



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa

**ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN LA GESTION DE AULA CON ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA “BLANCA
VILLAMARIN ORTIZ”, COOPERATIVA LA INDUSTRIA, CANTON
MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2013**

AUTORA

LIC. ZAIDA PILAR FREIRE MUÑOZ

Guaranda - 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa

**ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN LA GESTION DE AULA CON ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA “BLANCA
VILLAMARIN ORTIZ”, COOPERATIVA LA INDUSTRIA, CANTON
MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2013**

AUTORA

LIC. ZAIDA PILAR FREIRE MUÑOZ

DIRECTOR

DR. KLEVER GARCIA GALLEGOS

Guaranda- 2014

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo.

A mis adorados hijos como ejemplo de superación, constancia, amor al trabajo y al estudio para seguir adelante y poder desarrollar mis valores principios, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje y así conseguir los objetivos propuestos.

A mi querido esposo quien con mucho cariño, comprensión, amor, ayudo en los momentos difíciles, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

A mi madre hermanos y compañeras de trabajo porque siempre comparten conmigo el don de la superación avivando en mí la lucha insaciable de conseguir las metas propuestas.

Zaida

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento al Todopoderoso que me ha permitido culminar con éxitos la maestría en Gerencia Educativa.

A la Universidad Estatal de Bolívar por brindarnos la oportunidad de prepararnos para un futuro competitivo y progresista.

Al Departamento de Postgrado por las facilidades que nos ha brindado en este proceso.

Al Director de Tesis por las orientaciones tan acertadas en este interesante trabajo.

A mis profesores que con paciencia supieron impartir sus sabios conocimientos motivándome en mi formación académica.

A mis compañeros/as quienes a lo largo de este tiempo estuvieron siempre prestos a trabajar en equipo poniendo en prueba nuestras capacidades y conocimientos y así realizar los mejores trabajos.

Zaida

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Dr. Ms **KLEVER GARCIA GALLEGOS** Director de tesis de la estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa, Lic. Zaida Pilar Freire Muñoz.

C E R T I F I C A:

Que una vez revisado el contenido de la investigación y desarrollo de la tesis para optar por el título de Magíster en Gerencia Educativa, cuyo tema es:

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA GESTIÓN DE AULA CON ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “BLANCA VILLAMARIN ORTIZ”, COOPERATIVA LA INDUSTRIA, CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2013 ha sido debidamente revisado y está en condiciones de ser entregado para continuar con los procesos legales que así lo disponen la Universidad Estatal de Bolívar.

Dr. Ms. **KLEVER GARCIA GALLEGOS**
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA NOTARIADA

Lic. Zaida Pilar Freire Muñoz con Cédula de Identidad 1202801617, cumpla con la presentación de la tesis de grado. **ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA GESTIÓN DE AULA CON ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “BLANCA VILLAMARIN ORTIZ”, COOPERATIVA LA INDUSTRIA, CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2013.**

Todas las afirmaciones, documentación y proyecciones que constan en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad de su autor, el patrimonio Intelectual de la Tesis de Grado pertenece a La Universidad Estatal de Bolívar.

Firma:

Lic. Zaida Pilar Freire Muñoz

C.I.1202801617

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
CERTIFICACION DEL DIRECTOR DE TESIS.....	III
AUTORIA NOTARIADA.....	IV
CONTENIDO.....	V
RESUMEN EJECUTIVO.....	VII
EXECUTIVE SUMMARY.....	VII
INTRODUCCION.....	VIII
TEMA.....	1
ANTECEDENTES.....	2
PROBLEMA.....	7
ARBOL DE PROBLEMAS.....	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA.....	11
SUBPROBLEMAS.....	11
JUSTIFICACION.....	12
OBJETIVOS.....	15
HIPOTESIS.....	16
VARIABLES.....	16
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	16
VARIABLE DEPENDIENTE.....	16
OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	17
CAPITULO I.....	31
MARCO TEORICO.....	31
TEORIA CIENTIFICA.....	31
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.....	42
SOBRE ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	44
TEORIA CONCEPTUAL.....	46
TEORIA REFERENCIAL.....	48
TEORIA LEGAL.....	49
LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE,	

CAPITULO UNICO, DE EL AMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.....	49
TEORIA SITUACIONAL.....	52
CAPITULO II.....	55
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	55
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	55
TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA ELABORACION DE DATOS...57	
METODOS.....	57
ESTRATEGIAS DE CAMBIO.....	59
JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA DE SOLUCION PLANTEADA.....	60
PROPUESTAS PRACTICAS.....	71
ACTIVIDADES.....	76
CAPITULO III.....	81
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	100
ANEXOS.....	103
CERTIFICACION.....	115
ARTICULO CIENTIFICO.....	116
RESUMEN.....	117
BIBLIOGRAFIA.....	131
DECLARACION.....	134

RESUMEN EJECUTIVO.

El motivo por el que se diseña este estudio, es porque se observa una creciente población escolar con necesidades educativas para la convivencia escolar que al no ser atendidas ocasionan rezago educativo, reprobación, deserción, necesidades educativas especiales sin que la escuela y las autoridades educativas presten atención, es decir, realizar los cambios pertinentes en el quehacer pedagógico a partir de las estrategias docentes empleadas o en la metodología didáctica que se utiliza, en este sentido lo que se requiere son estrategias significativas para la convivencia escolar en la gestión de aula con estudiantes y profesores de la Escuela de Educación General Básica “Blanca Villamarín Ortiz”, Cooperativa La Industria, Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos, 2013

La convivencia en los centros educativos es un compromiso que debe de constituir uno de los fines del sistema educativo y del aprendizaje para la vida que acompañará al estudiante para el resto de su vida.

La escuela ofrece la oportunidad de lidiar con diferentes problemas que existen en la sociedad, los que llegan al aula como cualquier situación que puede causar el rechazo de pares y crear los conflictos. Estos conflictos, pueden ser el primer escenario que los estudiantes tienen para afrontar diferentes y actitudes preconcebidas que tratados a tiempo tendrá resultados favorables.

Se analiza además como alternativa el enfoque de proyectos situados en la axiología con elementos de aprendizaje lúdico que es una estrategia de ilustración que involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, además permite desarrollar competencias por esto se sugiere como una alternativa para atacar esta problemática

EXECUTIVE SUMMARY.

The reason why this study is designed, it is because there is a growing school population with SEN to school life that were not met cause educational backwardness, failure, dropout, special educational needs without the school and education authorities provide attention, is, make the appropriate changes in the pedagogical practice from the teaching strategies employed or the teaching methodology used in this sense what is required are significant strategies for school life in the classroom with student management and teachers of the Basic General Education School " Blanca Villamarín Ortíz " Cooperative Industry, sing Montalvo De Los Rios Province, 2013.

The coexistence in schools is a commitment that must be one of the purposes of education and learning system for live that will accompany the student for the rest of your life.

The school offers the opportunity to deal with different problems in society, those who come to the classroom as any situation that may cause peer rejection and create conflicts. These conflicts may be the first stage that students have to deal with differences and preconceived attitudes have treated early favorable results.

It also discusses alternative approach projects in axiology with playful learning elements illustration is a strategy that involves students in solving problems and other meaningful tasks, and to develop skills for this is suggested as an alternative to attack this problem.

INTRODUCCIÓN

La problemática se observó mediante la revisión de los registros anecdóticos de los docentes de aula, y de las actas de incidencias que reposan en la dirección de la institución, evidenciándose en la misma que existe un alto grado de irrespeto a las normas y falta de convivencia en los grupos observados. En cuanto a las normas establecidas en las aulas se pueden mencionar las siguientes: no salirse del aula sin pedir permiso, hablar en un tono de voz moderado, respeto el derecho a palabra, evitar el uso de malas palabras, mantener el salón limpio y ordenado.

Durante la jornada diaria los estudiantes se dispersan al momento de realizar las actividades, en el momento de intervenir en clase no permiten hablar al compañero, todos desean hablar al mismo tiempo llevándole la contraria al mismo, en lo que se refiere al cumplimiento de las normas establecidas en el aula, los estudiantes salen de la misma sin pedir permiso y cuando se encuentra una persona de visita en el aula bien sea un representante u otro docente es casi imposible que el docente converse con el mismo debido a los gritos y peleas que se presentan entre los estudiantes.

Debido a la falta de convivencia entre los estudiantes en lo que va del año escolar 2012-2013 los docentes de aula se han visto en la necesidad de enviar un significativo número de citaciones al representante y al mismo tiempo realizar reuniones con los padres y representantes de los educandos. Para el momento de la realización de esta investigación la Directora del plantel la profesora Miryan Ati Mosquera propuso que debido al registro presentado por los estudiantes en lo que va de año escolar, y a las observaciones constantes de los todos docentes del plantel, consideró importante aplicar el Seminario de Investigación Educativa en el aula para mejorar convivencia escolar entre docentes y estudiantes.

De lo anteriormente expuesto considerando el valor de la convivencia, el mismo se desglosa en el respeto a las normas y el respeto a las personas. Se considera

pertinente diseñar estrategias que permitan fomentar la convivencia en el aula y que tomen en cuenta las necesidades e intereses tanto del estudiante como del docente, incluyendo claro está las expectativas del plantel así como también los contenidos del diseño curricular de la Educación Básica, la cual plantea de manera integral al estudiante.

El problema mencionado anteriormente atañe en la educación de los niños, por ello es de suma importancia que los docentes implanten estrategias dinámicas en la escuela a fin de que los alumnos se sientan respetados, queridos, valorados, tengan habilidades demostrando respeto por sus semejantes. El tratamiento de la investigación realizada está estructurado de la siguiente manera: INTRODUCCIÓN, Tema, Antecedentes, Problema, Justificación, Objetivos: Hipótesis: Variables y Operacionalización;

CAPITULO I que comprende el Marco Teórico se conforma en base a los siguientes aportes: Teoría científica (Sustentación de la hipótesis que vaya respondiendo contextualmente a la solución de cada uno de los sub-problemas, argumentos y tesis del investigador ante diferentes teorías, que le permitan asumir una posición propia para su investigación, (triangulación científica), conceptual, filosófica, referencia!, legal, y situacional.

CAPITULO II Metodología de la Investigación desarrollar las previstas en el proyecto y es fundamental la aplicación de las estrategias de cambio donde se integra la novedad científica o denominada también propuesta.

CAPITULO III Análisis y discusión de resultados. Conclusiones. Recomendaciones, Referencia bibliográfica completa, Anexos, Y finalmente el Artículo Científico.

TEMA

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA GESTION DE AULA CON ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA “BLANCA VILLAMARIN ORTIZ”, COOPERATIVA LA INDUSTRIA, CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2014

ANTECEDENTES

¿Qué sucede en nuestros centros escolares?

Repasando muchos titulares de periódicos y revistas se puede hacer una primera lectura de la situación. Los medios de comunicación reflejan con mucha frecuencia situaciones de violencia en los centros. Estos sucesos suelen adquirir, en muchas ocasiones, tintes dramáticos: profesores que son agredidos por sus alumnos o por los padres de estos, crueldad muy acentuada en las relaciones entre los propios alumnos, acoso sexual de profesores hacia sus estudiantes... ¿Qué hay de todo esto?

En una primera apreciación tenemos que decir que es cierto que ocurren todas estas cosas. La profesionalidad es característica general de nuestros medios de comunicación. Lo que ocurre es que muchos quieren ver en estos acontecimientos la “punta del iceberg” de una situación general dramática o cuanto menos alarmante.

La aproximación a los estudios existentes sobre estos temas, la mayoría de ellos serios y rigurosos, nos hace darnos cuenta que la situación de nuestros países, en cuanto a problemas de auténtica violencia escolar, permite considerar los hechos relatados en la prensa, la Televisión etc. como reales, claro, pero no frecuentes, sino esporádicos y, por supuesto no cotidianos en nuestras aulas.

Otra cosa son los problemas de convivencia y disciplina que, efectivamente existen y angustian al profesorado, especialmente al de Educación General Básica. Lo que decimos viene avalado por los trabajos recientes tanto del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (Diagnóstico del Sistema Educativo, 2008) como del Defensor del Pueblo (Informe del Defensor del Pueblo sobre violencia escolar, 2009).

La situación de esta problemática en otros países parece ser mucho más aguda. No compartimos, por tanto, las visiones catastrofistas que, desde determinadas posiciones, donde no excluimos las gubernamentales pretenden crear un estado de opinión que sólo favorece a corto y medio plazo la aquiescencia de la sociedad para tomar medidas “duras” y estrictamente disciplinarias o bien creando itinerarios en los centros educativos que permitan segregar a los “buenos” de los “malos” estudiantes para que los segundos “permitan estudiar mejor a los primeros”.

En la práctica, en nuestro país, y con este tipo de medidas, tan del agrado incluso de algunos sectores conservadores del profesorado, lo que se consigue es establecer agrupaciones de estudiantes e incluso colegios de primera, segunda y tercera, disminuir las posibilidades de aprendizaje de sectores importantes del alumnado y encaminar a otros a situaciones de fracaso escolar y exclusión social.

Además se pretende hacer ver que ésta situación afecta única y exclusivamente a nuestros centros públicos.

Es en estos momentos, cuando los problemas derivados de la convivencia, aún no alcanzan dimensiones alarmantes cuando se hace preciso reflexionar detenidamente.

Esta reflexión debe incluir un diagnóstico de la situación actual de la convivencia en sentido genérico consultando con los sectores implicados del que se derivará, lógicamente, un plan de actuación.

Retardar aún más la toma de medidas, favorece la creación de un ambiente que acabará por ahogar las posibilidades de intervención educativa favoreciendo la adopción de posturas únicamente sancionadoras y duras que no creemos que sean la verdadera solución de estos problemas.

Pero, volviendo al tema, y la institución objeto de estudio, el problema existe y en la medida en que afecta a todos los sectores de la comunidad escolar, es preocupante.

Se dan situaciones, según los estudios, en la totalidad del centro en las que porcentajes nada despreciables de niños agreden, además de forma continuada, a sus compañeros. La situación es todavía más lamentable cuando nos dicen que muchas veces la víctima lo es por padecer alguna discapacidad psíquica o física o, sencillamente, ser diferente.

Los científicos nos dicen que las víctimas, por supuesto, pero también los agresores y los meros espectadores de estas agresiones pueden padecer por largo tiempo de las consecuencias de su participación en estas actuaciones. Las agresiones pueden ser físicas (golpes), verbales (insultos), contra las pertenencias (hurtos) o simplemente de exclusión del grupo. Pero al tener carácter continuado en el tiempo. Cosa que sucede la mayoría de las veces) pueden generar mucho sufrimiento.

Otros problemas que alteran el ritmo normal de la vida escolar son los derivados de la llamada disrupción, o sea problemas de convivencia entre docentes y estudiantes, normalmente en el ámbito del aula.

Esta problemática habitualmente se denomina como de disciplina, palabra que, debido al uso peyorativo que se ha hecho de ella en el sentido de identificarla con la adopción de medidas exclusivamente punitivas, se puede rechazar.

No obstante, hay que tener en cuenta que etimológicamente disciplina viene de discípulos, palabra ajena a toda connotación negativa. Por lo tanto nosotros utilizaremos el vocablo, si bien entendiéndolo como el que se denomina disciplina democrática.

La disrupción figura como el segundo problema que afecta al profesorado, hasta el punto de constituir una de las causas más importantes del llamado malestar docente.

No cabe duda de que para gran parte del alumnado las alteraciones en los periodos de clase también deben constituir fuente de malestar.

Lo cierto es que los fenómenos asociados a la disrupción distorsionan el ambiente de trabajo, provocan una disminución en el rendimiento escolar y docente, enrarecen el clima de tolerancia y respeto y son el origen de serias alteraciones psíquicas en parte del profesorado.

En este sentido sobre la salud laboral se señala el estrés, la fatiga psíquica, la depresión y el síndrome del burnout como las dolencias psicológicas más frecuentes en los docentes.

Nos caben pocas dudas de que algunas de estas enfermedades están provocadas o acentuadas por fallos en la convivencia en el centro de trabajo.

No debemos caer en la contradicción de guardar silencio ante las graves distorsiones de los valores en casi todos los entornos sociales y pretender que las instituciones educativas acaben transformándolo todo como si no existieran otras influencias.

En este sentido compartimos la preocupación de Rafael Villanueva en su trabajo *Enséñame a convivir maestro/a* (FE de CC.OO., 1999):

¿Cómo educar en la convivencia teniendo en cuenta los valores que se cotizan en la sociedad?

¿Cómo potenciar la resolución de conflictos de manera no violenta si en muchas ocasiones la sociedad los resuelve violentamente?

¿Es posible que la escuela pueda fundamentar el ponerse en el lugar del otro, cuando la insensibilidad, la insolidaridad y la apatía impregnan la vida diaria?

¿Es posible entender para los niños y niñas y jóvenes, en la convivencia diaria, que los docentes quieren lo mejor para ellos cuando se deteriora tácitamente o peyorativamente su imagen?

Las respuestas a estas preguntas sólo son posibles si la sociedad, las administraciones educativas, la familia y los medios de comunicación responden junto con la escuela al reto que supone hoy educar a convivir.

¿Qué pretendemos con este trabajo?

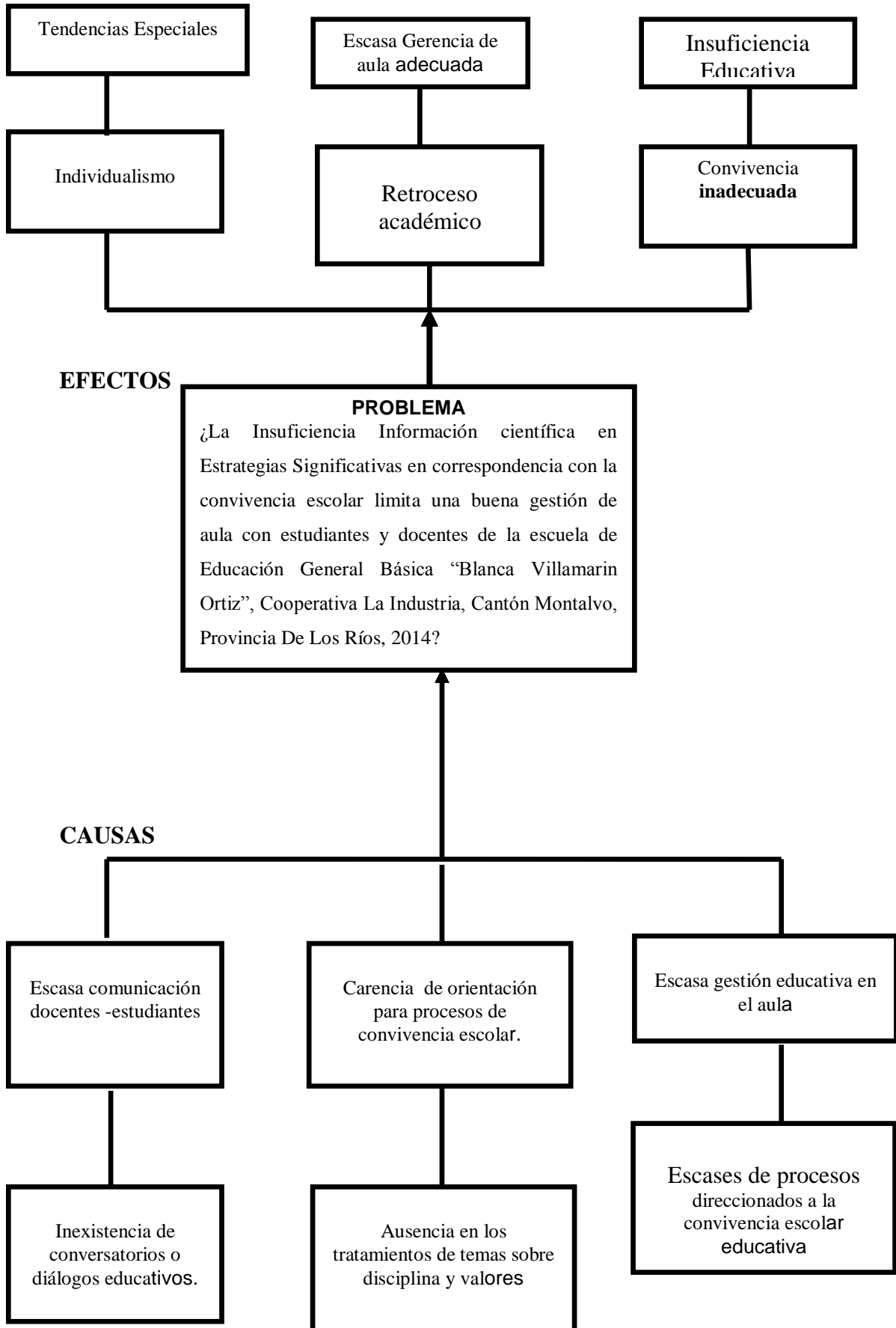
Queremos aclarar que nuestra intención no es sacar a la luz otra monografía sobre convivencia escolar. Hay muchas y muy buenas y además nosotros no somos especialistas en el tema.

Tratamos de ofrecer a los profesionales de la educación y, cómo no, al resto de la comunidad educativa, un instrumento de **ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA GESTION DE AULA CON ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA “BLANCA VILLAMARIN ORTIZ”, COOPERATIVA LA INDUSTRIA, CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PROBLEMA

¿La Insuficiencia Formación científica en Estrategias Significativas en correspondencia con la convivencia escolar limita una buena gestión de aula con estudiantes y docentes de la escuela de Educación General Básica “Blanca Villamarin Ortiz”, Cooperativa La Industria, Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, 2014?

ARBOL DE PROBLEMAS



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia en el aula se presenta cuando el niño y niña retrata con su actitud la inconformidad que siente de vivir con padres que tienen problemas de alcoholismo, drogadicción o una situación familiar donde están desocupados y tienen muchos hijos e hijas.

Es la escuela el escenario donde niños y niñas se sienten identificados con los otros niños y niñas hasta que vuelven a su realidad, por lo tanto no les importa la disciplina ni la indisciplina, quizá porque no la entienden. Esta situación genera en las aulas de Educación General Básica un ambiente de agresividad y paz, de indisciplina y orden, de normalidad y necesidad.

También se observa frecuentemente la falta de convivencia entre compañeros y compañeras, la falta de respeto, el insulto, mordidas a los compañeros y compañeras, el romper objetos, amenazas, o el simple hecho de no dejar participar a los demás en una actividad o juego así como actitudes que se dan como consecuencia de ambientes autoritarios o excesivamente permisivos.

Es una forma de violencia que funciona casi imperceptible pero que genera un ambiente enrarecido en el que es difícil convivir.

Es sutil, normalmente ligada a la indisciplina y muy complicada de combatir. Son situaciones que se quedan en muchas ocasiones enquistadas porque hay que abordarlas desde un trabajo serio en equipo, donde las normas de convivencia de la escuela sean conocidas y respetadas y en la que todos: estudiantes, padres, madres y docentes actúen para exigir su cumplimiento y respeto.

Se presenta un problema cuando se aborda la resolución del conflicto a través del ejercicio de la autoridad, del castigo y otros, provocando un clima de tensión en el

aula que él y la docente no sabe resolver, y queda la cuestión sumergida en el currículo oculto de las relaciones interpersonales y en el clima del centro que lo sustenta.

En la reforma educativa anterior y actual se impulsó la educación en valores como un eje transversal de los programas de estudio nacionales; sin embargo, fenómenos como la desintegración familiar, marginalidad y violencia siguen incidiendo en el área educativa; fenómeno que se encuentra latente desde que niños y niñas inician su educación formal.

DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA

¿La Insuficiencia Información científica en Estrategias Significativas en correspondencia con la convivencia escolar limita una buena gestión de aula con estudiantes y docentes de la escuela de Educación General Básica “Blanca Villamarin Ortiz”, Cooperativa La Industria, Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, 2014?

SUBPROBLEMAS

1. ¿Cómo la falta de la disciplina asertiva como estrategia psicopedagógica influye en la convivencia escolar?
2. ¿Cuáles son los factores que están presentes en el docente para que no asuma el control de la convivencia escolar en el aula?
3. ¿Qué aspectos psicopedagógico no se han considerado por parte de estudiantes y docentes para la convivencia escolar armónica?

JUSTIFICACIÓN

La escuela como producto social responde al momento histórico al que pertenece, Lanz (1996) lo ejemplifica al mencionar que las innovaciones pedagógicas se encuentran influenciadas por las diversas visiones que se contemplan en la sociedad.

En este sentido, los nuevos paradigmas que orientan la labor educativa apuntan al desarrollo de "...un nuevo tipo de sociedad humanista, centrada en la libertad, igualdad y justicia social y construir un país soberano con el desarrollo de la capacidad creadora de sus habitantes..." Ministerio de Educación (1999. p. 29), en donde la escuela cumple un papel importante por constituirse en la formadora del ciudadano que se quiere.

La disciplina en el aula es un aspecto de la educación de estudiantes que ha preocupado siempre a docentes, así como a los padres y madres de familia. Si dicha tarea además de hacerse de forma individual se hace colectivamente, se torna compleja y llena de dificultades.

En el nivel de Educación General Básica del sistema educativo ecuatoriano se ha aplicado una disciplina tradicional, sometiendo a estudiantes a través de normas impuestas e incluidas en reglamentos institucionales, limitando los resultados esperados ya que al hacer uso de este tipo de disciplina se genera un ambiente desagradable y de tensión en el salón de clase.

La proponente de la investigación al observar esa situación admitió que es **necesario** abordar el tema de la convivencia escolar desde la disciplina, transformando la idea de la conducta desde niveles iniciales donde debe estimularse una norma que favorezca la convivencia escolar en todo horizonte educativo.

Por otra parte, la falta de comunicación de las docentes con los estudiantes, limita el diálogo, la negociación y la resolución de conflictos, que son elementos esenciales en la disciplina asertiva, lo que lleva a tener mejores relaciones de convivencia escolar.

Por tanto se consideró **pertinente** proponer actividades que de forma metodológica contribuyendo al mejoramiento de las relaciones de convivencia en el aula, de tal forma que dicha propuesta pueda ser de mucha utilidad para docentes de educación general básica.

Partiendo de lo antes expuesto, se puede decir que las bases de la convivencia escolar a nivel de aula sustentan la plataforma en los proyectos pedagógicos de aula que deben constituirse en una manera de planificación para el maestro especialista del área de dificultades de aprendizaje a fin de articular su labor a la del docente de aula e integrar a la comunidad educativa en general, con el propósito de brindar una atención de calidad.

El estudio que se pretende realizar en la institución educativa escogida para la investigación, reviste de **importancia** por diversas razones como la problemática es actual, la formación de los niños y niñas requieren de una atención prioritaria, se da cuenta a las políticas de desarrollo educativo planteado por el Gobierno de la Revolución Ciudadana, la atención al Plan decenal de la Educación, la formalización del mejoramiento de la calidad educativa establecida en la ley y en los Códigos de la niñez y la Adolescencia, aspectos psicopedagógicos de la planificación curricular, que destaca la importancia de la investigación propuesta. El grado de pertinencia es superior, asumiendo lo que determina la ley y las políticas del Buen Vivir o Suma Kausay, es pertinente porque creo que es necesario la intervención en el problema estando presente en la formación de los estudiantes del establecimiento escolar en cuanto a los problemas de convivencia escolar en la gestión de aula con docentes, para mejorar la calidad de vida intelectual y social del niño.

La investigación es **factible** porque se cuenta con la autorización de las autoridades de la institución, la predisposición de los padres de familia, los docentes para facilitarme información que se requiera, así como con los recursos económicos, el aporte intelectual de los asesores de la tesis, los conocimientos de la investigadora y el apoyo de los pobladores del contexto educativo de la institución objeto de intervención.

Al no existir ningún estudio realizado en la institución educativa sobre este tema presentado, de por si se convierte en original por las características propias de la problemática existente a nivel de aula en los niños y niñas que cursan su formación en la educación general. Básica Además es original si consideramos que no existe ninguna investigación en los archivos del repositorio digital de la Universidad Estatal de Bolívar, respecto al tema y en este lugar, siendo la única en su naturaleza.

Se encuentra en la propuesta que se deriva de los resultados empíricos y de la investigación de campo, **novedad científica** que está orientada a desarrollar una guía didáctica de las estrategias significativas para la convivencia escolar en la gestión de aula con estudiantes, y docentes de la escuela de Educación General Básica “Blanca Villamarin Ortiz”, Cooperativa La Industria, Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos. En esta construcción se encuentra la relación dialéctica teórica y práctica sustentada en las teorías psicopedagógicas en la aplicación didáctica y su relación con la formación y acción social en el aula.

Siendo beneficiarios los directos e indirectos; los directos están identificados como los docentes y niños de la institución educativa, en esto también están los padres de familia, e indirectos los profesores de las otras instituciones que se preocupan por su autoformación y el uso de documentos actualizados para la gestión áulica con sus estudiantes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer la gestión del aula mediante las estrategias significativas para mejorar la convivencia escolar con estudiantes, y docentes de la escuela de Educación General Básica “Blanca Villamarín Ortíz”, Cooperativa La Industria, Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar que estrategias significativas se pueden aplicar para la convivencia escolar en la gestión de aula con estudiantes y docentes de la escuela “Blanca Villamarín Ortíz”
- Determinar que estrategias significativas se pueden aplicar para la convivencia escolar en la gestión de aula con estudiantes y docentes de la escuela “Blanca Villamarín Ortíz”
- Valorar la existencia del manual de convivencia y ponerlo en práctica en la institución
- Proponer una guía didáctica aplicando estrategias significativas para la convivencia escolar.

HIPÓTESIS.

La aplicación de estrategias significativas mejoraran la convivencia escolar en la gestión de aula con estudiantes y docentes de la escuela de Educación General Básica “Blanca Villamarín Ortiz”, Cooperativa La Industria, Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos, 2013

VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS

VARIABLE DEPENDIENTE

CONVIVENCIA ESCOLAR

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO TECNICO
ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS	conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros estudiantes comprendan, por qué y para qué.	Decisión Orientaciones	Relevancia y pertinencia material educativa Práctica educativa gestión educativa	1.) El docente siempre acuerda con los estudiantes las metas de aprendizaje SI () NO () 2.) Las metas de aprendizaje utilizan estrategias significativas precisas	CUESTIONARIO ENCUESTA

				<p>y explícitas de tal modo que se intente establecer entre docentes y estudiantes un compromiso de tarea en común.</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>3.) El estudiante tendrá que implicarse y asumir una responsabilidad</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>crecient e por su aprendi zaje a través de las estrateg ias signific ativas emplea das por el docente . SI () NO () 4.)Cuan do el docente utiliza estrateg ias signific ativas en sus clases con tareas que vayan más allá</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				de sus habilita des y sus conoci mientos , provoca desinter és en el aprendi zaje. SI () NO () 5.)El docente estimul a la producc ión de solucio nes alternat ivas mediant e estrateg ias signific ativas de	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				conviven- cia. SI () NO ()	
VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRU- MENTO TECNICO
CONVIVENCIA ESCOLAR	Es el proceso cotidiano de interrelación que se genera entre los diferentes miembros de una comunidad escolar	Interrelación	Aprender a convivir Aprender a ser Aprender a conocer: Aprender a hacer	1.) Conoce Ud si su institución tiene un código o manual de convivencia. SI () NO () 2.) Le gustaría tener un manual de convivencia	CUESTIONARIO ENCUESTA

				para estudiar en su casa junto con sus padres. SI () NO () 3.) Piensa Ud que el Manual de convive ncia bien aplicad o mejorar ía su rendimi ento SI () NO ())	
				4.)Las relacion es humana	

				<p>s con todos los actores del centro educativo aplicando el manual de convivencia para mejorar el interés por los estudiantes</p> <p>SI () NO ()</p> <p>5.- ¿Aumentaría la amistad, sinceridad entre compañeros</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>eros al aplicar el manual de convivencia de la escuela ?</p> <p>SI () NO ()</p> <p>1. Conoce usted el código de convivencia institucional SI () NO ()</p> <p>2. Aplica el código de convivencia institucional</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>onal</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>3. E</p> <p>s</p> <p>necesar</p> <p>io</p> <p>establec</p> <p>er</p> <p>compro</p> <p>misos</p> <p>entre</p> <p>estudia</p> <p>ntes,</p> <p>maestro</p> <p>s y</p> <p>padres</p> <p>de</p> <p>familia</p> <p>para</p> <p>mejorar</p> <p>el</p> <p>rendimi</p> <p>ento.</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>4. C</p> <p>ree</p> <p>usted</p> <p>que con</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>la aplicaci ón del manual de convive ncia, los padres de familia se interesa rían más por el control y rendimi ento de los señores y señorita s estudia ntes. SI () NO () 5. E xiste un</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>manual de convive ncia en la instituci ón: SI () NO ()</p> <p>1.) Con oce usted el código de convive ncia instituci onal SI () NO ()</p> <p>2.) A plica el códig o de convi venci a instit ucion</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>al SI () NO () 3.)Es necesario establecer compromisos entre estudiantes, maestros y padres de familia para mejorar el rendimiento. SI () NO () 4.)Cree usted que con la aplicaci</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p> ón del manual de convive ncia, los padres de familia se interesa rían más por el control y rendimi ento de los señores y señorita s estudia ntes. SI () NO () 5.)Exist e un manual de </p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				convive ncia en la instituci ón: SI () NO ()	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------	--

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

TEORÍA CIENTIFICA

¿QUÉ ES LA CONVIVENCIA ESCOLAR?

Es el proceso cotidiano de interrelación que se genera entre los diferentes miembros de una comunidad escolar.

No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva permanente y es responsabilidad del conjunto de los actores de la comunidad educativa. Las distintas dimensiones de la vida cotidiana que tienen lugar en una institución escolar dan cuerpo a aquello que llamamos convivencia escolar.

Convivencia escolar en el aula

La convivencia escolar en el aula, es un tema que es necesario abordar cuando se pretende buscar alternativas reales para manejar o controlar la violencia escolar en los planteles educativos. Solucionar el problema requiere de un interés real, no obstante, el constante bombardeo de los medios de comunicación masiva exhiben lo contrario. El cine y la televisión se complacen en mostrarla de una manera “entretenida” sin dar tiempo al espectador a evaluar sus efectos.

La violencia al irrumpir abruptamente en los centros educativos deja al descubierto una verdad que muchas veces se ignora; la labor educativa ya no es tarea exclusiva de la escuela. Se “emite una voz de alarma” que sostiene que la sociedad está siendo educada externamente con todo tipo de educación violenta lo

que implica tener consecuencias en la escuela porque es la que recibe a toda esta “clientela” expuesta ante tal violencia.

Siendo la escuela la que recibe a todos los estudiantes con entornos cada vez más violentos, resulta ser la encargada de buscar opciones y tener la iniciativa en educar para la convivencia. Educar para la convivencia significa no sólo educar para la competencia académica, sino preparar individuos con una calidad de ciudadanía responsable fundamentada en valores para la resolución de los conflictos.

La escuela ofrece la oportunidad de lidiar con diferentes problemas que existen en la sociedad, los que llegan al aula como cualquier situación que puede causar el rechazo de pares y crear los conflictos. Estos conflictos, pueden ser el primer escenario que los alumnos tienen para afrontar diferencias y actitudes preconcebidas que tratados a tiempo tendrá resultados favorables.

Por ende, la socialización de los estudiantes en los grados primarios es importante. Durante las primeras etapas se ofrece la oportunidad para establecer buenas relaciones interpersonales; entre las personas, los padres y los maestros. Se puede trabajar para establecer los hábitos, las actitudes y los comportamientos pro social que fortalecen el carácter. En estos grados primarios es que se debe fomentar la importancia que tiene la convivencia escolar para el aprendizaje así como para tener relaciones positivas con uno mismo y con los demás.

Un reciente trabajo de Torrego (2001)¹ señala tres modelos de actuación ante los conflictos de convivencia escolar: el modelo punitivo-sancionador, el relacional y el integrado. En el Modelo punitivo-sancionador – ante una serie de conflictos, se aplica una corrección de tipo sancionador que el consejo escolar puede aplicar.

¹TORREGO, J.C. y Moreno, J.M. (2003).”Convivencia y disciplina en la escuela. *Violencia y Conflicto Interpersonal en los Centros Educativos*.

Se basa en la hipótesis que sancionar persuade al agresor y al mismo tiempo advierte a otros para que no actúen igual. Las sanciones pueden ser entre las partes, uso de expedientes o expulsión. Este tipo de modelo puede que oculte el problema a corto plazo, sin embargo a largo plazo si no funciona trae consigo resentimientos y posible escalada del conflicto.

El Modelo relacional, la resolución del conflicto se basa a la relación directa entre las partes implicadas. Cada una de las partes, por iniciativa propia o por consejo de otros, busca la solución a sus problemas, de manera que, a través del diálogo, la víctima puede recibir una restitución del algún tipo por parte del agresor quien a su vez libera su culpa.

Por último, el Modelo integrado se caracteriza por el conjunto de normas y de correcciones que existe en el centro. Las personas involucradas en conflicto se les brindan la oportunidad de un sistema de diálogo, a través de un equipo de mediación, reconocido por el centro.

Los mediadores pueden ser maestros, estudiantes, padres, madres, y personal no docente. Implica que la comunidad en conjunto participa en la resolución de los problemas que se dan en las escuelas y/o actuarán bajo requerimiento de las partes Cuando se produzca un conflicto grave (García y Orlandini, 2001)².

La convivencia en los centros educativos es un compromiso que debe de constituir uno de los fines del sistema educativo y del aprendizaje para la vida que acompañará al estudiante para el resto de su vida.

Si se quiere mejorar el ambiente escolar es importante buscar alternativas efectivas para comenzar a tratar los diferentes conflictos y prevenir los mismos. Las siguientes alternativas pueden considerarse para comenzar a dar tratamiento

²Isabel Fernández *García* (2001). Gabriel *Orlandini*. EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA. Cuadernos de Pedagogía. 304- (97-100)

mejorar el clima de convivencia en la escuela:

1.-Contribuir a una nueva cultura-significa sensibilizar a la comunidad educativa mediante el debate participativo, revisando actitudes, formándose adecuadamente, abrirse a otras instituciones que tratan el mismo problema etc.;

2.-Gestión de centro - diseñar un proyecto que responda a las necesidades reales de los estudiantes en el que se ofrezca oportunidad a toda la comunidad escolar a participar de la redacción del mismo;

3.-Gestión del aula-significa plantear la convivencia como finalidad educativa y no sólo como medio para el logro de unos objetivos académicos.

Asimismo, los maestros deben poseer habilidades sociales para una buena convivencia escolar tales como:

1.-Actitud – significa mantener una seguridad personal, cercana, comunicativa de Criterios ecuanimes y justificados. Mantener la postura en todo momento, consciente de los procesos que se desarrollan en el quehacer educativo, desarrollar capacidades críticas y valorativas.

2.-Conocimientos profesionales – tener conocimientos de los contenidos que se imparten, estrategias didácticas efectivas, recursos que se puede ofrecer, seguir una metodología, conocer las características individuales de los estudiantes y

3.-Ser profesional – significa ser organizado, planificar individualmente cada clase, elaborar y adaptar materiales alternos.

Para lograr una convivencia escolar es necesario desarrollar un plan de acción

adecuado que incluya un buen diagnóstico del problema existente. Sin embargo, es importante que se estudie lo que afecta a los docentes, las causas del deterioro de la convivencia, entre otros aspectos. Algunas de las limitaciones para desarrollar un buen plan de acción adecuado para la convivencia escolar son:

1.-La organización del centro-incluye inestabilidad de equipos directivos y docentes, número elevado de maestros que pasa por cada escuela cada año, la gestión inadecuada de la escuela, la falta de incumplimiento de normas en el momento de los conflictos;

2.-Necesidad de los docentes como coordinación, formación en habilidades de comunicación (dinámicas grupales, resolución de conflictos, labor tutorial), bajas expectativas respecto a los estudiantes, dificultad para una atención personalizada;

3.-Necesidad de los estudiantes, baja autoestima, falta de destrezas sociales, falta de modelos, falta de valores y límites, dificultades de aceptación de la autoridad. (Zaitegui& Campo) citado por López (2002)³.

PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

1. Contemplar los conflictos como una ocasión de crecer y formarse.

b) La colisión de intereses acaba por provocar conflictos sobre todo en la educación obligatoria.

³Zaitegui&Campo,citado por López (2002). Educar para una Cultura de paz. www.slideshare.net/suareze986/a-roman-lopez061809

- c) El esfuerzo del docente por hacer atractiva y útil la materia puede maquillar el carácter obligatorio del trabajo escolar hasta convertirlo en algo deseable.
- d) El conflicto puede ser una magnífica oportunidad para resolver de forma creativa y formativa un problema y mejorar la satisfacción del docente y ayudar al estudiante a crecer en su desarrollo moral y personal.

2. Desnudar los problemas: la firmeza relajada.

- a) Los conflictos suelen ir acompañados de circunstancias que los agravan.
- b) El enfado explosivo del docente, los gritos, las acusaciones, la tensión o los comentarios sarcásticos son adornos a la intervención disciplinaria que agravan innecesariamente el conflicto sin añadir nada positivo de cara a su resolución.
- c) Conviene desnudar el problema, evitando estos aditamentos emocionales, y afrontarlo de la forma más relajada y personalizada posible para facilitar una solución efectiva y satisfactoria para todos.

3. Respetarse mutuamente, mejor que mandar-obedecer.

- a) Respeto mutuo y reciprocidad sustitutivo eficaz de la obediencia y el temor al castigo.
- b) Las relaciones profesor-alumno basadas en la desigualdad y las órdenes, aceptadas en edades tempranas, van perdiendo eficacia en los adolescentes.
- c) Son más operativas las intervenciones basadas en la reciprocidad, la responsabilidad y el consenso.

4. Adaptar las estrategias al contexto y al estilo docente propio.

- a) No aplicar ninguna medida de forma mecánica.

- b) Las estrategias deben ser un punto de partida para encuadrarlas de forma creativa dentro de la visión educativa global de cada docente.

5. Tratar bien los resfriados evita pulmonías.

- a) La mayoría de las situaciones perturbadoras suelen ser de poca gravedad y alta frecuencia, pertenecen a la categoría de conductas disruptivas, perturbadoras del clima de clase, pero no violentas ni atentatorias contra la integridad y la dignidad de los demás.
- b) Son las rutinas perturbadoras (resfriados) ligadas a la desmotivación, el aburrimiento y la ausencia de éxitos académicos que buscan protagonismo mediante conductas inapropiadas.
- c) Si se reduce este tipo de comportamientos se reducirán otras conductas más graves.

6. Crear condiciones favorables a la convivencia

- a) Crear condiciones que hagan más improbable la aparición de problemas de conducta creando un clima escolar positivo tanto en el aula como en el centro.

7. Adoptar una perspectiva proactiva.

- a) La que intenta resolver conflictos futuros aprovechando los actuales.
- b) “¿Qué debo hacer para que no vuelva a ocurrir?”
- c) “¿Cómo aprovecho este problema para evitar otros en el futuro?” “Esto merece ser analizado para que no vuelva a ocurrir” frente a “esto merece un castigo”.

d) La perspectiva proactiva convierte la resolución de un conflicto actual en prevención de un conflicto futuro.

e) Disciplina proactiva y reactiva

Disciplina proactiva

- ✓ Actúa a posteriori, sigue a los problemas
- ✓ Intenta resolver el futuro
- ✓ Considera el orden como un medio para facilitar el aprendizaje
- ✓ Busca construir la convivencia
- ✓ Ve los conflictos como una ocasión
- ✓ Ve los conflictos como algo natural y positivo

Disciplina reactiva

- ✓ Actúa a priori, se anticipa a los problemas
- ✓ Intenta resolver el pasado
- ✓ Considera el orden como un fin en sí mismo
- ✓ Busca ajustar cuentas, dejar saldos a cero
- ✓ Ve los conflictos como un problema
- ✓ Ve los conflictos como algo extraordinario y negativo

8. Actuar por principios.

- a) El funcionamiento por ensayo y error provoca a menudo contradicciones que desorientan al alumnado.
- b) La eficacia de la gestión de la convivencia depende no tanto de las estrategias que se utilizan sino de los principios en que se sustentan.

9. Utilizar procedimientos lo más simples posible.

- a) En el aula confluyen infinidad de procesos simultáneos que no se pueden atender de forma precisa: motivar, controlar, exponer, ayudar, observar.

b) Se hace imprescindible buscar la máxima simplicidad, especialmente en los procedimientos disciplinarios

c) La simplicidad se puede concretar en:

✓ Economía de papeles; cuantos menos mejor. Lo que se puede resolver sin papeles mejor que sin papeles. Mejor una frase corta que un sermón encolerizado.

✓ Economía de personas y recursos. Lo que pueda resolver un profesor, mejor que requerir la intervención de varios.

✓ Economía de tiempo. Lo que se pueda resolver mediante una intervención breve, mejor que con un proceso complicado y prolongado en el tiempo.

10. Dividir equitativamente el trabajo.

a) Distribución de la carga de tareas por puesto de trabajo.

b) Se debería plantear una distribución equilibrada de la carga total de tareas en procedimientos disciplinarios.

c) Muchos procedimientos que recurren al tutor o al jefe de estudios podrían ser igual de eficaces sin su presencia.

11. Cambiar rumbos, mejor que cambiar conductas.

a) En el sistema educativo el rumbo de un alumno viene marcado por la trayectoria en que se enmarcan todas sus conductas.

b) Las conductas aisladas (salvo que sean muy ostentosas) no alteran significativamente el desarrollo de la clase.

c) Son las conductas persistentes, con actitud perturbadora, las que distorsionan el clima escolar.

d) Cuando se actúa para cambiar una conducta, se resuelve un problema; cuando se consigue cambiar un rumbo negativo, se resuelven muchos.

12. Averiguar las causas de las conductas.

a) Las conductas disruptivas reflejan los intentos de cada sujeto por adaptarse al medio escolar con los recursos de que dispone.

- b) Si se localizan las causas que provocan las conductas disruptivas y se resuelven, se conseguirán resultados duraderos y transferibles a otras conductas similares.

13. Usar las medidas punitivas como último recurso.

- a) Las medidas punitivas, por sus efectos secundarios negativos, deben ser el último recurso al que acudir.
- b) Siempre serán preferibles intervenciones encaminadas a enganchar al alumno en la dinámica de la clase con estrategias motivacionales e instruccionales

Despersonalizar los conflictos.

- a) No implicarse personalmente en los conflictos y reducir los problemas al ámbito profesional.
- b) La mayoría de los conflictos en las aulas derivan de un choque de roles; un profesor que obliga a realizar tareas y un alumno que se siente obligado y no acepta dicha imposición rebelándose.
- c) Si el docente afronta los conflictos como algo personal entra en la dinámica preferida de los estudiantes problemáticos.
- d) Para despersonalizar los conflictos se puede recurrir a:
- ✓ Priorizar los derechos colectivos. Confrontar los derechos que tiene el grupo a recibir la clase en condiciones con los del alumno problemático. “Tengo que garantizar que el resto de los estudiantes puedan trabajar sin ser molestados”, “los padres de los otros estudiantes se quejan de que sus hijos son molestados en su trabajo”.
 - ✓ Hacer referencia a las normas. Referirse a la obligatoriedad de cumplimiento de las normas.
 - ✓ “Tengo que hacer cumplir las normas para todos y tú no puedes ser una excepción”, “las normas nos obligan a todos, a ti, a mí”, “¿qué vas a hacer por evitar que esto se repita?”

- ✓ Establecer relaciones de reciprocidad. La reciprocidad social consiste en exigir los derechos propios a cambio de respetar los ajenos. “Tengo derecho a dar clase en condiciones y tú a recibirla en condiciones”

14. Tener en cuenta las 3 “con” (conducta, consecuencia, contexto).

- a) Cualquier conducta persigue conseguir unas consecuencias gratificantes para el que la realiza, que se obtienen en un contexto determinado.
- b) Se puede resolver un conflicto, bien intentando cambiar la conducta directamente, bien impidiendo que se obtengan las consecuencias perseguidas, bien actuando sobre el contexto.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS



QUE SON LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

La didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje

Estrategias de Aprendizaje:



Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un

procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

- ✓ La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)
- ✓ Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Estrategias de Enseñanza:



- ✓ Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.
- ✓ El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.
- ✓ Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.
- ✓ Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

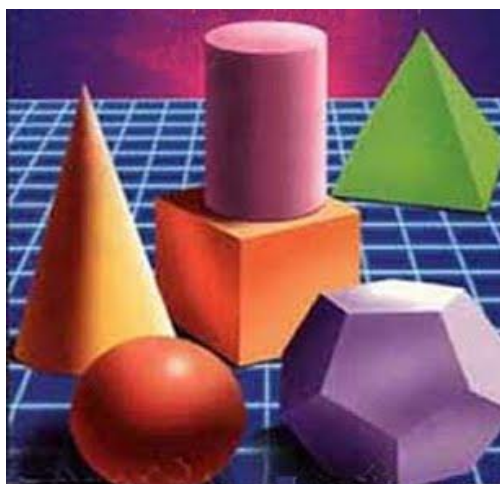
SOBRE ESTRATEGIAS DIDACTICAS



Son una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionales, es decir, opciones que los maestros y las maestras pueden poner en práctica con el propósito de garantizar aprendizaje escolares significativas, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados.

Las estrategias por lo general, preparan y alientan al estudiante en relación a qué aprenden y como aprenden (activar el conocimiento y las experiencias previas permitidas) y les permite ubicarse en el contexto del aprendizaje.

Las estrategias son diferentes en campos artísticos, orales, numéricos o mecánicos por dos causas la primera es por nuestra crianza y educación y la segunda es por el desarrollo de la inteligencia desencadenada por el primer factor.



CRITERIOS Y OBJETIVOS DE ESTRATEGIAS

La práctica educativa es el criterio de verdad de la teoría pedagógica, al tiempo que la teoría educativa orienta a la práctica mediante principios, propósitos, valores, leyes, normas, métodos, criterios y explicaciones históricas, sociológicas, filosóficas y de otras índoles correspondientes al saber.



La acción educativa es un proceso de interacción entre docente - estudiante, donde ambos construyen del manera continua. La intervención del docente, para ser eficaz debe responder en todo momento a las necesidades de aprendizaje del estudiante.

La dimensión se fundamenta en la dimensionalización de la realidad social que es su objeto de estudio. Cada dimensión presenta un enfoque metodológico y una situación de análisis singular de fenómenos dentro de una diversidad globalizante.

TEORIA CONCEPTUAL

Arbitraje:

Procedimiento de resolución de conflictos en que un tercero, con atribuciones para ello, asume la investigación, escucha a las partes y resuelve la disputa o diferencia entre los involucrados.

Bullying (matonaje, hostigamiento):

Proceso de maltrato, intimidación y victimización entre iguales a través de insultos, vejaciones, aislamiento social y en algunos casos violencia física.

Deber:

Obligación que afecta a cada persona, impuesta por la moral, la ley, las normas sociales y la propia conciencia.

Derecho:

Facultad natural del ser humano para hacer o exigir aquello que la ley o la autoridad establecen a su favor, la que lleva implícitas obligaciones y responsabilidades para con otros miembros de la sociedad.

Dignidad:

Valía y honor de todas las personas, más allá de su nacionalidad, raza, creencias religiosas, clase social, opinión política o característica personal

.

Discriminación:

Negación de los derechos de un ser humano en igualdad de oportunidades, dignidad y derecho de una persona respecto de otras.

Mediación:

Proceso en que un tercero neutral, sin poder para imponer una resolución, ayuda a las partes en conflicto a alcanzar un arreglo mutuamente aceptable.

Negociación:

Forma de abordaje de conflictos en que las personas dialogan cara a cara para llegar a un acuerdo.

Norma:

Criterio de medida, modelo o tipo considerado valioso en función de orientar el accionar humano, establecer y justificar límites y responsabilidades en relación con los otros.

TEORIA REFERENCIAL



Datos de la provincia de Los Ríos.

Extensión: 7175 km². **Límites:** Al norte con Pichincha y Cotopaxi, al sur y al oeste con Guayas, y al este con Bolívar. **Población:** 650 178 habitantes (Censo de Población y Vivienda, 2001). **Capital:** Babahoyo. **Cantones:** Babahoyo, Mocache, Urdaneta, Buena Fe, Pueblo Viejo, Montalvo, Palenque, Valencia, Ventanas, Quevedo, Baba Vines y Quinsaloma. **Fecha de provincialización:** 6 de octubre de 1860.

TEORIA LEGAL

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, CAPITULO ÚNICO, DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES. (...)

Art, 2.

- a) **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

CAPITULO SEXTO

DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS:

Art. 42. (...) La educación para las personas con discapacidad,- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. (...)

CAPITULO QUINTO

DE LA ESTRUCTUTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION

Art. 38. Educación escolarizada y no escolarizada.-El Sistema Nacional de Educación ofrece dos tipos de educación escolarizada y no escolarizada con pertinencia cultural y lingüística.

Art. 23. Educación escolarizada ordinaria y extraordinaria.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de su vida y no esta relacionados con los currículos determinados para los niveles educativos.

Los ciudadanos con escolaridad inconclusa tienen derecho a la educación general básica, que incluye alfabetización y bachillerato escolarizados o no escolarizados.

CAPITULO SEXTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Art.17.

- a) Recibir educación escolarizada o no escolarizada formal o informal a lo largo de su vida que complemente sus capacidades y habilidades para ejercer la ciudadanía y el derecho al buen vivir.
- e) Participar como veedores de la calidad y calidez del proceso educativo, el cumplimiento y el respeto de los derechos de los miembros de la comunidad y del buen uso de los recursos educativos.

REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (LOEI)

TITULO III DE LA ESTRUCTURA Y NIVELES DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION

CAPITULO VII DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

Art. 227. Principios.- La autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento especializado o mediante la inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria. (...)

6.4. PLAN DECENAL DE LA EDUCACION.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

JUSTIFICACIÓN: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de

su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

OBJETIVO: Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

Derechos relacionados con el desarrollo: Código de la Niñez y Adolescencia
Artículo No. 38.- Objetivos de los programas de educación.- la educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:
Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

TEORIA SITUACIONAL

HISTORIA DE LA ESCUELA

EL 18 de Abril de 1983 los socios de la cooperativa La Industria se reunieron y acordaron donar una hectárea de terreno con el fin de que se creara una escuela.

El 3 de Mayo de 1983 el Sr: Carlos Lara Regalado presidente de la cooperativa y Claudio Zambrano gerente de la misma conformaron una comisión y viajaron a la ciudad de Babahoyo para dialogar con el Director Provincial de Educación: Lcdo. Julio Marín Vergara para luego comparecer a la notaria del Lcdo. : H. Guevara Naranjo notario público a fin de hacer una escritura con ese documento y en compañía de los señores: Jorge Yáñez Castro Alcalde de Babahoyo solicita son la construcción de una aula petición que tuvo el visto bueno.

El Director Provincial de Educación Lcdo. Fernando Rojas nombro como profesora fiscal a la Sra. Silvia Flores Valero, esto fue el 4 de Junio de 1984 con el ingreso de la mencionada maestra se creó la escuela .En Agosto de 1985 el Director Provincial de Educación Lcdo. Freddy Andaluz, envió una comisión en la cual se solicitaba que la escuela lleve el nombre de Blanca Villamarin Ortiz por cuanto era orden del Ministerio De Educación y Cultura. En el año 1989 una comisión conformada por padres de familia y personal docente se acerco al Ilustre Consejo de Montalvo para solicitarle una cancha deportiva ,esta obra se hizo gracias a las gestiones realizadas por el Dr.: Jorge Luis Gaibor Carpio y el Sr: Segundo Córdova. El Orden Del Personal Docente que ha venido laborando es el siguiente:

- 1º) Flores Flores Várelo Silvia 1984 hasta 1996
- 2º) Zumba Zumba Erazo Carmen 1987
- 3º) Flores Várelo Silvia 1984 hasta 1996
- 4º) Zumba Erazo Carmen 1987
- 5º) Flores Guaman Luis Alfredo 1990 -05-01 falleció 10-04-96

- 6°) Abril Fanny 1990
- 7°) Gaibor Zurita Boanerges 1990 19-11-90
- 8°) Bravo Baño Zoila Dolores 1990 hasta el 2001
- 9°) Freire Muños Zaida Pilar 1992 hasta la actualidad
- 10°) Ati Mosquera Miryan Narcisa 1996 02-07-hasta la actualidad

El 10 de Abril de 1996 falleció el Prof. Alfredo Flores Guamán. El 22 de Julio del mismo año vino a laborar la profesora Miryan Ati en remplazo del compañero fallecido En el año de 1996 se hizo realidad la construcción de un pozo de agua gracias a la colaboración de los señores Leonardo Benavides, Néstor Cisneros, Teófilo Sen-Sang y Luis Pintado .Por el mes de Septiembre de 1997 en vista del poco alumnado la compañera Gladis Gaibor solicito a la Dirección del Estudio la partida presupuestaria la cual fue concedida y dicha maestra paso a laborar en una escuela de la ciudad de Babahoyo.

En el año 2001 la compañera Zoila Bravo paso a laborar a una escuela de Montalvo quedando en su remplazo la Lcda. Nancy Ramos la misma que laboro por el lapso de 1 año por debido a la falta de alumnado se produjo otro ajuste Solicitado por el Sr: Supervisor Manuel Almache y en este caso favoreció a la Lcda. Nancy Ramos quien paso a laborar a la Escuela Francisco Illingworth del Recinto La Maritza .Por lo tanto en la escuela laboramos 2 maestras hasta el 2009. En el año 2010 después de verificar que existen niños-as en edad preescolar dialogamos con el Sr: Supervisor Dr: Genaro Mariño donde nos motivo a que buscáramos una parvulario y así tener el 1er Año Básico en la Institución

La maestra María Gaibor Galarza empezó laborando desde el 1er día de clases esperando que a través de la unidad Ejecutora se reduce el pago mensual pero fue inútil después de haber realizado el trámite correspondiente ya que nos negaron el contrato.

Luego llamamos a reunión a los 22 padres –madres de familia del 1er año en donde la directora actual les manifestó lo ocurrido de que no había el pago para la maestra o lo cual respondieron y acordaron voluntariamente depositar la cantidad de 8,00 {ocho dólares} mensuales para que la Escuela continúe manteniendo a los niños –as en edad preescolar después de varios meses recibimos la noticia del ministerio que la Maestra Parvulario iba a ser remunerada por lo tanto se devolvió el dinero pagado a los padres de familia .

En este periodo lectivo 2011-2012 después de tantos trasmites nos encontramos laborando Lcda.: Zaida Freire Prof. Miryan Ati y Prof. Parvularia María Gaibor. Por el mes de Octubre de este mismo año llego la Lcda. Janeth Domínguez Muñoz con un documento donde le nominaban que laborara en nuestra institución para el efecto la contratada María Gaibor culminaba con su contrato.

Es decir desde esa fecha hasta hoy nos encontramos laborando Lcda. Zaida Freire M. ,Prof. Miryan Ati M y Lcda. Jhaneth Domínguez Muñoz.

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Por el propósito

Aplicada.- Porque se pretende solucionar un problema real de la institución, a fin de otorgarle un tratamiento específico que permita superar las dificultades en cuanto a los efectos de la limitada aplicación ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA GESTION DE AULA

Por el nivel.

Descriptiva. Este tipo de investigación permite recolectar datos que deben ser procesados estadísticamente, sin embargo también proporcionará información importante para llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes en la convivencia escolar en la gestión de aula con estudiantes y profesores de la Escuela de Educación General Básica “Blanca Villamarín Ortiz”, Cooperativa La Industria, Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, 2013 y encontrar las soluciones más adecuadas para superar este problema.

Por el lugar

De campo.- la intervención de la investigación está definida con estudiantes y profesores de la escuela de educación general básica “Blanca Villamarín Ortiz”, cooperativa la industria, cantón Montalvo, Provincia de los Ríos, 2013Que es el sitio donde se detectó la presencia del problema y que será abordado mediante las encuestas para obtener la opinión de los actores sociales-educativo.

Por el origen

Bibliográfica.- Porque para el sustento teórico se revisará la información definida en textos especializados y de manera ocasional en las páginas especializadas en el área a través de buscadores de Internet. Se utilizará para elaborar el marco teórico, la propuesta, las estrategias de cambio y para sustentar la investigación en forma teórica.

Por la dimensión temporal

Transversal

El estudio es de corte transversal porque se desarrolla en un periodo específico, en este caso DURANTE el periodo lectivo 2014.

Por el tiempo de ocurrencia

Retrospectivo.- Porque nos aporta con sus técnicas el análisis del problema presente en la institución y valorar el apareamiento de las causas con anterioridad es decir la historia del problema o problemática.

Prospectivo.- su enfoque nos apoya para presentar la alternativa de solución a la problemática existente mediante la propuesta.

Por la factibilidad de aplicación.

Proyecto es factible, porque se cuenta con los recursos humanos, técnicos y económicos necesarios para desarrollar la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE DATOS.

La Encuesta.- Direccionada a las autoridades docentes, estudiantes y padres de familia de la institución.

UNIVERSO Y MUESTRA

N°	UNIVERSO	TOTAL
1	DOCENTES	3
2	ESTUDIANTES	41
3	DIRECTIVOS	1
4	PADRES Y MADRES DE FAMILIA	36
	TOTAL	81

Es importante señalar que el universo de la población es pequeño, en cuanto a profesores, autoridades, estudiantes y padres de familia por lo mismo los instrumentos de investigación se aplicarán a la totalidad de la población.

METODOS.

En la ejecución del presente trabajo se utilizará los siguientes métodos:

INDUCTIVO.

Este método facilitará la observación del nivel de los efectos sucedidos por la limitada aplicación estrategias significativas para la convivencia escolar en la gestión de aula con estudiantes y docentes DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA “BLANCA VILLAMARIN ORTIZ”, COOPERATIVA LA INDUSTRIA, CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2014

DEDUCTIVO

El método deductivo nos aporta con sus técnicas el análisis de todo el texto especialmente en el tercer capítulo de la investigación para abordar las conclusiones y recomendaciones, así como proponer la alternativa de solución. Además la deducción en la comprobación de la hipótesis.

ANALÍTICO

Se apoya en las técnicas e instrumentos que definen este método para nuestro caso será durante toda la investigación pero con especial atención en el análisis de las estrategias de cambio y su ordenamiento a la luz de los objetivos y sub-problemas presentados en el estudio. También nos ayudará con el aspecto relacionado al tercer capítulo de la investigación

SINTÉTICO.

No apoya para emitir el juicio razonado que implica la descomposición del fenómeno “en sus partes constitutivas y posteriormente determinar sus limitaciones y causas. Nos apoya con su técnica en las conclusiones y recomendaciones

HISTÓRICO LÓGICO.

Es eminentemente dialéctico. En base a ello podemos decir, que en la investigación trataremos de correlacionar la causa con el efecto y su apareamiento en la historia en cuanto a los efectos de la estrategias significativas para la convivencia escolar en la gestión de aula con estudiantes y docentes de la Escuela de Educación General Básica “Blanca VillamarínOrtiz”, Cooperativa La Industria, Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, 2013.

INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Es eminentemente cualitativa, sus técnicas y elementos nos aportan en el proceso de la investigación con la participación de los actores educativos, para conocer sus opiniones y comentarios de la problemática institucional, de los efectos de las limitadas Estrategias Significativas Para La Convivencia Escolar En La Gestión De Aula Con Estudiantes Y Profesores De La Escuela De Educación General Básica “Blanca Villamarin Ortiz”, Cooperativa La Industria, Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, 2013 y relacionar con las diversas teorías de la investigación psico-social educativa.

ESTRATEGIAS DE CAMBIO.

Diseñar un guía didáctica de aplicación de las estrategias significativas para la convivencia escolar en la gestión de aula.

Sociabilización de la guía con estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia a fin de que conozcan y ejecuten en el aula en los hogares y en la institución educativa.

Desarrollo de talleres y seminarios para la aplicación del plan de actualización.

Evaluación y mejoramiento del plan según los resultados obtenidos en los semanarios y talleres con los beneficiarios

ESTRATEGIA DE CAMBIO

NOVEDAD CIENTIFICA

TEMA: ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA GESTION DE AULA CON ESTUDIANTES Y DOCENTES

PROBLEMA: ¿Con la aplicación de las estrategias significativas mejorará la convivencia escolar en la gestión de aula con estudiantes y docentes de la escuela de Educación General Básica “Blanca Villamarín Ortiz”, Cooperativa La Industria, Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, 2013?

OBJETIVO: .Capacitar e instruir en las estrategias significativas para la convivencia escolar en la gestión de aula con estudiantes y docentes de la escuela de Educación General Básica “Blanca Villamarín Ortiz”, Cooperativa La Industria, Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos, 2013

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN

De acuerdo con las reflexiones sobre las experiencias obtenidas, se pretende realizar una propuesta de acciones concretas basadas en la elaboración de estrategias para abordar el tema de la convivencia dentro del aula, que conlleva al respeto a las normas y el respeto a las demás personas, que le permitan a los alumnos actuar de manera autónoma, e insertarse positivamente en la sociedad. Se trata de una serie de estrategias con las que se intenta ayudar al alumno a clarificar sus propios valores y actuar de acuerdo con estos una vez que hayan sido libremente incorporados.

La convivencia, entendida como: "vivir con otros", es la primera e inexorable condición que la vida le impone al ser humano. Esta relación que se hace

cotidiana, es esencial a la formación de vínculos y no sólo desde el punto de vista afectivo sino también en lo que hace a la constitución de los lazos culturales. De allí que se da como una construcción colectiva en un terreno complejo, pues se encierra para el sujeto, la paradoja de tener que interactuar con los demás, al tiempo de tener que conservar el espacio y la identidad personal. La necesidad de convivencia atraviesa la escuela en todas sus dimensiones e incluye sin excepción a la suma de sus integrantes.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas veces se utilizan conceptos de manera indiscriminada, o bien, con cierta flexibilidad, lo cual trae como consecuencia confusiones y malos entendidos en el momento de seleccionar actividades para llevarlas a la práctica. Por lo anterior, es importante plantear algunas distinciones que ayudarán a establecer marcos de referencia más definidos sobre estos conceptos.

Antes de plantear una definición del concepto de estrategia se debe hacer una primera distinción con relación al término de método, éste se utiliza con frecuencia referido a determinado orden sistemático establecido para ejecutar alguna acción o para conducir una operación y se supone que para hacerlo ha sido necesario un trabajo de razonamiento.

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. Una estrategia según Avanzini (1998)

Resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes, el primero, y más importante, es proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se

esfuerzo por cumplir y alcanzar. Esto último hace referencia a la misión de la institución.

El segundo componente procede de la manera en que percibimos la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos. Se considera que los conocimientos que se deben adquirir de cada una presentan dificultades variables. Los cursos, contenidos y conocimientos que conforman el proceso educativo tienen influencia en la definición de la estrategia.

El tercero es la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. En la definición de una estrategia es fundamental tener clara la disposición de los alumnos al aprendizaje, su edad y por tanto, sus posibilidades de orden cognitivo. La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso. Según Jones (1995): "La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje."

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. Según Avanzini (1998) explica que: "Las técnicas se consideran como procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia".

Las actividades son parte de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo. Planear y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos, así como definir los espacios y recursos adecuados para su logro. Esta actividad del profesor es previa

al desarrollo del curso. Lo anterior se relaciona con el conocimiento y aplicación adecuada de criterios para la selección de estrategias y técnicas didácticas.

Según Avanzini (1998) dice que: "El uso de estrategias y técnicas didácticas activas permite al docente poner en práctica un nuevo rol: el de facilitar el aprendizaje, hacer que el alumno profundice en los conocimientos y descubra la relevancia que éstos tienen." Al utilizar diferentes estrategias y técnicas didácticas, el aula se transforma en un lugar donde se realizan tres actividades de gran importancia:

El profesor comprueba si se han adquirido los conocimientos en el nivel deseado. Amplía la información y eleva el nivel de conceptualización para que los conocimientos se adquieran con mayor profundidad.

Los alumnos, mediante su interacción, desarrollan habilidades, actitudes y valores muy importantes para la convivencia en sociedad. Las estrategias y técnicas didácticas combinan aprendizaje y socialización. Al aplicarlas es posible profundizar en el conocimiento y desarrollar valores de la vida social, como el respeto a los demás, el autoconocimiento, el autocontrol, la tolerancia, etc. Las estrategias y técnicas tienen algunas características genéricas, se espera que éstas cubran algunas de las siguientes:

- Desarrollen una cultura de trabajo colaborativo.
- Permitan a todos los miembros del grupo pasar por el proceso aprendizaje al realizar las actividades.
- Posibiliten que los miembros del grupo se involucren en el proceso de aprendizaje, siendo responsables en su desarrollo.
- Promuevan el desarrollo de habilidades de interacción social al propiciar la participación, desempeñando diferentes roles durante las labores propias de la actividad.

- Motiven a los participantes una identificación positiva con los contenidos de la materia haciendo la forma de trabajo más congruente con la realidad social.
- Estimulen el espíritu de equipo, que los participantes aprendan a trabajar en conjunto.
- Desarrollen en los participantes el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo.
- Promuevan el sentido de pertinencia en torno a los contenidos de aprendizaje.

Es importante destacar que las estrategias diseñadas para fomentar la convivencia en el aula, se basaron en el valor del respeto que es el que permite a los individuos insertarse en la sociedad y poder desenvolverse en un ambiente de armonía y tolerancia.

En el momento de diseñar una estrategia esta debe ir adecuada a la edad e interés del niño, tomando en cuenta sus necesidades que le permita desarrollar su capacidad motriz, cognitiva e interrelacionarse con su medio, para lograr esto, los juegos cooperativos ofrecen múltiples alternativas. Según Torrealba:

El objetivo de los juegos cooperativos es actuar en comunidad: contribuir a solucionar un problema en común. El juego cooperativo no se puede predisponer ni imponer el resultado, el mismo debe ser producto de la iniciativa de los participantes y del respeto de algunas normas dispuestas por el docente.

Por consiguiente los juegos cooperativos ofrecen una alternativa que les es familiar al estudiante ubicado en la primera etapa de educación básica ya que hay una vinculación entre el juego y la didáctica, según el aporte de Torres (2002) "La didáctica considera el juego como importante porque propicia conocimientos, a la par que produce satisfacción." El planteamiento que guarda la cita deja ver el beneficio que puede brindar el juego tanto en el trabajo de enseñanza del docente como del aprendizaje por parte del estudiante. Quien respeta, procura no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y sus circunstancias.

Según Lloren (1999): "El respeto implica la comprensión y la aceptación de la condición inherente a las personas por ser, simplemente, seres humanos; con derechos y en un constante proceso de mejora espiritual y material", pero respetar, es ambas: actuar y dejar de actuar. La acción que tiene como fin el respeto debe basarse en la verdad: los semejantes tienen derecho a recibir una información clara, y en lo posible, objetiva. Así la sinceridad es parte fundamental del respeto.

Todos tienen derecho de hacer uso de sus posesiones tangibles y no tangibles y de ceder este derecho cuando lo deseen, pero mientras ese derecho no sea cedido, debe ser respetado. El desafío es desarrollar el valor del respeto en el propio ser y darle una expresión práctica en la vida diaria. Aparecerán obstáculos para probar la solidez del respeto y, con frecuencia, se sentirán en los momentos de más vulnerabilidad. Es necesaria la confianza en uno mismo para tratar con las circunstancias con seguridad, de manera optimista, esperanzadora. En las situaciones en las que parece que todos los apoyos se han desvanecido, lo que permanece fiel es el nivel en que se ha podido confiar internamente en el propio ser.

A través de una propuesta de cambio con la cual se espera mejorar las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula del grupo de alumnos de LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA "BLANCA VILLAMARIN ORTIZ", COOPERATIVA LA INDUSTRIA, CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, se diseñarán estrategias de acuerdo a la necesidad planteada. A continuación se proponen varias técnicas para obtener la asimilación efectiva del valor respeto y manifestarlos en actitudes, basadas en la diversificación de actividades. Muchas de ellas son lúdicas: juegos, cuentos y técnicas de trabajo en grupo.

Su importancia radica en que favorecen el desarrollo de los hábitos sociales más necesarios para la convivencia y, sobre todo, son una ayuda para atender la diversidad. Según Llorenç (1999): "Los valores tienen el mismo nivel de

importancia que las otras áreas del currículo, por lo que debemos usar todos los recursos necesarios para su enseñanza y afianzamiento." Se podrían elaborar una lista interminable de valores pero en esta investigación se ha elegido concretamente la convivencia, tomando en cuenta los subvalores que son el respeto y el respeto a las demás personas.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN PLANTEADA

Abordar la problemática de la convivencia en la escuela demanda necesariamente el análisis de la misma como institución social, también implica el reconocimiento de una cultura institucional en la que se reconoce la existencia de conflictos inherentes a variables individuales, grupales y contextuales. La convivencia nos incluye a todos, por eso resulta difícil y artificioso tenerla en cuenta sólo en la relación de los docentes y los alumnos, exige ser considerada en todas las interacciones.

Para que una convivencia sea amena en una institución se debe establecer un reglamento con normas que sigan o se ajusten a las conductas, tareas, actividades valores y aceptación de normas de convivencia. Las personas que nos dedicamos a la educación sabemos de la importancia de proporcionar estímulos de orden diverso a nuestros alumnos y alumnas para tratar de promover aprendizajes y desarrollar capacidades también de naturaleza diversa que coadyuve a su educación integral y no solo a su instrucción.

Al trabajar en valores el juego cooperativo, es una alternativa educativa que ayuda a las personas a revisar sus actitudes ante circunstancias que implica resolver un problema en comunidad. Mediante el juego cooperativo los alumnos pueden expresarse libremente, explorando su capacidad creativa y reflexionando sobre cuáles de sus valores personales son útiles, y cuales debe mejorar para convivir en grupo.

Los juegos cooperativos son ejercicios prácticos que ayudan a los estudiantes a experimentar y reflexionar sobre los principios que le mueven durante la acción comunitaria. Así mismo, contribuyen a orientar sobre cómo actuar ante los problemas que deben resolverse en grupo.

Hay que tener en cuenta que los juegos no son estrategias mágicas, sino más bien una estrategia válida que combinadas con otras, puede dar resultados beneficiosos para los alumnos; jugar significa la posibilidad de descubrir el mundo real y la efectividad personal en el espíritu de recreación.

Este trabajo se dirige a docentes, mediadores, directivos de centros educativos, orientadores escolares y a los demás actores de la comunidad educativa interesados en este tema. Ya que los introduce en el análisis de la Cultura de Paz como una forma de convivencia armónica, las formas de gestión y análisis de los aportes de la Resolución de Conflictos para su abordaje en el marco de la Educación en Valores. A la vez pueden brindarse las herramientas que estimulen a desarrollarse la conciencia positiva de considerar la prevención que no consiste en la negación de los conflictos ni tampoco su eliminación, pues los conflictos pueden considerarse desde el punto de vista constructivo como potenciadores de un cambio de conducta o de actitud, pues "los conflictos dan la oportunidad de ver con más claridad un problema, generan nuevas ideas y motivan el cambio para mejor" (Johnson y Johnson,(1997), 32). Los aprendizajes deben ser promovidos a través de la imitación de modelos y de prácticas propias de la vida cotidiana. La educación en valores sugiere el empleo de un conjunto de estrategias didácticas muy específicas. Además los valores pueden enseñarse y aprenderse y que ello requiere determinadas estrategias didácticas son de los principios en los que se fundamenta la investigación y elaboración de este seminario educativo de grado.

FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA

La Constitución de la República, señala que. "Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidad, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...". Para ello se requiere de un perfil del docente el cual viene definido de la forma siguiente: "La Educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad". Más adelante al referirse al trabajo docente, lo describe como: "elevada misión "y obliga al estado a establecer leyes que regulen el ingreso, promoción, permanencia en el sistema educativo y evaluación de méritos sin inherencia partidista o de otra naturaleza no académica.

La ley Orgánica de Educación refiriéndose a la finalidad de la educación establece que: La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa, libre, basada en la familia capaz de participar activa, consciente y solidariamente en el proceso de transformación social; consustanciado con los valores de identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que fortalezcan la paz.

En consecuencia, gestionar y resolver conflictos en el aula para evitar la violencia, requiere de recursos humanos calificados, establece esta necesidad al puntualizar que: La actualización de conocimientos, la especialización de la funciones, el mejoramiento profesional y el perfeccionamiento, tienen carácter obligatorio y, al mismo tiempo, constituyen un derecho para todo el personal docente de servicio. Las autoridades educativas competentes, en atención a las necesidades y prioridades del sistema educativo, fijaran políticas y establecerán programas permanentes de actualización del conocimiento, perfeccionamiento y especialización de los profesionales de la docencia, con el fin de prepararlos suficientemente, en función del mejoramiento cualitativo de la educación.

Asimismo, organizarán seminarios, congresos, giras de observación y de estudio, conferencias y cualquier otra actividad de mejoramiento profesional.

La Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente En la Conceptualización del Currículo de Educación Básica, el modelo curricular considera los mandatos de la Constitución Nacional y el ordenamiento legal expresado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento que rigen la materia educativa, con este fin establece, entre otras finalidades del Nivel de Educación Básica:

El fomento de valores tales como el amor, la identidad nacional, el respeto por la vida, por la libertad, la perseverancia, la honestidad, la Convivencia, la comprensión, la tolerancia y además actitudes que favorezcan el fortalecimiento y los vínculos de integración y solidaridad entre las naciones.

Esta finalidad del nivel se consolida a lo largo de las tres etapas de la Educación Básica y plantea cómo fin último la "Dignificación del ser". Lo cual constituye la base esencial de la actual reforma curricular. Lo anterior requiere de la preparación del personal docente, para su conocimiento y posterior aplicación. Las garantías que ofrece esta ley al niño y adolescente, son la preservación de una personalidad integra donde se les concientiza sobre los deberes y los derechos que ellos deben cumplir sin menoscabo de su autoestima, promoviéndose valores como la solidaridad, respeto, valor propio entre otros.

La Convivencia Escolar Sustentada En Los Derechos Humanos

Este diseño considera los Derechos Humanos y el marco jurídico ecuatoriano enfocándose específicamente en los siguientes:

Declaración Universal de los DDHH

Artículo 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

PROPUESTAS PRÁCTICAS

Para el inicio de cada una de las actividades se realizará una sesión de 20 min. Con técnicas de relajación adecuadas a los estudiantes con la finalidad que se encuentren en una buena disposición física y mental para la*****

Objetivo General: Lograr que los estudiantes de la Escuela internalicen el respeto como valor para una mejor convivencia en el aula.

Objetivo Específico	Contenidos	Actividad	Técnica	Recurso	Evaluación	Tiempo
1- Descubrir el valor de la convivencia escuchando las ideas de los demás aunque a veces sean distintos de las nuestras.	Actitudinales : Valoración del diálogo como instrumento eficaz para la convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.	Sesión # 1 El Hambre Reflexión Anexo 2	1-El estudio dirigido	Humanos Docentes alumnos Materiales: Material Multigrafiado Lápices, colores.	Lista de cotejo	45 min.
2- Fomentar la igualdad y el respeto hacia los	Reconoce e identifica las buenas o malas acciones.	Sesión # 2 ¿Rojo o verde?	2-El estudio dirigido	Humanos Docentes alumnos Materiales: Material	Lista de cotejo	45 min.

demás.		Reflexión Anexo 4,5		Multigrafiado Lápices, colores		
3- Demostrar a los alumnos que el orden y respeto hacia sus semejantes son necesarios en las entradas y salidas del aula.	Manifiesta satisfacción por el orden y el respeto	Sesión # 3 3- Entradas y salidas Reflexión Anexo 3	El estudio dirigido	Humanos Docentes alumnos Materiales: Material Multigrafiado Lápices	Lista de cotejo	45 min.
4- Despertar en los alumnos el respeto a sí mismo y por los demás.	Manifiesta actitudes de respeto hacia sus compañeros durante sesiones de juego	Sesión # 4 4-Mano con mano Reflexión Anexo 6	Juego cooperativo	Humanos Docentes alumnos Materiales: Material Multigrafiado Lápices	Lista de cotejo.	45 min
5.-Respetar el turno de palabra de	Respetar por los turnos en la	Sesión # 5 La papa	Juego cooperativo	Humanos Docentes alumnos	Lista de cotejo	45 min

los demás.	conversación	caliente Reflexión Anexo 7		Materiales: Pelota		
------------	--------------	----------------------------------	--	-----------------------	--	--

Los Anexos deberán ser valorados por el docente y tener relación directa con las temáticas para que sirvan de refuerzo en la formación.

CRONOGRAMA DE LA APLICACIÓN DE TAREAS.

FECHA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
En todas las sesiones	Ejercicio de relajación	Durante Todas las Sesiones	Humanos Docentes Estudiantes Materiales CD Infocus	Observación
27/05/2013	Sesión #1 El Hambre Reflexión	45 min	Humanos Docentes Estudiantes Materiales Multigrafiados Lápices de colores	Lista de Cotejo
23/06/2013	Sesión #2 ¿Rojo o Verde? Reflexión	40 min	Humanos Docentes Estudiantes Materiales Multigrafiados Lápices de colores	Lista de Cotejo
25/06/2013	Sesión #3 Entradas y Salidas Reflexión	40 min	Humanos Docentes Estudiantes Materiales Pizarra Marcadores	Lista de Cotejo
28/07/2013	Sesión #4 Mano con Mano	40 min	Humanos Docentes	Lista de Cotejo

	Reflexión		Estudiantes	
30/07/2013	Sesión #5 La papa caliente Reflexión	40 min	Humanos Docentes Estudiantes Materiales Multigrafiado	Lista de Cotejo

Actividad # 1 Hambre



INICIO

Se realizara una actividad Rompe hielo donde los estudiantes seguirán las instrucciones dadas por las docentes: los alumnos cantaran, zapatearon, se abrazaran, se darán la mano y APLAUDIRÁN. Al finalizar la actividad Rompe hielo, se realizara una sesión de relajación se colocara música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, Los estudiantes se acostaran en círculo, se relajaran, cerraran los ojos y siguieran mentalmente cada una de las situaciones que le planteara la docente. Harán un viaje a un parque donde compartieran con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un río, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutaran de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto.

DESARROLLO

- 1.-Dividir la clase en grupos de 4 o 5 alumnos. Todos los grupos menos uno de ellos completarán la secuencia de viñetas.
- 2.- El otro grupo, muestra cómo hará una reflexión sobre la secuencia ya completa
- 3.- Se nombrara un secretario para cada grupo y que resuma y transcriba en la hoja el consenso del grupo. Tendrán de 20 a 30 min.

CIERRE

Concluido el tiempo, cada secretario leerá y expondrá las razones y conclusiones de su grupo y junto con el grupo, reflexionaran acerca de los resultados y construirá una norma en común.

Actividad # 2 ¿Rojo o Verde?



INICIO

Se realizara una sesión de relajación se colocara música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, Los estudiantes se acostaran en círculo, se relajaran, cerraran los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea la docente. Hará un viaje a un parque donde compartieran con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un río, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutaran de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Los docentes informaran a los estudiantes la actividad a seguir y la finalidad de la misma.

DESARROLLO

Los docentes facilitaran a los estudiantes el material Multigrafiado. Los estudiantes respondeOrán el MATERIAL Y de ser necesario consultaran las dudas a los docentes.

CIERRE

Los estudiantes expusieron las consecuencias que supongan el respeto y la falta de respeto. Las docentes escribirán las conclusiones en el pizarrón.

Actividad # 3 Entradas y salidas



INICIO

Se realizara una sesión de relajación se colocara música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, Los alumnos se acostaran en círculo, se relajaran, cerraran los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea la docente. Harán un viaje a un parque donde compartieran con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la NATURALEZA AL visualizar un río, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutaran de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Al concluir la técnica de relajación, los docentes informaran a los alumnos mediante un previo ensayo, a modo de escenificación, subiendo y bajando las escaleras de acceso a las aulas respectivas.

DESARROLLO

Los docentes y los estudiantes ejecutaran de manera formal la entrada y salida del aula bajando por las escaleras del plantel y luego de igual forma de regreso al aula. Los estudiantes con la ayuda de los docentes escribirán las cosas positivas y de buena educación que experimentaron durante la actividad como: pedir permiso, dejar pasar a sus compañeros y personas adultas y pedir disculpas si llegase a existir algún roce.

CIERRE

Actividad # 4 Mano con mano



INICIO

Se realizara una sesión de relajación se colocara música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, Los alumnos se acostaran en círculo, se relajaran, cerraran los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea la docente. Harán un viaje a un parque donde compartirán con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un río, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutaran de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Al finalizar la sesión de relajación, Mediante esta actividad los docentes le explicaran la importancia de hacerles saber a los alumnos que esta es una actividad para ejercitarles en el respeto del turno de la palabra. Es importante saber esperar a que otro termine de hablar para que otro intervenga.

DESARROLLO

Los docentes formaran tríos los cuales juntaran las partes del cuerpo que se les indique así: codo con codo, mano con mano, barriga con espalda, rodilla con rodilla y pies con pies, con la finalidad de que los estudiantes comprendan que puede ser muy divertido jugar sin llegar a irrespetarse.

CIERRE

El docente concluirá la actividad felicitando a los alumnos por su buena conducta y orden en la realización de la actividad. Los estudiantes expresaran ¿Qué sintieron? ¿Si lograron juntar las partes del cuerpo que se les pidió? y ¿Cómo puedes mostrar respeto por tus compañeros?

Actividad # 5 La Papa caliente



INICIO

Se realizara una sesión de relajación se colocara música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, Los estudiantes se acostaran en círculo, se relajaran, cerraran los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea la docente. Harán un viaje a un parque donde compartieran con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un río, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutaran de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Luego de concluir LA TÉCNICA de relajación, las docentes les explicaran a los estudiantes la importancia de respetar el turno de la palabra. Es importante saber esperar a que otro termine de hablar para que otro intervenga.

DESARROLLO

Sentados en círculo, se va pasando la PAPA CONTINUAMENTE mientras la docente repite la frase "papa caliente". Cuando la docente diga "ya" se detiene la papa, quien tenga la papa en la mano le toca responder la pregunta planteada. La docente debe estar de espalda al grupo mientras dice la frase.

CIERRE

La docente concluirá la actividad felicitando a los estudiantes por su buena conducta en la realización de la ACTIVIDAD Y POR RESPETAR el derecho de palabra de sus compañeros. Los estudiantes responderán el material que les proporcionó la docente donde expresaran como se sintieron durante la actividad.

CAPITULO III

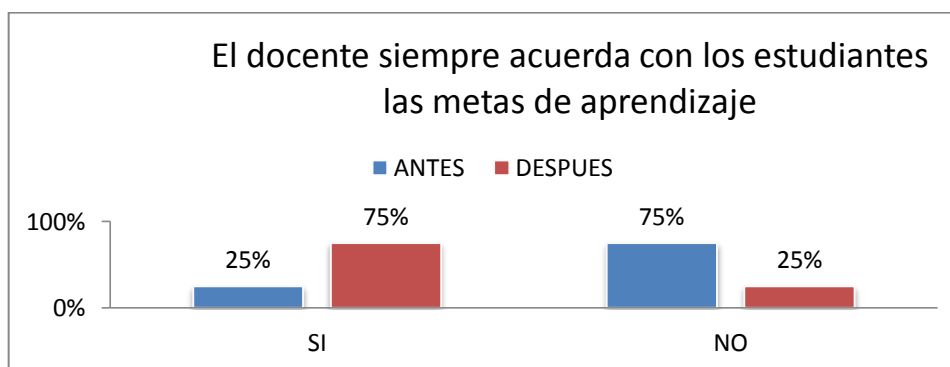
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A: DOCENTES DE LA ESCUELA “BLANCA VILLAMARIN ORTIZ”

1.) El docente siempre acuerda con los estudiantes las metas de aprendizaje

CUADRO N° 1

RESPUESTAS	ANTES		DESPUES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%	3	75%
NO	3	75%	1	25%
TOTAL	4	100%	4	100%

GRÁFICO N°1



Fuente; Encuesta a señores docentes

Elaboración: . Zaida Freire

ANALISIS E NTERPRETACION

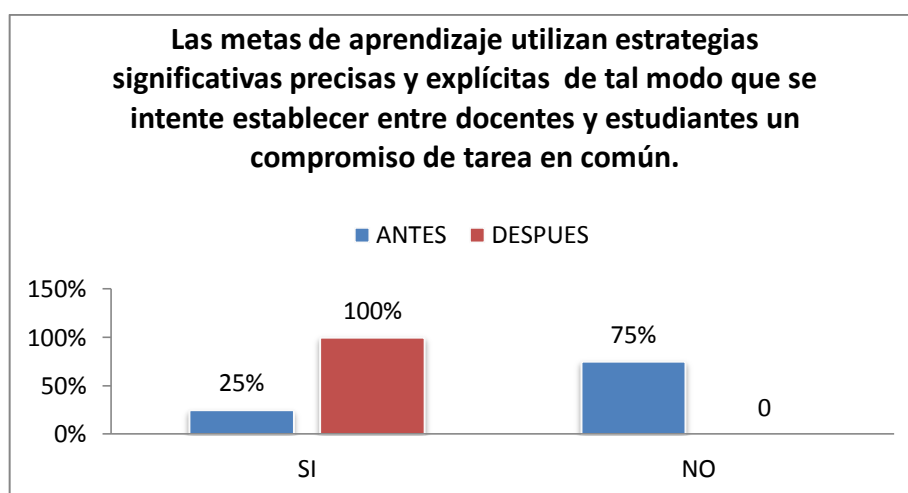
Antes la forma negativa superaba el porcentaje de los informantes, hoy es lo contrario el mayor porcentaje es positivo, se comprende que la información sobre las bondades de trazar acuerdo para las metas de aprendizaje.

2º) Las metas de aprendizaje utilizan estrategias significativas precisas y explícitas de tal modo que se intente establecer entre docentes y estudiantes un compromiso de tarea en común.

CUADRO N°2

RESPUESTAS	ANTES		DESPUES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%	4	100%
NO	3	75%		0%
TOTAL	4	100%	4	100%

GRAFICO N°2



Fuente; Encuesta a señores docentes

Elaboración: . Zaida Freire

ANALISIS E NTERPRETACION

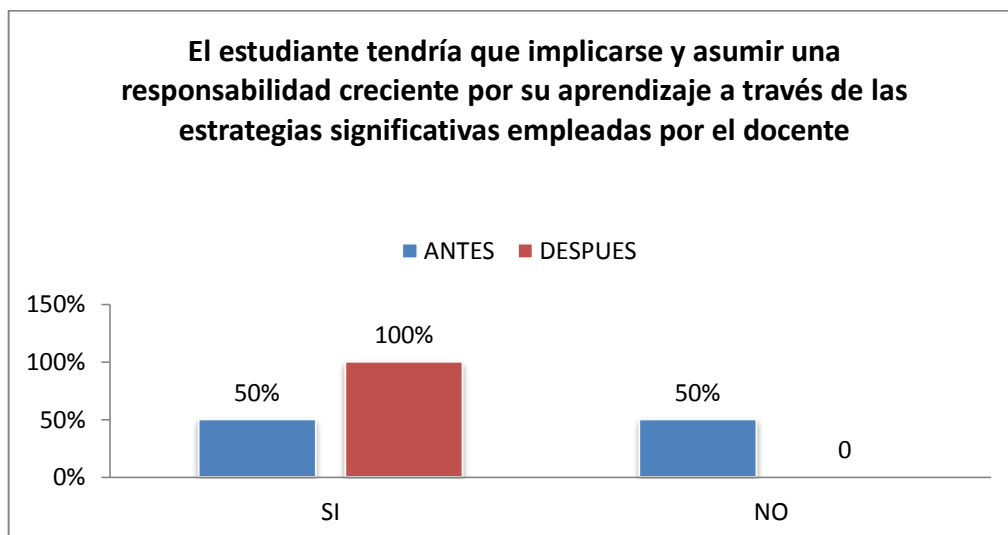
Según los resultados antes de la intervención académica de la investigación el número de informantes era eminentemente alto en cuanto a la opinión negativa, posterior a la explicación y aplicación simulada de la propuesta para la gestión educativa, el valor en al aspecto positivo superó significativamente como podemos observar en el cuadro y gráfico respectivo.

3º) El estudiante tendría que implicarse y asumir una responsabilidad creciente por su aprendizaje a través de las estrategias significativas empleadas por el docente

CUADRO N°3

RESPUESTAS	ANTES		DESPUES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%	4	100%
NO	2	50%		
TOTAL	4	100%	4	100%

GRAFICO N°3



Fuente; Encuesta a señores docentes

Elaboración: Lcda. Zaida Freire

ANALISIS E NTERPRETACION

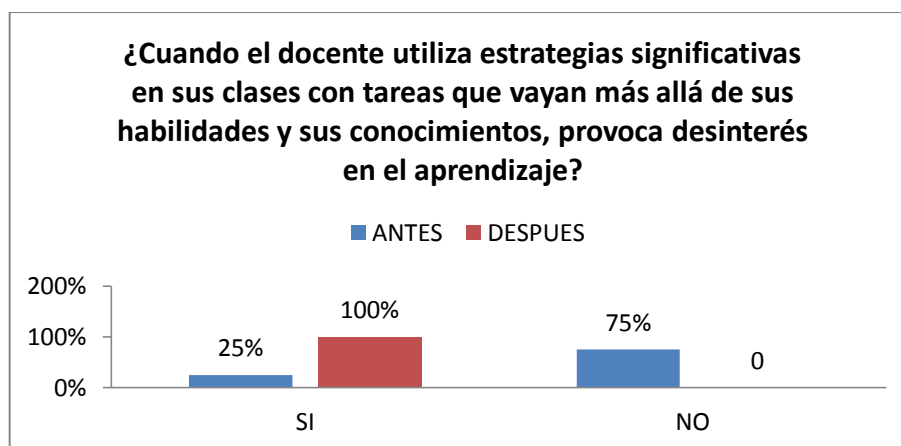
Los resultados nos dan a entender que el estudiante cuando utiliza estrategias significativas su aprendizaje y convivencia escolar es más fructífera si valoramos los resultados de antes la explicación y la aplicación simulada los profesores responden negativamente la gran mayoría , sin embargo los valores se modifican luego de la propuesta.

4º) ¿Cuando el docente utiliza estrategias significativas en sus clases con tareas que vayan más allá de sus habilidades y sus conocimientos, provoca desinterés en el aprendizaje.?

CUADRO N°4

RESPUESTAS	FRECUENCIA			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%	4	100%
NO	3	75%		0%
TOTAL	4	100%	4	100%

GRAFICO N°4



Fuente; Encuesta a señores docentes

Elaboración: Lcda. Zaida Freire

ANALISIS E INTERPRETACION

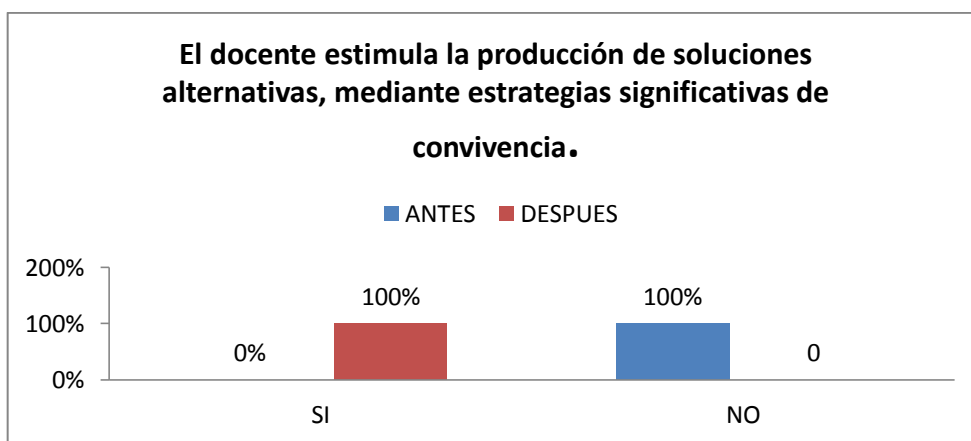
Es natural la acción psicopedagógica de provocar desinterés en el aprendizaje sin embargo antes se mantenía la respuesta negativa y después de conocer las bondades de las estrategias de aprendizaje modificaron las respuestas a positivo.

5°) El docente estimula la producción de soluciones alternativas, mediante estrategias significativas de convivencia.

CUADRO N°5

RESPUESTAS	FRECUENCIA			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		0%	4	100%
NO	4	100%		0%
TOTAL	4	100%	4	100%

GRAFICO N°5



Fuente: Encuesta a señores docentes

Elaboración: Lcda. Zaida Freire

ANALISIS E INTERPRETACION

Antes las respuestas eran negativas y posteriormente se cambia el criterio a positivo debe ser por el conocimiento actualizado del docente y la dinámica social en la que el estudiante vive, que en este caso se cambia a positiva la acción de docente.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “BLANCA VILLAMARIN ORTIZ”

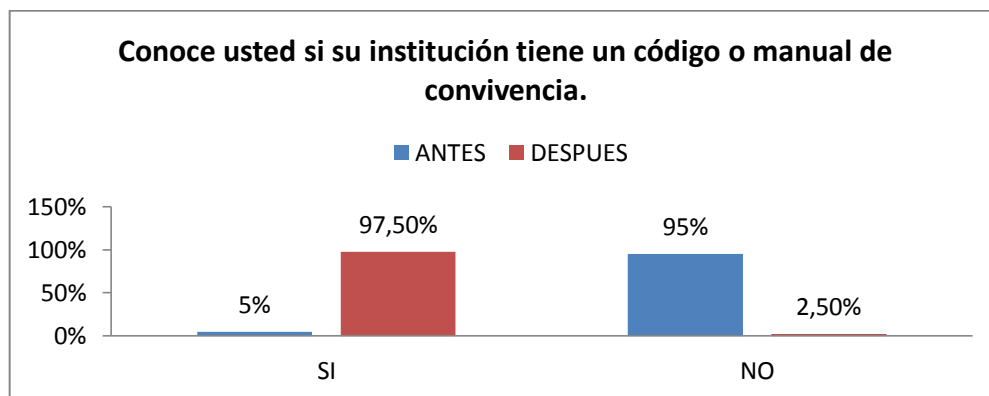
Agradecemos su colaboración y necesitamos su apoyo intelectual dando respuesta a las preguntas que se detalla en el siguiente cuestionario, la información que usted nos otorgue será confidencial y solo servirá para la investigación que estoy realizando.

1. Conoce usted si su institución tiene un código o manual de convivencia.

CUADRO N° 1

RESPUESTAS	FRECUENCIA			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	5%	40	97,5%
NO	39	95%	1	2,5%
TOTAL	41	100%	41	100%

GRAFICO N°1



Fuente; Encuesta a señores estudiantes

Elaboración: Lcda. Zaida Freire

ANALISIS E INTERPRETACION

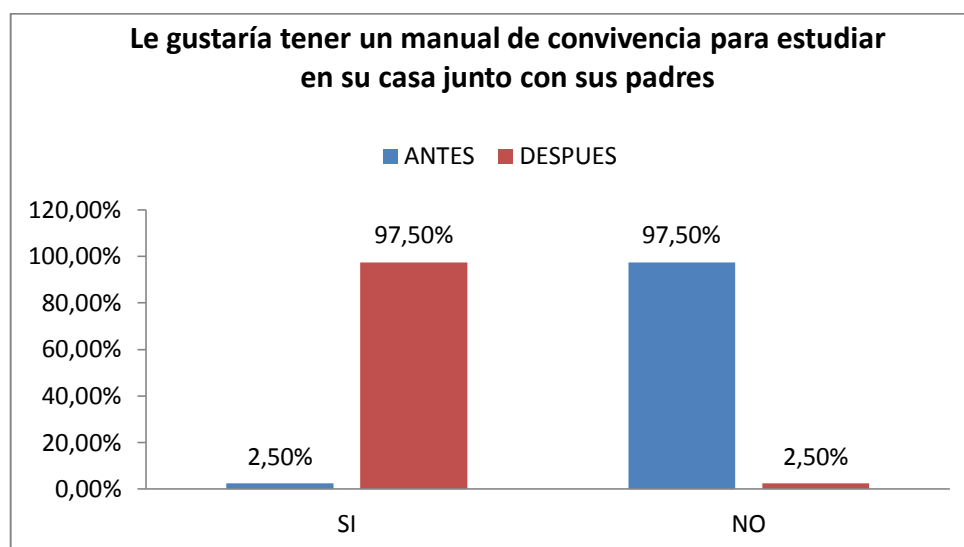
Antes las respuestas eran negativas en su totalidad y posteriormente se cambia el criterio a positivo debido al conociendo actualizado del profesor y la dinámica social en la que la institución se desarrolla, que en este caso se cambia a positiva la acción de docente en referencia a los códigos de convivencia.

2. Le gustaría tener un manual de convivencia para estudiar en su casa junto con sus padres

CUADRO N°2

RESPUESTAS	FRECUENCIA			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	2,5%	40	97,5%
NO	40	97,5%	1	2,5%
TOTAL	41	100%	41	100%

GRAFICO N°2



Fuente; Encuesta a señores estudiantes

Elaboración: Lcda. Zaida Freire

ANALISIS E INTERPRETACION

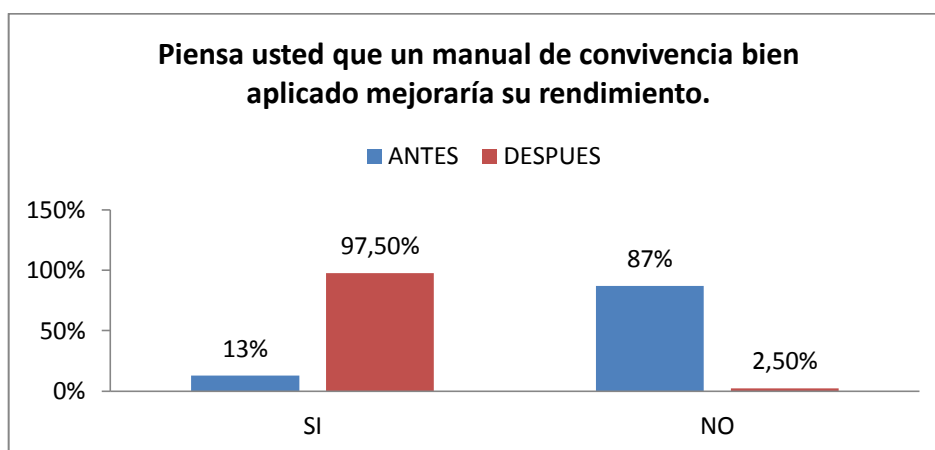
Antes de la propuesta de la investigación el valor de las opiniones era alto en forma negativa y luego de la aplicación simulada y real este valor difiere a superior y se modifica a positivo la necesidad de un manual de convivencia para la institución.

3. Piensa usted que un manual de convivencia bien aplicado mejoraría su rendimiento.

CUADRO N°3

RESPUESTAS	FRECUENCIA			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	13%	40	97,5%
NO	36	87%	1	2,5%
TOTAL	41	100%	41	100%

GRAFICO N°3



Fuente; Encuesta a señores estudiantes

Elaboración: Lcda. Zaida Freire

ANALISIS E INTERPRETACION

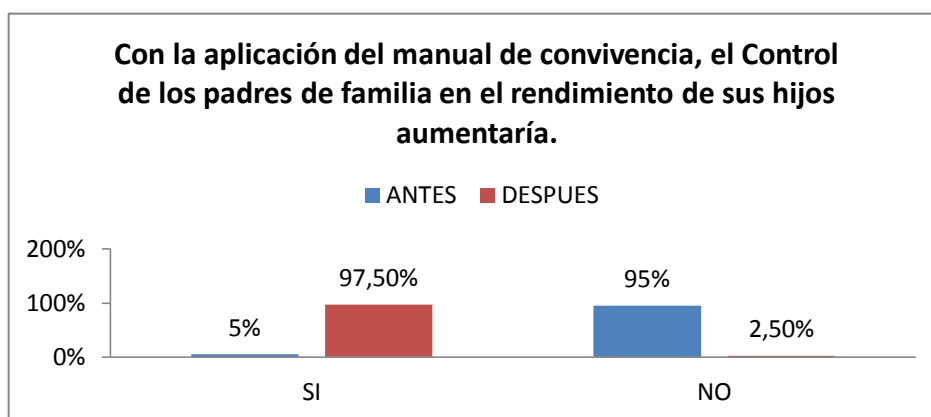
Antes se manifestaba que no mejora en nada la presencia de un manual, sin embargo esta idea cambia y el valor de opinión es superior

4. Con la aplicación del manual de convivencia, el Control de los padres de familia en el rendimiento de sus hijos aumentaría.

CUADRO N°4

RESPUESTAS	FRECUENCIA			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	5%	40	97,5%
NO	39	95%	1	2,5%
TOTAL	41	100%	41	100%

GRAFICON°4



Fuente; Encuesta a señores estudiantes

Elaboración: Lcda. Zaida Freire

ANALISIS E INTERPRETACION

Antes manifestaron en forma negativa y ahora a través de conocimiento y orientación en los talleres pedagógicos se mejoró satisfactoriamente.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “BLANCA VILLAMARIN ORTIZ”

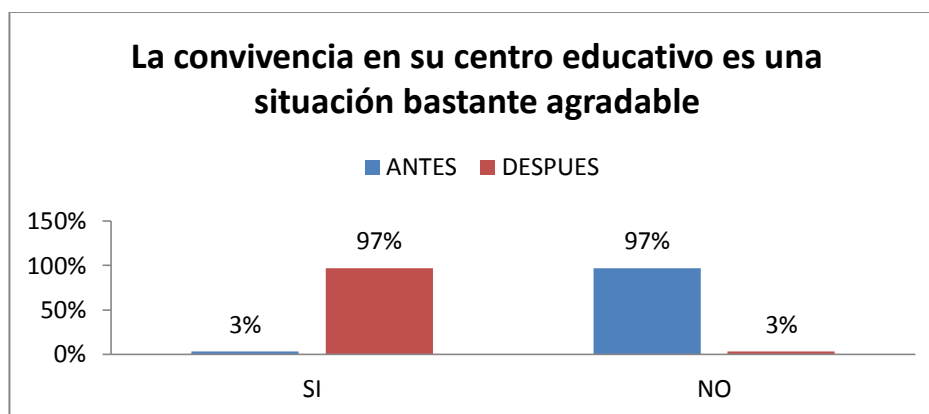
Agradecemos su colaboración y necesitamos su apoyo intelectual dando respuesta a las preguntas que se detalla en el siguiente cuestionario, la información que usted nos otorgue será confidencial y solo servirá para la investigación que estoy realizando.

1. La convivencia en su centro educativo es una situación bastante agradable:

CUADRO N°1

RESPUESTAS	FRECUENCIA			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	3%	35	97%
NO	35	97%	1	3%
TOTAL	36	100	36	100%

GRAFICO N°1



Fuente: Encuesta a señores padres de familia

Elaboración: Leda. Zaida Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACION

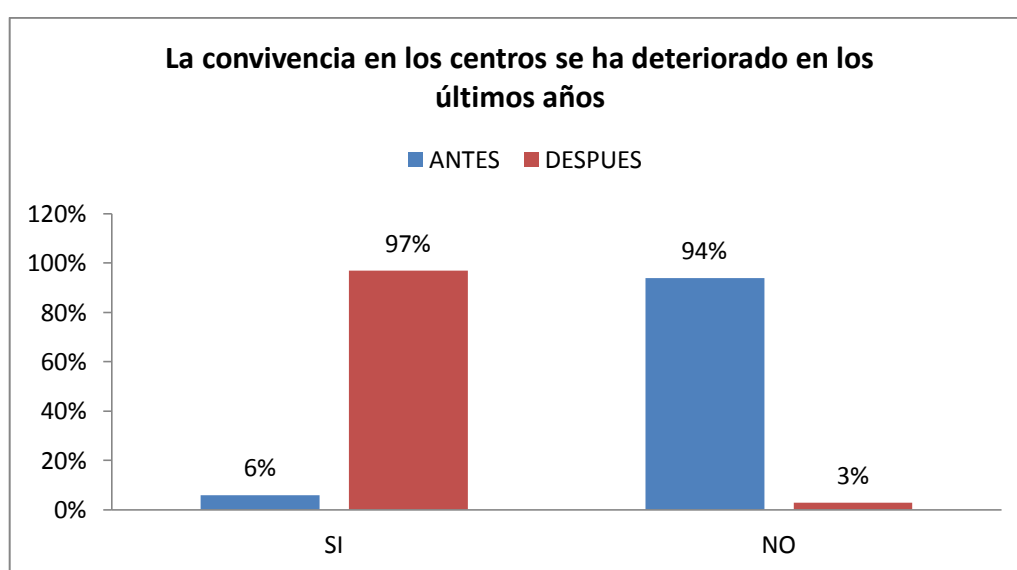
Antes negativamente se pronunciaron la mayoría de los encuestados, posteriormente este valor de opinión difiere convirtiéndose en positiva la convivencia de los estudiantes, docentes que laboran en la institución.

2. La convivencia en los centros se ha deteriorado en los últimos años

CUADRO N°2

RESPUESTAS	FRECUENCIA			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	6%	35	97%
NO	34	94%	1	3%
TOTAL	36	100%	36	100%

GRAFICO N°2



Fuente: Encuesta a señores padres de familia

Elaboración: Lcda. Zaida Freire

ANALISIS E INTERPRETACION

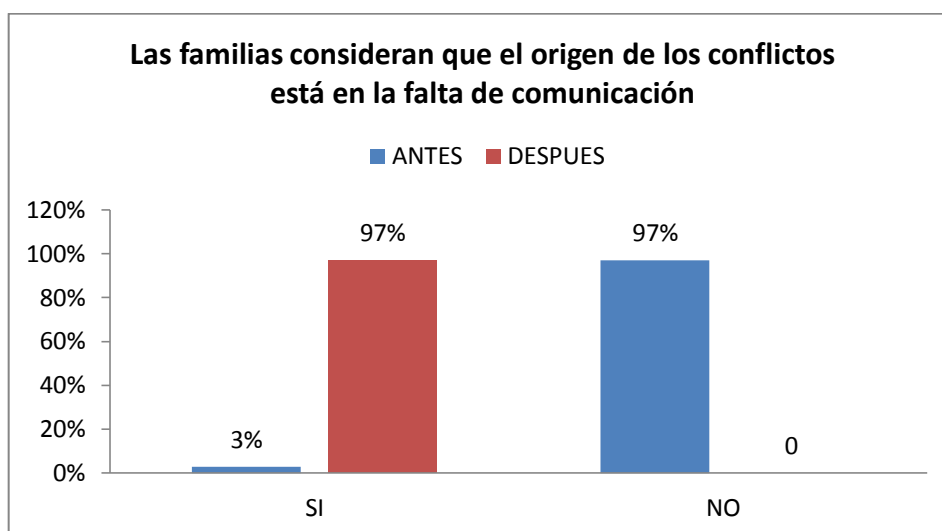
Antes este rubro de opinión fue eminentemente negativo hoy se traduce a positivo por la dinámica del pensamiento y actuación social de los estudiantes.

3. Las familias consideran que el origen de los conflictos está en la falta de comunicación:

CUADRO N°3

RESPUESTAS	FRECUENCIA			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	3%	35	97%
NO	35	97%	1	3%
TOTAL	36	100%	36	100%

GRAFICO N°3



Fuente; Encuesta a señores padres de familia

Elaboración: Lcda. Zaida Freire

ANALISIS E INTERPRETACION

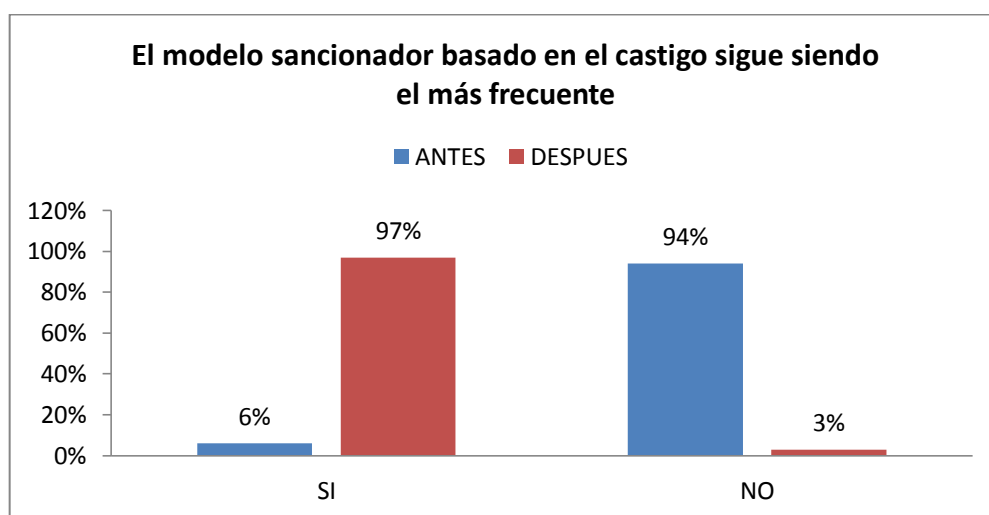
Antes el resultado es negativo seguramente por el desconocimiento de los padres a resolver los problemas.

4. El modelo sancionador basado en el castigo sigue siendo el más frecuente

CUADRO N°4

RESPUESTAS	FRECUENCIA			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	6%	35	97%
NO	34	94%	1	3%
TOTAL	36	100%	36	100%

GRAFICO N°4



Fuente; Encuesta a señores padres de familia

Elaboración: Lcda. Zaida Freire

ANALISIS E INTERPRETACION

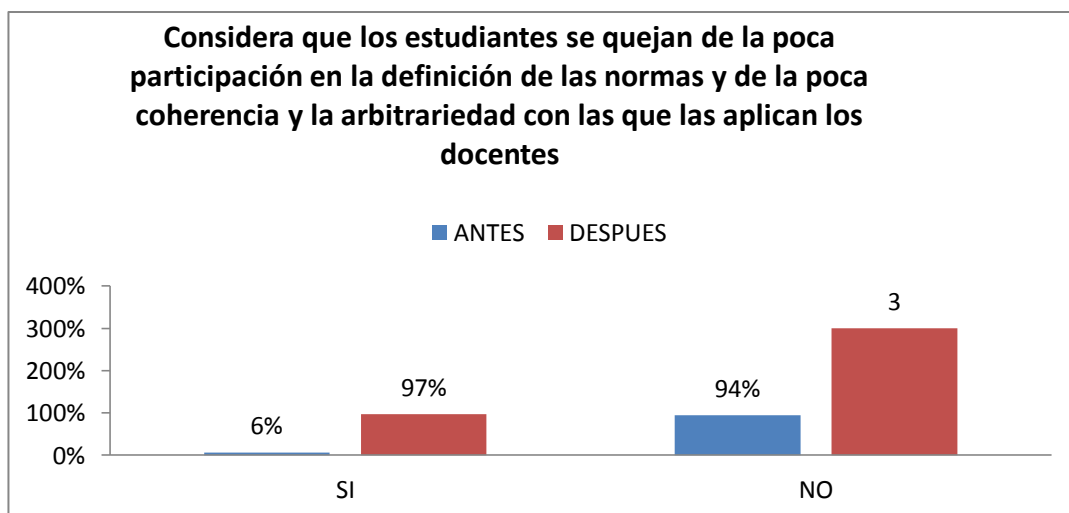
En algunas estadísticas se manifiesta que **aún** persiste el castigo como modelo.

5. Considera que los estudiantes se quejan de la poca participación en la definición de las normas y de la poca coherencia y la arbitrariedad con las que las aplican los docentes

CUADRO N°5

RESPUESTAS	FRECUENCIA			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	6%	35	97%
NO	34	94%	1	3%
TOTAL	36	100%	36	100%

GRAFICO N°5



Fuente: Encuesta a señores padres de familia

Elaboración: Lcda. Zaida Freire

ANALISIS E INTERPRETACION

Anteriormente los encuestados consideraban que los estudia se quejaban mucho de la poca participación en la definición de las normas y la poca coherencia de las que aplican los docentes, en la actualidad son diferentes por el aprendizaje de los docentes dentro y fuera de la institución educativa.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A: DIRECTIVOS

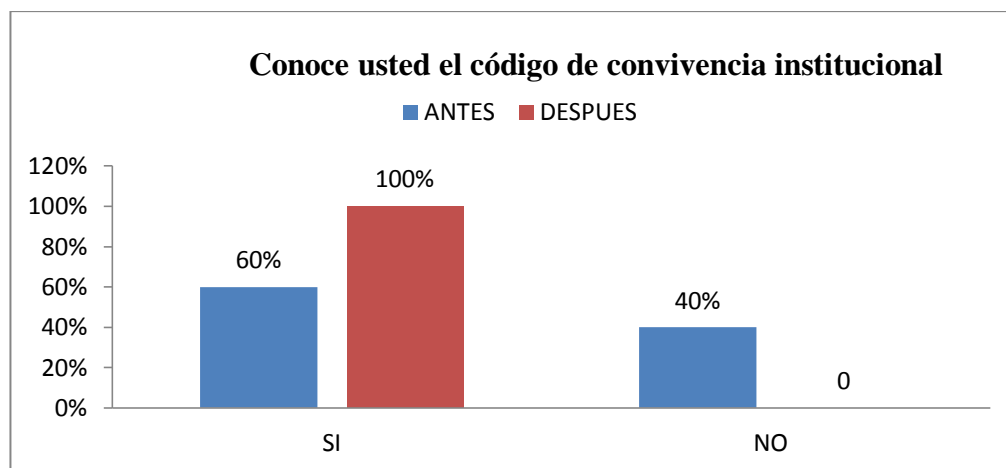
Agradecemos su colaboración y necesitamos su apoyo intelectual dando respuesta a las preguntas que se detalla en el siguiente cuestionario, la información que usted nos otorgue será confidencial y solo servirá para la investigación que estoy realizando.

1. Conoce usted el código de convivencia institucional.

CUADRO N°1

RESPUESTAS	FRECUENCIA			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	60%	1	100%
NO		40%		0%
TOTAL	1	100%	1	100%

GRAFICO N°1



Fuente: Encuesta a Directivos

Elaboración: Lcda. Zaida Freire

ANALISIS E INTERPRETACION

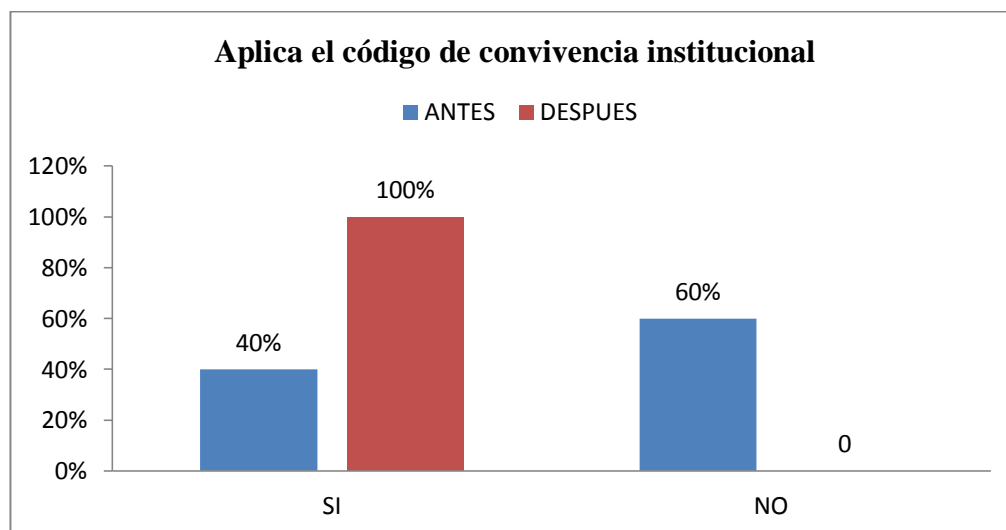
Antes se manifestaba que en un 60% conocían el código de la convivencia mientras que ahora un 100% de directivo manejan con claridad la estructura del código convivencia institucional

2. Aplica el código de convivencia institucional

CUADRO N°2

RESPUESTAS	FRECUENCIA			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	40%	1	60%
NO				
TOTAL	1	100	1	100

GRAFICO N°2



Fuente; Encuesta a Directivos

Elaboración: Lcda. Zaida Freire

ANALISIS E INTERPRETACION

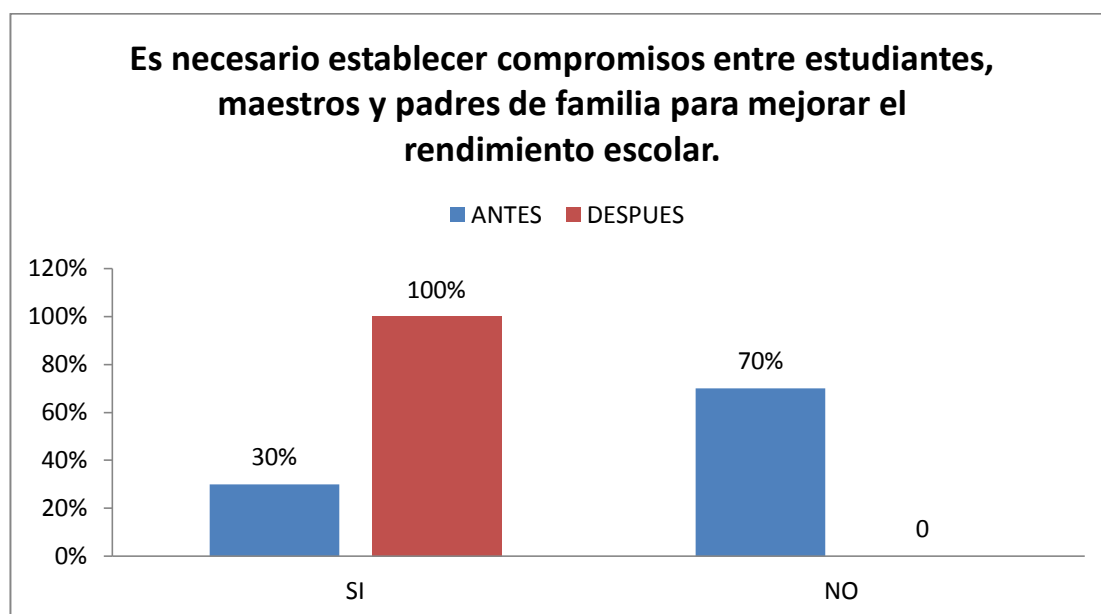
Según los resultados de la encuesta número dos nos damos cuenta que antes se aplicaba el Código de la convivencia en un 40 % mientras que hoy se lo aplica en un 100%

3 .Es necesario establecer compromisos entre estudiantes, maestros y padres de familia para mejorar el rendimiento.

CUADRO N°3

RESPUESTAS	FRECUENCIA			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100	1	100
NO				
TOTAL	1	100	1	100

GRAFICO N°3



Fuente; Encuesta a Directivos

Elaboración: Leda. Zaida Freire

ANALISIS E INTERPRETACION

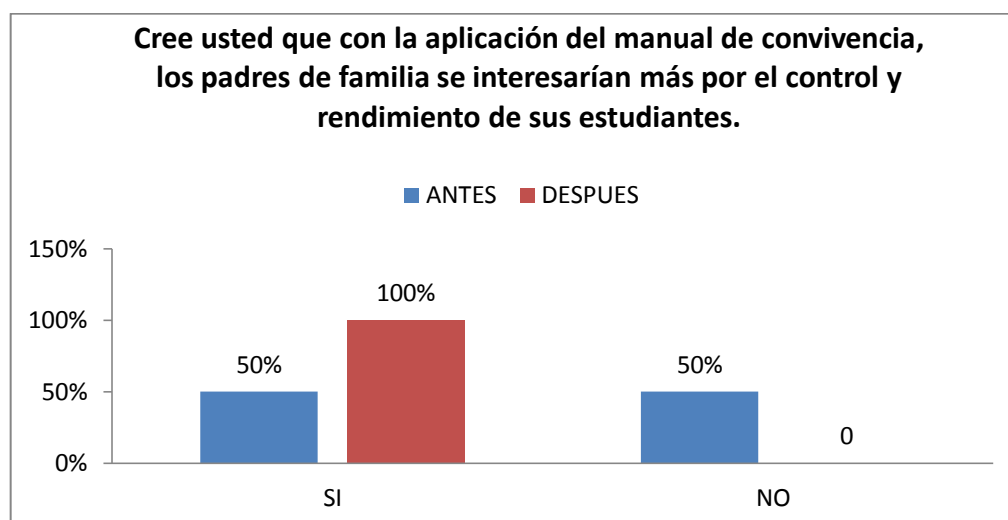
Los resultados de esta encuesta arrojaron que antes se establecían compromisos entre estudiantes, maestros y padres de familia en un 30% mientras que hoy existe un 70% que nos ayudan a entender que estos compromisos nos permiten mejorar el rendimiento escolar

4. Cree usted que con la aplicación del manual de convivencia, los padres de familia se interesarían más por el control y rendimiento de sus estudiantes.

CUADRO N°4

RESPUESTAS	FRECUENCIA			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100	1	100
NO				
TOTAL	1	100%	1	100%

GRAFICO N°4



Fuente: Encuesta a Directivos

Elaboración: Leda. Zaida Freire

ANALISIS E INTERPRETACION

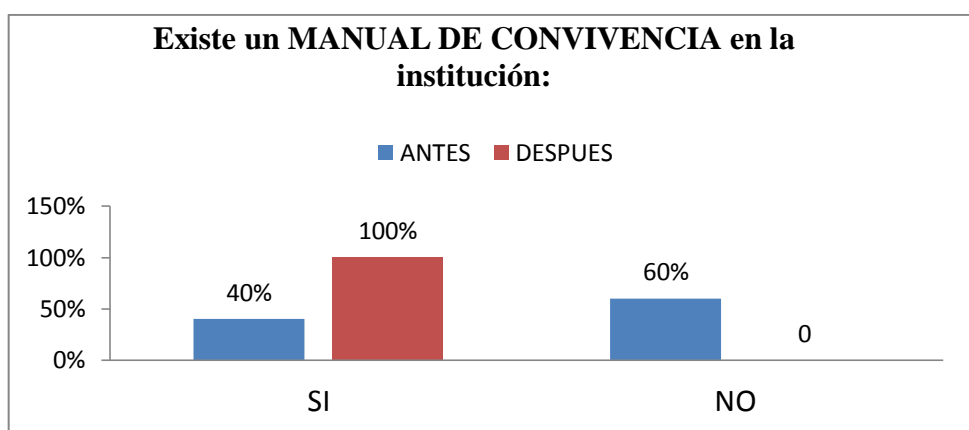
Antes se manifestaba que en un 50% la aplicación del manual de convivencia, los padres de familia se interesarían más por el control y rendimiento de los estudiantes mientras que ahora el 50% el directivo aplica el manual de convivencia

5. Existe un MANUAL DE CONVIVENCIA en la institución

CUADRO N°5

RESPUESTAS	FRECUENCIA			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	40	1	100
NO		60		
TOTAL	1	100	1	100

GRAFICO N°5



Fuente; Encuesta a Directivos

Elaboración: Lcda. Zaida Freire

ANALISIS E INTERPRETACION

Los resultados de esta encuesta arrojaron que antes un 4% no existía un manual de convivencia mientras que hoy existe un 100%

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Promover la cultura de paz en la escuela promueve una convivencia escolar armónica en un clima favorable para la educar en los Derechos Humanos. La implementación de una cultura de la paz no tiene el propósito de acallar los conflictos, sino es una estrategia para identificarlos y reconocer la existencia de los mismos y fomentar el uso de los medios pacíficos, como son el diálogo, el entendimiento, la negociación y la concertación, como armas idóneas para lograr la solución de los problemas, además fomenta activamente la no violencia y el respeto de los derechos humanos, fortalece la solidaridad entre los pueblos y el diálogo entre las culturas, y promueve la participación democrática y el derecho al desarrollo de hombres y mujeres bajo un sistema de igualdad.

Una adecuada comprensión de los valores humanos tiene suma importancia para los docentes, pues permite identificar cuáles son aquellos fenómenos que inducen y sostienen la actividad de sus alumnos y alumnas, lo cual da la posibilidad de conocerlos como personas para establecer con ellos y ellas una adecuada comunicación y dar un tratamiento individualizado y no sólo grupal al proceso docente educativo. Asimismo da la posibilidad de crear un sistema de influencias educativas apoyadas en las necesidades de los educandos.

Si el docente pretende influir en la conformación del sistema de valores de sus educandos, tiene que identificar sus necesidades e intereses y contribuir a que surjan otros. Esto permite apreciar qué significados se interiorizan y se integran a su personalidad con sentido personal y en qué direcciones sería pertinente accionar para favorecer su desarrollo integral. En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se estabiliza, aunque pueda variar en las distintas etapas del desarrollo del individuo y del entorno social que le rodea.

Entender que fomentar actividades que permitan establecer una convivencia armónica donde la paz se considere como valor humano significa convertirla en motivo que oriente las actividades en las diversas esferas de la vida social moral, intelectual, laboral, artística, política.

Contribuir a crear ambientes apropiados para el desarrollo armónico de las relaciones interpersonales; aprender y enseñar a solucionar conflictos de manera que estos sean fuentes de desarrollo y no causas de agresividad, en fin, hacer todo lo posible por lograr que la paz, en su más amplia concepción, ocupe un lugar significativo en la jerarquía de valores, tanto en las dimensiones individual y grupal, como en la nacional y en la internacional.

La convivencia socio-cultural vista desde el punto de vista de la cultura de paz se caracteriza por la vivencia de los derechos humanos, el desarrollo sustentable y el desarrollo humano, la justicia, el respeto a las diferencias, la democracia, las nuevas relaciones con la naturaleza, la superación de la pobreza y la solidaridad en las relaciones humanas, que vincule estrechamente componentes universales y nacionales, está vinculada a la concepción de la educación en cada país, a su realidad social, a su sistema social, a su política gubernamental entre otros factores.

Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones que se quieren realizar en torno a la investigación planteada se tienen las siguientes:

Promover de manera sistemática educación y formación para la paz especialmente orientada a la niñez y la juventud.

Se recomienda preparar a los docentes en el área de Resolución de Conflictos, como mediador, de esta manera se entenderá la oportunidad de dar una

perspectiva distinta al conflicto, y considerarlo como parte de la convivencia escolar armoniosa que se quiere desarrollar.

Considerar la resolución de conflictos en el ámbito escolar implementando estrategias y técnicas de cooperación, comunicación, tolerancia, expresión positiva de las emociones, control de la agresividad, desarrollo emocional.

Se recomienda darle mayor cabida en los Proyectos Educativos temáticas tales como:

- Descubrir, sentir, valorar y confiar en las capacidades personales y en la realidad social para superar las propias limitaciones y dificultades,
- Reconocer y valorar la propia agresividad
- Reconocer y afrontar las situaciones de conflicto para solucionarlas de una forma creativa, tolerante y no violenta.
- Actuar en la diversidad social y cultural con un espíritu abierto, respetuoso y tolerante, reconociendo la riqueza de lo diverso como elemento positivo
- Conocer y potenciar los derechos humanos
- Valorar la convivencia pacífica con los otros, rechazando el uso de la fuerza, la violencia o la imposición frente al débil y apreciando los mecanismos del diálogo, del acuerdo y de la negociación en igualdad y libertad.

Por último se recomienda la participación real de todos los miembros de la comunidad escolar, dándoles espacios para el diálogo y negociación, de manera que la convivencia, en ocasiones conflictiva, de los distintos intereses de las diferentes partes (padres, alumnos, profesores, administración y organizaciones sociales), encuentre siempre una canalización adecuada para el acuerdo y el compromiso en la toma de decisiones.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS: ENCUESTAS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDA A: DOCENTES

Agradecemos su colaboración y necesitamos su apoyo intelectual dando respuesta a las preguntas que se detalla en el siguiente cuestionario, la información que usted nos otorgue será confidencial y solo servirá para la investigación que estoy realizando.

1. .- El docente siempre acuerda con los estudiantes las metas de aprendizaje.
SI ()
NO ()
2. Las metas de aprendizaje utilizan estrategias significativas precisas y explícitas de tal modo que se intente establecer entre profesores y estudiantes un compromiso de tarea en común.
SI ()
NO ()
3. El estudiante tendría que implicarse y asumir una responsabilidad creciente por su aprendizaje a través de las estrategias significativas empleadas por el profesor.
SI ()
NO ()

4. ¿Cuando el docente utiliza estrategias significativas en sus clases con tareas que vayan más allá de sus habilidades y sus conocimientos, provoca desinterés en el aprendizaje?

SI ()

NO ()

5. ¿El docente estimula la producción de soluciones alternativas, mediante estrategias significativas de convivencia.

SI ()

NO ()

Gracias por su atención.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDA A: ESTUDIANTES

Agradecemos su colaboración y necesitamos su apoyo intelectual dando respuesta a las preguntas que se detalla en el siguiente cuestionario, la información que usted nos otorgue será confidencial y solo servirá para la investigación que estoy realizando.

1.-¿Conoce usted si su institución tiene un código o manual de convivencia?

SI ()

NO ()

2.-Le gustaría tener un manual de convivencia para estudiar en su casa junto con sus padres?

SI ()

NO ()

3.-¿Piensa usted que un manual de convivencia bien aplicado mejoraría su rendimiento?

SI ()

NO ()

4.-¿Las relaciones humanas con todos los actores del centro educativo aplicando el manual de convivencia mejoraría el interés por los estudiantes?

SI ()

NO ()

5.-¿Aumentaría la amistad, sinceridad entre compañeros al aplicar el manual de convivencia de la escuela ?

SI ()

NO ()

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDA A: DIRECTIVOS

Agradecemos su colaboración y necesitamos su apoyo intelectual dando respuesta a las preguntas que se detalla en el siguiente cuestionario, la información que usted nos otorgue será confidencial y solo servirá para la investigación que estoy realizando.

1. Conoce usted el código de convivencia institucional
SI ()
NO ()
2. Aplica el código de convivencia institucional
SI ()
NO ()
3. Es necesario establecer compromisos entre estudiantes, maestros y padres de familia para mejorar el rendimiento.
SI ()
NO ()
4. Cree usted que con la aplicación del manual de convivencia, los padres de familia se interesarían más por el control y rendimiento de los señores y señoritas estudiantes.
SI ()
NO ()
5. Existe un manual de convivencia en la institución:
SI ()
NO ()

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA

Agradecemos su colaboración y necesitamos su apoyo intelectual dando respuesta a las preguntas que se detalla en el siguiente cuestionario, la información que usted nos otorgue será confidencial y solo servirá para la investigación que estoy realizando.

1. La convivencia en su centro educativo es una situación bastante agradable:

SI ()

NO ()

2. La convivencia en su centro se ha deteriorado en los últimos años

SI ()

NO ()

3. Las familias consideran que el origen de los conflictos está en la falta de comunicación:

SI ()

NO ()

4. El modelo sancionador basado en el castigo sigue siendo el más frecuente

SI ()

NO ()

5. Considera que los estudiantes se quejan de la poca participación en la definición de las normas y de la poca coherencia y la arbitrariedad con las que las aplican los docentes

SI ()

NO ()

ANEXO 2

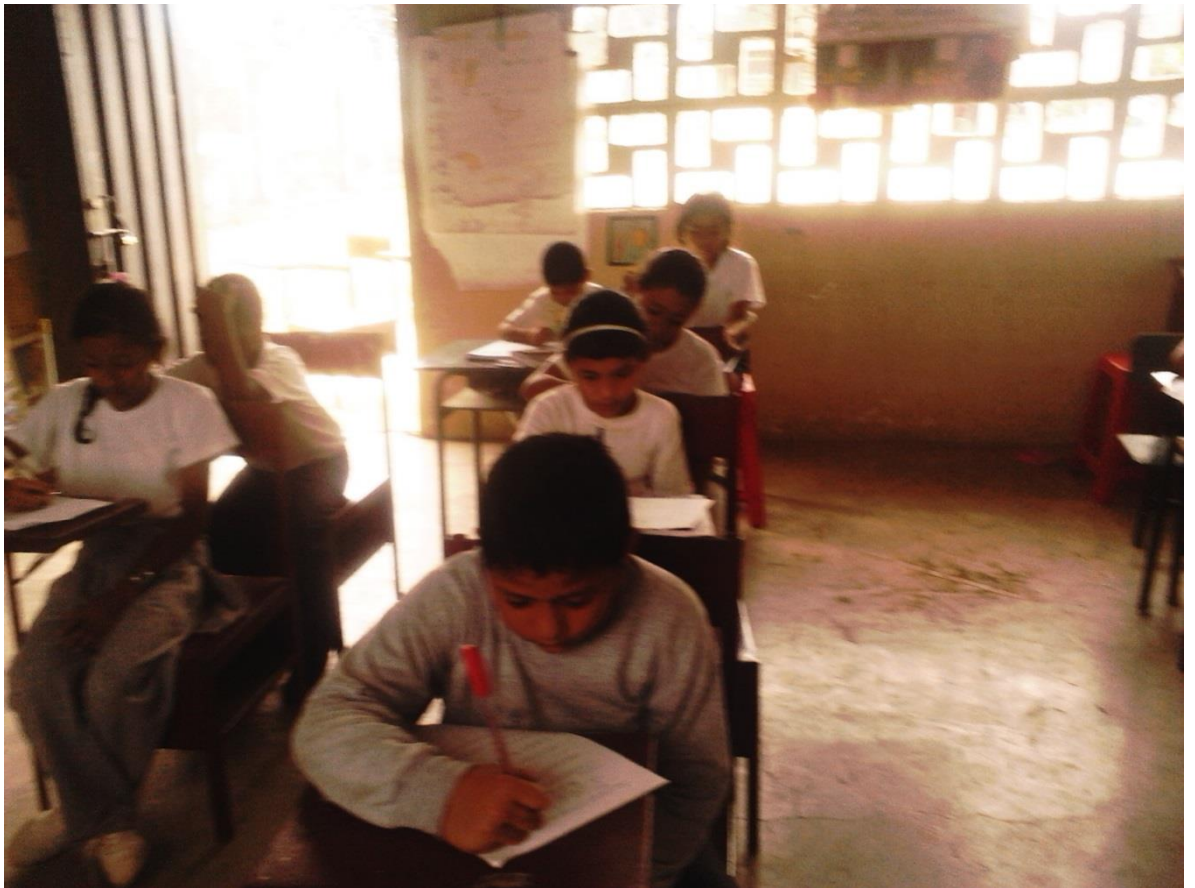
Fotografías



Fachada principal de la Institución



Docentes de la escuela junto con la autora de la investigación aplicando las encuestas




Niños contestando las encuestas



Padres y madres de familia de la escuela recibiendo instrucciones de la autora de la investigación para aplicar las encuestas

ANEXO 3

Resolución Ministerial

 **Ministerio de Educación**

Dirección Distrital de Educación de Los Ríos
DIVISIÓN DE PLANIFICACIÓN

Dirección: General Barona y Mejía Esq. / Telf. 052-732093

RESOLUCIÓN Nº 983- 13 DIPLAN-LR

Msc. César Castañeda Paredes
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN DE LOS RÍOS

CONSIDERANDO

Que la Constitución de la República, en su artículo 344, en el primer párrafo, manifiesta que "El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior".


Que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el artículo 53 dice, "Las instituciones educativas pueden ser públicas, municipales, fiscomisionales y particulares,....."

Que el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 23, inciso segundo señala que: "La educación escolarizada puede ser ordinaria o extraordinaria. La ordinaria se refiere a los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, cuando se atiende a estudiantes en las edades sugeridas por la ley y el presente reglamento. La extraordinaria se refiere a los mismos niveles cuando se atiende a personas con escolaridad inconclusa, personas con necesidades educativas especiales en establecimientos educativos especializados u otros casos definidos por el nivel central de la Autoridad Educativa Nacional".

Que el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 27, señala que el Sistema Nacional de Educación tiene (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

Que el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 39, señala que las Instituciones Educativas según los niveles de educación que ofertan, pueden ser: Centros de Educación Inicial, Escuela de Educación Básica, Colegio de Bachillerato y Unidades Educativas.

Que la Disposición Transitoria Décima Tercera del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, manifiesta que: "Antes de la finalización del año lectivo 2014-2015, todas las instituciones educativas deberán haber adecuado su denominación, de conformidad con las normas prescritas en el presente reglamento y el instructivo que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Antes de la finalización del año lectivo 2012-2013, las instituciones educativas que incluían como parte de su denominación los adjetivos "experimental" o "mixto" o las denominaciones "instituto técnico" o "instituto tecnológico", u otros que no consten en el presente reglamento y la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Nacional, dejarán de hacerlo"





Que la Escuela Fiscal Mixta "Blanca Villamarín Ortiz", fue creada el 4 de junio 1984, ubicada en la parroquia Montalvo, cantón Montalvo, provincia de Los Ríos.

Que la Lcda. Zaida Pilar Freire Muñoz, Directora de la Escuela Fiscal Mixta Blanca Villamarín Ortiz, ubicada en la parroquia Montalvo, cantón Montalvo, provincia de Los Ríos, solicita mediante oficio s/n de fecha 26 de Abril del 2013, cambio de denominación del plantel, de conformidad a lo que establece el Acuerdo Ministerial N° 407-12.

En uso de las atribuciones legales que le confiere el artículo 42 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, literal u), y el artículo 4 y 5 del Acuerdo N° 0407-12, de fecha 10 de septiembre de 2012, firmado por la Ministra de Educación Dra. Gloria Vidal Illingworth, y el artículo 27 y 39 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

RESUELVE

Art. 1. Realizar el cambio de denominación de Escuela Fiscal Mixta "Blanca Villamarín Ortiz" ubicada en la parroquia Montalvo, cantón Montalvo, a "ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "BLANCA VILLAMARÍN ORTIZ" con código AMIE 12H00559 con el funcionamiento del nivel de Educación General Básica, con los subniveles: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media con jornada matutina, sostenimiento fiscal, ubicada en la parroquia Montalvo, cantón Montalvo, provincia de Los Ríos.

Art. 2. La Escuela de Educación Básica "Blanca Villamarín Ortiz" deberá cumplir con todas las disposiciones Legales y Reglamentarias, impartidas desde el Ministerio de Educación, Coordinación de Educación Zona 5 y la Dirección Distrital de Educación de Los Ríos.

COMUNÍQUESE, en Babahoyo a los veintitrés días del mes de mayo del 2013.

Msc. César Castañeda Paredes
DIRECTOR DISTRICTAL DE EDUCACIÓN DE LOS RÍOS



Msc. Blanca Nájera Rodríguez
JEFA DE LA DIVISIÓN DE PLANIFICACIÓN

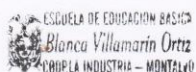
Elaborado/Revisado	Funcionarios	Cargo	Sumilla
Elaborado por	Sra. Betsi Rodríguez Chipe	Analista de Planificación	
Revisado por	Ab. Segundo Granja Huacon	Jefe de Asesoría Jurídica	
Revisado por	Msc. Blanca Nájera R.	Jefa de Planificación	

CERTIFICACION

Yo, Profesora MIRYAN NARCISA ATI MOSQUERA con C.I. # 120238177-6 Directora de la Escuela de Educación General Básica Blanca Villamarín Ortiz de la Cooperativa La Industria del Cantón Montalvo Provincia de Los Ríos. Certifico que la Lcda. ZAIDA PILAR FREIRE MUÑOZ con C.I. # 120280161-7 realizó el Trabajo de Investigación en la Institución antes mencionada previo a la obtención del Título de Magíster en Gerencia Educativa con el tema: ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA GESTION DE AULA CON ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA "BLANCA VILLAMARIN ORTIZ", COOPERATIVA LA INDUSTRIA, CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS 2013, lo cual demostró responsabilidad y cumplimiento para los fines legales correspondientes.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad para que el peticionario pueda hacer uso que estime conveniente.

La Industria, 23 de Mayo del 2013



Atentamente

Prof. MIRYAN NARCISA ATI MOSQUERA.
C.I. # 120238177-6

ARTÍCULO CIENTÍFICO.

EL TÍTULO:

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA GESTION DE AULA CON ESTUDIANTES Y PROFESORES DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA “BLANCA VILLAMARIN ORTIZ”, COOPERATIVA LA INDUSTRIA, CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2013

EL AUTORA

LIC. ZAIDA PILAR FREIRE MUÑOZ

LA INSTITUCIÓN:

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA “BLANCA VILLAMARIN ORTIZ”, COOPERATIVA LA INDUSTRIA, CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

RESUMEN:

El motivo por el que se diseña este estudio, es porque se observa una creciente población escolar con necesidades educativas para la convivencia escolar que al no ser atendidas ocasionan rezago educativo, reprobación, deserción, necesidades educativas especiales sin que la escuela y las autoridades educativas presten atención, es decir, realizar los cambios pertinentes en el quehacer pedagógico a partir de las estrategias docentes empleadas o en la metodología didáctica que se utiliza, en este sentido lo que se requiere son estrategias significativas para la convivencia escolar en la gestión de aula con estudiantes y profesores de la Escuela De Educación General Básica “Blanca Villamarin Ortiz”, Cooperativa La Industria, Cantan Montalvo, Provincia De Los Ríos, 2013.

Se analiza además como alternativa el enfoque de proyectos situados en la axiología con elementos de aprendizaje lúdico que es una estrategia de ilustración que involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, además permite desarrollar competencias por esto se sugiere como una alternativa para atacar esta problemática

SUMMARY.

The reason why this study is designed, it is because there is a growing school population with SEN to school life that were not met cause educational backwardness, failure, dropout, special educational needs without the school and education authorities provide attention, is make the appropriate changes in the pedagogical practice from the teaching strategies employed or the teaching methodology used in this sense what is required are significant strategies for school life in the classroom with student management and teachers of the Basic General Education School "Blanca Ortiz Villamarin" Cooperative Industry, sing Montalvo De Los Rios Province, 2014.

It also discusses alternative approach projects in axiology with playful learning elements illustration is a strategy that involves students in solving problems and other meaningful tasks, and to develop skills for this is suggested as an alternative to attack this problem

PALABRAS CLAVES:

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS

Una estrategia significativa es aquella que optimiza el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo desarrollar una serie de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes en los y las estudiantes respecto a una determinada temática, a través de un conjunto de actividades (significativas, novedosas, creativas...) que llevarán a cabo con el apoyo del profesor y profesora.

CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores.

GESTION DE AULA

La gestión escolar en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.

DISCIPLINA

Disciplina significa instruir a una persona a tener un determinado código de conducta u orden. En el campo del desarrollo del niño, la disciplina se refiere a los métodos de formación del carácter y de la enseñanza de auto-control y de un comportamiento aceptable,¹ por ejemplo, enseñar a un niño a lavarse sus manos antes de las comidas. Aquí, lavarse las manos antes de las comidas es un patrón particular de comportamiento, y el niño está siendo disciplinado para adoptar ese patrón.

LINGÜÍSTICA

La **lingüística** es el estudio científico tanto de la estructura de las lenguas naturales y de aspectos relacionados con ellas como su evolución histórica, su estructura interna así como el conocimiento que los hablantes poseen de su propia lengua (esto último es particularmente cierto en el enfoque generativismo).

LINGÜÍSTICA

En el campo matemático de la teoría de grupos, un **grupo esporádico** es uno de los 26 grupos excepcionales en la clasificación de los grupos finitos simples. En efecto, según el Teorema de clasificación de grupos simples, todo grupo finito simple es, o uno de los 26 grupos simples esporádicos, o (salvo isomorfismo) al menos pertenece a una de las siguientes familias de grupos.

INTRODUCCIÓN:

La problemática se observó mediante la revisión de los registros anecdóticos de los docentes de aula, y de las actas de incidencias que reposan en la dirección de la institución, evidenciándose en la misma que existe un alto grado de irrespeto a las normas y falta de convivencia en los grupos observados. En cuanto a las normas establecidas en las aulas se pueden mencionar las siguientes: no salirse del aula sin pedir permiso, hablar en un tono de voz moderado, respeto el derecho a palabra, evitar el uso de malas palabras, mantener el salón limpio y ordenado.

Durante la jornada diaria los alumnos se dispersan al momento de realizar las actividades, en el momento de intervenir en clase no permiten hablar al compañero, todos desean hablar al mismo tiempo llevándole la contraria al mismo, en lo que se refiere al cumplimiento de las normas establecidas en el aula, los alumnos salen de la misma sin pedir permiso y cuando se encuentra una persona de visita en el aula bien sea un representante u otro docente es casi imposible que el docente converse con el mismo debido a los gritos y peleas que se presentan entre los alumnos.

Debido a la falta de convivencia entre los estudiantes en lo que va de año escolar 2013-2014 los docentes de aula se han visto en la necesidad de enviar un significativo número de citaciones al representante y al mismo tiempo realizar reuniones con los padres y representantes de los educandos.

Para el momento de la realización de esta investigación la Directora del plantel propuso que debido al registro presentado por los estudiantes en lo que va de año escolar, y a las observaciones constantes de los todos docentes del plantel, consideró importante aplicar El Seminario de Investigación Educativa en el aula para mejorar toda la situación planteada.

De lo anteriormente expuesto considerando el valor de la convivencia, el mismo se desglosa en el respeto a las normas y el respeto a las personas. Se considera pertinente diseñar estrategias que permitan fomentar la convivencia en el aula y que tomen en cuenta las necesidades e intereses tanto del alumno como del docente, incluyendo claro está las expectativas del plantel así también los contenidos del diseño curricular de la Educación Básica, la cual plantea de manera integral al estudiante.

El problema mencionado anteriormente atañe en la educación de los niños, por ello es de suma importancia que los docentes implanten estrategias dinámicas en la escuela a fin de que los alumnos se sientan respetados, queridos, valorados, tengan habilidades demostrando respeto por sus semejantes.

El tratamiento de la investigación realizada está estructurado de la siguiente manera: INTRODUCCIÓN, Tema, Antecedentes, Problema, Justificación, Objetivos: Hipótesis: Variables Y Operacionalización; seguidamente del

CAPITULO I que comprende el Marco Teórico se conforma en base a los siguientes aportes: Teoría científica (Sustentación de la hipótesis que vaya respondiendo contextualmente a la solución de cada uno de los sub-problemas, argumentos y tesis del investigador ante diferentes teorías, que le permitan asumir una posición propia para su investigación, (triangulación científica), conceptual, filosófica, referencia!, legal, y situacional.

CAPITULO II Metodología de la Investigación desarrollar las previstas en el proyecto y es fundamental la aplicación de las estrategias de cambio donde se integra la novedad científica o denominada también propuesta.

CAPITULO III Análisis y discusión de resultados. Conclusiones. Recomendaciones Referencia bibliográfica completa. Anexos.

METODOLOGÍA:

La metodología utilizada en el presente estudio se refiere a la establecida por la normativa de la universidad en su reglamentación de la cual hemos escogido las que tiene relación con el enfoque y tema de tesis, la que nos aportó con sus métodos y técnicas de investigación educativa para su aplicación y procesamiento de la información, así por **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:** Por el propósito Aplicada.- porque se pretendió solucionar un problema real de la institución, a fin de otorgarle un tratamiento específico que permita superar las dificultades en cuanto a los problema relacionado con las estrategias significativas para la convivencia escolar en la gestión de aula con estudiantes y profesores de la escuela de educación general básica “Blanca Villamarín Ortiz”, Cooperativa La Industria, Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos. Por el nivel. Descriptiva. Este tipo de investigación nos permitió durante el proceso de investigación recolectar datos y opiniones que deben ser procesados estadísticamente, también nos aporta con sus técnicas información importante para llegar a describir del fenómeno las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de las actividades, objetos, procesos y personas. Se encarga de ayudar a describir que existen entre dos o más variables, de causa y efecto. Por el lugar De campo.- Esta investigación nos ayudó con sus instrumentos técnicos a la obtención de información de primera mano, desde el lugar de los hechos y donde apareció el problema motivo de estudio. Por el origen Bibliográfica.- las orientaciones de esta investigación nos proporcionó la obtención crítica de teorías para elaborar el marco teórico y sustentar la propuesta, el análisis cualitativo de hipótesis, considerando autores dedicados a la investigación especializada. Por la dimensión temporal Transversal El estudio es de corte transversal porque se asume que el problema aparece en un periodo específico, en este caso durante el período escolar 2012 - 2013. Por el tiempo de ocurrencia Retrospectivo.- nos aportó con elementos técnicos para revisar la historia del problema, sus causas especialmente. Por la factibilidad. Proyecto factible, porque se cuenta con los talentos humanos, los recursos técnicos y económicos necesarios básicos, así como con el apoyo de los señores directivos de la unidad educativa para

otorgarnos las facilidades de trabajo requerido en el desarrollo la investigación y la posterior aplicación de sus resultados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE DATOS.

Técnicas. La Encuesta.- Dirigida a docentes, padres de familia y estudiantes que laboran en este prestigioso centro educativo. Universo constituido por 41 estudiantes, 3 profesores, 1 directivo, 36 padres de familia. Dando un total de 81 informantes. Es importante señalar que el universo de la población es pequeño, por lo mismo los instrumentos de investigación se aplicarán a la totalidad de la población. La encuesta a Padres y Madres de Familia, docentes y estudiantes. METODOS. En la ejecución del presente trabajo se utilizará los siguientes métodos:

MÉTODOS INDUCTIVO. Este método facilitó la observación del nivel de aplicación de los modelos de gestión institucional que se lleva en la gerencia educativa en la institución, así como la importancia de la planificación para la calidad educativa.

DEDUCTIVO. Facilitó la emisión de conclusiones una vez realizada la deducción de los resultados de la investigación de campo, entendiendo que ellas se derivan del análisis de las premisas particulares y su incidencia en el proceso de gestión de la calidad educativa.

ANALÍTICO. Nos apoyó para conocer el fenómeno presente en el uso de los modelos de gestión y descomponerlo en sus partes. En el caso de los modelos de gestión institucional, permitirá que se analicen los modelos o tipos de gestión institucional que utiliza y aplican los directivo así como los actores educativos y cómo influyen en la gestión de la calidad educativa que se desarrolla en la institución. **SINTÉTICO.** Este método sirvió para descomponer los elementos

integrantes de los modelos que actualmente están utilizando en la institución y determinar sus limitaciones y fortalezas en la gestión para la calidad educativa.

HISTÓRICO LÓGICO. No ayudó con el estudio del movimiento del pensamiento de cada uno de los actores educativos de la institución frente a la problemática de los modelos de gestión institucional que utilizan para la calidad educativa, nos aporta con sustentos que plantea necesariamente el problema de la correlación entre lo histórico y lo lógico. Lo histórico es la trayectoria de los cambios que experimenta el objeto de la realidad, en las etapas de su aparición y desarrollo. Viene a ser el objeto del pensamiento y el reflejo de lo histórico, su contenido, es decir el resultado de la investigación.

INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Al ser definida como un proceso cíclico, dinámico, de reflexión, acción y sistematización de aprendizaje, orientado a la transformación y el cambio, esta investigación nos apoya para analizar la acción de relación entre propósito, proceso y el producto; ya que el propósito determina al proceso y al producto. El proceso se diseñará para alcanzar el propósito y el producto será el resultado, para la transformación de la situación polémica y la profundización en la comprensión y el conocimiento del contexto o proceso que se intenta mejorar, en nuestro caso la calidad educativa.

ESTRATEGIAS DE CAMBIO. Las estrategias de cambio están relacionadas claridad en las estrategias se han agrupado por sus características en dos grupos:

RESULTADOS:

Desde el objetivo general de la investigación se dispuso a la construcción teórica de un manual de Estrategias Significativas Para La Convivencia Escolar En La Gestión De Aula Con Estudiantes Y Profesores De La Escuela De Educación General Básica “Blanca Villamarín Ortiz”, Cooperativa La Industria, Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos.

DISCUSIÓN:

En el trabajo de los talleres, se propuso la reflexión y análisis de los diferentes aspectos de la ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA GESTION DE AULA CON ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA “BLANCA VILLAMARIN ORTIZ”, COOPERATIVA LA INDUSTRIA, CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, de los resultados de la investigación empírica y del enfoque teórico concluyendo la discusión en lo siguiente:

En la ejecución de los ambientes de reflexión y análisis técnico-pedagógico, en los cuales se discutan y desarrollen temas como: Está situada a las siguientes actividades operativas:

Diseñar un guía didáctica de aplicación de las estrategias significativas para la convivencia escolar en la gestión de aula.

Sociabilización de la guía con estudiantes, profesores, autoridades y padres de familia a fin de que conozcan y ejecuten en el aula, en los hogares y en la

institución educativa.

Desarrollo de talleres y seminarios para la aplicación del plan de actualización.

Evaluación y mejoramiento del plan según los resultados obtenidos en los semanarios y talleres con los beneficiarios

CONCLUSIONES:

Promover la cultura de paz en la escuela promueve una convivencia escolar armónica en un clima favorable para la educar en los Derechos Humanos. La implementación de una cultura de la paz no tiene el propósito de acallar los conflictos, sino es una estrategia para identificarlos y reconocer la existencia de los mismos y fomentar el uso de los medios pacíficos, como son el diálogo, el entendimiento, la negociación y la concertación, como armas idóneas para lograr la solución de los problemas, además fomenta activamente la no violencia y el respeto de los derechos humanos, fortalece la solidaridad entre los pueblos y el diálogo entre las culturas, y promueve la participación democrática y el derecho al desarrollo de hombres y mujeres bajo un sistema de igualdad.

Una adecuada comprensión de los valores humanos tiene suma importancia para los docentes, pues permite identificar cuáles son aquellos fenómenos que inducen y sostienen la actividad de sus alumnos y alumnas, lo cual da la posibilidad de conocerlos como personas para establecer con ellos y ellas una adecuada comunicación y dar un tratamiento individualizado y no sólo grupal al proceso docente educativo. Asimismo da la posibilidad de crear un sistema de influencias educativas apoyadas en las necesidades de los educandos.

Si el docente pretende influir en la conformación del sistema de valores de sus educandos, tiene que identificar sus necesidades e intereses y contribuir a que surjan otros. Esto permite apreciar qué significados se interiorizan y se integran a su personalidad con sentido personal y en qué direcciones sería pertinente

accionar para favorecer su desarrollo integral. En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se estabiliza, aunque pueda variar en las distintas etapas del desarrollo del individuo y del entorno social que le rodea.

Entender que fomentar actividades que permitan establecer una convivencia armónica donde la paz se considere como valor humano significa convertirla en motivo que oriente las actividades en las diversas esferas de la vida social moral, intelectual, laboral, artística, política;

Contribuir a crear ambientes apropiados para el desarrollo armónico de las relaciones interpersonales; aprender y enseñar a solucionar conflictos de manera que estos sean fuentes de desarrollo y no causas de agresividad, en fin, hacer todo lo posible por lograr que la paz, en su más amplia concepción, ocupe un lugar significativo en la jerarquía de valores, tanto en las dimensiones individual y grupal, como en la nacional y en la internacional.

La convivencia socio-cultural vista desde el punto de vista de la cultura de paz se caracteriza por la vivencia de los derechos humanos, el desarrollo sustentable y el desarrollo humano, la justicia, el respeto a las diferencias, la democracia, las nuevas relaciones con la naturaleza, la superación de la pobreza y la solidaridad en las relaciones humanas, que vincule estrechamente componentes universales y nacionales, está vinculada a la concepción de la educación en cada país, a su realidad social, a su sistema social, a su política gubernamental entre otros factores.

Recomendaciones.

Dentro de las recomendaciones que se quieren realizar en torno a la investigación planteada se tienen las siguientes:

Promover de manera sistemática educación y formación para la paz especialmente orientada a la niñez y la juventud.

Se recomienda preparar a los docentes en el área de Resolución de Conflictos, como mediador, de esta manera se entenderá la oportunidad de dar una perspectiva distinta al conflicto, y considerarlo como parte de la convivencia escolar armoniosa que se quiere desarrollar.

Considerar la resolución de conflictos en el ámbito escolar implementando estrategias y técnicas de cooperación, comunicación, tolerancia, expresión positiva de las emociones, control de la agresividad, desarrollo emocional.

Se recomienda darle mayor cabida en los Proyectos Educativos temáticas tales como:

- Descubrir, sentir, valorar y confiar en las capacidades personales y en la realidad social para superar las propias limitaciones y dificultades,
- Reconocer y valorar la propia agresividad
- Reconocer y afrontar las situaciones de conflicto para solucionarlas de una forma creativa, tolerante y no violenta.
- Actuar en la diversidad social y cultural con un espíritu abierto, respetuoso y tolerante, reconociendo la riqueza de lo diverso como elemento positivo
- Conocer y potenciar los derechos humanos
- Valorar la convivencia pacífica con los otros, rechazando el uso de la fuerza, la violencia o la imposición frente al débil y apreciando los mecanismos del diálogo, del acuerdo y de la negociación en igualdad y libertad.

Por último se recomienda la participación real de todos los miembros de la comunidad escolar, dándoles espacios para el diálogo y negociación, de manera que la convivencia, en ocasiones conflictiva, de los distintos intereses de las

diferentes partes (padres, alumnos, profesores, administración y organizaciones sociales), encuentre siempre una canalización adecuada para el acuerdo y el compromiso en la toma de decisiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrades, L. (2004) **Propuesta de una Plan Acción para la Aceptación de Diferencias**. Instituto Universitario Pedagógico "Monseñor Rafael Arias Blanco" Caracas –Venezuela Trabajo de Grado No Publicado.
- Arroyo M., (2000) **Prevención pedagógico social de la agresividad**, Editorial Salvat
- Avancini, G. (1998), **La Pedagogía hoy**, México, FCE, Dirección de Educación de la Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
- Balestrini, M. (2002): **Como se elabora el proyecto de investigación (para los estudios formulativos o explorativos, descriptivos, diagnostico, evaluativo, formulación de hipótesis, causales, experimentales y los proyectos factibles)**, Caracas, Editorial BL Consultores Asociados, Sexta Edición.
- Bernardo Carrasco, J., (1995) **Como aprender mejor. Estrategias de Aprendizajes**. Editorial Rialp. Madrid.
- Collell y Escudé (2004) **Tratémonos bien**. Guía para alumnos y alumnas de Primaria <http://www.xtec.net/jcollell>
- Constitución Nacional De La República Bolivariana De Venezuela**. (1999). Gaceta De La República Bolivariana De Venezuela 36.860 (Extraordinaria), Diciembre 24.
- Correa, C., (1997) **Juego de Ingenio**. Revista Movimiento Pedagógico, Educación en Valores Diciembre.
- Delors , J (1996): **La educación encierra un tesoro**, Santillana/ UNESCO, Madrid.
- Diez, Y González, **Taller de Valores Educación Primaria. Propuesta didáctica** colecciones Educación al día. Editorial Escuela Española. Madrid.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999) **Cómo reducir la violencia en las escuelas**. Buenos Aires. Ed. Paidós,

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA AMPLIAR EL CONOCIMIENTO DE LA NOVEDAD CIENTÍFICA

ANATOLE, P, (1989) “Prevención de violencia y resolución de conflictos”.

AULA PRÁCTICA PRIMARIA (2001): Recursos para fomentar los valores. Barcelona, CEAC.

– ARROYO, R. (2000): Diseño y Desarrollo del Currículum Intercultural: Los Valores Islámicos–Occidentales. Granada, Universidad de Granada.

– AGUADO, M.T. (1997): Educación Multicultural. Su Teoría y su Práctica. Madrid, UNED.

BARREIRO, Tomas (2000) “Conflictos en el aula” Novedades Educativas. Buenos Aires.

CORTINA, (1997) “La resolución de los conflictos escolares mediante la Psicología de la convivencia”

ENTELMAN (2002) “Una mirada genérica de los conflictos”, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, mayo 2009 Psicología Social. ECUADOR.

FERNÁNDEZ, I. (2000): "Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad" Madrid.

– HERNANDO, M.A. (1997): Estrategias para Educar en Valores. Madrid, CCS.

– JARES, J. (2001): Educación y conflicto. Madrid, Popular.

– JORDAN, J.A. (1996): Propuestas de Educación Intercultural para Profesores. Barcelona, CEAC.

– LUCINI, F. (2000): Temas transversales y educación en valores. Madrid, Anaya.

LEVA Ana María. (1878).Educando en Valores. Tomo I y II Argentina.

LEVA Ana María. (2009) Violencia en la Escuela (Prevención para crecer en valores) Lexus Colombia

SUÁREZ, M (1996) “Los conflictos y las formas alternativas de resolución” Argentina

PUIG José (1997). “Prevención de conflictos y mediación escolar”. España

RANDALL Salm (2008) “Colección para educadores” (La Solución de Conflictos en la Escuela), ECUADOR.

ROJAS, Marcos (1996-2001) “Las semillas de la violencia”. Espasa Calpe. S.A. Madrid.

ROZEMBLUM DE HOROWITZ, S. (1999): “Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo. Buenos Aires.

TORREGO, J.C. y Moreno, J.M. (2003).”Convivencia y disciplina en la escuela. Violencia y Conflicto Interpersonal en los Centros Educativos.

VYGOTSKY. (1999) Teoría de los Conflictos

Constitución Nacional De La República Bolivariana De Venezuela. (1999). Gaceta De La República Bolivariana De Venezuela 36.860 (Extraordinaria), Diciembre 24.

Correa, C., (1997) **Juego de Ingenio.** Revista Movimiento Pedagógico, Educación en Valores Diciembre.

Delors , J (1996): **La educación encierra un tesoro,** Santillana/ UNESCO, Madrid.

Diez, Y González, **Taller de Valores Educación Primaria. Propuesta didáctica** colecciones Educación al día. Editorial Escuela Española. Madrid.

Johnson, D. y Johnson, R. (1999) **Cómo reducir la violencia en las escuelas.** Buenos Aires. Ed. Paidós,

DECLARACIÓN

YO, ZAIDA PILAR FREIRE MUÑOZ, AUTORA DEL TEMA DE TESIS ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA GESTION DE AULA CON ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA “BLANCA VILLAMARIN ORTIZ”, COOPERATIVA LA INDUSTRIA, CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2014. Declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por la autora.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este, según lo establecido por la ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente

F.-----

LIC. ZAIDA PILAR FREIRE MUÑOZ

CC. 120280161-7