



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR EN LA FORMACIÓN DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA” FABIÁN AGUILAR IBARRA” DE LA PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2011 – 2012

AUTORES:

GLADYS MARLENE SULCA LEMA
IVAN PABLO TUALOMBO MASABANDA

DIRECTORA:

DRA. CECILIA RAMOS ORTIZ

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACUTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS**

TEMA:

**LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR
EN LA FORMACIÓN DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
VESPERTINA “FABIÁN AGUILAR IBARRA” DE LA
PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA
BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2011 – 2012**

AUTORES:

**GLADYS MARLENE SULCA LEMA
IVAN PABLO TUALOMBO MASABANDA**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA**

2012

I. DEDICATORIA

Inspirada en el cariño de mi familia dedico este trabajo investigativo, primeramente a Dios “al señor de la salud” por haberme dado la salud y vida para seguir con mis sueños, a mi madre y hermanos por apoyarme en los momentos más difíciles, ya que con sus sabios consejos supe salir adelante, y a alguien muy especial que siempre estuvo a mi lado con todos estos esfuerzos, supieron hacer de mi una persona responsable para cumplir con mis objetivos propuestos y alcanzar el camino del éxito.

A demás a todas las personas quienes de alguna forma me brindaron su apoyo incondicional para poder hacer posible la realización de este trabajo.

Gladys

Dedico este trabajo a toda mi familia a Dios por haberme dado la inteligencia y por haberme permitido alcanzar mis propósitos.

A mis padres que con sus oraciones constantes adiós cada día para que yo pueda alcanzar mis metas y hacer posible culminar mis estudios.

A mis queridos hermanos que siempre me han estado apoyando moralmente y aquellos amigos quienes de alguna manera supieron, impulsándome todo momento a salir en adelante para concretar con mis estudios lograron cumplir con mis metas propuestas.

Iván

II. AGRADECIMIENTO

A través de este trabajo de investigación, hacemos extensivo un profundo agradecimiento a nuestra Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanística, a la Escuela de Ciencias Básicas, donde hemos adquirido de nuestros docentes los mejores conocimientos. Y de manera especial a la Dra. Cecilia Ramos por su valiosa orientación en el desarrollo de nuestro trabajo, por la paciencia y calidad humana.

Un reconocimiento especial a la Escuela vespertina Fabián Aguilar Ibarra, a los docentes y niños quienes me abrieron sus brazos en este establecimiento y por el aporte generoso en la realización de este mi trabajo investigativo.

Gladys e Iván

III. CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA
DRA. CECILIA RAMOS ORTIZ Directora

CERTIFICA:

Que el informe del trabajo de grado titulado **“LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR EN LA FORMACION DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA VESPERTINA" FABIÁN AGUILAR IBARRA", DE LA PARROQUIA GUANUJO, DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2011-2012”**Elaborado por los autores Sulca Lema Gladys Marlene y Tualombo Masabanda Iván Pablo, Egresados de la carrera de Educación Básica de Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, abril del 2012



DRA. CECILIA RAMOS ORTIZ
ASESORA DE TRABAJO DE GRADO

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Ante todas las autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas hemos realizado el siguiente trabajo de investigación con el tema: **LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR EN LA FORMACIÓN DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA “FABIÁN AGUILAR IBARRA” DE LA PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2011-2012.**

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de los autores:



Sta. Gladys Marlene Sulca Iema
C.I. 020175955-2



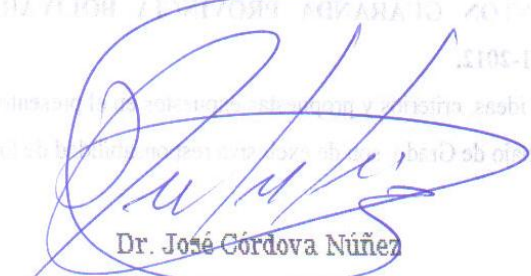
Sr. Iván Pablo Tualombo Masabanda
C.I. 020194006-1

Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ



R. DEL E.
NOTARIA
PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS
2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de
3 Bolívar, República del Ecuador, hoy día miércoles dieciocho (18) de abril
4 del dos mil doce, ante mí, DOCTOR JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ,
5 NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL,
6 comparecen los señores: Sulca Lema Gladys Marlene, soltera; y,
7 Tualombo Masabanda Ivan Pablo, soltero; con el objeto de reconocer sus
8 firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que anteceden. Al
9 efecto, siendo conocedores de los delitos del perjurio e instruidos por mí, el
10 Notario, de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y
11 manifiestan, que las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas
12 propias, las mismas que utilizan en todos sus actos públicos y privados y
13 como tal la reconocen: firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.

14
15
16
17
18 
19 Dr. José Córdova Núñez
20 EL NOTARIO

21 
020175955-2




020191006-1

IV. TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDOS	Pág.
PORTADA	
PORTADILLA	
I. DEDICATORIA.....	i
II. AGRADECIMIENTO.....	ii
III. CERTIFICACION DEL DIRECTOR.....	iii
IV. AUTORIA NOTARIADA.....	iv
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	v
VI. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS	ix
VII. LISTA DE ANEXOS.....	xi
VIII. RESUMEN.....	xii
IX. SUMMARY.....	xii
X. INTRODUCCION.....	xvi
1. TEMA.....	1
2. Antecedentes.....	2
3. Problema.....	4
4. Justificación.....	5
5. Objetivos.....	7
5.1 objetivo general.....	7
6. Hipótesis.....	8
7. Variables.....	9
8. Operacionalización de variables.....	10

Capítulo I

MARCO TEORICO

1.1 Teoría Científica.....	11
1.1.1. Plan de decenal de educación.....	12
1.1.3. Bases pedagógicas del diseño curricular.....	13
1.1.5. Procesos epistemológicos.....	14
1.1.6. Una visión crítica de la pedagogía.....	15
1.1.7. El desarrollo de destrezas.....	16
1.1.9. El perfil de salida de los estudiantes.....	18
1.1.10. La importancia de enseñar y aprender entorno natural y social.	19
1.1.1.1. Los objetivos educativos.....	20
1.1.1.2. Planificación por bloques.....	21
1.1.1.3. Precisiones para la enseñanza.....	24
1.1.1.5. Los alimentos.....	25
1.1.1.6. Mi ciudad, Mi pueblo.....	26
1.1.1.7. Provincias y cantones.....	27
1.1.1.8. Indicadores esenciales.....	28
1.1.1.9. Aprendizaje significativo.....	29
1.1.2.1. El aprendizaje.....	31
1.1.2.2. Pedagogía crítica.....	34
1.1.2.4. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	35
1.1.2.5. La enseñanza.....	36
1.1.2.6. Estrategias de enseñanza.....	38
1.1.2.8. Enseñanza general.....	39
1.1.3.1 Métodos de enseñanza aprendizaje.....	40
1.1.3.2. Estrategias del aprendizaje.....	40
1.2 MARCO LEGAL.....	42
1.3 TEORÍA CONCEPTUAL.....	46
1.4 TEORÍA REFERENCIAL.....	49

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

2.1 Por el propósito.....	53
2.2 Por el lugar.....	53
2.3 Técnicas e instrumentos para obtención de datos.....	54
2.4 Universo y muestra.....	54
2.5 Procesamiento de datos.....	55
2.6 Métodos.....	55

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS..... **56** |

2.1 COMPROBACION DE HIPOTESIS.....	76
2.2 CONCLUSIONES.....	77
2.3 RECOMENDACIONES.....	78

CAPITULO IV

PROPUETA..... **79** |

3.1. TITULO.....	79
3.2. INTRODUCCION.....	80
3.3. OBJETIVOS.....	81
3.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	82
3.4.1. Estructura curricular.....	82
3.4.2. La importancia de enseñar.....	83
3.4.3. Objetivos educativos de entorno natural y social.....	83
3.4.4. Planificación por bloques del área.....	84
3.4.5. Índice del libro de entorno natural y social.....	85
3.4.6. Destrezas con criterio de desempeño.....	87
3.4.7. Los seres vivos.....	88
3.4.9. El agua da vida y refresca.....	89
3.4.1.1 El suelo lugar donde vivimos.....	90
3.4.1.3. Los alimentos, alimentos nutritivos.....	91
3.4.1.4. Hábitos saludables.....	92

3.4.1.6. Mi ciudad y mi parroquia.....	93
3.4.1.7. Los símbolos de mi ciudad.....	94
3.4.1.9. Parroquias urbanas y rurales.....	95
3.4.2.1. El cantón donde yo vivo.....	96
3.5. EVIDENCIA DE LA PROPUESTA.....	98
3.6. RESULTADO DE LA APLICACIÓN.....	100
BIBLIOGRAFIA.....	101
ANEXOS.....	103

V. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS

Contenidos	Pág.
Encueta a docentes	
Tabla y grafico N.1: ¿Incluye usted la actualización y fortalecimiento curricular en la formación de un aprendizaje?.....	54
Tabla y grafico N.2: ¿Planifica usted de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular?.....	55
Tabla y grafico N.3: ¿Usted como docente ejerce el papel de mediador en la formación de los estudiante en el área de entorno natural social?.....	56
Tabla y grafico N.4: ¿Utiliza la tecnología como material de apoyo tal como sugiere la actualización y fortalecimiento curricular?.....	57
Tabla y grafico N.5: ¿La capacitación que usted ha recibido sobre la actualización fortalecimiento curricular ha sido suficiente?.....	58
Tabla y grafico N.6: ¿Los textos de entorno natural y social están de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular?.....	59
Tabla y grafico N.7: ¿Cumple con los objetivos que propone la actualización y fortalecimiento curricular?.....	60
Tabla y grafico N.8: ¿Aplica usted las destrezas con criterio de desempeño en el desarrollo de sus clases?.....	61
Tabla y grafico N.9: ¿Está usted de acuerdo con el plan diario?.....	62
Tabla y grafico N.10: ¿Conoce usted sobre el proyecto de investigación de los estudiante para la graduación de licenciados en educación básica?.....	63

VI. LISTA DE ANEXOS

Contenidos	pág.
Anexo N.1 Encuestas	
Encuestas a docentes.....	104
Encuesta a padres de familia.....	106
Anexo N.2 Fotografías	
Fotografías de la Escuela Vespertina Fabián Aguilar Ibarra.....	107
Fotografías de la Encuesta a los docentes de la Escuela Vespertina Fabián Aguilar Ibarra.....	108
Fotografías de la Encuesta a los padres de familia de la Escuela Vespertina Fabián Aguilar Ibarra.....	110
Fotografías de la Socialización a los docentes de la Escuela Vespertina Fabián Aguilar Ibarra.....	112
Fotografías con los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela Vespertina Fabián Aguilar Ibarra.....	114
Anexo N.3 Mapas	
Mapa de la Parroquia de Guanujo Cantón Guaranda.....	117
Mapa de la ubicación de la Escuela Vespertina Fabián Aguilar Ibarra.....	118
Anexo N.4 Solicitud	
Solicitud para la autorización de la socialización a los docentes.	
Anexo N.5 Certificación	
Certificación de la socialización a los docentes.	

VII. RESUMEN

La nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI- desarrolla y profundiza los derechos, responsabilidades y garantías constitucionales en el ámbito educativo su comprobación no habría sido posible sin el apoyo incondicional del presidente de la república y la participación de los actores estratégicos del sector educativo, quienes contribuyeron a consolidar este marco legal elaborado y promovido por el Ministerio de Educación.

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica está sustentado en varias concepciones teóricas y metodológicas en educación; especialmente en los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiante como protagonista esencial del aprendizaje, dentro de las diferentes estructuras metodológicas; como predominio de las vías cognitivas y constructivistas.

La actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, su objetivo es desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo está orientada a una formación de ciudadanos que practiquen valores como el respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad que nos permita interactuar en la sociedad

Desde esta visión, la importancia del estudio del área de entorno natural y social como una asignatura dentro del programa curricular de la educación básica, radica en el conocimiento del medio inmediato en el lenguaje interno, oral o escrito, el desarrollo de destrezas resumidas en esta área de interacción en completo reconocimiento e interrelación con el medio. La enseñanza de entorno natural y social supone pensar en el espacio de la vida comunitaria, desde la preservación del patrimonio natural y cultural, desde la convivencia en función del bienestar común.

Nuestro trabajo investigativo está enfocado a integrar la Actualización y Fortalecimiento Curricular en la Formación del aprendizaje significativo en el área de entorno natural. Con la implementación de nuestra propuesta, proponemos concientizar sobre la utilización e importancia del contenido y guía, para luego cada uno de los docentes puedan transmitir esos conocimientos en una forma adecuada a sus estudiantes. Consideramos que a través de la socialización vamos a brindar un aporte sustancial en el desarrollo educativo con la calidad y calidez y con el manejo adecuado de la Actualización y Fortalecimiento Curricular en la formación del aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela vespertina Fabián Aguilar Ibarra, en la formación del aprendizaje significativo.

Con el capítulo uno se describe el marco teórico dividido en teoría científica, marco legal, teoría conceptual, teoría referencial.

En la teoría científica sustentado por diferentes contenidos así como: la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010 del tercer año de educación básica, el plan decenal de educación, currículo de 1996 y su evaluación, bases pedagógicas del diseño curricular, el desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión, proceso epistemológico: un pensamiento y modelo de actuar lógico, críticos y creativo, una visión crítica de la pedagogía: aprendizaje productivo y significativo, el desarrollo de destrezas con criterio, ejemplo la tecnología e información y la comunicación, evaluación integradora de los resultados del aprendizaje, el perfil de salida de los estudiantes en la educación, la importancia de enseñar y aprender entorno natural y social, los objetivos educativos del año. La planificación por bloques curriculares.

Precisiones para la enseñanza, aprendizaje, las necesidades de los seres vivos, bloque de alimentos, bloque de mi ciudad, bloque de mi pueblo, bloque de provincias y cantones, indicadores esenciales de evaluación, aprendizaje significativo, aprendizaje, la pedagogía crítica, modelos constructivistas, procesos de enseñanza aprendizaje, la enseñanza, estrategias de enseñanza, educación enseñanza, enseñanza general, enseñanza primaria, métodos de la enseñanza y aprendizaje, estrategias del aprendizaje con la integración de

estas teorías, pretendemos aportar con toda la información sobre la actualización y fortalecimiento curricular en la formación de aprendizaje significativo.

El capítulo dos está compuesto por las estrategias metodológicas, en las cuales la modalidad de investigación tipo de diseño, la población los métodos utilizados las técnicas y el procesamiento.

En el capítulo tres se describe las tablas, gráficos y análisis de cada una de las preguntas aplicadas mediante las encuestas a los docentes como a padres de familia., de este proceso se extrajeron las conclusiones y recomendaciones, lo que nos permitió elaborar una propuesta con el propósito de dar una solución al problema planteado.

La propuesta está desarrollada en la socialización para concientizar sobre la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el área de entorno natural y social en la formación de los estudiantes del tercer año de educación básica, en la propuesta también se evidencian su aplicación y resultados obtenidos.

VIII. SUMMARY

The new Education Act, Intercultural LOEI and deepens the rights, responsibilities and constitutional guarantees in the educational field checking would not have been possible without the unconditional support of the president of the republic and the involvement of strategic stakeholders in the education sector, who contributed to consolidate the legal framework developed and promoted by the Ministry of Education.

The new curriculum document of basic general education is supported by several theoretical and methodological concepts in education, especially in the principles of critical pedagogy, which places the student as learning essential character, within the different methodological structures, such as prevalence of cognitive and constructivist ways.

Updating and Strengthening General Education Curriculum Basic aims to develop the human condition and prepare for understanding, for which the action-oriented education is education of citizens to practice values such as respect, responsibility, honesty and solidarity allow us to interact in society

From this view, the importance of studying the area of natural and social environment as a subject within the curriculum of basic education is the knowledge of the immediate environment and the development of interaction skills in full recognition and interaction with the environment. Teaching natural and social environment is think about the space of community life, from the preservation of natural and cultural heritage, and from living according to the common good.

Our research work focuses on integrating the Updating and Strengthening Training Curriculum in meaningful learning in the area of natural environment with the implementation of our proposal, we propose to raise awareness about the use and importance of content and guidance, and then each of the teachers can convey that knowledge in a form appropriate to their students. We believe that through socialization we will provide a substantial contribution to the educational development and the quality and warmth to the sound management of the Updating and Strengthening Curriculum in the formation of meaningful learning for students

In chapter one describes the theoretical framework divided into scientific theory, legal, conceptual theory, and theory of reference.

In scientific theory supported by different content and the Update and Strengthening General Education Curriculum Basic 2010 of the third year of basic education, the ten-year plan for education, curriculum and assessment 1996, pedagogical foundations of curriculum design, the development of the human condition and the preparation for understanding epistemological process: a model of thinking and acting of course, critical and creative, a critical view of pedagogy: productive and meaningful learning, skill development with criteria, such as technology and information and communication, integrative assessment of learning outcomes, the output profile of students in education, the importance of teach and learn natural and social environment, the educational objectives of the year. Planning for curriculum blocks.

Details for teaching, learning, needs of living things, food block, block my city, my town block, block of provinces and cantons, key indicators of assessment, meaningful learning, learning, critical pedagogy, constructivist models, teaching and learning processes, teaching, teaching strategies, teaching education, general education, primary education, methods of teaching and learning, learning strategies to integrate these theories, we aim to provide all the information on updating and strengthening training curriculum in meaningful learning.

Chapter two consists of the methodological strategies, in which the inquiry mode type of design, the methods used population and processing techniques. In Chapter three describes the tables, graphs and analysis of each of the survey questions used by teachers as parents. This process will ruin the conclusions and recommendations, which allowed us to develop a proposal In order to provide a solution to the problem.

The proposal is developed in socialization to raise awareness of the Updating and Strengthening Curriculum in the area of natural and social environment in the training of students in the third year of basic education, the proposal also evidenced its application and results.

IX. INTRODUCCIÓN

Pensando en el presente y futuro de los estudiantes del tercer año de la escuela vespertina Fabián Aguilar Ibarra y en los cambios constantes, partiendo de una realidad nacional y cultural, se puede manifestar que la educación ha ido cambiando en muchos aspectos así como: la tecnología, los procesos de enseñanza , los medios tecnológicos y distintos textos educativo, con este horizonte el ministerio de educación realizo la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, en busca de que las generaciones venideras aprendan a relacionarse con los demás seres humanos y con su entorno sobre todo a soñar con la patria que vive en nuestros corazones, es tarea de todos convertirlo en un país que no tenga limites en educación.

Pretendemos a través de este trabajo investigativo motivar y fortalecer la importancia de la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el área de entorno natural y social en el tercer año como un material pedagógico el aprendizaje significativo para obtener estudiantes con una preparación adecuada, actualizada que profundice una formación intelectual de cada estudiantado y sus relaciones familiares, sociales haciendo posible que los ciudadanos interactúen de la mejor manera entre ellos y el medio que los rodea con el conocimiento primero de lo nuestro, de nuestra tierra que nos vio nacer.

Los docentes deben estar consientes que están formando a una sociedad expuesta a muchos cambios, con esto se abre un canal comunicativo permanente entre el docente, estudiante.

Con ello tendremos la oportunidad de conocer un nuevo paradigma de enseñanza aprendizaje sin barreras y ofreciendo múltiples posibilidades de innovación educativa, en el marco de la enseñanza más personalizada y de un aprendizaje de calidad utilizando la tecnología como un material de apoyo en la trasmisión del conocimientos a los estudiantes.

Nuestro propósito no es solo desarrollo un buen trabajo de investigación, sino también a través de él concientizar a los docentes en el uso adecuado de la actualización y fortalecimiento curricular en el área de entorno natural y social en tercer año de educación básica.

En entorno natural y social se trabaja desde el primer al tercer año de educación básica, donde dibujaran el mundo como quieren que sea, el Ecuador debe mirar de pie hacia el futuro y eso solo será posible si la educación nos permite ser mejores ciudadanos lo que nos llevara al buen vivir.

1. TEMA

LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR EN LA FORMACIÓN DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA FABIÁN AGUILAR IBARRA DE LA PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2011 – 2012

2. ANTECEDENTES

La Constitución del 2010 a dado prioridad a la Educación y a través del Ministerio de Educación ha ido cambiando, en el marco de la nueva Constitución del 2008 el siguiente reordenamiento de la estructura del estado y más específicamente el Ministerio de Educación a través del nuevo modelo de gestión de Educación 2009 así como el plan decenal 2006-2015.

La nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI- desarrolla y profundiza los derechos, responsabilidades y garantías constitucionales en el ámbito educativo su comprobación no habría sido posible sin el apoyo incondicional del presidente de la república y la participación de los actores estratégicos del sector educativo, quienes contribuyeron a consolidar este marco legal elaborado y promovido por el Ministerio de Educación.

En este año se concreto el mayor logro en la materia educativa en los últimos cuatro años de gestión: la aprobación y la aplicación de la ley orgánica de educación intercultural lo cual sintetiza una visión moderna, técnica e incluyente acorde a los desafíos del siglo XXI.

Por primera vez en el Ecuador existe una legislación en materia educativa que revaloriza el perfil del docente. Con capacitación, evaluación y titulación académica de manera que se mejore sustancialmente la educación nacional y dando cumplimiento de esta política, se ha diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la Actualización y Fortalecimiento de los Curricular de la Educación General Básica y el bachillerato y la Construcción del Currículo de la Educación Inicial para dar cumplimiento de estas estrategias y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares, guías y procedimientos mediante la capacitación sobre la actualización y fortalecimiento curricular a los docentes del primero a decimo

año, el objetivo de esta actividad fue evidenciar ciertas dificultades que se les presentaron a los educadores, los cambios que se han venido dando en todo lo que se refiere a educación principalmente a través de las escuelas, un docente, pluridocentes y graduados completos ha estado atendiendo aun que siempre faltara presupuesto, sin embargo los educadores se esfuerzan en dar una educación de calidad, con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo y de calidez humana, centrada en el educando y basado en la política de un buen vivir de los niños y niñas del tercer año de educación básica de la escuela Vespertina Fabián Aguilar Ibarra, garantizando un excelente aprendizaje en el área de entorno natural y social, cumpliendo con todas las expectativas, necesidades de cada educando y de esta manera dando cumplimiento a una educación de calidad y calidez humana.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica entro en vigencia para el régimen sierra y costa en el año 2011 para el efecto el Ministerio de Educación organizo un programa de capacitación masiva dirigido a los docentes de primero a decimo años de Educación General Básica.

El objeto de esta actividad fue evidenciar las dificultades que se les presentaron a los docentes, los cambios que se han venido dando en todo lo que se refiere a educación.

El servicio educativo principalmente a través de las escuelas, un docente, pluridocentes y graduadas completas han estado atendidos en cierta manera por el gobierno actual a pesar de que siempre faltara presupuesto, sin embargo los docentes se esfuerzan por dar una educación de calidad y calidez.

3. PROBLEMA

¿LA INADECUADA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR EN LA FORMACIÓN DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA FABIÁN AGUILAR IBARRA DE LA PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2011 – 2012?

4. JUSTIFICACIÓN

La asignatura de Entorno Natural y social se encuentra presente de manera significativa en la vida cotidiana de cada ser humano, a veces de una forma imperceptible en el lenguaje interno, oral o escrito resumimos esta área como parte del quehacer diario mediante la aplicación de los textos escolares del Ministerio de Educación ha ido cambiando significativamente en los últimos tiempos, ha dejado de estar confinada a una etapa concreta de la vida para extenderse a lo largo de la época producto de una sociedad cambiante histórica-culturalmente situada y dirigida al hombre como ser social sobre cómo prepararlos para la vida y cómo permitirles enfrentar los desafíos de cada día.

Gardner manifiesta que para mejorar la formación educativa de los estudiantes debe ser mediante los aprendizajes del arte, de la comunicación en sus varias formas de cultura.

La educación se da en un proceso de intercambio dentro de una actividad determinada, en este caso el proceso pedagógico, donde hay comunicación e investigación donde cada individuo asume, a partir de la socialización, determinados valores y conductas con respeto a una orientación democrática, humanista investigativa científica y técnica, acorde a las necesidades y la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo para la superación del subdesarrollo en todos los aspectos.

En forma concreta, nos encontramos con la necesidad de replantear un nuevo el currículo, desde el conjunto de las asignaturas y a su orientación, hasta alcanzar una lucida lección de contenidos y los perfiles educacionales deben ser reajustados constantemente.

El joven y el niño de hoy en día tienen expectativas diferentes a los de una década atrás.

El impacto de nuevas tecnologías científicas de la información y comunicación ha provocado la rápida obsolescencia de contenidos educativos. Los cambios socio económico y cultural son cada vez más frecuentes y el aprendizaje de todos es permanente. La escuela abierta y la educación virtual. Cada vez son más urgentes, lo que exige que los docentes y estudiantes salgan de su analfabetismo funcional.

Es por ello como educadores hemos visto la importancia de realizar este trabajo investigativo siendo un tema novedoso y reciente con el cual podremos aportar con nuevas estrategias con el fin de mejorar la formación de un aprendizaje de calidad con los resultados de nuestra investigación con lo cual se podrán beneficiar los niños y niñas de la escuela Vespertina Fabián Aguilar Ibarra de la Parroquia Guanujo cantón Guaranda y de esta manera brindarles a los estudiantes y a una sociedad cambiante una educación de elite ya que esta es la vía para la formación y factibilidad de nuevas generaciones para su auto transformación y la transformación de una sociedad en desarrollo.

5. OBJETIVOS

5.1.Objetivo General

- Conocer las nuevas metodológicas de la Actualización y Fortalecimiento Curricular en la formación de un aprendizaje significativo en el área de entorno natural y social del tercer año de Educación Básica de la escuela Vespertina Fabián Aguilar Ibarra de la Parroquia Granujo, Cantón Guaranda Provincia Bolívar, año lectivo 2011– 2012?

5.2.Objetivos Específicos

- Diagnosticar científicamente las diferentes teorías que orientan la educación general básica.
- Establecer las metodologías psicopedagógicas activas que utilizan los docentes en la formación de un aprendizaje significativo.
- Socializar sobre la Actualización y Fortalecimiento Curricular a los docentes en el área de entorno natural y social en el tercer año de educación básica para una enseñanza de calidad y calidez humana.

6. HIPÓTESIS

Con la implementación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular se ha fortalecido el aprendizaje significativo en el área de entorno natural y social en el tercer año de Educación Básica de la Escuela Vespertina Fabián Aguilar Ibarra de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda Provincia Bolívar, año lectivo 2011-2012.

7. VARIABLES

- **Variable Independiente**

Actualización y fortalecimiento curricular.

- **Variable Dependiente**

Aprendizaje significativo.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

8.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La Actualización y Fortalecimiento Curricular

Hipótesis	Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala / ítems	Instrumentos
Con la implementación de la actualización y fortalecimiento curricular se ha fortalecido el aprendizaje significativo	La Actualización y Fortalecimiento Curricular	Es el desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión de los principios de la pedagogía crítica en el estudiantado como protagonista principal del aprendizaje significativo.	Las destrezas con criterio de desempeño. Bases pedagógicas. Ejes transversales.	Ejes de aprendizaje. Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño	¿Incluye usted la actualización y fortalecimiento curricular en la formación del aprendizaje? Si () a veces() no () ¿Usted como docente ejerce el papel de mediador en la formación de los estudiantes en el área de entorno natural y social? Si () a veces() no ()	Encuesta Cuestionario

8.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje significativo.

Hipótesis	Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala / ítems	Instrumentos
Con la implementación de la actualización y fortalecimiento curricular se ha fortalecido en un aprendizaje significativo.	Aprendizaje significativo.	Estimula los conocimientos previos a través del tiempo los niños(a) van adquiriendo nuevos aprendizajes tomando en cuenta el contexto en el que se desarrolla.	-Aprendizaje Conocimientos previos -contexto	Como docentes debemos partir desde el conocimiento previo para el desarrollo del aprendizaje de contenidos didácticos para una acertada asimilación de la enseñanza.	¿Usted cree que sus hijos tienen un aprendizaje significativo? Si () No () A veces () Usted está de acuerdo con los conocimientos que adquieren sus hijos en el área de entorno natural y social. Si () No () A veces ()	Encuesta Cuestionario

CAPITULO I

MARCOTEORICO

1.1. Teoría Científico

Actualización y Fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010 del 3 año de educación básica.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la educación general básica en las áreas de lenguaje y literatura, matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que pueden adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Sus objetivos

Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones sociales, científicas y pedagógicas.

Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.

Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.

Formular indicadores esenciales de evaluación que permita comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.

Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el buen vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

Este documento curricular de educación general básica empezara a implementarse a partir de Septiembre del 2010 en el régimen sierra (de primero a séptimo EGB), Abril del 2011 en el régimen costa (de primero a séptimo EGB).y Septiembre del 2011 en el régimen sierra (de octavo a decimo EGB).

1.1.1. El plan decenal de educación

En noviembre del 2006, se aprobó en consulta popular el plan decenal de educación 2006-2015, el cual incluye, como políticas, el mejoramiento de la calidad de educación. En cumplimiento a esta política, se ha diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento a la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento en el currículo de la educación general básica y del bachillerato y la construcción del currículo de la educación inicial. Como estrategia, para facilitar la educación, se ha elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

1.1.2. El currículo de 1996 y su evaluación

En 1996 se oficializo un nuevo currículo para educación general básica fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “reforma curricular de educación básica”

En 2007, la dirección nacional de currículo realizo un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la reforma curricular de la educación básica en aulas, determinando los gados y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación permito comprender alguna de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

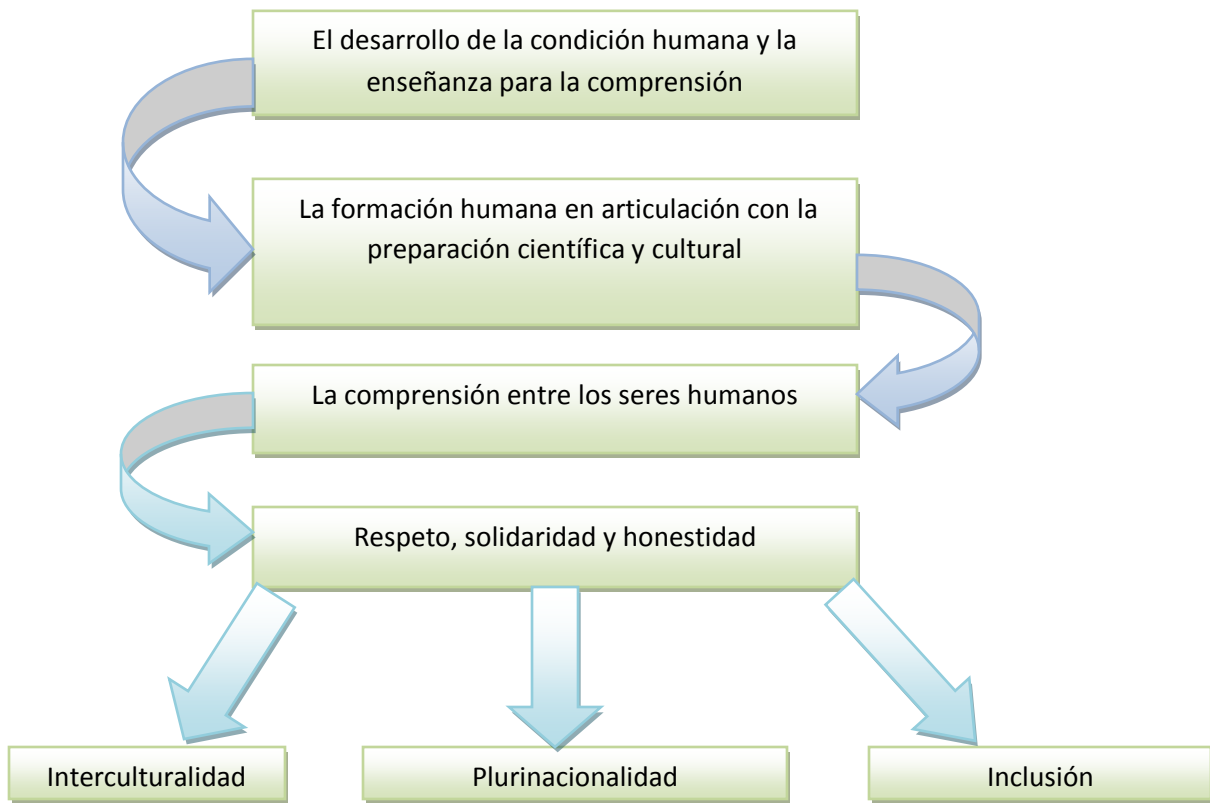
1.1.3. Base pedagógicas del diseño curricular

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica está sustentado en varias concepciones teóricas y metodológicas en educación; especialmente en los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiante como protagonista esencial del aprendizaje, dentro de las diferentes estructuras metodológicas; como predominio de las vías cognitivas y constructivistas.

1.1.4. El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión

La actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, su objetivo es desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo está orientada a una formación de ciudadanos que practiquen valores como el respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad que nos permita interactuar en la sociedad. ¹

¹ La Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010



1.1.5. Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo

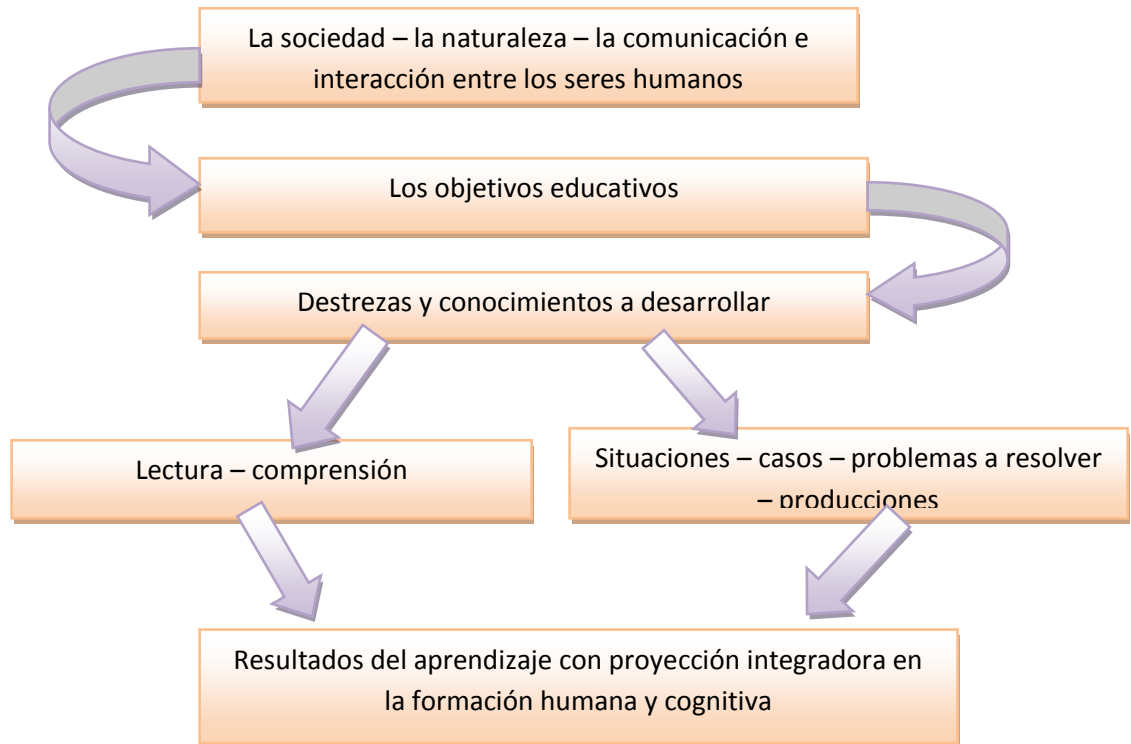
La construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de sus objetivos educativos se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone actividades extraídas de situaciones o problemas de la vida diaria con métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiante a alcanzar sus logros de desempeño, el perfil de salida de cada estudiante es:

Observar, analizar, comparar, ordenar, graficar las ideas principales y secundarias.

Reflexionar, valorar, criticar y argumentar a cerca de conceptos, hechos y proceso de estudio.

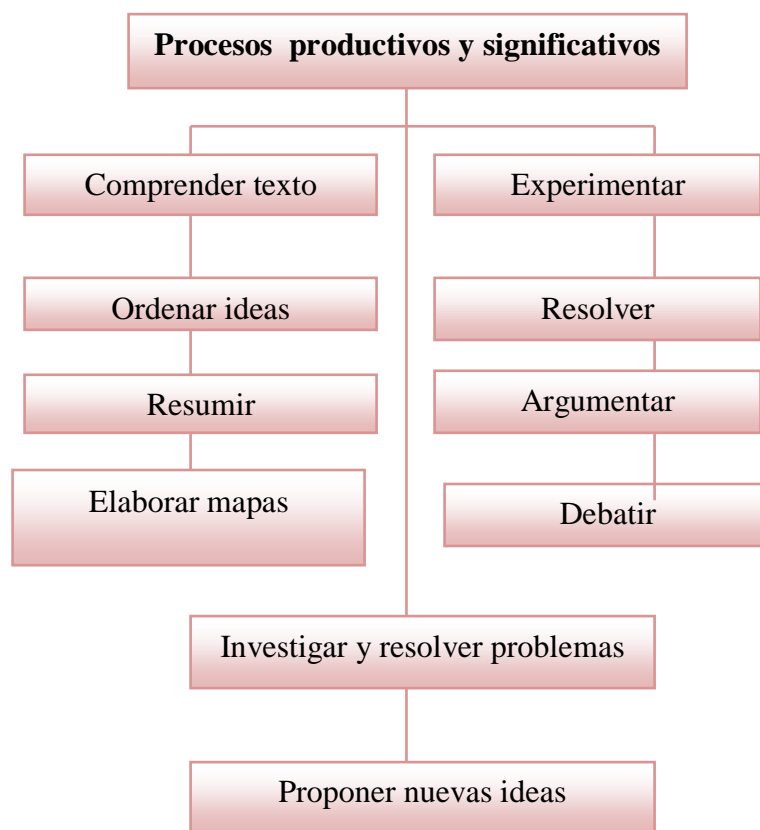
Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a diferentes problemas.

La proyección epistemológica se refleja en este grafico:



1.1.6. Una visión crítica de la pedagogía: aprendizaje productivo y significativo

La epistemología tiene sustento teórico en ciertas visiones de la pedagogía crítica, está fundamentada en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la meta cognición por procesos tales como:



1.1.7. El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño

Las destrezas es la expresión “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. Se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad de rigor científico-cultural, especiales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterio de desempeño constituyen principalmente para que los docentes elaboren la planificación de sus clases y las tareas de aprendizaje. En base de su desarrollo se aplicara de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación

Otros referentes de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación dentro de la formación educativa, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utiliza en la cotidianidad.

Todas estas precisiones de enseñanza aprendizaje se podrían aplicar en los centros educativos en los cuales dispongan los recursos necesarios para cumplir con estos objetivos.

1.1.8. La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterio de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continúa.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterio de desempeño.

Para evaluar el desarrollo integral se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Las practicas cotidianas de los estudiantes, que permiten valorar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño tanto al principio como durante y al final del proceso, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como en el deporte, el arte y las actividades comunitarias.

La solución de problemas de distintos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimiento.

Se recomienda que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las calificaciones o resultados del desarrollo de las actividades y al final del proceso educativo de cada uno de los estudiantes.

1.1.9. El perfil de salida de los estudiantes de la educación general básica

La educación general básica abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el decimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social. Este nivel educativo permite que el estudiante desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver todo tipo de problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios deben ser capaces de desenvolverse en la sociedad.

Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.

Sentir orgulloso de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores.

Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.

Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo con capacidad de análisis y resolución de problemas de la realidad cotidiana.

Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.

1.1.10. LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

A partir de la reforma curricular para la Educación Básica, planteada en el año de 1996, se estableció la integración de carácter transdisciplinario de las ciencias naturales y sociales en un área denominada entorno natural y social, en segundo y tercer año. Esta concepción estructural posibilita el conocimiento de la realidad sobre la base de las experiencias, las percepciones, las vivencias y las representaciones, enmarcadas en la creación de la conciencia de conservación del equilibrio ecológico.

Desde esta visión, la importancia del estudio del área de entorno natural y social como una asignatura dentro del programa curricular de la educación básica, radica en el conocimiento del medio inmediato y en el desarrollo de destrezas de interacción en completo reconocimiento e interrelación con el medio. La enseñanza de entorno natural y social supone pensar en el espacio de la vida comunitaria, desde la preservación del patrimonio natural y cultural, y desde la convivencia en función del bienestar común.

El eje que da unidad al conjunto de la propuesta curricular, que comienza con el estudio del entorno y continúa con los estudios sociales, es la identidad. En este punto, el reconocimiento de la diversidad es fundamental en la construcción de la identidad ecuatoriana y en la edificación de identidades más amplias, más abiertas, más inclusivas y más tolerantes.

Esto es construir la identidad desde la base de lo conocido, discutido y aprendido. De allí importancia de la capacidad de narrar lo que se observa del entorno, posibilitando que los escolares cuenten lo que saben.

Proyectivo de la identidad, considerando que la observación y la identificación de problemas en el entorno natural y en la vida cotidiana.

La identidad se logra a través del conocimiento profundo de lo que identifica a una persona, de sus rasgos más significativos, atendiendo la pertenencia; en el caso específico de segundo y tercer año, la pertenencia a una localidad² y aun país, y a la diversidad en la cual se puede y debe encontrar la unidad. Es primordial apreciar la diversidad para promover el dialogo identificando y valorando la riqueza. Así, la mirada de la realidad natural y social supondrá la valoración de lo construido y, al mismo tiempo, la necesidad de cambiar realidades que deben ser modificadas y atender a demandas de diferente índole.

1.1.1.1 Objetivos educativos del año

Reconocer el agua, aire, el suelo, la luz y el calor como elementos fundamentales para el desarrollo de la vida a través de su observación y estudio, propiciando su cuidado y conservación.

Demostrar hábitos alimenticios que favorezcan la conservación de su salud y ayuden a su crecimiento. Identificar la ciudad o pueblo en el que habita, reconociendo sus manifestaciones sociales y culturales para valorarlas como propias.

Adquirir una visión global de la organización administrativas del Ecuador, por medio de la construcción sistemática de sus componentes, para el reconocimiento y proyecciones de las necesidades del entorno natural y social.

Reconocerse como ecuatoriano o ecuatoriana por vínculos afectivos que parten del participar de un mismo territorio, de una misma historia, y de una gran diversidad social y cultural de su gente. Identificar el sentido de los símbolos que representan a su patria, describiéndolos y explicando su significado para los ecuatorianos.³

³ Actualización y Fortalecimiento Curricular

1.1.1.2. PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES

Eje curricular integrador

Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

Eje del aprendizaje

Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

Bloque curricular	Destrezas con criterio de desempeño
1.-Necesidades de los seres vivos	<ul style="list-style-type: none">● Reconocer las necesidades de los seres vivos mediante la identificación del aire, el agua, la luz y el calor como elementos importantes para el desarrollo de la vida.● Identificar lo que brinda el suelo para los seres vivos, a través del reconocimiento de las formas de contribuir a su conservación.● Describir el aire desde la observación, experimentación e identificación de sus características.● Valorar la importancia del aire y los peligros que implica su contaminación, desde la prevención tanto en el hogar como en la escuela.● Identificar las características del agua desde la observación, la experimentación y explicación de las mismas.● Expresar los beneficios del cuidado del agua a través de la práctica de acción para su ahorro.● Identificar las fuentes naturales de luz y calor, de la valoración de su importancia para la vida y sus utilidades en la cotidianidad.● Reconocer la importancia de proteger el medio ambiente, mediante la promoción del reciclaje (manejo de residuos) en el hogar y en la escuela

EJE CURRICULAR INTEGRADOR

Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

Eje del aprendizaje

Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

Bloque curricular	Destrezas con criterio de desempeño
2.- los alimentos	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer que los alimentos que se ingieren sirven para la subsistencia del ser humano, desde la explicación de su efecto en el cuerpo.• Diferenciar el origen de los alimentos en función de explicar la importancia de su ingesta diaria.• Explicar cómo los alimentos son productos del trabajo de las personas, por medio de su valoración y su aprovechamiento.• Diferenciar la comida saludable seleccionando los alimentos que contribuyen al crecimiento y mantiene la salud.• Identificar los alimentos típicos de la localidad por medio de la descripción de su proceso de elaboración y significado.• Reconocer la importancia de una buena alimentación y promoverla en el hogar y en la escuela.

EJE CURRICULAR INTEGRADOR

Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

Eje del aprendizaje

Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

Bloque curricular	Destrezas con criterio de desempeño
3.- Mi ciudad mi pueblo	<ul style="list-style-type: none">● Ubicar los puntos cardinales en el entorno, por medio de la utilización de la salida puesta del sol como referencia.● Describir la ciudad o parroquia en la que habita, sobre la base de experiencia de su nombre e historia.● Reconocer las cosas, calles y plazas de la ciudad o parroquia mediante la identificación de sus características y ubicación.● Practicar normas de educación vial, vigilando y propiciando su cumplimiento con los miembros de la familia y la escuela, como énfasis en la seguridad.● Demostrar el cuidado de los espacios públicos: sitios verdes y sitios de recreación comunitaria, impulsando la participación de todos.● Identificar los servicios que brindan las personas en la ciudad o parroquia para su cuidado y preservación.● Describir los servicios públicos y privados con que cuenta la ciudad o la parroquia, explicando sus beneficios para la comunidad.● Reconocer la bandera, el escudo y el himno de la ciudad, por medio de la explicación del significado de sus elementos.● Identificar las ventajas de participación en las actividades de su ciudad o parroquia para el bienestar personal y comunitario.

1.1.1.3. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

El estudio del entorno en el tercer año continúa con la construcción de la identidad desde la experiencia, sobre el conocimiento del medio natural y social. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la descripción, la narración e interpretación constituye etapas importantes que deben ser desarrolladas en el aula, como parte de la metodología propia de las ciencias naturales y de los estudios sociales. La relación de lo conocido con lo vivido permite una concienciación y formación de una sociedad más proyectiva que reconoce sus necesidades, propone alternativas. La capacidad de pensar y relatar lo que se observa obtiene conocimientos efectivos si se identifica lo que pasa en la localidad y que ocurre en el país, y si se mira toda su riqueza y variedad al entorno, esto es, como es su gente, cual es su historia, cuáles son sus tradiciones y como es su relación con la naturaleza.

1.1.1.4. Bloque 1: Necesidades de los seres vivos

Durante los primeros años de vida, el ser humano atraviesa por un proceso de continuo aprendizaje que lo permite descubrir y conocer constantemente. La labor docente debe fortalecerse esa facultad de descubrimiento del mundo. En este punto, el docente debe guiar en el aprender a examinar atentamente un lugar, a destacar sus características, a expresar ideas acerca de lo que más le llama la atención y a comentar lo que se conoce que observe. Es esencial aprovechar las experiencias, ya que el nuevo conocimiento puede establecer por asociación. La observación guiada es fundamental, ya que facilita la obtención y recopilación de información. En este momento se debe indicar para que se realice la observación y cuál es el propósito. De esta forma, el conocimiento será asimilado con una finalidad: que se va aprender y para que servirá ese aprendizaje.

La identificación de las necesidades de los seres vivos para su desarrollo: aire, agua, luz, calor y tierra, debe orientarse al reconocimiento de estos recursos

naturales como valiosos y escasos, de los cuales no gozan todas las personas y que deben cuidarse responsablemente. Existen prácticas para evitar la contaminación del aire, el agua y el daño del suelo que se pueden realizar desde los años iniciales de escolaridad un ejemplo claro es el reciclaje; el mecanismo de aplicación debe orientarse empezando con un proceso de concienciación de por qué el manejo de residuos beneficia a todos, incluyendo a plantas y animales. La clasificación de desechos debe acompañarse de la explicación de cómo el papel y el vidrio, entre otros, pueden reutilizarse evitando la tala de árboles y la acumulación de basura.

La utilización de restos orgánicos como abono naturales es una actividad que puede ser realizada en la escuela con los desechos orgánicos de los refrigerios en los huertos escolares, donde hubiere.

Criterio

De manera que tendremos una acción, ejecución y evitando una contaminación en nuestro planeta y la sobre vivencia de nuestras generaciones futuras.⁴

1.1.1.5. Bloque 2: los alimentos

Dentro de este bloque debe trabajarse la importancia de la buena alimentación, empezando por el conocimiento del valor nutritivo de la comida que se ingiere. La clasificación de alimentos en carnes, vegetales y cereales incluyendo su aporte en el mantenimiento de la salud y el crecimiento son fundamentales.

Si la persona está consciente de lo que está comiendo y de los beneficios que tiene al hacerlo, así como de los daños que pueden sufrir su organismo al ingerir comidas con altos niveles de grasa, azúcar, colorantes, y preservantes, cambiara sus hábitos alimenticios. Es muy interesante lo que el profesorado puede lograr en los estudiantes al compartir un almuerzo o desayuno con ellos; esa es una buena

⁴ Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010

oportunidad para que la explicación del valor nutritivo de los alimentos vaya de la mano con la ingesta. Generalmente, los vegetales crudos o cocinados son los más preferidos en la infancia, pero si se conoce que una zanahoria contiene vitamina A, que favorece la capacidad visual, cambiarán su apreciación con respecto a esta hortaliza. De la misma forma, conocer como las gaseosas y dulces acompañados de una higiene inadecuada puede provocar daños en los dientes que luego conllevan a visitas dolorosas al dentista; esto creará una reflexión y discriminación acerca de lo que debe o no debe comer.

Muchas organizaciones han promovido una cultura consumista que se puede combatir desde la escuela; entonces, su papel es primordial. La formación de estudiantes reflexivos que aprenden a separar lo que les beneficia de lo que les perjudica, en muchos aspectos, no solo en la alimentación, es una labor que puede y debe orientar en la escuela.

Criterio

Crear en nuestra escuela huertos escolares y así tener una buena alimentación para nuestros niños y niñas a parte de desayuno escolar que brinda el gobierno nacional para una buena educación.

1.1.1.6. Bloque 3: Mi ciudad, mi pueblo

El ser humano crece en un entorno natural y social que va desarrollándose; la familia, la escuela, el barrio, la ciudad o pueblo. Dentro de este proceso, es importante guiar la interpretación de este nuevo mundo y una herramienta imprescindible es la exploración de los conocimientos a través del diálogo. La conversación dirigida permite un rescate del bagaje de experiencias y conocimientos, que luego deben ser ampliados y reforzados.

Una vez que se haya interiorizado el concepto de barrio urbano, barrio rural, comuna o recinto, y la interacción social que conlleva, puede pasarse al estudio

de los conceptos de ciudad o pueblo, entendiendo como una entidad que puede haberse constituido por vínculos de vecindad y, en algunos casos de parentesco y que han permanecido en la misma localidad por un periodo considerable de tiempo. Así mismo es necesario destacar las actividades cotidianas y las interrelaciones personales que se da en lugar de encuentro como los mercados, la iglesia, los centros educativos y de salud o en eventos y conmemoraciones propias que pueden ser desconocidos en otros barrios. Existen características particulares como la ubicación, la historia de cómo se conformo, algún hecho que se recuerde como anécdota y se trasmite de generación en generación.

Criterio

La convivencia entre las autoridades y demás miembros de la comunidad, ejercen valores con nuestros niños hacia las demás personas y así puedan ser alguien en la vida y no queden estancados por situaciones económicas.

1.1.1.7. Bloque 4: provincias, cantones y parroquias

El propósito de este bloque es tratar de forma general como está organizado administrativamente nuestro país, conocer que es parroquia, un cantón y una provincia de tal manera que, posteriormente, se llegue a la conceptualización de patria como un territorio organizado políticamente.

Sin embargo la importancia de este bloque radica en exceder una visión meramente administrativa, para introducirse en el reconocimiento de los problemas y necesidades del cantón y de la provincia para indagar que hacen las autoridades de la provincia y de este modo construir los sentidos asociados a la política actualmente tan vapuleados. Es ineludible conectar con la vida con la política. Los niños deben aprender que hay gente e instituciones especialmente dedicadas a tratar los problemas de la vida comunitaria. Para el reconocimiento de las necesidades y problemas del cantón y de la provincia se puede partir de

ejemplos concretos: que hay en el aula y que queremos que haya, reconocer las necesidades inmediatas para el reconocimiento de las mediatas.

Criterio

Es muy importante saber cómo está organizada una provincia o parroquia los niños puedan tener una idea de lo que se está hablando para mejorar su conocimiento.

1.1.1.8. INDICADORES ESENCIALES DE LA EVALUACIÓN

Explica la importancia del suelo y del aire en la vida de las personas y las formas de evitar su contaminación.

Manifiesta la necesidad de ahorrar el agua en el hogar y en la escuela. Enlista las formas de cómo los niños y las niñas pueden reciclar. Expresa como los alimentos son productos del trabajo de muchas personas.

Explica cuales son los alimentos que deberían ingerirse diariamente para mantener una buena salud.

Describe los alimentos típicos de su localidad.

Ubica los puntos cardinales en su entorno tomando como referencia la salida y puesta del sol.

Relata la historia de su localidad y la recrea gráficamente.

Identifica las necesidades de su pueblo o ciudad y manifiesta sus ideas para solucionar los problemas.

Relata los hechos por los cuales se conmemoran fechas en el calendario cívico-cultural nacional. Expresa su sentimiento de pertenencia a un país, explicando porque se reconoce como ecuatoriano⁵.

⁵ Actualización y Fortalecimiento Curricular del 2010

1.1.1.9. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya conoce.

Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del estudiante y a los tipos de experiencias que tenga cada niño.

Dentro las condiciones del aprendizaje significativo, se expone dos condiciones resultantes de la pericia docente:

Primero se tiene que elaborar el material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

En segundo lugar, se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje.

Como docentes debemos partir desde el conocimiento previo del estudiante para un correcto desarrollo del aprendizaje. Al referirnos al aprendizaje significativo y contenidos, encontramos que la relación existente entre estos dos aspectos es muy amplio y coherente, aunque en ocasiones para que ambos se relacionen y se dé la finalidad buscada, tenemos como docentes que adecuar los contenidos didácticos para una acertada asimilación de la enseñanza por parte de los estudiante, siendo lo anterior fundamental para concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto nos lleva a la reflexión de las diferentes actitudes, aspectos y circunstancias del desenvolvimiento del educando y la transformación de los conocimientos que posee convirtiéndolos en significados, logrando de esta manera desempeñar y obtener un aprendizaje amplio, fundamentando en los conocimientos previos del niño. Como docentes tenemos la obligación de organizar trabajo, tiempo, y

dinámicas para conseguir un buen ambiente de trabajo, logrando con ello que el alumno adquiera un buen conocimiento.

La educación para el aprendizaje significativo supone la capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje de larga vida, aprende a aprender.

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos haciendo referencia no solo a conocimientos sino también a habilidades, destrezas sobre la base de experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa (entendiendo por “estructura cognitiva” al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización) que se relaciona con la nueva información, de tal modo que esta adquiera un significado y es integrada en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores (conceptos amplios y claros) preexistentes y consecuentes de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo busca entre otros aspectos romper con el tradicionalismo memorístico que examina y desarrolla la memoria y la repetición. El aprendizaje significativo se preocupa por los intereses, necesidades y otros aspectos que hacen que lo que el estudiante desea aprender tenga significado y sea valioso para él; de allí vendrá el interés por el trabajo y las experiencias en el aula. Pero para lograr lo anterior, según Ausubel, es preciso reunir las siguientes condiciones:

a) El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado de manera que se facilite al estudiante su asimilación mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee. Junto con una buena organización de los contenidos se precisa además una adecuada presentación por

parte del docente que favorezca la atribución de significado a los mismos por el estudiante.

b) Es preciso, además que el estudiante haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto. Por tanto, debe estar motivado para ello, tener interés y creer que puede hacer

Como herramientas importantes para un aprendizaje significativo esta la lectura, escritura, expresión oral, algunos cálculos, solución de algunos problemas, en todo esto aplicamos algunas técnicas de trabajo, nosotros como docentes debemos fomentar mucho en que lo que es valores y actitudes para elevar el auto estima en cada uno de los estudiantes, con atención, esfuerzo y responsabilidad para vivir y trabajar dignamente, para **mejorar** la calidad de vida.

1.1.2.1. EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Así mismo, el significado de lo que se aprende para el individuo influye de manera importante en el aprendizaje. Puede distinguirse entre el significado lógico y psicológico; por muy relevante que sea un contenido, es necesario que el estudiante lo trabaje, lo construya al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete en un aprendizaje significativo que equivale a decir, que se produzca una real asimilación, adquisición y retención de dicho contenido.

Un sujeto aprende de otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida. De esta forma, los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente. De aquí que el aprendizaje pueda considerarse como un producto y un resultado de la educación y no un simple prerequisite para que ella pueda generar aprendizajes.

El aprendizaje por su esencia y naturaleza no puede reducirse y mucho menos explicarse sobre la base de los planteamientos de las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y cognitivas. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada el hábito es además de esto lo que resulta de la interacción del individuo que se apropia del conocimiento determinado aspecto de la realidad objetiva con su entorno físico, químico, biológico y de manera particularmente importante con su realidad social.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre ya que cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En secuencia durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad después el proponente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos etc.) dando u reflejo condicionado, es decir una relación asociativa entre respuestas y estímulos.

A veces el aprendizajes la consecuencia de pruebas y errores hasta el logro de una solución válida, Así mismo lo que se aprende para el individuo influye mucho de manera que tiene un significado importante en su aprendizaje, también se puede considera como el producto o fruto de una interacción social.

El aprendizaje refleja un cambio relativamente pero no implica necesidades que vayamos a realizar. El aprendizaje es consecuencia de una experiencia, pueda que sea de una conducta previamente aprendida, en ocasiones nuestro comportamiento es el resultado de una motivación que del aprendizaje.

PIAGET se valió de la psicología genética para estudiar los pasos de un estado de menor conocimiento a otros estados de mayor nivel. Estudio así la génesis del conocimiento, como lo construimos.

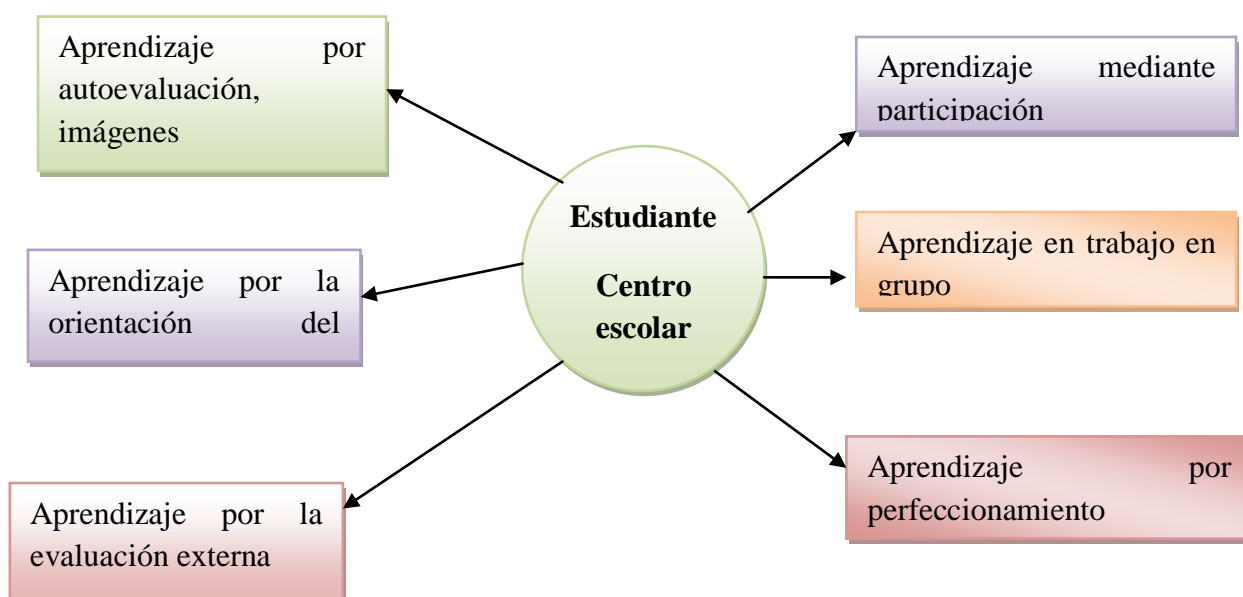
Para esto utilizo el método observacional, PIAGET destaca los siguientes principios del aprendizaje:

El aprendizaje es un proceso constructivo de carácter interno.

El aprendizaje también es un proceso de reorganización y restructuración cognitiva.

En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos, discrepancias y contradicciones cognitivas ya que produce un desequilibrio cognitivo estimulando al sujeto a la consecución de un nuevo equilibrio más evolucionado y elaborado.

La experiencia física es una condición necesaria, aun que insuficiente, para que produzca el aprendizaje⁶.



⁶Didáctica en el siglo XXI ejes en el aprendizaje y enseñanza de la calidad

1.1.2.2. PEDAGOGIA CRÍTICA

En el ámbito teórico respecto de la práctica pedagógica, existe un amplio predominio de una noción de práctica instrumental o funcional a un sistema educativo que requiere que los docentes actúen como ejecutores de las políticas y programas diseñados centralizadamente. La pedagogía crítica aparece como una propuesta alternativa que pretende provocar transformaciones en el sistema educativo. En Latinoamérica Freire es un importante referente, en tanto es considerado por muchos como uno de sus fundadores. La propuesta de Paulo Freire de la educación como praxis liberadora es considerada un aporte que funda la pedagogía crítica, la que se inscribe dentro de la perspectiva teórica general de la teoría crítica.

1.1.2.3. Modelo constructivista

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-estudiante), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de

cómo enseñar. Los estudiantes construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo⁷⁷.

1.1.2.4. PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos. Aceptan por ejemplo la promesa de movilidad social y emplean en la escuela para alcanzar, pero no se identifican como la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la institución una actitud a cómodo, lo cual consiste en transitar por ella con solo el esfuerzo necesario, o bien se encentra con ella en su medio cultural natural pero no se creen o no necesitan creer en sus promesas porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece o lo que tiene asegurado de todos modos.

Seria excelente que todos los estudiantes ingresen a las escuelas con mucha motivación para aprender. Así mismo el docente en primera instancia debe considerar como lograr que los estudiantes participen de manera activa en clases, es decir que generan un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar cómo desarrollar en los estudiantes la cualidad de estar motivadas y sea capaz de seguir a lo largo de su vida.

Estamos consientes de crear un ámbito saludable, apropiado para el aprendizaje humano. Ya que somos consientes que la tierra está pasando desafíos extraordinarios en escala mundial. Es imprescindible formar a los

⁷⁷ Es.wikipedia.org/wikipedagogia_critica
Es.wikipedia.org/wiki/modelos_de_enseñanza

docentes para cambiar sus conocimientos y habilidades en formación del aprendizaje de sus estudiantes y crear un ambiente favorable del aprendizaje.

1.1.2.5. LA ENSEÑANZA

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que en forma de conocimiento, habilidades y capacidades le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adoptativa y de apropiación.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es por tanto un proceso progresivo, dinámico y transformador.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

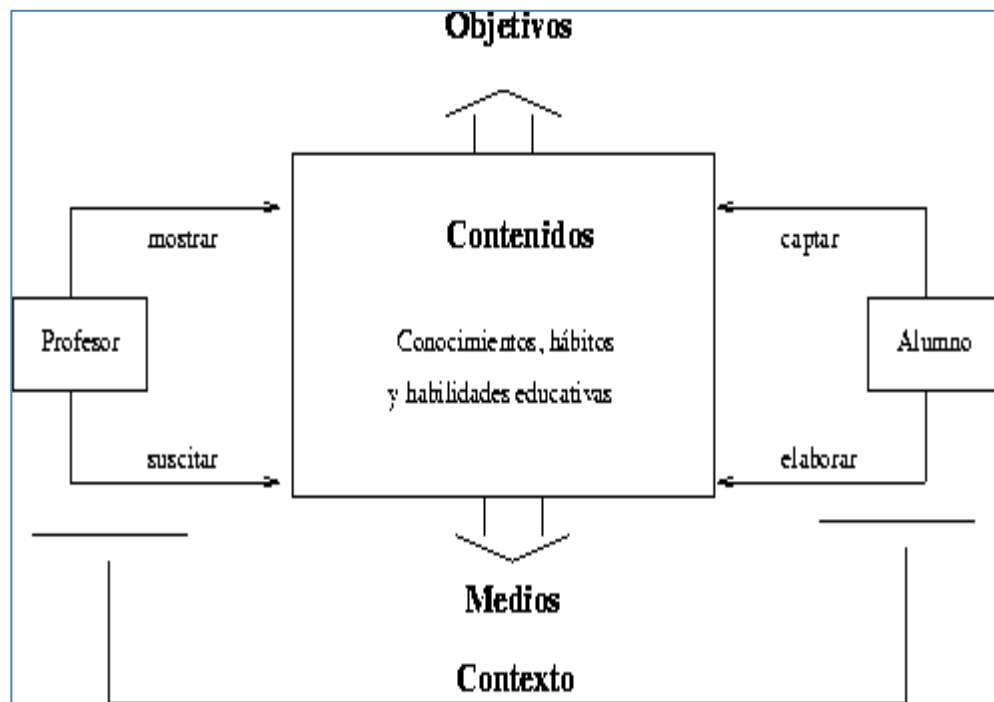
Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que siguiendo sus

indicaciones realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

Los métodos enseñanza descansan sobre la teorías de un proceso de enseñanza aprendizaje son grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido definir la eficiencia de dichos métodos, al mismo tiempo intenta su fundamentación teórica. El sujeto que enseña está encargado de promover un estímulo, con el fin de obtener respuesta del estudiante que aprende, esta teoría da lugar a la identificación de principio de motivación y es el más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como de las condiciones que determinan la importancia de enseñar mediante un estímulo en el estudiante que aprende.

La tendencia actual de la enseñanza esta dirigida hacia la discusión de las teorías y completamente a la práctica. Todas las actividades que realizamos nosotros como docentes están inevitable unido al proceso de aprendizaje que siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes, el objetivo de los docentes y discentes es el logro del aprendizaje, el éxito está en que las estrategias y recursos utilice a los docentes⁸.

⁸ Didáctica en el siglo XXI ejes en el aprendizaje y enseñanza de la calidad



1.1.2.6. LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los estudiantes el oportuno conocimiento, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.



1.1.2.7. EDUCACIÓN, ENSEÑANZA.- El conjunto de acciones e influencias destinadas a desarrollar y cultivar las aptitudes intelectuales, conocimientos, competencias, hábitos y conductas del individuo, con el fin de lograr el máximo desarrollo posible de su personalidad, de modo que pueda aportar una contribución positiva a la sociedad en la que vive. Enseñanza término utilizado con frecuencia como sinónimo de educación, o más aún de educación escolar es toda actividad realizada por docentes y destinada a transmitir conocimientos teóricos y prácticos.

1.1.2.8. Enseñanza general.- Enseñanza destinada a desarrollar progresivamente la capacidad de comunicación y de razonamiento y a transmitir nociones generales, literarias, matemáticas, científicas, históricas, cívicas, técnicas, sociales y estéticas. Esta enseñanza habitualmente se cursa dentro del sistema escolar; si bien también puede ser impartida mediante programas extraescolares destinados a grupos con necesidades educacionales especiales.

1.1.2.9. Enseñanza primaria.- Periodo de enseñanza formal que suele iniciarse hacia los seis años de edad mediante un programa común se inculcan a los estudiantes nociones fundamentales. Su duración oscila entre 5 y 8 años

según los países. En algunos casos ciertos programas de alfabetización de adultos también se consideran como pertenecientes a la enseñanza de nivel primario.

1.1.3.1. Métodos de enseñanza y aprendizaje

Todo método utilizado por el personal docente para facilitar la transmisión de conocimientos y competencias al estudiante, así como los medios de que dispone el estudiante para adquirir dichos conocimientos y competencias. Conviene utilizar la expresión completa y no la de «métodos de enseñanza», con objeto de recordar que no se trata de una expresión unilateral.

1.1.3.2. Estrategias del aprendizaje

El planteamiento de las **IM** evidentemente exige nuevas estrategias de aprendizaje, pues se trata del desarrollo de una amplia gama de posibilidades para cada persona, con una fuerte dosis del aprender cooperativo de la reflexión, de la visualización, del estudio de casos y otros. Un aspecto que deben conocer los docentes y sus estudiantes es lo concerniente a los estilos de aprendizaje, pues cada uno de nosotros tenemos nuestras propias preferencias y posibilidades para aprender, no necesariamente iguales a los demás. Sabemos que mientras unos preferimos experiencias concretas, otros son mayormente observadores de tipo reflexivo; mientras algunos se inclinan por la conceptualización otros buscan la experimentación. Precisamente el constructivismo que tiene especial preferencia en este momento, privilegia el hecho de que el estudiante es quien estructura los procesos de su aprendizaje en sucesivas zonas del desarrollo próximo (ZDP).

Para Frida Díaz y Gerardo Hernández los estudiantes que mayor éxito han tenido en el ámbito escolar son aquellos que:

Controlan sus aprendizajes, captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente.

Emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación, valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores.

En esta dirección se viene estimulando el uso de los métodos activos. El desarrollo de los grupos hacia su madurez y gran productividad se efectúa mediante distintas actividades, cuyos elementos y patrones deben ser compartidos por todos los integrantes. El uso de los mapas conceptuales y de los diagramas UVE, el aprendizaje basado en problemas y otras herramientas que están en el camino son una constante de innovación y que no son accesibles por medio del manual de “Evaluación de aprendizajes” distribuido por el MEC en las capacitaciones masivas a los docentes de educación básica del país. El proceso educativo requiere fortalecer las aptitudes de innovación, creatividad y liderazgo en los docentes y en cada educando. Así como no hay dos personas iguales, cada grupo es diferente a los demás. No existen estrategias óptimas de estudio, si no formas adecuadas de utilización por parte de los estudiantes.

Las estrategias no son rígidas al contrario son flexibles, es el propio estudiante debe saber cuándo seleccionar alguna y también ha de saber elegir cuando cambiar de estrategia para mejorar su aprendizaje.⁹

⁹Una Didáctica Responsable (Enseñanza en Cambio) María Luisa Sevillano García

1.2 MARCO LEGAL

Constitución de la República de Ecuador

Art. 67. El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación.

Art. 77.- El Estado garantizará la igualdad de oportunidad de acceso a la educación superior. Ninguna persona podrá ser privada de acceder a ella por razones económicas; para el efecto, las entidades de educación superior establecerán programas de crédito y becas.

Art. 80.- El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población.

Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo.

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico.¹⁰

¹⁰ La Constitución de la República del Ecuador 2010

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 67.- La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.

Art. 71. La educación fisco misional, la particular gratuita, la especial y la artesanal, debidamente calificadas en los términos y condiciones que señale la ley, recibirán ayuda del Estado. Los organismos del régimen seccional autónomo podrán colaborar con las entidades públicas y privadas, con los mismos propósitos, sin perjuicio de las obligaciones que asuman en el proceso de descentralización.

Art. 79.- Para asegurar los objetivos de calidad, las instituciones de educación superior estarán obligadas a la rendición social de cuentas, para lo cual se establecerá un sistema autónomo de evaluación y acreditación, que funcionará en forma independiente, en cooperación y coordinación con el Consejo Nacional de Educación Superior.

Para los mismos efectos, en el escalafón del docente universitario y politécnico se estimularán especialmente los méritos, la capacitación y la especialización de posgrado¹¹

¹¹ Ley Orgánica de Educación Intercultural

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.-Derecho a la educación.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

1. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

Art. 38.-Objetivos de los programas de educación

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

- c) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

- d) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y cultura¹²

¹²Código de la Niñez y de la Adolescencia

1.2 TEORIA CONCENTUAL

Actualización.- para corregir algunos defectos, mejorar un programa o ponerlo al día, o puede ser una gran actualización que implica un cambio de versión el mismo.

Fortalecimiento.- puede significar transformar las relaciones de poder a través de la transformación de uno mismo, de las relaciones sociales y de la cultura.

Como la “acción y efecto de fortalecer”

Curricular.- se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

LOEI.- Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Obsolencia.- es la cualidad de obsoleto de un objeto, la cual surgirá a partir no de su mal funcionamiento sino porque su utilidad se ha vuelto insuficiente o superada por otro objeto que de alguna manera lo reemplaza.

Cómodo.- que proporciona bienestar y descanso

Confinada.- por su parte, es un adjetivo que refiere a quien está condenado a vivir en una residencia obligatoria o que está recluido en un cierto lugar.

Aprendizaje significativo.- es un instrumento potencialmente útil y valioso para el análisis y la reflexión psicopedagógica. Sin embargo, para que pueda desempeñar adecuadamente este papel, es necesario despojar de muchas de las connotaciones que ha ido acumulando de forma subrepticia y, al mismo tiempo, desarrollar otras que hasta el momento han sido escasamente tomadas en consideración.

Enseñanza.- es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Motivación.- son aquellas cosas que impulsan a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos.

Objetivos.- guarda especial interés en el ámbito empresarial debido a que es una parte esencial en la formulación estratégica.

Conocimientos.- es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje. En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

Desarrollo.- hace referencia a la explicación de una teoría para llevarla hasta sus últimas consecuencias; a exponer discutir con amplitud ciertas cuestiones o temas; a efectuar operaciones de cálculo señaladas en una expresión analítica; a hallar los términos que conforman una función.

Calidad.- la educación se ha constituido en los últimos tiempos, en principio organizador de las políticas institucionales y estatales. El concepto de calidad de la educación es polisémico, multidimensional y contextualizado. Alude a un rasgo o atributo de lo educativo, referido a distintos niveles (macro y micro) y a múltiples dimensiones de cada nivel; además, expresa concepciones de la educación, valores o criterios no siempre coincidentes.

Calidez.- afectividad, cariño, cordialidad.

Metodología.- conjunto organizado de métodos, técnicas, procedimientos etc., que se fundan en la psicología y son tendientes a desarrollar la trasmisión de conocimientos, de la manera más fácil en función de los objetivos y competencias preestablecidas.

Pedagogía.- es una ciencia, también es como arte de la educación puesto que se trata de un conjunto de verdades relacionadas entre sí, de tal suerte que se forma un cuerpo organizado de doctrina, adquirido por la aplicación de métodos propios a un objeto terminado, expresado en términos precisos y que procede por denominación, según la naturaleza misma de esta disciplina.

Población.- es un conjunto de individuos de los que se considera tener noticias e informaciones, los individuos que habitan en un país, lugar, una ciudad, que viven en una región.¹³

¹³ Microsoft R Encarta revisados todos los derechos del 2001

1.3 TEORIA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

1.3.1 historia de la escuela vespertina Fabián Aguilar Ibarra

En Julio de 1999 un grupo de maestros piden las partidas al CEM de Pucará el mismo que entrega las partidas el 5 de Agosto mediante oficio 209.

Decisión que tomaron por la idea de fundar una escuela Vespertina por el Lic. Luis Vizcarra quien dio todo el apoyo necesario poniendo a disposición las instalaciones del Colegio San Pedro de Guanujo, con estos antecedentes nace una nueva institución el 30 de Agosto de 1999.

El señor Director Provincial de Bolívar Lic. Héctor Torres concede la autorización verbal para las inscripciones de los alumnos la misma que se inicia el 1 de Septiembre con toda la decisión y esfuerzo se logra reunir 146 alumnos.

El 17 de Septiembre se da inicio con la primera junta general de profesores, encargando la Dirección de la escuela a la Profesora Gladys Torres.

El 20 de Septiembre de 1999 se inaugura el primer año lectivo 1999 – 2000 con la presencia de Monseñor Luis Sánchez y el Lic. Luis Vizcarra, padres de familia, alumnos y todo el personal docente. Se lleva a cabo la segunda junta general de profesores eligiendo el primer consejo técnico, comisiones y entrega del distributivo para el año lectivo 1999 – 2000.

El 28 de Septiembre, primera visita de los señores supervisores Lic. Vinicio Barragán y Lic. Ángel Albán quienes a pesar de haber felicitado por las gestiones realizadas hasta esa fecha, no se permitieron pasar un informe que ayude a la creación de esta escuela.

En Octubre de 1999 visitaron la institución la Dra. Graciela Salazar y Lic. Teresa López.

La Dra. Graciela Salazar en calidad de jefa de Planeamiento emitió un informe real de su visita permitiendo así la creación legal de nuestra institución y es así que:

El 17 de Noviembre de 1999 se expide el acuerdo de la creación del plantel con el N° 397 el mismo que fue emitido y firmado por el Lic. Héctor Torres Amerizalde Director Provincial de Educación.

El plantel se crea con los 7 años de Educación Básica. El mismo 17 de Noviembre presenta la renuncia la señora Directora encargada en junta general, la misma que no fue aceptada ratificándole en sus funciones.

Este encargo se hace legal mediante un oficio N° 045 D.A. del 5 de Junio del 2000 de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Bolívar durante la administración del profesor Jorge Carrasco.

Por responsabilidad y como un deber para con los alumnos, padres de familia se realizo las siguiente gestiones en nuestro primer año de vida institucional.

- ✓ Adquisición de útiles escolares.
- ✓ Agasajo navideño para los niños.
- ✓ Adquisición de útiles escolares donados por el señor prefecto Lic. Rigoberto Llerena Cardona.
- ✓ Adquisición de mobiliario para el primer año de Educación Básica donado por el colegio Verbo Divino y Ángel Polibio Chaves.
- ✓ Adquisición de un lote de terreno para la construcción de la escuela donado por el Ilustre Municipio de Guaranda, siendo Alcalde el Lic. Klever Guevara Erazo.

El 18 de Agosto del 2000 Incorporación de la primera promoción con su profesora Lic. Ruth Bonilla.

El 24 de Agosto del 2000 Incorporación de los alumnos del séptimo año con su profesor Rodolfo Espinel.

El 16 de Abril del 2001 se inicio los trabajos para la construcción de nuestra escuela, por parte del Consejo Provincial de Bolívar con su prefecto Sr. Don Fabián Aguilar Ibarra.

El 23 de Abril del 2001 inicio el trabajo para la construcción de 2 aulas, vivienda para el auxiliar de servicios y las baterías higiénicas por parte del DINSE en la administración del Director Provincial Arq. Henry Pinos y el Ing. Iván Samaniego Director Nacional.

El 25 de Junio del 2001 colocación simbólica de la primera piedra en la construcción de nuestra institución por el Sr. Don Fabián Aguilar Ibarra Prefecto de Bolívar.

El 16 de Abril del 2002 se empezó a funcionar en el propio plantel y con mobiliario donado por diferentes instituciones.

El 24 de Junio del 2002 entrega del acuerdo designando el nombre de la institución Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Fabián Aguilar Ibarra” además en esta fecha se realizo la inauguración del plantel con la presencia de autoridades locales, provinciales y nacionales.

En julio del 2002 donaron mobiliario para el segundo año de Educación Básica, en Octubre 15 del 2002 instalaron la luz eléctrica gestión realizada por el prefecto de Bolívar.

Noviembre 21 del 2002 instalación de la línea telefónica en el plantel.

En Noviembre 10 del 2003 entregaron un cheque por \$9900,00 para la construcción de la cancha por el Coronel Luis Tapia.

En Febrero 6 del 2004 se inauguro la cancha de uso múltiple por el coronel Luis Tapia ministro del deporte.

En Junio 22 del 2004 se inicia los trabajos del cerramiento de la escuela por el Gobierno Municipal del Cantón Guaranda, con su Alcalde Lic. Alberto Coles y bajo la dirección del Arq. Marco Bonilla.

El 15 de Mayo del 2004 se firma el convenio para la construcción del graderío y visera el mismo que fue firmado entre el Coronel Luis Tapia e Ingeniero Gabriel Alegría quien construyo.

En Agosto del 2004 se inauguro el puente peatonal gestión realizada por la directora y personal docente, es inaugurado por el presidente del Ecuador Ing. Lucio Gutiérrez. En este mismo mes y año se inicio los trabajos para la construcción del salón de uso múltiple siendo prefecto en ese entonces el Sr. Fabián Aguilar Ibarra.

En diciembre del 2004 se inicio los trabajos del graderío y visera por parte del ministro del deporte.

Enero 3 del 2005 se inauguro el salón de uso múltiple con la presencia del patrono de la institución y más autoridades.

En Febrero del 2005 se inauguro el graderío y visera con la presencia del coronel Luis Tapia ministro del deporte.

Gracias a la señora directora que nos abrió las puertas de su respetable escuela y a todo su cuerpo docente en especial a la licenciada Nora Viteri que me apoyo cuando realice mi práctica docente.

Desde entonces me supieron acoger y hoy medan la apertura para realizar una investigación sobre la actualización y fortalecimiento curricular ya que la capacitación que han recibido ha tenido falencia un poco en el proceso de enseñanza y aprendizaje.¹⁴

¹⁴ Revisados los libros de la Escuela

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Por el propósito

Es aplicada porque sirve para resolver problemas prácticos y concretos, en el caso de la Presente investigación servirá para conocer la nueva estructura de la actualización y Fortalecimiento curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2 Por el nivel

Nivel exploratorio

Se refiere cuando el objetivo es examinar un tema poco estudiado, es decir como la Actualización y fortalecimiento curricular entro en vigencia recientemente hemos tenido la oportunidad de estudiarle a fondo nosotros como investigadores

Descriptiva

Porque caracteriza un fenómeno o situación concreta su meta no se limita a recolectar datos sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables.

2.3 Por el lugar

Es de campo, por cuanto el estudio de la presente investigación se realiza en el lugar en donde se producido los acontecimientos para ello hemos presenciado en forma directa la realidad, con el fin de obtener los datos de la investigación para cumplir con los objetivos Propuestos.

Bibliográfica.- porque utilizamos bibliografía actualizada, folletos, revistas, diccionarios asuntos de divulgación científica.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Técnicas:

Como técnica fundamental se empleara la encuesta mediante la elaboración de un cuestionario con preguntas cerradas, las mismas que serán realizadas a los docentes de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra para obtener la información decisiva, que nos servirá para la elaboración de la propuesta.

2.5 Diseño por la dimensión temporal

La presente investigación es de carácter **transversal** porque el fenómeno estudiado se lo realizara en un determinado periodo de tiempo año lectivo 2011-2012.

2.6 Universo y muestra

Función	N-.
Titulares	11
Padres de familia	25
Total	36

Población o universo.- En estadística y en investigación se denomina población o universo a todo grupo de personas u objetos que posee algunas características comunes en donde se ha realizado una investigación. “así como son poblaciones o universos que lo conforman 11 docentes y 25 padres de familia de la Escuela Vespertina Fabián Aguilar Ibarra de la parroquia Guanujo Cantón Guaranda Provincia de Bolívar.

2.7 PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el análisis e interpretación de resultados y posteriormente el procesamiento del cuestionario que los factores deben resolver.

Todo proyecto tiene en su estudio un procesamiento transversal porque la realización en un corto tiempo del 2011- 2012 cumple una parte de momento a investigar.

La tabulación de resultados.

Elaboración de cuadros y graficas.

Interpretación de resultados obtenidos.

Comprobación de hipótesis.

9.1 Métodos

El método se define: como un camino o sendero a seguir para realizar un fin propuesto a ejecutar.

Si hablamos de métodos científico nos enfocamos en un conjunto de procedimientos de técnicas e instrumentos para definir y solucionar un problema determinada por el investigador.

Entre algunos métodos que los investigadores deben idear como herramienta y estrategia de investigación con el fin de lograr sus objetivos.

Método inductivo.- proceso analítico, sintético el nos permite el estudio, causas, este método está relacionado con la forma de razonamiento que va de lo particular a lo general.

Método deductivo.- parte de lo general a lo particular, es decir partimos del problema y sus posibles soluciones, explicar casos particulares.

CAPITULO III

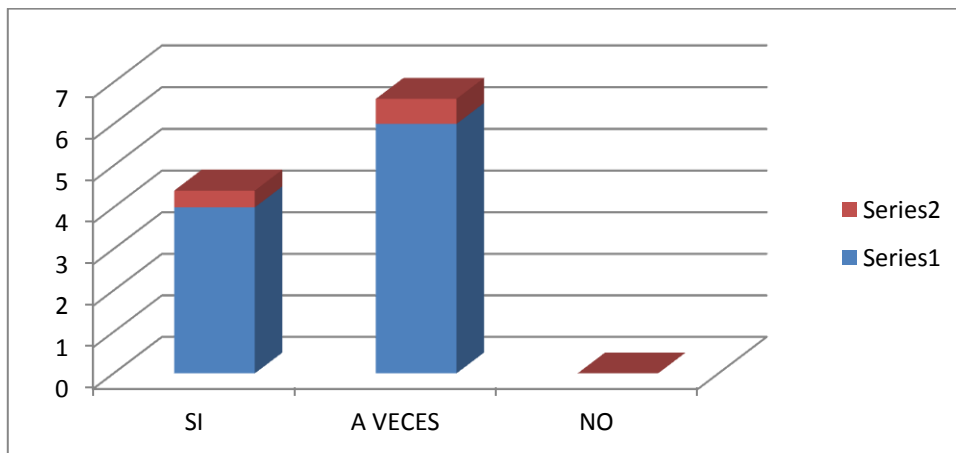
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

1. ¿Incluye usted la actualización y fortalecimiento curricular en la formación de un aprendizaje?

TABLA N.1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
A VECES	6	60%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.1



Fuente: Docentes de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

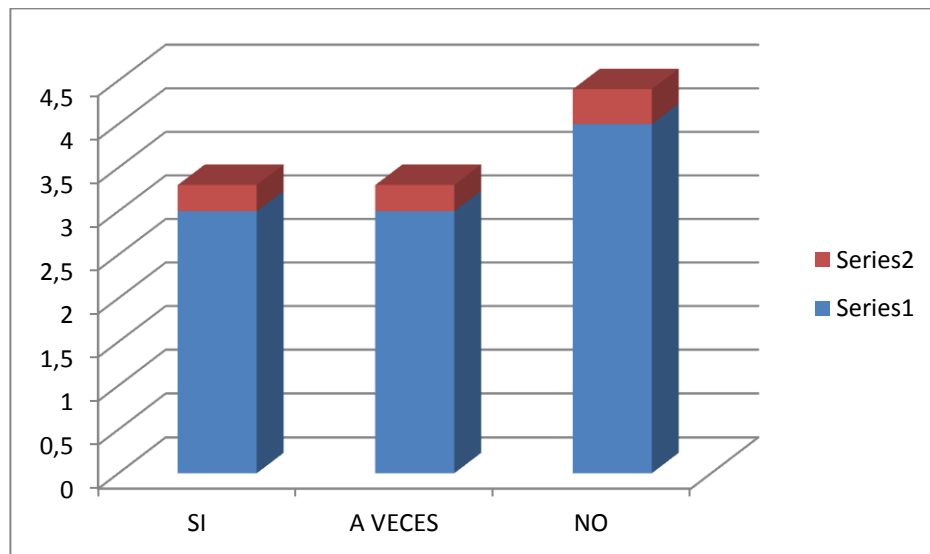
Los encuestados manifiesta que a veces incluyen la actualización y fortalecimiento curricular si incluye en la formación de un aprendizaje, y la otra parte manifiesta que si incluyen la actualización y fortalecimiento curricular en la formación de un aprendizaje significativo.

2. ¿Planifica usted de acuerdo a la actualización y fortalecimiento Curricular?

TABLA N.2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
A VECES	3	30%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N. 2



Fuente: Docentes de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

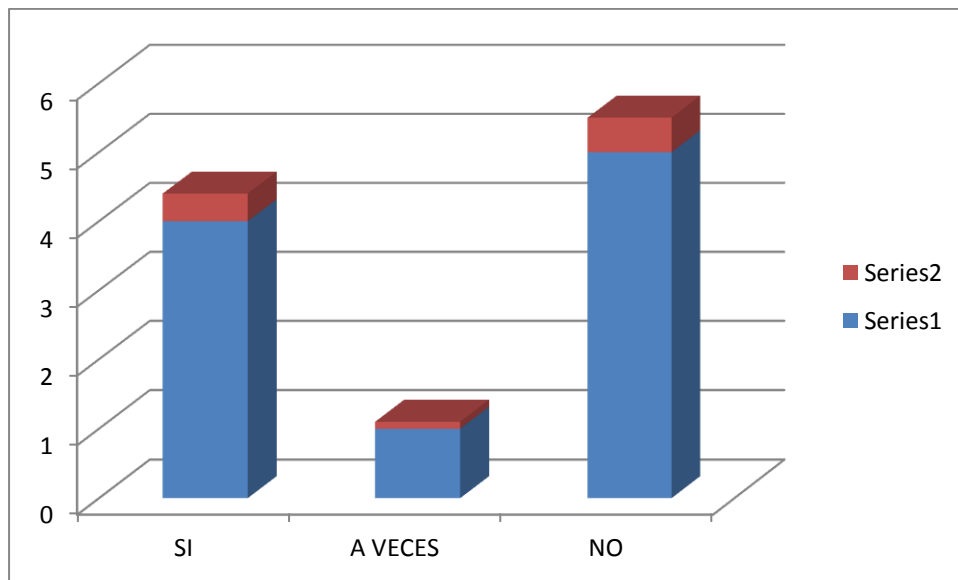
Una de las partes manifiesta que si planifican de acuerdo a la actualización y fortalecimiento y por otro lado a veces planifican, los demás no planifican como dice la actualización y fortalecimiento curricular por falta de conocimiento por ser nuevo.

3. ¿Usted como Docente ejerce el papel de mediador en la formación de los Estudiantes en el área de Entorno Natural y Social?

TABLA N.3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
A VECES	1	10%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.3



Fuente: Docentes de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

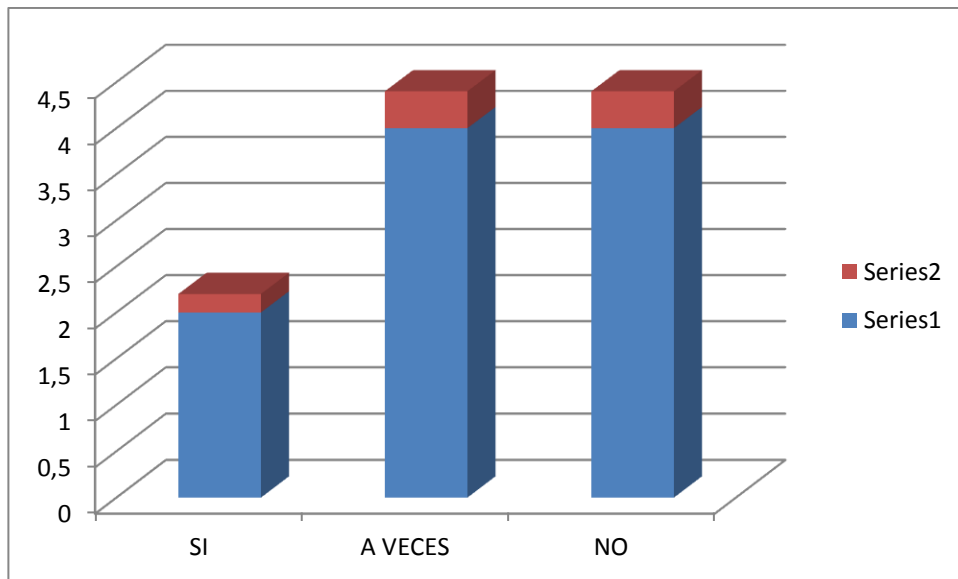
Algunos docentes si ejercen el papel de mediador en la formación de estudiantes y la otra parte no ejercen el papel de mediador en la formación de estudiantes en el área de entorno natural y social.

4. ¿Utiliza la tecnología como material de apoyo tal como sugiere la actualización y Fortalecimiento Curricular?

TABLA N.4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
A VECES	4	40%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.4



Fuente: Docentes de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

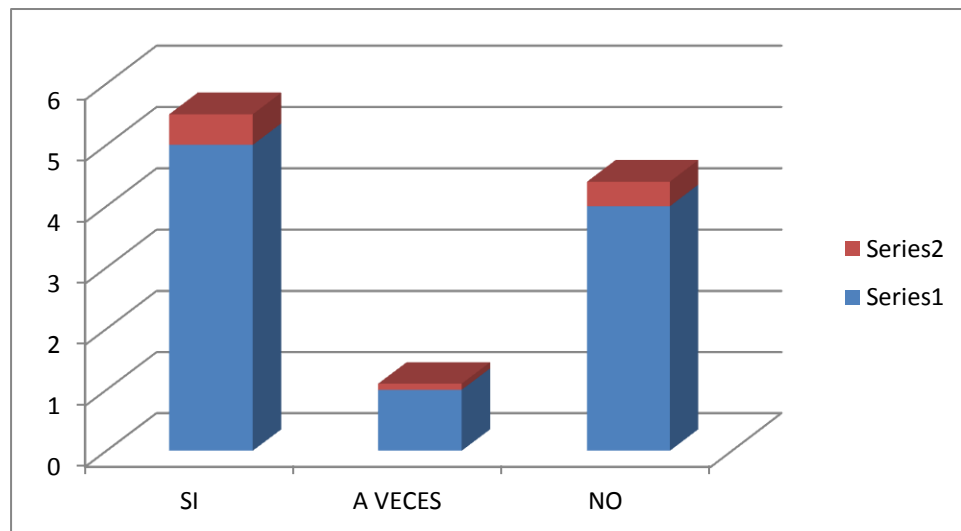
La mayor parte no utilizan la tecnología como material de apoyo en cambio la otra parte si utiliza la tecnología como material de apoyo tal como pide la actualización y fortalecimiento curricular.

5. ¿La capacitación que usted ha recibido sobre la Actualización y Fortalecimiento Curricular ha sido suficiente?

TABLA N.5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
A VECES	1	10%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.5



Fuente: Docentes de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra
Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

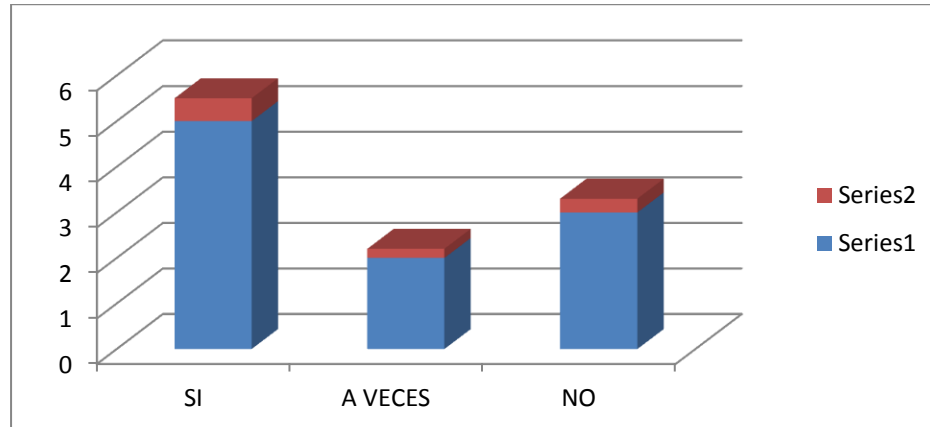
La mayoría de docentes dicen que si es suficiente la capacitación que han tenido sobre la actualización y fortalecimiento curricular y el resto de docentes no están satisfechos con la capacitación que ha realizado el gobierno nacional.

6. ¿Los textos de Entorno Natural y Social están de acuerdo a la actualización y Fortalecimiento Curricular?

TABLA N.6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
A VECES	2	20%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.6



Fuente: Docentes de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

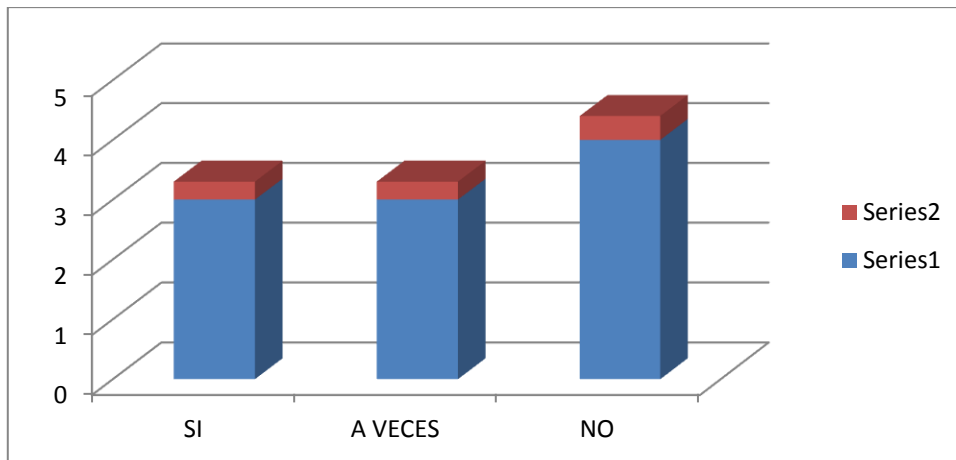
Más de la mitad de encuestados si están de acuerdo con los textos de entorno natural y social porque están relacionados con la actualización y fortalecimiento curricular y por opina que deberían ser reestructurados por otro lado opinan que tiene mucho contenido para ser de entorno natural y social.

7. ¿Cumple con los objetivos que propone la Actualización y Fortalecimiento Curricular?

TABLA N.7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
A VECES	3	30%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.7



Fuente: Docentes de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

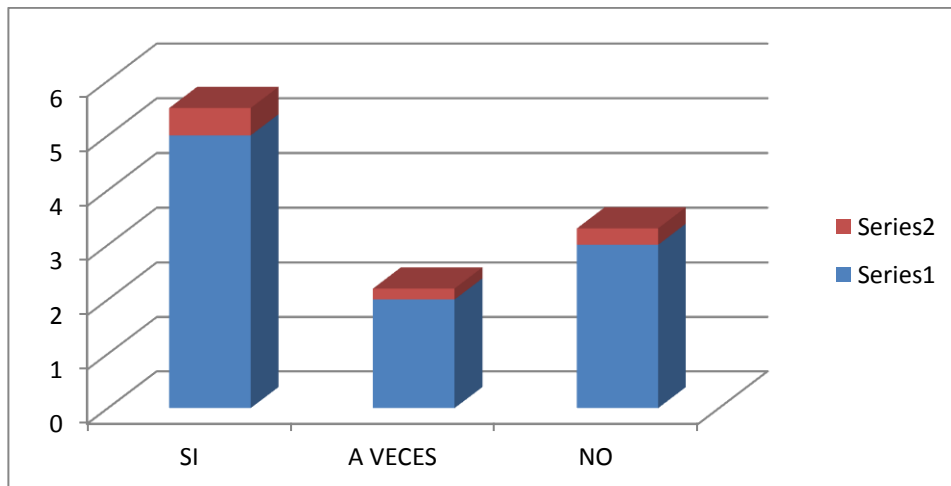
Una de las partes no cumplen con los objetivos propuestos por la actualización y el resto si cumplen con lo propuesto la nueva actualización y fortalecimiento curricular.

8. ¿Aplica usted las destrezas con criterio de desempeño en el desarrollo de sus clases?

TABLA N.8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
A VECES	2	20%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.8



Fuente: Docentes de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

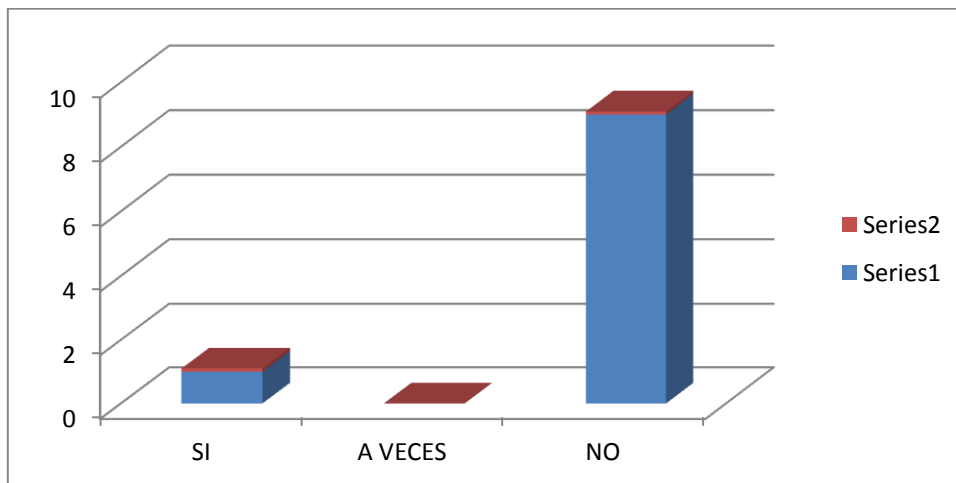
La mayoría de docentes si aplican las destrezas con criterio de desempeño en sus clases y la otra parte no utilizan porque no es necesario en el desarrollo de clases.

9. ¿Está usted de acuerdo con el plan diario?

TABLA N.9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%
A VECES	0	0%
NO	9	90%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.9



Fuente: Docentes de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

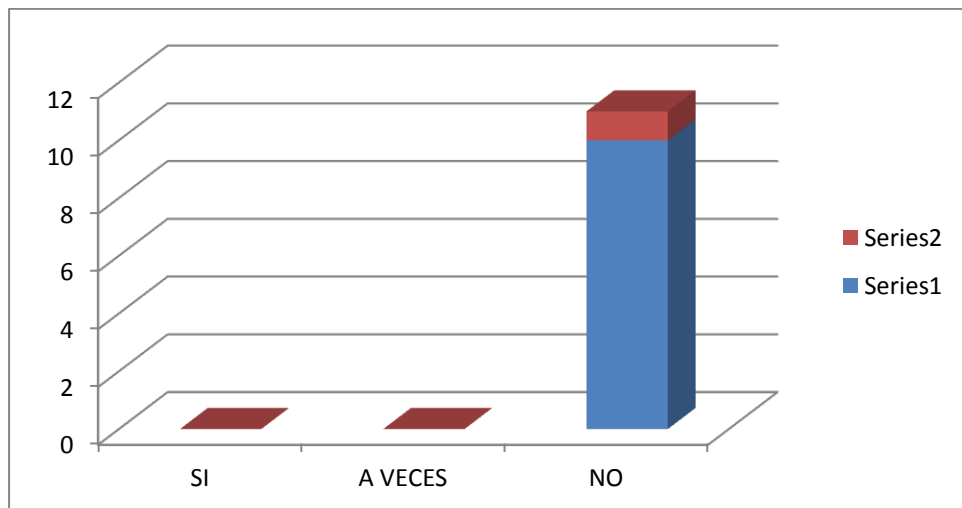
La mayoría de docentes no utilizan el plan diario porque trabajan por bloques tal cual pide la actualización y fortalecimiento curricular y una parte su planificación es de tres meses o de seis meses.

10. ¿Conoce usted sobre el proyecto de Investigación de los estudiantes para su graduación de licenciados en Educación Básica?

TABLA N.10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
A VECES	0	0%
NO	10	100%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.10



Fuente: Docentes de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

Todos los encuestados no conocen el proyecto de investigación de los estudiantes para su graduación como licenciados en Educación Básica.

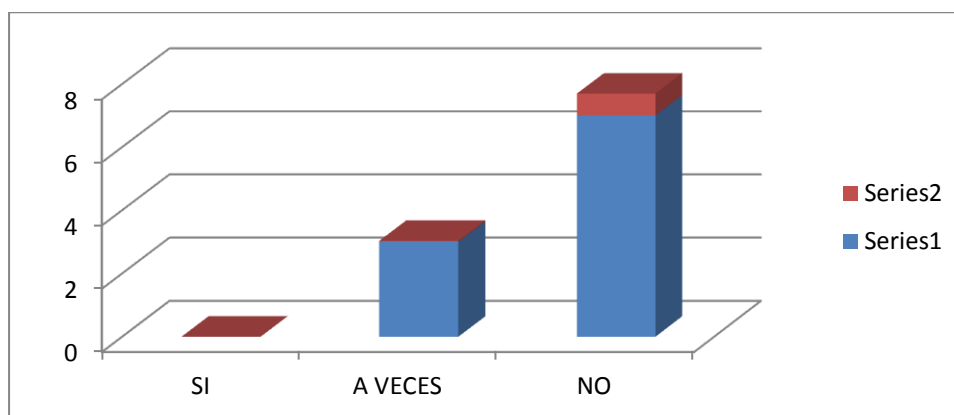
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Ha escuchado sobre la Actualización y Formación Curricular?

TABLA N.1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
A VECES	3	3%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.1 corregir



Fuente: Padres de familia de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

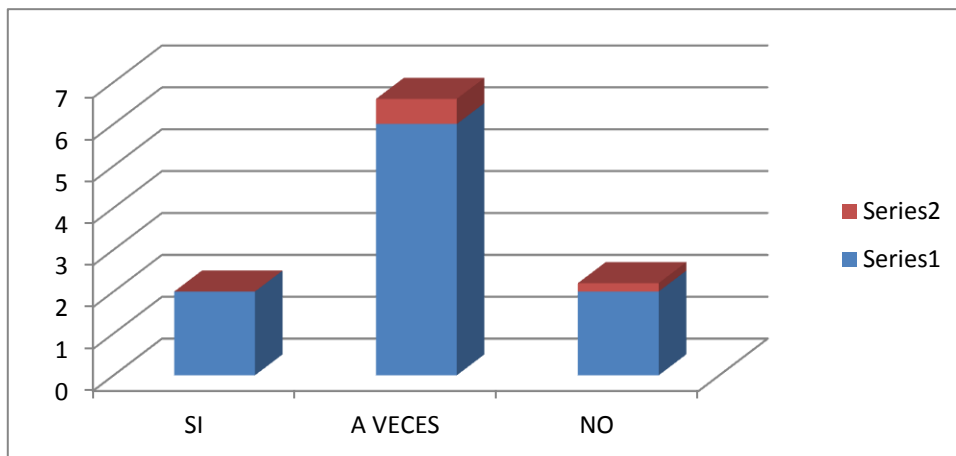
La mayor parte de los padres de familia no han escuchado sobre la actualización y fortalecimiento curricular y algunos a veces han escuchado por otras personas pero no tienen claro del contenido.

2. ¿Usted cree que los Docentes planifican según la Actualización y Fortalecimiento Curricular?

TABLA N.2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	0%
A VECES	6	60%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.2



Fuente: Padres de familia de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra
Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

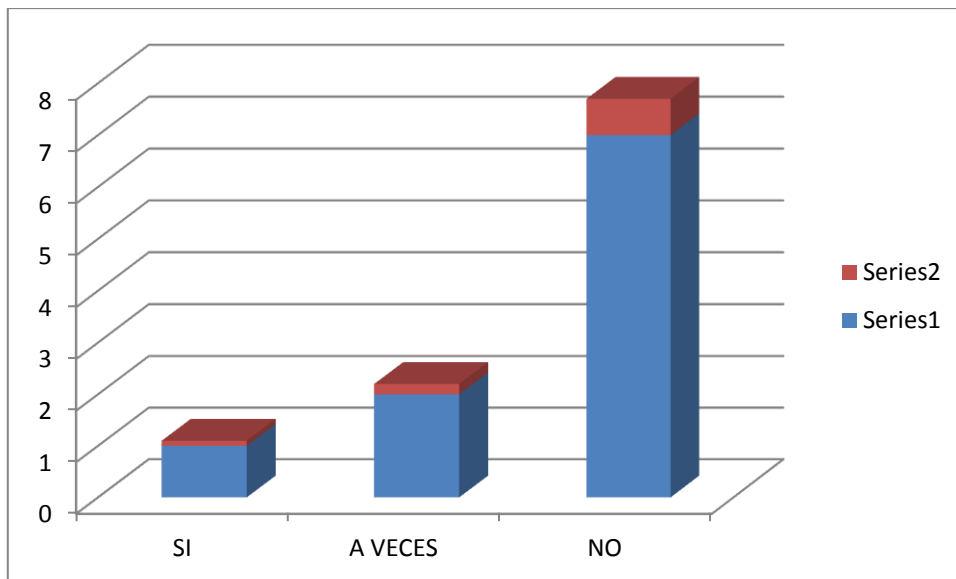
Algunos padres de familia opinan que una de las partes si planifican según la actualización curricular, pero el resto opinan que a veces planifican, como sugiere la actualización y fortalecimiento curricular.

3. ¿Usted cree que el Docente aplica el buen vivir como eje transversal?

TABLA N.3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%
A VECES	2	20%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.3



Fuente: Padres de familia de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

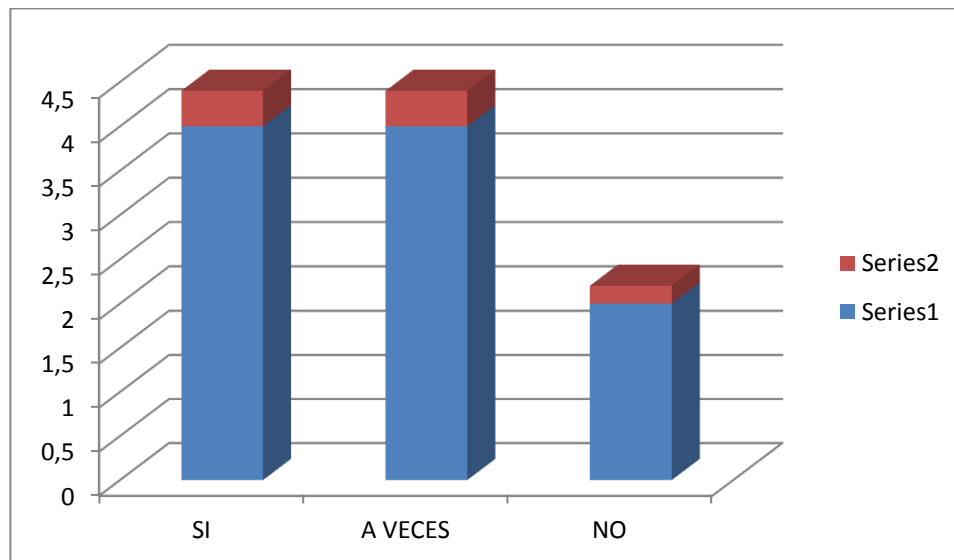
Más de la mitad de encuestados dicen que los docentes no aplican el buen vivir como eje transversal y la otra parte si aplican el buen vivir en sus clases y en la formación de los estudiantes en su vida diaria.

4. ¿El Docente se preocupa por el rendimiento académico de sus hijos?

TABLA N.4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
A VECES	4	40%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.4



Fuente: Padres de familia de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

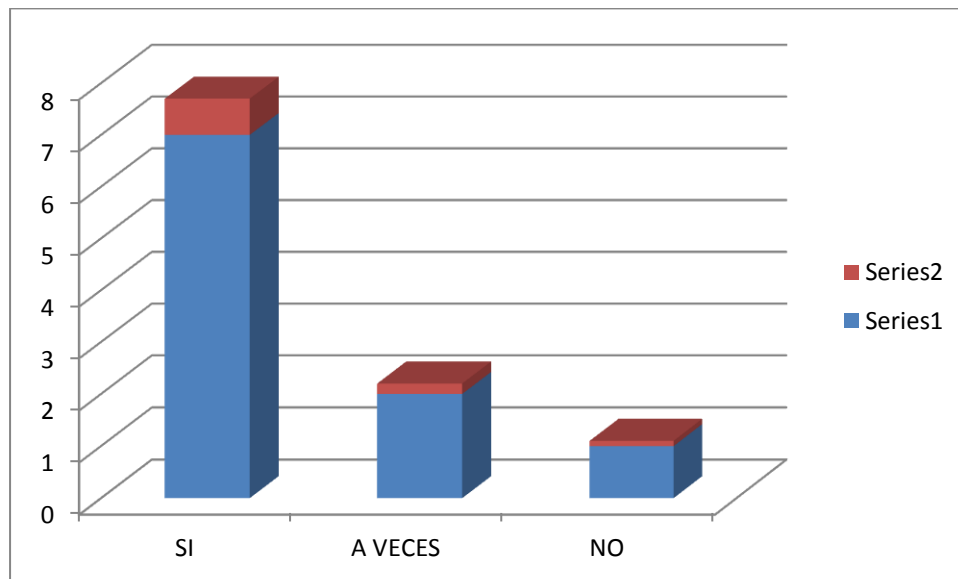
Los padres de familia dicen que los docentes si se preocupan por el rendimiento de nuestros hijos y el resto opinan que no se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos.

5. ¿Está usted de acuerdo que los Docentes que se preparen un día antes?

TABLA N.5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
A VECES	2	20%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.5



Fuente: Padres de familia de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

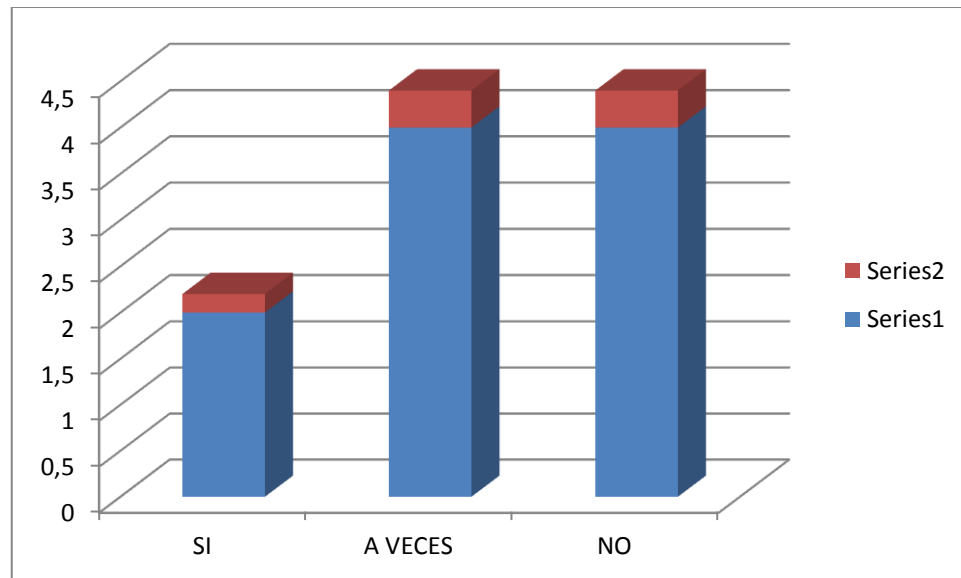
La mayor parte de encuestados están de acuerdo que los docentes se preparen un día antes para que impartan clases al siguiente día y el resto no están de acuerdo que se preparen para sus clases ya que dicen que los docentes tienen su propia experiencia.

6. ¿Usted cree que los textos actuales desarrollan el pensamiento en el área de Entorno Natural y Social?

TABLA N.6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
A VECES	4	40%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.6



Fuente: Padres de familia de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

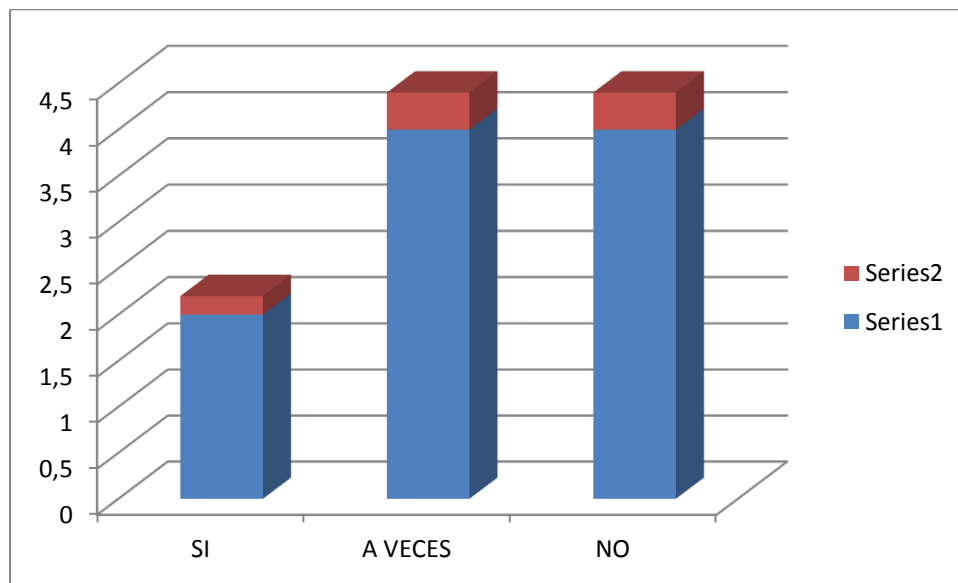
La mayor parte de encuestados no creen que los textos actuales desarrollan el pensamiento y la otra parte si creen que desarrolla el pensamiento en el área de entorno natural y social.

7. ¿Usted cree que con el implemento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular sus hijos tienen un aprendizaje de calidad y calidez?

TABLA N.7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
A VECES	4	40%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.7



Fuente: Padres de familia de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

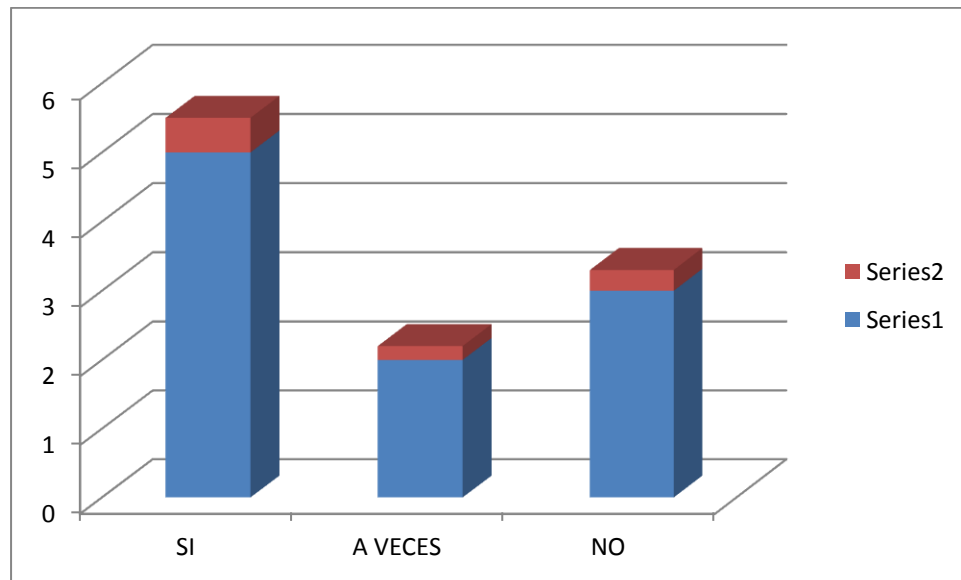
En las encuestas realizadas no creen que sus hijos tengan un aprendizaje de calidad y calidez con la implementación actualización curricular en cambio el resto si creen que sus hijos tienen un aprendizaje significativo con la nueva actualización y fortalecimiento curricular.

8. ¿El rendimiento académico de sus hijos es bueno en el área de entorno natural y social?

TABLA N.8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
A VECES	2	20%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.8



Fuente: Padres de familia de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

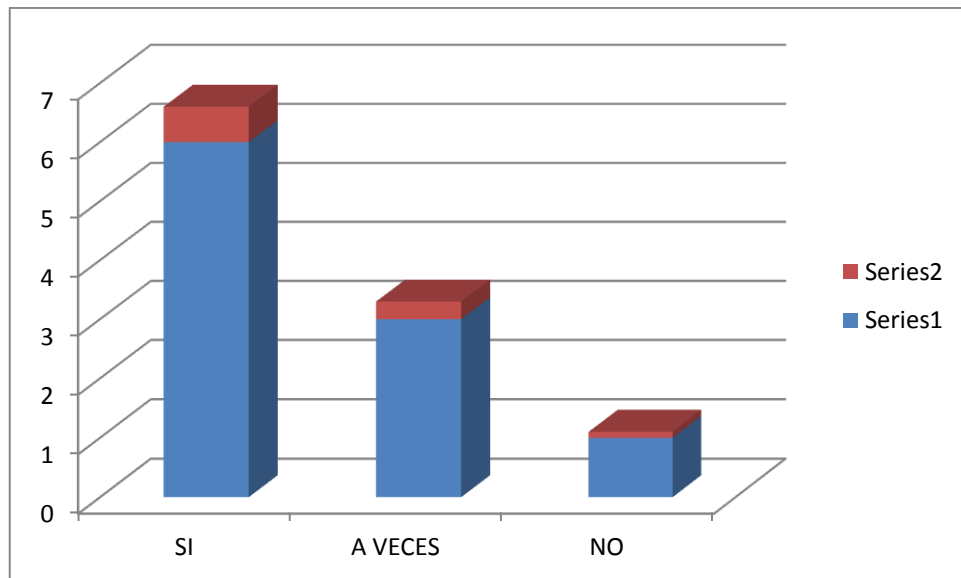
La mayoría dicen que el rendimiento académico de sus hijos es bueno y el resto dice que no es bueno su rendimiento en el área de entorno natural y social.

9. ¿Está usted de acuerdo con los conocimientos que adquieren sus hijos en el área de Entorno Natural y Social?

TABLA N.9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
A VECES	3	30%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.9



Fuente: Padres de familia de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

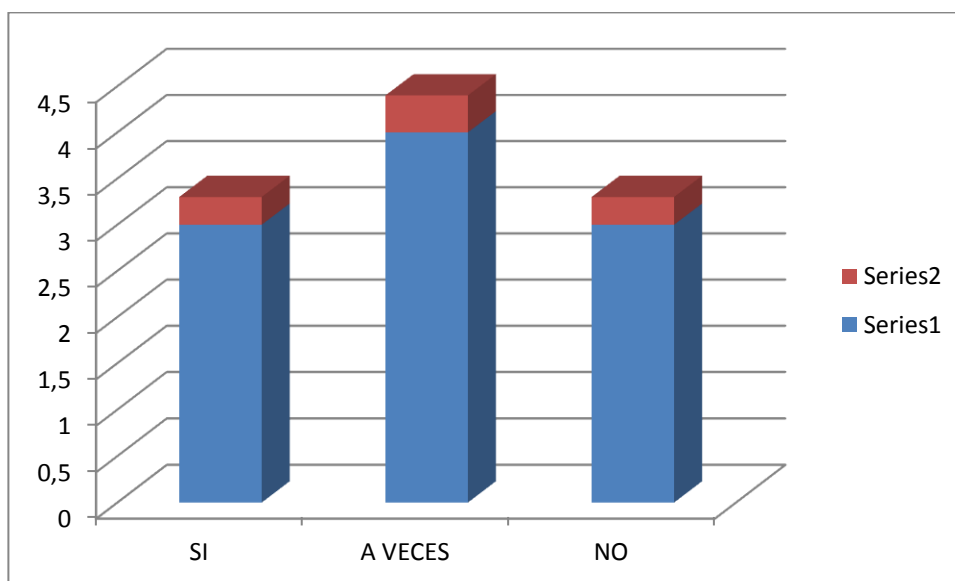
La mayoría de encuestados respondieron que si están satisfechos con los conocimientos adquiridos en el área de entorno y el otro restante no están de acuerdo con los conocimientos que sus hijos adquieren.

10. ¿le consta que el docente utiliza la tecnología como material de apoyo para que el aprendizaje significativo?

TABLA N.10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
A VECES	4	40%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.10



Fuente: Padres de familia de la Escuela Fabián Aguilar Ibarra

Responsables: Gladys Sulca e Iván Tualombo

Análisis

Una de las partes responde que si lo utilizan, por otro lado dicen que a veces y el resto no lo utiliza la tecnología como material de apoyo para el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

2.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para comprobar la hipótesis con los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación se ha realizado el análisis general, pregunta por pregunta a los docentes y padres de familia de la Escuela Vespertina Fabián Aguilar Ibarra en forma individual.

De este análisis podemos verificar que los docentes no han recibido la suficiente capacitación sobre la Actualización y Fortalecimiento Curricular, para el mejoramiento del aprendizaje significativo y podemos verificar que los padres de familia no han tenido el suficiente conocimiento sobre la Actualización y Fortalecimiento Curricular en la educación y formación adecuada de sus hijos en el área de entorno natural y social.

De esta manera estamos comprobando en forma cualitativa nuestra hipótesis y debilita las actividades académicas en la escuela. Siendo esta la causa de la disminución en el desarrollo educativo en los estudiantes, lo cual nos lleva a plantear una propuesta que de solución al problema.

2.2.CONCLUSIONES

El análisis e interpretación de datos, de las encuestas realizadas se extrae las siguientes conclusiones.

- La mayor parte de los docentes no han utilizado la actualización y fortalecimiento curricular como implemento en la educación.
- Los docentes no cumplen con todos los objetivos propuestos en la actualización y fortalecimiento curricular en el año lectivo.
- Se denota la despreocupación de los docentes y padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes ya que esto influye en la formación del aprendizaje significativo.
- Algunos padres de familia manifiestan que los docentes no planifican sus clases, solo lo realizan por su experiencia.
- El rendimiento académico de los estudiantes es bajo ya que los docentes son tradicionales a mas de ello no cuentan con la tecnología como material de apoyo para que los estudiantes tengan una enseñanza de calidad.
- El docente no cumple con el papel de mediador con sus estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La mayor parte de docentes no aplican las destrezas con criterio de desempeño en el desarrollo de sus clases.
- Algunos docentes no aplican el buen vivir en el desarrollo de la enseñanza.

2.3. RECOMENDACIONES

Se ha observado la factibilidad de aportar con algunas recomendaciones para mejorar la calidad de educación

- Los docentes deben implementar la actualización y fortalecimiento curricular para tener una educación de calidad y calidez.
- Todos los docentes deberían cumplir con los objetivos propuestos para tener un mejor rendimiento académico.
- Docentes y padres de familia deberían preocuparse más por el rendimiento académico de sus estudiantes para una mejor formación del aprendizaje significativo.
- Los padres de familia siguieren que los docentes deberían planificar en sus horas complementarias.
- Los docentes deben dejar de ser tradicionalistas y usar la tecnología como material de apoyo, para un mejor rendimiento académico y tener una enseñanza de calidad y calidez.
- Todos los docentes deben cumplir con el papel de mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Todos los docentes deben aplicar con todas las destrezas con criterio de desempeño en el desarrollo de sus clases.
- Se sugiere que los docentes apliquen en el buen vivir en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje

CAPITULO IV

PROPUESTA

3.1. TITULO

SOCIALIZACIÓN A LOS DOCENTES EL TEMA” ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LA ESCUELA VESPERTINA FABIÁN AGUILAR IBARRA DE LA PARROQUIA DE GUANUJO, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR.

3.2 INTRODUCCIÓN

Nuestro trabajo investigativo está enfocado a integrar la Actualización y Fortalecimiento Curricular en la Formación del aprendizaje significativo en el área de entorno natural y social en el tercer año de Educación Básica de la Escuela Vespertina Fabián Aguilar Ibarra, para lograr esto hemos visto la necesidad de proponer una socialización sobre el contenido de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, con la finalidad de que los docentes puedan fortalecer sus conocimientos en el área de entorno natural y social.

Con la implementación de nuestra propuesta, proponemos concientizar sobre la utilización e importancia del contenido y guía, para luego cada uno de los docentes puedan transmitir esos conocimientos en una forma adecuada a sus estudiantes.

Consideramos que a través de la socialización vamos a brindar un aporte sustancial en el desarrollo educativo con la calidad y calidez y con el manejo adecuado de la Actualización y Fortalecimiento Curricular en la formación del aprendizaje significativo, de los estudiantes y puedan desenvolverse en una sociedad expuesta a un cambio constante y mejore su calidad de vida.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo general:

Desarrollar la socialización sobre la utilización de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación general básica para fortalecer los conocimientos, del entorno natural y social a través de la observación y estudio de los docentes de la Escuela Vespertina Fabián Aguilar Ibarra.

3.3.2. Objetivo específico

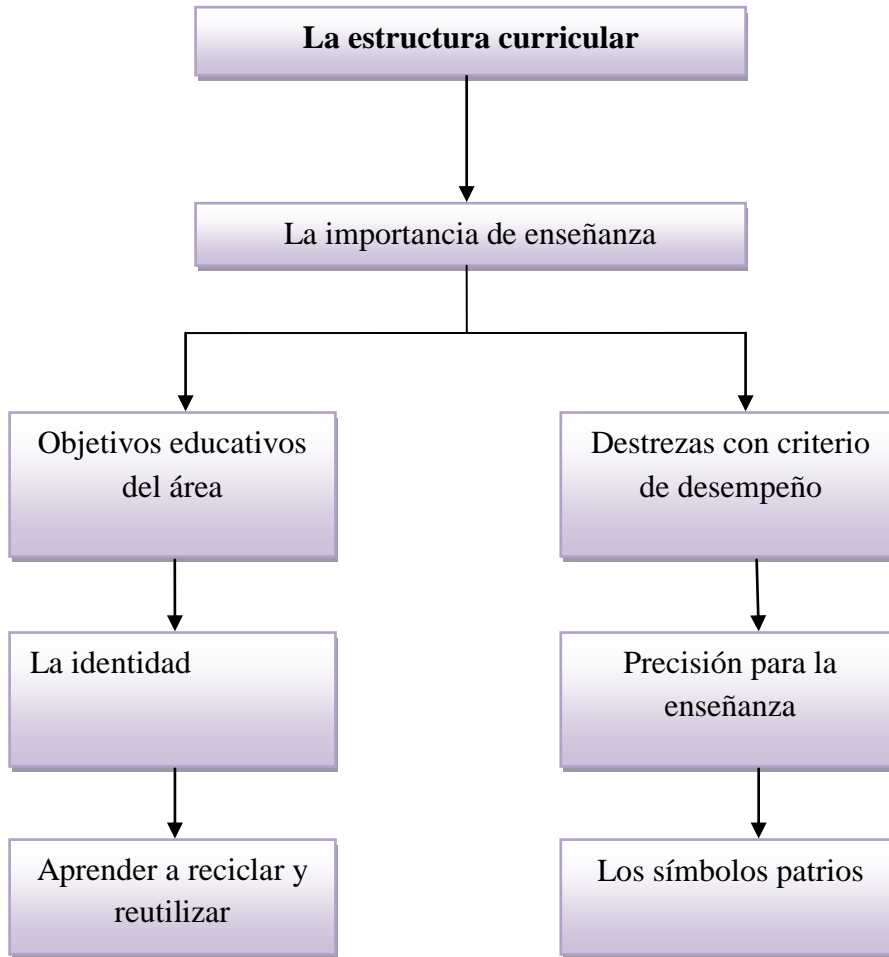
- Identificar el desarrollo de la vida como elementos fundamentales proponiendo su cuidado y conservación.
- Proponer de manera práctica hábitos que fortalezca la gran diversidad social y cultura de su gente, descubriéndolos explicando su significado.

3.4. DESARROLLO

3.4.1. La Estructura Curricular

Cada área de la actualización curricular de la educación básica está estructurada así:

La importancia de enseñanza y aprender, los objetivos, la planificación por bloques, las precisiones de enseñanza aprendizaje y los indicadores de evaluación.



3.4.2. LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER

Se enfoca a una visión general de cada área, haciendo énfasis en la formación integral del ser humano.

3.4.3. Objetivos educativos del año en el área de entorno natural y social

- Reconocer el agua, el aire, el suelo, la luz y el calor como elementos fundamentales para el desarrollo de la vida.
- Identificar la ciudad o pueblo en el que habita, manifestaciones sociales, culturales para valorarlos como propios.
- Identificar el sentido de los símbolos que representa a su patria, describiéndolos y explicando su significado.

3.4.4. PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES

Organizan e integran un conjunto de destrezas con criterio de desempeño alrededor de un tema generador.

Eje curricular integrador

Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

Eje del aprendizaje

Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

Bloque curricular	Destrezas con criterio de desempeño
1.-Necesidades de los seres vivos	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer las necesidades de los seres vivos mediante la identificación del aire, el agua, la luz y el calor como elementos importantes para el desarrollo de la vida.• Identificar lo que brinda el suelo para los seres vivos, a través del reconocimiento de las formas de contribuir a su conservación.• Describir el aire desde la observación, experimentación e identificación de sus características.• Valorar la importancia del aire y los peligros que implica su contaminación, desde la prevención tanto en el hogar como en la escuela.• Identificar las características del agua desde la observación, la experimentación y explicación de las mismas.• Expresar los beneficios del cuidado del agua a través de la práctica de acción para su ahorro.• Identificar las fuentes naturales de luz y calor, de la valoración de su importancia para la vida y sus utilidades en la cotidianidad.• Reconocer la importancia de proteger el medio ambiente, mediante la promoción del reciclaje (manejo de residuos) en el hogar y en la escuela

3.4.5. INDICE DEL LIBRO DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA

Bloque curricular. Los seres vivos	
Bloque 1. Los seres vivos	5
Seres bióticos y abióticos	6
El aire puro es saludable	8
El agua da vida y refresca	12
El sol nos da luz	16
El suelo, lugar donde vivimos	18
Reducir, reutilizar y reciclar	20
Aprende a comunicar	22
Experiencias y experimentos	24
Buen vivir	26
Revisión del bloque	27

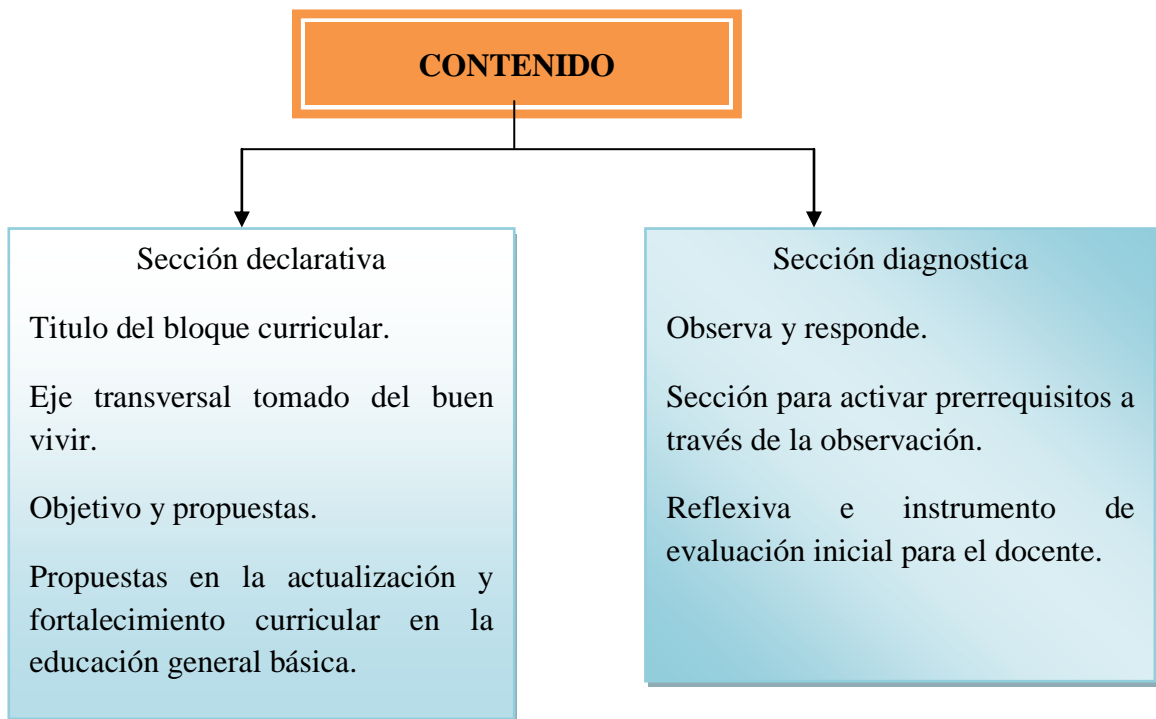
Bloque curricular. Los alimentos	
Bloque 2. Los alimentos	29
Alimentos nutritivos	30
Variedad de alimentos	34
Preparación de alimentos	36
Mi alimentación es sana	38
Los alimentos de mi localidad	40
Hábitos saludables	42
Aprende a ubicar en el espacio	46
Experiencias y experimentos	48
Buen vivir	50
Revisión del bloque	51

Bloque curricular. Mi ciudad, mi pueblo	
Bloque 3. Mi ciudad, mi pueblo	52
Aprende a ubicar	53
Mi ciudad, mi parroquia	55
Soy un buen peatón	56
Las personas de mi pueblo	58
Cuido los espacios públicos	60
Los símbolos de mi ciudad	65
Aprende a clasificar	68
Experiencias y experimentos	72
Buen vivir	74
Revisión del bloque	75

Bloque curricular. Provincias, cantones y parroquias	
Bloque 4. Provincias, cantones y parroquias	77
Organización administrativa de mi país	78
Mi localidad	80
Parroquias urbanas y rurales	82
El cantón donde vivo	84
Las provincias del Ecuador	88
Ecuador es nuestro país	92
Aprende a analizar	94
Experiencias y experimentos	96
Buen vivir	98
Revisión del bloque	99

3.4.6. DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Expresan el saber hacer, con acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones entre el conocimiento teórico y diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.



3.4.7. LOS SERES VIVOS

Eje transversal.- formación ciudadana y para la democracia

Objetivo

Reconocer el aire, el agua, el suelo, la luz y el calor como elementos indispensables para el desarrollo en la vida, a través de la observación y su estudio.



3.4.8. El aire puro es saludable

Destrezas con criterio de desempeño

El aire-la tierra

El aire está compuesto por vapor de agua y algunos gases.

El oxígeno.-nos permite la respiración de todos los seres vivos.

El nitrógeno.- permite la descomposición de la materia.

El dióxido de carbono.- ayuda a las plantas que puedan fabricar su propio alimento.

El ozono, que actúa como filtro contra las peligrosas radiaciones ultravioletas que emite el sol.



3.4.9. EL AGUA DA VIDA Y REFRESCA

Destrezas con criterio de desempeño

El agua es indispensable para los seres vivos.

Solido.- lo encontramos en el hielo, nieve y granizo.

Liquido.- esta en ríos, lagunas y vertientes.

El sol nos da luz y calor

Destrezas con criterio de desempeño

Los seres vivos necesitamos la luz y el calor del sol, sin estos factores, todo seria oscuro y frio, no existiría vida.

El sol es la mayor fuente natural de energía. Así el sol ilumina y calienta la superficie de la tierra.



3.4.1.1 EL SUELO, LUGAR DONDE VIVIMOS

Destrezas con criterio de desempeño

El suelo es la capa más superficial de la tierra en donde el ser humano realiza sus actividades cotidianas.

El suelo está compuesto por varios elementos, pedazos de roca, arcilla, arena, restos de animales, plantas y hojas secas en descomposición que forma el humus.



3.4.1.2. REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR

Destreza con criterio desempeño

Reconocer la importancia de proteger el medio ambiente, a través de la promoción del reciclaje en el hogar y en la escuela.

Reducir.- no consumir productos que afecten al medio ambiente.

Reutilizar.- no descartar productos que se puedan utilizar de nuevo.

Reciclar.- utilizar desechos para la elaboración de nuevos productos.



3.4.1.3. Los alimentos

Eje transversal.- formación ciudadana y para la democracia

Objetivo

Demostrar hábitos alimenticios que favorezcan la conservación de la salud y ayuden al crecimiento.



ALIMENTOS NUTRITIVOS

Destrezas con criterio de desempeño

Los seres humanos constantemente perdemos energía por lo tanto necesitamos sustancias nutritivas para luego transformarse en materia y energía.

La materia.- ayuda formar tejidos, órganos y músculos.

La energía.- nos permite recuperar las fuerzas perdidas durante nuestras actividades diarias.



3.4.1.4. Hábitos saludables

Destrezas con criterio de desempeño

La salud

Para crecer saludable se debe mantener una alimentación adecuada, realizar deporte, descansar al menos ocho horas diarias y mantener buenos hábitos de higiene personal.

Para una buena vida saludable.- es preciso recibir los alimentos necesarios, minerales, vitaminas, agua y el cuidando de los alimentos.

3.4.1.5. MI CIUDAD, MI PUEBLO

Eje transversal.- formación ciudadana y para la democracia

Objetivo

Identificar la ciudad o pueblo donde habita, reconociendo sus manifestaciones sociales y culturales para valorarlas.



Aprendo a ubicarme

Destrezas con criterio de desempeño

Si miramos por donde se asoma el sol todas las mañanas y si te das cuenta, también ubicaras los puntos cardinales.

Los puntos cardinales son: norte, sur, este y oeste juntos forman la rosa de los vientos. Con los puntos cardinales puedes ubicar las dependencias de tu escuela o el lugar donde está ubicada tu casa.

3.4.1.6. MI CIUDAD Y MI PARROQUIA

Destrezas con criterio de desempeño

Como es el lugar donde vivo.

Cada lugar tiene una historia.

Muchas veces, las calles, plazas y casas de una ciudad o pueblo llevan los nombres de fechas o personajes de la historia para recordarlas.

Las personas de mi ciudad o pueblo

Destrezas con criterio de desempeño

Todos somos diferentes, pero compartimos el lugar donde vivimos una historia en común y el amar por nuestra tierra.



Cuido los espacios públicos

Destrezas con criterio de desempeño

Podemos cuidar los espacios públicos con acciones sencillas, como botar la basura en el lugar adecuado, proteger las plantas y hacer un buen uso de los materiales y recursos de cada lugar.

3.4.1.7. LOS SÍMBOLOS DE MI CIUDAD

Destrezas con criterio de desempeño

Mi ciudad tiene símbolos

Todas las ciudades tienen su propia bandera y su escudo, también el himno nacional.

Así como nuestra provincia cuenta con su bandera, escudo y el himno nacional.



Los himnos cuentan las hazañas de los héroes del pasado que permitieron que se fundara una ciudad.

3.4.1.8. Provincia, cantones y parroquias

Eje transversal.- cuidado de la salud y la recreación

Objetivo

Adquirir una visión global de la organización administrativa del Ecuador, por medio de la constitución sistemática de sus componentes, para el reconocimiento y proyección de las necesidades de entorno natural y social.



3.4.2.2. LAS PARROQUIAS DEL ECUADOR

Provincia.- es la unión de varios cantones, cuenta el mayor número de habitantes y suficientes servicios públicos se constituye en la capital provincial.

El Ecuador se divide en 24 provincias: siete en la Costa, diez en la Sierra, seis en la Amazonia; y la provincia insular Galápagos.

La ley máxima que tiene el país se denomina la constitución de la república de Ecuador.

Diagnostico de la provincia

Cada provincia cuenta con un consejo provincial integrado por un prefecto, vice prefecto, los alcaldes, concejero, concejales, y miembros de juntas parroquiales.

La función del organismo es planificar el desarrollo provincial, construir y mantener los caminos y carreteras, trabajar por el mejoramiento del medio ambiente y fomentar la producción agrícola y ganadera de zona.

3.5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Nuestra propuesta esta evidenciada en la capacitación realizada a los docentes, a través de la socialización sobre la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en el área de Entorno Natural y Social en el tercer año de Educación Básica.

Para el desarrollo de la socialización brindada a los docentes se elabora el siguiente plan operativo.

Metodología	Objetivo	Actividad	Fecha	Responsables	Beneficios
Taller de socialización	Dar a conocer la importancia de nuestro trabajo de investigación	Socializar el proyecto de investigación	30 y 31 de Enero del 2012 17h00 a 18h00	Gladys Sulca Iván Tualombo	Docentes Estudiantes
Taller de socialización	Hacer conocer el propósito de la actualización y fortalecimiento curricular	Introducción de la actualización y fortalecimiento curricular	30 y 31 de Enero del 2012 17h00 a 18h00	Gladys Sulca Iván Tualombo	Docentes Estudiantes
Taller de socialización	Compartir conocimientos	Explicar el contenido de la actualización y	1y 2 de Febrero del	Gladys Sulca Iván	Docentes

		fortalecimiento curricular	2012 17h00 a18h00	Tualombo	Estudiantes
Taller de socialización	Concientizar de la implementación de la actualización y fortalecimiento curricular. Junto con el contenido del texto de entorno natural y social.	Exponer la utilización del texto de entorno natural y social	1y 2 de Febrero del 2012 17h00 a 18h00	Gladys Sulca Iván Tualombo	Docentes Estudiantes

La capacitación está respaldada con una solicitud de autorización y la certificación otorgada por la directora de la escuela.

3.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Mediante la aplicación de nuestra propuesta se obtuvo resultados muy importantes que describiremos a continuación.

R1.- Se concientizo a docentes y padres de familia sobre la importancia del manejo adecuado de la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el área de entorno natural y social.

R2.- Se socializo a 11 docentes sobre la utilización de la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

R3.- Se logro incentivar a docentes sobre la importancia que tiene la implementación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular en la formación de un aprendizaje significativo.

R4.- Elevar el nivel de educación en la escuela con docentes capacitados sobre la utilización de la Actualización y Fortalecimiento Curricular en la formación de los estudiantes en el área de entorno natural y social.

BIBLIOGRAFIA

- La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.
- La Constitución de la República del Ecuador 2010.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Ministerio de Educación*Edición N.36*Agosto 2011
- Código de la Niñez y Adolescencia.
- Merce Gisbert es Dra. En Ciencia de la Educación por la Universidad de Barcelona.
- <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>
- www.educacion.gob.ec
- Una Didáctica Responsable (Enseñanza en Cambio) María Luisa Sevillano García.
- Didáctica en el siglo XXI ejes en el aprendizaje y enseñanza de la calidad.

- Metodologías y estrategias del aprendizaje Inés Carreño Gonzales (licenciada en psicología).
- Libro de Entorno Natural y Social del Tercer Año de Educación Básica.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. Ed.Mc-GrawHill.2006.pag.105.
- El modelo de aprendizaje como proceso estructurante (Piaget1972).
- [Es.wikipedia.org/wikipedagogia_critica](http://es.wikipedia.org/wikipedagogia_critica)
- [Es.wikipedia.org/wiki/modelos_de_enseñanza](http://es.wikipedia.org/wiki/modelos_de_enseñanza)
- Wikipedía la enciclopedia libre www_wikipedia.org”técnicas de la enseñanza”

ANEXOS

ANEXO N.1

ENCUESTAS

Encuesta a los docentes de la Escuela Vespertina “Fabián Aguilar Ibarra”

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo conocer las opiniones de los docentes que laboran en la ESCUELA VESPERTINA FABIAN AGUILAR sobre COMO INFLUYE LA ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Marque con una X la respuesta correcta

1. ¿Incluye usted la actualización y fortalecimiento curricular en la formación del aprendizaje?
SI () NO () A VECES ()
2. ¿Planifica usted de acuerdo a la actualización y fortalecimiento Curricular?
SI () NO () A VECES ()
3. ¿Usted como Docente ejerce el papel de mediador en la formación de los Estudiantes en el área de Entorno Natural y Social?
SI () NO () A VECES ()
4. ¿Utiliza la tecnología como material de apoyo tal como sugiere la actualización y Fortalecimiento Curricular?
SI () NO () A VECES ()
5. ¿La capacitación que usted ha recibido sobre la Actualización y Fortalecimiento Curricular ha sido suficiente?
SI () NO () A VECES ()
6. ¿Los textos de Entorno Natural y Social están de acuerdo a la actualización y Fortalecimiento Curricular?
SI () NO () A VECES ()

7. ¿Cumple con los objetivos que propone la Actualización y Fortalecimiento Curricular?
SI () NO () A VECES ()
8. ¿Aplica usted las destrezas con criterio de desempeño en el desarrollo de sus clases?
SI () NO () A VECES ()
9. Está usted de acuerdo con el plan diario?
SI () NO () A VECES ()
10. ¿Conoce usted sobre el proyecto de Investigación de los estudiantes para su graduación de licenciados en Educación Básica?
SI () NO () A VECES ()

**Encuesta a los padres de familia del tercer año de Educación Básica de la
Escuela Vespertina” Fabián Aguilar Ibarra “**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo conocer las opiniones de los padres de familia de la ESCUELA
VESPERTINA FABIAN AGUILAR sobre COMO INFLUYE LA
ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

Marque con una X la respuesta correcta

1. ¿Ha escuchado sobre la Actualización y Formación Curricular?
SI () NO () A VECES ()
2. ¿Usted cree que los Docentes planifican según la Actualización y Fortalecimiento Curricular?
SI () NO () A VECES ()
3. ¿Usted cree que el Docente aplica el buen vivir como eje transversal?
SI () NO () A VECES ()
4. ¿El Docente se preocupa por el rendimiento académico de sus hijos?
SI () NO () A VECES ()
5. ¿Está usted de acuerdo que los Docentes se preparen un día antes?
SI () NO () A VECES ()
6. ¿Usted cree que los textos actuales desarrollan el pensamiento en el área de Entorno Natural y Social?
SI () NO () A VECES ()
7. ¿Usted cree que con el implemento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular sus hijos tienen un aprendizaje de calidad y calidez?
SI () NO () A VECES ()
8. ¿El rendimiento académico de sus hijos es bueno en el área de entorno natural y social?
SI () NO () A VECES ()
9. ¿Está usted de acuerdo con los conocimientos que adquieren sus hijos en el área de Entorno Natural y Social?
SI () NO () A VECES ()

ANEXO N.2. FOTOGRAFIAS

Fotografía de la Escuela Vespertina” Fabián Aguilar Ibarra “



ANEXO N.3. FOTOGRAFIAS

Fotografía de la Encuesta a los docentes de la “Escuela Vespertina” Fabián Aguilar Ibarra “





ANEXO N. FOTOGRAFIAS

Fotografía de la encuesta a padres de familia del tercer año de educación básica de la Escuela Vespertina” Fabián Aguilar Ibarra “





ANEXO N. FOTOGRAFIAS

**Fotografía de la socialización a los docentes de la Escuela Vespertina”
Fabián Aguilar Ibarra “**





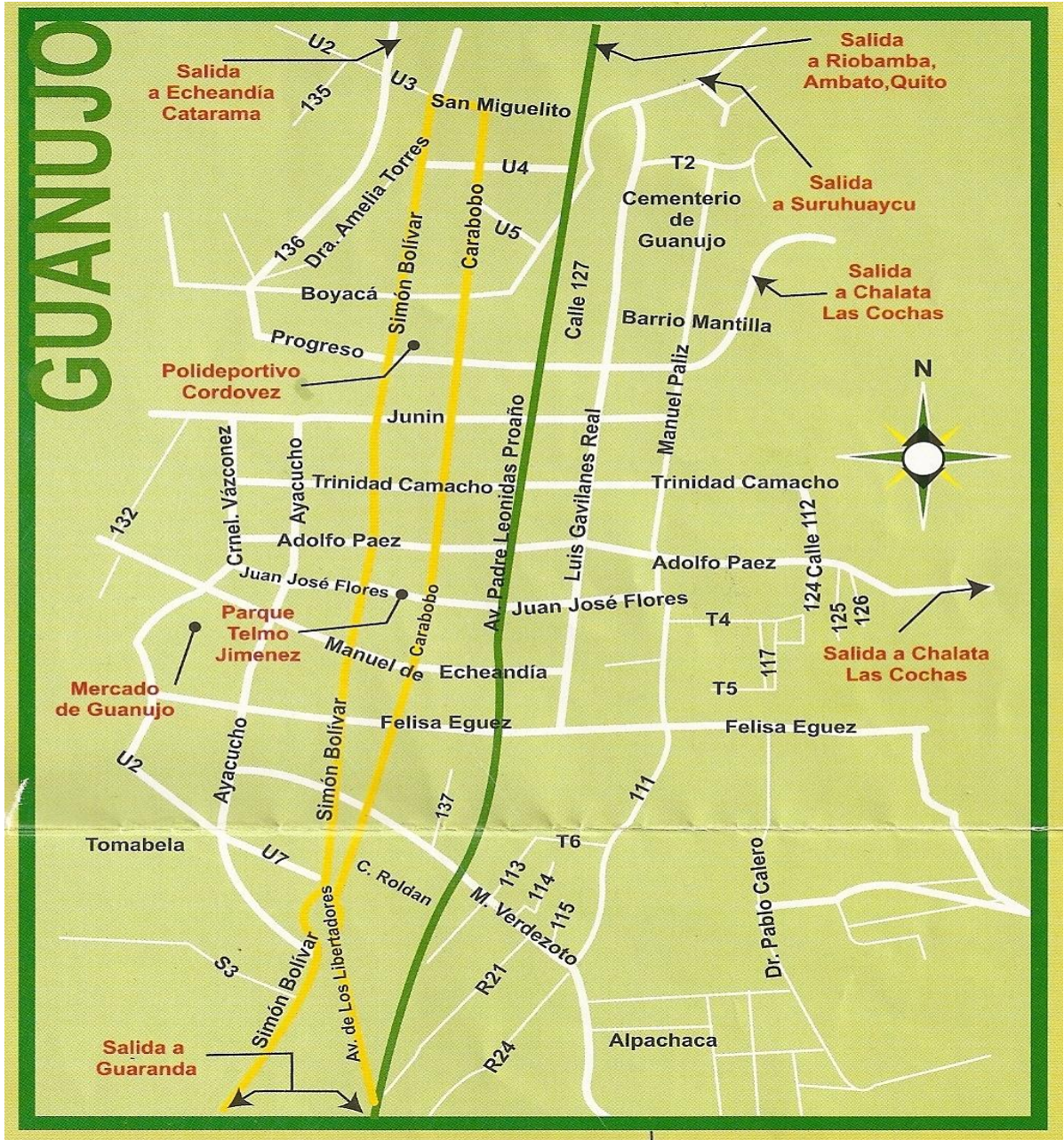




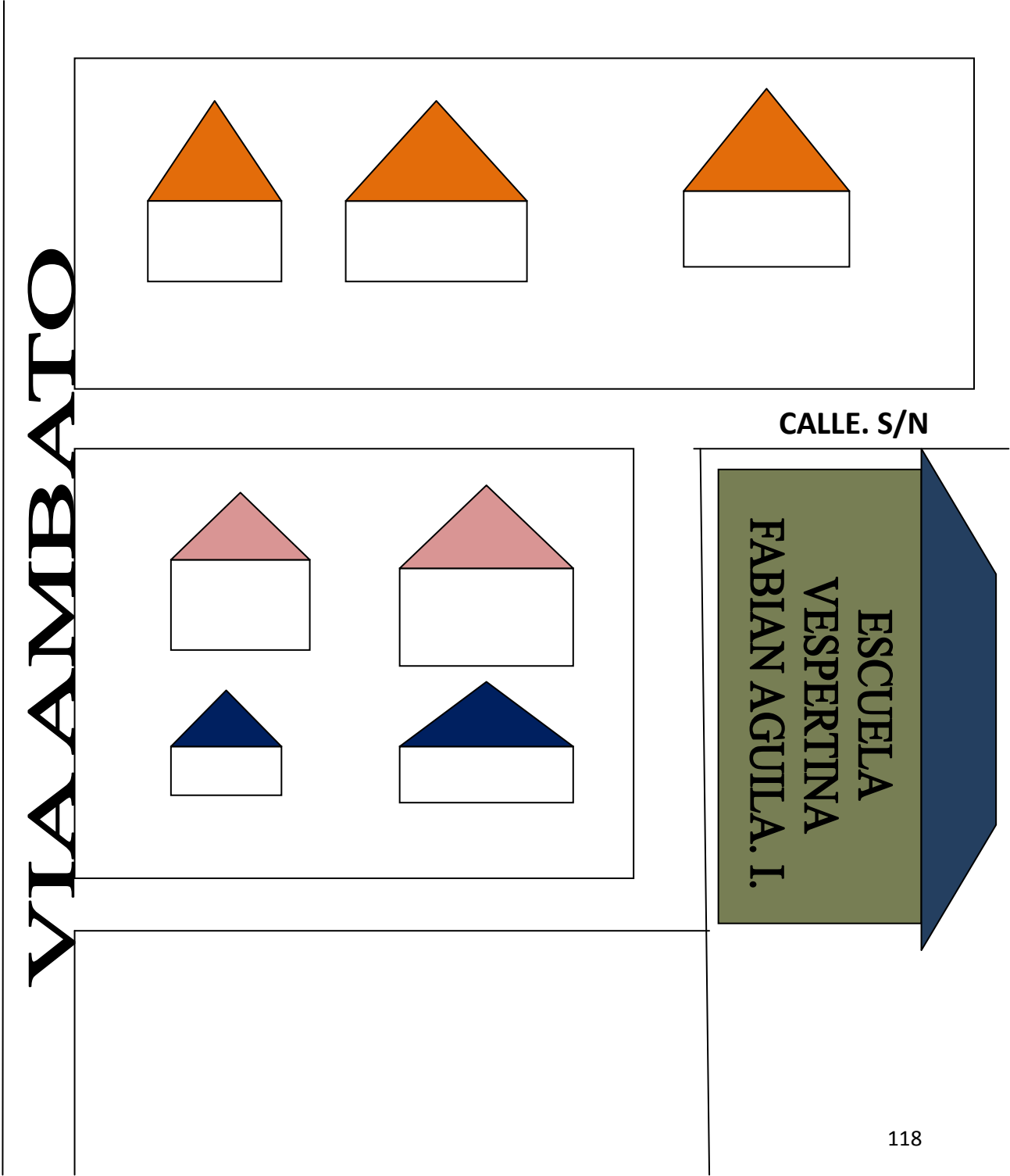


FOTOGRAFIAS

Mapa de la parroquia de Guanujo del Cantón Guaranda



Mapa de la Ubicación de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta “Fabián Aguilar Ibarra”





**JARDIN Y ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA
"FABIAN AGUILAR IBARRA"**

Acuerdo Ministerial N° 397 del 17 de noviembre de 1999

La suscrita **GLADYS CUMANDA TORRES VILLACIS**, en calidad de Directora de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina "Fabián Aguilar Ibarra" tiene a bien:

CERTIFICAR

Que la Srta. **GLADYS MARLENE SULCA LEMA** portadora de la Cédula de Identidad N° 020175955-2 y el Sr. **IVAN PABLO TUALOMBO MASABANDA** portador de la Cédula de Identidad N° 020194006-1, Egresados de la Universidad Estatal de Bolívar de la Carrera de **Educación Básica**, há cumplido con la **Socialización** a los Docentes sobre la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el área de Entorno Natural y Social en la Escuela Vespertina "Fabián Aguilar Ibarra" de la Parroquia Guanujo del Cantón Guaranda Provincia Bolívar, los días 01 y 02 de febrero del 2012, desempeñandose de una manera responsable, honesta y respetuosa en las funciones encomendadas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo los interesados hacer uso del presente documento como a bien tuviere.


LIC. GLADYS TORRES
DIRECTORA



Dirección: Guanujo/Barrio Mantilla – Telef. 2206285

Email.: escuela_fabianaguilar99@yahoo.es

Guanujo – Provincia Bolívar



**JARDIN Y ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA
"FABIAN AGUILAR IBARRA"**


Acuerdo Ministerial N° 397 del 17 de noviembre de 1999

La suscrita **GLADYS CUMANDA TORRES VILLACIS**, en calidad de Directora de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina "Fabián Aguilar Ibarra" tiene a bien:

CERTIFICAR

Que la Srta. **GLADYS MARLENE SULCA LEMA** portadora de la Cédula de Identidad N° 020175955-2 y el Sr. **IVAN PABLO TUALOMBO MASABANDA** portador de la Cédula de Identidad N° 020194006-1, Egresados de la Universidad Estatal de Bolívar de la Carrera de **Educación Básica**, ha cumplido con la **Socialización** a los Docentes sobre la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el área de Entorno Natural y Social en la Escuela Vespertina "Fabián Aguilar Ibarra" de la Parroquia Guanujo del Cantón Guaranda Provincia Bolívar, los días 01 y 02 de febrero del 2012, desempeñándose de una manera responsable, honesta y respetuosa en las funciones encomendadas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo los interesados hacer uso del presente documento como a bien tuviere.


LIC. GLADYS TORRES
DIRECTORA



Dirección: Guanujo/Barrio Mantilla – Telef. 2206285

Email.: escuela_fabianaguilar99@yahoo.es

Guanujo – Provincia Bolívar