



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CIENCIAS BÁSICAS**

**LOS VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA PARALELO “D”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“JUAN DE VELASCO” DE LA PARROQUIA MALDONADO, CANTÓN
RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, DURANTE EL PERÍODO
LECTIVO 2014-2015.**

AUTOR

LUZ AMERICA SISALEMA MONAR

DIRECTORA

LIC. ISABEL SALGUERO

**TRABAJO DE TESIS PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS MENCIÓN EDUCACION
BASICA.**

2015

I. DEDICATORIA

A mi Dios que permanece ayer, hoy y siempre en mi mente y en mi corazón, y además me da el valor suficiente para seguir adelante; a mi esposo e hijos, por permanecer a mi lado dándome su apoyo moral e incondicional, para poder llegar a culminar con éxito la obtención de mi título profesional, y poder ser útil para la sociedad, con el afán de difundir mis conocimientos adquiridos durante todo este trabajo investigativo.

II. AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Extensión Universitaria de San Miguel, por haberme dado la oportunidad de culminar mis estudios.

También mi profundo reconocimiento a la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de la Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, por haberme abierto sus puertas y dado todas las facilidades para la realización de este trabajo de investigación.

Reconozco la importante participación de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” quienes me dieron la apertura necesaria para que la investigación haya culminado de forma exitosa.

Agradezco de sobremanera a la Lcda. Isabel Salguero, por la sabiduría en la conducción del presente trabajo de investigación.

III. CERTIFICACION DEL DIRECTOR

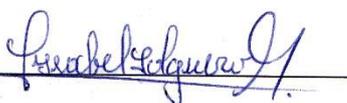
La **Lcda. Isabel Salguero**, directora del trabajo de grado:

CERTIFICA

Que, el presente trabajo de Tesis de Grado fue realizado por: **Luz América Sisalema Monar**, bajo mi dirección para la titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Mención Educación Básica, que una vez realizado las correcciones de las observaciones dadas sobre el tema **LOS VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “D”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO” DE LA PARROQUIA MALDONADO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.** cumple los parámetros y requisitos para tal efecto; de tal manera que siga el trámite legal pertinente.

Guaranda, Diciembre del 2015.

Atentamente,



Lic. Isabel Salguero.

Directara de Tesis.

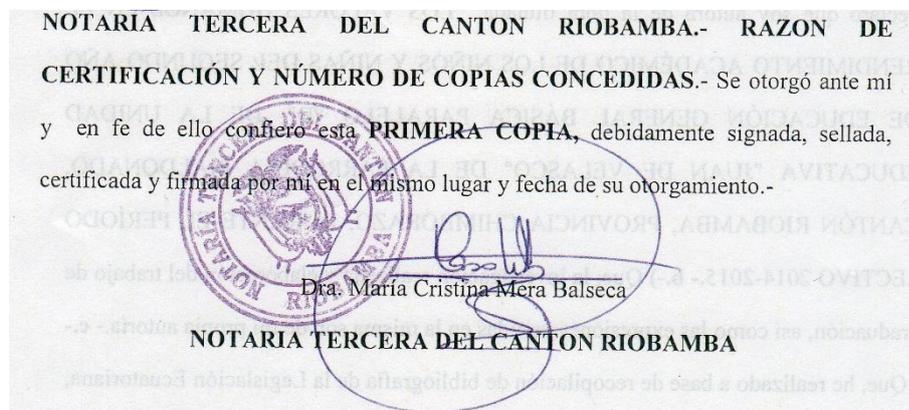
IV. AUTORÍA NOTARIADA

Yo, **LUZ AMERICA SISALEMA MONAR**, Egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, carrera Educación Básica, declaro libre y voluntariamente que la presente investigación y elaboración del trabajo de graduación, así como las expresiones vertidas en la misma son de mi propia autoría cuyo tema es: **LOS VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “D”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO” DE LA PARROQUIA MALDONADO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014.** Que he realizado a base de recopilación de bibliografía de la Legislación Ecuatoriana, libros, revistas, folletos, guías, internet, y manuales, dejando a salvo los derechos de terceros sobre la bibliografía consultada y puntos de vista de los autores citados en el presente trabajo investigativo.

Guaranda, Diciembre del 2015.

LUZ AMERICA SISALEMA

C.I.0201442654



V. TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDO

I.	DEDICATORIA	1
II.	AGRADECIMIENTO	2
III.	CERTIFICACION DEL DIRECTOR	3
IV.	AUTORÍA NOTARIADA	4
V.	TABLA DE CONTENIDOS	5
VI.	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	8
VII.	LISTA DE ANEXOS.....	10
VIII.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	11
IX.	INTRODUCCIÓN	15
1.	TEMA:	16
2.	ANTECEDENTES	17
3.	PROBLEMA:.....	19
4.	JUSTIFICACIÓN:.....	20
5.	OBJETIVOS	22
6.	HIPÓTESIS.....	23
7.	VARIABLES	24
8.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	25
	CAPÍTULO I	30
	MARCO TEÓRICO	30
	1.1 TEORÍA CIENTÍFICA.....	30
	1.1.1 VALORES HUMANOS	30
	1.1.1.2 Qué son los valores	32
	1.1.1.3 Los valores Morales	33
	1.1.1.4 Las Normas Morales como expresión de los Valores Morales.....	35
	1.1.1.4.1 Conciencia Moral.....	36
	1.1.1.4.1.1 ¿Pero cómo se forman esas conciencias?.....	37
	1.1.1.5 Los valores Humanos:.....	37
	1.1.1.6 Educación en valores en los niños y niñas	40
	1.1.1.6.1 La educación en valores empieza en casa	40
	1.1.1.6.2 Transmitir valores a los hijos	41
	1.1.1.6.3 Educar en valores es preparar para la vida.....	41

1.1.1.6.3.1 ¿Cuáles valores se deben inculcar en los niños desde sus primeros años?	43
1.1.2.1 Determinación de los valores	46
1.1.2.2 Educación y Concienciación	47
1.1.3. TIPOS DE VALORES	48
1.1.3.1. El respeto	49
1.1.3.2. Solidaridad	50
1.1.3.3. Paz.....	51
1.1.3.4. Puntualidad	52
1.1.3.5. Verdad.....	54
1.1.3.6. Compañerismo	55
1.1.3.7. Obediencia	56
1.1.3.7.1. ¿Por qué nos cuesta tanto trabajo obedecer?.....	57
1.1.4. Amor	58
1.1.4.1. El amor como valor.....	59
1.1.4.2. El amor filial	59
1.1.4.3. El amor incondicional	59
1.1.4.4. El amor platónico	60
1.1.4.5. Frases de amor	60
1.1.5. La Honestidad	60
1.1.6. La Familia	61
1.1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	63
1.1.2.2 ¿Cómo lograr un alto rendimiento académico?	68
1.1.2.3 Métodos innovadores para mejorar los resultados académicos	69
1.1.2.4 Factores del rendimiento académico.....	70
1.1.2.4.1 Factores endógenos:.....	70
1.1.2.4.2 Factores exógenos	70
1.1.2.4.3 Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico	72
1.1.2.5 Resultado del Rendimiento académico	72
1.2. TEORÍA CONCEPTUAL.....	77
1.3 TEORÍA REFERENCIAL.....	80
1.3.1 Datos Históricos Del Plantel	80
1.4 TEORIA LEGAL.....	81
1.4.1 CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR	81
CAPITULO II	84

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	84
2.1 POR EL PROPÓSITO	84
2.2 POR EL NIVEL	84
2.3 POR EL LUGAR	84
2.4 MÉTODOS	85
2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS:	85
2.6 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL:	86
2.7 UNIVERSO Y MUESTRA	86
2.8 PROCESAMIENTO DE DATOS	86
CAPITULO III	87
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DOCENTES.....	87
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS PADRES DE FAMILIA.....	96
OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EGB PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”.	103
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MSc. XIMENA GOYES COORDINADORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO.....	108
3.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	114
3.1 Conclusiones	116
PROPUESTA.....	119
4.1 TITULO	119
4.2 INTRODUCCIÓN	120
4.3 OBJETIVOS	121
OBJETIVO GENERAL.....	121
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	121
4.4 DESARROLLO	122
5.2. RECOMENDACIONES.....	143
4.5 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	145
4.6 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN	146
BIBLIOGRAFIA	147
ANEXOS	149

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO No. 1 ¿Los valores humanos ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	87
CUADRO No. 2 Usted ¿Qué valores humanos inculca a los niños desde sus primeros años?	88
CUADRO No. 3 ¿Educar en valores es preparar para la vida?	89
CUADRO No. 4 ¿El rescate e inculcación de valores humanos empieza en casa?	90
CUADRO No. 5 ¿Las clases de Valores Humanos?.....	91
CUADRO No. 6 Para Ud. ¿Cuáles son las características de los valores humanos?.....	92
CUADRO No. 7 ¿El profesor debe impulsar la práctica de valores en los niños en todos los ámbitos?	93
CUADRO No. 8 ¿El niño que practica valores es el presente y futuro del mundo?.....	94
CUADRO No. 9 ¿Cree que la evaluación es uno de los principales componentes de la acción educativa?	95
CUADRO No.1 1 Le han capacitado en el tema de valores humanos.....	96
CUADRO No.1 2 Comparte usted la hora de tareas con sus hijos	97
CUADRO No.1 3 Guía a sus hijos en la práctica de valores Humanos.....	98
CUADRO No.1 4 Controla la conducta de sus hijos en el ámbito familiar y social	99
CUADRO No.1 5 Los valores humanos van de la mano con el rendimiento académico.....	100
CUADRO No.1 6 Son necesarios los valores morales para la vida del hombre.....	101
GRAFICO No. 1 Los valores humanos ayudan a mejorar el rendimiento	87
GRAFICO No. 2 Qué valores humanos se deben inculcar a los niños	88
GRAFICO No. 3 Educar en valores es preparar para la vida	89
GRAFICO No. 4 El rescate e inculcación de valores humanos empieza en casa.....	90
GRAFICO No. 5 Las clases de Valores Humanos	91
GRAFICO No. 6 Características de los Valores Humanos.....	92
GRAFICO No. 7 El profesor debe impulsar la práctica de valores en los niños en todos los ámbitos	93
GRAFICO No. 8 El niño es el presente y futuro del mundo	94
GRAFICO No. 9 La evaluación es uno de los principales componentes de la acción educativa	95
GRAFICO No. 1 1 Capacitación en el tema de valores humanos	96
GRAFICO No. 1 2 Comparte usted la hora de tareas con sus hijos	97
GRAFICO No. 1 3 Guía a sus hijos en la práctica de valores Humanos	98
GRAFICO No. 1 4 Controla la conducta de sus hijos en el ámbito familiar y social.....	100
GRAFICO No. 1 5 Los valores humanos van de la mano con el rendimiento académico	101

GRAFICO No. 1 6 GRAFICO No. 1 6 Son necesarios los valores morales para la vida del
hombre 102

VII. LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 Capacitación a Alumnos	149
ANEXO 2 Capacitación a Alumnos sobre valores	149
ANEXO 3 Aplicación de Técnicas de Enseñanza	150

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.

Los valores, son verdaderas luces guías, por los cuales, el hombre y la sociedad, deben guiarse. Para lograr el bien común de todos (distinto del bien público). Los valores, suponen un perfeccionamiento del ser humano. Ya que todos somos perfectibles. Por lo mismo, los valores nos ayudan e impulsan, a ser mejores seres humanos.

El presente trabajo de investigación titulado “ LOS VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO “D”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO” DE LA PARROQUIA MALDONADO, CANTON RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013-2014” se realizó con el fin de investigar la influencia que tiene los valores humanos en el desarrollo de la inteligencia y su aplicación práctica de conocimientos en el convivir diario.

En la parte preliminar del trabajo se encuentra el planteamiento del Problema, de aquí se partió para de forma posterior ir proyectando y llegar a lo planificado. El planteamiento de los objetivos, la formulación de la hipótesis y la determinación de variables sirvieron de base para realizar de forma adecuada el proceso investigativo.

Para poder fundamentar el trabajo hemos seleccionado una metodología adecuada que ayude a sustentar, administrar y ejercer un seguimiento y control de todo el proceso investigativo.

Se encuentra inmerso el Marco Teórico, dentro del cual está la teoría científica que son las bases teóricas recogidas e investigadas de diversos libros, páginas web para posteriormente hacer un riguroso análisis y sacar información de primera mano, en el Marco Legal se cogió información de la Constitución del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Superior, Reglamento Codificado de Régimen académico del Sistema Nacional de Educación Superior, Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y

Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar. La Teoría Conceptual contiene términos técnicos que se utilizó en el desarrollo del trabajo.

En el Capítulo I ,la Teoría Referencial o Contextual se encuentra los antecedentes del lugar donde se aplicó la propuesta.

En el Capítulo II, tiene inmerso a la Estrategia Metodológica, la cual contiene las técnicas que se emplea para realizar en forma sistemática el trabajo que se basa en métodos, tipos de investigación, técnicas e instrumentos para la obtención de datos, universo y muestra y el procesamiento de datos.

Para poder sustentar estadísticamente la investigación la encuesta, la entrevista y la observación han sido los instrumentos importantes para la obtención de la información.

En el Capítulo III análisis e interpretación de Resultados ha facilitado establecer estadísticamente importantes resultados, los mismos que han permitido constituir importantes conclusiones sobre el fenómeno de estudio.

Mediante la comprobación de la Hipótesis se llegó a establecer que los valores humanos si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, desde esta óptica el planteamiento de una propuesta que satisfaga las necesidades de la Escuela.

En el Capítutulo IV, Se muestra la propuesta que consiste en el diseño de paneles ilustrativos que serán ubicados en partes estratégicas de la institución.

INGLES

Values are true light guides, for which, man and society, must be guided. To achieve the common good of all (other than the public good). The values represent an improvement of the human being. Since everyone is perfectible. Therefore, the values help us and drive to become better human beings. This paper titled "Impact of human values in the academic performance of CHILDREN OF SECOND YEAR OF BASIC EDUCATION GENERAL PARALLEL" D "of the Education Unit" JUAN DE VELASCO "THE MALDONADO parish, Riobamba Canton, Chimborazo Province, in the school year 2013-2014 "was conducted in order to investigate the influence of human values on the development of intelligence and its practical application of knowledge in daily living.

In the preliminary work is part of the problem statement, here it is left for projecting posteriorly go and come as planned. The approach of the objectives, hypothesis formulation and determination of variables formed the basis for adequately the investigative process.

In order to support the work we have selected an appropriate methodology to help support, manage and monitor and exercise control over the entire investigative process.

It is immersed in the theoretical framework within which scientific theory is the theoretical basis that are collected and investigated several books, web pages for later make a rigorous analysis and get firsthand information on the Legal Framework took her information Ecuador Constitution, Law on Higher Education, Academic system Coded Regulation of the National System of Higher Education Degrees and Titles Regulations of the Faculty of Education, Social, Philosophical and Humanistic State University of Bolivar. Conceptual Theory contains technical terms that are used in the development work.

Referential Theory and Context is the history of the place where the proposal was implemented.

Has immersed the methodological strategy, which contains the techniques used to perform work systematically based on methods, types of research, techniques and instruments for data collection, universe and sample and data processing.

To statistically support survey research, interview and observation have been important tools for obtaining information.

Analysis and interpretation of results has facilitated establish statistically significant results that have enabled them make important conclusions about the phenomenon of study.

By checking the hypothesis that came to be established if human values affect the academic performance of students, from this perspective the approach of a proposal that meets the needs of the school.

The proposal involves the design of illustrative panels that will be placed in strategic parts of the institution shown.

IX. INTRODUCCIÓN

En la vida moderna, toda y cualquier profesión que envuelve cierta dosis de responsabilidad social supone en los que la ejercen, una cuidadosa preparación en el ramo referente a ese campo profesional.

La sociedad, en defensa de sus más altos intereses no permite que desempeñe tales profesiones quienes carecen de la habilidad necesaria en ese campo del saber.

La educación en valores y la instrucción de las nuevas generaciones es una labor compleja de ingeniería humana; se trata de que mediante los valores humanos mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los valores son actitudes que se sienten muy firmemente, que ayudan a orientar y motivar a la conducta humana, en una cierta dirección y a la toma de decisiones, porque la práctica de valores ayuda al fortalecimiento de la personalidad y a mejorar las relaciones con los demás.

La misión del profesor y sus responsabilidades exigen una preparación esmerada, ya que el trabajo pedagógico basado solo en la explicación teórica del docente no contribuye en la formación integral del estudiante, es necesario una aplicación práctica para que haya aprendizajes significativos y posteriormente una transferencia de experiencias, por esta razón se ha desarrollado estos paneles ilustrativos para captar la atención del estudiante y forme parte integral del interaprendizaje.

En resumen lo que el estudiante no hace ni experimenta no aprende; ya que un sabio decía “Lo que no se hace sentir no se entiende, y lo que no se entiende no interesa”

1. TEMA:

**LOS VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA PARALELO “D”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“JUAN DE VELASCO” DE LA PARROQUIA MALDONADO, CANTÓN
RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, DURANTE EL PERÍODO
LECTIVO 2013-2014.**

2. ANTECEDENTES

En el Ecuador, existen varias versiones desde el siglo XX, como criterios científicos de estudiosos y sociólogos sobre sus marcos conceptuales como teorías donde se evidencian que nos encontramos en una crisis de valores a todo nivel ; es decir en una sociedad donde se ha perdido la identidad, creatividad, el respeto, aquello preocupa a los centros educativos, de cómo impulsar valores dentro de la niñez y juventud, para ver a una sociedad con mejores actitudes y comportamientos, donde exista la verdadera libertad, la solidaridad entre otros valores dignos de los seres humanos racionales.

En la provincia de Chimborazo los grandes movimientos sociales de la historia se han forjado debido a las crisis de valores que el ser humano ha experimentado a lo largo de la historia, desde los tiempos de los Puruha, pasando por el dominio español, llegando al mestizaje, caracterizándose por la racionalización de la existencia. Generando movimientos independentistas, luego la Revolución Industrial, la cual se caracterizó por el despertar económico y el cual, trajo consigo muchos adelantos y mejoramiento de la calidad de vida de los individuos en la Provincia de Chimborazo. Hasta llegar a la era contemporánea. El cual es considerado por muchos conservadores como el inicio de la decadencia de los valores sociales hasta llegar al siglo XXI, llamado por los historiadores la era postmoderna; en la cual se puede observar una fuerte crisis de valores, enmarcada en una violencia generalizada en el individuo, sentimientos de superioridad, vanidad, egoísmo, indiferencia, entre otros tantos que sumergen a la era actual en la amoralidad.

La Unidad Educativa Sede Juan Bernardo de León, en ese sentido, juega un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece como una utopía, es decir

donde se produzca el tránsito de una sociedad autocrática, intolerante y dogmática a una sociedad democrática, tolerante, crítica y con identidad nacional.

Desde este punto de vista la visión y misión de la educación en valores debería consistir en la superación de la socialización de los mismos para fijarse objetivos próximos a la capacidad crítica, solidaria, de respeto, con autonomía y racionalidad de la niñez y juventud en el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula.

3. PROBLEMA:

LA INSUFICIENTE PRÁCTICA DE LOS VALORES HUMANOS INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “D”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”.

4. JUSTIFICACIÓN:

El presente trabajo es importante ya que impulsa a todos quienes conforman la comunidad educativa a resaltar la práctica de valores, la falta de estos elementos dentro del desarrollo integral del ser humano, es imprescindible rediseñar y volver a educar a la sociedad, empezando desde los niños que son el pilar fundamental del futuro. Debemos introducir en las primeras etapas de la educación asignaturas donde se siembren valores sociales; haciendo renacer conductas morales y éticas.

Es de gran interés el respeto a los demás y auto respeto por que está muy ligado a la autoestima. Para querer y respetar a los demás, se debe comenzar por quererse y respetarse así mismo, así como también se debe respetar al medio ambiente.

No se puede seguir buscando responsable de la violencia, más bien nosotros como impulsores de educación debemos asumir el compromiso para minimizar la violencia. Incentivar el amor entre los semejantes y no el odio. Fomentar el amor a la patria y a la familia. La familia es la base de la sociedad.

Incentivar no solo en las unidades educativas, sino en los foros sociales valores tales como la amistad, respeto , puntualidad obediencia compañerismo la paz, solidaridad, honestidad, cooperación, equidad, confianza y tolerancia. Que estos valores sean tomados en cuenta como premisa del trabajo en equipo de las escuelas y comunidades.

La religión también es parte fundamental de la sociedad, el ser humano debe mantener creencias religiosas y sentir temor al castigo moral.

Por este motivo se plantea la investigación de este tema referente al fortalecimiento de valores en los niños/as del segundo año de Educación General Básica. Ya que desde las primeras edades y durante toda nuestra vida, los valores nos acompañan en nuestra relación con los otros, en nuestras producciones, en

nuestros intereses, en nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de actuación, en nuestras valoraciones, en nuestras actitudes, etc.

Esta misión importante para la fomentación de valores, es competencia de la tarea educativa, para propiciar el descubrimiento, la incorporación y la realización de valores. Los educadores deben guiar en estos tres momentos, tan diferente espero indispensables, para que los niños/as lleguen a ser personas, y para que ese objetivo se haga realidad, tiene que intervenir la madre, el padre, la maestra o el maestro y en general el grupo con quien comparten.

5. OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar si la práctica de los valores humanos influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica paralelo “D”, de la Unidad Educativa “Juan De Velasco”.

Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de aplicación de los valores humanos en los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica paralelo “D”, de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”
- Destacar la importancia que tiene los valores humanos en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica paralelo “D”, de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”
- Aplicar la guía “Sabiduría en Valores” y técnicas innovadoras para fomentar los valores humanos y mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica paralelo “D”, de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

6. HIPÓTESIS

La aplicación de los valores humanos mejora el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año Paralelo “D” de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

7. VARIABLES

Variable Independiente.- Valores Humanos

Variable Dependiente.- Rendimiento Académico

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Índice/ítems	Técnicas e Instrumentos.
Independiente: Valores Humanos	Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales a preferir,	Valores	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Respeto ✚ Puntualidad ✚ Responsabilidad ✚ Amor ✚ Paz 	Marque con una (x) Los valores humanos ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Nunca () ✚ Algunas veces () ✚ La mayoría de veces () ✚ Siempre () 	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTOS Fichas de observación.
		Valores Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Obediencia ✚ Respeto ✚ Sinceridad ✚ Responsabilidad ✚ Generosidad ✚ Voluntad 	Marque con una (x) los valores humanos se deben inculcar a los niños desde sus primeros años: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Obediencia () ✚ Respeto () ✚ Sinceridad () ✚ Responsabilidad () 	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTOS Fichas de observación.

	apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras.			<input type="checkbox"/> Generosidad () <input type="checkbox"/> Voluntad ()	
		Educar en valores	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo	Marque con una (x), Educar en valores es preparar para la vida: <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo () <input type="checkbox"/> De acuerdo () <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo () <input type="checkbox"/> En desacuerdo ()	TÈCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTOS Fichas de observación.
		Valores Humanos	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo	Marque con una (x), el rescate e inculcación de valores humanos empieza en casa: <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo () <input type="checkbox"/> De acuerdo () <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo () <input type="checkbox"/> En desacuerdo ()	TÈCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTOS Fichas de observación.
			<input type="checkbox"/> Valores	Marque con una (x) las clases de	TÈCNICA

		Clases de valores humanos	infrahumanos  Valores Infra Morales  Valores Instrumentales  Valores Terminales	Valores Humanos:  Valores infrahumanos ()  Valores Infra Morales ()  Valores Instrumentales ()  Valores Terminales()	Observación Encuesta INSTRUMENTOS Fichas de observación.
		Características De los Valores Humanos	 Durabilidad  Integralidad  Flexibilidad  Satisfacción  Polaridad  Jerarquía  Trascendencia  Dinamismo  Aplicabilidad  Complejidad	Marque con una (x) las características de los Valores Humanos  Durabilidad ()  Integralidad ()  Flexibilidad ()  Satisfacción ()  Polaridad ()  Jerarquía ()  Trascendencia ()  Dinamismo ()  Aplicabilidad ()  Complejidad ()	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTOS Fichas de observación.

Variable	Concepto	Categoría	Indicador	Índice/ítems	
Dependiente: Rendimiento Académico.	Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escuela convencional, en otras palabras se refiere al	Contenidos del aprendizaje	✚ destrezas	<p>Marque con una (x), Los valores humanos van de la mano con el rendimiento académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Nunca () ✚ Algunas veces () ✚ La mayoría de veces () ✚ Siempre () 	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Fichas de observación.</p>
		Contenidos conceptuales	✚ Conceptos	<p>Marque con una (x), las dimensiones que usted cree que darían calidad a la educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Equidad () ✚ Relevancia () ✚ Pertinencia () ✚ Eficacia () ✚ Eficiencia () 	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Fichas de observación.</p>
		Contenidos procedimentales		<p>Marque con una (x), Si usted cree q la evaluación es uno de los principales componentes de la acción educativa:</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p>

<p>resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.</p>		<ul style="list-style-type: none"> + técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> + Nunca () + Algunas veces () + La mayoría de veces () + Siempre () 	<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Fichas de observación.</p>
	<p>Contenidos actitudinales</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Valores 	<p>Marque con una (x), El interaprendizaje se caracteriza por:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Participación libre. () + Planificación funcional del trabajo. () + Adecuación al horario disponible de los participantes. () + Libertad y autonomía. () + Cooperación y responsabilidad. () + Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo. () + Ambiente cordial y no intimidatorio. () + Auto y coevaluación.() 	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Fichas de observación.</p>

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA.

1.1.1 VALORES HUMANOS

Significa dar apoyo eficaz y planificado al desarrollo del hombre, que le permita madurar sus potencialidades para que pueda enfrentar los retos del mundo moderno.

Los valores nos ayudan a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de algunas personas, y sus relaciones con los demás, se centra en la transmisión y promoción de aquellas actitudes que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos.

Durante toda la existencia humana, el hombre ha ido valorando diversas cosas de su vida. Muchas veces, valoramos a la familia. A nuestra esposa o esposo. Una tarde tranquila. En fin, muchas cosas, pueden ser valoradas.

Los modelos proponen que existen valores para cada necesidad humana. Por ejemplo los valores alimenticios de los alimentos responden a la necesidad de alimentarse. Valores como la amistad se derivan de nuestra necesidad de sociabilizar y de sentirnos queridos, etc.

Los valores tienen que ver, con la ética. Aquel estudio filosófico, por el cual, podemos conocer, el cómo debemos actuar en la vida. El tener un actuar recto. Justamente, los valores, tienen que ver con el actuar humano. Pero aquel que posee voluntad y fue realizado de manera libre.

Un valor, tendrá efecto directo, en el actuar del hombre. Y al actuar por medio de un valor, se estará actuando de manera correcta. Ya que los valores, tienen que ver con hacer el bien. Cada vez que pongamos en práctica un valor, estaremos obrando de buena manera. Ya que practicar un valor, es hacer el bien.

Un valor, puede ser la justicia. Por medio de la conciencia, sabemos de manera innata, que hacer lo justo, está bien.

Pero con practicar una sola vez la justicia, no hace que la persona, posea el valor de la justicia.

Un valor, es un hábito correcto adquirido. O sea, la repetición constante de un acto positivo, nos hará adquirir un hábito, por lo tanto, un valor (como el de la justicia) y por ende, de manera continua, seremos justos.

Un valor, es un bien debido. Un bien debido, es el bien que corresponde a una acción.

Los valores, son verdaderas luces guías, por las cuales, el hombre y la sociedad, deben guiarse. Para lograr el bien común de todos (distinto del bien público). Los valores, suponen un perfeccionamiento del ser humano.

Ya que todos somos perfectibles. Por lo mismo, los valores nos ayudan e impulsan, a ser mejores seres humanos. Nos guían para ser más perfectos.

Como resulta lógico, el ámbito académico no permanece al margen de este asunto pues, por ser una tarea de todos, se parte de la premisa de que si se crean las condiciones para incidir en la formación de ciudadanos más responsables consigo mismos y con todo lo que configura el entorno, la idea de habitar un mundo mejor donde la convivencia sea armónica entre los individuos y las naciones, con base en el reconocimiento y el respeto de las diferencias dejará de ser una utopía y se transformará en una realidad.

Por ello es importante que desde los primeros años escolares, niños y niñas desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismos y de los otros; también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos.

1.1.1.2 Qué son los valores

Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

La libertad nos capacita para ennoblecer nuestra existencia, pero también nos pone en peligro de empobrecerla. Las demás criaturas no acceden a esta disyuntiva. Un gato siempre se comportará como un felino y no será culpado o alabado por ello.

Nosotros, en cambio, si prestamos oídos a nuestros instintos e inclinaciones más bajas, podemos actuar como bestias, y de este modo, deshumanizarnos. Boecio, el filósofo y cortesano del siglo V, escribió: El hombre sobresale del resto de la creación en la medida en que él mismo reconoce su propia naturaleza, y cuando lo olvida, se hunde más abajo que las bestias. Para otros seres vivientes, ignorar lo que son es natural; para el hombre es un defecto.

Si no descubrimos lo que somos, tampoco descubriremos qué valores nos convienen. Cuanto mejor percibamos nuestra naturaleza, tanto más fácilmente percibiremos los valores que le pertenecen.

Hay una diferencia entre los valores humanos en general y nuestros propios valores personales. El concepto de valores humanos abarca todas aquellas cosas que son buenas para nosotros como seres humanos y que nos mejoran como tales. Los valores personales son aquellos que hemos asimilado en nuestra vida y que

nos motivan en nuestras decisiones cotidianas. Podríamos comparar la diferencia entre los valores humanos en general y los valores personales con la diferencia que hay entre ciertas comidas y su respectivo valor nutricional para el cuerpo humano. La nutrición es para el cuerpo lo que los valores son para la persona humana.

El cuerpo humano tiene sus requerimientos: algunos alimentos son muy nutritivos; otros complementan la alimentación; otros son al menos tolerables en pequeñas cantidades.

Todos necesitamos una alimentación balanceada en vitaminas, fibra, minerales y proteínas para mantener una buena salud. Algo parecido sucede con los valores humanos: nos nutren, nos benefician como seres humanos en diversa medida. Así tenemos toda una gama de valores culturales, intelectuales y estéticos que promueven nuestro desarrollo humano y enriquecen nuestra personalidad.

Cuando se habla de la nutrición corporal hay espacio para las preferencias personales. Entre comer coliflor, chícharos o judías verdes, cada uno puede escoger a su gusto; el número de calorías apenas varía. Nuestro organismo asimilará estos alimentos y se nutrirá más o menos igual. Se insiste, más bien, en que la dieta sea balanceada. El organismo cubre tus necesidades y se mantiene en forma en la medida en que el alimento es sano y la dieta equilibrada.

1.1.1.3 Los valores Morales

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

1.1.1.4 Las Normas Morales como expresión de los Valores Morales

Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introyectan otros que podemos llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas.

Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve el currículo y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; empero no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia, etc. Sobran los ejemplos cotidianos que pueden comprobar esta hipótesis. Veamos tres casos: la escuela, la familia y la pareja.

Para contribuir activamente a la solución de estas problemáticas, una alternativa viable es que las instituciones educativas de dicho nivel fortalezcan sustantivamente y renueven cursos, asesorías pedagógicas generales y especializadas referentes a la enseñanza de los principios universales, con el fin de impartir una educación moral a los padres, en diferentes horarios y de acuerdo a

su tiempo libre. De ahí que la familia tendrá que sostener correspondencia directa con la escuela.

Con base en la experiencia, las situaciones en las que se distinguen los llamados antivalores son diversas y permanentes; tal es el estilo de vida actual. El caso de México no es de los más extremos; el de los estadounidenses sí, "... Basta consultar sus altos índices de criminalidad, prostitución, drogadicción, narcotráfico, alcoholismo, infidelidades conyugales, etc., para constatarlo" (HUMANIDADES 196: 4). Así, las generaciones de estos tiempos se orientan hacia la decadencia.

1.1.1.4.1 Conciencia Moral.-Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto.

Si tomamos el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.

Para que un acto sea bueno deben ser buenos los tres factores fundamentales que los motivan, esos tres factores son:

1. Objeto- contenido (lo que se hace, la materia del acto)
2. Circunstancias- (factores o aspectos que determinan y precisan el objeto, el quien, el cuándo, el cómo, etc.).
3. Fin- (Intención o motivo del acto, aquello para lo que se hace).

Basta con que uno de esos factores sea malo, para que todo el acto sea malo, ya que para los moralistas el fin bueno no justifica los medios malos.

1.1.1.4.1.1 ¿Pero cómo se forman esas conciencias?

El hombre procura obrar con conciencia recta, ello supone auto reflexión y consulta a los demás, para ir adquiriendo una conciencia formada y madura.

El problema se plantea cuando estamos en conciencia perpleja o en conciencia dudosa, como ya dijimos la conciencia perpleja supone un conflicto de deberes y tenemos que inclinarnos por el que nos parece más fuerte o imperioso, mientras que en la conciencia dudosa debemos descartar para salir de dudas y luego formar una conciencia moralmente cierta.

La conciencia como norma subjetiva, se apoya en los principios morales o en el sentido moral. Los principios morales son expresiones de la ley moral natural.

1.1.1.5 Los valores Humanos:

El Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

El Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir

El Respeto: Respeto significa mostrar respecto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida.

El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

La Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, la dialéctica relacional y estilos de apego.

La Bondad: Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.

La Dignidad: La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

La Generosidad: La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.

La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

La Justicia: La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la

racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.

La Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

La Lealtad: La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.

La Libertad: La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.

La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

La Perseverancia: La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

La Prudencia: Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

La Responsabilidad: Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.

La Solidaridad: La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.

La Tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc, difieren de los propio.

1.1.1.6 Educación en valores en los niños y niñas

La educación en valores de los niños es realmente importante, pues les permitirá adaptarse a los ambientes, convivir correctamente con las demás personas, solucionar conflictos con mayor facilidad, en general sentirse bien con ellos mismos.

Muchos valores deben ser infundidos en ellos, por ejemplo, la comprensión, la amistad, la solidaridad, la paciencia, y el respeto son algunos de los que no pueden faltar.

Es importante que los niños conozcan estos valores para que así mismo puedan respetar a los demás y llevar una vida completamente sana, donde él también sea respetado por los demás.

1.1.1.6.1 La educación en valores empieza en casa

Los padres deben tener claro que el lugar donde deben aprender los valores es en casa, si bien cuando estén en el colegio esos valores van a ser reforzados, es deber de la familia que ellos los conozcan y sobre todo que los practiquen.

La manera adecuada de educar a los niños en valores es por medio del ejemplo, así que los padres además de enseñárselos con palabras deben actuar consecutivamente con eso que les están enseñando.

Además esto debe ser un aprendizaje continuo, los valores se arraigan con el tiempo, así que no se trata de solo dar una clase un día diciéndoles que son los valores, cuales son y para que les sirvan en la vida.

Por el contrario, es un aprendizaje de todos los días y el cual debe ser practicado con las respuestas y actitudes que tengan frente a diferentes situaciones que se les presenten

1.1.1.6.2 Transmitir valores a los hijos

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

Pero, ¿cómo educar a los hijos en valores? Primero, conociendo cada uno de los valores. GuiaInfantil.com hizo una selección de los principales valores para que los padres hagan un repaso y luego se los enseñen en el día a día a sus hijos, y con ejemplos.

También es preciso recordaros que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. Si los padres no tienen paciencia con su hijo, ¿qué creen que el niño va a aprender? La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.

1.1.1.6.3 Educar en valores es preparar para la vida

Es más fácil enseñar que corregir al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su niñez, pues desde el momento del nacimiento está receptivo para inculcarle ciertos valores que lo formarán para la vida.

Educar bien a los hijos no significa conocer y utilizar muchas técnicas, sino poner la mejor intencionalidad en la actividad normal de la relación humana en el hogar.

Los niños están inmersos en un mundo en el que lo afectivo invade todo lo que lo rodea, por tanto padres y maestros deben conectarse con los niños, comprender claramente que ellos no son precisamente adultos de pequeña estatura.

La atmósfera familiar es el clima general de relación dentro del hogar, atmósfera que está determinada en su mayor parte por los valores de la familia un valor familiar es todo aquello que es importante para los padres.

Los valores son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento. Hay valores fundamentales que todas las personas deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a nadie.

Es lógico que los niños pequeños no viven los valores con el mismo grado de desarrollo que los adultos, pero durante los primeros años van aprendiendo probando y tanteando cosas y van percibiendo lo que deben hacer y lo que no deben hacer.

En este proceso ven en otros niños lo que hacen bien o mal, pero sobre todo, ven en los adultos el claro ejemplo de lo correcto y quieren comportarse como ellos, es decir, ponen mucha atención al comportamiento de los mayores y los imitan.

Por lo anterior, los adultos pueden intentar enseñar ciertos valores con discursos, pero si sus hechos no son consecuentes con sus palabras los niños “escucharán” su comportamiento y aprenderán algo muy distinto a lo que pretenden esos adultos cercanos.

La adquisición de buenos valores depende de que el niño se sienta querido y seguro, de desarrollar un clima afectivo con los padres y de tener confianza en sí mismo. Sobre una base de amor y seguridad aprenderá a interiorizarlos, se llenará de estos y aprenderá a vivirlos de la mejor manera siempre.

Para que los padres puedan inculcarlos valor es en los hijos deben conocer muy bien las características de las etapas por las que pasan los niños y adolescentes, pues esto no solo ayuda a conocerlos más y a comprenderlos, sino que también permite orientarlos mejor, apoyándose en los rasgos dominantes de cada edad, en

sus intereses y comportamientos para acompañarlos, sin angustiarse por los errores cometidos, ni sentirse totalmente responsables por los errores de los hijos.

Para ello es necesario utilizar un modelo de crianza que incluya unas rutinas tendientes a la formación de hábitos para que cuando el niño crezca los convierta en valores que formen parte de su manera de ser.

1.1.1.6.3.1 ¿Cuáles valores se deben inculcar en los niños desde sus primeros años?

Se analizarán algunos valores que son fundamentales en la convivencia:

Obediencia: le permite al niño ir conociendo los caminos por los cuales debe andar mientras él no distinga bien estos caminos, lo que le da la posibilidad de tomar una decisión e ir aprendiendo a ser responsable.

La oposición que muestra el niño a su ambiente tiene como causa el choque de la voluntad del adulto que le pone barreras en muchos aspectos. Los límites externos que le someten a prohibiciones son imprescindibles, porque solo mediante ellos puede darse cuenta de que puede obrar y elegir por sí mismo en muchos casos, por tanto los padres tienen que mantener el punto medio entre dejar libertad en aquello que se le puede permitir y por otro poner limitaciones cuando sea absolutamente necesario.

Un niño que desde pequeño no se le enseñe a ponerse en su lugar y a renunciar a sus caprichos, más adelante tampoco lo sabrá hacer y se volverá egoísta.

Además, un niño que por dureza e incompreensión de los padres o por castigos físicos no tendrá más adelante fuerzas y audacia para defender sus justas creencias y podrá ser un hombre sin iniciativa y confianza en sí mismo.

Respeto: Empieza cuando los adultos se dirigen a los niños de la misma manera que se espera que ellos se dirijan hacia los demás

Que el niño sepa las reglas y límites que hay que respetar es el comienzo del necesario proceso moral, esto es, distinguir el bien y el mal, el sí del no, lo que debe y lo que no debe hacer, y obrar en consecuencia aprender esto en sus primeros años con seguridad ayuda de adulto a controlar su carácter cuando la situación lo exija y a respetar los distintos gustos y puntos de vista de los demás.

Sinceridad: En ella se fundamenta la confianza entre padres e hijos. Se construye con el estímulo permanente al fomento de que el niño cuente lo bueno y lo malo y que por más grave que sea la falta encontrará en sus padres una adecuada orientación.

El niño que se acostumbra a decir la verdad es porque vive en un ambiente de confianza podrá ser comunicativo con mayor facilidad, limpio de corazón y podrá enfrentarse a cualquier situación dando siempre la cara.

Para que los niños no mientan se debe renunciar a la violencia como mecanismo de comunicación intrafamiliar, lo que en la práctica significa no castigarlos físicamente, no gritarles ni faltarles al respeto, pues se debe recordar que los niños mientan por miedo al castigo.

Responsabilidad: Para fomentar la responsabilidad en los hijos hay que hacerles sentir que son miembros muy importantes de la familia y que les tienen confianza para que asuman algunas tareas y encargos en casa.

En un contexto como el planteado la convivencia familiar será más fácil y los niños y adolescentes aprenderán a ser independientes (autónomos) y poco a poco se irán acostumbrando a asumir deberes y obligaciones que les fortalecerán en su desempeño como seres humanos

Generosidad: Los niños se están preparando para ser parte de un mundo más amplio que la casa en la que habitan. Aprender a sentirse bien con ellos mismos, a comunicarse fácilmente y asentirse satisfechos consigo mismos es el resultado de ser generosos y contribuir a la familia, a la comunidad y a toda la sociedad.

Para procurar que los niños y adolescentes sean generosos hay que acompañarlos en la crianza de tal modo que vean que la felicidad no está en tener muchas cosas sino en tener un corazón tan grande que les ayude a compartir lo suyo con las demás personas, no solo en las cosas materiales sino también en su forma de ser: aprender a esperar, a ceder, a hacer sacrificios por ellos mismos y por los otros.

Si los niños y adolescentes aprenden a ser generosos se logrará una convivencia mejor haciéndola convivencia más agradable para sí y para los demás.

Voluntad: El acompañamiento en la construcción de la voluntad pretende lograr que los niños y adolescentes sean constantes y tenaces, que terminen lo que empiecen, animándolos a hacer todas las cosas que puedan hacer solos, así como a dejar de hacer lo que no les conviene sin pataletas ni llanto como en todos los acompañamientos, no se debe olvidar que el ejemplo de los adultos significativos es primordial, pues a los adultos también les cuesta hacer y deben poner la voluntad para poder convivir sanamente.

El trabajo constante de los padres y adultos significativos para los niños y adolescentes por inculcar ciertos valores en los hijos es fundamental.

Si se es firme en este proceso hay mayor probabilidad de lograr que estos valores se conviertan en virtudes, definiendo estas como hábitos buenos que perfeccionan al hombre.

El aprendizaje de unos valores va llevando al aprendizaje de otros, en razón de su interdependencia. Así, la responsabilidad lleva al orden, la sinceridad a la sobriedad, el respeto a la piedad y la voluntad a la templanza.

Para no olvidar: Los niños necesitan el buen ejemplo de sus padres y maestros y, en general, de todos sus adultos significativos.

La educación en valores exige continuidad, pues se inculcan por medio del quehacer del día a día.

El amor a los hijos hay que demostrarlo mediante los abrazos, las palabras, los hechos: para un niño o adolescente no es suficiente saber que lo quieren, es necesario sentir que es querido. De este modo, niños y adolescentes pueden dar de lo que tienen los hijos se deben aceptar como son, acompañándolos respetuosamente a que expresen sus cualidades y limitaciones los niños y adolescentes necesitan hacerse resilientes, esto es estar dispuestos a aceptar los retos y a resolverlos, pero siempre con orientación y acompañamiento de los adultos significativos

1.1.2.1 Determinación de los valores

La práctica de valores, requiere de un análisis crítico propositivo, si se consideran como la base fundamental en la formación integral del ser humano. El sistema educativo, propone una formación orientada en la práctica de valores humanos; considerando el medio social en el que se desarrollan los niñas (os) y jóvenes y por la ausencia notoria de la práctica de valores en la población estudiantil.

La ausencia de valores en el diario vivir, influye en el rendimiento escolar de los jóvenes, que se encuentran desorientados y no comprenden la realidad social en la que se encuentran inmersos.

La decadencia en la praxis de valores humanos, requiere de un estudio reflexivo, desde la perspectiva humano - formativo. En el presente trabajo investigativo, se plantea un acercamiento a la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes, buscando dar respuesta a los principales problemas que afectan su estabilidad emocional, desde un enfoque formativo en la práctica de valores humanos.

Es preciso analizar soluciones coherentes que permitan rescatar la familia y su participación directa en la formación integral del ser humano; para lo cual se proyecta acciones inmediatas que terminen con el círculo de desintegración familiar y ruptura de la célula fundamental de sociedad.

Al referirse al Rendimiento Académico, estamos hablando de los resultados obtenidos a través de un proceso evaluativo que puede variar respecto a tiempo pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los educandos. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por el alumno en el grado con que se han alcanzado los objetivos.

1.1.2.2 Educación y Concienciación

¿Qué significa educar, en medio de las agudas y dolorosas transformaciones que están viviendo nuestras sociedades latinoamericanas, en esta segunda mitad del siglo XX? Cuando nuestro continente tiene la tasa de natalidad más alta del mundo y la mitad de su población total es menor de 19 años de edad y cuando, a la vez, se cuentan por millones sus analfabetos adultos, ¿qué entendemos por educación? Paulo Freire nos contesta diciendo que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.

Toda educación se mueve en el binomio información-formación. La información nos proporciona los conocimientos necesarios para manejarnos en la sociedad y conseguir una capacitación profesional que permita el desarrollo personal en el trabajo. Uno de los fines del sistema educativo es formar administrativos, chóferes, médicos, informáticos, químicos, etc.

La educación conduce a la formación de un hombre más maduro, más completo y más coherente. El hombre es maduro cuando alcanza un buen equilibrio personal entre sus facultades intelectuales, su cuerpo y sus relaciones sociales. Es completo

cuando sabe integrar diversas vertientes adecuadamente y es coherente cuando establece una armonía ente las ideas y la conducta, entre la teoría y la práctica. El hombre formado es más humano y más espiritual, más dueño de sí mismo.

En toda educación es importante la figura del educador (padre y profesor) y la tarea de autoformación del propio educando. El poder del educador depende menos de su palabra que de su ejemplo. El joven necesita un modelo de identidad, una persona ejemplar a la que admirar y en quien aprender. Las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra.

Un buen futuro nuestro depende enteramente de la educación. Al momento en que alcancemos un estado donde nuestros estudiantes sean criados apropiadamente, no necesitaremos preocuparnos más del desarrollo de la raza humana, porque seguramente estaremos en la senda correcta. Nuestro descenso de generación en generación es simplemente un resultado de nuestro fracaso de promover a nuestros estudiantes de la educación adecuada.

Educación significa dar a los estudiantes los medios para estar por encima de su propia naturaleza, controlar su propia naturaleza. Esto obviamente incluye el educar a los padres para que sean capaces de pasar a sus hijos el comportamiento correcto.

Toda la esencia de la vida es enseñarnos a nosotros mismos y a la generación joven. La educación es el asunto principal que una persona debe hacer en este mundo. Todo el proceso de nuestra vida es simplemente llegar a educarse para algo cada vez más grande. Una persona que se desarrolla se llama “educando”.

1.1.3. TIPOS DE VALORES

1.1.3.1. El respeto

La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto se asocia con el acatamiento que se hace a alguien; incluye atención y cortesía. El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. El respeto no sólo se manifiesta en la actuación de las personas o su acatamiento de las leyes, sino también hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros, los hijos y sus padres o los subalternos y sus jefes. También es aplicable a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole. No es simplemente la consideración o deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta por el otro, más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir. El respeto permite que la sociedad viva en paz y en sana convivencia. Implica reconocer en sí mismo y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase: “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”. ICE, Dirección de comunicación corporativa “Desarrollo personal y laboral” Colección N° 33

- El respeto es un valor inconfundible de tal manera que se puede aplicarlo ante el respeto a los Símbolos Patrios, el respeto a los ancianos, el respeto a sus padres, a sus docentes, es decir de distintos parámetros hasta llegar a conseguir su perfecta práctica y apropiarse para formar parte de mismo.
- El respeto va más allá de lo superficial, quedando así no como una simple orden a acatar lo que dispone lo escrito, sino más bien sentir esa necesidad por practicarlo como un sentimiento profundo que a la vez es una orden y al mismo tiempo un sentir por ayudar a que cada vez exista seres humanos sensibles por lo que viven los demás.
- La vida está llena de infinitas adversidades que cada día vamos aprendiendo y nunca dejamos de aprender, esto significa que a medida lo vamos practicando de acuerdo al entorno donde nos desarrollamos, esto implica que el

niño o niña que se desarrolla en un ambiente sin prejuicios esta apta para practicarlo de mejor manera, para ello es necesario nunca dejar de practicar los buenos modales para generar ambientes de armonía y vivir sanamente.

1.1.3.2. Solidaridad

La solidaridad es más que una actitud, la solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, etc. para desarrollarse en las personas de todos los rincones del mundo, ya que nunca como ahora se tiene conciencia de formar parte de la aldea global. La solidaridad implica afecto: el apoyo al amigo, la pro acción hacia los más desposeídos, a los que no ven reconocida su categoría de ciudadano o de persona, la empatía hacia las personas que sufren situaciones injustas. De este modo entendemos que la solidaridad es un deber de justicia. La solidaridad debe extenderse tanto al nivel privado como al público. Por eso conviene practicar y predicar la solidaridad, porque la falta de solidaridad revierte en una deficiente vida pública.

- Como educadores tenemos el compromiso de ir descubriendo los intereses comunes de la sociedad. Partiendo de la base de que la solidaridad se aprende, desde y en la experiencia de personas que manifiestan conductas solidarias, vamos a tratar de realizar una propuesta de actividades para fomentar el desarrollo del valor de la solidaridad entre los estudiantes.
- El ser solidario es un acto que debe nacer del corazón para ayudar a las personas que nos rodean, no por obligación, sino más bien por justicia que corresponde a quien lo necesita. Es necesario que el valor de la solidaridad sea practicado a diario, formando un hábito en la vida para que sea fácil su manejo en varios lugares y espacios en la vida.

1.1.3.3. Paz

“La paz es pasear en libertad por las calles de tu ciudad sin sentir la amenaza del terrorista, es disfrutar de la familia sin temer la reacción violenta de tu pareja, es descansar en tu hogar sin esperar angustiado el sonido de las bombas... Es el respeto, la comprensión y la libertad. El mayor anhelo del individuo”. Mariano Rajoy, Presidente del partido popular.

Paz, violencia, conflicto, son conceptos muy cotidianos, que utilizamos muy a menudo. Esto hace que nos sean muy familiares, pero también que sean muy equívocos: no todo el mundo entiende cada concepto de la misma manera.

Al contrario, estos términos pueden tener significados muy diferentes según quién las utilice: es fácil pensar que la idea de paz de una persona pacifista no coincida con la de una militar. Este apartado se acerca a los conceptos de paz, de cultura de paz, de violencia y de cultura de la violencia vistos desde una perspectiva no violenta.

➤ Las dificultades entre los seres humanos suele ser algo muy común. Quien no sabe vivir en paz generalmente lo identificamos como una persona conflictiva porque: Es imposible llegar a un acuerdo, aunque sea pequeño y de poca importancia. Tiene una marcada tendencia a buscar en las palabras y actitudes un doble propósito a todo, normalmente es negativo. Se siente aludido y agredido ante cualquier circunstancia, y más si está en contra de sus intereses personales. Busca por todos los medios "salirse con la suya" aunque esté equivocado. En el trabajo o los negocios crea dificultades inexistentes. Por lo general discute con mucha facilidad. Vivimos en una época en la que se habla mucho de armonía y paz interior. Sin embargo pocos mencionan que una de las mejores formas de alcanzar estos ideales es mediante el espíritu de servicio hacia los demás.

➤ La paz es el fruto de saber escuchar, de entender las necesidades ajenas antes de las propias. Mucho de la paz que podamos vivir con los demás radica en nuestra forma de expresarnos. Algunos momentos tenemos el impulso de hacer

notar los errores de nuestros interlocutores sin saber todo lo que tienen que decir, provocando discusiones y resentimientos innecesarios.

➤ Expresar nuestro punto de vista en el momento oportuno, facilita la comunicación y aumenta las posibilidades de superar las dificultades, pues ambas partes se sienten escuchadas. Del mismo modo ocurre cuando se hace necesaria la corrección de una actitud: el disgusto nos mueve a reprender en el momento sin medir las palabras que utilizamos en ese preciso momento oportuno.

1.1.3.4. Puntualidad

La puntualidad se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. Esta es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

Es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto?

Muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierta en nosotros una actividad, por ejemplo, es más atractivo para un joven charlar con los amigos que llegar a tiempo a las clases; para otros es preferible hacer una larga sobremesa y retrasar la llegada a la oficina. El resultado de vivir de acuerdo a nuestros gustos, es la pérdida de formalidad en nuestro actuar y poco a poco se reafirma el vicio de llegar tarde.

En este mismo sentido podríamos añadir la importancia que tiene para nosotros un evento, si tenemos una entrevista para solicitar empleo, la reunión para cerrar un negocio o la cita con el director del centro de estudios, hacemos hasta lo

imposible para estar a tiempo; pero si es el amigo de siempre, la reunión donde estarán personas que no frecuentamos y conocemos poco, o la persona -según nosotros- representa poca importancia, hacemos lo posible por no estar a tiempo.

➤ Para ser puntual primeramente debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita tiene un grado particular de importancia. Nuestra palabra debería ser el sinónimo de garantía para contar con nuestra presencia en el momento preciso y necesario.

➤ Otro factor que obstaculiza la vivencia de este valor, y es poco visible, se da precisamente en nuestro interior: imaginamos, recordamos, recreamos y supuestamente pensamos cosas diversas a la hora del baño, mientras descansamos un poco en el sofá, cuando pasamos al supermercado a comprar "sólo lo que hace falta", en el pequeño receso que nos damos en la oficina o entre clases... pero en realidad el tiempo pasa tan de prisa, que cuando "despertamos" y por equivocación observamos la hora, es poco lo que se puede hacer para remediar el descuido.

➤ Examínate y descubre las causas de tu impuntualidad: pereza, desorden, irresponsabilidad, olvido.

➤ Establece un medio adecuado para solucionar la causa principal de tu problema (recordando que se necesita voluntad y sacrificio): Reducir distracciones y descansos a lo largo del día; levantarse más temprano para terminar tu arreglo personal con oportunidad; colocar el despertador más lejos.

➤ Aunque sea algo tedioso, elabora por escrito tu horario y plan de actividades del día siguiente. Si tienes muchas cosas que atender y te sirve poco, hazlo para los siguientes siete días. En lo sucesivo será más fácil incluir otros eventos y podrás calcular mejor tus posibilidades de cumplir con todo. Recuerda que con voluntad y sacrificio, lograrás tu propósito.

➤ Implementa un sistema de "alarmas" que te ayuden a tener noción del tiempo (no necesariamente sonoras) y cámbialas con regularidad para que no te acostumbres: usa el reloj en la otra mano; pide acompañar al compañero que entra y sale a tiempo; utiliza notas adheribles. Establece de manera correcta tus

prioridades y dales el lugar adecuado, muy especialmente si tienes que hacer algo importante aunque no te guste.

1.1.3.5. Verdad

La verdad también es la conformidad de las cosas con el concepto que se tiene formado en la mente sobre ellas: “Es verdad, el camino está en mal estado”, “Lo que suponíamos resultó ser verdad: el dueño de la empresa planea declararse en bancarrota”.

“El artículo muestra la necesidad de introducir una diferenciación de los valores de verdad en la lógica asertoria de Aristóteles. Tal diferenciación no se corresponde con la interpretación trivalente propuesta por Łukasiewicz, ya que distingue un total de ocho valores de verdad diferentes. Particularmente novedosa es la distinción de cuatro formas específicas diferentes del valor genérico de la falsedad”. Prof. Dr. Niels (2008), THÉMATA. REVISTA DE FILOSOFÍA. Núm. 40. Öffenberger Philosophisches Seminar Universität Münster Complots 23 D-48143 Münster pág. 2

➤ La verdad es la correspondencia entre lo que pensamos o sabemos con la realidad. La palabra, como tal, proviene del latín *veritas*, *veritatis*. En este sentido, la verdad supone la concordancia entre aquello que afirmamos con lo que se sabe, se siente o se piensa. De allí que el concepto de verdad también abarque valores como la honestidad, la sinceridad y la franqueza.

Asimismo, la verdad se refiere a la existencia real y efectiva de algo, es decir, a la realidad, a la existencia concreta en el plano de los hechos. Por otro lado, como verdad se denomina todo aquel juicio o proposición que no puede ser refutado racionalmente. En este sentido, la verdad es lo opuesto a la falsedad, a la mentira.

1.1.3.6. Compañerismo

El compañerismo puede ser descrito como aquel sentimiento o vínculo que se erige entre dos o más personas pertenecientes a una dada sociedad o comunidad; esta palabra se compone de la entrada “compañero” que deriva del latín “cum panis”, la cual quiere decir “con pan”, además del sufijo “ismo” aludiendo a “actitud” o “tendencia”; en fin podemos decir que el compañerismo hace referencia a la relación armoniosa que se funda entre compañeros. Esta relación o vínculo está plenamente relacionado con la empatía, altruismo, generosidad y desinterés hacia otra persona junto con el deseo de su bienestar.

El compañerismo ha existido a lo largo de la historia, desde los inicios de la existencia de la humanidad hasta nuestros días, dado que es un sentimiento que alberga el ser humano y que lo ayuda a relacionarse en una sociedad. Las características que posee el compañerismo generalmente corresponden a ciertas actitudes del hombre como el respeto, bondad, solidaridad, afecto, confianza, fidelidad y lealtad; por lo tanto el compañerismo no solo surge del hecho de ser simplemente compañeros gracias a un nexo en particular sino que puede surgir de afinidades compartidas o alguna proximidad física.

Esta relación suele darse más que todo en lugares de trabajo, escuelas, relaciones fraternales, es decir en las familias, entre otros. Por ejemplo en el lugar de trabajo, el compañerismo puede ser vital para la producción de una empresa debido a que en muchas ocasiones puede lograr la diferencia de la misma en cuanto a su convivencia laboral, en el ambiente de trabajo se debe fomentar la armonía, el respeto, la confianza y motivación entre todos los empleados de la organización así como promover el compañerismo para que juntos puedan alcanzar cada uno de los objetivos propuestos en una empresa.

- El compañerismo es el sentimiento de unidad entre los integrantes de alguna comunidad o grupo que se haya formado con alguna finalidad. Es algo bastante

amplio, en el sentido que este grupo puede ser por ejemplo un grupo de alumnos en un colegio, un equipo deportivo, miembros de alguna comunidad.

- La definición que de él es algo ambigua, pero me parece mejor que aquellas más formales que simplemente denotan un vínculo entre personas o compañeros... Habría que incluir que el compañerismo está íntimamente ligado a la empatía, involucrando el deseo de bien hacia el otro, comprensión y honestidad entre las personas.
- Entre los sinónimos del compañerismo puedes encontrar a "camaradería", que consiste en una relación o vínculo cordial entre personas. Otros sinónimos, que amplían el significado del concepto, incluyen a la amistad, la lealtad y solidaridad - todas estas cosas implican el compañerismo.
- Llevado a la práctica es bastante sencillo: cuando apoyamos a nuestros pares en alguna tarea, los entendemos y buscamos su bien, se dice que somos buenos "compañeros", mientras que cuando esto no se da se dice que no hay "compañerismo".

1.1.3.7. Obediencia

El término *obediencia* (con origen en el latín *oboedientia*), está relacionado con el acto de obedecer (es decir, de respetar, acatar y cumplir la voluntad de la autoridad o de quien manda). Por citar algunos ejemplos de uso: “La obediencia es la clave en la relación entre un perro y su dueño”, “Como máxima autoridad de esta institución, exijo obediencia”.

Obediencia significa estar dispuesto a cumplir con lo que otra persona o autoridad te pide hacer. Implica someterte a lo que otros desean que hagas.

“La obediencia (del latín *Obêdire*, "escuchar", "Obedecer") es el cumplir con un mandato o con un precepto. La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo. Una de las cosas que más trabajo nos cuestan es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona. Vivimos en una época

donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir. La soberbia y el egoísmo nos hacen sentir autosuficientes, superiores, sin rendir nuestro juicio y voluntad ante otros pretextando la defensa de nuestra libertad". PROCESOS PSICOSOCIALES LA OBEDIENCIA Autor: Gustavo Maldonado Abascal gustavoma16@hotmail.com Ciudad de Puebla. México, pag. 1.

- El valor de la obediencia es valioso que lo practiquemos, por lo que nos permite vivir en armonía con nuestros semejantes, así se puede decir si yo como hijo o hija obedezco los consejos de mis padres las cosas que hago van a salir de manera correcta, con esto no quiero decir que siempre no me voy a equivocar. Más bien voy a mantenerme al margen de cualquier cosa negativa y por cualquier equivocación que vaya a cometer.
- La obediencia nos permite ser cada día mejores seres humanos, de esta manera ganamos espacio ante los demás para que nos aprecien y contar con un ambiente tranquilo capaz de formar parte del buen vivir o sumakcausay.
- La obediencia a nuestros docentes permite que realicemos bien nuestros trabajos en el aula y fuera de ella, a nuestros compañeros de aula, a nuestros padres y a todos los que quieren vernos felices para ser personas de bien.
- Si contamos con seres humanos que obedecen y tienen principios y los practican a diario, de hecho que vamos a tener ciudadanos responsables de sus decisiones y por ende el nivel del interaprendizaje revelará un rendimiento académico significativo.

1.1.3.7.1. ¿Por qué nos cuesta tanto trabajo obedecer?

Razones pueden haber muchas, tal vez la más común se da cuando no reconocemos la autoridad de la persona que manda, por considerarla inferior, inepta, molesta o necia; cada vez que la actividad a realizar es contraria a nuestro gusto y preferencia; porque catalogamos las cosas como poco importantes, o debemos hacer a un lado nuestra comodidad y descanso. Cualquiera que sea el caso el resultado es el mismo: un actuar mecánico y porque "no nos queda más remedio", lo cual resta mérito a todo lo bueno que pudiéramos lograr.

No podemos negar que algunas ocasiones obedecemos gustosamente, pero lo hacemos por la simpatía que tenemos hacia quien lo pide, o definitivamente no nos cuesta trabajo cumplir con la encomienda. Entonces cabe preguntarnos si la obediencia en nosotros es un valor o es una postura que tomamos de acuerdo a las circunstancias. Debe quedar claro, la obediencia no hace distinciones de personas y situaciones, para que sea realmente un valor, debe ir acompañada de nuestra voluntad de hacer las cosas, agregando nuestro ingenio y capacidad para obtener un resultado igual o mejor de lo esperado.

Por tanto, el obedecer es un acto consciente, producto del razonamiento, discriminando todo sentimiento opuesto hacia las personas o actividades. Esto nos lleva a considerar la manera en la que reaccionamos frente a las normas que exigen un cumplimiento: con facilidad desobedecemos las leyes de tránsito, buscamos la manera de simplificar cualquier tipo de trámites, cumplir con menos requisitos o no hacer fila para hacer un pago en la ventanilla correspondiente.

1.1.4. Amor

El amor es un bien en sí, fuente de vida y felicidad. A él está vinculada toda la estructura social, la armonía familiar, la estabilidad conyugal y la salud mental de las personas. El mismo suele ser referido a la emoción amorosa, al afecto o inclinación que se dirige a una persona o una cosa, al sentimiento que surge en uno/a como conmoción de su conciencia hacia un semejante del otro o del mismo sexo. Emoción, afecto y sentimiento son vivencias personales de cualidad inefable. Son vivencias personales referidas a un objeto, el Otro.

No obstante, el término amor puede tener varios significados depende de cómo sea empleado. Amor hace referencia a un sentimiento de atracción emocional y sexual que se tiene hacia una persona con la que se desea tener una convivencia bajo el mismo techo o relación. Así mismo, amor es el esmero y agrado con el que se realiza una cosa como yo organizo tu fiesta con mucho amor.

La palabra es empleada como adjetivo cuando se indica que una persona es encantadora, agradable o simpática como aquella niña es amorosa.

1.1.4.1. El amor como valor

Es el único que considera la esencia del bien y del mal. El amor como valor es la fuerza para impulsarnos hacia cualquier cosa de bien. El amor es intangible que induce fuerza, paz, tranquilidad, alegría y por ende un bienestar en el ser humano. El amor es expresado a través de acciones, mensajes de amor, declaraciones de amor y poemas de amor, sin embargo, el amor se representa a través de un corazón o la figura de cupido con arco y flecha, por ejemplo, un corazón atravesado por la flecha de cupido simboliza el amor romántico, en cambio, un corazón roto representa el desamor.

1.1.4.2. El amor filial

Es el amor entre hijos y padres y viceversa, de igual manera, en esta relación de amor observamos una relación de superioridad o de autoridad ya que el hijo se subordina al padre. El amor fraternal es el amor hacia los hermanos y se extiende a los hermanos que no son de sangre, el amor fraternal es una relación de igualdad que nos enseña a llevar una convivencia sana y constructiva.

Aquel amor que resulta cuando dos personas no pueden estar juntas pero a pesar de ello viven su relación a escondidas como el amor de Romeo y Julieta, es llamado el amor clandestino o amor prohibido.

1.1.4.3. El amor incondicional

Es aquel amor que el ser humano se entrega completamente sin esperar nada a cambio, el ejemplo perfecto de amor incondicional; es el amor hacia a Dios que es aquel que une espiritualmente a creyentes que practican la misma fé y el de un padre hacia un hijo, ya que son amores únicos e imposibles de describirlos.

1.1.4.4. El amor platónico

Conocido por la población como aquel amor imposible o no correspondido, aquel amor que perdura como un ideal o fantasía, en cambio, para Platón amor platónico está basado en la virtud, es perfecto y no existe en el mundo real. Para tener más información sobre este tipo de amor vea [Amor platónico](#).

En España y México se celebra el día del amor o San Valentín el 14 de febrero conjuntamente con el día de la amistad.

1.1.4.5. Frases de amor

Amo como ama el amor. No conozco otra razón para amar que amarte. ¿Qué quieres que te diga además de que te amo, si lo que quiero decirte es que te amo?
(Fernando Pessoa)

Ama hasta que te duela. Si te duele es buena señal. (Madre Teresa de Calcuta)

Aprendemos a amar no cuando encontramos a la persona perfecta, sino cuando llegamos a ver de manera perfecta a una persona imperfecta. (Sam Keem)

Amar no es mirarse el uno al otro; es mirar juntos en la misma dirección. (Antoine de Saint-Exupery)

1.1.5. La Honestidad

Muchas veces confundimos la honestidad con la honradez, cuando hablamos de que alguien es honesto pensamos en alguien que no roba o no comete fraude. Alguien que no roba es alguien honrado y alguien honesto es alguien honrado pero también aparte de ser una persona decente, es también recatada, pudorosa, razonable o justa. Una persona honesta se comporta y se expresa con coherencia y sinceridad, respeta la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas.

Una persona honesta es aquel estudiante que no copia en el examen aunque no recuerde la pregunta porque la verdad es que no sabe la respuesta. Una persona honesta es aquel hijo que obedece a su padre porque es lo razonable.

1.1.6. La Familia

Los antropólogos, quienes se especializan en estudiar la "cultura" como noción que atraviesa la historia de los pueblos tanto occidentales como no occidentales, generalmente han acentuado las diferencias entre grupos de gente que hablan idiomas distintos y continúan modos de vida diferentes.

Los grupos sociales forman las familias, siendo ella el centro de atención para conservar sus propias costumbres y tradiciones, las que dan origen a nuevas generaciones con su propia identidad cultural; siendo considerada su vestimenta, danza, su alimentación, su música, su lengua; que forman parte de la vida que se deben practicar a diario.

La familia es el núcleo de formación con sus hijos para conservar la Pachamama vida en el medio ambiente, a la vez fortalecerla y generar nuevas inquietudes en el mundo en el que se desenvuelve, fomentando un ser crítico, participativo e investigador para que sea un verdadero ente que aporte a la sociedad.

“La familia es útil y necesaria: dan elementos y herramientas a los hijos que empiezan a vivir, para que se puedan guiar en el camino de paso por el mundo, de acuerdo con ciertos parámetros culturales, ideológicos y sociales, pero que no se deben encasillar como únicos y exclusivos: Es sano enseñar modos femeninos y masculinos de ser y estilos... según sea el color y el perfil de cada grupo familiar, pero y aquí esta la gran parte de los modelos familiares, los hijos deben aprender a ser ellos mismos y deben aprender a amarse y respetarse a ellos mismos, porque son y no porque se adaptan a modelos perfectos ” FALCÓN, Samuel: (2005), Maestros de Sabiduría, página, 50.

- El núcleo familiar tiene su origen en una madre y un padre que esta frente a su desarrollo, que viene a ser un valioso soporte para la integridad de la persona la que da y recibe mucha sabiduría de su entorno hacía los integrantes de la familia para formarlos como entes que valoren su identidad cultural o más bien se pierda quedando solo huellas en el mundo del recuerdo.

- Los grupos sociales forman las familias, siendo ella el centro de atención para conservar sus propias valores humanos, las que dan origen a nuevas generaciones con principios y valores de respeto mutuo de valores para su comportamiento ante el grupo social que viva el ser humano; a la vez fortalecerla y generar nuevas inquietudes en el mundo en el que se desenvuelve, cimentando un ser crítico, participativo e investigador para que sea un verdadero ente que aporte a la sociedad, evitando formar pandillas que afectan al normal funcionamiento de la vida feliz de las personas.

- Mediante los sabios consejos de personaje como son: las abuelas y abuelos que transmiten a los hijos e hijas que aprenderán a valorar y a ser auténtico, los mismos van haciendo hábito de participar en las actividades que se les presente oportunamente sin perder de vista su origen al cual se deben para conservarlo y transmitir a nuevas generaciones que lo necesitan para conservarlo durante mucho tiempo o a la vez se queda en el olvido por no tener fuentes de investigación con letra plasmada.

1.1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escuela convencional, en otras palabras se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Lee todo en: Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz3yH4kz42C>

El rendimiento educativo determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10, los valores humanos que utilicen los estudiantes en el proceso de aprendizaje juega un papel importante, porque concientiza la importancia de la preparación para el desarrollo intelectual y social del niño.

El rendimiento educativo refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia, alumnos.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional (ver Anexo 3); sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante,

se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987).

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

No se trata de cuanto material hayan memorizado los educandos sino cuanto han incorporado realmente en su conducta manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar las cosas aprendidas.

El rendimiento educativo se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso de enseñanza – aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en esta una serie de factores entre ellos, la

metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros. En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

La acción de los componentes del proceso educativo, solo tiene efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En tal sentido no se puede reducir el concepto de rendimiento educativo a la suma de calificaciones como producto del examen de conocimientos al que es sometido el alumno, para verificar y controlar su aprendizaje.

Actualmente se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros.

Un nuevo estudio afirma que los niños que pasan mucho tiempo expuestos a dispositivos electrónicos pueden ver afectado su rendimiento escolar.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de

sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más

fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

1.1.2.2 ¿Cómo lograr un alto rendimiento académico?

- Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.
- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo. • Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

¡Con pequeños pasos, grandes avances...! (Astorga, S/N)

1.1.2.3 Métodos innovadores para mejorar los resultados académicos

Es evidente que los **cambios introducidos para mejorar el sistema educativo no se han traducido en una mejora significativa de los resultados académicos** en términos de promedio y que, en cualquier caso, **los logros alcanzados hasta ahora han sido demasiado pequeños y lentos**, sin conseguir estar a la altura de las expectativas que el conjunto de la sociedad reclama y espera.

Los métodos innovadores planteados y, en ocasiones, efectivamente implementados en algunas centros o comunidades educativas **se perfilan como los métodos más eficaces** para lograr el ansiado salto de calidad que acabe situando el rendimiento escolar y las tasas de abandono en España dentro de unos parámetros similares al de los países de la Unión Europea. Ese es el objetivo deseable y ansiado por todos.

Algunas de estas propuestas, que afectan a veces de manera independiente y otras de forma transversal a distintos aspectos del sistema educativo, **son las siguientes:**

- Potenciar la inteligencia emocional

Las emociones son las grandes condicionantes de nuestra conducta y es evidente que tienen una gran influencia en la mayoría de facetas de nuestra vida: relaciones sociales, logros personales y profesionales y, por supuesto, en el rendimiento académico. Sin embargo, **los recursos empleados en España para su aprendizaje y potenciación desde la escuela son**, por lo general, **muy escasos y tampoco abundan los estudios e investigaciones en este sentido.**

Una de las excepciones la constituye la **Fundación Botín**, que lleva 10 años **investigando los beneficios de enseñar a los niños la inteligencia emocional** desde las aulas. Tal como explica Fátima Sánchez, directora del área de Educación de la Fundación Motivo, «no se trata de crear una asignatura concreta de este tipo de inteligencia, sino que **los profesores integren contenidos y**

técnicas de inteligencia emocional en otras asignaturas y los alumnos las asimilen sin apenas darse cuenta».

1.1.2.4 Factores del rendimiento académico

Un estudio realizado por sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

1.1.2.4.1 Factores endógenos:

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

1.1.2.4.2 Factores exógenos

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En la presente investigación considero que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (1975); donde realizaron una investigación y destacan 7 factores en el rendimiento académico:

- **Ambiente de estudio inadecuado:**

Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

- **Falta de compromiso con el curso:**

Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

- **Objetivos académicos y vocacionales no definidos:**

Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

- **Ausencia de análisis de la conducta del estudio:**

Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

- **Presentación con ansiedad en los exámenes:**

Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

- **Presentación de ansiedad académica:**

Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

1.1.2.4.3 Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico

Bajo **rendimiento académico**. Familia y **rendimiento**. El presente artículo muestra la importancia de la educación en la sociedad actual, asimismo, la función que realiza el **rendimiento académico** como indicador de la capacidad de los alumnos y aquel que determinará generalmente su accesibilidad a puestos de trabajo y como consecuencia determinará su condición social. Además se desarrolla el tema de la disfuncionalidad familiar como agente determinante en el rendimiento académico de los estudiantes

1.1.2.5 Resultado del Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su **conducta**, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están

los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Master Natalia Calderón Astorga.(2013). Tipos de Rendimiento Educativo.

La **Universidad de Cambridge** es la responsable de un estudio del que se desprende que los menores que pasan demasiadas horas al día frente a una pantalla electrónica tienen más posibilidades de ver afectado su rendimiento académico.

Lo novedoso de esta investigación es que es la primera que relaciona la sobreexposición de los niños a los dispositivos electrónicos con el fracaso escolar. Hasta ahora, numerosos estudios habían determinado otras consecuencias varias como las conductas agresivas, la mala calidad del sueño y la obesidad.

“Aunque muchos trabajadores del sector de la educación en América Latina argumentan que los problemas y soluciones relacionados a la calidad de la educación son bien conocidos, y señalan que existen demasiados estudios sobre el tema, la evidencia empírica es aún limitada y los funcionarios todavía no saben qué tipo de intervenciones son las mejores” VELEZ Eduardo, SCHIEFELBEIN Ernesto Jorge,(1994.), Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria, Revisión de la Literatura de América Latina y El Caribe, Valenzuela En: Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas. Argentina, No. 17, pág. 2

- El rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel.
- Un rendimiento académico bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio.
- El fracaso del educando evidencia una dramática realidad que afecta a toda la comunidad educativa: alumnos, padres, profesores y por ende, al conjunto de la sociedad.

- El rendimiento académico bajo del estudiante generalmente se encuentra relacionado con múltiples factores: familiares, académicos, económicos, sociales, culturales. Y si dichos factores permanecen por largo periodo sin ser resueltos, terminan afectando la integridad biopsicosocial del alumno, que se manifiesta con déficit de su atención, dificultades en la memoria, atención y concentración, rendimiento académico bajo y una escasa productividad del alumno
- Muchos estudios realizados desde varias perspectivas influyen varios factores que inciden el desarrollo de un rendimiento académico significativo, que dé respuestas certeras a los propósitos establecidos por el Ministerio de Educación, como inversión de docentes, de libros de textos, cursos de aprendizajes a estudiantes y docentes. Esto significa que la educación sigue en marcha pero inciden varios factores en el estudiante como es la familia que en el actual día se está fraccionando, dejando de lado los valores que se debe practicar como núcleo familiar, podríamos decir que hoy en día el ser humano se ha perdido la conciencia y busca ser más materialista sabiendo que el niño y la niña necesita el calor familiar y no lo material.
- Es un conjunto de las frases a seguir, con una serie de actividades que no tienen fin, que los docentes a través de objetivos vamos a cumplir mediante diversos pasos que nos lleven al aprendizaje significativo, por lo tanto el proceso del inter-aprendizaje debe tener faces a seguir bajo la mejor disposición y conocimiento para ejecutarlo.
- A pesar que ciertos investigadores y pedagogos han manifestado la complejidad del inter-aprendizaje de una lengua que no es propia, todavía queda mucho por explorar en este ámbito el profundo significado de una lengua ajena al entorno familiar.
- De tal manera que el niño y una niña se encuentra psicológicamente solo sin el afecto de la familia, esto perjudica la concentración del estudiante, ocasionando problemas en el rendimiento académico.

➤ Se podría implementar sin número de políticas pero si no se practica los valores humanos dentro de la familia se está perdiendo el tiempo, por eso se hizo necesaria esta investigación para generar una guía que mantenga una metodología y técnicas adecuadas para mejorar el comportamiento y por ende desarrollar un aprendizaje significativo que mejore el rendimiento académico.

1.2. TEORÍA CONCEPTUAL

HONESTIDAD

"Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido."

RESPONSABILIDAD

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el joven que tiene bajas calificaciones, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió.

TOLERANCIA

El pluralismo, la diversidad y la tolerancia son valores irrenunciables, que asumen la forma de un ideal al que aspirar, a partir del hecho evidente de que somos distintos, y hemos de respetarnos como somos, con opiniones, estilos de vida y valores diferentes.

HUMILDAD

Probablemente no hay nada más chocante que la personalidad de quienes se vanaglorian constantemente de sus propios logros, cualidades y posibilidades. Son aquellos que muestran sofisticada ropa de diseñador, varios automóviles exóticos, una conversación plagada de términos rimbombantes derivada de su profunda cultura, una altivez propia de la dignidad de una familia importante.

RESPECTO

"Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad."

El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

PRUDENCIA

"Adelantarse a las circunstancias, tomar mejores decisiones, conservar la compostura y el trato amable en todo momento, forjan una personalidad decidida, emprendedora y comprensiva."

La prudencia es el valor que nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones, teniendo como resultado un actuar correcto en cualquier circunstancia.

LA BONDAD

La bondad es la disposición permanente a hacer el bien, de manera amable, generosa y firme.

Las personas bondadosas sienten un gran respeto por sus semejantes, y se preocupan por su bienestar.

SENSIBILIDAD

Aquella capacidad propia e inherente a cualquier ser vivo de percibir sensaciones por un lado y por el otro, de responder a pequeños estímulos o excitaciones. Esta capacidad es posible de poner en práctica gracias a los sentidos que ostentamos los seres vivos, tacto, gusto, oído, olfato, vista y que nos permiten percibir las variaciones químicas o físicas que se producen tanto en nuestro interior como en el exterior.

PUNTUALIDAD

Puntualidad, es el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado, para cumplir obligaciones, sin tener distracciones, retrasos, ni obstáculos.

La puntualidad se basa en la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones, sea esta una reunión con amigos, una reunión de trabajo, clases en la escuela o universidad, etc.

1.3 TEORÍA REFERENCIAL

1.3.1 Datos Históricos Del Plantel

Esta prestigiosa institución fue creada el 16 de enero de 1926. Siendo su primer director el Profesor Rafael Navarrete. La escuela de educación básica “Juan Bernardo de León” desde su nacimiento laboró en diferentes casas particulares pero en el año 1971 por medio del prefecto Dr. Arnaldo Merino se adquiere el terreno en donde funciona actualmente Puruhá 28-27 entre Argentinos y Junín.

Esta distinguida y reconocida Institución Educativa lleva inmortalizado el nombre del ilustre Riobambeño Don Juan Bernardo de León ilustre y noble ciudadano Ecuatoriano que nació en la Antigua Riobamba, en el año 1760 fue hijo de Don Vicente León y Dávalos y de la Señora Rosa Cevallos.

Don Juan Bernardo de León procedente de un hogar acomodado vivió una infancia halagadora, actuó siempre como caballero honorable, célebre personaje de la Colonia, hombre de valía intelectual, por la cual se hizo acreedor de toda clase de distinciones y respeto según aseveran nuestros historiadores.

Patriota y prócer de la independencia que participó de manera activa en el movimiento libertario de Riobamba del 11 de noviembre de 1820.

Su nombre no ha muerto, lo venera nuestro plantel y vive en el corazón de los Riobambeños que honran su memoria. La noble Institución Juan Bernardina se ha ido ganando durante 87 años el gran prestigio que la distingue de otras Instituciones Educativas.

La escuela de educación básica “Juan Bernardo de León” en el año 2013 se unifica con el Colegio Nacional “Juan de Velasco” formando la Unidad Educativa Juan de Velasco que en la actualidad educa a más de 1500

1.4 TEORIA LEGAL

Con la finalidad de dar un sustento legal al trabajo de grado, cabe empezar citando algunos artículos de la Constitución Política del Estado, Ley Orgánica de Educación Superior, Reglamento de Régimen Académico de la Educación Superior y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, en lo que concierne a que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado y una obligación de las universidades y escuelas politécnicas brindar una educación de calidad, en tales circunstancias a continuación enunciamos algunos lineamientos y artículo sobre la educación de tercer nivel.

1.4.1 CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

SECCIÓN PRIMERA

EDUCACIÓN

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo primero

Principios de aplicación de los derechos

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

2. Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta Complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El

Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

3.- Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Sección sexta

Cultura física y tiempo libre

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

CAPITULO II

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 POR EL PROPÓSITO

Aplicada

Es aplicada porque la intención es promover la utilización de los valores humanos en la actuación diaria y de esta forma mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante estrategias claras e innovadoras.

2.2 POR EL NIVEL

Descriptiva

La presente investigación es de carácter descriptiva, puesto que ha permitido organizar, describir y ejercer un estricto control de cada paso, situación o elemento que está dentro de la investigación, de esta manera se ha sintetizado el trabajo de investigación con orden sistemático.

2.3 POR EL LUGAR

Campo

La investigación de campo en la Unidad Educativa “Juan De Velasco” fue el soporte más importante para el siguiente trabajo de investigación, ya que mediante la aplicación de la entrevista y observación se logró extraer información muy importante y de primera mano para poder afirmar y confirmar la hipótesis planteada mediante un procesamiento estadístico en cuadros, gráficos y análisis cualitativos.

2.4 MÉTODOS

Método deductivo

Este método permitió analizar la información partiendo de conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales para extraer conclusiones, consecuencias de casos particulares.

Método inductivo

Este método condujo a un proceso de análisis de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que lo rige.

Método Descriptivo

El método contribuyó en el proceso de sistematización del marco teórico, y la descripción de los hechos y fenómenos más importantes observados a lo largo de la investigación hasta llegar a importantes conclusiones.

Método Empírico

Puesto que las actuaciones para el desarrollo y aplicación de este trabajo está basado en la experiencia como fruto de la razón ya que ella desempeña un papel lógico y coherente en la observación del problema y en la aplicación de la interpretación y análisis.

Método Experimental

Porque parte de la observación rigurosa de los hechos para establecer hipótesis que se someten al control de la experiencia para alcanzar el conocimiento general del problema.

2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS:

Observación, Entrevista, Encuesta

La técnica aplicada es la observación a los estudiantes, entrevista a la coordinadora institucional y encuesta a profesores y padres de familia, porque mediante la observación permitió dar cuenta clara de los problemas de disciplina y un nivel bajo de valores que poseen los niños y niñas al no aplicar los valores humanos en el desempeño áulico, ante los docentes y sociedad en general, las

encuestas y entrevistas nos permitió hacer conciencia clara de las necesidades con que cuenta la institución de charlas y seminarios encaminados a rescatar los valores humanos y así brindar una educación de calidad.

2.6 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL:

Transversal

El trabajo de investigación se realizó en forma transversal porque se halla limitado en tiempo y espacio. Se realizó en la Unidad Educativa “Juan De Velasco” de la Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo, desde el 5 de Diciembre del 2013 al 10 de Abril del 2014, el que permitió establecer si aplican o no los valores humanos en la actuación diaria de los estudiantes.

2.7 UNIVERSO Y MUESTRA

La investigación se realizará con todo el universo: 69 personas, por considerarse que la población es pequeña no se ejecutó el proceso para extraer el tamaño de la muestra.

Autoridades (Coordinadora)	1
Niños	13
Niñas	10
Maestros	5
Padres de familia	17
Total	46

2.8 PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el análisis y procesar los datos se procederá de la siguiente manera: Tabulación de datos en un cuadro de resumen, procesamiento de gráficos en Excel y el análisis respectivo de cada pregunta.

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DOCENTES

CUADRO No. 1 ¿Los valores humanos ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Los valores humanos ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes:	fa	fi
a) Nunca	0	00.00%
b) Algunas veces	0	00.00%
c) La mayoría de veces	3	60.00%
d) Siempre	2	40.00%
TOTAL	5	100.00%

FUENTE: Datos tomados de la presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” el lunes 3 de Febrero del 2014.

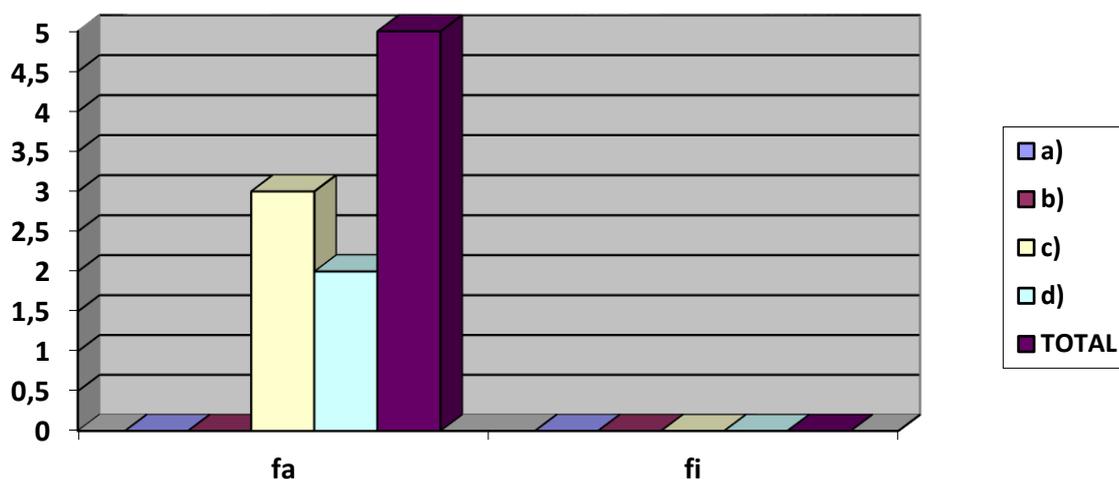


GRAFICO No. 1 Los valores humanos ayudan a mejorar el rendimiento

Análisis.- Se pudo comprobar que los docentes están conscientes que al fomentar los valores humanos en los estudiantes experimentarían una mejoría académica, pero muchos de ellos no se preocupan por capacitar e instruir a los mismos para desde esta edad crear un cambio generacional.

CUADRO No. 2 Usted ¿Qué valores humanos inculca a los niños desde sus primeros años?

¿Qué valores humanos inculca a los niños desde sus primeros años?	Σfa	Fa	fi
a) Obediencia	5		16.66%
b) Respeto	5		16.66%
c) Sinceridad	5		16.66%
d) Responsabilidad	5		16.66%
e) Generosidad	5		16.66%
f) Voluntad	5		16.66%
TOTAL	30	5	100.00%

FUENTE:Datos tomados de la presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” el lunes 3 de Febrero del 2014.

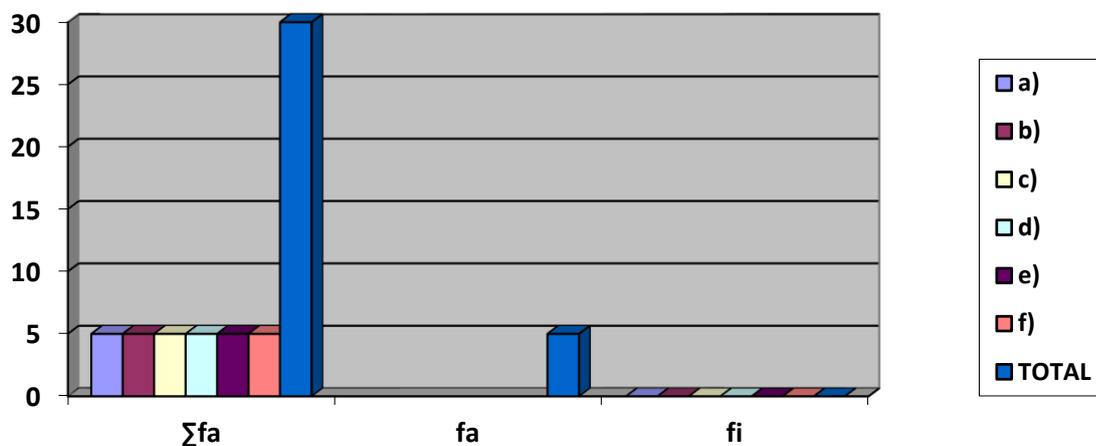


GRAFICO No. 2 Qué valores humanos se deben inculcar a los niños

Análisis.- En el presente cuadro y gráfico estadístico se demuestra que los profesores de la institución educativa están conscientes que los estudiantes deben ser impulsados en la práctica de diversos valores desde sus primeros años, pero no concientizan en rescatarlos.

CUADRO No. 3 ¿Educar en valores es preparar para la vida?

Educar en valores es preparar para la vida	Fa	fi
a) Muy de acuerdo	4	80.00%
b) De acuerdo	1	20.00%
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	00.00%
d) En desacuerdo	0	00.00%
TOTAL	5	100.00%

FUENTE: Datos tomados de la presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” el lunes 3 de Febrero del 2014.

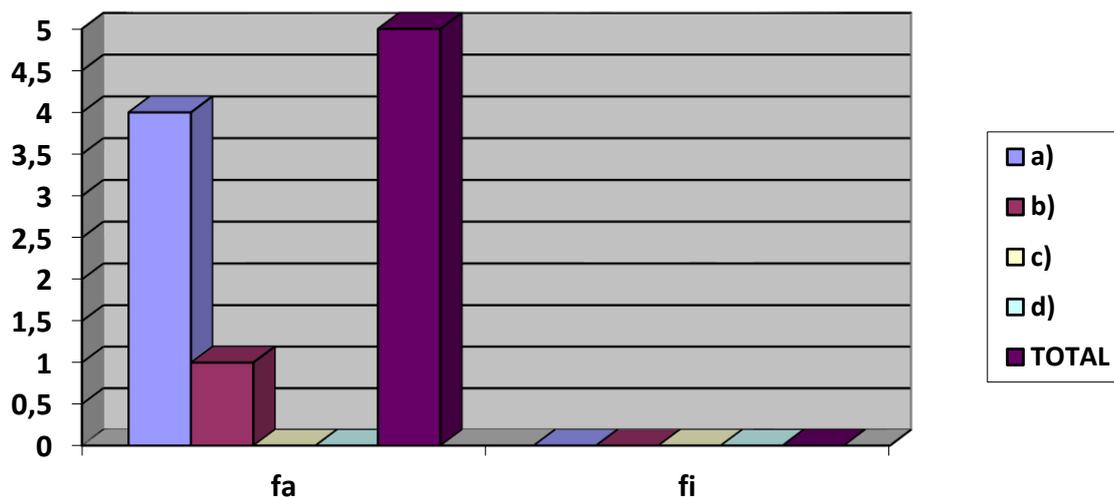


GRAFICO No. 3 Educar en valores es preparar para la vida

Análisis.- En el siguiente análisis se da cuenta propia que la mayoría de docentes se muestran muy de acuerdo al señalar que educar en valores es preparar para la vida, pero la poca práctica que los dan crea influencia en la sociedad.

CUADRO No. 4 ¿El rescate e inculcación de valores humanos empieza en casa?

El rescate e inculcación de valores humanos empieza en casa	fa	fi
 Muy de acuerdo	5	100.00%
 De acuerdo	0	00.00%
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	00.00%
 En desacuerdo	0	00.00%
TOTAL	5	100.00%

FUENTE: Datos tomados de la presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” el lunes 3 de Febrero del 2014.

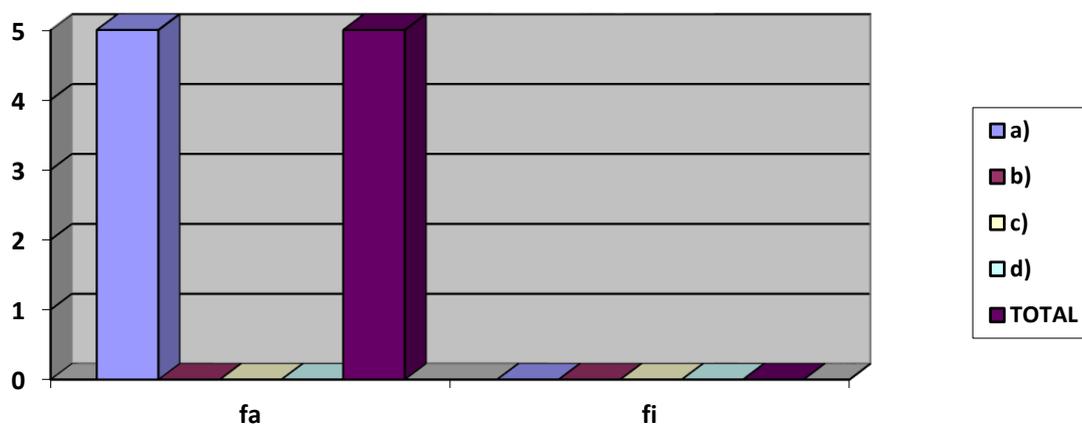


GRAFICO No. 4 El rescate e inculcación de valores humanos empieza en casa

Análisis.- En el siguiente cuadro y grafico estadístico se puede comprobar que todos los docentes coinciden en que el hogar es la primera escuela donde los niños aprenden modales y formas de comportarse, además de esto, aprenden las malas prácticas que destruyen en primera instancia los valores en las personas especialmente en los niños.

CUADRO No. 5 ¿Las clases de Valores Humanos?

Cuáles son las Clases de valores Humanos que desarrollan las personas	Σfa	fa	fi
Valores infrahumanos	5	5	25.00%
Valores Infra Morales	5		25.00%
Valores Instrumentales	5		25.00%
Valores Terminales	5		25.00%
TOTAL	20	5	100.00%

FUENTE: Datos tomados de la presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” el lunes 3 de Febrero del 2014.

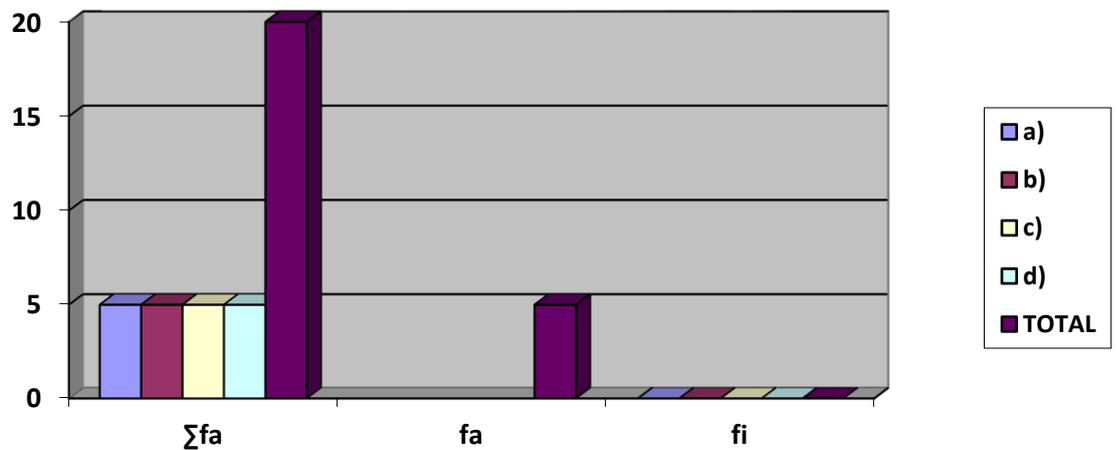


GRAFICO No. 5 Las clases de Valores Humanos

Análisis.- Luego de analizar el contenido del presente cuadro y gráfico estadístico los docentes están de acuerdo en que todos los seres humanos desarrollamos las clases de valores que se muestran anteriormente. .

CUADRO No. 6 Para Ud. ¿Cuáles son las características de los valores humanos?

¿Cuáles son las características de los valores humanos?	Σfa	fa	fi
a) Durabilidad	5		12, 19%
b) Integralidad	5		12, 19%
c) Flexibilidad	4		9, 75%
d) Satisfacción	2		4, 87%
e) Polaridad	4		9, 75%
f) Jerarquía	4		9, 75%
g) Trascendencia	4		9, 75%
h) Dinamismo	3		7, 31%
i) Aplicabilidad	5		12, 19%
j) Complejidad	5		12, 19%
TOTAL	41	5	99,94%

FUENTE: Datos tomados de la presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” el lunes 3 de Febrero del 2014.

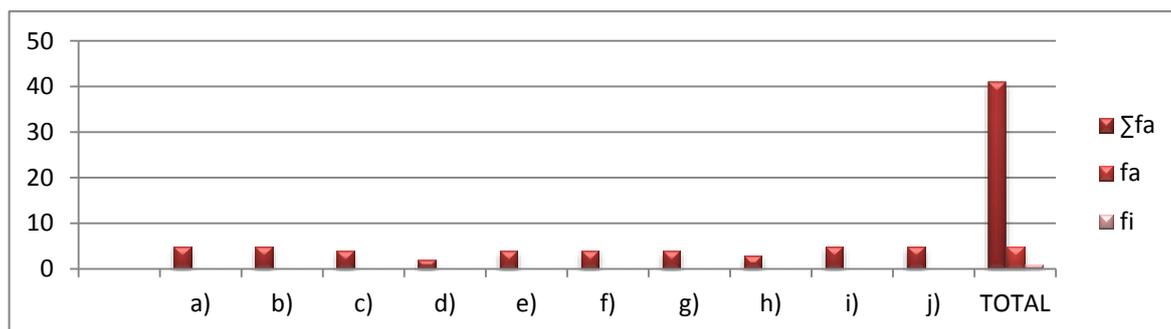


GRAFICO No. 6 Características de los Valores Humanos

Análisis.- algunos docentes no conocen a ciencia cierta las características de los valores humanos, pero están conscientes de la relevancia de cada una para

El profesor debe impulsar la práctica de valores en los niños en todos los ámbitos	fa	fi
✚ Nunca		00.00%
✚ Algunas veces		00.00%
✚ La mayoría de veces		00.00%
✚ Siempre	5	100.00%
TOTAL	5	100.00%

fortalecer la personalidad de los niños.

CUADRO No. 7 ¿El profesor debe impulsar la práctica de valores en los niños en todos los ámbitos?

FUENTE: Datos tomados de la presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” el lunes 3 de Febrero del 2014

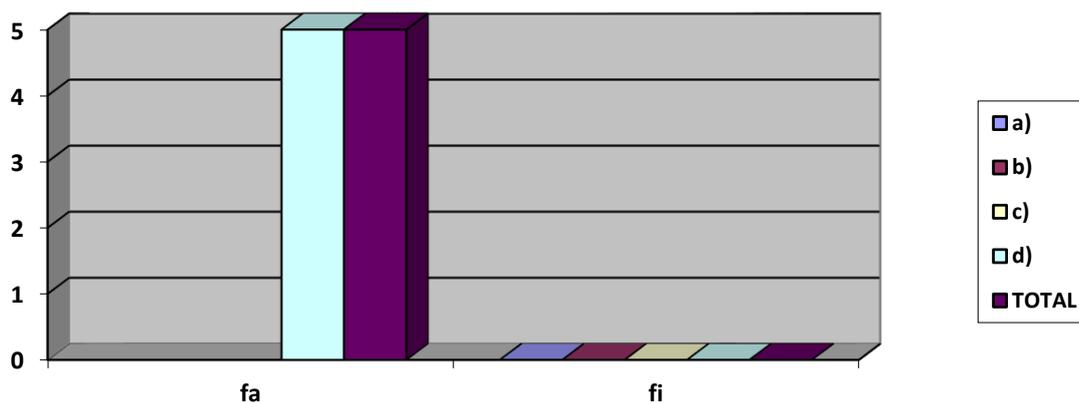


GRAFICO No. 7 El profesor debe impulsar la práctica de valores en los niños en todos los ámbitos

Análisis.- Los docentes tienen la visión de que ellos son quienes tienen que guiar a los estudiantes desde sus primeros años como segunda instancia para que estos sean fomentados y con bases para desarrollarlos en futuros años, tanto escolares como sociales y familiares.

CUADRO No. 8 ¿El niño que practica valores es el presente y futuro del mundo?

El niño es el presente y futuro del mundo:	fa	fi
 Muy de acuerdo	5	100.00%
 De acuerdo	0	00.00%
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	00.00%
 En desacuerdo	0	00.00%
TOTAL	5	100.00%

FUENTE: Datos tomados de la presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” el lunes 3 de Febrero del 2014

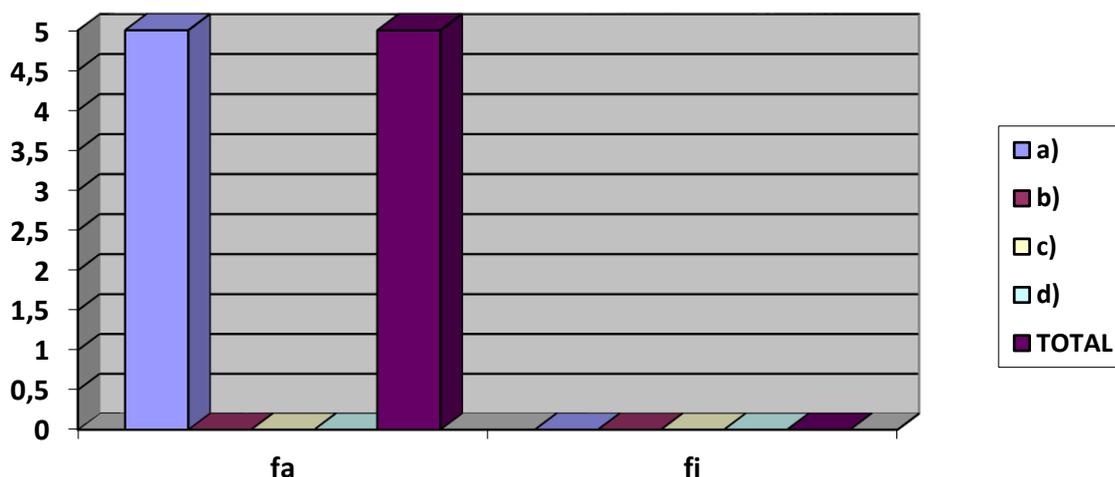


GRAFICO No. 8 El niño es el presente y futuro del mundo

Análisis.- Es evidente que el futuro de los pueblos y del mundo entero son los niños, son la esencia de ser por lo cual los maestros están para encaminarlos por el camino del bien siempre pensando en ejecutar las cosas con el debido respeto y practicando los valores humanos que se están perdiendo.

CUADRO No. 9 ¿Cree que la evaluación es uno de los principales componentes de la acción educativa?

Cree que la evaluación es uno de los principales componentes de la acción educativa:	fa	fi
a. Nunca	0	100.00%
b. Algunas veces	0	00.00%
c. La mayoría de veces	2	00.00%
d. Siempre	3	00.00%
TOTAL	5	100.00%

FUENTE: Datos tomados de la presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” el lunes 3 de Febrero del 2014

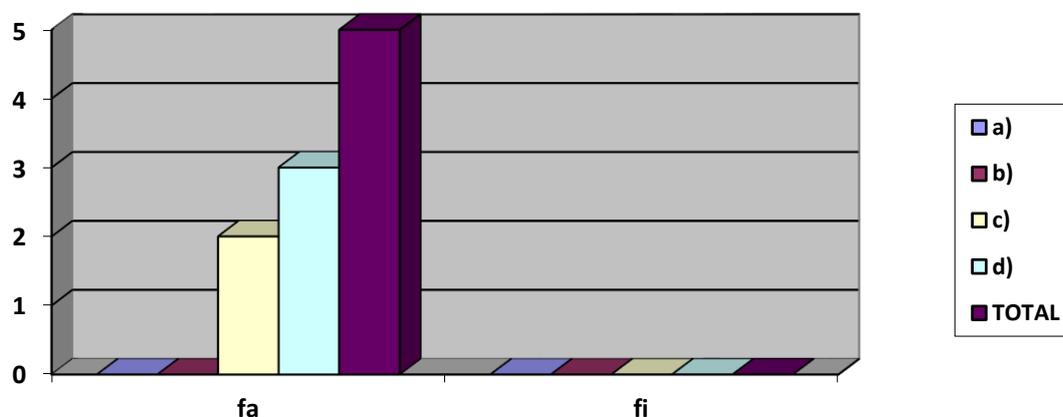


GRAFICO No. 9 La evaluación es uno de los principales componentes de la acción educativa

Análisis.- En el presente cuadro y grafico estadístico se puede observar que los docentes coinciden en que la evaluación muestra el avance académico de los estudiantes y el cual marca la continuidad o el estancamiento del estudiante, motivo por el cual es parte fundamental del proceso educativo.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS PADRES DE FAMILIA

CUADRO No.1 1 Le han capacitado en el tema de valores humanos

Le han capacitado en el tema de valores humanos:	fa	fi
✚ Nunca	9	100.00%
✚ Algunas veces	8	00.00%
✚ La mayoría de veces	0	00.00%
✚ Siempre	0	00.00%
TOTAL	17	100.00%

FUENTE: Datos tomados de la presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” el lunes 3 de Febrero del 2014

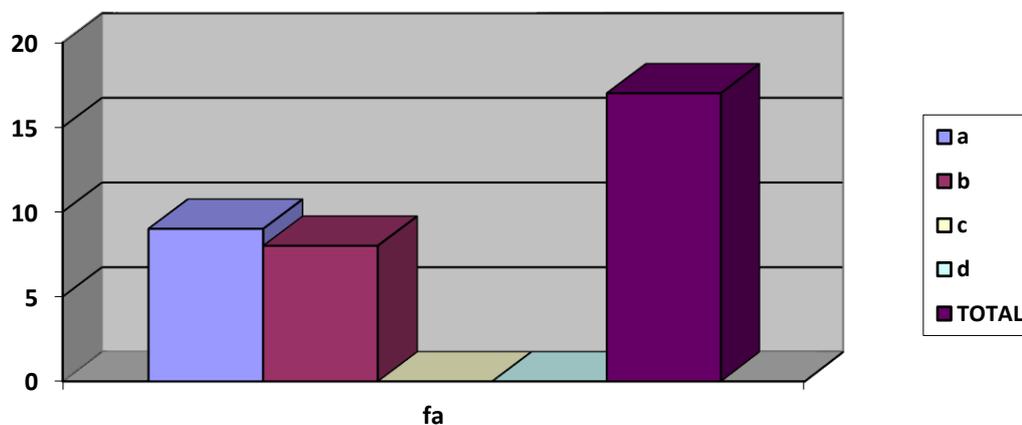


GRAFICO No. 1 1 Capacitación en el tema de valores humanos

Análisis.- Los datos recolectados demuestran que la Unidad Educativa no realiza capacitaciones a padres de familia en ningún ámbito por lo que respondieron a las interrogantes de forma negativa.

CUADRO No.1 2 Comparte usted la hora de tareas con sus hijos

Comparte usted la hora de tareas con sus hijos:	fa	fi
a. Nunca	5	100.00%
b. Algunas veces	5	00.00%
c. La mayoría de veces	7	00.00%
+ Siempre	0	00.00%
TOTAL	17	100.00%

FUENTE: Datos tomados de la presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” el lunes 3 de Febrero del 2014

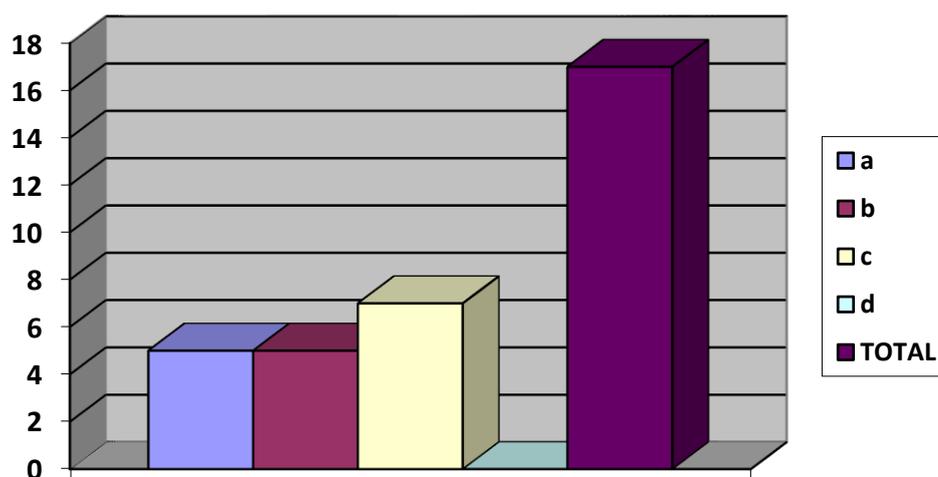


GRAFICO No. 1 2 Comparte usted la hora de tareas con sus hijos

Análisis.- La presente información demuestra que en un nivel muy bajo los padres de familia tienen tiempo disponible y guían a sus hijos en la hora de las tareas por cuestiones de trabajo, muchos de los niños realizan sus tareas en solitario.

CUADRO No.1 3 Guía a sus hijos en la práctica de valores Humanos

Guía a sus hijos en la práctica de valores Humanos:	fa	fi
a. Nunca	2	100.00%
b. Algunas veces	5	00.00%
c. La mayoría de veces	8	00.00%
d. Siempre	2	00.00%
TOTAL	17	100.00%

FUENTE: Datos tomados de la presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” el lunes 3 de Febrero del 2014

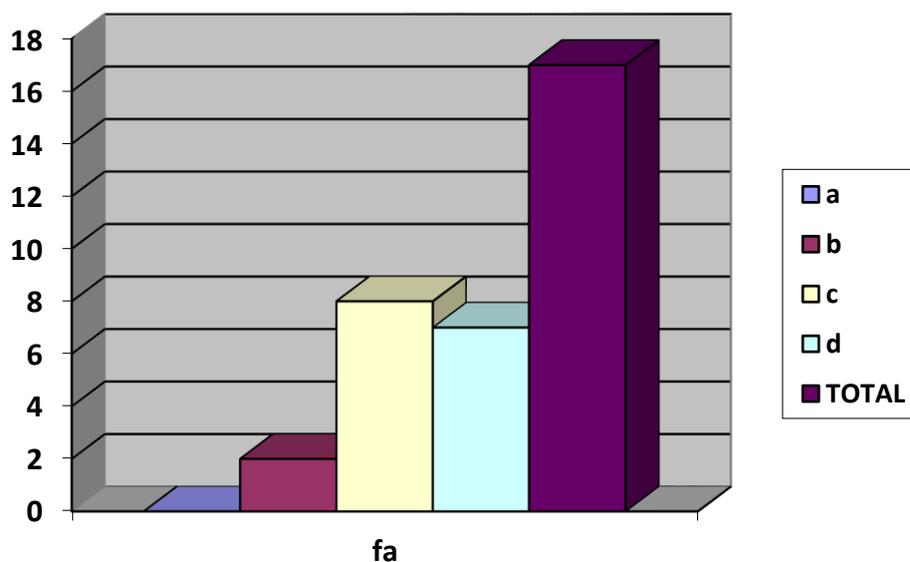


GRAFICO No. 1 3 Guía a sus hijos en la práctica de valores Humanos

Análisis.- En el siguiente cuadro y grafico estadístico se muestra que en un 60% los padres de familia inculcan valores a sus hijos, aunque muchos de los niños aprenden en la calle sus modales.

CUADRO No.1 4 Controla la conducta de sus hijos en el ámbito familiar y social

Controla la conducta de sus hijos en el ámbito familiar y social:	fa	fi
a. Nunca	0	100.00%
b. Algunas veces	0	00.00%
c. La mayoría de veces	7	00.00%
d. Siempre	10	00.00%
TOTAL	17	100.00%

FUENTE: Datos tomados de la presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” el lunes 3 de Febrero del 2014

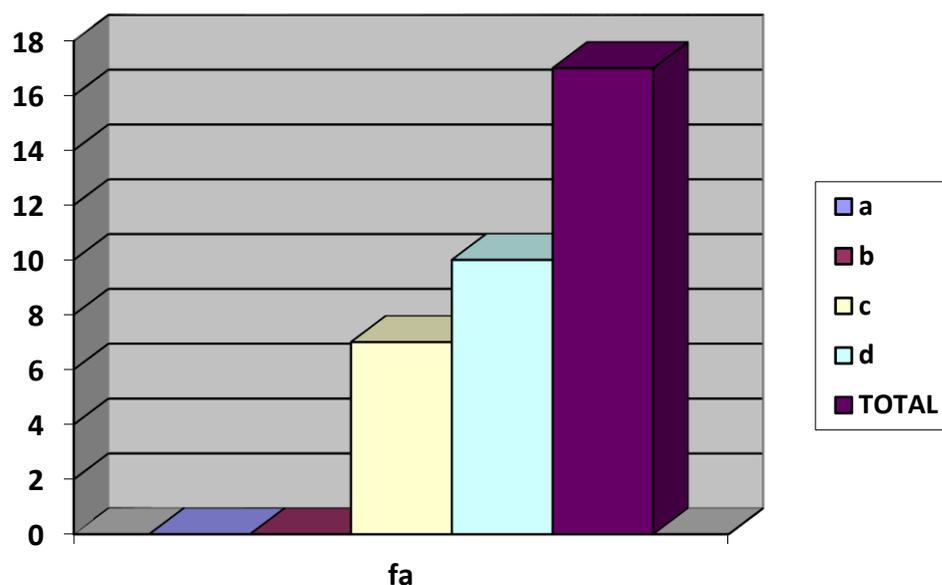


GRAFICO No. 1 4 Controla la conducta de sus hijos en el ámbito familiar y social

Análisis.- Los presentes datos demuestran que los padres de familia en su mayoría si controlan la conducta de sus hijos, en el hogar con más frecuencia, en la vida social siempre hay un poco de soltura y libertad

CUADRO No.1 5 Los valores humanos van de la mano con el rendimiento académico

Los valores humanos van de la mano con el rendimiento académico:	fa	fi
a. Muy de acuerdo	17	100.00%
b. De acuerdo	0	00.00%
c. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	00.00%
d. En desacuerdo	0	00.00%
TOTAL	17	100.00%

FUENTE: Datos tomados de la presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” el lunes 3 de Febrero del 2014

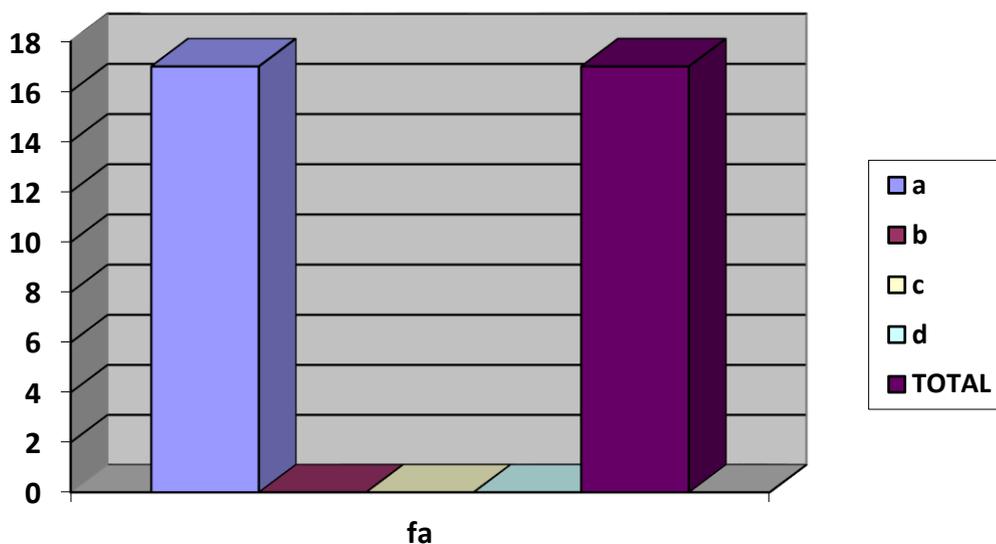


GRAFICO No. 1 5 Los valores humanos van de la mano con el rendimiento académico

Análisis.- Todos los padres de familia están de acuerdo en que los dos factores antes mencionados siempre deben ir de la mano para obtener buenos resultados educativos y lograr aprendizajes significativos.

CUADRO No.1 6 Son necesarios los valores morales para la vida del hombre

Son necesarios los valores morales para la vida del hombre:	fa	fi
a. Nunca	0	100.00%
b. Algunas veces	0	00.00%
c. La mayoría de veces	2	00.00%
d. Siempre	15	00.00%
TOTAL	17	100.00%

FUENTE: Datos tomados de la presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” el lunes 3 de Febrero del 2014

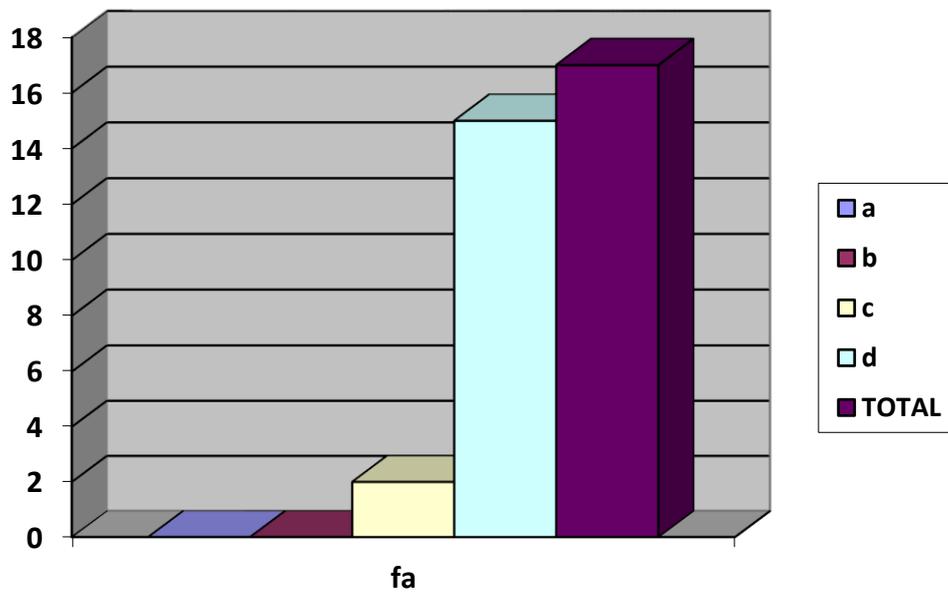


GRAFICO No. 1 6 GRAFICO No. 1 6 Son necesarios los valores morales para la vida del hombre

Análisis.- En su mayoría los padres están conscientes que los valores son esenciales en la vida del hombre, todos están de acuerdo que son la etiqueta de presentación del ser humano ante los demás.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE
SAN MIGUEL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EGB PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”.

OBJETIVO.- Identificar el nivel de aplicación de los valores humanos en los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica paralelo “D”.

REGIÓN: Sierra

PROVINCIA:Chimborazo, Ecuador

PARROQUIA:Maldonado

NOMBRE DE LA I. E:Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

FECHA DE APLICACIÓN:4 de Febrero del 2014

NÓMINA ÍTEMS	Daquilema Jordán	Díaz Alexis	López Víctor	Sagba Juan	Sany Mateo	Allauca Genesis	Armas Jennifer	Baldeon Cristel
1.- Es respetuoso(a) con el profesor.	1	2	1	2	2	1	2	1
2.- Aplica los valores humanos al compartir ideas.	1	2	1	1	2	2	1	2
3.- Saludan a una autoridad cuando ingresa al salón de clases.	2		2	2	2	1	2	2
4.- Atiende a los demás.	2	1	2	1	1	2	1	1
5.- Es responsable con sus tareas.	1	2	2	2	1	1	1	2
6.- Reconoce cuando los demás tienen razón.	1	2	2	1	2	2	1	2
7.- Pide de favor las cosas.	2	1	2	1	2	1	1	1
8.- Cooperera cuando un compañero tiene problemas educativos.	2	2	2	2	2	2	2	2
9.- Atiende a las aclaraciones emanadas por el maestro.	2	2	1	1	1	1	1	2
10.- Es educado al expresar una idea.	2	2	2	2	2	1	1	1
11.- Es comprometido en aprender cosas nuevas.	2	1	2	2	1	2	1	1
PUNTAJE TOTAL	A	A	A	A	A	N	N	A

NÓMINA ÍTEMS	Abarca Saúl	Abarca Alan	Allauca José	Azogue Francis	Castillo Steven	Moyano Fabricio	Chafla Leonardo	Costales Byron
1.- Es respetuoso(a) con el profesor.	1	2	1	2	2	1	2	1
2.- Aplica los valores humanos al compartir ideas.	1	2	3	3	2	2	1	2
3.- Saludan a una autoridad cuando ingresa al salón de clases.	2		2	2	2	1	2	2
4.- Atiende a los demás.	2	1	2	1	1	2	3	1
5.- Es responsable con sus tareas.	3	2	3	2	1	3	1	2
6.- Reconoce cuando los demás tienen razón.	1	2	2	1	2	2	3	2
7.- Pide de favor las cosas.	2	1	3	1	2	1	1	1
8.- Cooperera cuando un compañero tiene problemas educativos.	3	2	2	2	2	2	1	2
9.- Atiende a las aclaraciones emanadas por el maestro.	2	2	2	1	1	1	2	2
10.- Es educado al expresar una idea.	2	2	2	2	2	1	1	1
11.- Es comprometido en aprender cosas nuevas.	2	1	2	2	1	2	1	1
PUNTAJE TOTAL	A	A	A	A	A	N	N	A

NÓMINA ÍTEMS	Cayambe Paula	Cepeda Aymar	Guaraca Tatiana	Guerrero Valeria	León Jennyfer	López Heidi	Maygua Emily
1.- Es respetuoso(a) con el profesor.	2	2	2	2	2	1	3
2.- Aplica los valores humanos al compartir ideas.	1	2	1	1	2	2	2
3.- Saludan a una autoridad cuando ingresa al salón de clases.	2	1	2	2	2	3	2
4.- Atiende a los demás.	2	1	2	1	1	2	2
5.- Es responsable con sus tareas.	2	2	2	2	2	3	3
6.- Reconoce cuando los demás tienen razón.	1	2	2	1	2	2	2
7.- Pide de favor las cosas.	1	1	2	1	2	1	1
8.- Cooperera cuando un compañero tiene problemas educativos.	1	2	1	2	2	2	2
9.- Atiende a las aclaraciones emanadas por el maestro.	2	2	2	1	2	3	3
10.- Es educado al expresar una idea.	2	2	2	2	2	3	3
11.- Es comprometido en aprender cosas nuevas.	2	1	2	2	1	2	2
PUNTAJE TOTAL	A	A	A	A	A	A	A

INDICADORES

- 1.- NUNCA (N)
- 2.- A VECES (A)
- 3.- SIEMPRE (S)



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACION BASICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MSc. XIMENA GOYES
COORDINADORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO

IDENTIFICACIÓN DE LA ENTREVISTA

- a) **Nombre de la Institución:** Unidad Educativa “Juan De Velasco”
- b) **N° de entrevista:** 1
- c) **Sujetos de Estudio:** Niños y Niñas del Segundo Año de EGB, paralelo “D”
- d) **Profesión:** Psicología Educativa
- e) **Edad:** 45
- f) **Título:** MSc. en Psicología Educativa
- g) **Experiencia:** 26
- h) **Lugar y fecha:** Parroquia Maldonado, 4 de Febrero del 2014

Tema del proyecto: Los valores humanos en el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo Año de Educación General Básica paralelo “D”, de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de la Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo, durante el periodo lectivo 2013-2014

Objetivo de la Entrevista: Identificar el nivel de aplicación de los valores humanos en los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica paralelo “D”, de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

1. ¿Existen materias encaminadas al rescate de los valores en la institución que usted dirige?

Bueno la verdad una materia que sea encaminada directa al estudio de los valores humanos no existe, pero en las materias de la malla curricular si se topa con algo similar, cuando hablamos de la materia de lengua y literatura existen cuentos que tienen algo de relación con el tema.

Comentario:

Bueno la problemática en sí, es la misma malla curricular por no tener dentro sus materias educación en valores, aunque en realidad los maestros deben estar auto-capacitados para impartir temas enfocados a los valores y su influencia en la sociedad y en el ámbito educativo.

2. ¿Realizan capacitaciones periódicas a los docentes en temas relacionados a los valores?

El Ministerio de educación realiza capacitaciones sobre manejo de material pedagógico mas no enfatizados al tema de valores, y la institución educativa siendo conscientes que es un tema importante para los mismos maestros y su aplicación en los niños casi no lo hemos desarrollado, por situaciones de coordinación y de la sociedad misma.

Comentario:

Creo que primero debemos educar a la mente y pensar a futuro recordando nuestras raíces, las capacitaciones deberían ser constantes con el fin de orientar a los docentes las formas de trato y como deben llegar al alumno de una manera cariñosa ya así motivarlo y formar una sociedad que este llena de valores.

3. ¿Supervisa usted el trabajo de los docentes y su desenvolvimiento dentro del aula?

Como líder institucional debo hacer seguimiento a todas las actividades de los maestros dentro del aula de clase, participo con ellos en su hora clase, refuerzo los temas cuando no están claros, superviso el trato del docente al estudiante.

Comentario:

Es interesante que la persona que esté al frente de la institución supervise lo que hacen los docentes dentro del aula, el trato con el alumno, el desenvolvimiento de los dos entes (maestro-estudiantes) corregir las fallas y lograr una buena relación donde prime la confianza, el amor y sobre todo se logro formar estudiantes correctos y libres de antivalores.

4. ¿Utilizan los niños y niñas un vocabulario adecuado en el aula de clase?

Nosotros como docentes tratamos de evitar confrontamientos con los estudiantes, a los niños hay que tratarlos con respeto y educación para dar ejemplo de comportamiento, pero si hay casos en que existe cruce de palabras fuertes entre compañeros de aula o con los otros estudiantes de la institución, siempre hay estudiantes rebeldes y otros educaditos.

Comentario:

La sociedad en que vivimos no da para tener personas llenas de valores, lo que si se debe tratar es de rescatar lo poco que queda y fortalecer en las nuevas generaciones, este trabajo está enfocado en cumplir las expectativas de la sociedad.

5. Los docentes de esta institución ¿Tienen dentro de sus competencias fomentar la práctica de valores?

Pues todos quienes nos preparamos para afrontar esta profesional tan sublime debemos estar preparados para transmitir nuestros conocimientos y nuestros valores a los demás sin ser preciso de estar o no en las competencias, pero hay docentes que no ejecutan los valores sino los anti valores.

Comentario:

Según los datos recolectados y la opinión vertida de la Coordinadora Institucional dan a conocer que solo algunos maestros fomentan los valores humanos en los niños con su forma de tratar y de hacer entender las cosas, también hay docentes que practican los anti valores con su mal trato a los niños.

6. ¿Cuenta su institución con orientadores y psicólogos que ayuden a tratar problemas de indisciplina de los estudiantes?

La institución cuenta con un orientador y un psicólogo educativo, los mismos que realizan terapias de grupo cuando existen problemáticas de indisciplina.

Comentario:

La institución cuenta con profesionales que tratan conductas indisciplinarias, deberían sacarles más provecho a este tipo de personas capacitadas para saber llegar al estudiante sin embargo solo cuando hay un problema los utilizan para corregir problemas pudiendo prevenirlos.

7. ¿Con qué frecuencia los docentes llaman a los padres de familia para tratar asuntos de comportamiento sus hijos?

Los padres de familia son llamados a la institución cuando existen problemas con sus hijos ya sea de comportamiento o de rendimiento académico, además se realiza reuniones cada mes o cuando el docente lo amerite.

Comentario:

Los padres de familia asisten a la institución educativa solo cuando son llamados por los maestros o cuando tiene algún problema el estudiante, debería ser constante la visita del representante.

8. ¿Ha pensado usted en realizar capacitaciones a docentes y padres de familia, en temas de valores y su influencia en el rendimiento académico?

Usted me hace caer en cuenta este tema y pues si sería bueno realizar una capacitación o taller entre estos dos frentes como lo es el docente y el padre de familia, para crear lazos de confianza y amistad más que todo encaminadas al rescate de valores y de esta forma mejorar la calidad educativa del niño/niña.

Comentario:

Lastimosamente la institución no realiza este tipo de capacitaciones que darían buenos resultados en el ámbito educativo, el estudiante se motivaría al ver que existe buena relación entre el docente y el padre de familia y no mostraría rebeldía al recibir indicaciones

9. ¿Cómo es la reacción de los niños al momento de ser llamados la atención por algún problema áulico con los compañeros?

Pues algunos lo toman a mal y en ciertas ocasiones tratan de alzar la voz al docente pero luego como que reaccionan y se genera un cambio positivo, pero hay otros niños que lo ven de buena forma y tratan de mejorar.

Comentario:

Vivimos en una sociedad tan corrompida y con tantos anti valores que por naturaleza el estudiante al ser llamado la atención por alguna situación reacciona con enojo, resentimiento hacia el docente causando en algunos casos odio y alejamiento.

3.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La investigación de campo permitió obtener la información trascendental para proceder a aceptar la hipótesis que se planteó.

Hipótesis: Los valores Humanos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año Paralelo “D” de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

ASPECTOS QUE FUNDAMENTAN LA COMPROBACIÓN HIPÓTETICO -DEDUCTIVA:

Muchos de los docentes durante su preparación académica han utilizado métodos irrisorios de enseñanza debido a la sociedad y su poco desarrollo a nivel cognitivo, social y tecnológico, sin tener en cuenta que para lograr comprender plenamente que el conocimiento va de la mano con los valores éticos y morales los cuales hoy en día debemos analizar la relación que éstos guardan con cualquier tipo de enseñanza y aprendizaje. Siendo los seres humanos el punto de referencia para alcanzar este fin, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre es decir un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar ala persona en un aspecto más íntimamente humano.

Con la práctica de valores humanos y su constante atención que se dé, mejora evidentemente el rendimiento académico de los estudiantes, el niño o niña se sentirá a gusto con el docente porque cambiara la relación al sentirse motivado a sabiendas que a cada momento en cada actuación estará utilizando un valor humano, puede ser el respeto, la comprensión, la responsabilidad, la gratitud, etc. y el estudiante estará agradecido del conocimiento que reciba al aplicar este tipo de método.

De esta manera estamos comprobando que la aplicación de los valores humanos en toda instancia mejora el rendimiento académico del niño, y por ende la relación entre padres hijos y docentes.

3.1 Conclusiones

Luego y analizar los resultados de las encuestas aplicadas tanto a docentes como a padres de familia de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” se considera que:

- Los docentes coinciden que en sus primeros años los niños necesitan de estimulación haciéndoles conocer los valores que deben practicar ante la sociedad, pero a sabiendas de esto el maestro no busca estrategias para llegar al alumno y hacerle concienciar sobre lo necesario para la vida, dictan sus clases únicamente centrándose en llenar de conocimientos al niño mas no buscando una motivación.
- Se ha demostrado según datos receptados que el docente está de acuerdo que Educar a los estudiantes en valores es una forma de preparar para la vida sabiendo que todo depende de cómo el ser humano asuma las consecuencias de sus actos y siendo consciente que todos contribuimos para el desarrollo de los estudiantes.
- La primera escuela siempre se considera que es el hogar por lo tanto aquí se da cuenta clara que para la formación integral del niño depende de todos quienes formamos la comunidad educativa, aquí es donde aprenden los modales, formas de comportarse, el niño ve el ejemplo del padre o madre para plasmar ante los demás.
- El niño siempre será tomado como el presente y el futuro del mundo porque todo ser vivo cumple su ciclo de nacer, crecer, reproducir y morir y así será siempre por naturaleza. El docente cumple con el trabajo de controlar que esto suceda siempre teniendo en mente que el único tesoro que tiene el hombre es su conocimiento.

- El estudiante al ser sometido a evaluación demuestra su conocimiento y se sabrá si rindió frutos el trabajo del docente, esto marcará el antes y el después.

- La mayoría de padres de familia guían al estudiante en los valores que deben aplicar diariamente, pero muchos de ellos no lo practican ya que en la casa no controlan su vocabulario, su comportamiento y su forma de ser en general lo que anula las indicaciones realizadas porque no dan ejemplo.

- Por lo general los padres controlan a sus hijos en su forma de comportamiento ante los demás en todos los aspectos pero lo hacen con palabras fuertes en muchos de los casos hasta agrediéndolos, dando un mal ejemplo y plasmando en ellos los antivalores.

RECOMENDACIONES

- Recomendaría como Docente programar cursos o talleres de capacitación sobre educación en valores, reuniendo a maestros, estudiantes, padres de familia con el fin de potencializar estos conocimientos para que de esta manera se pueda manejar el mismo idioma al conseguir una meta.
- Se debería realizar un monitoreo permanente a los estudiantes y maestros en el momento del quehacer educativo y de esta forma corregir los errores buscando soluciones pertinentes.
- La propuesta planteada tiene como finalidad, que mediante la observación y la aplicación de los valores humanos se logre en los niños un aprendizaje significativo por medio de la práctica de valores, para obtener una sociedad equitativa, humanista, ya que los niños son nuestro presente y futuro.
- Fomentar la práctica de valores humanos en el hogar ya que es la primera escuela del niño, donde aprende los primeros modales, buenos hábitos y formas de comportarse.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 TITULO

“SABIDURÍA EN VALORES”

4.2 INTRODUCCIÓN

La presente guía “SABIDURÍA EN VALORES” es para trabajar en el aula, muy manejable por docentes y estudiantes, es absolutamente didáctica está planteado con una perspectiva favorable para impulsar los valores humanos y a la vez fortalecer el rendimiento académico.

La propuesta está conformada de un manual que servirá a todos los docentes, estudiantes y padres de familia, con la siguiente estructura: título, una ilustración, el contenido, actividades referente al contenido, estrategias, recursos y una evaluación que debe ser diagnóstica, de procesos, sumativo o final; según el nuevo modelo de educación, se aplica el fortalecimiento de los estándares de calidad de la educación y porque no decir de aprendizajes significativos, donde se fortalece el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

La investigación se basa en vivencias de la familia desde el punto de vista del pensamiento crítico, permitiendo al estudiante desde su temprana edad valorar lo que tienen en su hogar, familia y apropiarse de su imaginación y creatividad

4.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los valores humanos a través de la guía “SABIDURÍA EN VALORES” para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica paralelo “D”, de la Unidad educativa “Juan de Velasco”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar talleres de valores humanos para mejorar el comportamiento en los niños y niñas del segundo año de educación General Básica paralelo “D”, de la unidad educativa “Juan de Velasco.
- Comprobar a través de la guía “SABIDURÍA EN VALORES” para incentivar los valores humanos de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica paralelo “D”, de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” .
- Demostrar la práctica de los valores humanos aplicando el proceso de la guía para mejorar el rendimiento académico a través de juegos, charlas, video conferencias de los niños y niñas del segundo año de educación general básica paralelo “D”, de la unidad educativa “Juan de Velasco”.

4.4 DESARROLLO

COMPROMISOS CON LOS ESTUDIANTES



Fuente: Foto de la entrada a la Unidad Educativa

Elaborado por: Luz América SisalemaMonar

1. Llegar puntual a la Unidad Educativa
2. Realizar con civismo la hora cívica
3. Usar el uniforme de manera correcta
4. Cumplir las tareas sin plagio.
5. Participación activa con el tema de clase.
6. Integrarse en los equipos de trabajo.
7. Actitud positiva, armónica y equilibrada
8. Cuidar el aseo personal, de sus compañeros y compañeras del aula de estudio.
9. Cuidado y uso correcto de las dependencias de la Unidad Educativa.
10. Visita y atención de los padres y madres de familia.

TÍTULO: RESPETO.



Fuente: Foto de la clase

Elaborado por: Luz América SisalemaMonar

OBJETIVO.

Participar con respeto ya que es un sentimiento que nos ayuda a comportarnos en armonía con todos los seres que nos rodea, para mejorar nuestro convivir diario.

CONTENIDO.

Al respeto podríamos considerarlo que es simplemente tener malos modales: hablar con la boca llena, presentarnos sucios a la escuela o al trabajo y empujar a los otros para pasar. Sin embargo, significan poco en comparación con las verdaderas faltas de respeto:

- Tocar a alguien sin su consentimiento
- Burlarnos de una religión
- De un deber o una forma de vida diferente a la nuestra
- Querer utilizar a los demás como medios para nuestros planes
- Abusar de quienes están en desventaja (ancianos, enfermos, niños o animales).

Debe evitarlo siempre. A veces la mejor forma es seguir las reglas es pensar siempre.

ACTIVIDADES

¿Debo hacer esto o no?

Porque?

Ejemplos de falta de respeto en las relaciones sociales:

- La difamación y las burlas rebajan la dignidad de las personas y este trato injusto es una falta de respeto.

Qué piensa usted?

- En cualquier sociedad (familia, aula, empresa, entre otros) debe haber autoridades que la dirijan (padres, profesores, jefes); esto exige a hijos, estudiantes y subordinados un trato disciplinado y obediente. Las rebeldías son faltas de respeto hacia la sociedad.

Si ----- No-----

Porque?-----

- Las faltas de educación voluntarias (desplantes, portazos) son claros ejemplos de falta de respeto hacia los demás.

Si -----

No -----

Porque?

El respeto a los Símbolos Patrios

Los Símbolos Patrios	¿Qué crees que pasa si no respetas y te pones a reír o burlarte?	¿Por qué crees que sucede eso?	¿Qué pasa realmente cuando faltas a estos símbolos
Bandera			
Escudo			
Himno Nacional			

RECURSOS

- Cuaderno de trabajo
- Cuestionario de preguntas
- Cuadro de trabajo
- Grabadora
- Videos

EVALUACIÓN

Participa en el grupo de trabajo activamente según el color de tarjeta que te asignaron para resolver las pregunta y el cuadro comparativo en forma armónica.

TÍTULO: SOLIDARIDAD



Fuente: Foto de la clase

Elaborado por: Luz América SisalemaMonar

OBJETIVO.

Ayudar a los niños y niñas hábitos de solidaridad para mejorar el comportamiento en la familia y formas de vida de las personas mediante un socio-drama.

CONTENIDO.

Procedimientos:

- Recolección
- Elaboración
- Observación
- Demostración
- Conversación

La solidaridad es la colaboración mutua entre las personas, aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, cuando se vivencian

experiencias difíciles. Se encuentra muy ligada al amor y es más que nada un acto social, una acción que le permite al ser humano, mantener en su naturaleza de ser social.

Es importante comenzar a fomentarla desde la infancia, con pequeñas cosas, desde el amor y respeto por la naturaleza, hasta la ayuda incondicional al amiguito o la amiguita que está enfermo o enferma, que necesita con suma urgencia algo o hacia los más desposeídos. No olvidemos el ejemplo en todo este proceso como adultos.

ACTIVIDADES

La solidaridad es la colaboración mutua entre las personas

Si

No

Solidaridad es cuando se colaboran dos o más personas

Si

No

Porque?

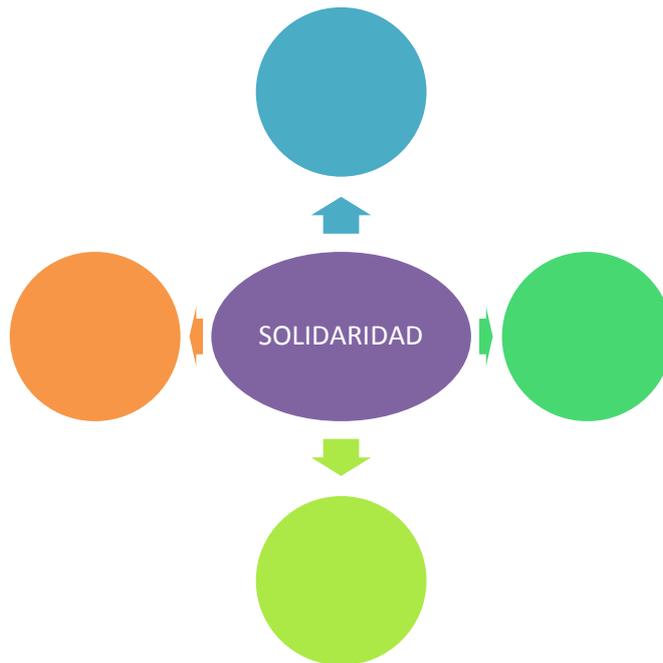
- Soy solidario con mi familia cuando
- Soy solidario con mis amigos y amigas cuando
- Soy solidario con mis vecinos y vecinas cuando

.....
.....

- Soy solidario con los más desfavorecidos cuando

.....
.....

EN LA SIGUIENTE RUEDA DE ATRIBUTOS LLENE SEGÚN SU CRITERIO LO QUE ENTIENDE SOBRE LA SOLIDARIDAD



RECURSOS

- Cuaderno de trabajo
- Cuestionario de preguntas
- Grabadora
- Videos
- Proyector
- Portátil

EVALUACIÓN

Mediante un socio-drama da a conocer a sus compañeros el valor de la solidaridad.

TÍTULO: PAZ



Fuente: Foto personal docente

Elaborado por: Luz América SisalemaMonar

OBJETIVO.

Concientizar el valor de la paz para generar armonía en el aula y la familia.

CONTENIDO.

La paz es un estado de tranquilidad y quietud, además se puede decir que paz es ausencia de guerra. La paz no es un invento. No es un simulacro. Está compuesta y repleta de pensamientos, sentimientos puros y buenos deseos. Cuando las energías del pensamiento, de la palabra y de la acción están en equilibrio, estables y libres de violencia, la persona está en paz consigo misma, con sus relacionados y con el mundo. Estar en paz con uno mismo genera un ambiente de paz entre los que nos rodean.

Las familias tienen el sagrado deber de educar a sus miembros con prácticos ejemplos de paz. Debemos construir con cada una de nuestras acciones una cultura de paz, primero hacia nuestro interior y luego con la familia, el vecindario y con toda la humanidad. La mentira, el engaño y la traición a la Patria son absolutamente enemigos de la paz.

ACTIVIDADES

¿Cómo debemos construir una cultura de paz en el aula de estudio?

¿Cómo debemos cultivar una cultura de paz con la familia en el hogar dónde vives?

En la siguiente imagen escriba lo que a su criterio piensa sobre la paz



RECURSOS

- Cuaderno de trabajo
- Cuestionario de preguntas
- Grabadora
- Videos

EVALUACIÓN

Mediante un dibujo expresa el valor de la paz.

TÍTULO: PUNTUALIDAD



Fuente: Foto personal docente

Elaborado por: Luz América SisalemaMonar

OBJETIVO.

Demostrar la puntualidad mediante el ejemplo llegando a tiempo a la Unidad Educativa.

CONTENIDO.

La puntualidad se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. Para cumplir nuestras obligaciones:

- Una cita del trabajo,
- Una reunión de amigos,
- Un compromiso de la oficina,
- Un deber pendiente por entregar a mi maestra,
- Una reunión en la institución.

Es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, para ser merecedores de confianza.

La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda de trabajo.

Muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierta en nosotros una actividad, por ejemplo:

Es más atractivo para un niño o niña conversar con los amigos que llegar a tiempo a las clases; El resultado de vivir de acuerdo a nuestros gustos, es la pérdida de formalidad en nuestro actuar y poco a poco se reafirma el vicio de llegar tarde.

ACTIVIDADES

Mediante un dibujo demuestra la puntualidad al llegar a la escuela.

Examínate, descubre y pinta las causas de tu impuntualidad:

- ✓ pereza,
- ✓ desorden,
- ✓ irresponsabilidad,
- ✓ olvido,

Establece un medio adecuado para solucionar la causa principal de tu problema.

Sugerencias:

- ✓ Levantarse más temprano para terminar tu arreglo personal con oportunidad;
- ✓ Colocar el despertador más lejos.
- ✓ Elaborar por escrito tu horario y plan de actividades del día siguiente.
- ✓ Pide acompañar al compañero que entra y sale a tiempo; utiliza notas adheribles.
- ✓ Establece de manera correcta tus prioridades y dales el lugar adecuado.

RECURSOS

- Cuaderno de trabajo
- Cuestionario de preguntas
- Grabadora
- Videos

EVALUACIÓN

Evaluación práctica

Mediante la asistencia verificar la puntualidad de los estudiantes.

TÍTULO: VERDAD



Fuente: Foto con los estudiantes de la Unidad Educativa.
Elaborado por: Luz América SisalemaMonar

OBJETIVO.

Comprender que la verdad es un valor que nos enseña en la vida a ser seres humanos de bien para ayudar a los demás y vivir en un ambiente de armonía.

CONTENIDO.

La verdad es una expresión clara con que se reprende o corrige a alguien. Nuestra existencia entera reposa en la verdad.

LAS RELACIONES ENTRE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Foto con los estudiantes de la Unidad Educativa.
Elaborado por: Luz América SisalemaMonar
FORMAS DE LA SOCIEDAD



Fuente: Foto con los estudiantes de la Unidad Educativa.
Elaborado por: Luz América SisalemaMonar

TÍTULO: OBEDIENCIA



Fuente: Foto con los estudiantes de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Luz América SisalemaMonar

OBJETIVO

Obedece a tus padres, docentes, familia y todos los que le soliciten para que forme un ambiente de paz y armonía.

CONTENIDO.

La obediencia es un sentimiento que nace del corazón, es una actitud responsable de colaboración y participación, es muy importante para las buenas relaciones, la convivencia y las tareas. Es donde se acatan normas, reglas, órdenes y buen comportamiento.

ACTIVIDADES

Escuchemos a “La cotorrita desobediente”

El sol aparecía en el cielo como un gran aro calentándolo todo, daba los buenos días a los animales y a las plantas que vivían contentos y felices allá lejos, donde están la laguna y el pantano. -“Buenos días, querido sol!”-, contestaban a coro todos los animales al ver el sol cruzar el firmamento: la tortolita con un viraje de sus ojos, la mariposa abriendo y cerrando sus alas, el pato entrando una y otra vez en el agua, el conejito escondiéndose temeroso tras los espesos árboles.

Todos ellos iban y venían en su diario quehacer, menos la cotorrita Tita, que no le hacía caso a nadie, ni a su mamá cotorra, ella quería solo hacer lo que le venía en gana.

Un día en que el cielo estaba encapotado con grandes nubarrones, y a punto de caer una torrencial lluvia, Tita muy adornada con sus plumas rojas y verdes, un gran collar en su cuello y en una de sus alas un brillante bolso, se disponía a salir.

Al verla así su mamá le preguntó: -“¿A dónde vas Tita? No puedes salir sin pedirme permiso, yo siempre tengo que saber dónde estás, porque eres pequeña aún y corres peligro en el monte. Además, mira al cielo, va a caer un gran aguacero y si te mojas te vas a resfriar”-.

-“Yo no me voy a enfermar, mamá porque yo soy una cotorrita muy fuerte y saludable. Además son ideas tuyas, no va a caer una sola gota de lluvia, verás como el viento se la lleva.”-

Al cabo de un rato, Tita, en el menor descuido de su madre, partió sin hacerle caso.

Cada vez que Tita salía a pasear tan bonita, todos los animales decían “¡Qué cotorrita más linda y graciosa!” y Tita siempre respondía entornando sus ojos y virando su cola verde oscura y verde clara con un acento de gracia. Y tanto le

gustaban esos halagos que no dejaba de hacer estos paseos todos los días, quisiera o no su mamá.

Aquel día se le acercó la mariposa. Batiendo sus alas, le dijo: -“El día está nublado y lloverá seguramente, yo te aconsejo que no salgas.”-

Tita le contestó: - “eso mismo dice mi mamá, pero yo no lo creo”- y echó a andar.

No había caminado mucho y al pasar por la laguna el pato sacó la cabeza y le dijo: -“Cuac, cuac, Señorita cotorra. Si llueve y crece la laguna no podrás cruzar cuando regreses de tu paseo.”- Pero qué pato más atrevido”- contestó malhumorada Tita, -“Mira que decirme a mí que no podré cruzar. ¿Quién le habrá dado autorización para decirme esto?-

El pato contestó: -“Pues vete. Allá tú si no quieres hacerme caso.”- Pero Tita, sin contestar nada, giró su cabeza y siguió caminando. Luego, detrás de un árbol salió el conejito que, asustado, le dijo:- “¿Cómo te atreves a salir con un día así? ¿No ves que va a caer una gran tormenta y no vas a poder regresar a tu casa?” - Tita contestó:- “¡No quiero más recomendaciones! ¡Yo hago lo que quiero y no tengo que hacerle caso a nadie, ni a mi madre!” -Y efectivamente, Tita se fue meneando más la cola, parando la cabeza como el bambú que crecía en las aguas de la laguna. Pero, tal y como le habían anunciado los compañeros y su mamá, empezó la tormenta, y la lluvia arremetía tanto que Tita se asustó, y con voz lastimera decía: -“¡Ay de mí! ¡Ay de mi collar y de mi brillante bolso!” ¡Ay de mis plumas!”-

Y la desobediente cotorrita, mientras más llovía más asustada se ponía, y con todas sus plumas mojadas estaba hecha una calamidad. Mientras tanto, su madre desesperada, buscaba a Tita.

Los animales le informaron que ella había salido y esto aumentó más su preocupación.

La laguna crecía y las aguas desbordadas obligaron a los animales a subir a lugares altos. La corriente era cada vez mayor, todo se había inundado, Tita divisó un madero que flotaba en el agua y se subió a él para no ahogarse y así estuvo varios días hasta que se calmó la tormenta, pero ya la corriente la había arrastrado muy lejos de su casa. Cuando escampó se encontraba sola en un paraje desconocido, pero sus compañeros pensando en los apuros y el peligro que corría Tita, se organizaron y la buscaron por todos lados. Finalmente la encontraron, toda mojada, sin collar, ni bolso y temblando de frío. Ya en su casa, Tita juró a su madre y a todos sus amigos que nunca más sería desobediente.

¿Crees que Tita es desobediente?

¿Cómo actúa una persona obediente?

¿Es usted obediente?

¿Por qué?

RECURSOS

- Cuaderno de trabajo
- Cuestionario de preguntas
- Grabadora
- Videos
- Computadora portátil
- Proyector

EVALUACIÓN

Mediante un dibujo demuestra el valor de la obediencia a tus padres, docentes y familia

TÍTULO: AMOR



Fuente: Foto con los estudiantes de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Luz América Sisalema Monar

OBJETIVO.

Valorar el amor con sus amigos y amigas del curso y demostrar con ejemplo para considerarse un buen elemento en su institución y fuera de ella.

CONTENIDO.

El amor es un sentimiento de afecto que se tienen hacia una persona, animal, cosa. Es el único que se le considera la esencia del bien y el mal. Es la fuerza para impulsarnos hacia cualquier cosa de bien, induce fuerza, paz, tranquilidad, alegría, y por ende el bienestar en el ser humano.

ACTIVIDADES

¿Es siempre verdadero, o hay amores falsos?

¿Por qué el amor nos atrae tanto?

¿El amor es algo que se encuentra o hay que aprenderlo?

¿El amor es único?

En el siguiente cuadro demuestra con un dibujo el amor de:

PADRES	DOCENTES	HERMANOS	AMIGOS

RECURSOS

- Cuaderno de trabajo
- Cuestionario de preguntas
- Grabadora
- Videos

EVALUACIÓN

Demuestra mediante un gráfico el amor que sientes por los seres que amas.

RECURSOS

- Cuaderno de trabajo
- Cuestionario de preguntas
- Grabadora
- Videos

EVALUACIÓN

Demuestra mediante un gráfico el amor que sientes por los seres que amas

TÍTULO: PATRIOTISMO



Fuente: Foto con los estudiantes de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Luz América Sisalema Monar

OBJETIVO.

Demostrar nuestro patriotismo con respeto y consideración a nuestra madre naturaleza, para vivir un ambiente de tranquilidad con nuestra tierra.

CONTENIDO.

Patriotismo es el valor que procura cultivar el respeto y amor que debemos a la patria, mediante nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.

En lo cotidiano las personas tienden a compararse con otras naciones “en las que se vive mejor”, y tal vez deberíamos comenzar por adquirir las cualidades que admiramos y elogiamos en los habitantes de otras latitudes y colaborar positivamente al enriquecimiento de nuestra cultura.

El patriotismo se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres.

ACTIVIDADES

¿Qué es para ti la Patria?

Hogar, lugar donde se nace, la madre, algo sagrado, el orgullo de dónde vives, lo máximo, el lugar donde uno quiere vivir.

¿Cómo defendemos nuestro suelo patrio?

Ayudando la Revolución, cumpliendo las leyes, con inteligencia, velando por el bien de la patria, haciendo correcto lo que corresponde a cada cual, cumplir con los deberes.

¿Cómo se puede poner de manifiesto la Honradez y la Inmoralidad?

- **Honradez:** resistencia, tratar de ayudar a alguien, no robar, conciencia, sencillo, honestidad, tratar de hacer el bien.
- **Inmoralidad:** mentiras, corrupción, engaño, proxenetismo, inconciencia, vulgaridad, robar, no respeto a los principios de ética, e infidelidad

RECURSOS

- Cuaderno de trabajo
- Cuestionario de preguntas
- Grabadora
- Videos

EVALUACIÓN

Demuestra patriotismo a nuestra madre naturaleza mediante un dibujo que tenga relevancia.

CONCLUSIONES.

- Mediante la práctica y hábitos humanos a través de la guía “SABIDURÍA EN VALORES” se puede mejorar el rendimiento académico significativo de los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica paralelo “T”, de la Unidad educativa “Juan de Velasco”
- Con el desarrollo de talleres, charlas, conferencias en la institución de valores humanos ha sido evidente el cambio de comportamiento en los niños, niñas, padres de familia, docentes, y autoridades educativas de la unidad educativa “Juan de Velasco”
- Se pudo comprobar con la aplicación de la guía “SABIDURÍA EN VALORES” que esta diseñada con una metodología, técnicas, imágenes, actividades, objetivos, recursos, evaluación acorde al tema de cada valor que es un aporte para los estudiantes y docentes a la vez manejable para incentivar los valores humanos y ponerlos en práctica en la institución y fuera de ella, formando hábitos en la conciencia humana.
- La demostración de la práctica de los valores humanos aplicados al proceso y técnicas adecuadas de la guía se ha mejorado el rendimiento académico a través de distintas actividades presentadas en la misma, como fuente de apoyo para todos los actores sociales de la educación que conforma la institución.

5.2. RECOMENDACIONES.

- A todas las autoridades del Ministerio de Educación, a padres de familia, especialmente a los docentes demos demos la práctica y hábitos humanos a través de la guía “SABIDURÍA EN VALORES” con el ejemplo que influye mucho y queda grabado en las pequeñas mentes de nuestros estudiantes para la vida, a la vez mejorar el rendimiento académico significativo de los niños y

niñas del segundo año de Educación General Básica paralelo “D”, de la Unidad educativa “Juan de Velasco”

➤ A todos los actores de la educación a formar parte activa de una educación de calidad promocionando y creando material bibliográfico acorde a la necesidad de los estudiantes que sirva de beneficio, especialmente en valores humanos para formar seres sensibles que ayuden a los que les rodean sin buscar nada a cambio, en los distintos niveles de estudio de la Unidad Educativas “Juan de Velasco”

➤ Que se llegue a la comprobación de resultados con la aplicación de la guía “SABIDURÍA EN VALORES” y se genere resultados a corto a mediano, y largo plazo y contar con una juventud que ayude a los demás, con un diseño de una metodología, de acuerdo a la necesidad del estudiante con valores significativos y no queden solo escritos en un papel para incentivar los valores humanos humanos y a la vez fomentar un rendimiento académico que justifique la inversión del estado en la educación. Además cumplir con los estándares de aprendizaje y de la educación, de tal manera que vivamos en un ambiente de armonía con los seres que más amamos y todos los que nos rodean.

➤ Que la práctica de los valores humanos sea evidente para el cambio de comportamiento ya que viven nuestros estudiantes con familias desorganizadas, padres que migran al exterior, padres y madres de familia que trabajan y quedan bajo el cuidado de segundas o terceras personas que no se responsabilizan por esas criaturas que quedan a la deriva. Por esta razón es necesario la práctica de valores y charlas educando en familia para integrar y responsabilizar ya que traer hijos al mundo requiere de una gran responsabilidad.

4.5 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

MSc. XIMENA GOYES, COORDINADORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO” LA PARROQUIA MALDONADO, CANTON RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO A PETICIÓN DE LA PARTE INTERESADA

CERTIFICA:

Que la Sra. Luz América Sisalema Monar, con C.I 0201442654, alumna de la Universidad Estatal de Bolívar, realizó el trabajo de investigación denominado “LOS VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO “D”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO” DE LA PARROQUIA MALDONADO, CANTON RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”, así como también, implementó la Propuesta de su trabajo investigativo en la institución, es decir realizó la planificación, el diseño, colocación de los paneles ilustrativos y socializó con los maestros de la institución, padres de familia y estudiantes, acerca de la importancia de la aplicación diaria de los valores humanos, usando métodos, material didáctico y conferencias para fortalecer los mismos, logrando demostrar un cambio positivo en la comunidad educativa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la parte interesada hacer uso de este documento como convenga a sus intereses.

Msc. XIMENA GOYES

COORDINADORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA



4.6 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

La propuesta fue implementada con ayuda de la Coordinadora Institucional y docentes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” obteniéndose los siguientes resultados:

- Satisfacción de la Coordinadora del plantel por la iniciativa e investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.
- Satisfacción de los padres de familia por el trabajo realizado para el bienestar de sus hijos.
- Los estudiantes se sienten motivados al observar los paneles ilustrativos que se encuentran pegados en la institución.
- Se ha notado un cambio en el pensamiento del niño y en sus acciones al ver las formas en que se puede aplicar los valores.
- Los maestros se encuentran motivados por la implementación de la propuesta en la institución.

BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL David: (1990), Novakhanesias: Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo. Edit Trillas, Segunda Edición. México.
- ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACION GENERAL BASICA: (2010), Derechos N° 033286, Quito-Ecuador.
- FREIRE P: (1992), Pedagogía de los Oprimidos.
- JIMENEZ Juan Carlos (2008), El Valor de los Valores, España.
- Mézerville, Gaston de. (2004). Ejes de salud mental. los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. México: Trillas.
- GARCIA Jesús, MARCILLO Juan Carlos: (2012), Metodología para Desarrollar las Inteligencias Múltiples en Educación,
- Buzan, Tony.(2005) La inteligencia del líder España: Ediciones Deusto, S.A.
- FALCÓN, Samuel: (2005), Maestros de Sabiduría,
- Ministerio de Educación, ME ECUADOR: (2011), Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico, Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal,
- CE, Direccion de comunicación corporativa “Desarrollo personal y laboral” Colección N° 33
- PROCESOS PSICOSOCIALES LA OBEDIENCIA Autor: Gustavo Maldonado Abascal gustavoma16@hotmail.com Ciudad de Puebla. México,

Thomas Williams. Losvalores. 2008

Thomas Williams. Los valores. 2008

(Lifton, 1972, pp. 263-264)

KAY, William, El desarrollo Moral, Buenos Aires, El Ateneo, 1976, P. 18.

PIAGET, Jean, El Criterio Moral del Niño, Editorial Morata, Madrid 1990, P.164.

PIAGET, Jean, Op. Cit. P. 9

Esther López-Portillo. Educación en valores. 2010
Esther López-Portillo. Educación en valores. 2010
<http://dinamicaciudadana.blogdiario.com/>
<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>
www.valoresmorales.net/
<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/educacion-en-valores-en-los-ninos-y-ninas.html>
<http://www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html>
<http://definicion.de/rendimiento-academico/>
<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/115/1/Segunda%20Parte.pdf>
http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico
<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>
<http://es.scribd.com/doc/37888645/Clases-De-Aprendizaje>
(<http://www.monografias.com/trabajos75/influencia-violencia-familiar-rendimiento-academico/influencia-violencia-familiar-rendimiento-academico2.shtml#ixzz3yBAI3MfI>, S/N)

ANEXOS

ANEXO 1 Capacitación a Alumnos



ANEXO 2 Capacitación a Alumnos sobre valores



ANEXO 3 Aplicación de Técnicas de Enseñanza



ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1.- Es respetuoso(a) con el profesor.			
2.- Aplica los valores humanos al compartir ideas.			
3.- Saludan a una autoridad cuando ingresa al salón de clases.			
4.- Atiende a los demás.			
5.- Es responsable con sus tareas.			
6.- Reconoce cuando los demás tienen razón.			
7.- Pide de favor las cosas.			
8.- Cooperar cuando un compañero tiene problemas educativos.			
9.- Atiende a las aclaraciones emanadas por el maestro.			
10.- Es educado al expresar una idea.			
11.- Es comprometido en aprender cosas nuevas.			

1.- ¿los valores humanos ayudan a preparar el rendimiento académico de los estudiantes?			
PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
2.- Usted. ¿Qué valores inculca a los niños desde los primeros años?			
3.- Educar en valores es educar para la vida?.			
4.- El rescate e inculcación de valores empieza en casa?			
5.- Cuales son las clases de valores que desarrollan las personas?			
6.- ¿Cree que la evaluación es uno de los principales componentes de la acción educativa?			
7.- El profesor debe impulsar la práctica de valores en los niños en todos los ámbitos?			
8.- El niño que practica valores es el presente y el futuro del mundo?			

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Le han capacitado con el tema de valores humanos?			
2.-¿Comparte usted la hora de las tareas con sus hijos?			
3.- ¿Guía a sus hijos en la práctica de valores humanos?.			
4.- ¿controla la conducta de sus hijos en el ámbito familiar y social?			
5.- Los valores van de la mano con el rendimiento académico?			
6.- ¿Son necesarios los valores para la vida del hombre?			