



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

**ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL PRIMER AÑO DE E.G.B.
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDÍA”,
PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2016.**

AUTORES:

**LEMA LEÓN MARÍA ELIZABETH
MORA PÉREZ MARÍA BELÉN**

TUTOR:

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ J. MCP

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN
OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2016



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

**ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL PRIMER AÑO DE E.G.B.
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDÍA”,
PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2016.**

AUTORES:

**LEMA LEÓN MARÍA ELIZABETH
MORA PÉREZ MARÍA BELÉN**

TUTOR:

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ J. MCPP

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN
OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2016

I. DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios quien me ha dado la vida y fortaleza para culminar mi formación profesional, a mi amado esposo Geovanny quien en todo momento confió en mí brindándome su apoyo y comprensión, a mí adorada hija Jhoselyn quien fue mi motivación para poder superarme y seguir adelante, a mis padres por su apoyo moral en todo este proceso.

Elizabeth Lema

Dedico este Proyecto a Dios nuestro Padre Celestial por concederme el don de la vida, a mis padres por ser el sendero que guían mi camino; a mi esposo Javier Vega por ser mi compañero fiel en mis derrotas y triunfos y de manera especial al motor de mi vida, mí querido hijo Carlitos.

Belén Mora

II. AGRADECIMIENTO

Queremos dejar un profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas por permitirnos crecer profesionalmente. A nuestros catedráticos por guiarnos de manera acertada en el desarrollo de nuestra formación profesional.

De manera especial a nuestro tutor Dr. Hugo Núñez quien con su vocación y paciencia ayudó a cristalizar nuestro proyecto.

Elizabeth Lema

Belén Mora

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

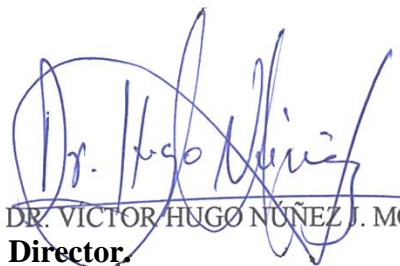
DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ J. MCPP

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Tesis titulado "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL PRIMER AÑO DE E.G.B. DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA, PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2016." Elaborado por los autores Lema León María Elizabeth y Mora Pérez María Belén, Egresadas de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, septiembre de 2016



DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ J. MCPP
Director.

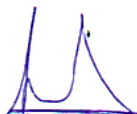
IV. AUTORÍA NOTARIADA

Nosotras, María Elizabeth Lema León, con Cédula de Identidad N°. 0201739877; María Belén Mora Pérez, con Cédula de Identidad N°. 0202077186 damos a conocer que las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final del Proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



María Elizabeth Lema León

C.I. 0201739877



María Belén Mora Pérez

C.I. 0202077186





Factura: 001-002-000003591



20160201004D00898

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20160201004D00898

Ante mí, NOTARIO(A) GINA LUCIA CLAVIJO CARRION de la NOTARÍA CUARTA , comparece(n) MARIA ELIZABETH LEMA LEON portador(a) de CÉDULA 0201739877 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en GUARANDA, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; MARIA BELEN MORA PEREZ portador(a) de CÉDULA 0202077186 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en SAN MIGUEL, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede AUTORIA NOTARIADA, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaria, no asume responsabilidad alguna. – Se archiva un original. GUARANDA, a 5 DE OCTUBRE DEL 2016, (11:20).

MARIA ELIZABETH LEMA LEON
CÉDULA: 0201739877



MARIA BELEN MORA PEREZ
CÉDULA: 0202077186



Guaranda
NOTARIO(A) GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA



V. ÍNDICE

CONTENIDO	Nº DE PÁG.
PORTADA	
I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. ÍNDICE	5
VI. ÍNDICE DE ANEXOS	9
1. TÍTULO	10
2. RESUMEN	11
ABSTRACT:	13
3. INTRODUCCIÓN	15
4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
4.1. DIAGNÓSTICO	20
4.2. OBJETIVOS	21
5. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	22
5.1. Fundamentación teórica científica	22
Necesidades educativas especiales	22
Definición	22
Prácticas inclusivas	22
Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales	24
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A	

LA DISCAPACIDAD	24
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS	
A UNA DISCAPACIDAD	25
Necesidad Educativa Especial específica de la lectura	26
Necesidad Educativa Especial en el aprendizaje de la escritura	27
Necesidad Educativa Especial en el aprendizaje del cálculo	29
Necesidad Educativa Especial de comportamiento	29
Necesidad Educativa Especial Trastorno con déficit de atención con hiperactividad	30
Necesidad Educativa Especial Trastorno con déficit de atención sin hiperactividad	30
Necesidad Educativa Especial Trastorno Disocial	31
Necesidad Educativa Especial trastorno del habla	31
Proceso para aplicar las estrategias pedagógicas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	32
Estrategias pedagógicas para el aula	33
Estrategias pedagógicas para trastornos del comportamiento	34
Estrategias pedagógicas para déficit de atención sin hiperactividad	35
ADAPTACIONES CURRICULARES	36
Definición	36
Los elementos básicos del currículo son:	36
Los elementos de acceso al currículo son:	37
Principios de las adaptaciones curriculares	37
Adaptación curricular individual	38

Características de las adaptaciones curriculares individuales:	38
5.2. Estrategias de intervención educativa	40
5.3. MATRIZ DE MARCO LÓGICO	144
6. RESULTADOS	147
7. CONCLUSIONES	157
8. BIBLIOGRAFÍA	158
9. ANEXOS	160

VI. ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Anteproyecto de Intervención Educativa.....	160
Anexo N° 2 Croquis de la Escuela.....	221
Anexo N° 3 Oficio para la ejecución del Proyecto.	222
Anexo N° 4 Convenio Interinstitucional entre la Universidad Estatal de Bolívar y la Dirección Distrital de Educación Guaranda.	223
Anexo N° 5 Certificado de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandia.	228
Anexo N° 6 Certificado de la Trabajadora Social de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”	229
Anexo N° 7 Certificado de la Consultoría Psicopedagógica “Creciendo Juntos”	230
Anexo N° 8 Ficha de Referencia.....	232
Anexo N° 9 Acta de compromiso.	239
Anexo N° 10 Nómina de asistencia de los niños y niñas con NEE atendidos.	246
Anexo N° 11 Ficha de control de asistencia a la Escuela.	251
Anexo N° 12 Registros de asistencias a las reuniones de trabajo de los representantes delos niño con NEE.....	257
Anexo N° 13 Ficha Psico-Social.....	260
Anexo N° 14 Test.....	264

1. TÍTULO

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL PRIMER AÑO DE E.G.B. DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA, PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2016.

2. RESUMEN

Las instituciones educativas harán énfasis en la flexibilidad del currículo propuesto por los organismos superiores, las adaptaciones curriculares permiten una mejor atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Las actividades curriculares se realizarán para que los pequeños experimenten, actúen y descubran nuevos conocimientos. El propósito de esto será siempre encaminar al estudiante a la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Para realizar adaptaciones curriculares o para definir a un estudiante como un niño con NEE se debe con anterioridad aplicar el Documento de Adaptaciones Curriculares (DIAC) que será elaborado por la UDAI en base al proceso de evaluación y tratamiento psicopedagógico que necesita cada estudiante. Para corroborar las Dificultades de Aprendizaje y los Trastornos de aprendizaje presentados se trabajó en base a la aplicación de 5 test, para la dislalia el test de TAR, para dislexia TEDE, para el déficit de atención sin hiperactividad CHECKLIST, para la disgrafía GALEON; y para el trastorno disocial Cuestionario basado en los criterios del DSM – IV; los mismos que fueron realizados por la trabajadora social de la Unidad Educativa Pedro Carbo y que en base a ellos se inició la valoración por parte de los psicólogos. Las referencias personales de cada niño se adjuntan en anexos. Además, se elaboró la ficha de presunción de cada niño con necesidades educativas especiales con la colaboración de las docentes de los paralelos mencionados.

Se amparó teóricamente en información segura de páginas de internet y en libros que se evidencian en la bibliografía presentada.

El currículo de primer año de educación básica fue el libro eje del trabajo curricular, para la elaboración de las adaptaciones curriculares del bloque Mi País y Yo, el

mismo que se desarrolló en su totalidad, aplicando las adaptaciones en tiempo real con resultados evidenciados y comprobados. Además, se intervino particularmente con cada niño con necesidades educativas especiales en sus hogares, dedicando dos horas al trabajo personalizado en función de conseguir mejoría en su problema, realizando actividades con estrategias específicas. Con la participación activa de los padres de familia en capacitaciones periódicas para informar y dar a conocer la importancia de intervenir oportunamente en las necesidades educativas de los hijos, compartiendo la responsabilidad y colaborando desde los hogares la continuidad de la labor.

Se capacitó a los docentes en cuestiones curriculares y de inclusión, enfatizando en las adaptaciones curriculares en el aula sin excluirlos del grupo, más bien reforzando la interrelación entre compañeros y compañeras lo que conlleva a conseguir los objetivos planteados. Para conseguir el propósito de elaborar las adaptaciones curriculares se capacitó con personal especializado en el área para evitar caer en errores involuntarios ya que se está trabajado con niños vulnerables.

ABSTRACT:

Educational institutions will emphasize flexibility proposed higher organisms curriculum, curriculum adaptations allow better care for students with special educational needs.

Curricular activities will be conducted for small experience, act and discover new knowledge. The purpose of this will always direct the student to solve problems of everyday life.

To make curricular changes or to define a student as a child with SEN should apply before Curricular Adaptations Document (DIAC) to be prepared by the UDAI based on the evaluation process and psychoeducational treatment required by each student. To corroborate learning difficulties and learning disorders presented worked on the basis of 5 test application for the TAR dislalia test for dyslexia TEDE, for attention deficit hyperactivity disorder CHECKLIST, for GALEON dysgraphia; and conduct disorder based on DSM Questionnaire - IV; the same that were made by the social worker Pedro Carbo Education Unit and based on them the assessment by psychologists began. Personal references of each child are attached in annexes. In addition, the presumption tab for each child with special educational needs the cooperation of the teachers of the mentioned parallel was drawn.

It is theoretically supported them secure information websites and books that are evident in the bibliography.

The curriculum of first year of basic education was the book axis of curricular work, for the development of curricular adaptations Block My Country and I, the same that was developed as a whole, applying the adjustments in real time with evidenced and proven results. In addition, particularly it intervened with each child with special educational needs in their homes, spending two hours a personalized work according

to achieve improvement in their problem, doing activities with specific strategies. With the active participation of parents in regular meetings to inform and raise awareness of the importance of timely intervention in the educational needs of children, sharing responsibility and working from home the continuity of the work training.

He trained teachers in curriculum and inclusion issues, emphasizing curriculum adaptations in the classroom without excluding them from the group, rather reinforcing the relationship between colleagues which leads to achieve the objectives. To achieve the purpose of developing curriculum adaptations were trained specialized personnel in the area to avoid falling into unintentional mistakes because you are working with vulnerable children.

3. INTRODUCCIÓN

En un sentido restringido similar a la expresión norteamericana original “Learnig Disabilities” propuesta por el señor S. Kirk en 1963, en la que las dificultades en el aprendizaje constituyen un grupo de problemas diferenciado dentro de las necesidades educativas especiales. Estas es la excepción que se asume aquí, que en algún modo supone obviar las necesidades educativas que presentan los alumnos, sino más bien atenderlos desde la consideración específica de sus trastornos, lo que entraña, en primer lugar, la definición de los problemas para, a partir de ello, proponer modos de detección y diagnóstico y los programas de intervención, adecuados a una dificultad (Romero J. y., 2005).

Según el (Min.Educación, 2016) El alumno con necesidades educativas especiales NEE es aquel que necesita o requiere una atención excepcional, ya que se trata de seres humanos con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren de los de la mayoría de su edad, nivel o ciclo.

Incluso comprenden a los individuos superdotados. Son muchos los casos de escolares que hacen grandes esfuerzos y su trabajo es aceptable en la mayoría de las asignaturas, su trato es agradable y se llevan bien con sus compañeros; pero unos tienen sus deficiencias y otros son brillantes, talentosos, motivados, con gran capacidad de adaptación y muchos conocimientos; pero carecen la capacidad matemática. En el enfoque tradicional, cuando se refiere a los alumnos con necesidades educativas especiales, se hace referencia a las deficiencias que él posee, por lo tanto, el problema está exclusivamente en el estudiante y no involucra a nadie más. Es decir, no se toma en cuenta el contexto socio - económico - familiar - cultural e institucional. La evaluación psicopedagógica solo sirve para etiquetar a estos estudiantes como deficientes, siendo segregados y excluidos de los servicios educativos de la institución.

El nuevo enfoque concibe a los alumnos con necesidades educativas especiales, no como deficientes sino con capacidades diferentes, por lo que la respuesta educativa respeta su individualidad partiendo de un currículo ordinario. Este nuevo enfoque se basa en los siguientes aspectos:

- Cualquier alumno puede experimentar dificultades en el centro escolar.
- La ayuda que se brinda a los educandos con necesidades educativas especiales, mejora las condiciones de aprendizaje de todos los alumnos/as.
- Desde el punto de vista curricular, el maestro es el más indicado para brindar la ayuda necesaria a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Los niños y niñas con NEE se encuentran en escuelas regulares, a los que no se les debe tratar de forma diferente, no son personas con discapacidad, simplemente no aprenden al mismo ritmo que el resto. Una necesidad educativa es eso simplemente una necesidad extra por aprender todo lo que la docente imparte, el mirar diferente, el no adaptarme a trabajar con el grupo, son algunos aspectos que se pueden manejar dentro de una institución educativa, con actividades que la docente debe adaptar para que ese aprendizaje sea significativo y permanezca en el conocimiento del pequeño.

Las NEE pueden ser tratadas por la docente, no hace falta sino un poco de dedicación y un minuto de atención al niño que la posee. Dentro de la planificación diaria que la maestra realiza para trabajar al siguiente día con su grupo de niños, debe incorporar una columna en la que se aumente algunos aspectos que puede trabajar con el niño que lo necesita, puede ser que pronuncie reiteradamente una palabra para que la pronuncie mejor, o que realice un trazo repetidamente para que lo haga bien, o proporcionarle un trabajo con mayor nivel de dificultad para que lo realice en más tiempo porque él lo hace en corto tiempo y se dedica a molestar al resto. Es de esta manera que las adaptaciones curriculares encajan en la vida cotidiana de la docente con todo el grupo de niños, que sin querer todos ayudan para que el niño o niña que posee NEE las supere o las mejore sistemáticamente.

Las NEE no se pueden mejorar de un día para otro, necesitan un tiempo para superarlo y también se requiere de la colaboración de todos los actores con las que se relacione el niño o niña. La interacción cotidiana en casa o en la escuela debe perseguir el mismo propósito, las actividades que se realizan en pos de mejorar el problema deben procurar siempre la superación de la NEE.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía en toda su trayectoria educativa se han presentado casos de estudiantes que no han alcanzado un promedio académico aceptable, lo que se evidencia en la repetición de ellos, a lo cual los docentes aluden dejadez del niño, despreocupación de los padres, falta de control de tareas, padres analfabetos, trabajo infantil en la casa, etc. Estos aspectos en los que los niños y niñas se ven inmersos son catalogados en la actualidad como necesidades educativas especiales que se encuentran dentro de las dificultades del aprendizaje, quien quite que todos esos problemas que los docentes mencionan, están involucrados en esta categoría.

Los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales del primer año de E.G.B. no son atendidos pedagógicamente por que las docentes no planifican tomando en cuenta sus requerimientos, más bien lo hacen con una sola para toda la jornada, se suma la falta de capacitación sobre esta temática. Se evidencia claramente que los niños con NEE no desarrollan sus potencialidades a pesar de haberlos incluido en la institución, no son atendidos adecuadamente para conseguir logros a largo plazo.

La atención en las aulas a la Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes de primer año de Educación General Básica se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones son la respuesta que, desde el currículo se elabora para dar atención a las necesidades particulares de cada estudiante con dificultades para aprender.

En la medida en que esta adaptación sea eficaz, el estudiante en cuestión podrá lograr más fácilmente sus objetivos de aprendizaje, acceder de mejor manera a los contenidos que sea propuesto para él y desarrollar más rápida y adecuadamente las destrezas que necesitan para desenvolverse en la escuela y en la vida en general (Bruno, 2013).

Así, diseñar adaptaciones curriculares de calidad es una necesidad esencial para todo docente comprometido con la educación para la diversidad. (Bruno, 2013)

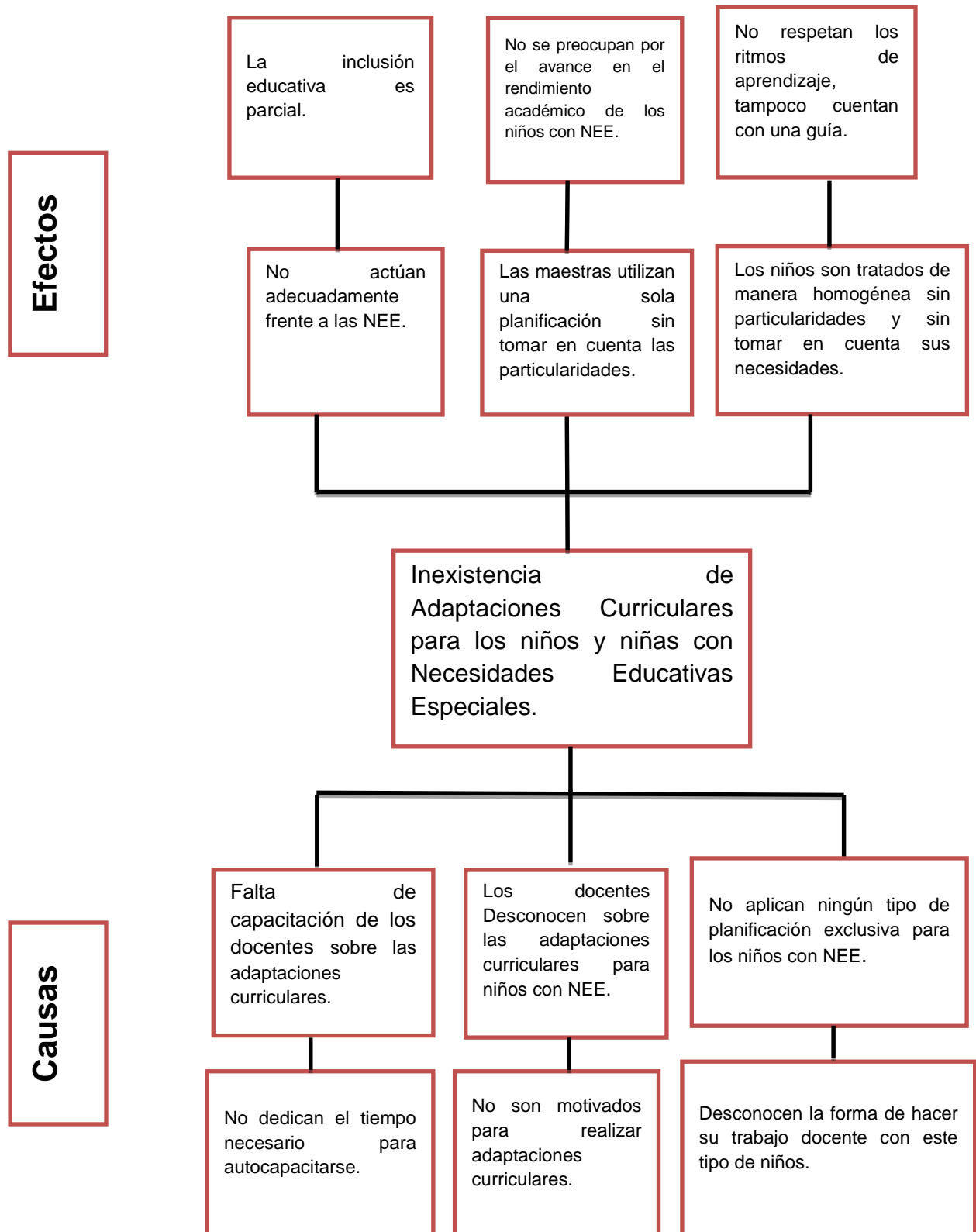
Tradicionalmente se creía de manera errónea que el éxito escolar radicaba en la satisfacción de las necesidades educativas comunes, expresadas mediante objetivos elaborados en función del inexistente alumno medio y no se han preocupado de las necesidades individuales.

Las autoridades y maestros de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía no recibieron ningún asesoramiento sobre las adaptaciones curriculares para niños con NEE, por lo que manifiestan que se les torna difícil trabajar con niños que tienen estos problemas pues ellos consideran que la atención que les brindan a estos niños no es la más idónea porque se deja notar el cuidado excesivo que tienen sobre ellos, además se les dificulta realizar tareas en equipo a causa de que tampoco pueden descuidarse de los demás niños por lo que se ven obligados hacerlos participar y luego pedirles que se sienten a medida de que participan con la finalidad de estar pendientes de los demás.

Se notó en base a fichas de detección que existen en el primer año de Educación General Básica de los paralelos “A” y “B” con 69 estudiantes de los cuales 7 niños presentan Necesidades Educativas Especiales: dislexia (1), digrafía (1), dislalia (1), trastornos por déficit de atención sin hiperactividad (2) y trastorno disocial (2); los mismos que no son atendidos pedagógicamente a causa de que las docentes no conocen en su totalidad estrategias para trabajar dichas necesidades. También se nota que existe incomodidad por parte de los padres y madres de familia de los niños y niñas con NEE al no comprender en la magnitud a las necesidades que tienen sus hijos, se dejan llevar por la angustia de observar el escaso progreso, se sienten impotentes al momento de conseguir hábitos de estudio y buenos comportamientos.

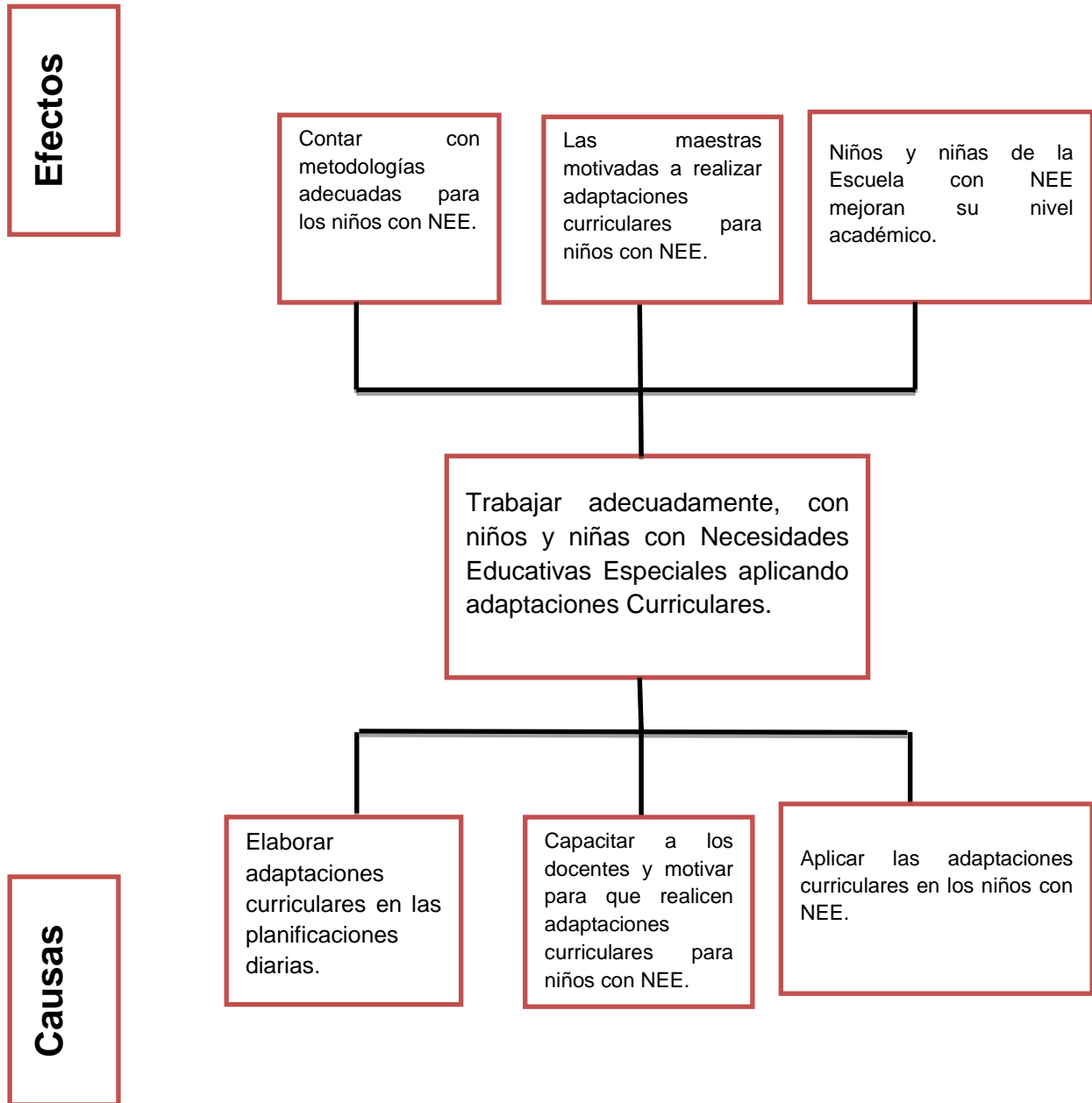
4.1. DIAGNÓSTICO

Árbol de Problemas



4.2. OBJETIVOS

Árbol de objetivos



5. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

5.1. Fundamentación teórica científica

Necesidades educativas especiales

Definición

Partimos de la definición de Warnock y Breman que señala: “ Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes comunes en su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado) y necesita, para compensar dichas dificultades, con condiciones de aprendizaje especialmente adaptados en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la previsión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos (Moreno L. y., Adaptaciones generales en el aula para niños y niñas con necesidades educativas especiales en educación inicial, 2011).

Prácticas inclusivas

Hacen referencia a las estrategias de atención a la diversidad, a los sistemas de evaluación y metodología de aprendizaje y enseñanza que promuevan la participación de todos los estudiantes dentro y fuera del aula de clase; es decir que las estrategias y metodologías serán los elementos que reflejen cuán inclusiva es un aula. El desarrollo de un currículo flexible es primordial y ayudará a dar respuesta a las necesidades educativas especiales y las características socioculturales que posea la población; de allí la importancia de las adaptaciones y de las planificaciones de trabajo (Moreno L. , 2011, pág. 18).

La educación inclusiva que se viene trabajando desde hace pocos años atrás, ha dado los resultados esperados, ya que ahora los niños con diferencias son aceptados en las

escuelas regulares y son tratados con igualdad, lo que no se puede decir es que los conocimientos de los docentes para tratar estos problemas en clase no se los ha adquirido convirtiéndose en otro problema.

Las estrategias son una de las mayores prácticas inclusivas y contribuyen a dar respuestas a las necesidades educativas; podemos mencionar experiencias y actividades variadas, aprendizaje cooperativo, entre otros (Moreno L. , 2011).

El hecho de que los niños con individualidades específicas se encuentran asistiendo a escuelas regulares es para la interacción con los demás niños aporte en su recuperación, se sientan iguales y minimicen las diferencias, eleven la autoestima y adquieran pronto independencia.

La evaluación es otro aspecto esencial de tales prácticas y debe reunir ciertas características: criterio de evaluación flexible, contar con procedimientos definidos oportunos para la identificación, evaluación y derivación de los estudiantes; proporcionar recursos y ayudas para avanzar en su proceso educativo, aplicando diferentes estrategias, instrumentos y actividades de evaluación de los aprendizajes, que tomen en cuenta los distintos ritmos y estilos de los estudiantes. Se considerarán los resultados de la evaluación para la revisión y mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje (Moreno L. , 2011).

Las escuelas inclusivas serán atentas, actualizadas y brindando respuestas efectivas a las Necesidades Educativas Especiales de todos los estudiantes con el propósito firme de desarrollar las competencias, destrezas, habilidades de todos los estudiantes abarcado a la comunidad educativa, convirtiéndose en una institución segura que da la bienvenida y logra el éxito de todos, al brindar igualdad de oportunidades educativas, al no discriminar por sus características personales, sociales y culturales se convierte en referente.

Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

A nivel mundial se han establecido varias clasificaciones. Sin embargo, contemplando un fácil manejo y entendimiento por parte del docente se presenta la siguiente clasificación:

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD	
TIPO	CLASIFICACIÓN
SENSORIAL:	
AUDITIVA	Sordera Hipoacusia
VISUAL	Ceguera Total Baja Visión
SORDOCEGUERA	
INTELECTUAL:	Esta clasificación está dada de acuerdo a los apoyos en función a las siguientes dimensiones: Dimensión I: Habilidades Intelectuales Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica) Dimensión III: Participación, Interacciones y Roles Sociales Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología) Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura).
MENTAL:	Enfermedades Mentales y Psicosis. Trastornos de Personalidad
FÍSICA:	
MOTORA	Lesiones del sistema nervioso central Lesiones del sistema nervioso periférico

	Músculo esquelético
Por las características específicas, se consideran además las siguientes discapacidades:	
TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO	Trastorno Autista Síndrome de Asperger Trastorno de Rett Trastorno Desintegrativo Infantil Trastorno generalizado del desarrollo no especificado
SÍNDROME DE DOWN'	
RETOS MÚLTIPLES O MULTIDISCAPACIDAD	Presencia de dos o más discapacidades

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD	
TIPO	CLASIFICACIÓN
DOTACIÓN INTELECTUAL:	<ul style="list-style-type: none"> • Superdotación • Altas capacidades • Altos Talentos
DIFICULTAD PARA EL APRENDIZAJE:	<ul style="list-style-type: none"> • Dislexia • Disortografía • Disgrafía • Discalculia
TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO:	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H) • Trastorno Disocial • Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia
OTROS:	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades Catastróficas Movilidad Humana Adolescentes infractores

	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes orientación sexual, etnia, cultura, religión • Migración y/o refugio
--	--

Necesidad Educativa Especial específica de la lectura

La característica esencial del trastorno de la lectura es un rendimiento en la lectura (esto es, precisión, velocidad o comprensión de la lectura evaluadas mediante pruebas normalizadas administradas individualmente) que se sitúa sustancialmente por debajo del esperado en función de la edad cronológica, del coeficiente de inteligencia y de la escolaridad propia de la edad del individuo. La alteración de la lectura intercotidiana que requiere habilidades para la lectura (Moreno L. y., CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL, 2011).

La dislexia es parte de una amplia gama de dificultades en el aprendizaje; se la define como el desorden en uno o más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje. Problemas que pueden observarse en la escuela: pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo o dificultad para manejar signos matemáticos (Centro psicopedagógico de atención global, 20015).

Es un trastorno de aprendizaje en la que los niños no pueden dominar el proceso básico como reconocimiento de letras y mezcla de sonidos, a pesar de tener una inteligencia normal y oportunidades educativas adecuadas (Moreno L. y., CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL, 2011).

Características de la dislexia

- Al leer o escribir presenta repeticiones adiciones, transposiciones, omisiones, sustituciones e inversiones de letras, números o/y palabras.
- Se frustra fácilmente y no le gusta el colegio, la lectura y los exámenes escritos.
- Le cuesta poner atención.
- Se queja de mareos, dolores de cabeza o estómago cuando lee.
- Se confunde con las letras, números, palabras, secuencias o explicaciones verbales.
- Se queja de sentir o ver movimiento no existente al leer, escribir o copiar.
- Lee y relee sin encontrar una comprensión adecuada o acorde a su edad.
- Su ortografía es fonética e inconstante.
- Se le dificulta poner los pensamientos en palabras. Habla en frases entrecortadas; deja oraciones incompletas; tartamudea cuando está estresado; no pronuncia bien las palabras largas o transpone frases, palabras y sílabas cuando habla.
- Esta dificultad se refleja también con la escritura y el copiado.
- Toma el lápiz de manera inadecuada; su escritura varía o es ilegible.
- Puede ser ambidiestro, y muy seguido confunde derecha con izquierda, arriba con abajo.
- Algunos autores distinguen entre dislexia adquirida, dislexia evolutiva y retraso lector.

Necesidad Educativa Especial en el aprendizaje de la escritura

La escritura es producto de un aprendizaje complejo que el niño o niña adquiere en los primeros años escolares. Las dificultades en esta área van a estar asociadas con mucha frecuencia con la dislexia, aunque pueden darse de forma completamente

independiente (Moreno L. y., CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL, 2011).

Se clasifican en:

Disortografía. El estudiante tiene graves dificultades al momento de respetar la estructuración gramatical del lenguaje. En sus escritos se observan faltas de ortografía en palabras que son familiares y sencillas, omisiones o cambios en artículos y acentos. En los casos más graves pueden aparecer omisiones de sílabas completas, cambios de letras o confusión entre ellas. Estas alteraciones suelen estar asociadas a la dislexia (Moreno L. y., CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL, 2011).

Disgrafía. En este caso los textos escritos que realiza el niño pueden resultar indescifrables. El niño, niña y adolescente con Disgrafía pueden adoptar posturas poco convencionales para la escritura, la sujeción del lápiz no realizada de forma correcta y falla en la velocidad y presión de la escritura. Además, su letra puede ser excesivamente grande o pequeña, el espaciado entre palabras y letras puede ser demasiado pronunciado o apiñado y normalmente se detecta enlaces erróneos entre palabras (Moreno L. y., CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL, 2011).

Este tipo de trastornos no se puede explicar por una baja capacidad intelectual, ni por una lesión o trastorno neurológico. Tampoco se considera que el estudiante tenga un trastorno de escritura cuando las dificultades, para realizar un texto escrito se deba a una falta de escolarización (Moreno L. y., CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL, 2011).

Necesidad Educativa Especial en el aprendizaje del cálculo

Discalculia. Este trastorno se caracteriza por la imposibilidad de ejecutar operaciones aritméticas. Puede darse a causa de alguna alteración en el sistema nervioso central, más comúnmente en las lesiones del lóbulo parietal (Moreno L. y., CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL, 2011).

El niño, niña o adolescente con dificultades específicas en el proceso del aprendizaje del cálculo presenta una serie de errores y dificultades que se dan la clave para detectar el trastorno. Los estudiantes por lo general presentan una capacidad intelectual normal (Moreno L. y., CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL, 2011).

Necesidad Educativa Especial de comportamiento

Son un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni a la edad, los niños, niñas y adolescentes con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas y comportarse de una manera aceptable (Ministerio de Educación, 2011).

Aunque no se ha identificado una causa específica del trastorno, se cree que se debe a daño cerebral, abuso infantil, genética, bajo nivel de desempeño en la escuela, disfunción familiar, factores individuales, psicosociales, ambientales y genéticos (Moreno L. y., CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL, 2011).

Necesidad Educativa Especial Trastorno con déficit de atención con hiperactividad

Es un síndrome conductual que está marcado por la falta de atención, impulsividad, e hiperactividad. El estudiante presenta un bajo rendimiento académico asociado a otros síntomas como: baja autoestima, labilidad de ánimo, baja tolerancia a la frustración y accesos de cólera. El trastorno se visibiliza cuando el estudiante inicia su aprendizaje normal y presenta dificultad para satisfacer las exigencias académica (Moreno L. y., CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL, 2011)s.

La actividad excesiva es una característica del síndrome durante la infancia, se presenta con más frecuencia en varones que en mujeres. Muchos de los síntomas desaparecen o se atenúa cuando el niño o niña entra en adolescencia (Moreno L. y., CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL, 2011).

Necesidad Educativa Especial Trastorno con déficit de atención sin hiperactividad

Se caracteriza porque no se mueven en exceso y presentan falta de atención en la ejecución de tareas y dificultad para finalizarlas. Pueden permanecer en silencio realizando tranquilamente su actividad (Moreno L. y., CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL, 2011).

Son varios los problemas que comparten los niños y niñas sin hiperactividad; los síntomas más frecuentes son:

- Dificultades en la adquisición de habilidades de autonomía e independencia.
- Retraso en el aprendizaje de lectura, escritura y cálculo
- Dificultad para las relaciones sociales.

- Se les olvida las cosas
- Pueden tener fracasos escolares
- En ocasiones presentan problemas de conducta sobre todo a partir de los 9 años.
- Presenta déficit de calidad atencional (dificultad para percibir detalles significativos)

Necesidad Educativa Especial Trastorno Disocial

Se caracteriza por un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de otras personas o normas sociales importantes propias de la edad, manifestándose por la presencia de tres o más de los siguientes criterios en los últimos 12 meses y por lo menos uno de los criterios de los últimos 6 meses:

- Agresión a personas y animales:
- A menudo fanfarronea, amenaza o intimida a otros.
- A menudo inicia peleas físicas.
- Utiliza un arma que puede causar daño físico o grave a otras personas.
- Manifiesta crueldad física con otras personas.
- Manifiesta crueldad física con animales.
- A robado enfrentándose a la víctima.
- A forzado a alguien a una actividad sexual.

Necesidad Educativa Especial trastorno del habla

Las dislalias motivadas por déficits práxicos son sistémicas, es decir que la dificultad aparece siempre, cualquiera que sea la ubicación del fonema en la palabra, en el habla repetida y también en la espontánea.

En el mecanismo de adquisición del sistema fonológico ya se mencionó que el niño realiza sucesivos mecanismos de oposición y comparación entre los distintos sonidos para la construcción de cada fonema; para producirlos necesita de la organización de movimientos muy finos y coordinados de las estructuras de la boca, pequeños errores en la precisión de estos movimientos generan la sustitución de un fonema por otro, por ejemplo “Z” en lugar de “S” y dice “meza” en lugar de “mesa” o “T” en lugar de “C” y dice “totatola” en lugar de “Coca Cola” (Alessandri, 2007, pág. 176)

Proceso para aplicar las estrategias pedagógicas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Al momento de seleccionar las estrategias pedagógicas es esencial tomar en cuenta las siguientes acciones:

1. Registrar los datos importantes del estudiante tomados de evaluaciones, fichas, test, etc.
2. Mantener reuniones con todos los actores y los que le rodean al niño para trabajar conjuntamente en colaboración. Uno de los aspectos fundamentales es darse cuenta de las fortalezas y debilidades, estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante.

Fortalezas son las que tiene más desarrolladas, son las que dominan y es el que se convierte en la base para adquirir nuevos aprendizajes.

Debilidades son las que necesita desarrollar, o tiene muy bajos niveles de desarrollo, no tiene el nivel de respuesta esperado.

Estilos de aprendizaje se refiere a la forma que tiene cada estudiante para aprender, aceptar y construir su propio conocimiento y aplicarlos en la vida diaria.

3. Seleccionar las estrategias pedagógicas, tomando en cuenta la información adquirida, fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje, se determinará las que convengan según la necesidad educativa especial del estudiante.

4. Realizar una evaluación continua de la aplicación de las estrategias escogidas lo que conlleva una intervención oportuna para mejorar o para actuar de diferente manera si se observa que no está funcionando.

Estrategias pedagógicas para el aula

Cuando el estudiante tiene alguna de las Necesidades Educativas Especiales que están afectando su proceso educativo o están desembocando en bajo rendimiento académico, se sugiere que el docente emplee las siguientes recomendaciones:

- Crear un ambiente de confianza para crear o fortalecer vínculos emocionales que coadyuvan a que el estudiante participe con más tranquilidad y espontaneidad.
- Siempre tener en cuenta el estado emocional de los estudiantes.
- Elogiar, aplaudir o celebrar las actitudes, logros y comportamientos adecuados consigo mismo y con el grupo.
- Establecer reglas, normas, límites y consecuencias claras de convivencia dentro y fuera del aula. Recordar periódicamente lo que brindará seguridad, se pueden publicar con imágenes para que sea más fácil la lectura.
- Cuando no cumpla con las reglas establecidas o sobrepase los límites para que entienda la acción cometida y las consecuencias del hecho.
- Llamar la atención de forma privada sin que existan testigos.
- Recordar periódicamente las reglas y consecuencias a todos para que sepan a lo que se atienen si las rompen.
- Utilizar dinámicas grupales en los que todo el grupo disfrute y se interrelacione.
- Emplear material didáctico o de apoyo de acuerdo a la edad del estudiante.
- Motivar y guiar en la culminación de sus tareas, que no las dejen inconclusas o para el siguiente día él puede y lo conseguirá.
- Fomentar valores universales, morales y éticos como transversalidad del currículo.
- Realizar actividades en grupo tanto dentro como fuera del aula.

Estrategias pedagógicas para trastornos del comportamiento

- Elogiar y reforzar constantemente los comportamientos adecuados.
- Poner reglas y normas claras y precisas.
- Ubicarlo en un puesto cercano al docente y junto a compañeros que influyan en él positivamente.
- Trabajar por turnos.
- Cuando surja un comportamiento inadecuado buscar espacios para el diálogo.
- Utilizar diferentes técnicas de modificación de conducta de acuerdo a su edad, estas pueden ser: tiempo fuera, refuerzo positivo, aproximaciones sucesivas, modelado, entre otras.
- Realizar actividades lúdicas, artísticas, deportivas, que sirvan como mecanismos de catarsis.
- Emitir mensajes positivos de lo que se espera de él.
- Permite el uso de equipos tecnológicos para motivar un comportamiento adecuado.
- Evitar enviar tareas a casa.
- Fomentar la socialización y el trabajo en grupo.
- Mantener la calma frente a comportamientos inadecuados indague primero como ocurrieron los hechos para evitar estigmatizar al estudiante.
- Emplear estrategias de relajación en momentos críticos en que usted sabe que al niño no le gusta hacer recurrir a: masajear la cabeza, palmear el hombro, abrazarlo por detrás, decirle palabritas dulces y hacerle sentir que es normal.
- Evitar ceder o ignorar ante un comportamiento inadecuado.
- Ayudarle a fijarse metas cortas y alcanzables.
- Apoyarlo para que asuma la consecuencia de sus actos.
- Apoyarlo en que pida disculpas a la persona agredida.
- Estimular al estudiante en el cuidado de sus pertenencias, de los materiales y otros recursos.
- Fomentar una cultura de valores en el grupo.

- Ubicar las mesas o pupitres en forma de media luna para visualizar a todos los estudiantes.
- Supervisar constantemente al estudiante sin hacer muy notorio su acción.
- Anticiparse a lo que ocurrirá en alguna actividad para prevenir un mal comportamiento.

Estrategias pedagógicas para déficit de atención sin hiperactividad

Se caracteriza por la falta de atención en la ejecución de tareas y dificultad para finalizar las mismas.

- Ubicarlo lejos de estímulos que le distraigan, es decir que si existe un cartel que le llama mucho la atención quitárselo.
- Ubicarlo junto a compañeros que le ayuden a concentrarse, que le indiquen en lo que están y no le hagan caso cuando quiere hacer otra cosa, son los que lo impulsan a terminar el trabajo.
- Ubicarlo cerca al docente para que pueda brindarle apoyo cuando sea necesario y el niño se sienta confiado y protegido.
- Aplicar estrategias para llamar su atención, por ejemplo: tener una señal entre los dedos para indicarle que se concentre, contacto visual para indicarle que se concentre, pedirle que salga a fuera hasta que su mente pueda concentrarse otra vez.
- Vigilar de cerca los momentos libres.
- Evitar llamar la atención delante de otras personas.
- Iniciar la clase con actividades que ayuden a la atención.
- Colocar en la mochila una cartilla para que vea que tiene que llevar y no se olvide de nada, es una clave.
- Dar órdenes o consignas claras y precisas.
- Realizar actividades de razonamiento y desarrollo del pensamiento.

- Asegurarse que el estudiante aprendió.
- Promover actividades deportivas.
- Cambiar las estrategias siempre.
- Llenar un registro de las vivencias del niño.
- Aplicar la evaluación de manera individual si es necesario.
- Acompañar durante la evaluación para apoyarlo.
- Evaluación de acuerdo a las adaptaciones curriculares realizadas.

ADAPTACIONES CURRICULARES

Definición

Es un proceso continuo de adecuaciones, acomodaciones o ajustes que realiza la institución, el docente o el equipo transdisciplinario, a los elementos básicos y/o de acceso al currículo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes. Estas adecuaciones o ajustes se concretan en diferentes niveles: en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el aula y a nivel individual (Moreno L. y., Adaptaciones generales en el aula para niños y niñas con necesidades educativas especiales en educación inicial, 2011).

Las adaptaciones curriculares se constituyen o convierten en la herramienta más importante del docente para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de todos los niños con sus individualidades y potencialidades.

Los elementos básicos del currículo son:

- Objetivos
- Contenidos
- Metodologías
- Actividades

- Recursos didácticos
- Evaluación

Los elementos de acceso al currículo son:

- Organización institucional
- Apoyo didáctico
- Apoyo pedagógico
- Apoyo técnico
- Apoyo tecnológico
- Apoyo personal (profesionales, familia y, comunidad)
- Apoyo de accesibilidad

Principios de las adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares se basan en varios principios de los cuales los más importantes son:

Principio de normalización: los estudiantes tienen beneficio siempre que se pueda cuando asisten a una institución educativa ordinaria.

Principio de individualización: dar respuesta a las necesidades educativas especiales partiendo de sus intereses, motivaciones, relacionándolas con las capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje individuales del sujeto y de esta manera garantizar su aprendizaje.

Principio de realidad: es necesario partir de planteamientos realistas, sabiendo o constatando exactamente de qué problema estamos tratando y qué recursos necesitamos y a dónde queremos llegar.

Principio de participación e implicación: es competencia de la comunidad educativa conjuntamente con especialistas y demás actores la toma de decisiones, las adaptaciones que se emplearán en su educación.

Se desea que los niños con necesidades educativas especiales alcancen los mismos conocimientos que el resto, alcancen los objetivos y experiencias de aprendizaje establecidos en el currículo ordinario, es por ello que existen las adaptaciones curriculares para dar respuesta a estos niños y llegar a conseguir los propósitos planteados y para conseguirlo se deben seguir estas reglas:

1. Buscar los medios dentro del currículo que favorezcan la aplicación.
2. Las adaptaciones deben ir de lo más simple es decir cambiar los recursos, actividades y metodologías didácticas pedagógicas, a lo más complejo como los objetivos y contenidos del currículo.
3. Una adaptación curricular necesita de colaboración de los actores claves en la educación del niño.

Adaptación curricular individual

Las adaptaciones curriculares individuales son ajustes o modificaciones que se realiza en los diferentes elementos del currículo y se desarrolla para un estudiante con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (Moreno L. y., Adaptaciones generales en el aula para niños y niñas con necesidades educativas especiales en educación inicial, 2011, pág. 35).

Características de las adaptaciones curriculares individuales:

- Contiene los mismos componentes de la planificación.
- Se la realiza en equipo con el objetivo de apoyarse y asesorarse.
- Serán sistematizadas y se colocarán en carpeta para documentar el avance.

- Las decisiones tomadas serán realistas y se las podrá llevar a cabo, serán dinámicas y sencillas.
- Las adaptaciones curriculares no necesitan crear otro currículo sino basarse en el mismo y buscar respuestas a las necesidades educativas especiales con el propósito de alcanzar los objetivos de enseñanza aprendizaje.

5.2. Estrategias de intervención educativa

Dislalia

Ficha de Presunción

Nombre Completo del niño/a:

Tipo de NEE: Dislalia

Indicador:

- Dificultad para pronunciar las palabras (r,s).
- Dificultad para rimar palabras.
- Dificultad para mezclar sonidos para formar palabras al momento de hablar.
- Lentitud en el desarrollo del vocabulario.
- Confusión en la pronunciación en las sílabas dobles.

Estrategia N° 1

Nombre de la estrategia: Frente al espejo

Recursos:

- Espejo
- Paleta
- Alfombra

Proceso:

- Ejercicios de Respiración.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Inhalar por la nariz y exhalar por la boca.
- Ubicar al niño frente al espejo.
- Tomar aire e inflar los cachetes.
- Soltar el aire haciendo piquito la boca.
- Detener una paleta en la boca e inhalar.
- Exhalar sin soltar la paleta.

Evaluación:

Trabaja correctamente los ejercicios bucofaciales.

Estrategia N° 2

Nombre de la estrategia: Imitando sonidos

Recursos:

- Grabadora
- CD

Proceso:

- Ejercicios de Respiración de forma alternada.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Escuchar el CD.
- Recordar el sonido de los animales.
- Mostrar tarjetas y solicitar que el niño diga el sonido de cada animal.
- Imitar el sonido de su animal favorito.

Evaluación:

Imito correctamente el sonido de los animales.

Estrategia N° 3

Nombre de la estrategia: Moviendo mi lengüita

Recursos:

- Chocolate
- Estebia
- Caramelo
- Espejo

Proceso:

- Ejercicios de Respiración de forma alternada.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Colocarle al niño frente a un espejo.
- Ponerle en la parte superior de la boca un poco de azúcar estebia.
- Colocarle en la de abajo chocolate.
- Observar y corregir el movimiento de la lengua.
- Jugar al caramelo moviendo la lengua dentro de la boca.

Evaluación:

Mueve la lengua de forma progresiva más ágilmente.

Estrategia N° 4

Nombre de la estrategia: Mordiendo y riendo

Recursos:

- Baja lenguas
- Paletas de helado

Proceso:

- Ejercicios de Respiración inspirando por la nariz y exhalando por la boca.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Colocarles frente al espejo.
- Realizar la demostración de morderse la lengua en varias formas.
- Pedir que repitan el ejercicio.
- Entregarles un baja lenguas.
- Morder el baja lenguas y tratar de darle la vuelta con la lengua.
- Repetir el ejercicio hasta que lo dominen.
- Entregarles las paletas de helado.
- Pedirles que lo consuman solo con lamidas.

Evaluación:

Realiza movimientos de lengua con más facilidad.

Estrategia N° 5

Nombre de la estrategia: Muequitas divertidas

Recursos:

- Espejo
- Chocolate
- Plato

Proceso:

- Ejercicios respiratorios.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Colocarles frente al espejo.
- Hacerles hacer muchita con los labios.
- Pedirles que besen el plato con chocolate en polvo.
- Hacerles hacer muecas colocando al lado y al otro lado, para arriba para abajo.
- Pedirles que abran y cierren la boca.

Evaluación:

Tienen mayor facilidad en mover los labios lo que les servirá para articular mejor las palabras.

Estrategia N° 6

Nombre de la estrategia: Pompitas de Jabón

Recursos:

- Jabón
- Agua
- Resorte
- Sorbete

Proceso:

- Ejercicios respiratorios.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Colocar el jabón en un vaso.
- Colocar el resorte hecho un círculo en el sorbete.
- Entregar a cada uno.
- Soplar bombitas de jabón.
- Jugar con las pompas hasta que se acabe.
- Divertirse y ejercitar los órganos bucofaciales.

Evaluación:

Sopla y ejercita los órganos bucofacial.

Estrategia N° 7

Nombre de la estrategia: Imitando y remedando

Recursos:

- Grabadora
- Cd
- Carteles
- Micrófonos

Proceso:

- Ejercicios respiratorios.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Escuchar la grabación del CD.
- Imitar los sonidos que realizan en la grabación.
- Tratar de que muevan los labios exageradamente al emitir un sonido por ejemplo de la A abriendo bien la boca o de la O cerrando bien.
- Realizar los mismos sonidos sin la grabadora.
- Colocarles micrófono para que realicen los sonidos.
- Presentarles imágenes para que realicen los sonidos de acuerdo a lo que observan.

Evaluación:

Imitan sonidos, ejercitan movimientos y mejorar la pronunciación.

Disgrafía

Ficha de Presunción

Nombre Completo del niño/a:

Tipo de NEE: Disgrafía

Indicador:

- Letras incorrectamente escritas.
- Presenta problemas al escribir en las páginas.
- Copia los textos lentamente.
- No distingue fonemas.
- Tiene problemas para sostener el lápiz correctamente.
- No escribe correctamente su nombre.

Estrategia N° 1

Nombre de la estrategia: Mi mano trabaja.

Recursos:

- Plastilina
- Silla
- Lápiz
- Cuaderno

Proceso:

- Ejercicios de motricidad.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Ejercicios de diferenciación brazo, muñeca y mano.
- Sentarse bien apoyando la espalda en el respaldo de la silla.
- Realizar ejercicios de sostener y soltar la plastilina arriba, abajo.
- Unir puntos en diagonal, recto y vertical.
- Seguir laberintos.

Evaluación:

Desarrollo de la motricidad fina.

Estrategia N° 2

Nombre de la estrategia: Siguiendo los puntitos.

Recursos:

- Punzón
- Hojas de papel bon preelaborada.
- Lápiz
- Borrador

Proceso:

- Ejercicios para soltar los músculos de la muñeca.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Repisar la figura geométrica con el punzón.
- Garabatear sin salirse de la cuadrícula con el lápiz.
- Repasar los dibujos presentados por la línea entrecortada.
- Descubrir la figura fondo.

Evaluación:

Utiliza correctamente el lápiz al momento de garabatear.

Estrategia N° 3

Nombre de la estrategia: Trazando nubes

Recursos:

- Tiza
- Agua
- Hojas de papel

Proceso:

- Ejercicios para soltar los músculos de la muñeca.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Remojar las tizas en el agua.
- Conversar sobre la actividad que se realizará y las normas del juego.
- Dejar por lo menos unos cinco minutos las tizas en remojo.
- Colocar las hojas de papel en la mesa.
- Entregar las tizas remojadas y dejar libremente que garabatee.
- Seguir consigna de la docente, así como realizar rayas de arriba hacia abajo o de izquierda a derecha o viceversa.

Evaluación:

Realiza movimientos de muñeca y sigue los trazos.

Estrategia N° 4

Nombre de la estrategia: Pintando el mundo

Recursos:

- Pintura
- Agua
- Recipiente
- Toalla
- Jabón
- Papelotes

Proceso:

- Ejercicios de respiración y movimientos de extremidades superiores.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Colocar el papelote pegado en la pared.
- Decir las indicaciones para realizar la actividad.
- Ponerle un mandil para evitar que se ensucie.
- Mostrarle la pintura.
- Introducir el dedo en la pintura.
- Pedirle que realice caminos en el papelote.
- Si es posible indicarle una letra para que imite el trazo y repita.

Evaluación:

Imita trazos y sigue caminos sinuosos.

Estrategia N° 5

Nombre de la estrategia: Jugando y escribiendo.

Recursos:

- Colores
- Silla
- Lápiz
- Cuaderno

Proceso:

- Ejercicios de motricidad.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Ejercicios de relajación tocar las yemas de los dedos con el dedo pulgar.
- Colocar los dedos sobre a una distancia aproximada de 2 a 3 cm de la hoja.
- Inclinar el papel ligeramente hacia la izquierda.
- Elige tu color favorito y repasa por encima de todas las letras.
- Forme palabras con las letras presentadas.

Evaluación:

Desarrollo de la motricidad fina.

Trastorno Disocial

Ficha de Presunción

Nombre Completo del niño/a:

Tipo de NEE: Trastorno Disocial

Indicador:

- Se muestra indiferente a los halagos de la maestra.
- Muestra frialdad emocional.
- Amenaza a sus compañeros.
- Inicia peleas físicas.
- Es colérico y resentido.

Ficha de Presunción

Nombre Completo del niño/a:

Tipo de NEE: Trastorno Disocial

Indicador:

- Escoge casi siempre actividades solitarias.
- No tiene amigos íntimos.
- Siempre está en continuo movimiento.
- No sigue las indicaciones y normas.
- Tiene dificultades para seguir las rutinas del aula.
- Presenta tareas incompletas y desordenadas.
- Pierde las cosas con frecuencia.

Estrategia N° 1

Nombre de la estrategia: Soy especial.

Recursos:

- Cuento
- Lápiz
- Colores
- Cuaderno

Proceso:

- Practicar normas de cortesía.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Hablar con el niño de las cualidades que tenemos los seres humanos.
- Narrar el cuento el niño obediente.
- Pedir que mencione la escena que más le gusto.
- Solicitar que un compañero describa las cualidades positivas de otro.
- Solicitar que se describa y por cada buen comentario aplauden todos.
- Pedir que haga un gráfico en el que represente un niño bueno.

Evaluación:

Se integró de manera eficaz con sus compañeros.

Estrategia N° 2

Nombre de la estrategia: Compartiendo entre compañeros.

Recursos:

- Grabadora
- CD

Proceso:

- Ejercicios de relajamiento.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Escuchar la canción te quiero yo.
- Repetir el coro de la canción.
- Invitar a que todos los niños bailen.
- Pedir al niño que baile con la docente.
- Pedir al niño que agradezca a sus compañeros porque son amigables.

Evaluación:

Participo de forma activa en la ejecución del baile.

Estrategia N° 3

Nombre de la estrategia: Ejercitando el corazón

Recursos:

- Patio
- Ulas
- Cintas
- pelotas

Proceso:

- Ejercicios de relajamiento.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Realizar ejercicios de calentamiento.
- Ubicar a los niños en filas.
- Realizar ejercicios utilizando las ulas.
- Luego con cintas.
- Y por último con pelotas.
- Hacer que el niño con NEE ayude en todo momento.

Evaluación:

Ayuda a la docente y colabora con todos los niños.

Estrategia N° 4

Nombre de la estrategia: Jugando en grupo

Recursos:

- Pelotas
- Patio

Proceso:

- Ejercicios de relajamiento.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Formar dos grupos con los niños.
- Hacer que cada grupo se tomen de los brazos.
- Entregar a cada grupo una pelota gigante.
- Indicar que no debe soltar la pelota al suelo.
- Deben trasladarse de un extremo al otro de la cancha.

Evaluación:

Trabaja en grupo y colabora con los compañeros.

Estrategia N° 5

Nombre de la estrategia: Equilibrio

Recursos:

- Barra
- Patio
- Tiza

Proceso:

- Ejercicios de relajamiento.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Realizar ejercicios de calentamiento.
- Ubicar a los niños en columna.
- Trazar una línea en el patio.
- Seguir por la línea sin pisar en otra parte.
- Repetir el ejercicio sobre la biga sin caerse.

Evaluación:

Disfruta de la compañía de los compañeros en un ambiente de armonía.

Déficit de atención sin hiperactividad

Ficha de Presunción

Nombre Completo del niño/a:

Tipo de NEE: Déficit de atención sin hiperactividad

Indicador:

- Tiene dificultad para entender las cosas de manera rápida.
- Se distraen fácilmente.
- Sensación de aburrimiento.
- Desorganizado.

Ficha de Presunción

Nombre Completo del niño/a:

Tipo de NEE: Déficit de atención sin hiperactividad

Indicador:

- No capta órdenes.
- Sensación de aburrimiento.
- Incapacidad para controlar su conducta.
- Se muestra casi siempre triste.

Estrategia N° 1

Nombre de la estrategia: Practicando el orden.

Recursos:

- Rompecabezas
- Juguetes
- Cesto

Proceso:

- Aplicar normas de comportamiento.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Entregar los rompecabezas.
- Observar cómo están armados los rompecabezas.
- Voltar a los rompecabezas y posteriormente armarlo.
- Repetir la actividad hasta conseguir armar sin ayuda.

Evaluación:

Arma el rompecabezas, actividad que consigue ordenar ideas y que posteriormente ayuda a mantener el orden en todas las actividades que realice en su cotidianidad.

Estrategia N° 2

Nombre de la estrategia: Las diferencias y similitudes.

Recursos:

- Láminas de trabajo
- Lápiz
- Borrador

Proceso:

- Escuchar música de relajamiento.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Conversar sobre las semejanzas y las diferencias.
- Responder a la interrogante ¿Cómo somos y como son nuestros compañeros?
- Describir alguna característica de sí mismos.
- Pedir a compañeros que describan al amigo.
- Mostrar dos objetos para indiquen la diferencia entre ellos.
- Encuentre los caminos en el laberinto hasta unir los iguales.
- Señale las figuras iguales en la hoja preelaborada.

Evaluación:

Reconoce las similitudes y diferencias.

Estrategia N° 3

Nombre de la estrategia: Jugar al puente

Recursos:

- Instrumentos musicales
- Juguetes

Proceso:

- Escuchar la música de la canción.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Enseñarles la canción.
- Practicar la letra en grupos y por filas etc.
- En cada estrofa debe escoger el instrumento musical que dice la canción.
- Repetir hasta que se aprenda.
- Seguir repasando.
- Practicar la retentiva.

Evaluación:

Se concentra en aprender la canción.

Estrategia N° 4

Nombre de la estrategia: Laberintos divertidos

Recursos:

- Tiza
- Patio
- Colchonetas

Proceso:

- Escuchar la música de la canción.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Dibujar en el patio una línea sinuosa.
- Entregarles las piezas de la colchoneta armable.
- Pedirle y colaborarle para que arme.
- Insistir para que termine el laberinto.
- La docente hace una parte y el niño la otra.

Evaluación:

Se concentra y acaba el trabajo.

Estrategia N° 5

Nombre de la estrategia: Botellitas traviesas

Recursos:

- Botellas
- Canicas
- Tapas

Proceso:

- Escuchar la música.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Entregar a cada niño tres botellas.
- También entregarles una cantidad de canicas
- Pedirles que introduzcan las canicas en las botellas.
- Pero cada color en una botella.
- Repetir la actividad.

Evaluación:

Termina la actividad y se concentra en hacerlo bien.

Dislexia

Ficha de Presunción

Nombre Completo del niño/a:

Tipo de NEE: Dislexia

Indicador:

- Confunde palabras que se semejan frecuentemente.
- No distingue las sílabas y las vocales.
- Presentan dificultad para memorizar los fonemas.
- Al leer o escribir invierten el orden de las letras.
- Dificultad para distinguir la derecha y la izquierda.
- Confusión en la pronunciación de las palabras.
- Dificultad para aprender las rimas.

Estrategia N° 1

Nombre de la estrategia: Jugando con las letras.

Recursos:

- Tarjetas
- Hojas
- Lápiz
- Patrones

Proceso:

- Escuchar la canción de las vocales.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Mediante la presentación de tarjetas expresar los sonidos de las vocales.
- Nombrar objetos que comiencen con las vocales.
- Leer las vocales escritas en el pizarrón.
- Elegir una de las vocales, mencionar su nombre y nombrar tres palabras con la vocal correspondiente.
- Mostrar tarjetas de consonantes.
- Repetir el rasgo repasando con el lápiz en hoja transparente y con el patrón debajo.

Evaluación:

Identifica, lee y escribir correctamente las vocales y consonantes.

Estrategia N° 2

Nombre de la estrategia: Observando y repitiendo.

Recursos:

- Cartel
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Cuaderno

Proceso:

- Realizar ejercicios de vocalización.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Observo los objetos que están a mí alrededor.
- Pronuncio los objetos que empiezan con m, p.
- Leer las palabras presentadas en el cartel
- Grafico las siguientes palabras: pepa, pipa, pomo, puma posteriormente pronuncio las palabras.

Evaluación:

Lee y escribe correctamente los fonemas con m y p.

Estrategia N° 3

Nombre de la estrategia: Descubriendo palabras

Recursos:

- Letras imantadas
- Carteles
- Pizarra de lata

Proceso:

- Realizar muequitas y pronunciación.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Presentarle varias letras imantadas.
- Pedirle que una las letras.
- La docente irá leyendo lo que escribe.
- Cuando forme una palabra.
- La hará repetir varias veces.
- Pedirá que dibuje la palabra que se consiguió formar.
- Repetir hasta que lo haga sin mirar la pizarra.

Evaluación:

Escribe siguiendo un patrón.

Estrategia N° 4

Nombre de la estrategia: Pescando letras

Recursos:

- Tillos
- Cartulina
- Cordón
- Palo de madera
- Imán
- Mesa

Proceso:

- Pronunciar varias palabras conocidas.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Pegar letras en la parte interna del tillo.
- Amarrar en un extremo del cordón al imán y el otro al palo de madera.
- Arrojar los tillos al suelo.
- Entregarles a los niños las cañas de pescar.
- El niño tiene que pescar uno por uno.
- La docente deberá pronunciar la palabra que quiere formar con los niños.
- Colocar los tillos pescados en la mesa, formando la palabra.

Evaluación:

Forma palabras y ordena adecuadamente las letras.

Estrategia N° 5

Nombre de la estrategia: Copiando palabritas

Recursos:

- Hojas de papel preelaboradas.
- Hojas de papel en blanco
- Lápiz
- Borrador

Proceso:

- Realizar el juego de buscar letras.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Entregarles a los niños la hoja preelaborada.
- Indicarles que la hoja en blanco va sobre la otra hoja.
- Repisar las letras para formar la palabra.
- La docente dirá cuál es la palabra.
- Entregarles las hojas necesarias para que el niño realice la actividad.
- Hacerle escribir la palabra sin fondo.

Evaluación:

Escribe palabras ubicando bien las letras.

4.2. Adaptaciones Curriculares

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 1

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Dislalia
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO		SITUACIÓN DIDÁCTICA				
Mi país y yo		¿Dónde nací?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta				
		Nombre del proyecto: Mi casita				
		Objetivo específico: Conocer las características del Ecuador				
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez		AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN	
					INICIO	FINAL
		Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Características	Periodo de 30 minutos	30/05/2016	30/05/2016
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
					TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	

<p>Identificar las características de su entorno y compararlas con otros espacios geográficos del país describiendo semejanzas y diferencias.</p>	<p>Anticipación Observar la imagen del cartel</p> <p>Construcción -Conversar sobre lo observado posteriormente identificar el lugar donde vive cada niño. -Contestar las preguntas relacionadas al lugar en que vive en el Ecuador. Dibujar el lugar en el que vive. Comparar los dibujos con los otros niños para identificar semejanzas y diferencias.</p> <p>Consolidación figuras de la página 269 y pegarlas en los espacios correspondientes. -Comparar el lugar donde vives con otros lugares del país.</p>	<p>Anticipación -Observar las regiones del Ecuador mediante un cartel y pedir que repita el nombre de cada una de ellas.</p> <p>Construcción -Conversar sobre lo observado y solicitarle que pregunte a sus compañeros como se llama el lugar donde vive cada uno. - Dibujar el lugar en el que vive - Comparar los dibujos con los otros niños para identificar semejanzas y diferencias. - Solicitar que los compañeros le realicen preguntas relacionadas al lugar donde vive. Pronunciar las diferencias de cada lugar de forma correcta.</p> <p>Consolidación -Recortar las figuras de la página 269 y pegarlas en los espacios correspondientes. - Grafique el lugar donde vive, y posteriormente describir su trabajo.</p>	<p>-Tijera -Goma -Lápiz -Colores -Papel bon</p>	<p>Identifica, grafica algunas características del país y las nombra.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>
---	---	--	---	---	---

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Viviana Landa


Fecha: 30/05/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Identifica algunas características del país.			
Grafica algunas características del país			
Nombra algunas características del país			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 2

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Disgrafía
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO		SITUACIÓN DIDÁCTICA				
Mi país y yo		¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta				
		Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas				
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS		AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN	
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez		Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Patrones	Periodo de 30 minutos	INICIO 31/05/2016	FINAL 31/05/2016
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS		RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Reconocer, describir y construir patrones con colecciones de objetos,	Anticipación Reconocer del grupo de figuras geométricas las conocidas. Construcción	Anticipación Reconocer del grupo de figuras geométricas las conocidas. Construcción		-Figuras geométricas -Hojas -Lápices	Reproduce, describe, extiende y construye patrones	Técnicas / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Técnica: Observación Instrumento:

<p>siluetas, figuras, cuerpos geométricos o cantidades indicadas.</p>	<p>Describir las figuras que no conocen para identificarlas del grupo y poder describirlas individualmente. Escoger los triángulos del grupo de figuras. Dibujar triángulo en una hoja. Consolidación Colocar un cuadrado, triángulo, círculo, cuadrado (patrón), seguir el patrón.</p>	<p>Describir las figuras que no conocen para identificarlas del grupo y poder describirlas individualmente. Escoger los triángulos del grupo de figuras. Dibujar triángulo en una hoja utilizando plantillas de todos los tamaños. Consolidación Colocar un cuadrado, triángulo, círculo, cuadrado (patrón), seguir el patrón.</p>		<p>sencillos con atributos específicos. LOGRO Construye patrones, sigue patrones determinados y los gráfica.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
---	--	---	--	---	------------------------

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Jean Carlos Monar

Fecha: 31/05/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Reproduce, describe, extiende y construye patrones sencillos con atributos específicos.			
Construye patrones, sigue patrones determinados y los grafica			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 3

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Dislalia
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA					
Mi país y yo	¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta					
	Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo					
	Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas					
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS	AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN		
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Tradiciones	Periodo de 30 minutos	INICIO	FINAL	
				01/06/2016	01/06/2016	
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
	Técnicas / Instrumentos de Evaluación					
Conocer y valorar las tradiciones y costumbres para	Anticipación Conversar sobre lo que realizan el fin de semana.	Anticipación -Repetir la palabra que le indica la docente.	-Tijera -Goma -Lápiz	Identifica algunas características	Técnica: Observación	

<p>identificarse como miembro de una comunidad.</p>	<p>Construcción Presentar un cartel de las costumbres de los ecuatorianos para visitar en vacaciones lugares turísticos como la playa. Conversar sobre el cartel. Realizar lectura de ambientes. Pedirles que se acerquen al rincón de teatro para escoger disfraces relacionados con lo que observaron. Realizar juego de roles dramatizando un día en la playa.</p> <p>Consolidación Entregar hojas pre elaboradas Pedir que encierre la escena que demuestre una costumbre del sector.</p>	<p>Construcción Presentar un cartel de las costumbres de los ecuatorianos para visitar en vacaciones lugares turísticos como la playa. Conversar sobre el cartel teniendo en cuenta la participación de Viviana para hacerle repetir la palabra mal pronunciada. Realizar lectura de ambientes poniendo énfasis en las palabras mal estructuradas. Pedirles que se acerquen al rincón de teatro para escoger disfraces relacionados con lo que observaron. Realizar juego de roles dramatizando un día en la playa.</p> <p>Consolidación Entregar hojas pre elaboradas pedir que encierre la escena que demuestre una costumbre del sector. Pedir a Viviana que relate lo ocurrido, cuidando su pronunciación.</p>	<p>-Colores -Papel bon</p>	<p>básicas del país y las nombra con facilidad</p>	<p>Instrumento: Lista de cotejo</p>
---	--	--	---------------------------------	--	---

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Viviana Landa


Fecha: 01/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Identifica algunas características básicas del país.			
Nombra con facilidad algunas características básicas del país.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 4

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Trastorno Disocial
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA					
Mi país y yo	¿Dónde nací?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta					
	Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo					
	Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas					
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS	AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN		
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Primer Año de EGB. Paralelo: "A" y "B"	Derecha e izquierda	Periodo de 30 minutos	INICIO	FINAL	
				02/06/2016	02/06/2016	
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
					TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Identificar la derecha y la izquierda en la ubicación de los	Anticipación Conversar sobre los dos lados del cuerpo. Nombrar los dos lados del	Anticipación Conversar sobre los dos lados del cuerpo. Nombrar los dos lados del	-Objetos del aula, juguetes -Hoja pre elaborada	Describe la posición y ubicación de los objetos	Técnica: Observación	

<p>objetos del entorno.</p>	<p>cuerpo derecho e izquierdo. Construcción Entregar dos tipos de juguetes a los niños carros y a las niñas muñecas. Pedirles que coloque a cada lado un juguete Seguir consignas de la docente sobre el objeto que se encuentra a la derecha e izquierda. Consolidación Dibujar una pelota al lado derecho de la niña y una botella al lado izquierdo.</p>	<p>cuerpo derecho e izquierdo. Construcción Entregar dos tipos de juguetes a los niños carros y a las niñas muñecas. Pedirles que coloque a cada lado un juguete. Seguir consignas de la docente sobre el objeto que se encuentra a la derecha e izquierda. Pedir que indique objetos del aula que se encuentran a la izquierda y derecha de la ventana. Solicitarle que ayude con la entrega de los implementos a los compañeros. Consolidación Dibujar una pelota al lado derecho de la niña y una botella al lado izquierdo.</p>	<p>-Lápiz</p>	<p>(izquierda y derecha). LOGRO Identifica la derecha y la izquierda al ubicar objetos.</p>	<p>Instrumento: Lista de cotejo</p>
-----------------------------	---	---	---------------	--	---

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Kevin Lema - Aldahir Domínguez


Fecha: 02/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Describe la posición y ubicación de los objetos (izquierda y derecha).			
Identifica la derecha y la izquierda al ubicar objetos.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 5

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA				
Mi país y yo	¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta				
	Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo				
	Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas				NEE a tratarse: Déficit de Atención sin Hiperactividad
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE EGRESADAS	AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN	
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Noción más y menos que	Periodo de 30 minutos	INICIO	FINAL
				03/06/2016	03/06/2016
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE					
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Establecer la relación más que y menos que entre colección de objetos a través de la identificación	Anticipación Observar el cartel con grupos de animales que viven en nuestro país. Conversar sobre cada grupo de animales.	Anticipación Observar el cartel con grupos de animales que viven en nuestro país. Conversar sobre cada grupo de animales.	-Cartel -Hoja de trabajo -Lápiz -Colores	Usa los cuantificadores más que y menos que. LOGRO Compara	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

<p>de números y cantidades.</p>	<p>Construcción Contar los animales que componen cada conjunto Identificar cuál conjunto tiene más animales que otro y cuál tiene menos que otro indicado y contado. Colocar 2 papelotes en la pared. Formar dos grupos Pedir a al grupo uno que pegue muchas imágenes en un papelote Mientras el grupo dos pone pocas imágenes en el otro. Observar e identificar cuál de los carteles tiene más imágenes. Consolidación Encerrar en la parte superior de la hoja de trabajo el grupo de animales que tiene más que el otro y en la parte inferior pintar a los animales del conjunto que tiene menos que el otro.</p>	<p>Construcción Contar los animales que componen cada conjunto Identificar cuál conjunto tiene más animales que otro y cuál tiene menos que otro indicado y contado. Colocar 2 papelotes en la pared. Formar dos grupos . Pedir a al grupo uno que pegue muchas imágenes en un papelote. Mientras el grupo dos pone pocas imágenes en el otro Observar e identificar cuál de los carteles tiene más imágenes. Pedir al niño que con NEE observe las imágenes que cada niño pega y diga el nombre de cada uno. Consolidación Encerrar en la parte superior de la hoja de trabajo el grupo de animales que tiene más que el otro y en la parte inferior pintar a los animales del conjunto que tiene menos que el otro.</p>		<p>conjuntos e identifica más que y menos que luego de contarlos, pronuncia bien los números.</p>	
---------------------------------	--	---	--	---	--

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Diego Tualombo – Maya Caluña


Fecha: 03/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Compara conjuntos e identifica más que y menos que luego de contarlos.			
Pronuncia bien los números.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 6

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Dislexia
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA					
Mi país y yo	¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta					
	Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo					
	Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas					
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS	AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN		
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Leyendas	Periodo de 30 minutos	INICIO	FINAL	
				06/06/2016	06/06/2016	
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
					TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Escuchar narraciones sobre leyendas y tradiciones del Ecuador para	Anticipación Preguntar a los niños si saben algún cuento que les haya contado los abuelitos. Construcción	Anticipación Preguntar a los niños si saben algún cuento que les haya contado los abuelitos. Construcción	-Hoja -Lápiz -Imágenes	Escucha narraciones sobre leyendas y tradiciones del Ecuador y	Técnica: Observación Instrumento:	

reconocer la situación de comunicación (quién emite, a quién y a qué se refiere)	Observar la imagen para identificar lugares conocidos. Pedirles que repitan la leyenda que escucharon. Entregarles imágenes de escenas del cuento. Pedirles que repitan el cuento. Consolidación Contestar preguntas para comprobar si entendieron la narración, preguntar también quién emite, a quién y a qué se refiere.	Observar la imagen para identificar lugares conocidos Pedirles que repitan la leyenda que escucharon. Entregarles imágenes de escenas del cuento. Pedirles que repitan el cuento Pedir que describan cada figura para que puedan leer las imágenes. Consolidación Contestar preguntas para comprobar si entendieron la narración, preguntar también quién emite, a quién y a qué se refiere.		reconoce la situación de comunicación (quién emite, a quién y a qué se refiere). LOGRO Escucha la narración del cuento y lee las imágenes en secuencia para relatar el cuento.	Lista de cotejo
--	---	---	--	--	-----------------

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Hannah Santillán


Fecha: 06/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Escucha la narración del cuento.			
Lee las imágenes en secuencia para relatar el cuento.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 7

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Dislalia
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA					
Mi país y yo	¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta					
	Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo Objetivo específico: Disfrutar de la lectura de relatos contados					
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTES EGRESADAS	AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN		
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Comprensión de palabras	Periodo de 30 minutos	INICIO	FINAL	
				07/06/2016	07/06/2016	
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
Comprender el significado de palabras frases y expresiones en la comunicación oral (conciencia)	Anticipación Narrar el cuento de “Chirisique viaja al Ecuador” Conversar sobre el cuento. Construcción Presentar imágenes, personajes	Anticipación Narrar el cuento de “Chirisique viaja al Ecuador” Conversar sobre el cuento. Construcción Presentar imágenes, personajes	-Cuento -Cartel	Comprende el significado de palabras frases y expresiones en la comunicación oral (conciencia)	Técnicas: Observación Instrumento: Lista de cotejo	

<p>semántica).</p>	<p>y escenario del cuento. Escoger las imágenes para replicar la narración. Consolidación Solicitar que narren el cuento en casa y a los compañeros utilizando palabras nuevas en conversaciones cotidianas y también al contestar preguntas.</p>	<p>y escenario del cuento. Escoger las imágenes para replicar la narración. Pedir a la niña con NEE que le relate el cuento a la profesora para hacerle repetir las palabras que están mal pronunciadas, escoger por ejemplo la palabra Chirisique para hacer con la niña un juego de palabras. Consolidación Solicitar que narren el cuento en casa y a los compañeros utilizando palabras nuevas en conversaciones cotidianas y también al contestar preguntas.</p>		<p>semántica). LOGRO Comprende el significado de palabras y las utiliza en conversaciones cotidianas.</p>	
--------------------	--	--	--	--	--

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Viviana Landa

Fecha: 07/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Comprende el significado de palabras.			
Utiliza en conversaciones cotidianas palabras nuevas.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 8

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Disgrafía
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA					
Mi país y yo	¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta					
	Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo					
	Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas (Lenguaje)					
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTES EGRESADAS	AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN		
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Lugares turísticos	Periodo de 30 minutos	INICIO	FINAL	
				08/06/2016	08/06/2016	
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
Escuchar descripciones a cerca de los lugares turísticos	Anticipación Observa las imágenes presentadas en un cartel. Preguntar qué están haciendo	Anticipación Observa las imágenes presentadas en un cartel. Preguntar qué están haciendo	-Cartel -Hojas -Lápices de colores	Identifica el número de palabras que forman una	Técnicas: Observación	

<p>del Ecuador, para diferenciar e identificar el número de palabras que componen una cadena sonora (conciencia léxica).</p>	<p>los niños que se ven en las ilustraciones. Construcción Pedir a los niños que formen oraciones que a ellos les parezca. Formar una oración con lo que observan en las imágenes englobando las otras oraciones. Escribir en el pizarrón la oración. Colocar imágenes por cada palabra. Consolidación Entregar una hoja pre-elaborada con la oración. Contar las palabras para pintar cada círculo según las palabras que forman la oración.</p>	<p>los niños que se ven en las ilustraciones. Construcción Pedir a los niños que formen oraciones que a ellos les parezca. Formar una oración con lo que observan en las imágenes englobando las otras oraciones. Escribir en el pizarrón la oración. Colocar imágenes por cada palabra. Consolidación Entregar una hoja pre-elaborada con la oración. Contar las palabras para pintar cada círculo según las palabras que forman la oración. Contar aplausos contar las palabras para pintar cada círculo según las palabras que forman la oración.</p>		<p>cadena sonora. LOGRO Cuanta las palabras de una oración creada sobre lo observado.</p>	<p>Instrumento: Lista de cotejo</p>
--	---	---	--	--	---

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Jean Carlos Monar


Fecha: 08/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Cuanta las palabras de una oración creada sobre lo observado.			
Pinta círculos según el número de palabras.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 9

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Trastorno Disocial
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA					
Mi país y yo	¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta Nombre del proyecto: Mi casita Objetivo específico: Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible					
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS	AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN		
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Expresar vivencias	Periodo de 30 minutos	INICIO 09/06/2016	FINAL 09/06/2016	
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Expresar con libertad vivencias relacionadas con su país a través del dibujo.	Anticipación Conversar con los niños sobre lo que hicieron el fin de semana. Realizar preguntas	Anticipación Conversar con los niños sobre lo que hicieron el fin de semana. Pedir al niño con NEE que sea	-Hoja -Lápiz -Marcador -Pizarra	Expresa con libertad a través del dibujo, vivencias relacionadas con	Técnica: Observación Instrumento:	

	<p>exploratorias para que no se omitan detalles.</p> <p>Construcción La maestra contará su aventura del fin de semana y la irá representando en el pizarrón para que los niños observen que si se puede plasmar y expresar en un dibujo. Borrará lo que hizo para luego hacerles acordarse de lo que contaron sobre sus vivencias del fin de semana.</p> <p>Consolidación Pedirles que dibujen lo que hicieron el fin de semana con sus amigos o familiares.</p>	<p>el primero que cuente su historia. Realizar preguntas exploratorias para que no se omitan detalles.</p> <p>Construcción La maestra contará su aventura del fin de semana y la irá representando en el pizarrón para que los niños observen que si se puede plasmar y expresar en un dibujo. Borrará lo que hizo para luego hacerles acordarse de lo que contaron sobre sus vivencias del fin de semana.</p> <p>Consolidación Pedirles que dibujen lo que hicieron el fin de semana con sus amigos o familiares. Solicitar que ayude con la entrega de hojas y lápices para el dibujo.</p>		<p>su país. LOGRO Dibuja con libertad sobre la vivienda que le gusta.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	--	--	--	--	------------------------

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Kevin Lema – Aldahir Domínguez


Fecha: 09/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Expresa con libertad y respeto a través del dibujo, vivencias relacionadas con su país.			
Dibuja con libertad sobre la vivienda que le gusta.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 10

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA				
Mi país y yo	¿Dónde nací?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta				
	Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo				
	Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas (Lenguaje)				NEE a tratarse: Déficit de Atención sin Hiperactividad
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE EGRESADAS	AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN	
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Fonemas	Periodo de 30 minutos	INICIO	FINAL
				10/06/2016	10/06/2016
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE					
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Escuchar instrucciones sobre cómo ser un buen ciudadano y ciudadana, para identificar,	Anticipación Conversar sobre la forma como se debe mantener limpio el frente de la casa. Construcción Con preguntas exploratorias	Anticipación Conversar sobre la forma como se debe mantener limpio el frente de la casa. Construcción Con preguntas exploratorias	-Lámina	Discrimina y e identifica los fonemas (sonidos) al inicio, al final y en medio de las	Técnicas / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
					Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

<p>discriminar, suprimir, cambiar y aumentar fonemas (sonidos) al inicio, al final y en el medio de las palabras (conciencia fonológica).</p>	<p>descubrir con qué implementos mantendremos limpia nuestra casa. Conversar sobre la forma de ser un buen ciudadano. Recordar con qué se limpia la vereda. ESCOBA repetir la palabra para con aplausos identificar los fonemas. Consolidación Cambiar el fonema central por to y pedimos que digan ESTOBA Solicitar que cambien por otro fonema</p>	<p>descubrir con qué implementos mantendremos limpia nuestra casa. Conversar sobre la forma de ser un buen ciudadano. Recordar con qué se limpia la vereda. ESCOBA repetir la palabra para con aplausos identificar los fonemas. Presentarle imágenes de la escoba, moverse por todo el lugar y solicitar al niño con NEE que observe, tener en cuenta que el niño es fácil de dispersarse por lo que se debe llamar continuamente su atención sin hacerlo de forma que distraiga a los demás. Consolidación Cambiar el fonema central por to y pedimos que digan ESTOBA Solicitar que cambien por otro fonema.</p>		<p>palabras. LOGRO Cambia fonemas del centro de la palabra escoba.</p>	
---	--	--	--	---	--

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Diego Tualombo - Maya Caluña


Fecha: 10/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Discrimina y e identifica los fonemas (sonidos) al inicio, al final y en medio de las palabras.			
Cambia fonemas del centro de la palabra escoba.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 11

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Dislexia
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA					
Mi país y yo	¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo Objetivo específico: Expresar movimientos con lenguaje corporal (danza)					
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS	AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN		
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Danza	Periodo de 30 minutos	INICIO 13/06/2016	FINAL 13/06/2016	
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
Descubrir e identificar las distintas manifestaciones artísticas (danza)	Anticipación Escuchar los diferentes tonos de música ecuatoriana. Construcción Invitar a los niños a pasar	Anticipación Escuchar los diferentes tonos de música ecuatoriana. Construcción Invitar a los niños a pasar	-Grabadora -CD -Hojas -Lápices	Conoce, disfruta y valoran las distintas manifestaciones artísticas	Técnica: Observación Instrumento:	

<p>para conocerlas, disfrutarlas y valorarlas.</p>	<p>adelante. Formar parejas con la ronda “Agua de limón” Poner en la grabadora una músicaailable. Bailar con entusiasmo. Consolidación Formar una danza con música nacional y repasar todos los días.</p>	<p>adelante. Formar parejas con la ronda “Agua de limón” Poner en la grabadora una músicaailable. Bailar con entusiasmo. Consolidación Formar una danza con música nacional y repasar todos los días. Indicarle un dibujo de un disco con las iniciales CD. Pedirle que dibuje las letras una por una y en hojas separadas. Unir las letras y formar las siglas CD.</p>		<p>(danza). LOGRO Disfruta de bailes libres con música ecuatoriana. Dibuja siglas</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	---	--	--	---	------------------------

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Hannah Santillán


Fecha: 13/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Disfruta de bailes libres con música ecuatoriana.			
Dibuja siglas.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 12

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA			N° de bloque:	NEE a tratarse:
Mi país y yo	¿Dónde nací?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo Objetivo específico: Ser capaz de crear y expresar su entorno a través del lenguaje artístico aplicando las técnicas grafo plásticas			5	Dislalia
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE EGRESADAS	AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN	
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Representación	Periodo de 30 minutos	INICIO	FINAL
				14/06/2016	14/06/2016
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE					
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Representar con creatividad	Anticipación Conversar con los niños sobre	Anticipación Conversar con los niños sobre	-Hojas de trabajo.	Utiliza con creatividad las	Técnica:

<p>situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafoplásticas.</p>	<p>los símbolos patrios. Mostrarles imágenes con los símbolos patrios. Construcción Realizar cellos de zanahoria son motivos nacionales como la bandera, una nota del himno o puede ser un elemento del escudo nacional. Plasmar los sellos en todo el espacio de la hoja. Repartir cartulinas con la imagen del escudo. Entregar punzones. Explicar la tarea. Consolidación Punzar y cocer el escudo con aguja punta redonda e hilo grueso.</p>	<p>los símbolos patrios. Mostrarles imágenes con los símbolos patrios. Construcción Realizar cellos de zanahoria son motivos nacionales como la bandera, una nota del himno o puede ser un elemento del escudo nacional. Plasmar los sellos en todo el espacio de la hoja. Repartir cartulinas con la imagen del escudo Entregar punzones. Explicar la tarea. Consolidación Punzar y cocer el escudo con aguja punta redonda e hilo grueso. Pedir que nombre los símbolos patrios Repetir la pronunciación para que escuche e imite</p>	<p>-Punzón -Espumaflex -Hilo -Aguja</p>	<p>técnicas grafoplásticas. LOGRO Realiza el punzado y cocido del escudo nacional. Nombra los símbolos patrios.</p>	<p>Observación Instrumento: Lista de cotejo</p>
--	--	---	---	--	--

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Viviana Landa


Fecha: 14/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Realiza el punzado y cocido del escudo nacional.			
Nombra los símbolos patrios.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 13

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Disgrafía
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA					
Mi país y yo	¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo Objetivo específico: expresar movimientos con lenguaje corporal logrando su coordinación motriz					
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS	AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN		
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Coordinación	Periodo de 30 minutos	INICIO 15/06/2016	FINAL 15/06/2016	
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
Ejecutar distintas formas de desplazamiento, coordinando sus movimientos.	Anticipación Saludo y formación. Ejercicios de calentamiento. Construcción Conversar con los niños sobre	Anticipación Saludo y formación. Ejercicios de calentamiento. Construcción Conversar con los niños sobre	-Patio -Ulas -Tiza	Coordina sus movimientos corporales. LOGRO Se desplaza	Técnicas: Observación Instrumento:	

	<p>la actividad a realizar. Colocar las ulas en el piso unidas por un extremo, formando una hilera sinuosa. Explicación de reglas de comportamiento. Demostrar cómo realizar el desplazamiento. Consolidación Caminar por las ulas tratando de colocar un solo pie en la ula y coordinar extremidades, vuelve a empezar quien pone dos pies o pisa en el filo.</p>	<p>la actividad a realizar. Colocar las ulas en el piso unidas por un extremo, formando una hilera sinuosa. Explicación de reglas de comportamiento. Demostrar cómo realizar el desplazamiento. Consolidación Caminar por las ulas tratando de colocar un solo pie en la ula y coordinar extremidades, vuelve a empezar quien pone dos pies o pisa en el filo. Pedir al niño con NEE que siga con movimientos de muñeca y con el dedo índice las líneas dibujadas en el piso y la gráfica.</p>		<p>coordinando lo movimientos sin caerse por las ulas. Sigue líneas y la gráfica.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	---	---	--	---	------------------------

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Jean Carlos Monar


Fecha: 15/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Se desplaza coordinando lo movimientos sin caerse por las ulas.			
Sigue líneas y la gráfica.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 14

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Déficit de Atención sin Hiperactividad
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA					
Mi país y yo	¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta					
	Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas (Psicomotricidad)					
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS		AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN	
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez		Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Coordinación psicomotriz	Periodo de 30 minutos	INICIO	FINAL
					16/06/2016	16/06/2016
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
					TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Controlar movimientos ojo – mano, ojo – pie en relación a los	Anticipación Saludo y formación. Ejercicios de calentamiento. Construcción	Anticipación Saludo y formación. Ejercicios de calentamiento. Construcción	-Pelotas de pimpón -Macateta	Coordina movimientos ojo – mano, ojo – pie en relación a	Técnica: Observación Instrumento:	

<p>objetos y a las características del espacio.</p>	<p>indicar normas de comportamiento. Arrojar la pelota contra la pared que está a 3 metros Arrojar a 4 metros. Lanzar la pelota con una mano y coger con la otra Formar en dos filas frente a frente. Arrojar la pelota a las manos del compañero del frente Regresar la pelota al niño de alado y seguir hasta el final. Consolidación Entregar a cada niño una pelota pequeña de pimpón para realizar el ejercicio de lanzar de una mano a la otra, lanzar y atrapar con la misma mano, jugar a la macateta.</p>	<p>Indicar normas de comportamiento. Arrojar la pelota contra la pared que está a 3 metros Arrojar a 4 metros. Lanzar la pelota con una mano y coger con la otra. Formar en dos filas frente a frente. Arrojar la pelota a las manos del compañero del frente. Regresar la pelota al niño de alado y seguir hasta el final Se puede hacer con varias pelotas para mantener la atención de todos y en especial del niño con NEE. Consolidación Entregar a cada niño una pelota pequeña de pimpón para realizar el ejercicio de lanzar de una mano a la otra, lanzar y atrapar con la misma mano, jugar a la macateta.</p>		<p>los objetos y a las características del espacio. LOGRO Controla movimientos y tiene coordinación ojo – mano, mantiene la retentiva y se concentra en el juego.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
---	---	---	--	--	------------------------

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Diego Tualombo – Maya Caluña


Fecha: 16/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Controla movimientos y tiene coordinación ojo – mano.			
Mantienen la retentiva y se concentra en el juego			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 15

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Dislexía
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO		SITUACIÓN DIDÁCTICA				
Mi país y yo		¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta				
		Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo				
		Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas (Lenguaje)				
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS		AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN	
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez		Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Mi país	Periodo de 30 minutos	INICIO 17/06/2016	FINAL 17/06/2016
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
Conocer y valorar tradiciones y costumbres para identificarse como miembro de una comunidad.	Anticipación Observar el cartel sobre platos típicos y responder preguntas para indagar conocimientos previos. Construcción	Anticipación Observar el cartel sobre platos típicos y responder preguntas para indagar conocimientos previos. Construcción	-Texto -Lápiz	Se identifica como miembro de una comunidad porque conoce y valora sus	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo	

	<p>Conversar sobre lo que comen en navidad, en carnaval o en las fiestas de la familia.</p> <p>Investigar con sus padres o personas adultas de su familia los “Platos típicos del país”</p> <p>Elaborar un plato típico, así como la “machica traposa”</p> <p>Consolidación</p> <p>Disfrutar de un plato típico de la región.</p>	<p>Conversar sobre lo que comen en navidad, en carnaval o en las fiestas de la familia.</p> <p>Investigar con sus padres o personas adultas de su familia los “Platos típicos del país”</p> <p>Elaborar un plato típico, así como la “máchica traposa”</p> <p>Escribir la palabra máchica primero copiando luego solo.</p> <p>Consolidación</p> <p>Disfrutar de un plato típico de la región.</p>		<p>costumbres.</p> <p>LOGRO</p> <p>Identifica costumbres y tradiciones en platos típicos.</p>	
--	--	--	--	--	--

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Hannah Santillán


Fecha: 17/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Identifica costumbres y tradiciones en platos típicos.			
Escribir la palabra mágica.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 16

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Dislexia
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO		SITUACIÓN DIDÁCTICA				
Mi país y yo		¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas (Lenguaje)				
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS		AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN	
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez		Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Mi país	Periodo de 30 minutos	INICIO 17/06/2016	FINAL 17/06/2016
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
Conocer los símbolos patrios para valorarlos y respetarlos.	Anticipación Todos los lunes se participa del minuto cívico de la escuela. Conversar con los niños que se realiza el lunes en el patio y	Anticipación Todos los lunes se participa del minuto cívico de la escuela. Conversar con los niños que se realiza el lunes en el patio y	-Altar patrio -Cartel -Hoja -Lápiz	Conoce, valora y respeta los símbolos patrios. LOGRO Aprende la	Técnicas / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo	

	<p>por la mañana.</p> <p>Construcción Mostrarles un cartel de los símbolos patrios. Explicar que son los símbolos patrios y cuáles son. Entregarles una hoja para que dibujen un símbolo patrio que les guste.</p> <p>Consolidación Aprender la recitación “Banderita Ecuatoriana”</p>	<p>por la mañana.</p> <p>Construcción Mostrarles un cartel de los símbolos patrios. Explicar que son los símbolos patrios y cuáles son. Entregarles una hoja para que dibujen un símbolo patrio que les guste.</p> <p>Consolidación Aprender la recitación “Banderita Ecuatoriana” Hacerle observar el orden de las letras en banderita si es posible que copie.</p>		<p>recitación para valorar los símbolos patrios.</p>	
--	--	---	--	---	--

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Hannah Santillán


Fecha: 17/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Aprende la recitación para valorar los símbolos patrios.			
Copia la palabra Banderita			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 17

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Disgrafía
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO		SITUACIÓN DIDÁCTICA				
Mi país y yo		¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta				
		Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo				
		Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas (Lenguaje)				
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS		AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN	
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez		Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Mi país	Periodo de 30 minutos	INICIO 20/06/2016	FINAL 20/06/2016
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
Identificar cantidades y asociarlas con el numeral 10.	Anticipación Observar el dibujo del cartel. Ayudarles a observar cada detalle. Construcción Cuenta los cromos que tienen	Anticipación Observar el dibujo del cartel. Ayudarles a observar cada detalle. Construcción Cuenta los cromos que tienen	-Cartel -Lápiz -Hoja -Lápiz	Reconoce, escribe y asocia el numeral 10. LOGRO Asocia número y numeral 10	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo	

	<p>cada una de las niñas. Contar a las niñas y a los niños. Contar cuántos pupitres hay en la clase. Contar los dedos de la mano. Contar las trenzas de la compañera.</p> <p>Consolidación Entregarle una hoja preelaborada para que paree. Cuenta los puntos de los dados y únelos con el conjunto correspondiente.</p>	<p>cada una de las niñas. Contar a las niñas y a los niños. Contar cuántos pupitres hay en la clase. Contar los dedos de la mano. Contar las trenzas de la compañera.</p> <p>Consolidación Entregarle una hoja preelaborada para que paree. Cuenta los puntos de los dados y únelos con el conjunto correspondiente. Entregarle tapas de botella para que cuente y grafique.</p>			
--	---	--	--	--	--

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Jean Carlos Monar


Fecha: 20/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Asocia número y numeral 10.			
Cuenta y gráfica.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 18

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Trastorno Disocial
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO		SITUACIÓN DIDÁCTICA				
Mi país y yo		¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta				
		Nombre del proyecto: Mi casita				
		Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas (Lenguaje)				
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS		AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN	
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez		Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Mi país	Periodo de 30 minutos	INICIO 21/06/2016	FINAL 09/06/2016
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
Realizar adición y sustracción con números enteros del 0 al 10.	Anticipación Contarles un cuento sobre la suma y la resta. Conversar sobre lo que ocurre en el cuento. Construcción	Anticipación Contarles un cuento sobre la suma y la resta. Conversar sobre lo que ocurre en el cuento. El ayudante para entregar	-Objetos del aula -Texto -Lápiz	Realiza adición y sustracción con números enteros del 0 al 10. LOGRO	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo	

	<p>Con objetos del aula realizar la misma actividad de suma (si tengo 3 lápices y le aumento 1 entonces tengo) Si tengo dos chupetes y me como uno cuántos me quedan. Si regalo a María un pan cuantos me quedan si tenía cuatro. Si Juan me regala dos manzanas y sumo las más cuántos me quedan.</p> <p>Consolidación Entregarle hojas preelaboradas Cuenta cuantos hay en cada diagrama y dibuja el total de la suma.</p>	<p>todos los materiales y las hojas será el niño con NEE.</p> <p>Construcción Con objetos del aula realizar la misma actividad de suma (si tengo 3 lápices y le aumento 1 entonces tengo) Si tengo dos chupetes y me como uno cuántos me quedan Si regalo a María un pan cuantos me quedan si tenía cuatro. Si Juan me regala dos manzanas y sumo las más cuántos me quedan.</p> <p>Consolidación Entregarle hojas preelaboradas Cuenta cuantos hay en cada diagrama y dibuja el total de la suma.</p>		<p>Puede sumar hasta el 10 en juegos significativos.</p>	
--	---	---	--	--	--

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Kevin Lema – Aldahir Domínguez


Fecha: 21/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Puede sumar hasta el 10 en juegos significativos.			
Colabora en la organización de la clase.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 19

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Trastorno Disocial
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO		SITUACIÓN DIDÁCTICA				
Mi país y yo		¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta				
		Nombre del proyecto: Mi casita Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas (Lenguaje)				
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS		AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN	
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez		Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Mi país	Periodo de 30 minutos	INICIO 22/06/2016	FINAL 09/06/2016
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
Leer y escribir en forma ascendente y descendente en el círculo del 1 al 10.	Anticipación Salir al patio para dibujar la rayuela. Conversar sobre las normas a seguir. Construcción	Anticipación Salir al patio para dibujar la rayuela. Conversar sobre las normas a seguir. Construcción	-Patio -Tiza	Leer y escribe en forma ascendente y descendente en el círculo del 1 al 10.	Técnicas / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo	

	<p>Realizar una demostración en el salto en la rayuela. Hacerles formar en una fila. Hacer que cada niño salte en la rayuela. Mientras el resto canta los números que van pisando los jugadores. Consolidación Saltar de cajón en cajón diciendo el número que le toca de forma ascendente. Luego se lo hará de forma descendente. Hacer otras rayuelas con los números del 1 al 10.</p>	<p>Realizar una demostración en el salto en la rayuela. Hacerles formar en una fila. Hacer que cada niño salte en la rayuela. Hacer que el niño con NEE sea el que primero salta y juega en la rayuela. Mientras el resto canta los números que van pisando los jugadores. Consolidación Saltar de cajón en cajón diciendo el número que le toca de forma ascendente. Luego se lo hará de forma descendente. Hacer otras rayuelas con los números del 1 al 10.</p>		<p>LOGRO Lee y escribe los números del 1 al 10 de forma ascendente y descendente.</p>	
--	--	---	--	---	--

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Kevin Lema - Aldahir Domínguez

Fecha: 22/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Lee y escribe los números del 1 al 10 de forma ascendente y descendente.			
Juega sin agredir a sus compañeros.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 20

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Dislalia
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO		SITUACIÓN DIDÁCTICA				
Mi país y yo		¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta				
		Nombre del proyecto: Mi casita				
		Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas (Lenguaje)				
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS		AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN	
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez		Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Mi país	Periodo de 30 minutos	INICIO 23/06/2016	FINAL 09/06/2016
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
Reconocer las monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas.	Anticipación Jugar al mercado del pueblo. Construcción Repartir monedas de 1, 5 y 10 centavos. La docente tendrá un puesto y	Anticipación Jugar al mercado del pueblo. Construcción Repartir monedas de 1, 5 y 10 centavos. La docente tendrá un puesto y	-Monedas -Frutas	Reconoce las monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas. LOGRO	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo	

	<p>venderá frutas explicando a los niños el valor de la moneda y la cantidad de fruta por ese valor. Los niños comprarán y utilizarán las monedas. Luego cambiarán los roles, los niños venderán y cobrarán mientras que las niñas comprarán.</p> <p>Consolidación Jugar comprando artículos y utilizando las monedas.</p>	<p>venderá frutas explicando a los niños el valor de la moneda y la cantidad de fruta por ese valor. Los niños comprarán y utilizarán las monedas. Luego cambiarán los roles, los niños venderán y cobrarán mientras que las niñas comprarán. Pedir a la niña con NEE repita las palabras difíciles al comprar o vender.</p> <p>Consolidación Jugar comprando artículos y utilizando las monedas.</p>		<p>Identifica las monedas de 1, 5 y 10 centavos.</p>	
--	--	--	--	--	--

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Viviana Landa


Fecha: 23/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Identifica las monedas de 1, 5 y 10 centavos.			
Repite las palabras difíciles.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 21

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Disgrafía
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO		SITUACIÓN DIDÁCTICA				
Mi país y yo		¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta				
		Nombre del proyecto: Mi casita				
		Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas (Lenguaje)				
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS		AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN	
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez		Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Mi país	Periodo de 30 minutos	INICIO 24/06/2016	FINAL 09/06/2016
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
Escuchar y comprender textos de la tradición oral para conocerlos, valorarlos y	Anticipación Observar las imágenes presentadas. Conversar sobre lo observado y descubrir de qué se trata. Construcción	Anticipación Observar las imágenes presentadas. Conversar sobre lo observado y descubrir de qué se trata. Construcción	-Texto -Pictogramas	Escucha y comprende textos de la tradición oral para conocerlos, valorarlos y	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo	

<p>apreciar la sabiduría popular.</p>	<p>Aprender el juego de “Chupillita” un juego tradicional. Leer las imágenes de los pictogramas. Memorizar la letra observando los pictogramas. Consolidación Valorar y apreciar la sabiduría popular en juegos infantiles.</p>	<p>Aprender el juego de “Chupillita” un juego tradicional. Leer las imágenes de los pictogramas. Memorizar la letra observando los pictogramas. Repetir la secuencia indicando cada dibujo para que la niña aprenda mejor. Consolidación Valorar y apreciar la sabiduría popular en juegos infantiles.</p>		<p>apreciar la sabiduría popular. LOGRO Participa en juegos tradicionales para conocerlos, valorarlos y apreciar la sabiduría popular.</p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	--

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Jean Carlos Monar


Fecha: 24/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Participa en juegos tradicionales para conocerlos, valorarlos y apreciar la sabiduría popular.			
Repetir la secuencia indicando cada dibujo.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 22

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Trastorno Disocial
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO		SITUACIÓN DIDÁCTICA				
Mi país y yo		¿Dónde nací?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta Nombre del proyecto: Mi casita Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas (Lenguaje)				
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS		AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN	
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez		Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Mi país	Periodo de 30 minutos	INICIO 27/06/2016	FINAL 09/06/2016
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
					TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	

<p>Leer imágenes del Ecuador adecuadas con su edad para fomentar el autorreconocimiento como parte de su país.</p>	<p>Anticipación Observar las imágenes. Conversar sobre cada lugar turístico del Ecuador. Construcción Describir el paisaje que se observa e identificar las cosas y todos los personajes que están allí. Conversar sobre el lugar en donde viven. Demostrar y explicar que pertenecemos al Ecuador. Consolidación Observa y describe la ilustración. Lee y encierra el lugar donde vive cada uno.</p>	<p>Anticipación Observar las imágenes. Conversar sobre cada lugar turístico del Ecuador. Construcción Describir el paisaje que se observa e identificar las cosas y todos los personajes que están allí. Conversar sobre el lugar en donde viven. Demostrar y explicar que pertenecemos al Ecuador. Consolidación Observa y describe la ilustración. Lee y encierra el lugar donde vive cada uno. Sentar al niño con NEE junto a la pizarra y a la docente y a un grupo de niños con los que más de entienda.</p>	<p>-Texto -Lápiz</p>	<p>Lee imágenes y narra historias en secuencia. LOGRO Repetir la secuencia indicando cada dibujo.</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p>
--	---	--	-----------------------------------	--	---

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Kevin Lema – Aldahir Domínguez


Fecha: 27/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Repetir la secuencia indicando cada dibujo.			
Forma grupos de amigos.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 23

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA				
Mi país y yo	¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta				
	Nombre del proyecto: Mi casita				
	Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas (Lenguaje)				
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE EGRESADAS	AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN	
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Mi país	Periodo de 30 minutos	INICIO 28/06/2016	FINAL 09/06/2016
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE					
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Participar en la producción de textos colectivos cortos de temas relacionados con su país, siguiendo	Anticipación Entregar una revista Observar las imágenes de una revista. Contestar preguntas sobre el observaron.	Anticipación Entregar una revista. Observar las imágenes de una revista. Contestar preguntas sobre el observaron.	-Texto -Lápiz	Producir textos colectivos cortos de temas relacionados con su país, siguiendo el	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

<p>el proceso de escritura, y leerlos con la ayuda del docente.</p>	<p>Construcción Pedir que escojan una imagen y que la recorten. Pegar esa imagen en una cartulina. La docente debe ordenar las imágenes para crear el texto. Consolidación Leer el cuento creando cada vez las escenas.</p>	<p>Construcción Pedir que escojan una imagen y que la recorten. Pegar esa imagen en una cartulina. La docente debe ordenar las imágenes para crear el texto. Consolidación Leer el cuento creando cada vez las escenas. Leer las imágenes una y otra vez hasta que se memorice luego relatar el cuento sin ver las imágenes.</p>		<p>proceso de escritura, y leerlos con la ayuda del docente. LOGRO Crea un cuento con la imagen del espantapájaros.</p>	
---	--	--	--	--	--

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Diego Tualombo – Maya Caluña


Fecha: 28/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Crea un cuento con la imagen del espantapájaros.			
Leer las imágenes una y otra vez hasta que se memorice.			
Relata el cuento sin ver las imágenes.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 24

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Dislexia
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA					
Mi país y yo	¿Dónde nací?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta Nombre del proyecto: Mi casita Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas (Lenguaje)					
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS		AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN	
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez		Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Mi país	Periodo de 30 minutos	INICIO 29/06/2016	FINAL 09/06/2016
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
Escribir con su propio código textos sobre temas vinculados con su país, con el propósito	Anticipación Conversar sobre el lugar donde viven y los lugares bonitos que tiene. Construcción Entregarle una hoja para que	Anticipación Conversar sobre el lugar donde viven y los lugares bonitos que tiene. Construcción Entregarle una hoja para que	-Texto -Lápiz	Escribir textos con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y	Técnicas / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo	

<p>comunicativo y leerlos en clase.</p>	<p>escriba cómo es su lugar favorito. Pedirle que lea a todos los compañeros lo que escribió con su propio código. Consolidación Escribir con su propio código lo que más le gustó del texto y léelo a tus compañeros.</p>	<p>escriba cómo es su lugar favorito. Pedirle que lea a todos los compañeros lo que escribió con su propio código. Escribir en la pizarra la palabra favorito y pedir que la copien. Consolidación Escribir con su propio código lo que más le gustó del texto y léelo a tus compañeros.</p>		<p>con precisión en los trazos. LOGRO Escribe con su propio código sobre lo que le gusta del país y lo lee.</p>	
---	--	---	--	--	--

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Hannah Santillán

Fecha: 29/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Escribe con su propio código sobre lo que le gusta del país y lo lee.			
Copia palabras de forma correcta			

5.3. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Matriz de Marco Lógico			
Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de Sustentabilidad
Fin: Desarrollar adaptaciones curriculares para las NEE no asociadas a una discapacidad.	Indicadores del Fin: Contribuir en el mejoramiento de los niños con dislexia, dislalia, digrafía, trastorno disocial, Déficit de Atención sin hiperactividad.	Medios del fin: Proyecto aprobado en instancias, informes de seguimiento y monitoreo.	Supuestos del Fin: Contar con el apoyo de la Universidad Estatal De Bolívar.
	Indicadores del Propósito: 7 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía del primer año mejoran la dislexia, dislalia, digrafía, trastorno disocial, déficit de atención sin hiperactividad	Medios del Propósito: Materiales didácticos de apoyo. Plan de clase diario. Registro de asistencia. Informes de seguimiento. Fotos. Monitoreo.	Supuestos del Propósito Contar con el apoyo de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía.

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de Sustentabilidad
<p>Componentes</p> <p>Brindar apoyo para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas con dislexia, dislalia, digrafía, trastorno disocial y déficit de atención sin hiperactividad.</p> <p>Capacitar a los docentes sobre las adaptaciones curriculares para los niños y niñas con NEE no asociadas a una discapacidad.</p>	<p>Indicadores de Componentes</p> <p>7 estudiantes de primer año con NEE no asociadas a una discapacidad de la escuela Manuel de Echeandía mejoran su rendimiento académico mediante adaptaciones curriculares.</p>	<p>Medios de Componentes</p> <p>Materiales didácticos de apoyo. Plan de clase diaria Registro de asistencia Informes de seguimiento Fotos Monitoreo</p>	<p>Supuestos de Componentes</p> <p>Contar con la colaboración y el interés de los docentes, padres de familia y estudiantes.</p>
<p>Actividades y Subactividades</p> <p>Capacitación para realizar el proyecto de intervención Educativa.</p>	<p>Presupuesto</p>	<p>Medios de Actividades</p>	<p>Supuestos de Actividades</p> <p>Contar con el presupuesto adecuado.</p>

<p>Contacto con las autoridades de la Escuela.</p> <p>Planificación del proyecto.</p> <p>Capacitación del método de Marco Lógico.</p> <p>Elaboración del proyecto de Intervención educativa.</p> <p>Ejecución del Proyecto de Intervención Educativa.</p>			
---	--	--	--

6. RESULTADOS

Se realizaron planificaciones con cada destreza con criterio de desempeño del bloque Mi país y yo que es el que se trabajó por ser el último que se trabaja en este mes. En cada planificación se aumentó la adaptación curricular la misma que se aplicó con los niños con Necesidades Educativas Especiales en su respectivo paralelo.

Las actividades con los niños con NEE se realizaron en el mismo tiempo y espacio que el resto con la variante para cada uno de ellos. Durante la actividad se toma en cuenta de muy cerca las acciones del niño con NEE para garantizar que no se pierda ningún detalle. Se incluye a los familiares en la superación de la necesidad y ellos se comprometen en continuar el trabajo.

Se evalúa las competencias alcanzadas con los niños con NEE en compañía de la psicóloga y la trabajadora social. Se alcanzan los objetivos planteados es decir bajar los niveles de afectación en el rendimiento escolar por las NEE. Los niños con NEE superan su problema y mejoran sus calificaciones.

DISLALIA

INDICADORES	ANTES	ESTRATEGIA	DESPUÉS O POSFACTO	IMPACTO
Identificar las características de su entorno y compararlas con otros espacios geográficos del país describiendo semejanzas y diferencias.	No pronuncia correctamente las palabras que llevan r Pronuncia Chimbolazo En lugar de Chimborazo	-Observar las regiones del Ecuador mediante un cartel y pedir que repita el nombre de cada una de ellas.	Pronuncia Chimborazo y repite otras palabras con r bien.	Pronuncia palabras difíciles y amplía su vocabulario.
Conocer y valorar las tradiciones y costumbres para identificarse como miembro de una comunidad.	Pronuncia incorrectamente algunas palabras.	Conversar sobre el cartel teniendo en cuenta la participación de Viviana para hacerle repetir la palabra mal pronunciada. Realizar lectura de ambientes poniendo énfasis en las palabras mal estructuradas. Pedir a Viviana que relate lo ocurrido, cuidando su pronunciación.	Repite varias veces hasta conseguir una pronunciación adecuada.	Mantiene conversaciones largas sobre un tema específico.
Comprende el significado de palabras frases y expresiones en la comunicación oral (conciencia semántica).	No entiende muy bien las palabras del cuento y no sabe reproducirlas.	Pedir a la niña con NEE que le relate el cuento a la profesora para hacerle repetir las palabras que están mal pronunciadas, escoger por ejemplo la palabra Chirisique para hacer con la	Comprende el significado de palabras y las utiliza en conversaciones cotidianas.	Emplea palabras nuevas en conversaciones.

		niña un juego de palabras.		
Utiliza con creatividad las técnicas grafoplásticas.	NO le gusta hablar porque los otros niños se burlan.	Punzar y cocer el escudo con aguja punta redonda e hilo grueso. Pedir que nombre los símbolos patrios. Repetir la pronunciación para que escuche e imite.	Realiza el punzado y cocido del escudo nacional y nombra los símbolos patrios en voz alta.	Habla sin temor frente a sus compañeros.
Reconoce las monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas.	Limita el juego a realizar actuaciones sin hablar.	Los niños comprarán utilizarán las monedas. Luego cambiarán los roles, los niños venderán y cobrarán mientras que las niñas comprarán. Pedir a la niña con NEE repita las palabras difíciles al comprar o vender.	Identifica las monedas de 1, 5 y 10 centavos, las utiliza y habla con más seguridad.	Juega y se comunica con fluidez.

DISGRAFÍA

INDICADORES	ANTES	ESTRATEGIA	DESPUÉS O POSFACTO	IMPACTO
Reproduce, describe, extiende y construye patrones sencillos con atributos específicos.	No imita rasgos ni patrones.	Dibujar un triángulo en una hoja utilizando plantillas de todos los tamaños.	Construye patrones, sigue patrones determinados.	Utiliza patrones e inicia con un rasgo adecuado.
Identifica el número de palabras que forman una cadena sonora.	Visualiza las letras que forman la palabra.	Contar las palabras para pintar cada círculo según las palabras que forman la oración. Contar con aplausos las palabras para pintar cada círculo según las palabras que forman la oración. Repite la palabra de la pizarra.	Cuenta las palabras de una oración creada sobre lo observado. Imita rasgos y los hace bien.	Aprende a visualizar y plasmar en una hoja.
Coordina sus movimientos corporales.	Es receloso para seguir rasgos, o realizar trazos por las burlas de los compañeros.	Caminar por las ulas tratando de colocar un solo pie en la ula y coordinar extremidades, vuelve a empezar quien pone dos pies o pisa en el filo. Pedir a la niña con NEE que siga con movimientos de muñeca y con el dedo índice las líneas dibujadas en el piso.	Se desplaza coordinando los movimientos sin caerse por las ulas. Sigue con el dedo rasgos.	Al seguir con su dedo índice rasgos puede repetir en la hoja.
Reconoce,	Grafica de	Entregarle una	Asocia el	Realiza el trazo

<p>escribe y asocia el numeral 10.</p>	<p>forma incorrecta el círculo lo hace de izquierda a derecha.</p>	<p>hoja preelaborada para que paree. Cuenta los puntos de los dados y únelos con el conjunto correspondiente. Entregarle tapas de botella para que cuente y grafique teniendo cuidado en el trazo.</p>	<p>número y el numeral 10. Realiza el trazo del círculo de forma correcta.</p>	<p>del círculo como base para la escritura formal.</p>
<p>Escuchar y comprender textos de la tradición oral para conocerlos, valorarlos y apreciar la sabiduría popular.</p>	<p>Grafica incorrectamente las letras.</p>	<p>Leer las imágenes de los pictogramas. Memorizar la letra observando los pictogramas. Repetir la secuencia indicando cada dibujo para que la niña aprenda mejor.</p>	<p>Grafica las letras de forma correcta.</p>	<p>Grafica letras lo que le ayudará a escribir correctamente.</p>

TRASTORNO DISOCIAL

INDICADORES	ANTES	ESTRATEGIA	DESPUÉS O POSFACTO	IMPACTO
Describe la posición y ubicación de los objetos (izquierda y derecha).	No colabora con las actividades en clase.	Pedir que indique objetos del aula que se encuentran a la izquierda y derecha de la ventana. Solicitarle que ayude con la entrega de los implementos a los compañeros.	Colabora con la docente y ayuda con la repartición de materiales.	Prioriza la ayuda ante un mal comportamiento.
Expresa con libertad a través del dibujo, vivencias relacionadas con su país.	No le gusta participar ni hablar al frente.	Pedir al niño con NEE que sea el primero que cuente su historia. Realizar preguntas exploratorias para que no se omitan detalles.	Dibuja con libertad sobre la vivienda que le gusta. Habla con respeto.	Se comunica con los demás y deja de lado el egocentrismo.
Realiza adición y sustracción con números enteros del 0 al 10.	No ayuda ni colabora con la docente.	El ayudante para entregar todos los materiales y las hojas será el niño con NEE.	Puede sumar hasta el 10 en juegos significativos. Colabora en la mantención de la disciplina pues se le mantiene ocupado.	Gusta de colaborar y sentirse importante lo que ha limitado su agresividad.
Leer y escribe en forma ascendente y descendente en el círculo del 1 al 10.	No juega sino pelea con todos los compañeros.	Realizar una demostración en el salto en la rayuela. Hacerles formar en una fila. Hacer que cada niño salte en la rayuela. Hacer que el niño con NEE	Lee y escribe los números del 1 al 10 de forma ascendente y descendente. Juega con entusiasmo y respeto con sus compañeros sin pelear.	Interactúa con respeto con sus compañeros y hace amistad con ellos.

		<p>sea el que primero salta y juega en la rayuela.</p> <p>Mientras el resto canta los números que van pisando los jugadores.</p>		
<p>Lee imágenes y narra historias en secuencia.</p>	<p>No le gusta participar.</p>	<p>Observa y describe la ilustración.</p> <p>Lee y encierra el lugar donde vive cada uno.</p> <p>Sentar al niño con NEE junto a la pizarra y a la docente y a un grupo de niños con los que más se entienda.</p>	<p>Lee imágenes del Ecuador e identifica donde viven los animales, participa en actividades áulicas.</p>	<p>Todos los compañeros lo respetan y se siente importante por lo que ha bajado su nivel de enojo.</p>

DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN HIPERATIVIDAD

INDICADORES	ANTES	ESTRATEGIA	DESPUÉS O POSFACTO	IMPACTO
Usa los cuantificadores más que y menos que.	No se concentra en la actividad.	Pedir al niño con NEE observe las imágenes que cada niño pega y diga el nombre de cada uno. Solicitar que ayude con la entrega de hojas y lápices para el dibujo.	Compara conjuntos e identifica más que y menos que luego de contarlos. Fija la mirada en imágenes y las nombra.	Inicia con la fijación de la mirada.
Discrimina e identifica los fonemas (sonidos al inicio, al final y en medio de las palabras).	Llama la atención de los demás y no se concentra.	Presentarle imágenes de la escoba, moverse por todo el lugar y solicitar al niño con NEE que observe, tener en cuenta que el niño es fácil de dispersarse por lo que se debe llamar continuamente su atención sin hacerlo de forma que distraiga a los demás.	Cambia fonemas del centro de la palabra escoba. Fija la vista y se concentra.	Se concentra en lo que hace.
Coordina movimientos ojo – mano, ojo – pie en relación a los objetos y a las características del espacio.	No cumple las reglas del juego por falta de atención y retentiva.	Regresar la pelota al niño de alado y seguir hasta el final se puede hacer con varias pelotas para mantener la atención de todos y en especial del niño con NEE.	Controla movimientos y tiene coordinación ojo – mano. Se pone atento en el juego para no perder.	Se concentra en el juego y las reglas.
Producir textos colectivos cortos de temas relacionados con su país, siguiendo el proceso de escritura, y leerlos con la ayuda del docente.	No sigue secuencias de imágenes.	Leer el cuento creando cada vez las escenas. Leer las imágenes una y otra vez hasta que se memorice luego relatar el cuento sin ver las imágenes.	Crea un cuento con la imagen del espantapájaros. Ordena imágenes que anteriormente observó.	Posee retentiva y se recuerda de lo observado anteriormente.

DISLEXIA

INDICADORES	ANTES	ESTRATEGIA	DESPUÉS O POSFACTO	IMPACTO
Escucha narraciones sobre leyendas y tradiciones del Ecuador y reconoce la situación de comunicación (quién emite, a quién y a qué se refiere).	No lee imágenes en secuencia.	Pedirle que repita el cuento. Pedir que describa cada figura para que pueda leer las imágenes.	Escucha la narración del cuento y lee imágenes.	Lee imágenes en secuencia.
Conoce, disfruta y valora las distintas manifestaciones artísticas (danza).	Repite trazos incorrectamente.	Formar una danza con música nacional y repasar todos los días. Indicarle un dibujo de un disco con las iniciales CD. Pedirle que dibuje las letras una por una y en hojas separadas. Unir las letras y formar las siglas CD.	Disfruta de bailes libres con música ecuatoriana. Dibuja trazos y rasgos adecuadamente.	Sigue trazos correctamente.
Se identifica como miembro de una comunidad porque conoce y valora sus costumbres.	No copia palabras.	Escribir la palabra mágica primero copiando luego solo.	Identifica costumbres y tradiciones en platos típicos. Copia palabras castizas de forma correcta.	Copia palabras como base para la escritura.
Aprende recitaciones de la tradición oral.	No identifica el orden de las letras en palabras.	Aprender la recitación "Banderita Ecuatoriana" Hacerle observar el orden de las letras en	Aprende la recitación para valorar los símbolos patrios. Copias la palabra banderita y lo hace bien.	Copia palabras sin omitir letras.

		banderita si es posible que copie.		
Escribir textos con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con precisión en los trazos.	No le gusta escribir.	Entregarle una hoja para que escriba cómo es su lugar favorito Pedirle que lea a todos los compañeros lo que escribió con su propio código. Escribir en la pizarra la palabra favorita y pedir que la copien.	Escribe con su propio código sobre lo que le gusta del país y lo lee.	Lee lo que escribe.

7. CONCLUSIONES

Los niños con Necesidades Educativas Especiales deben tener un trato especial en cuanto a la adaptación del currículo para atender su problema y superar la dificultad y alcanzar un aprendizaje significativo, cabe mencionar que ellos tienen un coeficiente intelectual normal el problema se presenta por inmadurez de las funciones básicas que intervienen en el interaprendizaje.

Las Necesidades Educativas Especiales son un problema que está lejos de considerarse una discapacidad y que no necesita ser tratado con un especialista, puede la docente desde su cátedra ayudar a superar la dificultad.

Los niños con NEE tienen el mismo derecho de los demás y necesitan ser tratados como niños normales simplemente aprenden con diferente ritmo y de diferente manera para lo que la docente debe prepararse para atenderlos integralmente.

Las Necesidades Educativas Especiales se las debe tratar individualmente y de forma personal.

La evaluación a los niños con Necesidades Educativas Especiales debe realizarse en función de su problema y manejar el currículo oculto o adaptación curricular para que avance como el resto del grupo ya que las mismas destrezas debe desarrollar en todos los niños.

La mejor manera de trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales es emplear estrategias diversas, mantenerlos cerca, elevar continuamente su autoestima, no permitir que nadie le aisle o segregue por su dificultad y comprometer a la familia con la colaboración para mejorar integralmente al niño en todos los contextos.

8. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, G. (2010). *CONDUCTAS PROBLEMA EN EL NIÑO NORMAL*. Trillas: Trillas.

Alessandri, M. (2007). *Trastorno del Lenguaje*. Barcelona: Gráficas Marmol S.L.

Bruno, B. I. (2013). *Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador - MinEduc.

Centro psicopedagógico de atención global. (20015). *Centro psicopedagógico de atención global*. Obtenido de <http://zana.es/dislexia/>

Dep.Cultura. (s.f.). *Cantón Guaranda*. Guaranda.

Kemp, J. y. (2005). *JUEGOS DE AGILIDAD MENTAL*. Barcelona: Norma, S.A.

Mateos Blanco, A. (2006). *TEST PSICOTÉCNICOS*. Madrid: Tébar, S.L.

Min.Educación. (2016). *Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales*. Quito.

Ministerio de Educación. (2011). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://es.scribd.com/doc/245443539/Manual-de-Estrategias-100214>

Moreno, L. (2011). *Estrategias Pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: Ecuador.

Moreno, L. y. (2011). *Adaptaciones generales en el aula para niños y niñas con necesidades educativas especiales en educación inicial*. Quito: Ecuador.

Moreno, L. y. (2011). *CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL*. Quito: Ecuador.

Morris, D. (2011). *NIÑOS*. Barcelona: Blume S.L.

Quintanar Rojas, L. (2009). *LAS FUNICIONES PSICOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO*. México: Trillas.

Ramirez Mota, V. (2009). *AUTOESTIMA INFANTIL Y JUVENIL*. México: Trillas, S.L.

Romero, J. y. (2005). *Dificultades en el aprendizaje Unificación de criterios diagnósticos*. Tecnographic SL.

Romero, M. (2008). *PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL*. Quito: CODEU.

Semrud-Clikeman, M. y. (2011). *NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL*. Madrid: Printed in Spain.

Terán, B. (2006). *GUÍA DE PROCEDIMIENTOS PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN Y PADRES*. QUITO: Imprenta Visión.

Villegas, V. (2002). *100 JUEGOS SELECTOS*. Bogotá: Sociedad de San Pablo.

9. ANEXOS

Anexo N° 1 Anteproyecto de Intervención Educativa



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL PRIMER AÑO DE E.G.B. DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDÍA”, PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2016.

AUTORAS:

**LEMA LEÓN MARÍA ELIZABETH
MORA PÉREZ MARÍA BELÉN**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR: DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ J. MCPP

2016

1.- IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales del primer año de E.G.B. de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía no son atendidos pedagógicamente por que las docentes no planifican tomando en cuenta sus requerimientos, más bien lo hacen con una sola para toda la jornada, se suma la falta de capacitación sobre esta temática. Se evidencia claramente que los niños con NEE no desarrollan sus potencialidades a pesar de haberlos incluido en la institución, no son atendidos adecuadamente para conseguir logros a largo plazo.

Los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asisten a escuelas de educación regulares, con el fin de que la interacción con los otros niños ayude en el desarrollo de sus potencialidades y a mejorar paulatinamente sus deficiencias y problemas.

Cuando un niño con Necesidad Educativa Especiales es tratado de la misma manera que al grupo en general, simplemente se dedica unos minutos al día para ayudarlo o colaborar con él para que supere su dificultad para luego de sobrellevado el problema se una al resto sin necesidad de atención especializada.

Respetar los estilos de aprendizaje de los niños y niñas que forman un grupo, tener en cuenta que no son iguales y que respetar sus individualidades es decirle al niño “te entiendo y no te preocupes que estoy aquí por ti” es lo que le proporcionará seguridad, confianza y estabilidad, aflorando sus sentimientos e inquietudes, a pesar de que no lo haga con palabras exquisitamente entendibles, pero lo hará de forma corporal o gestual que no harán falta palabras.

El nuevo enfoque concibe a los alumnos con necesidades educativas especiales, no como deficientes sino con capacidades diferentes, por lo que la respuesta educativa respeta su individualidad partiendo de un currículo ordinario. Este nuevo enfoque se basa en los siguientes aspectos:

- Cualquier alumno puede experimentar dificultades en el centro escolar.

- La ayuda que se brinda a los educandos con necesidades educativas especiales, mejora las condiciones de aprendizaje de todos los alumnos/as.
- Desde el punto de vista curricular, el maestro es el más indicado para brindar la ayuda necesaria a los alumnos con necesidades educativas especiales.

A nivel mundial se han establecido un sin número de clasificaciones. Sin embargo, contemplando un fácil manejo y entendimiento por parte del docente se presenta la siguiente clasificación:

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD	
TIPO	CLASIFICACIÓN
SENSORIAL:	
AUDITIVA	Sordera Hipoacusia
VISUAL	Ceguera Total Baja Visión
SORDOCEGUERA	
INTELECTUAL:	Esta clasificación está dada de acuerdo a los apoyos en función a las siguientes dimensiones: Dimensión I: Habilidades Intelectuales Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica) Dimensión III: Participación, Interacciones y Roles Sociales Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología) Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura).
MENTAL:	Enfermedades Mentales y Psicosis. Trastornos de Personalidad
FÍSICA:	
MOTORA	Lesiones del sistema nervioso central

	Lesiones del sistema nervioso periférico Músculo esquelético
Por las características específicas, se consideran además las siguientes discapacidades:	
TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO	Trastorno Autista Síndrome de Asperger Trastorno de Rett Trastorno Desintegrativo Infantil Trastorno generalizado del desarrollo no especificado
SÍNDROME DE DOWN'	
RETOS MÚLTIPLES O MULTIDISCAPACIDAD	Presencia de dos o más discapacidades

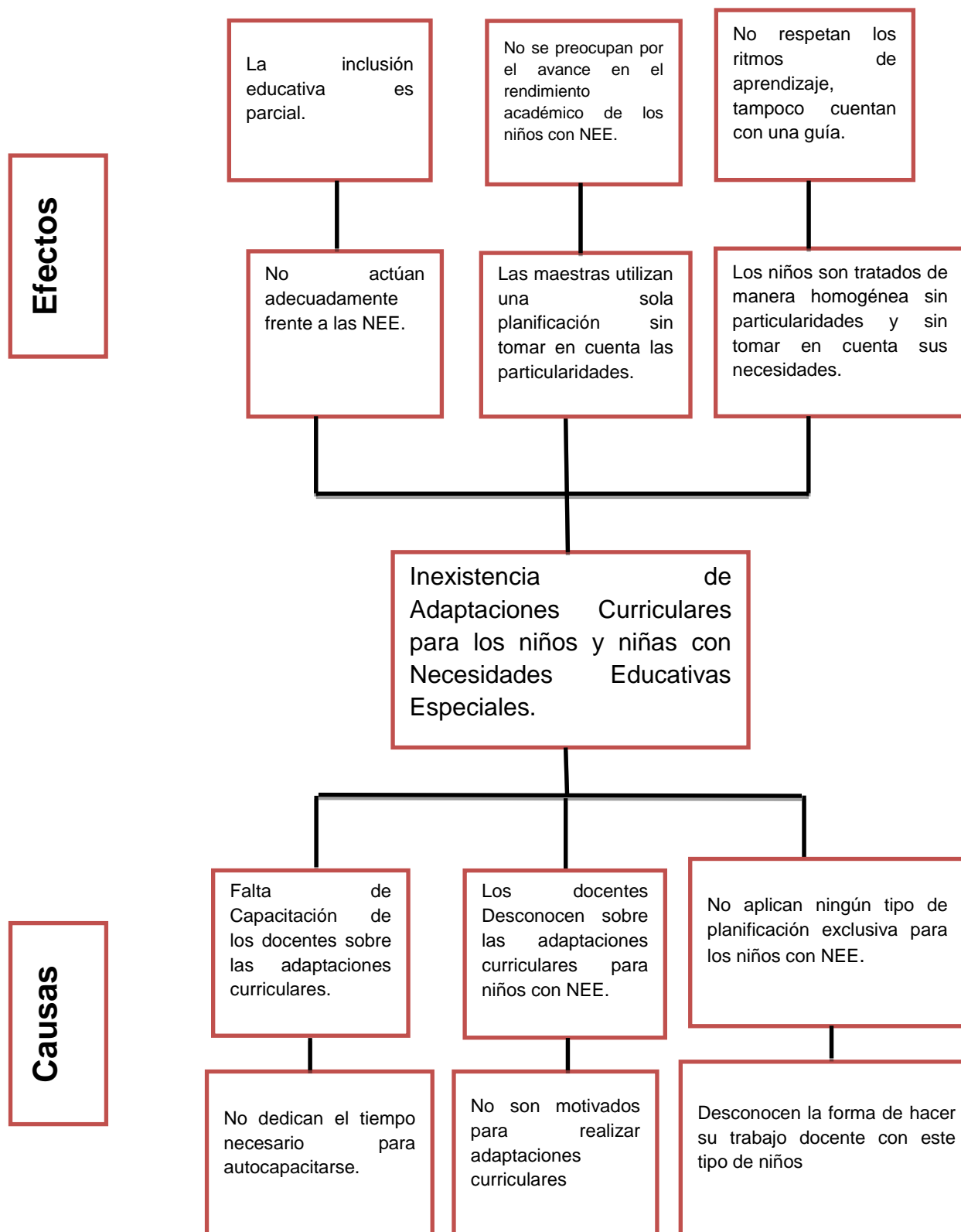
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD	
TIPO	CLASIFICACIÓN
DOTACIÓN INTELECTUAL:	<ul style="list-style-type: none"> • Superdotación • Altas capacidades • Altos Talentos
DIFICULTAD PARA EL APRENDIZAJE:	<ul style="list-style-type: none"> • Dislexia • Disortografía • Disgrafía • Discalculia
TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO:	<p>Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trastorno Disocial • Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia
OTROS:	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades Catastróficas Movilidad Humana • Adolescentes infractores

	<ul style="list-style-type: none">• Diferentes orientación sexual, etnia, cultura, religión• Migración y/o refugio
--	---

Tradicionalmente se creía de manera errónea que el éxito escolar radicaba en la satisfacción de las necesidades educativas comunes, expresadas mediante objetivos elaborados en función del inexistente alumno medio y no se han preocupado de las necesidades individuales.

2.- DIAGNÓSTICO

Árbol de Problemas



Según el (Dep.Cultura) El 11 de noviembre de 1811, Guaranda fue elevada a la categoría de Villa, con todas sus distinciones y privilegios, y el Dr. Antonio Ante, fue elegido representante en calidad de Diputado en el Congreso de Diputados reunidos en Quito el 12 de diciembre del mismo año, con el propósito de dictar la Primera Constitución, pese al aporte de Guaranda en las luchas libertarias, con gente, víveres, dinero, acémilas, el 10 de noviembre de 1820 Guaranda proclamó su independencia, pero no logró la categoría de cantón.

En la Ley de División Territorial, dictada por el Congreso de Colombia, el 23 de junio de 1824, siendo presidente del Senado el Sr. José María del Real y José Rafael Mosquera, Vicepresidente de la Cámara de Representantes y sancionada con el ejecútese por Francisco de Paula Santander, Vicepresidente de la República, encargado del poder Ejecutivo, se crea el cantón Guaranda, pasando el 25 de junio de 1824, con categoría de cantón a formar parte de la provincia de Chimborazo.

Con lo expuesto históricamente Guaranda ha sido un pueblo que crece cada día más para brindar a sus ciudadanos un mejor estilo de vida, por lo que la educación está permanente en todo desarrollo humano.

Los límites espaciales de este proyecto son en la escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”, se encuentra ubicada en la Provincia de Bolívar, Cantón Guaranda, Parroquia Gabriel Ignacio de Veintimilla, Calles 7 de mayo y Manuela Cañizares, sector 15 de mayo.

La atención en las aulas a niños y niñas con Necesidades Educativa Especiales (NEE) se concreta en la construcción de adaptaciones de la infraestructura pues las toman como discapacidades y que deben ser atendidas desde otros ámbitos y no desde dentro de las aulas, inclusive reniegan tener estudiantes con este problema al cual no lo pueden enfrentar por varios motivos, principalmente por la falta de conocimiento y los juicios de valor que como pueblo pequeño todavía se mantienen.

Las adaptaciones que en la educación se deben abordar no son sino arreglos que se trabajan desde la planificación con el propósito exclusivo de mejorar el rendimiento académico de los pequeños estudiantes. Estas adaptaciones son la respuesta que, desde el currículo se

elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender.

En la medida en que esta adaptación sea eficaz, el estudiante en cuestión podrá lograr más fácilmente sus objetivos de aprendizaje, acceder de mejor manera a los contenidos que sea propuesto para él y desarrollar más rápida y adecuadamente las destrezas que necesitan para desenvolverse en la escuela y en la vida en general. En la escuela el objeto del problema se trabaja con los niños en forma general, no son atendidos exclusivamente a ellos ni tampoco se hace algo para mejorar, simplemente dejan a la voluntad de ellos el ir mejorando y si lo hacen aplausos y si no lo hacen es que ellos no aprendieron, es decir que no se preocupan de atender las necesidades individuales de cada niño, manejan al grupo como a una persona de la misma manera a todos.

Así, diseñar adaptaciones curriculares de calidad es una necesidad esencial para todo docente comprometido con la educación para la diversidad. (Bruno, 2013)

Según el (Min.Educación, 2016) El alumno con necesidades educativas especiales es aquel que necesita o requiere una atención excepcional, ya que se trata de seres humanos con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren de los de la mayoría de su edad, nivel o ciclo.

Incluso comprenden a los individuos superdotados. Son muchos los casos de escolares que hacen grandes esfuerzos y su trabajo es aceptable en la mayoría de las asignaturas, su trato es agradable y se llevan bien con sus compañeros; pero unos tienen sus deficiencias y otros son brillantes, talentosos, motivados, con gran capacidad de adaptación y muchos conocimientos pero carecen de la capacidad matemática. En el enfoque tradicional, cuando se refiere a los estudiantes con necesidades educativas especiales, se hace referencia a las deficiencias que él posee, por lo tanto, el problema está exclusivamente en el estudiante y no involucra a nadie más. Es decir, no se toma en cuenta el contexto socio - económico - familiar - cultural e institucional. La evaluación psicopedagógica solo sirve para etiquetar a estos estudiantes como deficientes, siendo segregados y excluidos de los servicios educativos de la institución.

Las autoridades y maestros de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía no recibieron ningún asesoramiento sobre las adaptaciones curriculares para niños con NEE, por lo que manifiestan que se les torna difícil trabajar con niños que tienen estos problemas pues ellos consideran que la atención que les brindan a estos niños no es la más idónea, además se les dificulta realizar tareas en equipo a causa de que tampoco pueden descuidarse de los demás niños por lo que se ven obligados hacerlos participar y luego pedirles que se sienten a medida de que participan con la finalidad de estar pendientes de los demás niños.

Se pudo notar que existen en el primer año de E.G. B 7 niños con Necesidades Educativas en base a la aplicación del Documento de Adaptaciones Curriculares (DIAC) que fue elaborado por la UDAI. Para corroborar las Dificultades de Aprendizaje y los Trastornos de aprendizaje presentados se trabajó en base a la aplicación de 5 test, para la dislalia el test de TAR, para dislexia TEDE, para el déficit de atención sin hiperactividad CHECKLIST, para la Disgrafía GALEON; y para el trastorno disocial Cuestionario basado en los criterios del DSM – IV; los mismos que fueron realizados por la trabajadora social de la Unidad Educativa Pedro Carbo y que en base a ellos se inició la valoración por parte de los psicólogos, los mismos que no son atendidos pedagógicamente a causa de que las docentes no conocen en su totalidad estrategias para trabajar dichas necesidades, a esto se suma que las maestras de los años superiores tienen temor que los niños con estas dificultades no les permitan el progreso académico como ellas lo quisieran, a más de eso es latente la impotencia que sienten al no poderlos ayudar al cien por ciento.

Se nota que existe incomodidad por parte de los padres y madres de familia de los niños y niñas con NEE al no comprender en su magnitud las necesidades que tienen sus hijos, se dejan llevar por la angustia de observar el escaso progreso de sus hijos esto hace que los mismos no desarrollen hábitos de estudio y no mantengan normas de comportamiento en sus hijos dificultando de esta manera el aprendizaje de los mismos, no se realiza un trabajo compartido entre familiares y docentes para que el niño con NEE supere y mejore su problema.

Por otro lado, la incomodidad que manifiestan los demás padres de familia por no evidenciar el avance de las temáticas de manera vertiginosa, ya que ellos no logran

entender que se debe trabajar con la finalidad de que todos adquieran conocimientos y que deben las maestras también trabajar al ritmo del aprendizaje con los niños con NEE.

3.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

No existen adaptaciones curriculares para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales del primer año de E.G.B. de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía, Parroquia Veintimilla, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, año lectivo 2016.

Datos generales:

Provincia:	Bolívar
Cantón:	Guaranda
Parroquia:	Veintimilla
Escuela:	Manuel de Echeandia
Grado:	Primero
Paralelos:	“A” y “B”
Total de Estudiantes con NEE:	7
Hombres:	5
Mujeres:	2
Periodo:	2016

4.- JUSTIFICACIÓN

Según la ley de educación intercultural LOEI establece la necesidad de una educación de acuerdo a las capacidades del estudiante, dándole seguimiento a este principio nuestro proyecto busca desarrollar adaptaciones curriculares para los niños y niñas con NEE del primer año de E.G.B de la escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía es donde radica la **importancia** hacer realidad el mismo.

Este proyecto involucra la teoría y la práctica pues considera que es el tratamiento de una educación inclusiva para la diversidad. Como futuras educadoras estamos seguras de que el **interés** que nos mueve es el que aportaremos en beneficio de estos niños ya que las NEE de ello son transitorias por ende son solucionables con apoyo de estrategias metodológicas adecuadas.

Para lograr una educación inclusiva se desarrollan estrategias individualizadas que permitan mejorar el rendimiento académico de los niños con dislexia, digrafía, dislalia, trastorno disocial y déficit de atención sin hiperactividad lo que **significa** que se intervendrá con estos niños para mejorar su rendimiento académico en lo que resta del año lectivo.

Este trabajo ayudará a romper las limitaciones y dificultades que representa actuar en un aula con niños con NEE, además se dará a conocer a los docentes como deben aplicar una pedagogía personalizada en función a la formación integral de estos niños, sin que afecten las labores escolares con los demás.

Es **factible** este proyecto porque las necesidades de los estudiantes con NEE están latentes y contamos con los recursos necesarios para desarrollar estrategias metodológicas además podemos acceder a las diferentes fuentes bibliográficas para sustentar este proyecto de intervención Educativa.

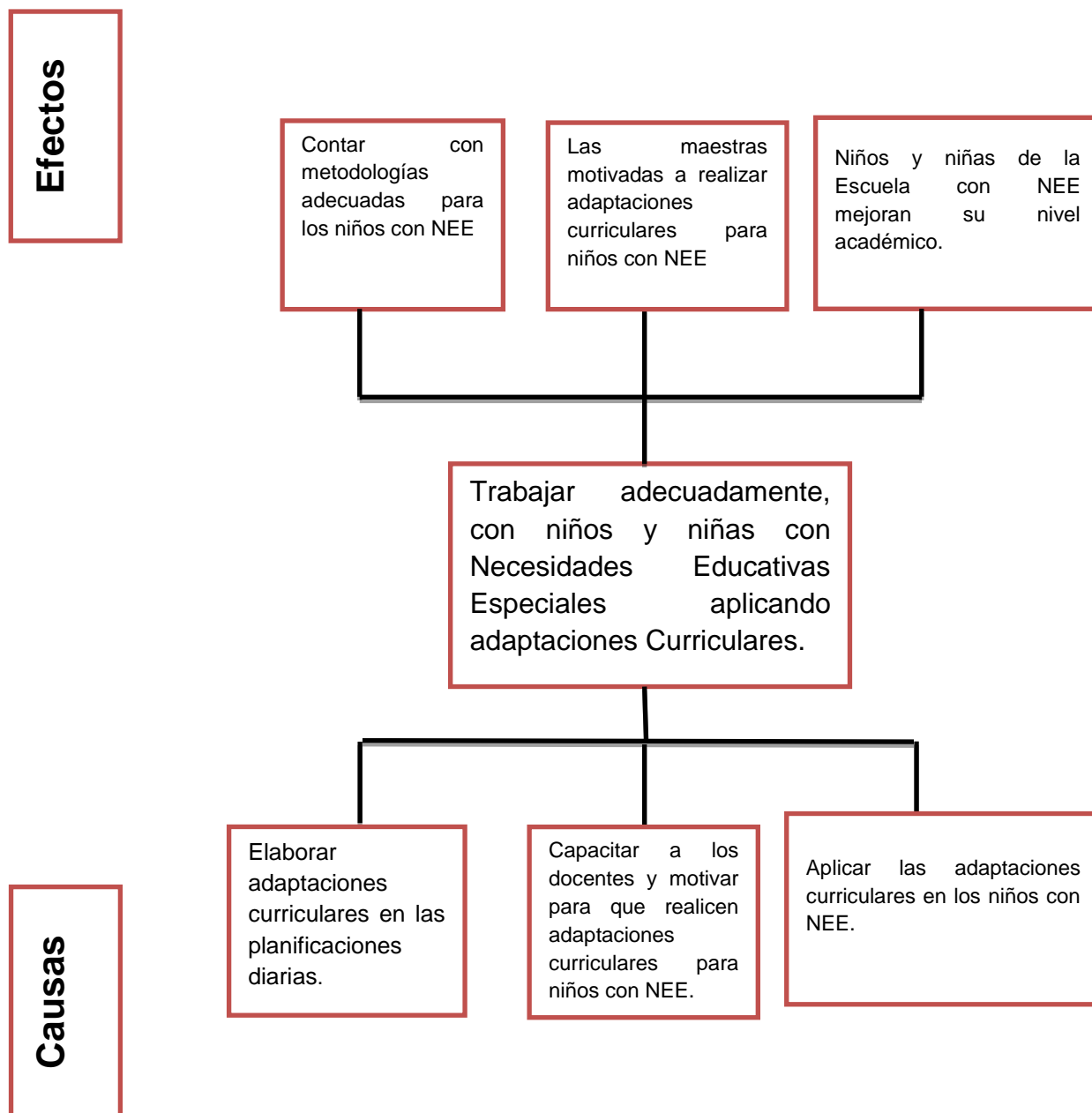
Es **pertinente** el proyecto porque permitirá mejorar las condiciones educativas de los 7 niños NEE transformándolos en niños seguros de sí mismos, la formación universitaria que poseemos nos avala para poder intervenir en este problema y mejorarlo.

Son **beneficiarios** los 7 niños y niñas de primer año con NEE, maestros y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía, parroquia Veintimilla, Cantón

Guaranda, Provincia Bolívar. Periodo lectivo 2016, porque ellos verán adelantos académicos sustanciales en los niños y niñas con NEE, pues podrán intervenir desde sus roles para que estos niños mejoren, procurándoles desde ya un futuro mejor, inclusivo y de éxito. Los adultos quienes rodeen al niño en su cotidianidad, se sentirán satisfechos por un buen trabajo, cuando evidencien pasos en firme de estos pequeños por alcanzar objetivos cada vez más altos.

5.- OBJETIVOS

Árbol de objetivos



6.- ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

El documento que se muestra a continuación consta de varias fichas que se deben aplicar a los niños para evidenciar si poseen un Trastorno de aprendizaje o si tiene una Necesidad Educativa Especial asociada o no a una discapacidad, para remitir si el caso lo amerita a un centro especializado o si se puede mejorar con trabajo personalizado dentro de aulas regulares con adaptaciones curriculares.

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES (DIAC)

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A (datos específicos):

Nombre:	Apellidos:	
Fecha de nacimiento:	Edad:	
Curso/grado: paralelo:		
N° de hermanos:	Lugar que ocupa:	
Padre/tutor legal:		
Madre/tutora legal:	Correo electrónico:	
Domicilio:	N° celular:	
Parroquia/código postal:	Sector :	
Provincia:	Teléfono:	

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO:

Denominación:	Código del centro:	
Dirección:		
Teléfono/s	Ext.	Correo electrónico:
Nombre del tutor/a o Profesional que refiere		

1.2.1 FECHA DE ELABORACIÓN DEL DIAC:

Fecha de elaboración:	
Duración prevista antes de la próxima actualización:	a) Un curso académico b) Un quimestre c) Un parcial

2. PROFESIONALES IMPLICADOS EN LA REALIZACIÓN DEL DIAC

Especialistas en diseño del DIAC	
Psicólogo/a Educativo	
Psicólogo Clínico	
Neurólogo/Neuropsicólogo	
Trabajador Social	
Terapeuta de lenguaje	
Otros	
Especialistas invitados	
Docentes	
Departamento de Consejería Estudiantil.	
Otros	

3. INFORMACIÓN SOBRE LA HISTORIA PERSONAL, CLÍNICA Y EDUCATIVA.

<u>3.1. DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA PERSONAL Y CLÍNICA</u>		
<u>3.1 DATOS DE ESCOLARIZACIÓN EDUCATIVA O HISTORIA EDUCATIVA</u>		
<u>3.3. DATOS SOBRE PROGRAMAS DE ATENCIÓN ANTERIORES</u>		
<u>De los siguientes se aplicaron:</u>		
ACCIONES DE TUTORÍA Y REFUERZO ACADÉMICO	SI	NO
Diálogo con el estudiante		
Entrevista con Representante Legal		
Planificación y ejecución de clases de refuerzo		
Planificación y ejecución de acciones de tutoría individual		
Tutoría psicopedagógica		
Entrega de un cronograma de estudio y refuerzo en casa		
Entrega de informes de retroalimentación individual		
Diseño y ejecución de Adaptaciones curriculares no significativas		
Asistencia al aula de apoyo en horas fuera del horario regular		
Se ha aplicado una Adaptación curricular significativa		
Se ha aplicado una Adaptación curricular no significativa		
Otros (Especifique)		
Basado en el reglamento a LOEI. Art. 204 a 209.		

4. DATOS RELEVANTES PARA LA TOMA DE DECISIONES

4.1. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

Criterios de Evaluación Utilizados(se determina a partir del rompimiento académico o informe psicopedagógicas, solo las más debilitadas)

Áreas evaluadas: Resultados de la evaluación de competencias curriculares.

4.2. EVALUACIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE

- Motivación/Interés
- Refuerzo
- Emoción
- Ansiedad
- Proceso de atención

Agrupamientos

MOTIVACIÓN	Resultados
Se aburre con tareas que domina	
Se enfrenta a una tarea novedosa con curiosidad	
Pide tareas nuevas	
Rechaza de forma sistemática cualquier tipo de tareas	
Prefiere realizar tareas fáciles que ya domina	
Para que realice la tarea, es necesario ofrecerle recompensas	
Para que realice la tarea, es necesario recordarle que puede recibir algún tipo de refuerzo negativo.	
Siente la tarea como una amenaza que evidencia sus deficiencias	
Siente el error como un fracaso	
Antes de enfrentarse a una tarea novedosa, duda si podrá hacerla.	
REFUERZO	Resultados
Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores sociales, de actividad, generales, etc.	
Le gusta aprender con juegos	
Prefiere el desarrollar actividades con sus compañeros	
Prefiere el que esté a su lado para cumplir las tareas	
Le gusta aprender con dibujos	
Prefiere aprender haciendo organizadores gráficos	
Se interesa por aprender con videos.	
Le gusta utilizar recursos tecnológicos.	
Se interesa por desarrollar proyectos de implementación de conocimientos	

EMOCIÓN Y ANSIEDAD COMO CONDICIONES DEL ESTILO DE APRENDIZAJE	Resultados
Es capaz de manifestar emociones de forma que cualquier persona pueda identificarlas	
Llora con facilidad	
Es un niño/a triste	
Es alegre	
Se pone nervioso /a con facilidad	
Está inquieto en el aula	
Se muestra violento/a en ocasiones	

Presenta tics o estereotipias	
Se incrementan los tics cuando se pone nervioso/a	

PROCESO DE ATENCIÓN	RESULTADOS
Focaliza la atención sin dificultad y de forma continuada	
Crece la capacidad de atención	
Presta atención pero con dificultad y de manera intermitente	
Para qué tipo de información focaliza más la atención? (visual, auditiva, manipulativa)	
Abandona el comportamiento atencional y lo remota sin instigación verbal del maestro	
Abandona comportamiento atencional y lo remota por instinto verbal del maestro	

4.3. EVALUACIÓN DE CONTEXTO ESCOLAR

- Variable de relaciones interpersonales (docente – compañeros)

Criterios	Resultados
Tiene amigos en la escuela	
Tienen con quien jugar en los espacios de recreación	
Se siente querido por el grupo del aula	
Se sienta con alguien	
Pide disculpas luego de una agresión	
Manifiesta cariño por sus docentes	

- Variables físicas – espaciales

Existen impedimentos que le permitan observar claramente	
Existen impedimentos físicos que no le permitan escuchar	
Existen impedimentos de infraestructura que no le dejen desplazarse por toda la institución educativa	

- Organización de los elementos personales

Las tareas de programación sean realizado de forma coordinada con los profesores que intervienen con el alumno	
Existen criterios comunes entre los profesores que intervienen con el alumno respecto a la metodología, uso de materias, etc.	

4.4. EVALUACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

Aspectos que favorecen el aprendizaje

Actitud positiva de los padres/tutores ante la dificultad y comprenden de que se trata.	
Cuenta con un entorno favorecedor de estímulos	
Otros aspectos que favorecen el aprendizaje: los padres están dispuestos a llevar un tratamiento para su hijo en caso de requerirlo	

Aspectos que dificultan

Expectativas muy bajas en la familia sobre el rendimiento del niño/a	
Gran escases de recursos y estímulos en casa	

Poca comunicación entre los padres de familia	
Excesiva sobre protección	
Otros aspectos que dificultan el aprendizaje	

5. SÍNTESIS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

5.1 Necesidades educativas derivadas de la evaluación de la competencia curricular	
Criterio	Necesidades Educativas Especiales

5.2 Necesidades Educativas derivadas de la evaluación del estilo de aprendizaje	
Criterios	Necesidades Educativas Especiales
Motivación	
Refuerzo	
Emoción y ansiedad	
Procesos de atención	
agrupamiento	

5.3 Necesidades Educativas derivadas de la evaluación del contexto escolar	
Criterios	Necesidades Educativas Especiales
Variable de relaciones interpersonales (docentes – compañeros)	
Variables físicas - espaciales	
Organización de los elementos personales	

5.4 Necesidades Educativas derivadas de la evaluación del contexto familiar	
Criterios	Necesidades Educativas Especiales
Aspectos que favorecen y dificultan	

6. LA PROPUESTA CURRICULAR

TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES

DE ACCESO AL CURRÍCULO	Precisa		No precisa	
	Físicas o espaciales			
	Materiales			
	De acceso a la comunicación			
	Personales			

ADAPTACIONES CURRICULARES	Precisa		No precisa	
---------------------------	---------	--	------------	--

Áreas	No precisa	Significativa	No significativa	Supresión

7. MODALIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS

Modalidad	Resultado	Lugar y actor
Aprendizaje cooperativo		
Tutoría entre iguales		
Aprendizajes por tareas/proyectos		
Talleres de aprendizaje dentro de la clase o interclase		
Rincones		
Apoyos especializados dentro del aula		
Tutoría psicopedagógica		
Tutoría del docente		
Entrega de un cronograma de estudio y refuerzo en casa		
Apoyo psicopedagógico en centro externo / UDAI		
Adaptaciones Curriculares		
Reuniones con padres		

8. COLABORACIÓN CON LA FAMILIA

FAMILIAR	COMPROMISO ACTIVIDAD

9. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Promocionará al final del curso realizándose la evaluación sobre las adaptaciones curriculares propuestas	
Se evaluará al final del curso con respecto a los objetivos propuestos con carácter general para todos los alumnos de su clase	
El alumno no promocionará si no ha conseguido los objetivos de la Adaptación Curricular y sin perjuicio de la socialización	

10. SEGUIMIENTO A LA PROMOCIÓN

FECHA DE REVISIÓN DE LA PROPUESTA	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EN JORNADAS EXTRACURRICULARES

Dislalia

Ficha de Presunción

Nombre Completo del niño/a:

Tipo de NEE: Dislalia

Indicador:

- Dificultad para pronunciar las palabras (r,s).
- Dificultad para rimar palabras.
- Dificultad para mezclar sonidos para formar palabras al momento de hablar.
- Lentitud en el desarrollo del vocabulario.
- Confusión en la pronunciación en las sílabas dobles.

Estrategia N° 1

Nombre de la estrategia: Frente al espejo.

Recursos:

- Espejo
- Paleta
- Alfombra

Proceso:

- Ejercicios de Respiración.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Inhalar por la nariz y exhalar por la boca.
- Ubicar al niño frente al espejo.
- Tomar aire e inflar los cachetes.
- Soltar el aire haciendo piquito la boca.
- Detener una paleta en la boca e inhalar.
- Exhalar sin soltar la paleta.

Evaluación:

Trabaja correctamente los ejercicios bucofaciales.

Estrategia N° 2

Nombre de la estrategia: Imitando sonidos.

Recursos:

- Grabadora
- CD

Proceso:

- Ejercicios de Respiración de forma alternada.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Escuchar el CD.
- Recordar el sonido de los animales.
- Mostrar tarjetas y solicitar que el niño diga el sonido de cada animal.
- Imitar el sonido de su animal favorito.

Evaluación:

Imito correctamente el sonido de los animales.

Disgrafía

Ficha de Presunción

Nombre Completo del niño/a:

Tipo de NEE: Disgrafía

Indicador:

- Letras incorrectamente escritas.
- Presenta problemas al escribir en las páginas.
- Copia los textos lentamente.
- No distingue fonemas.
- Tiene problemas para sostener el lápiz correctamente.
- No escribe correctamente su nombre.

Estrategia N° 1

Nombre de la estrategia: Mi mano trabaja.

Recursos:

- Plastilina
- Silla
- Lápiz
- Cuaderno

Proceso:

- Ejercicios de motricidad.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Ejercicios de diferenciación brazo, muñeca y mano.
- Sentarse bien apoyando la espalda en el respaldo de la silla.
- Realizar ejercicios de sostener y soltar la plastilina arriba, abajo.
- Unir puntos en diagonal, recto y vertical.
- Seguir laberintos.

Evaluación:

Desarrollo de la motricidad fina.

Estrategia N° 2

Nombre de la estrategia: Siguiendo los puntitos.

Recursos:

- Punzón
- Hojas de papel bon preelaborada
- Lápiz
- Borrador

Proceso:

- Ejercicios para soltar los músculos de la muñeca.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Repisar la figura geométrica con el punzón.
- Garabatear sin salirse de la cuadrícula con el lápiz.
- Repasar los dibujos presentados por la línea entrecortada.
- Descubrir la figura fondo.

Evaluación:

Utiliza correctamente el lápiz al momento de garabatear.

Trastorno Disocial

Ficha de Presunción

Nombre Completo del niño/a:

Tipo de NEE: Trastorno Disocial

Indicador:

- Se muestra indiferente a los halagos de la maestra.
- Muestra frialdad emocional.
- Amenaza a sus compañeros.
- Inicia peleas físicas.
- Es colérico y resentido.

Ficha de Presunción

Nombre Completo del niño/a:

Tipo de NEE: Trastorno Disocial

Indicador:

- Escoge casi siempre actividades solitarias.
- No tiene amigos íntimos.
- Siempre está en continuo movimiento.
- Habla excesivamente.
- No sigue las indicaciones y normas.
- Tiene dificultades para seguir las rutinas del aula.
- Presenta tareas incompletas y desordenadas.
- Pierde las cosas con frecuencia.

Estrategia N° 1

Nombre de la estrategia: Soy especial.

Recursos:

- Cuento
- Lápiz
- Colores
- Cuaderno

Proceso:

- Practicar normas de cortesía.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Hablar con el niño de las cualidades que tenemos los seres humanos.
- Narrar el cuento el niño obediente.
- Pedir que mencione la escena que más le gusto.
- Solicitar que un compañero describa las cualidades positivas de otro.
- Solicitar que se describa y por cada buen comentario aplauden todos.
- Pedir que haga un gráfico en el que represente un niño bueno.

Evaluación:

Se integró de manera eficaz con sus compañeros.

Estrategia N° 2

Nombre de la estrategia: Compartiendo entre compañeros.

Recursos:

- Grabadora
- CD

Proceso:

- Ejercicios de relajamiento
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Escuchar la canción te quiero yo.
- Repetir el coro de la canción.
- Invitar a que todos los niños bailen.
- Pedir al niño que baile con la docente.
- Pedir al niño que agradezca a sus compañeros porque son amigables.

Evaluación:

Participo de forma activa en la ejecución del baile.

Déficit de atención sin hiperactividad

Ficha de Presunción

Nombre Completo del niño/a:

Tipo de NEE: Déficit de atención sin hiperactividad

Indicador:

- Tiene dificultad para entender las cosas de manera rápida.
- Se distraen fácilmente.
- Sensación de aburrimiento.
- Impulsivo.
- Desorganizado.

Ficha de Presunción

Nombre Completo del niño/a:

Tipo de NEE: Déficit de atención sin hiperactividad

Indicador:

- No capta órdenes.
- Sensación de aburrimiento.
- Incapacidad para controlar su conducta.
- Impulsividad.
- Se muestra casi siempre triste.

Estrategia N° 1

Nombre de la estrategia: Practicando el orden.

Recursos:

- Rompecabezas
- Juguetes
- Cesto

Proceso:

- Aplicar normas de comportamiento.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Entregar los rompecabezas.
- Observar cómo están armados los rompecabezas.
- Voltar a los rompecabezas y posteriormente armarlo.
- Repetir la actividad hasta conseguir armar sin ayuda.

Evaluación:

Arma el rompecabezas, actividad que consigue ordenar ideas y que posteriormente ayuda a mantener el orden en todas las actividades que realice en su cotidianidad.

Estrategia N° 2

Nombre de la estrategia: Las diferencias y similitudes.

Recursos:

- Láminas de trabajo
- Lápiz
- Borrador

Proceso:

- Escuchar música de relajamiento.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Conversar sobre las semejanzas y las diferencias.
- Responder a la interrogante ¿Cómo somos y como son nuestros compañeros?
- Describir alguna característica de sí mismos.
- Pedir a compañeros que describan al amigo.
- Mostrar dos objetos para indiquen la diferencia entre ellos.
- Encuentre los caminos en el laberinto hasta unir los iguales.
- Señale las figuras iguales en la hoja preelaborada.

Evaluación:

Reconoce las similitudes y diferencias.

Dislexia

Ficha de Presunción

Nombre Completo del niño/a:

Tipo de NEE: Dislexia

Indicador:

- Confunde palabras que se semejan frecuentemente.
- No distingue las sílabas y las vocales.
- Presentan dificultad para memorizar los fonemas.
- Al leer o escribir invierten el orden de las letras.
- Dificultad para distinguir la derecha y la izquierda.
- Confusión en la pronunciación de las palabras.
- Dificultad para aprender las rimas.

Estrategia N° 1

Nombre de la estrategia: Jugando con las letras.

Recursos:

- Tarjetas
- Hojas
- Lápiz
- Patrones

Proceso:

- Escuchar la canción de las vocales.
- Actividades
- Evaluación

Desarrollo:

- Mediante la presentación de tarjetas expresar los sonidos de las vocales.
- Nombrar objetos que comiencen con las vocales.
- Leer las vocales escritas en el pizarrón.
- Elegir una de las vocales, mencionar su nombre y nombrar tres palabras con la vocal correspondiente.
- Mostrar tarjetas de consonantes
- Repetir el rasgo repisando con el lápiz en hoja transparente y con el patrón debajo.

Evaluación:

Identifica, lee y escribir correctamente las vocales y consonantes.

Estrategia N° 2

Nombre de la estrategia: Observando y repitiendo.

Recursos:

- Cartel
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Cuaderno

Proceso:

- Realizar ejercicios de vocalización.
- Actividades
- Evaluación


Desarrollo:

- Observo los objetos que están a mí alrededor.
- Pronuncio los objetos que empiezan con m, p.
- Leer las palabras presentadas en el cartel
- Grafico las siguientes palabras: pepa, pipa, pomo, puma posteriormente pronuncio las palabras.

Evaluación:

Lee y escribe correctamente los fonemas con m y p.

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 1

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA			N° de bloque:	NEE a tratarse:
Mi país y yo	¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta			5	Dislalia
	Nombre del proyecto: Mi casita				
	Objetivo específico: Conocer las características del Ecuador				
3. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE EGRESADAS	AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN	
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Características	Periodo de 30 minutos	INICIO	FINAL
				30/05/2016	30/05/2016
4. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE					
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
					TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identificar las características de su entorno y compararlas con	Anticipación Observar la imagen del cartel. Construcción	Anticipación Observar las regiones del Ecuador mediante un cartel y pedir que repita el nombre de cada una de	-Tijera -Goma -Lápiz -Colores	Identifica, grafica algunas características del país y las	Técnica: Observación

<p>otros espacios geográficos del país describiendo semejanzas y diferencias.</p>	<p>Conversar sobre lo observado posteriormente identificar el lugar donde vive cada niño. Contestar las preguntas relacionadas al lugar en que vive en el Ecuador. Dibujar el lugar en el que vive. Comparar los dibujos con los otros niños para identificar semejanzas y diferencias. Consolidación figuras de la página 269 y pegarlas en los espacios correspondientes. Comparar el lugar donde vives con otros lugares del país.</p>	<p>ellas. Construcción Conversar sobre lo observado y solicitarle que pregunte a sus compañeros como se llama el lugar donde vive cada uno. Dibujar el lugar en el que vive. Comparar los dibujos con los otros niños para identificar semejanzas y diferencias. Solicitar que los compañeros le realicen preguntas relacionadas al lugar donde vive. Pronunciar las diferencias de cada lugar de forma correcta. Consolidación Recortar las figuras de la página 269 y pegarlas en los espacios correspondientes. Grafique el lugar donde vive, y posteriormente describir su trabajo.</p>	<p>-Papel bon</p>	<p>nombra.</p>	<p>Instrumento: Lista de cotejo</p>
---	---	--	-------------------	----------------	---

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Viviana Landa


Fecha: 30/05/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Identifica algunas características del país.			
Grafica algunas características del país			
Nombra algunas características del país			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 2

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Disgrafía
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA					
Mi país y yo	¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta					
	Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo					
	Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas					
3. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS	AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN		
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Patrones	Periodo de 30 minutos	INICIO	FINAL	
				31/05/2016	31/05/2016	
4. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
					TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Reconocer, describir y construir patrones con colecciones de objetos,	Anticipación Reconocer del grupo de figuras geométricas las conocidas. Construcción	Anticipación Reconocer del grupo de figuras geométricas las conocidas. Construcción	-Figuras geométricas -Hojas -Lápices	Reproduce, describe, extiende y construye patrones	Técnica: Observación Instrumento:	

<p>siluetas, figuras, cuerpos geométricos o cantidades indicadas.</p>	<p>Describir las figuras que no conocen para identificarlas del grupo y poder describirlas individualmente. Escoger los triángulos del grupo de figuras. Dibujar triángulo en una hoja Consolidación Colocar un cuadrado, triángulo, círculo, cuadrado (patrón), seguir el patrón.</p>	<p>Describir las figuras que no conocen para identificarlas del grupo y poder describirlas individualmente. Escoger los triángulos del grupo de figuras. Dibujar triángulo en una hoja utilizando plantillas de todos los tamaños. Consolidación Colocar un cuadrado, triángulo, círculo, cuadrado (patrón), seguir el patrón.</p>		<p>sencillos con atributos específicos. LOGRO Construye patrones, sigue patrones determinados y los gráfica.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
---	---	---	--	---	------------------------

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Jean Carlos Monar


Fecha: 31/05/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Reproduce, describe, extiende y construye patrones sencillos con atributos específicos.			
Construye patrones, sigue patrones determinados y los gráfica.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 3

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Dislalia
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA					
Mi país y yo	¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta					
	Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo					
	Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas					
3. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS	AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN		
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Tradiciones	Periodo de 30 minutos	INICIO	FINAL	
				01/06/2016	01/06/2016	
4. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
					TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Conocer y valorar las tradiciones y costumbres para	Anticipación Conversar sobre lo que realizan el fin de semana.	Anticipación Repetir la palabra que le indica la docente.	-Tijera -Goma -Lápiz	Identifica algunas características	Técnica: Observación	

<p>identificarse como miembro de una comunidad.</p>	<p>Construcción Presentar un cartel de las costumbres de los ecuatorianos para visitar en vacaciones lugares turísticos como la playa. Conversar sobre el cartel. Realizar lectura de ambientes. Pedirles que se acerquen al rincón de teatro para escoger disfraces relacionados con lo que observaron. Realizar juego de roles dramatizando un día en la playa.</p> <p>Consolidación Entregar hojas pre elaboradas. Pedir que encierre la escena que demuestre una costumbre del sector.</p>	<p>Construcción Presentar un cartel de las costumbres de los ecuatorianos para visitar en vacaciones lugares turísticos como la playa. Conversar sobre el cartel teniendo en cuenta la participación de Viviana para hacerle repetir la palabra mal pronunciada. Realizar lectura de ambientes poniendo énfasis en las palabras mal estructuradas. Pedirles que se acerquen al rincón de teatro para escoger disfraces relacionados con lo que observaron. Realizar juego de roles dramatizando un día en la playa.</p> <p>Consolidación Entregar hojas pre elaboradas. Pedir que encierre la escena que demuestre una costumbre del sector. Pedir a Viviana que relate lo ocurrido, cuidando su pronunciación.</p>	<p>-Colores -Papel bon</p>	<p>básicas del país y las nombra con facilidad.</p>	<p>Instrumento: Lista de cotejo</p>
---	---	---	---------------------------------	---	---

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Viviana Landa


Fecha: 01/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Identifica algunas características básicas del país.			
Nombra con facilidad algunas Características básicas del país.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 4

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Trastorno Disocial
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA					
Mi país y yo	¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta					
	Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo					
	Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas					
3. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS	AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN		
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Primer Año de EGB. Paralelo: “A” y “B”	Derecha e izquierda	Periodo de 30 minutos	INICIO	FINAL	
				02/06/2016	02/06/2016	
4. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
					TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Identificar la derecha y la izquierda en la ubicación de los	Anticipación Conversar sobre los dos lados del cuerpo. Nombrar los dos lados del	Anticipación Conversar sobre los dos lados del cuerpo. Nombrar los dos lados del	-Objetos del aula, juguetes -Hoja pre elaborada	Describe la posición y ubicación de los objetos	Técnica: Observación	

<p>objetos del entorno.</p>	<p>cuerpo derecho e izquierdo. Construcción Entregar dos tipos de juguetes a los niños carros y a las niñas muñecas Pedirles que coloque a cada lado un juguete. Seguir consignas de la docente sobre el objeto que se encuentra a la derecha e izquierda. Consolidación Dibujar una pelota al lado derecho de la niña y una botella al lado izquierdo.</p>	<p>cuerpo derecho e izquierdo. Construcción Entregar dos tipos de juguetes a los niños carros y a las niñas muñecas. Pedirles que coloque a cada lado un juguete. Seguir consignas de la docente sobre el objeto que se encuentra a la derecha e izquierda. Pedir que indique objetos del aula que se encuentran a la izquierda y derecha de la ventana. Solicitarle que ayude con la entrega de los implementos a los compañeros. Consolidación Dibujar una pelota al lado derecho de la niña y una botella al lado izquierdo.</p>	<p>-Lápiz</p>	<p>(izquierda y derecha). LOGRO Identifica la derecha y la izquierda al ubicar objetos.</p>	<p>Instrumento: Lista de cotejo</p>
-----------------------------	---	---	---------------	--	---

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Kevin Lema - Aldahir Domínguez


Fecha: 02/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Describe la posición y ubicación de los objetos (izquierda y derecha).			
Identifica la derecha y la izquierda al ubicar objetos.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR N° 5

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					N° de bloque: 5	NEE a tratarse: Déficit de Atención sin Hiperactividad
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	SITUACIÓN DIDÁCTICA					
Mi país y yo	¿Dónde nació?; ¿Dónde vivo?; ¿Cómo es?; Relación del lugar donde vivo con el país; mi país es parte de un planeta					
	Nombre del proyecto: Me gusta donde vivo					
	Objetivo específico: Desarrollar las funciones básicas					
3. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE EGRESADAS	AÑO/CURSO/ NIVEL	TEMA	PERÍODOS	DURACIÓN		
María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Primer Año de EGB. Paralelo: "A" y "B"	Noción más y menos que	Periodo de 30 minutos	INICIO	FINAL	
				03/06/2016	03/06/2016	
4. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
Establecer la relación más que y menos que entre colección de objetos a través de	Anticipación Observar el cartel con grupos de animales que viven en nuestro país. Conversar sobre cada grupo de	Anticipación Observar el cartel con grupos de animales que viven en nuestro país. Conversar sobre cada grupo de	Cartel Hoja de trabajo Lápiz Colores	Usa los cuantificadores más que y menos que. LOGRO	Técnica: Observación Instrumento:	

<p>la identificación de números y cantidades.</p>	<p>animales. Construcción Contar los animales que componen cada conjunto Identificar cuál conjunto tiene más animales que otro y cuál tiene menos que otro indicado y contado. Colocar 2 papelotes en la pared Formar dos grupos. Pedir a al grupo uno que pegue muchas imágenes en un papelote. Mientras el grupo dos pone pocas imágenes en el otro. Observar e identificar cuál de los carteles tiene más imágenes Consolidación Encerrar en la parte superior de la hoja de trabajo el grupo de animales que tiene más que el otro y en la parte inferior pintar a los animales del conjunto que tiene menos que el otro.</p>	<p>animales Construcción Contar los animales que componen cada conjunto Identificar cuál conjunto tiene más animales que otro y cuál tiene menos que otro indicado y contado. Colocar 2 papelotes en la pared. Formar dos grupos. Pedir a al grupo uno que pegue muchas imágenes en un papelote. Mientras el grupo dos pone pocas imágenes en el otro. Observar e identificar cuál de los carteles tiene más imágenes. Pedir al niño que con NEE observe las imágenes que cada niño pega y diga el nombre de cada uno. Consolidación Encerrar en la parte superior de la hoja de trabajo el grupo de animales que tiene más que el otro y en la parte inferior pintar a los animales del conjunto que tiene menos que el otro.</p>		<p>Compara conjuntos e identifica más que y menos que luego de contarlos, pronuncia bien los números.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
---	---	---	--	---	------------------------

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Nombre: Diego Tualombo – Maya Caluña

Fecha: 03/06/2016

Grado: Primer año de EGB

Docente: María Elizabeth Lema León - María Belén Mora Pérez

INDICADORES	ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
Compara conjuntos e identifica más que y menos que luego de contarlos.			
Pronuncia bien los números.			

Cronograma por Componentes y Actividades					
Este proyecto tiene como propósito elaborar adaptaciones curriculares para niños y niñas con NEE del primer de E.G.B de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía, Parroquia Veintimilla, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Año Lectivo 2016					
Cronograma por Objetivos y Actividades					
Componentes de Actividades	Tiempo Estimado			Entidad Ejecutora Responsable	Recursos
	Desde	Hasta	N° de Horas		
Objetivo Específico 1: Especificaciones sobre el desarrollo del Proyecto de Intervención Educativa.	04 de abril del 2015	04 de abril del 2015	2 horas	Dr. Jorge Andrade	Salón auditorio de la facultad. Computador Proyector de datos. Pantalla
Actividad 1.1 Capacitación sobre los pasos para elaborar el Proyecto de Intervención Educativa.	03 de mayo del 2016	03 de mayo del 2016	2 horas	Dr. Marco Paredes Vallejo	Aulas de la facultad
Contacto con las autoridades de la institución beneficiaria, departamento de UDAI de la dirección distrital 02D01 Guaranda - Educación, Departamento DECE de la Unidad Educativa Pedro Carbo.	04 de mayo del 2016	06 de mayo del 2016	8 horas	Autoridades de la Escuela Manuel de Educación Básica Echeandía.	Vehículo

Planeación del Ante-Proyecto de Intervención Educativa.	06 de mayo del 2016	07 de mayo del 2016	12 horas	María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Computador
Estructuración del Ante-Proyecto de Intervención Educativa.	09 de mayo del 2016	12 de mayo del 216	15 horas	María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Libros Actualización y fortalecimiento curricular Texto del primer año de E.G.B. Manuales dictados por la DIAC
Ejecución del proyecto					
Objetivo Específico 2: Elaborar adaptaciones Curriculares para niños y niñas con NEE no asociadas a una discapacidad.	20/05/2016	01/07/2016	60 horas	María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	
Sub-actividad 2.1 Capacitación y motivación a los docentes de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía para que realicen adaptaciones curriculares para niños y niñas con	15/06/2016	15/06/2016	06 horas	María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Profesores de la institución.

NEE no asociadas a una discapacidad.					
Objetivo Específico 3: Aplicación diaria de las adaptaciones curriculares a los niños y niñas de primer año de E.G.B. con NEE.	23/05/2015	01/07/2016	210 horas	María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	
Actividad 3. 1 Elaborar material de apoyo inmerso a adaptaciones al plan de clases de los niños y niñas con NEE no asociadas a una discapacidad	20/05/2016	01/07/2016	30 horas	María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez	Carteles Papel bon Marcadores Tizas Ulas Goma tijeras Fomix Silicón Bolas etc.
Elaboración del informe final	01/07/2016	15/07/2016	40 horas		
Socialización del informe final	01/08/2016	01/08/2016	15 horas		
TOTAL			400 horas		
		Docente Tutor		Estudiantes Participantes	

RESPONSABLES DEL PROYECTO

Estudiantes	N° de Cédula	Docente Tutor
María Elizabeth Lema León	0201739877	Dr. Hugo Núñez
María Belén Mora Pérez	0202077186	

BENEFICIARIOS

Nombre de la Organización Beneficiaria	Personas/ Grupo de Personas/ Beneficiadas	Número de beneficiarios Directos	Beneficio Generado
Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía.	Niños de 1ro E.G.B.	7	Contribuir a mejorar el estado de los niños y niñas con NEE.
TOTAL		7	

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Matriz de Marco Lógico			
Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de Sustentabilidad
Fin: Desarrollar adaptaciones curriculares para las NEE no asociadas a una discapacidad.	Indicadores del Fin: Contribuir en el mejoramiento de los niños con dislexia, dislalia, digrafía, trastorno disocial,	Medios del fin: Proyecto aprobado en instancias, informes de seguimiento y monitoreo.	Supuestos del Fin: Contar con el apoyo de la Universidad Estatal De Bolívar.

	déficit de Atención sin hiperactividad.		
	Indicadores del Propósito: 7 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía de primer año mejoran la dislexia, dislalia, digrafía, trastorno disocial, déficit de atención sin hiperactividad.	Medios del Propósito: Materiales didácticos de apoyo. Plan de clase diario. Registro de asistencia. Informes de seguimiento. Fotos. Monitoreo.	Supuestos del Propósito Contar con el apoyo de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía.

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de Sustentabilidad
Componentes Brindar apoyo para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas con dislexia, dislalia, digrafía, trastorno disocial y déficit de atención sin hiperactividad. Capacitar a los docentes sobre las adaptaciones	Indicadores de Componentes 7 estudiantes de primer año con NEE no asociadas a una discapacidad de la escuela Manuel de Echeandía mejoran su rendimiento académico mediante adaptaciones curriculares.	Medios de Componentes Materiales didácticos de apoyo. Plan de clase diaria Registro de asistencia Informes de seguimiento Fotos Monitoreo	Supuestos de Componentes Contar con la colaboración y el interés de los docentes, padres de familia y estudiantes.

curriculares para los niños y niñas con NEE no asociadas a una discapacidad.			
Actividades y Subactividades	Presupuesto	Medios de Actividades	Supuestos de Actividades
Capacitación para realizar el proyecto de intervención Educativa			Contar con el presupuesto adecuado.
Contacto con las autoridades de la Escuela.			
Planificación del proyecto.			
Capacitación del método de Marco Lógico.			
Elaboración del proyecto de Intervención educativa.			
Ejecución del Proyecto de Intervención Educativa.			

7.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento de este proyecto lo elaboraremos de la siguiente manera:

- Evaluar diariamente los conocimientos de los niños con NEE no asociados a una discapacidad.
- Capacitaciones con las autoridades, docentes y padres de familia de la institución sobre las NEE no asociadas a una discapacidad.
- Elaboración de actividades que permitan mejorar las NEE con el apoyo de los padres de familia.
- Elaborar tareas que determina el texto de primer Año de E.G.B. tanto en el aula como fuera de ella.
- Realización de tareas en equipo de trabajo.
- Realizar actividades dentro del aula referentes al tema.

Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Elaboración del proyecto de intervención.	Investigación Talleres		María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez
Aplicación del Documento de Adaptaciones Curriculares (DIAC) Para corroborar las Dificultades de Aprendizaje y los Trastornos de aprendizaje presentados se trabajó en base a la aplicación de test.	Niños y niñas del Primer Año de E.G.B. de la Escuela Manuel de Echeandía		María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez

Establecer horarios de trabajo.	Directora y docentes de la Escuela Manuel de Echeandía		María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez
Ejecución del Proyecto de Intervención Educativa.	Escuela Manuel de Echeandía		María Elizabeth Lema León María Belén Mora Pérez
Presentación del informe.	Universidad Estatal de Bolívar		
Evaluación del informe.	Universidad Estatal de Bolívar		

BIBLIOGRAFÍA

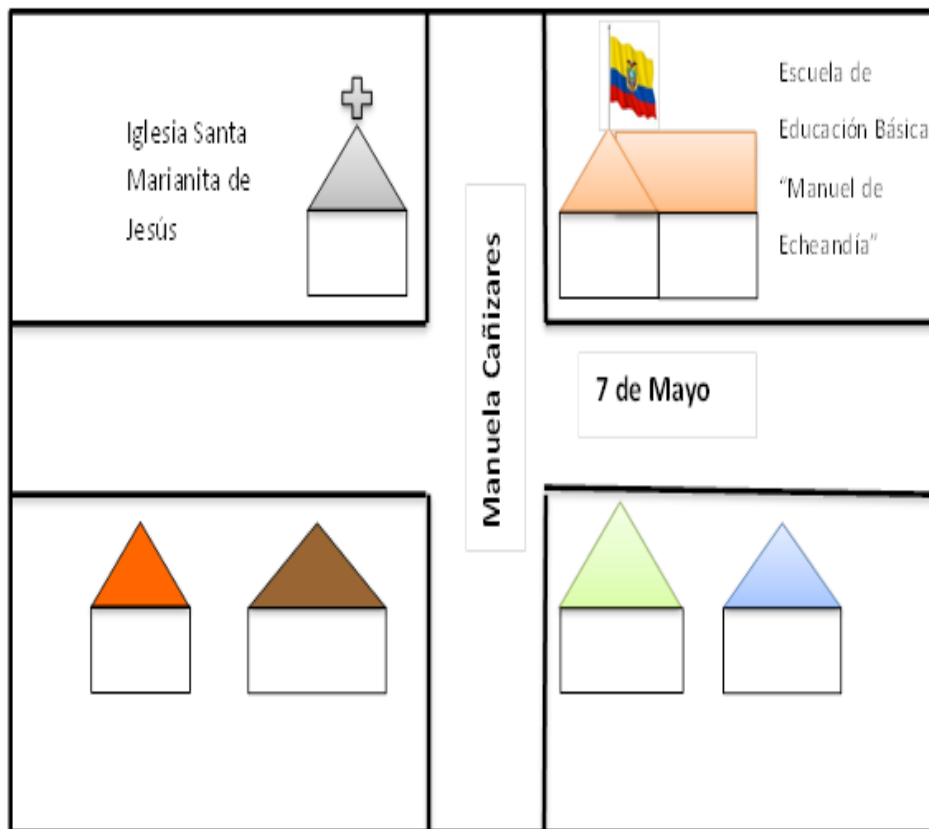
- Aguilar, G. (2010). *CONDUCTAS PROBLEMA EN EL NIÑO NORMAL*. Trillas: Trillas.
- Alessandri, M. (2007). *Trastorno del Lenguaje*. Barcelona: Gráficas Marmol S.L.
- Bruno, B. I. (2013). *Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador - MinEduc.
- Centro psicopedagógico de atención global. (20015). *Centro psicopedagógico de atención global*. Obtenido de <http://zana.es/dislexia/>
- Dep.Cultura. (s.f.). *Cantón Guaranda*. Guaranda.
- Kemp, J. y. (2005). *JUEGOS DE AGILIDAD MENTAL*. Barcelona: Norma, S.A.
- Mateos Blanco, A. (2006). *TEST PSICOTÉCNICOS*. Madrid: Tébar, S.L.
- Min.Educación. (2016). *Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2011). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://es.scribd.com/doc/245443539/Manual-de-Estrategias-100214>
- Moreno, L. (2011). *Estrategias Pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: Ecuador.
- Moreno, L. y. (2011). *Adaptaciones generales en el aula para niños y niñas con necesidades educativas especiales en educación inicial*. Quito: Ecuador.
- Moreno, L. y. (2011). *CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL*. Quito: Ecuador.
- Morris, D. (2011). *NIÑOS*. Barcelona: Blume S.L.
- Quintanar Rojas, L. (2009). *LAS FUNICIONES PSICOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO*. México: Trillas.
- Ramirez Mota, V. (2009). *AUTOESTIMA INFANTIL Y JUVENIL*. México: Trillas, S.L.
- Romero, J. y. (2005). *Dificultades en el aprendizaje Unificación de criterios diagnósticos*. Technographic SL.
- Romero, M. (2008). *PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL*. Quito: CODEU.
- Semrud-Clikeman, M. y. (2011). *NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL*. Madrid: Printed in Spain.

Terán, B. (2006). *GUÍA DE PROCEDIMIENTOS PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN Y PADRES*. QUITO: Imprenta Visión.

Villegas, V. (2002). *100 JUEGOS SELECTOS*. Bogotá: Sociedad de San Pablo.

Anexo N° 2 Croquis de la Escuela

Escuela Manuel de Echeandía



Fuente: Elaboración Autores.

Anexo N° 3 Oficio para la ejecución del Proyecto.



Guaranda, 23 de mayo del 2016

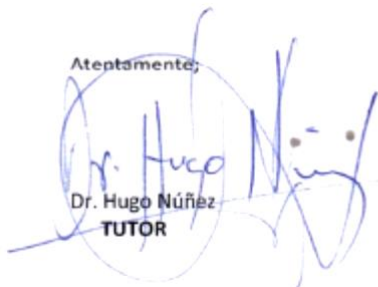
Licenciada
Adela Borja
Rectora de la Escuela de Educación Básica "Manuel de Echeandía"

Presente

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo de la Universidad Estatal de Bolívar en calidad de Tutor de las señoritas MARÍA ELIZABETH LEMA LEÓN con C.I. No. 0201739877 y MORA PEREZ MARIA BELEN con C.I. No. 0202077186 egresadas de la Carrera de Educación Básica solicito de la manera más comedida les permitan desarrollar su Proyecto de Intervención Educativa con la temática "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL PRIMER AÑO DE E.G.B. DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDÍA, PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARADA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2016."; Este constituye un requisito previo a obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Por la atención al presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

Dr. Hugo Núñez
TUTOR


RECIBIDO
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Guaranda - Proov. De Bolívar
Fecha: 23 MAY 2016
Hora: 11:00


Anexo N° 4 Convenio Interinstitucional entre la Universidad Estatal de Bolívar y la Dirección Distrital de Educación Guaranda.



CONVENIO INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR Y LA DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACION GUARANDA

COMPARECIENTES

En la ciudad de Guaranda a los cuatro días del mes de Junio del año 2015, intervienen en la celebración del presente convenio las siguientes personas: a) por una parte el señor **Dr. Ulices Eduardo Barragán Vinuesa** en su calidad de Rector y representante legal de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**, parte a la que, en adelante y para efectos del presente Convenio, se la denominará "U.E.B"; b) por otra parte el **Msc. María Rosario Rea Cando** en calidad de Directora DISTRITAL de **EDUCACION INTERCULTURAL Y BILINGUE 02D01 GUARANDA**, quien para efectos de este convenio se le denominará "DDEIB-02D01G", quienes en ejercicio de sus competencias expuestas, libre y voluntariamente celebran el presente convenio al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- ANTECEDENTES

- a) El Art. 39 de la Constitución de la República del Ecuador establece que el Estado garantiza los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.
- b) El Art. 87 de la LOES contempla como requisito previo a la obtención del título que los y las estudiantes deben acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre-profesionales, que se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad.
- c) El Art. 59 de la LOSEP dispone que las instituciones del sector público podrán celebrar convenios o contratos de pasantías con estudiantes de institutos, universidades y escuelas politécnicas.
- d) El Art. 149 del Reglamento General a la LOSEP prevé que en los convenios o contratos de pasantías celebrados entre las instituciones del sector público y las instituciones del Sistema de Educación Superior, se definirán las características de los programas de pasantías y los requerimientos de las instituciones del Estado.
- e) Mediante Acuerdo Ministerial N°. MRL-2012-00191 expedido el 16 de noviembre del 2012, el Ministerio de Relaciones laborales expidió la "Norma Técnica que establece las directrices para la celebración de los convenios y pasantías y prácticas pre profesionales en el sector público."

SEGUNDA: OBJETO

El presente convenio tiene por objeto incorporar a las y los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanística en la ejecución de prácticas pre-profesionales y Vinculación comunitaria en el Sistema Educativo Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, a fin de coadyuvar en su formación académica y profesional y cumplir con el requisito previo a la obtención del título contemplado en el Art. 87 de la LOES y, de esta manera, aportar a la colectividad con futuros profesionales con experiencia y conocimiento sobre la realidad administrativa, legal, organizativa y procedimental de esta Institución.

TERCERA: OBLIGACIONES DE LAS PARTES.-

3.1 DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

- a) Asignar al Director de Práctica Docente y/o Directores de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, para la planificación, organización, dirección, seguimiento y control de los estudiantes participantes en las prácticas pre-profesionales y vinculación comunitaria; así como también velar por los intereses de la Universidad y de sus estudiantes.
- b) Presentar a la Dirección Distrital la nómina de estudiantes con la indicación de sus nombres, años de estudio, carrera profesional y posible establecimiento educativo en donde cumplirán las prácticas pre-profesionales y/o actividades de vinculación comunitaria.
- c) Informar a sus estudiantes que la relación que mantendrán con la Dirección Distrital de Educación Intercultural y Bilingüe Guaranda es sólo de prácticas y que de ningún modo será una relación laboral.
- d) Fomentar la investigación, la vinculación y las prácticas pre profesionales a través del cumplimiento de actividades curriculares por parte de las y los estudiantes que cursan las carreras que ofertan la facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas.
- e) Ejecutar programas y proyectos de Vinculación comunitaria con la participación de estudiantes y docentes de las diferentes carreras que oferta la Facultad de Ciencias de la Educación en coordinación con la Dirección Distrital de Educación Intercultural y Bilingüe Guaranda

- f) Facilitar las instalaciones y demás recursos factibles a la Dirección Distrital de Educación Intercultural y Bilingüe Guaranda que así lo solicitare.
- g) Conferir certificados de Asistencia y participación a los cursos de capacitación y demás actividades académicas programadas.
- h) Elaborar proyectos de Investigación en relación a las áreas de intervención contempladas en el presente convenio.

3.2. De la Dirección Distrital de Educación Intercultural y Bilingüe 02D01 Guaranda

- a) Designar oficialmente al coordinador del programa para la ejecución del presente convenio
- b) Comunicarse con la UEB- Facultad de Ciencias de la Educación, cuando requiera de practicantes, determinando las funciones que estos desempeñarán, el tiempo durante el cual se requeriría de su colaboración sin remuneración alguna.
- c) Facilitar el desarrollo de prácticas pre profesionales y actividades de vinculación a ser ejecutados por los estudiantes de la Facultad.
- d) Autorizar y brindar las facilidades para que los estudiantes de la UEB, Facultad de Ciencias de la Educación, realicen sus prácticas pre-profesionales y/o Vinculación Comunitaria, en las diferentes Instituciones educativas de su competencia.
- e) Orientar las prácticas de las/os estudiantes Universitarios a través de los docentes profesionales de aula de las diferentes Instituciones Educativas donde realizaran sus prácticas pre-profesionales.
- f) Realizar el seguimiento y monitoreo de las actividades de los estudiantes practicantes; así como el cumplimiento del presente convenio por todos los docentes involucrados.
- g) Proporcionar al estudiante dentro de los quince días siguientes a la terminación de su actividad, un certificado que acredite haber realizado la practica pre profesional y vinculación comunitaria.
- h) Proponer la ejecución de proyectos y eventos académicos, científicos, de investigación, culturales, deportivos y otros, con el fin de propiciar el

desarrollo equitativo de los involucrados en este convenio.

- i) Facilitar a la Universidad toda la información y documentos que faciliten la ejecución del convenio

3.4 OBLIGACIONES DE LAS PARTES

- j) Designar un delegado o representante por cada institución para la conformación de una comisión encargada de ejecutar el presente convenio.
- k) Programar las reuniones de trabajo con las asistencias de todos los actores que demanda este convenio.
- l) Elaborar materiales informativo y de difusión.
- m) Realizar publicaciones conjuntas de las investigaciones desarrolladas en el marco de éste convenio.
- n) Suscribir los certificados para estudiantes, docentes y demás profesionales que participen en las actividades derivadas del presente convenio.
- o) Intercambiar publicaciones y otras producciones de carácter cultural.
- p) Realizar evaluaciones conjuntas semestralmente o cuando el caso lo amerite, de la ejecución del convenio.

CUARTA: DURACIÓN DEL CONVENIO

El presente convenio tendrá una duración de cuatro años, contados a partir de la fecha de suscripción, pudiendo renovarse automáticamente previo acuerdo de las partes.

QUINTA: CAUSALES PARA LA TERMINACIÓN DEL CONVENIO

El convenio terminará por las siguientes causas:

- a) Incumplimiento de plazo.
- b) Por mutuo acuerdo de las partes.
- c) Incumplimiento del objeto del convenio.

SEXTA: NOTIFICACIÓN Y CONTROVERSIAS

De surgir controversias en la aplicación de este convenio, las partes agotarán todos sus esfuerzos de diálogo para solucionar, caso contrario se someterán a los jueces competentes de la ciudad de Guaranda sede de este convenio. Para efecto de notificaciones, las partes señalan como su dirección las siguientes:

Universidad Estatal de Bolívar:

Campus: Avenida Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira s/n

Teléfono: (03) 2206-010 (03) 2206-148


Correo electrónico: rector@ueb.edu.ec

Dirección Distrital de Guaranda:

Para constancia de lo acordado, firman las partes en cuatro ejemplares de igual tenor, en la Ciudad de Guaranda a los 04 días del mes junio del año 2015.

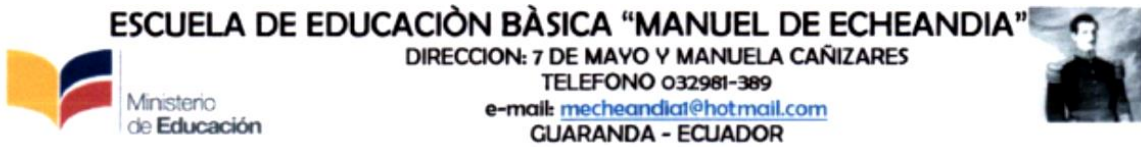

Dr. Ulises Eduardo Barragán Vinueza
RECTOR UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR




Msc. María Rosario Rea Cando
DIRECTORA DISTRITAL 02D01 GUARANDA



Anexo N° 5 Certificado de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía.



LA SUSCRITA DIRECTORA DE LA EEB "MANUEL DE ECHEANDIA" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, A PETICION DE PARTE INTERESADA.

C E R T I F I C A

QUE: las Señoritas **María Elizabeth Lema León** con cedula de identidad N.- 0201739877 y **María Belén Mora Pérez** con cedula de identidad N.- 0202077186, desarrollaron su proyecto de Intervención Educativa con la temática "**Adaptaciones Curriculares para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales del Primer año de Educación General Básica**" laboraron en este Establecimiento Educativo desde el día lunes 23 de mayo hasta el día jueves 30 de junio, debo manifestar que las señoritas son personas comprometidas con su trabajo, alcanzaron a optimar las dificultades de aprendizaje presentados en los niños y niñas antes mencionados, por lo que hago extensivas mis felicitaciones a la Universidad Estatal de Bolívar, de manera especial a la Facultad de Ciencias de Educación, sugiero que estos proyectos se sigan desarrollando en función del bienestar de los educandos.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso del presente documento como estime conveniente.

Atentamente,


LIC. Adela Borja MSc.
DIRECTORA.

The seal is circular with the text 'ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDIA' around the top edge and 'DIRECCION GUARANDA' around the bottom edge. In the center is the coat of arms of Ecuador.

Anexo N° 6 Certificado de la Trabajadora Social de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”



UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO

Creado el 30 de Octubre de 1867
Departamento de Consejería Estudiantil
Guaranda – Ecuador

La suscrita trabajadora social de la Unidad Educativa “Pedro Carbo” anexa a la E.E.B “Manuel de Echeandía” de la ciudad de Guaranda a petición de la parte interesada.


CERTIFICA

QUE: las Señoritas María Elizabeth Lema León con cedula de identidad N° 020173987-7 y María Belén Mora Pérez con cedula de identidad N° 020207718-6, desarrollaron su Proyecto de Intervención Educativa con la temática "**Adaptaciones Curriculares para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales del Primer año de Educación General Básica**" bajo mi orientación y coparticipación, que laboraron en este Establecimiento Educativo desde el día lunes 23 de mayo hasta el día jueves 30 de junio, debo manifestar que las señoritas cumplieron a cabalidad su trabajo.

Además debo recalcar que los padres de familia estuvieron también satisfechos con el trabajo realizaron con sus representados por dichas señoritas anteriormente mencionadas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso del presente documento como estime conveniente.

Atentamente,


Dra. Elizabeth Mena

TRABAJADORA SOCIAL

CONSULTORIA PSICOPEDAGOGICA “CRECIENDO JUNTOS”

otorga el presente

CERTIFICADO

A: María Elizabeth Lema León

CI: 0201739877

Por haber participado en el curso de “Adaptaciones Curriculares”, con una duración de 8 horas, en la ciudad de Guaranda los días 16 y 17 de junio de 2016.



LIC. Cecilia Jiménez S. Mg

GERENTE - FACILITADORA

CONSULTORIA PSICOPEDAGOGICA "CRECIENDO JUNTOS"

Otorga el presente

CERTIFICADO

A: María Belèn Mora Pèrez

CI: 0202077186

Por haber participado en el curso de "Adaptaciones Curriculares", con una duración de 8 horas, en la ciudad de Guaranda los días 16 y 17 de junio de 2016.



LIC. Cecilia Jimenez S. Mg

GERENTE - FACILITADORA

Anexo N° 8 Ficha de Referencia



UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO CARBO"
DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL



FICHA DE REFERENCIA

NOMBRES Y APELLIDOS: Dominguez Bayas Alolahir
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Echevarria
AÑO: Primera de Bases PARALELO: "A"

PERSONA QUE REMITE: Ensayo Social
A QUIEN SE REMITE: Psicologo
FECHA: 25-05-2016

1. SITUACION POR LA QUE REMITE

Ensayo social, para antes de ir a colegio, resuelto

2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El niño padece de violencia intrafamiliar

3. EVALUACIÓN PREVIA Y RESULTADOS

Presenta problemas de dificultad en la relación con los demás.

4. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

El padre tiene dos hijos, no hay estabilidad económica. Toda la familia padece de violencia por parte del Padre

5. OBSERVACIONES

Necesita ser evaluado por un profesional que ayude al estudiante

FIRMA DE PROFESIONAL

[Firma]



FICHA DE REFERENCIA

NOMBRES Y

APELLIDOS: Calvinia Guembarquiste Maya Jaramit

ESTABLECIMIENTO

EDUCATIVO: Escuela Echeverri-

AÑO: Primer semestre PARALELO: A

PERSONA QUE

REMITE: Trabajo social

A QUIEN SE REMITE: Psicólogo

FECHA: 25 de Mayo del 2016

1. SITUACION POR LA QUE REMITE

Baja rendimiento, demostrada de falta de atención, impuntualidad a veces se ausenta, no se relaciona con los compañeros.

2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

No cumple con las tareas, le da igual, está actuando por problemas familiares

3. EVALUACIÓN PREVIA Y RESULTADOS

Problemas de superación de las tareas

4. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Se vive en familia con ayuda de la madre, no tiene hermanos, tiene ayuda de parte de la abuela materna.

5. OBSERVACIONES

Se vive en familia con ayuda de un profesional que se demuestra triste y aislado

FIRMA DE PROFESIONAL

[Handwritten signature]



IIVA "PEDRO CARBO"

Creado el 30 de Octubre de 1967

Departamento De Consejería Estudiantil
Guaranda - Ecuador

FICHA DE REFERENCIA

NOMBRES Y APELLIDOS: Navarro Paulith David Navarro
 ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Schomburg → Unidad Educativa Pedro Carbo
 AÑO: Primero PARALELO: A
 PERSONA QUE REMITE: Embajadora Social
 FECHA: 10-06-2016

1. SITUACION POR LA QUE REMITE

La estudiante, tiene problemas en el lenguaje, necesita de una profesional para que sea de terapia de lenguaje

2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La niña no puede hablar, comenzó a balbucear a los dos años, a los tres años no pronunciaba bien las palabras

3. EVALUACIÓN PREVIA Y RESULTADOS

La niña tiene dificultad en el lenguaje, habla rapidísimo y se burla

4. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Los padres trabajan vendiendo literatura, sus ingresos son bajos, no van al colegio, no cuentan con recursos, como para pagar a una profesional particular

4. OBSERVACIONES

Por favor ayudarle a la niña; ya que el UDAI, necesita con una profesional en esta área

FIRMA DE PROFESIONAL

Elizabeth Mora de Espinoza
B.S. U. E. P. C.



FICHA DE REFERENCIA

NOMBRES Y

APELLIDOS: Santillan Giza Hannah Demi

ESTABLECIMIENTO

EDUCATIVO: Escuela Eschbacher

AÑO: Primero de Básica PARALELO: "A"

PERSONA QUE

REMITE: Eradayo Social

A QUIEN SE REMITE: Psicólogo del Subcentro de Salud

FECHA: 25 de Mayo del 2016

1. SITUACION POR LA QUE REMITE

La niña con frecuencia las letras no distingue sobres dificultades para memorizar.

2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

No tiene problemas familiares; la niña no tiene la edad biológica para la existencia de este grado

3. EVALUACIÓN PREVIA Y RESULTADOS

La niña se relaciona con los compañeros; la capacidad de adaptación buena como

4. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Los padres son organizados y ambos se dedican al comercio en el barrio 15 de Mayo.

5. OBSERVACIONES

Dificultad en la pronunciación, ya lo que se le muestra a una valoración Psicológica

FIRMA DE PROFESIONAL

[Handwritten signature]



UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO CARBO"

DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL



FICHA DE REFERENCIA

NOMBRES Y

APELLIDOS: Lama Soltis Kevin Alejandro

ESTABLECIMIENTO

EDUCATIVO: Escuela Echeandía

AÑO: Primera de Básica PARALELO: "B"

PERSONA QUE

REMITE: Embaja Social

A QUIEN SE REMITE: Psicóloga

FECHA: 25-05-2016

1. SITUACION POR LA QUE REMITE

Esquiva, aislado de su grupo de compañeros, no se relaciona con el docente, no participa en el aula.

2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El niño tiene demasiados hermanos, pero muy dependiente, a veces quita y se aferra a sus hermanos.

3. EVALUACIÓN PREVIA Y RESULTADOS

El niño demuestra timidez y no se desenvuelve solo, tampoco se relaciona con los demás.

4. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Los padres viven en unión de hecho, el niño es el tercero y la madre lo recibe postergo.

5. OBSERVACIONES

La madre va ha colaborar con la psicóloga para ayudarle en el desarrollo emocional y social.

FIRMA DE PROFESIONAL



FICHA DE REFERENCIA

NOMBRES Y

APELLIDOS: Manar Aroca Tambis

ESTABLECIMIENTO

EDUCATIVO: Escuela Eschbacher

AÑO: Primera de Básica PARALELO: "B"

PERSONA QUE Evalúa Social

REMITE: Rebeca Subaño de la

A QUIEN SE REMITE:

FECHA: 25-03-2016

1. SITUACION POR LA QUE REMITE

Desafianza y problemas en la dirección de la escritura
ya se le han dado sus planes, se desbora

2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La Docente informa que el niño tiene dificultades en
la escritura, el lenguaje

3. EVALUACIÓN PREVIA Y RESULTADOS

Se relaciona con las competencias

4. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

La madre es muy joven, no se le respaldan los hijos
en la escuela del niño; la abuela también le ha dado
atención al niño

5. OBSERVACIONES

El niño necesita ayuda de un profesional para que
 cambie su actitud y valores

FIRMA DE PROFESIONAL



UNIVERSIDAD "PEDRO CARBO"

Creado el 30 de Octubre de 1867

Departamento De Consejería Estudiantil
Guaranda - Ecuador

FICHA DE REFERENCIA

NOMBRES Y APELLIDOS: Guabris Jaqueza Diego Abjasha
 ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Manuela Eschacria
 AÑO: Primer PARALELO: B
 PERSONA QUE REMITE: Enfermera Social
 FECHA: - 14-06-2016

1. SITUACION POR LA QUE REMITE

-El niño presenta deficit de atencion, cuando le mandan
 cosas agresivamente, les responde

2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Anteriormente, se pensó en ADHD

3. EVALUACIÓN PREVIA Y RESULTADOS

El niño sigue con sus problemas, se sigue el nivel,
 se relaciona con los compañeros

4. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

-La madre tiene otra pareja, el padre del niño por problemas
 de salud, la relación con el padre es buena, el Sr. trabaja
 en la corte

4. OBSERVACIONES

Favor seguir con una intervención Paralingüística

FIRMA DE PROFESIONAL

[Firma]

Anexo N° 9 Acta de compromiso.

ACTA DE COMPROMISO

COMPARECIENTES.- A la firma del presente documento comparecen, por una parte el Sr. Maritza Bayas M., titular de la cédula de ciudadanía N° 020145387-5 la cual comparece en calidad de representante legal del niño/a Aldobin Dominguez y por otra parte las egresadas de la Universidad Estatal de Bolívar María Elizabeth Lema León y María Belén Mora Pérez titulares de las cédulas de ciudadanía N° 0201739877 y N°020207718-6, quienes por sus propios derechos voluntariamente manifiestan y convienen:

PRIMERA. Antecedentes. - La universidad Estatal de Bolívar, La Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, la carrera de Educación Básica, en su unidad de titulación indica que se puede escoger el proyecto de intervención educativa el cual hemos escogido como modo de graduación.

SEGUNDA. Objeto.-Con el antecedente expuesto, las egresadas acuerdan con el representante actuar conjuntamente en función de mejorar la Necesidad Educativa Especial de su representado en base a las planificaciones realizadas y aplicadas en horas clase y en actividades específicas en horas extracurriculares en los hogares.

TERCERA. Obligaciones de las partes.-Las partes de mutuo acuerdo se obligan:

De parte de las egresadas

1. Acudir a los hogares de cada niño con NEE
2. Llevar el material necesario para realizar la actividad planificada
3. Basar su trabajo en la planificación
4. Actuar con respeto y profesionalismo
5. Realizar la actividad en compañía de la trabajadora social de la Unidad Educativa "Pedro Carbo" (DECE)
6. Evidenciar el trabajo con firmas

De parte del representante

1. Abrir las puertas del hogar
2. Brindar el apoyo necesario para alcanzar logros con el trabajo
3. Estar presente mientras se realiza la actividad
4. Realizar las actividades que las egresadas recomiendan como soporte
5. Firmar las evidencias

CUARTA. Responsabilidad y prohibición.-Las egresadas se obligan a cumplir el objeto de esta acta con la diligencia, prolijidad y cuidados necesarios.

QUINTA. Plazo: EL plazo del presente acuerdo es el tiempo que les tome a las egresadas culminar el proyecto de intervención educativa. Este plazo es obligatorio para las partes. Por lo que se conviene en que no podrá dársele por terminado antes de la fecha de culminación del mencionado Proyecto, salvo acuerdo de las partes y situaciones de fuerza mayor o caso fortuito.

Para constancia de lo antes indicado, las partes firman al pie del presente documento en dos originales.

Dado en la ciudad de Guaranda a los veinte y cinco días del mes de Mayo del Dos Mil Dieciséis.

Elizabeth Lema
EGRESADA

Belén Mora
EGRESADA

REPRESENTANTE
C.I. 020145387-5

ACTA DE COMPROMISO

COMPARECIENTES.- A la firma del presente documento comparecen, por una parte el Sr. Diana Guzmán, titular de la cédula de ciudadanía N° 020214891 la cual comparece en calidad de representante legal del niño/a Mayra Colina y por otra parte las egresadas de la Universidad Estatal de Bolívar María Elizabeth Lema León y María Belén Mora Pérez titulares de las cédulas de ciudadanía N° 0201739877 y N°020207718-6, quienes por sus propios derechos voluntariamente manifiestan y convienen:

PRIMERA. Antecedentes. - La universidad Estatal de Bolívar, La Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, la carrera de Educación Básica, en su unidad de titulación indica que se puede escoger el proyecto de intervención educativa el cual hemos escogido como modo de graduación.

SEGUNDA. Objeto.-Con el antecedente expuesto, las egresadas acuerdan con el representante actuar conjuntamente en función de mejorar la Necesidad Educativa Especial de su representado en base a las planificaciones realizadas y aplicadas en horas clase y en actividades específicas en horas extracurriculares en los hogares.

TERCERA. Obligaciones de las partes.-Las partes de mutuo acuerdo se obligan:

De parte de las egresadas

1. Acudir a los hogares de cada niño con NEE
2. Llevar el material necesario para realizar la actividad planificada
3. Basar su trabajo en la planificación
4. Actuar con respeto y profesionalismo
5. Realizar la actividad en compañía de la trabajadora social de la Unidad Educativa "Pedro Carbo" (DECE)
6. Evidenciar el trabajo con firmas

De parte del representante

1. Abrir las puertas del hogar
2. Brindar el apoyo necesario para alcanzar logros con el trabajo
3. Estar presente mientras se realiza la actividad
4. Realizar las actividades que las egresadas recomiendan como soporte
5. Firmar las evidencias

CUARTA. Responsabilidad y prohibición.-Las egresadas se obligan a cumplir el objeto de esta acta con la diligencia, prolijidad y cuidados necesarios.

QUINTA. Plazo: EL plazo del presente acuerdo es el tiempo que les tome a las egresadas culminar el proyecto de intervención educativa. Este plazo es obligatorio para las partes. Por lo que se conviene en que no podrá dársele por terminado antes de la fecha de culminación del mencionado Proyecto, salvo acuerdo de las partes y situaciones de fuerza mayor o caso fortuito.

Para constancia de lo antes indicado, las partes firman al pie del presente documento en dos originales.

Dado en la ciudad de Guaranda a los veinte y cinco días del mes de Mayo del Dos Mil Dieciséis.


Elizabeth Lema
EGRESADA


Belén Mora
EGRESADA


REPRESENTANTE
C.I. 020214891

ACTA DE COMPROMISO

COMPARECIENTES.- A la firma del presente documento comparecen, por una parte el Sr. Wendy Alvarado, titular de la cédula de ciudadanía N° 0922466701 la cual comparece en calidad de representante legal del niño/a Verónica Landa y por otra parte las egresadas de la Universidad Estatal de Bolívar María Elizabeth Lema León y María Belén Mora Pérez titulares de las cédulas de ciudadanía N° 0201739877 y N°020207718-6, quienes por sus propios derechos voluntariamente manifiestan y convienen:

PRIMERA. Antecedentes. - La universidad Estatal de Bolívar, La Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, la carrera de Educación Básica, en su unidad de titulación indica que se puede escoger el proyecto de intervención educativa el cual hemos escogido como modo de graduación.

SEGUNDA. Objeto.-Con el antecedente expuesto, las egresadas acuerdan con el representante actuar conjuntamente en función de mejorar la Necesidad Educativa Especial de su representado en base a las planificaciones realizadas y aplicadas en horas clase y en actividades específicas en horas extracurriculares en los hogares.

TERCERA. Obligaciones de las partes.-Las partes de mutuo acuerdo se obligan:

De parte de las egresadas

1. Acudir a los hogares de cada niño con NEE
2. Llevar el material necesario para realizar la actividad planificada
3. Basar su trabajo en la planificación
4. Actuar con respeto y profesionalismo
5. Realizar la actividad en compañía de la trabajadora social de la Unidad Educativa "Pedro Carbo" (DECE)
6. Evidenciar el trabajo con firmas

De parte del representante

1. Abrir las puertas del hogar
2. Brindar el apoyo necesario para alcanzar logros con el trabajo
3. Estar presente mientras se realiza la actividad
4. Realizar las actividades que las egresadas recomiendan como soporte
5. Firmar las evidencias

CUARTA. Responsabilidad y prohibición.-Las egresadas se obligan a cumplir el objeto de esta acta con la diligencia, prolijidad y cuidados necesarios.

QUINTA. Plazo: EL plazo del presente acuerdo es el tiempo que les tome a las egresadas culminar el proyecto de intervención educativa. Este plazo es obligatorio para las partes. Por lo que se conviene en que no podrá dársele por terminado antes de la fecha de culminación del mencionado Proyecto, salvo acuerdo de las partes y situaciones de fuerza mayor o caso fortuito.

Para constancia de lo antes indicado, las partes firman al pie del presente documento en dos originales.

Dado en la ciudad de Guaranda a los veinte y cinco días del mes de Mayo del Dos Mil Dieciséis.

Elizabeth Lema
EGRESADA

Belén Mora
EGRESADA

Wendy Alvarado
REPRESENTANTE
C.I. 0922466701

ACTA DE COMPROMISO

COMPARECIENTES.- A la firma del presente documento comparecen, por una parte el Sr. Maria Caiza, titular de la cédula de ciudadanía N° 020195854, la cual comparece en calidad de representante legal del niño/a Hannah Santillan y por otra parte las egresadas de la Universidad Estatal de Bolívar María Elizabeth Lema León y María Belén Mora Pérez titulares de las cédulas de ciudadanía N° 0201739877 y N°020207718-6, quienes por sus propios derechos voluntariamente manifiestan y convienen:

PRIMERA. Antecedentes. - La universidad Estatal de Bolívar, La Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, la carrera de Educación Básica, en su unidad de titulación indica que se puede escoger el proyecto de intervención educativa el cual hemos escogido como modo de graduación.

SEGUNDA. Objeto.-Con el antecedente expuesto, las egresadas acuerdan con el representante actuar conjuntamente en función de mejorar la Necesidad Educativa Especial de su representado en base a las planificaciones realizadas y aplicadas en horas clase y en actividades específicas en horas extracurriculares en los hogares.

TERCERA. Obligaciones de las partes.-Las partes de mutuo acuerdo se obligan:

De parte de las egresadas

1. Acudir a los hogares de cada niño con NEE
2. Llevar el material necesario para realizar la actividad planificada
3. Basar su trabajo en la planificación
4. Actuar con respeto y profesionalismo
5. Realizar la actividad en compañía de la trabajadora social de la Unidad Educativa "Pedro Carbo" (DECE)
6. Evidenciar el trabajo con firmas

De parte del representante

1. Abrir las puertas del hogar
2. Brindar el apoyo necesario para alcanzar logros con el trabajo
3. Estar presente mientras se realiza la actividad
4. Realizar las actividades que las egresadas recomiendan como soporte
5. Firmar las evidencias

CUARTA. Responsabilidad y prohibición.-Las egresadas se obligan a cumplir el objeto de esta acta con la diligencia, prolijidad y cuidados necesarios.

QUINTA. Plazo: EL plazo del presente acuerdo es el tiempo que les tome a las egresadas culminar el proyecto de intervención educativa. Este plazo es obligatorio para las partes. Por lo que se conviene en que no podrá dársele por terminado antes de la fecha de culminación del mencionado Proyecto, salvo acuerdo de las partes y situaciones de fuerza mayor o caso fortuito.

Para constancia de lo antes indicado, las partes firman al pie del presente documento en dos originales.

Dado en la ciudad de Guaranda a los veinte y cinco días del mes de Mayo del Dos Mil Dieciséis.

Elizabeth Lema
EGRESADA

Belén Mora
EGRESADA

REPRESENTANTE
C.I. 0201958543

ACTA DE COMPROMISO

COMPARECIENTES.- A la firma del presente documento comparecen, por una parte el Sr. Mercedes Salts M. titular de la cédula de ciudadanía N° 020141832-4 la cual comparece en calidad de representante legal del niño/a Kevin Lema Salts por otra parte las egresadas de la Universidad Estatal de Bolívar María Elizabeth Lema León y María Belén Mora Pérez titulares de las cédulas de ciudadanía N° 0201739877 y N°020207718-6, quienes por sus propios derechos voluntariamente manifiestan y convienen:

PRIMERA. Antecedentes. - La universidad Estatal de Bolívar, La Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, la carrera de Educación Básica, en su unidad de titulación indica que se puede escoger el proyecto de intervención educativa el cual hemos escogido como modo de graduación.

SEGUNDA. Objeto.-Con el antecedente expuesto, las egresadas acuerdan con el representante actuar conjuntamente en función de mejorar la Necesidad Educativa Especial de su representado en base a las planificaciones realizadas y aplicadas en horas clase y en actividades específicas en horas extracurriculares en los hogares.

TERCERA. Obligaciones de las partes.-Las partes de mutuo acuerdo se obligan:

De parte de las egresadas

1. Acudir a los hogares de cada niño con NEE
2. Llevar el material necesario para realizar la actividad planificada
3. Basar su trabajo en la planificación
4. Actuar con respeto y profesionalismo
5. Realizar la actividad en compañía de la trabajadora social de la Unidad Educativa "Pedro Carbo" (DECE)
6. Evidenciar el trabajo con firmas

De parte del representante

1. Abrir las puertas del hogar
2. Brindar el apoyo necesario para alcanzar logros con el trabajo
3. Estar presente mientras se realiza la actividad
4. Realizar las actividades que las egresadas recomiendan como soporte
5. Firmar las evidencias

CUARTA. Responsabilidad y prohibición.-Las egresadas se obligan a cumplir el objeto de esta acta con la diligencia, prolijidad y cuidados necesarios.

QUINTA. Plazo: EL plazo del presente acuerdo es el tiempo que les tome a las egresadas culminar el proyecto de intervención educativa. Este plazo es obligatorio para las partes. Por lo que se conviene en que no podrá dársele por terminado antes de la fecha de culminación del mencionado Proyecto, salvo acuerdo de las partes y situaciones de fuerza mayor o caso fortuito.

Para constancia de lo antes indicado, las partes firman al pie del presente documento en dos originales.

Dado en la ciudad de Guaranda a los veinte y cinco días del mes de Mayo del Dos Mil Dieciséis.

Elizabeth Lema
EGRESADA

Belén Mora
EGRESADA

REPRESENTANTE
C.I. 020141832-4

ACTA DE COMPROMISO

COMPARECIENTES.- A la firma del presente documento comparecen, por una parte el Sr. Karina Monar, titular de la cédula de ciudadanía N° 09502863F4 la cual comparece en calidad de representante legal del niño/a Jean Carlos Monar y por otra parte las egresadas de la Universidad Estatal de Bolívar María Elizabeth Lema León y María Belén Mora Pérez titulares de las cédulas de ciudadanía N° 0201739877 y N°020207718-6, quienes por sus propios derechos voluntariamente manifiestan y convienen:

PRIMERA. Antecedentes. - La universidad Estatal de Bolívar, La Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, la carrera de Educación Básica, en su unidad de titulación indica que se puede escoger el proyecto de intervención educativa el cual hemos escogido como modo de graduación.

SEGUNDA. Objeto.-Con el antecedente expuesto, las egresadas acuerdan con el representante actuar conjuntamente en función de mejorar la Necesidad Educativa Especial de su representado en base a las planificaciones realizadas y aplicadas en horas clase y en actividades específicas en horas extracurriculares en los hogares.

TERCERA. Obligaciones de las partes.-Las partes de mutuo acuerdo se obligan:

De parte de las egresadas

1. Acudir a los hogares de cada niño con NEE
2. Llevar el material necesario para realizar la actividad planificada
3. Basar su trabajo en la planificación
4. Actuar con respeto y profesionalismo
5. Realizar la actividad en compañía de la trabajadora social de la Unidad Educativa "Pedro Carbo" (DECE)
6. Evidenciar el trabajo con firmas

De parte del representante

1. Abrir las puertas del hogar
2. Brindar el apoyo necesario para alcanzar logros con el trabajo
3. Estar presente mientras se realiza la actividad
4. Realizar las actividades que las egresadas recomiendan como soporte
5. Firmar las evidencias

CUARTA. Responsabilidad y prohibición.-Las egresadas se obligan a cumplir el objeto de esta acta con la diligencia, prolijidad y cuidados necesarios.

QUINTA. Plazo: EL plazo del presente acuerdo es el tiempo que les tome a las egresadas culminar el proyecto de intervención educativa. Este plazo es obligatorio para las partes. Por lo que se conviene en que no podrá dársele por terminado antes de la fecha de culminación del mencionado Proyecto, salvo acuerdo de las partes y situaciones de fuerza mayor o caso fortuito.

Para constancia de lo antes indicado, las partes firman al pie del presente documento en dos originales.

Dado en la ciudad de Guaranda a los veinte y cinco días del mes de Mayo del Dos Mil Dieciséis.


Elizabeth Lema
EGRESADA


Belén Mora
EGRESADA


REPRESENTANTE
C.I. 020246987-0

ACTA DE COMPROMISO

COMPARECIENTES.- A la firma del presente documento comparecen, por una parte el Sr. Jessica Sogacho, titular de la cédula de ciudadanía N° 1722044177 la cual comparece en calidad de representante legal del niño/a Diego Tualembo y por otra parte las egresadas de la Universidad Estatal de Bolívar María Elizabeth Lema León y María Belén Mora Pérez titulares de las cédulas de ciudadanía N° 0201739877 y N°020207718-6, quienes por sus propios derechos voluntariamente manifiestan y convienen:

PRIMERA. Antecedentes. - La universidad Estatal de Bolívar, La Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, la carrera de Educación Básica, en su unidad de titulación indica que se puede escoger el proyecto de intervención educativa el cual hemos escogido como modo de graduación.

SEGUNDA. Objeto.-Con el antecedente expuesto, las egresadas acuerdan con el representante actuar conjuntamente en función de mejorar la Necesidad Educativa Especial de su representado en base a las planificaciones realizadas y aplicadas en horas clase y en actividades específicas en horas extracurriculares en los hogares.

TERCERA. Obligaciones de las partes.-Las partes de mutuo acuerdo se obligan:

De parte de las egresadas

1. Acudir a los hogares de cada niño con NEE
2. Llevar el material necesario para realizar la actividad planificada
3. Basar su trabajo en la planificación
4. Actuar con respeto y profesionalismo
5. Realizar la actividad en compañía de la trabajadora social de la Unidad Educativa "Pedro Carbo" (DECE)
6. Evidenciar el trabajo con firmas

De parte del representante

1. Abrir las puertas del hogar
2. Brindar el apoyo necesario para alcanzar logros con el trabajo
3. Estar presente mientras se realiza la actividad
4. Realizar las actividades que las egresadas recomiendan como soporte
5. Firmar las evidencias

CUARTA. Responsabilidad y prohibición.-Las egresadas se obligan a cumplir el objeto de esta acta con la diligencia, prolijidad y cuidados necesarios.

QUINTA. Plazo: EL plazo del presente acuerdo es el tiempo que les tome a las egresadas culminar el proyecto de intervención educativa. Este plazo es obligatorio para las partes. Por lo que se conviene en que no podrá dársele por terminado antes de la fecha de culminación del mencionado Proyecto, salvo acuerdo de las partes y situaciones de fuerza mayor o caso fortuito.

Para constancia de lo antes indicado, las partes firman al pie del presente documento en dos originales.

Dado en la ciudad de Guaranda a los veinte y cinco días del mes de Mayo del Dos Mil Dieciséis.

Elizabeth Lema
EGRESADA

Belén Mora
EGRESADA

REPRESENTANTE
C.I. 1722044177

Anexo N° 10 Nómina de asistencia de los niños y niñas con NEE atendidos.



Nómina de Asistencia de los niños y niñas atendidos con NEE

N°	Fecha	Nómina	NEE	Tema tratado	Hora	Responsables	Firma
1	2016/05/23	Landa Navarro Viviana	Distalía	Frente al espejo	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
2	2016/05/24	Monar Aroca Jean Carlos	Disgrafía	Mi mano trabaja	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
3	2016/05/25	Dominguez Bayas Aldahir	Trastorno Disocial	Soy Especial	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
4	2016/05/25	Lema Saltos Kevin A	Trastorno Disocial	Soy Especial	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
5	2016/05/26	Caluña Guambugüete Maya	Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad	Practicando el orden	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
6	2016/05/26	Tualamba Jogacho Diego	Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad	Practicando el orden	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
7	2016/05/27	Santillan Coizo Hannah D.	Dislexia	Jugando con las letras	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	

Lic. Adela Borja Mse.
 Rectora de la Escuela "Manuel de Bolívar"

Dra. Elizabeth Mena


Trabajadora Social de la Unidad Educativa "Pedro Carbo"

Nómina de Asistencia de los niños y niñas atendidos con NEE

Nº	Fecha	Nómina	NEE	Tema tratado	Hora	Responsables	Firma
	2016/05/30	Landa Navarro Viviana	Dislalia	Imitando sonidos	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
	2016/05/31	Manar Araca Jean Carlos	Disgrafía	Siguiendo los puntos	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
	2016/06/01	Dominguez Bayas Aldahir	Trastorno Disocial	Compartiendo entre compañeros	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
	2016/06/01	Lema Salto Kevin A	Trastorno Disocial	Compartiendo entre compañeros	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
	2016/06/02	Caluña Guambuquete Maya	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	Las Diferencias y Similitudes	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
	2016/06/02	Tualambo Jugado Diego	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	Las Diferencias y Similitudes	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
	2016/06/03	Santillan Caiza Hannah	Dislexia	Observando y repitiendo	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	

















Lic. Adela Boria Misa
Rectora de la Escuela "Manuel de Echeandía"

Dra. Elizabeth Mena

Trabajadora Social de la Unidad Educativa "Pedro Carbo"

Nómina de Asistencia de los niños y niñas atendidos con NEE


N°	Fecha	Nómina	NEE	Tema tratado	Hora	Responsables	Firma
1	2016/06/06	Landa Navarro Viviana	Distalía	Moviendo mi len guita	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	 
2	2016/06/07	Monar Arcoza Jean Carlos	Disgrafía	Trazando púbes	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	 
3	2016/06/08	Dominguez Bayas Aldahir	Trastorno Disocial	Ejercitando el corazón	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	 
4	2016/06/08	Lema Saltos Kevin A	Trastorno Disocial	Ejercitando el corazón	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	 
5	2016/06/09	Caluña Guambuete Moya	Trastorno por déficit de atención sin hi peractividad	Jugar al puente	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	 
6	2016/06/09	Tualomba Jogacho Diego	Trastorno por déficit de atención sin hi peractividad	Jugar al puente	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	 
7	2016/06/10	Santillan Caiza Hannarib	Dislexia	Descubriendo pa labras	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	 



Lic. Adela Boria Mena



Rectora de la Escuela "Manuel de Falla"



Dra. Elizabeth Mena

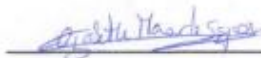
Trabajadora Social de la Unidad Educativa "Pedro Carbo"

Nómina de Asistencia de los niños y niñas atendidos con NEE

Nº	Fecha	Nómina	NEE	Tema tratado	Hora	Responsables	Firma
1	2016/06/13	Landa Navarro Viviana	Distalio	Mordiendo y riendo	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
2	2016/06/14	Monax Araco Jean Carlos	Disgrafía	Plantando el mundo	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
3	2016/06/15	Dominguez Bayas Aldahir	Trastorno Discal	Jugando en grupo	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
4	2016/06/15	Lema Saltos Kevin A	Trastorno Discal	Jugando en grupo	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
5	2016/06/16	Caluña Guambuquete Mayra	Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad	botellitas divertidas	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
6	2016/06/16	Tualombo Jogacho Diego	Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad	botellitas divertidas	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
7	2016/06/17	Santillan Caiza Hannah	Dislexia	Pescando letras	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	









 Lic. Adela Boria Msc
 Rectora de la Escuela "Manuel de Echazanda"




 Dra. Elizabeth Mena

Trabajadora Social de la Unidad Educativa "Pedro Carbo"

Nómina de Asistencia de los niños y niñas atendidos con NEE

N°	Fecha	Nómina	NEE	Tema tratado	Hora	Responsables	Firma
1	2016/06/20	Landa Navarro Viviana	Dislalia	Muequitas divertidas	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
2	2016/06/21	Monar Araca Jean Carlos	Disgrafía	Juego y Escribo	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
3	2016/06/22	Dominguez Bayas Aldahir	Trastorno Discal	Equilibrio	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
4	2016/06/22	Lema Saltos Kevin A	Trastorno Discal	Equilibrio	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
5	2016/06/23	Caluña Guambuquete Maya	Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad	Botellitas Traviesas	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
6	2016/06/23	Tualombo Jagacho Diego	Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad	Botellitas Traviesas	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	
7	2016/06/24	Santillan Coiza Hannah D	Dislexia	Copando palabritas	14:00 16:00	Elizabeth Lema Belén Mora	


Lic. Adela Borja Msc.
Rectora de la Escuela "Manuel de Echazanda"





Dra. Elizabeth Mena

Trabajadora Social de la Unidad Educativa "Pedro Carbo"

Anexo N° 11 Ficha de control de asistencia a la Escuela.



Ficha de control de asistencia a la Escuela de Educación Básica "Manuel de Echeandía"

Proyecto de Intervención Educativa: Adaptaciones Curriculares para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales del Primer Año de E.G.B.

Fecha	Egresadas	Hora Entrada	Firma	Hora Salida	Firma
23/05/2016	Lema León María Elizabeth	7:15		12:30	
23/05/2016	Mora Pérez María Belén	7:15		12:30	
24/05/2016	Lema León María Elizabeth	7:15		12:30	
24/05/2016	Mora Pérez María Belén	7:15		12:30	
25/05/2016	Lema León María Elizabeth	7:15		12:30	
25/05/2016	Mora Pérez María Belén	7:15		12:30	
26/05/2016	Lema León María Elizabeth	7:15		12:30	
26/05/2016	Mora Pérez María Belén	7:15		12:30	
27/05/2016	Lema León María Elizabeth	7:15		12:30	
27/05/2016	Mora Pérez María Belén	7:15		12:30	

Lic. Dolores Gavilánez

Docente Paralelo "A"

Lic. Gloria Cáliz

Docente Paralelo "B"

Ficha de control de asistencia a la Escuela de Educación Básica "Manuel de Echeandía"

Proyecto de Intervención Educativa: Adaptaciones Curriculares para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales del Primer Año de E.G.B.

Fecha	Egresadas	Hora Entrada	Firma	Hora Salida	Firma
30/05/2016	Lema León Maria Elizabeth	7:15		12:30	
30/05/2016	Mora Pérez Maria Belén	7:15		12:30	
31/05/2016	Lema León Maria Elizabeth	7:15		12:30	
31/05/2016	Mora Pérez Maria Belén	7:15		12:30	
01/06/2016	Lema León Maria Elizabeth	7:15		12:30	
01/06/2016	Mora Pérez Maria Belén	7:15		12:30	
02/06/2016	Lema León Maria Elizabeth	7:15		12:30	
02/06/2016	Mora Pérez Maria Belén	7:15		12:30	
03/06/2016	Lema León Maria Elizabeth	7:15		12:30	
03/06/2016	Mora Pérez Maria Belén	7:15		12:30	



Lic. Dolores Gavilánez

Docente Paralelo "A"



Lic. Gloria Cáliz

Docente Paralelo "B"

Ficha de control de asistencia a la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Proyecto de Intervención Educativa: Adaptaciones Curriculares para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales del Primer Año de E.G.B.

Fecha	Egresadas	Hora Entrada	Firma	Hora Salida	Firma
06/06/2016	Lema León María Elizabeth	7:15		12:30	
06/06/2016	Mora Pérez María Belén	7:15		12:30	
07/06/2016	Lema León María Elizabeth	7:15		12:30	
07/06/2016	Mora Pérez María Belén	7:15		12:30	
08/06/2016	Lema León María Elizabeth	7:15		12:30	
08/06/2016	Mora Pérez María Belén	7:15		12:30	
09/06/2016	Lema León María Elizabeth	7:15		12:30	
09/06/2016	Mora Pérez María Belén	7:15		12:30	
10/06/2016	Lema León María Elizabeth	7:15		12:30	
10/06/2016	Mora Pérez María Belén	7:15		12:30	

Lic. Dolores Gavilánez

Docente Paralelo "A"

Lic. Gloria Cáliz

Docente Paralelo "B"

Ficha de control de asistencia a la Escuela de Educación Básica "Manuel de Echeandía"

Proyecto de Intervención Educativa: Adaptaciones Curriculares para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales del Primer Año de E.G.B.

Fecha	Egresadas	Hora Entrada	Firma	Hora Salida	Firma
13/06/2016	Lema León Maria Elizabeth	7:15		12:30	
13/06/2016	Mora Pérez Maria Belén	7:15		12:30	
14/06/2016	Lema León Maria Elizabeth	7:15		12:30	
14/06/2016	Mora Pérez Maria Belén	7:15		12:30	
15/06/2016	Lema León Maria Elizabeth	7:15		12:30	
15/06/2016	Mora Pérez Maria Belén	7:15		12:30	
16/06/2016	Lema León Maria Elizabeth	7:15		12:30	
16/06/2016	Mora Pérez Maria Belén	7:15		12:30	
17/06/2016	Lema León Maria Elizabeth	7:15		12:30	
17/06/2016	Mora Pérez Maria Belén	7:15		12:30	



Lic. Dolores Gavilánez

Docente Paralelo "A"

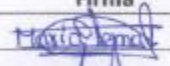





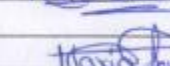
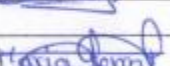
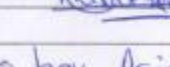
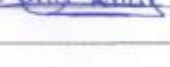
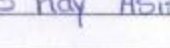





Lic. Gloria Cáliz

Docente Paralelo "B"

Ficha de control de asistencia a la Escuela de Educación Básica "Manuel de Echeandía"

Proyecto de Intervención Educativa: Adaptaciones Curriculares para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales del Primer Año de E.G.B.

Fecha	Egresadas	Hora Entrada	Firma	Hora Salida	Firma
20/06/2016	Lema León Maria Elizabeth	7:15		12:30	
20/06/2016	Mora Pérez Maria Belén	7:15		12:30	
21/06/2016	Lema León Maria Elizabeth	7:15		12:30	
21/06/2016	Mora Pérez Maria Belén	7:15		12:30	
22/06/2016	Lema León Maria Elizabeth	7:15		12:30	
22/06/2016	Mora Pérez Maria Belén	7:15		12:30	
23/06/2016	Lema León Maria Elizabeth	7:15		12:30	
23/06/2016	Mora Pérez Maria Belén	7:15		12:30	
24/06/2016	Lema León Maria Elizabeth	7:15	No hay Asistencia	12:30	
24/06/2016	Mora Pérez Maria Belén	7:15		12:30	



Lic. Dolores Gavilánez

Docente Paralelo "A"

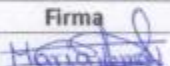
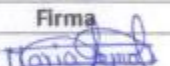






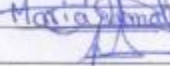

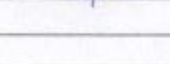
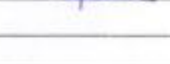






Lic. Gloria Cáliz

Docente Paralelo "B"

Ficha de control de asistencia a la Escuela de Educación Básica "Manuel de Echeandía"

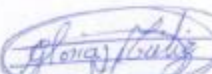
Proyecto de Intervención Educativa: Adaptaciones Curriculares para los niños y niñas con necesidades educativas especiales del Primer año de E.G.B.

Fecha	Egresadas	Hora Entrada	Firma	Hora Salida	Firma
27/06/2016	Lema León María Elizabeth	7:15		19:30	
27/06/2016	Mora Pérez María Belén	7:15		19:30	
28/06/2016	Lema León María Elizabeth	7:15		19:30	
28/06/2016	Mora Pérez María Belén	7:15		19:30	
29/06/2016	Lema León María Elizabeth	7:15		19:30	
29/06/2016	Mora Pérez María Belén	7:15		19:30	
30/06/2016	Lema León María Elizabeth	7:15		19:30	
30/06/2016	Mora Pérez María Belén	7:15		19:30	



Lic. Dolores Gavilánez

Docente paralelo "A"



Lic. Gloria Cáliz

Docente Paralelo "B"

Anexo N° 12 Registros de asistencias a las reuniones de trabajo de los representantes de los niños con NEE.



Registro de Asistencia a la reunión para la socialización de la suscripción de actas de compromisos con los representantes legales de los niños y niñas con NEE del primer año de E.G.B de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Fecha	Nombres del estudiante con NEE	Nombres del representante	Numero de C.I	Firma
25/05/2016	Aldahir Domínguez B.	Martha Bayas H.	020145387-5	<i>[Handwritten Signature]</i>
25/05/2016	Hannah Santillan	Maria Ceriza	020198854-3	<i>[Handwritten Signature]</i>
25/05/2016	Nixiana Sando	Wendy Alvarado	0922466701	Wendy Alvarado
25/05/2016	Jean Carlos Honor	Karina Honor	090246987-0	Karina Honor
25/05/2016	Kevin Lema	Morayma Sultos	020141832-4	<i>[Handwritten Signature]</i>
25/05/2016	Maya Caluña	Diana Guzmán	020214896-1	<i>[Handwritten Signature]</i>
25/05/2016	Diego Tualombo	Jessica Segacho	772204477	<i>[Handwritten Signature]</i>

[Handwritten Signature]
 Lic. Adela Borja Mena
 Rectora de la Escuela “Manuel de Echeandía”

[Handwritten Signature]
 Dra. Elizabeth Mena
 Trabajadora Social de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”

Registro de Asistencia al conversatorio sobre las NEE y el trabajo de los familiares

Fecha	Nombres del estudiante con NEE	Nombres del representante	Numero de C.I	Firma
09/06/2016	Aldahis Dominguez	Martha Rojas	020145387-5	<i>[Handwritten Signature]</i>
09/06/2016	Hannah Saptillon	Maria Caiza	020198854-3	<i>[Handwritten Signature]</i>
09/06/2016	Niriana Janda	Wendy Clavero	0922466701	Wendy Clavero
09/06/2016	Jean Carlos Monar	Karina Monar	020246997-0	Karina Monar
09/06/2016	Kevin Lema	Merayma Sultos	020741232-4	<i>[Handwritten Signature]</i>
09/06/2016	Kaya Coluna	Diana Guambuzete	020214896-1	<i>[Handwritten Signature]</i>
09/06/2016	Diego Tuatambo	Sessica Jogacho	172204477	<i>[Handwritten Signature]</i>

[Handwritten Signature]
 Lic. Adela Borja Msc.
Rectora de la Escuela "Manuel de Caceres"



[Handwritten Signature]
 Dra. Elizabeth Mena
Trabajadora Social de la Unidad Educativa "Pedro Carbo"

Registro de Asistencia a la reunión para la entrega de reportes de logros alcanzados con cada niño con NEE.

Fecha	Nombres del estudiante con NEE	Nombres del representante	Numero de C.I	Firma
28/06/2016	Wendy Navarro	Yviana Janda Navarro	0922466701	Wendy Navarro
28/06/2016	Hannah Santillán	Maria Caiza	020195854-3	Maria Caiza
28/06/2016	Alidaria Domínguez	Martha Rojas	020145387-5	Martha Rojas
28/06/2016	Jean Carlos Moner	Karina Moner		Karina Moner
28/06/2016	Kevin Lema	MORAYMA SALTOS	020761832-4	MORAYMA SALTOS
28/06/2016	Mayo Calumá	Diana Guarabugote	020214896-1	Diana Guarabugote
28/06/2016	Diego Tuclambo	Jessica Sagacho	172204477	Jessica Sagacho

Lic. Adela Borja

Rectora de la Escuela "Manuel de Eschobar"



Elizabeth Mena

Dra. Elizabeth Mena

Trabajadora Social de la Unidad Educativa "Pedro Carbo"

Anexo N° 13 Ficha Psico-Social

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
DOCENTE TUTOR: DR. HUGO NÚÑEZ

FICHA PSICOSOCIAL

Los datos que consignes en este cuestionario tendrán carácter reservado, se los utilizará para ayudarte psicopedagógicamente a ti y a tu grupo. La contestación a los diferentes apartados es voluntaria.

A. DATOS PERSONALES

Nombre: <u>Vanessa Landa</u>	Apellidos: <u>Landa Clavero</u>
Fecha de nacimiento: <u>24/03/2010</u>	Lugar de nacimiento: <u>Guaranda</u>
Edad: <u>6 años</u>	Domicilio familiar: <u>Comercien y Cemento Salazar</u>
Localidad:
Dirección durante el curso:
Teléfono: <u>0991323624</u>

DATOS FAMILIARES

1. Padre

Madre

Nombre: José Felicit Landa Piza Nombre: Wendy Clavero

Edad: 45 Profesión: comerciante Edad: 35 Profesión: comerciante

¿Dónde trabaja? Meserando ¿Dónde trabaja? En la esquina del SRI

2. ¿Cuántos hermanos y hermanas tienes? 4

Puesto que ocupas (1°, 2°, 3°...) el número 4

3. Otras personas que convivan contigo (indica parentesco y edad)

4. Actualmente vives con:

Ambos padres Madre Padre Hermanos Abuelos Otras personas

5. ¿Hay algo en tu situación familiar que se pueda considerar especial? (Fallecimiento del padre/madre, separación de los padres, divorcio...)

ninguno

6. ¿Cómo es tú relación con tus padres?

Muy buena Buena Regular Mala Muy mala

B. DATOS ESCOLARES

1. Colegios en los que has estudiado

Localidad *En el jardín Carlotita c/oba y la escuela Charunde de Echandi* Cursos realizados

2. ¿Has repetido algún curso? Si No

¿Cuáles?.....

Motivo:

3. ¿Asistes a clases particulares? Si No ¿De qué? *P. Matemáticas*

¿Has tenido clases particulares en cursos anteriores? ¿En qué cursos?

4. ¿Realizas otro tipo de estudios fuera de la escuela? Si No

¿De qué tipo?

Terapias

5. ¿Cómo piensas que ha sido tu rendimiento escolar hasta ahora?

Muy bueno Bueno Regular Malo Muy malo

6. ¿Crees que los resultados se corresponden con el esfuerzo que inviertes? Si No

¿Por qué? *Ha de acuerdo a la motivación que ha tenido ha sido buena*

7. Las asignaturas que más te han gustado en los últimos cursos han sido:

Todas

Razones de que te gustaran.

Es dedicada y puntual

8. Las asignaturas que menos te han interesado en los últimos cursos han sido:

Razones por las que no te han interesado:

9. ¿Cómo reaccionan tus padres ante las notas de tu libreta escolar?

Muy felices.....
 ¿Crees que cumples con lo que ellos esperan de ti? Si No
 ¿Por qué lo crees así? *Porque soy lo mejor de ti*.....

10. Actualmente cómo valoras tu preparación en los siguientes aspectos. (BUENA, NORMAL O MALA)

Comprensión lectora... *Buena*..... Comprensión oral... *Buena*.....
 Expresión escrita... *Buena*..... Expresión oral... *Buena*.....
 Ortografía... *Buena*..... Vocabulario... *Buena*.....
 Cálculo... *Buena*..... Resolución de problemas.....
 Expresión plástica... *Buena*.....

C. HÁBITOS DE ESTUDIO

1. Tiempo de trabajo diario en casa

Tareas Nada Una hora Dos horas Más de dos horas
 Estudio Nada Una hora Dos horas Más de dos horas

Tiempo semanal que dedicas a la lectura:
Todos los días unas dos horas.....

2. Horario preferido para estudiar Después de comer Tarde Noche
 3. Lugar de estudio Habitación propia Sala de estar Cocina Otros
 4. Hay alguien en casa que te pueda ayudar con los estudios:
 Nada Padre Madre Hermanos Otros.....

5. Técnicas de estudio que utilizas

Subrayado Esquema Resumen Memoria

D. DATOS MÉDICOS

1. ¿Padeces alguna enfermedad o existe alguna condición física que te afecte? (Oído, vista, enfermedades respiratorias)

2. Actualmente ¿recibes algún tratamiento médico o psicológico? ¿Lo has recibido alguna vez?
 Si No
 ¿De qué tipo?.....

3. ¿Has estado alguna vez hospitalizado? Si No Motivo: *infección*.....

4. ¿Estás operado/a de algo? Si No ¿De qué?.....

5. En la actualidad ¿padeces alguna enfermedad crónica? (Epilepsia, diabetes, asma...)
 Si No ¿Cuál?.....

E. AFICIONES Y TIEMPO LIBRE

1. Tus principales aficiones son:

2. ¿Realizas alguna actividad extraescolar? (deporte, música, asociaciones juveniles, etc)

Si No

¿De qué tipo?..... *Asociaciones juveniles, música*

3. Tiempo diario que dedicas a ver la televisión *2 horas*

¿Cuál es tu programa favorito?..... *dibujos animados*

OTRAS OBSERVACIONES QUE QUIERAS HACER A TU TUTOR O TUTORA

.....
.....
.....
.....

FIRMA: *Wendy Davara*

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo N° 14 Test.

DISLALIA: TEST DE ARTICULACIÓN A LA REPETICIÓN (T.A.R.)

Nombre.....

Fecha de Nacimiento.....

Edad.....

Examinador.....

Fecha de Evaluación

FONEMAS		Silaba Inicial	Silaba Media	Silaba Final	Silaba trabada
Bilabiales	B	Bote _____ Pato _____	Cabeza _____ Zapato _____	Nube _____ Copa _____	Objeto _____ Apto _____
	P	Mano _____	Camisa _____	Suma _____	Campo _____
	M				
Labio Dental	F	Foca _____	Búfalo _____	Café _____	Aftosa _____
Dentales	D	Dama _____ Tapa _____	Cadena _____ Botella _____	Codo _____ Mata _____	Pared _____ Etna _____
	T				
Alveolares	S	Sapo _____	Cocina _____	Taza _____	Pasto _____
	N	Nido _____	Panera _____	Maní _____	Canto _____
	L	Luna _____	Caluga _____	Pala _____	Dulce _____
	R	Rosa _____	Poroto _____	Coro _____	Torta _____
	RR		Carroza _____	Perro _____	
Palatales	Y	Llave _____	Payaso _____	Malla _____	
	Ñ	Ñato _____	Puñete _____	Caña _____	
	Ch	Chala _____	Lechuga _____	Noche _____	
Velares	K	Casa _____	Paquete _____	Taco _____	Acto _____
	G	Gato _____	Laguna _____	Jugo _____	Signo _____
	J	José _____	Tejido _____	Caja _____	Reloj _____
Dífonos vocálicos					
Piano _____ Vaina _____		Violín _____ Auto _____		Diuca _____ Fui _____	
Dífonos consonánticos					
Tabla _____		Clavo _____		Flecha _____ Dragón _____	

Regla _____ premio _____ Rey _____	Brazo _____ Atlas _____	Fruta _____ Tigre _____	Crema _____ Plato _____
Palabras Polisilábicas			
Carabiniro _____ Panadería _____ Caperucita _____		Ametralladora _____ Helicóptero _____ Bicicleta _____	
Frases			
1. El perro salta _____ 2. La niña rubia corre _____ 3. Ana fue al jardín con su gatito _____ 4. La guagua lloraba porque tenía hambre _____ 5. El mono que estaba dentro de la jaula se perdió _____ 6. Juanito se metió debajo de la cama para que no lo pillara su mamá _____			

OBSERVACIONES.....

.....

.....

.....

.....

.....

Firma:

Test Exploratorio de Dislexia Específica TEDE

Protocolo

Nombre.....

Edad.....

Fecha de Nacimiento.....

Escolaridad.....

Examinador.....

Fecha.....

1. Nombre de la letra.

B_____ m_____ c_____ l_____ a_____ g_____ d_____

p_____

S_____ c_____ ch_____ q_____ ñ_____

2. sonido de la letra

L_____ s_____ ll_____ q_____ r_____ t_____ c_____

Ch_____

J_____ y_____ v_____ d_____ m_____

3. Silabas directas con consonantes de sonido.

Sa_____ te_____ mo_____ lu_____ ri_____ fa_____

4. Silabas directas con consonantes de doble sonido

co_____ ci_____ ga_____ ge_____ cu_____ gi_____

5. Silabas directas con consonantes dobles.

lle_____ cha_____ rri_____ lle_____ rru_____ cho_____

6. Silabas directas con consonantes seguidas de "u" muda

gue_____ qui_____ gui_____ que_____

7. Silabas indirectas de nivel simple.

is_____ ac_____ in_____ em_____ ul_____ ar_____

8. letras confundibles por sonidos al principio de la palabra.

Chado y j s ll ch

Fido f j v b s

9. inversiones de letras

Bado _____ dipo _____ babe _____ quebo _____ quido _____ duda _____

Bapi _____ quiqi _____ dubopi _____ pebade _____ numo _____ saute _____

10. inversiones de palabras completas

La _____ sol _____ se _____ las _____ nos _____

Los _____ al _____ es _____ son _____ le _____
sal _____

11. Inversiones de letras dentro de la palabra.

Palta _____ sobra _____ trota _____ plumón _____ nunca _____
trono _____

**DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN HIPERACTIVIDAD: CHECKIST PARA TDAH
BASADA EN EL DSM-IV**

Nombre.....

Edad.....

Fecha de Nacimiento.....

Escolaridad.....

Examinador.....

Fecha.....

Frecuencia				
Inatención				
1. No pone atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas.	N	AV	F	S
2. Tiene dificultades para mantenerla atención en las tareas y en los juegos.	N	AV	F	S
3. No parece escucharlo que se le dice.	N	AV	F	S
4. No sigue instrucciones o no termina las tareas en la escuela o en la casa, a pesar de comprender las órdenes.	N	AV	F	S
5. Tiene dificultades para organizar sus actividades.	N	AV	F	S
6. Evita hacer tareas o cosas que le demanden esfuerzo.				
7. Pierde sus útiles o las cosas necesarias para sus actividades.	N	AV	F	S
8. Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes.	N	AV	F	S
9. Olvidadizo en las actividades de la vida diaria.	N	AV	F	S
Hiperactividad – Impulsividad				
10. Molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentado.	N	AV	F	S
11. Se levanta del sitio en la clase o en otras situaciones donde debe estar sentado.	N	AV	F	S
12. Corretea y trepa en situaciones inadecuadas	N	AV	F	S
13. Tiene dificultades para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto.	N	AV	F	S
14. Está permanentemente en marcha, como si tuviera un motor por dentro.	N	AV	F	S
15. Habla demasiado.	N	AV	F	S
16. Contesta o actúa antes de que se le termine de formular las preguntas.	N	AV	F	S
17. Tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos.	N	AV	F	S
18. Interrumpe las conversaciones o los juegos de los demás.	N	AV	F	S
PUNTUACIÓN TOTAL				
N: nunca; AV: algunas veces; F: frecuentemente; S: siempre.				

CUESTIONARIO BASADO EN LOS CRITERIOS DEL DSM-IV PARA EL DIAGNÓSTICO DE TRASTORNO DISOCIAL DE LA CONDUCTA.

Nombre.....

Edad.....

Fecha de Nacimiento.....

Escolaridad.....

Examinador.....

Fecha.....

	Frecuencia			
1. ¿Intimida o amenaza a otras personas?	N	AV	F	S
2. ¿Ha provocado de manera intencional incendios?	N	AV	F	S
3. ¿se ha quedado fuera de la casa en la noche sin permiso?	N	AV	F	S
4. ¿Inicia las peleas y arremete físicamente a otros?	N	AV	F	S
5. ¿Ha destruido a propósito cosas que pertenecen a otra persona?	N	AV	F	S
6. ¿Engaña a otras personas para quitarles dinero u obtener objetos ajenos?	N	AV	F	S
7. ¿Se ha fugado o se ha escapado de la casa durante más de 24 horas?	N	AV	F	S
8. ¿Utiliza armas u objetos que pueden hacer daños a otros (bates, cuchillos, etc.)?	N	AV	F	S
9. ¿Es cruel con las personas y le gusta hacerlas sufrir?	N	AV	F	S
10. ¿Roba objetos de valor cuando tiene la oportunidad de hacerlo?	N	AV	F	S
11. ¿Ha robado o atracado con armas o ha amenazado a otros?	N	AV	F	S
12. ¿Ha sido cruel con los animales y le gusta hacerlo sufrir?	N	AV	F	S
PUNTUACIÓN TOTAL				
N: nunca; AV: algunas veces; F: frecuentemente; S: siempre.				

DISGRAFIA: GALEON

Nombre.....

Edad.....

Fecha de Nacimiento.....

Escolaridad.....

Examinador.....

Fecha.....

Aspectos a Evaluar en la Escritura:

Los niveles a evaluar son:

- a) Nivel de conocimiento sobre la forma y trazado de las letras.
- b) Letra ilegible o incorrectamente escritas.
- c) Factores que contribuyen a la legibilidad.
- d) Comprobación de los conocimientos sobre las reglas de puntuación y uso de mayúsculas.

Factores que contribuyen a la legibilidad:

Seleccione el factor.

TIPO	INCORRECCIÓN	
1. Color	a. Color irregular	
2. Tamaño	a. Tamaño irregular	
	b. Tamaño demasiado grande	
	c. Tamaño demasiado pequeño	
d. Inclinação	a. Inclinação irregular	
	b. Demasiada inclinación	
	c. Falta de inclinación	
e. Espaciación de letras	a. Irregular	
	b. Letras demasiadas juntas	

	c. Letras demasiado separadas	
f. Trazos iniciales y finales	a. Irregulares	
	b. Largos	
	c. cortos	
g. Espaciación de las palabras	a. Irregular	
	b. Demasiadas separadas	
	c. Demasiado juntas	
h. Alineación	a. Irregulares	
	b. Tendencia sobre salir por arriba	
	c. Tendencia sobre salir por debajo	

Tipos de deformaciones de letras que contribuyen a la ilegibilidad:

Seleccione el factor.

ESCRIBA SI O NO

ESCRIBA SEGÚN SU CRITERIO	SI	NO
1. Fallos en la terminación de las letras (a,b,f,g,j,k,o,p,q,s,y,z).		
2. Lazos superiores demasiados cerrados (l como o, e como i)		
3. Lazos en las letras que no lo llevan (i como e).		
4. Trazos rectos en vez de curvos (n como u; c como i; h como li)		
5. Trazo final defectuoso (ni hacia arriba , ni hacia abajo, ni horizontal)		
6. Dificultades en el trazo horizontal de la T.		
7. Olvido del punto de la i.		
8. Trazo superior corto (d,b,f,h,k,l,t).		
9. Letras demasiado pequeñas.		
10. Letras demasiado serradas		
11. Omisión de una partes de las letras.		

12. Trazo superior demasiado largo.		
13. Letras demasiado grandes.		
14. Trazo inicial no alineado.		
15. Trazo inferior corto		
16. Trazo superiores curvos en vs de rectos		
17. Lazo inferior de ciertas letras incorrectamente trazado (g,f,p)		
18. Excesivos adornos y rasgos inútiles.		
19. Adiciones innecesarias.		
20. Trazo inferiores demasiado largo		
21. Lazo inferior de ciertas letras incorrectamente trazado (l,h,b) .		
22. Lazo inferior muy cerrado		
23. Utilización de las formas de letra imprenta		
24. R como media n		
25. Rasgos irreconocibles		
26. No clasificados		

Anexo N° 16: Fotografías de la intervención.

Ejecución de las adaptaciones curriculares



Ejecución de las adaptaciones curriculares



Actividades realizadas por el día del niño.



Capacitación a los Docentes sobre adaptaciones curriculares para los niños /as con NEE no asociadas a una discapacidad.



Estrategias ejecutadas en las jornadas extracurriculares

Tipo de NEE: Digrafía
Estrategia N° 4 pintando el mundo



Tipo de NEE: Trastorno Disocial.
Estrategias 3 de ejercitando el corazón

