



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS**

TEMA:

“LA TIMIDEZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTON CHILLANES, PROVINCIA BOLIVAR, AÑO LECTIVO 2011 – 2012”

AUTORAS:

**ALBAN DAVILA LILIAN MARIA
ESTRELLA PATRICIA MARICELA**

DIRECTOR:

LIC. GEOFRE PINOS.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION, MENCIÓN EDUCACION BASICA.**

2012



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS.**

TEMA:

“LA TIMIDEZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTON CHILLANES, PROVINCIA BOLIVAR, AÑO LECTIVO 2011 – 2012”

AUTORAS:

**ALBÁN DÁVILA LILIAN MARIA
ESTRELLA PATRICIA MARICELA**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN EDUCACION BASICA.

2012

I. DEDICATORIA

A mis padres porque gracias a ellos soy lo que soy y por el tiempo y gastos económicos invertidos en mi educación.

A mi cónyuge porque sin su ayuda y comprensión no habría logrado alcanzar la culminación de mis estudios.

Y a mis hijos por comprender estos tiempos de ausencia y la no dedicación en un cien por ciento a ellos.

Lilian

Al terminar mis estudios universitarios quiero dedicar todo mi esfuerzo a mi Madre, Abuelita y Hermanas ya que han sido ellos quienes me han apoyado día a día para poder alcanzar este objetivo en mi vida profesional.

A mi cónyuge ya que ha sido mi apoyo y fortaleza para no dejarme vencer ante la adversidad.

A mi hijo ya que me ha dado fortaleza espiritual para seguir luchando día a día para culminar esta etapa de mi vida y ser en un futuro una persona útil para mi familia y para la sociedad

Patricia

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos al todopoderoso por darnos la oportunidad de gozar de salud y vida, y a la vez por permitirnos realizar el presente trabajo final de grado con gran amor, paciencia y dedicación.

Agradecer a nuestros maestros quienes nos han inculcado sus sabios conocimientos durante estos cuatro años de estudio. En especial al Lic. Geofre Pinos por su tiempo, empeño y por estar junto a nosotras guiándonos paso a paso nuestro trabajo de investigación.

A nuestra familia quienes nos apoyaron desde los primeros años de vida, de manera relevante a nuestras madres que día a día nos prestaron su afecto y cariño, a nuestros esposos e hijos, por su amor, lealtad y comprensión quienes nos han colaborado en todo sentido, siendo ellos los que nos impulsan a salir adelante, sabiendo comprender nuestras horas de ausencia.

Las Autoras

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

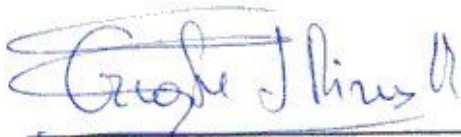
Lic. Geofre Javier Pinos Morales Director

CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo de grado titulado **“LA TIMIDEZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTON CHILLANES, PROVINCIA BOLIVAR, AÑO LECTIVO 2011 – 2012”**, Elaborado por las autoras Sra. Albán Dávila Lilian María y Sra. Estrella Patricia Maricela, Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporada las recomendaciones emitidas por la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Guaranda, Abril del 2012

Atentamente.-



GEOFRE JAVIER PINOS MORALES

Director

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el trabajo de grado, son de exclusiva responsabilidad de las Autoras.



Lilian María Albán Dávila

C. I. 020095802-3



Patricia Maricela Estrella

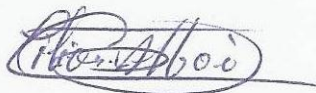
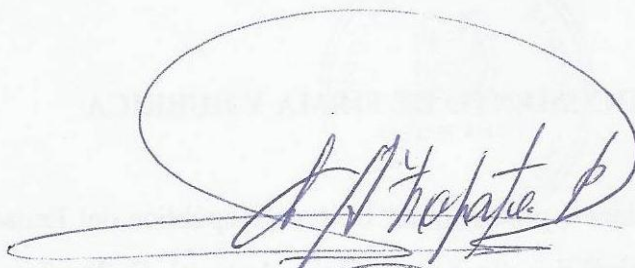
C. I. 020182416-6



ACTA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMA Y RUBRICA

En la ciudad de Chillanes, provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día martes diecisiete de abril del año dos mil doce. Ante mi, Carlos Zapata Pacheco, Notario Publico del Cantón Chillanes, comparecen por sus propios y legítimos derechos las señoras: LILIAN MARIA ALBAN DAVILA Y PATRICIA MARICELA ESTRELLA; las comparecientes spon mayores de edad, declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, legalmente capaces de contratar y obligarse, a quienes de conocerlas, doy fe y exponen: Que comparecen a esta Notaria con el objeto de reconocer sus firmas y rubricas estampadas en el documento que anteceden. Al efecto juramentadas que fueron en legal y debida forma, previa explicación de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud; y puestas que fueron a sus vistas y consideración sus firmas y rubricas en donde se ven y se leen “LILIAN ALBAN; E, ILEGIBLE que corresponde a la señora PATRICIA MARICELA ESTRELLA”, quienes declaran ser suyas propias y autenticas, las mismas que las utilizan tanto en documentos públicos como privados.- Yo, el Notario, doy fe, que extendiendo la presente diligencia al amparo de lo expuesto en el articulo dieciocho

numeral nueve de la ley Notarial Vigente.- Leída que les fue la presente diligencia a las comparecientes, se afirman, se ratifican en todo su contexto y para constancia firman junto conmigo el Notario en un solo acto. Doy fe.-

A handwritten signature in black ink, appearing to read "P. A. B. O. O.", enclosed within a hand-drawn oval.A complex, stylized handwritten signature in black ink, possibly reading "F. A. B. O. O.", enclosed within a hand-drawn oval.A large, stylized handwritten signature in black ink, appearing to read "A. N. Zapata P.", enclosed within a hand-drawn oval.

V. TABLA DE CONTENIDOS

	PORTADA	
	HOJA DE GUARDA	
	PORTADILLA	
I	DEDICATORIA	I
II	AGRADECIMIENTO	II
III	CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	III
IV	AUTORÍA NOTARIADA	IV
V	TABLA DE CONTENIDOS	V
VI	LISTA DE CUADRO Y GRÁFICOS	VI
VII	LISTA DE ANEXOS	VII
VIII	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS	VIII
IX	INTRODUCCION	IX
1	Tema	1
2	Antecedentes	2
3	Problema	4
4	Justificación	5
5	Objetivos	7
5.1	Objetivo General	7
5.2	Objetivos Específicos	7
6	Hipótesis	8
7	Variables	9
8	Operacionalización de las Variables	10
1	CAPITULO 1	
1.1	MARCO TEORICO	13
1.1.1	Teoría Científica	14
1.1.1.1	La Timidez	14
1.1.1.2	Etimología sobre la Timidez	16
1.1.1.3	Escuela de Teorías	17
1.1.1.4	Conclusiones	18

1.1.1.5	Timidez y auto control	19
1.1.1.6	¿Qué es el Autocontrol?	20
1.1.1.7	Autocontrol y afrontamiento de la timidez	20
1.1.1.8	Timidez en Niños y Niñas	22
1.1.1.9	Criterios para el diagnóstico de la fobia social según la DINAPEN	25
1.1.1.10	Causas de la timidez	26
1.1.1.11	¿Puede ser grave la timidez?	28
1.1.1.12	Teorías	31
1.1.1.13	Tratamiento para la timidez	32
1.1.1.14	¿Qué podemos hacer para prevenir la timidez?	33
1.1.1.15	Terapia cognitivo –conductual	33
1.1.1.16	Entrenamiento de habilidad social	34
1.1.1.17	Consejo si los menores son tímidos por naturaleza	35
1.1.1.18	Desarrollo Cognitivo	36
1.1.1.19	Factores del Progreso Cognitivo (según Piaget)	37
1.1.1.20	Etapa sensorio motora.	38
1.1.1.21	Etapa pre-operacional	38
1.1.1.22	Desarrollo Cognitivo y sus causas	39
1.1.1.23	La percepción	42
1.2	Marco Legal	44
1.3	Marco Teoría Conceptual	49
1.4	Marco Teórico Referencial	51

CAPITULO 2

2	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	54
2.1	Por el Propósito	55
2.2	Por el nivel de estudio	55
2.3	Por el lugar	55
2.4	Técnicas e instrumentos aplicados	55
2.5	Diseño por la dimensión temporal	57
2.6	Universo de la investigación	57
2.7	Procesamiento de datos	58

2.8	Métodos	59
CAPITULO III		
3	Análisis e interpretación de resultados	60
3.1	Comprobación de hipótesis	83
3.2	Conclusiones	89
3.3	Recomendaciones	90
CAPITULO IV		
4	PROPUESTA	91
4.1	Título	91
4.2	Introducción	92
4.2	Objetivos	93
4.4	Desarrollo	94
4.5	Evidencia de la aplicación de la propuesta	113
4.6	Resultado de la aplicación	114
	Bibliografía	115
	Anexos	117

VI. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS

Cuadro N° 1	¿Logras estar concentrado durante las horas de clase?	61
Cuadro N° 2	¿Te ruborizas cuando tienes que hablar delante de gente?	62
Cuadro N° 3	¿Cuando te sudan las manos porque no sabes algo lo comentas con tus padres?	63
Cuadro N° 4	¿Pides a tu maestro que repita la clase cuando no entendiste?	64
Cuadro N° 5	¿Si estas en una fiesta conversas con otros niños?	65
Cuadro N° 6	¿Pides a tus compañeros que te presten sus juguetes?	66
Cuadro N° 7	¿Cuando tienes algún problema te gusta conversar con tu maestro/a?	67
Cuadro N° 8	¿Cuándo no puedes realizar tus tareas pides ayuda a tus padres?	68
Cuadro N° 9	¿Te gusta tener muchos amigos?	69
Cuadro N° 10	¿Te gusta salir a jugar con tus amigos?	70
Cuadro N° 11	¿Enseña a sus hijos desde pequeños a conversar con sus maestros cuando tienen algún problema?	71
Cuadro N° 12	¿Presenta usted a su hijo a otros niños?	72
Cuadro N° 13	¿Enseña a sus hijos a compartir con los demás?	73
Cuadro N° 14	¿Le ayuda a sus hijos a empezar una conversación?	74
Cuadro N° 15	¿Le ayuda a sus hijos a socializar con otras personas?	75
Cuadro N° 16	¿Les enseña a sus hijos ciertas actividades que no pueden realizar en la escuela?	76
Cuadro N° 17	¿Su hijo cuando se encuentra en su hogar repite las actividades que hizo en la escuela?	77
Cuadro N° 18	¿Usted sabe que tema esta trabajando el profesor con hijo?	78
Cuadro N° 19	¿Los conocimientos que adquiere su hijo/a en el plantel son productivos?	79
Cuadro N° 20	¿Considera que su hijo esta asimilando los conocimientos impartidos en la escuela?	80

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1	Ficha de encuesta dirigido a padres de familia	117
Anexo N° 2	Ficha de encuesta dirigido a estudiantes de Segundo Año de EGB	119
Anexo N° 3	Ficha de observación grupal dirigido a estudiantes de Segundo Año de EGB	120
Anexo N° 4	Personal docente de la Escuela Gabriela Mistral	122
Anexo N° 5	Fotografías de la encuesta realizada a los Estudiantes	123
Anexo N° 6	Fotografías de la encuesta realizada a los padres de familia	124
Anexo N° 7	Fotografías de la socialización de la guía de técnicas dirigida a docentes , estudiantes y padres de familia	125
Anexo N° 8	Fotografías aplicando la guía de técnicas con los estudiantes	126
Anexo N° 9	Fotografías aplicando la propuesta en clases	127
Anexo N° 10	Fotografías trabajando en clase	128

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES

Entre las variadas dificultades que hemos encontrado en la elaboración de La Timidez y su Tratamiento está la ausencia de estadísticas e investigaciones directamente relacionadas con la prevalencia de la timidez en el Ecuador, lo cual no es de extrañar, dado que en el mundo entero tampoco hay mucha información al respecto, salvo la mencionada en las páginas del capítulo inicial de esta publicación. Se ha prestado mucha atención a los trastornos de fobia, ansiedad, depresión, agresividad, falta de asertividad, evitación y pánico asociados a diversas patologías sociales, pero muy pocas veces a problemas poco manifiestos como el que ocupa las páginas que siguen. Las razones de eso se explicitaran en su debido lugar.

Respecto al contenido del trabajo final de grado, el ordenamiento es el siguiente: El primer capítulo tiene por objeto definir la timidez y describir algunas de sus características, discutir los factores que contribuyen a que aparezca y explicitar sus dimensiones directamente observables. El segundo capítulo se refiere a las relaciones entre la timidez y los repertorios de autocontrol, tanto en términos de variable de la personalidad como de estrategia de afrontamiento. El tercer capítulo aborda el campo de la evaluación conductual de la timidez, empezando por los criterios generales de determinación de un problema, la entrevista, los registros, autor registros y pruebas de auto informe pertinente. Los cuatro capítulos siguientes tratan sobre paquetes de tratamiento para: 1) controlar las emociones negativas, 2) mejorar el trato social, 3) incrementar la efectividad personal, y 4) modificar la forma de pensar. Es evidente que estos módulos requieren instrumentación propia para cumplir sus objetivos. Por ello, en cada sección se brinda información básica sobre registros y auto informes desde un punto de vista conductual, y se indican los registros y auto informes más indicados para cumplimentar las tareas evaluativas de cada módulo, incluyendo los formatos de algunos de esos instrumentos.

El último capítulo se ocupa tanto de la elaboración de un programa conductual para el tratamiento de la timidez, como de discutir algunas atingencias respecto a las particularidades de la eficacia de las intervenciones psicológicas, con referencia a la tecnología y la alianza terapéutica. Al final de cada capítulo se consigna una breve bibliografía recomendada para la sección específica. Para terminar, en el epílogo de la obra se presenta una serie de listas con recomendaciones para padres, maestros y otras personas en contacto directo con sujetos tímidos, con el objeto de prevenir dificultades cotidianas relacionadas con su trastorno. Con el objeto de clarificar algunos aspectos del tratamiento teórico-conceptual dado en este libro —sobre todo para aquellos no iniciados en el enfoque conductual—, también se incluye adjunto un apéndice a esta introducción que explicita un conjunto de tesis básicas para lo que se va a decir en los sucesivos capítulos.

SUMMARY

Among the varied difficulties that we have found in the elaboration of The Shyness and their Treatment is the absence of statistical and investigations directly related with the prevalence of the shyness in Ecuador, that which is not of missing, since in the whole world neither is a lot of information in this respect, except for the one mentioned in the pages of the initial chapter of this publication. A lot of attention has been paid to the phobia dysfunctions, anxiety, depression, aggressiveness, assertiveness lack, aviation and panic associated to diverse pathologies social, but very few times to not very apparent problems as which occupies the pages that continue. The reasons of that you explicit ran in their due place.

Regarding the content of the thesis, the classification is the following one: The first chapter has for object to define the shyness and to describe some of its characteristics, the factors that contribute to that he/she appears to discuss and explicator their dimensions directly observables. The second chapter refers to the relationships between the shyness and the auto control repertoires, so much in terms of variable of the personality like of confrontation strategy. The third chapter approaches the field of the behavioral evaluation of the shyness, beginning with the general approaches of determination of a problem interview, the registrations, author registrations and tests of formless pertinent car. The four following chapters try on treatment packages for: 1) to control the negative emotions, 2) to improve the social treatment, 3) to increase the personal effectiveness, and 4) to modify the form of thinking. It is evident that these modules require own instrumentation to complete their objectives. Hence, in each section you offer basic information on registrations and car reports from a behavioral point of view, and the registrations and car more suitable reports are indicated to execute the tasks evaluative of each module, including the formats of some of those instruments.

The last chapter is in charge of so much of the elaboration of a behavioral program for the treatment of the shyness, as of discussing some astringency regarding the particularities of the effectiveness of the psychological interventions, with reference to the technology and the therapeutic alliance. A end of each chapter a brief bibliography is consigned recommended for the specific section. To finish, in the epilogue of the work he/she shows up a series of clever with recommendations for parents, teachers and other people in direct contact with shy fellows, in order to preventing daily difficulties related with their dysfunction. In order to not clarify some aspects of the theoretical-conceptual treatment given in this book .sober everything for those begun in the behavioral focus. It is also included enclosed an appendix to this introduction that explicit a group of basic thesis for what will say in the successive chapters.

IX. INTRODUCCIÓN

A través de nuestro trabajo de investigación tenemos la esperanza de que nuestras ideas, conceptos y propuesta satisfaga en parte la necesidad de conocer sobre este tema que hemos decidido desarrollar: “LA TIMIDEZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTON CHILLANES, PROVINCIA BOLIVAR, AÑO LECTIVO 2011 – 2012”; esperando que sirva como herramienta útil para el desarrollo de los niños que se encuentra con esta clase de problema, ya que como futuros profesionales debemos tener un conocimiento claro y preciso sobre los problemas que se presentan dentro de la educación y a su vez tratar de dar una solución posible.

Si tenemos en cuenta que el ser humano es un ser social por naturaleza y que, por ende, su desarrollo psicológico e integral está muy determinado por la efectividad en la forma, medios y vías con que ejecute su vínculo con los demás, el tener problemas en este sentido puede traer consecuencias negativas que impidan su bienestar emocional y en última instancia su felicidad. La ineficacia en las relaciones interpersonales trae aparejado fracasos y la no satisfacción de muchas necesidades humanas, impidiendo que dicho vínculo interpersonal se configure como un verdadero motivo de la personalidad y que por consiguiente no se logre el triunfo o el éxito interpersonal. La timidez es uno de los fenómenos más importantes que causan problemas en la interacción social, básicamente porque impide y paraliza la actuación, no lográndose los objetivos y metas interpersonales que inciden en el crecimiento y desarrollo individual. Es por eso que el estudio de la timidez se hace muy necesario para dilucidar sus aspectos más intrínsecos, sus causas, el desarrollo que va teniendo y las condicionantes de este último, las particularidades y leyes del proceso de su configuración en la personalidad, así como las características más variadas y su expresión individualizada en los sujetos.

Este trabajo pretende como objetivo llegar a determinar las causas de este problema muy importante como es la timidez y a su vez dar la posible solución al mismo, tomando como referencia los juicios de autores que han abordado la temática, así como las ideas que las autoras han venido construyendo a través de la revisión bibliográfica y la práctica clínica.

1. TEMA:

“LA TIMIDEZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTON CHILLANES, PROVINCIA BOLIVAR, AÑO LECTIVO 2011 – 2012”.

2. ANTECEDENTES:

La timidez es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad. La timidez no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores bio-psico-sociales.

Durante siglos la timidez ha sido común en el hombre casi sin tomar alguna importancia pero existe ejemplos de celebridades que la han tenido pero se han superado como: ALBERT EINSTEIN. El físico alemán, nacionalizado norteamericano, fue famoso no sólo por su Premio Nobel, sino también por su timidez.

Todo el mundo ha sido tímido alguna vez. Pero cuando el temor se instala hasta convertirse en angustia, nace la fobia. La timidez se supera. La fobia social se combate. La psicofarmacología está librando la batalla.

Según recientes estadísticas recogidas por el Instituto de Salud Pública¹, aproximadamente un 13% de la población sufre de timidez severa a lo largo de la vida.

El ministerio de Educación ha considerado un problema que afecta al desarrollo cognitivo de los estudiantes, por lo que están tratando de solucionarlo a nivel nacional, para ello son las Direcciones de Educación las encargadas de capacitar a los docentes para que ellos sean capaces de motivar a sus estudiantes y de esta manera ir terminando con la timidez.

Para ello en los últimos años han ido realizando programas en los que es necesario la participación de los estudiantes así tenemos la participación en danzas en la que se incentiva a los niños a realizar esta actividad y presentarse en público para perder el miedo y por ende la timidez.

¹II Informe Nacional De Los Objetivos De Desarrollo Del Milenio - Ecuador 2007 <http://www-undp.org.ec>

En nuestro cantón también las autoridades muestran su preocupación ante este problema y para tratar de solucionarlo se realizan actividades en las que se trata de integrar a los niños de varias escuelas así tenemos concurso de dibujo, poesía, etc. En los que participan niños de escuelas de todo el cantón, permitiéndoles relacionarse con niños de otras escuelas para que aprendan a convivir y perder el temor y la timidez.

En la Escuela Gabriela Mistral aún cuando se cuenta con el valioso aporte de una Psicóloga no le han puesto mucho énfasis en tratar de analizar y buscar las soluciones para terminar con la timidez de sus estudiantes.

3. PROBLEMA

¿De qué manera influye la timidez en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica de La Escuela Gabriela Mistral Del Cantón Chillanes, Provincia Bolívar, Año Lectivo 2011 – 2012?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación **es de interés** social y educativo porque tiene como finalidad descubrir las verdaderas razones, que llevan a los seres humanos a la timidez, ya que el principal núcleo donde se produce con mayor frecuencia es en niño, adolescente y un porcentaje pequeño en adultos. Los únicos testigos son los miembros de la familia, que mantienen el silencio por el que dirán los demás, la soledad y el silencio son característicos de este problema.

Es **necesario** pues la timidez entre miembros de la misma familia es algo de lo que no se habla, solo se detecta por el descubrimiento de un experto en este asunto como un psicólogo.

Posee **novedad científica**, ya que a pesar de haber muchísimos estudios sobre La Timidez no se sabe a ciencia cierta de cómo influye este en el Desarrollo Cognitivo de las niños y adultos que son víctimas del mismo.

Los **beneficiarios** son los que padecen de este mal congénito o no, con mayor grado los niños, jóvenes y adultos. Luego son los maestros o maestras que se ocupan de una educación de ese grupo vulnerable de individuos que pide a gritos ayuda urgente.

Es **original** porque no se han encontrado trabajos similares de este tema, se investiga la timidez desde otras perspectivas, pero nunca desde el enfoque cognitivo o cómo este influye en su desarrollo.

Es **pertinente** porque los y las docentes de la Escuela Gabriela Mistral se encuentran prestos a brindar todas las posibilidades para llegar a esta investigación esperando de la misma una solución posible.

De allí la **importancia** de este trabajo investigativo, para que esa nueva generación se levante con normas y valores claramente definidos, es decir,

basados en el respeto, lealtad y justicia, libres de opresiones y aptos para desenvolverse en cualquier ámbito, sin que pese al silencio que los aflige .

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERALES

Investigar La Timidez en el Desarrollo Cognitivo de los estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Chillanes, Provincia Bolívar.

OBJETIVO ESPECIFICOS

1. Diagnosticar La Timidez en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de segundo al séptimo año de educación básica.
2. Investigar las causas por las que los niños actúan con timidez a la hora de clase.
3. Diseñar una guía de talleres de técnicas activas para la socialización y el tratamiento de la Timidez de los niños y niñas.

6. HIPOTESIS

La utilización de la Guía de talleres de técnicas activas para la socialización y tratamiento de la timidez ayuda a mejorar el Desarrollo Cognitivo de los estudiantes del Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Chillanes, Provincia Bolívar año lectivo 2011-2012.

7. VARIABLES

• VARIABLE INDEPENDIENTE

La Timidez

• VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo Cognitivo

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems para los indicadores	Instrumento o reactivos
La Timidez	Timidez, limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico del yo y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás o incapacidad para socializar con otras personas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Timidez ○ Síntomas ○ Causas 	<p>Etimología</p> <p>Falta de concentración Rubor Sudor Temblores de manos Palpitaciones Sequedad de boca</p> <p>Miedo a situaciones nuevas Herencia Autoestima e inseguridad Sobrepotección Carácter tímido</p>	<p>¿Logras estar concentrado durante las horas de clase?</p> <p>¿Te ruborizas cuando tienes que hablar delante de gente?</p> <p>¿Cuando te sudan las manos porque no sabes algo lo comentas con tus padres?</p> <p>¿Pides a tu maestro que repita la clase cuando no entendiste?</p> <p>¿Si estas en una fiesta conversas con otros niños?</p> <p>¿Pides a tus compañeros que te presten sus juguetes?</p> <p>¿Cuando tienes algún problema te gusta conversar con tu maestro/a?</p> <p>¿Cuándo no puedes realizar tus tareas pides ayuda a tus padres?</p> <p>¿Te gusta tener muchos amigos?</p> <p>¿Te gusta salir a jugar con tus amigos?</p>	<p>T: Observación a estudiantes</p> <p>I: Guía de observación</p> <p>T: Encuesta a padres de familia</p> <p>I: Cuestionario</p>

- Teorías
 - Teoría De Zimbardo
 - Teoría De Yagosesky
 - Teoría De Goleman
 - Teoría Innatista
 - Teoría De Zimbardo
 - Teoría De Yagosesky
 - Teoría De Goleman
 - Teoría Innatista

- Tratamiento
 - Enseñar hábitos sociales
 - Mejorar su autoestima
 - No promocionar la timidez
 - Enseñarles a expresar sus sentimientos
 - Darles amor y cariño

- Terapias
 - Terapia Cognitivo-Conductual
 - Terapia Pnl
 - Terapia Breve

Variable dependiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems para los indicadores	Instrumento o reactivos
El Desarrollo Cognitivo	Es el proceso de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proceso de conocimiento ○ Atención ○ Percepción ○ Memoria ○ Razonamiento ○ Imaginación ○ Toma de decisiones ○ Pensamiento y lenguaje 	Actividad de enseñanza. Leen Resumen Memorizan Elaboran organigramas Piensan Desarrollan su pensamiento	¿Actualmente existen niños tímidos en su clase? ¿Usted muestra interés por sus dificultades al hablar con él? ¿Usted no hace comentarios sobre su timidez ante otros? ¿Usted comprende lo mal que se siente poniéndose en su lugar? ¿Cree que los niños han desarrollado sus capacidades lingüísticas en su totalidad? ¿El niño asimila con facilidad los conocimientos recibidos? ¿Cree Usted que Influye en el desarrollo del niño/a la timidez que le afecta? ¿La participación del estudiante es activa en clase?	T: Entrevista al docente I: Guía de entrevista

1. CAPITULO
MARCO TEÓRICO

1.1. TEORIA CIENTÍFICA

1.1.1 LA TIMIDEZ²

Timidez, limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico del yo y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás, una torpeza o incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales.

De ahí que **opinión personal**, en lo científico no existe una bacteria ni genes que lo provoquen es simplemente formas de ser cada individuo

Algunos autores de corte biologista valoran la posibilidad de que las manifestaciones psicósomáticas propias de la timidez tengan su origen en la función de las glándulas de secreción interna como la hipófisis o las suprarrenales. Otros, más absolutistas, consideran la timidez como una característica hereditaria. Un ejemplo de ello son los estudios realizados en la Universidad de Harvard en los Estados Unidos, quienes con el objetivo de comprobar la no mediatización de la personalidad y del aprendizaje en el comportamiento inhibido, hicieron un análisis de las reacciones de un grupo de niños enfrentados a situaciones nuevas y extrañas, donde obtuvieron como resultado: en unos, reacciones de silencio y variación del ritmo cardíaco, mientras que los otros no experimentaron variación alguna en su respuesta, es decir, que no sintieron miedo. Esta investigación los condujo a la conclusión de que los tímidos no habían adquirido ese comportamiento sino que lo habían heredado.

El Proyecto de Adopción de Colorado (C.A.P) estudió longitudinalmente 182 familias adoptivas y 164 familias no adoptivas, comparando niños adoptados y no adoptados entre los 12 y 14 meses. Los resultados del C.A.P. indican una influencia hereditaria y del ambiente familiar. La interacción ambiente-genotipo sugiere la posibilidad de que factores ambientales afecten a los niños diferencialmente como función de su

² ROSENBAUM, JEAN B., SIQUIATRÍA PRACTICA

predisposición genética. Esto no significa que las diferencias individuales en los tímidos sean inmutables debido a la herencia, sino que los efectos genéticos implican una propensión de esta naturaleza y no de una predeterminación, por lo tanto los cambios en las personas tímidas son perfectamente posibles.

Aparte de los factores biológicos predisponentes, existen otros de corte psicosocial, como la vulnerabilidad y habituación al estrés que determinan diferencias individuales respecto a la activación o "arousal". Eysenck, en 1970, se refiere al nivel de neocriticismo, intensidad y persistencia de la reacción frente a estímulos externos como un factor predisponente de personalidad. Un alto nivel de neocriticismo implica una reacción demasiado intensa y persistente ante estímulos fuertes.

Existen una serie de factores ambientales que también pueden considerarse como predisponentes, dentro de los que se encuentran: características de ciertos sistemas familiares, condiciones socioeconómicas y culturales, etc.

Si tenemos en cuenta que el ser humano es un ser social por naturaleza y que, por ende, su desarrollo psicológico e integral está muy determinado por la efectividad en la forma, medios y vías con que ejecute su vínculo con los demás, el tener problemas en este sentido puede traer consecuencias bastante negativas que impidan su bienestar emocional y en última instancia su felicidad. La ineficacia en las relaciones interpersonales trae aparejado fracasos y la no satisfacción de muchas necesidades humanas, impidiendo que dicho vínculo interpersonal se configure como un verdadero motivo de la personalidad y que por consiguiente no se logre o experimente el triunfo o el éxito interpersonal. La timidez³ es uno de los fenómenos más importantes que causan problemas en la interacción social, básicamente porque impide y paraliza la actuación,

³<http://www.sisepuedeecuador.com/salud/recomendados/8202-los-ninos-y-la-timidez-icundo-hay-que-preocuparse.htm>

no lográndose los objetivos y metas interpersonales que incidirían en el crecimiento y desarrollo individual. Este trabajo pretende como objetivo elaborar un esquema teórico acerca de la etiología de la timidez, tomando como referencia los juicios de autores que han abordado la temática, así como las ideas que el autor ha venido construyendo a través de la revisión bibliográfica y la práctica clínica.

1.1.1.1 Etimología sobre la Timidez

Algunos autores de corte biologista valoran la posibilidad de que las manifestaciones psicósomáticas propias de la timidez tengan su origen en la función de las glándulas de secreción interna como la hipófisis o las suprarrenales. Otros, más absolutistas, consideran la timidez como una característica hereditaria. Un ejemplo de ello son los estudios realizados en la Universidad de Harvard en los Estados Unidos, quienes con el objetivo de comprobar la no mediatización de la personalidad y del aprendizaje en el comportamiento inhibido, hicieron un análisis de las reacciones de un grupo de niños enfrentados a situaciones nuevas y extrañas, donde obtuvieron como resultado: en unos, reacciones de silencio y variación del ritmo cardíaco, mientras que los otros no experimentaron variación alguna en su respuesta, es decir, que no sintieron miedo. Esta investigación los condujo a la conclusión de que los tímidos no habían adquirido ese comportamiento sino que lo habían heredado⁴.

El Proyecto de Adopción de Colorado (C.A.P) estudió longitudinalmente 182 familias adoptivas y 164 familias no adoptivas, comparando niños adoptados y no adoptados entre los 12 y 14 meses. Los resultados del C.A.P. indican una influencia hereditaria y del ambiente familiar. La interacción ambiente-genotipo sugiere la posibilidad de que factores ambientales afecten a los niños diferencialmente como función de su

⁴ BARLOW, D. H. (Org). **Manual clínico dos transtornos psicológicos**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artemed, 1999.

predisposición genética. Esto no significa que las diferencias individuales en los tímidos sean inmutables debido a la herencia, sino que los efectos genéticos implican una propensión de esta naturaleza y no de una predeterminación, por lo tanto los cambios en las personas tímidas son perfectamente posibles.

Aparte de los factores biológicos predisponentes, existen otros de corte psicosocial, como la vulnerabilidad y habituación al estrés que determinan diferencias individuales respecto a la activación o "arousal". Eysenck, en 1970, se refiere al nivel de neocriticismo, intensidad y persistencia de la reacción frente a estímulos externos como un factor predisponente de personalidad. Un alto nivel de neocriticismo implica una reacción demasiado intensa y persistente ante estímulos fuertes.

Existen una serie de factores ambientales que también pueden considerarse como predisponentes, dentro de los que se encuentran: características de ciertos sistemas familiares, condiciones socio-económicas y culturales, etc.

1.1.1.2 Escuelas Teóricas

Una de las escuelas que aborda el tema es la psicoanalítica, la misma afirma que la timidez no es más que la punta del iceberg de un problema oculto y mucho más profundo, debido a la represión de los instintos, principalmente los sexuales.

Por la imposibilidad de satisfacerlos surgirán, según esta tesis, una serie de fantasías en las que el tímido se percibe interiormente, deseando realizar ambiciones y deseos que al final no ejecuta. Esta represión termina corporalizándose y se convierte en la rica sintomatología del tímido (rubor, sudor, temblor, etc.).

Otras escuelas de corte conductista consideran que la timidez no se hereda, sino que se aprende desde niño por la influencia de modelos parentales o por determinadas actitudes

de quienes intervienen en el proceso educativo. Las experiencias infantiles, según estas teorías, devendrían decisivas en la aparición de la timidez. Así, niños que no han sido suficientemente valorados, se han visto ignorados, o se han sentido menos apreciados por sus educadores cuando han conseguido logros, y los que han sufrido experiencias de maltrato o han padecido abuso sexual terminan siendo tímidos.

1.1.1.3 Conclusiones

La etimología de la timidez está localizada en el continuo mayor-menor repertorio de habilidades sociales (conocimiento, aplicación y contexto), producto de una relación inicial entre el sistema de relaciones y el grado de desarrollo individual, situación a la cual se integran inmediatamente la ansiedad y las cogniciones creadas desde los momentos iniciales e intermedios en el proceso de configuración de la misma.

La timidez es una cualidad psicológica básicamente aprendida, no sólo porque sus esencias están estrechamente vinculadas al intercambio interpersonal; sino porque es a través de la historia individual que puede establecerse (como rasgo de la personalidad o estado psicológico), o simplemente ir desapareciendo.

La autoestima (en el caso de la persona tímida) surge por la ausencia de habilidades sociales, pero una vez formada, incide negativamente sobre la timidez, exacerbándola.

La timidez es una cualidad psicológica que tiene completa relación con lo conductual, porque es sobre esta base donde se estructuran los demás componentes de la misma.

1.1.1.4 Timidez Y Autocontrol⁵

Toda persona ha sentido alguna forma de timidez en su vida. El temor a las situaciones nuevas, a las exigencias de ciertas responsabilidades o al roce con cierto tipo (o número) de personas, es normal. Para la mayoría de la gente dichas perturbaciones son episódicas, esporádicas y superables, en base a estrategias espontáneas de afrontamiento que aprende cada cual en el transcurso de su desarrollo. Esto no es así para los individuos tímidos, quienes sufren dichos temores de manera más profunda y frecuente, careciendo del grado suficiente de habilidad y/o autocontrol requeridos por el afrontamiento. Incluso, como dice Zimbardo, hay tímidos “públicos” y “privados”. Los primeros son aquellos que progresivamente se van imponiendo a su retraimiento y, a la larga, logran desempeñarse más o menos adecuadamente en situaciones sociales. No pierden la timidez, pero saben dominarla. Los segundos son aquellos cuya posibilidad de acción y control emocional es rebasada por las circunstancias. Esos niños y adolescentes cuya relación interpersonal es defectuosa por el comportamiento inhibido, retraído y aislado que muestran, tienen una posibilidad muy grande de sufrir trastornos emocionales y problemas de personalidad. Dicho esto, resulta evidente que el manejo del autocontrol puede ser un gran apoyo para dominar la timidez. Se puede contar con que entrenando al individuo en el manejo de ciertas habilidades que sirvan para refrenar sus emociones, y enseñándole a emitir cierto tipo de respuestas corrientemente necesarias en todo contexto social, ese aprendizaje le servirá para mejorar cuantitativa y cualitativamente sus interacciones sociales. En los párrafos siguientes se caracterizan el autocontrol y sus modalidades, su relación con la personalidad y el afrontamiento, y las técnicas conductuales que sirven para operativizarlo en los casos de tratamiento terapéutico de la timidez

⁵ CASTILLO, GERARDO, LOS ADOLESCENTES Y SUS PROBLEMAS.

1.1.1.5 ¿Qué es el autocontrol?

El autocontrol, de acuerdo con la definición funcional de Thoresen y Mahoney (1974/1980), es un fenómeno genérico en que cierta conducta de emisión poco probable se emite en relativa ausencia de impedimentos externos inmediatos⁶.

Por otro lado (Skinner, 1953/1971), reseña ocho formas que el individuo puede utilizar para auto controlarse, como conductas que describen, analizan u operan sobre otras conductas propias:

- 1) Restricción y ayuda física.
- 2) Manipulación de estados de privación y saciedad.
- 3) Autoinducción de cambios en los estados emotivos.
- 4) Uso de estimulación aversiva.
- 5) Uso de fármacos o estimulantes.
- 6) Autor reforzamiento o auto extinción.
- 7) Auto castigo de respuestas indeseables.
- 8) Contrarrestando la conducta no deseada con respuestas incompatibles.

El entrenamiento para el uso efectivo de procedimientos de autorregulación y autocontrol por parte del cliente bajo consulta en un episodio psicoterapéutico, es una alternativa para el manejo que en la terapia conductual tradicionalmente se ha cargado sobre la modificación del ambiente para controlar el comportamiento, y actualmente es una cuestión de rutina.

1.1.1.6 Autocontrol Y Afrontamiento De La Timidez

Terapéuticamente, el autocontrol agrupa procedimientos cuyo objetivo principal es enseñar estrategias al cliente para que controle o modifique su propio comportamiento frente a distintas situaciones. Todo eso para alcanzar metas a largo plazo, en

⁶ CASTILLO, GERARDO, LOS ADOLESCENTES Y SUS PROBLEMAS.

consonancia con el carácter de la intervención (Rehm, 1991). Las habilidades de afrontamiento que buscan instalarse en el repertorio del individuo aquejado por la timidez son modos de “saber hacer” fuera de la consulta. Por un lado se auspicia el control de la reactividad nerviosa, y por otro incrementar comportamientos sociales deficitarios⁷.

Específicamente, los procedimientos adecuados al trastorno de la ansiedad social son las terapias de manejo de la ansiedad, de asertividad, de condicionamiento encubierto, de reestructuración racional, de solución de problemas, de entrenamiento autoinstruccional y de biorretroalimentación, además de otras técnicas insertas en ellas, como el manejo contingencial, la comunicación y negociación, la toma de decisiones, etcétera. Apelan a la modificación de respuestas instrumentales y/o respondientes, sean lingüístico-cognitivas, emotivo-motivacionales y sensorial-motoras. A nivel lingüístico-cognitivo, suele dirigirse la atención selectiva con prioridad a la información que le llega en términos de fracaso social y amenaza (recibir críticas y toda clase de desaprobación, sobredimensionar sus problemas y subestimar sus capacidades). Su diálogo interno se orienta preferentemente a la apreciación negativa de los acontecimientos y hacia la autoevaluación desfavorable de sí mismo.

A manera de línea base, o simplemente de estrategia de autoconocimiento, pueden tenerse en cuenta los repertorios de automanejo personal, mediante el cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente, de Cápaons y Silva (2001). Se trata de una colección de 89 ítems con alternativas de respuesta dicotómica (Si-No), aplicable a niños y adolescentes entre los 11 y 19 años de edad. Son cinco subescalas, tres de las cuales evalúan aspectos positivos del auto-control (retroalimentación personal, retraso de la recompensa y autocontrol criterial), otra mide aspectos negativos (autocontrol procesual), y otra la “sinceridad” de las respuestas (Tabla 2.1).

⁷ <http://www.orientacionpadres.com/2010/03/la-timidez-en-los-ninos.html>

1.1.1.7 Timidez En Niños Y Niñas⁸

El individuo⁹ que es tímido se oculta bajo el manto de la timidez para protegerse de situaciones sociales que le resultan comprometidas, violentas o simplemente molestas.

La timidez es un mecanismo de defensa a nivel social. Pero,... ¿es realmente algo negativo?

La timidez no siempre tiene por qué considerarse como algo negativo; ser tímido, hasta cierto punto, nos evita muchas molestias. El problema viene cuando el nivel de timidez hace que tengamos problemas de adaptación, ya sea a nivel social, personal o de conducta.

La timidez forma parte del desarrollo normal del ser humano, empieza a aparecer en torno a los cinco o seis meses (miedo a los extraños) y se repite en torno a los dos años. En cualquier caso, no todos los seres humanos somos iguales y por lo tanto “La timidez” no es un patrón fijo del desarrollo.

En la infancia, el problema no suele aparecer hasta pasados los tres años que es cuando la timidez alcanza niveles problemáticos ya que puede perjudicar a la hora de establecer sus primeros contactos sociales al ir a la escuela, etc.

Pese a que existen personas más tímidas que otras (recordemos que un cierto nivel de timidez no es negativo), nuestro deber como educadores es proporcionar a los pequeños las habilidades necesarias para que puedan desarrollarse en el futuro con normalidad.

Laboriosidad vs. Inferioridad (**desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente**). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso

⁸[Http//www.ayuda-psicologica.info](http://www.ayuda-psicologica.info)

⁹[Http//www.psicodiagnosis.es](http://www.psicodiagnosis.es)

por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad (**desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente**). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente:

- La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio
- La Seguridad en Sí Mismo
- La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción
- El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
- Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
- Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".
- El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

Intimidad frente a aislamiento (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo. A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes la

tendencia mal adaptativa que Erickson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con tu amante, como con tus amigos, compañeros y vecinos.

Generatividad frente a estancamiento (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños la tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento la productividad es una extensión del amor hacia el futuro. Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad. En definitiva, cualquier cosa que llene esa “vieja necesidad de ser necesitado”, el estancamiento, por otro lado, es la “auto-absorción”; cuidar de nadie personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad. Esta es la etapa de la “crisis de la mediana edad” se pregunta “¿Qué estoy haciendo aquí?”¹⁰.

Integridad frente a desesperación (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte). Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez la tarea primordial aquí es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes, junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte. Los amigos mueren; los familiares también parece que todos debemos sentirnos desesperanzados; como respuesta a esta desesperanza, algunos mayores se empiezan a preocupar con el pasado. La integridad y oica significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del

¹⁰ <http://www.orientacionapadres.com/2010/03/la-timidez-en-los-ninos.html>

final de tu vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción. Cuando la persona “presume” de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud

Síntomas físicos

Los síntomas de la ansiedad que aparecen en la persona que tiene fobia social cuando se expone a lo temido pueden llegar a ser el símbolo de 'lo peor' que le sucede:

- Sequedad de boca (junto a la idea de que uno se 'atrabancará', tartamudeará, toserá, no podrá hablar, etc.)
- Palpitaciones (el corazón parece correr demasiado deprisa o irregularmente y eso producir desmayos, ataques cardíacos, mareos, o algún tipo de colapso)
- Temblores de manos, pies o voz que pueden ser rápidamente observados y delatarnos como 'inferiores' o 'penosos' o 'impresentables'.
- Sudor (en las manos que luego puede que tengamos que presentar en un saludo; sudor corporal que traspasa la ropa y nos avergüenza haciendo nos aparecer como 'indeseables' o 'repugnantes')
- Rubor (angustia + sentimientos intensos de vergüenza)
- Falta de concentración (que nos haga olvidar datos que queríamos decir o desorganice el curso del pensamiento de modo que no sepamos de dónde veníamos o a donde queríamos llegar)

1.1.1.8 Criterios para el diagnóstico de la fobia social según el Dinapen.

A. Temor acusado y persistente por una o más situaciones social eso actuaciones en público en las que el sujeto se ve expuesto a personas que no pertenecen al ámbito familiar o a la posible evaluación por parte de los demás. El individuo teme actuar de un modo (o mostrar síntomas de ansiedad) que sea humillante o embarazoso.

Nota: En los niños es necesario haber demostrado que sus capacidades para relacionarse socialmente con sus familiares son normales y han existido siempre, y que la ansiedad social aparece en las reuniones con individuos de su misma edad.

B. La exposición a las situaciones sociales temidas provoca casi invariablemente una respuesta inmediata de ansiedad, que puede tomar la forma de una crisis de angustia situacional o más o menos relacionada con una situación.

Nota: En los niños la ansiedad puede traducirse en lloros, berrinches, inhibición o retraimiento en situaciones sociales donde los asistentes no pertenecen al marco familiar.

C. El individuo reconoce que este temor es excesivo o irracional.

Nota: En los niños puede faltar este reconocimiento.

D. Las situaciones sociales o actuaciones en público temidas se evitan o bien se experimentan con ansiedad o malestar intensos.

E. Los comportamientos de evitación, la anticipación ansiosa, o el malestar que aparece en la(s) situación(es) social(es) o actuación(es) en público temida(s) interfieren acusadamente con la rutina normal del individuo, con sus relaciones laborales (o académicas) o sociales, o bien producen un malestar clínicamente significativo.

F. En los individuos menores de 18 años la duración del cuadro sintomático debe prolongarse como mínimo 6 meses.

G. El miedo o el comportamiento de evitación no se deben a los efectos fisiológicos directos de una sustancia o de una enfermedad médica y no pueden explicarse mejor por la presencia de otro trastorno mental. Si hay una enfermedad médica u otro trastorno mental, el temor descrito en el Criterio A no se relaciona con estos procesos.

1.1.1.9 Causas de la timidez¹¹:

- Miedo a situaciones nuevas: Algunos temen las situaciones nuevas por lo que tienden a aislarse o evadirse.

¹¹ PEÑALOSA, JOAQUIN, MINICHARLAS PARA ACOMPLEJADOS.

- Herencia: Ya sea a nivel genético (todavía por demostrar) o por aprendizaje del comportamiento de los padres (tímidos a su vez), el niño puede encontrar en su hogar una de las causas de la timidez.
- Carácter tímido: Existen tímidos desde que nacen, sin existir factores sociales o ambientales que les expongan a la timidez.
- Sobreprotección: Los padres sobreprotectores suelen inculcar inconscientemente miedos e inseguridades a sus pequeños para conseguir una mayor dependencia hacia ellos y así controlarlos mejor.
- Autoestima e inseguridad: Un bajo nivel de autoestima es una de las principales causas de la timidez. La inseguridad puede estar provocada por diferentes motivos, desde una educación inestable, hasta miedos no superados, etc.

La cuestión es que todas estas causas pueden provocar en los pequeños conductas de inadaptación conductas problemáticas para ellos, su entorno, su evolución y su personalidad:

- Suelen ser niños que tienen problemas para pedir ayuda en clase o a nivel emocional.
- Dificultades para hacer y mantener amistades.
- Dificultades para defenderse a sí mismo y sus derechos.
- Dificultades para expresar sus opiniones.
- Dificultades para expresar sus sentimientos.
- Dificultades para ser comprendidos.
- Suelen ser niños cuya actitud de timidez se mal interpreta como indiferencia o presuntuosidad¹².

Algunos niños nacen siendo tímidos y más sensibles. A veces, incluso los bebés actúan con timidez. ¿Alguna vez has visto a un bebé ocultando su cara de un desconocido? Por otra parte, otro bebé puede dar patadas, sonreír y saludar a todo el mundo, hasta a los desconocidos.

¹² PEÑALOSA, JOAQUIN, MINICHARLAS PARA ACOMPLEJADOS.

Pero si no eras tímido de pequeño, todavía es posible que te vuelvas tímido. Puede que hayas aprendido a ser tímido como consecuencia de experiencias que tuviste en el colegio o en casa. Y a veces sientes la timidez por poco tiempo, como cuando te subes a un nuevo autobús escolar por primera vez. Este tipo de timidez suele desaparecer cuando te has adaptado. Por ejemplo, después de unos días, probablemente tendrás un asiento que te guste y amigos en el autobús.

1.1.1.10 ¿Puede ser grave la timidez?¹³

A veces, las personas se vuelven tan tímidas que les da miedo hacer cosas en la vida. Por ejemplo, no van a restaurantes porque se ponen tan nerviosos que no pueden pedir ni pagar la comida. A algunas personas les asusta tanto conocer a gente nueva que apenas salen. Normalmente, los médicos y los psicólogos pueden ayudar a la persona a superar este tipo de timidez.

Si tu timidez no te deja hacer las cosas que quieres hacer, habla del tema con alguien. Puedes recurrir a tus padres, maestros, orientadores y médicos. Hablar de tu timidez puede ayudarte a superarla. O, quizás, tus amigos o padres te digan que ellos también son tímidos y qué hacen para serlo menos. Si aun así te sigues sintiendo igual, tu mamá o papá pueden llevarte a un psicólogo. Éste puede ayudarte a aprender a sentirte más a gusto alrededor de otras personas.

Si conoces a alguien que es tímido, intenta ayudarle a sentirse menos nervioso. Los insultos y las burlas solo conseguirán que tu amigo sea aún más tímido, así que intenta no hacerlo. Cuanto más tiempo pases con esa persona, menos tímido se sentirá contigo. Incluso podrías contarle una situación en la que actuaste con timidez. Le ayudará a entender que todo el mundo es tímido de vez en cuando, ¡incluso tú!

¹³ PEÑALOSA, JOAQUIN, MINICHARLAS PARA ACOMPLEJADOS.

Los síntomas

Todos estos grados de timidez pueden tener más o menos alguno de los síntomas que enumeramos a continuación:

- *El enrojecimiento.* El rubor les invade todo el rostro hasta las orejas, y algunos se ponen como bombillas. Con su cara están diciendo "*dejadme en paz, por favor*". Nadie sabe lo que a veces sufre un tímido, sobre todo los tímidos más profundos. No confiesan su malestar porque su misma timidez les impide expresarse. Son de esas molestias que no se dicen y por eso mismo se incrementan; una pescadilla que se muerde la cola.

- *Las manos húmedas.* No se atreven a dar la mano, algo muy común a muchos adolescentes, pero en los tímidos mucho más.

- *La micción.* Tienen necesidad de orinar a todas horas. Necesitan salir de clase pero no se atreven a pedirlo. Lo pasan mal.

- *La tartamudez.* Se traban. Hay chicos/as que cuando les preguntan en clase, se vuelven tartamudos o pronuncian mal. Se cortan, no porque no sean capaces de expresarse bien, sino por el temor a no poder expresarse, especialmente frente a personas con autoridad, cuyos juicios temen (un profesor que les puede poner nota). Algunos profesores comentan que a tales alumnos les entra como un zumbido en la cabeza, que incluso les impide oír al profesor cuando éste les pregunta algo en público.

- *Los olvidos.* Muchos padres nos dicen "*me ha dicho la lección en casa muy bien, estaba preparado; pero llega a la clase y no da pie con bola*". A veces quedan bloqueados, sobre todo cuando el maestro es muy impaciente y quiere las cosas muy rápidas, sin darles tiempo a reaccionar. Si además los compañeros se ríen, entonces el bloqueo es total. Hay cantidad de niños así en los colegios.

Atención: Si tienes algún hijo/a al que le ocurre algo de lo citado anteriormente es que tiene un cierto grado de timidez. A veces su timidez se esconde bajo apariencias de normalidad: tienen más o menos amigos, se relacionan... Pero si tiene alguno de los síntomas aludidos, hay en el/ella cierto grado de timidez que conviene ayudar a superar.

Consecuencias de la timidez

- *El distanciamiento.* A veces el niño/a tímido huye de la gente, se vuelve un poco más solitario, entreteniéndose en aficiones o juegos en los que no necesita de los demás. Juegos solitarios, natación, bicicleta, lectura; y ésta, cuanto más fantástica sea, o de aventuras o viajes imaginarios, más atractiva será para él, pues le encanta soñar con lo que no puede realizar. A veces el ordenador encubre también esta huida.

Otros buscan compañeros "mudos": muñecos, osos de peluche, animales, ordenadores. Huyen de la competición. Hay juegos de ensueño como el de aquella niña que se columpiaba indefinidamente mientras soñaba. El peligro es que no desarrollan el aprendizaje social, el sentido de comunidad.

- *La suspicacia.* Los tímidos sufren por pequeñeces, por insignificancias que los demás no captan, y que ellos perciben como amenazantes. Son de cristal, muy suspicaces, creen que todos se ríen de ellos. Son sufrientes sin causa, lo mismo que hay rebeldes sin causa.

- *Las falsas compensaciones.* Hay tímidos que son como altaneros solitarios. Se manifiestan con altanería para compensarse. Se exhiben como orgullosos, seguros de sí mismos, pero son sufrientes, tremendamente sensibles y tiernos.

Otros se esfuerzan por parecer más fuertes ante los demás. Buscan niños más pequeños o hermanos más pequeños que él para poderlos dominar; o compañeros socioeconómicamente más bajos, o menos inteligentes. Se compensan así pero no están arreglando su problema, pues no se esfuerzan por ser más fuertes, sino por parecerlo.

En los casos de timidez más profunda, los niños y adolescentes no solamente se encierran en sí mismos, sino que quieren llamar la atención por su aislamiento. Se dan cuenta de que sus padres le miran con ojos preocupados, le miman un poco, le dan regalos... Y esto es un pequeño alivio y una compensación. Pero no es un alivio permanente, ni de este modo solucionan el problema.

1.1.1.11 Teorías

Teoría De Zimbardo

Para el terapeuta e investigador Philip Zimbardo, es un estado de incomodidad causado por la expectativa de posibles consecuencias negativas de las relaciones con otros. Zimbardo distingue un "tímido público" y un "tímido privado", y afirma que el "tímido público" se adapta a la vida social y participa de ella aunque la sufre, mientras que el "tímido privado" tiene grandes dificultades para interaccionar. Uno logra adaptarse y controlar el malestar, mientras que el otro no.

La tendencia suele ser que el tímido sobrevalore y tema el resultado de la opinión que otros tengan sobre él o sus acciones, lo que detona un círculo vicioso de ansiedad e inhibición que tienden a crecer si no se resuelve la causa de la reacción o si no marca una distancia prudencial con el estímulo o agente.

Teoría De Yagosesky

Para Renny Yagosesky, escritor y orientador conductual, la timidez puede entenderse como una condición innata predisponente a la introversión social, o como una respuesta psicofísica aprendida, de intensidades variables, asociada con la expectativa de evaluación social negativa. Se manifiesta con cambios cognitivos, afectivos y conductuales, y que tiene como características asociadas, ansiedad, incomodidad vincular, estrés, inhibición expresiva, y tendencia a contactos interpersonales erráticos. Cuando es intensa o muy frecuente, suele estar acompañada de alteraciones psicosomáticas.

Teoría De Goleman

En su famoso libro "Inteligencia emocional", Daniel Goleman se refiere a la timidez como producto posible de una disposición neuronal innata muy particular en los lóbulos pre frontales, que generarían una especie de sensibilidad alterada en un porcentaje de 15% de los sujetos con esta configuración. Afirma, sin embargo, que la mayoría de los aspectos asociados con la timidez son adquiridos socialmente.

Teoría Innatista

Una visión neurológica afirma que la timidez puede surgir y sostenerse por la modificación cerebral que causa la repetición de un comportamiento. Esto indicaría que pensamientos, emociones y hábitos reconfiguran áreas de nuestro cerebro y condicionan ya neurológicamente nuestras conductas futuras. Una de las formas más comunes de timidez es la que aparece frente a grupos, y que es mejor conocida como "miedo escénico". AUSUBEL EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1.1.1.12 Tratamiento Para La Timidez

Si la timidez se experimenta de forma frecuente y promueve una alteración de la normalidad del funcionamiento del sujeto y le impide mantener relaciones sociales abiertamente, mostrar todo su potencial, tomar decisiones, decir lo que piensa y otras acciones en un entorno donde estén involucradas muchas personas.

El tratamiento puede ser diverso, y va desde el entrenamiento de autoayuda con auto observación y fijación gradual de nuevas conductas hasta la medicación reductora de la actividad ansiogénica del sistema simpático.

1.1.1.13 ¿Qué podemos hacer para prevenir la timidez?¹⁴

- **Enseñar hábitos sociales:** Es positivo que los padres enseñen a sus hijos, desde pequeños, a comportarse en situaciones sociales y a mantener amistades. Por ejemplo, saber decir "por favor" y "gracias", presentarse a otros niños, compartir juguetes, empezar una conversación, etc.
- **Mejorar su autoestima:** Los niños deben ser apoyados por sus padres, los cuales les deben hacer sentir competentes y capaces, enseñarles aquellas habilidades de las que carezcan y enseñarles a que prevalezcan sus derechos sin irrumpir en los de los demás.
- **No promocionar la timidez:** Con burlas o etiquetas que suelen ser muy habituales como forma de reproche por su comportamiento tímido, con esta actitud lo que hacemos es afianzar la idea y creencias de timidez en el niño, agudizando la misma.
- **Enseñarles a expresar sus sentimientos:** Es necesario que los niños aprendan a expresar sus sentimientos, es lo que se denomina comunicación afectiva, y tiene ida y vuelta, es decir, no sólo los niños deben aprender a expresar sus sentimientos si no que los padres deben hacerlo con ellos también, tanto los positivos como los negativos, esto inducirá un mayor conocimiento entre ellos y de ellos mismos.
- **Darles amor y cariño:** A los niños les gusta sentirse amados y protegidos en todo momento y sin condiciones, esto fomenta la seguridad en ellos mismos y en su familia, además de aprender valores positivos.
- La timidez, en resumen, es negativa en cuanto provoca desadaptaciones para el sujeto, es nuestro deber proporcionar a nuestros pequeños todas las herramientas de conducta necesarias para un desarrollo eficaz a lo largo de la vida.

1.1.1.14 Terapia Cognitivo-Conductual

La Terapia cognitivo-conductual¹⁵ ha probado ser altamente efectiva, pues combina la modificación de creencias o cogniciones, y la modificación dirigida a ciertas conductas.

¹⁴ <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/latimidezelniotimido/index.php>

Técnicas derivadas de la Terapia Cognitiva de Beck, la Terapia Racional Emotivo-conductual de Ellis, y la Terapia de Aceptación y Compromiso, utilizan métodos entre los que destacan:

- De sensibilización sistemática.
- Entrenamiento en relajación.
- Ensayo de conductas.
- Exposición forzada.
- Intención paradójica.

Terapia Pnl

La PNL por su parte, propugna un cambio en el lenguaje, evitando generalizaciones, omisiones y distorsiones. Trabaja con el modelaje de estados de éxito y excelencia, lo cual significa encontrar en la memoria del sujeto tímido, momentos en los que utilizó recursos de expresión adecuados, y generalizarlos a otras situaciones. También se sirve la PNL de la reconstrucción de la historia personal, el re encuadré, el anclaje y la modificación de submodalidades en la mente del sujeto, no sin antes considerar si su sistema de representación es preferentemente visual, auditivo o kinestésico.

Terapia Breve

Algo similar hacen los terapeutas de Terapia Breve, quienes buscan los momentos de excepción en que la persona tuvo éxito, detectan las pautas que funcionaron y acrecientan dichos momentos hasta hacerlos dominantes en la vida normal del sujeto.

1.1.1.15 Entrenamiento De Habilidad Social

El entrenamiento en asertividad y habilidades sociales es muy útil, especialmente cuando el consultante tiene total convicción en que desea superar las tendencias pasivas

¹⁵ <http://www.es.wikipedia.org>

e inhibidas de la timidez y adentrarse en nuevos estilos más productivos, aunque para ello deba pasar por retos difíciles durante un tiempo. En especial cuando ya pasó mucho tiempo.

1.1.1.16 Consejos Si Los Menores Son Tímidos Por Naturaleza

Deben padres identificar los comportamientos de los hijos para poder ayudar a superarlos¹⁶

Torreón, Coah.- La timidez en los niños pequeños puede traer consecuencias en su buen desempeño escolar, cuando su retraimiento no les permite desenvolverse correctamente entre sus compañeros o hacer preguntas en clase.

El sicólogo, José Antonio Miranda Hernández, señala que cuando un menor presenta comportamientos tímidos en la escuela, es necesario que los padres identifiquen si se trata de una situación traumática o conflictiva por la que está atravesando y ello provoca el retraimiento, pues en este caso se tendrían que evaluar los motivos.

Sin embargo, cuando el niño es tímido por sus características naturales de personalidad, el sicólogo recomienda que se respete su manera de ser, a menos que se muestre inseguro y ello derive en aislamiento y soledad. En este caso, los educadores deben buscar alternativas para brindarle la seguridad que requiere para el buen desempeño académico.

Miranda Hernández explica que un menor con una timidez extrema puede experimentar rechazo por parte de sus compañeros, lo que origina que el niño se retraiga más, y representa un problema en su aprendizaje diario.

¹⁶ <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/latimidezelniotimido/index.php>

Hay que identificar que la timidez del niño no obedezca a un problema psicológico: que sus padres están divorciándose, que sienta que a su hermanito lo atienden más, que se cambió de casa, de escuela, éstas son situaciones ambientales que pueden generar un trauma en el niño, indica, el profesor tiene que hacer un diagnóstico acertado y si el niño pasa por una etapa conflictiva con un empujoncito va a salir de su timidez

El psicólogo dice que en estos casos es necesaria una estrategia de reforzadores: echarle porras cuando la conducta sea positiva, tratar de alentarle y que sienta confianza, que el niño se sienta valorado por el profesor y sus compañeros.

1.1.2 DESARROLLO COGNITIVO¹⁷

El desarrollo cognitivo o cognoscitivo¹⁸ se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva contextual). El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este

¹⁷ Instituto Superior S. Pío X (1988). *Modificabilidad Cognitiva y Programa de Enriquecimiento instrumental (Esquemas para la comprensión y práctica del Modelo de Reuven Feuerstein)*. Madrid: Instituto Superior S. Pío X.

desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (El primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendizaje cognitivo. El desarrollo de las funciones que nos permite conocer, da a lugar a los Procesos Cognitivos.

1.1.5.1 Factores del Progreso Cognitivo (según Piaget)¹⁹

1.- **Maduración y Herencia:** La maduración es inherente porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás. Ejemplo: primero se es niño, luego adolescente luego adulto, entonces ningún adulto puede volver a ser niño, por lo tanto es el desarrollo de las capacidades heredadas.

2.- **Experiencia Activa:** Es la experiencia provocada por la asimilación y la acomodación.

3.- **Interacción Social:** Es el intercambio de ideas y conducta entre personas.

¹⁹ Slideshare.net/almafelisa.el-aprendisaje-segn-piaget (Jean Piaget)
<http://www.innatia.com>

4.- **Equilibrio:** Es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivismo) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno social

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

1.1.5.2 Etapa sensorio motora.

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a "aparecer". Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

1.1.5.3 Etapa pre operacional.

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con

su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

1.1.5.3 DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo motor no está divorciado de las otras esferas; por ello cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica. De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones más intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas y las primeras manifestaciones de una búsqueda sistemática de soluciones, que no se basa sólo en los tanteos y las equivocaciones.

Cada momento de la vida, tanto por el proceso evolutivo de las personas como por las circunstancias externas que rodean a cada individuo, tiene una expresión distinta en cuanto al ámbito de la sexualidad. Esto es así desde el nacimiento. En los primeros momentos y meses de la vida de una persona la realidad de su existencia la componen aspectos puramente sensoriales. La única realidad que un bebé percibe es la resultante del cúmulo de sensaciones que experimenta. Si retomáramos una postura adulta ante esto, podríamos considerar que la vida, en los primeros meses, es pura sexualidad. Esto probablemente sea cierto aunque debemos aclarar que se trata de realidades y experiencias distintas de lo que podemos considerar la sexualidad adulta.

De los seis a los diez años.

En estas edades persisten algunas de las cuestiones que hemos tratado en los apartados anteriores. Esto no podía ser menos ya que siempre que dividimos el desarrollo de las personas en etapas o años tiene fisuras. Es algo que se desarrolla en un continuo, que por naturaleza es siempre distinto y peculiar para cada persona.

Cerca de los seis años y a lo largo de todo el proceso de escolaridad comienzan a aparecer las primeras manifestaciones de juegos sexuales. Se trata de conductas espontáneas de los niños y las niñas que reproducen entre sus iguales situaciones que observan y detectan en los adultos. En estos momentos, la experimentación de la sexualidad continúa y se recubre de nuevos ingredientes. El coqueteo, los besos a escondidas y las exploraciones mutuas son actividades frecuentes en estas edades.

Como padres y madres podemos adoptar distintas posiciones ante estos hechos. Sea cual sea nuestra postura debemos evitar siempre transmitir mensajes que muestren la sexualidad como algo rechazable o repugnante. Podemos plantear nuestras objeciones de una forma razonada y delicada, prestando atención a cuáles son los sentimientos de nuestro hijo o hija.

Otro aspecto vinculado con la sexualidad que podemos fomentar de forma saludable es la experimentación de sensaciones corporales agradables. Disfrutar un paseo por la playa descalzos, sentir la textura de la hierba o de los objetos, detenernos en la experimentación de los olores, son actividades que potencian el aprendizaje sensorial, algo muy importante para el disfrute de la sexualidad. Otro aprendizaje fundamental en estas edades es valorar las actividades que se realizan tanto por el resultado como por su proceso de realización.

Probablemente una de las cuestiones que a lo largo del desarrollo humano puede facilitar más un crecimiento sexual sano es la existencia de canales fluidos de comunicación entre padres y madres y sus hijos e hijas. Cuanto mayor sea el grado de libertad que presida la comunicación en estos temas, mayor será el grado de influencia que como padres y madres podremos ejercer. Además, los niños y niñas recibirán información precisa y exacta y no serán presa de los fantasmas y mitos sexuales que circulan habitualmente entre su grupo de amigos. A todo esto se le suma que una

comunicación abierta entre padres e hijos permite que estos desarrollen un mayor grado de responsabilidad ante su sexualidad.

Una buena forma de generar información pasa por contestar a las demandas que nuestros hijos e hijas nos formulen. En algunos casos puede ocurrir que no se nos dirijan preguntas. Es posible que en estos casos debamos tomar nosotros la iniciativa y sondear sus posibles inquietudes.

Antes de los diez años los niños y las niñas deberían conocer las cuestiones relacionadas con los órganos sexuales, la relación entre el coito y la reproducción y los cambios físicos a los que sus cuerpos se verán sometidos en la pubertad. Es importantísimo que los niños y las niñas entren en la pubertad con unos conocimientos y actitudes positivos hacia los cambios que les sucederán para que puedan valorar correctamente la experiencia y en ningún caso esta pueda resultarles frustrante. También resulta relevante que el acceso a la pubertad vaya acompañado de un conocimiento claro y positivo de la sexualidad.

OTROS ENFOQUES TEORICOS DEL DESARROLLO COGNITIVO.

Piaget es el científico mas relevante del desarrollo cognitivo, pero hay otros importantes enfoques teóricos.

Las teorías del estímulo-respuesta adopta un enfoque diferente al de Piaget, en el sentido de que su interés principal es el comportamiento observable. Tienen la convicción de que todo comportamiento es aprendido, como resultado de asociar un estímulo con una respuesta. Postulan que una respuesta se repetirá si se la refuerza positivamente y se inhibirá si se la refuerza negativamente. Dentro de este grupo encontramos a Watson y Skinner.

La teoría de Heiz Werner es de interés no solo por el énfasis de su desarrollo minucioso y la influencia de sus especulaciones en los escritores posteriores. Ve al hombre como representante de una discontinuidad del mundo animal.

El enfoque de Jerome Bruner sobre la cognición es en gran parte psicológico. Bruner se preocupa del proceso del conocer es decir, de que modo la persona se enfrenta con la información a través de la selección, la retención y la transformación. El individuo es concebido como alguien que construye su mundo perceptivo con la información que les da los sentidos. Y la percepción es un proceso de toma de decisiones en que el perceptor tiene que decidir que es lo que no piensa estar viendo.

Chomsky daba a entender que los bebés humanos nacen con un mecanismo cerebral propio de la especie implantado como objetivo de detectar en el habla las reglas de la gramática. Una idea popular entre los teóricos de la psicología es la de la mente como unidad de procesamiento de la información. Para Chomsky los niños nacen con una representación mental innata de la estructura gramatical de las frases.

Bower sostiene que no comenzamos la vida con la única capacidad de responder reflejamente a unos pocos estímulos específicos, como afirmaba Piaget. Influidos por el modelo de inteligencia del procesamiento de la información, aporta pruebas para demostrar que los bebés nacen con una representación del mundo de un alto nivel de abstracción. El desarrollo no consiste en un proceso que va de los reflejos específicos a los conceptos abstractos, como Piaget, sino, lo contrario. Los bebés desarrollan su pensamiento mediante un aprendizaje que consiste en convertir sus ideas abstractas en ideas más específicas. Conforme se familiarizan con los contextos concretos en que deben actuar.

1.1.5.4 LA PERCEPCION.

El concepto de **percepción** proviene del término latino *perceptio* y se refiere a la **acción y efecto de percibir** (recibir por uno de los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo).

La percepción puede hacer referencia a un **conocimiento**, a una **idea** o a la sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.

Para la **psicología**, la percepción es la función que permite al organismo recibir, elaborar e interpretar la **información** que llega desde el entorno, a través de los **sentidos**.

La percepción comenzó a ser estudiada en el **siglo XIX**. Los primeros modelos que relacionaban la magnitud de un estímulo físico con la magnitud del evento percibido posibilitaron el surgimiento de la **psicofísica**.

Los especialistas aseguran que la percepción es el **primer proceso cognoscitivo**, que permite al sujeto captar la información del entorno a través de la **energía** que llega a los sistemas sensoriales.

El proceso de la percepción es de **carácter inferencial y constructivo**: la representación interna de lo que acontece en el exterior surge a modo de **hipótesis**. La información que llega a los receptores se analiza de forma paulatina, junto a la información que viene de la memoria y que ayuda a la interpretación y a la formación de la representación.

Mediante la percepción, la información es procesada y se logra formar la idea de un sólo objeto. Esto quiere decir que es posible sentir distintas cualidades de un mismo objeto y unir las a través de la percepción, para determinar que es un **único objeto**.

1.2 TEORIA LEGAL

1.2.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR²⁰

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

²⁰ Constitución política de Ecuador 2008

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

1.2.2 LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.²¹

Art. 1.- Ámbito.- Esta Ley regula el sistema de educación superior en el país, a los organismos e instituciones que lo integran; determina derechos, deberes y obligaciones

²¹Ley de educación, No. 127. RO/ 484 de 3 de Mayo de 1983.

de las personas naturales y jurídicas, y establece las respectivas sanciones por el incumplimiento de las disposiciones contenidas en la Constitución y la presente Ley.

Art. 2.- Objeto.- Esta Ley tiene como objeto definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna.

Art. 5.- Derechos de las y los estudiantes.- Son derechos de las y los estudiantes los siguientes:

Art.110.- El Sistema Nacional de Evaluación de la Educación es autónomo e independiente, funciona en cooperación y coordinación con su homólogo de la educación superior, con el Consejo Nacional de Educación y con el Ministerio de Educación.

1.2.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA²²

Art. 1. Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 27. Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1.2.4 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL²³.

²² Código de la niñez y adolescencia del Ecuador

²³ LOEI publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial Numero 417 del 30 de marzo del 2011

Art. 2

b) **Educación para el cambio.-** Constituye instrumento de cambio y transformación de la sociedad, contribuye a la construcción del País, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de enseñanza aprendizaje y sujetos de derecho, se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Flexibilidad.- Que permita adecuar la educación a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - **tecnológica y modelos de gestión.**

t) **Investigación y construcción permanente de conocimientos.-** Garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos; promoción de la investigación y la experimentación para la **innovación educativa.**

v) **Calidad y calidez.-** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, que sea pertinente, adecuada, contextualizada, **actualizada** y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y, que incluya evaluaciones permanentes. Garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, por lo que la flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías a sus necesidades y realidades es fundamental. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

k) **Pertinencia.**- Para que la formación que reciben las y los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

Art. 10.-

a) Acceder a procesos de desarrollo profesional, **capacitación, actualización,** formación continua, **mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles** y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

1.3. TEORIA CONCEPTUAL

- Walter Mischel se organizarían según el entorno en el que se encontrara el individuo.
- Desde teorías psicológicas científicas se propuso la necesidad de actualización. Ejemplo de estas teorías serían las de Floyd Allport.
- En concreto, Hans Eysenck propuso un modelo de la personalidad estructurado en tres dimensiones (extraversión, neocriticismo y psicoticismo).

Las definiciones aditivas serían aquellas definiciones de la personalidad que la ven como la suma de un conjunto de características. Las integradoras darían un paso más, al enfatizar el carácter organizado y estructurado de esta adicción. Las definiciones de los años 1930 y 1940 iban en este sentido. Henry Murray sería un autor que dio una definición aditiva y [Hans Eysenck], quien apostó por la vertiente integradora.

El estudio científico de la personalidad, siguiendo a los psicólogos norteamericanos Carver & Scheier (1997), comprende dos grandes temas: el funcionamiento interpersonal (intrapsíquico o simplemente psiquismo) y las diferencias individuales. El funcionamiento interpersonal hace referencia a la organización psíquica -interna, privada y no observable directamente- que cada persona construye en forma única durante el transcurso de su vida; este campo abarca los grupos de teorías psicoanalíticas (Sigmund Freud, Melanie Klein) y fenomenológicas (Carl Rogers). Las diferencias individuales son el conjunto de características o rasgos que diferencian a una persona de las demás; a esta aproximación le corresponden las teorías de los rasgos (Hans Jürgen Eysenck, Raymond Cattell) y las conductuales (John Watson, B. F. Skinner, Albert Bandura). Conceptualmente es posible contraponer el constructo "individualidad", propuesto por autores como Alberto Merani (1979), al de diferencias individuales.

SIGNIFICADO DE LAS SIGLAS NDR, NDP Y ZDP.

- NDR: NIVEL DE DESARROLLO REAL O EFECTIVO.

Es el que se da cuando las actividades las hace uno independiente; es decir, el niño es capaz de hacerlo por sí solo.

- NDP: NIVEL DE DESARROLLO POTENCIAL.

Aquello que es capaz de hacer con ayuda de los demás pero al final puede lograr hacerlo solo.

- ZDP: ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO.

Es la distancia entre el NDR y el NDP. Es donde se sitúan aquellas funciones que no han madurado aun, pero se encuentran en proceso de maduración; y en la que se establecen relaciones.

COGNICION.-Relacionado con el conocimiento

COGNOSCITIVO.- que es capaz de conocer

INHIBICIÓN.- Reprimido, que reprime un impulso.

DIAGNÓSTICO.- Que permite identificar algo.

1.4. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Situación Geográfica Del Cantón Chillanes²⁴

El cantón Chillanes se encuentra ubicado en la parte sur de la provincia de Bolívar, en las estribaciones de la Cordillera Occidental de los Andes, en el centro de la Zona Tórrida; cuenta con una superficie de 568,22 km² compuesta por dos parroquias; Chillanes con 326 km² y San José del Tambo con 242,22 km². Chillanes se encuentra en la zona de transición que une Sierra y Costa desde los 2500 m hasta los 500 m, de modo que cuenta así con dos medios ecológicos.

Límites Del Cantón Chillanes

Al norte con el cantón San Miguel provincia de Bolívar

Al sur con el cantón General Elizalde (Bucay) provincia del Guayas

Al Oeste Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos y

Al este el Cantón Pallatanga Provincia de Chimborazo.

BREVE HISTORIA ESCUELA FISCAL “GABRIELA MISTRAL”

HISTORIA

La ESCUELA FISCAL “Gabriela Mistral”²⁵ se formó hace casi 80 años exactamente el 29 de Septiembre de 1929, iniciándose así la educación en la ciudad de Chillanes, según datos oficiales proporcionados por personas que por tradición venían trayendo de padres a hijos informan que venían dando enseñanza básica con profesores ya preparados ofreciéndoles una mejor educación para el pueblo Chillanense.

²⁴Situación Geográfica del Cantón Chillanes, Datos de Archivo del Municipio del cantón Chillanes, 2012.

²⁵Carpeta que reposa en la Dirección de la Escuela “Gabriela Mistral”

Las personas que dieron los primeros pasos como maestros y por su vocación, lo hicieron llenos de gran cariño y voluntad, en el primer local fueron cuartos alquilados hasta el 5to grado básico, después por gestiones notables y gracias a las acciones gubernamentales le proporcionan un nuevo local propio donde funcionaba hasta Quinto de básica y los Sextos en cuartos arrendados.

La ESCUELA FISCAL “Gabriela Mistral” que lleva el nombre en homenaje a una de las mejores poetisas más notables que tiene nuestra historia latinoamericana de Lucia Godoy Alcayaga y reconocida por el seudónimo Gabriela Mistral poetisa Chilena que nació en Vicuña pequeña población del valle de Elqui, nació el 6 de Abril de 1889. Hija del maestro de la escuela Juan Jerónimo Godoy y de la Modista Petronila Alcayaga. Falleció en Nueva York en 1957.

Orden	Directores
1	Lic. Encarnación Gavilanes
2	Lic. Francisca Gavilanes
3	Lic. Lucrecia López
4	Lic. Angélica Rodríguez
5	Lic. Bertha Ballesteros
6	Lic. Roldan
7	Lic. Inés Vaca
8	Lic. Bélgica Mora
9	Lic. Gaibor de García
10	Lic. Honorinda Sánchez
11	Lic. Guillermina Gaibor
12	Lic. Carmen Noboa
13	Lic. Angelita Domínguez
14	Lic. Angelita Pazos

15	Lic. Hilda Verdezoto
16	Lic. Vicente Núñez

Actualmente en la dirección de la escuela se encuentra desempeñándose el Lic. Vicente Núñez desde el 5 mayo de 2000 el que mercedor de dicho nombramiento. Consta de 390 alumnos, con personal capacitado y un promedio de 28 salones clase.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La escuela “Gabriela Mistral” se encuentra ubicada en el cantón Chillanes en la Parroquia Central ubicada al sur por la calle Gabriela Mistral y el este calle sin nombre su atención es diurna fiscal mixta, su extensión territorial es de 7076 m2.

Cuenta con una infraestructura en buenas condiciones, los servicios básicos y tiene canchas múltiples para la recreación de los escolares.

2. CAPITULO 2
ESTRATEGIA METODOLÓGICAS

2.1. POR EL PROPÓSITO

Básica.- Se estableció una teoría básica o inicial para empezar el trabajo investigativo.

Aplicada.- Este trabajo investigativo tuvo su aplicación a un sector educativo en el que se ha detectado el problema, la problemática y se espera resolver el mismo con los resultados de éste.

2.2. POR EL NIVEL DE ESTUDIO

Nivel Descriptivo.- La presente investigación correlacionó las variables planteadas según la descripción de las mismas y se estableció como la Timidez repercute en el desarrollo cognitivo de los niños.

2.3. POR EL LUGAR

Investigación de Campo.- Como todo buen trabajo de investigación se lo estudió en el mismo lugar de los hechos, no se espera hacerlo a través de terceros y sobre todo, indagando en las causas, sus consecuencias y de cómo se produce el daño en los niños y niñas que sufren la Timidez.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

Encuesta

Las encuestas se las aplicó a los padres de familia, para descubrir cómo y cuáles son las causas por el cual ellos piensan que sus hijos nacen o la recogen con el pasar del tiempo la Timidez.

Entrevista

A la Autoridad y docentes de la institución y se descubrió como ellos son testigos de la Timidez que presentan niños, en los diferentes campos, cuales son las actividades que ellos realizan para disminuir sus daños y si han hecho alguna gestión para disminuir su incidencia en la comunidad.

La Observación mediante esta se descubrió en los estudiantes, madres de familia y padres cuáles son los signos que presenta la Timidez para poderla descubrir, y cómo esto influye en el Desarrollo Cognitivo de los niños/as en el centro educativo.

Para las encuestas nos apoyamos en la Escala de Timidez Revisada de Cheek y Buss (1981). Respecto a la red comunitaria, es interesante el Cuestionario de Apoyo Comunitario Percibido (Gracia y Herrero, 2004; p. 342). El Inventario de Indicadores de Tensión y Ansiedad de Cautela es una breve lista de chequeo elaborada para precisar en qué partes del cuerpo se sienten las sensaciones somático-fisiológicas (sudoración, palpitaciones, rubor, nauseas, compulsiones, etc.) que acompañan su vivencia de emociones negativas. Consta de dieciséis ítems que deben ser respondidos puntualmente como “se siente” o “no se siente”

A los padres de familia se les encuestó en sus casas, en las que se descubrió ciertos detalles que nos den una idea clara de cómo es la vida en sus hogares, relacionando algunos hechos como: el nivel de pobreza de la familia, trato personal entre los miembros de la familia, si hay o no un objeto con el que se realiza el castigo físico, etc., de esta manera y con el apoyo de la ficha de Observación se espera descubrir las causas y las consecuencias.

Los docentes fueron investigados y se espera que hayan respondido con la sinceridad necesaria, una vez que se les ha explicado los objetivos de la investigación.

De todos ellos se obtendrán la información necesaria para la investigación que hemos planteado.

2.5. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

Diseños Transversales.- La obtención de datos se la realizó durante el proceso educativo, es decir cuando se produce el problema, siendo los protagonistas del proceso: los niños y niñas, los padres de familia y los docentes. Es investigado durante el período lectivo 2011 – 2012.

2.6 UNIVERSO

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Chillanes, Provincia de Bolívar, con un universo de 26 niños/as; con 25 padres y madres de familia, 1 docente.

TAMAÑO DE LA MUESTRA

ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños / as	26	50%
Docentes	1	2%
Padres de familia	25	48%
Total	52	100%

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

De la pertinencia de las técnicas seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se construyan, se deriva la calidad de la información obtenida; de lo cual dependen los juicios y las decisiones que posteriormente se tomen.

Para la recolección de datos, en la presente investigación se utilizó, las siguientes técnicas e instrumentos

ESTRATO	POBLACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
ESTUDIANTES	26	Observación Video	Lista de Cotejo
DOCENTES	1	Encuesta Observación	Ficha
PADRES Y MADRES DE FAMILIA	25	Encuesta	Ficha
TOTAL:		52	

2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez definidas las estrategias de investigación se aplicarán los siguientes pasos:

1. Codificación de datos.- Se utilizó los códigos ya mencionados en los ítems de las encuestas
2. Análisis estadísticos de resultados.- Se realizó los procedimientos estadísticos: tabulación, frecuencia, promedios y porcentajes.
3. Graficación de resultados.- Los resultados obtenidos son representados en la investigación a través de pasteles de frecuencia que se los identificarán con la fuente de información.
4. Comprobación de hipótesis.- Una vez obtenidos los resultados de cada variable, se procedió a la comprobación de la hipótesis planteada en un inicio mediante un proceso estadístico sencillo.

2.8. MÉTODOS

Método Inductivo.- Este método se aplicó al partir la investigación de hechos particulares, con cada uno de los actores para llegar a concluir en una teoría general.

Método Deductivo.- Este método se lo aplicó cuando se hace una descripción del problema, sobre la Timidez en el centro educativo y se pretende llegar a una verificación de cada una de las causas o hechos.

Método histórico lógico.- El problema planteado se ha hecho en base a una investigación socio Familiar, además de la inclusión educativa en una realidad local que influye en el desarrollo de los infantes.

Método Descriptivo.- A través de este método se logró hacer una descripción total de problema y objeto de investigación, detallando las causas y consecuencias.

Método Bibliográfico: Este método fue basado en información bibliográfica existente en la red, en libros, revistas y artículos de autores que opinan y realizan varios estudios al respecto.

Método Analítico:- Este método sirvió para describir el hecho suscitado en la comunidad, pero desglosado en sus causas, consecuencias y cómo se interrelacionan entre sí.

3. CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

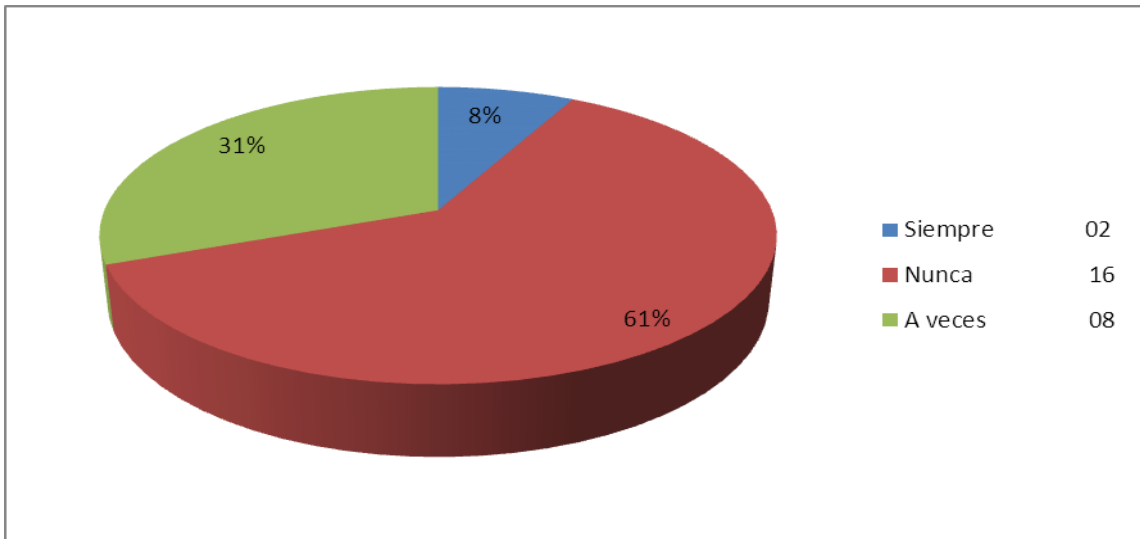
**¿LOGRAS ESTAR CONCENTRADO DURANTE LAS HORAS DE CLASE?
CUADRO N° 1**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	02	8%
Nunca	16	61%
A veces	08	31%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la escuela “Gabriela Mistral”- Cantón Chillanes –Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 1



Fuente: Cuadro N° 1

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACION Y ANALISIS

De las respuestas obtenidas en esta pregunta observamos que la mayor parte de los niños manifiestan que no pueden concentrarse durante el desarrollo de las horas de clase, lo que pone de manifiesto la timidez que está presente en los niños y lo que es preocupante es que esto, afecta su desarrollo cognitivo, esto debe tratar de solucionarse a tiempo ya que este problema puede seguir afectándolos en el futuro.

¿TE RUBORIZAS CUANDO TIENES QUE HABLAR DELANTE DE GENTE?

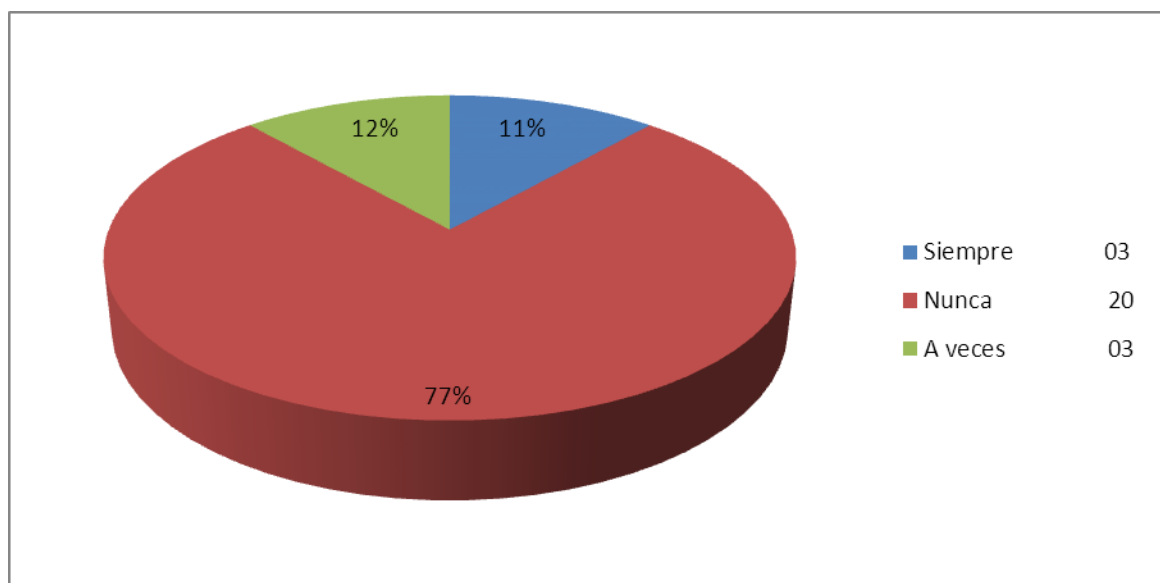
CUADRO N° 2

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	03	12%
Nunca	20	76%
A veces	03	12%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la escuela "Gabriela Mistral"- Cantón Chillanes –Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFTICO N° 2



Fuente: Cuadro N° 2

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACION Y ANALISIS

En base a los resultados obtenidos en esta pregunta realizada a los niños y luego de analizar estos datos observamos que la timidez que les afecta no les permite realizar actividades que sean de su agrado por el temor a hablar cuando hay personas que les están observando o escuchando.

¿CUANDO TE SUDAN LAS MANOS PORQUE NO SABES ALGO LO COMENTAS CON TUS PADRES?

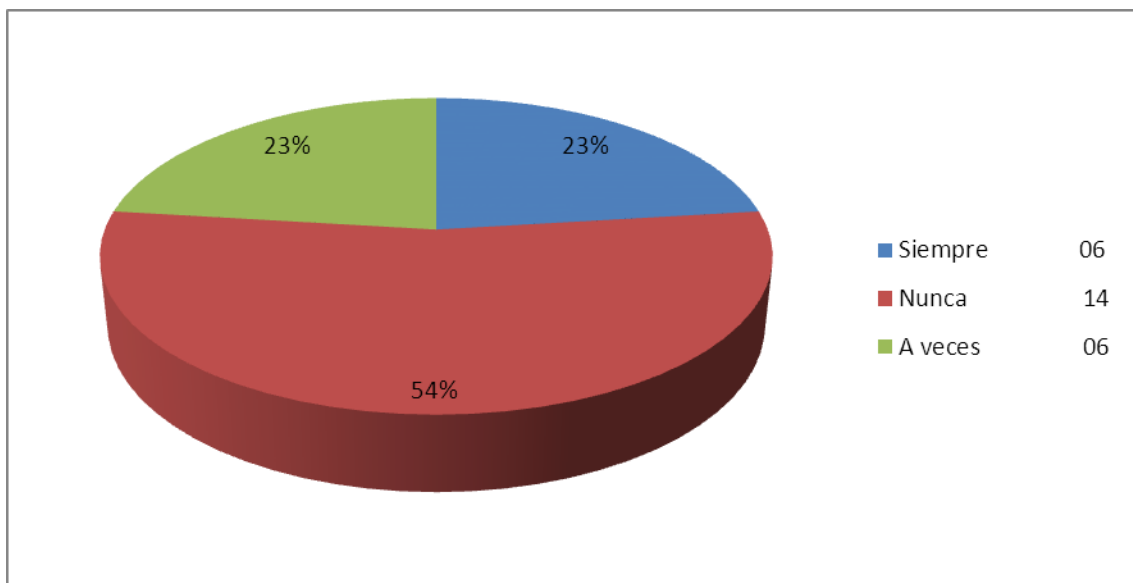
CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	06	23%
Nunca	14	54%
A veces	06	23%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la escuela “Gabriela Mistral”- Cantón Chillanes –Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 3



Fuente: Cuadro N° 3

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACION Y ANALISIS

Luego de analizar las respuestas obtenidas en esta pregunta podemos observar que la mayor parte de los niños no solo les afecta la timidez en la escuela sino que se traslada también a los hogares donde por el temor no acuden a sus padres cuando se manifiesta algún síntoma de timidez.

¿PIDES A TU MAESTRO QUE REPITA LA CLASE CUANDO NO ENTENDISTE?

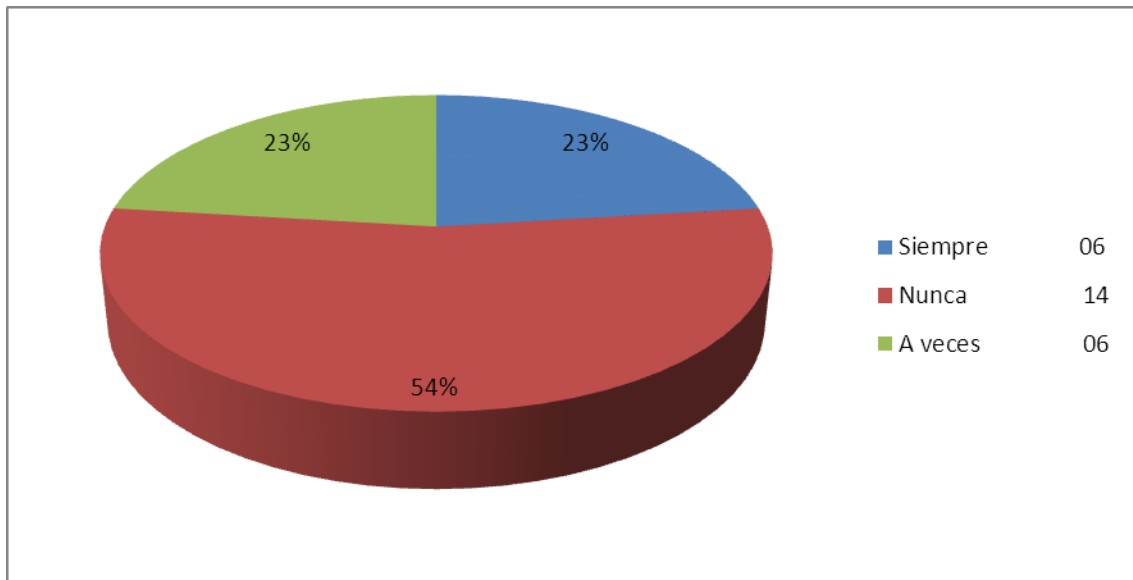
CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	06	23%
Nunca	14	54%
A veces	06	23%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la escuela “Gabriela Mistral”- Cantón Chillanes –Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 4



Fuente: Cuadro N° 3

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACION Y ANALISIS

Luego de analizar las respuestas obtenidas en esta pregunta podemos observar que la mayor parte de los niños debido a la timidez no hablan con el maestro y cuando no han entendido algo se quedan callados no preguntan y peor aún van a pedir que se les repita lo que no han entendido, esto demuestra claramente que tienen una baja autoestima e inseguridad que no les permite desenvolverse en sociedad.

¿SI ESTAS EN UNA FIESTA CONVERSAS CON OTROS NIÑOS?

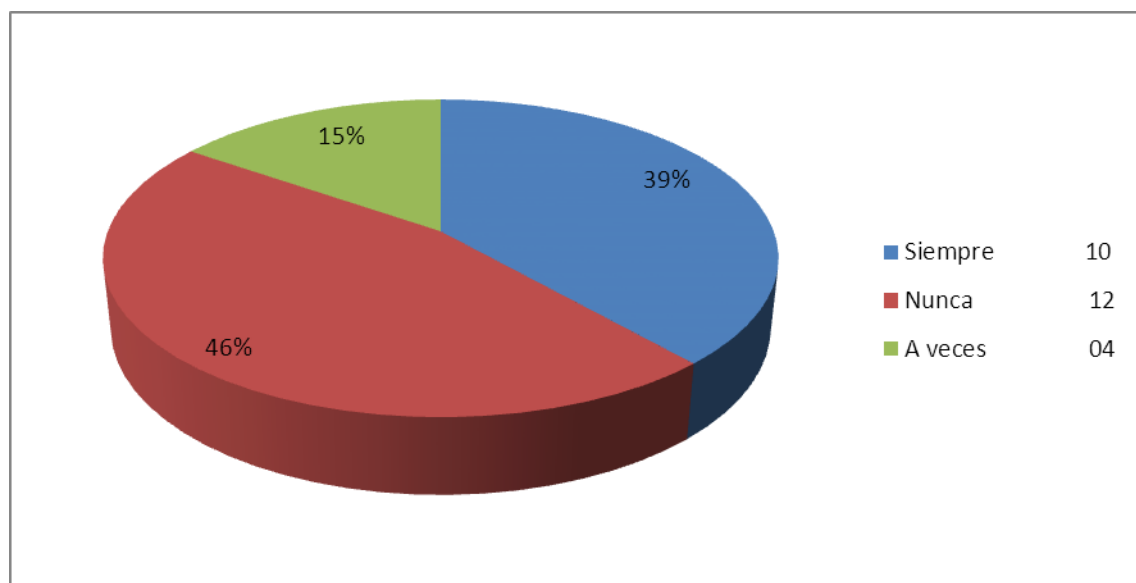
CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	10	38%
Nunca	12	46%
A veces	04	16%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la escuela "Gabriela Mistral"- Cantón Chillanes –Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 5



Fuente: Cuadro N° 5

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACIÓN Y ANALISIS

Al analizar los datos obtenidos en esta pregunta podemos observar con preocupación que la mayoría de niños no se relacionan con otros niños de su edad porque son tímidos lo que hace que se mantengan solos y aumente el complejo de timidez, afectando notablemente al desarrollo social los niños, esto ocurre porque debido a su timidez tienen miedo a experimentar situaciones nueva

¿PIDES A TUS COMPAÑEROS QUE TE PRESTEN SUS JUGUETES?

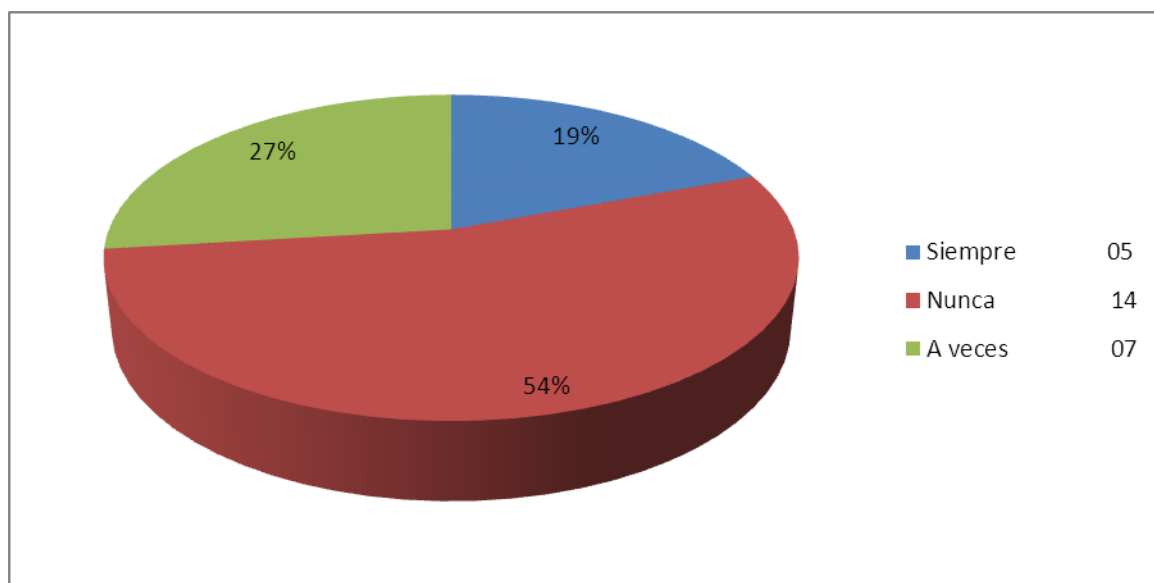
CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	05	19%
Nunca	14	54%
A veces	07	27%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la escuela "Gabriela Mistral"- Cantón Chillanes –Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 6



Fuente: Cuadro N° 6

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACION Y ANALISIS

Una vez obtenidos los datos se analizó los resultados obtenidos y podemos observar que la mayor parte de los niños no piden juguetes a sus compañeritos por temor a que les digan que no, esto afecta aún más su autoestima la misma que ya es muy baja por la timidez que demuestran.

¿CUANDO TIENES ALGÚN PROBLEMA TE GUSTA CONVERSAR CON TU MAESTRO/A?

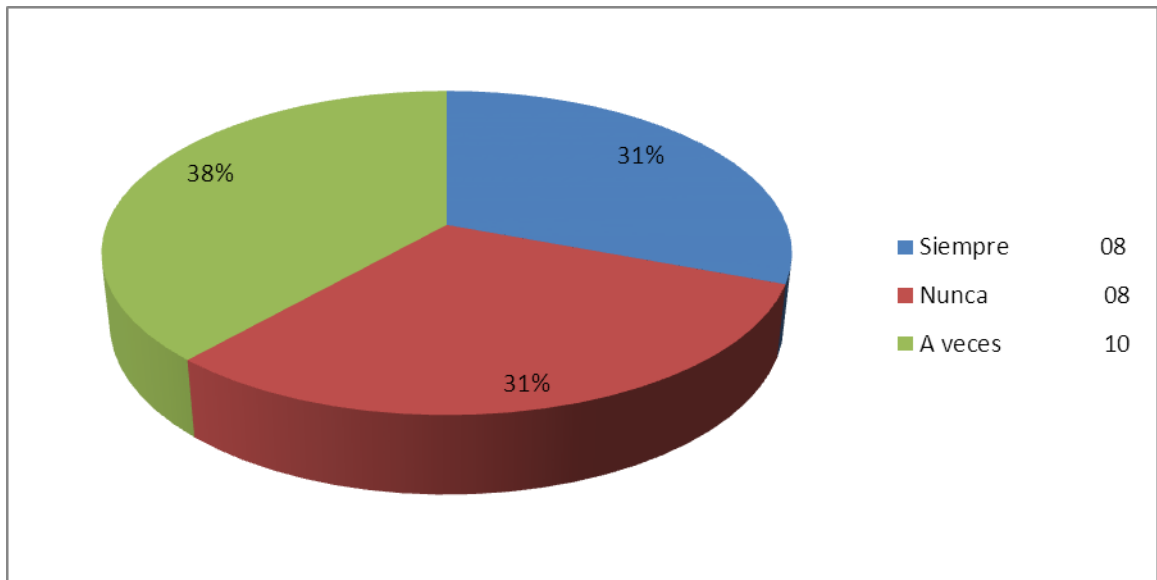
CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	03	12%
Nunca	16	61%
A veces	07	27%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la escuela “Gabriela Mistral”- Cantón Chillanes –Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la escuela “Gabriela Mistral”- Cantón Chillanes –Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACIÓN Y ANALISIS

Luego de analizar las respuestas obtenidas en esta pregunta podemos observar que los niños están afectados por la timidez de tal manera que si se les presenta algún problema de carácter personal o académico no son capaces de hablar con sus maestros para tratar de desahogarse y buscar una solución a los mismos, el temor les impide entablar un dialogo en el que puedan expresar sus problemas.

¿CUÁNDO NO PUEDES REALIZAR TUS TAREAS PIDES AYUDA A TUS PADRES?

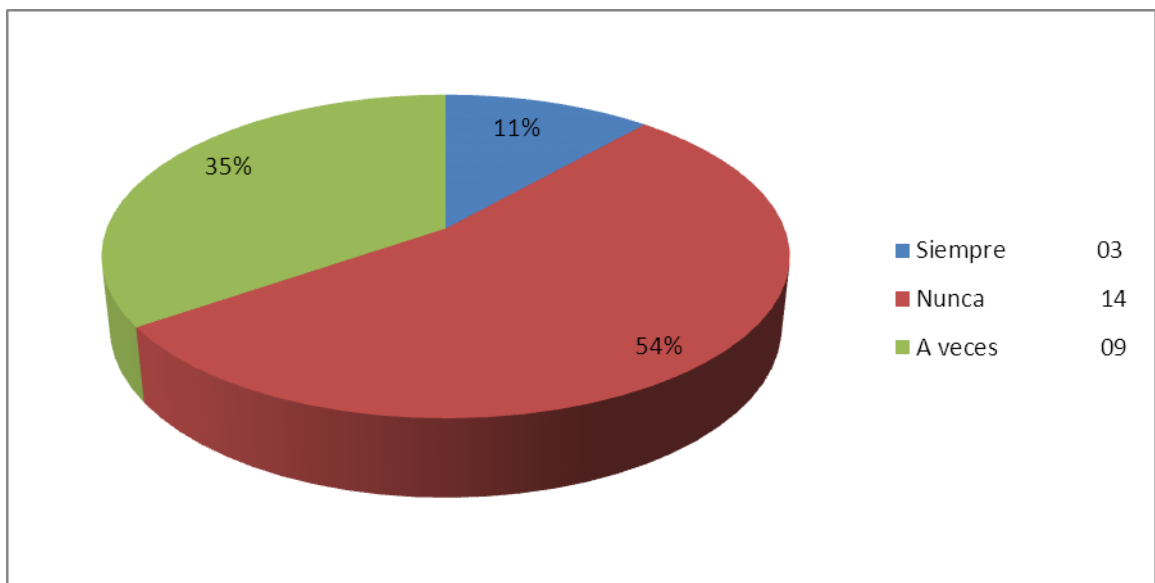
CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	03	12%
Nunca	14	54%
A veces	09	34%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la escuela "Gabriela Mistral"- Cantón Chillanes –Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 8



Fuente: Cuadro N° 8

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACIÓN Y ANALISIS

Analizando las respuestas que se obtuvieron en esta pregunta realizada a los niños podemos decir que la mayor parte de ellos no reciben ayuda de sus padres en sus hogares y debido a su timidez ellos no conversan en su casa para que les ayuden, aquí observamos como la timidez afecta al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

¿TE GUSTA TENER MUCHOS AMIGOS?

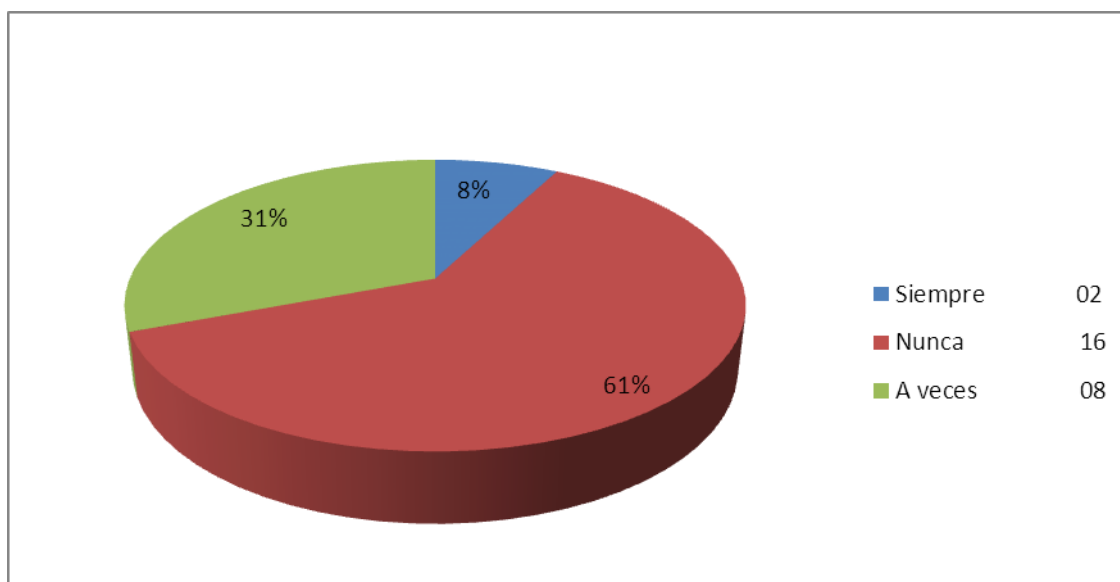
CUADRO N° 9

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	09	34%
Nunca	11	43%
A veces	06	23%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la escuela “Gabriela Mistral”- Cantón Chillanes –Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 9



Fuente: Cuadro N° 9

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACION Y ANALISIS

De los datos obtenidos en esta pregunta realizada a los niños podemos observar que a la mayoría de niños le gusta tener amigos, sin embargo el grado de timidez que les afecta a veces no les permite desenvolverse socialmente para entablar amistad con otros niños que no sean sus compañeros de clase.

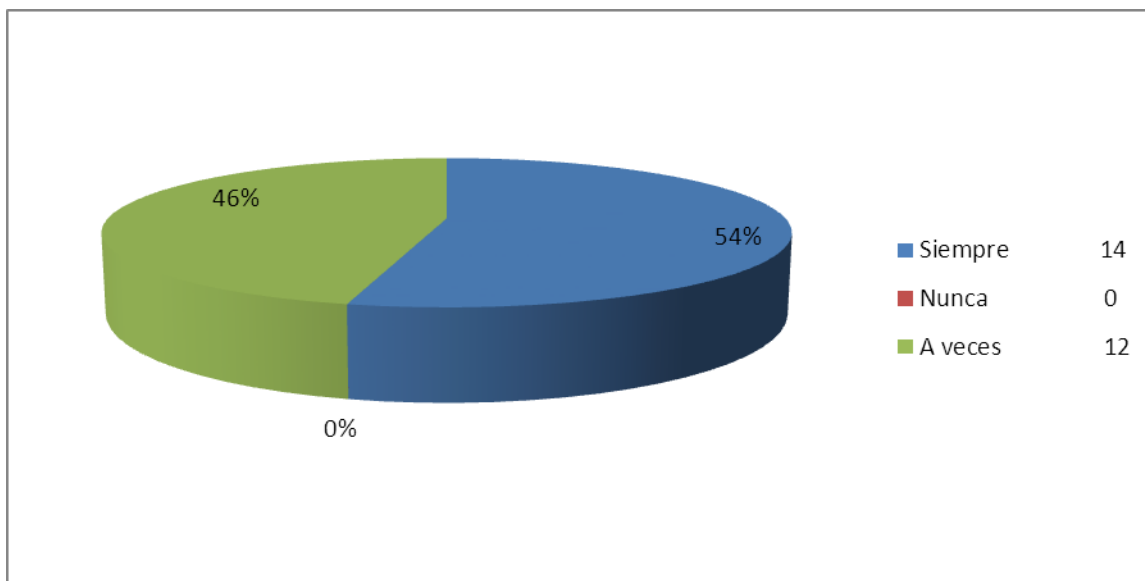
**¿TE GUSTA SALIR A JUGAR CON TUS AMIGOS?
CUADRO N° 10**

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	14	54%
Nunca	00	0%
A veces	12	46%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la escuela “Gabriela Mistral”- Cantón Chillanes –Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 10



Fuente: Cuadro N° 10

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACION Y ANALISIS

De los datos obtenidos en esta pregunta realizada a los niños podemos observar que la timidez no está presente en los niños que ya se conocen y que son amigos entre ellos les gusta realizar actividades, jugar, no tienen temor a expresarse se tienen confianza por lo que esto les ayuda a vencer la timidez.

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA
¿ENSEÑA A SUS HIJOS DESDE PEQUEÑOS A CONVERSAR CON SUS
MAESTROS CUANDO TIENEN ALGUN PROBLEMA?**

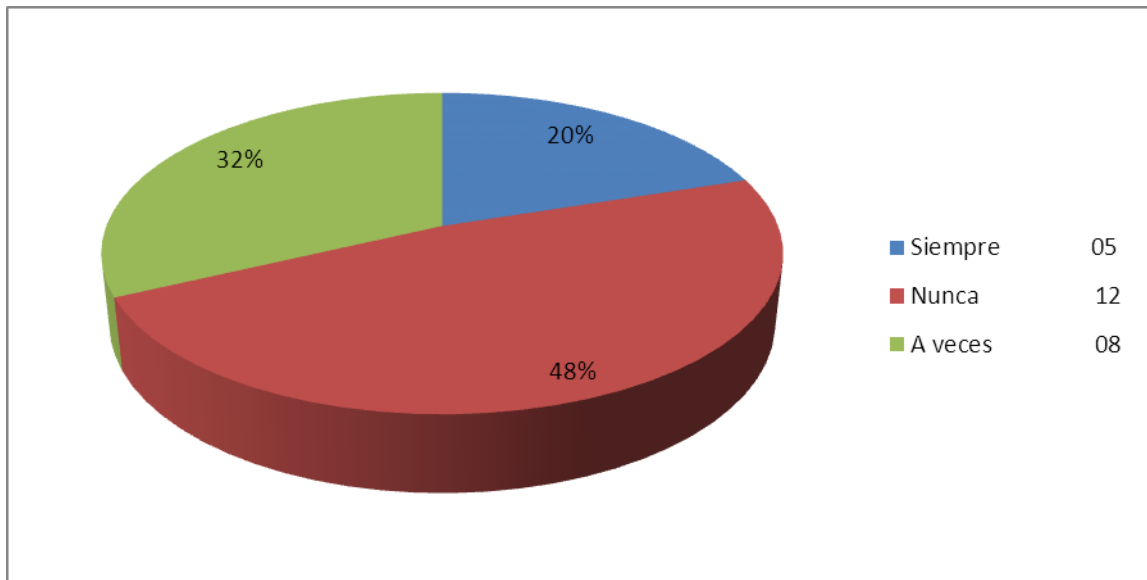
CUADRO N° 11

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	05	20%
Nunca	12	48%
A veces	08	32%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Gabriela Mistral” Cantón Chillanes Provincia Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 11



Fuente: Cuadro N° 11

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACION Y ANALISIS

Luego de haber realizado la encuesta a los padres de familia según la información obtenida en esta pregunta podemos observar que los padres no enseñan hábitos sociales que ayuden a vencer la timidez a sus hijos, conversando con sus maestros cuando tienen algún problema.

¿PRESENTA USTED A SU HIJO A OTROS NIÑOS?

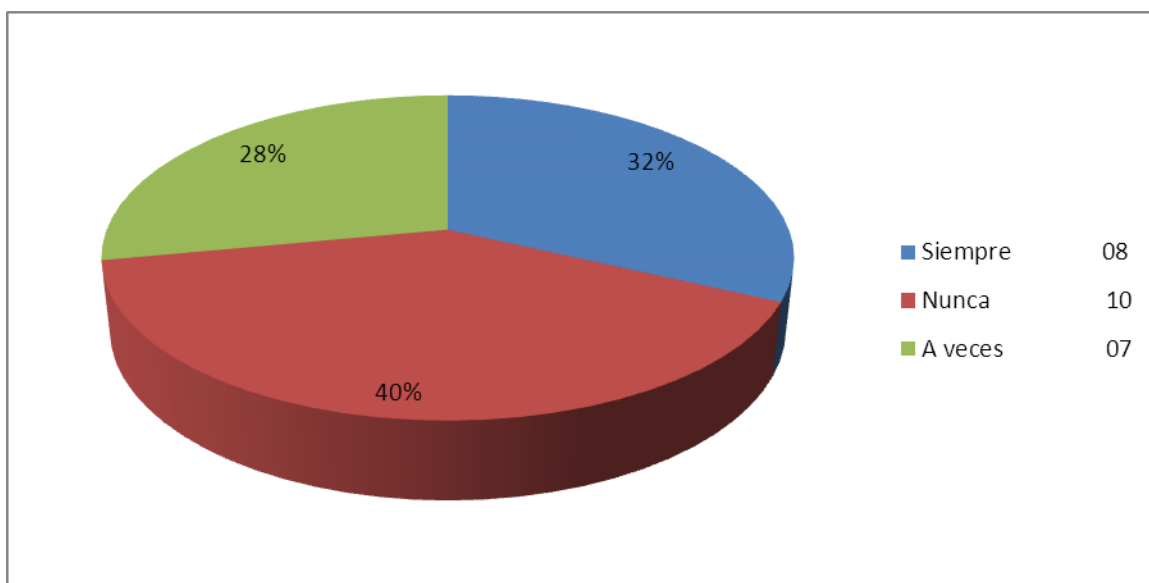
CUADRO N° 12

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	08	32%
Nunca	10	40%
A veces	07	28%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Gabriela Mistral” Cantón Chillanes Provincia Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 12



Fuente: Cuadro N° 12

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACION Y ANALISIS

Del análisis a las respuestas obtenidas en esta interrogante podemos decir que los padres de cierta manera contribuyen a promocionar la timidez en los niños ya que cuando llegan a un lugar donde hay un niño o personas desconocidas no los presentan para que se adquieran hábitos sociales que ayuden a vencer la timidez.

¿ENSEÑA A SUS HIJOS A COMPARTIR CON LOS DEMAS?

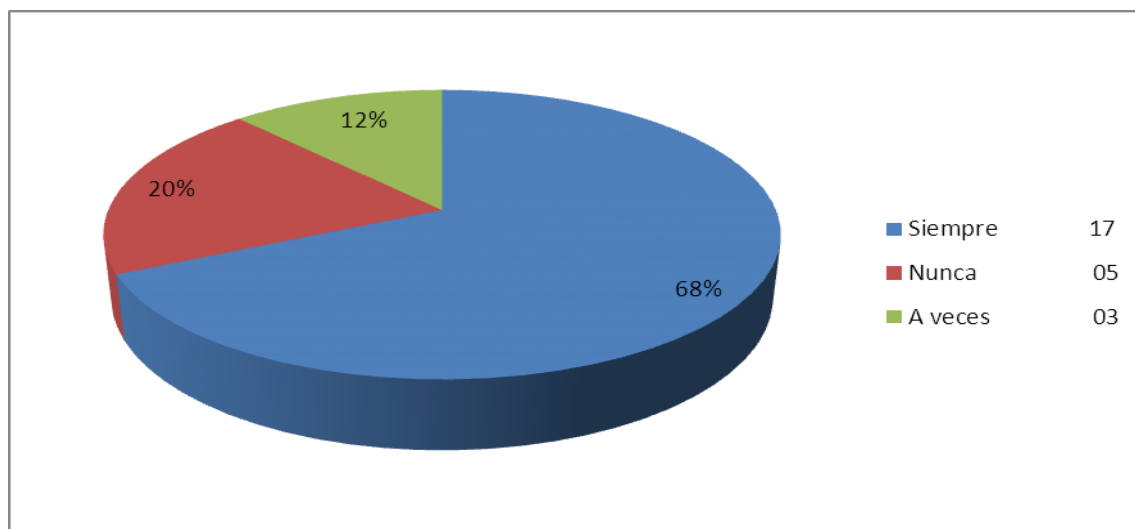
CUADRO N° 13

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	17	68%
Nunca	05	20%
A veces	03	12%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Gabriela Mistral” Cantón Chillanes Provincia Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 13



Fuente: Cuadro N° 13

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACION Y ANALISIS

La tabulación de estos datos, encontramos que los padres de familia enseñan a su hijos a expresar sus sentimientos y comienzan haciendo que compartan con los demás en todo aspecto ya que al compartir se les enseña a convivir en sociedad y de esta manera enfrentar y vencer la timidez.

¿LE AYUDA A SUS HIJOS A EMPEZAR UNA CONVERSACIÓN?

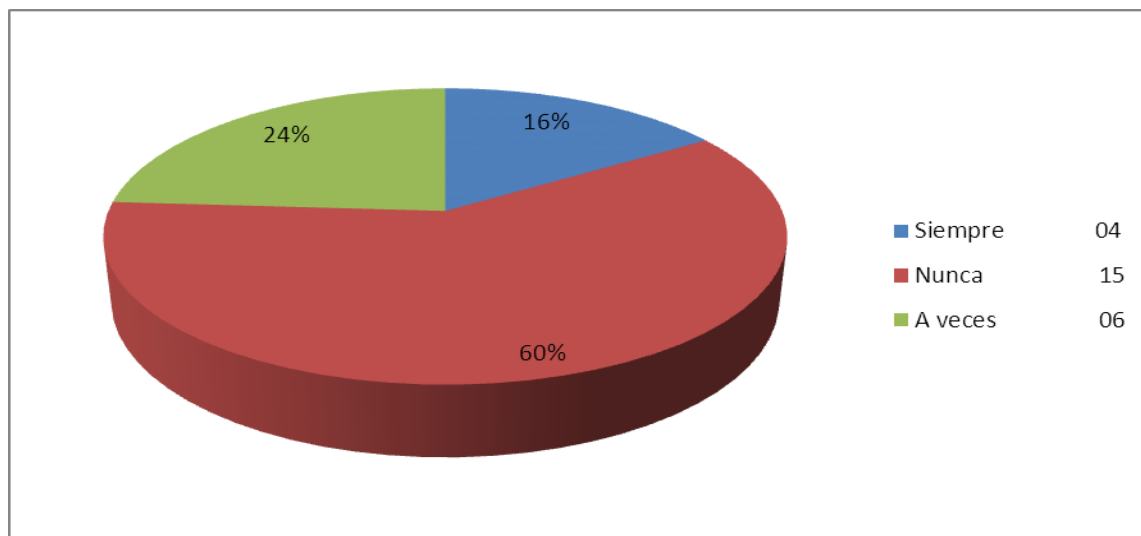
CUADRO N° 14

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	04	16%
Nunca	15	60%
A veces	06	24%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela "Gabriela Mistral" Cantón Chillanes Provincia Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 14



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela "Gabriela Mistral" Cantón Chillanes Provincia Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACION Y ANALISIS

La tabulación de estos datos, demuestran un porcentaje alto donde indica que la gran mayoría de los padres de familia no se preocupan por ayudarles a iniciar una conversación a sus hijos, esto genera un cierto grado de timidez ya que los niños cuando deben conversar alguna cosa no saben que palabras deben utilizar o no las utilizan adecuadamente lo que genera en los niños el temor a equivocarse; les hace falta que les ayuden a expresarse.

¿LE AYUDA A SUS HIJOS A SOCIALIZAR CON OTRAS PERSONAS?

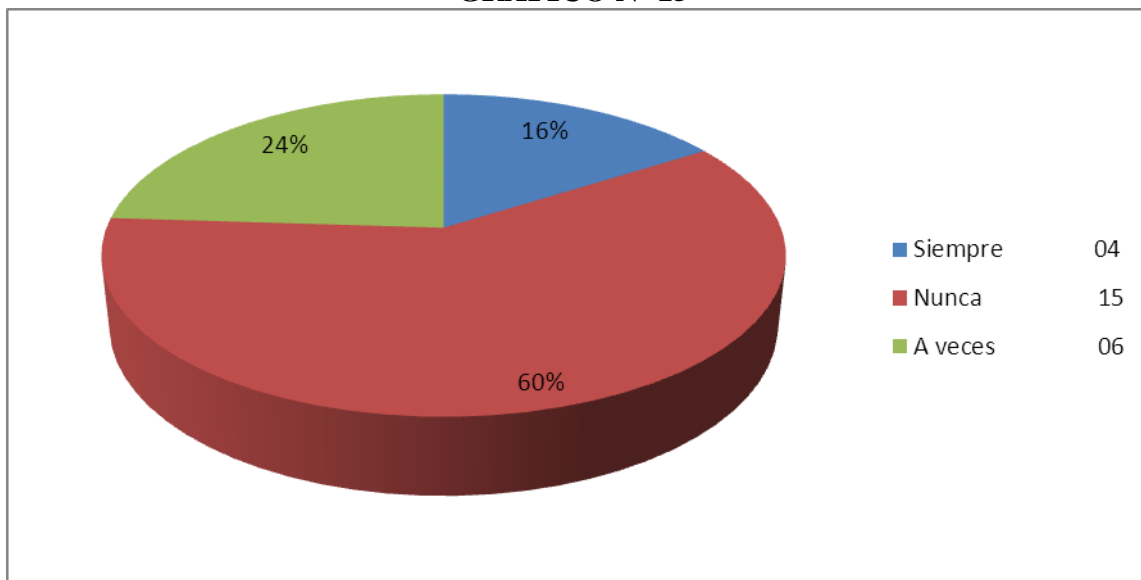
CUADRO N° 15

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	04	16%
Nunca	15	60%
A veces	06	24%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Gabriela Mistral” Cantón Chillanes Provincia Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 15



Fuente: Cuadro N° 15

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACION Y ANALISIS

La tabulación de estos datos, demuestran un porcentaje alto donde indica que la gran mayoría de los padres de familia no ayudan a sus hijos a socializarse con otras personas, esto genera un cierto grado de timidez ya que a los niños les da algo de temor el hablar con personas desconocidas aun cuando sean amigos de sus padres, se debe ayudar a que los niños se expresen mostrándoles cariño y amor

¿LE ENSEÑA A SUS HIJOS CIERTAS ACTIVIDADES QUE NO PUEDEN REALIZAR EN LA ESCUELA?

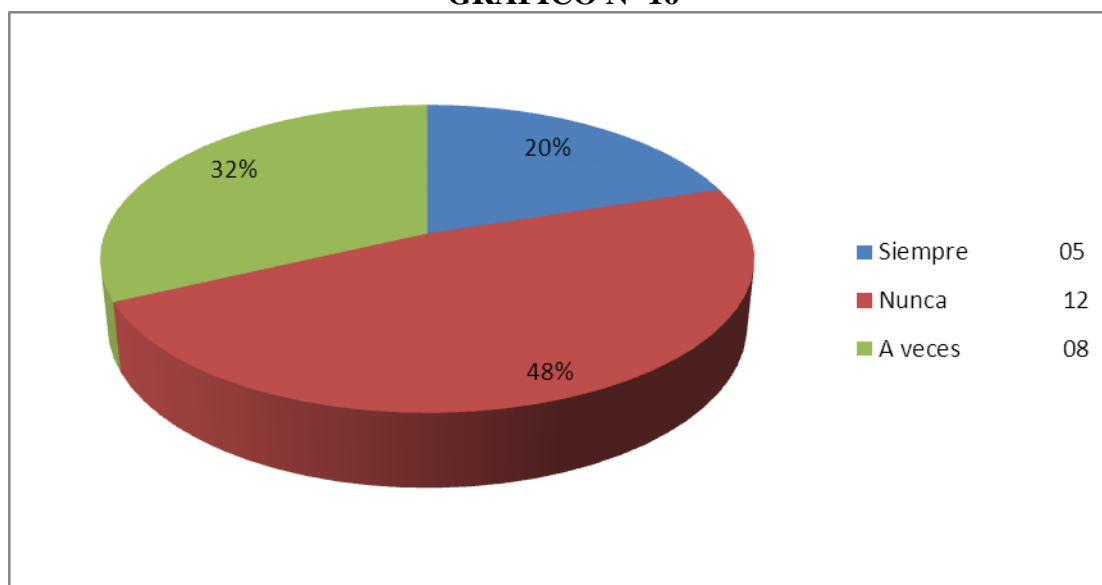
CUADRO N° 16

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	05	20%
Nunca	12	48%
A veces	08	32%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Gabriela Mistral” Cantón Chillanes Provincia Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 16



FUENTE: Cuadro N° 16

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACION Y ANALISIS

Una vez analizados los resultados obtenidos en esta interrogante podemos decir que la mayor parte de los padres de familia no ayudan a sus hijos en casa a desarrollar actividades que pueden realizar adecuadamente, esto genera timidez en los niños ya que en la escuela tienen miedo de realizar estas actividades porque saben que no lo hacen bien o por temor a equivocarse.

¿SU HIJO CUANDO SE ENCUENTRA EN SU HOGAR REPITE LAS ACTIVIDADES QUE HIZO EN LA ESCUELA?

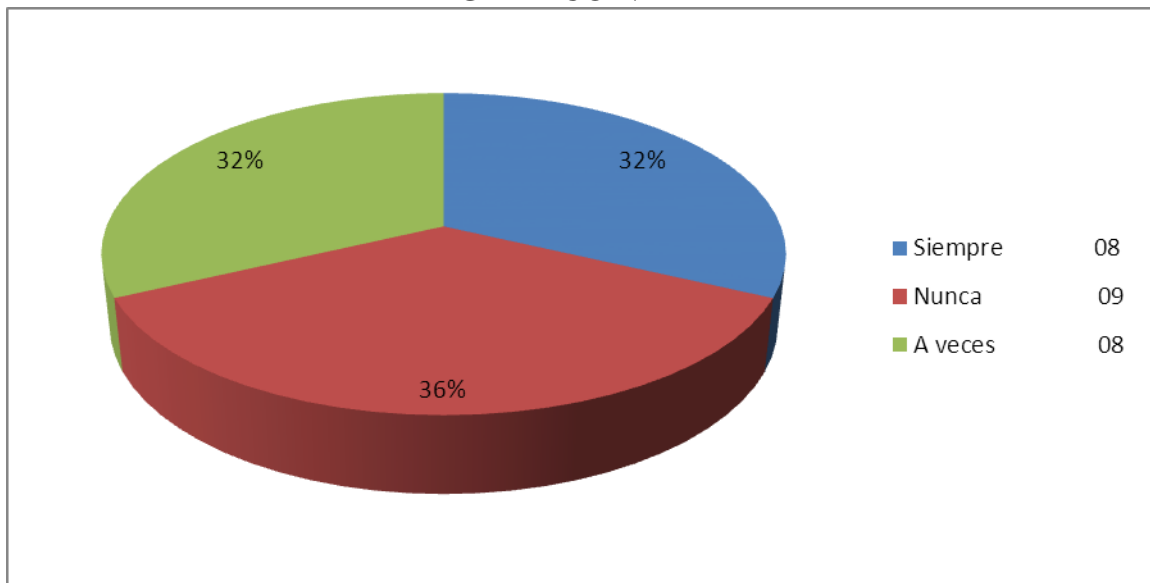
CUADRO N° 17

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	08	32%
Nunca	09	34%
A veces	08	32%
Total	25	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Gabriela Mistral” Cantón Chillanes Provincia Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 17



FUENTE: Cuadro N° 17

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACION Y ANALISIS

En esta interrogante luego de analizar los datos obtenidos podemos observar que la mayoría de los niños no repiten las actividades que realizaron en la escuela, esto refleja un grado de timidez ya que lo más normal es que si aprendieron algo llamativo o que fue de su agrado repitan esta actividad en su casa.

¿USTED SABE QUE TEMA ESTA TRABAJANDO EL PROFESOR CON HIJO?

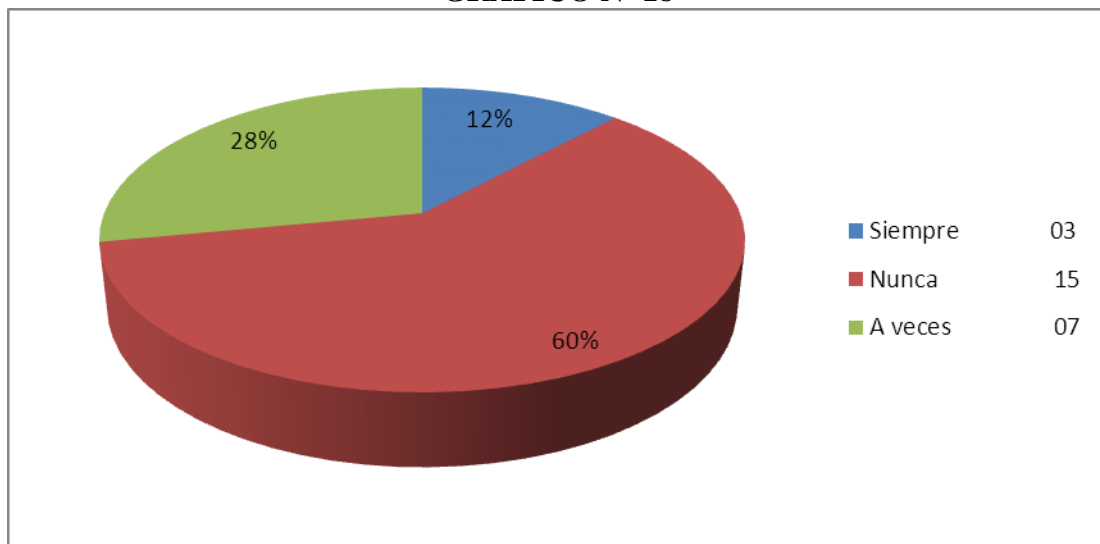
CUADRO N° 18

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	03	12%
Nunca	15	60%
A veces	07	28%
Total	25	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Gabriela Mistral” Cantón Chillanes Provincia Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 18



FUENTE: Cuadro N° 18

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACION Y ANALISIS

Del análisis de los resultados obtenidos en esta interrogante podemos decir que la mayor parte de los padres de familia no se involucran en el proceso educativo de sus hijos, por lo que no colaboran para erradicar la timidez en los niños ya que para ello sería importante estar al tanto de los temas de estudio de sus hijos y colaborar con el maestro para detectar si hay timidez y tratar de resolverlo de la mejor manera.

¿LOS CONOCIMIENTOS QUE ADQUIERE SU HIJO/A EN EL PLANTEL SON PRODUCTIVOS?

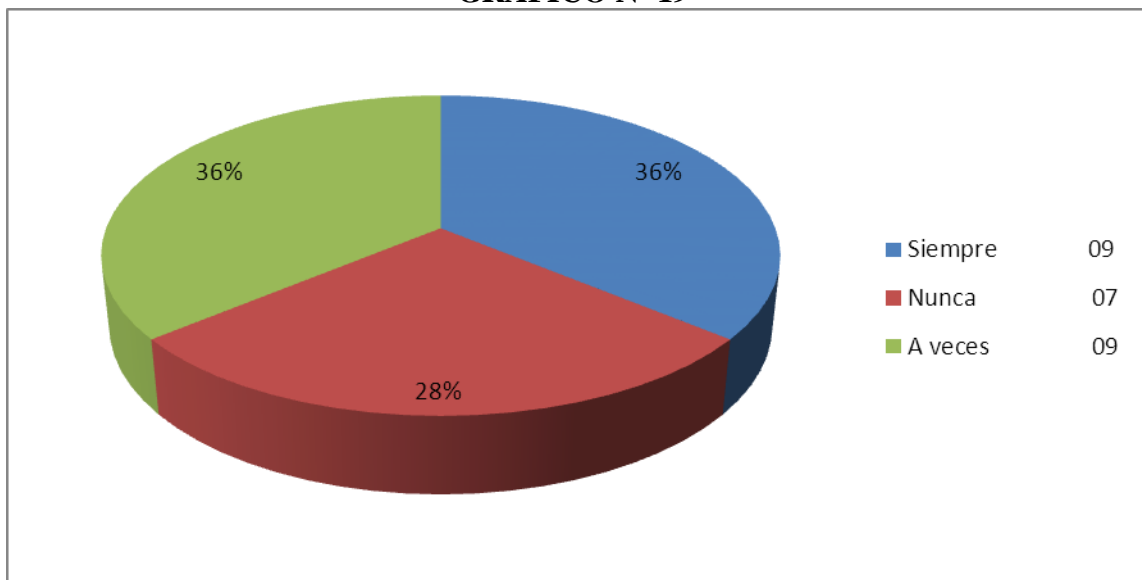
CUADRO N° 19

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	09	36%
Nunca	07	28%
A veces	09	36%
Total	25	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Gabriela Mistral” Cantón Chillanes Provincia Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 19



FUENTE: Cuadro N° 19

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACION Y ANALISIS

Luego de analizar las respuestas obtenidas podemos ver que la mayoría de los padres de familia consideran que a veces o siempre son productivos los conocimientos adquiridos, sin embargo no podemos negar que existe la timidez en los niños y que un trabajo conjunto entre docentes y padres de familia ayudaría a combatir la timidez y porque no erradicarla totalmente.

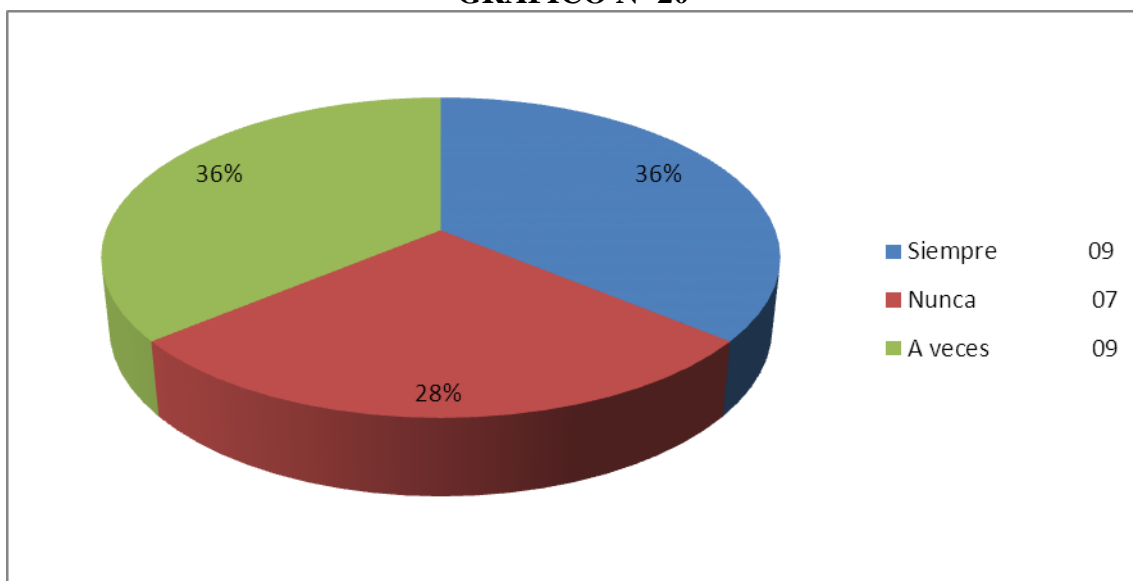
**¿CONSIDERA QUE SU HIJO ESTA ASIMILANDO LOS CONOCIMIENTOS
IMPARTIDOS EN LA ESCUELA?
CUADRO N° 20**

ALTERNATIVAS	F	%F
Siempre	09	36%
Nunca	07	28%
A veces	09	36%
Total	25	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Gabriela Mistral” Cantón Chillanes Provincia Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012.

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

GRAFICO N° 20



FUENTE: Cuadro N° 20

Elaboración: ALBAN; Lilian y ESTRELLA, Patricia. UEB. 2012

INTERPRETACION Y ANALISIS

Luego de analizar las respuestas obtenidas podemos ver que la mayoría de los padres de familia consideran que a veces o siempre sus hijos asimilan los conocimientos que les imparten en la escuela, gracias a esta pregunta podemos ver además que en la mayoría de los padres de familia hay preocupación por sus hijos ya que saben algo del proceso educativo que viven a diario sus hijos.

DATOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA AL DOCENTE DE LA “ESCUELA GABRIELA MISTRAL”

Nº	Pregunta	Docente	Investigador
1	¿Actualmente existen niños tímidos en su clase?	Si	Lo corroboramos en nuestras visitas se pudo apreciar niños con problemas de timidez
2	¿Usted muestra interés por sus dificultades al hablar con él?	Si	En muestra de su colaboración con nuestro personal opinamos que si
3	¿Usted no hace comentarios sobre su timidez ante otros?	No	Realmente el trabajo del docente es conocer bien a su alumno y él sabe por razonamiento lógico que es mejor no comentar y tratar de ayudar
4	¿Usted comprende lo mal que se siente poniéndose en su lugar?	Si	Se notó mucha comprensión entre el docente y el estudiante
5	¿Cree que los niños han desarrollado sus capacidades lingüísticas en su totalidad?	No	Son niños que recién están empezando a conocer palabras y a su vez a su buena pronunciación
6	¿El niño asimila con facilidad los conocimientos recibidos?	No	Claro está están empezando a llenar su cabecita y como tal tiene buen retenimiento
7	¿Cree Usted que Influye en el desarrollo del niño/a la timidez	Si	Claro porque es el segundo hogar

	que le afecta?		
8	¿La participación del estudiante es activa en clase?	No	Se notó mucho participación con el maestro

INTERPRETACION Y ANALISIS

Una vez realizada la entrevista al docente y luego de analizar los resultados obtenidos podemos observar que existe un alto porcentaje de timidez en los niños y que el maestro trata de solucionar este problema conversando con ellos y tratando de ayudarles a desenvolverse con otras personas, porque la timidez no les permite asimilar con facilidad los conocimientos desarrollados en la hora de clase.

3.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

TABLA DE RESUMEN ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			PORCENTAJE		
		Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces
1 ^{RA}	¿Te gusta hablar delante de mucha gente?	2	16	8	8%	61%	31%
2 ^{DA}	¿Cantas delante de la gente?	3	20	3	12%	76%	12%
3 ^{RA}	¿Preguntas a tus padres cuando no sabes algo?	6	14	6	23%	54%	23%
4 ^{TA}	¿Pides a tu maestro que repita la clase cuando no entendiste?	6	14	6	23%	54%	23%
5 ^{TA}	¿Te gusta salir a jugar con tus amigos?	10	12	4	38%	46%	16%
6 ^{TA}	¿Si estas en una fiesta conversas con otros niños?	5	14	7	19%	54%	27%
7 ^{MA}	¿Cuando tienes algún problema te gusta conversar con tu maestro/a?	3	16	7	12%	61%	27%
8 ^{VA}	¿Cuándo no puedes realizar tus tareas pides ayuda a tus padres?	3	14	9	12%	54%	34%
9 ^{NA}	¿Te gusta tener muchos amigos?	9	11	6	34%	43%	26%
10 ^{MA}	¿Pides a tus compañeros que te presten sus juguetes?	14	0	12	54%	0%	46%

ANALISIS

De los datos obtenidos de las encuestas a los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica de la escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Chillanes,

Provincia de Bolívar, podemos observar que se pone de manifiesto la timidez en la mayoría de los niños, lo que ocasiona problemas en el desarrollo cognitivo

TABLA DE RESUMEN ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			PORCENTAJE		
		Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces
1 ^{RA}	¿Enseña a sus hijos desde pequeños a conversar con sus maestros cuando tienen algún problema?	5	12	8	20%	48%	32%
2 ^{DA}	¿Presenta usted a su hijo a otros niños?	8	10	7	32%	40%	28%
3 ^{RA}	¿Enseña a sus hijos a compartir sus juguetes?	17	5	3	68%	20%	12%
4 ^{TA}	¿Considera que su hijo está asimilando los conocimientos impartidos en la escuela?	4	15	6	16%	60%	24%
5 ^{TA}	¿Le ayuda a su hijo a socializar con otras personas?	4	15	6	16%	60%	24%
6 ^{TA}	¿Le enseña a sus hijos ciertas actividades que no pueden realizar	5	12	8	20%	48%	32%
7 ^{MA}	¿Usted sabe que tema está trabajando el profesor con su hijo?	8	9	9	32%	34%	32%
8 ^{VA}	¿Su hijo cuando se encuentra en su hogar repite las	3	15	7	12%	60%	28%

	actividades que hizo en la escuela?						
9^{NA}	¿Los conocimientos que adquiere su hijo/a en el plantel son productivos?	9	7	9	36%	28%	36%
10^{MA}	¿Le ayuda a sus hijos a empezar una conversación?	9	7	9	36%	28%	36%

ANALISIS

De los datos obtenidos de la encuesta a los padres de familia podemos decir que la mayoría de ellos no colaboran en la educación de sus hijos algunos de ellos se desentienden de los problemas que les afectan y por ende no se dan cuenta de la timidez que sufren sus hijos y que esto afecta al desarrollo cognitivo.

TABLA DE RESUMEN DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE DE LA ESCUELA

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			PORCENTAJE		
		SI	NO	NO CONTESTADA	SI	NO	NO CONTESTADA
1 ^{RA}	¿Actualmente existen niños tímidos en su clase?	1	0	0	100%	0%	0%
2 ^{DA}	¿Usted muestra interés por sus dificultades al hablar con él?	1	0	0	0%	100%	0%
3 ^{RA}	¿Usted no hace comentarios sobre su timidez ante otros?	0	1	0	0%	100%	0%
4 ^{TA}	¿Usted comprende lo mal que se siente poniéndose en su lugar?	1	0	0	0%	100%	0%
5 ^{TA}	¿Cree que los niños han desarrollado sus capacidades lingüísticas en su totalidad?	0	1	0	100%	0%	0%
6 ^{TA}	¿El niño asimila con facilidad los conocimientos recibidos?	0	1	0	100%	0%	0%
7 ^{MA}	¿Cree Usted que Influye en el desarrollo del niño/a la Timidez que le afecta?	1	0	0	100%	0%	0%
8 ^{VA}	¿La participación del estudiante es activa en clase?	0	1	0	100%	0%	0%

ANALISIS

De los datos obtenidos del trabajo de campo, tanto de las encuestas a los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica de la escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Chillanes, Provincia de Bolívar, como a los padres de familia de las mismas, así como también de la entrevistas aplicada al maestro, se puede establecer que la hipótesis: “La utilización de la Guía de talleres de técnicas activas ayuda a mejorar el Desarrollo

Cognitivo de los estudiantes del Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Chillanes, Provincia Bolívar”; se comprueba en su totalidad, ya que antes de la investigación y al comenzar la misma se pudo comprobar la existencia de la timidez en la mayor parte de los niños del segundo año, lo que implica que se proceda a desarrollar una propuesta para resolver este problema y mejorar el desarrollo cognitivo de los niños del segundo año de Educación General Básica de la escuela Gabriela Mistral..

3.2. CONCLUSIONES:

Luego de haber realizado el análisis y la interpretación de los datos hemos llegado a establecer las siguientes conclusiones.

- La Timidez influye notablemente en la formación integral de los niños y niñas de la escuela.
- Para enfrentar este problema de la timidez en los niños es necesario la colaboración de la toda la comunidad educativa.
- La timidez no les permite el desarrollo cognitivo a los niños de la escuela Gabriela Mistral.
- Los niños que son tímidos tienen su autoestima muy baja, esto les afecta notablemente en el aula de clases.
- La timidez no solo se genera en la escuela puede tener sus inicios en el hogar.
- Los padres deben identificar este problema para poder buscar una solución y ayudar a sus hijos a vencer la timidez.
- Los maestros deben ayudar a sus estudiantes para tratar de acabar con el problema de la timidez.

3.3. RECOMENDACIONES

Impulsar una campaña para dar a conocer el gran rol que cumple la psicóloga dentro de la Escuela “Gabriela Mistral”, con la participación de las instituciones involucradas en educación e información sobre La Niñez.

Formar una fuerte alianza entre los padres de familia los profesores y psicóloga, como actores claves en contra de La Timidez.

Enseñar a los estudiantes a valorarse para que eleven su autoestima y puedan vencer de esta manera la timidez que les afecta.

Hacer visible la forma en que ocurre La Timidez, mediante la realización de talleres; asegurándose que los puntos de vista de niños y niñas son escuchados y trazar alternativas para ayudar al niño o niña.

Incidir sistemáticamente ante las autoridades, para que actúen significativamente promoviendo campañas para que padres que conocen el problema de su hijo sepan que tienen dónde acudir para que los ayuden.

Proporcionar una guía técnica para apoyar a las instituciones involucradas para que realicen estas la multiplicación de esta campaña.

4. CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TITULO

**GUIA DE TALLERES DE TECNICAS ACTIVAS PARA
SOCIALIZACION Y EL TRATAMIENTO DE LA TIMIDEZ DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS**

4.2. INTRODUCCIÓN

La Universidad Estatal de Bolívar, a través de sus alumnas, Albán Dávila Lilian María, Estrella Patricia Maricela, entrega este trabajo con el afán de ayudar a los niños de la comunidad y a la prevención de La timidez.

Consideramos que una sociedad más justa y más humana únicamente lo lograremos en base al amor familiar, potenciándolo cada día con el aporte de la docentes, en solidaridad con el grupo más vulnerable de nuestra sociedad, como son los niños y niñas.

Esta propuesta, en concordancia con los principios contenidos en las leyes y reglamentos que amparan al niño, la mujer y la familia, plantea que se involucren todos los miembros de la Familia y los que lo rodean; para ello es necesario cambiar los modelos mentales tradicionales. En esta tarea, Los padres tiene un rol protagónico como líder indiscutido, por lo que está en nuestras manos aportar para la recuperación una buena personalidad del niño ahora y el futuro la psicóloga de la Escuela Gabriela Mistral contribuye a esta gran labor, que si en situaciones de índole económica o por ignorancia, los niños y niñas no son tratados a tiempo.

Ante lo cual, pongo en vuestras manos este trabajo, como un aporte para que los padres, maestros e involucrados en general nos concienticemos y busquemos que en el futuro haya personas mejores de lo que son ahora y que dejen salir su potencial de conocimiento, y que salga del closet La Timidez.

4.3. OBJETIVOS

a. OBJETIVO GENERAL.

Entregar al Padre de Familia y docente una guía de talleres de técnicas activas para la socialización y tratamiento de la Timidez para niños y niñas.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Desarrollar los conocimientos sobre La Timidez en el Desarrollo Cognitivo y cómo prevenirlo.
2. Aplicar las actividades recomendadas en la presente propuesta con los padres de familia y docentes de los estudiantes del segundo año de Educación General Básica, objeto de nuestra investigación.
3. Capacitar a los Padres de Familia y Docentes por medio de los talleres sobre la importancia guía de talleres de técnicas activas para la socialización y tratamiento para niños y niñas.

PLAN OPERATIVO

Plan operativo					
Actividad	Contenido	Objetivo	Fecha	Responsables	Beneficiarios
<p>Entrega de la guía de talleres de técnicas activas para socialización y el tratamiento de la timidez de los niños y niñas</p> <p>Seminario Taller.</p> <p>Clase demostrativa aplicando las técnicas activas para el tratamiento de la timidez.</p>	<p>Talleres de técnicas activas para la socialización y el tratamiento de la timidez.</p>	<p>Facilitar a los docentes un folleto de técnicas activas para la socialización y tratamiento de la timidez.</p>	<p>23 de Enero 2012</p>	<p>Investigadoras</p>	<p>Alumnos Padres de familia y Docente.</p>
	<p>Desarrollar a través de un seminario taller los temas para el tratamiento de la timidez.</p>	<p>Concientizar a docentes y padres de familia de que la timidez afecta al desempeño de los estudiantes.</p>	<p>25 de Enero 2012</p>	<p>Investigadoras</p>	<p>Docentes y Padres de familia</p>
	<p>Clase demostrativa utilizando técnicas activas</p>	<p>Demostrar a los docentes que con la utilización de las técnicas activas se logra más participación de los estudiantes mejorando así el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>30 de Enero del 2012</p>	<p>Investigadoras</p>	<p>Alumnos y Docente</p>

4.4. DESARROLLO

LA TIMIDEZ.

Para vencer la timidez es importante contar con el apoyo de toda la comunidad educativa ya que también depende de los hogares para ayudar a prevenir o evitar la timidez.

Para ello es importante que identifiquemos el grado de timidez.

GRADOS DE TIMIDEZ

El primer grado, son los niños que están algo distantes de los demás, como inhibidos en el grupo. Les cuesta hacer amigos porque su capacidad de contacto social es insuficiente. Vemos muchos de ellos en los colegios.

El segundo grado, son los niños/as seriamente retraídos, ansiosos o algo confusos o perturbados por su falta de contacto social. Son conscientes de alguna manera de lo que les pasa y muestran reacciones psicósomáticas (dolor de estómago, de cabeza, diarreas...). No se explican por qué les ocurre esto. Muchas veces no es más que por temor a ir a la escuela o juntarse con un grupo determinado.

En este nivel se encuentran los adolescentes y jóvenes que se ponen muy nerviosos ante lo desconocido, ante un grupo nuevo de personas, etc. Su tensión desarrolla manías nerviosas, como morderse las uñas, dar vuelta a un mechón de pelo, etc. Afortunadamente son chicos/as que están luchando, aun con desgaste emocional, por lograr el contacto social.

En el tercer grado, están los que ya se han rendido, han tirado la toalla. Su situación es más seria porque ya no tratan de formar parte del mundo que les rodea. Algunos están inmersos en sueños, fantasías; sueñan despiertos tratando de situarse en un mundo aparte. Estos casos suelen necesitar la ayuda de un especialista.

ACCIONES EDUCATIVO – PREVENTIVAS

Tienen como objetivo fortalecer la formación escolar y extraescolar en la enseñanza de valores éticos y humanos, y detectar por medio del psicólogo La Timidez, y así prevenir que se siga dejando a un lado a niños y niñas que por su timidez no expresan sus sentimientos y las ubican como personas en desventaja frente a otras, y que constituyen causa importante de la timidez en los niños y niñas.

ACCIONES ORGANIZATIVAS

Promover la participación de Familiares en la prevención La Timidez producidos dentro de la familia y el Ambiente Escolar.

ACCIONES ORGANIZATIVAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO

Identificación de casos: detectar los casos en los programas de orientación de las escuelas y colegios. Para tales fines es necesario realizar un trabajo en equipo entre los profesores, psicólogos, y la Dirección.

Capacitación a todo el personal de escuelas en atención a La Timidez con énfasis en la atención integral a niñas/os y adolescentes.

Atención a toda la familia: los casos de La Timidez que sean detectados en los niños(as) a nivel de la escuela deben recibir una atención integral que abarque a toda la familia.

TEMA N. 1

LUCHA CONSTANTE POR SER MEJORES PADRES

Objetivo

Estimular el conocimiento emocional de sí mismo que les permita tener una imagen exacta y verdadera e inducir a los niños en el desarrollo de estrategias de autocontrol que les permita tener dominio de sus impulsos.

Ambientación

Se saluda a los presentes

Dinámica:

Pobrecito gatito. Todos los participantes se sientan en círculo. Uno de los participantes deberá ser el gato; éste camina en cuatro patas y se moverá de un lado a otro hasta detenerse frente a cualquiera de los participantes para maullarle 3 o 4 veces; por cada MIAUU, el participante deberá acariciarle la cabeza y decirle “pobrecito gatito”, sin reírse. El que se ría, cumple la penitencia de “hacer de gato”; el ejercicio se prolonga hasta que unas 5 o 6 personas hagan de gato.

Presentación del tema

El grupo de facilitadores hacen un preámbulo antes de presentar el tema como tal. Se organizan dos escenas en las cuales los facilitadores participan según se detallan:

Escena N. 1: Una familia que siempre trata a su hijo como un don nadie repitiéndole lo malo que es para desarrollar ciertos trabajos escolares o de casa

Escena N. 2: Una familia ejemplar, que reflexiona, analiza su proceder y se proponen cambiar de actitud, se organiza, practicando integración, amor y cariño hacia los hijos e hijas y viceversa, el padre y madre y se vuelve como la persona que debería brindando

confianza para que el niño crea en el mismo y no sienta temor al exponer sus trabajos escolares y a decir lo que siente a los demás

Luego entre todos y todas sacamos conclusiones sobre lo que hemos observado.

Actividades

- Se organizan grupos de trabajo organizando de acuerdo al número de participantes.
- Luego se invita a leer y analizar las siguientes frases historias sobre la Timidez, que deberán estar elaboradas con anterioridad por los facilitadores.
- Para ello se les entregarán una copia con la lectura de reflexión y frases acerca de la timidez, marcadores o simplemente hojas de papel y esferos para que escriban en ellas sus conclusiones y recomendaciones obtenidas en el mismo.
- Si no lo pueden hacer se los estimulará para que lo hagan verbalmente.

La historia de alguien que sufría el Problema La Timidez

En el colegio aunque supiera las materias siempre sentía timidez y temor de participar en clase. Cuando comencé a trabajar, temía tener que reunirme con algún jefe. No podía siquiera sentarme a comer con mis compañeros de trabajo. Me sentía nervioso al pensar que me estaban mirando o juzgando y que iba a hacer algo estúpido. Mi corazón latía fuertemente y empezaba a transpirar nada más de pensar que tendría que asistir a una reunión. Estos síntomas empeoraban mientras más se acercaba el evento. A veces no podía dormir ni comer por varios días antes a una reunión”.

” Una amiga me dijo que llamara a mi médico. ¡Qué bueno que lo hice! Mi médico me indicó psicoterapia que me ayuda a sentir menos temor al estar con otras personas. No ha sido fácil, pero la terapia me está ayudando a aprender a controlar la ansiedad y mis temores en situaciones sociales”

FRASES PARA REFLEXIONAR

✚ Mientras el tímido reflexiona, el valiente va, triunfa y vuelve. **Autor:** Proverbio Griego

- ✚ El que pide con timidez, invita a negar. **Autor:** Arthur Schopenhauer
- ✚ La timidez es la desconfianza del amor propio, que deseando agradar teme no conseguirlo. **Autor:** Moliere
- ✚ La causa más frecuente de la timidez es una opinión excesiva de nuestra propia importancia. **Autor:** Samuel Johnson
- ✚ La timidez se compone del deseo de agradar y del temor de no conseguirlo. **Autor:** Pablo Neruda
- ✚ La timidez es una condición ajena al corazón, una categoría, una dimensión que desemboca en la soledad.
- ✚ “Nadie le impone límites al éxito. El jurado no entra hasta que uno exhala el último suspiro” **Autor:** Judy Sheidlin
- ✚ “Si la vida fuera un sueño, soñaría lo que estoy viviendo, para vivir lo que estoy soñando “**Autor:** José Ricardo Santos García
- ✚ “La experiencia no es lo que le sucede a un hombre, sino lo que ese hombre hace con lo que le sucede “**Autor:** Aldous Huxley
- ✚ “Cuánta felicidad se allana bajo los, pies porque las personas miran al cielo y descuidan lo que está a sus pies “**Autor:** Goethe
- ✚ “La cooperación no es ausencia de conflictos, sino el medio para resolver el conflicto “**Autor:** Devorah Tannen
- ✚ “No hay nada más estúpido que vencer: la verdadera gloria está en convencer”
Autor: Víctor Hugo
- ✚ “Los hombres ofenden antes al que aman que al que temen”
- ✚ “Es bueno ser importante, pero más importante es ser bueno”
- ✚ “Es cuando nos olvidamos de nosotros, cuando hacemos cosa que merecen ser reconocidas”
- ✚ “Mi conciencia tiene para mi más peso que la opinión de todo el mundo”
- ✚ “No encuentres la falta, encuentra el remedio”
- ✚ “Las cosas no cambian, cambiamos nosotros”
- ✚ “Algunos encuentran el silencio insoportable, porque tienen demasiado ruido dentro de ellos mismos”

✚ “No hay caminos para la paz; la paz es el camino “**Autor:** Néstor Álvarez.

✚ “La firmeza de carácter se traza a través de una regla de conducta “**Autor:**
Guillermo Palau

✚ “La gran esperanza de la sociedad radica en el carácter del individuo”

Autor: William Ellery Channing

Conclusión

Una vez terminado el tiempo asignado para analizar las copias con la información, se pide a los participantes que presenten las conclusiones y recomendaciones a las que llegaron al grupo.

Compromisos

- Una vez terminado, entre todos y todas proponemos varios compromisos para trabajar con nuestros niños y niñas en el hogar.
- Escuchamos y analizamos en todo el grupo la siguiente lectura.
- Se pide que los participantes ofrezcan ejemplos de vida o sus comentarios acerca de la lectura, a manera de reflexión y conclusión de la jornada.
- Fijamos la fecha de nuestro próximo encuentro y nos despedimos.

LECTURAS PARA REFLEXIÓN:

Estaba un conductor en una carretera de mediana velocidad manejando su auto de repente, vino otro auto en sentido contrario cuyo chofer haciendo señales raras y asustadizas, le dijo varias palabras por la ventanilla, pero que no se entendieron todas, la que mejor se percibió fue: cerdos.

Entonces, los que iban en el auto sintieron que habían sido ofendidos, e inclusive querían perseguirlos para replicarles. Pero, medio se serenaron y prosiguieron la misma ruta, con molestia, diciendo que el mundo estaba totalmente agresivo, e inclusive aumentaron la velocidad por la ira.

A los pocos kilómetros de recorrido se encontraron con centenares de cerdos salvajes que estaba atacando a todos los autos en la carretera, por lo que tuvieron que retroceder y a duras penas escaparon del peligro.

Primera Moraleja: No te enojés si no estás seguro que fuiste agredido, averigua más y mejor.

Segunda moraleja: Nunca ayudes de manera incompleta, si no vas a ayudar completamente, mejor no hagas.

ACTIVIDAD N. 2

COMO VENCER LA TIMIDEZ

Objetivo

Generar confianza y un ambiente de participación e identificar y designar sentimientos en los participantes y de esta manera ayudaremos a los padres a acercarse y conocer más a sus niños/as

Ambientación

Se ofrece un saludo cordial de bienvenida a todos los participantes.

Dinámica:

El gato y el ratón. El grupo hace un círculo y se toman de las manos. Se selecciona a una persona que haga de ratón, cuya casa será el círculo y estará dentro de éste; se elige a otra persona que haga de gato, que estará fuera del círculo y su objetivo será perseguir al ratón para comérselo. El facilitador da la orden para que el gato empiece a tratar de romper el círculo para entrar y atrapar al ratón; las personas del círculo hacen lo posible por impedir el acceso del gato; si el gato logra entrar, los del círculo permiten al ratón que salga y tratan de dejar encerrado al gato. El juego se repite dando participación a unas 4 o 5 parejas que hagan de gato y ratón.

Presentación del tema

El grupo de facilitadores hacen un preámbulo antes de presentar el tema como tal. Se organizan dos escenas en las cuales los facilitadores participan según se detallan a continuación:

Escena N. 1: el papá sale a trabajar la mamá se dedica a las cosas de la casa y llega el niño de la escuela a contarle a la mamá como le fue y la mamá no le presta atención y

por último al terminar de almorzar el niño trata de abordar a su madre para que le ayude con un tarea y lo reprime diciendo que ni para eso sirve.

Escena N. 2: el papá sale a trabajar la mamá se dedica a las cosas de la casa y llega el niño lo abraza y le pregunta cómo le fue que le mandaron la tarea y se lo pregunta mientras le sirve el almuerzo. Una vez terminado su almuerzo se sienta con el niño a hacer las tareas y explicarle como debe hacerlo al terminar le pide que arregle la maleta y el niño al finalizar le demuestra lo feliz que está.

Luego entre todos y todas sacamos conclusiones sobre lo que hemos observado.

Actividades en grupo

- Se organizan dos grupos de trabajo organizando de acuerdo al número de participantes.
- Se dividirán los participantes en dos grupos. Cada grupo tiene que defender una postura acerca de las escenas vistas.
- El facilitador hará de mediador, cada grupo debe exponer con argumentos razones por las cuales este tipo de maltrato es importante, debe hacer ver al otro grupo las posibles consecuencias, problemas derivados, el peligro que esto conlleva para los niños, etc.
- Cuando lo consideremos oportuno daremos por finalizada la actividad para pasar al siguiente punto.

Conclusión

- Una vez terminado, se procede a colocarnos en la posición de inicio de la sesión.
- Se obtendrá los comentarios de los participantes en forma particular sin seguir la dinámica, pero sí en base a sus experiencias o comentarios de lo escuchado.
- Aclarando como ellos mismos habrán podido comprobar que no hay porque temer, son todos somos iguales claro con actitudes diferente pero iguales.

1. Compromisos

- Una vez terminado, entre todos y todas proponemos varios compromisos para trabajar con nuestros niños y niñas en el hogar.
- Escuchamos y analizamos en grupo la siguiente lectura.
- Se pide que los participantes ofrezcan ejemplos de vida o sus comentarios acerca de la lectura, a manera de reflexión y conclusión de la jornada.
- Fijamos la fecha de nuestro próximo encuentro y nos despedimos.

LECTURA PARA REFLEXIÓN:

EL JUEGO DE AJEDREZ

(Aportación de nuestra amiga Carolina G.)

Era una noche oscura y fría. Daniel bebía un café sentado en su sillón favorito en la sala de su casa. Su familia dormía y él reflexionaba tantas cosas que perdió la noción del tiempo. Eran las tres de la mañana, llevó su tasa vacía al lavaplatos, y abrió el refrigerador para prepararse un refrigerio. Cuando cerró la puerta vio junto a él a una figura muy conocida, pero en nadapreciada. La espectral imagen le arrebató el sueño en un instante y lo miró fijamente y le dijo con voz tenue:

- ¿Sabes bien a que he venido?

El asintió con la cabeza y dijo: - Sí. Lo sé. Ya es hora.

La muerte confundida le preguntó a su víctima.

- ¿No vas a llorar? Todos lo hacen, se arrodillan y suplican, juran que serán mejores, ruegan por una oportunidad. ¿Tú por qué no?

Temeroso aún y con un nudo en la garganta, Daniel le respondió:

- ¿De qué me sirve? Nunca me darás otra oportunidad. Tu solo haces tu trabajo.

- Cierto, sólo hago mi trabajo.

- ¿Puedo despedirme de mi familia? cuestionó Daniel con la ligera esperanza de recibir un sí.

- Tú has dicho que solo hago mi trabajo, yo no decido la hora ni el lugar, mucho menos los detalles.

- Lo siento.

- No tienes de que disculparte, poca gente piensa en su familia en vida pero al llegar este momento, todos piden lo mismo.

- No lo entiendes - dijo Daniel con tono de reproche - yo perdí a mi padre cuando tenía 15 años, y mi sufrimiento fue grande... pero mi hija menor tiene tan solo 4, déjame decirle que la amo.

- Tuviste 4 años para decírselo, tuviste muchos días libres, muchos cumpleaños, fiestas y momentos en que pudiste decirle a tu hija que la amas. ¿Por qué solo pensaste en tu hija?

- Mi hijo mayor no me creería, y mi esposa, a ella no creo que le interese si la amo o no. No hemos distanciado mucho. Pero mi niña, no hay día que entre yo por la puerta y no esté ahí para recibirme con un beso.

- Deja de hablar ya se hace tarde.

- Este bien.

- Sabes, este momento hace que mucha gente haga conciencia de su vida. Lástima que sea demasiado tarde.

Salieron ambos al patio; un extraño tren aguardaba en la calle y lo abordaron.

- No todo es aburrido en la muerte. No te puedo decir lo que pasará al llegar, pero te propongo que juguemos ajedrez para matar el tiempo. Con una sonrisa y una lágrima Daniel dijo: Que curioso, creí que no tenías sentido del humor.

El juego inició. Daniel no se calmaba aunque comenzó ganando, consiguió un alfil y un caballo. Pero era obvio que eso no lo alegraba.

La muerte le preguntó: ¿A qué te dedicabas en vida?

- Soy... es decir, era un simple empleado en una fábrica de calzado.

- ¿Obrero?

- No. Trabajaba en la administración.

- Ah. Supongo que tú te encargabas de ver si algo faltaba en producto o dinero.

- Sí. En parte así era.

- No lo entiendo...

- ¿No entiendes qué?

- Porque ustedes teniendo tantas cosas que hacer se encierran en el trabajo, se olvidan de los sentimientos, no les importan los demás, se vuelven egoístas y violentos para que al visitarlos yo demuestren ternura, humildad, tristeza, miedo, e incluso lloren. ¿Por qué esperar a que llegue yo, si ya nada podrá hacer?

- No lo sé....

-En cambio yo, soy como un simple peón, haciendo lo que debo hacer y nada más. Mientras ustedes son dueños de su propia vida, capaces de decidir qué harán con ella, ¿y para qué? Si su peor decisión es desperdiciar su vida.

- Te creí más cruel- comentó Daniel.

- Nada es lo que parece.

El silencio reinó por unos instantes mientras Daniel ponía en jaque a la muerte.

- Dime ¿qué pensabas cuando te casaste?

- Pensaba en ser feliz, en formar una linda familia, en formar parte de la sociedad.

- ¿Y lo lograste?

-¿Es broma verdad? Me encontraste solo en mi cocina, durante la madrugada, y te pedí despedirme de mi hija. Es obvio que no lo hice. Si hubiese mostrado más amor a mi familia la despedida no hubiera sido necesaria.

Ya las lágrimas se habían secado del rostro de Daniel y de pronto exclamó suavemente

- ¡Jaque Mate!

La muerte sonrió y dijo:

- ¡Felicidades!

Suspiró Daniel y respondió:

- Es una pena que no sirva de nada. No me importaba ganar de todos modos ya estoy aquí. Un simple juego de ajedrez no aleja mi mente de mi familia, de mis hijos, mi esposa. Las lágrimas brotaron de nuevo en el rostro de Daniel quien se cubrió el rostro con ambas manos. Y mientras el sollozaba la muerte exclamó: ¡Llegamos!

Daniel intentó calmarse y al abrir los ojos estaba de nuevo en su viejo sillón, se secó las lágrimas... eran las 6 con 45 de la mañana. Y en lugar de gritar ¡Estoy vivo! Como lo haría cualquier otro, salió al patio y dijo con voz tenue:

- Gracias.

Caminó de vuelta a su casa, entró a la habitación de su hija, la tomó en brazos y fue donde su hijo dormía, le hizo cosquillas en los pies, y le dijo: ¡Hijo, despierta es domingo!

- ¿Me despiertas para decirnos que es Domingo?

- No hijo, los desperté para decirles que los amo.

No esperes jugar ajedrez o lo que sea, mucho menos pedir más tiempo; hazlo ahora y dile a tus seres queridos que los amas.....

ACTIVIDAD N. 3:

REFLEXIONES PARA LOS PADRES

Objetivo

Identificar con los padres y madres de familia los momentos y acciones que hacemos en contra de nuestros hijos disminuyendo su autoestima y provocando actitudes iguales en ellos.

Ambientación

Se ofrece un saludo cordial de bienvenida a todos los participantes.

Dinámica:

Mete tu índice en el huequito. Se coloca el grupo en círculo y se pide a cada participante que una el índice y pulgar de su mano izquierda como haciendo un huequito; se pide además que cada uno mantenga apuntando hacia cualquier dirección con el índice de la mano derecha. El facilitador da la siguiente orden: mete tu índice derecho en el "huequito" de tu mano izquierda. Luego da otra orden: mete tu índice en el huequito de tu compañero de la derecha. La idea es alternar estas dos órdenes de manera muy rápida para crear el descontrol, que será el desencadenante de la risa.

Presentación del tema

El grupo de facilitadores hacen un preámbulo antes de presentar el tema como tal.

Se comienza la sesión realizando una lectura para la reflexión:

LECTURA PARA REFLEXIÓN:

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

Si los niños viven con la crítica, aprenden a condenar.

Si los niños viven con la hostilidad, aprenden a pelear.

Si los niños viven con el miedo, aprenden a ser aprehensivos.

Si los niños viven con lástima, aprenden a compadecerse a sí mismo.
Si los niños viven con ridiculez, aprenden a ser tímidos.
Si los niños viven con celos, aprenden lo que es la envidia.
Si los niños viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables.
Pero, si los niños viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.
Si los niños viven con estímulos, aprenden a ser confiados.
Si los niños viven con elogios, aprenden a apreciar.
Si los niños viven con aprobación, aprenden a quererse a sí mismo.
Si los niños viven con aceptación, aprenden a encontrar amor en el mundo.
Si los niños viven con reconocimiento, aprenden a tener un objetivo.
Si los niños viven compartiendo, aprenden a ser generosos.
Si los niños viven con honestidad y equidad, aprenden que es la verdad y la justicia.
Si los niños viven con seguridad, aprenden a tener fe en sí mismos y en quienes los rodean.
Si los niños viven en la amistad, aprenden que el mundo es un bello lugar para vivir.
Si los niños viven con serenidad, aprenden a tener paz espiritual.

Néstor Álvarez.

Actividades

Se organizan grupos de trabajo organizando de acuerdo al número de participantes.
Se elige un relator en cada uno, quien expondrá los comentarios.

CONCLUSION

Una vez terminado el tiempo asignado para analizar preguntas, se pide a los participantes que presenten los análisis a las que llegaron en el grupo. Se exponen hacia los otros compañeros y se analiza las respuestas in aludir a personas, experiencias que dañen susceptibilidades sino en forma general.

El facilitador sabrá moderar la plenaria sin dirigirse a determinado padre o madre, vecino o entre ellos.

Compromisos

Entre todos y todas elaboramos una serie de compromisos para trabajar en un cambio de actitud que permita mejorar las relaciones en nuestras familias, especialmente con nuestros hijos e hijas.

ACTIVIDAD N. 4

COMPARTIENDO CON NUESTROS HIJOS EN LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”

Objetivo

Involucrar a los Padres de familia en el Desarrollo Cognitivo de sus hijos durante el Segundo Año de Educación General Básica

Ambientación

Se ofrece un saludo cordial de bienvenida a todos los participantes en un clima de confianza

Dinámica:

Las pelotas van por dentro. Dividir al gran grupo en equipos de 4 o 5 personas; se tendrán disponibles pelotas de goma o de plástico de unos 3 o 4 centímetros de diámetro; se entrega a cada integrante de equipo una pelota y se les pide que introduzcan esa pelota por dentro de la ropa comenzando desde el cuello hasta sacarla por la manga del pantalón; esta tarea se hace en cada uno de los equipos de cada subgrupo; en cada equipo la deben hacer primero una persona y luego otra, no todas a la vez; gana aquel equipo que logre pasar primero todas las pelotas.

Presentación del tema

El grupo de facilitadores hacen un preámbulo antes de presentar el tema como tal. Se organizan para trabajar con un material ya planificado con los facilitadores como son:

- ❖ Cartulina
- ❖ Figuras geométricas hechas con fénix
- ❖ Arroz de colores
- ❖ Goma

Actividades

Se comienza a desarrollar las figuras entre ellas la familia y así conseguimos ver con quien vive o si el número de que le rodea con las siguientes preguntas logramos llamar la atención de los pequeños que detallamos a continuación:

¿Veo que esta papá y mamá?

¿Y están en casa? ¿Y se ven felices? ¿Por qué'?

¿Y nuestros hermanitos dónde están? ¿Será que hay un perrito?

Conclusión

Una vez terminado el tiempo asignado para realizar la dinámica empezamos a recoger

Compromisos

- Una vez terminada, entre todos y todas proponemos varios compromisos para trabajar con nuestros niños y niñas en el hogar.
- Escuchamos y analizamos en todo el grupo la siguiente lectura.
- Se pide que los participantes ofrezcan ejemplos de vida o sus comentarios acerca de la lectura, a manera de reflexión y conclusión de la jornada.
- Agradecemos su presencia al evento y los invitamos para futuros encuentros.

LECTURAS PARA REFLEXIÓN:

YO CAMBIARA:

Si yo cambiara mi manera de pensar de los otros, pensando bien de ellos me sentirían serenos.

Si yo cambiara mi manera de actuar con los otros obrando con integridad justicia y coherencia, los haría felices.

Si aceptara a todos como son, sufriría menos.
Si me aceptaran tal como soy, buscando eliminar mis defectos, cuanto mejoraría mi hogar, mi ambiente,
Si yo comprendiera plenamente mis errores, sería humilde.
Si yo deseara siempre el bien de los demás, sería feliz.
Si yo buscara y encontrara lo positivo en todos, la vida sería digna de ser vivida.
Si amara al mundo... lo cambiaría.
Si mediera cuenta de que al lastimar... ¡El primer lastimado sería yo!
Si yo criticara menos y amara más...
Si yo cambiara... Cambiaría el mundo.

Néstor Álvarez

**4.5 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA
CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCION**

**ESCUELA FISCAL MIXTA
“GABRIELA MISTRAL”**

El suscrito Lic. Vicente Nuñez Director de la Escuela Fiscal Mixta
“Gabriela Mistral” del Cantón Chillanes provincia de Bolívar a petición verbal de
las partes interesadas:

CERTIFICA:

Que las Sras. Albán Dávila Lilian María con C. I. 020095802-3 y Estrella Patricia Maricela con C. I. 020182416-6, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar realizaron el trabajo de investigación con el tema: La Timidez en el Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes del Segundo año de Educación General Básica de la Escuela “Gabriela Mistral”, además realizaron los talleres de Técnicas Activas para la socialización y el tratamiento de la timidez.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo hacer uso del presente en lo que a bien tuvieren.

Chillanes 25 de enero del 2012

Atentamente,


Lic. Vicente Nuñez
DIRECTOR



4.6 RESULTADO DE LA APLICACIÓN

IMPACTO

Con la implementación de la propuesta pretendemos alcanzar un impacto social que permita el cambio de actitud de padres y madres, para que los únicos beneficiados sean los niños y así evitar los traumas y conflictos futuros que marcarán por siempre en la vida del ser humano.

Queremos alcanzar que el padre y madre sean más responsables, más respetuosos, que comprendan que es necesario conducir y educar al niño con mucho tino, creando confianza y manteniendo una interrelación estrecha.

Queremos que los padres cambien de mentalidad y de actitud, que no olviden que son los conductores de la vida, y que

EVALUACION

Manteniendo charlas periódicas con Padres de Familia, Involucrados y directivos de la Organización. Recibiendo información de los alumnos y padres de familia y docentes.

Cada año se realizarán actividades conjuntas de monitoreo y evaluación de las políticas. En la evaluación incluirá, además de un análisis de progreso de las actividades sectoriales planteadas, una evaluación de la perspectiva de los niños participantes

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/desarrollohumano/index.php>

<http://www.cop.es/colegiados/A-00512/timidez.html>

<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/latimidezelniotimido/index.php>

ROSENBAUM, JEAN B., SIQUIATRÍA PRACTICA.

PEÑALOSA, JOAQUIN, MINICHARLAS PARA ACOMPLEJADOS.

CASTILLO, GERARDO, LOS ADOLESCENTES Y SUS PROBLEMAS.

<http://boards5.melodysoft.com/Maleta/la-timidez-en-los-nios-y-nias-28.html>

<http://www.orientacionapadres.com/2010/03/la-timidez-en-los-ninos.html>

BARLOW, D. H. (Org). Manual clínico dos transtornos psicológicos. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artemed, 1999.

ITO, Lúgia M. Terapia Cognitivo-Comportamental para transtornos psiquiátricos. São Paulo: Artes Médicas, 1998.

NARDI, Antonio Egídio TRANSTORNO DE ANSIEDADE SOCIAL: Fobia social, a timidez patológica. Rio de Janeiro: NEDSI-Editora Médica Científica, 2000.

PECORARA, Rossana. As Máscaras da Timidez. Centro de Ciência Cognitiva da Universidade e Politécnica de Turim 2004. Tradução de Alexandre Massella, 2005.

Instituto Superior S. Pío X (1988). Modificabilidad Cognitiva y Programa de Enriquecimiento instrumental (Esquemas para la comprensión y práctica del Modelo de Reuven Feuerstein). Madrid: Instituto Superior S. Pío X.

Martínez Beltrán, J. M. (1994). La mediación en el proceso de aprendizaje. Madrid: Bruño

Martínez Beltrán, J. M.; Brunet, J. J. y Farrés, R. (1990). Metodología de la mediación en el P.E.I. Madrid: Bruño

<http://www.sisepuedeecuador.com/salud/recomendados/8202-los-ninos-y-la-timidez-icuanado-hay-que-preocuparse.htm>

<http://www.proceso-de-desarrollo.com/2010/03/la-timidez-en-los-ninos.html>

<http://www.desarrollo-humano.com/2010/03/la-timidez-en-los-ninos.html>

<Http://www.ayuda-psicologica.info>

[Http//www.psicodiagnosis.es](http://www.psicodiagnosis.es)

<http://www.es.wikipedia.org>

<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/desarrollohumano/index.php>

Nickerson, R.; Perkins, D. y Smith, E. (1987). Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. Barcelona: Paidós - MEC.

Ortega y Fernández Dols, 1980

Piaget, J. y Inhelder, B. (1964). The early growth in the child. Classification and seriation. Londres: Routledge y Kegan.

Platz, A. y Blackelock, E. (1959). Productivity of American Psychologist: Quantity is Quality. American Psychologist, 14, 285-289.

Prieto, M. D. (1989). Modificabilidad Cognitiva y P.E.I. Madrid: Bruño.

Prieto, M. D. y Pérez Sánchez, L. (1993). Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación. Madrid: Síntesis.

Yuste, C. (1994). Los programas de mejora de la inteligencia. Madrid: CEPE.

Zipf, G. K. (1935). The Psycho-Biology of Language. Nueva York: Houghton Mifflin.

Zipf, G. K. (1949). Human Behavior and the Principle of Least Effort. Cambridge (Mass.): Addison-Wesley.

ANEXO 1

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
BÁSICA**

**GUIA DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE
LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL**

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORAS: Lilian Albán; Patricia Estrella

FECHA: LUGAR:.....

OBJETIVOS: Determinar grado de Timidez en la comunidad y cómo este afecta al desarrollo integral de los niños y adolescentes.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y luego escoja una de las respuestas que se han establecido en el cuestionario con una x en el casillero de su elección.

1. ¿Enseña a sus hijos desde pequeños a conversar con sus maestros cuando tienen algún problema?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2. ¿Presenta usted a su hijo a otros niños?

SIEMPRE A VECES NUNCA

3. ¿Enseña a sus hijos a compartir con los demás?

SIEMPRE A VECES NUNCA

4. ¿Le ayuda a sus hijos a empezar una conversación?

SIEMPRE A VECES NUNCA

5. ¿Le ayuda a sus hijos a socializar con otras personas?

SIEMPRE A VECES NUNCA

6. ¿Les enseña a sus hijos ciertas actividades que no pueden realizar en la escuela?

SIEMPRE A VECES NUNCA

7. ¿Su hijo cuando se encuentra en su hogar repite las actividades que hizo en la escuela?

SIEMPRE A VECES NUNCA

8. ¿Usted sabe que tema esta trabajando el profesor con hijo?

SIEMPRE A VECES NUNCA

9. ¿Los conocimientos que adquiere su hijo/a en el plantel son productivos?

SIEMPRE A VECES NUNCA

10. ¿Considera que su hijo esta asimilando los conocimientos impartidos en la escuela?

SIEMPRE A VECES NUNCA

ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA

FICHA DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA: Lilian Albán, Patricia Estrella

FECHA: LUGAR:

OBJETIVOS: Determinar grado de Timidez en la comunidad y cómo este afecta al desarrollo integral de los niños y adolescentes.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y luego escoja una de las respuestas que se han establecido en el cuestionario con una x en el casillero de su elección.

1. ¿Logras estar concentrado durante las horas de clase?

Si No

2. ¿Te ruborizas cuando tienes que hablar delante de gente?

SIEMPRE A VECES NUNCA

3. ¿Cuando te sudan las manos porque no sabes algo lo comentas con tus padres?

SIEMPRE A VECES NUNCA

4. ¿Pides a tu maestro que repita la clase cuando no entendiste?

SIEMPRE A VECES NUNCA

5. ¿Si estas en una fiesta conversas con otros niños?

SIEMPRE A VECES NUNCA

6. ¿Pides a tus compañeros que te presten sus juguetes?

SIEMPRE A VECES NUNCA

7. ¿Cuando tienes algún problema te gusta conversar con tu maestro/a?

SIEMPRE A VECES NUNCA

8. ¿Cuándo no puedes realizar tus tareas pides ayuda a tus padres?

SIEMPRE A VECES NUNCA

9. ¿Te gusta tener muchos amigos?

SIEMPRE A VECES NUNCA

10. ¿Te gusta salir a jugar con tus amigos?

SIEMPRE A VECES NUNCA

8	Cristián Velasco							
9	Jazmín Flores							
10	Karla Sinche							
11	Julisa Bermeo							
12	Joan Cañas							
13	José Condo							
14	Christopher Aguilar							
15	Sebastián Morejón							
16	Orlando López							
17	Noé Flores							
18	Stefany Medina							
19	Karla Vinueza							
20	Jonathan Chacha							
21	Anthony Chacha							
22	Jimmy Salazar							
23	Evelyn Roldán							
24	Maura Quinatoa							
25	Silvana Pacheco							
26	Widinson Cobos							

ANEXO 4

Personal docente 2007- 2012

1	Lic. Nely Velasco
2	Lic. Margoth Granizo
3	Lic. Jenny Zamora
4	Lic. Verónica Erazo
5	Lic. Carmen Velasco
6	Lic. Nancy Carrasco
7	Prof. Luis Zurita
8	Lic. Vicente Núñez
9	Lic. Yolanda Garofalo
10	Lic. Fausta Bastida
11	Lic. Geoffre López
12	Lic. José Duche
13	Lic. Narcisa Pazmiño
14	Lic. Alex Velasco
15	Lic. Cruz Yanza
16	Lic. Martha Núñez
17	Prof. Yolanda Ortiz
18	Lic. Patricia Quintanilla
19	Lic. Mirian Campos
20	Lic. María Yuquilema

Personal de servicio auxiliar

Sra. Olga Velasco

Sr. Hermógenes Yáñez

ANEXO 5

FOTOGRAFIAS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES



ANEXO 6
FOTOGRAFIAS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE
FAMILIA



ANEXO 7

FOTOGRAFIAS DE LA SOCIALIZACION DE LA GUIA A DOCENTES Y ESTUDIANTES



ANEXO 8

FOTOGRAFIAS APLICANDO LA GUIA DE TECNICAS CON LOS ESTUDIANTES



ANEXO 9

FOTOGRAFIAS APLICANDO LA PROPUESTA EN CLASES



ANEXO 10

FOTOGRAFIAS TRABAJANDO EN CLASE

