



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
ESCUELA DE CIENCIAS INFORMÁTICAS**

**METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA INGLÉS MEDIANTE EL USO DEL VOCABULARIO  
EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE  
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA SAN PABLO DE ATENAS DURANTE EL AÑO  
LECTIVO 2015-2016.**

**AUTOR**

**PAZMIÑO DEL POZO DARWIN MARCELINO**

**TUTOR**

**LIC. MARCO CAMACHO ESCOBAR. MsC.**

**PROPUESTA METODOLÓGICA PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN: MENCIÓN INGLÉS.**

**2016**

## **I. DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a DIOS por haber sido y será mi guía en mis estudios, trabajos, superación, inteligencia y en mi etapa profesional, protegiéndome con salud y vida para poder concluir con mis metas y objetivos propuestos.

A mis padres y mis hermanos por su apoyo incondicional dándome fuerzas con optimismo, con sus consejos y valores para triunfar en la vida gracias por sus anhelos y deseos son los mejores.

A mis familiares y amigos verdaderos por sus elogios sus recomendaciones en todo momento en especial en los más difíciles, ya que ellos son el motivo principal para mi superación personal y profesional.

**DARWIN PAZMIÑO**

## **II. AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Estatal de Bolívar, en especial a la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas por formarme como estudiante y profesional.

A mi tutor Lic. Marco Camacho Escobar MsC. por su paciencia, dedicación y motivación empleadas en la elaboración del trabajo de investigación.

A la Unidad Educativa “San Pablo de Atenas” por abrirme las puertas en tan noble y prestigiosa institución permitiéndome realizar la investigación para la propuesta metodológica.

A todos los docentes que fueron parte del pensum académico a quienes les debo en gran parte mis conocimientos.

**DARWIN PAZMIÑO**

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Marco Camacho Escobar. MsC.

#### CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo de la Propuesta Metodológica titulada: **METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS MEDIANTE EL USO DEL VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PABLO DE ATENAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016**", elaborado por el autor Darwin Marcelino Pazmiño Del Pozo, Egresado de la Carrera de Inglés de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar ha sido revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, septiembre del 2016



Lic. Marco Camacho. MsC.

**Docente Tutor**



#### IV. DECLARACIÓN DE AUTORIA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para la Propuesta Metodológica, son de exclusiva responsabilidad del autor.



Darwin Marcelino Pazmiño del Pozo

C.C: 020197059-7





Factura: 001-001-000000903



20160201003D01170

**DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20160201003D01170**

Ante mí, NOTARIO(A) HENRY OSWALDO ROJAS NARVAEZ de la NOTARÍA TERCERA , comparece(n) DARWIN MARCELINO PAZMIÑO DEL POZO portador(a) de CÉDULA 0201970597 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en GUARANDA, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede RECONOCIMIENTO DE FIRMA DE AUTORIA DE LA PROPUESTA METODOLOGICA, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaria, no asume responsabilidad alguna. – Se archiva un original. GUARANDA, a 31 DE OCTUBRE DEL 2016, (11:21).

DARWIN MARCELINO PAZMIÑO DEL POZO  
CÉDULA: 0201970597



NOTARIO(A) HENRY OSWALDO ROJAS NARVAEZ  
NOTARÍA TERCERA DEL CANTÓN GUARANDA





## CERTIFICADO ELECTRÓNICO DE DATOS DE IDENTIDAD CIUDADANA



**Número único de identificación:** 0201970597

**Nombres del ciudadano:** PAZMIÑO DEL POZO DARWIN MARCELINO

**Condición del cedulaado:** CIUDADANO

**Lugar de nacimiento:** BOLIVAR/SAN MIGUEL/SAN PABLO(SN P.DE ATENAS)

**Fecha de nacimiento:** 16 DE JUNIO DE 1987

**Nacionalidad:** ECUATORIANA

**Sexo:** HOMBRE

**Instrucción:** SUPERIOR

**Profesión:** ESTUDIANTE

**Estado Civil:** SOLTERO

**Cónyuge:** -----

**Fecha de Matrimonio:** -----

**Nombres del padre:** PAZMIÑO MORA ANGEL EDUARDO

**Nombres de la madre:** DEL POZO VERDEZOTO LUZ MARIA

**Fecha de expedición:** 27 DE AGOSTO DE 2015

Información certificada a la fecha: 31 DE OCTUBRE DE 2016

Emisor: HENRY OSWALDO ROJAS NARVAEZ - BOLIVAR-GUARANDA-NT 3 - BOLIVAR - GUARANDA

Ing. Jorge Troya Fuertes

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación

Documento firmado electrónicamente

Signature Not Verified

Digitally signed by JORGE OSWALDO TROYA FUERTES  
Date: 2016.10.31 11:49:04 ECT  
Reason: Firma Electrónica  
Location: Ecuador

Consultar la autenticidad de este documento ingresando al portal <https://virtual.registrocivil.gob.ec/ValidateDocument.action>



IC-IC-6cfd819bb98b4b4







## INFORMACIÓN ADICIONAL DEL CIUDADANO

**NUI:** 0201970597  
**Nombre:** PAZMIÑO DEL POZO DARWIN MARCELINO

### 1. Información referencial de discapacidad:

**Mensaje:** LA PERSONA NO REGISTRA DISCAPACIDAD

1.- La información del carné de discapacidad es consultada de manera directa al Ministerio de Salud Pública - CONADIS en caso de inconsistencias acudir a la fuente de información

### 2. Información referencial del certificado de votación (CNE):

**Sufragó el ciudadano:** -----

**Fecha:** -----

**Número de certificado:** -----

1.- La información del certificado de votación es consultada de manera directa al Consejo Nacional Electoral, en caso de inconsistencias acudir a la fuente de información (CNE).

2.- En caso de voto facultativo verificar la "Condición de cedulado" del ciudadano.

DATOS DEL ÚLTIMO PROCESO ELECTORAL.

Información certificada a la fecha: 31 DE OCTUBRE DE 2016

Emisor: HENRY OSWALDO ROJAS NARVAEZ - BOLIVAR-GUARANDA-NT 3 - BOLIVAR - GUARANDA

Consultar la autenticidad de este documento ingresando al portal <https://virtual.registrocivil.gob.ec/ValidateDocument.action>



IC-1A-9f15d5146a43478



## V. ÍNDICE GENERAL

|  |    |
|--|----|
| I. DEDICATORIA.....  | 1  |
| II. AGRADECIMIENTO .....   | 2  |
| III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....  | 3  |
| IV. DECLARACIÓN DE AUTORIA .....   | 4  |
| V. ÍNDICE GENERAL .....  | 5  |
| VI. TÍTULO DE LA PROPUESTA .....   | 7  |
| VII. RESUMEN .....   | 8  |
| VIII. SUMMARY .....  | 10 |
| IX. INTRODUCCIÓN .....   | 11 |
| 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA.....                           | 12 |
| 1.1 LA METODOLOGÍA.....  | 12 |
| 1.2 LA METODOLOGÍA EXPOSITIVA.....                                       | 12 |
| 1.3 LA METODOLOGÍA INTERACTIVA.....                                      | 13 |
| 2. LA ENSEÑANZA.....   | 13 |
| 3. EL APRENDIZAJE.....   | 15 |
| 3.1 Tipos de Aprendizaje.....  | 16 |
| 3.1.1 Aprendizaje receptivo.....   | 16 |
| 3.1.2 Aprendizaje por descubrimiento.....                                | 16 |
| 3.1.3 Aprendizaje repetitivo.....  | 16 |
| 3.1.4 Aprendizaje significativo.....                                     | 16 |
| 3.1.5 Aprendizaje observacional.....                                     | 16 |
| 3.1.6 Aprendizaje latente.....   | 16 |
| 4. MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....                        | 17 |
| 4.1 Método de Gramática-Traducción. (Grammar translation<br>method)..... | 17 |
| 4.2 Características del método de gramática-traducción.....              | 17 |

|      |  |    |
|------|--|----|
| 4.3  | Método Comunicativo. (Communicative method).....   | 18 |
| 4.4  | Método del silencio. (Silent Way).....   | 18 |
| 4.5  | Método de Respuesta Total Física. (Total Physical Response).....   | 19 |
| 4.6  | Rasgos fundamentales.....  | 19 |
| 4.7  | Lenguaje Integral. (Whole Language).....   | 19 |
| 4.9  | El Enfoque Cognoscitivo.....   | 21 |
| 4.10 | El Enfoque Comunicativo.....   | 21 |
| 5.   | METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA.....   | 22 |
| 5.1  | Clasificación General de los Métodos de Enseñanza.....   | 22 |
| 6.   | VOCABULARIO.....   | 23 |
| 6.1  | Historia del inglés y su vocabulario.....  | 23 |
| 6.2  | ¿Qué es el vocabulario?.....   | 24 |
| 6.3  | Importancia del vocabulario en inglés.....   | 24 |
| 6.4  | El desarrollo del deseo por el aprendizaje de vocabulario en Inglés.....                                       | 25 |
| 6.5  | El uso del Inglés.....   | 26 |
| 7.   | TÉCNICAS EFECTIVAS PARA MEJORAR EL INGLÉS.....   | 26 |
| 8.   | PROPOSICIÓN O RESULTADOS PARA LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA PRINCIPAL Y CONTRIBUCIÓN A LA PROPUESTA METODOLÓGICA.... | 29 |
| 8.1  | RESULTADOS.....  | 29 |
| 9.   | CONCLUSIONES.....  | 31 |
| 10.  | RECOMENDACIONES.....   | 32 |
|      | ANEXOS.....  | 35 |
|      | FORMATO DE ENCUESTA.....   | 36 |
|      | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....   | 38 |
|      | REGISTRO FOTOGRÁFICO.....  | 59 |

## **VI. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS MEDIANTE EL USO DEL VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PABLO DE ATENAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016.



## VII. RESUMEN

En la presente propuesta metodológica se establecen bases teóricas metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera “Inglés” mediante la aplicación de actividades didácticas como el uso del vocabulario implementada en los estudiantes del Segundo Año del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “San Pablo de Atenas”.

Por lo tanto es necesario aplicar y ejecutar la enseñanza de una segunda lengua “Inglés” por parte de los docentes del área de inglés y despertar el interés de los estudiantes por aprender los conocimientos básicos en la asignatura de la Lengua Extranjera de una manera eficiente. Ya que es una actividad pedagógica que se da inicio como una propuesta para mejorar la enseñanza y aprendizaje del idioma “Inglés” con el fin de crear una alternativa que favorezcan el proceso de aplicación de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza del idioma por parte de los docentes y educandos de la institución.

Se tomó en cuenta la investigación acción para fortalecer la práctica educativa donde se pudo obtener una recolección de información con datos cualitativos y cuantitativos para analizar, describir, interpretar y explicar a través de técnicas de información como son la observación y la encuesta donde se comprobó la metodología ejecutada por la docente en el aula de clase y la manifestación de los estudiantes por adquirir conocimientos básicos de la lengua extranjera mediante una nueva metodología donde se desarrollen actividades didácticas tales como el uso de vocabulario de diferentes temas con su respectiva traducción al idioma español para así lograr que los estudiantes obtengan un mejor aprendizaje e incrementen su conocimiento en la asignatura de la Lengua Extranjera.

Con esta propuesta se espera mejorar la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés en la Unidad Educativa “San Pablo de Atenas” implementando esta metodología y modelo pedagógico donde el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas fundamentales en la Lengua Extranjera “Inglés” porque en las mismas el estudiante escucha, habla, lee y escribe en lo cual le permite enriquecer su conocimiento y mejorar su nivel académico además con esta metodología las clases son más

dinámicas y atractivas que llaman la atención y el interés de los estudiantes por aprender el idioma.

## VIII. SUMMARY

In this methodological proposal are established methodological theoretical bases for teaching and learning the foreign language "English" by applying educational activities as the use of vocabulary implemented in second year students General Unified Baccalaureate Education Unit "San Pablo de Atenas".

Therefore is it necessary to apply and enforce the teaching of a second language by English teachers in the area and to wake the interest of students to learn basic knowledge on the subject of foreign language an efficient way. Because it is a pedagogical activity that begins as a proposal to improve teaching and learning of language "English" for the purpose of create an alternative that favor the process of applying methods, techniques and strategies for teaching English by teachers and students of the institution.

It took into account action research to strengthen educational practice where it is could get an information gathering qualitative and quantitative data to analyze, describe, interpret and explain through information techniques such as observation and survey where it was verified that the methodology implemented by the teacher in the classroom and the manifestation of students to acquire basic knowledge of the foreign language through a new methodology are developed educational activities such as the use of vocabulary different topics with a translation into Spanish so achieve that students have a better learning and increase their knowledge on the subject of Foreign Language.

With this proposal is expected to improve the teaching and learning of English in Education Unit "San Pablo de Atenas" implementing this methodology and pedagogical model where students develop fundamental skills in a foreign language "English" because the same students listening, speaking, reading and writing, allowing them to enrich their knowledge and improve their academic level besides this methodology classes are more dynamic and attractive that attract attention and interest of students to learn the language.

## IX. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta metodológica que se presenta a continuación ha sido un proceso de investigación con la finalidad de otorgar solución a la problemática existente en la enseñanza y aprendizaje de la Lengua Extranjera “Inglés” del Segundo Año del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “San Pablo de Atenas”.

Teniendo en cuenta el pleno proceso de globalización en el que vivimos es necesario aportar la enseñanza del idioma inglés ya que a su vez su conocimiento y manipulación se ha vuelto una necesidad enorme en nuestro país y en la sociedad entera, por lo tanto es considerada la lengua universal y el segundo idioma más hablado del mundo; por lo cual es la importancia de adquirir los conocimientos básicos del idioma en referencia, para fortalecer en las instituciones educativas, donde los docentes mediante esta propuesta metodológica apliquemos y ejecutemos en las aulas de clase con los estudiantes para compartir nuestros conocimientos de la Lengua Extranjera mediante los mismos lograr que los resultados sean favorables y los estudiantes puedan de esta forma dominar con mayor facilidad el idioma inglés.

Esta necesidad de mejorar las metodologías de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés por parte de los docentes ha despertado un gran interés de investigar, proponer y ejecutar nuevos métodos, técnicas y estrategias para la enseñanza a los educandos, pero este gran esfuerzo por parte de los docentes en adquirir, proponer, ejecutar nuevas metodologías genera un gran vacío de interés por aprender de parte de los educandos porque aún se ejecutan métodos, técnicas de educación tradicional y la forma de enseñar este tipo de asignatura.

Para la aplicación y ejecución de esta propuesta metodológica fue necesario desarrollar temas más comunes, básicos del idioma Inglés describiendo cada uno de ellos analizando para que los estudiantes vayan entendiendo, memorizando las palabras tanto en inglés como en español porque ellos llevan un registro o vocabulario en sus cuadernos con su respectiva traducción ya que es un método más fácil de estudiar y mejorar el nivel académico en las diferentes instituciones educativas.



## **1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA.**

### **1.1 LA METODOLOGÍA.**

La metodología hace referencia al camino o al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Con frecuencia puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto.

No debe llamarse metodología a cualquier procedimiento, pues se trata de un concepto que en la gran mayoría de los casos resulta demasiado amplio, siendo preferible usar el vocablo método. También es de saber que existe una posición a metódica e incluso una tendencia de matizado anarquismo epistemológico.

### **1.2 LA METODOLOGÍA EXPOSITIVA.**

Se caracteriza por la exposición de contenidos al alumnado, el docente tiene un papel directivo. El alumnado, por su parte, suele ser pasivo y generalmente se limita a recibir los contenidos que transmite el docente. Este conocimiento es formalizado y sistemático.

Las fuentes de información que se utilizan son indirectas, no provienen de la experiencia directa de los sujetos.

Las ventajas frente a otros métodos, sobre todo, cuando se utiliza en gran grupo son las siguientes: El docente puede focalizar el aprendizaje sobre los aspectos de la materia que considere relevantes. Requiere menos tiempo para que el alumnado aprenda, al ofrecer la información sistemática y elaborada previamente.

Requiere menor uso y preparación de materiales del docente y del alumnado y suele ser útil para los niveles superiores de la enseñanza.

Para el maestro en Pedagogía Hernández, P, en su obra una sistematización de procedimientos para la educación afectivo-adaptiva en clase. En Hernández, P.

(Ed.): Diseñar y enseñar: teoría y técnicas de la programación del proyecto docente. Para que este método sea exitoso requiere de algunas habilidades de enseñanza que incrementen la claridad de la información que se transmite (dar pocas ideas para que se vayan asimilando, discriminar los contenidos novedosos para evitar interferencias); explicitar el valor o utilidad del tema, hacer preguntas retóricas, organizar el contenido mediante esquemas, utilizar ejemplos, lenguaje familiar, preguntas de corrección o clarificación. (P, 2010)

### **1.3 LA METODOLOGÍA INTERACTIVA.**

Esta metodología consiste en una transacción del idioma entre docente y estudiante mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema.

Para conseguir una interacción positiva se requieren ciertos criterios de calidad. Por ejemplo generar un clima de distinción para participar, mantener un tono de respeto y valoración del docente al estudiante y viceversa, utilizar el debate y el trabajo en pequeños grupos, organizar la información, porque en la participación y debate se produce mucha cantidad de información que requiere ser sistematizada posteriormente, elaborar preguntas para estimular el pensamiento en el estudiante.

## **2. LA ENSEÑANZA.**

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores, docentes o facilitadores, varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones y con el apoyo de una serie de materiales.

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de apoyo; siendo, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico.

Enseñar es un proceso diferente de educar. Antes de entrar en la definición del objeto de estudio e investigación de la Didáctica, vale recordar las palabras de Martins (1990, p. 23) que dice que “desde el surgimiento de la palabra didáctica, significó la ciencia de enseñar”. ¿Mas, entonces por qué, aun hoy, es cuestionada la utilización del término enseñanza, substituyéndolo por enseñanza-aprendizaje? Claro, que fue una decisión política con el intuito de enfatizar el aprendizaje en el proceso de enseñanza. (Berth, 2011)

El aprendizaje es innato en el ser humano, surge con él; ya la enseñanza es producto del desarrollo de la cultura y la civilización. Según Baranov et al. (1989, p. 75) la enseñanza es “un proceso bilateral de enseñanza y aprendizaje”. Por eso, que sea axiomático explicitar que no existe enseñanza sin “aprendizaje”. Su posicionamiento siempre fue muy claro, cuando establecían entre enseñanza y aprendizaje, una unidad dialéctica. (al., 1989)

Para Neuner et al. (1981, p. 254) “La línea fundamental del proceso de enseñanza es la transmisión y apropiación de un sólido sistema de conocimientos, capacidades duraderas y aplicables.” Determinése, por un lado, en este concepto la mención de “un líquido sistema de conocimientos”, por otro lado, las “capacidades duraderas y aplicables”. En el primer caso, refiriéndose al proceso de instrucción que procura lograr la superación, el crecimiento intelectual de los discentes; en el segundo caso refiere al entrenamiento, como forma de desarrollar las capacidades. Por eso, la enseñanza se manifiesta en esas dos vertientes: la instrucción superación para la formación, donde se valoriza esencialmente los conocimientos y saberes el entrenamiento capacitación para la formación, donde se valoriza esencialmente las habilidades y destrezas. (T, 2010)

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) de Cuba, en su libro, Pedagogía, con edición de 1988, destaca que la enseñanza, como un proceso, se manifiesta bilateralmente, donde por un lado existe la acción del docente enseñar, la reacción del discente aprender.

La enseñanza constituye el proceso de organización de la actividad cognoscitiva. Dicho proceso se manifiesta de una forma bilateral e incluye tanto la asimilación



del material estudiado o actividad del alumno como la dirección de este proceso o actividad del maestro.

En otras palabras, la enseñanza sería una moneda con sus dos caras: en una la acción docente, en la otra, la reacción, lógica, de un aprendizaje objetivo, específico, de un determinado currículo, que se denomina *apudencia*, para diferenciarlo del aprendizaje innato y natural. (Aguilera, (2005))

### **3. EL APRENDIZAJE.**

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo.

También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. (Feldman, 2005) Menciona en primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. (Arias Gómez, (2005))

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

### **3.1 TIPOS DE APRENDIZAJE.**

#### **3.1.1 Aprendizaje receptivo.**

En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

#### **3.1.2 Aprendizaje por descubrimiento.**

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos, sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

#### **3.1.3 Aprendizaje repetitivo.**

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

#### **3.1.4 Aprendizaje significativo.**

Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

#### **3.1.5 Aprendizaje observacional.**

Este tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

#### **3.1.6 Aprendizaje latente.**

Este tipo de aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

## **4. MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.**

A lo largo del siglo XX, una gran variedad de métodos de enseñanza y teorías lingüísticas han sido aplicadas y aún se siguen aplicando en diferentes partes del mundo en la enseñanza de lenguas extranjeras. Sin embargo, en nuestro medio existe poco conocimiento de las diferentes teorías del aprendizaje que han tenido su incidencia, de una forma u otra, en los diferentes métodos de la enseñanza en los idiomas. Entre los años 1900 y 1960 se sucedieron y coexistieron teorías tales como el asocionismo, el conductismo, cognitivismo y el funcionalismo. Más tarde se desarrollaron otras teorías basadas en el procesamiento de la información, el humanismo, el constructivismo y basadas en la actividad.

Dentro de los métodos del idioma inglés se presentan los siguientes:

### **4.1 Método de Gramática-Traducción. (Grammar translation method).**

Empezó en la época de Erasmo (1466-1536). Su objetivo principal es la memorización de paradigmas verbales, reglas de gramática y vocabulario. La aplicación de este conocimiento iba a la traducción de textos literarios, enfocando el desarrollo de los estudiantes a la apreciación de la literatura del lenguaje a aprender, así como la enseñanza del mismo. (Berg, (2009). )

### **4.2 Características del método de gramática-traducción.**

- 1) Las clases se dictan en la lengua materna de los estudiantes, raras veces se usa el idioma que está aprendiendo.
- 2) El vocabulario nuevo aparece en forma de las palabras aisladas.
- 3) Hay largas explicaciones sobre detalles de la gramática.
- 4) Los maestros hacen énfasis en las diferentes formas de los verbos.
- 5) Se empieza a leer muy temprano en el proceso del aprendizaje.
- 6) No se presta atención al contenido de los textos, sino que estos se usan como ejercicios de gramática.

7) Se practica mucho la traducción de frases de un idioma a otro.

8) No se enfatiza en la pronunciación.

#### **4.3 Método Comunicativo. (Communicative method).**

En nuestros días, la corriente metodológica que parece predominar entre las teorías de la enseñanza de idiomas y los docentes, es la orientación comunicativa, nocional-funcional. El objetivo es crear un contexto real para la adquisición del lenguaje en la clase, así como la adquisición de una serie de destrezas que les permitan comunicarse con los nativos de esa lengua en las situaciones más corrientes de la vida cotidiana.

#### **4.4 Método del silencio. (Silent Way).**

En este método el maestro usa objetos para introducir el vocabulario, sin usar la lengua materna de los estudiantes. Con este método el maestro siempre al estudiante hace producir lo que ha aprendido. Según Gattegno menciona que usando este método, el estudiante aprende poco vocabulario, sin embargo, tiene una gran variedad de oraciones que puede decir en esas pocas palabras. Una regla que Gattegno propone para este método es la de introducir una sola palabra o frase nueva a la vez, introduciendo la siguiente, cuando los estudiantes manejan bien la que han aprendido. (Gattegno, (2012).)

El profesor es activo, creando situaciones en clase mientras los estudiantes hablan e interactúan entre ellos. Las cuatro habilidades (oído, habla, lectura y escritura) son enseñadas desde el principio. Los errores de los estudiantes son considerados como una parte normal de su aprendizaje; el silencio del profesor ayuda para alentar la confianza de sus estudiantes y su iniciativa. La base teórica del método del silencio de Gattegno, es la de que los estudiantes deben subordinarse al aprendizaje y deben desarrollar su propio criterio para la corrección. (Bandura, (1971).)



#### **4.5 Método de Respuesta Total Física. (Total Physical Response).**

Este método se originó en los Estados Unidos. Su creador y principal impulsador fue James Asher, quien parte de la convicción de que cuando los estudiantes responden con acciones a las órdenes impartidas por el docente (o por otros estudiantes), su aprendizaje es mucho más eficiente y su participación activa es más completa. Su característica básica es la respuesta física a órdenes y este hecho permite a los estudiantes tener un movimiento continuo, aspecto que lo hace atractivo para el trabajo con los estudiantes.

#### **4.6 Rasgos fundamentales.**

Se hace énfasis en la actividad física como respuesta al mensaje lingüístico.

El profesor hace uso de órdenes la mayor parte del tiempo y la comunicación con sus estudiantes en clase se hace de esta manera.

Las actividades en clase privilegian el desarrollo de la comprensión auditiva, la adquisición de vocabulario y el habla. Los estudiantes escuchan constantemente las órdenes del profesor y de esta manera, adquieren gran familiaridad con los sonidos del idioma que se estudia, al mismo tiempo que aumentan de manera considerable su vocabulario, mediante la observación de estas acciones del docente.

#### **4.7 Lenguaje Integral. (Whole Language).**

Es un movimiento pedagógico surgido en los Estados Unidos en la década de los 80 y que originalmente se usó especialmente en la enseñanza del inglés como lengua materna. Luego se extendió a contextos bilingües y recientemente algunos de sus principios se han utilizado en la enseñanza de lenguas extranjeras. Sus proponentes prefieren referirse a este conjunto de principios como una filosofía, un conjunto de creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje y no como un método, ya que no hay un currículo ni una secuencia de actividades en clase que se asocie exclusivamente con la lengua integral. (Arias Gómez, (2005))

Los principios de este movimiento pedagógico se pueden resumir así:

El lenguaje se aprende del todo a las partes. En los inicios como usuarios de un idioma se percibe y se intenta usar secuencias de sonidos y palabras. Después se adquiere conciencia de las partes que forman ese todo.

El lenguaje es personal y social: las actividades del aula de clases deben desarrollar ambos aspectos, permitiendo al aprendiz su desarrollo personal y su integración a la sociedad mediante la interacción.

Las motivaciones que los estudiantes tienen para aprender, difieren de los adultos, entre otros aspectos por su inmediatez. Mientras que los adultos aprenden con miras al futuro, los estudiantes tienen usualmente interés de motivaciones presentes y quieren resultados inmediatos. Esta opinión es reforzada por autores como Pluckrose (1979 citado por Dunn 1983), quien se refiere a los niños, estudiantes como “criaturas de momento”, que trabajan mejor y con más éxito cuando los objetivos son claros, de fácil comprensión e inmediatos.

El desarrollo de la lecto-escritura no debe descuidarse o posponerse sobre todo, en situaciones de adquisición-aprendizaje de una segunda lengua, en situaciones de bilingüismo escolar o social

#### **4.8 High Scope.**

Tiene sus orígenes con el Dr. David P. Weikart, quien en 1970, creó la organización High Scope, con la convicción de que los pequeños pueden tener más posibilidades de éxito en la vida si son parte de programas educacionales de calidad. La idea es simple, trata sobre la base de que los estudiantes aprendan mejor siguiendo sus propios intereses y metas; a lo largo del día se les estimula para que elijan las actividades y los materiales que van a utilizar. Exploran, preguntan y responden, resuelven problemas e interactúan con sus compañeros. (Dr. David, 2012)

Este método surge a partir de lo hecho por Piaget, es decir, se dirige a la etapa pre operacional. Su principal característica es la planeación, la segunda es el recuerdo y la tercera son fases de experiencias claves. Este método busca un aprendizaje activo, explora activamente todos los sentidos, descubre relaciones a partir de las

experiencias directas, manipulan, transforman materiales, actividades y objetivos. De la misma forma, incorpora dentro de su programa visitas extraescolares. Dentro de este método se buscan interacciones positivas niño-adulto; un ambiente de aprendizaje amigable y una rutina diaria consistente; se practica la observación y evolución diaria del estudiante basado en el trabajo en equipo. (Antonio, (2010))

#### **4.9 El Enfoque Cognoscitivo.**

Al final de los años 60 y principios de los 70, como reacción a los efectos del método audio-lingual, tomando como base teórica la gramática transformacional y generativa de Chomsky, se puso de actualidad el denominado “cognitive-code approach”. Según este enfoque, el aprendizaje de una lengua consiste en adquirir un control consciente de sus estructuras y elementos fonéticos, léxicos y gramaticales, por medio sobre todo del estudio y análisis de estas estructuras, sistematizadas en un conjunto coherente de conocimientos. Una vez que el estudiante ha adquirido un determinado nivel de dominio cognoscitivo de estos elementos, desarrollará de forma casi automática la capacidad y facilidad de usar esa lengua en situaciones realistas.

#### **4.10 El Enfoque Comunicativo.**

En nuestros días, la corriente metodológica que parece predominar entre los teóricos de la enseñanza de idiomas y los profesores es la orientación comunicativa, nocional-funcional. Más que una nueva metodología, el enfoque comunicativo es una filosofía general que ha presidido una la enseñanza de idiomas durante los últimos años. Su postulado fundamental es que el aprendizaje de una lengua extranjera debe ir dirigido a la consecución de competencias comunicativas por parte de los estudiantes, es decir, a la adquisición de una serie de destrezas que les permitan comunicarse con los nativos de esa lengua en las situaciones más corrientes de la vida cotidiana.



## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA.

### 5.1 Clasificación General de los Métodos de Enseñanza.

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos, el método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Método Deductivo: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

Método Inductivo: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

Método Analógico o Comparativo: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

Método Lógico: Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

Método Psicológico: Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

Método Simbólico o Verbalístico: Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra, el lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son el único medio de realización de la clase.

Método Intuitivo: Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

Método Pasivo: Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través del:

Método Activo: Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.

Método Analítico: Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

## **6. VOCABULARIO.**

### **6.1 Historia del inglés y su vocabulario.**

El idioma inglés (English) es una lengua germánica occidental que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió hasta el norte, en lo que se convertirá en el suroeste de Escocia, bajo la influencia del Reino de Northumbria.

Debido a la influencia política, económica, militar, científica y cultural de Gran Bretaña y el Reino Unido desde el siglo XVIII, por medio del imperio británico y los Estados Unidos de América desde mediados del siglo XX, el inglés se ha difundido ampliamente por todo el mundo y es el idioma principal del discurso internacional y lengua franca en muchas regiones. De la misma forma es utilizado de manera general como lengua franca entre hablantes de idiomas distintos en la mayor parte de los países del mundo. Se enseña también como segunda lengua en muchos sistemas educativos, que con el paso del tiempo ha proporcionado un estatus de superioridad cultural a sus hablantes no nativos, a causa de la influencia

de los países anglosajones en el mundo. La lengua inglesa es la lengua oficial de muchos países de la Commonwealth, es ampliamente estudiada como segunda lengua y es una de las lenguas oficiales de la Unión Europea de numerosas organizaciones mundiales. (Gattegno, (2012).)

Históricamente, el inglés moderno se originó a partir de la evolución de diversos dialectos germánicos, ahora llamados colectivamente anglosajón, que fueron llevados a la costa este de Gran Bretaña por colonizadores germánicos, los anglosajones, hacia el siglo. La palabra inglés deriva del término aenglisc aplicado a los anglos. El idioma inglés recibió después las influencias del nórdico antiguo debido a las invasiones vikingas, de Gran Bretaña en los siglos VII y IX. En cambio la mayoría de las palabras del inglés derivan raíces latinas, pues esta fue la lengua franca del cristianismo y de la vida intelectual Europa durante siglos además la conquista normanda de Inglaterra en el siglo XI dio lugar a importantes préstamos lingüísticos del idioma normando, las convenciones de vocabulario y ortografía comenzaron a darle una apariencia superficial de proximidad con las lenguas romances, a lo que para entonces se había convertido en el inglés medio. El gran desplazamiento vocálico que comenzó en el sur de Inglaterra en el siglo XV es uno de los hechos históricos que caracterizan la emergencia del inglés moderno a partir del inglés medio. (Gattegno, (2012).)

## **6.2 ¿Qué es el vocabulario?**

Muchos equivocadamente creen que el aprendizaje del vocabulario solo compromete de la adquisición de palabras, tales como buenos días y mucho gusto, que por más que sean de una palabra, comprenden unidades léxicas individuales. Entonces, el vocabulario se puede definir como las palabras de un idioma, incluyendo elementos individuales, frases o trozos de varias palabras que agrupan un significado así como las palabras individuales lo hacen.

## **6.3 Importancia del vocabulario en inglés.**

El vocabulario en inglés es fundamental para el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, ya que sin el suficiente conocimiento de vocabulario las personas



no pueden entender a los demás o expresar sus propias ideas. Wilkins escribió en 1970 “Mientras que sin la gramática uno muy poco se puede expresar, sin vocabulario nada se puede transmitir”. En diferentes idiomas, incluso sin la gramática, con algunas palabras y expresiones útiles, uno es capaz de comunicarse. Mientras los estudiantes van desarrollando una mayor fluidez y expresión en inglés, es importante la adquisición de vocabulario productivo para desarrollar más sus habilidades comunicativas. (Berg, (2009). )

Los estudiantes a menudo reconocen instintivamente la importancia de vocabulario en inglés para el aprendizaje del idioma, “los alumnos llevan consigo diccionarios y no libros de gramática para comunicarse”. El aprendizaje de vocabulario en inglés ayuda a los estudiantes a entender y comunicarse con los demás. Si bien no podríamos decir que aprendiendo vocabulario nos lleve a comunicarnos debidamente, su aprendizaje es vital para dominar y llegar a la fluidez. (Franklin, (2012).)

#### **6.4 El desarrollo del deseo por el aprendizaje de vocabulario en Inglés.**

Debido a que el vocabulario es cambiante y siempre va aumentando en cantidad, aprender vocabulario es un reto. Un ejemplo claro de esta situación son términos como “internet, email, bugs, router” entre otros. Hoy en día todo el mundo conoce estos vocabularios en inglés términos. La expansión de vocabulario es emocionante, pero también significa que los profesores y estudiantes por igual tienen que crear el hábito de aprendizaje de vocabulario. (Berg, (2009). )

Podemos ampliar nuestros conocimientos de vocabulario en inglés de diferentes maneras. Inclusive los hablantes nativos de inglés, que siguen adquiriendo vocabulario. Personalmente, como profesor, me encuentro con una palabra o frase desconocida mientras leo, oigo en la radio, televisión o en alguna conversación e intento adivinar su significado por el contexto y posición estructural. Si tengo un diccionario a la mano o en línea, compruebe el significado de la palabra o frase. De allí hay que encontrar palabras y las frases que les gusten para que puedan utilizarlo ustedes ya que de poco sirve adquirir vocabulario si no lo pueden

utilizar. Tanto los nativos del inglés, maestros y estudiantes debemos desarrollar un creciente amor por el aprendizaje del vocabulario inglés.

### **6.5 El uso del Inglés.**

Un estudio, que pone en duda que el inglés sea la lengua de negocios por excelencia, suscita polémica.

El hecho de que el alemán y el francés se utilicen más que el inglés causa sorpresa y se contradice con la opinión generalizada de que el inglés es la lengua franca en el mundo de los negocios.

La publicación de los resultados de este estudio, realizado de la Escuela Universitaria de Solothurn Noroeste de Suiza, coincide con el gran debate sobre la introducción del inglés como primera lengua extranjera en la enseñanza básica y los esfuerzos por limitar el uso de ese idioma en las administraciones públicas.

Según los autores del estudio, la lengua de Shakespeare queda relegada a un segundo lugar en las empresas suizas. En su mayoría, sus negocios se concentran en el mercado nacional o mantienen relaciones estrechas con clientes de los países vecinos, como Alemania y Francia.

## **7. TÉCNICAS EFECTIVAS PARA MEJORAR EL INGLÉS.**

Aprende el vocabulario con frases, no tiene sentido aprenderse listas de palabras sin relación unas cosas. Todas las palabras en la vida real tienen un contexto y dentro del mismo es donde cobran significado. Si digo, “¿qué hora es?”, la palabra hora está definida por las palabras que le acompañan y la situación en la que nos encontramos. Es mucho más fácil para nuestro cerebro aprender palabras de este modo, sin embargo, nos empeñamos en las listas. Consejo, cada vez que quieras aprender una palabra nueva, no solo apuntes su significado, sino también la frase en su idioma original en la que la aprendiste. Además es muy útil estudiar la etimología de la palabra, porque tenemos un cerebro predispuesto a las historias y a los cuentos. Conocer la historia de una palabra nos puede ayudar a recordarla.

Importante, no tengas miedo a olvidar palabras, si es realmente importante en un idioma, aparecerá tantas veces que no la olvidarás. (Berg, (2009). )

Practica las preguntas y respuestas.- Lo habitual con el inglés es escuchar y repetir. Es un error, lo mejor es que te pregunten y tú respondas. De esta forma te estas obligando a pensar en inglés y adquirirás los suficientes reflejos como para desenvolverte en situaciones reales. Lo ideal es practicar esto con alguien, pero siempre es importante tener esta idea en la mente. Cuando leas algo en inglés, no trates únicamente de repetirlo. Haz preguntas sobre el texto y respóndelas mentalmente. Poco a poco este proceso te hará ganar más soltura para las futuras situaciones reales. Es tan importante saber formular preguntas, como pensar en cómo responderlas.

Aprende las frases hechas.- Las frases hechas, son las que dan juego y versatilidad a los idiomas, solo se hace hincapié en ellas cuando ya se tiene un nivel avanzado. Pero, ¿qué idioma quieres aprender? ¿Uno que puedas usar o uno que puedas enseñar? Igual que es imposible aprenderse el refranero español, es imposible aprenderse todo el idioma inglés. Basta con empezar los 100 más conocidos. Una vez que aprendas uno, no te quedes solo la parte de la comprensión, úsalo. Busca situaciones en la que lo puedas aplicar, igual que cuando un extranjero usa un refrán, deja una buena impresión sobre el dominio del español, el uso (en la situación correcta) de un idioma, dice mucho de nuestro nivel.

Los phrasal verbs.- “El inglés hablado es muy distinto al inglés escrito. No es tanto el caso en español, creo. Principalmente esto se debe a los phrasal verbs. En un libro puedes leer “The theater sold all the tickets”, pero en inglés hablado se hubiera dicho “They sold out”. Es una gran diferencia, hasta el punto de que puedes llegar a no entender lo que se está diciendo. Si ya tienes un nivel de inglés medio, lo siguiente mejor que puedes hacer es aprender los phrasal verbs más comunes en inglés.”

Usa la regla del 80/20.- La famosa ley de Pareto. No trates de aprender el 100% de un idioma, solo hace falta conocer un porcentaje suficiente del mismo para poder hablarlo y entenderlo. El contexto hará el resto. Por mucho que lo intentes

nunca llegaras al 100% y aunque lo hagas, mantener ese 100% será imposible salvo que residas en el país del lenguaje que estas aprendiendo. Concéntrate en aquello importante que aún no dominas, los phrasal verbs, idioms, podcasts, etc. (Arias Gómez, (2005))



## **8. PROPOSICIÓN O RESULTADOS PARA LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA PRINCIPAL Y CONTRIBUCIÓN A LA PROPUESTA METODOLÓGICA.**

### **8.1 RESULTADOS.**

Una vez aplicada y ejecutada la encuesta a los estudiantes del Segundo Año del Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “San Pablo de Atenas” con los datos obtenidos satisfactoriamente con un porcentaje del 90% de aceptación, por parte de los estudiantes que estaban de acuerdo que se aplique y se proponga un nuevo método de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, se continua la ejecución de la propuesta metodológica mediante una evaluación diagnostica, en la cual se pudo comprobar el nivel académico de los estudiantes en la asignatura de la Lengua Extranjera “Inglés” en donde la mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones bajas se puede decir que el 85% de los estudiantes se encontraba con un nivel académico en un 40% y 50% en la asignatura del idioma Inglés.

Posteriormente se les entrevisto a los estudiantes que cual era el problema que ellos estaban atravesando en la Lengua Extranjera “Inglés” manifestaban que no tenían una explicación clara acerca de la asignatura por parte de la docente que les había enseñado el idioma Inglés, no habían recibido ninguna traducción de las palabras tanto en Inglés como en español, ni tampoco les había impartido de cómo es la verdadera pronunciación de cada una de las palabras en la asignatura de la Lengua Extranjera de los temas tratados durante el año lectivo.

Entonces como Egresado de la Carrera de Inglés, y aceptado por las autoridades de la institución procedí aplicar y ejecutar mi propuesta metodológica con los estudiantes del Segundo Año del Bachillerato General Unificado, fortaleciendo los temas que fueron como base fundamental de la evaluación diagnóstica, durante la etapa de refuerzo académico compartí mis conocimientos en el idioma Inglés, donde aplique las habilidades básicas de la Lengua Extranjera con los

estudiantes cada tema fue explicado tanto inglés como en español con su respectiva traducción y pronunciación, entonces los estudiantes me escuchaban y repetían cada una de las palabras, además ellos llevaban un registro donde practicaban la lectura y escritura del vocabulario.

Finalmente fortalecido los temas tratados se procede a evaluar a los estudiantes con la finalidad de conocer los resultados de la metodología propuesta, obteniendo un porcentaje favorable y exitoso, que en si la mayoría de los estudiantes mejoraron su nivel académico se puede evidenciar que el 90% de los estudiantes incrementaron su conocimiento en las evaluaciones finales ellos mejoraron entre un 75% y 80%, por disposiciones del Ministerio de Educación del Distrito se vienen realizando cambios en el ámbito de la educación, la docente anterior en el área de inglés, fue trasladada a otra institución, entonces llego la nueva docente en el área de Inglés a dicha institución designada por el Distrito, ella me manifestó que estaba bien el mejoramiento del nivel académico, por los resultados obtenidos la docente me solicito las notas de las evaluaciones finales que son aceptables para un parcial.

## 9. CONCLUSIONES

- ✓ Los docentes utilizan metodologías tradicionales, donde los educandos no tienen una explicación clara y precisa acerca de la Lengua Extranjera “Inglés” por ende los conocimientos no son impartidos adecuadamente, conforme la aplicación de métodos técnicas y estrategias adecuadas.
- ✓ Los estudiantes son considerados como un sujeto pasivo en la enseñanza, a fin de justificar el trabajo de los docentes, entonces si se aplicara un cambio de metodologías en los paradigmas de la enseñanza los alumnos se motivarían por aprender el idioma Inglés, desde el punto de vista metodológico y académico.
- ✓ Existe falta de aplicación de recursos didácticos los mismos que no son lo suficientemente adecuados para la enseñanza de la Lengua Extranjera, tratándose de un idioma que forma parte del pensum académico dentro de la enseñanza y formación profesional.
- ✓ Los docentes de inglés y la institución deben ser realistas en cuanto al tiempo que se necesita para aprender una Lengua Extranjera y los métodos técnicos que deben aplicarse, es necesario implementar más horas en los cursos de la asignatura de Inglés porque en algunos cursos hay pocas horas que en otros, para lograr una enseñanza y aprendizaje equitativa.

## 10. RECOMENDACIONES

- ✓ Es muy importante que los docentes del área de inglés cuenten con los conocimientos adecuados para la enseñanza aprendizaje de la Lengua Extranjera en los estudiantes del Segundo Año del Bachillerato General Unificado mediante cursos, seminarios, talleres, maestrías etc. que les permita enriquecer su conocimiento en el idioma.
- ✓ Se fundamente la enseñanza del idioma extranjero en el modelo pedagógico activo en el cual el estudiante se centra a su propio aprendizaje, por lo tanto es necesario implementar en las aulas de clase teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.
- ✓ Proponer el uso de vocabulario, donde se desarrolla actividades de cada tema tanto en inglés como en español con su respectiva traducción y pronunciación de cada una de las palabras, ya que es una forma muy fácil de aprender la Lengua Extranjera “Inglés”.
- ✓ Aplicar una práctica pedagógica donde el tipo de metodología haga que los educandos se diviertan aprendiendo y se sientan muy motivados, ya que los progresos se muestran por los resultados obtenidos.



## 11. BIBLIOGRAFÍA.

- Aguilera, A. (2005). Introducción a las dificultades del aprendizaje. . España,: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- al., B. e. (1989). *Proceso bilateral de enseñanza y aprendizaje*. Buenos Aieres: ET, AL.
- Antonio, M. R. ((2010), ). *Didáctica General* . Ed. Pearson, Español.
- Arias Gómez, D. ((2005)). Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales.: *Una propuesta didáctica*. Bogotá. : Cooperativa Editorial Magisterio.
- Bandura, A. ( (1971).). «Social Learning Theory». *General Learning Corporation*. Consultado el 25 de diciembre de 2013.
- Berg, B. L. ( (2009). ). *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Boston MA.: 7ª ed . Pearson Education Inc.
- Berth, M. (2011). *Investigacion Didactiva*. Bogota: Bogota editores.
- Dr. David, W. (2012). *Investigación, Metodología de la enseñanza Inglés*. Sitio web.
- Feldman, D. (2005). *Didacticas de la Enseñanza*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Franklin, M. ((2012).). *Understanding Research.: Coping with the Quantitative- Qualitative Divide*. Londres y Nueva York,: Routledge and Kegan Paul.
- Gattegno, E. ((2012).). *Metodologías comparatistas y Literatura comparada*. Madrid, Dykinson,: P. (Ed.).
- Gonzás. ((2007) ). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá.: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Herrman, C. S. ((2009).). “Fundamentals of Methodology”,. *a series of papers On the Social Sciences Research Network (SSRN)*,. online.
- P, H. (2010). *Pedagogia efecto adaptiva*. Buenos Aieres: HERNANDEZ.
- Riva Amella, J. ((2009)). *Cómo estimular el aprendizaje*. Barcelona, , España. : Editorial Océano.

Silverman, D. T. ((Ed) .(2011).). *Qualitative Research: Issues of Theory, Method and Practice*,. Londres,, Nueva Delhi, Singapur: 3<sup>a</sup> ed.,.

T, N. (2010). *Linea Fundamental del Proceso de Ensenanza es la trasmision* .  
Buenos Aieres: ET. AL.

Velásquez, F. R. ((junio de 2001).). «Definición de aprendizaje». «*Enfoques sobre el aprendizaje humano*» . (PDF). p. .

# ANEXOS

## **FORMATO DE ENCUESTA.**

Encuesta realizada a los estudiantes del Segundo Año del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa San Pablo de Atenas, con el propósito de obtener una información sustentable sobre la investigación que me encuentro realizando cuya temática es: **METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS MEDIANTE EL USO DEL VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PABLO DE ATENAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016.**

### **PREGUNTA N°1**

¿Cuántas horas a la semana recibe usted el idioma inglés?

1 hora        ()

2 horas       ()

3 horas       ()

4 horas       ()

Más de cuatro horas       ()

### **PREGUNTA N°2**

¿Le gusta a usted el idioma inglés?

SI ()        NO ()

### **PREGUNTA N°3**

¿Existe carencia de elementos didácticos, audiovisuales para dictar las clases del idioma inglés?

SI        ()

NO        ()



**PREGUNTA N°4**

¿Las clases dictadas por el docente permiten entender el idioma de una forma práctica y fácil?

SI ( )

NO ( )

**PREGUNTA N° 5**

¿Usted con qué facilidad entiende el idioma inglés?

Buena ( )

Regular ( )

Mala ( )

**PREGUNTA N°6**

¿Le gustaría comprender con mayor facilidad el idioma inglés a través de una nueva metodología de enseñanza del idioma?

Si ( )

NO ( )

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.**

| ACTIVIDADES REALIZADAS.  | 2016  |      |       |       |        |            |         |  |  |  |
|--|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|--|--|--|
|  | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE |  |  |  |
| Solicitud de inscripción al Decanato.  | X     |      |       |       |        |            |         |  |  |  |
| Presentación del tema de la Propuesta Metodológica.                                | X     |      |       |       |        |            |         |  |  |  |
| Designación del Docente Tutor.   |       | X    |       |       |        |            |         |  |  |  |
| Elaboración de la propuesta Metodológica.  |       | X    |       |       |        |            |         |  |  |  |
| Solicitud al Sr. Rector de la Unidad Educativa.                                    |       | X    |       |       |        |            |         |  |  |  |
| Encuesta a los estudiantes.  |       | X    |       |       |        |            |         |  |  |  |
| Entrega de la Propuesta Metodológica.  |       |      | X     |       |        |            |         |  |  |  |
| Aprobación de la Propuesta Metodológica en Comisión Académica y Consejo Directivo. |       |      | X     | X     |        |            |         |  |  |  |
| Aplicación y Ejecución de la Propuesta Metodológica en la Unidad Educativa.        |       |      |       | X     |        | X          |         |  |  |  |
| Evaluación Diagnóstica a los estudiantes.  |       |      |       | X     |        |            |         |  |  |  |
| Fortalecimiento y refuerzo académico.  |       |      |       | X     |        | X          |         |  |  |  |
| Evaluación final a los estudiantes.  |       |      |       |       |        | X          |         |  |  |  |
| Elaboración informe final de la Propuesta Metodológica.                            |       |      |       |       |        | X          |         |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| Revisión y aprobación del informe final de la Propuesta Metodológica con el Sr. Tutor. |  |  |  |  |  |  |  |  | X |   |
| Entrega del Informe final de la Propuesta Metodológica en Coordinación.                |  |  |  |  |  |  |  |  | X |   |
| Socialización de la Propuesta Metodológica.  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |

## TEMAS A DESARROLLAR

| The Family      | The Professions | The animals        | The Fruits | The Clothes | Means of transport | The Human Body |
|-----------------|-----------------|--------------------|------------|-------------|--------------------|----------------|
| Aunt            | Accountant      | <b>Birds</b>       | Almonds    | Belt        | Airplane           | Abdomen        |
| Brother         | Actor           | Chicken            | Apple      | Boots       | Bicycle            | Ankle          |
| Children        | Artist          | Cock               | Avocado    | Cap         | Boat               | Arm            |
| Cousin          | Architect       | Duck               | Banana     | Coat        | Bus                | Back           |
| Daughter        | Bricklayer      | Hen                | Cherry     | Jacket      | Canoe              | Beard          |
| Father          | Bullfighter     | Parrot             | Grapefruit | Hat         | Car                | Blood          |
| Grandfather     | Businessman     | Penguin            | Grapes     | Gloves      | Helicopter         | Bones          |
| Grandmother     | Carpenter       | Turkey             | Lemon      | Pants       | Motorbike          | Brain          |
| Husband         | Chemist         | <b>Mammals</b>     | Lime       | Scarf       | Ship               | Calf           |
| Mother          | Coach           | Bear               | Mango      | Shirt       | Train              | Chest          |
| Nephew          | Cook            | Bull               | Melon      | Shoes       | Truck              | Ears           |
| Niece           | Dancer          | Cat                | Mulberry   |             | Van                | Elbow          |
| Sister          | Dentist         | Cow                | Orange     | Socks       |                    | Eyes           |
| Son             | Doctor          | Dog                | Peach      | Suit        |                    | Face           |
| Uncle           | driver          | Donkey             | Pear       | Sweater     |                    | Feet           |
| Wife            | Electrician     | Horse              | Pineapple  | T- Shirt    |                    | Fingers        |
| Father in law   | Engineer        | Lamb               | Plum       | Tie         |                    | Hair           |
| Mother in law   | Farmer          | Lion               | Strawberry | Vest        |                    | Hand           |
| Sister in law   | Fireman         | Monkey             | Tangerine  | Wallet      |                    | Head           |
| Brother in law  | Hairdresser     | Mouse              | Watermelo  | Blouse      |                    | Heart          |
| Daughter in law | Housewife       | Ox                 | m          | Dress       |                    | Kidneys        |
| Son in law      | Journalist      | Pork               |            | Purse       |                    | Knee           |
|                 | Lawyer          | Rabbit             |            | Skirt       |                    | Leg            |
|                 | Manager         | Sheep              |            |             |                    | Lips           |
|                 | Mechanic        | Tiger              |            |             |                    | Liver          |
|                 | military        | Wolf               |            |             |                    | Lungs          |
|                 | Nun             | <b>Insects and</b> |            |             |                    | Mouth          |
|                 | Nurse           | <b>reptiles</b>    |            |             |                    | Muscles        |
|                 | Plumber         | Ant                |            |             |                    | Neck           |
|                 | Postman         | Bee                |            |             |                    | Shoulder       |
|                 | policeman       | Butterfly          |            |             |                    | Skin           |
|                 | Priest          | Flea               |            |             |                    | Stomach        |
|                 | Secretary       | Fly                |            |             |                    | Teeth          |
|                 | Security        | Louse              |            |             |                    | Throat         |



|  |  |                           |  |  |  |                           |
|--|--|---------------------------|--|--|--|---------------------------|
|  | guard<br>Shoemaker<br>Singer<br>Soccer<br>player<br>Student<br>Teacher<br>Taylor<br>worker | Snake<br>Spider<br>Turtle |  |  |  | Tongue<br>Thooth<br>Wrist |
|--|--|---------------------------|--|--|--|---------------------------|

### VERBOS IRREGULARES Y REGULARES

| PRESENT | PAST    | PAST PARTICIPLE | SPANISH            |
|---------|---------|-----------------|--------------------|
| Begin   | Began   | Begun           | Empezar            |
| Bet     | Bet     | Bet             | Apostar            |
| Buy     | Bought  | Bought          | Comprar            |
| Choose  | Chose   | Chosen          | Elegir             |
| Cost    | Cost    | Cost            | Costar             |
| Come    | Came    | Come            | Venir              |
| Cut     | Cut     | Cut             | Cortar             |
| Do      | Did     | Done            | Hacer              |
| Drive   | Drove   | Driven          | Conducir           |
| Eat     | Ate     | Eaten           | Comer              |
| Forget  | Forgot  | Forgotten       | Olvidar            |
| Forgive | Forgave | Forgiven        | Perdonar           |
| Get     | Got     | Gotten          | Conseguir/ obtener |
| Give    | Gave    | Given           | Dar                |
| Go      | Went    | Gone            | Ir                 |
| Have    | Had     | Had             | Tener              |
| Know    | Knew    | Known           | Saber / conocer    |

|                |             |                            |                    |
|----------------|-------------|----------------------------|--------------------|
| Leave          | Left        | Left                       | Irse/dejar/ salir  |
| Lend           | Lent        | Lent                       | Prestar            |
| Lose           | Lost        | Lost                       | Perder             |
| Make           | Made        | Made                       | Hacer de construir |
| Pay            | Paid        | Paid                       | Pagar              |
| Put            | Put         | Put                        | Poner              |
| Read           | Read        | Read                       | Leer               |
| Run            | Ran         | Run                        | Correr             |
| Say            | Said        | Said                       | Decir              |
| See            | Saw         | Seen                       | Ver                |
| Sell           | Sold        | Sold                       | Vender             |
| Send           | Sent        | Sent                       | Enviar             |
| Sing           | Sang        | Sung                       | Cantar             |
| Sit            | Sat         | Sat                        | Sentar/ se         |
| Sleep          | Slept       | Slept                      | Dormir             |
| Speak          | Spoke       | Spoken                     | Hablar             |
| Spend          | Spent       | Spent                      | Gastar/ pasar      |
| Steal          | Stole       | Stolen                     | Robar              |
| Swim           | Swam        | Swum                       | Nadar              |
| Take           | Took        | Taken                      | Tomar/ llevar      |
| Teach          | Taught      | Taught                     | Enseñar            |
| Tell           | Told        | Told                       | Decir/contar       |
| Think          | Thought     | Thought                    | Pensar             |
| Understand     | Understood  | Understood                 | Entender           |
| Win            | Won         | Won                        | Ganar              |
| Write          | Wrote       | Written                    | Escribir           |
| <b>PRESENT</b> | <b>PAST</b> | <b>PAST<br/>PARTICIPLE</b> | <b>SPANISH</b>     |
| Work           | Worked      | Worked                     | Trabajar           |
| Walk           | Walked      | Walked                     | Caminar            |
| Need           | Needed      | Needed                     | Necesitar          |
| Want           | Wanted      | Wanted                     | Querer/ desear     |
| Study          | Studied     | Studied                    | Estudiar           |
| Talk           | Talked      | Talked                     | Conversar          |

|       |        |        |                 |
|-------|--------|--------|-----------------|
| Play  | Played | Played | Jugar/tocar     |
| Open  | Opened | Opened | Abrir           |
| Live  | Lived  | Lived  | Vivir           |
| Wait  | Waited | Waited | Esperar         |
| Use   | Used   | Used   | Usar            |
| Ask   | Asked  | Asked  | Pedir/preguntar |
| Try   | Tried  | Tried  | Tratar          |
| Cry   | Cried  | Cried  | Llorar/ gritar  |
| Like  | Liked  | Liked  | Gustar          |
| Love  | Loved  | Loved  | Amar/querer     |
| Dance | Danced | Danced | Bailar          |
| Hate  | Hated  | Hated  | Odiar/ detestar |
| Wash  | Washed | Washed | Lavar           |

## WRITTEN TEST

NAME.....

COURSE.....

### 1. - Choose the correct translation of family members.

**Padre:** brother, aunt, father, uncle.

**Sobrina:** cousin, niece, son, wife.

**Hermana:** husband, mother, sister, grandmother.

**Primo:** grandfather, nephew, daughter, cousin.

### 2. - Match the correct word.

|           |            |
|-----------|------------|
| Teacher   | Agricultor |
| Student   | Secretaria |
| Driver    | Maestro    |
| Policeman | Bombero    |
| Doctor    | Estudiante |
| Farmer    | Chofer     |
| Fireman   | Policia    |
| Secretary | Medico     |

### 3. - Translate English the names of these animals.

Perro.....

Pato.....

Vaca.....



Araña.....

Pavo.....

Mosca.....

Caballo.....

**4. - Underline the correct word.**

**¿Which are fruits in English?**

Table      chicken      avocado      cow.

Chair      tangerine      pencil      book.

Water      dog      computer      orange.

Grapes      phone      work      pencil.

**5. –Choose the correct translation of Clothing.**

**Cinturon:** cap, shirt, pants, belt.

**Chaqueta:** shoes, jacket, hat, coat.

**Sombrero:** sneakers, suit, hat, dress.

**Vestido:** dress, blouse, vest, purse.

**Falda:** slip, tie, skirt, sweater.

**6. – Complete these sentences with is or are.**

She ..... a Nurse.

They ..... Teachers.

We.....Students.

He ..... a Policeman.

You..... an engineer.

**7.-Change the past tense these verbs.**

**Present**

**Past**

Work .....

Do .....

Study .....

Give .....

Walk .....

Speak .....

Ask .....

See .....

Live .....

Make .....

## LAST TEST

NAME.....

COURSE.....

### 1. - Choose the correct translation of animals.

**Gallina:** duck, hen, parrot, turkey, cock.

**Serpiente:** flea, spider, louse, snake, ant.

**Toro:** mouse, sheep, bull, donkey, pig.

**Oso:** cat, dog, cow, ox, bear.

**Cordero:** monkey, lamb, rabbit, cat.

### 2. - Match the correct word.

Peach                                      ciruela

Mulberry                                      fresa

Plum    durazno

Strawberry                                      mora

### 3. - Translate English the Professions.

Enfermero.....

Futbolista.....

Policía.....

Militar.....

**4. - Underline the correct word.**

**¿Which are family members?**

Table      chicken      aunt      cow      window      horse      son.  
Chair      wife      pencil      book      floor      uncle      beer.  
Water      dog      daughter      computer      sister      glass      spider.  
Mother      phone      work      husband      bottle      car      bike.

**5. - Choose the correct translation of Clothing.**

**Botas:** cap, shirt, boots, tie.

**Bufanda:** coat, scarf, socks, T-shirt.

**Chaleco:** vest, wallet, skirt, sweater.

**Vestido:** hat, jacket, jeans, dress.

**Zapatos:** socks. Pants, gloves, shoes.

**6.-Change the past tense these verbs.**

| <b>Present</b> | <b>Past</b> |
|----------------|-------------|
| Want           | .....       |
| Buy            | .....       |
| Like           | .....       |
| Come           | .....       |
| Play           | .....       |
| Cost           | .....       |



Love .....

Eat .....

Talk .....

Get .....



**CLASS PLAN**

|   |  |   |                             |                          |
|---|--|---|-----------------------------|--------------------------|
| <b>Group:</b> 2nd-<br>Bachillerato General U.   | <b>Year</b>  | <b>Date:</b> July 2016  | <b>Time:</b> 40'            | <b>N° of students</b> 55 |
| <b>Recent Topic Work:</b> The Family.   |  | <b>Recent Language Work:</b> Members of the family.   |                             |                          |
| <b>Aims:</b> To identify the family members.  |  |   |                             |                          |
| <b>Objectives:</b> To differentiate amount them.                                      |  |   |                             |                          |
| <b>Assessment:</b> oral evaluation one by one in pairs or in group.                   |  |   |                             |                          |
| <b>Materials:</b> Teacher's book, notebooks, board, mark.                             |  |   |                             |                          |
| <b>Anticipated problems:</b> the students are afraid to speak in English.             |  |   |                             |                          |
| <b>Timing</b>   | <b>Teacher activity</b>  | <b>Student activity</b>   | <b>Success indicator</b>    |                          |
| 40 minutes  | The teacher asks Ss' to listen and to pay attention the topic.<br>The teacher asks Ss' to copy the family members in their notebooks.<br>The teacher asks Ss' to repeat the words.<br>The teacher asks Ss' to practice the pronunciation many times. | The Ss' listen and pay attention the topic.<br>The Ss' copy the family members in their notebooks.<br>The Ss' repeat the words.<br>The Ss' practice the pronunciation many times. | To improve their knowledge. |                          |
| <b>Additional Possibilities:</b> ask and answer questions using the family members.   |  |   |                             |                          |
| <b>Homework /Further Work:</b> repeat many times the pronunciation of family members. |  |   |                             |                          |



## CLASS PLAN

|  |   |  |                              |                          |
|--|---|--|------------------------------|--------------------------|
| <b>Group:</b> 2nd-<br>Bachillerato General U.  | <b>Year</b>   | <b>Date:</b> July 2016   | <b>Time:</b> 40'             | <b>N° of students</b> 55 |
| <b>Recent Topic Work:</b> The Professions.   |   | <b>Recent Language Work:</b> different jobs.   |                              |                          |
| <b>Aims:</b> To know the relationship.   |   |  |                              |                          |
| <b>Objectives:</b> To differentiate the professions.                                 |   |  |                              |                          |
| <b>Assessment:</b> oral evaluation one by one in pairs or in group.                  |   |  |                              |                          |
| <b>Materials:</b> Teacher's book, notebooks, board, mark.                            |   |  |                              |                          |
| <b>Anticipated problems:</b> the student's don't know some professions in English.   |   |  |                              |                          |
| <b>Timing</b>  | <b>Teacher activity</b>   | <b>Student activity</b>  | <b>Success indicator</b>     |                          |
| 40 minutes   | The teacher asks Ss' to listen and to pay attention the topic.<br>The teacher asks Ss' to copy the professions in their notebooks.<br>The teacher asks Ss' to repeat the words.<br>The teacher asks Ss' to practice the pronunciation many times. | The Ss' listen and pay attention the topic.<br>The Ss' copy the professions in their notebooks.<br>The Ss' repeat the words.<br>The Ss' practice the pronunciation many times. | To increase their knowledge. |                          |
| <b>Additional Possibilities:</b> ask and answer questions using the professions.     |   |  |                              |                          |
| <b>Homework /Further Work:</b> repeat five times the professions in their notebooks. |   |  |                              |                          |



**CLASS PLAN**

|  |   |  |                             |
|--|---|--|-----------------------------|
| <b>Group:</b> 2nd- Year Bachillerato General U.  | <b>Date:</b> July 2016  | <b>Time:</b> 40'   | <b>N° of students</b> 55    |
| <b>Recent Topic Work:</b> The Animals.   |   |  |                             |
| <b>Recent Language Work:</b> birds, insects and reptiles and mammals.                      |   |  |                             |
| <b>Aims:</b> To know the relationship.   |   |  |                             |
| <b>Objectives:</b> To differentiate the animals.   |   |  |                             |
| <b>Assessment:</b> oral evaluation one by one in pairs or in group.                        |   |  |                             |
| <b>Materials:</b> Teacher's book, notebooks, board, mark.                                  |   |  |                             |
| <b>Anticipated problems:</b> the student's don't know the meaning some animals in English. |   |  |                             |
| <b>Timing</b>  | <b>Teacher activity</b>   | <b>Student activity</b>  | <b>Success indicator</b>    |
| 40 minutes   | The teacher asks Ss' to listen and to pay attention the topic.<br>The teacher asks Ss' to copy the animals in their notebooks.<br>The teacher asks Ss' to repeat the words.<br>The teacher asks Ss' to practice the pronunciation many times. | The Ss' listen and pay attention the topic.<br><br>The Ss' copy the animals in their notebooks.<br>The Ss' repeat the words.<br>The Ss' practice the pronunciation many times. | To improve their knowledge. |
| <b>Additional Possibilities:</b> ask and answer questions using the animals.               |   |  |                             |
| <b>Homework /Further Work:</b> repeat many times the pronunciation about animals.          |   |  |                             |





**CLASS PLAN**

|  |   |   |                              |                          |
|--|---|---|------------------------------|--------------------------|
| <b>Group:</b> 2nd-<br>Bachillerato General U.                                    | <b>Year</b>   | <b>Date:</b> september 2016   | <b>Time:</b> 40'             | <b>N° of students</b> 55 |
| <b>Recent Topic Work:</b> The Fruits.  |   | <b>Recent Language Work:</b> different kinds.                               |                              |                          |
| <b>Aims:</b> To identify the fruits.   |   |   |                              |                          |
| <b>Objectives:</b> To differentiate amount them.                                 |   |   |                              |                          |
| <b>Assessment:</b> oral evaluation one by one in pairs or in group.              |   |   |                              |                          |
| <b>Materials:</b> Teacher's book, notebooks, board, mark.                        |   |   |                              |                          |
| <b>Anticipated problems:</b> the students are afraid to speak in English.        |   |   |                              |                          |
| <b>Timing</b>  | <b>Teacher activity</b>   | <b>Student activity</b>   | <b>Success indicator</b>     |                          |
| 40 minutes   | The teacher asks Ss' to listen and to pay attention the topic.  | The Ss' listen and pay attention the topic.                                 | To increase their knowledge. |                          |
|  | The teacher asks Ss' to copy the fruits in their notebooks.   | The Ss' copy the fruits in their notebooks.                                 |                              |                          |
|  | The teacher asks Ss' to repeat the words.<br>The teacher asks Ss' to practice the pronunciation many times. | The Ss' repeat the words.<br>The Ss' practice the pronunciation many times. |                              |                          |
| <b>Additional Possibilities:</b> ask and answer questions using the fruits.      |   |   |                              |                          |
| <b>Homework /Further Work:</b> repeat many times the pronunciation about fruits. |   |   |                              |                          |



**CLASS PLAN**

|   |   |   |                             |                          |
|---|---|---|-----------------------------|--------------------------|
| <b>Group:</b> 2nd-<br>Bachillerato General U.                                     | <b>Year</b>   | <b>Date:</b> september 2016   | <b>Time:</b> 40'            | <b>N° of students</b> 55 |
| <b>Recent Topic Work:</b> The Clothes.  |   | <b>Recent Language Work:</b> men's, Clothing and women's Clothing.          |                             |                          |
| <b>Aims:</b> To identify the Clothes.   |   |   |                             |                          |
| <b>Objectives:</b> To know the relationship.                                      |   |   |                             |                          |
| <b>Assessment:</b> oral evaluation one by one in pairs or in group.               |   |   |                             |                          |
| <b>Materials:</b> Teacher's book, notebooks, board, mark.                         |   |   |                             |                          |
| <b>Anticipated problems:</b> the student's don't know some clothes in English.    |   |   |                             |                          |
| <b>Timing</b>   | <b>Teacher activity</b>   | <b>Student activity</b>   | <b>Success indicator</b>    |                          |
| 40 minutes  | The teacher asks Ss' to listen and to pay attention the topic.  | The Ss' listen and pay attention the topic.                                 | To improve their knowledge. |                          |
|   | The teacher asks Ss' to copy the clothes in their notebooks.  | The Ss' copy the clothes in their notebooks.                                |                             |                          |
|   | The teacher asks Ss' to repeat the words.<br>The teacher asks Ss' to practice the pronunciation many times. | The Ss' repeat the words.<br>The Ss' practice the pronunciation many times. |                             |                          |
| <b>Additional Possibilities:</b> ask and answer questions using the clothes.      |   |   |                             |                          |
| <b>Homework /Further Work:</b> repeat many times the pronunciation about clothes. |   |   |                             |                          |



## CLASS PLAN

|   |   |  |                              |                          |
|---|---|--|------------------------------|--------------------------|
| <b>Group:</b> 2nd-<br>Bachillerato General U.   | <b>Year</b> 2016  | <b>Date:</b> september 2016  | <b>Time:</b> 40'             | <b>N° of students</b> 55 |
| <b>Recent Topic Work:</b> The Transport.  |   |  |                              |                          |
| <b>Recent Language Work:</b> Mean's of Transport.   |   |  |                              |                          |
| <b>Aims:</b> To identify the mean's of Transport  |   |  |                              |                          |
| <b>Objectives:</b> To differentiate amount them.  |   |  |                              |                          |
| <b>Assessment:</b> oral evaluation one by one in pairs or in group.                           |   |  |                              |                          |
| <b>Materials:</b> Teacher's book, notebooks, board, mark.                                     |   |  |                              |                          |
| <b>Anticipated problems:</b> the students can't pronounce well the words in English.          |   |  |                              |                          |
| <b>Timing</b>   | <b>Teacher activity</b>   | <b>Student activity</b>  | <b>Success indicator</b>     |                          |
| 40 minutes  | The teacher asks Ss' to listen and to pay attention the topic.<br>The teacher asks Ss' to copy the mean's of transport in their notebooks.<br>The teacher asks Ss' to repeat the words.<br>The teacher asks Ss' to practice the pronunciation many times. | The Ss' listen and pay attention the topic.<br>The Ss' copy the mean's of transport in their notebooks.<br>The Ss' repeat the words.<br>The Ss' practice the pronunciation many times. | To increase their knowledge. |                          |
| <b>Additional Possibilities:</b> ask and answer questions using the mean's of transport.      |   |  |                              |                          |
| <b>Homework /Further Work:</b> repeat many times the pronunciation about mean's of transport. |   |  |                              |                          |



**CLASS PLAN**

|  |  |   |                            |
|--|--|---|----------------------------|
| <b>Group:</b> 2nd- Year<br>Bachillerato General U.                                     | <b>Date:</b> september 2016  | <b>Time:</b> 40'  | <b>N° of students</b> 55   |
| <b>Recent Topic Work:</b> The Human Body.  |  |   |                            |
| <b>Recent Language Work:</b> different parts.  |  |   |                            |
| <b>Aims:</b> To identify the parts human body.   |  |   |                            |
| <b>Objectives:</b> To differentiate amount them.                                       |  |   |                            |
| <b>Assessment:</b> oral evaluation one by one in pairs or in group.                    |  |   |                            |
| <b>Materials:</b> Teacher's book, notebooks, board, mark.                              |  |   |                            |
| <b>Anticipated problems:</b> the student's don't know the parts human body in English. |  |   |                            |
| <b>Timing</b>  | <b>Teacher activity</b>  | <b>Student activity</b>   | <b>Success indicator</b>   |
| 40 minutes   | The teacher asks Ss' to listen and to pay attention the topic.<br>The teacher asks Ss' to copy the parts human body in their notebooks.<br>The teacher asks Ss' to repeat the words.<br>The teacher asks Ss' to practice the pronunciation many times. | The Ss' listen and pay attention the topic.<br>The Ss' copy the parts human body in their notebooks.<br>The Ss' repeat the words.<br>The Ss' practice the pronunciation many times. | To improve their knowledge |
| <b>Additional Possibilities:</b> ask and answer questions using the parts human body.  |  |   |                            |
| <b>Homework /Further Work:</b> repeat many times the pronunciation about human body.   |  |   |                            |





## CLASS PLAN

|   |   |  |                             |                          |
|---|---|--|-----------------------------|--------------------------|
| <b>Group:</b> 2nd-<br>Bachillerato General U.   | <b>Year</b>   | <b>Date:</b> september 2016  | <b>Time:</b> 40'            | <b>N° of students</b> 55 |
| <b>Recent Topic Work:</b> Irregular Verbs.  |   | <b>Recent Language Work:</b> Present, past, Past participle and Spanish.   |                             |                          |
| <b>Aims:</b> To learn the irregular verbs.  |   |  |                             |                          |
| <b>Objectives:</b> To differentiate of present tense to past tense.                       |   |  |                             |                          |
| <b>Assessment:</b> oral evaluation one by one in pairs or in group.                       |   |  |                             |                          |
| <b>Materials:</b> Teacher's book, notebooks, board, mark.                                 |   |  |                             |                          |
| <b>Anticipated problems:</b> the student's don't know the irregular verbs in English.     |   |  |                             |                          |
| <b>Timing</b>   | <b>Teacher activity</b>   | <b>Student activity</b>  | <b>Success indicator</b>    |                          |
| 40 minutes  | The teacher asks Ss' to listen and to pay attention the topic.<br>The teacher asks Ss' to copy the irregular verbs in their notebooks.<br>The teacher asks Ss' to repeat the words.<br>The teacher asks Ss' to practice the pronunciation many times. | The Ss' listen and pay attention the topic.<br>The Ss' copy the irregular verbs in their notebooks.<br>The Ss' repeat the words.<br>The Ss' practice the pronunciation many times. | To improve their knowledge. |                          |
| <b>Additional Possibilities:</b> ask and answer questions using the irregular verbs.      |   |  |                             |                          |
| <b>Homework /Further Work:</b> repeat many times the pronunciation about irregular verbs. |   |  |                             |                          |





**CLASS PLAN**

|   |   |  |                             |                          |
|---|---|--|-----------------------------|--------------------------|
| <b>Group:</b> 2nd-<br>Bachillerato General U.   | <b>Year</b>   | <b>Date:</b> september 2016  | <b>Time:</b> 40'            | <b>N° of students</b> 55 |
| <b>Recent Topic Work:</b> Regular Verbs.  |   | <b>Recent Language Work:</b> Present, past, Past participle and Spanish.   |                             |                          |
| <b>Aims:</b> To learn the Regular verbs.  |   |  |                             |                          |
| <b>Objectives:</b> To differentiate of present tense to past tense.                     |   |  |                             |                          |
| <b>Assessment:</b> oral evaluation one by one in pairs or in group.                     |   |  |                             |                          |
| <b>Materials:</b> Teacher's book, notebooks, board, mark.                               |   |  |                             |                          |
| <b>Anticipated problems:</b> the student's don't know the irregular verbs in English.   |   |  |                             |                          |
| <b>Timing</b>   | <b>Teacher activity</b>   | <b>Student activity</b>  | <b>Success indicator</b>    |                          |
| 40 minutes  | The teacher asks Ss' to listen and to pay attention the topic.<br>The teacher asks Ss' to copy the regular verbs in their notebooks.<br>The teacher asks Ss' to repeat the words.<br>The teacher asks Ss' to practice the pronunciation many times. | The Ss' listen and pay attention the topic.<br>The Ss' copy the regular verbs in their notebooks.<br>The Ss' repeat the words.<br>The Ss' practice the pronunciation many times. | To improve their knowledge. |                          |
| <b>Additional Possibilities:</b> ask and answer questions using the regular verbs.      |   |  |                             |                          |
| <b>Homework /Further Work:</b> repeat many times the pronunciation about regular verbs. |   |  |                             |                          |

## **REGISTRO FOTOGRÁFICO.**

### **UNIDAD EDUCATIVA SAN PABLO DE ATENAS.**



## **APLICACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA.**

Fortalecimiento de los temas sobre la evaluación diagnóstico con los estudiantes del segundo año del bachillerato general unificado.

**UNIDAD EDUCATIVA SAN PABLO DE ATENAS.**



Desarrollo de actividades de los temas tratados en el aula de clase acerca de la Propuesta Metodológica.

## UNIDAD EDUCATIVA SAN PABLO DE ATENAS.



Practicando las habilidades básicas del idioma inglés listening, speaking, reading and writing con los estudiantes del segundo año del bachillerato general unificado cada uno de los temas tratados en clase durante la aplicación y ejecución de la Propuesta Metodológica.



**UNIDAD EDUCATIVA SAN PABLO DE ATENAS.**



Evaluacion final a los estudiantes del segundo año del bachillerato general unificado, para obtener resultados positivos acerca de la Propuesta Metodológica.