



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS,
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

TEMA:

**LA BAJA AUTOESTIMA EN EL TRABAJO EN GRUPO PARA
EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES ARGUMENTATIVOS
DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GABRIELA
MISTRAL EN EL CANTÓN CHILLANES PROVINCIA
BOLÍVAR AÑO LECTIVO 2011 - 2012.**

AUTORAS:

**MOREJÓN CHÁVEZ MARÍA ELIZABETH
PAZOS REA JESSEÑA MERCEDES**

DIRECTOR:

ING. CARLOS CHÁVEZ MORALES. MSc.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS,
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

**LA BAJA AUTOESTIMA EN EL TRABAJO EN GRUPO PARA
EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES
ARGUMENTATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO,
SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA GABRIELA MISTRAL EN EL CANTÓN
CHILLANES PROVINCIA BOLÍVAR AÑO LECTIVO 2011 -
2012.**

AUTORAS:

**MOREJÓN CHÁVEZ MARÍA ELIZABETH
PAZOS REA JESSEÑA MERCEDES**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2012

I. DEDICATORIA

Con infinito amor, admiración y profundo respeto dedicamos el presente trabajo investigativo que es el fruto del apoyo moral, económico e intelectual.

A Dios Todopoderoso, por haberme dado la existencia y guiado en todo momento y permitirme llegar con éxito a culminar una nueva etapa en mi vida.

A mis **Padres** pilares fundamentales en mi vida, sin ellos jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar.

A mi esposo **WASHINGTON BAÑOS** por haberme brindado su infinito amor, cariño, comprensión y apoyo incondicional.

MARÍA

La vida que alienta y da fuerza al cuerpo en su riqueza personal y cultural. Hay que ponerlo al servicio de la sociedad.

“Si alguien no vive para servir
No sirve para vivir”.

Por tal razón quiero dedicar este trabajo de Investigación a Dios, amigo incondicional y a todas aquellas personas que supieron entenderme y darme el apoyo moral, a mi querida Madrecita **ENMITA** y a mi querido Esposo **WASHINGTON MESIAS**, quienes me apoyaron y guiaron incondicionalmente para llegar al objetivo propuesto.

JESSEÑA

II. AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia nuestro profundo agradecimiento a la prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar, la cual abre sus puertas a jóvenes como a nosotras, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

Agradecemos de igual manera al Ing. Carlos Chávez, Director de Trabajo de Grado, quien nos ha orientado en la realización de este trabajo que enmarca el último escalón hacia un futuro en donde sea partícipe en el mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Y finalmente agradecemos de manera especial a los señores catedráticos que nos han acompañado durante el largo camino brindándonos siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando nuestra formación como estudiantes universitaria.

María

e

Jesseña

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

ING. CARLOS CHÁVEZ. DIRECTOR.

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Grado titulado” **LA BAJA AUTOESTIMA EN EL TRABAJO EN GRUPO PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES ARGUMENTATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL CANTÓN CHILLANES PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO 2011- 2012**”Elaborado por las autoras **Morejón Chávez María Elizabeth** y **Pazos Rea Jesseña Mercedes**, Egresadas de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, Centro de Estudios Chillanes, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, abril 25 del 2012.



ING. CARLOS CHÁVEZ.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Ante las autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar , Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas y del pueblo ecuatoriano, declaramos que para la realización del presente trabajo de investigación con el tema: **“LA BAJA AUTOESTIMA EN EL TRABAJO EN GRUPO PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES ARGUMENTATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL CANTÓN CHILLANES PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO 2011- 2012.”** consideramos varios conceptos, ideas y doctrinas de autores de gran renombre, los mismos que nos ayudaron a emitir ideas criterios y propuestas expuestos en el presente Informe Final para el Trabajo de Grado son exclusiva responsabilidad de las autoras.



Morejón Chávez María Eliazabeth.

C.I.020195594-5



Pazos Rea Jesseña Mercedes

C.I. 020178729-8

Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ



R. DEL E.

NOTARIA
PRIMERA

San Miguel
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS
2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de Bolívar,
3 República del Ecuador, hoy día viernes veinte (20) de abril del dos mil doce, ante mí,
4 DOCTOR JOSE CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL
5 CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen: las siguientes personas: Pazos Rea Jesseña
6 Mercedes, casada; Morejón Chávez María Elizabeth, casada, con el objeto de
7 reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que antecede. Al
8 efecto, siendo conocedores de los delitos del perjurio e instruidos por mí el Notario,
9 de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas
10 y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que utilizan en todos
11 sus actos públicos y privados y como tal las reconocen; firmando en unidad de acto,
12 de todo lo cual Doy Fe.-

13
14
15
16
17
18

020178729-8

020195594-5

VI. TABLA DE CONTENIDOS

Nº	ÍNDICE	Pág.
	PORTADA	
	HOJA DE GUARDA	
	PORTADILLA	
I.	DEDICATORIA.....	1
II.	AGRADECIMIENTO.....	2
III.	CERTIFICACIÓN DEL ASESOR.....	3
IV.	AUTORÍA NOTARIZADA.....	4
V.	TABLA DE CONTENIDOS.....	5
VI.	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	8
VII.	LISTA DE ANEXOS.....	9
VIII.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	11
IX.	INTRODUCCIÓN.....	15
	1. Tema.....	17
	2. Antecedentes.....	18
	3. Problema.....	20
	4. Justificación.....	21
	5. Objetivos.....	23
	6. Hipótesis.....	24

7. Variables.....	25
8. Operacionalización de variables.....	26

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Teoría Científica.....	29
1.1.1 Autoestima y educación.....	31
1.1.2 La autoestima y el trabajo en grupo.....	32
1.1.3 Asignación de roles y normas.....	34
1.1.4 Comunicación en el trabajo en grupo.....	34
1.1.5 Definición de objetivo.....	35
1.1.6 Interdependencia positiva.....	35
1.1.7 Autoestima y aprendizaje cooperativo.....	39
1.1.8 Trabajo en equipo aprendizaje en grupo.....	39
1.1.9 Técnicas de aprendizaje cooperativo.....	45
1.1.10 Comportamientos eficaces de cooperación.....	49
1.1.11 La evaluación y el incentivo interpersonal.....	50
1.1.12 La actividad grupal.....	51
1.1.13 Los factores motivacionales.....	51
1.1.14 La autoridad en el grupo.....	52
1.1.15 Notas sobre la evaluación y el monitoreo.....	52

1.2	Marco Legal.....	55
1.3	Teoría Conceptual.....	58
1.4	Teoría Referencial o Contextual.....	61

2 CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1	Por el propósito.....	63
2.2	Por el nivel.....	63
2.3	Por el lugar.....	63
2.4	Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.....	64
2.5	Diseño por la dimensión temporal.....	64
2.6	Universo y Muestra.....	64
2.7	Procesamiento de Datos.....	65
2.8	Métodos.....	65

3. CAPÌTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Comprobación de Hipótesis.....	82
3.2	Conclusiones.....	83
3.3	Recomendaciones.....	84

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1	Título.....	86
4.2	Introducción.....	87
4.3	Objetivos.....	90
4.4	Desarrollo.....	91
4.5	Evidencia de la aplicación de la propuesta.....	109
4.6	Resultados de la aplicación.....	102

	BIBLIOGRAFÍA	113
--	---------------------	------------

	ANEXOS	116
--	---------------	------------

VI. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS

LISTA DE CUADROS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL

CUADRO Y GRÁFICO N° 1	66
CUADRO Y GRÁFICO N° 2	67
CUADRO Y GRAFICO N° 3	68
CUADRO Y GRÁFICO N° 4	69
CUADRO Y GRÁFICO N° 5	70
CUADRO Y GRÁFICO N° 6	71
CUADRO Y GRÁFICO N° 7	72
CUADRO Y GRÁFICO N° 8	73
CUADRO Y GRÁFICO N° 9	74
CUADRO Y GRÁFICO N° 10	75
CUADRO Y GRÁFICO N° 11	76

LISTA DE CUADROS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL

CUADRO Y GRÁFICO N° 1	77
CUADRO Y GRÁFICO N° 2	78
CUADRO Y GRAFICO N° 3	79
CUADRO Y GRÁFICO N° 4	80
CUADRO Y GRÁFICO N° 5	81

VII. LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1. Encuesta dirigida a Docentes.....	116
ANEXO 2. Encuesta dirigida a Estudiantes.....	120
ANEXO 3. Fotografías.....	122
ANEXO 4. Croquis.....	126
ANEXO 5 Certificado de aplicación de la Investigación.....	127

VIII. RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación asume un tema importante en el campo educativo. La autoestima: debe ser cuidada y potenciada como vehículo que nos lleve a un desarrollo correcto y a un adecuado equilibrio en nuestra vida adulta. Tanto la familia (padres) como el entorno (profesores) serán actores principales en la búsqueda de la autoestima alta. Este trabajo se orienta desde la autoestima hacia el trabajo en equipo para mejorar los aprendizajes argumentativos. En tales circunstancias este estudio responde a un problema educativo, ya que la institución objeto de este estudio al momento no ha desarrollado los niveles de la autoestima de sus estudiantes y de los docentes. Con la finalidad de orientar positivamente a los docentes, esta investigación contiene un importante referente científico.

La sociedad actual no nos permite desenvolvemos fácilmente, los contenidos científicos son abstraídos de otros países que no concuerdan con la realidad nacional, por tal motivo sentimos la necesidad de trabajar en grupo, e investigar sobre la baja autoestima, con un propósito de buscar soluciones a este tema que es de trascendental importancia.

Hemos acudido a medios de información más sofisticada de actualidad, como internet, libros, revistas, folletos de los cuales recuperamos importante

información, la misma que hemos seleccionado temas acorde al lugar de trabajo de investigación como para la Escuela “Gabriela Mistral” institución que nos ha servido de apoyo y guía para nuestro trabajo, los estudiantes de la Escuela cuenta con bajos recursos económicos y con baja autoestima debido a la falta de amor, cariño, apoyo, comprensión y valoración en sus hogares según resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Lo que podemos deducir, la autoestima es una visión más profunda que cada persona tiene en sí mismo, en la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en la vida personal y capacidades se resume la suma de la autoconciencia del sentimiento el propio respeto y consideración que tenemos las personas y con mayor apreciación en los estudiantes en los procesos de aprendizajes.

Si tenemos una autoestima baja nos sentimos incapaces de afrontar los desafíos de la existencia, miedo a equivocarnos con respeto a desarrollar el conocimiento.

EXECUTIVESUMMARY

This research takes an important issue in education. Self-esteem: it must be maintained and enhanced as a vehicle to take us to a correct development and an appropriate balance in our adult lives. Both the family (parents) and environment (teachers) are key players in the pursuit of high self esteem. This paper is oriented from the self to work together to improve learnings arguments. In such circumstances, this study responds to an educational problem, since the institution under study has not yet developed to the levels of self-esteem of students and teachers. In order to positively guide for teachers, this research provides an important scientific reference.

Today's society does not allow us easily develop us, the scientific contents are abstracted from other countries are not consistent with the national reality, for this reason we feel the need to work in groups, equipment and research on low self-esteem, with a goal of finding solutions to This issue is of paramount importance.

We have gone to more sophisticated media of today, such as internet, books, magazines, pamphlets of which recover important information, we have selected the same issues by site investigation work and the School "Gabriela

Mistral" institution we has provided support and guidance for our work, students at the school has low income and low self-esteem due to the lack of love, love, support, understanding and appreciation in their homes according to results of the surveys.

What we can deduce, self-esteem is more profound vision that each person has in himself, in accepting positive self identity and is based on the personal life skills and summarizes the amount of self consciousness of feeling self-respect and consideration we have the people and greater appreciation of the students in the learning process.

If you have low self-esteem we feel unable to meet the challenges of the existence of error with respect to developing knowledge.

IX. INTRODUCCIÓN

No hay duda que las instituciones educativas que miran la autoestima como una estrategia para alcanzar importantes niveles de aprendizaje, se encuentran en una situación avanzada. En cambio aquellas instituciones que mantienen vigentes viejos paradigmas educativos, los niveles de autoestima, son bajos.

En tal sentido este estudio contiene importantes capítulos, el **Primer Capítulo** responde a las referencias científicas, legales, conceptuales y referenciales, considerada la columna vertebral en cuya orientación se expresan los demás elementos de la investigación.

El **Segundo Capítulo** corresponde a las estrategias metodológicas, permitiendo seguir un proceso sistemático.

El **Tercer Capítulo** corresponde al análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a la población investigada.

El **Cuarto Capítulo** contiene la propuesta como una alternativa de solución al problema planteado.

El contenido de este trabajo investigativo servirá para que el lector exprese su juicio de valor en una relación dialéctica, que permita en algún momento categorizarlo a otros escenarios de la ciencia.

Todas las personas tienen en su interior sentimientos no resueltos que según su personalidad puede manifestar de diferente manera, varias veces estas actitudes dependen de otros factores, según el ambiente físico, sentimental y emocional en donde se desenvuelve, estos pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes.

Una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro que desconfíe de las propias facultades y no desea tomar decisiones por miedo a equivocarse además necesita la aprobación del grupo que lo rodea, pues tiene mucho complejo traduciendo un sentimiento de inferioridad, timidez a la hora de relacionarse con otras personas.

Los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo año de la Escuela “Gabriela Mistral” presenta baja autoestima, que influyen en el aprendizaje argumentativo, debido a este factor, hemos considerado necesario realizar la investigación, determinando las causas y consecuencias y plantear posible soluciones.

El objetivo de la investigación es potencializar las capacidades personales, interpersonales y sociales de los estudiantes a través de trabajos en grupo que permiten obtener un aprendizaje funcional y globalizado del mundo.

1. TEMA

La baja autoestima en el trabajo en grupo para el desarrollo de aprendizajes argumentativos de los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Gabriela Mistral” cantón Chillanes Provincia de Bolívar en el periodo 2011- 2012.

2. ANTECEDENTES

Importantes estudios se han realizado con respecto a la autoestima en relación al trabajo en equipo, para el aprendizaje aplicado a la Educación Básica en diferentes países de América Latina. La autoestima en niños de escuela primaria es sumamente importante.

El maestro debe identificar actitudes y comportamientos que indiquen un bajo grado de autoestima. Debe desarrollar un plan para corregir dicho comportamiento y monitorear el progreso. Esto ayuda al niño a desarrollar una actitud positiva hacia sí mismo. También el niño aprende a comprender mejor su medio ambiente y a tomar las mejores decisiones posibles. Una autoestima positiva lo convierte en un individuo productivo para la sociedad.

Los niños con alta autoestima tienden a utilizar estrategias adaptativas y que promueven el crecimiento. Por ejemplo, un niño que tiene dificultades para resolver un cálculo pedirá ayuda.

En contraste, los niños con baja autoestima tienden a utilizar estrategias que son poco productivas y no promueven el éxito o crecimiento. Las más comunes son: copia de otro, hacerse los payasos, molestar a otros, evasión de la tarea o juego, exponer excusas para quitar importancia a la situación como que es aburrido o tonto, que la maestra no sabe explicar.

Las interacciones permiten un espacio donde pueden ser expresados y aceptados los diferentes puntos de vista de los alumnos acerca de un tópico; abren la posibilidad para ensayar nuevas propuestas, así como conductas más asertivas y participativas en un ambiente de colaboración y confianza.

Todos estos aspectos formativos en el proceso de aprendizaje del niño vienen enfatizados por la educación contemporánea más que los contenidos del programa en sí y la transmisión de conceptos y nociones, contenidos en los libros de texto, que generalmente tienen un contenido poco actualizado y en constante revisión a la luz de los nuevos descubrimientos científicos y tecnológicos.

El abordaje del trabajo en grupo, permite a todos los integrantes del aula, un aprendizaje participativo, activo y experiencias que moviliza al grupo, y permite a los participantes conocerse y aceptarse mejor a sí mismos y a los demás, aprendiendo así a convivir y a colaborar de una forma más pertinente y activa en su vida cotidiana, en la familia, y, posteriormente, en la sociedad.

En ese ámbito lo lúdico y el grupo son los medios ideales para poner en marcha los recursos personales e interpersonales de los escolares. El niño moldea así un estilo de vida que integra diversas dimensiones básicas de su personalidad, así como la congruencia entre aquello que piensa, siente y hace.

3. PROBLEMA

¿CÓMO INCIDE LA BAJA AUTOESTIMA EN EL TRABAJO EN GRUPO PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES ARGUMENTATIVOS APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN CHILLANES PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO 2011-2012?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente tema de investigación asume vital importancia investigarlo, considerando que la educación en los actuales tiempos necesita de la autoestima y la participación de equipos de trabajo en la construcción de aprendizajes argumentativos.

Por otra parte, la nueva concepción del aprendizaje escolar como formador de personas de alto compromiso social y ciudadano, que participen activamente en la sociedad democrática, exige que los alumnos se vayan preparando para el diálogo, la escucha activa, el respeto de las diferencias y de las opiniones de los demás, y sobre todo, que no repitan sin comprender y valorar, lo que la sociedad les impone.

Dado al interés que tienen las nuevas corrientes de aprendizaje, trabajar con la autoestima en el trabajo en grupo con seguridad beneficiará a los docentes, estudiantes, padres de familia, quienes desde hace rato se encuentran atrapados en una baja autoestima, lo que no ha permitido el desarrollo de las potencialidades humanas que tienen las personas, especialmente en el aula de clases.

En tales consideraciones y dado a las características de este estudio adopta la condición de ser original, ya que orientados en importantes aportes científicos se podrá construir un aporte original, lo que se constituirá en novedad para otras personas e instituciones educativas que no han podido consolidar sus equipos de trabajo para mejorar los aprendizajes.

Este estudio es de interés social, especialmente para los actores sociales de la Escuela “Gabriela Mistral” de la ciudad de Chillanes, institución que a través de este estudio puede incrementar su nivel de aceptación educativa. Para la realización de esta investigación disponemos de los recursos necesarios, las respectivas colaboraciones de directivos, docentes, niños y otros actores sociales de la educación.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General:

- Desarrollar aprendizajes argumentativos elevando la autoestima para el apoyo en el trabajo en grupo de los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Gabriela Mistral”, cantón Chillanes Provincia Bolívar periodo 2011 - 2012.

5.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las causas que originan la baja autoestima en el trabajo en grupo, para el desarrollo de aprendizajes argumentativos.
- Destacar la importancia científica que tiene la autoestima en el trabajo en equipo para el fortalecimiento del aprendizaje.
- Diseñar un taller pedagógico de la autoestima para el desarrollo de aprendizajes argumentativos desde el trabajo en grupo.

6. HIPÓTESIS

La autoestima en el trabajo en grupo, mejora el desarrollo de aprendizajes argumentativos de los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Gabriela Mistral” cantón Chillanes, Provincia Bolívar periodo 2011 - 2012.

7. VARIABLES

a. Variable independiente

La baja autoestima.

b. Variable dependiente

Aprendizaje argumentativo.

c. Variable interviniente

Trabajo en grupo.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Escalas o Ítems	Instrumento
Baja Autoestima	Es un sentimiento de inferioridad, de incapacidad personal de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa por miedo a vivir con plenitud.	Sentimiento Inferioridad Incapacidad Inseguridad Culpa	Actitud del individuo en su conocimiento. Elemento negativo del individuo. Incoherencia de la persona. Desconfianza en si mismo. Arrepentimiento personal.	¿Nuestros educadores se preocupan por elevar la autoestima de los estudiantes? SI () NO () ¿Los docentes promueven el trabajo en grupo? SI () NO ()	Encuesta

<p>Aprendizaje Argumentativo.</p>	<p>Aprender es escuchar, opinar, argumentar con libertad, siempre en el marco del respeto y la cordialidad, sobre todo lo que resulta opinable.</p>	<p>Escuchar Opinión Respeto Cordialidad Argumentación</p>	<p>El desarrollo auditivo. Desarrollo de experiencias propias. Implantar valores. Afecto a los demás. Construir conceptos.</p>	<p>¿Los estudiantes están en capacidad para desarrollar el aprendizaje crítico argumentativo? SI () NO () ¿Los educadores mantienen vigentes viejos modelos educativos? SI () NO ()</p>	<p>Encuestas</p>
<p>Trabajo en Grupo.</p>	<p>Es una actividad humana realizada por un conjunto de personas quienes en forma organizada se esfuerzan por proveer permanentemente al</p>	<p>Actividad Organización Proveer Grupo</p>	<p>Elaborar, transmitir conocimientos, planificar, etc. Trabajos sistematizados.</p>	<p>¿Qué limita el trabajo en equipo en las actividades escolares?</p>	<p>Encuestas</p>

	grupo.		Anticipación de hechos.		
			Conjunto de individuos.		

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

Las personas para la adaptación social y el éxito en la vida deben tener una autoestima positiva, es decir, saberse y sentirse competente en diferentes aspectos. En tal sentido es interesante definir el significado de autoestima.

Se la puede considerar como una actitud fundamental que determina el comportamiento de las personas, pero dentro del campo educativo, la autoestima también determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. En tal sentido el desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños de parte de los adultos.

La autoestima visto desde un contexto general y de acuerdo a la opinión de Acosta Padrón y Hernández Alfonso José: “La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico”¹

¹Acosta Padrón y Hernández Alfonso José: La autoestima en la educación, Universidad de Tarapacá Chile.

Branden 1995 por su parte opina que: “De todos los grupos profesionales, son los maestros los que han mostrado receptividad a la importancia de la autoestima.

XurdanaImatz considera: “La autoestima podríamos resumirla como:

- Confiar en nuestra capacidad de pensar, de enfrentarnos a los desafíos de la vida.
- Confiar en nuestra capacidad para ser feliz, de ser respetados,...

La autoestima ha de estar basada en la realidad (valorar capacidades y logros de una manera realista) sin exagerar ni rechazar nuestras características. No ayudamos a contribuir a la autoestima recitando solo diariamente “soy bueno, soy especial”

La urgencia de fomentar la autoestima es que, algunos alumnos llegan con tal malestar emocional al aula (Vivencia de separaciones recientes, ausencia de contacto con familia, soledad, ...) que les resulta muy difícil centrarse en el aprendizaje.

“Rogers (1964) afirma que el desarrollo del ser humano es un proceso evolutivo que se da en forma integral, abarcando aspectos sociales, afectivo emocionales, cognitivos, físicos, fisiológicos. Al modificarse cualquiera de las áreas que integran el desarrollo del ser humano, se modifican todas.

Goleman (1995) que apoya la afirmación de que la autoestima influye en el desarrollo del coeficiente intelectual.

Sigmund Freud (1910) afirma que la inclusión del peso mayor o menor de la mirada del otro, es una de las funciones de nuestro Super Yo y el nivel de exigencia de esta instancia influye en el nivel de sentimiento autoestimativo”²

A nuestro juicio el objetivo de un profesor debe ser enseñar a pensar, a reconocer creencias irracionales, a ser creativos y a aprender, no a memorizar, ni a obedecer a la autoridad, ni a integrar conocimientos sin comprenderlos”. El maestro también debe confiar en la capacidad de los estudiantes para afrontar los retos diarios que presenta la vida.

1.1.1. AUTOESTIMA Y EDUCACIÓN

Mendoza Burgos Margarita: “Autoestima y educación son dos valores que no tienen vínculo entre sí, como dando a entender que todo el valor de una persona es su valor intrínseco, por su condición de persona, independientemente de sus cualidades educativas, por lo que no es importante que sepa más; lo importante es que se sienta bien; y sin advertir lo contradictoria que es en su esencia esta desacertada teoría, puesto que si las calificaciones son el reflejo del nivel de educación, y se sabe que el reprobado va a dañar la autoestima, resulta más que evidente que existe un vínculo inevitable entre autoestima y educación”³

La autora demuestra la existencia de una contradicción que hace crecer a niños y adolescentes con una autoestima completamente falsa, porque no tiene base; se apoya únicamente en la mano de los responsables educativos que la predicán, quienes, en todo caso, lavan su conciencia pensando: “de

²Rogers, Goldemán, Sigmund Freud. <http://www.slideshare.net/pei.ac01/conocimiento-de-autoestima-sobre-un-grupo-de-nios-presentation>

³Mendoza Burgos Margarita. Autoestima y educación
<http://dramendezaburgos.com/blog/educacion-y-autoestima/>

todos modos ya se toparán más adelante”, como pasándole al siguiente maestro o director de turno una responsabilidad cada vez más complicada. Al final, cuando se retira la última mano que sujetaba esa falsa autoestima, que es cuando terminan graduándose sin mérito real, ya no queda nada debajo, y el derrumbe de la autoestima resulta mucho más dañino, y sin posibilidad de solución.

La autoestima es un valor fundamental. Es cierto que tiene un valor intrínseco que debe preservarse, pero ese es sólo uno de los componentes de ese valor. El otro componente que da valor a la autoestima, porque la fundamenta, la sostiene y la fortalece, precisamente es su relación con la educación, es decir, la conciencia cierta que tiene la persona de saber, de ser capaz, de estar bien preparada, y de poder ofrecer una aportación valiosa a la sociedad. Eso sí construye autoestima.

El docente debe saber plantear actuaciones encaminadas a aumentar su autoestima y seguridad, lo que potenciará el desarrollo de la confianza en sí mismos, disminuyendo el sentido del ridículo y la sensación de que todos los demás hablan de lo que hacen y de cómo lo hacen.

1.1.2. LA AUTOESTIMA Y EL TRABAJO EN GRUPO

Un grupo es una forma de organización particular del trabajo, donde se busca en conjunto que aflore el talento colectivo y la energía de las personas. Esta forma de organización es particularmente útil para alcanzar altos niveles de calidad en la gestión de una institución. El trabajo en grupo es parte de la nueva conciencia de las organizaciones modernas. Es un hecho que cuando todos comparten las metas de la organización, los resultados son altamente

satisfactorios. La conducta y los valores grupales intervienen directamente en el cumplimiento de su misión, visión y objetivos estratégicos.

En la literatura consultada, se destaca que, con frecuencia, estos términos se emplean de manera análoga e indistintamente. Entre las definiciones existentes sobre qué es un grupo, pueden citarse:

Gómez Mujica Aleida y Acosta Rodríguez Heriberto: "Es una forma específica de grupo de trabajo que se organiza y dirige de manera diferente a la empleada para otros tipos de grupos formales pero no reales. Es un conjunto de individuos que coordinan sus esfuerzos, aportan ideas y conocimientos, transfirieren habilidades y toman decisiones de pleno consenso. Su variedad es muy amplia: abarca desde la ayuda mutua de dos personas, un círculo de calidad hasta un comité de alta dirección"⁴

El grupo es por tanto un colectivo energizado de personas que se han comprometido para alcanzar objetivos comunes, que trabajan y gozan con ello, y que producen resultados de calidad. Las personas que pertenecen a un grupo poseen destrezas y conocimientos específicos, se comprometen y colocan sus competencias en función del cumplimiento de una meta común.

Un equipo de trabajo es un grupo humano, pero no cualquier grupo. En ocasiones, los individuos utilizan los grupos para lograr fines personales o para protegerse mutuamente. Cuando se encuentra un colectivo humano que combina una alta moral, efectividad en las tareas y una clara relevancia para la organización, se está en presencia de un equipo.

⁴Gómez Mujica Aleida y Acosta Rodríguez Heriberto. Trabajo en Equipo.

1.1.3. ASIGNACIÓN DE ROLES Y NORMAS EN EL TRABAJO EN GRUPO

Con el transcurso del tiempo, todos los grupos asignan roles a sus integrantes y establecen normas aunque esto no se discuta explícitamente. Las normas son las reglas que gobiernan el comportamiento de los miembros del grupo. Atenerse a roles explícitamente definidos permite al grupo realizar las tareas de modo eficiente. Cuando se trabaja en el aula con grupos, en muchas oportunidades los roles y las normas que rigen su funcionamiento son impuestas por el docente.

Sin embargo, puede resultar positivo realizar actividades en las cuales se discutan y acuerden los roles y normas del grupo para garantizar su apropiación por parte de los integrantes. En este sentido, muchos docentes proponen a los grupos que elaboren sus propias reglas o establezcan un "código de cooperación". Respecto de los roles, algunos sugieren que los alumnos identifiquen cuáles son los roles necesarios para llevar adelante una tarea y se encarguen de distribuirlos entre los miembros del equipo.

1.1.4. COMUNICACIÓN EN EL TRABAJO EN GRUPO

Una buena comunicación interpersonal es vital para el desarrollo de cualquier tipo de tarea. Los grupos pueden tener estilos de funcionamiento que faciliten o que obstaculicen la comunicación. Se pueden realizar actividades en donde se analicen estos estilos. Algunos especialistas sugieren realizar ejercicios donde los integrantes deban escuchar a los demás dar y recibir información.

1.1.5. DEFINICIÓN DE OBJETIVOS EN EL TRABAJO EN GRUPO

Es muy importante que los integrantes del grupo tengan objetivos en común en relación con el trabajo del grupo y que cada uno pueda explicitar claramente cuáles son sus objetivos individuales. Para ello se sugiere asignar a los grupos recién formados la tarea de definir su misión y sus objetivos, teniendo en cuenta que los objetivos compartidos son una de las propiedades definitorias del concepto "equipo".

1.1.6. INTERDEPENDENCIA POSITIVA EN EL GRUPO

El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la interdependencia positiva entre las personas participantes en un grupo, quienes son responsables tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje del grupo en general. Sus miembros se necesitan unos a otros y cada estudiante aprende de los demás compañeros con los que interactúa día a día.

Para que los integrantes tomen conciencia y experimenten lo que significa la interdependencia, algunos docentes sugieren poner en práctica un ejercicio denominado "Supervivencia en una isla" en el que los compañeros del grupo deben imaginar cuáles son los elementos que necesitarían para sobrevivir en una isla desierta luego de un naufragio. Luego, deben realizar el mismo análisis de modo grupal. En general, los ranking grupales suelen ser más precisos que la mayoría de los individuales

El trabajo en grupo es una actividad que ocasionalmente se presenta en una institución educativa. A la complejidad que de por sí presenta cualquier proyecto, hay que añadir los problemas de relaciones personales que pueden surgir dentro del grupo.

Un punto clave en el buen éxito de un trabajo en grupo es la buena relación entre sus miembros. Lo primero que hay que hacer es elegir a los componentes del grupo: No necesariamente tienen que ser tus mejores amigos. Deben ser compañeros trabajadores, que se toman las cosas en serio y de fácil trato. Hay que procurar que esta buena relación exista entre todos los componentes del grupo.

Hay que evitar personas polémicas, avasalladoras, poco diplomáticas, por muy buenas que puedan ser trabajando. Una vez elegido el grupo lo primero que hay que hacer es celebrar una reunión preliminar en la que a todos los componentes les quede claro cuál es el trabajo que tienen encomendado. Se fijarán las reglas de funcionamiento del equipo: por ejemplo, lugar de reuniones, frecuencia de las mismas (semanales, quincenales, etc.), nombramiento de un coordinador, etc.

Se determinará la tarea encomendada a cada componente del grupo. Las cargas de trabajo individuales deben ser lo más equilibradas posibles, evitando que haya diferencias significativas. Hay que planificar el tiempo disponible hasta la entrega del trabajo. Se determinarán los distintos pasos que hay que completar y el tiempo disponible para cada uno de ellos.

Se podría mejorar la autoestima desarrollando actitudes de cooperación y respeto entre los alumnos del grupo, mediante juegos cooperativos. Estos juegos desempeñan un papel muy importante para estos alumnos.

- Aumentan la confianza en sí mismos, como consecuencia de la confianza que el resto del grupo pone en ellos.
- Mejoran las relaciones sociales de todo el grupo al colaborar para alcanzar objetivos comunes.
- Se produce un nexo, una unión que supone la ayuda de unos a otros, la confianza de unos en otros, los ánimos que se intercambian, las emociones que comparten, los abrazos y gritos que los envuelven al conseguir el objetivo.
- Se eliminan los elementos discriminatorios, para convertirse en una unidad colectiva, donde importa poco la procedencia.
- Se potencia el compañerismo y el afecto, suprimiendo la agresividad y violencia que genera la actividad competitiva.

De forma general, podemos beneficiar a estos alumnos y a todos en general a través de estas pautas:

- Se puede asignar alguna responsabilidad dentro del grupo, como ayudar al maestro a traer y recoger los materiales utilizados en la sesión, pasar lista, etc.
- Plantear actividades donde los grupos se formen aleatoriamente, grupos mixtos.
- Realizar algunas sesiones al inicio de cada curso relacionadas con la expresión corporal, juegos cooperativos para que los alumnos se desinhiban y mejoren sus relaciones.
- Potenciar actividades de investigación fuera de horario lectivo en grupos aleatorios, mixtos o libres (seguimiento de noticias deportivas, búsqueda de información, deportes, recopilación de juegos populares,...).

- Llevar a la práctica de manera interdisciplinaria programas de habilidades sociales.

Según Hernández (1991), “tres son las variables personales que determinan el aprendizaje escolar: el poder (inteligencia, aptitudes), el querer (motivación) y el modo de ser (personalidad), además del “saber hacer” (utilizar habilidades y estrategias de aprendizaje). El modo de describir, analizar e interpretar cada uno de estos constructos ha cambiado significativamente en los últimos años, pudiendo ofrecer actualmente una visión más completa y operativa”⁵

En esta línea, sigue siendo válido el esquema o modelo presentado por Corno y Snow (1986) para describir estructuralmente la vertiente personal del aprendizaje académico. Estos autores proponen tres ámbitos de análisis: la cognición, la cognación y el afecto. El ámbito cognitivo estaría definido por dos grandes tipos de variables: las habilidades (que serán distintas según el enfoque desde el cual se contemplen) y los conocimientos previos (tanto la cantidad y tipo de conocimiento disponible como su estructuración y funcionalidad en la memoria).

El ámbito conativo estaría integrado por aquellas características de la persona que con el paso del tiempo se conceptualizan como estilos propios de enfrentarse a las tareas de aprendizaje. Dos son los estilos a considerar: los estilos cognitivos (menos dependientes de la tarea específica de aprendizaje y más relacionados con el ámbito de las habilidades cognitivas) y los estilos de aprendizaje (menos relacionados con el ámbito cognitivo y más vinculados al ámbito del comportamiento y de las tareas de aprendizaje). En tercer lugar, estaría el ámbito afectivo en el que, según Corno y Snow, encontraríamos dos tipos de variables relevantes para el aprendizaje escolar: la personalidad

⁵Hernández Aprendizaje escolar en grupo pág. 87.

(incluyendo constructos importantes como el auto concepto, ansiedad, etc.), y la motivación académica (también considerada de modo distinto dependiendo de la teoría o modelo teórico que se utilice para su abordaje).

1.1.7. AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

García, Traver y Candela, 2000: “La mayoría de las investigaciones educativas realizadas en el ámbito del aprendizaje cooperativo subrayan su importancia para la formación/mejora de actitudes interculturales. El aprendizaje cooperativo proporciona mayor atracción interpersonal entre los estudiantes que las experiencias individualistas, inclusive cuando los alumnos se desagradan mutuamente, al principio. En las situaciones de aprendizaje cooperativo es mucho más frecuente el apoyo entre compañeros que en situaciones de trabajo individual o competitivo, lo que aumenta la implicación en la tarea y la motivación de los estudiantes que presentan mayores dificultades de aprendizaje. El trabajo cooperativo enseña estrategias y habilidades de cooperación en el aula y con los compañeros que facilitan la realización de aprendizajes por el propio alumnado, aumentando su rendimiento escolar y fomentando actitudes de respeto, tolerancia y colaboración”⁶.

1.1.8. TRABAJO EN GRUPO Y APRENDIZAJE EN GRUPO COOPERATIVO.

Con el término aprendizaje cooperativo nos referimos a un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, ayudándose

⁶García, Traver y Candela, 2000.
http://www.redescepalcala.org/inclusiva08/materiales/JOAN_TRAVER/ApcoopIntercult3.pdf

mutuamente en tareas generalmente académicas (Melero y Fernández, 1995). Una de las primeras diferenciaciones a establecer, para poder acotar lo que entendemos por aprendizaje cooperativo, es, tal y como afirma Ovejero (1990), la derivada de aplicar el término cooperación a las estrategias de enseñanza-aprendizaje o bien a la identificación del tipo de gestión del aula.

En este segundo caso, no nos estamos refiriendo a la utilización de técnicas de aprendizaje cooperativo, sino más bien a la participación de los alumnos en la organización y estructuración de la vida del aula y del centro desde un punto de vista cooperativo: gestión a realizar de forma colaborativa y corresponsable entre profesores y alumnos, o entre profesores, padres y alumnado. Es lo que se conoce como cooperación responsable o sistemas cooperativos de enseñanza.

Por otra parte, también es interesante recordar que no es lo mismo trabajar en grupo, sin más, que trabajar en grupos cooperativos. Tradicionalmente, se ha venido asociando el aprendizaje cooperativo con el aprendizaje en grupo en el aula. Se asociaban y en muchos ámbitos todavía se sigue asociando las técnicas de dinámica de grupos con las de aprendizaje cooperativo, esperando conseguir con ellas resultados educativos en los alumnos que iban más allá de lo que las dinámicas grupales por sí solas pueden ofrecer. Por el mero hecho de distribuir las propuestas de actividades en el aula por grupos de trabajo no podemos deducir que ello redundará irremediabilmente en promover conductas más colaborativas y solidarias entre los participantes.

A partir, principalmente, de los postulados de la Escuela Nueva y de su difusión generalizada, cobra especial relevancia la organización grupal del trabajo de los alumnos como medio escolar eficaz para mejorar los

resultados de la enseñanza. La clase, desde este punto de vista, empieza a ser considerada como un lugar en el que, además de darse unas relaciones de tipo institucional entre maestro y alumnos, es un espacio donde también existen relaciones sociales y de trabajo entre todos ellos. Nos encontramos, así, con una cierta inadecuación del término equipo, ya que no designa los objetivos ni las modalidades de interacción que deben darse en el propio trabajo del grupo ni tampoco el punto de vista en común sobre la tarea a realizar, ni las interacciones cognitivas y afectivas que se dan entre los diversos miembros del grupo.

Desde esta concepción del trabajo en grupo, la preocupación en la definición del equipo va sobre todo dirigida a encontrar aquellos criterios que nos orienten sobre cuáles son las características de composición del grupo que facilitarán su implementación: edad, número de miembros, homogeneidad/heterogeneidad, etc. Utilizamos, de esta forma, el término equipo como opuesto al de individuo, desde un punto de vista cuantitativo, pareciendo así que la principal diferencia entre el trabajo individual y el grupal radica esencialmente en este hecho.

La distribución del aula en pequeños grupos de trabajo pone a los alumnos en situación de relacionarse entre ellos, pero la naturaleza de esta relación variará en función de que, además, estructuremos tanto el grupo como la actividad a realizar y los propósitos de dicha actividad de forma cooperativa.

Una de las contradicciones que mayormente encontramos en la utilización del trabajo en equipo es aquella que, después de organizar la clase en grupos de trabajo, sigue manteniendo propuestas de trabajo para cada uno de los grupos basadas en los planteamientos de la enseñanza-aprendizaje

individual. De esta forma, lo único que se puede dar entre los alumnos es, o bien un reparto del trabajo -constituyéndose la producción grupal como una simple adición de cada una de las partes-, o bien que cada miembro de un grupo de aprendizaje trabaje lo mismo que los otros y alcance el mismo nivel de rendimiento; siendo mucho más adecuadas para estas finalidades los agrupamientos homogéneos respecto a la capacidad de aprendizaje. La interacción entre iguales queda devaluada frente al papel del maestro, como referencia casi exclusiva, en la construcción del conocimiento que cada uno de los alumnos realiza.

Las funciones del docente siguen basadas en el seguimiento y control individualizado de las actividades de los alumnos y en la necesidad de individualizar sus producciones para estimular su creatividad e implicación en el trabajo; pero sin referencias a un marco de coordinación interindividual y a la comprensión conjunta dentro del pequeño grupo.

Otra idea bastante extendida dentro del ámbito pedagógico que poco favor ha hecho a la difusión de las técnicas de aprendizaje cooperativo es la creencia que las relaciones que se dan en las actividades de aprendizaje entre los alumnos dentro del aula tienen una repercusión más bien negativa para los resultados de dichas actividades.

(García, Traver y Candela, 2001). Debido a ello, tradicionalmente se ha considerado que la única relación deseable para el logro de los objetivos educativos es la interacción profesor-alumno, intentando reducir al mínimo las relaciones que se dan entre los alumnos. No es de extrañar, por tanto, encontrarnos frecuentemente en las aulas con organizaciones del espacio, del tiempo y de los recursos materiales y personales que favorecen esta consideración.

Así ocurre, por ejemplo, en la típica distribución de alumnos por filas de uno, donde cada alumno ocupa su pupitre y dispone de pocas posibilidades físicas para ponerse en contacto con otros compañeros; con la mesa del profesor situada al frente, de forma estratégica, controlándolo todo. O, también, en las normas y hábitos de trabajo que conducen a que cada alumno realice sus actividades, aislado del resto: observar silencio absoluto, excepto cuando se dirige al profesor, pedir permiso para realizar cualquier desplazamiento, no levantarse de la silla si no lo requiere el profesor, contestar sólo cuando se le pregunte, etc.

Desde este punto de vista, el docente ha de realizar un considerable esfuerzo personal para poder mantener mínimamente estas condiciones; con la consiguiente fatiga laboral, acumulación de estrés y frustración profesional, en caso de no poder conseguirlo, dedicando muchas más energías a funciones de control que a las propiamente educativas.

El clima de clase así creado, con esta selección y organización de los materiales y de las propuestas de trabajo, con esta distribución del espacio y con esas normas de comportamiento, es tributario de una concepción pedagógica que ve al profesor como única fuente de saber, que tan sólo necesita dotarse de una buena estructura de control sobre los alumnos para poder avanzar por el tortuoso camino de la enseñanza (Coll y Colomina, 1991). Con ello, estamos potenciando tanto el individualismo como la competitividad entre nuestros alumnos, la sumisión y la dependencia, la falta de espontaneidad y de creatividad.

Durante los últimos años ha proliferado el número de investigaciones dedicadas al estudio de la interacción entre los alumnos, investigaciones que, como afirma Ovejero (1990), muestran la enorme influencia que tiene

la interacción entre los alumnos dentro del aula sobre una serie de variables educativas como son el proceso de socialización, la adquisición de competencias y destrezas sociales, la promoción de valores sociales como el respeto, la solidaridad o la tolerancia, la empatía, el control de los impulsos agresivos, el nivel de adaptación e interiorización de las normas establecidas, la autoestima o el rendimiento académico. Pero no es la mera cantidad de interacción entre los alumnos lo que nos lleva a tales efectos sino su propia naturaleza. Como este autor afirma "todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo".

Las principales diferencias entre las técnicas de aprendizaje cooperativo y las técnicas tradicionales de aprendizaje grupal se centran en los siguientes aspectos:

- Las propuestas de aprendizaje en grupos cooperativos se basan en la interdependencia positiva entre los miembros del grupo. La estructuración de los objetivos y de las finalidades del aprendizaje debe realizarse de tal forma que cada alumno necesite interesarse tanto en el rendimiento de todos sus compañeros como en el propio; característica que no se da en las propuestas tradicionales de trabajo en equipo.
- En los grupos de aprendizaje cooperativo existe tanto responsabilidad individual como corresponsabilidad entre los miembros del grupo, con respecto al trabajo a realizar. Individual y colectivamente, cada uno de los participantes de un grupo de trabajo recibe retroalimentación relativa al propio progreso, al de los demás y al del grupo en su totalidad; de forma tal, que el propio grupo se encuentra en condiciones de auto administrarse

ayudas pedagógicas entre sus componentes; característica que tampoco se suele dar en el trabajo en equipo.

- La composición de los grupos de trabajo cooperativos es heterogénea, en contraposición a la del trabajo en equipo, donde normalmente suele darse una composición homogénea de los miembros del grupo.
- En el trabajo en equipo, normalmente, suele plantearse una delegación de la autoridad docente en el miembro más capacitado del grupo, al que se le atribuye el liderazgo. Frente a ello, en los grupos de trabajo cooperativo suele buscarse un liderazgo compartido entre todos los miembros del grupo.
- Las técnicas, estrategias y habilidades necesarias para desarrollar el trabajo en grupos de aprendizaje cooperativo son objeto explícito de intervención educativa.

Se enseñan directamente por el profesorado, previamente y/o durante el mismo proceso de implementación en el aula. Esta conclusión no suele darse en el trabajo en equipos, puesto que en este segundo caso se presupone que las habilidades sociales y las capacidades que los alumnos necesitan para trabajar en grupo son un prerrequisito que deben poseer antes de tomar la decisión de utilizar dinámicas grupales. En el caso que éstas fallen se suele abandonar este tipo de planteamientos y se vuelve nuevamente a propuestas de corte individualista. Estas diferencias, siguiendo a García López (1996), las podemos sintetizar en la siguiente tabla.

1.1.9. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO TÉCNICAS TRADICIONALES DE APRENDIZAJE GRUPAL

Interdependencia positiva: interés por el rendimiento de todos los miembros del grupo.

- Interés por el resultado del trabajo.
- Responsabilidad individual de la tarea asumida. Responsabilidad sólo grupal.
- Grupos heterogéneos. Grupos homogéneos.
- Liderazgo compartido. Un solo líder.
- Responsabilidad de ayudar a los demás miembros del grupo.
- Elección libre de ayudar a los compañeros.
- Meta: aprendizaje del máximo posible. Meta: completar la tarea asignada.
- Enseñanza de habilidades sociales. Se da por supuesto que los sujetos poseen habilidades interpersonales.
- Papel del profesor: intervención directa y supervisión del trabajo en equipo.
- Papel del profesor: evaluación del producto.
- El trabajo se realiza en el aula. El trabajo se realiza fuera del aula.

Entre los 6 y 12 años (Tercera infancia) en la formación de su autoestima entran otras dimensiones como: el aspecto y la competencia física, la competencia académica y la competencia social. El entorno social del niño se amplía y aparecen nuevas personas significativas: sus maestros y compañeros de escuela. Sin embargo los padres o tutores siguen jugando un papel fundamental en el proceso educativo del niño en edad escolar, desde el punto de vista del desarrollo de su autoestima, auto control y sentido de trascendencia.

El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción estudiante-estudiante y estudiante-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos... ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.

El reto que plantea el trabajo cooperativo al profesorado, es la resolución de problemas técnicos y relacionales, especialmente cuando el estilo de trabajo es implementado por primera vez. El docente no solo debe plantear el tiempo que demanda la ejecución de tareas individuales, sino también el relacionado con la interacción grupal y la intervención docente. Así, el docente debe prever y planificar su tarea detalladamente a fin de ofrecer un marco adecuado para el trabajo de los alumnos.

Así mismo, el profesor debe anticiparse también, en la medida de lo posible, a los eventuales problemas que pudieran impedir el funcionamiento adecuado del grupo para ofrecer soluciones ajustadas a las demandas particulares de ese equipo de trabajo.

El aprendizaje cooperativo favorece la integración de los estudiantes. Cada alumno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; ésta quien es más analítico, quien es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales. Pero lo más interesante, según las investigaciones realizadas (Joan Rué, 1998), es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio

trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

El trabajo cooperativo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo auto impuestos por los propios alumnos, potencian más el esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior.

Asimismo, amplía el campo de experiencia de los estudiantes y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en el reconocimiento de los puntos de vista de los demás al potenciar las habilidades de trabajo grupal, ya sea para defender los propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del intercambio.

Al desarrollar actividades en equipos, es fundamental encontrar el punto de equilibrio entre las expectativas sociales grupales y las individuales. Cada alumno y cada grupo es diferente y es necesario justar las metodologías para adecuarla a las demandas particulares. Así como habrá quienes están fácilmente dispuestos a aprender y colaborar, habrá de los que se muestran distantes y demandaran de nosotros mayor confianza y estímulo para ser motivados.

El aprendizaje cooperativo constituye ciertamente un enfoque y una metodología que supone todo un desafío a la creatividad y a la innovación en la práctica de la enseñanza.

En síntesis podemos puntualizar que en los grupos cooperativos:

1. Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.
2. Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros, lo cual propicia la complementariedad.
3. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
4. Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.
5. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.
6. La intervención se ajusta a un feed-back adecuado a los modos de interrelación mostrados por los miembros.
7. Además de la evaluación grupal se implementa también una evaluación individual para cada miembro.

Desde esta perspectiva, un aula cooperativa se distingue por:

1.1.10. COMPORTAMIENTOS EFICACES DE COOPERACIÓN.

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su

aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

Los alumnos con mayores dificultades tienen la posibilidad de anclarse en otros para aunar esfuerzos y resolver mejor la tarea. Esto puede tener tanto ventajas motivadoras como generadoras de autoestima. Como contrapartida, los alumnos más adelantados, pueden encontrar una dimensión solidaria a su propio esfuerzo en tanto se enriquecen a sí mismo colaborando con los alumnos que tienen mayores dificultades. Así mismo, la discusión, el debate, la discusión de ideas, ayudan a los alumnos a interpretar y revisar sus puntos de vista.

Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

1.1.11. LA EVALUACIÓN Y EL INCENTIVO INTERPERSONAL

La búsqueda del éxito grupal puede ser una consecuencia de la propuesta escolar o por la interacción generada dentro del mismo equipo de trabajo, de manera tal que se manifieste la responsabilidad del grupo.

El incentivo puede tomar forma de aprobaciones, calificaciones, diplomas, u otro tipo de reconocimientos. Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes porque implican

una gratificación a la vez que propician la continuidad de cooperación entre los miembros del equipo. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los compañeros, en efecto desde este punto de vista se puede hablar incluso de un incentivo interpersonal.

1.1.12. LA ACTIVIDAD GRUPAL

La dificultad de la tarea asignada impide que un solo alumno pueda hacerse cargo de todo el trabajo, por lo tanto, la necesidad de dividirlo y asumir responsabilidades que sumen a la totalidad, es un aprendizaje en sí mismo, ya que responde a las características reales de la sociedad en la que vivimos.

De acuerdo a esto actividades propuestas deben exigir la cooperación de los miembros de grupo aunque incluso no sea vital de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, de acuerdo a las circunstancias.

1.1.13. LOS FACTORES MOTIVACIONALES

La motivación por el compromiso nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y

secundaria. Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

1.1.14. LA AUTORIDAD EN EL GRUPO

La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

1.1.15. NOTAS SOBRE LA EVALUACIÓN Y MONITOREO

La tarea evaluadora trabajo cooperativo demanda la observación permanente de la interacción grupal a través de lo cual es posible generar un seguimiento individual y colectivo del proceso de aprendizaje por el que está atravesando el equipo de trabajo.

La construcción conjunta de instrumentos que permitan evaluar los procesos que se van cumpliendo, permite obtener una lectura más precisa de las dificultades y de los logros que se van presentando.

El aprendizaje requiere cuatro condiciones básicas:1) la motivación, el interés, el gusto, el deseo de trabajar y aprender sobre el tema; 2) la

comprensión de la temática; 3) la participación activa en la enseñanza – aprendizaje; 4) la aplicación de lo visto en clase a situaciones o actividades de la vida diaria, haciendo que los aprendizajes se asienten de una manera más permanente en la personalidad de los estudiantes.

El trabajo en grupo implica reconocer la diferencia entre los aprendizajes concebidos de manera individual y los alcanzados a través de un trabajo grupal, la diferencia no es tanto cuantitativa como cualitativa. Del aprendizaje grupal se obtienen simultáneamente dos tipos de aprendizaje: aquellos que se refieren a la apropiación de un saber determinado y los que se dan como resultado de la interacción cuando se encara el objeto de estudio.

También implica reconocer la gran potencialidad encerrada en todo grupo de aprendizaje y concebir al profesor más como un coordinador que como un informador, centrado en la dinámica del grupo y en cómo lograr canalizar la energía potencial del grupo para el logro de los objetivos finales.

De esta manera aprender grupalmente significa trabajar cooperativamente en la búsqueda de la información; colectivizar la misma al ponerla en común y al discutirla, analizarla, criticarla y reelaborarla en grupo; modificar los propios puntos de vistas en función de la retroalimentación dada y recibida; avanzar juntos en la búsqueda y descubrimiento de nuevos conocimientos; pensar conjuntamente en las posibles aplicaciones de lo aprendido, y por último y de manera ideal, organizarse para proyectar los aprendizajes más allá del aula, en un trabajo de equipo que influya de alguna manera en la transformación de la realidad.

Con métodos activos adecuados de participación, las diversas técnicas de dinámica de grupo cuando se aplican convenientemente, generan casi de inmediato resultados positivos, como ser: a) un estudio reflexivo y más formativo; b) valora los procedimientos del alumno destacando el rendimiento y participación funcional, capaces de explotar todas las virtudes del estudiante que éste guarda dentro de sí; c) posibilidad de mayor comunicación, permitiendo la transmisión solidaria de los conocimientos individualmente adquiridos; d) presenta el problema de la orientación profesional, permitiendo liberar al estudiante y entenderse a sí mismo y a su país, comprendiendo cómo podrá realizarse y contribuir para un mayor desarrollo de la sociedad en la que se encuentra inserto; e) estimula el desarrollo de la personalidad: contribuyendo a la formación de personalidades autónomas e integradas a una misma búsqueda, él dejaría de ser un número y nombre en la lista de la clase pasando a ser un alumno que observamos trabajar, investigar, discutir y razonar.

No obstante las ventajas expuestas existen algunos inconvenientes en los grupos tales como: a) lentitud, requiriendo el trabajo de grupo mucho más tiempo; b) conformismo y reducción de juicios críticos derivados del deseo de pertenecer al grupo y por tanto de no ser excluido al expresar ideas opuestas; c) el control de la manipulación del propio grupo y de sus recursos por parte de unos pocos; d) la reducción del esfuerzo individual dando lugar a la denominada “ holgazanería”; e) difusión de responsabilidades, polarización de la toma de decisiones o desarrollo de un pensamiento grupal.

1.2. MARCO LEGAL

Esta investigación se sustenta en la **Constitución del Ecuador, Sección Quinta Educación.**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye una área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural: Garantiza el Derecho a la educación, la interculturalidad, y la pluralidad, determina principios y fines generales que orientan la educación en el marco del buen vivir. .

El Código de la Niñez y Adolescencia.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

En tal sentido esta investigación mantiene relación con la autoestima, los grupos de trabajo y los aprendizajes.⁷

⁷ La Constitución del Ecuador, sección Quinta. La ley Orgánica Intercultural y EL Código de la Niñez y la Adolescencia.

1.3. TEORÍA CONCEPTUAL

Actitud: Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

Aprendizaje Argumentativo: Es aprender escuchando, opinando, argumentar con libertad, siempre en el marco del respeto y la cordialidad, sobre todo lo que resulta opinable.

Aprendizaje Cooperativo: Es un conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, ayudándose mutuamente en tareas generalmente académicas.

Aprendizaje Humano: El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

Atención: Es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.

Autoestima: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.

Comportamiento Humano: Es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Conducta: Es un conjunto de actos de un hombre o un animal, exteriores y visibles para su observador. La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales.

Constructo Psicológico: Es algo de lo que se sabe que existe, pero cuya definición es difícil o controvertida. Son constructos la inteligencia, la personalidad y la creatividad.

Emociones: Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.

Equipo: Comprende a cualquier grupo de 3 o más personas unidas con un objetivo común (una investigación o un servicio determinado). Un grupo en sí mismo no necesariamente constituye un equipo. Son muchos los distintos componentes que forman un equipo como el gerente y agentes.

Motivación: Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Organización: Son sistemas sociales diseñados para lograr metas y objetivos por medio de los recursos humanos o de la gestión del talento humano y de otro tipo

Pensamiento: Es la actividad y creación de la mente; mediante la actividad del intelecto.

Personalidad: Es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona.

Recursos Humanos: Trabajo que aporta el conjunto de los empleados o colaboradores.

Sentimiento: Es el resultado de una emoción, a través del cual, la persona que es consciente tiene acceso al estado anímico propio.

Trabajo en grupo: Es un conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un objetivo común.

1.4. TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

La Escuela “Gabriela Mistral”, se formó hace 82 años exactamente el 29 de septiembre de 1929, iniciándose así la educación en el cantón Chillanes. Según datos oficiales proporcionados por personas que por tradición venían trayendo de padres a hijos informan que se venía dando enseñanza básica con profesores ya preparados ofreciéndoles una mejor educación para el pueblo chillanense.

Las personas que dieron los primeros pasos como maestros y por su vocación, lo hicieron llenos de gran cariño y voluntad en el primer local fueron en cuartos alquilados hasta el Quinto Grado, después por gestiones notables y gracias a las acciones gubernamentales les proporcionaron un nuevo local propio donde funcionaba hasta el Sexto Grado.

Las funciones de cada autoridad que han pasado por esta escuela ha sido la preocupación por adquirir un establecimiento educativo propio y completo, el actual edificio es funcional se encuentra ubicado en la parte Noroeste de la ciudad. Lleva el nombre de la insigne educadora Chilena Gabriela Mistral, destacada educadora que nació en el año 1889 y murió en 1922. Su dedicación a la niñez le llevó a ser conocida en el mundo como un ejemplo de maestra, cuyas memorias las tiene plasmada en diferentes obras que hoy forman parte de la literatura universal.

Por esta institución educativa, han pasado los siguientes directores y directoras.

Sra. Encarnación Gavilánez.

Sra. Francisca Gavilánez.

Sra. Lucrecia López.

Sra. Angélica Rodríguez.

Sra. Bertha Ballesteros.

Sra. Roldán.

Sra. Inés Vaca.

Sra. Bélgica Mora.

Sra. Gaibor de García.

Sra. Honorinda Sánchez.

Sra. Guillermina Gaibor.

Sra. Carmen Noboa.

Sra. Angelita Domínguez.

Sra. Angelita Pazos.

Sra. Hilda Verdezoto.

Actualmente las funciones de director desempeña el Lcdo. Vicente Núñez, profesor que a través de concurso de méritos y oposición alcanzó el nombramiento de Director, sustituyendo a la Sra. Profesora Hilda Verdezoto. Sus funciones lo vienen desempeñando desde el año 2008. Esta institución educativa al momento cuenta con una población estudiantil de 400 niños y 19 profesores.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La presente investigación se aplicó en 5º, 6º y 7º año de Educación General Básica de la Escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Chillanes. Dado a sus características este estudio se identifica con los siguientes tipos de investigación:

2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.1. Por el propósito (básica, aplicada) La intención del presente trabajo es fortalecer y perfeccionar la calidad de la educación mediante la utilización de mecanismos adecuados que fortalezcan la autoestima, el trabajo en grupo y el aprendizaje.

2.2. Por el nivel (exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa, experimental)

Descriptivo.- En un estudio descriptivo que concierne una serie de asuntos y se calcula cada una de ellos autónomamente para así particularizar lo que se investiga.

2.3. Por el lugar (de campo)

Es de campo, porque el estudio de la presente investigación se realizó en la Escuela Gabriela Mistral.

2.4. Por el origen (bibliográfico, documental)

Histórico Bibliográfico.- Porque permite recurrir a diversos criterios de distintos autores, de libros vinculados al tema de investigación, del mismo

modo se utilizó el Internet para adquirir saberes actualizados sobre el dilema que se presenta para resolver el problema planteado.

2.5. Por la dimensión temporal (transversal, longitudinal)

El trabajo es de carácter transversal, porque se lo realizó en un lugar determinado y considerando un espacio de tiempo para la investigación y la aplicación de la propuesta.

2.6. Por el tiempo de ocurrencia (retrospectivo y prospectivo)

Se considera de carácter prospectivo, porque el conocimiento del problema, permite buscar estrategias de solución, que se plantean en la propuesta, la que se aplicó con posterioridad a la investigación realizada, para corregir las falencias que presentan los estudiantes.

2.7. Técnicas e instrumentos.

Encuesta.-Contiene un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hechos. Para el efecto se elaboró un cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes para tener un conocimiento adecuado sobre el problema que se investiga.

2.8. UNIVERSO Y MUESTRA.

Población 4 Profesores, 1 Director y 80 niños y niñas de la Escuela “Gabriela Mistral” de la Ciudad de Chillanes.

MUESTRA.

85 Personas.

2.9. Procesamiento de la información

Para procesar la información se utilizarán las herramientas de la estadística descriptiva, a través de cuadros de frecuencias, gráficos y sus respectivos análisis e interpretaciones.

2.10. Métodos:

Inductivo: La investigación induce a sacar conclusiones especiales estudiando el problema desde sus particularidades a sus efectos generales.

Deductivo: La intención es estudiar el problema desde lo general a lo particular.

Método Bibliográfico: Con este método fue posible seleccionar importantes estudios de prestigiosos autores quienes aportan sus opiniones científicas.

Método Histórico Lógico: Con este método se hizo un recorrido evolutivo de la educación en relación con las variables del problema planteado.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DE LA CIUDAD DE CHILLANES

Pregunta N° 1 De acuerdo a su opinión qué importancia tiene el trabajo en grupo?

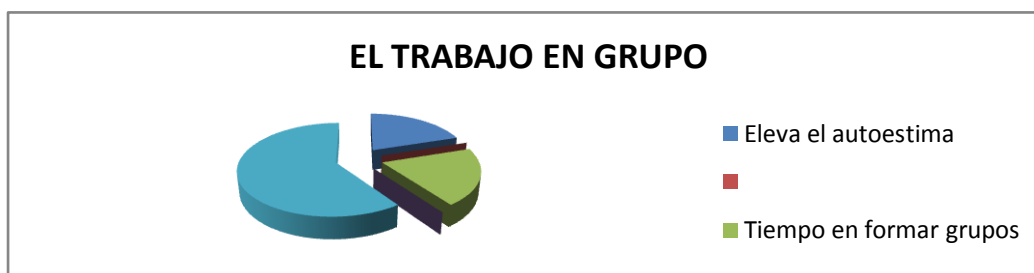
Cuadro N° 1

X	f	%
Eleva el autoestima	1	20
Tiempo en formar grupos	1	20
Favorece los aprendizajes	3	60
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Análisis e interpretación de resultados: A este respecto los encuestados se inclinan en el sentido de favorecer el trabajo en grupo, como un factor que favorece los aprendizajes. Otros también consideran importante que eleven la autoestima y el tiempo en formar grupos de trabajo. A nuestro juicio los educadores tienen un concepto de lo que significa la autoestima, sin embargo no se trabaja en este campo, por tanto los estudiantes tienen serias dificultades en los aprendizajes.

Pregunta N° 2 ¿La autoestima infantil puede en la mayoría de los casos mejorarse con un control de los padres y de la familia?

Cuadro N° 2

X	f	%
Siempre	3	60
A veces	1	20
Nunca	1	20
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Análisis e interpretación de resultados: Los encuestados consideran importante que la autoestima mejorará a través del control de los padres de familia. En otras opiniones se aprecia que esporádicamente la acción de los padres de familia reviste importancia. Sin embargo los padres de familia no cumplen su rol con la educación, se presentan muy cómodos y entregan toda la responsabilidad a la escuela.

Pregunta N° 3 ¿Para una mejor educación del niño se debe tener en cuenta?

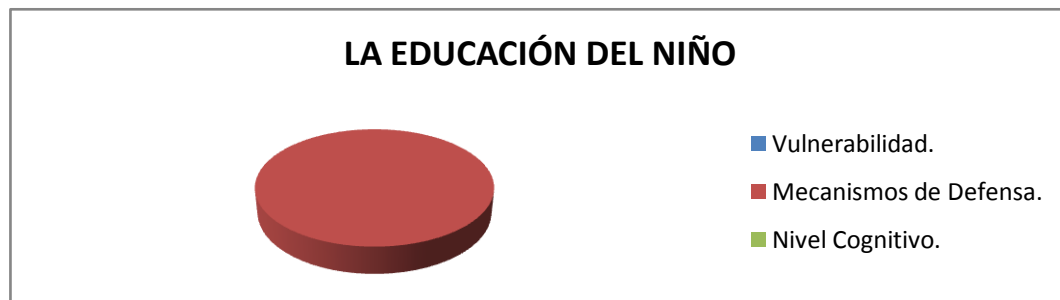
Cuadro N° 3

X	f	%
Temperamento del niño.	-	-
Intereses.	-	-
Destrezas.	5	100
Vulnerabilidad.	-	-
Mecanismos de Defensa.	-	-
Nivel Cognitivo.	-	-
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Análisis e interpretación de resultados: De las alternativas que se ponen a elección, la que alcanza mayor valoración es la que tiene que ver con el desarrollo de las destrezas, lo que significa que los profesores no consideran importante las demás opciones. En tal sentido se deduce que los educadores deben cumplir con los objetivos de la educación de una manera más responsable, es decir siguiendo los lineamientos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

Pregunta N° 4 ¿En alguna oportunidad ha recibido sugerencias para desarrollar la autoestima en el trabajo en grupo para mejorar los aprendizajes, enfocando los siguientes criterios educativos?

Cuadro N° 4

X	f	%
Desarrollar responsabilidad del niño.	1	20
Oportunidad de tomar decisiones y resolver pequeños problemas.	4	80
Reforzar conductas, ser claro y concreto.	-	
Establecer autodisciplina poniendo límites claros.	-	
Enseñarles a resolver el conflicto.	-	
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Análisis e interpretación de resultados: A este respecto las opciones que consideran importantes los encuestados corresponde al desarrollo de la responsabilidad del niño, la oportunidad de tomar decisiones y resolver pequeños problemas. Para los encuestados no son relevantes las demás alternativas. Lo que demuestra poco interés, bajo nivel de responsabilidad de su parte, constituyéndose otro problema educativo.

Pregunta N° 5 ¿De acuerdo a su opinión los espacios educativos internos de la institución permiten desarrollar un trabajo pedagógico que eleve la autoestima a los docentes y estudiantes?

Cuadro N° 5

X	f	%
Siempre	1	20
A veces	4	80
Nunca	-	-
Total	5	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Análisis e interpretación de resultados: Lamentablemente los espacios educativos internos no siempre favorecen para el desarrollo de un trabajo pedagógico que eleve la autoestima. La norma sería siempre y no ocasional, los educadores una vez más demuestran serias dificultades para realizar el trabajo pedagógico, lo que a nuestro juicio se explica que se mantienen vigentes viejos modelos educativos, que en una de sus partes reducen la autoestima de los estudiantes.

Pregunta N° 6 ¿Los estudiantes presentan una conducta adecuada para motivarse a mejorar la calidad de los aprendizajes?

Cuadro N° 6

x	F	%
En todo momento	-	-
Casualmente	5	100
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Análisis e interpretación de resultados: Los aprendizajes tienen serios problemas, estos se presentan ocasionalmente, es decir cuando surge algo especial, los estudiantes pueden disfrutar de ambientes potencializadores que elevan la autoestima de todos. Los aprendizajes adecuados deben proporcionarse en todo momento de la actividad educativa, para ello el docente tiene la oportunidad de acudir a diferentes herramientas, instrumentos, métodos, técnicas, cuyos procesos beneficien a los estudiantes.

Pregunta N° 7 ¿El clima laboral dentro y fuera del aula permite?

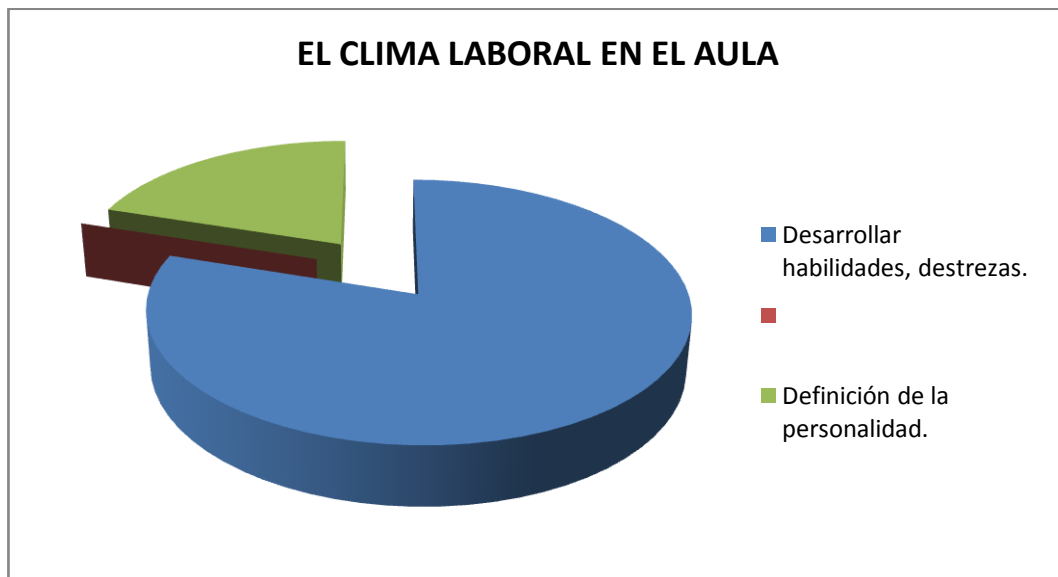
Cuadro N° 7

X	f	%
Desarrollar habilidades, destrezas.	4	80
Definición de la personalidad.	1	20
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Análisis e interpretación de resultados: A este respecto los encuestados se inclinan por el desarrollo de las habilidades y destrezas. En segundo plano se ubica la definición de la personalidad. Los docentes deberían tomar en cuenta las dos variables, ya que la una depende de la otra. Por lo visto la labor educativa presenta serios problemas desde la actuación de los educadores, falta elevar el nivel de responsabilidad.

Pregunta N° 8 ¿En su institución se ha trabajado proyectos educativos para mejorar los aprendizajes cooperativos y elevar el autoestima de los estudiantes?

Cuadro N° 8

X	f	%
SI	2	40
NO	3	60
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Análisis e interpretación de resultados: En cuanto a proyectos educativos se aprecia que no se trabaja en este campo, a pesar de existir un grupo pequeño de encuestados que afirman la realización de proyectos educativos. Parece que estos últimos tratan de afirmar lo que no existe. A nuestro juicio los educadores desconocen la importancia de los proyectos educativos, en tal sentido únicamente quedan las debilidades instituciones declaradas en la matriz FODA, sin que estas sean priorizadas y llevadas a la realización de proyectos.

Pregunta N° 9 ¿El inadecuado comportamiento de los estudiantes, la desmotivación a los aprendizajes es producto de la inestabilidad?

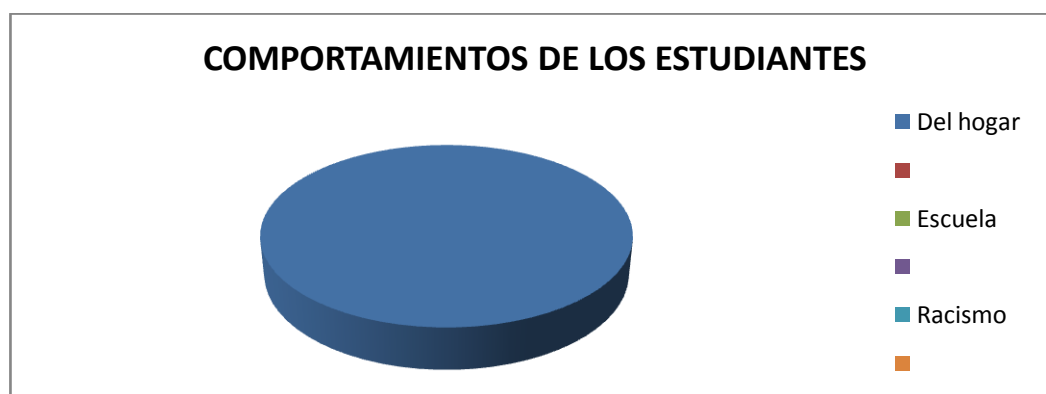
Cuadro N° 9

x	f	%
Del hogar	5	100
Escuela	-	-
Racismo	-	-
Otras	-	-
Total	5	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Análisis e interpretación de resultados: A este respecto los estudiantes tienen bajos niveles de autoestima desde sus hogares, por lo tanto los padres son los responsables directos. El conjunto de estudiantes con problemas en sus hogares se concentra en la escuela, la institución a su vez es parte de esa sociedad descompuesta. A nuestro juicio todos los actores sociales de la educación deben integrarse y buscar el cumplimiento de los objetivos educativos, es decir la educación es tarea de todos.

Pregunta N° 10 ¿Los estudiantes conocen sus deberes y derechos con respecto a sus responsabilidades escolares?

Cuadro N° 10

x	f	%
SI	3	60
NO	2	40
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Análisis e interpretación de resultados: Todo demuestra que los estudiantes conocen acerca de sus derechos, sin embargo se identifica un importante grupo de personas que desconocen los derechos de los estudiantes. Es por eso que estos factores influyen en los bajos niveles de autoestima, la escasa formación de grupos de trabajo cooperativo y los bajos niveles de aprendizajes.

Pregunta N° 11 ¿El desarrollo de la autoestima en el trabajo en grupo, permitirá mejorar el nivel de aprendizajes argumentativos en el quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes?

Cuadro N° 11

X	F	%
SI	4	80
NO	2	20
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Análisis e interpretación de resultados: A este respecto los encuestados mayoritariamente opinan que el desarrollo de la autoestima en el trabajo en grupo, permitirá mejorar el nivel de aprendizajes argumentativos. En tal sentido los docentes deben trabajar apoyados en la permanente autoestima. De esta manera podrán alcanzar los objetivos educativos que la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica persiguen.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS
ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO,
SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN CHILLANES**

Pregunta N° 1 ¿Cómo es su profesor en el trabajo dentro y fuera del aula?

Cuadro N° 1

X	F	%
Amable	55	68,7
Poco amigable	25	31,2
Total	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Análisis e interpretación de resultados: Los estudiantes demuestran que los profesores son poco amigables en su trabajo dentro del aula. En tal sentido resulta difícil que los estudiantes eleven su autoestima. Sin embargo la amabilidad de los profesores necesita del conocimiento de procesos para desarrollar la autoestima, el trabajo grupal y los aprendizajes.

Pregunta N° 2 ¿Consideras que las clases que imparten tus profesores reúnen las siguientes características?

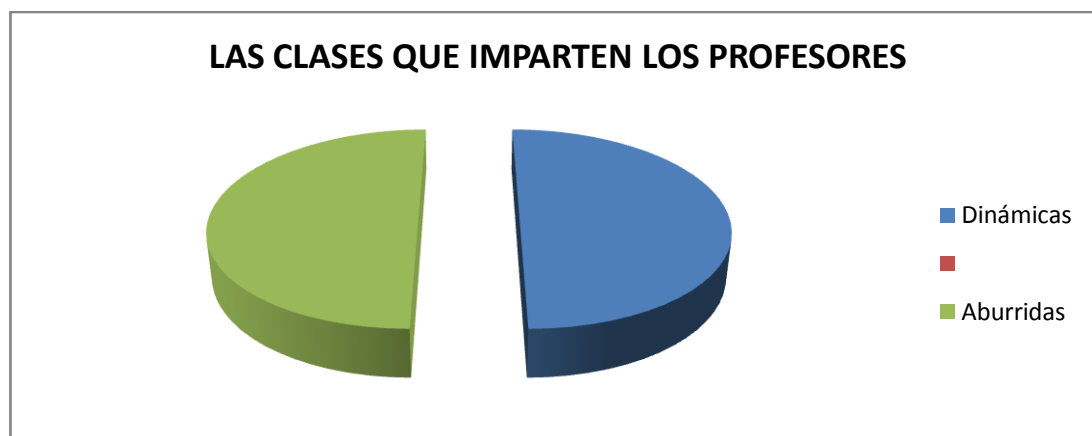
Cuadro N° 2

x	f	%
Dinámicas	40	50
Aburridas	40	50
Total	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Análisis e interpretación de resultados: Las clases reúnen las dos características, hay espacios que permiten desarrollar clases dinámicas, como también clases aburridas, estas últimas no permiten el desarrollo de la autoestima. En nuestra opinión las clases que reciben los estudiantes son más aburridas que dinámicas, lo que desmotiva el establecimiento de los aprendizajes, todo es rutinario, tradicional sujeto a aprendizajes mecánicos.

Pregunta N° 3 ¿Cómo organiza las clases el profesor, para los aprendizajes?

Cuadro N° 3

x	F	%
A través de trabajos individuales	80	100
Trabajos en grupo		-
Total	80	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Análisis e interpretación de resultados: Las clases se organizan a través de participaciones individuales, lo que demuestra que la existencia de los grupos no se produce, por lo tanto los estudiantes son ajenos a desarrollar sistemas de cooperación. Lo que se deduce que los docentes no han estudiado la importancia de realizar trabajos cooperativos en donde todos los estudiantes participen activamente y permitan colaborar con aquellos que están en menores posibilidades de aprendizaje.

Pregunta N° 4 ¿En alguna ocasión el maestro organiza las tareas escolares sugiriendo trabajar en grupos?

Cuadro N° 4

X	f	%
Siempre	5	6,2
A veces	65	81,2
Nunca	10	12,5
Total	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Análisis e interpretación de resultados: La información demuestra que en ciertas ocasiones los profesores organizan el trabajo apoyado en grupos. Lo que demuestra que el individualismo persiste en las actividades escolares, permitiendo que ciertos estudiantes se destaquen y se niega la oportunidad a los demás. No siempre las personas que se destacan en los aprendizajes son los mejores, existen estudiantes con gran capacidad que por falta de autoestima no lo pueden explotar.

Pregunta N° 5 ¿Te gustaría trabajar en grupo?

Cuadro N° 5

X	f	%
SI	80	100
NO		-
Total	80	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral.

Elaborado por: Morejón María y Pazos Jesseña.

Análisis e interpretación de resultados: Definitivamente los estudiantes solicitan trabajar en equipo, para ello este sistema es importante, ya que los aprendizajes se hacen más significativos y con mayores niveles de apreciación científica. Además es posible compartir niveles superiores de interpretación y comprensión. Este ejercicio permite elevar la autoestima en los estudiantes y alcanzar un mejor nivel de profesionalismo en los educadores.

3.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de comprobar la hipótesis se procedió a transformarla en pregunta, permitiendo que los encuestados la definan como positiva a favor del desarrollo de la autoestima.

¿El desarrollo de la autoestima en el trabajo en grupo, permite mejorar el nivel de aprendizajes argumentativos en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes?	F	%
SI	4	80
NO	1	20
Total	5	100

La autoestima es igual a seguridad personal. Es sumamente importante que un niño de primaria la tenga alta, pues su nivel de efectividad, innovación y procesos mentales desde la abstracción hasta la concientización, se verán favorecidos. Además, creemos que si no se desarrolla esta seguridad personal a edades tempranas, después será más difícil. La hipótesis queda comprobada, constituyéndose en un aporte científico a la educación. Todo depende del nivel de importancia que brinden los directivos y docentes.

3.2. CONCLUSIONES

1. La importancia del trabajo en grupo, para el desarrollo del aprendizaje la mayoría de los encuestados no practican esta importante estrategia.
2. No es asimilado la responsabilidad de los padres de familia en la autoestima de sus hijos en el hogar.
3. Los educadores no consideran importante el temperamento, el interés, la vulnerabilidad, el nivel cognitivo, únicamente comprometen el desarrollo de competencias.
4. Los profesores comparten el desarrollo de responsabilidades de los estudiantes pero no definen con claridad las actividades educativas a cumplirse.
5. Los espacios educativos internos no cumplen con las normas pedagógicas que favorezcan el trabajo didáctico y eleven la autoestima.
6. Los padres de familia no conocen como elevar la autoestima de sus hijos, por consiguiente no practican el rol que corresponde como tal.
7. La comunidad educativa en base a los resultados de la encuesta muy pocos practican el valor de la autoestima.
8. El profesor a través de su formación no presenta, una atmósfera agradable en su actitud, para que sea el soporte en elevar la autoestima de los estudiantes.
9. El estudiante desde su hogar ya debe tener formada la autoestima, como experiencia dentro de la familia, pero como existe desconocimiento en el hogar demuestra en la escuela sus falencias en la autoestima.
10. Los profesores en su mayoría no tienden a llevar a cabo programas en el mejoramiento en la autoestima, por consiguiente no son productivos el aprendizaje en el aula.
11. El profesor en contadas ocasiones dentro del aula utiliza la técnica del taller pedagógico para que sea el soporte en los estudiantes, para elevar la autoestima.
12. La baja autoestima en los estudiantes crea sentimientos de inferioridad, incapacidad, inseguridad y hasta de culpa, perjudicando gravemente a su formación escolar.

3.3. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que los profesores enfatizen el trabajo en grupo, lo que permitirá desarrollar niveles superiores de amistad, aprendizaje cooperativo y sobre todo llegar a consensos, donde prevalezca un pensamiento compartido.
2. A través de charlas, conferencias, reuniones, se debe inculcar la responsabilidad de los padres de familia para practicar la autoestima en el hogar.
3. Es importante que los educadores consideren el temperamento, el interés, la vulnerabilidad, el nivel cognitivo, se comprometan en el desarrollo de competencias.
4. Los profesores deben definir con claridad las actividades educativas a cumplirse.
5. Se sugiere al directivo y docentes emprender un programa de gestión para mejorar y adecuar los espacios educativos internos para que puedan cumplir con las normas pedagógicas que favorezcan el trabajo didáctico y eleven la autoestima.
6. Los padres de familia urgentemente deben buscar ayuda psicológica, para comprender a sus hijos y mejorar su rol con mayor responsabilidad y apoyar al desarrollo de la autoestima de sus hijos.
7. El profesor debe preocuparse por mejorar su formación profesional, especialmente desarrollando niveles importantes de responsabilidad, constituyéndose en verdaderos líderes que irradien buen ejemplo y sobre todo practicando la afectividad, para mejorar la autoestima de los estudiantes.
8. Es importante que el profesor frente a sus estudiantes ejerza sus actividades docentes bajo un clima laboral adecuado, es decir potencializando a cada uno de sus estudiantes.
9. Es importante que el estudiante desde su hogar sea formado adecuadamente y obtenga el desarrollo de la autoestima, por ello la familia debe cumplir su rol.
10. Es importante que los profesores desarrollen y lleven a cabo programas en el mejoramiento en la autoestima, para que sean productivos los programas en el aula.

11. Es importante que los profesores desarrollen el taller pedagógico para que sea el soporte en los estudiantes, y elevar la autoestima.
12. Es importante que los docentes establezcan estrategias para minimizar la baja autoestima en los estudiantes y evitar en lo posible la presencia de sentimientos de inferioridad, incapacidad, inseguridad y hasta de culpa.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

**TALLER PEDAGÓGICO LA AUTOESTIMA PARA EL
DESARROLLO DE APRENDIZAJES ARGUMENTATIVOS
DESDE EL TRABAJO EN GRUPO.**

4.2. INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta a continuación trata de mostrar la importancia que tiene la autoestima para un buen rendimiento académico del adolescente, ya que la autoestima es un componente fundamental en la vida de una persona, y aunado al rendimiento académico, son un complemento para que éste se desarrolle sanamente.

En los tiempos actuales es muy importante desarrollar y fomentar la autoestima para que el individuo se sienta querido y aceptado, primero por sí mismo y en seguida por la sociedad en que se desenvuelve y pueda llegar a realizar todas sus metas y logros, el grado en que el joven se valore le dará la pauta para prepararse superar los retos que aparecerán a lo largo de su vida, Es por eso que se decidió realizar esta investigación. El propósito en el desarrollo de esta investigación es descubrir si hay alguna relación entre estas tres variables.

La Educación ecuatoriana cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver a cabalidad en la sociedad. Esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social de los estudiantes.

En los últimos tiempos encontramos un bajo rendimiento de los estudiantes de educación básica. Una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio.

La autoestima, debe ser entendida como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento escolar.

El rendimiento escolar depende mucho de la motivación intrínseca, pues si alguien no siente la necesidad de aprender o cree no poder hacerlo, difícilmente tendrá un buen rendimiento académico. Aquel educando con una historia de fracaso escolar tiende a tener la autoestima baja en cuanto a sus capacidades para el aprendizaje escolar, concibiendo la idea de que aunque se esfuerce será en vano.

Es labor docente tratar de estimular y reforzar la convicción de que con dedicación y empeño se logra superar las dificultades, y que cada uno puede acrecentar sus conocimientos sin tomar como parámetro lo que ya conocen sus compañeros. Si está atrasado en sus conocimientos previos, paulatinamente deberá “ponerse al día” y luego podrá nivelarse en el curso que le corresponde.

Puede suceder que sea un alumno repitente y que se sienta más grande que sus compañeros, y por lo tanto atrasado. También se debe trabajar en eso, pues perder algún año en el colegio, no significa que la situación no pueda revertirse y tener un futuro exitoso, ya que es muy largo el tiempo dedicado a la preparación intelectual, y muchos los años en que un pasado de fracasos, pueda trocarse en un presente y un futuro venturosos.

Se debe comenzar por asignarle al alumno tareas simples, que fomenten su confianza en que puede lograrlo, para ir poco a poco acrecentando el nivel de

complejidad. No se debe desvalorizar su trabajo, aun cuando no sea el esperado, sino tratar de destacar los aspectos positivos, y estimular para que lo mejore, sin usar términos despectivos. Debe evitarse encasillar a un alumno como mal estudiante, pues él lo percibirá, y entenderá que haga lo que haga, no podrá salir de esa categoría.

Tampoco es bueno reforzar tanto la autoestima del buen alumno, al punto de hacerlo creer que es infalible. Esto le provocará un stress que le impedirá disfrutar de sus logros, o que le provocará deprimirse ante algún fracaso actual o futuro, cuando curse estudios superiores.

Expresiones tales como “no lo esperaba de vos” o “parece mentira, tan buen alumno, y solo respondiste esto” pueden crear una baja abrupta en la autoestima que le quite su motivación intrínseca, o desemboque en no permitirse tiempo para el goce o el placer, para responder a las expectativas de los adultos, y pasarse todo el día estudiando, como si fuera un castigo o un deber tan imperioso que no le permita distracciones.

4.3. OBJETIVOS

4.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Buscar mecanismos para el control de la subestimación y mejoramiento en el aprendizaje a través de trabajos en equipo.

4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reunir permanentemente a los padres de familia y tratar los problemas de la autoestima tanto en clases como en el hogar y alcanzar soluciones mediante el trabajo en grupo.
- Entregar una guía para incentivar la autoestima para el desarrollo de aprendizajes argumentativos desde el trabajo en grupo.
- Difundir el presente documento en la institución con el fin de impulsar la autoestima y su influencia en el rendimiento de aprendizaje.

4.4. DESARROLLO

4.4.1. LA AUTOESTIMA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

La escuela tiene una significativa influencia sobre la imagen que los alumnos se forman de sí mismos. Los años que el alumno permanece en la escuela condicionan la Autoestima, sobre todo en el plano académico. Todo lo que recibe de los demás: valoraciones, críticas, informaciones, van dejando una huella en él. El rol del centro educativo y de los profesores es de máxima importancia para el desarrollo del auto concepto y la autoestima de sus alumnos.

Alta Autoestima: Se caracteriza a los individuos con alta autoestima como activos, con éxitos sociales y académicos, más seguros de sí mismos, comunicativos, creativos, originales, independientes, dirigen y participan en las discusiones antes de escuchar pasivamente, irradian confianza y optimismo y esperan obtener el éxito al esforzarse, confían en sus propias percepciones, hacen amistades con facilidad.

Mediana Autoestima: Los individuos con mediana autoestima poseen tendencias a ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica, a ser más seguros al auto estimaciones de valía personal y tienden a depender esencialmente de la aceptación social. Por lo general, son personas que en los encuentros sociales toman una posición activa buscando aprobación y experiencias que enriquezcan su autoevaluación.

Baja Autoestima: Los individuos con baja autoestima tienden a ser dependientes, valoran más las ideas de los otros. Se caracterizan por el desánimo y la depresión, se sienten aislados, sin atractivos, incapaces de expresarse y demasiado débiles para hacer frente o vencer sus deficiencias, así como para asumir sus circunstancias. En los grupos sociales tienden más a escuchar que a participar, son muy sensibles a la crítica, pues se juzgan de manera negativa y sienten miedo a provocar el enfado de los demás. La preocupación por sus problemas internos los aparta de las oportunidades de establecer relaciones amistosas.

4.4.2. AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo a numerosos autores y a nuestra propia experiencia podemos afirmar axiomáticamente que el alumno que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante; por el contrario, el alumno que fracasa, construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas. Asimismo, a la inversa, cabría destacar que el alumno que tiene un buen rendimiento académico tiene que elevar su autoestima.

De otro lado, no se puede afirmar de modo categórico que todo alumno con elevada autoestima tiene necesariamente un buen rendimiento académico. Una autoestima positiva es condición necesaria para un buen rendimiento académico, pero no es suficiente.

En nuestra sociedad, el éxito o el fracaso académico llevan consigo un sinnúmero de valoraciones de miedo. Ser “buen estudiante” es muchas veces tomado como sinónimo de “ser bueno”, valioso, competente. La comunidad

educativa en general y los propios alumnos miden el valor del estudiante por los resultados académicos.

Sucede a menudo que el profesor encuentra alumnos desmotivados, que se dejan llevar por el acontecimiento. La mayoría de estos alumnos tienen capacidad para rendir adecuadamente en las labores escolares e incluso muchos de ellos quieren lograr mejores resultados, pero parecen haber abandonado el afán de superación y terminan aceptando resignadamente su posición de “malos alumnos”. Terminan por no creer en sus propias capacidades. Reiteradas experiencias de fracasos les han llevado a construir un auto concepto negativo.

Muchos estudiosos e investigadores, especialmente educadores han sumido de modo categórico que el rendimiento académico y aptitudes están fuertemente relacionadas con la autoestima general y la académica.

4.4.3. EL PROFESOR Y LA AUTOESTIMA DE SUS ALUMNOS

Las investigaciones sobre las conductas y actitudes del profesor en el aula se han circunscrito, generalmente, a cómo estas condicionan el rendimiento académico. La preocupación de investigadores y educadores se han dirigido a la mejora del aprendizaje de contenidos, a diagnosticar los factores de ese aprendizaje y hacer los pronósticos de éxito o fracaso académico, motivados por el deseo de alcanzar unos objetivos cognitivos previamente programados.

Muchos profesores consideran todavía a la autoestima como un aspecto a ser tratada por psicólogos. O como es el caso de muchos otros tantos profesores la autoestima simple y llanamente no es tomada en cuenta o no se va más allá de simples enunciados y declaraciones.

No obstante podemos decir que para una escuela orientada al desarrollo integral del niño y que contemple también los aspectos afectivos y sociales del alumno, la perspectiva antes enunciada resulta excesivamente limitada. El nivel de autoestima, las aspiraciones y las expectativas merecen una especial atención de parte de los educadores y especialistas en educación. Primero por la importancia que tienen en sí mismas tales categorías y en segundo lugar por su relación directa con aprendizajes y contenidos.

4.4.4. ACTITUDES DEL PROFESOR

Definitivamente los profesores ejercen una gran influencia sobre la autoestima de sus alumnos. Sería conveniente ahora trata de precisar que actitudes y conductas tienen mayor incidencia en la autoestima del alumno.

El desarrollo de la autoestima positiva de los alumnos en la escuela requiere de una atmósfera adecuada que facilite y estimule la expresión del alumno, la aceptación de sí mismo y de los demás.

El principal responsable para que exista esta atmósfera facilitadora del desarrollo de la autoestima es el profesor, quien propiciará ese clima cuando:

- Muestra interés por cada alumno(a) y lo que le afecta.
- Acepta sinceramente al alumno(a) y le transmite su afecto y apoyo.
- Genera un ambiente de aceptación, sin críticas, sin censuras, sin miedo al error.
- Muestra congruencia entre lo que dice y hace.
- Tiene una actitud positiva hacia sus alumnos.
- Apoya incondicional al alumno(a) como tal (no se centra en la conducta inadecuada).

4.4.5. ROL DEL PROFESOR CUANDO SUS ESTUDIANTES TIENEN UNA AUTOESTIMA BAJA O NEGATIVA

Cuando el alumno llega a la escuela trae ya una Autoestima, adquirida como consecuencia de su vida y expectativas familiares. Pero sucede que no siempre esta Autoestima es positiva. El medio escolar, especialmente el profesor, contribuirá a la determinación y definición de esa autovaloración inicial.

En el colegio, con toda su variada gama de experiencias, el alumno pone constantemente en juego sus capacidades, habilidades y valores personales, pero la escolaridad no siempre tiene consecuencias positivas para la Autoestima de los alumnos.

¿Qué puede hacer el profesor, para no dañar la Autoestima de sus alumnos y, para mejorar y elevar la propia estima de los mismos, cuando estos muestran una auto percepción baja o negativa?

Si de algo estamos seguros es que el profesor puede hacer muchísimo para mejorar la Autoestima de los alumnos, apoyándolos y destacando sus logros y sus cualidades; brindándole vivencias de éxito. Él como fuente de información permanente, puede ayudarles a conocerse y a aceptarse a sí mismos.

Como la Autoestima tiende a ser estable, los cambios que puedan suscitarse son graduales. Y una vez que los sentimientos de baja Autoestima se han enraizado, neutralizan las informaciones positivas de los profesores.

La misma característica de “centrarse en sus problemas y fracasos” por parte de las personas con baja Autoestima tiende a dificultar los cambios. Dado que tienen una opinión negativa de sus posibilidades y capacidades, les parece lógico que los intentos de actuar eficazmente resulten difíciles sino errados.

Esto nos está indicando la gran importancia de prevenir la formación de una Autoestima negativa y su papel condicionante en la interpretación de vivencias, experiencias y situaciones en las que el alumno se ve inmerso. La gran importancia que ejerce el profesor en esos años puede evitar que el alumno construya una Autoestima negativa, de difícil superación y enormes consecuencias para el aprendizaje y el comportamiento.

Son los profesores, los más indicados para llevar a cabo programas de mejora de la Autoestima de los alumnos. Si bien hay exitosas estrategias de intervención por parte de personal especializado ajeno a la docencia, sus logros no son equiparables a los obtenidos por el profesor en el aula.

El profesor para mejorar la Autoestima de sus alumnos debe tratar en dos direcciones:

1. Trabajar en la mejora del rendimiento académico
2. El desarrollo de ciertas técnicas y estrategias.

4.4.6. MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Si bien la Autoestima condiciona el rendimiento académico, este a su vez, influencia sobre la autoestima del alumno, sobre todo la Autoestima académica. Podemos inferir por tanto que una mejora en el rendimiento académico significa una mejora en los niveles de autoestima.

Esto parece ser el camino correcto a seguir cuando se quiere establecer un plan eficaz para cambiar la Autoestima negativa de los alumnos.

Muchos autores entre ellos SILVERNAIL, nos sugieren una serie de acciones por parte del profesor que a la luz de nuestra experiencia han resultado eficaces para incrementar el rendimiento de los alumnos:

- Usar el elogio y restringir la crítica.
- Respetar y utilizar la idea de los alumnos.
- Hacer muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje
- Comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados.
- Presentar los contenidos y las preguntas sobre los mismos de forma clara.

- Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza.
- Dedicación y tiempo de trabajo.

Este tipo de acciones inciden en un mejor rendimiento de sus alumnos, y en consecuencia sienta para el desarrollo de una sana autoestima. El rendimiento académico aumenta cuando las dificultades para el aprendizaje son correctas y sistemáticamente identificadas y se toman las medidas para corregirlas, dando al alumno la capacidad de comprender y dominar cada contenido de aprendizaje. Cuando estos contenidos se estructuran en unidades de fácil dominio para el alumno, aumenta el rendimiento y la confianza en sí mismos.

Merecen un comentario especial las investigaciones realizadas sobre la relación de autoestima y rendimiento en la lectura. La habilidad lectora siempre ha sido objeto de especial atención, entre otras cosas por:

- Ser la base y fundamento de todas las actividades escolares.
- Por construir la primera experiencia importante de aprendizaje académico. Es su primera prueba de capacidad para responder a las exigencias y expectativas del medio familiar y social.
- Finalmente, respecto a la habilidad lectora, los padres y profesores emiten gran número de valoraciones y apreciaciones que afectan la opinión que el niño se forma de sí mismo.

Por estas razones, el éxito o fracaso en la lectura reviste una importancia especial, ya que esta experiencia va más allá de la simple lectura. Antes, en los procesos educativos, se insistía más en lo negativo que en lo positivo. Así, cuando los niños

y las niñas hacían algo bien –como se consideraba su obligación-, no recibían ningún tipo de reconocimiento. Sin embargo, sí que se incidía en los errores, con lo que su autoestima tendía a mermarse.

Para mejorar el auto concepto necesitamos partir de que cualquier persona, por el hecho de serlo, tiene la consideración de valiosa. (Conviene no confundir al niño o a la niña con su conducta).

Precisamos creernos y valorar nuestras cualidades: físicas, de personalidad, lo que hacemos de manera adecuada, etc. Aquí nos encontramos con un problema a resolver, ya que socialmente no está bien visto que uno se quiera y hable bien de sí mismo y, si alguien lo hace, se le suele decir: “No tienes abuela, ¿verdad?”. Reconocer las propias valías o los logros, no tiene que ver con hacer ostentación de uno mismo o de lo que uno tiene que, por otra parte, podría indicar un bajo nivel de autoestima.

También resulta útil aceptar y agradecer las valoraciones positivas que nos digan. Con frecuencia no lo hacemos y tendemos a quitarles valor y, ante un halago, podemos contestar: “Tú que me miras con buenos ojos,” o “Me lo dices porque eres mi madre”.

Cuando alguien ha incorporado una mentalidad negativa, le salen de forma automática las críticas o lo menos favorecedor. Por tanto, necesitamos entrenarnos en decir lo positivo a los demás y reconocerlo en uno mismo. Como lo positivo y lo negativo tienen un alto grado de subjetividad, conviene hablar desde uno, relativizando y no usando el verbo “ser”. Expresiones como: “Yo me veo inteligente” o “Te percibo ingeniosa”, permiten que otra persona pueda verlo de forma distinta, de esta manera se evita la confrontación.

Para ganar autoestima incorporaremos también, el pedir reconocimiento o valoraciones positivas. Pedir lo que uno necesita se convierte en un gesto generoso con uno mismo. Muchas veces “jugamos” a que el otro adivine lo que necesitamos o pensamos que no merecemos ningún elogio, y estas maneras de actuar tienden a llevar a la frustración o a la infravaloración.

Por último, va bien aprender a rechazar lo negativo que nos digan. Cuando se recibe un insulto u otras formas de degradación, se suele responder: “Y tú más”. Esto supone que hay aceptación de todo o de parte de lo dicho, aunque después le contestemos: “Y tú, mil veces más.” Resulta mejor decir frases como: “Yo no me veo así” o “Te pido que no me grites.”

Resulta muy difícil ayudar a los niños y a las niñas a tener una autoestima ajustada si los padres y las madres y el profesorado no la hemos trabajado previamente. A continuación se presenta una muestra de algunos textos, orientados a reconocer cualidades positivas y, por consiguiente, a aumentar la autoestima, que realizaron los chicos y las chicas de 4º de Educación Primaria del colegio “José A. Labordeta”.

CANTO A MÍ MISMO, A MÍ MISMA

Me percibo inteligente.

Me gusta ser generosa con los demás.

Me considero ágil en los deportes.

Me veo capaz de hacer las cosas.

Me alegro de mi creatividad en mis trabajos.

Valoro mis fuertes músculos.

Doy gracias por mi abierto carácter.

Siembro las semillas de la imaginación en mis textos.

Cultivo las flores del agradecimiento.

Me aplaudo a mí misma por ser decidida.(Clara)

ASÍ ME SIENTO, ASÍ ME VEO

Abandono las cosas que hice mal en el pasado.

Heredé los preciosos ojos de mi madre.

Tengo los sentimientos puros.

Me percibo muy cariñoso.

Logré el corazón ardiente de mi hermano.

Me doy gracias a mí, de corazón.

Acojo a mis compañeros cuando están enfadados.

Aplauzo a mis papás puros.

Acepto mis bonitos sentidos. (Jorge)

Me percibo atractiva cada día.

Me gusta mi inteligencia haciendo cuentos en clase.

Valoro mi flexibilidad en gimnasia rítmica.

Me veo amable con mis amigos.

Me siento cariñosa con mi familia.

Estoy satisfecha de mi alegría con los demás.

Me alegro de tener un pelo bonito cuando me peino.

Doy gracias por tener muy buena salud.

Tengo suerte de tener unos ojos castaños.

Atesoro mi valor para ayudar a mis amigos. (Ana)

CANTO A MÍ MISMA

Abandono las malas intenciones.

Asumo mis responsabilidades de estudiante.

Tengo buenos modales.

Me siento orgullosa de mi capacidad para el lenguaje.

Atesoro mis buenos sentimientos.

Consigo evitar los pesados sufrimientos.

Agradezco que los males de dentro se vayan.

Siembro semillas en el huerto del respeto.

Me veo guapa sin las pesadillas que me atacan.

Valoro mi forma de ser. (Irene)

POESÍA PARA NIÑOS

Pegasos, lindos pegasos,
caballitos de madera... Yo conocí siendo niño,
la alegría de dar vueltas
sobre un corcel colorado,
en una noche de fiesta.
En el aire polvoriento
chispeaban las candelas,
y la noche azul ardía
toda sembrada de estrellas.
¡Alegrías infantiles
que cuestan una moneda
de cobre, lindos pegasos,
caballitos de madera!

LOS CANTOS DE LOS NIÑOS

Yo escucho los cantos
de viejas cadencias

que los niños cantan
cuando en corro juegan
y vierten en coro
sus almas, que suenan,
cual vierten sus aguas
las fuentes de piedra:
con monotonías
de risas eternas,
que no son alegres,
con lágrimas viejas
que no son amargas
y dicen tristezas,
tristezas de amores
de antiguas leyendas.
En los labios niños,
las canciones llevan
confusa la historia
y clara la pena;
como clara el agua
lleva su conseja
de viejos amores

que nunca se cuentan.

Jugando, a la sombra

de una plaza vieja,

los niños cantaban...

La fuente de piedra

vertía su eterno

cristal de leyenda.

Cantaban los niños

canciones ingenuas,

de un algo que pasa

y que nunca llega:

la historia confusa

y clara la pena.

Seguía su cuento

la fuente serena;

borrada la historia,

contaba la pena.

Machado

RECUERDO INFANTIL

Una tarde parda y fría
de invierno. Los colegiales
estudian. Monotonía
de lluvia tras los cristales.
Es la clase. En un cartel
se representa a Caín
fugitivo, y muerto Abel,
junto a una mancha carmín.
Con timbre sonoro y hueco
truenan el maestro, un anciano
mal vestido, enjuto y seco,
que lleva un libro en la mano.
Y todo un coro infantil
va cantando la lección:
“mil veces ciento, cien mil;
mil veces mil, un millón”.
Una tarde parda y fría
de invierno. Los colegiales

estudian. Monotonía

de la lluvia en los cristales.

Machado

LAS MOSCAS

Vosotras, las familiares, inevitables golosas,
vosotras, moscas vulgares, me evocáis todas las cosas.
¡Oh, viejas moscas voraces como abejas en abril,
viejas moscas pertinaces sobre mi calva infantil!
¡Moscas del primer hastío, en el salón familiar,
las claras tardes de estío en que yo empecé a soñar!
Y en la aborrecida escuela, raudas moscas divertidas,
perseguidas por amor de lo que vuela
-que todo es volar-, sonoras, rebotando en los cristales
en los días otoñales... Moscas de todas las horas,
de siempre... Moscas vulgares, de mi juventud dorada,
de esta segunda inocencia que da en no creer en nada,
de siempre... Moscas vulgares, que de puro familiares

no tendréis digno cantor: yo sé que os habéis posado
sobre el juguete encantado, sobre el librote cerrado,
sobre la carta de amor, sobre los párpados yertos de los muertos.
Inevitables golosas, que ni labráis como abejas,
ni brilláis cual mariposas; pequeñas, revoltosas,
vosotras, amigas viejas, me evocáis todas las cosas.

4.5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se socializó en la Escuela “Gabriela Mistral” de la ciudad de Chillanes. Para lo cual se procedió a elaborar un plan operativo y se adjunta un documento que se considera como evidencia. (**Anexo N° 5**)

PLAN OPERATIVO

Actividades	Objetivos	Metodología	Cronograma Fecha inicial Fecha final	Responsables	Beneficiarios
Solicitud para el permiso de la aplicación de la encuesta	Solicitar el permiso correspondiente	Entrega de oficio	F.I.09/01/2012 F.F.09/01/2012	Morejón María Pazos Jesseña	Directivos Docentes Estudiantes Padres de Familia
Aplicación de encuestas	Alcanzar resultados existentes sobre encuestas realizadas	Técnica de la encuesta	F.I.10/01/2012 F.F.10/01/2012	Morejón María Pazos Jesseña	Directivos Docentes Estudiantes Padres de Familia

Desarrollo del autoestima como aprendizaje	Desarrollar la autoestima con docentes	Talleres	F.I.11/01/2012 F.F.12/01/2012	Morejón María Pazos Jesseña	Directivos Docentes Estudiantes Padres de Familia
Desarrollo de la autoestima como aprendizaje	Desarrollar la autoestima con niños	Talleres Trabajo en grupo Videos	F.I.13/01/2012 F.F.17/01/2012	Morejón María Pazos Jesseña	Directivos Docentes Estudiantes Padres de Familia

4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Se aprecia en el director y profesores un importante cambio de actitud, al momento se encuentran interesados en trabajar en un proyecto educativo para aplicar la propuesta.

Los padres de familia de esta institución educativa también han comprometido su participación. Por otra parte la supervisión escolar también se compromete a trabajar en este campo y hacer extensivo el trabajo a otras instituciones educativas de Chillanes.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Padrón Hernández Alfonso José; La Autoestima en la Educación, Universidad de Tarapacá Chile.
- Berwart, Hernán; Zegers, Beatriz. "Psicología del adolescente". Ediciones Nueva Universidad. Colección Teleduc. Santiago, 2000.
- Bisquerra, R. "Método de investigación educativa". CEAC, Barcelona
- Bizama, Iván "La autoestima requiere atención de urgencia". Artículo publicado en Revista de Educación N°225. Centro de perfeccionamiento del Ministerio de Educación. Santiago, Marzo 1995. Págs. 26-28
- Blalock, Hubert. "Estadística social". Editorial Fondo de Cultura Económica. 5a Edición. Mézico D.F. 2004.
- Bonet, José-Vicente (2007). Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima. Sal Terrae. Bilbao.
- Branden, N. "¿Cómo mejorar la autoestima?". Editorial Paidós, Buenos Aires 1989.
- Castanyer, Olga (2004) La asertividad: Expresión de una sana autoestima. Desclée De Brouwer. Bilbao.
- Castillo Ceballos, Gerardo. El desarrollo de la identidad personal Asociación FERT
- Cledes, Harris y Bean, Reynold. Cómo desarrollar la autoestima en los niños. Círculo de lectores.
- Cohelo, Paulo (2001) El Alquimista . Planeta DeAgostini. Barcelona.
- Dyer, W y Waine, D. (2009) Tus Zonas erróneas . Edit. Grijalbo.
- Elías M., Tobías S y Friedlander B.(2002) Educar con Inteligencia Emocional. Plaza Janés. Barcelona.
- García, Traver y Candela, 2000.
- <http://www.redesepalcala.org/inclusiva08/materiales/JOAN-TRAVER/ApcoopIntercult3.pdf>
- Gómez Mujica Aleida y Acosta Rodríguez Heriberto; Trabajo en Equipo.

- Grose, Michael (2009) Niños felices. Cómo conseguir que su niño crezca sano y feliz. ONIRO. Barcelona.
- Hernández Trabajo Escolar en Grupo.
- Kaufman y Raphael. La Autoestima en los niños , Ed. Iberonet.
- Lahoz García, José María. ¿Es mi hijo una persona insegura?. Disponible en red en: <http://www.solohijos.com/>.
- MarsellachUmbert, Gloria. La autoestima en niños y adolescentes Disponible en red en: <http://www.ciudadfutura.com/psico/articulos>.
- Matussek, Paul. "La creatividad desde una perspectiva psicodinámica" Editorial Herder. Barcelona, 1984. Aberastury, A. y Knobel, M. "La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico". Editorial Paidós Educador. Buenos Aires 2007)
- McKay, Matthew y Fanning, Patrick .Autoestima. Evaluación y mejora. Ed. Martinez Roc
- Mendoza Burgos Margarita; Auestima y educación.
- <http://dramendezaburgos.com/blog/educación-y-autoestima/>
- Palmer, P. y Alberti, M. (2002) Autoestima. Un Manual para Adolescentes .Promolibro-Cinteco. Valencia.
- Peiffer, Vera Pensamiento Positivo II (2008). El manual práctico de ejercicios del bestseller . Ediciones Robinbook. Barcelona .
- Roche Olivos, Robert. "Psicología y educación para la prosocialidad" Red Federal De Formación Docente Continua Para La República Argentina. Edición 2007 Bs. As. Gillham L., Heber. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 2001
- Shibutani, Tomotsu. "Psicología social y psicología" Editorial Paidós. Diciembre de 2001 Bs. As.
- Rogers Goldemán, Sigmund Freud.
- [ttp://www.sldeshare.net/pei.ac01/conocimiento-de.autoestima-sobre-un-grupo-de-niños-presentacion](http://www.sldeshare.net/pei.ac01/conocimiento-de.autoestima-sobre-un-grupo-de-niños-presentacion)

- Taylor, Jim (2004) Motiva y estimula a tus hijos. Cómo educar a tu hijo para que tenga éxito y sea feliz. EDAF. España.
- Voli, Franco (2007) Autoestima para padres. Manual de reflexión y acción educativa. San Pablo. Madrid.

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FILOSÓFICAS Y SOCIALES

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DE LA CIUDAD DE CHILLANES

Objetivo: Conocer la opinión de los profesores con respecto a la motivación para el trabajo en grupo en lo que se relaciona al aprendizaje de los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básico.

Instrucciones: Por favor conteste el siguiente cuestionario, su aporte es de mucha importancia en este estudio.

Edad () **sexo** ()

CUESTIONARIO

1. De acuerdo a su opinión qué importancia tiene el trabajo en grupo?

Eleva el autoestima ()

Lleva mucho tiempo formar grupos ()

Favorece los aprendizajes ()

2. ¿La autoestima infantil puede en la mayoría de los casos mejorarse con un control de los padres y de la familia?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Para una mejor educación del niño se debe tener en cuenta?

Temperamento del niño. ()

Intereses. ()

Destrezas. ()

Vulnerabilidad. ()

Mecanismos de Defensa. ()

Nivel Cognitivo. ()

4. ¿En alguna oportunidad a recibido sugerencias para desarrollar la autoestima en el trabajo en grupo para mejorar los aprendizajes, enfocando los siguientes criterios educativos?

Desarrollar la responsabilidad del niño.

Darle la oportunidad para tomar decisiones y resolver pequeños problemas.

Reforzar positivamente las conductas, ser claro y concreto.

Establecer una autodisciplina poniendo límites claros.

Enseñarles a resolver adecuadamente el conflicto.

5. ¿De acuerdo a su opinión los espacios educativos internos de la institución permiten desarrollar un trabajo pedagógico que eleve la autoestima a los docentes y estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Los estudiantes presentan una conducta adecuada para motivarse a mejorar la calidad de los aprendizajes?

En todo momento ()

Casualmente ()

7. ¿El clima laboral dentro y fuera del aula permite?

Desarrollar habilidades, destrezas. ()

Definición de la personalidad. ()

8. ¿En su institución se ha trabajado proyectos educativos para mejorar los aprendizajes cooperativos y elevar el autoestima de los estudiantes?

SI ()

NO ()

9. ¿El inadecuado comportamiento de los estudiantes, la desmotivación a los aprendizajes es producto de la inestabilidad?

Del hogar ()

Escuela ()

Racismo ()

Otras ()

10. ¿Los estudiantes conocen sus deberes y derechos con respecto a sus responsabilidades escolares?

SI () NO ()

11. ¿El desarrollo de la autoestima en el trabajo en grupo, permitirá mejorar el nivel de aprendizaje argumentativo en el quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FILOSÓFICAS Y SOCIALES

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
GABRIELA MISTRAL DE LA CIUDAD DE CHILLANES

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes con respecto a la motivación para el trabajo en grupo en lo que se relaciona al aprendizaje en el quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básico.

Instrucciones: Por favor conteste el siguiente cuestionario, su aporte es de mucha importancia en este estudio.

Edad () sexo ()

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo es su profesor en el trabajo dentro y fuera del aula?

Amable ()

Poco amigable ()

2. ¿Consideras que las clases que imparten tus profesores reúnen las siguientes características?

Dinámicas ()

Aburridas ()

3. ¿Cómo organiza las clases el profesor, para los aprendizajes?

A través de trabajos individuales ()

Trabajos en grupo ()

4. ¿En alguna ocasión el maestro organiza las tareas escolares sugiriendo trabajar en grupos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Te gustaría trabajar en grupo?

SI () NO ()

¿Por qué?.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



ESCUELA FISCAL MIXTA “GABRIELA MISTRAL”



APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES QUINTO



APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES SEXTO, SEPTIMO



**APLICACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA “GABRIELA MISTRAL”**



PROFESORES DE REALIZANDO LA ENCUESTA



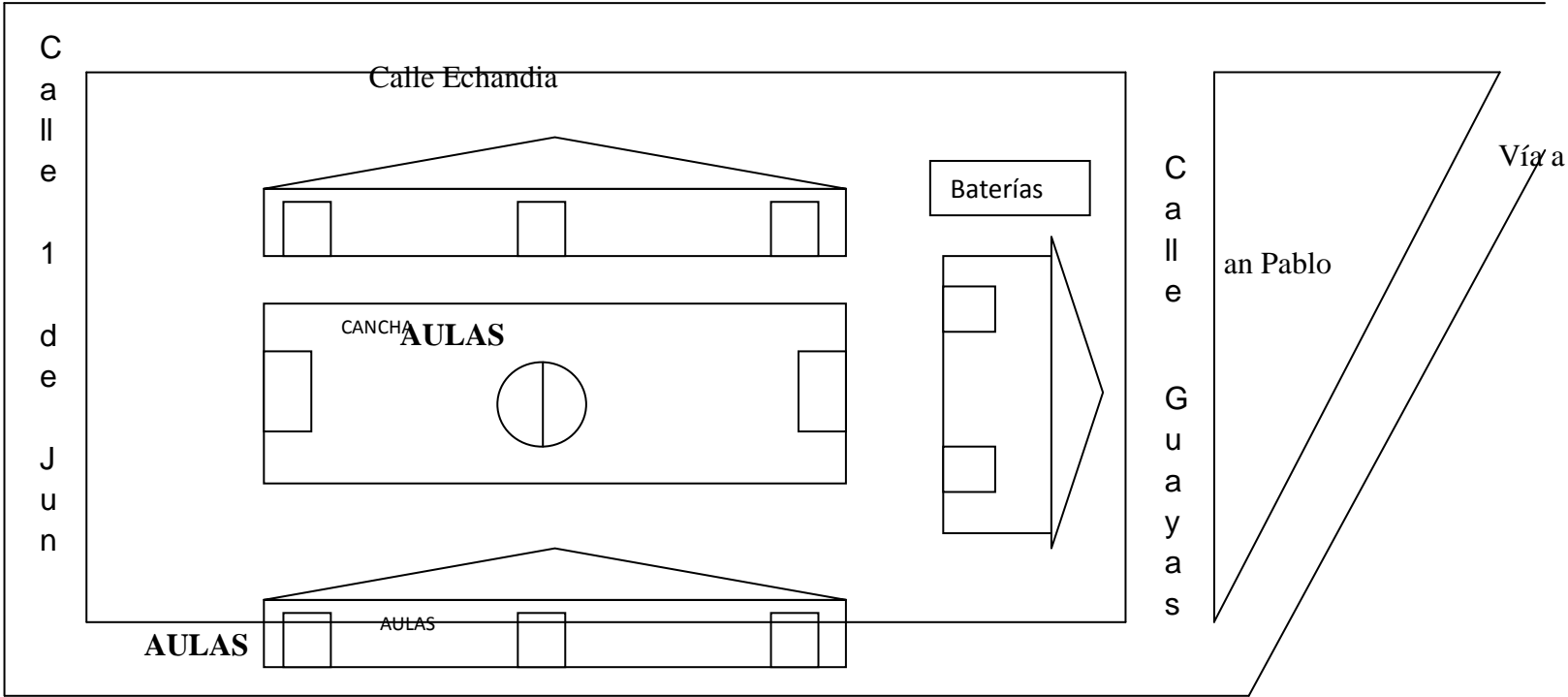
SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA



CROQUIS:

UBICACIÓN DE LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”

Vía al Tambo



C
a
l
l
e

1

d
e

J
u
n

Calle Echandia

Baterías

CANCHA AULAS

C
a
l
l
e

G
u
a
y
a
s

San Pablo

Vía a

AULAS

AULAS

Entrada

Calle.

García

Moreno

Escuela Fiscal Mixta

“GABRIELA MISTRAL”

El suscrito Lic. Vicente Núñez Director de la Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” del cantón Chillanes Provincia de Bolívar a petición verbal de la parte interesada

CERTIFICA:


Que las señoritas: **MARÍA ELIZABETH MOREJÓN CHAVEZ** con C.I.020195594-5 y **JESSEÑA MERCEDES PAZOS REA** con C.I. 020178729-8 estudiantes de la Universidad Estatal De Bolívar, realizaron el trabajo de investigación con el tema: La Baja Autoestima en el trabajo en Grupo para el desarrollo de aprendizajes argumentativos de los estudiantes del quinto, sexto y séptimo años de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral en el cantón Chillanes, Provincia Bolívar Parroquia central en el periodo Lectivo 2011 – 2012. Además realizaron la socialización de la propuesta, lo cual felicitamos por este importante trabajo en beneficio de nuestra institución educativa.

Este trabajo investigativo se llevo a cabo los días 10, 11, 12, 13, 16 y 17 del presente mes y año.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, puede hacer uso del presente documento en lo que a bien tuviere.

Chillanes, 17 de Enero del 2012.

Atentamente


Lic. Vicente Núñez.

DIRECTOR

