



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA,**  
**SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS**

**EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CÉSAR BORJA FARAH”, DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.**

**AUTORES**

**ENGRACIA HERNANDEZ MARTHA ELIZABETH**

**SANTILLAN CHICO FREDY GONZALO**

**DIRECTOR:**

**LIC. PAÚL ZAVALA**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION DE OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2011**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA,**  
**SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS**

**EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CÉSAR BORJA FARAH”, DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.**

**AUTORES**

**ENGRACIA HERNANDEZ MARTHA ELIZABETH**

**SANTILLAN CHICO FREDY GONZALO**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION DE OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2011**

## I. DEDICATORIA

Este trabajo de Investigación lo dedico principalmente a Dios, con todo cariño del mundo y con el más grande amor a toda mi familia y de manera especial a mis queridos padres como son Martha y Carlos quienes a través del sacrificio y abnegación han forjado mi personalidad mi superación al alcanzar la meta propuesta quienes han sabido comprender mi esfuerzo y para Culminar esta nueva etapa de mi vida estudiantil.

Martha

En el trabajo realizado dedico a primeramente a Dios por habernos cuidado en nuestra salud y a mis queridos padres por haber cumplido nuestros deseos de seguir avanzando para el bienestar de nuestros hogares , a mis queridos hijos por saber comprender a mi esposa que siempre estuvo conmigo en los momentos buenos y malos de mi vida , con gratitud a los maestros a quienes debemos muchísimo a nuestro compañeros de trabajos sacrificios que hemos cumplidos y compartidos dentro del periodo de estudio , a la institución en cuyas aulas los maestros dieron todo de sí para fortalecernos físico y mental

Fredy

## II. AGRADECIMIENTO

Expresamos el más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, en especial afecto a la Facultad de Ciencias de la Educación ya que en sus aulas forjaron el Espíritu y al alma de una maestra pues recibimos las mejores enseñanzas que marcaran el éxito en mi futuro desempeño como trabajadora de la docencia quienes ejercieron el verdadero apostolado junto a nosotros en la formación de un docente capaz.

Y de una manera muy especial a nuestro tutor y a los Lcdo. quien con su guía pudimos realizar con gran éxito este trabajo demostrando su nobleza de ser Humano y entusiasmo en cada paso que dimos para este triunfo.

Nuestros sinceros agradecimientos a nuestra Universidad por abrirnos las puertas de la Facultad de la ciencias de la Educación y agradezco a Dios y a mis padres por darme la oportunidad de seguir en mis estudios realizados.

Y a mis queridos profesores por saber guiar y seguir avanzando con los estudios conformados. Un agradecimiento a nuestro tutor de tesis como es el Lic. Paul Zavala por permitir y proporcionar valiosa información y su asesoramiento profesional y sugerencias aceptadas y su esfuerzo y cumplimiento en su trabajo laboral.

MARTHA Y FREDY

### III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

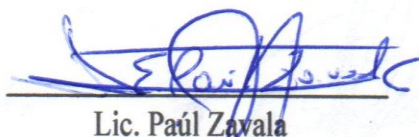
#### UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

El suscrito Director de Trabajo de Grado, de la Universidad Estatal de Bolívar.

#### CERTIFICA

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado: “EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CESAR BORJA FARAH”, DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”, elaborado por Martha Elizabeth Engracia Hernández y Freddy Gonzalo Santillán Chico, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, estimo que el Trabajo de Grado propuesto, para la obtención del título de Licenciados de la Ciencias de la Educación mención Educación Básica, reúne los requisitos y méritos suficientes avalados por el reglamento para efecto, y que puedan participar en la Defensa del Trabajo de investigación antes mencionado.

Guaranda, 5 de Enero del 2012.



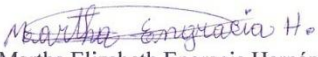
Lic. Paul Zavala

**DIRECTOR**

#### IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas expuestas en el presente Trabajo de Investigación cuyo tema es: "EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CÉSAR BORJA FARAH", DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012".

Son de auditoría de quienes suscribimos, garantizado su autenticidad y responsabilizándose por los contenidos del presente Trabajo, excepto por las citas bibliográficas que hemos utilizado y que se encuentra detalladas en la bibliografía.

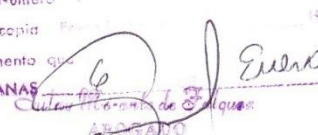
  
Martha Elizabeth Engracia Hernández

C.I. 120490902-0

  
Fredy Gonzalo Santillán Chico

C.I. 120439017-1



AB. SULAY MORANTE C. Notario Primero del  
Cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos, Ecuador, en virtud del Mandato 5 de Artículo  
18 de la Constitución de la República del Ecuador, expedido por el Decreto Supremo  
Número 10.000 del 11 de Agosto del 2009, y en virtud del Decreto Supremo que la  
Fac. copia. Este documento consta de 01 Hojas, es exacta a l  
Documento que  
VENTANAS  DE 2012  
Notaria Primero Cantón Ventanas

### III. TABLA DE CONTENIDOS

	Págs.
I. Dedicatoria.....	I
II. Agradecimiento.....	II
III. Certificación del Director.....	III
IV. Autoría Notariada.....	IV
V. Tabla de contenido.....	V
VI. Lista de cuadros y gráficos.....	VIII
VII. Resumen ejecutivo.....	IX
VIII. Summary.....	XI
IX. Introducción.....	XII
1. Tema.....	1
2. Antecedentes.....	2
3. Problema.....	3
4. Justificación.....	4
5. Objetivos.....	7
5.1. General.....	7
5.2. Específicos.....	7
6. Hipótesis.....	8
7. Variables.....	9
8. Operacionalización de las variables.....	10

#### CAPÍTULO I

##### MARCO TEÓRICO

###### 1.1. Teoría científica

1.1.1. Objetivos de los trabajos en equipo.....	12
1.1.2. El docente y el estudio en equipo.....	13
1.1.3. Aplicación de las técnicas en grupo.....	14
1.1.4. Importancia del trabajo en grupo.....	16
1.1.5. ¿Cómo afrontar grupalmente los aprendizajes?.....	17
1.1.6. Lo positivo de los equipos en el aula.....	18

1.1.7.	Lo positivo de los equipos en el aula .....	19
1.1.8.	Algunas técnicas tradicionales .....	21
1.1.8.1.	Charla-coloquio.....	21
1.1.8.2.	Mesa redonda .....	22
1.1.8.3.	Simposio.....	23
1.1.8.4.	Philips 66.....	24
1.1.8.5.	Tormenta de ideas.....	25
1.1.8.6.	Discusión dirigida .....	26
1.1.9.	Otras técnicas más innovadoras.....	28
1.1.9.1.	Cuchicheos o diálogos simultáneos. ....	28
1.1.10.	Estrategias de trabajo en equipo.....	29
1.1.10.1.	Descripción de las principales técnicas.....	29
1.1.11.	El aprendizaje .....	40
1.1.11.1.	Propósito de la enseñanza.....	41
1.1.11.2.	Papel del docente en los procesos de enseñanza aprendizaje..	42
1.1.11.3.	Herramientas esenciales para el aprendizaje.....	43
1.1.11.4.	La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes .....	44
1.1.11.5.	Las funciones de la enseñanza.....	44
1.1.11.5.1.	Las concepciones sobre el aprendizaje.....	45
1.1.11.6.	El aprendizaje siempre implica.....	46
<b>1.2.</b>	<b>Marco Legal.....</b>	<b>47</b>
1.3.	Teoría Contextual.....	49
1.4.	Teoría Referencial.....	52

## **CAPITULO II**

<b>2.</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....</b>	<b>53</b>
2.1.	Por el propósito.....	53
2.2.	Por el nivel.....	53
2.2.1.	Por el nivel de conocimiento .....	53
2.2.3.	Por el lugar.....	53
2.4.	Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.....	54
2.4.1.	Encuesta.....	54
2.5.	Diseño por la dimensión temporal.....	54



2.5.1.	Es transversal.....	54
2.5.2.	Descriptiva.....	54
2.6.	Universo y muestra.....	55
2.7.	Procesamientos de datos.....	55
2.8.	Métodos.....	56
2.8.1.	Método inductivo.....	56
2.8.2.	Método deductivo.....	56
2.8.3.	Método bibliográfico.....	56
2.8.4.	Método analítico.....	56

### **CAPÍTULO III**

<b>3.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>57</b>
3.1.	Comprobación de hipótesis.....	73
3.2.	Conclusiones.....	74
3.3.	Recomendaciones.....	75

### **CAPÍTULO IV**

<b>4.</b>	<b>PROPUESTA.....</b>	<b>76</b>
4.1.	Título de la propuesta.....	76
4.2.	Introducción.....	76
4.3.	Objetivos.....	78
4.3.1.	Objetivo general.....	78
4.3.2.	Objetivo específico.....	78
4.4.	Desarrollo de la propuesta.....	79
4.5.	Evidencia de la aplicación de la propuesta.....	84
4.6.	Resultado de la aplicación.....	85
4.7.	Lista de anexos.....	86
<b>Anexos.....</b>		<b>87</b>
<b>Bibliografía.....</b>		<b>92</b>

## **IV. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS**

### **Tabulación y análisis de la entrevista dirigida a los estudiantes**

Cuadro 1 y grafico1 análisis

Cuadro 2 y grafico 2 análisis

Cuadro 3 y grafico 3 análisis

Cuadro 4 y grafico 4 análisis

Cuadro 5 y grafico 5 análisis

Cuadro 6 y grafico 6 análisis

Cuadro 7 y grafico 7 análisis

Cuadro 8 y grafico 8 análisis

Cuadro 9 y grafico 9 análisis

### **Tabulación y análisis de la encuesta dirigida a los docentes.**

Cuadro 1 y grafico 1 análisis

Cuadro 2 y grafico 2 análisis

Cuadro 3 y grafico 3 análisis

Cuadro 4 y grafico 4 análisis

Cuadro 5 y grafico 5 análisis

Cuadro 6 y grafico 6 análisis

Cuadro 7 y grafico 7 análisis

## **V. RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo sobre el trabajo en equipo como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal “César Borja Farah”, del Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2011-2012.

El proyecto está constituido por los datos introductorios donde se expone varios antecedentes, para de manera posterior presentar la respectiva justificación de la investigación, definir el problema y dar a conocer cuáles han sido los objetivos al momento de iniciar este trabajo científico. Se plantea la hipótesis con sus respectivas variables y la operacionalización de las mismas.

Luego se pasa a argumentar el marco teórico que se divide: En teoría científica, conceptual y referencial, para lo cual ha cada uno de ellos ha sido destinado su debida importancia y se ha realizado de manera científica y sustentada en teorías que han demostrado un efectivo posicionamiento científico.

El análisis e interpretación de los resultados, los mismos que se presentan en tablas y gráficos para una mejor visión de los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información primaria – encuestas -, y de esta manera posterior se valore a través de la prueba de la hipótesis, y final en este episodio se reconozcan las respectivas conclusiones y recomendaciones.

La propuesta pretende dar solución al problema sobre el uso y atribuciones con la elaboración de estrategias didácticas para el trabajo en equipo, para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica, de la Escuela Fiscal “César Borja Farah”.

Es importante que con el uso y aplicación de las estrategias para el trabajo en equipo, los alumnos se vayan instruyendo de una manera más fácil, rápida y sencilla, crean espacios de aprendibilidad que es lo más importante durante el proceso formativo científico.

## SUMMARY

This work on teamwork and teaching strategy for the development of student learning in the third year of primary education in Public School "Caesar Borja Farah," the Canton Ventanas, Los Rios Province in the 2011-2012 school term.

The project comprises the introductory data which exhibits a number of precedents for later way of presenting the respective justification of the research, define the problem and publicize what were the goals when starting this scientific work. The hypothesis with their respective variables and the operationalization of them.

Then he goes on to argue the theoretical framework is divided: In scientific theory, conceptual and referential, for which each has been allocated its due importance and has done so and supported by scientific theories that have proven effective scientific position.

The analysis and interpretation of results, which are presented in tables and graphs for a better view of the data obtained through the instruments collecting primary information - surveys - and thus subsequent values through hypothesis testing, and end in this episode recognize the respective conclusions and recommendations.

The proposal aims to solve the problem on the use and powers to the development of teaching strategies for teamwork, to help the learning of students in the third year of primary education the Public School "Cesar Borja Farah." It is important that the use and implementation of strategies for teamwork, students will instruct in a more easily, quickly and easily create spaces for learn ability is the most important scientist during the training process.

## **VI. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación trata sobre la importancia de implementar en la educación estrategias didácticas para el trabajo en equipo, que contribuya al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica, de la Escuela Fiscal “César Borja Farah”, del Cantón Ventanas.

Los directores escolares reconocen hoy en día que los equipos de trabajo ofrecen muchas ventajas sobre las formas tradicionales de organizar el trabajo. El trabajo en equipo ayuda a que cada uno de los elementos que lo forman incremente sus capacidades y habilidades.

Así mismo, los motiva a mejorar sus debilidades y a resolver problemas conjuntamente. El trabajo en equipo une a varias personas en la búsqueda de metas y objetivos comunes, lo cual produce un mejor entendimiento entre compañeros. El trabajo en equipo consiste en un grupo de personas que trabajan juntas, que tienen los mismos objetivos y cuyas actividades son interdependientes.

La escuela tiene que ofrecer las siguientes condiciones para facilitar la integración de un equipo de trabajo: objetivo claro y medible que pueda lograrse mejor con un esfuerzo de trabajo en equipo; una cultura de apoyo al trabajo en equipo; asignación de tiempo suficiente para entrenamiento, debate, discusión y la utilización de diferentes técnicas de solución de problemas. Un equipo de trabajo funciona en una atmósfera de respeto mutuo, en donde sus miembros se identifican entre sí y con el equipo.

Además desarrollan mecanismos para trabajar unidos y en forma interdependiente, reconociendo y utilizando los conocimientos y habilidades de los demás para alcanzar los objetivos establecidos.

Pensamos que este trabajo de investigación servirá para detectar todas esas deficiencias, buscar el origen de ellas. Es necesario como docentes hacer una reflexión profunda y enrumbar por otros senderos la educación, ya que somos los principales culpables del problema que investigamos, pensamos que ha llegado el momento de buscar una solución definitiva a este problema, solo la decisión y voluntad nuestra ayudará a encontrar los instrumentos adecuados.

## **1. TEMA**

El trabajo en equipo como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “César Borja Farah”, del Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2011-2012.



## **2. ANTECEDENTES**

El trabajo en equipo, un término que se emplea frecuentemente en las aulas de clase, dependiendo de la organización y desarrollo de las actividades que los profesores mantengan, trabajar en equipo es un modelo que se ha seguido, es decir, un grupo de alumnos trabajan en equipo y el resultado de este trabajo debe reflejar que todos y cada uno de ellos hayan aportado información de igual manera.

Esto sería el modelo ideal, pero cuando el trabajo no ha sido recíproco ¿qué hacer? Los profesores deben orientar a que sus educandos adquieran destrezas sociales cooperativas que lleven como resultado trabajar en grupo. Muchas actividades pueden realizarse en grupos; por ejemplo los estudiantes pueden trabajar juntos aplicando encuestas que sirven para conocer la opinión de una población, acerca de un tema en particular o bien se puede realizar una dinámica de investigación documental, que habla acerca de la distribución de un gran grupo de alumnos en equipos de trabajo y cada uno de ellos tienen que informar acerca de un tema a tratar, dicha información tiene que ser mostrada de una manera interesante y que llame la atención de sus compañeros.

Para lograr lo anterior el profesor asesora a los equipos para poder investigar, dónde investigar y cómo aprovechar todos los recursos que tengan a su disposición, entonces los estudiantes se apoyan entre sí, tal y como debe ser el trabajo en equipo, de tal manera que los alumnos se enfrentan con problemas y obstáculos que los llevarán a polemizar y defender sus posiciones ante los otros equipos y compañeros, así como también aceptar las ideas de los demás.

Todo esto es una muy buena oportunidad para aprender a hacer investigación documental, las tareas comunes nos permitirán mejorar el trabajo en grupo y como resultado obtener un verdadero aprendizaje cooperativo.

## **2. PROBLEMA**

¿Cómo la falta de trabajo en equipo afecta de trabajo en equipo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “César Borja Farah”, del Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos, durante el período lectivo 2011-2012?

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La educación de los niños/as es una actividad muy fundamental, para ello algo que contribuirá eficientemente a ese proceso es el trabajo grupal, ya que en esos momentos los estudiantes podrán intercambiar ideas y avanzar más en las tareas encomendadas dentro del aula de clases.

El mundo que nos rodea es decir que en la actualidad nos toca vivir, lo que heredamos a nuevas generaciones, está lleno de retos difíciles que requieren no solo de las relaciones interpersonales, y así adoptar rápidamente conocimientos nuevos y cambios ante las adversidades dentro y fuera del entorno escolar.

Es responsabilidad del docente propiciar el desarrollo de las relaciones dentro del grupo de estudiantes, encaminándole para la sociedad, y se manifieste en forma positiva, a una situación adecuada para que los niños/as se formen críticos, reflexivos, participativos, creativos para sentirse libre y gozar así del derecho de cambiar de grupo.

Ante esta realidad y lo que hemos observado, consideramos de una forma positiva, al aplicar la alternativa correcta, pero si todos los docentes aplicáramos estas técnicas, se obtendrían los estudiantes más reflexivos, participativos, para sentirse libre y gozar de derecho de cambiar de grupo.

La responsabilidad individual esta característica se refiere a la capacidad de dominar y ejecutar la parte del trabajo de la cual el alumno se ha responsabilizado (o lo han responsabilizado) dentro de un grupo de aprendizaje cooperativo. Para un verdadero trabajo colaborativo, cada miembro del grupo debe ser capaz de asumir íntegramente su tarea y además debe tener los espacios para que pueda participar y contribuir individualmente.

Es importante el trabajo grupal ya que realmente promueve la construcción de conocimiento porque obliga a activar el pensamiento individual, a buscar formas de investigar sea en forma independiente o en grupo, y promueve valores en forma semiconsciente como la cooperación, la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo, la autoevaluación individual y de los compañeros.

Desde el punto de vista de la comunicación, la colaboración propicia que se genere un lenguaje común, pues se establecen normas de funcionamiento grupal y se disminuye el temor a la crítica y a la retroalimentación, con esto disminuyen también los sentimientos de aislamiento y gracias a ello puede darse una mejora de las relaciones interpersonales entre personas de diferentes culturas, profesiones, etnias.

En cuanto a la satisfacción y el aumento de la productividad, se ha demostrado que el trabajo colaborativo tiene ventajas en la ejecución de tareas. Esto se debe a que mediante la colaboración aumenta la motivación por el trabajo al propiciarse una mayor cercanía y apertura entre los miembros del grupo. Además se incrementa la satisfacción por el trabajo propio, y consecuentemente, se favorecen los sentimientos de auto eficiencia. Por otro lado, se impulsa el desarrollo de habilidades sociales al exigir la aceptación de otra persona como cooperante en la labor común de construir conocimientos, y al valorar a los demás como fuente para evaluar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje.

Genera una interdependencia positiva, abarcando las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo. Los miembros del equipo se necesitan unos a otros y confían en el entendimiento y éxito de cada persona. Promueve la interacción de las formas y del intercambio verbal entre las personas del grupo, lo que afecta finalmente a los resultados del aprendizaje. En la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse

Valora la contribución individual dado que cada miembro del grupo asume íntegramente su responsabilidad en la tarea, a la vez que al socializarla recibe las contribuciones del grupo.

Estimula habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro participante desarrolle y potencie las habilidades personales y grupales como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, realizar seguimiento y evaluar.

Propicia un ambiente para la comunicación y discusión productiva si se logra una interdependencia óptima entre propósitos, sistemas y equipos disponibles.

Crea sinergia al aprovechar el conocimiento y experiencia de los miembros, según su área de especialización y los diversos enfoques o puntos de vista, se logra así una visión completa del estudio a realizar mejorando la calidad de las decisiones y de los productos obtenidos.

Presenta la posibilidad de realizar procesos en paralelo en función de la división del equipo en comisiones o subgrupos, que permiten aligerar la presentación de la solución, producto u opinión según la situación para la cual trabajan.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 General**

Mejorar la calidad del aprendizaje mediante el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “César Borja Farah”, del Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos en el año lectivo 2011-2012

### **5.2. Específicos**

- Diagnosticar como trabajan los niños y niñas en el aula de clase.
- Valorar científicamente las bondades del trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje.
- Realizar talleres permanentes de trabajo en equipo incentivando la responsabilidad individual.

## **6. HIPÓTESIS**

El trabajo en equipo incide en el aprendizaje en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “César Borja Farah”, del Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos, año lectivo 2011-2012.

## **7. VARIABLES**

### **7.1 Variable Independiente**

- Trabajo en equipo

### **7.2 Variable Dependiente**

- Aprendizaje



### 7.3. Operalización de Variables

#### 7.3.1. Variable Independiente

HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES	ÍTEMS PARA INDICADORES	INSTRUMENTO O RECURSO
Las destrezas adquiridas cuando se trabaja en equipo inciden en el aprendizaje de los estudiantes 3er. año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “César Borja Farah”, del Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos en el periodo 2011-2012.	El trabajo en equipo	Un equipo de trabajo es un conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un objetivo común.	Equipo  Accesibilidad de tiempo  Tiempo y lugar en que se aplica	Los estudiantes si se sienten a gusto cuando trabajan en equipo  El tiempo que a los estudiantes les gustaría en trabajar en equipo es de 15 minutos.  Los estudiantes se les gustan trabajar en equipo dentro de la Escuela.	Encuesta  Encuesta  Encuesta

### 7.3.2. Variable Dependiente

VARIABLES DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES	ÍTEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
Aprendizaje	El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.	Materiales  Adquisición de conocimientos e ítems  Estrategias	Libros y artículos  A los estudiantes si le parece interesante la clase cuando se trabaja en equipo  A la mayoría si les gusta aprender cuando se trabaja en equipo	Encuesta  Encuesta  Encuesta

# CAPÍTULO I.

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

#### 1.1.1. Objetivo de los Trabajos en Equipo

El trabajo en equipo permite a sus integrantes aprender tanto a pensar cómo actuar juntos, es decir, en el que todos sus participantes tienen un objetivo en común y trabajan cooperativamente para alcanzarlo. La aplicación de técnicas grupales adecuadas, permite al docente y al grupo que el aprendizaje sea activo, que se elaboren normas de trabajo y criterio de evaluación. En este tipo de actividades, el docente asume un rol de coordinador / facilitador, que implica el de observador, guía, intérprete, y, en ocasiones, el de cliente / usuario.<sup>1</sup>

Estas actividades permiten igualmente desarrollar la responsabilidad, la autonomía y el trabajo cooperativo por medio de: La discusión, la planificación, la toma de decisiones, la búsqueda de información, la selección de la información, el tratamiento de la información y de los datos y la autoevaluación.

Teniendo en cuenta el aprendizaje, algunos de los objetivos que se pueden lograr son: Habilidad para obtener información y comprender con profundidad un tema determinado. Desarrollo de la habilidad para juzgar críticamente. Cambios de actitudes y conductas (saber escuchar al otro, respeto, valoraciones, etc.) Análisis

---

<sup>1</sup><http://html.rincondelvago.com/tecnicas-grupales.html>

de temas desde otros puntos de vista y enfoques. Elaboración de ideas originales (creatividad).

Habilidades para la toma de decisiones (tanto en lo grupal como en lo individual).

### **1.1.2. El Docente y el Estudio en Equipo**

Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.<sup>2</sup>

Estos aspectos realizan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñando y trabajo del alumno.

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.

Las técnicas didácticas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su

---

<sup>2</sup><http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza>

formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

### **1.1.3. Aplicación de las Técnicas en Grupo**

Para aplicar las técnicas grupales se requiere conocer algunos aspectos que nos permitirán a su vez elegir la técnica grupal adecuada. Estas consideraciones son: los objetivos que se persiguen, la madurez y entrenamiento de grupo, el tamaño del grupo, el ambiente físico, las características de los miembros y la capacitación del docente.<sup>3</sup>

Dentro de los principios básicos para la acción del grupo, se debe tener en cuenta: propiciar un ambiente favorable, reducir la timidez de los miembros del grupo,

---

<sup>3</sup>[http://www.eumed.net/libros/2010a/662/Comunicacion Grupal](http://www.eumed.net/libros/2010a/662/Comunicacion%20Grupal)

establecer liderazgo, formular claramente los objetivos, mantener una adecuada flexibilidad, estimular las conclusiones por consenso, favorecer la comprensión del proceso y realizar una evaluación continua.

Para lograr una adecuada comunicación con el empleo de las técnicas grupales se requiere que el docente conozca que el alumno como miembro del grupo tiene un papel que asumir. El alumno debe tener en cuenta: En lugar de escuchar, debe hablar, participar. En lugar de recibir órdenes, tiene libertad y autonomía para moverse.<sup>3</sup> En lugar de sólo competir, debe permanentemente colaborar con los demás miembros del grupo. En lugar de obediencia hay comprensión de sus necesidades y las del grupo. En lugar de sanciones y penitencias hay responsabilidades. En lugar de un clima intimidatorio hay un ambiente coordinado. En lugar de una atención centralizada en el profesor, hay un inmenso interés centrado en la actividad grupal. En lugar de decisiones siempre tomadas por el docente, hay decisiones propias del grupo. En lugar de calificaciones y notas inapelables del profesor, hay evaluaciones realizadas por todo el grupo.

El cumplimiento de todos los tópicos señalados aplicar técnicas grupales, permite al docente lograr una mayor calidad en el proceso docente, mejorándose la comunicación con el mismo.

Para culminar este aporte general sobre las técnicas grupales, es procedente hacer las siguientes sugerencias:

Cuando inicie la aplicación de una técnica de grupo, tenga en cuenta que los alumnos vienen con actitudes, conductas y hábitos formados y tal vez bien arraigados.

Observe, estudie y comprenda los mecanismos psicológicos que ponen en juego como medio de ajuste o de defensa ante la nueva situación.

Esfuércese para que no existan motivos de intimidación o de amenaza expresa o latente.

Tenga en cuenta que las actividades a realizar deben estar bien orientadas y especificadas, una buena base orientadora es la clave del éxito. Los alumnos deben saber muy bien qué hacer, como hacerlo y por qué hacerlo.

#### **1.1.4. Importancia del Trabajo en Grupo**

Es importante utilizar las técnicas grupales en el aula por que mejora la productividad de los estudiantes. La interacción de los integrantes produce una fuente de energía y capacidad de apropiación de conocimientos y de resolución de dificultades, que supera el alcance que podría lograr un alumno por sí solo.<sup>4</sup>

En esta situación, los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje asumen, necesariamente, una actitud de protagonismo, responsabilidad, compromiso y autogestión de los conocimientos.

Cuando aplicamos las técnicas grupales se despierta la curiosidad, la cooperación y el espíritu investigador en los estudiantes. La enseñanza vista desde este punto de vista permite conseguir que cada alumno se haga cargo de la parte que le

---

<sup>4</sup><http://www.enlaescuelademabel.com/planificaciones-especiales>

corresponda en la organización del trabajo común. En consecuencia, se ayuda a incrementar la autonomía de cada uno de los integrantes del grupo.

Las técnicas grupales también suelen estimular la creatividad de los alumnos, en la realización de murales, audiovisuales, periódicos, historietas, cuentos, exposiciones entre otros, que se hace surgir las capacidades y potencialidades que cada estudiante puede aportar para concretar la producción compartida.

De igual manera aquellos alumnos que tienen debilidades los aportes de los compañeros con mayores fortalezas contribuyen a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido utilizar las técnicas grupales en el aula de clase es una ventaja para el trabajo de los estudiantes en el momento de investigar, crear, narrar, comprender e internalizar los conocimientos básicos del grado.

### **1.1.5 ¿Cómo Afrontar Grupalmente los Aprendizajes?**

Afrontar los aprendizajes grupalmente requiere de una formación especializada por parte del docente. Tal vez este haya sido un aspecto descuidado en la formación brindada. Pero aquellos educadores que deseen profesionalizar la forma de encarar su tarea pedagógica deberán subsanar esta deficiencia.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>Rodríguez, Mary. Módulo 2 de Perspectiva Pedagógica-Didáctica



Trabajar en forma grupal con los alumnos implicará para el docente abandonar la comodidad de las posiciones seguras, conocidas y previsibles. Pero, al mismo tiempo se verá enriquecido por los aportes de los alumnos al trabajar con la diversidad, entendiéndola como un valor positivo, y al involucrarse más intensamente en los procesos grupales que surjan en el aula.

Así mismo, será necesario que el maestro se habitúe a realizar, periódicamente, procesos de autoevaluación y reflexión críticas de sus prácticas pedagógicas.

Sí bien es cierto que en las propuestas de trabajo grupal cierta cuota de poder es delegado al grupo, el docente debe mantener su rol diferenciado. Pero, para evitar convertirse simplemente en la autoridad impuesta, deberá construir un liderazgo en función de sus conocimientos y de los vínculos afectivos que establezca con sus alumnos. La pregunta y la respuesta son expresiones de la vida de aquellos que ejercitan el arte de la discusión” Platón.

#### **1.1.6. Lo Positivo de los Equipos en el Aula**

Los integrantes de un grupo experimentan bienestar formando parte de él cuando son sustentadas determinadas necesidades básicas:<sup>6</sup>

- **La necesidad de pertenencia:** todo ser humano necesita de la compañía de sus amigos, por eso es tan común el miedo a quedarse solos, de diferentes formas a lo largo de nuestras vidas. El grupo provee modelos,

---

<sup>6</sup>Kaplun, Mario. El comunicador popular: Modelos de Educación y Modelos de Comunicación

lenguajes, valores, normas. Muchas veces, por eso se acepta la incomodidad en un grupo con tal de pertenecer a él.

- **La necesidad de confirmación:** es la aceptación de las características individuales por parte del grupo. La confirmación que nos brindan los otros se expresa de manera abierta y explícita, o por medio de mensajes sin palabras (miradas, sonrisas, gestos que demuestren simpatía).
- **La necesidad de estima:** es la necesidad que se tiene de ser querido, apreciado por el grupo. Cuando un miembro del grupo se siente aceptado y apreciado por el resto del grupo, se eleva su autoestima. Un ambiente agradable garantiza el bienestar del grupo. Por ejemplo un niño tímido y poco participativo se atreve a intervenir activamente.

De ahí la importancia de mantener una buena armonía en el grupo y la aceptación de sus participantes.

**1.1.7. Lo Positivo de los Equipos en el Aula:** Cuando trabajamos con grupos en el aula debemos tomar en consideración algunos aspectos, seguramente a lo largo de nuestra historia como estudiantes y como educadores habremos formado parte de grupos, cuya pertenencia no nos brindaba precisamente bienestar. Por el contrario formar parte nos provocaba disgustos.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup>Psic. Edeuc Alfredo Barios Metodología de la Investigación Lara Milton

En los grupos en los que se vivencia un clima de malestar, es habitual experimentar sentimientos de subestimación, de menosprecio, de apatía por parte de los integrantes, de descalificación, de burla y hasta cierta tensión de agresiva. Estos ambientes obstaculizan e impiden el desarrollo personal y los aprendizajes significativos.

Cada integrante siente impedimentos internos y externos para la participación grupal, para su manifestación espontánea y para la realización de intercambios. Por ejemplo: un niño puede sentirse cohibido para hablar en grupo por temor a la burla o a la descalificación. Pero también suele suceder que si con esfuerzo supera la barrera interna que le impide hablar en público, en este tipo de ambiente se cumpla su predicción anterior y sus compañeros adopten una actitud considerada para con él.

Esto se denota con frecuencia cuando son niños que tienen bajo autoestima, su nivel cognitivo es bajo o muestra inseguridad, generalmente el resto del grupo lo rechaza, y en oportunidades a los docentes nos cuesta integrar a estos niños a los grupos. Cuando vamos a trabajar con grupos en nuestras aulas, primero concienciar a los niños a la importancia y funciones que tiene cada uno de los integrantes, sobre todo manejar con frecuencia los valores de solidaridad, compañerismo para que todos consideren a todos los compañeros por igual y no exista esa apatía por aquellos niños que muestre debilidades en su aprendizaje, por el contrario incentivarlos a brindarles apoyo en su aprendizaje.

## **1.1.8. Algunas Técnicas Tradicionales**

### **1.1.8.1. Charla-Coloquio**

Descripción: Conferencia de un especialista sobre un tema en que una vez terminada una primera exposición se inicia un debate con los asistentes. Ventajas: Proporciona información autorizada, aclara dudas.<sup>8</sup>

Utilizable cuando tenemos un experto con un tiempo escaso para un grupo grande, no siendo posible trabajar en grupos pequeños. A veces puede existir una figura de moderador o relator que garantice el debate plural, el centrarse sobre el tema y la obtención de conclusiones.

Tiene el peligro de que la charla sea demasiado extensa y quede poco tiempo para el debate. Éste frecuentemente se queda reducido a la mera pregunta-respuesta, no dando lugar a exposiciones por parte de los asistentes, ni a un verdadero contraste de opiniones.

La primera exposición también se puede realizar con medios audiovisuales (proyección de diapositivas, vídeo), resultando más ágil y entretenida. En el coloquio es deseable que, si tenemos suficiente tiempo, incluyamos la realización de dinámicas más participativas, en grupos pequeños.

---

<sup>8</sup>CARVAJAL, Lizardo. Metodología de la Investigación Científica. Curso general y Aplicado. 12º- Ed. Cali: F.A.I.D., 1998. 139 p.

### **1.1.8.2. Mesa Redonda**

Descripción: Breve exposición de varios especialistas (tres a seis) sobre un tema concreto. A partir de la exposición se inicia un debate en el que puede participar y también el público. Está dirigida por un moderador que buscará el contraste de opiniones y la obtención de conclusiones.<sup>9</sup>

Ventajas: Promueve el debate desde el principio.

Inconvenientes: a veces, el debate excesivo entre los miembros de la mesa impide un debate en el gran grupo o conforma bandos que se enfrentan entre sí en virtud de argumentos expresados desde la mesa.

Al igual que en la charla-coloquio, es deseable que, si tenemos suficiente tiempo, incluyamos la realización de dinámicas más participativas, en grupos pequeños.

### **1.1.8.3. Simposio**

Descripción: El simposio es una sucesión organizada de otras técnicas. Muchas asambleas de las asociaciones responden a este esquema:

- Conferencia. Exposición del especialista al pleno (hasta 100 personas)
- Reunión en grupos pequeños (5 a 10 personas)

---

<sup>9</sup>COBO Bejarano, Héctor. Glosario de Metodología. 8ª. Ed. Cali: Impretec, 1998.

- a.- Todos hablan dando su opinión sobre el tema.
- b.- Eligen un secretario o relator que transcriba el debate (o dos)
- c.- Redactan contenidos principales y conclusiones 30 minutos.
- d.- Un portavoz elegido o el relator exponen al pleno las principales conclusiones.
  - Los portavoces relatan contenidos y conclusiones de cada grupo 30 minutos.
  - Debate general entre todos los asistentes.
  - Conclusiones finales, relatadas por el conferenciante y el moderador del debate.

Este tipo de dinámicas variadas, es importante que no se pierda tiempo en la creación y reunión de los diferentes grupos. Para ello, debemos tener previsto de antemano cómo van a formar los grupos, su número, materiales que les serán necesarios y lugar de reunión debidamente adecuado.

Los grupos deben de garantizar el debate. A veces, si los participantes en el simposio no se conocen, es interesante que los grupos que se formen al inicio de las sesiones estén compuestos por gente que se conozca o tenga expectativas comunes, de manera que se rompa más fácilmente el hielo. En cambio, cuando el simposio avanza, para que el debate sea más real y plural, hemos de mezclar a los participantes y, dentro de cada subgrupo, buscar fórmulas para que se mezclen (juegos, otras técnicas, sorteos, etc.)

Si la reunión es una Asamblea general de la asociación también se puede utilizar este esquema participativo. Habrá que incluir algunos tiempos más, si, por ejemplo, es necesario aprobar un programa general de actividades (dejar tiempo al final para realizar una votación). La reunión puede comenzar con la entrega de una propuesta escrita a todos los asistentes que se explica brevemente desde la

Junta Directiva (sustituyendo a la conferencia) o mejor, haber enviado previamente por correo la propuesta.

#### **1.1.8.4. Philips 66**

Descripción: Discusiones en grupos pequeños, durante un tiempo determinado, generalmente corto, de manera que los participantes estén presionados a dar su opinión.<sup>10</sup>

El nombre de Phillips 66, tiene su origen en la persona que lo inventó que se llamaba Phillips y en el número de participantes y el tiempo de trabajo que les fijaba, que era 6 participantes y 6 minutos. Sin ser tan estrictos, conviene que demos un minuto por cada participante en el grupo; por ejemplo: 5 participantes, 5 minutos; 8 participantes, 8 minutos. En cualquier caso, en la realidad, esta regla se vuelve flexible y se adaptan los tiempos o las necesidades de cada situación.

Ventajas:

- Técnica muy adecuada en trabajos con grupos grandes.
- Crea una atmósfera informal.
- Favorece el que los participantes se responsabilicen de la tarea.
- Ayuda a participar a los más tímidos.
- Alivia la fatiga o monotonía.

---

<sup>10</sup>INSTITUTO ECUATORIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. 2006.

Inconvenientes: Es una técnica que suele necesitar de un animador, ya que hay que explicar el procedimiento, por qué y para qué se emplea, el tiempo de trabajo, la tarea que hay que hacer y recoger los grupos por sí es necesario para aportar material o información.

#### **1.1.8.5. Tormenta de ideas.**

Descripción: Es una primera fase, se solicita a los participantes que hablen libremente, sin ningún tipo de cortapisas. Van diciendo lo primero que se les ocurre sobre el tema, aunque parezca absurdo o “ilícito”. El animador o alguien entre los participantes, apunta todas las ideas en un panel.

En la segunda fase, se ordena todo lo aportado y se analiza entre todos los participantes.

Se realiza en grupos pequeños (menos de 12 personas).

Ventajas: Es una experiencia creativa y satisfactoria para el grupo que busca, sobre todo, nuevas alternativas. Es utilizable tratar un tema concreto (preparación de una campaña, resolución de un conflicto, buscar un lema, etc.). En la segunda fase, permite abrir nuevos debates o conflictos latentes y obtener conclusiones muy innovadoras. Las ideas así promovidas tienen un doble fin: ser realizadas, si ello es posible, y crear un clima de aliento e investigación.

Inconvenientes: Al buscar respuestas no reflexionadas, pueden surgir ofensas o iniciarse un debate entre la gente. Por otro lado, si el tema se desvía, tampoco se



puede cortapisar la expresión de cada uno porque la originalidad puede perderse. También, a veces, a la gente le cuesta aportar ideas, ya que si el grupo es muy grande, poco maduro o con un conflicto latente, se bloquean.

Hay que recordar que la creatividad es lenta, y que el creador se expresa a veces confusamente. Esta técnica está pensada para estimular la creatividad en el pensamiento. Por eso, se someterá a crisis a la idea, pero nunca a la persona. No conviene acusar a nadie de “ideas imposibles”, ya que se trata de inventar cosas imposibles para descubrir caminos reales. Luego, en discusión dirigida, ya se criticará.

#### **1.1.8.6. Discusión dirigida**

Descripción: El número de participantes suele ser de 15, dispuestos en círculo y con material para escribir. El papel de animador es recibir información del grupo, para volver a lanzarla a él. El animador expone el tema y solicita que se escriban las opiniones de cada participante. Una vez recogidas todas, se lanzan otra vez al grupo. Se trata de que cada participante intervenga muchas veces, y siempre en función de los objetivos que el grupo ha marcado.

Para conseguir una mayor participación del grupo es interesante la elección de un secretario, que tomará nota en un bloc de lo que se va haciendo y diciendo. El animador recurrirá a él con la mayor frecuencia posible para estructurar e informar, y que así sea el grupo el elemento activo.

Si alguien se calla, se pueden recurrir a los diálogos simultáneos para que todos tengan que decir su opinión. Es mejor no hablar por orden: quita espontaneidad y dinamismo.

Ventajas: Es una técnica que consigue llegar al fondo de un problema, de manera que descubierto éste en todas sus vertientes, los participantes empiecen a buscar soluciones. En muchos casos, esto va a requerir combinarla con alguna otra técnica.

Inconvenientes: El animador y, en su caso, el secretario, no pueden emitir opiniones o críticas: su papel es que el resto del grupo reflexione y adopte una actitud crítica colectiva. Así podrán solucionar situaciones difíciles que se presenten (discusiones, falta de respeto al turno de palabra, apartes, corrillos, monopolizadores), reflexionando o formulando normas.

Es una técnica que no permite llegar inmediatamente a unas conclusiones; es mejor que éstas vayan naciendo como fruto del consenso común. Es necesario pues un cierto tiempo para que se den los cambios de opinión o de actitud; se debe procurar prescindir de las votaciones hasta que haya unos criterios homogéneos que no dividan al grupo ni radicalicen algunos puntos de vista.

La atmósfera a crear por el animador es amplia, dinámica e informal, con cierto sentido del humor. El animador juega sólo el papel de hilo conductor para que sea el grupo el que se defina, trabaje y llegue a unas conclusiones claras y aceptadas por todos sus miembros.

Para ello el animador debe imprimir dinamismo a las intervenciones, que sean cortas y que cada miembro pueda hablar muchas veces. Es mejor prescindir de las

declaraciones de principios, que obstaculizan la posibilidad de opinión, de complementación y de enriquecimiento.

### **1.1.9. OTRAS TÉCNICAS MÁS INNOVADORAS**

#### **1.1.9.1. Cuchicheos o Diálogos Simultáneos.**

Descripción: Se divide al grupo en parejas que hablan en voz baja (para no molestar a los demás) sobre un tema propuesto. Las conclusiones se exponen al gran grupo. Podemos considerar esta técnica como una adaptación de Philips 66.

Ventajas: Esta técnica no requiere mucha preparación ni logística (Salas, movimiento de sillas, etc.) sirve para romper el hielo en muchas reuniones puntuales.

Los diálogos simultáneos pueden aplicarse:

- Cuando el grupo grande no es activo o es demasiado activo y no se entienden.
- Cuando hay miembros que no participan o hay alguno que participa demasiado.
- Cuando se trata de lograr listas rápidas de ventajas, dificultades, etc. que el grupo grande no aporta.
- Cuando se ha de hacer aflorar distintos aspectos de un problema.

Inconvenientes: en las parejas pueden darse situaciones en las que uno de los miembros hable mucho y el otro no. Para evitar imposiciones de criterios, se pueden buscar fórmulas que garanticen un tiempo para que uno pregunte y otro responda y un segundo tiempo en el que se invierten los papeles.

### **1.1.10. ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO**

Las estrategias son:

- Los procedimientos para luego de identificado el problema, buscar las soluciones, optimizar la mejor de estas y decidir cuál es la más adecuada.
- Caminos que orientan al equipo sobre cómo debe trabajar, y que le indican la ruta a seguir, pues facilitan la consecución de los objetivos a lograr.
- Las maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar las actividades del equipo.
- Los medios o los métodos empleados en situaciones grupales, buscando la interacción de todos los miembros de un equipo a fin de lograr los objetivos propuestos.<sup>11</sup>

#### **1.1.10.1. Descripción de las principales técnicas.**

Estrategias Explicativas

Se distinguen porque el conductor o algunos especialistas son quienes exponen el tema o asunto a tratar. La intervención del individuo es mínima.

---

<sup>11</sup><http://manuelgross.bligoo.com/content/view/>

## **1- Técnica Interrogativa de Preguntas.**

### **a. Objetivos**

- Establecer comunicación en tres sentidos (Conductor - Equipo; Equipo - Conductor y Dentro del Equipo).
- Conocer las experiencias de los individuos y explorar sus conocimientos.
- Intercambiar opiniones con el equipo.
- Detectar la comprensión que se va teniendo sobre el tema.
- Evaluar el logro de los objetivos.

### **b) Descripción**

En esta técnica se establece un diálogo conductor-equipo aprovechando el intercambio de preguntas y respuestas que se formulan dentro de la sesión. Dentro del interrogatorio existen dos tipos de preguntas:

Informativos o de memoria

Reflexivos o de raciocinio, éstas pueden ser analíticas, sintéticas, introducidas, deductivas, selectivas, clasificadoras, valorativas, críticas y explicativas.

### **c) Ventajas**

- Atrae mucho la atención de los individuos y estimula el raciocinio haciéndoles comparar, relacionar, juzgar y apreciar críticamente las respuestas.
- Sirve de diagnóstico para saber el conocimiento individual sobre un tema nuevo.
- Permite ir evaluando si los objetivos se van cumpliendo.
- Propicia una relación conductor-equipo más estrecha.
- Permite al conductor conocer más a su equipo.

### **d) Desventajas**

- Cuando el interrogante se convierte en un medio para calificar.

### **e) Recomendaciones**

- Prepare las preguntas antes de iniciar la sesión, no las improvise.
- Formule preguntas que no sean tan fáciles ni tan difíciles como para que ocasionen desaliento o pérdida de interés.
- Las preguntas deben de incitar a pensar, evite las que puedan ser contestadas con un SI o con un NO.
- Utilice los refuerzos positivos.
- Corrija inmediatamente las respuestas erróneas.

## **2- Mesa Redonda.**

### **a) Objetivos**

- Que el individuo aprenda a expresar sus propias ideas.
- Que el individuo aprenda a defender su punto de vista.
- Inducir a que el individuo investigue.<sup>12</sup>

### **b) Descripción**

Se necesita un grupo seleccionado de personas (de 3 a 6), un moderador y un auditorio. Puede haber también un secretario, que tendrá la función de dar un reporte por escrito de la discusión y lo más importante sobre las conclusiones a las que se llegó. El grupo, el moderador y el auditorio tendrán que haber investigado antes sobre el tema que se va a discutir. Los que habrán estudiado más a fondo serán los miembros del grupo seleccionado. El moderador tendrá como labor dirigir la polémica e impedir que los miembros se salgan del tema. Este se debe reunir previamente con los integrantes de la mesa redonda para coordinar el programa, dividir el problema general en partes adecuadas para su exposición asignándole a cada uno un tiempo determinado y preparar el plan de trabajo. La forma de discusión es de tipo conversación (no se permiten los discursos).

La atmósfera puede ser formal o informal. No puede haber control completo por el moderador, dado que los miembros de la mesa pueden ignorar las preguntas e instrucciones.

---

<sup>12</sup><http://estrategiaspersonales.blogspot.com/>

Se pueden exponer y enfocar diferentes puntos de vista, diferentes hechos diferentes actitudes sobre un tema, asuntos de actualidad y asuntos controvertidos.

### **c) Ventajas**

- Enseña a las personas a discutir, escuchar argumentos de otros, a reflexionar acerca de lo dicho y aceptar opiniones ajenas.
- Enseña a los conducidos a defender sus propias opiniones con argumentos adecuados y con una exposición lógica y coherente.
- Es un intercambio de impresiones y de críticas. Los resultados de la discusión son generalmente positivos.
- Es un excelente método para desarrollar sentimiento de equipo, actitud de cortesía y espíritu de reflexión.
- Permite al conductor observar en sus conducidas participaciones, pensamiento y valores.
- Permite recolectar gran cantidad de información, ideas y conocimientos.
- Estimula el trabajo en equipo.

### **d) Desventajas**

- Como los resultados no son inmediatos, dan la sensación de que es una pérdida de tiempo y que se fomenta la indisciplina.
- Exige mucho tiempo para ser llevada a cabo.
- Requiere un muy buen dominio del equipo por el conductor.



- Si no es bien llevada por el moderador, puede ser dispersiva, todos hablan y discuten a la vez y ninguno se escucha.
- Sólo sirve para pequeños equipos.
- Es aplicable sólo cuando los miembros del equipo tengan conocimientos previos acerca del tema.

#### **e) Recomendaciones**

- Se deben de tratar asuntos de actualidad.
- Se les debe de dar la bibliografía sobre el tema.
- Se debe llevar a cabo cuando se compruebe que las personas estén bien preparadas.

### **3- Seminario.**

#### **a) Objetivos**

- Enseñar a sistematizar los hechos observados y a reflexionar sobre ellos.
- Intercambiar opiniones entre lo investigado con el especialista en el tema.

Fomentar y ayudar a:

- Al análisis de los hechos.
- A la reflexión de los problemas antes de exponerlos.

- Al pensamiento original.
- A la exposición de trabajos hechos con órdenes, exactitud y honestidad.

## **b) Descripción**

Generalmente en el desarrollo de un seminario se siguen varias formas de acuerdo a las necesidades y circunstancias de la enseñanza; sin embargo son tres las formas más comunes en el desarrollo de un seminario. El conductor señala temas y fechas en que los temas serán tratados, señala la bibliografía a usar para seguir el seminario.

En cada sesión el conductor expone lo fundamental del tema y sus diversas problemáticas. Los conducidos exponen los resultados de sus investigaciones y estudios sobre dicho tema, y se inicia la discusión. Cuando alguna parte del tema no queda lo suficientemente aclarada, el conductor presentará su ayuda u orientará a nuevas investigaciones a presentar y discutir en una nueva reunión. Se coordinarán las conclusiones a que lleguen los conducidos con la ayuda del conductor.

Para que el seminario resulte eficiente, tiene que contar con la preparación y el aporte en cada uno de los temas de cada uno de los conducidos. El conductor divide y distribuye el tema entre los conducidos, ya sea en forma individual o en equipo, según lo prefiera el equipo; indica la bibliografía, da la norma de trabajo y fija las fechas de reuniones del seminario.

En cada fecha indicada se presenta, ya sea en forma individual o por un representante del equipo, la temática que fue investigada y estudiada, y se inicia la

discusión acerca de ella. El conductor actúa como moderador, y así van presentándose los diferentes equipos en que fue dividido el tema.

En este caso de seminarios más avanzados (generalmente profesionales) la unidad puede ser repartida entre especialistas, ya sea de la propia escuela o de otras entidades; es decir, esta tercera modalidad acepta la incorporación de otras personas, siempre que estén interesadas y preparadas para participar. Cada especialista, en su sesión previamente fijada, presenta el tema, suscita duda, plantea problemas e inicia la discusión en que intervienen todos.

El mismo especialista actúa como moderador. El resto del trabajo se efectúa de la misma forma en que los casos anteriores. La técnica de seminario es más formativa que informativa pues capacita a sus miembros para la investigación y para el estudio independiente.

#### **a. Ventajas**

- Es muy útil para el estudio de situaciones o problemas donde no hay soluciones predeterminadas.
- Favorece y desarrolla la capacidad de razonamiento.
- Despierta el espíritu de investigación.

#### **b. Desventajas**

- Se aplica sólo a equipos pequeños.

### **c. Recomendaciones**

- Se recomienda su uso en preparatoria y profesional para fomentar el espíritu de investigación.
- Se recomienda elegir muy bien a los expositores.

### **Estudio de casos.**

#### **a) Objetivos**

- Aplicar conocimientos teóricos de la disciplina estudiada en situaciones reales.
- Realizar tareas de fijación e integración del aprendizaje.
- Llevar a la vivencia de hechos.
- Habituar y analizar soluciones bajo sus aspectos positivos y negativos.
- Enseñar al miembro a formar juicios de realidad y valor.

#### **b) Descripción**

Es el relato de un problema o un caso incluyendo detalles suficientes para facilitar a los equipos el análisis. El caso debe de ser algo que requiera diagnóstico, prescripción y tratamiento adecuado. Puede presentarse por escrito, oralmente, en forma dramatizada, en proyección luminosa o una grabación. Los casos deben de ser reales, pero nada impide que se imaginen casos análogos a los reales.

### **c) Ventajas**

- El caso se puede presentar en diferentes formas.
- Puede asignarse para estudio antes de discutirlo.
- Da oportunidades iguales para que los miembros sugieran soluciones.
- Crea una atmósfera propicia para intercambio de ideas.
- Se relaciona con problemas de la vida real.

### **d) Desventajas**

- Exige habilidad para redactar el problema.
- El problema no puede tener el mismo significado para todos los miembros.
- Si se quiere llegar hasta el fin, requiere mucho tiempo.
- Exige una dirección muy hábil.

### **e) Recomendaciones**

Explicar los objetivos y tareas a desarrollar.

- Distribuir el material.
- Propiciar que todos los participantes entreguen conclusiones o soluciones.
- Procurar que sea el conductor quien clasifique el material recolectado y lo prepare para la discusión.

## **5- Foro.**

### **a) Objetivos**

- Permite la libre expresión de ideas de todos los miembros del equipo.
- Propicia la integración, el espíritu crítico y participativo.

### **b) Descripción**

El foro se lleva casi siempre después de una actividad (película, teatro, simposio, etc.). El moderador inicia el foro explicando con precisión el tema o problema a tratar, señala las formalidades a las que habrán de ajustarse los participantes (brevedad, objetividad, etc.). Formula una pregunta concreta y estimulante referida al tema, elaborada de antemano e invita al auditorio a exponer sus opiniones.<sup>13</sup>

### **c) Ventajas**

- Se propicia la participación de todos los miembros del equipo.
- Se profundiza en el tema.
- No requiere de materiales didácticos y planeación exhaustiva.
- Son útiles para el estudio de situaciones donde no hay soluciones predeterminadas.
- Desarrolla la capacidad de razonamiento.

---

<sup>13</sup>[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

#### **d) Desventajas**

- No es útil cuando el equipo no está preparado para dar opiniones.
- Se puede aplicar sólo a equipos pequeños.

#### **e) Recomendaciones**

Nombrar un secretario para que anote por orden a quien solicite la palabra. Procurar mantener una actitud imparcial, por parte del moderador para evitar desviaciones.

#### **1.1.11. EL APRENDIZAJE**

Se define como aprendizaje a todo cambio de comportamiento humano, que es relativamente y que denota aumento de los conocimientos, de las habilidades o de la inteligencia, cambio que sucede por el estudio, la observación o la experiencia.<sup>14</sup>

Consideramos ahora para que aprenda el ser humano. Se aprende para tener la capacidad de integrarse de la mejor manera al medio físico y social en que

---

<sup>14</sup>Tesis de elaboración de un software multimedia que nos permita mejorar la enseñanza aprendizaje, 2011.

transcurre nuestra vida, porque el aprendizaje permite resolver dificultades que se presentan a diario. Todos los obstáculos o dificultades obligan al hombre a aprehenderlos y a conocerlos. Por lo anterior, decimos que las personas aprenden por el interés de vencer los obstáculos, de satisfacer necesidades; y es aquí donde nos encontramos de acuerdo con Nerici, cuando dice: lo que le interesa al niño es satisfacer las necesidades presentes, de manera casi exclusiva; y lo que le interesa al adolescente y al adulto es el estar preparado para satisfacer necesidades futuras.

Entonces para que el niño y el joven aprenda, deben considerar sus intereses porque facilitan la adquisición de los elementos esenciales de todo conocimiento, de una asignatura en especial, la familiarización con ella, la toma de conciencia o la visión interna de la misión y la colaboración del estudiante. Se reafirma lo expresado porque no todo cambio de comportamiento debe considerarse como aprendizaje y por esto es necesario dejar claro que el comportamiento humano se modifica por dos razones: por la maduración y por el aprendizaje; pero los cambios producidos por la maduración, la fatiga, la enfermedad o la medicación, no deben ser considerados como aprendizaje.

#### **1.1.11.1. Propósito de la enseñanza**

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que prestan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.



Como consecuencia del proceso de enseñanza, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno). Con la ayuda del maestro o profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo.

La enseñanza se propone reunir los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrir sus regularidades, sus necesarias interdependencias, tanto las de carácter general como las internas. Este proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza de desarrollo, que promueve la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua y sostenible del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es un componente inseparable.

La enseñanza tiene un punto de partida y una pedagógica general en sus objetivos. Ellos determinan los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en correspondencia con las transformaciones planificadas que se desean generar en el individuo que recibe la enseñanza. Tales como de los educandos en el proceso de enseñanza, y constituyen al mismo tiempo un indicador de primera clase para evaluar la eficacia de la enseñanza.

#### **1.1.11.2. Papel del Docente en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje**

“Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y

proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.” Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos. En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

Los objetivos educativos, que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

### **1.1.11.3. Herramientas Esenciales para el Aprendizaje**

Lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda “inteligente”, meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

Valores y actitudes: actitud de escuchar y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo. Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información,

técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

**La estrategia didáctica**, con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

#### **1.1.11.4. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes:**

Motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes. Desde otra perspectiva, estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos:

- **Agentes:** las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos).
- **Factores:** que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación.
- **Condiciones:** aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza/aprendizaje.

#### **1.1.11.5. LAS FUNCIONES DE LA ENSEÑANZA**

Según Gagnè para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar 10 funciones:

- Estimular la atención y motivar.

- Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje, activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. Relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos).
  - Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje.
  - Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
  - Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas.
  - Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes
  - Facilitar el recuerdo
  - Evaluar los aprendizajes realizados
- Las personas siempre buscamos adaptarnos al entorno, y éste constituye uno de los principales motores del aprendizaje.

#### **1.1.11.5.1 Las Concepciones sobre el aprendizaje**

- Hoy en día aprender es más complejo que el mero recuerdo, no significa ya solamente memorizar la información, es necesario también:
  - **Conocer la información disponible y seleccionarla** (hay mucha a nuestro alcance: libros, TV, prensa, Internet...) en función de las necesidades del momento.
  - **Analizarla y organizarla; interpretarla y comprender, sintetizar** los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su “apropiación” e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

- **Aplicarla.** Considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla, evaluarla.

#### **1.1.11.6. EL APRENDIZAJE SIEMPRE IMPLICA**

Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico – sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego actividades mentales distintas: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

**La comprensión de la información** recibida por parte de los estudiantes que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

**Una retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

**La transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

## **Tipos de Aprendizaje**

Tipos de aprendizaje que debemos diferenciar:

**Aprendizaje receptivo.-** es cuando el alumno(a) recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

**Aprendizaje por descubrimiento.-** el estudiante debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

**Aprendizaje memorístico.-** surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

**Aprendizaje significativo.-** se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

## **1.2. MARCO LEGAL**

Para la ejecución de esta investigación nuestro marco legal se fundamenta en los siguientes artículos de la Ley de Educación:

**Art. 8.-**La educación en el nivel pre primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su interrogación a la sociedad con la participación de la familia y es estado.

**Art.9.-**La educación en el nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de la enseñanza-aprendizaje y que lo habilitan para conseguir estudios en el nivel medio.

**Art.51.-** El reconocimiento de estudios en el exterior y la equiparación de los correspondientes títulos, diplomas, certificados y demás documentos, de los niveles primarios y medio, se someterán a los convenios culturales y a las regulaciones que para el efecto establezca el reglamento.

**Art. 58.-**La investigación pedagógicas, la información, la capacitación y el mejoramiento docente son funciones permanentes del Ministerio de Educación destinadas a lograr la actualización del Magisterio para asegurar un eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la educación nacional.

### 1.3. TEORÍA CONCEPTUAL

**Actitud:** La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

**Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**Autoestima:** Un sentido del valor; sentimiento positivo sobre uno mismo y las propias habilidades. Una persona con buena autoestima se siente respetada, valorada, y capaz de hacer las cosas con éxito y de manera independiente.

**Autogestión:** se conoce a la autogestión como proceso ejecutivo (en el contexto de un proceso de ejecución autónoma). La autogestión pretende el apoderamiento de los individuos para que cumplan objetivos por sí mismos, como por ejemplo dentro de los departamentos de una empresa

**Diálogo:** Es un método de comunicación entre dos usuarios, que no necesitan estar conectados simultáneamente, pueden ser profesor-alumno, alumno-profesor o eventualmente alumno-alumno.

**Didáctica:** La didáctica (del griego didaskein, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.



**Dinámica:** La dinámica es la parte de la física que describe la evolución en el tiempo de un sistema físico en relación a las causas que provocan los cambios de estado físico y/o estado de movimiento.

**Enseñanza:** La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

**Equipo:** Un equipo comprende a cualquier grupo de personas unidas con un objetivo común (una investigación o un servicio determinado).

**Esquema:** Representación gráfica o simbólica de las características más relevantes de un contenido y/o subtema, mediante el trazo de líneas o símbolos. Mediante esquemas se ordenan gráficamente conceptos y características del tema a aprender, pero de manera más sintética que los cuadros sinópticos.

**Estrategia:** Procedimientos, Procesos y Operaciones y que la fórmula para toda persona desarrolla su Abordar una situación de problema Permita que la solución más Adecuada. Se Presentan estrategias cognitivas y meta cognitivas.

**Grupo:** una pluralidad de individuos que se relacionan entre sí, con un cierto grado de interdependencia, que dirigen su esfuerzo a la consecución de un objetivo común con la convicción de que juntos pueden alcanzar este objetivo mejor que en forma individual.

**Moderador:** Un moderador es un usuario de un foro que realiza labores en éste para mantener un ambiente cordial y agradable para todos los usuarios.

**Motivación:** puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

**Pedagogía:** Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, campo que tiene como antecedente los estudios de Kant, Dilthey y Herbart, entre otros. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades.

**Trabajo en equipo:** Capacidad de realizar las funciones propias de su cargo, con el aporte y la colaboración de su grupo de trabajo, teniendo en cuenta la armonía y el buen relacionamiento.

## **1.4. TEORÍA REFERENCIAL Y CONTEXTUAL**

### **HISTORIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CESAR BORJA FARAH”**

La escuela fue creada ante la necesidad de niños y niñas de escasos recursos económicos donde la apertura a este plantel la supervisión de educación permanente Lcda. Zoila Orellana Padilla, se inició como escuela comunitaria en el año de 1996 con la cantidad de 96 estudiantes y se le asignó el nombre de “CENTRO ESCUELA UNIVERSITARIA”, siendo nombrada directora y profesora Sonia Amada Gil Alarcón y como profesora la Sra. Licenciada Miriam Mora Briones, la cual asumió la dirección en el año de 1997, en este año se integraron como profesores Melba Jácome García, Gerardo Quinto Coque, Mailis Yopez, ese mismo año ante la necesidad de tener un local donde funcionar el señor Alcalde Cesar Borja Farah, donó un terreno que era un edificio, se creó en ventanas en las avenidas 28 de Mayo y avenida 10 de Noviembre y Asad Bucaram y callejón D y callejón R abandonado hace 12 años construido como Camal de la Ciudad, acondiciono un espacio para laborar como institución educativa.

En ese mismo año la escuela pasó a ser llamada “CESAR BORJA FARAH”; en agradecimiento al mismo pasando a ser Municipal con la asistencia de 98 niños y niñas, además en el año 1999 el Municipio donó una minuta para luego hacer las escrituras y registro de la misma hasta la actualidad. En el año 2008 la escuela pasa a ser fiscal, por gestión de la directora Miriam Mora Briones, quien dirige la escuela, Como director el Lcdo. Gerardo Quinto Coque, Lérica Guerrero, Amada Sonia Gil Alarcón, María José León, Zoraida Elizabeth Arroba Vite Belkis Alarcón cuenta con 7 aulas, un comedor, servicios higiénicos y un grupo de estudiantes de primero a séptimo de años básicos, en ese año lectivo se integraron otros profesores y van a ser contratados por la Subsecretaria del Litoral.

## **CAPITULO II**

### **2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

#### **2.1. Por el propósito**

Para realización del presente trabajo se realiza un análisis que ha tenido del tipo de investigación a ser aplicado, con la finalidad de establecer la más adecuada para una obtención a la información real que aporta a la solución del problema presentado. De la misma manera se aplicaron instrumentos técnicos de recolección de datos par contrastara con la realidad y de esta manera aportar a la elaboración de la propuesta de la investigación.

#### **2.2. Por el Nivel**

##### **2.2.1. Por el Nivel de Conocimiento**

La descriptiva porque su función es describir y comprobar en forma sistemática y progresiva de la población sujeta a estudios y situaciones de áreas.

##### **2.2.3. Por el Lugar**

Porque el trabajo de investigación que estamos realizándolo hemos hecho en el lugar donde funciona la escuela Cesar Borja Farah.

## **2.4. Técnicas e Instrumentos para la Obtención de Datos.**

### **2.4.1. Encuesta.**

Creemos conveniente el empleo de la encuesta porque a través de él nos facilita la elaboración y tabulación de todos los datos obtenidos en la investigación a cada una de las personas encuestadas.

## **2.5. Diseño por la dimensión temporal**

### **2.5.1. Es transversal**

Al haber establecido un periodo a la investigación, la hemos enmarcado dentro del procedimiento transversal, ya que le hemos dado un tiempo de inicio y un tiempo final, o sea que el fenómeno fue estudiado en un tiempo determinado para el periodo 2011-2012.

### **2.5.2. Descriptiva.**

Se utilizó este diseño porque es necesario a conocer características y formas de empleo de la aplicación de videojuegos educativos para que los docentes lo utilicen de mejor forma en el aula.

## **2.6. Universo y Muestra**

El universo es de 23 estudiantes y 6 maestros por lo que no se tomará la muestra, puesto que se trabajará con toda la población.

23      Estudiantes

6        Maestros

## **2.7. Procesamientos de datos**

Con la finalidad de confirmar o rechazar las ideas de la presente investigación y relacionar los criterios vertidos desde los mismos protagonistas sobre el proceso organizativo y las fuentes bibliográficas del establecimiento en estudio, se aplicó las técnicas de observación y las encuestas a los padres de familia, docente y estudiantes de la Escuela Fiscal “César Borja Farah”. Cabe señalar que las encuestas fueron escritas, y contestadas adecuadamente.

Luego de la recopilación de datos se procedió a la respectiva sistematización, la misma que en el presente capítulo lo vamos a demostrar con cuadros y gráficos estadísticos con su respectivo análisis.

## **2.8. Métodos**

### **2.8.1. Método Inductivo**

Se trabajara con el método inductivo, al momento de plantear un tema, para luego desarrollar un proceso investigativo que permitirá llegar a conclusiones y generalizar una leyes y conceptos.

### **2.8.2. Método Deductivo**

En el proyecto se utilizara el método deductivo, porque trabajamos con los criterios de diversos autores, para luego de relacionarlos, llegar a una propuesta que servirá para garantizar el cumplimiento del objetivo general.

### **2.8.3. Método Bibliográfico**

Se utilizara el método bibliográfico ya que permite realizar la investigación bibliográfica, tanto convencional como digital.

### **2.8.4. Método Analítico**

El método analítico será aplicado en el proyecto al momento de descomponer algo complejo, desintegrar un hecho a una idea en sus partes, lo utilizamos en la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de la investigación.

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta a estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal “César Borja Farah”.

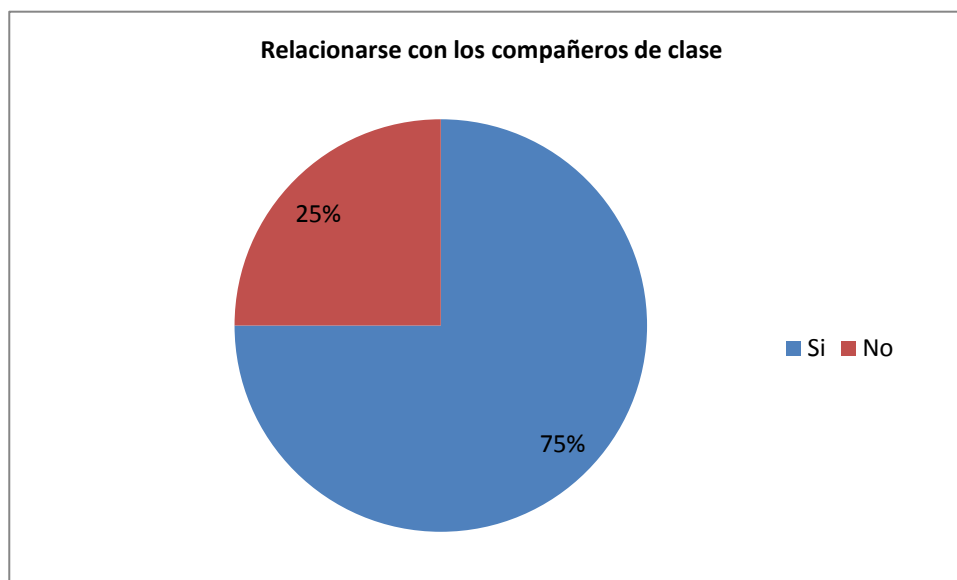
1. ¿Te gusta relacionarte con tus compañeros?

Cuadro 1

Categorías	F	%
Si	15	75%
No	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Esc. César Borja Farah

Gráfico 1



Autores: Martha y Fredy

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Podemos notar que la mayoría de los estudiantes encuestados afirman que si les gusta relacionarse con sus compañeros, de esto aprendemos que hay un buen espíritu de compañerismo entre los estudiantes cosa que es muy bueno y contribuye a trabajar en equipo.



2. ¿Tus maestros te hacen trabajar en equipo?

Cuadro 2

Categorías	F	%
Si	7	35%
No	13	65%
Total	20	100%

Fuente: Esc. César Borja Farah

Gráfico 2



Autores: Martha y Fredy

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Según los resultados en esta pregunta la mayoría de los estudiantes afirmaron que sus maestros no les hacen trabajar en equipo, lo que nos da a entender claramente que los estudiantes necesitan trabajar en equipo.

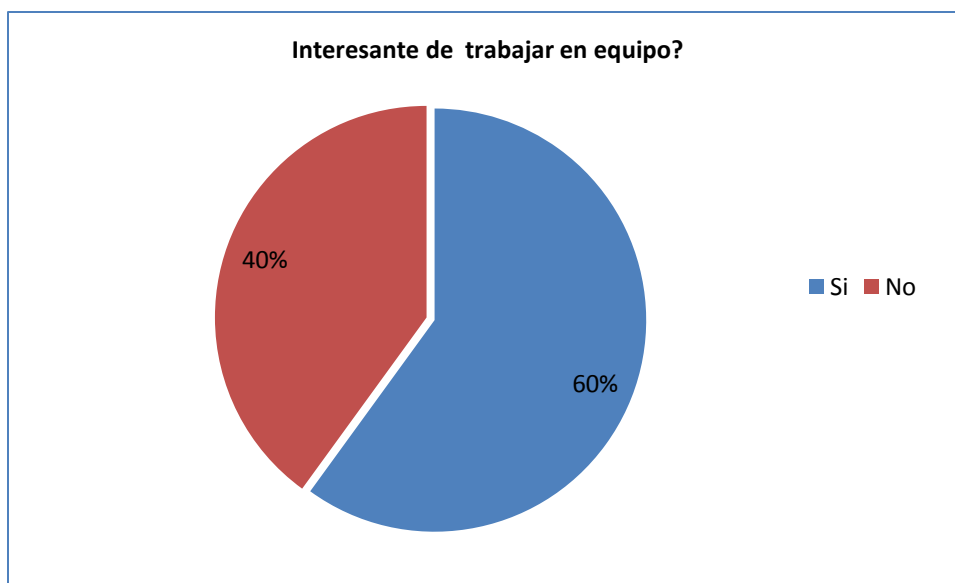
3. ¿Te parece interesante trabajar en equipo?

Cuadro 3

Categorías	F	%
Si	12	60%
No	08	40%
Total	20	100%

Fuente: Esc. César Borja Farah

Gráfico 3



Autores: Martha y Fredy

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Podemos notar que la mayoría de los estudiantes encuestados afirman que si les parece interesante trabajar en equipo, esto nos ayuda a entender que los alumnos si están dispuestos a trabajar en equipo, es decir hay un buen espíritu para ello.

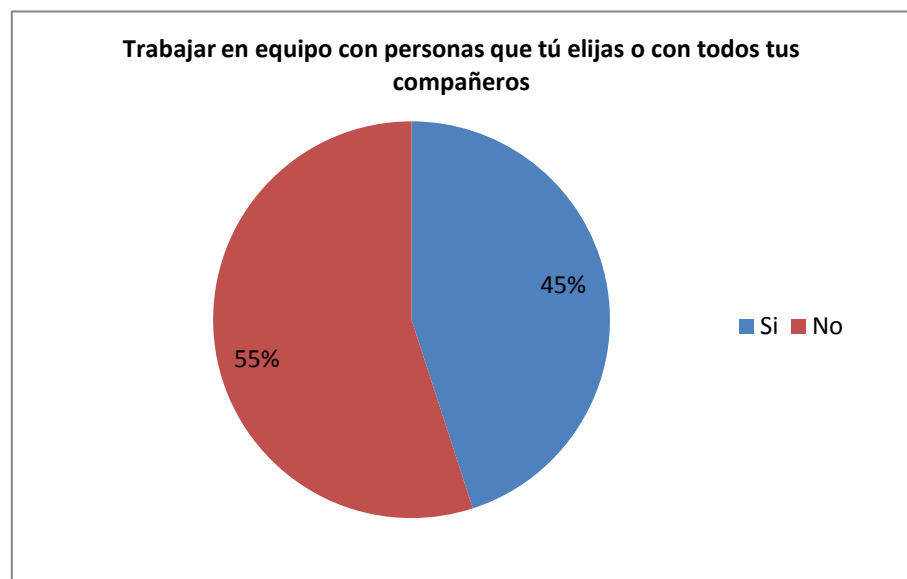
4. ¿Te gustaría trabajar en equipo con personas que tú elijas?

Cuadro 4

Categorías	F	%
Si	9	45%
No	11	55%
Total	20	100%

Fuente: Esc. César Borja Farah

Gráfico 4



Autores: Martha y Fredy

**Análisis e Interpretación de Resultados:** De los encuestados la mayoría de los estudiantes afirman que no les gustaría trabajar en equipo con las personas que ellos mismos elijan, dándonos a entender que no tienen ningún problema en trabajar con cualquier compañero que la maestra les asigne.

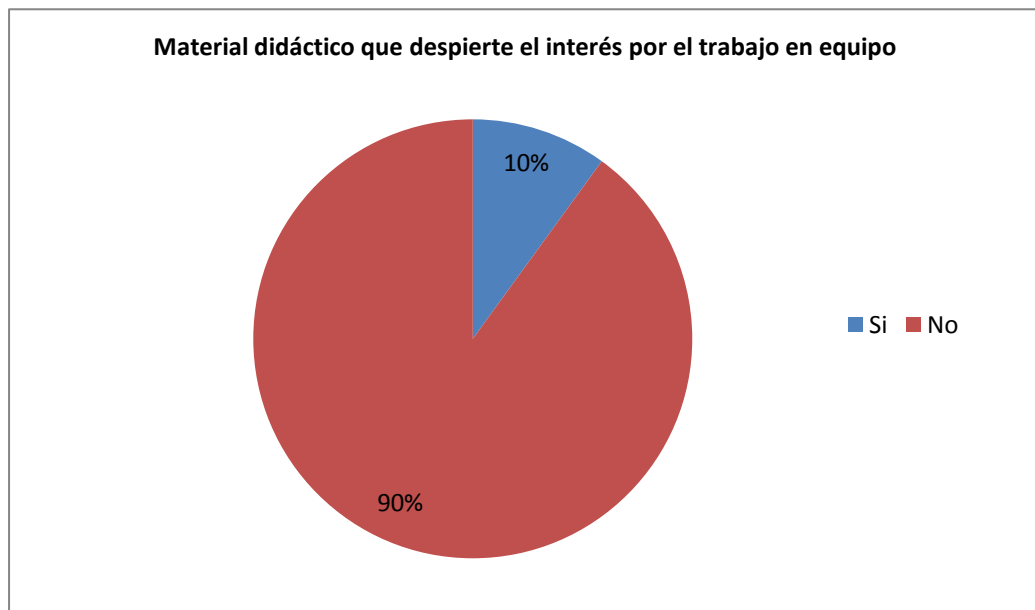
5. ¿Conoces algún material didáctico que despierte tu interés por el trabajo en equipo?

Cuadro 5

Categorías	F	%
Si	2	10%
No	18	90%
Total	20	100%

Fuente: Esc. César Borja Farah

Gráfico 5



Autores: Martha y Freddy

**Análisis e Interpretación de Resultados:** De los encuestados la mayoría de los estudiantes afirman que no conocen algún material didáctico que despierte el interés por el trabajo en equipo, esto nos indica que la mayoría de ellos desconocen los múltiples beneficios de trabajar en equipo y como contribuye este en el proceso del aprendizaje.

6. ¿Con cuántas personas te gustaría trabajar en equipo?

Cuadro 6

Categorías	F	%
4	10	50%
8	4	20%
Más	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Esc. César Borja Farah

Gráfico 6



Autores: Martha y Fredy

**Análisis e Interpretación de Resultados:** De los encuestados la mayoría de los estudiantes mencionó que prefieren trabajar en equipo solo con 4 personas, esto nos da a entender que prefieren no grupos grandes sino más bien grupos reducidos.

7. ¿Crees tú que el trabajo en equipo es más motivador y divertido?

Cuadro 7

Categorías	F	%
Si	15	75%
No	05	25%
Total	20	100%

Fuente: Esc. César Borja Farah

Gráfico 7



Autores: Martha y Fredy

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Podemos notar como resultado que hay una gran cantidad de estudiantes que si piensan que el trabajo en equipo es más motivador y divertido, lo que nos da a entender que hay un buen espíritu y ganas por trabajar en equipo.

8. ¿Qué tiempo te gustaría dedicar al trabajo en equipo?

Cuadro 8

Categorías	F	%
15 minutos	8	40%
30 minutos	9	45%
45 minutos	2	10%
Nada	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Esc. César Borja Farah

Gráfico 8



Autores: Martha y Fredy

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Podemos notar como resultado que hay una gran cantidad de estudiantes que les gustaría trabajar en equipo tan solo 30 minutos, claramente observamos que estos alumnos no les gustaría una jornada larga trabajando en equipo.

9. ¿Cuándo tus profesores te hacen trabajar en equipo te sientes a gusto?

Cuadro 9

Categorías	F	%
Si	15	75%
No	05	25%
Total	20	100%

Fuente: Esc. César Borja Farah

Gráfico 9



Autores: Martha y Fredy

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Podemos notar como resultado que hay una gran cantidad de estudiantes que si se sienten a gusto trabajando en equipo, lo cual nos da la oportunidad para poder poner en práctica el trabajo en equipo.



## ENCUESTA A MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CÉSAR BORJA FARAH”.

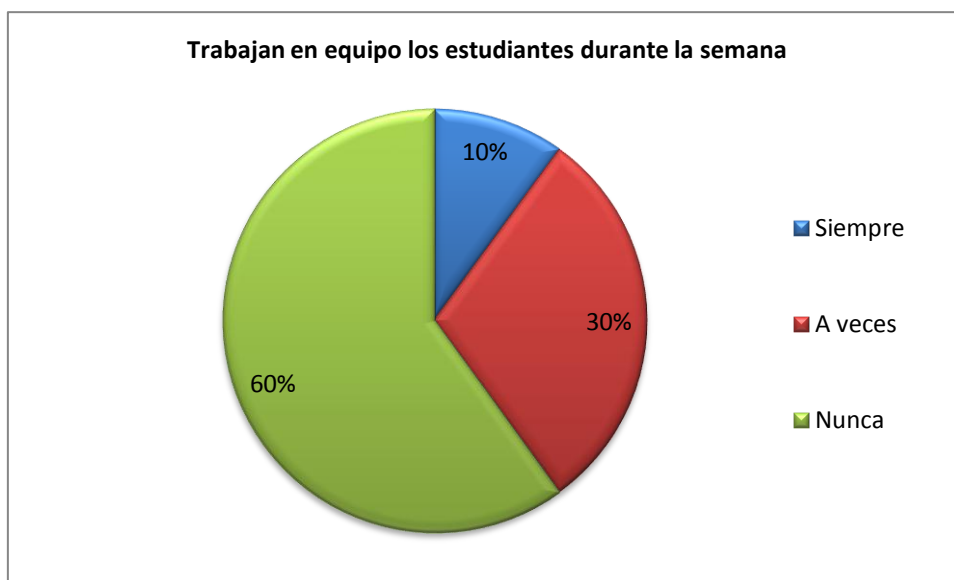
1. ¿Trabajan sus alumnos en equipo durante la semana?

Cuadro 1

Categorías	F	%
Siempre	2	10%
A veces	6	30%
Nunca	12	60%
Total	20	100%

Fuente: Esc. César Borja Farah

Gráfico 1



Autores: Martha y Fredy

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Podemos notar como resultado que hay una gran cantidad de profesores que afirman que nunca le han hecho trabajar en equipo a sus estudiantes, de esto analizamos que es importante implementar el trabajo en equipo en estos estudiantes del tercer año de educación básica.

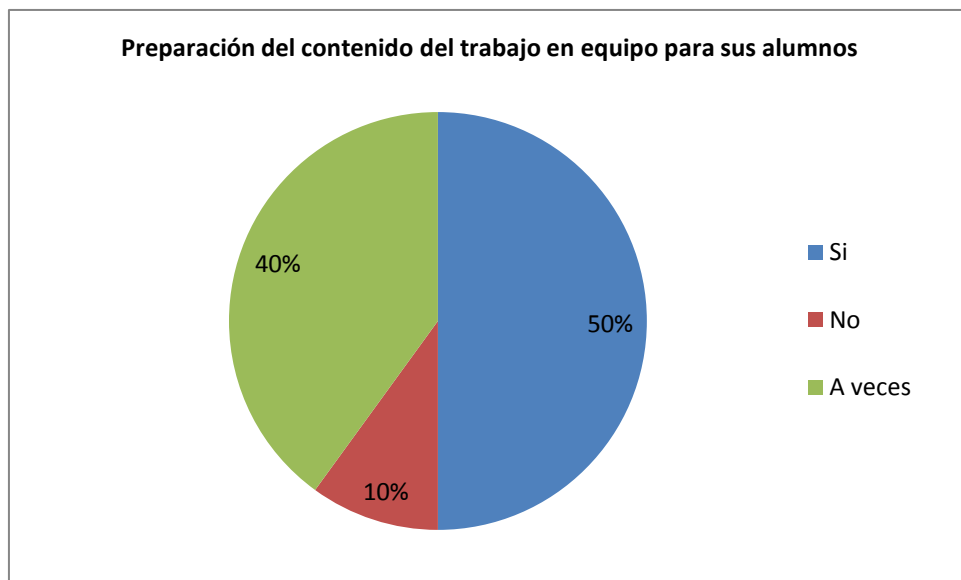
2. ¿Prepara con anticipación el contenido del trabajo en equipo para sus alumnos?

Cuadro 2

Categorías	F	%
Si	10	10%
No	2	30%
A veces	8	60%
Total	20	100%

Fuente: Esc. César Borja Farah

Gráfico 2



A

Autores: Martha y Fredy

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Como resulta de la encuesta en esta pregunta una gran cantidad de maestros afirman que si preparan con anticipación el contenido del trabajo en equipo para sus alumnos, y esto es bueno porque notamos la preocupación de estos docentes por enseñar a sus estudiantes.

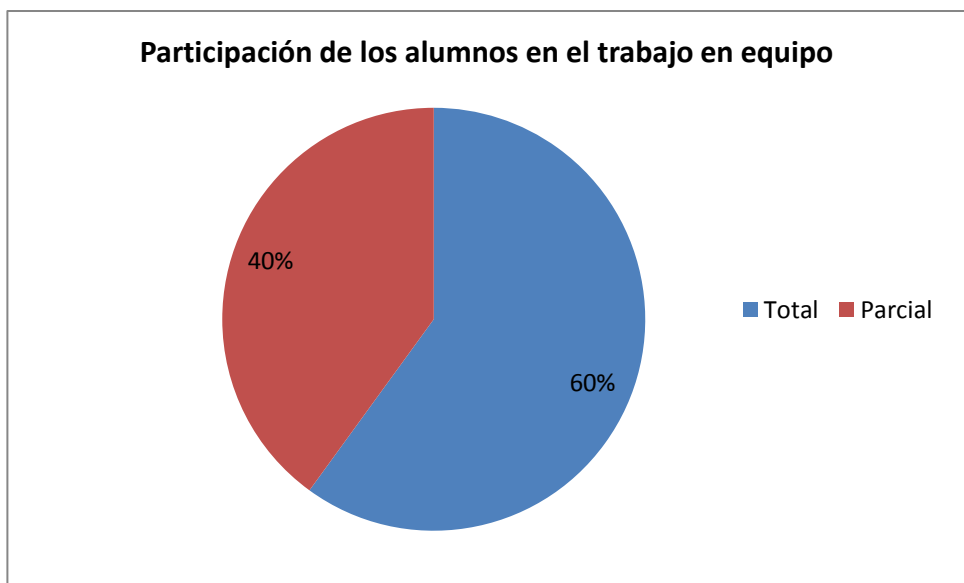
3. ¿La participación de sus alumnos en el trabajo en equipo es?

Cuadro 3

Categorías	F	%
Total	12	60%
Parcial	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Esc. César Borja Farah

Gráfico 3



Autores: Martha y Fredy

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Como resulta de la encuesta en esta pregunta una gran cantidad de maestro mencionaron que la participación de los estudiantes en el trabajo en equipo es total, esto es bueno por motivo que a los estudiantes si les gusta trabajar en equipo.

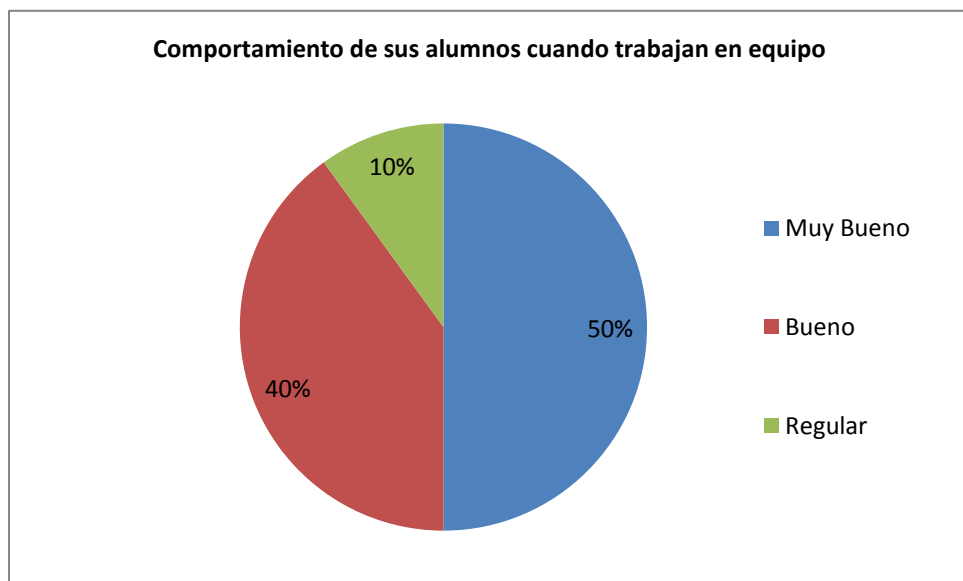
4. ¿El comportamiento de sus alumnos cuando trabajan en equipo es?

Cuadro 4

Categorías	F	%
Muy Bueno	10	50%
Bueno	8	40%
Regular	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Esc. César Borja Farah

Gráfico 4



Autores: Martha y Fredy

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Como resultado de la encuesta en esta pregunta la mitad de los maestros encuestados afirman que el comportamiento de sus alumnos cuando trabajan en equipo es muy bueno.

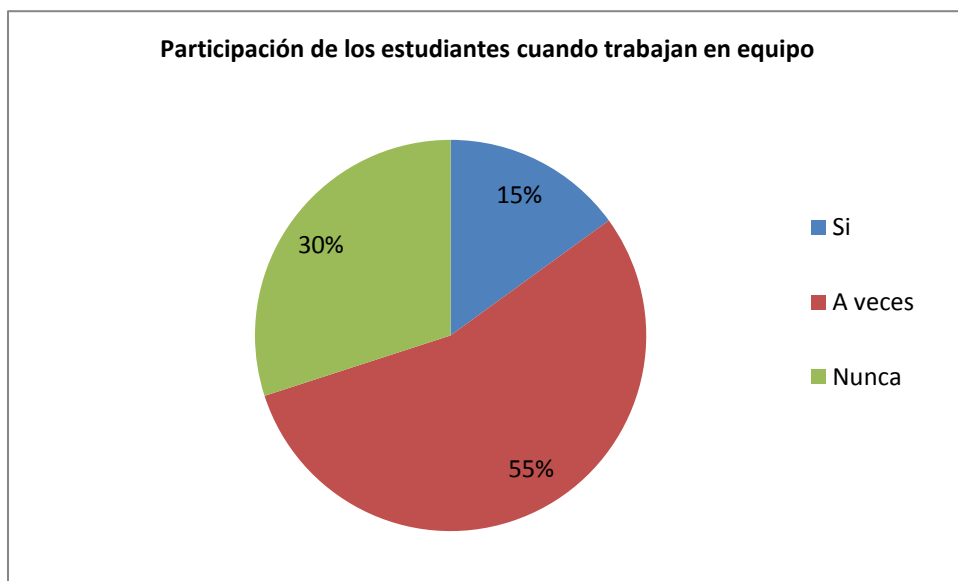
5. ¿Participan todos los estudiantes cuando trabajan en equipo?

Cuadro 5

Categorías	F	%
Si	03	15%
A veces	11	55%
Nunca	06	30%
Total	20	100%

Fuente: Esc. César Borja Farah

Gráfico 5



Autores: Martha y Fredy

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Como resultado de la encuesta en esta pregunta un poco más de la mitad de todos los maestros encuestados mencionaron que sus alumnos cuando trabajan en equipo a veces participan todos, esto está mal porque nos da a entender que dentro de un equipo de estudiantes solo unos cuantos son los que se esfuerzan por aprender mientras que el resto se lleva la nota fácil sin mucho esfuerzo.

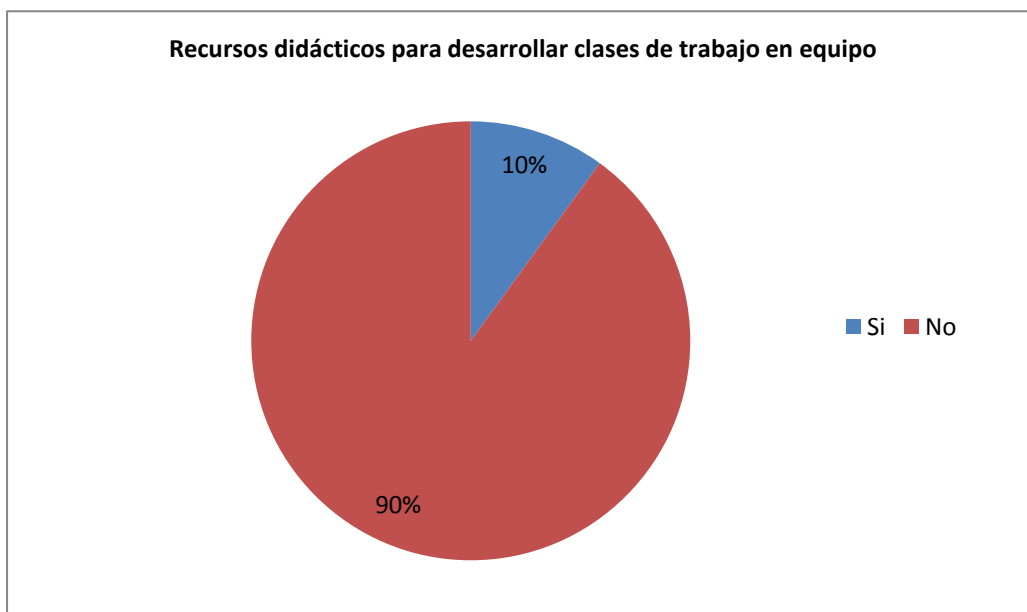
6. ¿Cree usted que tiene todos los recursos didácticos para desarrollar clases de trabajo en equipo?

Cuadro 6

Categorías	F	%
Si	2	10%
No	18	90%
Total	20	100%

Fuente: Esc. César Borja Farah

Gráfico 6



Autores: Martha y Fredy

**Análisis e Interpretación de Resultados:** De los encuestados casi todos los profesores encuestados concuerdan diciendo que no tienen todos los recursos didácticos para desarrollar clases de trabajo en equipo, lo cual la Institución debe hacer la gestión necesaria para proveer de herramientas a los maestros.

7. ¿Confecciona material didáctico para que sus estudiantes puedan trabajar en equipo sin problema?

Cuadro 7

Categorías	F	%
Si	04	20%
A veces	06	30%
Nunca	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Esc. César Borja Farah

Gráfico 7



Autores: Martha y Fredy

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Como resultado de la encuesta en esta pregunta un la mitad de los docentes afirman que nunca preparan material didáctico para que sus estudiantes puedan trabajar en equipo sin problema, esto es preocupante ya que es necesario hacerle notar a los profesores la importancia de preparar con antelación materiales para trabajar en equipo con los alumnos.

### **3.1. Comprobación de Hipótesis**

Luego de haber realizado el proceso de investigación fue necesario acudir al análisis e interpretación de resultados de la encuesta, con la finalidad de proceder a la comprobación de la hipótesis: “El trabajo en equipo incide en el aprendizaje en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “César Borja Farah”, del Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos año lectivo 2011-2012”. Según como resultado los estudiantes aprenden más si trabajan en equipo, lo cual nos da como aceptada la hipótesis establecida.



## **3.2. CONCLUSIONES**

Podemos notar que la mayoría de los estudiantes encuestados afirman que si les gusta relacionarse con sus compañeros, de esto aprendemos que hay un buen espíritu de compañerismo entre los estudiantes cosa que es muy bueno y contribuye a trabajar en equipo.

Según los resultados de la encuesta la mayoría de los estudiantes afirmaron que sus maestros no les hacen trabajar en equipo, lo que nos da a entender claramente que los estudiantes necesitan trabajar en equipo.

Hay una gran cantidad de profesores que afirman que nunca le han hecho trabajar en equipo a sus estudiantes, de esto analizamos que es importante implementar el trabajo en equipo en estos estudiantes del tercer año de educación básica.

Como resulta de la encuesta hay una gran cantidad de maestros afirman que si preparan con anticipación el contenido del trabajo en equipo para sus alumnos, y esto es bueno porque notamos la preocupación de estos docentes por enseñar a sus estudiantes.

Casi todos los profesores concuerdan diciendo que no tienen todos los recursos didácticos para desarrollar clases de trabajo en equipo, lo cual la Institución debe hacer la gestión necesaria para proveer de herramientas a los maestros.

### **3.3. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a las autoridades de la Escuela “César Borja Farah” que se ejecute la propuesta elaborada por los investigadores, la misma que sea socializada en forma global maestros y estudiantes, ya que hay que aprovechar la buena disposición de parte de los educandos.

Es necesario que haya una reunión entre todos los maestros y se planteen opciones de cómo mejorar en la enseñanza y no de seguir la misma línea tradicional de antaño.

Es recomendable que los maestros incentivemos a los educandos en el uso del trabajo en equipo, que no solo sea la comunicación por parte del Profesor del aula y nada más, sino que sea más interactiva la clase.

Se recomienda a las autoridades de la Institución que realicen capacitaciones sobre el trabajo en equipo en clase, ya que se podría realizar para las diferentes áreas existentes dentro de la educación.

Se sugiere a que las autoridades de la Institución realicen las gestiones necesarias para que los maestros puedan tener las herramientas necesarias para trabajar en equipo con los estudiantes.

## **CAPÍTULO IV.**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:**

“Elaboración de estrategias didácticas de trabajo en equipo para el tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “César Borja Farah”.

#### **4.2. INTRODUCCION**

Considerando que la demanda educativa tiene que ir de la mano con el aprendizaje nos permitimos realizar nuestro Trabajo de Grado en la Escuela “Cesar Borja Farah”.

La propuesta formulada responde a un trabajo de investigación sistemática, previamente valorado que tiene como finalidad la implementación de estrategias didácticas de trabajo en equipo para el mejor desarrollo en el aprendizaje del tercer año de educación básica. Para ello, hay que enseñarles a trabajar en equipo. Hay que permitirles aprovechar sus talentos, hay que guiarlos pero, para ello, muchas veces somos los propios docentes los que necesitamos recordar o conocer algunas cosas.

Los directores escolares reconocen hoy en día que los equipos de trabajo ofrecen muchas ventajas sobre las formas tradicionales de organizar el trabajo.

El trabajo en equipo ayuda a que cada uno de los elementos que lo forman incremente sus capacidades y habilidades. Así mismo, los motiva a mejorar sus debilidades y a resolver problemas conjuntamente. El trabajo en equipo une a varias personas en la búsqueda de metas y objetivos comunes, lo cual produce un mejor entendimiento entre compañeros de trabajo.

Esta propuesta permitirá fortalecer los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra carrera universitaria.

### **4.3. OBJETIVOS**

#### **4.3.1. Objetivo General**

Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje con la elaboración de estrategias didácticas de trabajo en equipo para el tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “César Borja Farah

#### **4.3.2. Objetivos Específicos**

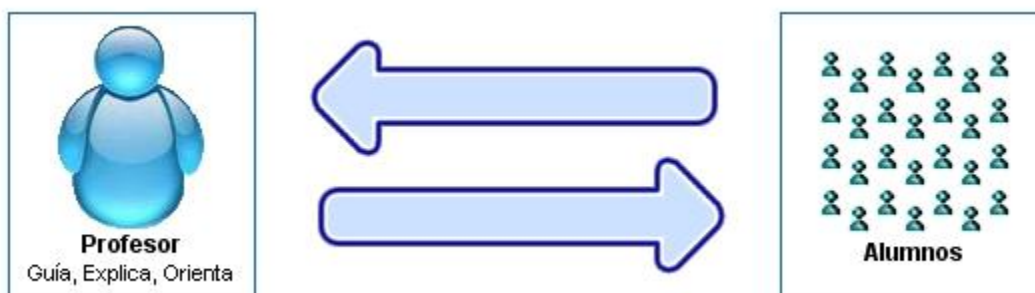
Aplicar estrategias didácticas de trabajo en equipo para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños/as del tercer año de educación básica.

Capacitar a los docentes con el trabajo en equipo.

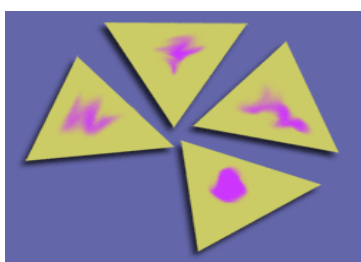
Incentivar a las autoridades y docentes a que se incluyan estas estrategias didácticas de trabajo en equipo en el pensum académico.

#### 4.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se agrupan aquí un conjunto de estrategias metodológicas cuyo denominador común es el trabajo en equipo. Este equipo debe cumplir unas condiciones mínimas y estar sujeto a unas reglas fijadas de antemano. El objetivo final es, preferentemente, mejorar el aprendizaje de sus miembros mediante la interacción entre iguales y con la orientación y guía del profesor para discutir y esclarecer las dificultades en la asimilación de contenidos.<sup>15</sup>



Son muchas y variadas las estrategias que se agrupan en esta metodología. Desde el pequeño grupo de discusión, hasta seminarios, estudios de casos, etc. pero todos ellos tienen como diferencias fundamentales el número de participantes y el grado de intervención del profesor. El peso específico del docente es menor para favorecer el aprendizaje entre iguales.



#### Para empezar

Es común escuchar que mucha gente habla de la importancia de diseñar o implementar

<sup>15</sup><http://www.estrategiasmetodologicas-monica79.blogspot.com/>

"estrategias didácticas" al estar frente al grupo y trabajar los contenidos curriculares con el fin de lograr que los alumnos adquieran "aprendizaje significativo"; en esta ocasión echaremos un vistazo sobre los diferentes tipos de estrategias que podemos utilizar en congruencia con nuestros objetivos, tomando en cuenta que todas ellas se caracterizan porque son prácticas, se relacionan con los contenidos y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes. Para utilizarlas será necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas.

Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas ubican los diferentes tipos de estrategias en tres grandes grupos a los que definen del siguiente modo:

1. **Estrategias de apoyo:** se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera
2. **Estrategias de aprendizaje o inducidas:** procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información
3. **Estrategias de enseñanza:** consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas

por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o *software* educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa(1)

4. En este texto nos centraremos en explicar más a fondo algunas estrategias de enseñanza con el fin de que pueda implementarlas en clase.

### **Estrategias de aproximación a la realidad**

Evitan el aislamiento y los excesos teóricos mediante el contacto directo con las condiciones, problemas y actividades de la vida cotidiana; incrementan la conciencia social y cimientan el andamiaje de ida y vuelta entre teoría y realidad. Son útiles en todas las áreas académicas, pues facilitan trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos y resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.

Por ejemplo: a partir de la lectura y análisis de una nota informativa donde se hable de un problema social o comunitario, como la inseguridad o la falta de servicios, los estudiantes pueden hablar sobre la situación de su colonia, reconocer la importancia de la seguridad pública o el abasto —en cada caso— estudiar las posibles causas y consecuencias, reconocer a qué instancias puede acudir la ciudadanía ante situaciones similares y proponer posibles soluciones.

### **Estrategias de descubrimiento**

Incitan el deseo de aprender, detonan los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente; en ellas resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo; el propósito es llevar a los alumnos a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos. Por ejemplo:



el docente presenta al grupo una imagen a partir de la cual se puedan inferir diversos contenidos; por ejemplo, alguna que muestre la cooperación de la sociedad civil ante algún desastre; a partir de allí se puede interrogar al grupo: ¿qué ven?, ¿qué opinan?, hasta conducirlos al contenido que el docente planea trabajar.

Por un lado, el simple hecho de enseñar- no certifica por sí mismo que se dé el aprendizaje; ya que el profesor puede “enseñar” mucho y los alumnos aprender poco. Y por otro lado, los alumnos pueden aprender muchas cosas sin que necesariamente éstas provengan todas de una "enseñanza" del profesor. Es decir, que las fuentes del aprendizaje pueden muchas y variadas: textos, otros libros, material impreso, películas, periódicos, teatro, así como conferencistas o expositores distintos del profesor, experiencias de los mismos alumnos,

### **Discusiones en Grupo.**

En primer lugar, la motivación, el interés, el gusto, el deseo de trabajar y aprender sobre el tema. De este factor dependen en gran medida los resultados que se puedan lograr. Por esto, una de mis preocupaciones principales, sobre todo en los inicios del curso, es averiguar la situación del grupo a este respecto, y tratar de acrecentar ese interés y ese deseo.

En segundo lugar, la comprensión de la temática. He podido constatar que ese interés inicial desaparece cuando los primeros contenidos del curso son demasiado difíciles para el nivel con que se llega del mismo. De aquí brota una segunda preocupación, que durante la planeación del curso se orienta a organizar y programar correctamente los contenidos, y que durante la instrumentación del

mismo se dirige a constatar con evaluaciones continuas si el grupo entiéndelo que se va viendo.

En tercer lugar, la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los aprendizajes son más profundos cuando los alumnos participan activa y responsablemente en el proceso, no sólo en la realización de actividades grupales, sino también en la organización del curso y en la toma de decisiones. Esto lo tomo muy en cuenta sobre todo en las primeras sesiones de encuadre (que explicaré en la tercera parte de este trabajo)

Por último, creo que la aplicación de lo visto en clase a situaciones o actividades de la vida diaria, hace que los aprendizajes se asienten de una manera más permanente en la personalidad de los estudiantes. Al diseñar las actividades de elaboración de la información, estoma lleva a pensar en actividades (individuales y grupales) que relacionen continua yprácticamente lo visto en clase con experiencias de la vida diaria.

#### 4.5. EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
Seminario taller Dirigido a maestros - Estrategia didáctica Respecto al trabajo en equipo	Brindar nuevas estrategias para que mejore el proceso de trabajo en equipo	SEMINARIO TALLER	<b>F. INI - F. FIN</b> 16/08 16/08 2011	Martha Engracia Freddy Santillán	Directivos del plantel Maestros
Técnicas Estrategias Utilizada en el proceso de enseñanza – aprendizaje de trabajo en equipo	Renovar actividades habituales para consolidar estrategias ya utilizadas	SEMINARIO TALLER			
ELABORACIÓN De acuerdo para mejorar el trabajo en equipo en los niños y niñas del tercer año de educación básica.	Propiciar mejor aprendizaje en cada uno de los estudiantes a través de acuerdos con los padres de familia para mejorar el proceso de aprendizaje a través del trabajo en equipo	CHARLAS	17/08 2011	Martha Engracia Freddy Santillán	Maestros, estudiantes y padres de familia de la Escuela César Borja Farah

#### **4.6. RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

El trabajo realizado ha dado como resultado, que tanto profesores como padres de familia se han permitido agradecer, por la presencia del grupo de investigación y al mismo tiempo adquirir conocimientos renovados sobre la importancia del trabajo en equipo como uno de los elementos indispensables para el desarrollo de las capacidades en los niños/as del tercer año de educación básica.

En particular a los docentes que han demostrado su preocupación en poder renovar, sus conocimientos con los talleres que hemos realizado, sobre el trabajo en equipo y que trascienden en un efectivo mejoramiento en la formación educativa de los niños.

Los padres de familia han manifestado que esta es la primera vez que se ha dado este tipo de capacitación y expresan que la Universidad Estatal de Bolívar a través de las personas en el proceso de graduación, se viniesen a la Escuela César Borja Farah, en la capacitación de otras áreas de estudio.

Después de haber aplicado el plan operativo se obtuvo como resultado que los docentes de la Escuela Fiscal “César Borja Farah” están conscientes que con las nuevas estrategias aplicadas en la mediación pedagógica mejora el proceso de aprendizaje.

Dando cumplimiento la propuesta en esta Institución adjuntamos la certificación de la directora del plantel.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1.** Rodríguez, Mary. Módulo 2 de Perspectiva Pedagógica-Didáctica, Post-título de Formación Docente para Técnicos y Profesionales, Instituto Superior de Formación Docente N° 16 Saladillo.
- 2.** Kaplun, Mario. El comunicador popular: Modelos de Educación y Modelos de Comunicación, Cambio Rural, Secretaría de Agricultura, Ganadería y pesca, INTA.
- 3.** Psic. Edeuc Alfredo Barios Metodología de la Investigación Lara Milton
- 4.** Aristos Diccionarios ilustrados de la lengua española
- 5.** Editorial Ramón Sopena S.A.
- 6.** CARVAJAL, Lizardo. Metodología de la Investigación Científica. Curso general y Aplicado. 12°- Ed. Cali: F.A.I.D., 1998. 139 p.
- 7.** COBO Bejarano, Héctor. Glosario de Metodología. 8ª. Ed. Cali: Impretec, 1998. 50 p.
- 8.** INSTITUTO ECUATORIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN Compendio de Normas Técnicas Colombianas sobre Documentación, Tesis y otros trabajos de grado. Santafé de Bogotá: ICONTEC, 1996
- 9.** Tesis de elaboración de un software multimedia que nos permita mejorar la enseñanza aprendizaje, 2011.

## **Referencias de Internet**

<http://html.rincondelvago.com/tecnicas-grupales.html>

<http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza>

[http://www.eumed.net/libros/2010a/662/Comunicacion Grupal](http://www.eumed.net/libros/2010a/662/Comunicacion%20Grupal)

<http://manuelgross.bligoo.com/content/view>

<http://estrategiaspersonales.blogspot.com>

[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

<http://www.estrategiasmetodologicas-monica79.blogspot.com/>

Ventanas, 22 de Septiembre del 2011.

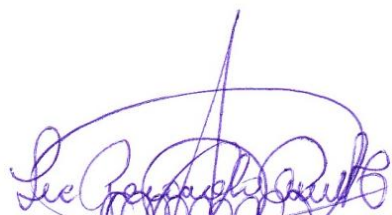
## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

Yo Lic. Gerardo Quinto Coque portador de la cedula de identidad 1200478798 en calidad de Director de la Escuela Fiscal Mixta “César Borja Farah” certifico que los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar **SRTA. MARTHA ELIZABETH ENGRACIA HERNÁNDEZ Y EL SR. FREDDY GONZALO SANTILLÁN CHICO** realizaron sus prácticas de Trabajo Grupal con los Estudiantes del tercer Año de Educación Básica de la escuela antes mencionada con el tema: *“El trabajo en equipo como estrategia didáctica para el aprendizaje”*.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Particular que pongo en su conocimiento para que puedan hacer uso que estime conveniente.

Atentamente,



---

Lic. Gerardo Quinto Coque  
1200478798  
DIRECTOR

Escuela Fiscal Mixta  
“CESAR BORJA FARA H”  
Ventanas - Los Ríos

## **LISTA DE ANEXOS**

- Anexo 1. Nómina de alumnos de la escuela César Borja Farah
- Anexo 2. Encuesta a los estudiantes del tercer año de educación básica
- Anexo 3. Entrevista a los docentes
- Anexo 4. Croquis de la Escuela César Borja Farah
- Anexo 5. Fotografía de los niños de la Escuela César Borja Farah



# ANEXOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 3<sup>ero</sup> AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CESAR BORJA FARAH”  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 3<sup>ERO</sup> AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**Nombre del estudiante:**

---

**Indicaciones:** responde con sinceridad las siguientes preguntas y coloca una X en el paréntesis que a su criterio corresponda.

1. ¿Te gusta relacionarte con tus compañeros?

Si ( )                      No ( )

2. ¿Tus maestros te hacen trabajar en equipo?

Si ( )                      No ( )

3. ¿Te parece interesante trabajar en equipo?

Si ( )                      No ( )

4. ¿Te gustaría trabajar en equipo con personas que tú elijas?

Si ( )                      No ( )

5. ¿Conoces algún material didáctico que despierte tu interés por el trabajo en equipo?

Si ( )                      No ( )

6. ¿Con cuántas personas te gustaría trabajar en equipo?

4 ( )              8 ( )              Más ( )

7. ¿Crees tú que el trabajo en equipo es más motivador y divertido?

Si ( )                      No ( )

8. ¿Qué tiempo te gustaría dedicar al trabajo en equipo?

a) 15 minutos.    b) 30 minutos.    c) 45 minutos.    d) Nada

9. ¿Cuándo tus profesores te hacen trabajar en equipo te sientes a gusto?

Si ( )                      No ( )

***Gracias por su colaboración***

## ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS DEL 3ER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL  
“CESAR BORJA FARAH”

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS DE LECTURA DE 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre del maestro (a):

---

1. ¿Trabajan sus alumnos en equipo durante la semana?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

2. ¿Prepara con anticipación el contenido del trabajo en equipo para sus alumnos?

Si ( )                                      No ( )                                      A veces ( )

3. ¿La participación de sus alumnos en el trabajo en equipo es?

Total ( )                                      parcial ( )

4. ¿El comportamiento de sus alumnos cuando trabajan en equipo es?

Muy bueno ( )                      Bueno ( ) Regular ( )

5. ¿Participan todos los estudiantes cuando trabajan en equipo?

Si ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

6. ¿Cree usted que tiene todos los recursos didácticos para desarrollar clases de trabajo en equipo?

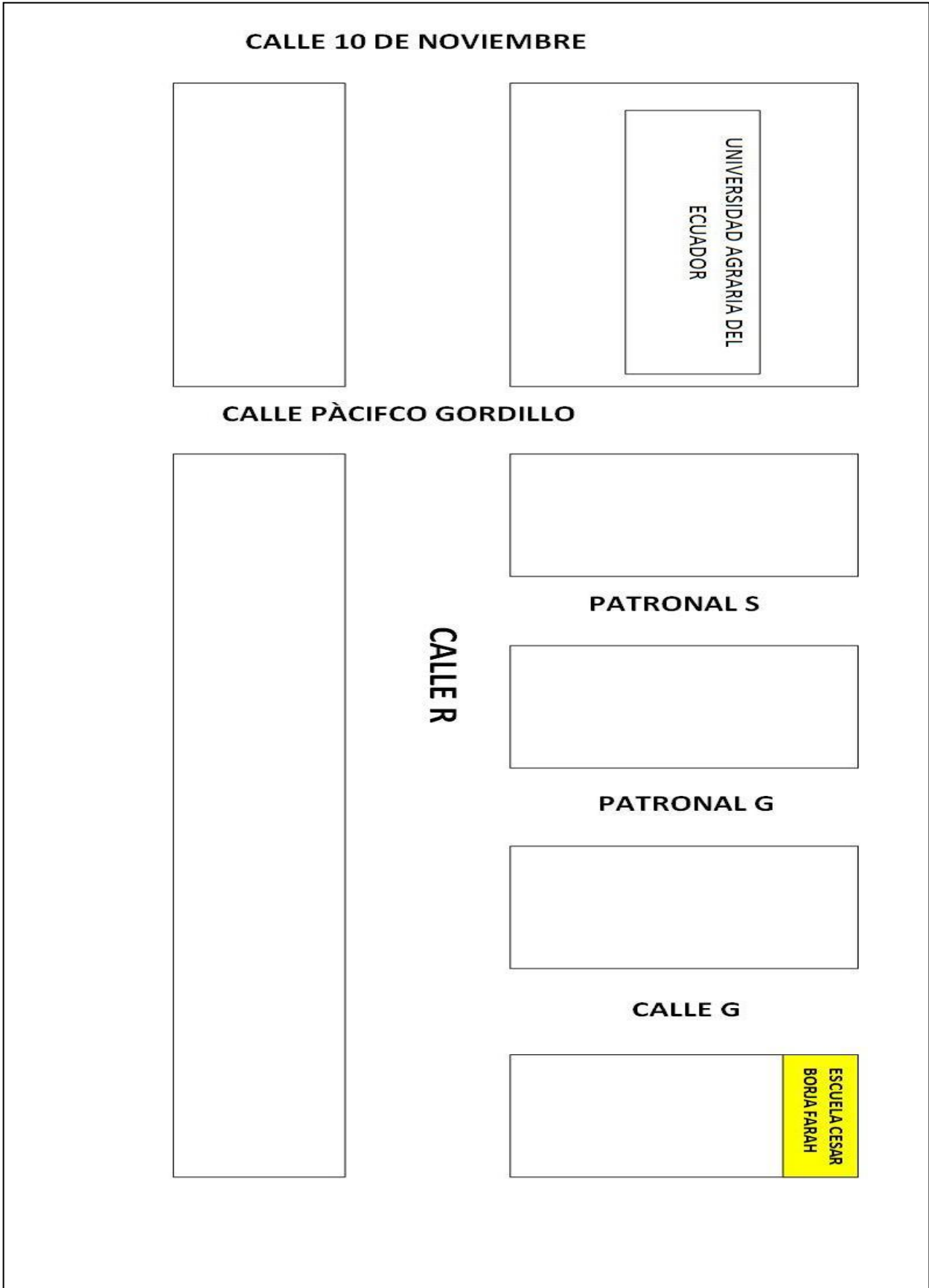
Si ( )                      No ( )

7. ¿Confecciona material didáctico para que sus estudiantes puedan trabajar en equipo sin problema?

Si ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

*Gracias por su colaboración*

# CROQUIS



**FOTOS DE LA ESCUELA FISCAL  
CESÁR BORJA FARAH**









