MENCIÓN
19 EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL, somos autoras de la tesis, con el
20 tema "UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO
21 ÓPTIMO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS EN LA SALA DE
22 PEDIATRÍA DEL HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DOCENTE RIOBAMBA,
23 DURANTE EL AÑO 2011, son de nuestra propia autoría, por lo que somos

5 de Junio s/n y Orozco

Telf.: Ofic.: 2968 - 280 / 2944 112 - Dom.: 2370 011

1 responsables de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas expuestas en el
2 presente trabajo de investigación y los derechos de autoría nos pertenecen. Es
3 todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad. Presentes las
4 comparecientes, se afirman en el contenido de su declaración y para
5 constancia firman, en unidad de acto junto conmigo el Notario que doy fe.-

6
7 

8 PATRICIA JANNET ALMEIDA INCA

9 C.C. 060239438-9

10
11 

12 NORMA ISABEL CUTIUPALA PACA

13 C.C. 060327362-4

14
15 DR. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO

16 NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.-

17
18 SE OTORGO ANTE MÍ Y EN FE DE ELLO CONFIERO ESTA SEGUNDA COPIA:

19 SELLADA, SIGNADA Y FIRMADA EN EL LUGAR Y FECHA DE SU CELEBRACION.



DR. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO

NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.-



V. TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDO

I. PORTADA	i
II. DEDICATORIA	ii
II. AGRADECIMIENTO	iii
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	iv
IV. AUTORÍA NOTARIADA	v
V. TABLA DE CONTENIDOS	viii
LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS	x
LISTA DE ANEXOS	xi
VI. RESUMEN EN ESPAÑOL	xii
VII. SUMMARY	xiii
1. TEMA	1
2. ANTECEDENTES	2
3. PROBLEMA	4
4. JUSTIFICACION	5
5. OBJETIVOS	7
6. HIPOTESIS	8
7. VARIABLES	9
8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	10
CAPITULO I	13
MARCO TEORICO.	13
MARCO LEGAL	38
1.2 TEORÍA CONCEPTUAL	44
1.3 TEORÍA CONTEXTUAL O REFERENCIAL.	47
CAPITULO II	50
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.	50
MÉTODOS	50
TIPOS DE INVESTIGACIÓN	52
INVESTIGACIÓN APLICADA	52

POR EL NIVEL DE ESTUDIO	52
INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA.	52
INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	53
POR EL LUGAR	53
UNIVERSO Y MUESTRA	55
CAPITULO III	58
ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.	68
III.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	69
III.2 CONCLUSIONES.	71
III.3 RECOMENDACIONES	72
CAPITULO IV	73
PROPUESTA	73
IV.1 TÍTULO	73
IV.2 INTRODUCCIÓN	74
IV.3 OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN	76
IV.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	77
ANEXO N° 1	129
ANEXO N° 2	130
ANEXO N° 3	131

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLA N° 1	62
GRAFICO 1	62
TABLA N° 2	63
GRAFICO 2	63
TABLA 3	64
GRAFICO 3	64
TABLA N°4	65
GRAFICO N°4	65
TABLA N° 5	66
GRAFICO N° 5	66
TABLA N° 6	67
GRAFICO N° 6	67
TABLA N° 7	68
GRAFICO N 7	68
TABLA N° 8	69
GRAFICO N 8	69
TABLA N° 9	70
GRAFICO N° 9	70
TABLA N° 10	71
GRAFICO N° 10	71

LISTA DE ANEXOS

ANEXOS	125
ANEXO N° 1	126
ANEXO N° 2	128
ANEXO N° 3	129
ANEXO N° 4	130
ANEXO N° 5	131
ANEXO N° 6	143

VI. RESUMEN EN ESPAÑOL

La investigación trata sobre la utilización de Recursos Didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 5 años que se encuentran hospitalizados en la Sala de Pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba durante el año 2011.

El problema planteado de la investigación es conocer cómo influyen los recursos didácticos en el desarrollo del aprendizaje.

El objetivo del estudio es que se utilice recursos didácticos para lograr el desarrollo óptimo del aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos por los niños y niñas

En cuanto a lo teórico está enmarcado en las teorías científica, psicológica, constructiva, etc., a más del desarrollo teórico de las dos variables que son recursos didácticos y desarrollo del aprendizaje.

Mediante encuestas y observaciones, a través de tablas y gráficos, se obtuvieron importantes datos, los mismos que fueron respectivamente analizados e interpretados.

La propuesta presentada se refiere al desarrollo de talleres de capacitación para la utilización adecuada de Recursos Didácticos, así pues lograr un desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños y niñas en el rango de edad en mención, misma que se desarrolló en el Hospital Provincial General Docente Riobamba.

VII. SUMMARY

The investigation deals with on the use about Didactic Resources for the optimal development about the learning about the children and children 0 to 5 years that are hospitalized in the Room of Pediatric of the Provincial Hospital General Docente de Riobamba during year 2011.

The created problem of the investigation is to know how they influence the didactic resources in the development of the learning.

The objective of the study is that it is used didactic resources to obtain the optimal development of the learning by means of the early stimulation of the children and girls.

As far as the theoretician is framed in the theories scientific, psychological, constructive, etc., to more of the theoretical development of the two variables that are use of didactic resources and the development of the learning.

By means of surveys and observations, through tables and graphs, important data were obtained, such that respectively they were analyzed and interpreted.

The presented/displayed proposal talks about to the development of factories of qualification for the suitable use of Didactic Resources, therefore to obtain an optimal development of the learning of the children and children in the rank of age in mention, same that was developed in the Provincial Hospital General Docente Riobamba.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como finalidad incentivar el uso de recursos didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños de 0 a 5 años, en la Sala de Pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba durante el año 2011.

La razón que impulsó a seleccionar el presente tema, es el escaso conocimiento que tienen las madres de familia y cuerpo de enfermeras asignadas a esta sala, en cuanto a la utilización de medios o recursos didácticos adecuados para incentivar el desarrollo del aprendizaje de sus hijos y pacientes, respectivamente, pues desconocen que los pequeños aprenden desde sus primeros días de vida.

El presente tema influirá en el campo cultural y social, ya que hoy en día la cultura de las madres ecuatorianas en cuanto al desarrollo de sus hijos es simplemente, concebirlos, darles la vida, hacerlos crecer y proyectarlos a la sociedad a que se desenvuelvan como mejor puedan, mientras que con la implementación de la investigación esto cambia, pues la influencia en el desarrollo de sus niños a través de la utilización de recursos didácticos adecuados va más allá de darles amor a sus hijos, por lo tanto deben cambiar su cultura, es decir hay que capacitar a la madres en el tema de estimulación temprana, solo de ese modo sus hijos podrán tener un desarrollo óptimo del aprendizaje.

Por tal motivo vale la pena desarrollar la investigación ya que se desea que las madres tengan múltiples conocimientos sobre las diferentes formas o maneras de usar los medios o recursos didácticos para el desarrollo de niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

Además se da a conocer sobre los recién nacidos que tienen al nacer millones de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con los recursos o medios didácticos. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de

las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje.

No sería posible la creación de estos millones de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones neuronales, si no tuviera la posibilidad de la plasticidad, concepto que es básico en la concepción de los medios o recursos didácticos en las primeras edades.

De esta manera se destaca la importancia de un trabajo sistemático en el edad comprendida entre el nacimiento y los 5 años, y que la falta del uso de recursos didácticos apropiados puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de construir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

En concordancia con estos aspectos, es relevante la realización de actividades con los Recursos Didácticos adecuados que permiten fortalecer el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 5 años.

La utilización de Recursos Didácticos con un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades de los niños en la primera infancia. Este grupo de técnicas educativas especiales son empleadas en niños entre el nacimiento y los cinco años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras.

Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno. Los Recursos Didácticos se utilizan con frecuencia el juego como base para el desarrollo de habilidades y destrezas.

Los primeros años de vida se caracterizan por un alto grado de plasticidad neuronal o plasticidad neural, que permite la adquisición de funciones básicas

como el control postural, la marcha o el lenguaje. La consecución progresiva de hitos en este desarrollo va permitiendo la aparición y mejora de nuevas habilidades (por ejemplo, es necesario que el niño aprenda a sujetar la cabeza, controlando la musculatura del cuello, para que pueda dirigir la vista, lo que esfuerza la motivación para la marcha o el contacto visual como elemento socializador).

Este desarrollo surge de la interacción entre los genes y el ambiente. Los primeros son inmodificables y establecen la base de capacidades propias de cada individuo. Los factores ambientales, sobre los que intervienen los programas de estimulación precoz, modulan e incluso inhiben o estimulan la expresión de diversas características genéticas.

Dentro de los factores ambientales se incluyen los puramente biológicos (estado de salud, nutrición) y otros de índole psicológica, social y cultural: sus vínculos afectivos iniciales, el nivel de atención que recibe, el grado de interacción del ambiente con el niño (personas que lo rodean, objetos, luz, sonidos). Estos factores son fundamentales en la maduración de conductas de adaptación al entorno, de la disposición al aprendizaje, del establecimiento de diferentes estrategias de comunicación o del desarrollo emocional.

La presente investigación comprende cuatro capítulos:

El primer capítulo incluye al Marco teórico el cual contiene las teorías científica, conceptual y contextual o referencial.

El segundo capítulo, se relaciona a las estrategias metodológicas.

El tercer capítulo refleja el análisis e interpretación de resultados, comprobación de la hipótesis, análisis de la guía de observación, sus conclusiones y recomendaciones.

En el cuarto capítulo, hallamos el título de la propuesta, el objetivo, aplicación de la propuesta, además de los resultados de la aplicación.

En esta investigación se aplicó el método cualitativo y cuantitativo ya que se realizaron encuestas y fichas de observación, través de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, como fue el cuestionario y las preguntas en la ficha de observación. Además intervinieron los recursos humanos, técnicos y tecnológicos.

A la vez nos satisface contribuir con la ciudadanía y los niños de Riobamba, Concientizando a las madres por medio de talleres, videos y charlas de la importancia de los Recursos Didácticos porque estamos seguros de aplicar las técnicas y procedimientos correctos, de esta manera, mejorar la futura sociedad del país.

1. TEMA

“Utilización de recursos didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños de 0 a 5 años en la Sala de Pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba durante el año 2011”

2. ANTECEDENTES

Como estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, de la Facultad de Ciencias de la Educación Social, Filosóficas y Humanísticas; de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y Básica Inicial se ha desarrollado la investigación sobre “Utilización de recursos didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños de 0 a 5 años en la Sala de Pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba durante el año 2011”.

En los actuales momentos, en que el Gobierno Nacional a través de los diferentes Ministerios, se muestran preocupados en prestar atención al desarrollo óptimo de aprendizaje del niño o niña, desde los primeros días de vida, es oportuno realizar la presente investigación que servirá de aporte para la consecución de los objetivos nacionales.

En la provincia de Chimborazo, el MIES, con todos sus integrantes están preocupados por el desarrollo intelectual, personal-social de los infantes por lo que se ha creado centros de desarrollo infantil a nivel de toda la provincia, sin embargo en la sala de pediatría del hospital en mención, el personal no tienen conocimiento, peor aún las madres de los niños pacientes, sobre el manejo de los recursos o medios didácticos adecuados para incentivar el óptimo desarrollo del aprendizaje en los niños.

Este problema detectado hace que nos interese en realizar el presente trabajo de investigación, porque observamos la necesidad de que esos niños y niñas aprendan mediante la utilización de Recursos Didácticos, ya que estos presentan la facilidad para que observen manipulen y adquieran aprendizajes significativos.

La presente investigación se realizó en la Sala de Pediatría el Hospital Provincial General Docente Riobamba, en donde se desarrolló los

diferentes talleres de capacitación los mismos que duraran una hora, por día, durante cinco días.

El cuerpo de enfermeras y las madres las madres de familia al recibir las charlas de la utilización de recursos didácticos se les recomienda que los trabajos y terapias que realicen los niñ@s en el hospital lo repitan en sus hogares y así reforzar el conocimiento.

El personal que participe en los talleres obtuvieron el conocimiento sobre el cómo trabajar con los niños y niñas manipulando los Recursos Didácticos adecuados cumpliendo así con facilidad y alegría su tarea frente a los infantes que participaran con entusiasmo.

3. PROBLEMA

¿Cómo influye la utilización de Recursos Didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños y niñas de 0-5 años de edad en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba durante el año 2011?

4. JUSTIFICACION

Como estudiantes del octavo ciclo de Educación Parvularia y Básica Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar nos hemos propuesto realizar un análisis de la Utilización de Recursos Didácticos y su influencia en desarrollo óptimo de aprendizajes en los niños de 0 a 5 años en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente de Riobamba durante el año 2011.

Actualmente la Vicepresidencia de la Republica viene priorizando los estudios médicos para el mejoramiento y bienestar de los ciudadanos, lo cual implicaría dedicarles espacios a los niños en etapa de crecimiento y aprendizaje porque ellos serán los hombres del futuro que generen beneficios para nuestro país.

Las razones que nos motivó a desarrollar esta investigación es dejar un legado a la sociedad Riobambeña, el mismo, que sea un aporte para el desarrollo de las futuras sociedades demostrando como influye la utilización de los recursos didácticos para el óptimo aprendizaje de los niños.

En el Hospital de Riobamba no existen investigaciones anteriores sobre el presente tema por ello queremos beneficiar a los niños que acuden a la Institución en la sala de pediatría aprovechando el contingente humano, científico y tecnológico del mismo.

La finalidad del presente trabajo de investigación en brindar al cuerpo de enfermeras y madres de familia las orientaciones básicas para que utilicen los recursos didácticos en los aprendizajes de los niños.

Es factible porque tanto las autoridades del Hospital Provincial General Docente Riobamba y el personal de la sala de pediatría nos han brindado

la apertura y aceptación para que desarrollemos en esta sala nuestro trabajo de investigación.

Originalidad es una investigación que no se ha realizado anteriormente por lo que es original de las autoras de este trabajo.

No existe ninguna limitación en la presente investigación porque tenemos acceso a fuentes de consulta e indagación tanto en libros como personal del hospital que nos ayudarán en la recolección de información, además de contar con los recursos materiales, tecnológicos, económicos y humanos disponibles.

Los resultados de la presente investigación estarán al alcance no solo de la sala de pediatría en el Hospital Provincial General Docente Riobamba sino también servirá como una fuente de consulta para los Centros de Educación Inicial.

5. OBJETIVOS

GENERAL

Utilizar Recursos Didácticos, para el desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños de 0 a 5 años en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba.

ESPECIFICOS

- Investigar la forma de trabajo que realizan el personal involucrado en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente de Riobamba, con encuestas, diagnóstico a través de la observación.
- Fortalecer con teorías científicas y con fundamentos teóricos constructivista, cognoscitiva, psicológicas para promover el desarrollo óptimo del aprendizaje.
- Talleres de capacitación sobre la utilización de Recursos Didácticos para el aprendizaje de niños y niñas en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba.

6. HIPOTESIS

Influye la utilización de Recursos Didácticos en el Desarrollo óptimo de los aprendizajes de los niños de 0 a 5 años, en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba.

7. VARIABLES

Independiente

Recursos didácticos.

Dependiente

Desarrollo del aprendizaje.

1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS / INDIC	INSTRUMENTOS REACTIVOS
<p>Independiente</p> <p>Recursos didácticos</p>	<p>Es cualquier instrumento que facilita al docente su función y a su vez la del alumno.</p> <p>Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta.</p>	<p>Percepción</p> <p>Material Fungible</p> <p>Material Concreto.</p>	<p>- Visual</p> <p>-Manual</p> <p>- Auditiva</p> <p>Papel Crepe, Seda, Brillante, crayones, tijeras, pintura, pinceles, sorbetes, etc.</p> <p>Legos, Bloques de madera, rompecabezas, ensartes, dominós, cubos, juegos didácticos, cuentos, etc.</p>	<p>1) ¿Con qué frecuencia utiliza los juguetes alfanuméricos con los niños?</p> <p>2) ¿Cuál es la reacción de los niños cuando escuchan canciones, infantiles?</p> <p>3) ¿Cuál es la reacción de los niños cuando cantan canciones, infantiles?</p>	<p>Observación</p> <p>Encuesta</p>

		<p>Audiovisuales</p> <p>Proceso educativo</p>	<p>Material Didáctico Musical, Videos, Software Educativo.</p> <p>Verbal, Visual Escrita Auditiva, etc.</p> <p>Instrucción, Enseñanza, Aprendizaje</p>		
<p>Dependiente.</p> <p>Desarrollo del aprendizaje.</p>	<p>Es un proceso mental donde el niño sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer cosas por sí mismo. Mediante la</p>	<p>Proceso mental</p>	<p>El Desarrollo; El aprendizaje. Aprendizaje y Comunicación; Por ensayo,</p>	<p>1) ¿Cómo es la expresión Oral de los niños de 0 a 5 años?</p> <p>2) ¿Utiliza alguna metodología para desarrollar la memoria</p>	<p>Observación</p> <p>Encuesta</p>

	<p>repetición de diferentes eventos sensoriales, desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo.</p>	<p>Tipos de Aprendizaje</p> <p>Desarrollo de destrezas</p> <p>Estrategias del aprendizaje.</p>	<p>Por error, Repetitivo, Por imitación, Por condicionamiento clásico, Por discriminación,</p> <p>Cognitivas Afectivas psicomotrices</p> <p>Métodos Técnicas</p>	<p>sensorial de los niños?</p> <p>3) ¿Los niños aprenden a desarrollar sus destrezas por medio de sus experiencias?</p>	
--	---	--	--	---	--

CAPITULO I

MARCO TEORICO.

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

Educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo, y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización, la socialización y la moralización del hombre.

En la diada enseñanza-aprendizaje, la enseñanza es la parte correspondiente al adulto, que transmite los contenidos culturales, por más que sea un concepto recíproco de «aprendizaje». En la enseñanza el educando es el término de la acción docente, término necesario para la subsistencia de la enseñanza, pero directamente hace referencia a la acción del maestro. «Enseñar» se deriva etimológicamente de «insignare», cuyo significado es «señalar en». Atendiendo a su origen, enseñanza es la acción de *señalar* contenidos para que el aprendiz se fije y pueda activamente asimilar lo que le indican para fijarse.

El docente tiene dos maneras principales de «señalar»: mostrando empírica e intuitivamente las cosas; y destacando con un signo o señal las cosas que desea sean grabadas en la mente del que aprende.

El que enseña, además de señalar y llamar la atención sobre las cosas, en cierta medida se muestra y «enseña» a sí mismo, convirtiéndose en modelo y patrón. Es una manera de instruir y enseñar: mostrar modelos adultos al ser en desarrollo para que los imite, revise, critique y juzgue, permitiéndole así quedarse sólo con lo modélico e imitable aquí y ahora.

TEORIA CONSTRUCTIVISTA

Según Jean Piaget, autor de la Teoría Constructivista: Afirma que el niño, como resultado de una interacción entre sus capacidades innatas y la información que recibe del medio que lo rodea, construye activamente su forma de conocer. Las estructuras cognitivas no parecen espontáneamente, sin razón. Son construcciones que se realizan durante procesos de intercambio.¹

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del aprendizaje. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.

Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza. Como figuras claves del constructivismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vygostky.

Según Piaget: Se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio.²

Por el contrario, Vigostky: Se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.³

¹ <http://es.wikipedia.org/Teoría Constructivista del aprendizaje>

² <http://es.wikipedia.org/Teoría Constructivista del aprendizaje>, Piaget

³ <http://es.wikipedia.org/Teoría Constructivista del aprendizaje>, Vigostky

En resumen, puede decirse que la tesis básica de este autor, consiste en considerar a la actividad del sujeto como el motor que impulsa y propicia la construcción de sus conocimientos y estructuras intelectuales, las que, afirman de manera categórica, no son producto de la herencia, ni de las influencias del medio ambiente.

TEORIA COGNOSCITIVA

Gestalt enfoca a la teoría cognoscitiva como: Una reacción en contra de los planteamientos conductistas, y también se le conoce con el nombre de psicología de la forma. Aunque la palabra alemana *Gestalt* se traduce como *estructura* o *configuración*, se ha optado por el empleo del término *forma*, pues la utilización de estructura y/o configuración podría provocar alguna confusión con otras posiciones psicológicas completamente distantes.⁴

Según el psicólogo de origen checo Max Wertheimer (1880-1943), Formula las bases de la teoría cognoscitiva, en 1912, a partir de sus trabajos sobre el fenómeno "phi" (se refiere al movimiento aparente), intentó demostrar que "todos organizados" deben ser abordados para su estudio como tales, es decir, como "totalidades", y no desde sus partes o desde la suma simplista de dichas partes.⁵

El psicólogo judío alemán, Kurt Lewin (1890-1947), Aplicó los principios teóricos de la Gestalt a la psicología social, iniciando de esta manera los estudios referentes a la dinámica de grupos. Aportó la teoría conocida como *psicología topológica*, en la que afirma que un grupo constituye una totalidad dinámica. Esta totalidad dinámica (grupo) se mantiene unida cuando las necesidades y deseos de sus miembros están equilibrados. De esta manera, un grupo es un campo de fuerzas, y cuando uno de sus elementos difiere en deseos y/o necesidades, encuentra siempre una fuerza

⁴ <http://es.wikipedia.org> Teoría Cognoscitiva, Gestalt

⁵ <http://es.wikipedia.org> Teoría Cognoscitiva, Max Wertheimer5

que se le opone, manteniendo, aún dentro del conflicto provocado, lo que se denomina un equilibrio casi estacionario.⁶

TEORIA PSICOLOGICA

La Psicología Genética enfoca: La noción de psicología genética no se circunscribe exclusivamente al estudio de la conducta infantil y los cambios que experimenta durante su desarrollo. En realidad, esta teoría centra su atención en los procesos psicológicos, su desarrollo y sus diferencias, es decir, atiende a su dimensión genética y diferenciación evolutiva.

Se entiende por asimilación, la actuación del sujeto sobre el objeto que ha incorporado a sus esquemas de conducta. En cuanto a la acomodación, esta es, en reciprocidad con la asimilación, la acción o el efecto que el objeto tiene sobre el sujeto.⁷

La Psicología Dialéctica enfoca: Esta concepción psicológica es fuerte antagonista de la corriente psicológica denominada genéricamente teoría bifactorial.

En la teoría bifactorial se afirma que el desarrollo del individuo se encuentra determinado, como es indicativo en el nombre de la teoría, por dos factores: *la edad*, advertida en su dimensión biológica, y *el ambiente* que, en el caso del sujeto-niño, está constituido por los estímulos externos correspondientes a los procesos educativos.⁸

La psicología dialéctica rechaza que el niño adopte un rol de pasividad, como se establece en la teoría bifactorial, pues el niño es, al mismo tiempo, sujeto y objeto del desarrollo.

⁶ <http://es.wikipedia.org> Teoría Cognoscitiva, Kurt Lewin

⁷ <http://es.wikipedia.org> Teoría Psicológica Genética

⁸ <http://es.wikipedia.org> Teoría Psicológica Dialéctica

Para la psicología dialéctica las causas externas del desarrollo actúan por medio de las causas internas, pero estas causas internas son, a su vez, producto de una acción externa.

La psicología dialéctica recibe este nombre debido a que se desarrolla bajo la orientación de los principios del materialismo dialéctico. Considera que el aprendizaje se realiza, básicamente, en función de la comunicación y el desarrollo. A éste lo define como el resultado del intercambio de las características genéticas del individuo y su contacto experimental con la realidad de un medio históricamente determinado.

En síntesis y reiteradamente: *la psicología dialéctica* se opone a la idea de que el aprendizaje deba ser estudiado de manera independiente al análisis del desarrollo. Esta posición da cuerpo a una de sus más importantes aportaciones: la relación dialéctica entre aprendizaje y desarrollo.

LA PSICOLOGÍA DIALÉCTICO-GENÉTICA

Según Henri Wallon (1879-1962), es el primer psicólogo francés que apoya su teoría en la corriente del materialismo dialéctico: Estudió a la pedagogía, pues afirmaba que la práctica educativa no debería limitarse a la mera instrucción, sino a favorecer el desarrollo integral de la personalidad del niño.⁹

Wallon considera que para educar al niño de una manera integral, es absolutamente indispensable que la experimentación pedagógica, que derivará en modelos procedentes, debe vincularse estrechamente con la psicología, la neuropsiquiatría y la sociología, primordialmente. Afirma que el desarrollo y la conducta están determinados por tres factores fundamentales: fisiológicos, psicológicos y sociales. Sin embargo, el

⁹ <http://es.wikipedia.org> Teoría Psicológica. Dialéctico-Genética

medio social, más que el medio físico, será mayormente determinante para el niño, pues el autor considera que fuera del medio social es imposible un desarrollo normal del mismo.

ANALISIS PERSONAL DE LAS TEORIAS CITADAS.

Al realizar el análisis de estas tres teorías, Constructivista, Cognoscitiva y Psicológica podemos ver sus comparaciones.

En general, la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza.

Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por el otro lado y también en ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativa.

El enfoque cognitivo considera que dentro del proceso cognitivo pueden localizarse explicaciones sobre la conducta basadas en la propia cognición. Desde el enfoque cognitivo-conductual, la explicación de la conducta sólo puede sustentarse en el medio y no en conceptos. Se examinan las características comunes de la inteligencia y la memoria. Se remarca la identidad conceptual básica de ambas funciones al no poder existir ninguna de ellas por separado.

Otros aspectos comunes comentados son la necesidad de un soporte fisiológico en ambos, al menos, para alcanzar un alto potencial; la complementariedad de ambas funciones y la optimización constante a la que está sometido el sistema del intelecto humano dada su complejidad y flexibilidad

Se debería incrementar la tendencia a utilizar la memoria normal en la medida de lo posible, por su enorme potencial en comparación con la memoria matemática.

Actualmente, muchas personas piensan que lo que hay que hacer es practicar y ejercitar la memoria matemática para que se desarrolle plenamente.

Si los nuevos planteamientos son correctos y esta capacidad intelectual viene configurada principalmente por condicionantes genéticos, el dirigir los esfuerzos de los estudiantes hacia la memoria matemática podría ser realmente contraproducente puesto que genera mucha tensión y evita la deseable utilización de la memoria normal y la comprensión de sus límites. El giro anterior hacia la utilización de la memoria normal se puede apoyar en la eficacia de los ordenadores y de las comunicaciones que nos pueden proporcionar una gran cantidad de información casi en tiempo en real. Ya no tendremos que memorizar tantos datos al ser facilitados en mayor cantidad y con mayor rapidez y seguridad por los ordenadores.

VARIABLES

1. RECURSOS DIDÁCTICOS

En el proceso de enseñanza aprendizaje la selección del recurso didáctico es de suma importancia; éste motiva al niño o niña y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos.

Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje en los niños y niñas.

El uso del recurso didáctico será efectivo si hay una participación mental activa de parte de las niñas y niños por medio de la atención, interés y percepción adecuada.

Los materiales que se presenten deben cumplir con los objetivos planificados y ser de la mejor calidad. Igualmente el docente debe demostrar dominio y destreza en el uso adecuado de cualquier material didáctico.

Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales, que contribuyan a un mejor aprendizaje en nuestros niños y niñas.

La utilización de recursos didácticos es aplicar métodos, mediadas, técnicas, materiales, etc., para llevar a cabo el desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños y niñas, pues los recursos didácticos son indispensables en las actividades de aprendizaje de los niños.

Percepción Auditiva y Visual.

El niño nace con la audición muy desarrollada. Empieza a aprender que tras el sonido de una puerta que se abre se correlaciona con la llegada de su mamá,

comenzará a fijar en la dirección en la que llega el sonido. Unas determinadas palabras de su mamá las asociará a la toma de alimento.

Esto quiere decir que el estímulo sonoro conlleva a unas consecuencias que dan una respuesta condicionada.

Todo esto responde a una atención auditiva.

En los primeros meses de la vida extrauterina se desarrolla la atención visual. Primero es a nivel de focos luminosos y más tarde correlacionado con la audición, se trata de un proceso de desarrollo mutuo entre atención auditiva y visual. Esta relación también servirá para el desarrollo de los vínculos afectivos. Cada día más empezará a percibir siluetas; es aquí cuando se puede intentar iniciar el aprendizaje.

En una primera etapa hemos de ser conscientes de que cuando el cerebro del niño procesa la información recibida vía táctil, auditiva y visual el niño manifiesta una respuesta motora. Paralelamente se va desarrollando todo el sistema motor, primero el grueso y más tarde el fino, como por ejemplo: cerrar las manos, mover las piernecitas...

El proceso de atención se inicia cuando el cerebro del niño mantiene cierto tiempo la información recibida antes de dar una respuesta congruente (este tiempo está muy alargado en niños con síndromes de afectación mental). Quizá este tiempo está muy reducido en niños con síndrome de déficit de atención, aunque, como veremos, existen muchos tipos de atención y, en cada caso, puede estar más afectado un tipo u otro.

Tradicionalmente se ha considerado que el 80% de la información a nivel escolar entra por la visión que se desarrolló reforzada en relación a la audición, como ya hemos indicado; y en nuestra experiencia hemos podido ver cómo el desarrollo de las capacidades perceptivo-discriminativas permite al niño desarrollar un orden

mental, un pensamiento lógico y la mejor comprensión de la información que le aporta su entorno.

Nuestros trabajos se han visto avalados, en la actualidad, por las nuevas escalas de Wechsler, en las que las pruebas perceptivo-discriminativas tienen un papel predominante para valorar el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño.

No podemos hablar de la percepción y discriminación en la lecto-escritura sin tener en cuenta la direccionalidad y la coordinación visuomanual (ojo-mano)

La coordinación viso manual va a exigir que previamente esté establecido el esquema postural óptimo, entendemos como esquema postural óptimo aquel que en cada situación mantenga el equilibrio propioceptivo auditivo y visual.

Tendremos que tratar que el niño establezca hábitos adecuados en relación con la direccionalidad desde el principio, teniendo en cuenta que nuestro sistema de lecto-escritura tiene una direccionalidad concreta de izquierda a derecha, por lo que el niño debe ser iniciado desde la etapa preescolar, en que los movimientos de la mirada y de su mano dominante trabajan en esa dirección.

A nivel manipulativo, con frecuencia omitimos que no solamente es importante hacer bien la “pinza”, sino también el juego de rotación del carpo y cierto grado de independencia del brazo respecto del tronco.

Será imprescindible en el aprendizaje de la lecto-escritura que se haya desarrollado cierto grado de bimanualidad que, independientemente de que la mano dominante sea la que trace, la mano no dominante colabore en mantener el papel y dirigir la organización del espacio y el esquema postural.

Desde que el niño domina la sedestación y puede manipular libremente sin caerse, comienza a desarrollar una actividad que le va a permitir ver y comprender las relaciones espaciales entre los objetos y entre él y los mismos.

El niño hará torres de bloques, filas, introducirá unos objetos en otros y así desarrollará la verticalidad y la horizontalidad, al mismo tiempo que si alguien comparte los juegos con él, se familiarizará con los términos: dentro-fuera, encima-debajo, saca-mete, primero-último... y de esta manera también aprenderá a ordenar, seleccionar y clasificar de acuerdo a una propiedad determinada de sus juguetes.

Las habilidades para percibir y diferenciar, para relacionar unos objetos con otros y para clasificarlos de acuerdo con una propiedad determinada, consideramos que son los pasos iniciales básicos para el desarrollo del aprendizaje de la lecto-escritura.

Percepción Manual.

El concepto de percepción proviene del término latino *perceptio* y se refiere a la acción y efecto de percibir (recibir por uno de los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo).

La percepción puede hacer referencia a un conocimiento, a una idea o a la sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.

Para la psicología, la percepción es la función que permite al organismo recibir, elaborar e interpretar la información que llega desde el entorno, a través de los **sentidos**.

MATERIAL FUNGIBLE

Es aquel material que se utiliza en las diferentes técnicas de aprendizaje como: Papel crepe, Papel de seda, Papel brillante, Crayones, Tijeras, Pintura, Pinceles, Sorbetes, Formatos A 3, Hojas de papel bond, Lana escolar

MATERIAL CONCRETO (Juegos Alfanuméricos)

- **El Lego.-** es un juego de construcciones con módulos de plástico ensamblables de origen danés que se ha difundido mucho a pesar de su elevado costo debido a su gran calidad de interés.
- **Bloques de madera de diferentes tamaños, forma y color.-** son módulos de madera generalmente cubos, con diferente uso didáctico para educar a niños y niñas a desarrollar el cerebro humano.
- **Rompecabezas.-** Los rompecabezas o puzzles son piezas comúnmente planas que combinadas correctamente forman una figura, un objeto o una escena.

Fueron inventados en 1762 por el londinense John Spilsbury y un siglo después empezaron a fabricarse en serie.

Varían por su forma, tamaño, tema, material con que están hechos y grados de dificultad de acuerdo a la cantidad y la forma de sus piezas; pueden ir desde 15 hasta las 12, 0000 piezas.

Por diversión, entretenimiento o como una forma de relajarse; armar rompecabezas es una actividad tanto para chicos como para grandes y de la cual se pueden obtener muchos beneficios.

- **Ensartes.-** Pasar por un hilo, cuerda, alambre, etc., varias cosas
- **Dominós.-** El dominó (galicismo de domino) es un juego de mesa en el que se emplean unas fichas rectangulares, generalmente blancas por la cara y negras por el envés, divididas en dos cuadrados, cada uno de los cuales lleva marcados de cero a seis puntos.
- **Cubos de diferentes tamaños y colores.-** este material ayuda a los pequeños en nociones de tamaño y colores.
- **Juegos didácticos.-** El juego didáctico puede ser definido como el modelo simbólico de la actividad profesional mediante el juego didáctico y ocupacional y otros métodos lúdicos de enseñanza, es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico del egresado y a la formación de las cualidades que deben reunir para el desempeño de sus funciones: capacidades para dirigir y tomar decisiones individuales y

colectivas, habilidades y hábitos propios de la dirección y de las relaciones sociales. Con la aplicación de los juegos didácticos en la clase, se rompe con el formalismo, dándole una participación activa al alumno en la misma, y se logra además, los resultados siguientes: Mejorar el índice de asistencia y puntualidad a clases, por la motivación que se despierta en el estudiante.

Profundizar los hábitos de estudio, al sentir mayor interés por dar solución correcta a los problemas a él planteado para ser un ganador. Interiorizar el conocimiento por medio de la repetición sistemática, dinámica y variada. Lograr el colectivismo del grupo a la hora del juego. Lograr responsabilidad y compromiso con los resultados del juego ante el colectivo, lo que elevó el estudio individual. El juego es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre, y en particular su capacidad creadora

- **Cuentos.**- los cuentos como recurso didáctico ¿ qué es un cuento? Relato breve, de hechos imaginarios, de argumento sencillo cuya finalidad puede ser moral o recreativa y que estimula la imaginación del niño. Características. -estructura lineal, sencilla: presentación de personajes, conflicto, acción del protagonista y desenlace. -adecuados a la realidad del alumno.(historia cercana). -título sugestivo. -notas de humor. -forma lingüística fácil de memorizar. Cómo contarlos. Interpretarlos (gestos, movimientos, sonidos) y hacerlo interdisciplinar.
- **Láminas ilustrada.**- Las láminas ilustradas siempre se han caracterizado por dejar un aprendizaje y vivencia de aquellas ilustraciones que se están dando a conocer mediante ilustraciones de cualquier imagen, ya que esta es una de las estrategias más importantes que utiliza el maestro para la explicación y descripción de una clase o un tema como tal. ¿Qué son laminas ilustradas? Las láminas ilustradas son aplicaciones de dibujos histológicos que tiene como objetivo el de facilitar el aprendizaje en los niños, manteniendo siempre vigente y a la vista de los niños aquellas

imágenes que les hagan recordar la lección que se está desarrollando en ese mes o en esa semana, por ello es necesario buscar siempre nuevas maneras de aprovecharlas al máximo, ya que tiene un estilo claro y directo.

- **Material de arrastre.-** Los juguetes de arrastre son perfectos para estimular a los niños en su aprendizaje. Son perfectos para los peques que andan con soltura y les invitan a practicar la marcha.

En el mercado existen un montón de opciones diferentes de juguetes de arrastre y empuje: unos llevan una cuerda en la parte frontal para tirar de ella; otros tienen un palo para empujar por detrás. En algunos, el muñeco se mueve, hace ruidos o emite luces mientras el niño lo arrastra.

Es una opción perfecta para regalar a los peques. Mira nuestra galería de juguetes y elije el juguete perfecto para tu hijo.

- **Ábacos.-** Es un objeto que sirve para facilitar cálculos sencillos (sumas, restas y multiplicaciones) y operaciones aritméticas. También es un cuadro de madera con barras paralelas por las que corren bolas movibles y que sirve para enseñar el cálculo. Su origen se remonta a la zona de Asia Menor, muchos años antes de nuestra era.

AUDIOVISUALES

- **Material Didáctico Musical.-** Encontrareis un conjunto de materiales didácticos musicales innovadores, creados por nosotros. En la descripción detallada de cada material se especifican las características del mismo, así como las posibles aplicaciones didácticas en el nivel educativo más apropiado. Para enseñar música en educación infantil y primaria, destacamos:

Videos Didácticos.- Como no empezar un tema dando la importancia que merece la imagen en el proceso de enseñanza / aprendizaje y debido principalmente a la evolución de la humanidad cada vez se puede utilizar

de una forma más económica, más asequible y con una mayor facilidad y además dando la razón al dicho de vale más una imagen que mil palabras. Dentro de la imagen, es necesario distinguir entre dos tipos principalmente por una parte estaría la imagen fija y por otra estaría la imagen dinámica y uno de los sistemas de reproducción de imagen dinámica es el VIDE, como veremos más adelante se pueden distinguir varios tipos de videos y con diversas utilidades, el que quizás pueda tener una mayor aplicación al ámbito de la educación sería el video didáctico.

Software educativos.- Hoy en día no se puede negar que las Tics forman parte del quehacer educativo, convirtiéndose no sólo en una ventaja para quien la utiliza, sino también en una necesidad. Sin embargo, el docente debe seleccionar con criterio los recursos informáticos: software educativo, material audiovisual, multimedia, applets, Internet (web sites, WebQuest, bloggs, etc.) adecuados para reforzar los aprendizajes. De igual modo, el momento y la forma de utilizar este recurso tecnológico requiere de mucha pericia, que el docente irá perfeccionando con la práctica.

Sugerir un software educativo en particular puede tener un sesgo en relación a la eficacia y eficiencia en su uso en el área de matemática; podría darse el caso que se descarte un software en particular y sin embargo ser útil para el desarrollo de capacidades específicas de una determinada área de la educación básica (por ejemplo, en el área de matemática de secundaria se puede sugerir un software educativo por cada componente del área: Número, relaciones y funciones; Geometría y medida; Estadística y probabilidad).

2. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Considerando que es importante conocer los aspectos centrales del texto de Piaget y Vigotsky: “contribuciones para replantear el debate”¹⁰ se desarrolla el presente análisis intentando ahondar y reflexionar sobre el mismo.

¹⁰ <http://www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje>

Por tal motivo se bosqueja lo esencial de Vigotsky y a partir de ello se establece vínculos para comprender algunos fundamentos que plantea sobre el desarrollo y aprendizaje.

Desde el presente análisis, se destaca que el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de desarrollo. Sin embargo, desde el punto de vista de Vygotsky, se observa que no podemos limitarnos simplemente a determinar los niveles evolutivos si queremos descubrir las relaciones reales del desarrollo con el aprendizaje.

Cabe señalar, que cuando se habla de desarrollo se trata explícitamente a la formación progresiva de las funciones propiamente humanas: lenguaje, razonamiento, memoria, atención, etc. Se trata del proceso mediante el cuál se ponen en marcha las potencialidades de los seres humanos.

Es necesario conocer como psicopedagogos la vinculación que existe entre el aprendizaje y el desarrollo psicológico del sujeto, dentro de un contexto sociocultural. Además es fundamental tener una noción amplia acerca de cómo influye el aprendizaje en nuestro desarrollo y comprender que papel cumplen las interacciones sociales a lo largo de este.

La finalidad de este análisis, a partir de un extracto del párrafo, es comprender y ahondar sobre el aprendizaje y su relación con el desarrollo, mirado desde la óptica y tomando algunas ideas de Vigotsky.

Desglosemos esto y vamos por partes:

Para Vigotsky: Desde el comienzo de la vida humana el aprendizaje está relacionado con el desarrollo, ya que es “un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de las funciones psicológicas culturalmente organizadas y específicamente humanas”.¹¹

¹¹ <http://www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje>

El camino de desarrollo del ser humano está en parte, definido por los procesos internos de desarrollo del ser humano que no tendría lugar si el individuo no estuviese en contacto con un determinado ambiente cultural.

Por lo tanto de lo señalado, se desprende el hecho de que todos los seres humanos comparten características universales debido a la herencia biológica y cultural que como especie tenemos en común y, al mismo tiempo, cada uno de nosotros varía en función de sus circunstancias físicas e interpersonales. Para comprender el desarrollo es esencial tener en cuenta, tanto las semejanzas biológicas y culturales que subyacen a individuos y grupos, como las diferencias que existen entre ellos. Desde este punto de vista, cabe realizarse la siguiente pregunta:

Relación entre desarrollo y aprendizaje.

Al intentar responder esta pregunta, que se desprende del párrafo anteriormente expuesto, e intentando dar una explicación de este, debemos profundizar brevemente en algunas ideas que desarrollo Vigotsky, para así comprender a cabalidad las relaciones que el estableció entre desarrollo y aprendizaje.

Para comenzar dando una respuesta, se hace necesario hacer una distinción, entre el concepto de aprendizaje y desarrollo.

El concepto de aprendizaje alude a los procesos mediante los cuáles las personas incorporamos nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en que vivimos.

Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para él, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.¹²

¹² <http://www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje>

Desde aquí se destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para este autor, el desarrollo es gatillado por procesos que son en primer lugar aprendidos mediante la interacción social: "el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean".

Vinculado a lo expuesto se encuentra su concepción del aprendizaje, como un proceso que siempre incluye relaciones entre individuos. el aprendizaje no es solo el fruto de una interacción entre el individuo y el medio; la relación que se da en el aprendizaje es esencial para la definición de este proceso, que nunca tiene lugar en el individuo aislado.

La formación de las funciones psicológicas superiores ocurre, en un primer momento, en la interacción o cooperación social (ínter psicológica),y en un segundo momento con la internalización del producto de la interacción social (intra psicológica) y que se desarrollan y van ocurriendo en un proceso que implica trabajar en la Zona de Desarrollo Próximo (Z.D.P.)

Para comenzar a entender las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje se hace indispensable retomar el concepto Vigotskiano de zona de desarrollo próximo. El concepto evidencia la maduración intelectual del alumno y su potencialidad para resolver situaciones problemáticas con o sin la intervención de "otro" Estos hallazgos son de suma importancia para la actividad docente ya que él es ese "otro significativo" para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo enunciado hasta aquí, la zona de desarrollo potencial, plantea que la maduración por sí sola, no es capaz de producir funciones psicológicas superiores como lo son el empleo de signos y símbolos, siendo éstos el resultado de una interacción social y ello supone necesariamente la presencia de los demás (mediadores).

De esta manera el pensamiento del ser humano avanza a medida que desarrolla esquemas mentales, logrando así que éstos sean cada vez más acordes con su estructura mental sobre los fenómenos y objetos del ambiente con los que se relaciona constantemente, desde que nace y a lo largo de su desarrollo.

La teoría de Vigostky está frecuentemente asociada con el enfoque Constructivista. Por tanto, es importante, recordar que Vigostky nunca afirmó que la construcción del conocimiento del estudiante pueda ser conseguido espontánea o independientemente. El proceso de la formación de conceptos en el estudiante ocurre en la constante interacción entre las nociones espontáneas de éste y los conceptos sistemáticos introducidos por el maestro. Si bien, este es un aspecto importante y central de su teoría podemos preguntarnos ¿acaso no resulta, muy rígida, o centralizada en demasía en los mediadores externos?, si bien esta pregunta es interesante de responder, es material para un análisis mucho más extenso.

Vygotsky encuentra profundas relaciones entre desarrollo y aprendizaje pues considera que ambos están íntimamente relacionados, dentro de un contexto cultural que le proporciona la “materia prima” del funcionamiento psicológico: el individuo cumple su proceso de desarrollo movido por mecanismos de aprendizaje accionados externamente. Así mismo y aunque en la relación del individuo con el medio, los procesos de aprendizaje tienen lugar en forma constante, cuando en éste existe la intervención deliberada de un otro social, enseñanza y aprendizaje comienzan a formar parte de un todo único, indisociable, que incluye al que enseña, al que aprende y la íntima relación entre ambos.

En síntesis:

Está claro que desde que comienza nuestra vida, el aprendizaje juega un papel determinante en nuestro desarrollo intelectual, además de ser un aspecto necesario para el adecuado desarrollo evolutivo; Por otro lado el desarrollo humano está

definido por procesos internos que no se darían si no se estuviera en contacto con un determinado ambiente cultural.

El punto de arranque crucial para el desarrollo es la apropiación activa de recursos del medio ambiente por parte del individuo, siendo el mundo social la fuente del desarrollo de las funciones psicológicas superiores sólo de una manera mediatizada, indirecta.

Por lo tanto, es la sociedad la que hace accesible al niño la herencia del pasado cultural, cuya incorporación constituye el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

Es un aprendizaje universal puesto que todos los sujetos poseen características similares, propias de la especie humana.

Vigotsky nos plantea vínculos para comprender sobre el desarrollo y el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso que necesita de estímulo y hacer avanzar el proceso de desarrollo, el niño desde sus primeros años de vida conoce el mundo a través de los sentidos, vista, oído, tacto, olfato y gusto y a ir superando pequeños desafíos acordes a su etapa de desarrollo, cada uno de los niños logrará interactuar con el mundo exterior para que el niño/a pueda desarrollar su lenguaje, razonamiento, memoria, atención esto se trata de un proceso donde el niño a través de su experiencia podrá mejorar su aprendizaje.

El aprendizaje es incorporarnos nuevos conocimientos como son los valores, habilidades y destrezas.

El aprendizaje debe ser compartido social y en grupo para que luego el niño pueda expresarse de forma individual, y su maduración intelectual y su potencialidad para resolver situaciones problemáticas con o sin la intervención de un adulto.

El niño puede realizar actividades por si solo pero es necesario la presencia de los mediadores desarrollo y aprendizaje están íntimamente relacionados porque el individuo cumple un proceso de desarrollo movidos por mecanismos de aprendizaje y la relación individuo y el medio y social.

APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN

Tipos de aprendizaje

El ser humano es capaz de múltiples aprendizajes. Estos aprendizajes se pueden clasificar de acuerdo a diferentes niveles de especificidad.

- Aprendizaje por ensayo y error: es el tipo de aprendizaje más primitivo que se presenta en la vida del hombre y de los animales. Consiste en realizar intentos hasta lograr el resultado y luego se ejercita.
- Aprendizaje por error: enseña los trabajos negativos, indican que por allí no se puede llegar.
- Aprendizaje por imitación: este tipo de aprendizaje propone la capacidad de pensar un acto antes de ejecutarlo. El hombre y los monos son capaces de desarrollarlo. Consiste en como se ejecuta un acto y a continuación reproducirlo.
- Aprendizaje por condicionamiento clásico operante: Este tipo de aprendizaje lo aplicó Skinner al campo educativo y a resolver problemas sociales. El condicionamiento operante es un proceso de ejercer control sobre la conducta de un organismo, por medio de la capacitación del refuerzo. Según Skinner el condicionamiento consiste en la conducta que se desencadena por un estímulo y la operante que es la conducta que imite el organismo. Sus características son:
 - Control del ambiente.
 - Control del comportamiento del sujeto.
 - Programación y registro automático del proceso.

- Aprendizaje por discriminación: discriminar es distinguir, en este tipo de aprendizaje se coloca al sujeto frente a dos estímulos diferentes.
- Aprendizaje por discernimiento: intuición y reflexión es el aprendizaje del hombre que inventa.
Intuición es la percepción clara, íntima, instantánea de algo
- Aprendizaje conceptual: el elemento principal del aprendizaje conceptual es la palabra.

Los conceptos son definidos como:

- Respuestas aprendidas o reacción común ante miembros de una clase de objetos o acontecimientos.
- Construcciones mentales.
- Propiedades de los objetos y de los acontecimientos.
- Las ideas principales de una asignatura.

Los conceptos se presentan como productos de la mente que se construyen al procesar la información de muchas experiencias diferentes.

- El aprendizaje apreciativo: se incluyen los aprendizajes que dependen de la apreciación subjetiva del individual como: intereses, actitudes, ideales, gustos, preferencias, apreciación estética, etc. Sus características principales es la influencia notable de los factores emocionales.

Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje están constituidas por una serie de métodos técnicos y procedimientos que se emplean en la orientación y la ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Debe reconocerse que no se trata de actividades sueltas, sino de una serie de acciones didácticas que se enlazan y que permiten alcanzar un determinado aprendizaje. Es decir, son un grupo de acciones que integran para promover en el alumno la vivencia de experiencias de aprendizaje.

Es un currículo centrado en el aprendizaje, estas estrategias deben concentrarse en métodos, técnicas y procedimientos activos personalizados, individualizantes y grupales. Esto permitirá desarrollar la autonomía capacidad de pensamiento, actitud de cooperación y solidaridad.

Deben ser incluidas acciones didácticas orientadas o directas e independientes, de acuerdo con la participación que ellos tengan el docente. En directas u orientados el docente debe estar presente durante toda la actividad ya que él es quién dirige si son semiorientados o indirectas el docente orienta inicialmente la actividad o la inicia y luego los niños continúan solos.

En las independientes los niños trabajan solos, orientados casi siempre por un tipo de instrucción escrita, ya sea guía, ficha u otros. El planeamiento de esos tipos de actividades debe hacerse en función de procedimientos, métodos y técnicas que tengan esa misma característica.

Es importante que las estrategias de aprendizaje que se apliquen en el aula propicien la creatividad y el pensamiento crítico, pues estos aspectos darán mayor autonomía al alumno, la cual es fundamental en la línea del currículo. Si nos referimos a nuestro país, esto permitirá la formación de los alumnos dentro de las expectativas de la política educativa vigente. En el momento de seleccionar las estrategias o procedimientos metodológicos, se debe tener en cuenta los objetivos por lograr el nivel de madurez de los alumnos y el contenido por desarrollar.

Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas son los recursos que se constituyen en materiales y equipos que utiliza el docente y el alumno para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos no son valiosos en sí mismo sino como medios para estimular el desarrollo de experiencias de aprendizaje por esto son necesarios que se considera el nivel de los alumnos y los objetivos por lograr, a la hora de solucionar y elaborar los recursos didácticos.

Se debe acercar al alumno a su entorno y recurrir a la naturaleza como proveedora de recursos para el aprendizaje pues las escuelas generalmente están ubicadas en sitios ricos en elementos naturales.

Generalmente las escuelas cuentan con pocos recursos; para llenar este vacío y estimular la creatividad de docentes, padres y alumnos, se deben usar recursos de desecho para elaborar recursos didácticos. Para la recolección de esos materiales y la elaboración misma, se puede solicitar la ayuda de los alumnos, padres y vecinos. Lo lograremos si pedimos a los padres y niños que recojan en sus casas y otros lugares de la comunidad materiales como tarros, cajas, papales, revistas, pedazos de madera, sobrantes de telas y otras. Con materiales realizarán innumerables estrategias didácticas serían muy valiosos para todos. El docente no debe perder de vista que un recurso puede servir para generar diferentes experiencias de aprendizaje, o sea, se utiliza con diferentes intenciones.

En la escuela existen equipos que ayudan a la labor docente, pero sabemos que nunca serán sustituidos del docente sino instrumentos que éste y los alumnos deben explotar.

Cuando no se poseen elementos naturales se puede recurrir a elementos artificiales que pueden servir para un determinado contenido. Los alumnos deben aprender a manejar el equipo de manera que puedan ser independientes.

La variedad de equipos con que se cuenta permitirá al docente asumir mejor su papel de guía u orientador.

Actualmente el avance científico y tecnológico, se convertirá día a día en un elemento muy valioso de enseñanza - aprendizaje y con esto aumentará el uso de recursos como la computadora, red, Internet y otros.

En Conclusión.

Las actuales posturas sobre educación, rechazan la tradicional separación entre individuo y sociedad, especificando que los procesos de crecimiento personal (tanto los evolutivos como los aprendizajes específicos), son resultado de la interacción con el medio culturalmente organizado. La interacción del ser humano con el medio está mediatizada por la cultura desde el nacimiento, siendo los padres, los educadores y los adultos los principales agentes mediadores.

Considerando lo anterior, se propone que el aprendizaje involucre tanto los procesos de desarrollo individual como los aprendizajes de la experiencia humana culturalmente organizada, considerando que los procesos evolutivos o de aprendizaje no existen independientemente.

Al momento de desarrollar el tema “Utilización de recursos didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños de 0 a 5 años en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente de Riobamba durante el año 2011”, ponemos en práctica nuestros conocimientos adquiridos en el transcurso de nuestros estudios y experiencia de trabajo.

En el presente trabajo de grado planificaremos el desarrollo de capacitaciones a padres y personal del área de pediatría, en el uso adecuado de Recursos Didácticos, para incidir en el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 5 años.

MARCO LEGAL

Para enmarcar la situación legal de la investigación se debe mencionar que en el Ecuador se han establecido varios programas para educación inicial como leyes y normas para dar su protección legal a una parte fundamental de la sociedad como son los niños, entre ellas tenemos las siguientes instancias totalmente legalizadas:

La Declaración de Los Derechos de los Niños (1959).

La Declaración de los Derechos del Niño significó una revisión de políticas sociales y educativas que se han ido plasmando en programas, leyes específicas, servicios sociales y asistenciales. Los Derechos del Niño además de ser un instrumento jurídico vinculante que incorpora toda clase de derechos civiles, políticos, económicos sociales y culturales impulsan un cambio de actitud social hacia la forma de tratar a los niños y a las necesidades específicas de los mismos. Tal como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, " el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento".¹³

Educación Inicial

Misión

El Estado ecuatoriano, con la rectoría del Ministerio de Educación, la corresponsabilidad de la familia, organizaciones comunitarias, instituciones públicas y privadas, asegurarán el acceso, permanencia y desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años de edad, en el nivel de Educación Inicial, dentro del sistema educativo nacional, caracterizado por el respeto a la interculturalidad en la diversidad, calidad, equidad, inclusión, ejercicio de derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores.

¹³ RUIZ, Op.cit.p.50

Visión

El país contará con el nivel de Educación Inicial universal, equitativo y de calidad que desarrolle competencias y capacidades en las niñas y niños menores de cinco años, en lo afectivo-social, cognitivo y psicomotriz para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes y estructurar redes neurocerebrales permanentes

Objetivo General

Lograr el desarrollo integral de niñas y niños menores de cinco años a través de una educación temprana de calidad y con equidad, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Objetivos Específicos

Incentivar procesos de estructuración del pensamiento, la expresión, la comunicación oral y gráfica y la imaginación creadora.

Estimular y fortalecer los procesos de desarrollo de los sistemas sensorio-motrices de las niñas y niños, de crecimiento socio-afectivo y de los valores éticos. Satisfacer las necesidades específicas originadas por factores negativos nutricionales, biológicos, psicológicos, familiares y ambientales, y prevenir su aparición.

Favorecer el desarrollo de hábitos de higiene, solidaridad, convivencia social, cooperación y conservación del medio ambiente.

Fortalecer las capacidades familiares de apoyo a la educación de sus hijas e hijos, en un ambiente familiar y comunitario con altos niveles de comunicación y afecto.

Base Legal

La Constitución del Ecuador 2008, el Plan de Acción Educativa "Educación para Todos", el Código de la Niñez y Adolescencia, la Tercera Consulta "Educación Siglo XXI" y el Plan Decenal de la Educación, son documentos demandantes de la oferta educativa y como derecho que asiste a las niñas y niños menores de cinco años para acceder a una educación inicial de calidad, intencionalmente organizada y en el marco de una concepción inclusiva.

Importancia

Propiciar aprendizajes significativos que favorezcan el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz de la niña y niño, reconociendo y estimulando las capacidades infantiles son algunos de los propósitos de una educación de calidad y con calidez. En este siglo, los estados consideran que la calidad del recurso humano es más importante que sus riquezas materiales para asegurar la calidad de vida y el crecimiento económico de sus pueblos, en tal virtud, se comienza con la formación de seres creativos, democráticos, productivos y solidarios desde el nacimiento.

LEY ORGANICA DE SALUD

TITULO PRELIMINAR

CAPITULO I

Del derecho a la salud y su protección

Art. 1.- La presente Ley tiene como finalidad regular las acciones que permitan efectivizar el derecho universal a la salud consagrado en la Constitución Política de la República y la ley. Se rige por los principios de equidad, integralidad, solidaridad, universalidad, irrenunciabilidad, indivisibilidad, participación,

pluralidad, calidad y eficiencia; con enfoque de derechos, intercultural, de género, generacional y bioética.

Art. 2.- Todos los integrantes del Sistema Nacional de Salud para la ejecución de las actividades relacionadas con la salud, se sujetarán a las disposiciones de esta Ley, sus reglamentos y las normas establecidas por la autoridad sanitaria nacional.

Art. 3.- La salud es el completo estado de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Es un derecho humano inalienable, indivisible, irrenunciable e intransigible, cuya protección y garantía es responsabilidad primordial del Estado; y, el resultado de un proceso colectivo de interacción donde Estado, sociedad, familia e individuos convergen para la construcción de ambientes, entornos y estilos de vida saludables.

CAPITULO II

De la autoridad sanitaria nacional, sus competencias y Responsabilidades

Art. 4.- La autoridad sanitaria nacional es el Ministerio de Salud Pública, entidad a la que corresponde el ejercicio de las funciones de rectoría en salud; así como la responsabilidad de la aplicación, control y vigilancia del cumplimiento de esta Ley; y, las normas que dicte para su plena vigencia serán obligatorias.

Art. 5.- La autoridad sanitaria nacional creará los mecanismos regulatorios necesarios para que los recursos destinados a salud provenientes del sector público, organismos no gubernamentales y de organismos internacionales, cuyo beneficiario sea el Estado o las instituciones del sector público, se orienten a la implementación, seguimiento y evaluación de políticas, planes, programas y proyectos, de conformidad con los requerimientos y las condiciones de salud de la población.

**REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**

CONSIDERANDO

Que; en la Ley Orgánica de Educación Superior, inciso segundo del Art. 4; expresa: La Constitución Política de la República garantiza la autonomía de las universidades y escuelas politécnicas, sin injerencia alguna, concebida como la responsabilidad para asegurar la libertad en la producción de conocimientos el derecho sin restricciones para la búsqueda de la verdad la formulación de propuestas para el desarrollo humano y la capacidad de autor regularse dentro de los lineamientos de la Constitución Política de la República, la presente, sus estatutos y reglamentos.

Que; el Art. 15, numeral 4 del Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar; faculta al H. Consejo Universitario, aprobar los reglamentos Generales de la Universidad, y el Reglamento General Interno de las Facultades, de las Extensiones, Institutos, y, Centros de Investigación Especializada.

Que; el Art. 38, numerales 1 y 14 del Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar invoca la responsabilidad del Consejo Directivo de la Facultad; para dictar disposiciones sobre el Gobierno interno de la Facultad acorde con las resoluciones del Consejo Universitario.

EN USO DE SUS ATRIBUCIONES

RESUELVE

Art. 1: La Universidad Estatal de Bolívar a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas otorga los Títulos de Licenciados

y Licenciadas en las diferentes menciones específicas que posee cada una de las carreras.

Art. 2: Previo a la obtención del Título de Licenciado y Licenciada en Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, los aspirantes deberán cumplir con lo siguiente:

- a) Justificar su egresamiento.
- b) Certificación de haber cumplido con las prácticas de pre-titulación.
- c) Elaboración de su Trabajo de Grado.

Art. 3: El estudiante una vez egresado, dispondrá como máximo de dos años para culminar su trabajo de graduación; pasado este tiempo se someterá a los requerimientos de actualización de conocimientos determinados por la Facultad, y los relacionados con el trabajo de graduación.

Art. 4: El estudiante legalmente matriculado podrá presentar su proyecto de Trabajo de Grado.

Art. 5: Para presentar el Proyecto de Trabajo de Grado deberá cumplir con lo siguiente:

- a) Estar asistiendo normalmente a clases en el último ciclo y/o año ecdémico.
- b) No poseer arrastre.
- c) No haber sido sancionado.

Art. 6: Los temas versarán sobre el marco de las líneas de investigación establecidas por la Facultad.

Art. 7: El Proyecto será presentado por un número no mayor de dos integrantes, quienes tendrán perfiles de la misma carrera de la Facultad.

1.2 TEORÍA CONCEPTUAL

A continuación enunciaremos los conceptos específicos que nos servirán de apoyo para aclarar el contexto de nuestra investigación:

1.- APRENDIZAJE.

Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen un cambio en nuestro modo de ser o actuar.

2.- AUTO-MOTIVACIÓN.

Es un impulso que nos incita a realizar acciones o cumplir metas, provocado por las afirmaciones o pensamientos positivos. Está influenciada por el medio ambiente, porque el individuo resalta lo positivo de su vida y trata de ignorar aquello que lo perturba.

3.- COGNICIÓN.

Es un proceso mental que ayuda a comprender y conocer.

4.- DESARROLLO.

Son aquellos cambios de cognición y físicos que son predecibles y permanentes en el individuo, y que se van presentando en el transcurso de su vida.

5.- DIDÁCTICA.

La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del

proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso.

6.- EMOCIONES.

Son las excitaciones violentas y pasajeras que vive un individuo ante cualquier situación, que se manifiestan a través de reacciones fisiológicas.

7.- IMPULSO.

Deseo o motivo afectivo que induce a hacer algo de manera súbita, sin reflexionar.

8.- LENGUAJE.

Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

9.- MOTIVACIÓN.

Es un impulso que permite al sujeto mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a un objetivo, que sacia una necesidad que puede ser interna o externa.

10.- MOTIVACIÓN EXTERNA.

Es un estímulo o impulso que es inducido de forma externa, es decir, realizar alguna acción a cambio de algo que compense una o varias necesidades del individuo

11.- MOTIVACIÓN INTERNA.

Es un estímulo o impulso que es inducido por el mismo individuo, para satisfacer una necesidad generada de forma espontánea y que exige ser mantenido por el logro de buenos resultados.

12.- MOTRICIDAD.

Conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

13.- PROCEDIMIENTO.

Es la realización de alguna actividad, misma que se la hace paso a paso secuencialmente uno a otro.

14.- PSICOMOTRIZ.

Ejecución de movimientos de locomoción, corporales gruesos y finos de una manera expresiva.

15.- RECURSOS DIDÁCTICOS.

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

16.- SOCIO-EMOCIONAL.

Participación en experiencias grupales e individuales, estableciendo interacciones afectivas que ayuden a un proceso de adaptación.

1.3 TEORÍA CONTEXTUAL O REFERENCIAL.

En la teoría contextual del Hospital Provincial General Docente Riobamba, es un hospital general, y por tanto, es la unidad de salud de mayor complejidad dentro del Sistema del Ministerio de Salud Pública, destinada a brindar atención especializada; preventiva, ambulatoria, de recuperación y rehabilitación a los usuarios de las diferentes especialidades y subespecialidades médicas; la atención está dirigida a usuarios con patologías agudas y crónicas a toda la población del país, a través de la referencia y contra referencia.

Desarrolla actividades de docencia e investigación en salud y fundamentalmente en las especialidades que son: Ginecobstetricia, Pediatría, Medicina Interna y Cirugía; corresponde al segundo nivel de prestación de servicios.

El Hospital cuenta con personal médico profesional y experimentado, así como personal administrativo, trabajadores y técnicos con experiencia, lo que permite satisfacer de cierta manera las necesidades de la población.

La misión del Hospital es: “ Una unidad del sistema nacional de servicios de salud del ministerio de salud pública que brinda atención a usuarios en general y pacientes de referencia, de la provincia y centro del país, que demanda la prestación de servicios de salud en prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. en forma oportuna e integral, basados en principios de calidad, calidez, eficiencia, equidad y universalidad; contando con infraestructura física y tecnología adecuada, con recurso humano especializado y capacitado en todas las áreas, optimizando el presupuesto que asigna el estado y el proveniente de la autogestión,

aplicando procesos desconcentrados; contribuyendo de esta manera al mantenimiento del bienestar de la colectividad.”

HOSPITALES DE ACONCAGUA RECIBEN MATERIAL DIDÁCTICO DEL CHILE CRECE CONTIGO

La actividad consistió en la entrega de novedosas herramientas de estimulación denominadas Ludo Carro y Ludo Baúl, consistentes en un escritorio móvil repleto de utensilios para la entretención y aprendizaje de los menores, el cual ayudará a minimizar los potenciales impactos psicológicos y de aprendizaje que sufren los niños que permanecen por largo tiempo hospitalizados, mejorando su calidad de vida y al de sus familias.

“Estamos contentos con esta entrega ya que nuestros menores al estar hospitalizados dejan de asistir al Jardín o a la escuela, por lo que continuar con la estimulación de su aprendizaje es un nuevo logro de nuestro sistema de salud”, señaló el Dr. Gustavo Espinosa, Jefe del Servicio de Pediatría del Hospital San Camilo.

Por su parte, Raúl Muñoz, Gerente del Sistema Chile Crece Contigo del Servicio de Salud Aconcagua, destacó que esta entrega busca apoyar a los equipos de salud para potenciar y fortalecer los planes de estimulación integral que se realizan dentro de los hospitales.



“Estos ludocaros y ludobaúles son mobiliarios que permiten de forma segura el traslado del material didáctico entre las distintas salas pediátricas sin que los menores tengan que movilizarse, ya que muchas veces no pueden hacerlo y eso es justamente lo que complica su desarrollo”, aseguró.

El material entregado permite entre otras cosas, su traslado entre las distintas salas, su lavado y desinfección rápida y segura, no interferir con los objetos utilizados dentro de los tratamientos, así como utilización para más de una cama, al tener puertas que se abren por ambos costados

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

En la investigación sobre la influencia de la utilización de los recursos didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje óptimo de los niños de 0 a 5 años se utilizaron las siguientes estrategias metodológicas.

MÉTODOS

Método Inductivo

En la presente investigación se **utilizó** este método ya que partimos la investigación con la observación del accionar de los niños, madres de familia, médicos y enfermeras en la sala de pediatría del hospital, frente a la problemática planteada, a continuación se procedió a analizar en fichas de observación los resultados, en donde se observó niños poco activos, no tenían indicios de tener alguna actividad con el uso de recursos didácticos para su aprendizaje, luego se realizó la comprobación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de una encuesta a las madres de familia llegando finalmente a la conclusión de la investigación que las madres desconocen sobre los recursos didácticos y la relación que tiene con el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Posteriormente se observó que los niños luego de las diferentes actividades mejoraron el aprendizaje y desarrollaron sus destrezas, con el uso debido de los recursos didácticos.

Como conclusión de éste método de investigación se puede decir que es primordial realizar talleres con las madres, personal de la sala de pediatría y los niños; para posteriormente observar como mejoran las destrezas propias de cada uno de ellos.

Método Deductivo

Se aplicó este método de la investigación ya que pretendemos partir de la conclusión que queremos alcanzar en la investigación que es: conocer cómo influye la utilización de recursos didácticos en el óptimo aprendizaje de los niños se procedió a aplicar la observación a los niños de 0 a 5 años, misma que se procedió a llenar la guía de observación para posteriormente obtener los resultados y la aplicación de una encuesta a las madres, en donde se entregó una encuesta con preguntas cerradas de fácil contestación, técnicas que nos llevaron a la demostración y comprobación de la conclusión ya mencionada, es decir que nos demostró que carecen del conocimiento del uso de los recursos didácticos y su relación con el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Como conclusión de este método es necesario planificar talleres para ser dictados en la sala de pediatría del hospital porque con la ayuda de los estos talleres en los que insita a la utilización de los recursos didácticos mejoraron el conocimiento propio de cada niño y se observó cómo cada uno de ellos aprenden a conocer su “yo personal” y determinar la influencia en el óptimo desarrollo del aprendizaje.

Método Histórico

Se utilizó este método ya que en la investigación sobre la influencia de la utilización de material didáctico para el óptimo desarrollo del aprendizaje de los niños, se investigó los acontecimientos o investigaciones que se han realizado a través de la historia que nos revelaron la inexistencia total de la utilización de Recursos Didácticos en la Sala de Pediatría.

Este método se aplicó a los doctores, enfermeras que conocen del tema, por lo que se denotó que en el hospital no existe una planificación para

las capacitaciones sobre el uso de recursos didácticos es decir no se obtuvo datos históricos.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN APLICADA

Luego de la aplicación de las técnicas de observación y encuesta en la investigación obtuvimos resultados e información las cuales serán utilizadas para la elaboración de la planificación de talleres, procedimientos y técnicas adecuadas que ayudaron al uso debido de recursos didácticos para el mejor aprendizaje de los niñ@s de 0 a 5 años.

Para fundamentar el marco teórico de la investigación nos basamos en teorías psicológicas, pedagógicas y educativas que ayudaron a entender y ampliar los conocimientos sobre el uso de recursos didácticos en el óptimo desarrollo del aprendizaje, que son las variables de la investigación, información que se obtuvo con la rigurosa investigación en fuentes bibliográficas de libros, folletos e internet medios necesarios que contribuyeron a obtener la información positiva sobre el uso de recursos didácticos en la sala de pediatría.

Además la hipótesis deberá ser comprobada para ver si la investigación es positiva o no. Del mismo los datos se extrajo y se represento en tablas y gráficos respectivamente para cada pregunta de la encuesta.

POR EL NIVEL DE ESTUDIO

INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA.

Para la investigación se aplico la observación directa e indirecta a las madres de familia, médicos pediatras y enfermeras de la sala de pediatría

del Hospital Provincial General Docente de Riobamba durante el año 2011, para la aplicación de las variables.

Las mayoría de madres desconocen del tema son muy pocas las que utilizan recursos didácticos para fortalecer el desarrollo de sus niños pero de manera empírica, porque casi nunca han participado en este tipo de talleres.

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

En la investigación se conocieron todos aquellos fenómenos desconocidos y poco difundidos sobre el uso de recursos didácticos para optimizar el desarrollo del aprendizaje por medio de la observación y la aplicación de la encuesta a las madres, que nos revelaron los datos necesarios para la conclusión de la investigación.

Lo datos obtenidos de las encuestas se interpretó en base a las tablas y gráficos obtenidos del mismo, mientras que la interpretación de la observación se obtuvo mediante la calificación a cada pregunta señalada.

Se utilizó una muestra para realizar el estudio a un pequeño grupo de la investigación.

POR EL LUGAR

Investigación Bibliográfica.

Nos basamos en experiencias anteriores en diferentes hospitales, que con éxito han aplicado el uso de recursos didácticos en las áreas o salas de pediatría, información que por internet la hemos bajado y plasmado, las referencias sobre se encuentran en la Teoría conceptual o referencial del presente estudio.

Investigación de Campo

Tomando en consideración la naturaleza de la investigación la misma se realizó en el lugar donde ocurren los fenómenos estudiados, es decir en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente de Riobamba, donde se ha podido evidenciar la falta de estrategias metodológicas y recursos didácticos, por parte de la institución para incentivar el uso adecuado de los mismos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Por tratarse de una investigación que necesita datos que se refieran a cambios de conducta o proceder de los niños, madres y profesionales de la sala de pediatría, se utilizó el método cualitativo.

OBSERVACIÓN.

Se realizó según el siguiente procedimiento.

Se visitó la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba que es el establecimiento donde se encuentran los niños de 0 a 5 años que son el objeto de nuestra investigación.

Se procedió a la investigación observando el trabajo que realizan los médicos pediatras, enfermeras de la sala de pediatría, y a las madres que asisten a sus hijos, metodología que se utilizó para determinar su comportamiento, actitudes y aptitudes.

Por último se registró la información en fichas de observación para su posterior análisis y conclusión.(Ver Anexo 1)

La observación principal se la realizó a los niños en cuanto a su desarrollo del aprendizaje y si son o no utilizados los recursos didácticos.

ENCUESTA.

Dirigida a las madres, en la Sala de Pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba, misma que consta de 10 preguntas cerradas (Ver Anexo 2), el objetivo de esta es para medir el grado de conocimiento, en lo referente a recursos didácticos, para el desarrollo óptimo del aprendizaje de sus niños.

Determinación de los objetivos específicos de la investigación, selección del tipo de encuesta, determinación de preguntas, pilotaje del cuestionario, condiciones para su realización, aplicación de la muestra y evaluación de la muestra recogida.

Las respuestas a las preguntas que se plantearán son de SI o NO.

La fuente de información es la sala de pediatría del hospital en estudio.

UNIVERSO Y MUESTRA

En la investigación sobre la influencia del uso de recursos didácticos para el óptimo desarrollo del aprendizaje de los niños@, la población son los niños de 0 a 5 años, la capacidad de la sala de pediatría es decir el tamaño de la población es de 30, para determinar la muestra aplicaremos la siguiente fórmula:

Simbología:

n= tamaño de la muestra

m= tamaño de la población

e= error admisible

formula:

$$n = \frac{m}{e^2(m-1) + 1}$$

datos:

m=30

e=0,08

entonces:

$$n = \frac{30}{(0.08)^2(30-1)+1}$$

$$n = \frac{30}{(0.0064)(29) + 1} = \frac{25}{1}$$

$$\mathbf{n = 25}$$

Entonces las madres encuestadas serán 25.

El universo de estudio son 30 niños con sus respectivas madres, por lo tanto estos últimos son los tomados en cuenta para realizar la formula de muestra y tener así solamente un pequeño grupo de estudio, esto dio un total de 25 niñ@s y por ende son 25 madres de familia, pues cabe indicar que a los niñ@s solamente se les realiza observaciones, mediante una ficha de observación previamente planificada.

CONSTANTE MUESTRAL

Simbología:

n = muestreo

m = población total

E = FRECUENCIA TEORICA

Formula:

$$\mathbf{E} = \frac{N}{N}$$

$$\mathbf{E} = \frac{25}{30}$$

$$\mathbf{E} = 0,83 \quad \boxed{\text{Frecuencias Teóricas}}$$

$$\mathbf{O} = \frac{2,4}{30}$$

$$\mathbf{O} = 0,08 \quad \boxed{\text{Frecuencias Observadas}}$$

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA ENCUESTA PROPUESTA.

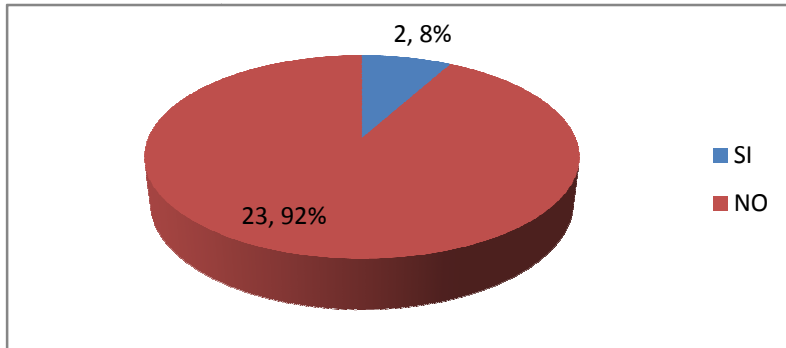
1. ¿Sabía usted que los niños al jugar, con recursos didácticos apropiados, desarrollan el aprendizaje?

**TABLA
No.1**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	8
NO	23	92
TOTAL	25	100

Fuente: Sala de Pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba
Fecha: 20 de marzo del 2011; Investigadores: Jannet Almeida y Norma Cutiupala

GRAFICO No. 1



Análisis e interpretación.

Según el análisis estadístico de la tabla y gráfico No 1. De la encuesta realizada en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba se observa que el noventa y dos por ciento, desconocen la relación del juego con el material didáctico y de su influencia en el desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños y niñas. Un ocho por ciento, que es un porcentaje muy bajo si tienen conocimiento de la relación del juego con recursos didácticos influye en el desarrollo de los niños y niñas.

2. ¿Conoce usted los diferentes tipos de recursos didácticos?

Tabla No.2

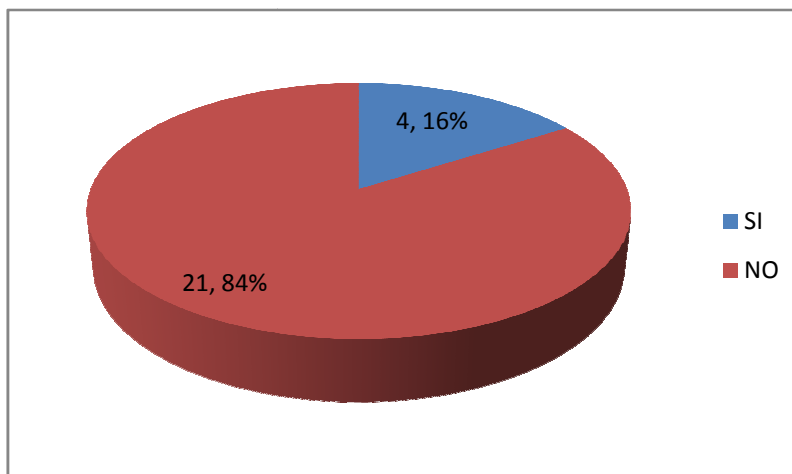
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	16
NO	21	84
TOTAL	25	100

Fuente: Sala de Pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba

Fecha: 20 de marzo del 2011; Investigadores: Jannet Almeida y Norma

Cutiupala

Gráfico No. 2



Análisis e interpretación.

Según el análisis estadístico de la tabla y gráfico No 2. De la encuesta realizada en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba se observa que el ochenta y cuatro por ciento, no conoce los Recursos Didácticos, el dieciséis por ciento si los conoce. Esto como resultado del análisis de la pregunta realizada a los padres o madres que asisten a sus niños en dicha sala.

3. ¿Ha utilizado en su casa recursos didácticos para el desarrollo de los mismos?

Tabla No.3

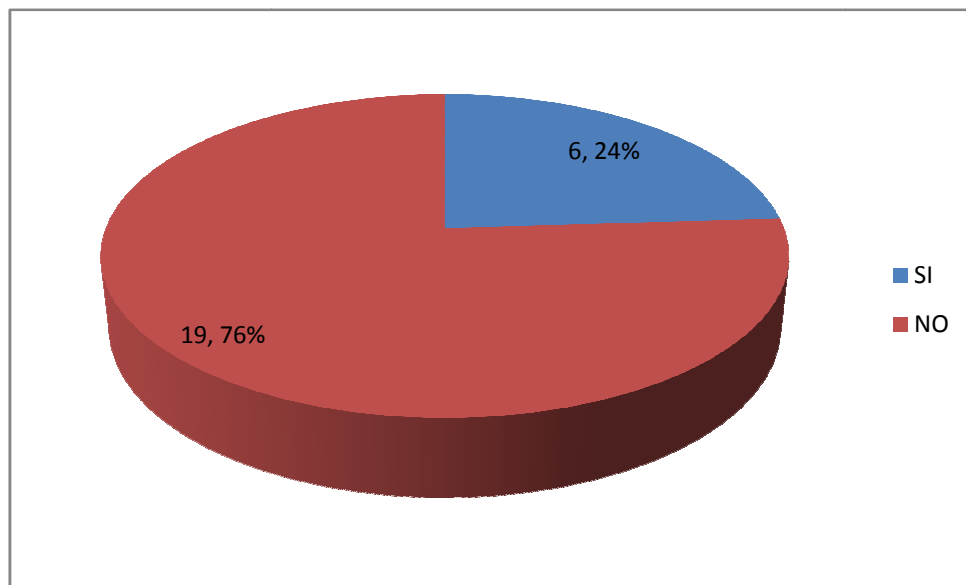
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	24
NO	19	76
TOTAL	25	100

Fuente: Sala de Pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba

Fecha: 20 de marzo del 2011; Investigadores: Jannet Almeida y Norma

Cutiupala

Gráfico No. 3



Análisis e interpretación.

Según el análisis estadístico de la Pregunta No 3. y su representación grafica en el Grafico No. 3. Se puede observar que el setenta y seis por ciento de los padres o madres encuestadas respondieron que nunca han utilizado recursos didácticos en sus casa sin aportar así al desarrollo de sus niños, el veinte y cuatro por ciento restante afirman que si han utilizado recursos didácticos en sus hogares.

4. ¿Ha utilizado usted en la sala de pediatría recursos didácticos?

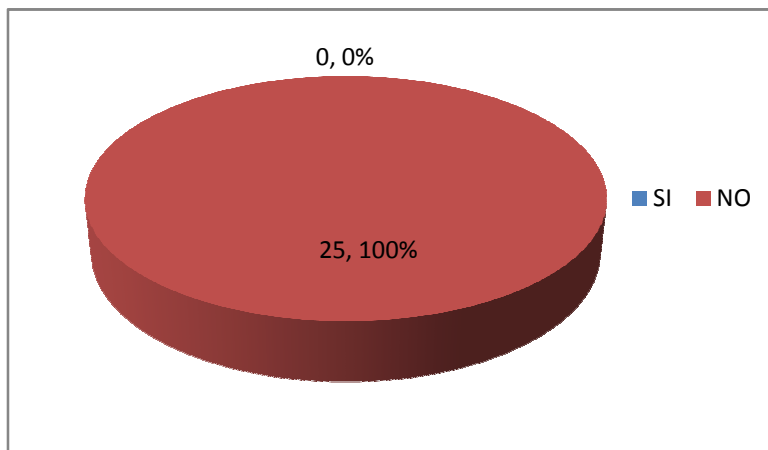
Tabla No.4

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	25	100
TOTAL	25	100

Fuente: Sala de Pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba

Fecha: 20 de marzo del 2011; Investigadores: Jannet Almeida y Norma Cutiupala

Gráfico No. 4



Análisis e interpretación.

Según el análisis estadístico de la tabla y gráfico No 4. Se puede observar que la totalidad de encuestados es decir el cien por ciento, no han utilizado recursos didácticos en la sala de pediatría del hospital provincial general docente Riobamba.

5. ¿Se ha capacitado usted en recursos didácticos en este hospital?

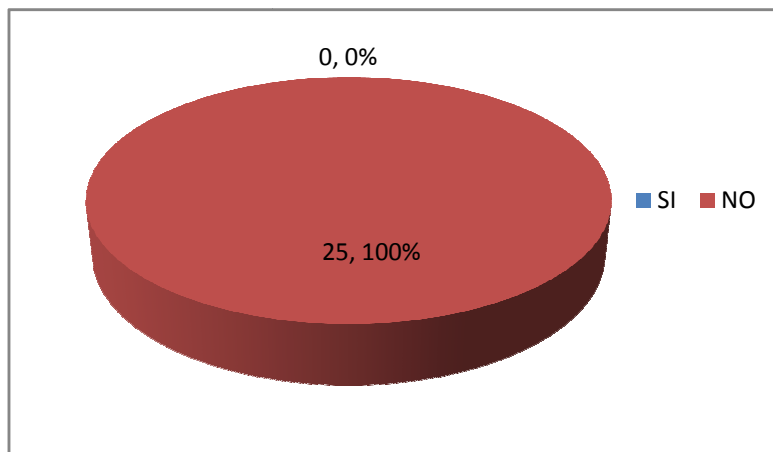
Tabla No.5

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	25	100
TOTAL	25	100

Fuente: Sala de Pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba

Fecha: 20 de marzo del 2011; Investigadores: Jannet Almeida y Norma Cutiupala

Gráfico No. 5



Análisis e interpretación.

Según el análisis estadístico de la tabla y gráfico No 5. Se puede observar que la totalidad de encuestados es decir el cien por ciento, no han utilizado recursos didácticos en la sala de pediatría del hospital provincial general docente Riobamba.

6. ¿Cree Usted que su hijo elevará su autoestima al utilizar los recursos didácticos en su permanencia en el hospital?

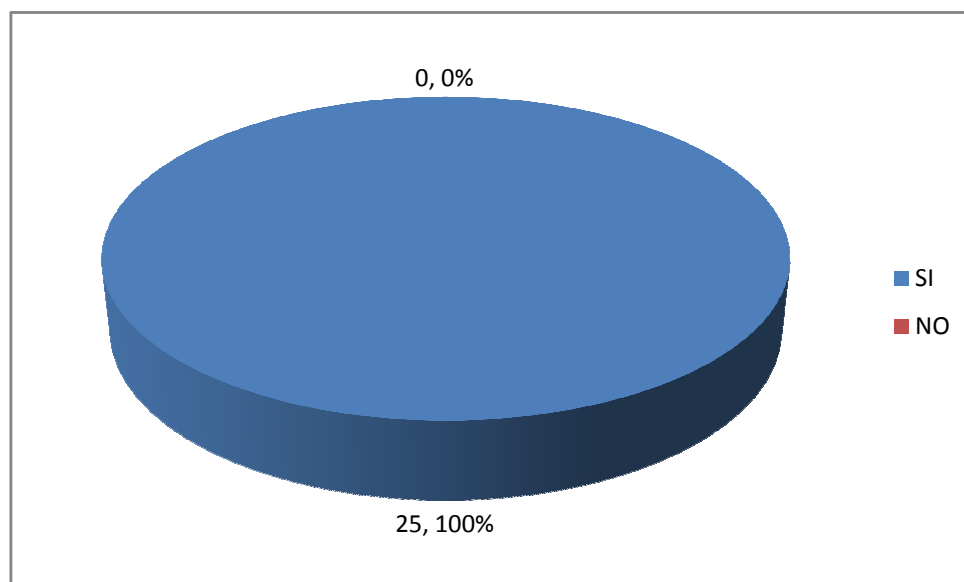
Tabla No.6

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100
NO	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Sala de Pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba

Fecha: 20 de marzo del 2011; Investigadores: Jannet Almeida y Norma Cutiupala

Gráfico No. 6



Análisis e interpretación.

Según el análisis estadístico de la tabla y gráfico No 6. Se puede observar que el cien por ciento de los encuestados están seguros de que sus hijos elevarían, su autoestima al utilizar Recursos Didácticos, con actividades para el desarrollo óptimo del aprendizaje, en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba.

7. ¿Le gustaría que en la permanencia de su hijo en el hospital se utilicen recursos didácticos?

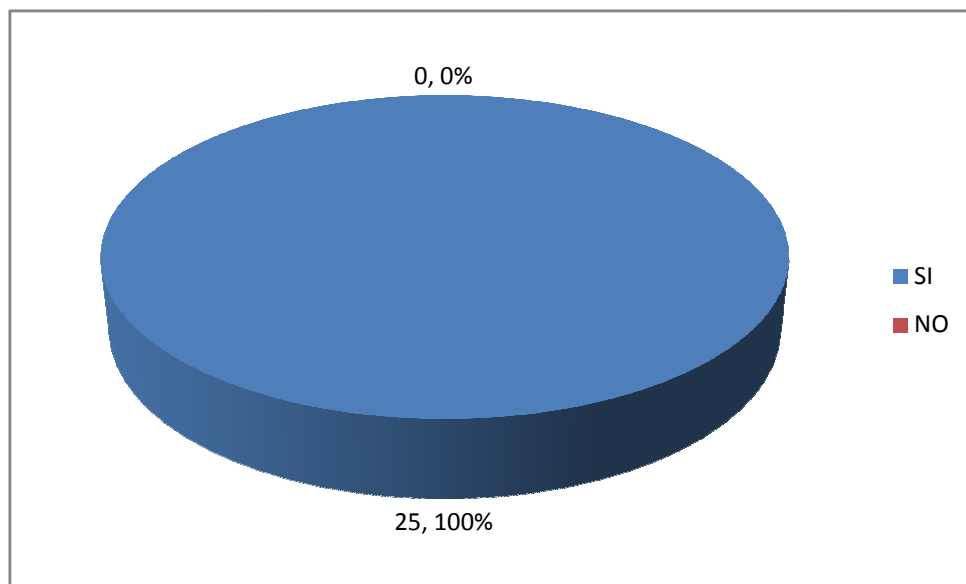
Tabla No.7

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100
NO	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Sala de Pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba

Fecha: 20 de marzo del 2011; Investigadores: Jannet Almeida y Norma Cutiupala

Gráfico No. 7



Análisis e interpretación.

Según el análisis estadístico de la tabla y gráfico No 7. Se puede observar que el cien por ciento de los padres de familia están interesados o están de acuerdo en que en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba, se utilice Recursos Didácticos en beneficio de los niños y niñas hospitalizados para el aprovechamiento total del tiempo de permanencia en el hospital.

8. ¿Le gustaría utilizar en sus casa recursos didácticos con su niño?

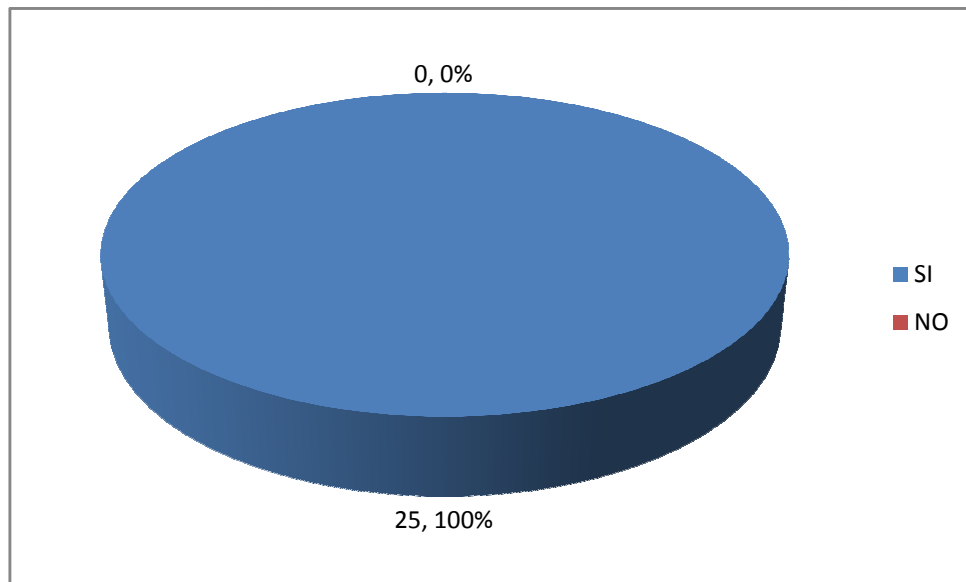
Tabla No.8

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100
NO	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Sala de Pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba

Fecha: 20 de marzo del 2011; Investigadores: Jannet Almeida y Norma Cutiupala

Gráfico No. 8



Análisis e interpretación.

Según el análisis estadístico de la tabla y gráfico No 8. Se desprende que en un cien por ciento los padres tienen todo el interés, para continuar apoyándoles con actividades y el uso de Recursos Didácticos, en sus hogares.

9. ¿Le gustaría utilizar el recurso didáctico apropiado según la dolencia de su hijo?

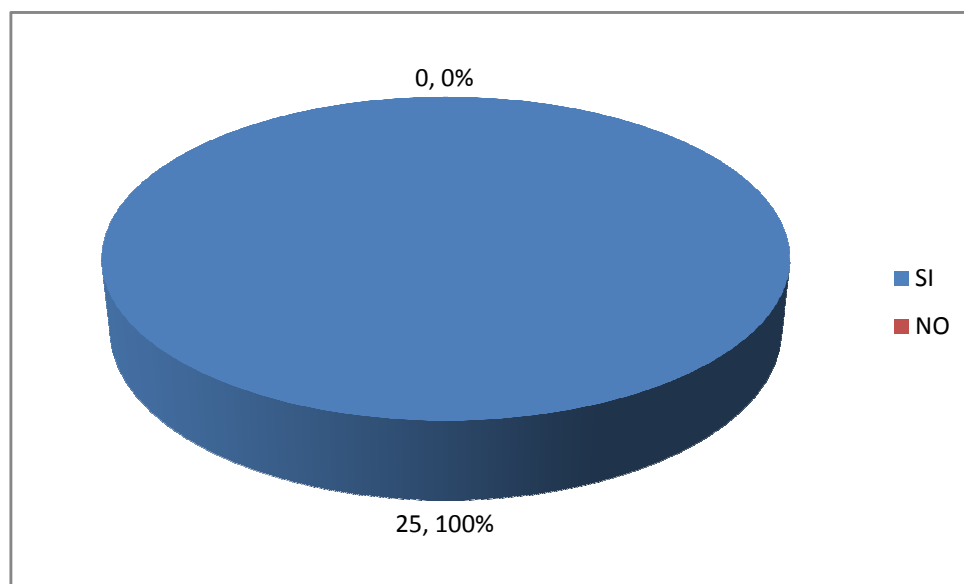
Tabla No.9

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100
NO	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Sala de Pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba

Fecha: 20 de marzo del 2011; Investigadores: Jannet Almeida y Norma Cutiupala

Gráfico No. 9



Análisis e interpretación.

Según el análisis estadístico de la tabla y gráfico No 9. Se puede observar que el cien por ciento de los encuestados están interesados en que en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba, se utilice Recursos Didácticos apropiados de acuerdo a la dolencia o a la razón por la que está hospitalizado.

10 ¿Le gustaría tener capacitación sobre los recursos didácticos para que optimice su niño el desarrollo del aprendizaje?

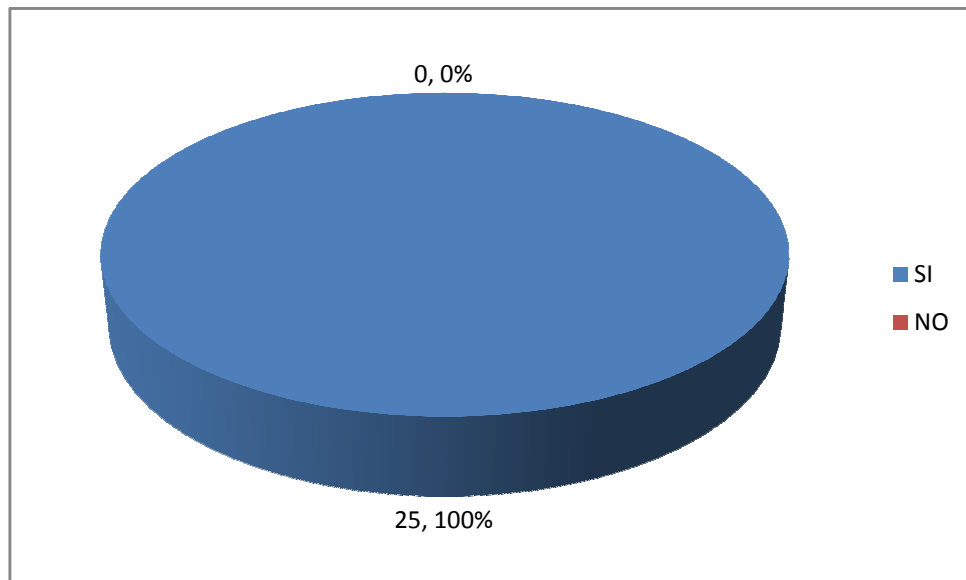
Tabla No.10

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100
NO	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Sala de Pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba

Fecha: 20 de marzo del 2011; Investigadores: Jannet Almeida y Norma Cutiupala

Gráfico No. 10



Análisis e interpretación.

Según el análisis estadístico de la tabla y gráfico No 10. Se observó que en un cien por ciento las madres están muy interesadas en recibir las capacitaciones sobre los Recursos Didácticos, para poder ayudar a sus hijos/as en el desarrollo de sus aprendizajes.

ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.

La evaluación fue permanente, y estuvo a cargo de las responsables del trabajo y del profesor del área de investigación

Durante la aplicación se hizo 30 observaciones para evaluar el desarrollo óptimo del aprendizaje en los niños y niñas de 0 a 5 años de edad en el Hospital Provincial General Docente Riobamba.

FICHA DE OBSERVACION

DIMENSION	INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
Utilización de recursos didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje en la sala de pediatría.	Utilizan material didáctico para el aprendizaje	0	0	30	100	30	100
	Realizan los niños actividades con dificultad	28	93	2	7	30	100
	Realizan las enfermeras actividades con los niños para el desarrollo del aprendizaje	0	0	30	100	30	100
	Realizan las madres actividades para el desarrollo del aprendizaje con sus niños	0	0	30	100	30	100
	Expresa ánimo al encontrarse en al hospital	4	13	26	87	30	100
	Existe un ambiente cordial en la sala de pediatría	2	7	28	93	30	100

III.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Con el Procesamiento de Datos se puede determinar que la Hipótesis es verdadera por cuanto los Recursos Didácticos influyen significativamente para el óptimo aprendizaje de los niños y niñas.

FÓRMULA CHI CUADRADA

Simbología:

E= frecuencias teóricas.

O= frecuencias observadas

x^2 = valor de chi-cuadrado.

Datos:

E=0,83

O=0,08

Formula:

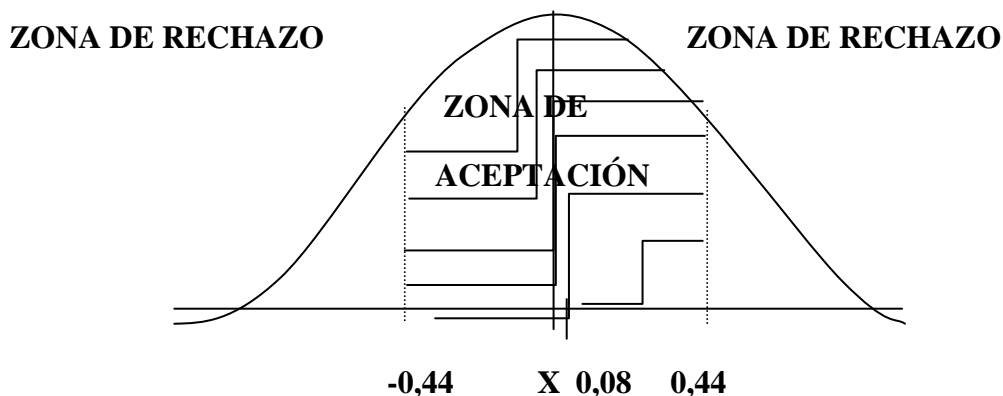
$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$x^2 = \sum \frac{(0,08 - 0,83)^2}{0,83}$$

$$x^2 = \sum \frac{0,5625}{0,83}$$

$$x^2 = 0,67$$

$$X=0,44$$



Con la fórmula de Chi-Cuadrado se comprueba la hipótesis la cual dio un resultado de 0,08; esto quiere decir que se encuentra dentro de la zona de aceptación, por lo tanto la hipótesis “Influye la utilización de recursos didácticos en el desarrollo óptimo de los aprendizaje de los niños de 0 a 5 años”; la hipótesis es válida.

El procesamiento de datos, claramente determina que la Hipótesis es VERDADERA, por cuanto los RECURSOS DIDACTICOS influyen significativamente para el óptimo aprendizaje de los niños y niñas específicamente en la sala de pediatría del hospital.

De ese modo la **hipótesis** es **comprobada** con hechos y datos estadísticos reales planteados anteriormente en las encuestas y fichas de observación.

III.2 CONCLUSIONES.

Una vez obtenidos los resultados de la investigación sobre la utilización de RECURSOS DIDACTICOS, para el desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños de 0 a 5 años de edad en la sala de pediatría podemos concluir que:

1. El Hospital no tiene una planificación para que en la sala de pediatría se realicen actividades en beneficio del desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños, en vista que de acuerdo a lo establecido en la encuesta existen porcentajes tácitos que reflejan el desconocimiento total, de los padre o madres responsables de los niños hospitalizados en la sala de pediatría del Hospital.
2. En la sala de pediatría del el Hospital, se denota que no se han utilizado Recursos Didácticos, en actividades con sus niños para el desarrollo óptimo del aprendizaje, ni se han considerado estudios del tipo de Recurso de acuerdo a la dolencias o razón por la que está hospitalizado su niño afirmación clara de acuerdo a la encuesta establecida.
3. Las madres o padres en su mayoría desconocen de la importancia de los Recursos Didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje de sus niños, con actividades propias y adecuadas para la edad de sus niños, aunque muestran un gran interés en ser capacitadas e inclusive realizar dichas actividades con sus niños en sus hogares.

III.3 RECOMENDACIONES

Siendo claras las conclusiones es necesario que se dé un cambio en beneficio de los niños que son hospitalizados en la sala de pediatría del hospital por lo cual nos permitimos recomendar:

1. Que el Hospital planifique constantemente actividades propias al desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños de la sala de pediatría, en dicha planificación, intervendrán profesionales en Parvularia para luego de ser ejecutadas correctamente se evalúe y se brinde así un valor agregado a la salud infantil y estadía en la casa de salud.
2. Las autoridades de la casa de Salud deben gestionar para que se determine el tipo y número de Recursos Didácticos de acuerdo a la edad y a las dolencias y enfermedades de los niños que son atendidos en este Hospital, específicamente en la sala de pediatría.
3. Realizar constantemente talleres de capacitación, referentes a la utilización de recursos didácticos; para que el personal y las madres obtengan los conocimientos necesarios y se articulen los mismos, con los niños que se hospitalicen en la sala de pediatría, influenciando así en el desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños y niñas, menores de 5 años.

CAPITULO IV

PROPUESTA

IV.1 TÍTULO

TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA SALA DE PEDIATRÍA DEL HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DOCENTE RIOBAMBA.

IV.2 INTRODUCCIÓN

Las razones que nos han motivado para impulsar la utilización de Recursos Didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños y niñas influirá en el orden Personal, Social y Académico.

De orden Personal: Las capacitaciones a las madres sobre el uso de recursos didácticos es de mucha importancia ya que los más beneficiados son sus niños y niñas, los mismos que para su normal desarrollo de aprendizaje requieren de muchos estímulos y emociones, es por esto que ellos necesitan la motivación para la ejecución de actividades que les permita desenvolverse creativamente en la adquisición de sus potencialidades y autonomía personal, logrando actuar con propiedad, expresarse con seguridad y compartir sin temores sus inquietudes, necesidades y sentimientos.

De orden Social: Desenvolvemos en sociedad es primordial para la convivencia, ya sea en el ámbito familia, escolar y comunitario. Las capacitaciones que impartiremos generarán cambios positivos en los padres de familia, porque tendrán conocimientos básicos de los recursos didácticos con los que se debe trabajar en cada uno de estos aspectos; es así que podrán realizar actividades sobre la dramatización ya sea de cuentos, escenas familiares, de vecinos, para ello utilizarán recursos didácticos como son disfraces, caretas, títeres, teatrino, etc., siguiendo un proceso metodológico acorde a la edad del niño; por ende los niños serán beneficiados ya que son ellos los que van a realizar estas actividades lúdicas, recreativas y lingüísticas, participando activamente en grupo, a través de diálogos e interpretaciones de personajes, integrándose poco a poco a la sociedad con este tipo de procesos.

En el caso de los niños de más tierna edad, se trabajará preferentemente con los títeres, donde tendrá la participación directa de un adulto, ya sea su

padre, su madre, un familiar o a su vez el personal de enfermería de esta sala.

De orden Académico: Los padres de familia por lo general no son capacitados en temas de importancia para trabajar con sus niños, en el uso adecuado de recursos didácticos, es por esto; la necesidad de prepararlos y capacitarlos en cuanto a este interesante tema, para que apliquen este conocimiento en su hogar en beneficio de los infantes, considerando que existe recursos didácticos que nos dan múltiples beneficios, por ejemplo un rompecabezas sirve para desarrollar el proceso lógico, para la discriminación visual, motricidad fina, desarrollo de la inteligencia, entre otras.

Estamos seguras que los padres de familia y personal de enfermería de la sala de pediatría, se sentirán complacidos de participar en los talleres de capacitación, ya que será de gran utilidad para el trabajo con los niños y niñas.

IV.3 OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Capacitar sobre el manejo y utilización de Recursos Didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje de niños y niñas de 0 a 5 años en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Sociabilizar a través de talleres sobre el manejo de recursos didáctico dirigidos a madres de familia y cuerpo de enfermería, para un mejor desempeño con los niños y niñas.
- Realizar seguimiento de la aplicación de los talleres en el manejo de Recursos Didácticos, clasificando por edades para su utilización en el proceso de aprendizaje.
- Evaluar los resultados de los talleres trabajados con padres y madres de familia y cuerpo de enfermeras de la sala de pediatría.

IV.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Los talleres sobre el uso de Recursos Didácticos, para el desarrollo óptimo del aprendizaje de los niñ@s de 0 a 5 años, contendrán temas muy importantes, para que los padres de familia y personal de enfermería obtengan suficientes conocimientos, y puedan realizar actividades junto a los menores, dentro del hospital y luego que sean dados de alta en sus hogares.

Determinar el Recurso Didáctico apropiado de acuerdo a las edades y a las áreas de aprendizaje de los niños y niñas, con una planificación homogénea de actividades.

Estrategias a aplicarse.

1. La Planificación, determinación de Recursos Didácticos, la ejecución y demás actividades estarán a cargo de: Jannet Almeida y Norma Cultiparla.
2. Se elegirá el lugar y se obtendrá la autorización para la ejecución de los talleres.
3. Se adecuará el local de acuerdo al tema que se trate en los talleres.
4. Se planificarán 5 talleres para ser dictadas en el mes de abril del 2011, estos talleres iniciarán después de que los Doctores pasen la visita médica diaria.
5. Los participantes a estos talleres serán los padres de los niños hospitalizados en la sala de pediatría y el personal de enfermería. Su asistencia de preverá con anticipación.
6. Se diseñará un Tríptico Informativo para ser entregado en cada uno de los talleres. (Anexo 4. Tríptico)

7. Las áreas del desarrollo del aprendizaje en que se enfocaran los talleres son:

8. Ç

AREA	DESARROLLO DE:
COGNITIVA	EL INTELECTO
AUDICION Y LENGUAJE	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
PERSONAL Y SOCIAL	RELACIONES
MOTRICIDAD GRUESA Y FINA	COORDINACION DE MOVIMIENTOS

9. Los grupos a capacitar serán de acuerdo a las edad de sus niños es decir:

EDADES	DIA	HORA
0 a 1 año	11	09h00
1 a 2 años	12	09h00
2 a 3 años	13	09h00
3 a 4 años	14	09h00
4 a 5 años	15	09h00

En cuanto a las enfermeras se capacitaran las que estén de turno o de acuerdo su horario.

10. En la planificación se considerará:

EDADES	AREA DE DESARROLLO	RECURSO DIDACTICO PARA EL NIÑO	MATERIAL DEL TALLER
0 a 1 año	MOTRICIDAD GRUEZA, AUDICION Y LENGUAJE	A DETERMINARCE	A DETERMINARCE
1 a 2 años	AUDICION Y LENGUAJE, MOTRICIDAD GRUEZA	A DETERMINARCE	A DETERMINARCE
2 a 3 años	PERSONAL Y SOCIAL, MOTRICIDAD FINA	A DETERMINARCE	A DETERMINARCE
3 a 4 años	COGNITIVA	A DETERMINARCE	A DETERMINARCE
4 a 5 años	MOTRICIDAD FINA	A DETERMINARCE	A DETERMINARCE

12. Presupuesto.

ORD.	ACTIVIDAD	PRESUPUESTO
1	PLANIFICACION DESARROLLO DE LA PROPUESTA	\$ 20,00
2	DISEÑO DE FORMULARIOS y TRIPTICO	\$ 40,00
3	DETERMINACION DE RECURSOS DIDACTICOS	\$ 200,00
4	PLANIFICACION DE TALLERES	\$ 20,00
5	EJECUCION TALLER 1	\$ 30,00
6	EJECUCION TALLER 2	\$ 30,00
7	EJECUCION TALLER 3	\$ 30,00
8	EJECUCION TALLER 4	\$ 30,00
9	EJECUCION TALLER 5	\$ 30,00
10	INFORME DE TALLERES	\$ 10,00
11	ELEBORACION DOCUEMNTO FINAL	\$ 20,00
TOTAL PRESUPUESTO REFERENCIAL		\$ 460,00

13. El Formato para la Planificación de cada uno de los talleres será:

TALLER No. ----

“Recursos Didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje en la sala de pediatría del Hospital General Docente Provincial Riobamba”

1.-DATOS INFORMATIVOS

ESPECIALIDAD: Educación Parvularia y Básica Inicial
TEMA: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.
FACILITADORES: Jannet Almeida y Norma Cutiupala.

NOMBRE DEL ASESOR: Dra. Myriam Escudero
UNIVERSIDAD: Estatad de Bolívar Extensión Riobamba
LUGAR DE APLICACIÓN: Hospital Provincial General Docente Riobamba.

FECHA:
PARTICIPANTES: Padres de familia y Personal de la Sala de Pediatría.

HORA:

AREA DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

EDAD APLICADA:

2.- OBJETIVO

3.- OBJETIVO OPERATIVO

4.- ACTIVIDADES

- 4.1. Recurso didáctico o material
- 4.2. Objetivo general
- 4.3. Objetivos específicos
- 4.4. Consideraciones
- 4.5. Saludo y bienvenida.
- 4.6. Actividad lúdica (paso a paso)
- 4.7. Recepción de inquietudes y aclaraciones

5.- DESPEDIDA Y REFRIGERIO.

6.- ESPLICACION DEL TRIPTICO.

14. Después de cada taller se realizará un informe pertinente al mismo.

INFORME TALLER No.____

“Recursos Didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje en la sala de pediatría del Hospital General Docente Provincial Riobamba”

1. DATOS INFORMATIVOS

Fecha de Taller:

Fecha de Informe:

Tema del Taller:

Responsables del Taller:

2. OBJETIVO.

Dar a conocer los detalles y pormenores de la Ejecución del taller con la finalidad de evaluar si se cumplió o no con el Objetivo del Taller y dar las conclusiones y recomendaciones a ser tomadas en cuenta para las ejecuciones posteriores.

3. PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA.

4. RESUMEN DE LA EJECUCION.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6. RESPONSABLES DEL INFORME

JANNET ALMEIDA

RESPONSABLE

NORMA CUTIUPALA

RESPONSABLE

15. Para el Informe final de la ejecución de lo talleres se deberá considerar el siguiente formato:

FORMATO PARA EL INFORME DE TALLERES			
HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DOCENTE RIOBAMBA			
SALA DE PEDIATRIA			
DATOS DE IDENTIFICACION:			
LUGAR:			
DESDE:		HASTA:	
GRUPOS DE EDADES:			
AREAS DEL DESARROLLO:			
TALLERES:			
PRIMER DIA		RECURSO DIDACTICO RECOMENDADO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
SEGUNDO DIA		RECURSO DIDACTICO RECOMENDADO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
TERCER DIA		RECURSO DIDACTICO RECOMENDADO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
CUARTO DIA		RECURSO DIDACTICO RECOMENDADO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
QUINTO DIA		RECURSO DIDACTICO RECOMENDADO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES			
OTROS RECURSOS DIDACTICOS RECOMENDADOS DE ACUERSO A LAS EDADES			
ORD.	EDAD	AREA	RECURSO DIDACTICO
RESPONSABLES:			
JANNET ALMEIDA			NORMA CUTIUPALA

Desarrollo de los talleres.

TALLER N° 1

“Recursos Didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba”

1.-DATOS INFORMATIVOS

ESPECIALIDAD:	Educación Parvularia y Básica Inicial
TEMA:	Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.
FACILITADORES:	Jannet Almeida y Norma Cutiupala.
NOMBRE DEL ASESOR:	Dra. Myriam Escudero
UNIVERSIDAD:	Estatad de Bolívar Extensión Riobamba
LUGAR DE APLICACIÓN:	Hospital Provincial General Docente Riobamba.
FECHA:	11 de Abril del 2011
PARTICIPANTES:	Padres de familia y Personal de la Sala de Pediatria.
HORA:	09h00
AREA DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:	Motricidad Gruesa; Audición y Lenguaje
EDAD APLICADA:	0 a 1 año

2.- OBJETIVO

Capacitar a los padres y personal de la sala de pediatría en el uso de Recursos Didácticos para fortalecer el desarrollo óptimo del aprendizaje en las áreas Motricidad Gruesa y Audición y Lenguaje.

3.- OBJETIVO OPERATIVO

Realizar una práctica con los niños utilizando dos tipos de recursos didácticos uno por área y para la edad indicada.

4.- ACTIVIDADES

4.1. RECURSO DIDACTICO Y/O MATERIALES

Área Motriz Gruesa.

Pelota de 60 a 80 cm de diámetro de goma muy delicada.



Área Audición y Lenguaje.

Grabadora



Canción de Cuna (CD MP3)

Nombre del Autor: Chescoslavia

Canción: Los Piojos - Angelito

Youtube: youtu.be/M9V1bg0LJ-A

Duración: 3´40”

4.2. OBJETIVO GENERAL

Con el Recurso didáctico para el área Motriz Gruesa la Pelota, realizar varias actividades y con las notas y letra musical incentivar al niño o niña a la sociabilidad.

4.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Motricidad Gruesa:

El adulto aprenderá a utilizar el Recurso didáctico, con actividades específicas.

El niño desarrolla su musculatura y a coordinar sus movimientos al balancearse, logrando así su desarrollo motriz.

Audición y Lenguaje:

Al tono musical la madre realizará actividades que muestren afecto al niño.

El niño desarrolla; el sentirse protegido, seguro, querido aportando así al óptimo desarrollo del aprendizaje.

4.4 CONSIDERACIONES

El lugar en el que se desarrolló las actividades motrices con el niño/a presentaron las facilidades para prevenir golpes al niño.

El volumen de la canción debe ser adecuado y no perturbar o asustar al infante.

4.5 SALUDO Y BIENVENIDA.

Dinámica No me han dicho no me han conocido.

4.6 ACTIVIDAD LUDICA (PASO A PASO)

Actividad motriz

Ubicar la pelota en un lugar establecido para la actividad.

La posición del niño, Boca abajo, sobre la pelota.

Realizar un balanceo coordinado pelota cuerpo del niño hacia delante y hacia atrás, durante unos 3 minutos.



Descanse un minuto y luego repetir el balanceo esto por 3 ocasiones.

Realizar la misma actividad como practica con los padres.

Actividad Audición y Lenguaje.



Poner la canción, ubicar el transmisor en un lugar adecuado y que el volumen sea el correcto.

Levantar al bebe acunándolo en los brazos y batiéndole de un lado a otro, hacia adelante y hacia atrás al son de la música arrullarlo hasta que se termine la canción, mostrando afecto y con palabras de ternura, sin perturbar la canción.

Que el padre o la madre realice esta actividad como practica.

4.7 RECEPCION DE INQUIETUDES Y ACLARACIONES

5.- ESPLICACION DEL TRIPTICO

6.- DESPEDIDA Y REFRIGERIO.

INFORME TALLER No. 1

“Recursos Didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba”

1. DATOS INFORMATIVOS.

Fecha de Taller: 11 de abril del 2011
Fecha de Informe: 12 de abril del 2011
Tema del Taller: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.
Área de desarrollo del aprendizaje: Motricidad Gruesa;
Audición y Lenguaje
Edad aplicada: 0 a 1 año
Responsables del Taller:

JANNET ALMEIDA Y NORMA CUTIUPALA.

2. OBJETIVO.

Dar a conocer los detalles y pormenores de la Ejecución del taller con la finalidad de evaluar si se cumplió o no con el Objetivo del Taller y dar las conclusiones y recomendaciones a ser tomadas en cuenta para las ejecuciones posteriores.

3. PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA.

El taller empezó a la hora prevista, con una puntualidad excelente en un 95%, y además tuvimos la grata presencia del personal Administrativo del Hospital; y una aceptación del 98%.

4. RESUMEN DE LA EJECUCION.

Se distribuyo el Tríptico a todos las personas adultas presentes en el taller, se inicio con saludo y con una dinámica luego de acuerdo a lo planificado se continuo.

Se realizo las dos actividades con los padres que mostraron mucho interés las mismas fueron tomados con agrado y expectativa en los dos casos tanto de Motricidad Gruesa, como el de Audición y Lenguaje, desde luego por ser actividades en la que tanto los padres como el niño participan activamente, también fue de mucho interés para el personal de enfermería de la sala de pediatría.

En resumen las dos actividades fueron de agrado para todos, al final aclaramos varias dudas de los padres y también fueron respondidas varias preguntas.

Nosotros terminamos dando una explicación amplia del tríptico y compartiendo un refrigerio.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se noto mucho entusiasmo y le dieron mucha importancia.

Se observo que las madres dan poca importancia al uso de estos Recursos Didácticos apropiados para el óptimo desarrollo del aprendizaje de sus niños.

Los niños siendo tan pequeños se les noto mucha alegría en realizar junto a sus padres este tipo de actividades.

Es importante que se den estos talleres o se planifique conferencias y demás métodos de enseñanza, para que los padres comprendan la importancia del uso de Recursos Didácticos y lo imprescindible de que ellos junto a sus niños realicen este tipo de actividades las mismas que influyen en el desarrollo óptimo del aprendizaje de sus niños, recordándoles que existe una gama de actividades y de Recursos Didácticos, para este tipo de actividades y mucho mejor si se les da demostraciones en vivo para que luego ellos hagan la réplica en sus casas.

6. RESPONSABLES DEL INFORME

JANNET ALMEIDA
RESPONSABLE

NORMA CUTIUPALA
RESPONSABLE

TALLER N° 2

“Combinando juegos de arrastre con afiches que motivan el lenguaje para el desarrollo de aprendizajes en los niños/as de 1 a 2 años”

1.-DATOS INFORMATIVOS

ESPECIALIDAD: Educación Parvularia y Básica Inicial
TEMA: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.
FACILITADORES: Jannet Almeida y Norma Cutiupala.
NOMBRE DEL ASESOR: Dra. Myriam Escudero
UNIVERSIDAD: Estatal de Bolívar Extensión Riobamba
LUGAR DE APLICACIÓN: Hospital Provincial General Docente
Riobamba.
FECHA: 12 de abril del 2011
PARTICIPANTES: Padres de familia y Personal de la Sala de Pediatría.
HORA: 09h00
AREA DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE: Motricidad Gruesa;
Audición y Lenguaje
EDAD APLICADA: 1 a 2 años.

2.- OBJETIVO

Capacitar a los padres y personal de la sala de pediatría en el uso de Recursos Didácticos para fortalecer el desarrollo óptimo del aprendizaje en las áreas Motricidad Gruesa y Audición y Lenguaje.

3.- OBJETIVO OPERATIVO

Se realizó una práctica con los niños utilizando dos tipos de recursos didácticos uno por área y para la edad indicada.

4.- ACTIVIDADES

4.1. RECURSO DIDACTICO Y/O MATERIALES

Área Motriz Gruesa.

Objeto de Arrastre.

Materiales. Un carro y una cuerda de 50 cm.

Armado: atar la cuerda al carro.



Área Audición y Lenguaje.

Folleto con imágenes de animales domésticos.



4.2. OBJETIVO GENERAL

Con el Recurso didáctico para el área Motriz Gruesa un objeto de arrastre en este caso un carro atado a una cuerda, realizar varias actividades en pos de optimizar el desarrollo optimo del aprendizaje al igual que para el área de Audición y Lenguaje, un folleto con imágenes de animales domésticos.

4.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Motricidad Gruesa:

El adulto aprenderá a utilizar el Recurso didáctico, con actividades específicas.

Que el niño desarrolla su orientación. Logrando poco a poco que la marcha del niño se convierta en algo automático.

Lograr que siga caminando aunque su interés este en el carrito.

Audición y Lenguaje:

El adulto aprenderá a utilizar el Recurso didáctico, con actividades específicas.

El niño desarrolla o inicia el lenguaje imitando los sonidos de los animales imitados por el padre o madre; aprovechando las imágenes de los mismos.

4.4 CONSIDERACIONES

El carro debe ser de un material liviano con ruedas y si es posible que emita ruidos.

Realizar la actividad de motricidad en un lugar amplio y seguro.

Los gráficos deben ser grandes y llamativos.

4.5 SALUDO Y BIENVENIDA.

Dinámica Acción Tallarín.

4.6 ACTIVIDAD LUDICA (PASO A PASO)

Actividad motriz

Parar al niño y sostenerlo de una mano si no camina.

Buscar la manera de que coja la cuerda en la que está atado el carro.

Incentivarle que de pasitos, si ya camina llamar la atención para que lo haga, si no camina guiarle.

Realizar esta actividad por el tiempo de 10 minutos.

5 minutos con la Parvularia y 5 con los padres.



Actividad Audición y Lenguaje.



Poner al niño en una posición cómoda.

Ubicar el folleto frente al niño.

Indicar al niño de uno en uno el animal domestico y pronunciar el sonido del animal escogido par que el niño lo repita.

Realizar esta actividad pausadamente por 10 minutos de igual manera 5 con la Parvularia y con el padre o madre.

4.7 RECEPCION DE INQUIETUDES Y ACLARACIONES

5.- EXPLICACION DEL TRIPTICO

6.- EXPLICACION DE LA ELABORACION DEL RECURSO DIDACTICO CON MATERIAL DEL MEDIO

7.- DESPEDIDA Y REFRIGERIO.

INFORME TALLER No. 2

“Combinando juegos de arrastre con afiches que motivan el lenguaje para el desarrollo de aprendizajes en los niños de 1 a 2 años”

1. DATOS INFORMATIVOS.

Fecha de Taller: 12 de abril del 2011
Fecha de Informe: 13 de abril del 2011
Tema del Taller: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.
Area de desarrollo del aprendizaje: Motricidad Gruesa;
Audición y Lenguaje
Edad aplicada: 1 a 2 años

Responsables del Taller:

JANNET ALMEIDA Y NORMA CUTIUPALA.

2. OBJETIVO.

Dar a conocer los detalles y pormenores de la Ejecución del taller con la finalidad de evaluar si se cumplió o no con el Objetivo del Taller y dar las conclusiones y recomendaciones a ser tomadas en cuenta para las ejecuciones posteriores.

3. PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA.

El taller empezó a la hora prevista, con una puntualidad excelente en un 95%, y además tuvimos la grata presencia del personal Administrativo del Hospital; y una aceptación del 98%.

4. RESUMEN DE LA EJECUCION.

Se distribuyo el Tríptico a todos las personas adultas presentes en el taller, se inicio con saludo y con una dinámica luego de acuerdo a lo planificado se continuo.

Se realizó lo planificado con mucho interés de los padres, los Recursos Didácticos recomendados fueron el de arrastre en el caso de motricidad gruesa, y el folleto de animales domésticos en audición y lenguaje, ya que fueron en su totalidad practicadas por los padres guiados por nosotras las parvularias.

En resumen las dos actividades fueron de agrado para todos, al final aclaramos varias dudas de los padres y también fueron respondidas varias preguntas.

Nosotros terminamos dando una explicación amplia del tríptico y repartiéndoles un modesto refrigerio.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se notó mucho entusiasmo y le dieron mucha importancia.

Se desprende que existe un grado muy elevado de desconocimiento de las actividades con Recursos Didácticos apropiados para el óptimo desarrollo del aprendizaje de sus niños.

Los niños aportaron con alegría en el desarrollo de las actividades que se las hizo junto a sus padres.

Es necesario que se den este tipo de talleres o se planifique conferencias y demás métodos de enseñanza, para que los padres entiendan la importancia del uso de Recursos Didácticos y lo imprescindible de que ellos junto a sus niños realicen este tipo de actividades las mismas que influyen en el desarrollo óptimo del aprendizaje de sus niños, recordándoles que existe una gama de actividades y de Recursos Didácticos, para este tipo de actividades y mucho mejor si se les da

demonstraciones en vivo para que luego ellos realicen las mismas en sus casas.

6. RESPONSABLES DEL INFORME

JANNET ALMEIDA
RESPONSABLE

NORMA CUTIUPALA
RESPONSABLE

TALLER N° 3

“Qué hermosos es aprender observando y escuchando historias relacionadas con nuestro cuerpo para trabajar con nuestros ´pequeños”

1.-DATOS INFORMATIVOS

ESPECIALIDAD: Educación Parvularia y Básica Inicial
TEMA: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.
FACILITADORES: Jannet Almeida y Norma Cutiupala.
NOMBRE DEL ASESOR: Dra. Myriam Escudero
UNIVERSIDAD: Estatad de Bolívar Extensión Riobamba
LUGAR DE APLICACIÓN: Hospital Provincial General Docente
Riobamba.
FECHA: 13 de abril del 2011
PARTICIPANTES: Padres de familia y Personal de la Sala de Pediatría.
HORA: 09h00
AREA DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE: Personal y Social;
EDAD APLICADA: 2 a 3 años.

2.- OBJETIVO

Capacitar a los padres y personal de la sala de pediatría en el uso de Recursos Didácticos para fortalecer el desarrollo óptimo del aprendizaje en las áreas Personal Social.

3.- OBJETIVO OPERATIVO

Realizar una actividad para que el niño se identifique sus partes y se conozca a sí mismo.

4.- ACTIVIDADES

4.1. RECURSO DIDACTICO Y/O MATERIALES

Personal y Social.

Video Multimedia.

Video del Cuento de la calabaza que quería ser niño.

Equipo complementario

Proyector

Portátil

4.2. OBJETIVO GENERAL

Con los recursos didácticos informáticos, apoyándonos en un proyector y una portátil, proyectar el mismo con la finalidad de que el niño se conozca a si mismo.

4.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Personal Social:

Determinar la importancia del uso de Recursos Didácticos Informáticos en el Desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños.

Que el niño reconozca sus partes físicas y le de la importancia a cada una de ellas.

4.4 CONSIDERACIONES

Tanto la proyección de imágenes como el sonido deben ser claros y entendibles.

4.5 SALUDO Y BIENVENIDA.

Ambientación a los padres y madres con la canción nuevo el cuerpo.

4.6 ACTIVIDAD LUDICA (PASO A PASO)

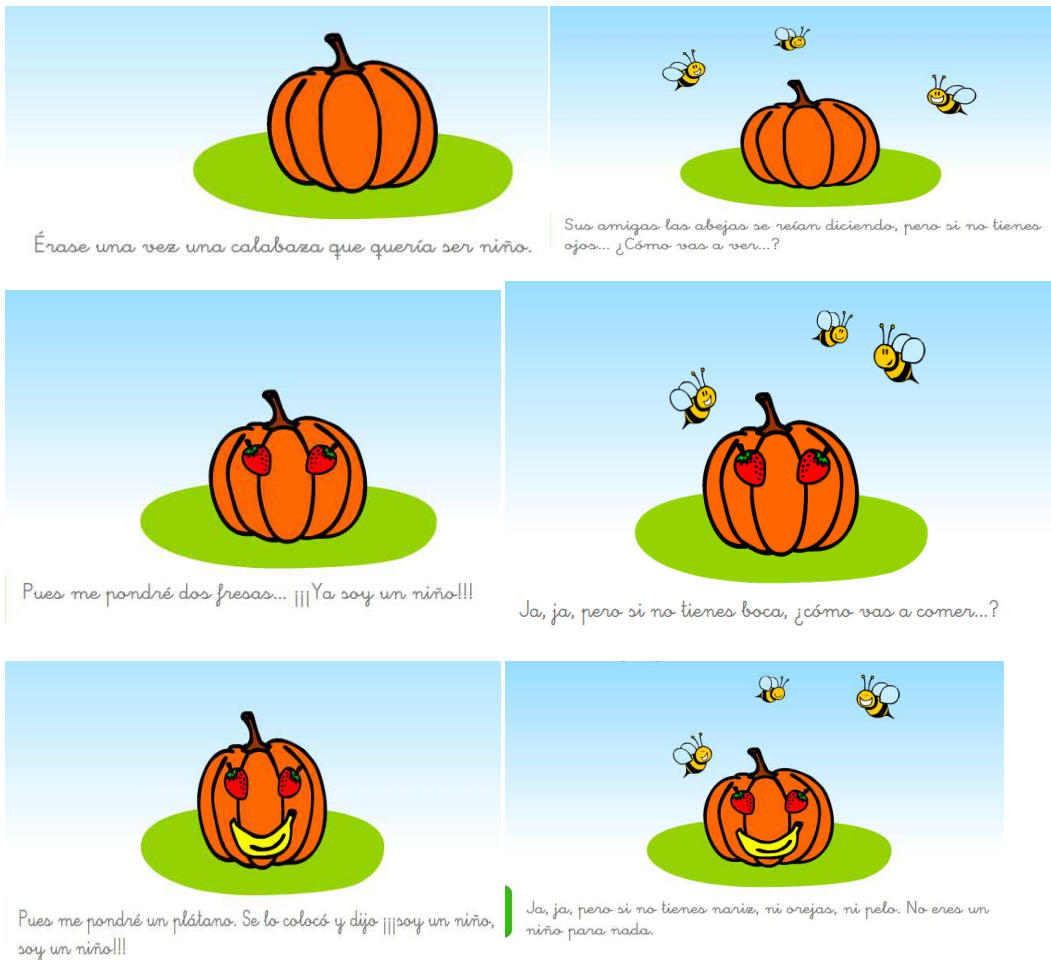
Actividad Personal Social

Adecuamos el lugar de proyección.

Probamos sonido y video.

Ubicamos a los niños y a sus padres o madres correctamente para que tengan visión y sonido bueno.

Presentamos el Video lentamente.





¡¡¡Cuántas cosas!!! Pues me pondré hierba como pelo y una zanahoria de nariz. Y las orejas, dos peras. ¡¡¡Soy un niño!!!



Pues no eres un niño, no tienes cuerpo, ni brazos, ni piernas, ni nada.



La calabaza se echó a llorar y dijo: ¡¡¡quiero ser un niño, quiero ser un niño!!!



Las abejitas llamaron a un hada que concedía deseos. ¿Puedes ayudar a esta calabaza que quiere ser niño?



¡¡¡Claro que sí!!!, pero ¿cómo se va a llamar? Pelayo... Dijeron las abejas



Las abejitas eligieron un nombre. ¡¡¡Pelayo!!! Y el hada convirtió a la calabaza en niño.

4.7 RECEPCION DE INQUIETUDES Y ACLARACIONES

5.- ESPLICACION DEL TRIPTICO

6.- DESPEDIDA Y REFRIGERIO.

INFORME TALLER No. 3

“Que hermoso es aprender observando y escuchando historias relacionadas con nuestro cuerpo para trabajar con nuestros pequeños”

1. DATOS INFORMATIVOS.

Fecha de Taller: 13 de abril del 2011

Fecha de Informe: 14 de abril del 2011

Tema del Taller: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.

Área de desarrollo del aprendizaje: Personal Social;

Edad aplicada: 2 a 3 años

Responsables del Taller:

JANNET ALMEIDA Y NORMA CUTIUPALA.

2. OBJETIVO.

Dar a conocer los detalles y pormenores de la Ejecución del taller con la finalidad de evaluar si se cumplió o no con el Objetivo del Taller y dar las conclusiones y recomendaciones a ser tomadas en cuenta para las ejecuciones posteriores.

3. PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA.

El taller empezó a la hora prevista, con una puntualidad excelente en un 95%; y una aceptación del 98%.

4. RESUMEN DE LA EJECUCION.

Se distribuyo el Tríptico a todos las personas adultas presentes en el taller, se inicio con saludo y con una motivación con la canción nuevo mi cuerpo, se continuo con el taller.

Se realizo la presentación del video LA CALABAZA QUE QUERIA SER NIÑO, la misma que duro 8 minutos, fue proyectada detenidamente, los niños y padres colaboraron y con mucha atención vieron el video.

En resumen la actividad fue de agrado, al final aclaramos varias dudas de los padres y también fueron respondidas varias preguntas.

Nosotros terminamos dando una explicación amplia del tríptico y repartiéndoles el refrigerio.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Existe desconocimiento de las madres sobre las actividades apropiadas con Recursos Didácticos para el óptimo desarrollo del aprendizaje de sus niños.

Los niños a pesar de su estado de salud pusieron atención al igual que sus padres en el desarrollo de las actividades.

Es necesario que se den este tipo de talleres o se planifique conferencias y demás métodos de enseñanza, para que los padres entiendan la importancia de este Recurso Didáctico y lo imprescindible de que ellos junto a sus niños realicen este tipo de actividades las mismas que influyen en el desarrollo óptimo del aprendizaje de sus niños, recordándoles que existe una gama de videos de enseñanza de acuerdo a su edad.

6. RESPONSABLES DEL INFORME

JANNET ALMEIDA
RESPONSABLE

NORMA CUTIUPALA
RESPONSABLE

TALLER N° 4

“Las manos en el arte del encaje, para el aprendizaje de niños de 3 a 4 años, en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba”

1.-DATOS INFORMATIVOS

ESPECIALIDAD: Educación Parvularia y Básica Inicial
TEMA: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.
FACILITADORES: Jannet Almeida y Norma Cutiupala.
NOMBRE DEL ASESOR: Dra. Myriam Escudero
UNIVERSIDAD: Estatal de Bolívar Extensión Riobamba
LUGAR DE APLICACIÓN: Hospital Provincial General Docente Riobamba.
FECHA: 14 de abril del 2011
PARTICIPANTES: Padres de familia y Personal de la Sala de Pediatría.
HORA: 09h00
AREA DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE: COGNITIVA
EDAD APLICADA: 3 a 4 años.

2.- OBJETIVO

Capacitar a los padres y personal de la sala de pediatría en el uso de Recursos Didácticos para fortalecer el desarrollo óptimo del aprendizaje en el área COGNITIVA.

3.- OBJETIVO OPERATIVO

Realizar la actividad para que el niño identifique cual es el recurso didáctico de encaje de seriación.

4.- ACTIVIDADES

4.1. RECURSO DIDACTICO Y/O MATERIALES

Encaje de Seriación.

Casas de varios tamaños.



4.2. OBJETIVO GENERAL

Con los recursos didácticos de encaje en esta ocasión de seriación, es que el niño baya diferenciando a los objetos por su tamaño y forma.

4.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Cognitiva:

Determinar la importancia del uso de Recursos Didácticos de Encaje en el Desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños.

Que el niño reconozca las figuras por su tamaño y las ubique en la posición correcta.

4.4 CONSIDERACIONES

El material de los encajes debe ser liviano, las figuras deben ser llamativas, el tamaño del tablero de encaje no debe ser muy grande.

4.5 SALUDO Y BIENVENIDA.

Saludo y motivación; Canción: Saco una manito

Explicar detenidamente el uso del material didáctico en este caso a los padres antes de iniciar la actividad, para que ellos en esta ocasión expliquen a sus niños luego.

4.6 ACTIVIDAD LUDICA (PASO A PASO)

Actividad Cognitiva:

Ubicamos a los niños y a sus padres o madres correctamente.

Repartimos el Recurso Didáctico Encaje de Seriación, a los padres que ellos expliquen lo que los niños van a realizar.

Iniciar la actividad, primero encajando del más pequeño al más grande.

Sacar las piezas.

Continuar encajando del más grande al más pequeño.



4.7 RECEPCION DE INQUIETUDES Y ACLARACIONES

5.- ESPLICACION DEL TRIPTICO

6.- EXPLICACION PARA ELABORACION DEL RECURSOSO DIDACTICO CON MATERALES DEL MEDIO.

7.- DESPEDIDA Y REFRIGERIO

INFORME TALLER No. 4

“Las manos en el arte del encaje, para el aprendizaje de niños de 3 a 4 años en la sala de pediatría del Hospital Provincial General Docente Riobamba”

1. DATOS INFORMATIVOS.

Fecha de Taller: 14 de abril del 2011
Fecha de Informe: 15 de abril del 2011
Tema del Taller: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.
Área de desarrollo del aprendizaje: Cognitiva
Edad aplicada: 3 a 4 años
Responsables del Taller:
JANNET ALMEIDA Y NORMA CUTIUPALA.

2. OBJETIVO.

Dar a conocer los detalles y pormenores de la Ejecución del taller con la finalidad de evaluar si se cumplió o no con el Objetivo del Taller y dar las conclusiones y recomendaciones a ser tomadas en cuenta para las ejecuciones posteriores.

- **PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA.**

El taller empezó a la hora prevista, con una puntualidad excelente en un 95%; y una aceptación del 98%.

- **RESUMEN DE LA EJECUCION.**

Se distribuyó el Tríptico a todos las personas adultas presentes en el taller, se inició con saludo y con una motivación del teléfono, luego se continuó con el taller.

Al realizar esta actividad las madres estuvieron muy interesadas en saber lo importante que es utilizar los recursos didácticos como son los encajes de seriación ya que van a ayudar a su hijo a desarrollar el área cognitiva como la manipulación y concentración, de la misma manera que se sientan gustosos al realizar estas actividades junto a sus madres.

En resumen la actividad fue de agrado, al final aclaramos varias interrogantes por parte de los padres y fueron respondidas varias preguntas.

Nosotros terminamos dando una explicación amplia del tríptico y compartiendo un refrigerio.

- **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Se percibió que las madres desconocían sobre lo útil e importante que son los recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

Los niños al principio tuvieron un poco de dificultad pero luego de ejecutarlo varias veces pudieron realizar con facilidad la actividad y sin ayuda de sus madres.

Se recomienda al Personal de pediatría que se den continuamente este tipo de talleres para que los padres entiendan la importancia del uso de Recursos Didácticos y lo imprescindible de que ellos junto a sus niños realicen este tipo de actividades las mismas que influirán en el desarrollo óptimo del aprendizaje de sus niños. Recordándoles que existe variedad de Recursos Didácticos, que los padres no dejen de realizar las réplicas en sus casas.

- **RESPONSABLES DEL INFORME**

JANNET ALMEIDA
RESPONSABLE

NORMA CUTIUPALA
RESPONSABLE

TALLER N° 5

“Trabajando con material fungible, en la aplicación de varias técnicas grafo plásticas”

1.-DATOS INFORMATIVOS

ESPECIALIDAD: Educación Parvularia y Básica Inicial
TEMA: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.
FACILITADORES: Jannet Almeida y Norma Cutiupala.
NOMBRE DEL ASESOR: Dra. Myriam Escudero
UNIVERSIDAD: Estatad de Bolívar Extensión Riobamba
LUGAR DE APLICACIÓN: Hospital Provincial General Docente
Riobamba.
FECHA: 15 de abril del 2011
PARTICIPANTES: Padres de familia y Personal de la Sala de Pediatría.
HORA: 09h00
AREA DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE: MOTRIZ FINA
EDAD APLICADA: 4 a 5 años.

2.- OBJETIVO

Capacitar a los padres y personal de la sala de pediatría en el uso de Recursos Didácticos para fortalecer el desarrollo óptimo del aprendizaje en el área motriz fina.

3.- OBJETIVO OPERATIVO

Realizar una actividad para que el niño empiece a conocerse las técnicas básicas como el rasgado, trozado y bolillado, con las cuales van a desarrollar la motricidad fina.

4.- ACTIVIDADES

4.1. RECURSO DIDACTICO Y/O MATERIALES

Papel brillante.

Papel de seda.

Goma.

Hoja de papel bon.

4.2. OBJETIVO GENERAL

Incentivar al niño para que desarrolle sus destrezas y habilidades con la motricidad fina utilizando técnicas que le ayudara a la lecto escritura.

4.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Determinar la importancia de las técnicas que se utilizaran a realizar las diferentes actividades.

Comprobar que las madres hayan entendido como utilizar el material para que lo realicen con sus hijos.

4.4 CONSIDERACIONES

Para realizar esta actividad el niño debe de estar en un lugar cómodo y tranquilo, el material (papel brillante) debe ser de fácil manipulación, de colores vivos.

SALUDO Y MOTIVACION; Óyeme mamita

Explicar detenidamente el uso del material didáctico en este caso a los padres antes de iniciar la actividad, para que ellos en esta ocasión expliquen a sus niños luego.

4.6 ACTIVIDAD LUDICA (PASO A PASO)

Actividad Motriz Fina:

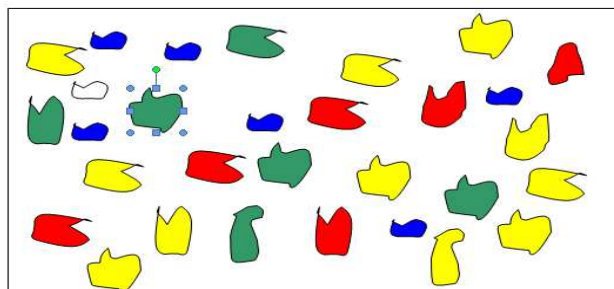
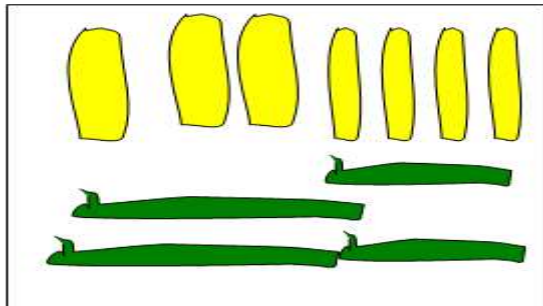
Ubicamos a los niños y a sus padres o madres correctamente.

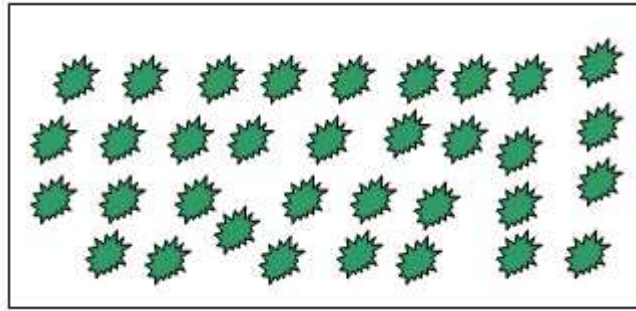
Repartimos a los niños y las madres de familia el papel brillante para que realicen la técnica del rasgado.

Con el dedo pulgar e índice de la mano izquierda sujetar el papel y con la otra rasgar de arriba hacia abajo, de igual manera utilizando el dedo pulgar e índice.

Con las tiras que se rasgó realizar la técnica del trozado que consiste en contar en pedacitos el papel de igual manera con los dedos pulgar e índice de ambas manos.

Para la técnica del bolillado daremos a los niños papel de seda cortada de 2 cm por 2 cm para que de igual manera arruguen el papel con los dedos pulgar e índice de las dos manos.





4.7 RECEPCION DE INQUIETUDES Y ACLARACIONES

5.- ESPLICACION DEL TRIPTICO

6.- DESPEDIDA Y REFRIGERIO

INFORME TALLER No. 5

“Trabajando con material fungible, en la aplicación de varias técnicas grafo plásticas”

1. DATOS INFORMATIVOS.

Fecha de Taller: 15 de abril del 2011

Fecha de Informe: 16 de abril del 2011

Tema del Taller: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.

Área de desarrollo del aprendizaje: Motricidad fina

Edad aplicada: 4 a 5 años

Responsables del Taller:

JANNET ALMEIDA Y NORMA CUTIUPALA.

2. OBJETIVO.

Dar a conocer los detalles y pormenores de la Ejecución del taller con la finalidad de evaluar si se cumplió o no con el Objetivo del Taller y dar las conclusiones y recomendaciones a ser tomadas en cuenta para las ejecuciones posteriores.

3. PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA.

El taller empezó a la hora prevista, con una puntualidad excelente en un 95%; y una aceptación del 98%.

4. RESUMEN DE LA EJECUCION.

Se distribuyó el Tríptico a todas las personas adultas presentes en el taller, se inició con saludo y con una canción Óyeme mamita, luego se continuó con el taller.

Al realizar esta actividad las madres estuvieron muy interesadas en saber lo importante que es utilizar los recursos didácticos como es el material fungible ya que van a ayudar a su hijo a desarrollar el aérea motriz fina

En resumen la actividad fue de agrado, al final aclaramos varias interrogantes por parte de los padres y fueron respondidas varias preguntas.

Nosotros terminamos dando una explicación amplia del tríptico y compartiendo un refrigerio.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las madres desconocían sobre lo útil e importante que son los recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

Los niños al principio tuvieron dificultad en como coger el papel para realizar la actividad pero al realizarlas varias veces lo fueron mejorando y luego lo realizaron con mayor facilidad.

Se recomienda al Personal de pediatría que se den continuamente este tipo de talleres para que los padres entiendan la importancia del uso de Recursos Didácticos y lo imprescindible de que ellos junto a sus niños realicen este tipo de actividades las mismas que influirán en el desarrollo óptimo del aprendizaje de sus niños. Recordándoles que los padres no dejen de realizar las réplicas en sus casas.

6. RESPONSABLES DEL INFORME

JANNET ALMEIDA
RESPONSABLE

NORMA CUTIUPALA
RESPONSABLE

Informe Final de la Ejecución de la propuesta.

HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DOCENTE RIOBAMBA		
SALA DE PEDIATRIA		
1.- DATOS DE IDENTIFICACION:		
LUGAR: Hospital Provincial General Docente Riobamba. DESDE: el 11 de abril HASTA: 15 de abril del 2011 GRUPOS DE EDADES: 0 a 5 años AREAS DEL DESARROLLO: <div style="text-align: center;"> Personal Social Motricidad Fina y Gruesa Audición Y lenguaje Cognitiva </div>		
2.- TALLERES:		
PRIMER DIA	Ver Anexo 5	
SEGUNDO DIA	Ver Anexo 5	
TERCER DIA	Ver Anexo 5	
CUARTO DIA	Ver Anexo 5	
QUINTO DIA	Ver Anexo 5	
3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES		
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	
Existe una falta total de capacitación referente a la utilización de Recursos Didácticos.	Es necesario coordinar con la administración del hospital para que una Profesional en Educación Parvularia junto a ellos se planifique este tipo de talleres.	

<p>Nunca antes se ha planificado este tipo de capacitaciones.</p> <p>Los padres y madres están consientes de la necesidad de que existan este tipo de talleres para así ellos aportar en el desarrollo optimo del aprendizaje de sus niños.</p> <p>Las autoridades del hospital están consientes de la necesidad emergente de planificar este tipo de talleres.</p> <p>No existe un área especializada en el Hospital que planifique este tipo de talleres.</p>	<p>Tiene que darse una continuidad en este tipo de talleres.</p> <p>El Hospital tendrá que incrementar sus servicios y también el talento humano en vista de que se debe incrementar este tipo de servicios para bien de la niñez y en beneficio del Hospital.</p> <p>A continuación encontrarás un RECURSOS DIDACTICOS clasificado por edades. Excepto en el primer año de vida, donde se ha dividido el listado en dos períodos de 6 meses, el resto de la clasificación engloba un año completo.</p>
---	---

4.- RECURSOS DIDACTICOS RECOMENDADOS POR EDADES		
EDAD	AREA	RECURSO DIDACTICO
0 A 1 AÑO	PERSONAL SOCIAL COGNITIVA MOTRICIDAD FINA Y GRUEZA LENGUAJE Y COMUNICACION	Sonajeros, manoplas y calcetines con sonido. Carruseles musicales. Peluches con sonido. Móviles de cuna.

		<p>Mordedores.</p> <p>Muñecos de goma.</p> <p>Cadena de muñecos ensartados en una goma que se sujetan a la silla de paseo.</p>
1 A 2 AÑOS	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>COGNITIVA MOTRICIDAD FINA Y GRUEZA LENGUAJE Y COMUNICACION</p>	<p>Corre pasillos.</p> <p>Arrastres.</p> <p>Tableros de actividades.</p> <p>Pelotas.</p> <p>Pequeñas sillitas.</p> <p>Encajables grandes para comenzar a hacer pequeñas construcciones.</p> <p>Juguetes para encajar figuras.</p> <p>Cubos y palas.</p> <p>Juguetes para el baño.</p> <p>Platos y cucharas de plástico.</p> <p>Teléfono de juguete.</p> <p>Coches, camiones, etc.</p> <p>Muñecos y peluches.</p> <p>Juguetes suaves (tela y peluche) que se desplazan, emiten sonidos, luces.</p> <p>Libro de imágenes simples en cartón duro o tejidos plastificados.</p> <p>Cuentos con texturas y sonidos.</p>
2 A 3 AÑOS	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>COGNITIVA MOTRICIDAD FINA Y GRUEZA LENGUAJE Y COMUNICACION</p>	<p>Corre pasillos y triciclos.</p> <p>Carretilla.</p> <p>Cubo, pala y rastrillo.</p> <p>Cohecito de muñecas.</p>

		<p>Banco de carpintero.</p> <p>Construcciones y encajes de formas sencillas.</p> <p>Rompecabezas de piezas grandes.</p> <p>Juguetes con códigos de colores (llaves grandes de colores que abren la puerta del mismo color).</p> <p>Juegos de asociaciones sencillas (colores y formas).</p> <p>Juguetes más complejos, con personajes, etc. donde ellos puedan comenzar a imaginar y crear sus propias historias.</p> <p>Libros de imágenes grandes.</p> <p>Cuentos interactivos donde deban apretar algún botón cuando aparece un dibujo, etc.</p> <p>Cassette con micrófono.</p> <p>Grabaciones de canciones y cuentos.</p> <p>Juguetes para emitir sonidos como tambores, guitarras, etc.</p> <p>Peluches/muñecos con sonido, canciones, o cualquier otra actividad.</p> <p>Muñecas con vestidos.</p> <p>Accesorios para jugar con las muñecas.</p> <p>Títeres</p> <p>Juguetes de imitación de la vida diaria (batería de cocina, médicos, etc.)</p> <p>Plastilina.</p> <p>Lápices de colores.</p> <p>Pintura de dedos.</p> <p>Pizarra.</p>
3 A 4 AÑOS	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>COGNITIVA MOTRICIDAD FINA Y GRUEZA LENGUAJE Y COMUNICACION</p>	<p>Bicicleta con ruedines.</p> <p>Coches de pedales.</p> <p>Canasta pequeña de baloncesto.</p> <p>Juego de bolos de plástico.</p> <p>Banco de carpintero.</p>

		<p>Arquitecturas de encajes.</p> <p>Coches, camiones, etc.</p> <p>Tren.</p> <p>Casita de tela.</p> <p>Juguetes y muñecos para montar y desmontar.</p> <p>Muñecos.</p>
		<p>Cohecito y accesorios para las muñecas.</p> <p>Muñecos pequeños de plástico que simulen acciones.</p> <p>Vestidos de muñecas con botones grandes y corchetes.</p> <p>Vestidores.</p> <p>Títeres.</p> <p>Cacharritos de cocina y utensilios de distintos oficios.</p> <p>Equipo de limpieza.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Libros con historias cortas y dibujos.</p> <p>Disfraces.</p> <p>Puzzles fáciles.</p> <p>Ensartables (bolas y objetos para enhebrar).</p> <p>Lápices de colores y ceras.</p> <p>Libres sencillos para colorear y/o con pegatinas.</p> <p>Plastilina (con moldes, sin ellos, con juegos ya preestablecidos, como hacer comidas con plastilina, etc.).</p> <p>Juguetes para hacer burbujas.</p> <p>Inicio en juegos "tranquilos" donde se deba cumplir un objetivo (por ejemplo, pescar un patito, coger ropa a un personaje...).</p> <p>Dominó de colores y formas.</p>
4 A 5 AÑOS	<p>PERSONAL</p> <p>SOCIAL</p> <p>COGNITIVA</p> <p>MOTRICIDAD</p> <p>FINA Y GRUEZA</p>	<p>Bicicleta con ruedines y accesorios</p> <p>Diana con pelotas pequeñas con velcro.</p> <p>Juego de tenis con pelota sujeta a una goma y otros juegos de deportes adaptados.</p>

	<p>LENGUAJE Y COMUNICACION</p>	<p>Disfraces.</p> <p>Pinturas de maquillaje.</p> <p>Juguetes de oficios y actividades de adultos: Cajas de herramientas, de enfermera, médico, etc.</p> <p>Juegos de construcciones.</p> <p>Rompecabezas.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Pinturas, pinceles, acuarelas, estuches...</p> <p>Plastilina y moldes.</p> <p>Libros para colorear y de pegatinas.</p> <p>Cartones de coser con lana.</p> <p>Juguetes y muñecos para montar y desmontar.</p> <p>Casa de muñecas y muñecos pequeños que simulen acciones.</p> <p>Teatro de marionetas y títeres.</p> <p>Juegos de tiendas: caja registradora, etc.</p> <p>Accesorios para simular actividades domésticas: cocinitas y alimentos de plástico, plancha y tabla para planchar.</p>
<p>4 A 5 AÑOS</p>		<p>Garajes y cochecitos, coches de bomberos,...</p> <p>Trenes con vías.</p> <p>Juegos de organizar: pueblos, garajes, ciudades, granjas, etc.</p> <p>Caleidoscopio.</p> <p>Juegos de memoria visual.</p> <p>Dominó de colores y formas sencillas.</p> <p>Juegos de mesa competitivos: parchís, oca, inicio en juegos de cartas....</p> <p>Juegos de habilidad como por ejemplo colocar objetos en el juguete sin que se caigan, meter piezas en ranuras con cuidado, etc.</p>
<p>RESPONSABLES:</p> <p>JANNET ALMEDIDA Y NORMA CUTIUPALA.</p>		



Ministerio de Salud Pública
Dirección Provincial de Chimborazo
HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DOCENTE RIOBAMBA

Riobamba, 28 de marzo del 2011

Sras. JANNET ALMEIDA Y NORMA CUTIUPALA
ALUMNAS EGRESADAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Presente.

Estimadas Egresadas.

Luego de haber analizado la solicitud No. 088867, de la Lic. Vilma Cisneros Arguello, quien funge como Coordinadora de Trabajo de Grado, en cuanto a la autorización para que se realice el estudio y desarrollo de la Tesis de Grado, en el Hospital al cual yo presido, con el fin de culminar su carrera profesional; me es grato indicar que no existe ningún inconveniente; más bien su estudio y posterior propuesta nos será de beneficio en especial en el área de Pediatría a la cual esta direccionada su propuesta.

Esperando que se culmine con éxito lo planteado por ustedes, coordinaremos y facilitaremos con beneplácito sus actividades.

Atentamente.

Dr. Angel Martínez Luna
**DIRECTOR DEL HOSPITAL PROVINCIAL
GENERAL DOCENTE RIOBAMBA**

VHMC





Ministerio de Salud Pública
Dirección Provincial de Chimborazo
HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DOCENTE RIOBAMBA

CERTIFICACION

En mi calidad de **DIRECTOR DEL HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DOCENTE RIOBAMBA**, y a petición de las Sras. PATRICIA JANNET ALMEIDA INCA, C.I. 060239438-9 y NORMA ISABEL CUTIUPALA PACA, C.I. 060327362-4, quienes desde el 28 de marzo iniciaron los estudios pertinentes en cuanto al desarrollo de su TESIS, cuyo tema es: UTILIZACION DE RECURSOS DIDACTICOS PARA EL DESARROLLO OPTIMO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS EN LA SALA DE PEDIATRIA DEL HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DOCENTE RIOBAMBA, **CERTIFICO** que las mismas cumplieron su planteamiento dejando un presente de la importancia de su propuesta, realizando como complemento 5 días de talleres, los mismos que se programaron en coordinación del área en atención, del 11 al 15 de abril del 2011, desde la 9h00 hasta 10h00, estos talleres se dirigieron a las madres de los niños hospitalizados y al cuerpo de enfermeras.

Las interesadas pueden hacer uso de este documento, y aplicarlo como ellas tengan ha bien.

Dr. Angel Martínez Luna
**DIRECTOR DEL HOSPITAL PROVINCIAL
GENERAL DOCENTE RIOBAMBA**

VHMC

Riobamba, 26 de Abril del 2012



BIBLIOGRAFIA.

- JUEGOS PARA ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES de Antunes, Celso Editoria Narcea, Madrid (2004).
- ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA. Cómo intervenir creando entornos competentes Perpiñán, Sonsoles Narcea Ediciones, Madrid (2009).
- ALCANTARA, José Antonio. Como educar las actitudes. España: CEAC, 1988 111 pp
- ALVAREZ, Amelia y Del Río P. "Educación y Desarrollo. La teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próxima" en Coll et al. Desarrollo y Educación II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza Editores, 1990 1-27 pp.
- AMADOR, Bautista Rocío. Comunicación Educativa. Nuevas Tecnologías. México: CISE-UNAM, 1994 327 pp.
- BENAVIDES González, Helda. " Efectos de la estimulación multimodal temprana en neonatos pretermino." Un estudio preliminar en: Educación especial. Evaluación, Intervención, Investigación. México: UNAM, 1995. 579 - 599 pp.
- CABRERA, M.C. y Sánchez Palacios C. La estimulación precoz: un enfoque práctico. Madrid: Pablo del Río Editor, 1980 144 pp.
- CALDERÓN Curiel, Arlín. Comunicación no verbal en el aula. Proyecto multinacional de tecnología educativa. Actualización al magisterio. México: ILCE-OEA-SEP, 1993 pp. 182
- GONZÁLEZ Rey, Fernando. La personalidad. Su educación y desarrollo. Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, 1989 267 pp
- NARANJO, Carmen. Ejercicios y juegos para mi niño (de 0 a 3 años). PROCEP. Guatemala: UNICEF- Editorial Piedra Santa, 1982 58 pp-
- PÉREZ Cabrera, Iñiga. "La estimulación neuromotriz y afectiva en el desarrollo del prematuro y el neonato de riesgo moderado." Compendio de investigaciones 1987- 1990. México: ENEO - UNAM, 1993

- QUIROZ, Teresa. "Los medios ¿Una escuela paralela? en Rev. Tecnología y comunicación educativa. Año 1, No. 5, Noviembre 1986 - Enero 1987.
- RIVIÈRE, Angel. La psicología de Vygotsky. 3a ed. Vol. XXV Colección aprendizaje. España: Visor, 1988
- VYGOTSKY, Lev. Pensamiento y lenguaje. México: Alfa y Omega, s/f
- ZIMMERMANN, D. Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil. 2ª ed. España: Morata, 1992
- Ortigosa, J & Mendez, F. (2000). La Hospitalización Infantil. En Ortigosa, J & Méndez, F. Hospitalización Infantil: Repercusiones psicológicas. Teoría y práctica. (2ª ed., pp. 19-29). España: Nueva Madrid .
- Rodríguez, L . (s.f.). Características y déficits inherentes a la hospitalización infantil. Recuperado el 15 de abril 2007 del sitio web de la Universidad de Castilla-La Mancha de: http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Docencia_e_Investigacion/2/LuisRodriguez.htm
- Carvallo, Y. (2005). Causas y alteraciones del desarrollo y afectaciones de las alteraciones del desarrollo infantil en el área psicológica .En el desarrollo del aprendizaje y lenguaje en la infancia (cap. IV). Recuperado el 15 de Abril de 2007, de <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0500/508.ASP>
- Sierra, P. (s.f.). Calidad de vida en el niño Hospitalizado. Revista de la Sociedad Colombiana de Pediatría. Recuperado el 20 de Mayo de http://encolombia.com/pediatria34299_actitudes29.htm
- Ullán de la fuente, A & cols. (2006). ¿Cómo incidir en la experiencia emocional del niño? Revista Rol de Enfermería. 29 (4). 18-22.
- García, R & Barra, F. (2005). Hospitalización de niños y adolescentes [versión electrónica]. Revista Médica Clínica Las Condes, 16 (4), 236-241.

Anexos



ANEXO N° 1
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SOCIAL
FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS
ENCUESTA DIRIGIDA AMADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Analizar el grado de conocimiento de los padres EN LA UTILIZACION DE RECURSOS DIDACTICOS para lograr un optimo desarrollo en los niños, los mismos que se encuentran hospitalizados en el área de pediatría.

INSTRUCCIONES:

Las respuestas a las preguntas que se plantearán so de SI o NO.

La fuente de información será la sala de pediatría del hospital en estudio.

Las 10 preguntas a ser interrogadas a las madres de los niños que se encuentran hospitalizados en la sala de pediatría del hospital son:

- ¿Sabía usted que los niños al jugar, con recursos didácticos apropiados, desarrollan el aprendizaje?
- ¿Conoce usted los diferentes tipos de recursos didácticos?
- ¿Ha utilizado en su casa recursos didácticos para el desarrollo de los mismos?
- ¿Ha utilizado usted en la sala de pediatría recursos didácticos?
- ¿Se ha capacitado usted en recursos didácticos en este hospital?
- ¿Elevará su hijo su autoestima al utilizar los recursos didácticos en su permanencia en el hospital?
- ¿Le gustaría que en la permanencia de su hijo en el hospital se utilicen recursos didácticos?
- ¿Le gustaría utilizar en sus casa recursos didácticos con su niño?
- ¿Le gustaría utilizar el recurso didáctico apropiado según la dolencia de su hijo?
- ¿Le gustaría tener capacitación sobre los recursos didácticos para que optimice su niño el desarrollo del aprendizaje?

GRACIS POR SU COLABORACIÓN

FECHA DE APLICACIÓN

ANEXO Nº 2

FICHA DE OBSERVACIÓN

DIMENSION	INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
Utilización de recursos didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje en la sala de pediatría.	Utilizan material didáctico para el aprendizaje						
	Realizan los niños actividades con dificultad						
	Realizan las enfermeras actividades con los niños para el desarrollo del aprendizaje						
	Realizan las madres actividades para el desarrollo del aprendizaje con sus niños						
	Expresa ánimo al encontrarse en al hospital						
	Existe un ambiente cordial en la sala de pediatría						

ANEXO N° 3

SERVICIOS QUE OFERTA EL HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DOCENTE

RIOBAMBA

ESPECIALIDAD	SUBESPECIALIDAD	GESTION DE SERVICIOS	SEGMENTOS ATENDIDOS
Ginecobstetricia:	<ul style="list-style-type: none"> • Ginecología • Obstetricia 	<ul style="list-style-type: none"> • Emergencia • Consulta Externa • Hospitalización • Servicios Complementarios: <ul style="list-style-type: none"> ○ Laboratorio Clínico ○ Anatomía Patológica ○ Imagenología ○ Anestesiología ○ Gabinetes de Diagnóstico ○ Rehabilitación 	Usuarios y pacientes de referencia, de la provincia y del centro del país.
Pediatría:	<ul style="list-style-type: none"> • Pediatría • Cirugía Pediátrica • Neonatología 		
Medicina Interna:	<ul style="list-style-type: none"> • Endocrinología • Cardiología • Gastroenterología • Neurología • Psiquiatría • Psicología • Neumología 		
Cirugía:	<ul style="list-style-type: none"> • Cirugía General • Oftalmología • Traumatología • Cirugía Plástica • Urología • Neurocirugía • Otorrinolaringología 		
Estomatología:	<ul style="list-style-type: none"> • Operatoria Dental • Odontopediatría • Cirugía dentómaxilar y maxilofacial 		
Unidad de Medicina Crítica:	<ul style="list-style-type: none"> • Emergencia • Quemados • UCI 		

Fuente: Estructura Orgánica Funcional del Hospital Docente Riobamba

TALLER No.4

“Las manos en el arte del encaje, para el aprendizaje de niños de 3 a 4 años, en la sala de pediatría del Hospital General Docente Provincial Riobamba”

ESPECIALIDAD: Educación Parvularia y Básica Inicial

TEMA: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.

AREA DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE: **COGNITIVA**

EDAD APLICADA: **3 a 4 años.**

OBJETIVO

Capacitar a los padres y personal de la sala de pediatría en el uso de Recursos Didácticos para fortalecer el desarrollo óptimo del aprendizaje en el área COGNITIVA.

OBJETIVO OPERATIVO

Realizar la actividad para que el niño identifique cual es el recurso didáctico de encaje de seriación.

RECURSO DIDACTICO Y/O MATERIALES

Encaje de Seriación.

Casas de varios tamaños.

OBJETIVO GENERAL

Con los recursos didácticos de encaje en esta ocasión de seriación, es que el niño baya diferenciando a los objetos por su tamaño y forma.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Determinar la importancia del uso de Recursos Didácticos de Encaje en el Desarrollo óptimo del aprendizaje de los niños

Que el niño reconozca las figuras por su tamaño y las ubique en la posición correcta.

CONSIDERACIONES.

El material de los encajes debe ser liviano, las figuras deben ser llamativas, el tamaño del tablero de encaje no debe ser muy grande.

ACTIVIDAD LUDICA **COGNITIVA**

Actividad Ludica **COGNITIVA**

Actividad Cognitiva:

Ubicamos a los niños y a sus padres o madres correctamente.

Repartimos el Recurso Didáctico Encaje de Seriación, a los padres que ellos expliquen lo que los niños van a realizar.

Iniciar la actividad, primero encajando del más pequeño al más grande.

Sacar las piezas.

Continuar encajando del más grande al más pequeño.



TALLER No.5

“Trabajando con material fungible, en la aplicación de varias técnicas grafo plásticas”

ESPECIALIDAD: Educación Parvularia y Básica Inicial

AREA DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE: **MOTRIZ FINA**

EDAD APLICADA: **4 a 5 años.**

OBJETIVO

Capacitar a los padres y personal de la sala de pediatría en el uso de Recursos Didácticos para fortalecer el desarrollo óptimo del aprendizaje en el área motriz fina.

OBJETIVO OPERATIVO

Realizar una actividad para que el niño empiece a conocerse las técnicas básicas como el rasgado, trozado y bolillado, con las cuales van a desarrollar la motricidad fina.

RECURSO DIDACTICO Y/O MATERIALES

Papel brillante.

Papel de seda.

Goma.

Hoja de papel bon.

OBJETIVO GENERAL



Incentivar al niño para que desarrolle sus destrezas y habilidades con la motricidad fina utilizando técnicas que le ayudara a la lecto-escritura.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Determinar la importancia de las técnicas que se utilizaran a realizar las diferentes actividades.

Comprobar que las madres hayan entendido como utilizar el material para que lo realicen con sus hijos.

CONSIDERACIONES

Para realizar esta actividad el niño debe de estar en un lugar cómodo y tranquilo, el material (papel brillante) debe ser de fácil manipulación, de colores vivos.

ACTIVIDAD LUDICA **MOTRIZ FINA**

Actividad Motriz Fina:

Ubicamos a los niños y a sus padres o madres correctamente.

Repartimos a los niños y las madres de familia el papel brillante para que realicen la técnica del rasgado.

Con el dedo pulgar e índice de la mano izquierda sujetar el papel y con la otra rasgar de arriba hacia abajo, de igual manera utilizando el dedo pulgar e índice.

Con las tiras que se rasgó realizar la técnica del trozado que consiste en contar en pedacitos el papel de igual manera con los dedos pulgar e índice de ambas manos.

Para la técnica del bolillado daremos a los niños papel de seda cortada de 2 cm por 2 cm para que de igual manera arruguen el papel con los dedos pulgar e índice de las dos manos.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



TALLERES SOBRE EL MANEJO DE RECURSOS DIDACTICOS PARA NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DOCENTE RIOBAMBA SALA DE PEDIATRIA



TALLER No.1

"Recursos Didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje en la sala de pediatría del Hospital General Docente Provincial Ríobamba"

ESPECIALIDAD: Educación Parvularia y Básica Inicial
AREA DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE: **Motricidad Gruesa;**
EDAD APLICADA: **0 a 1 año**

OBJETIVO

Capacitar a los padres y personal de la sala de pediatría en el uso de Recursos Didácticos para fortalecer el desarrollo óptimo del aprendizaje en las áreas Motricidad Gruesa.

OBJETIVO OPERATIVO

Realizar una práctica con los niños utilizando una pelota con un diámetro extremadamente grande para el bebé tipo de recurso didáctico que motiva la motricidad gruesa.

RECURSO DIDACTICO Y/O MATERIALES

Pelota de 60 a 80 cm de diámetro de goma muy delicada.

OBJETIVO GENERAL

Con el Recurso didáctico para el área Motricidad Gruesa la Pelota, realizar varias actividades y con las notas y letra musical incentivar al niño o niña a la socialidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Motricidad Gruesa:

El adulto aprenderá a utilizar el Recurso didáctico, con actividades específicas. El niño desarrolla su musculatura y a coordinar sus movimientos al balancearse, logrando así su desarrollo motriz.

CONSIDERACIONES

El lugar en el que se desarrollará las actividades motrices con el niño debe presentar las facilidades para prevenir golpes al niño.

ACTIVIDAD LUDICA **MOTRICIDAD GRUESA**

Ubicar la pelota en un lugar establecido para la actividad.

La posición del niño, Boca abajo, sobre la pelota.

Realizar un balance coordinado pelota cuerpo del niño hacia delante y hacia atrás, durante unos 3 minutos.

Descansa un minuto y luego repetir el balanceo esto por 3 ocasiones.

Realizar la misma actividad como practica con los padres.



TALLER No.2

"Combinando juegos de arrastre con afiches que motivan el lenguaje para el desarrollo de aprendizajes en los niños/as de 1 a 2 años"

ESPECIALIDAD: Educación Parvularia y Básica Inicial
TEMA: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.
AREA DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE: **Motricidad Gruesa;**
EDAD APLICADA: **1 a 2 años.**

OBJETIVO

Capacitar a los padres y personal de la sala de pediatría en el uso de Recursos Didácticos para fortalecer el desarrollo óptimo del aprendizaje en las áreas Motricidad Gruesa.

OBJETIVO OPERATIVO

Realizar una práctica con los niños utilizando dos tipos de recursos didácticos uno por área y para la edad indicada.

RECURSO DIDACTICO Y/O MATERIALES

Objeto de Arrastre.

Materiales. Un carro y una cuerda de 50 cm.

Armado: atar la cuerda al carro.

OBJETIVO GENERAL

Con el Recurso didáctico para el área Motricidad Gruesa un objeto de arrastre en este caso un carro atado a una cuerda, realizar varias actividades en pos de optimizar el desarrollo óptimo del aprendizaje al igual que para el área de Audición y Lenguaje, un folleto con imágenes de animales domésticos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

El adulto aprenderá a utilizar el Recurso didáctico, con actividades específicas.

Que el niño desarrolla su orientación. Logrando poco a poco que la marcha del niño se convierta en algo automático.

Lograr que siga caminando aunque su interés este en el carrito.

CONSIDERACIONES

El carro debe ser de un material liviano con ruedas y si es posible que emita ruidos.

Realizar la actividad de motricidad en un lugar amplio y seguro.

ACTIVIDAD LUDICA (PASO A PASO)

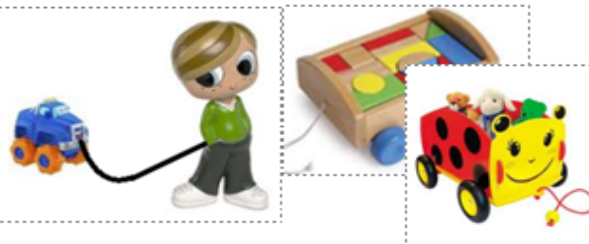
Parar al niño y sostenerlo de una mano si no camina.

Buscar la manera de que coja la cuerda en la que está atado el carro.

Incentivarle que de pasitos, si ya camina llamar la atención para que lo haga, si no camina guiarle.

Realizar esta actividad por el tiempo de 10 minutos.

5 minutos con la Parvularia y 5 con los padres.



TALLER No.3

"Qué hemoses es aprender observando y escuchando historias relacionadas con nuestro cuerpo para trabajar con nuestros 'pequeños'"

ESPECIALIDAD: Educación Parvularia y Básica Inicial
TEMA: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.
AREA DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE: **Personal y Social;**
EDAD APLICADA: **2 a 3 años.**

OBJETIVO

Capacitar a los padres y personal de la sala de pediatría en el uso de Recursos Didácticos para fortalecer el desarrollo óptimo del aprendizaje en las áreas Personal Social.

OBJETIVO OPERATIVO

Realizar una actividad para que el niño se identifique sus partes y se conozca a sí mismo.

RECURSO DIDACTICO Y/O MATERIALES

Video Multimedia.

Video del Cuento de la calabaza que quería ser niño.

OBJETIVO GENERAL

Con los recursos didácticos informáticos, apoyándonos en un proyector y una portátil, proyectar el mismo con la finalidad de que el niño se conozca a sí mismo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que el niño reconozca sus partes físicas y le de la importancia a cada una de ellas.

CONSIDERACIONES

Tanto la proyección de imágenes como el sonido deben ser claros y entendibles.

ACTIVIDAD LUDICA **PERSONAL SOCIAL**

Adecuamos el lugar de proyección.

Probamos sonido y video.

Ubicamos a los niños y a sus padres o madres correctamente para que tengan visión y sonido bueno.

Presentamos el Video lentamente.



Érase una vez una calabaza que quería ser niño.



Los abejas eligieron un nombre ¿Por qué? El hijo coronado a la calabaza en niño.

ANEXO 5
INFORME TALLER No. 1

“Recursos Didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje en la sala de pediatría del Hospital General Docente Provincial Riobamba”

1. DATOS INFORMATIVOS.

Fecha de Taller: 11 de abril del 2011
Fecha de Informe: 12 de abril del 2011
Tema del Taller: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.
Área de desarrollo del aprendizaje: Motricidad Gruesa;
Audición y Lenguaje
Edad aplicada: 0 a 1 año

Responsables del Taller:

JANNET ALMEIDA Y NORMA CUTIUPALA.

• **OBJETIVO.**

Dar a conocer los detalles y pormenores de la Ejecución del taller con la finalidad de evaluar si se cumplió o no con el Objetivo del Taller y dar las conclusiones y recomendaciones a ser tomadas en cuenta para las ejecuciones posteriores.

• **PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA.**

El taller empezó a la hora prevista, con una puntualidad excelente en un 95%, y además tuvimos la grata presencia del personal Administrativo del Hospital; y una aceptación del 98%.

- **RESUMEN DE LA EJECUCION.**

Se distribuyo el Tríptico a todos las personas adultas presentes en el taller, se inicio con saludo y con una dinámica luego de acuerdo a lo planificado se continuo.

Se realizo las dos actividades con los padres que mostraron mucho interés las mismas fueron tomados con agrado y expectativa en los dos casos tanto de Motricidad Gruesa, como el de Audición y Lenguaje, desde luego por ser actividades en la que tanto los padres como el niño participan activamente, también fue de mucho interés para el personal de enfermería de la sala de pediatría.

En resumen las dos actividades fueron de agrado para todos, al final aclaramos varias dudas de los padres y también fueron respondidas varias preguntas.

Nosotros terminamos dando una explicación amplia del tríptico y compartiendo un refrigerio.

- **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Se noto mucho entusiasmo y le dieron mucha importancia.

Se observo que las madres dan poca importancia al uso de estos Recursos Didácticos apropiados para el óptimo desarrollo del aprendizaje de sus niños.

Los niños siendo tan pequeños se les noto mucha alegría en realizar junto a sus padres este tipo de actividades.

Es importante que se den estos talleres o se planifique conferencias y demás métodos de enseñanza, para que los padres comprendan la importancia del uso de Recursos Didácticos y lo imprescindible de que ellos junto a sus niños realicen este tipo de actividades las mismas que influyen en el desarrollo óptimo del aprendizaje de sus niños, recordándoles que existe una gama de actividades y de Recursos Didácticos, para este tipo de actividades y mucho mejor si se les da demostraciones en vivo para que luego ellos hagan la réplica en sus casas.

- **RESPONSABLES DEL INFORME**

JANNET ALMEIDA
RESPONSABLE

NORMA CUTIUPALA
RESPONSABLE

INFORME TALLER No. 2

“Recursos Didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje en la sala de pediatría del Hospital General Docente Provincial Riobamba”

1. DATOS INFORMATIVOS.

Fecha de Taller: 12 de abril del 2011
Fecha de Informe: 13 de abril del 2011
Tema del Taller: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.
Área de desarrollo del aprendizaje: Motricidad Gruesa;
Audición y Lenguaje
Edad aplicada: 1 a 2 años
Responsables del Taller:

JANNET ALMEIDA Y NORMA CUTIUPALA.

2. OBJETIVO.

Dar a conocer los detalles y pormenores de la Ejecución del taller con la finalidad de evaluar si se cumplió o no con el Objetivo del Taller y dar las conclusiones y recomendaciones a ser tomadas en cuenta para las ejecuciones posteriores.

3. PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA.

El taller empezó a la hora prevista, con una puntualidad excelente en un 95%, y además tuvimos la grata presencia del personal Administrativo del Hospital; y una aceptación del 98%.

- **RESUMEN DE LA EJECUCION.**

Se distribuyo el Tríptico a todos las personas adultas presentes en el taller, se inicio con saludo y con una dinámica luego de acuerdo a lo planificado se continuo.

Se realizo lo planificado con mucho interés de los padres, los Recursos Didácticos recomendados fueron el de arrastre en el caso de motricidad gruesa, y el folleto de animales domésticos en audición y lenguaje, ya que fueron en su totalidad practicadas por los padres guiados por nosotras las parvularias.

En resumen las dos actividades fueron de agrado para todos, al final aclaramos varias dudas de los padres y también fueron respondidas varias preguntas.

Nosotros terminamos dando una explicación amplia del tríptico y repartiéndoles un modesto refrigerio.

- **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Se noto mucho entusiasmo y le dieron mucha importancia.

Se desprendió que existe un grado muy elevado de desconocimiento de las actividades con Recursos Didácticos apropiados para el óptimo desarrollo del aprendizaje de sus niños.

Los niños aportaron con alegría en el desarrollo de las actividades que se las hizo junto a sus padres.

Es necesario que se den este tipo de talleres o se planifique conferencias y demás métodos de enseñanza, para que los padres entiendan la importancia del uso de Recursos Didácticos y lo imprescindible de que ellos junto a sus niños realicen este tipo de actividades las mismas que influyen en el desarrollo óptimo del aprendizaje de sus niños, recordándoles que existe una gama de actividades y de Recursos Didácticos, para este tipo de actividades y mucho mejor si se les da demostraciones en vivo para que luego ellos realicen las mismas en sus casas.

- **RESPONSABLES DEL INFORME**

JANNET ALMEIDA
RESPONSABLE

NORMA CUTIUPALA
RESPONSABLE

INFORME TALLER No. 3

“Recursos Didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje en la sala de pediatría del Hospital General Docente Provincial Riobamba”

- **DATOS INFORMATIVOS.**

Fecha de Taller: 13 de abril del 2011

Fecha de Informe: 14 de abril del 2011

Tema del Taller: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.

Área de desarrollo del aprendizaje: Personal Social;

Edad aplicada: 2 a 3 años

Responsables del Taller:

JANNET ALMEIDA Y NORMA CUTIUPALA.

- **OBJETIVO.**

Dar a conocer los detalles y pormenores de la Ejecución del taller con la finalidad de evaluar si se cumplió o no con el Objetivo del Taller y dar las conclusiones y recomendaciones a ser tomadas en cuenta para las ejecuciones posteriores.

- **PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA.**

El taller empezó a la hora prevista, con una puntualidad excelente en un 95%; y una aceptación del 98%.

- **RESUMEN DE LA EJECUCION.**

Se distribuyó el Tríptico a todas las personas adultas presentes en el taller, se inició con saludo y con una motivación con la canción nuevo mi cuerpo, se continuó con el taller.

Se realizó la presentación del video LA CALABAZA QUE QUERIA SER NIÑO, la misma que duro 8 minutos, fue proyectada detenidamente, los niños y padres colaboraron y con mucha atención vieron el video.

En resumen la actividad fue de agrado, al final aclaramos varias dudas de los padres y también fueron respondidas varias preguntas.

Nosotros terminamos dando una explicación amplia del tríptico y repartiéndoles el refrigerio.

- **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Existe desconocimiento de las madres sobre las actividades apropiadas con Recursos Didácticos para el óptimo desarrollo del aprendizaje de sus niños.

Los niños a pesar de su estado de salud pusieron atención al igual que sus padres en el desarrollo de las actividades.

Es necesario que se den este tipo de talleres o se planifique conferencias y demás métodos de enseñanza, para que los padres entiendan la importancia de este Recurso Didáctico y lo imprescindible de que ellos junto a sus niños realicen este tipo de actividades las mismas que influyen en el desarrollo óptimo del aprendizaje de sus niños, recordándoles que existe una gama de videos de enseñanza de acuerdo a su edad.

- **RESPONSABLES DEL INFORME**

JANNET ALMEIDA

RESPONSABLE

NORMA CUTIUPALA

RESPONSABLE

INFORME TALLER No. 4

“Recursos Didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje en la sala de pediatría del Hospital General Docente Provincial Riobamba”

- **DATOS INFORMATIVOS.**

Fecha de Taller: 14 de abril del 2011

Fecha de Informe: 15 de abril del 2011

Tema del Taller: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.

Área de desarrollo del aprendizaje: Cognitiva

Edad aplicada: 3 a 4 años

Responsables del Taller:

JANNET ALMEIDA Y NORMA CUTIUPALA.

- **OBJETIVO.**

Dar a conocer los detalles y pormenores de la Ejecución del taller con la finalidad de evaluar si se cumplió o no con el Objetivo del Taller y dar las conclusiones y recomendaciones a ser tomadas en cuenta para las ejecuciones posteriores.

- **PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA.**

El taller empezó a la hora prevista, con una puntualidad excelente en un 95%; y una aceptación del 98%.

- **RESUMEN DE LA EJECUCION.**

Se distribuyó el Tríptico a todos las personas adultas presentes en el taller, se inició con saludo y con una motivación del teléfono, luego se continuó con el taller.

Al realizar esta actividad las madres estuvieron muy interesadas en saber lo importante que es utilizar los recursos didácticos como son los encajes de seriación ya que van a ayudar a su hijo a desarrollar el área cognitiva como la manipulación y concentración, de la misma manera que se sientan gustosos al realizar estas actividades junto a sus madres.

En resumen la actividad fue de agrado, al final aclaramos varias interrogantes por parte de los padres y fueron respondidas varias preguntas.

Nosotros terminamos dando una explicación amplia del tríptico y compartiendo un refrigerio.

- **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Se percibió que las madres desconocían sobre lo útil e importante que son los recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

Los niños al principio tuvieron un poco de dificultad pero luego de ejecutarlo varias veces pudieron realizar con facilidad la actividad y sin ayuda de sus madres.

Se recomienda al Personal de pediatría que se den continuamente este tipo de talleres para que los padres entiendan la importancia del uso de Recursos Didácticos y lo imprescindible de que ellos junto a sus niños realicen este tipo de actividades las mismas que influirán en el desarrollo óptimo del aprendizaje de sus niños. Recordándoles que existe variedad de Recursos Didácticos, que los padres no dejen de realizar las réplicas en sus casas.

- **RESPONSABLES DEL INFORME**

JANNET ALMEIDA
RESPONSABLE

NORMA CUTIUPALA
RESPONSABLE

INFORME TALLER No. 5

“Recursos Didácticos para el desarrollo óptimo del aprendizaje en la sala de pediatría del Hospital General Docente Provincial Riobamba”

- **DATOS INFORMATIVOS.**

Fecha de Taller: 15 de abril del 2011

Fecha de Informe: 16 de abril del 2011

Tema del Taller: Recursos Didácticos para el Desarrollo del Aprendizaje infantil.

Área de desarrollo del aprendizaje: Motricidad fina

Edad aplicada: 4 a 5 años

Responsables del Taller:

JANNET ALMEIDA Y NORMA CUTIUPALA.

- **OBJETIVO.**

Dar a conocer los detalles y pormenores de la Ejecución del taller con la finalidad de evaluar si se cumplió o no con el Objetivo del Taller y dar las conclusiones y recomendaciones a ser tomadas en cuenta para las ejecuciones posteriores.

- **PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA.**

El taller empezó a la hora prevista, con una puntualidad excelente en un 95%; y una aceptación del 98%.

- **RESUMEN DE LA EJECUCION.**

Se distribuyó el Tríptico a todos las personas adultas presentes en el taller, se inició con saludo y con una canción Óyeme mamita, luego se continuó con el taller.

Al realizar esta actividad las madres estuvieron muy interesadas en saber lo importante que es utilizar los recursos didácticos como es el material fungible ya que van a ayudar a su hijo a desarrollar el área motriz fina

En resumen la actividad fue de agrado, al final aclaramos varias interrogantes por parte de los padres y fueron respondidas varias preguntas.

Nosotros terminamos dando una explicación amplia del tríptico y compartiendo un refrigerio.

- **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Las madres desconocían sobre lo útil e importante que son los recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

Los niños al principio tuvieron dificultad en como coger el papel para realizar la actividad pero al realizarlas varias veces lo fueron mejorando y luego lo realizaron con mayor facilidad.

Se recomienda al Personal de pediatría que se den continuamente este tipo de talleres para que los padres entiendan la importancia del uso de Recursos Didácticos y lo imprescindible de que ellos junto a sus niños realicen este tipo de actividades las mismas que influirán en el desarrollo óptimo del aprendizaje de sus niños. Recordándoles que los padres no dejen de realizar las réplicas en sus casas.

- **RESPONSABLES DEL INFORME**

JANNET ALMEIDA
RESPONSABLE

NORMA CUTIUPALA
RESPONSABLE

FOTOS

