

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO
ESCUELA DE ADMINISTRACION PARA DESASTRES Y
GESTION DEL RIESGO



TITULO DEL PROYECTO

**EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS
GRADUADOS DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PARA
DESASTRES Y GESTIÓN DE RIESGO, PERIODO 2010-2014.**

AUTOR

PABLO ANTONIO GUILLIN ALDAS

TUTOR

ING. JORGE GOYEZ

GUARANDA – ECUADOR

JULIO - 2016

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todas las personas quienes fueron un gran apoyo durante el tiempo en que realizaba la misma.

A mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo.

A mi hijo, el cual mi razón de seguir adelante para brindarle una mejor vida.

A todos los que creyeron en mí.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a Dios ser maravilloso por bendecirme para llegar hasta donde estoy llegado, por hacer realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Estatal de Bolívar por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi director de tesis, por su esfuerzo y dedicación y más que todo paciencia, quien con sus conocimientos, su experiencia y su motivación ha logrado que pueda terminar mi proyecto con éxito.

También me gustaría agradecer a todos y cada uno de los docentes que durante toda mi carrera profesional compartieron sus conocimientos, por su rectitud en su profesión como docente y amigo, por sus consejos, que ayudaron a formarme como persona y un buen profesional.

Y por último Son muchas las personas que han formado parte de mi vida a los que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de esta vida.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Evaluación de la Formación Académica de los Graduados de la Carrera De Administración para Desastres y Gestión de Riesgo, Periodo 2010-2014.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	4
ÍNDICE.....	5
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	7
RESUMEN EJECUTIVO	8
INTRODUCCION.....	9
CAPÍTULO I.....	11
El Problema.....	11
Planteamiento del problema	11
OBJETIVOS:	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos	12
Justificación.....	13
Hipótesis	14
Operacionalización de las variables	15
CAPITULO: II	16
Marco Teórico.....	16
CAPITULO III:.....	33
3. MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Tipo de estudio	33
3.2. Universo y muestra	33
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	33
3.4. Técnica de procedimientos, análisis y presentación de resultados.	33
CAPITULO IV:	34
Presentación de resultados	34
Análisis y presentación de resultados	34
CAPITULO IV:	90
Comprobación De La Hipótesis	90
CONCLUSIONES	91

Recomendaciones	93
Bibliografía	94
Anexos	95
Instrumentos de recolección de la información	95

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

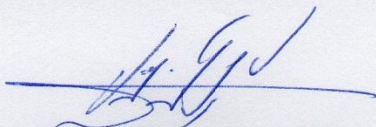
Guaranda, 1 de Agosto de 2016

CERTIFICACION DEL DIRECTOR

El suscrito JORGE GOYES Director del Proyecto de Investigación como modalidad de titulación.

CERTIFICA:

Que el proyecto de investigación como requisito para la titulación con el tema: **EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PARA DESASTRES Y GESTIÓN DE RIESGO, PERIODO 2010-2014**, realizado por el estudiante, **Guilllin Aldas Pablo Antonio**, ha cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación publica respectiva.



Ing. JORGE GOYES

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación se la realiza con el fin de distinguir el grado de formación Académica de los graduados de la carrera de Administración para Desastres y Gestión de Riesgo periodo 2010-2014 de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar. Evaluando así, si la formación recibida por los mismos, cumple con los requerimientos que se necesitan para que se desenvuelvan profesionalmente con un sentido de ayuda humanitaria, ética y con humanismo.

La Formación Académica es parte de un modelo pedagógico, el cual ayuda al profesional a resolver los problemas inherentes a la misma de manera integral, humanística y siempre con una visión prospectiva para así disminuir la vulnerabilidad de la sociedad en general.

Este análisis se lleva a cabo desde la variable que es la Formación académica de los Graduados de la Carrera De Administración para Desastres y Gestión de Riesgo, Periodo 2010-2014. Para lo cual acudí a la secretaria de la escuela para una base de datos que contenga la información de estos a partir del año 2010 hasta el 2014.

Una vez obtenida la base de datos he procedido a realizar el cronograma de salidas y visitas a los diferentes lugares donde podría encontrar a los profesionales, ya que ellos están en distintos lugares de nuestro país, teniendo así una enriquecedora realidad de poder conocer más a mis futuros colegas y también sus lugares de trabajo ya que el fin de esta investigación es no solo ver si la formación académica ayudo al Ingeniero en Gestión del Riesgo, si no que si esta le sirvió para su ida laboral. Para esto se cuenta con el material respectivo para las encuestas el cual es facilitado por el departamento del CIE el cual cuenta con las fichas estandarizadas de la escuela para poder realizar el seguimiento a graduados, lo cual me es de mucha ayuda para poder conseguir el objetivo planteado.

INTRODUCCION

El objetivo de esta investigación es la Evaluación de la Formación Académica de los Graduados de la Carrera De Administración para Desastres y Gestión de Riesgo, Periodo 2010-2014.

Para lo cual se han desarrollado los capítulos siguientes:

Capítulo 1: El Problema

En este capítulo encontramos la formulación del Problema, Objetivos General y Específicos, Justificación Hipótesis, Variables y Operacionalización de Variables.

Aquí se por qué y para que se realiza la investigación. Además los objetivos de la investigación, para lo cual es necesaria una justificación de esta investigación, es decir, hay que dar las razones o motivos por las cuales se realizó la investigación, y los resultados que se desea alcanzar.

Capitulo: II Marco Teórico

En este capítulo el propósito principal es describir uno por uno los términos y conceptos utilizados para así poder adentrarnos en el problema, sabiendo que de esto depende la consecución un resultado, siguiendo todas las normas establecidas se realiza la operacionalización la cual sustenta la información descrita.

Capitulo III: Marco Metodológico

En este capítulo describimos el tipo de estudio el cual es de tipo analítico ya que primero hace un análisis de la Formación Académica, descriptivo ya que a través de la información obtenida nos permite describir el diagnóstico de la situación actual en causa y efecto, Universo es de 48 profesionales, debo indicar que no se determina muestra en razón de que la población es pequeña.

Técnicas de recolección de datos. La técnica para la recolección de información fue la de la Encuesta empleando como instrumento el cuestionario técnica de procedimientos, análisis y presentación de resultados, Primero elaboración de la

encuesta, segundo aplicación de la encuesta, Tercero depuración y tabulación de los datos recopilados, Cuestionario en el que contiene la información que nos permitió demostrar el grado de conocimiento de los profesionales para poder comprobar nuestra hipótesis.

Capitulo IV: Presentación de resultados

Este capítulo está conformado por la presentación de los resultados obtenidos de las técnicas investigativas aplicadas al encuestado, esto se hizo a través de gráficos de pastel de frecuencia, cuadros estadísticos con frecuencia, porcentaje y la media, variación y la varianza contando también con la interpretación de los mismos.

Capitulo IV: Conclusiones y Recomendaciones

Al concluir en este capítulo se describe las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada a los Graduados de la Carrera de Administración para Desastres y Gestión de Riesgo, Periodo 2010-2014.

CAPÍTULO I

El Problema

Planteamiento del problema

Evaluar la formación Académica de los Ingenieros en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo.

OBJETIVOS:

Objetivo General

Realizar el análisis de la formación Académica de los Ingenieros en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo.

Objetivos Específicos

- Recopilar información que permita realizar el diagnostico de los Ingenieros en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo.
- Realizar el análisis de la información recolectada mediante la utilización de instrumentos de investigación.
- Presentar los resultados del análisis de la información recolectada.

Justificación

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de conocer, la formación académica del Ingeniero en Administración para desastres y Gestión del Riesgo.

Es muy **importante** realizar esta investigación porque a través de ella se lograra solucionar el problema existente en la institución y potencializar la formación académica de los profesionales de la carrera de Gestión de Riesgos.

Es **pertinente** realizar el trabajo porque la investigación es descriptiva, a través de ella se obtendrá la información para la carrera.

La investigación **es factible** por cuando después de la misma servira como insumo para aportar a la evaluación institucional.

Es **necesario** tener un permanente seguimiento de graduados ya que los estándares de evaluación piden esto, a partir de una evaluación continua del graduado, se identificara las partes débiles en cuanto al proceso de su formación académica teniendo así que realizar recomendaciones para poder fortalecer la misma, de manera que este mismo estudio ayude en su vida profesional y en su desempeño laboral,

Hipótesis

Con una evaluación de la formación académica recibida de los graduados de la carrera de administración para desastres y gestión de riesgo se obtendrá información que aportara a los indicadores de desempeño de la Facultad.

Variables

Variable independiente

Formación Académica.

Operacionalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA O ÍTEMS
Formación Académica	Es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que ayudarán a consolidar las competencias que permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas.	Conocimientos Herramienta Competencias Capacidad Problemas Perfil Profesional	Aprender Educativas Destrezas Analítica Crítica, Resolver	Ficha estandarizada de seguimiento a graduados



CAPITULO: II

Marco Teórico

2. La Formación Académica

La formación académica se entiende como el inventario de estudios formales que posee una persona y que definirán el modo de desempeñarse en su vida personal y profesional. Pero este concepto puede quedarse muy corto ante el compromiso que asumen las instituciones educativas de formar hombres y mujeres con el fin último de que sean útiles a la sociedad, capaces de discernir lo que sucede a su alrededor para proponer soluciones eficientes ante problemas como la inequidad, desigualdad, injusticia, violaciones a los derechos humanos y otros tantos factores que recrudecen aún más las condiciones de pobreza. Según el Banco Mundial, la proyección para 2015 es que haya más de dos mil millones de pobres en el mundo. ¿Acaso no es clara la tarea urgente que tiene la formación académica? Resulta evidente que no puede reducirse a la mera adquisición de conocimientos, modelos y destrezas, sino que debe ser re-pensada, re-diseñada y re-evaluada desde el ideal de hombre-mujer que ha de desempeñarse en un mundo lleno de seres humanos ávidos de satisfacer necesidades más elementales, como el hambre, inclusión, respeto, libertad o tolerancia. Es imprescindible que esté encaminada a que los egresados diseñen estrategias que den soluciones de manera contundente a esto.

La formación académica debe entonces ser humanista e integral, de tal forma que prepare a los seres humanos a enfrentar las necesidades del mundo actual, y no únicamente estar orientada a formar personas que resuelvan los problemas de manera específica, o que atiendan los intereses de unos cuantos. Los contenidos de la educación y las competencias que se desarrollen en el aula, deben dirigirse a resolver los problemas de quienes viven en la marginación y la exclusión. Haciendo esto podemos aspirar a vivir en un mundo más justo.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

La formación académica debe ser pues, una formación integral que contribuya a que los estudiantes sean más críticos, libres, solidarios, afectivamente integrados y más que nada, conscientes de los resultados de su actuar. (Martínez, 2014)

2.1. Conocimiento

El conocimiento es uno de los elementos fundamentales en la formación de los profesionales a lo largo de la historia.

En conjunto la sociedad actual alcanza un ritmo de transformaciones que le dan cierto sentido de unidad a partir de algunos fenómenos que son compartidos por las sociedades. Estos fenómenos son: la globalización y el conocimiento.

La globalización establece un mundo unificado por diversos elementos, entre los que destaca el mercado.

El conocimiento, dentro de la globalización y con las innovaciones de la tecnología se convierte en elemento de innovación y de la misma tecnología además de fundamentar la globalización. El conocimiento se consolida con los otros elementos dentro de la globalización y la propicia por lo que se puede considerar como parte del mismo mundo contemporáneo.

La formación de profesionales dentro de las universidades tiene que transformarse en relación al conocimiento y al mundo global y tecnológico.

El conocimiento profesional es un conocimiento especializado, surge a partir de necesidades sociales, y se deriva de cierta actividad realizada por algunos sujetos en particular que han creado una base de ideas, conceptos y teorías.

La dedicación específica de las personas a cierta área en particular, produce un cuerpo de ideas, conceptos, teorías, técnicas, terminología, entre otros. El conocimiento especializado es parcial, limitado.

La relevancia del conocimiento, saber utilizarlo para resolver problemas y cómo interpretar y formular problemas nuevos.

Conocimiento, el que se considera útil tiene valor económico y está en función de las formas en que se genera, se usa y circula dentro de la sociedad. Ha perdido



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

territorialidad.

Las tecnologías de comunicación y de información, son detonadoras de los procesos de cambio, ya que hacen posible que el conocimiento esté disponible.

Las consideraciones actuales sobre el conocimiento útil hacen énfasis en dos tipos.

Conocimiento útil de primer orden

Se utiliza para hacer producir cosas conocidas

Resulta de la codificación y estandarización del conocimiento tecnológico producido por una innovación

Es el que frecuentemente se difunde en las universidades.

Conocimiento útil de segundo orden

Se utiliza para hacer innovaciones

La supremacía corresponde a este conocimiento

Y se espera que las universidades formen profesionales en condiciones de generar, difundir y usar pertinentemente el conocimiento para resolver problemas de la sociedad.

El conocimiento es una facultad que permite a su poseedor actuar intelectual y físicamente. La información consiste en datos estructurados que permanecen hasta que con los conocimientos suficientes, es posible interpretarlos y procesarlos.

La percepción acerca del cambio se expresa en la formulación de dos conceptos, que intenta abarcar aspectos centrales de las transformaciones actuales.

Economía del conocimiento

Inversión orientada a la producción y diseminación de conocimiento (capacitación, educación, investigación y desarrollo)

Inversión orientada a sostener la capacidad humana (gastos en salud)

La formación profesional en las sociedades actuales.

En los diversos campos científicos, se han realizado muchas aportaciones, algunas muy valiosas, que buscan atender las problemáticas sociales.

El aumento del conocimiento disponible y el cambio tecnológico reestructuran, incluso, la vida cotidiana, rompiendo las tipificaciones tradicionales para dar lugar a otras nuevas, de tal forma que, los esquemas que poseíamos para leer la realidad e



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

incluso para relacionarnos con los demás, se modifican por la influencia de conocimiento, información y tecnología.

Conocimiento es, por un lado, el estado de quien conoce o sabe algo, y por otra parte, son los contenidos sabidos, o conocidos por un individuo o una sociedad.

Las ciencias constituyen uno de los principales tipos de conocimiento, son el resultado de esfuerzos sistemáticos y metódicos para encontrar respuestas a problemas específicos.

En lo que respecta a la tecnología, hay una acepción generalizada de que consiste en los objetos que creamos y que usamos, pero también hace alusión a sistemas, métodos de organización y técnicas. (Quiroga Santos David, Rendon Aguilar Scarlet Berenice, Rocha Aguilar Jesús Alberto, Rodríguez González Lucero, Ruiz García Mariana, Sánchez Cardoza Cristina Denise, Sánchez Malo Edith Estefanía., 27/03/2014)

2.2. Características del conocimiento

El conocimiento se caracteriza por ser: analítico, aplicativo, comunicable, crítico, específico, explicativo, objetivo, impersonal, legal, metódico, predictivo y por usar el lenguaje científico. También se caracteriza por ser producto de la investigación, provisional, reflexivo, sintético, sistemático, transformador, universal y verificable. Expliquemos brevemente las características mencionadas.

Analítico: Mediante el conocimiento científico es posible descomponer el todo en sus elementos o partes, a fin de descubrir su mecanismo interno y sus relaciones, captar su esencia y explicar su movimiento externo..

Aplicativo: En el conocimiento científico se busca las leyes de la realidad natural o social y se las aplica para encontrar la verdad y dar solución a determinados problemas.

Comunicable: El conocimiento científico comunica informaciones en lenguaje científico a personas que son capaces de entenderlo.

Crítico: El conocimiento científico se adquiere mediante la observación y reflexión crítica, desinteresada y metódica de los hechos y que son comprobados por la



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

experiencia.

Específico: El conocimiento científico se refiere a una parte de los objetos, hechos, fenómenos, situaciones o problemas de la realidad. Sólo hay ciencia de lo particular, no hay ciencia de lo universal.

Explicativo: El conocimiento científico trata de comprender y explicar los hechos en términos de leyes naturales y leyes sociales y de expresarlos en sistemas simbólicos relativamente integrados (abstracciones).

Fáctico u objetivo: El conocimiento científico parte de los hechos tal como son, los respeta y vuelve a ellos (Mario Bunge), se apoya en los hechos que directamente puede observar y puede superar sus limitaciones subjetivas. Se dice que el conocimiento científico es objetivo porque el pensamiento científico se adapta a la cosa y está fundamentado en hechos que nadie puede negar y con las cuales la inteligencia del hombre de ciencia trabaja con independencia, sin dejarse influir por los instintos, los sentimientos, las pasiones, los deseos e intereses de las personas. El conocimiento científico aspira a eliminar la subjetividad, los elementos afectivos y volitivos (emoción, pasión, sentimiento, ilusión, voluntad, etc.) y a invocar solamente las razones de la razón. Lo que el conocimiento científico enuncia y confirma de los hechos investigados se denomina datos empíricos.

Impersonal: El conocimiento científico usa un lenguaje científico en la formulación de sus proposiciones, hipótesis, leyes y teorías, lenguaje que requiere de convenciones sociales de la comunidad de científicos para su uso.

Algoritmo: Conjunto de instrucciones para realizar en un número finito de pasos una tarea determinada o resolver un problema dado.

Dendrocronología: Ciencia de la datación por medio de los anillos del tronco de los árboles.

Fobos: Uno de los dos satélites de Marte (el otro es Deimos). Es una pequeña montaña pétreo que tiene un diámetro de unos 25 kilómetros y en 1989 fue el objetivo de dos naves soviéticas no tripuladas. Estaba previsto que las dos naves, llamadas Fobos 1 y Fobos 2, enviaran módulos a posarse en la superficie de este satélite marciano, pero ambas se perdieron antes de llegar a Fobos.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Nanotecnología: Tecnología de lo muy pequeño, de tamaño molecular (nano, procede de la voz griega que significa “enano”).

Legal: El conocimiento científico “trata de explicar los hechos reales en términos de leyes, y las leyes de la realidad en términos de principios” (Galiano). Sea esta ley física: “la intensidad de la luz está en razón inversa al cuadrado de la distancia”.

El conocimiento científico se expresa en términos de leyes naturales o leyes sociales. Por ejemplo, las leyes de la psicología explican los fenómenos psíquicos del ser humano; las leyes del aprendizaje, explican los fenómenos y hechos educativos que son motivos de aprendizaje.

Metódico: El conocimiento científico tiene pretensión de validez y utiliza la reflexión, los razonamientos lógicos y los procedimientos técnicos, que son utilizados en la planificación del trabajo de investigación, en el planeamiento de observaciones y experimentos, para la interpretación, explicación y definición de sus resultados.

R. Hourtico manifiesta que “La ciencia positiva es una explicación metódica, racional de los hechos. Nos encontramos frente a los hechos: La lluvia, el trueno, la florescencia de las plantas, una enfermedad. Cada hecho aparece en determinado momento, en un punto del espacio. Esta aparición llamada aún comúnmente un fenómeno, no se explica por sí sola. Tiene un razón de ser, una causa. Esta causa reside en otro hecho que precede siempre y necesariamente al que se quiere explicar. Los fenómenos se encadenan, pues, unos con otros en un orden determinado. Cuando se ha encontrado ese orden, se sabe cómo se han producido los hechos. La ciencia explica los hechos mostrando su encadenamiento: por ejemplo, si llueve, es porque un enfriamiento del aire ha condensado el vapor de agua que contenía; si la tisis mina nuestro organismo, es porque un microbio especial destruye ciertos tejidos.

Llamamos LEY a la proposición que expresa ese encadenamiento de los hechos”.

Predictivo: El conocimiento científico “trasciende la masa de los hechos de experiencia, imaginando cómo puede haber sido el pasado y cómo podrá ser el futuro”. (M. Bunge). Este tipo de conocimiento tiene la finalidad de anticipar o prever los hechos y problemas y explicar el comportamiento de los fenómenos.

Producto de la investigación: El conocimiento científico es producto de la rigurosa



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

investigación científica y está al servicio del progreso de la humanidad, de la ciencia, la educación, la cultura y la tecnología.

Provisional: Los resultados del conocimiento científico no son definitivos ni inmutables, son más bien provisionales y mantienen su validez y vigencia mientras no exista nuevas investigaciones que traten de superarla o modificarla.

Reflexivo o racional: Toda vez que los conocimientos se fundan en la razón (“razonamiento de la causa”, diría platón), el conocimiento científico es producto de la búsqueda y del encuentro de las razones de las cosas, del porqué del hecho. La razón de las cosas o de los hechos es el antecedente, la circunstancia, el agente, la causa que la motiva, origina o desencadena.

Sintético: La reconstrucción del todo en términos de sus partes interrelacionadas, de los efectos a las causas, de las consecuencias a los principios se realiza a través del conocimiento científico.

Sistemático: El conocimiento científico está organizado e íntimamente ligado, conectado y encadenado de manera lógica entre sí y se apoya en la lógica para la construcción de un sistema de ideas o de sus propias teorías. Un pensamiento sirve de base al que le sigue y así sucesivamente, hablamos así de un sistema de pensamiento que contiene el conocimiento científico.

Transformador: El conocimiento científico es un eficaz instrumento de dominio y de transformación científica de la realidad natural y social.

Universal: El conocimiento científico es un conocimiento de validez universal, es decir que los conocimientos adquiridos son válidos para todas las personas. Por ejemplo: $4 \times 4 = 16$, la operación y los resultados son válidos aquí en el Perú y en cualquier país del mundo.

Verificable: El conocimiento científico es comprobable, es decir, tiene propiedades que a través de métodos, técnicas y medios científicos permiten establecer el grado concreto de certidumbre y exactitud de los conocimientos. El conocimiento científico pasa por “el examen de la experiencia”, como diría el filósofo Mario Bunge.

(Negrete, 9/03/2009)



2.3. Tipos de conocimiento

El conocimiento se define a través de una disciplina llamada epistemología, una doctrina filosófica que se conoce como la teoría del conocimiento. La epistemología define el conocimiento como aquel conjunto de saberes, que como veremos se dan a diferentes niveles, que poseemos sobre algo.

Desde esta misma disciplina, es que, para tener una comprensión más adecuada de lo que resulta ser el conocimiento, es que se ha hecho una división de los tres niveles de conocimiento, el conocimiento sensible, el conceptual y el holístico.

El conocimiento sensible es aquel que se adquiere a través de la captación de un objeto por medio de los sentidos, que en el caso de los seres humanos los más desarrollados son el oído y la vista, de este modo, somos capaces de almacenar en nuestra memoria las imágenes de todos los objetos que observamos a diario, con sus características particulares.

Conocimiento conceptual, se trata de aquel que se forma a partir de un conjunto de representaciones definidas como invisibles, inmateriales, universales y esenciales. La diferencia más significativa entre el conocimiento sensible y el conceptual radica en que el primero es un conocimiento particular de cada persona, en el que cada uno ve y define los conceptos y los objetos con las características propias, mientras que el conceptual hace referencia a la universalidad de los conceptos y objetos, aquellos que todos comprendemos de la misma manera, sin añadirle características propias.

Conocimiento holístico, también denominado intuitivo hace alusión a la forma de captar los conceptos dentro de un contexto en particular, como uno de los elementos que componen una totalidad, sin poseer una limitación o estructura clara. Esto es lo que diferencia en mayor grado el nivel de conocimiento holístico con el conceptual, ya que este último posee ciertas estructuras que le brindan la universalidad.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Y aparte a lo que se entiende en el mundo académico de lo que es el conocimiento, encontramos a las tradiciones religiosas y contemplativas, que distinguen entre el conocimiento relativo, que viene a ser el relacionado con el mundo material, sus percepciones y sensaciones, y el conocimiento absoluto o real, que vendría a ser el conocimiento de Dios o de lo que es eterno; por lo mismo se habla del estado ordinario del ser humano como uno de "ignorancia", que se debe superar a través de la contemplación de lo real o absoluto.

Conocimiento Empírico.- Se define como el conocimiento basado en la experiencia y en la percepción, que todo hombre adquiere debido a las diversas necesidades que se le presentan en la vida, adquirido muchas veces por instinto y no pensamiento fundamentado donde todo conocimiento que se genera no implica a la ciencia o leyes. Es así que existen personas con gran dominio de un determinado aspecto sin haber recibido educación alguna.

Conocimiento Científico.- A diferencia del conocimiento empírico el conocimiento científico es un saber crítico con fundamentos, metódico, verificable, sistemático, unificado, ordenado, universal, objetivo, racional, provisorio y que explica los sucesos a partir de leyes. Cabe indicar que para esto se utiliza también el método científico que aparte de otras cosas muchas veces empieza trabajando en base a algo empírico que necesita ser probado.

Conocimiento Explícito.- A diferencia del conocimiento tácito, de este sabemos que lo tenemos y para ejecutarlo como conscientes de ello. Por esto es más fácil de transmitir o representarlo en un lenguaje, debido a que sus características son: ser Estructurado y Esquemático

Conocimiento Tácito.- Es conocido como el tipo de conocimiento inconsciente, del cual podemos hacer uso, lo que hace que podamos implementarlo y ejecutarlo, como se diría, de una forma mecánica sin darnos cuenta de su contenido.

Conocimiento Intuitivo.- El conocimiento intuitivo está definido como la aprehensión inmediata de las experiencias internas o externas en su experimentación



o percepción. Esto quiere decir que nos una especie de sensación vaga sobre algo sino que se establece como la visión clara y directa de experimentar las cosas en su forma original.

Conocimiento Revelado.- Este tipo de conocimiento implica que todos los fenómenos que envuelve son inteligibles, implicando para ello, siempre una actitud de fe, teniendo un fuerte peso en el comportamiento humano. Se da sobre algo oculto o un misterio que alguien desea manifestar o se pretende conocerlo. (Gomez, 2013)

2.4. Herramienta

Del latín *ferramenta*, una herramienta es un instrumento que permite realizar ciertos trabajos. Estos objetos fueron diseñados para facilitar la realización de una tarea mecánica que requiere del uso de una cierta fuerza. El destornillador, la pinza y el martillo son herramientas.

Ya en la Prehistoria hay que subrayar que nuestros antepasados se vieron en la necesidad de construir sus propias herramientas para poder realizar tareas tales como hacer fuego, cazar, recolectar... Todas ellas han ido evolucionando para adaptarse a los tiempos y además han ido surgiendo otras acordes a las necesidades de cada momento.

Herramientas también son los utensilios específicos que utilizan los artesanos u otros trabajadores para el desarrollo de sus tareas especializadas: “*Mi tía hace artesanías y tiene un montón de herramientas para crear sus obras*”, “*La maestra me pidió una herramienta para trabajar con madera*”.

Actualmente existen herramientas muy específicas para distintos ámbitos. Así, por ejemplo, en el caso del carpintero habría que destacar la sierra, la lija o el serrucho. Mientras que en el caso del jardinero, este utilizará tijeras, cortadora de césped, pala, pico...



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Muchos creen que los seres humanos son los únicos capaces de crear y utilizar herramientas. Sin embargo, hay otros animales que también apelan a las herramientas. Algunos primates usan piedras para abrir cocos o palos para sacar insectos de los huecos de los árboles.

No obstante, no hay que pasar por alto tampoco que en el ámbito más coloquial se utiliza el término herramienta con una gran variedad de significados. Así, se suele emplear como sinónimo de arma blanca, de los cuernos de algunos animales o incluso de los dientes.

Más usos que tiene la palabra que nos ocupa son los que posee dentro del ámbito económico, empresarial y financiero. En este caso, se emplea aquella con el claro propósito de hacer mención a los instrumentos, tangibles o intangibles, que se poseen para poder llevar a cabo un proyecto y para conseguir unos resultados concretos.

Eso supone, por ejemplo, que cuando se hable de emprendedores se establezca que estos tienen una serie de herramientas para poner en marcha sus negocios, cambios e iniciativas. Entre ellas estarían el plan de empresa, la autoevaluación, el modelo de negocio, sus ideas, el análisis del mercado en el que se integra o sus actitudes emprendedoras.

Más allá del objeto físico, el concepto de herramienta también se utiliza para nombrar a cualquier procedimiento que mejora la capacidad de realizar ciertas tareas. (Julián Pérez Porto y María Merino.)

2.4. Competencias

1. Las competencias se definen como el conjunto de saberes técnicos, metodológicos, sociales y participativos que se actualizan en la situación y en un momento particular.
2. Competencia es la aptitud para enfrentar eficazmente una serie de situaciones análogas, movilizand o a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, estrategias, capacidades, micro competencias,



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento.

3. Competencia es la secuencia de acciones que combinan varios conocimientos, un esquema operativo transferible a una familia de situaciones.

4. Tradicionalmente la competencia se comprende como el conjunto de los conocimientos, cualidades, capacidades y aptitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo. Supone conocimientos razonados, ya que se considera que hay competencia completa si los conocimientos teóricos no son acompañados por las cualidades y la capacidad que permita ejecutar las decisiones que dicha competencia sugiere. Son entonces un conjunto de propiedades en permanente modificación que deben ser sometidas a la prueba de la resolución de problemas concretos en situaciones de trabajo que entrañan cierto márgenes de incertidumbre y complejidad técnica, lo que implica que la competencia no proviene de la aprobación de un currículo escolar forma, sino de un ejercicio de aplicación de conocimientos en circunstancias críticas.

Le Boterf (2000) describe al profesional como aquel que sabe gestionar y manejar una situación profesional compleja. En consecuencia implica:

1. Saber actuar y reaccionar con pertinencia
 - a. Saber qué hay que hacer
 - b. Saber ir más allá de lo prescrito
 - c. Saber elegir en una urgencia
 - d. Saber mediar, negociar, etc.
 - e. Saber encadenar las acciones según la finalidad
2. Saber combinar los recursos y ajustarlos a cierto contexto
 - a. Saber construir competencias a partir de recursos.
 - b. Saber sacar partido de los recursos propio y de los recursos del entorno



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

3. Saber transferir:
 - a. Saber memorizar múltiples situaciones y soluciones tipo.
 - b. Saber tomar perspectiva.
 - c. Saber utilizar sus metas conocimientos para educar.
 - d. Saber darse cuenta de los indicadores de contexto y saber interpretarlos.
 - e. Saber crear las condiciones de posibilidad de transferencia con ayuda de esquemas transferibles.

4. Saber aprender y aprender a aprender
 - a. Saber sacar lecciones de la experiencia, saber transformar su acción en experiencia.
 - b. Saber describir cómo se aprende.

5. Saber comprometerse
 - a. Saber utilizar su subjetividad
 - b. Saber correr riesgos
 - c. Saber emprende, ética profesional

Todo ello combinado conlleva tener una competencia. Por eso, contrariamente a lo que defendían algunos autores, actualmente parece claro que las competencias no son un estado ni un conocimiento que se posee y, por tanto, no pueden reducirse a un saber o a un saber hacer.

Tener conocimientos o habilidades no implica ser competente. Las competencias contienen o integran recursos, pero van más allá, organizándolos. Por lo tanto, hay que enfatizar el componente de la aplicación de las competencias y su carácter contextualizado. (Perrenoud, 2001)



2.5. Capacidad

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

En general, cada individuo tiene variadas capacidades de la que no es plenamente consciente. Así, se enfrenta a distintas tareas que le propone su existencia sin reparar especialmente en los recursos que emplea. Esta circunstancia se debe al proceso mediante el cual se adquieren y utilizan estas aptitudes. En un comienzo, una persona puede ser incompetente para una determinada actividad y desconocer esta circunstancia; luego, puede comprender su falta de capacidad; el paso siguiente es adquirir y hacer uso de recursos de modo consciente; finalmente, la aptitud se torna inconsciente, esto es, la persona puede desempeñarse en una tarea sin poner atención a lo que hace. Un ejemplo claro puede ofrecerlo el deporte: un atleta utiliza técnicas sin pensar en ellas. Esto se debe a que ha alcanzado un nivel en el cual su capacidad se ha interiorizado profundamente.

Hasta aquí, el proceso de adquisición de nuevas capacidades. No obstante, no todas las capacidades del hombre son adquiridas. Muchas de ellas son innatas. De hecho, estas pueden considerarse las más importantes, en la medida en que posibilitan a las demás. Así, por ejemplo, el aprendizaje de una ciencia requiere de un mínimo de racionalidad, una capacidad que es propia de la especie humana.

Es importante intentar incorporar continuamente nuevas capacidades para enfrentar los desafíos que se presentan y lograr una mejora en la calidad de vida. Para ello no basta la educación formal, sino que también es necesaria una buena cuota de predisposición autodidacta.



La capacidad, sinónimo de talento y de inteligencia

En nuestro idioma, cabe destacarse que el concepto de capacidad está en estrecha relación con los de talento y de inteligencia porque justamente a aquel que manifiesta talento en un tema, materia o actividad será considerado como capaz en tales áreas. Por ende a las personas talentosas e inteligentes se las considerará capaces de realizar cualquier actividad vinculada al ámbito en el que sobresalen. Los capaces, los talentosos y los inteligentes siempre completan con éxito y satisfacción la tarea que se les indica. (STERNBERG, 2005)

2.6. Problema

Un problema es una circunstancia en la que se genera un obstáculo al curso normal de las cosas. Su etimología nos demuestra que un problema es aquel que requiere de solución. A nivel social, el concepto más genérico de problema puede ser vertido en cualquier campo, porque en teoría, problemas existen en todos lados. La falta de razonamiento no es un declive en la orientación del concepto, ejemplo, los animales de cualquier especie pueden afrontar circunstancias en las que se vean comprometidas su salud o incluso su vida y eso es un problema.

Para los seres humanos, la gama de problemas es muy diversa. Un problema individual es aquel que solo le produce daños o molestias a una sola persona, sin embargo, otras podrían colaborar o participar en la búsqueda de la solución de este pero esto es una variable relativa, depende de cada situación. Los problemas colectivos son los que por lo general involucran a una comunidad o a un grupo de personas que comparten un espacio geográfico o un área determinada (una urbanización, un barco). En este último caso no solo una persona debe avocarse a la solución del problema sino todos en conjunto.

Las diferentes áreas científicas que están relacionadas con el estudio de números, valores y términos biológicos y físicos, el problema es una herramienta de



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

conocimiento en la que el estudiante lo ve planteado y enseguida a partir de las instrucciones y aprendizajes obtenidos en clase se propone a resolverlo. Un problema matemático en forma de ecuación, por lo general contiene tres factores esenciales, las variables, que son aquellas incógnitas que por medio de la fórmula deben producir un valor determinado. (Saraza, 2015).

Perfil Profesional

El Ingeniero /a de Gestión del Riesgo, contribuye con su conocimiento al análisis de riesgo, aplica estrategias y alternativas para la reducción del riesgo, el manejo de eventos adversos y la recuperación post desastres

El profesional realiza asesorías, consultorías y asistencia técnica; planificación e intervención en gestión de riesgos y desastres; construcción de capacidades locales, educación, capacitación a las comunidades, autoridades e instituciones.

Este profesional es líder competente en: Gestión ante situaciones de riesgo y desastre; investigación para la gestión del riesgo, educación y promoción de una cultura de prevención de riesgos de desastres.

El profesional, Ingeniero en Gestión del Riesgo, desempeña su labor en los: Gobiernos Seccionales (Consejos Provinciales, Municipios y Juntas Parroquiales), Ministerios del Estado, Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos, Organismos de Socorro (Cruz Roja, Policía, Bomberos), OGs, ONGs, instituciones y empresas públicas y privadas; organizaciones sociales y su libre ejercicio profesional.

Las condiciones en que se desempeñan los profesionales en Gestión del Riesgo son: escenarios de riesgo y situaciones de desastres, liderazgo y manejo de conflictos, toma de decisiones bajo presión, situaciones complejas e innovación técnica y tecnológica.

Este profesional, tiene que enfrentar situaciones de riesgos y desastres, haciendo prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación de la población y



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

territorio ante los impactos de los eventos adversos; debe contar con valores como: compromiso, responsabilidad, respeto, solidaridad, equidad, justicia, honradez, honestidad, altruismo, amor.

Actualmente a nivel local, regional, nacional e internacional existe la necesidad de un profesional con el perfil del Ingeniero /a en Gestión del Riesgo frente al: incremento de la presencia de eventos adversos por el crecimiento demográfico y deterioro de la calidad de vida; deficientes condiciones socio - económicas; Cambio Climático y Calentamiento Global; crecimiento desordenado de los centros poblados y barrios urbano marginales localizados en sitios de riesgo. (UEB, 2012)



CAPITULO III:

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio

El presente trabajo es de tipo analítico ya que primero hace un análisis de la Formación Académica. Con corte longitudinal ya que establece la información que sucede en determinados periodos.

Descriptivo ya que a través de la información obtenida nos permite describir el diagnóstico de la situación actual en causa y efecto.

3.2. Universo y muestra

El universo es de 48 profesionales, debo indicar que no se determina muestra en razón de que la población es pequeña.

3.3. Técnicas de recolección de datos

La técnica para la recolección de información fue la de la Encuesta empleando como instrumento el cuestionario.

3.4. Técnica de procedimientos, análisis y presentación de resultados.

Primero elaboración de la encuesta.

Segundo aplicación de la encuesta.

Tercero depuración y tabulación de los datos recopilados

Cuestionario en el que contiene la información que nos permitió demostrar el grado de conocimiento de los profesionales para poder comprobar nuestra hipótesis.



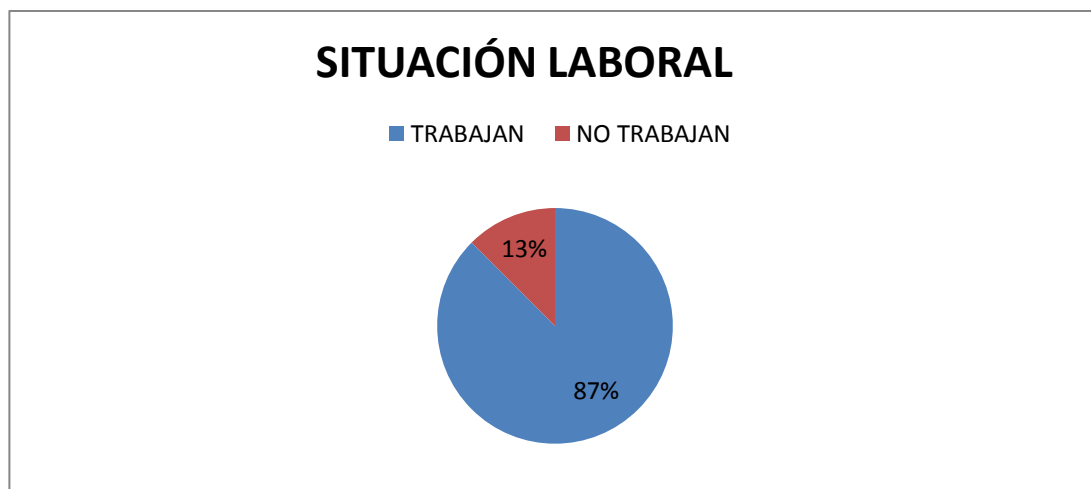
CAPITULO IV:

Presentación de resultados

Análisis y presentación de resultados

CUADRO #1

SITUACION LABORAL			
CATEGORIA	FRECUENCIA		PORCENTAJE
TRABAJAN	42		87%
NO TRABAJAN	6		13%
TOTAL	48		100%
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACIÓN ESTANDAR
24,00	24	324,00	25,46



Fuente: Profesionales graduados 2010 a 2014, Matriz de encuesta de la U.E.B, 2015

Elaborado por: Pablo Guillin

Se determina que existe campo laboral para el ingeniero en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, la causa de no laborar en algunos casos es porque no encuentran trabajo en la cercanía de donde viven ya que aducen que si salen fuera de la ciudad tienen que dejar a la familia, hijos, etc. Y uno de los profesionales ya se jubiló.

Obteniendo así una media de 24 personas y la desviación estándar es de 25,45584412 es la desviación del promedio de la población total



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

La varianza de la población en general es de 25 personas

CUADRO #2

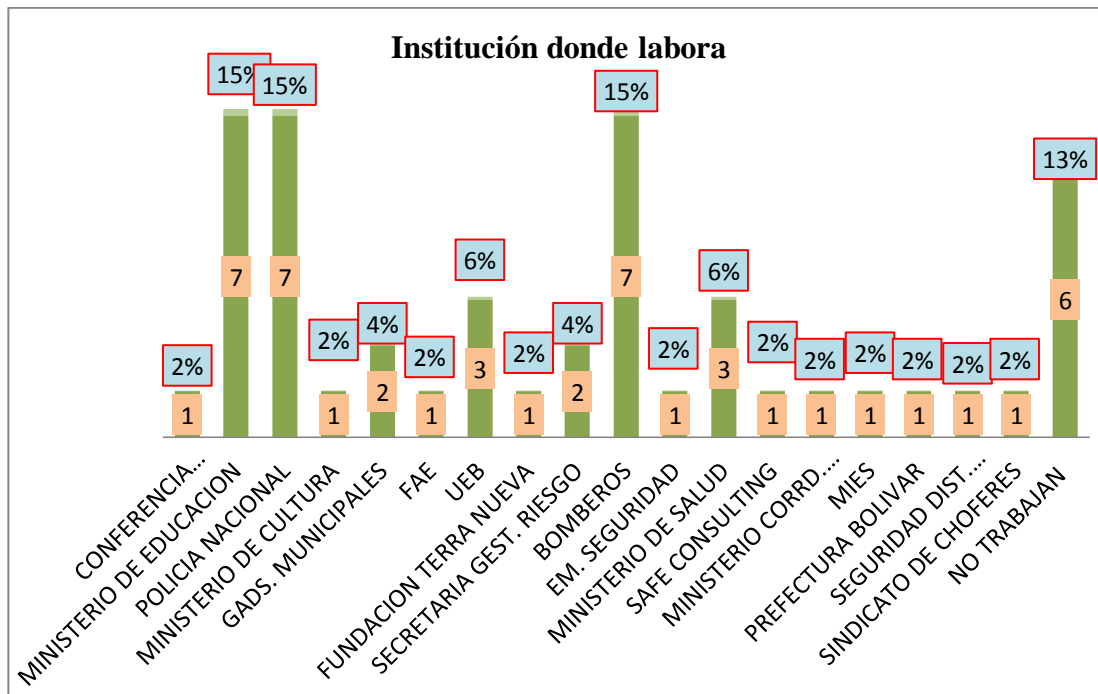
INSTITUCIÓN DONDE LABORA				
CATEGORIA		FRECUENCIA	PORCENTAJE	
CONFERENCIA PLURINACIONAL EN INTERCULTURAL DE SOBERANIA ALIMENTARIA		1	2%	
MINISTERIO DE EDUCACION		7	15%	
POLICIA NACIONAL		7	15%	
MINISTERIO DE CULTURA		1	2%	
GADS. MUNICIPALES		2	4%	
FAE		1	2%	
UEB		3	6%	
FUNDACION TERRA NUEVA		1	2%	
SECRETARIA GEST. RIESGO		2	4%	
BOMBEROS		7	15%	
EM. SEGURIDAD		1	2%	
MINISTERIO DE SALUD		3	6%	
SAFE CONSULTING		1	2%	
MINISTERIO CORR. SEGURIDAD		1	2%	
MIES		1	2%	
PREFECTURA BOLIVAR		1	2%	
SEGURIDAD DIST. METROPOLITANO QUITO		1	2%	
SINDICATO DE CHOFERES		1	2%	
NO TRABAJAN		6	13%	
TOTAL		48	100%	
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	MODA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACIÓN ESTANDAR
M=x/n	1	1	5,20	2,34
M=48/19				
2,53				

Fuente: Profesionales graduados 2010 a 2014, Matriz de encuesta de la U.E.B, 2015

Elaborado por: Pablo Guillin



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO



Se puede observar que casi en su totalidad los profesionales trabajan en instituciones públicas, esto se debe a que la Constitución del Ecuador obliga a que en cada institución ya sea pública o privada, debe contar con una unidad de Gestión del Riesgo para así disminuir los riesgos y la vulnerabilidad de las personas y estructuras en las mismas, teniendo también que hay profesionales que trabajan de manera independiente como consultores.

Obteniendo así una media de 1 personas y la desviación estándar es de 2 es la desviación del promedio de la población total

La varianza de la población en general es de 5 persona



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

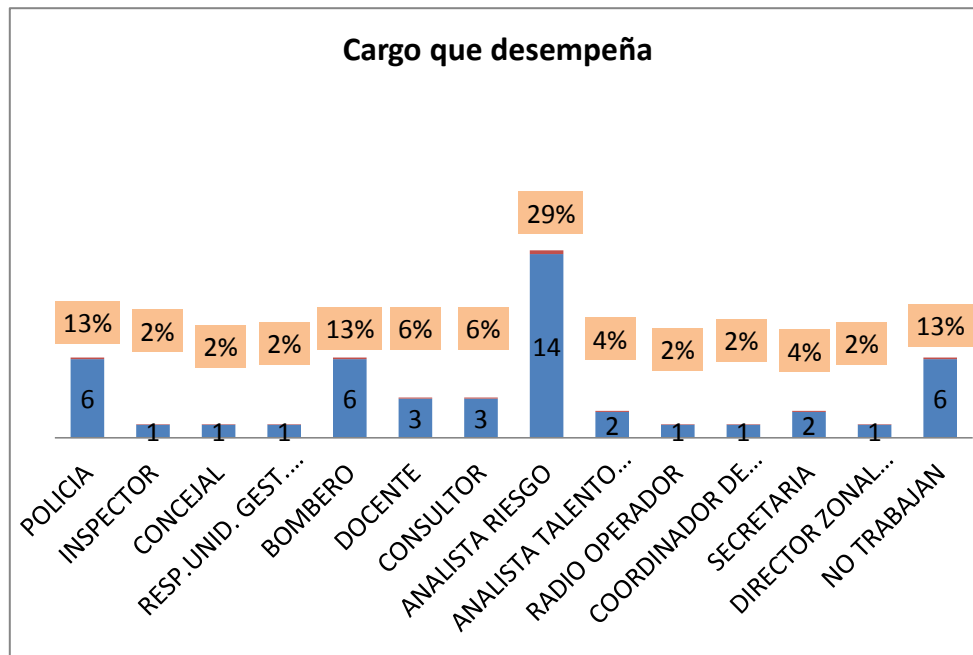
CUADRO # 3

CARGO QUE DESEMPEÑA		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POLICIA	6	13%
INSPECTOR	1	2%
CONCEJAL	1	2%
RESP.UNID. GEST. RIESGO	1	2%
BOMBERO	6	13%
DOCENTE	3	6%
CONSULTOR	3	6%
ANALISTA RIESGO	14	29%
ANALISTA TALENTO HUMANO	2	4%
RADIO OPERADOR	1	2%
COORDINADOR DE OPERACIONES	1	2%
SECRETARIA	2	4%
DIRECTOR ZONAL RIESGOS	1	2%
NO TRABAJAN	6	13%
TOTAL	48	100%

MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	MODA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACIÓN ESTANDAR
M=x/n	2	1	12,24	3,63
M=48/14				
3,43				



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO



Fuente: Profesionales graduados 2010 a 2014, Matriz de encuesta de la U.E.B, 2015

Elaborado por: Pablo Guillin

En un mayor porcentaje se puede observar que los profesionales se encuentran laborando en funciones para las cuales fueron formados, el área de acción de la carrera es de carácter transversal lo cual implica que puede estar inmersa en muchas ramas e instituciones en las cuales deben de una u otra manera trabajar en Gestión del Riesgo.

El bajo porcentaje de Profesionales que no laboran en el área para la que se prepararon, ellos indican que se quedan ahí porque está cerca de su casa y no desean salir dejando a sus familias.

Obteniendo así una mediana de 2 personas y la desviación estándar es de 3 es la desviación del promedio de la población total

La varianza de la población en general es de 12 persona



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

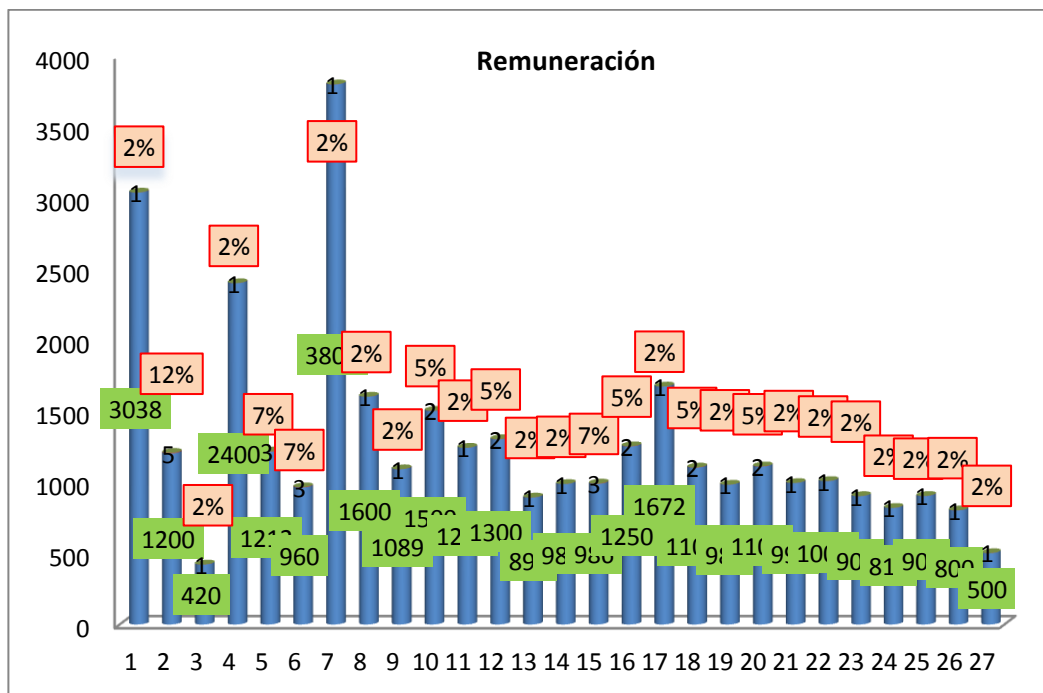
CUADRO # 4

REMUNERACIÓN		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3038	1	2%
1200	5	12%
420	1	2%
2400	1	2%
1212	3	7%
960	3	7%
3800	1	2%
1600	1	2%
1089	1	2%
1500	2	5%
1240	1	2%
1300	2	5%
890	1	2%
985	1	2%
986	3	7%
1250	2	5%
1672	1	2%
1100	2	5%
980	1	2%
1108	2	5%
992	1	2%
1006	1	2%
900	1	2%
817	1	2%
901	1	2%
800	1	2%
500	1	2%
TOTAL	42	100%



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	MODA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACIÓN ESTANDAR
$M=x/n$	1	1	0,91	0,97
$M=42/27$				
1,56				



Fuente: Profesionales graduados 2010 a 2014, Matriz de encuesta de la U.E.B, 2015
Elaborado por: Pablo Guillin

Los sueldos percibidos por los profesionales oscilan desde los \$420, hasta los \$1200, cabe indicar que los sueldos más bajos que se reflejan en la imagen son percibidos por concepto de secretaria, estos no tienen nada que ver con la profesión, también los sueldos que están en la escala más alta son por consultoría lo cual indica que no son trabajos que están de manera permanente y los mismos pueden subir, bajar e incluso pasar tiempo entre consultoría y consultoría, lo que verifica lo indicado que los



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Profesionales aprovechan la obligatoriedad de las leyes de contar con un profesional de gestión de riesgos en el sector público. Pero también existe una dificultad para que el profesional no perciba un sueldo mayor ya que el Ministerio de Relaciones Laborales no reconoce como ingeniero al profesional de Gestión del Riesgo, lo cual no lo ubica en categorías superiores en las que debería estar.

Obteniendo así una mediana de 1 personas y la desviación estándar es de 0.91 es la desviación del promedio de la población total

La varianza de la población en general es de 0.97 persona

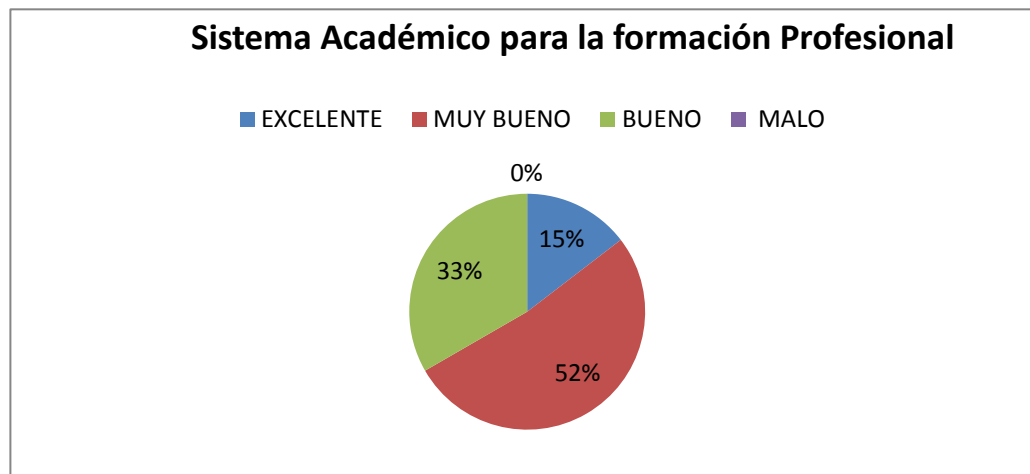


UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CUADRO # 5

SISTEMA ACADÉMICO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	7	15%
MUY BUENO	25	52%
BUENO	16	33%
MALO	0	0%
TOTAL	48	100%

MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACIÓN ESTANDAR
12,00	11,5	88,50	10,8627805



Concluyendo que según las encuestas realizadas es necesario tener más profesores de planta es decir permanentes ya que en algunos casos los profesores de secuencia dan la primera parte y luego se cambia de profesor no teniendo así una constancia permanente. Haciendo que el desempeño académico del estudiante se dificulte.

Obteniendo así una mediana de 12 personas y la desviación estándar es de 11 es la desviación del promedio de la población total

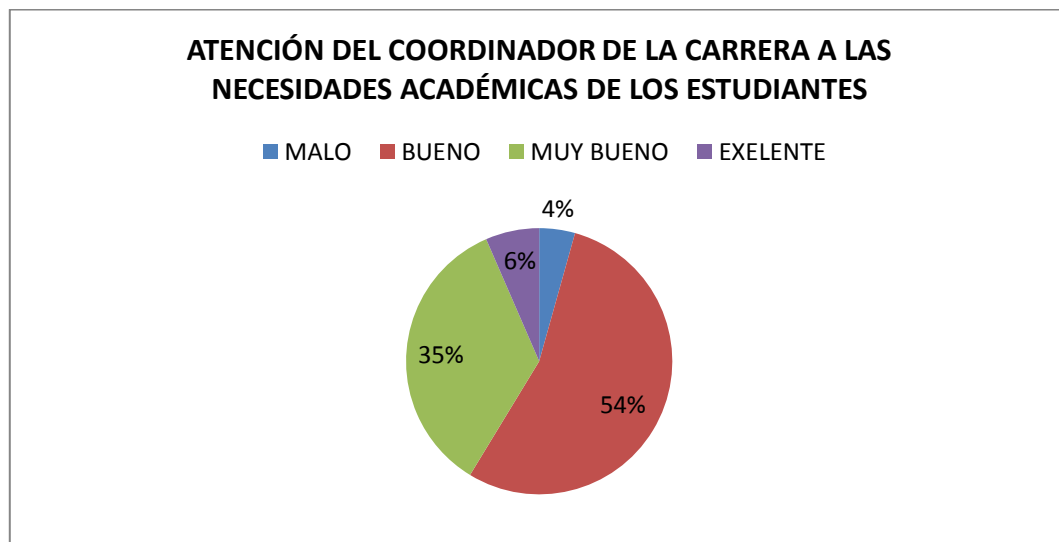
La varianza de la población en general es de 89 persona



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

CUADRO # 6

ATENCIÓN DEL COORDINADOR DE LA CARRERA A LAS NECESIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES			
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
EXELENTE	3	6%	
MUY BUENO	17	35%	
BUENO	26	54%	
MALO	2	4%	
TOTAL	48	100%	
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
M=x/n	10	100,50	11,5758369
M=48/4			
12,00			



Fuente: Profesionales graduados 2010 a 2014, Matriz de encuesta de la U.E.B, 2015

Elaborado por: Pablo Guillin

Se les pregunto una vez más del porqué la calificación bueno es la mayoritaria para lo cual respondieron que en varios ciclos no contaron con un coordinador en otros casos el coordinador solo se limita hacer trabajos de oficina y no está muy pendiente de las necesidades de los estudiantes, provocando esto que el estudiante en sus horas clase



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

tengan que realizar trámites administrativos u otros los cuales interfieren en su formación académica.

Obteniendo así una mediana de 10 personas y la desviación estándar es de 12 es la desviación del promedio de la población total

La varianza de la población en general es de 101 persona

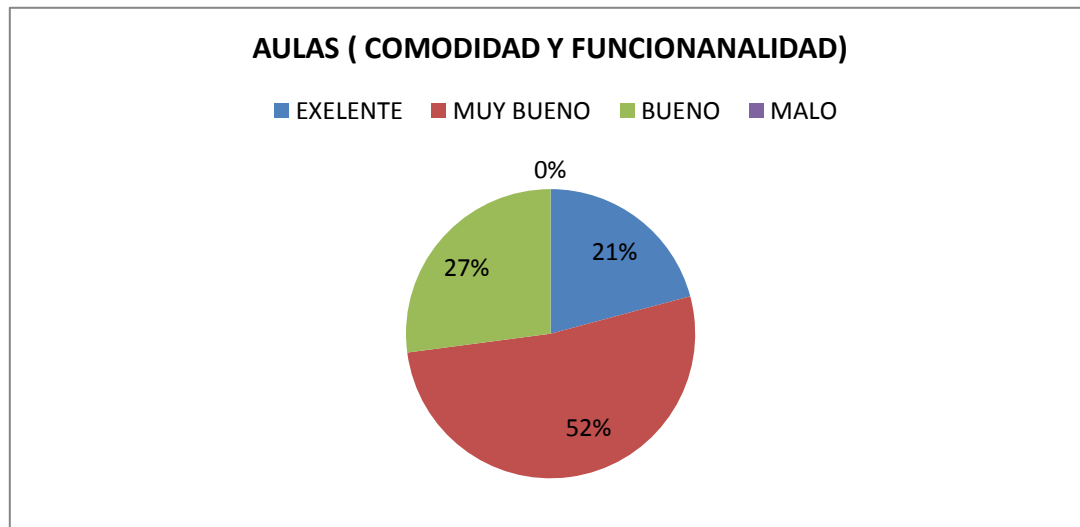


UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CUADRO # 7

AULAS (COMODIDAD Y FUNCIONANALIDAD)		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	10	21%
MUY BUENO	25	52%
BUENO	13	27%
MALO	0	0%
TOTAL	48	100%

MEDIA ARITMÉTICA				MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACIÓN ESTANDAR
12,00	11,5	79,50	10,2956301			



Fuente: Profesionales graduados 2010 a 2014, Matriz de encuesta de la U.E.B, 2015

Elaborado por: Pablo Guillin

La estructura del edificio donde funciona la Escuela de Gestión del Riesgo tiene pocos años de uso y la implementación que tiene hace de que el estudiante este en su mayor parte conforme y satisfecho.

Obteniendo así una mediana de 12 personas y la desviación estándar es de 10 es la desviación del promedio de la población total. La varianza de la población en general es de 80 persona.

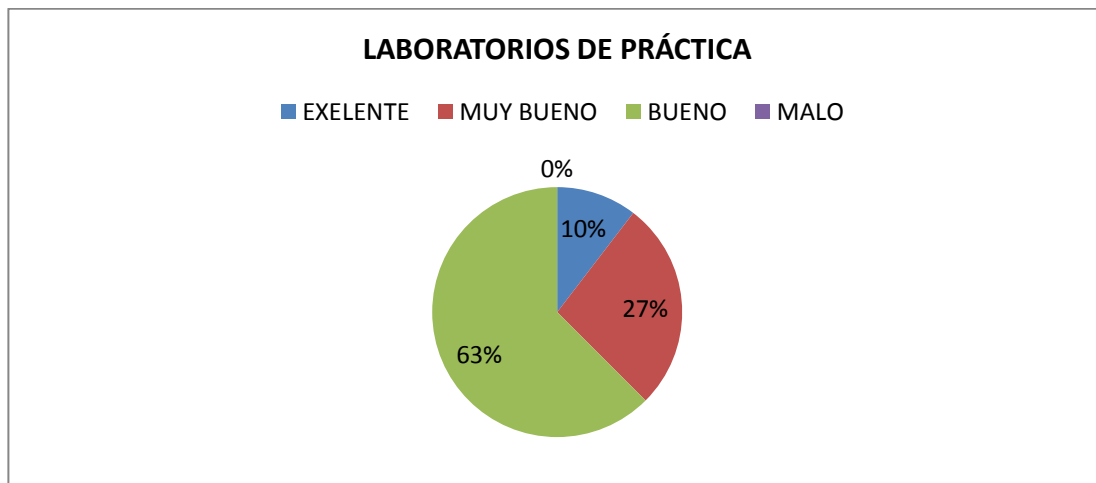


UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Tabla 1. Laboratorio de Práctica

LABORATORIOS DE PRÁCTICA		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	5	10%
MUY BUENO	13	27%
BUENO	30	63%
MALO	0	0
TOTAL	48	100%

MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACIÓN ESTANDAR
12,00	9	129,50	13,1402689



Fuente: Profesionales graduados 2010 a 2014, Matriz de encuesta de la U.E.B, 2015

Elaborado por: Pablo Guillin

Es necesario implementar laboratorios especializados de la carrera para así poder realizar todas las prácticas de aplicación de conocimientos lo que cimienta aún más la formación del estudiante.

Obteniendo así una mediana de 12 personas y la desviación estándar es de 13 es la desviación del promedio de la población total.

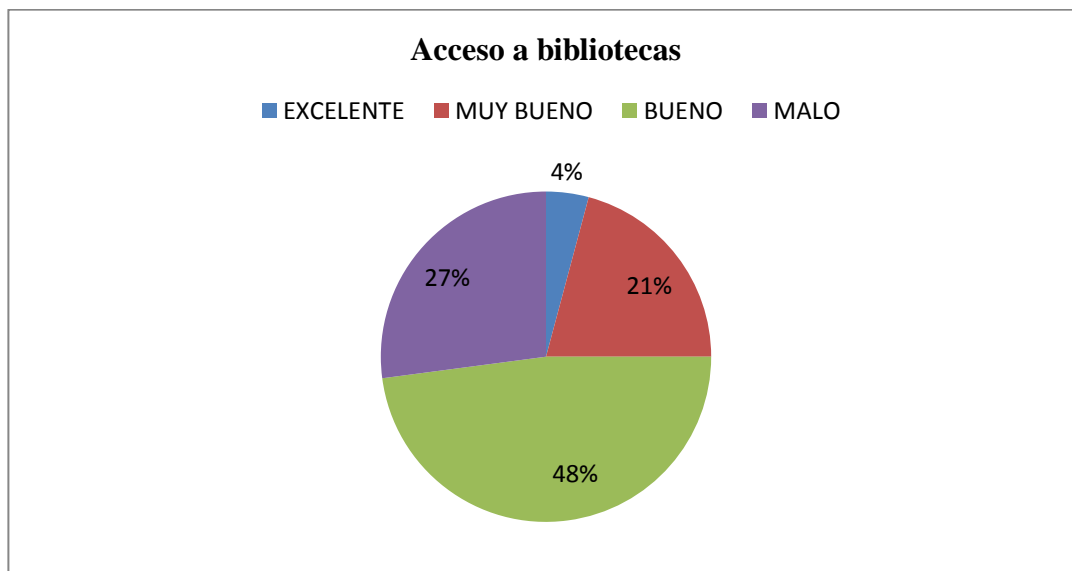
La varianza de la población en general es de 129 persona



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CUADRO # 9

ACCESO A BIBLIOTECAS			
CATEGORIA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE		2	4%
MUY BUENO		10	21%
BUENO		23	48%
MALO		13	27%
TOTAL		48	100%
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACIÓN ESTANDAR
12,00	11,5	56,50	8,67947771



Fuente: Profesionales graduados 2010 a 2014, Matriz de encuesta de la U.E.B, 2015

Elaborado por: Pablo Guillin

La Biblioteca cuenta con libros de texto pero no son suficientes los mismos que deben ser adquiridos ya que la bibliografía es fundamental en la formación académica del estudiante.

Obteniendo así una mediana de 12 personas y la desviación estándar es de 9 es la desviación del promedio de la población total.

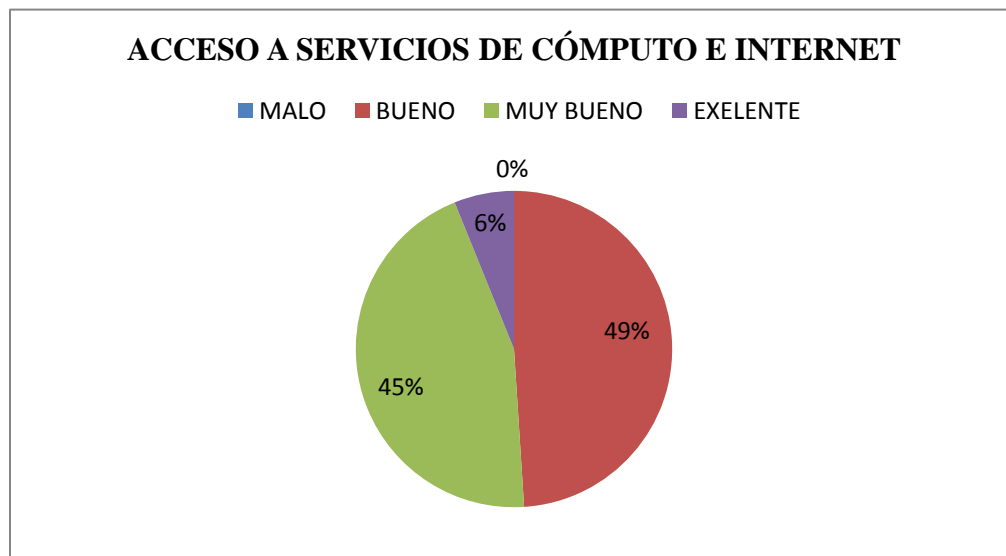
La varianza de la población en general es de 57 persona



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CUADRO # 10

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXELENTE	2	6
MUY BUENO	22	45
BUENO	24	49
MALO	0	0
TOTAL	48	100



Fuente: Profesionales graduados 2010 a 2014, Matriz de encuesta de la U.E.B, 2015

Elaborado por: Pablo Guillin

Se necesita que haya una persona encargada del laboratorio de Gestión del Riesgo que sepa del manejo informático sobre programas inherentes a la carrera y manejo de diferentes equipos que forman parte del mismo para la formación académica.



CUADRO # 10

ACCESO A BIBLIOTECA VIRTUALES Y ESPECIALIZADAS			
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
EXELENTE	2	4%	
MUY BUENO	10	21%	
BUENO	23	48%	
MALO	13	27%	
TOTAL	48	100%	
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
M=x/n	11,5	56,50	8,679477711
M=48/4			
3,25			



Fuente: Profesionales graduados 2010 a 2014, Matriz de encuesta de la U.E.B, 2015

Elaborado por: Pablo Guillin

La universidad cuenta con accesos a bibliotecas virtuales y repositorios, las direcciones digitales están en la página de la UEB para poder acceder a los mismos y también universidades del más alto nivel, lo que si es necesario es informar al estudiante para que sepa dónde buscar y encontrar la información solicitada, ya que



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

se puede contar con estos medios pero sin la capacitación respectiva no se va a poder acceder a esta información.

Obteniendo así una mediana de 12 personas y la desviación estándar es de 9 es la desviación del promedio de la población total

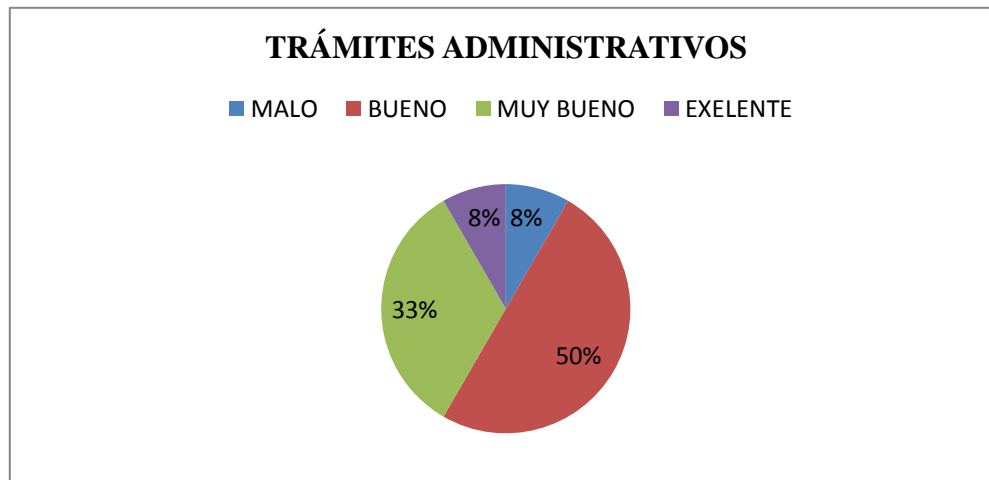
La varianza de la población en general es de 57 persona



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

CUADRO # 11

TRAMITES ADMINISTRATIVOS			
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
EXELENTE	4	8%	
MUY BUENO	16	33%	
BUENO	24	50%	
MALO	4	8%	
TOTAL	48	100%	
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
$M=x/n$	10	72,00	9,797958971
$M=48/4$			
12,00			



Fuente: Profesionales graduados 2010 a 2014, Matriz de encuesta de la U.E.B, 2015
Elaborado por: Pablo Guillin

Es necesario una mayor y mejor atención por parte de personal administrativo para con los estudiantes por cuanto pedidos, solicitudes o inquietudes los cuales tardan demasiado tiempo lo que va en desmedro de la actividad académica debido a que el estudiante debe dedicar una gran cantidad de su tiempo a éstas tareas ya que ellos son la razón de ser de la Universidad.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

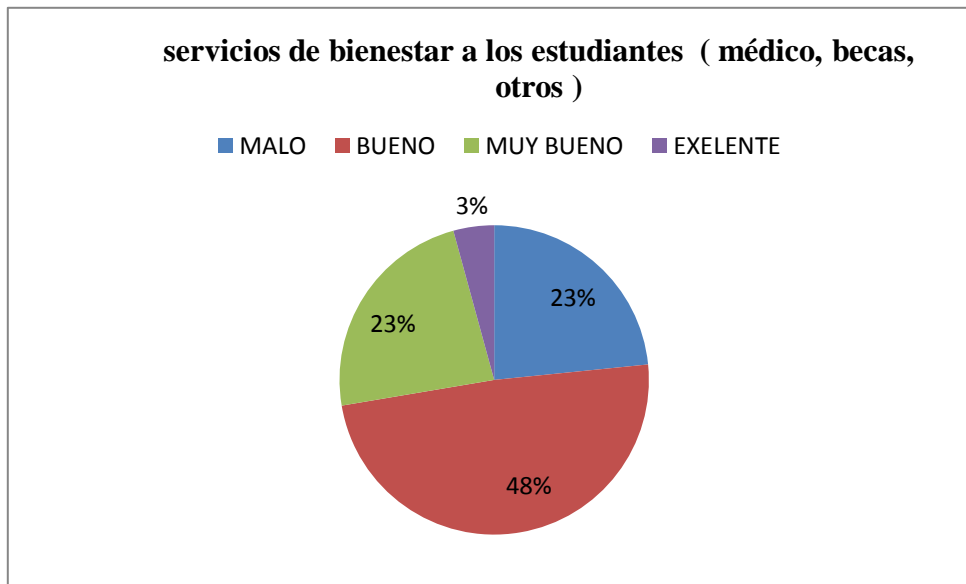
Obteniendo así una mediana de 10 personas y la desviación estándar es de 10 es la desviación del promedio de la población total La varianza de la población en general es de 72 persona



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

CUADRO # 12

SERVICIOS DE BIENESTAR A LOS ESTUDIANTES(MEDICO, BECAS, OTROS)			
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
EXELENTE	3	6%	
MUY BUENO	11	23%	
BUENO	23	48%	
MALO	11	23%	
TOTAL	48	100%	
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
M=x/n	11	51,00	8,246211251
M=48/4			
12,00			



**Fuente: Profesionales graduados 2010 a 2014, Matriz de encuesta de la U.E.B, 2015
Elaborado por: Pablo Guillin**

Quedando por informar que el departamento de Bienestar Estudiantil cuenta con el personal y material para atender al estudiante, lo que si es necesario es una mayor difusión de lo que este brinda para que el estudiante acceda al mismo, ya que la



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

mayor parte de estudiantes desconoce los servicios y beneficios que la Universidad les puede brindar para cumplir con objetivos institucionales y calidad de educación

Obteniendo así una mediana de 11 personas y la desviación estándar es de 8 es la desviación del promedio de la población total

La varianza de la población en general es de 51 persona



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

FORMACION ACADEMICA

CUADRO # 13

LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA LE SIRVIERON EN SU PRACTICA PROFECIONAL Y/O LABORAL		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	88%
NO	6	13%
TOTAL	48	100%

MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
$M=x/n$	24	324,00	25,45584412
$M=42/2$			
24,00			

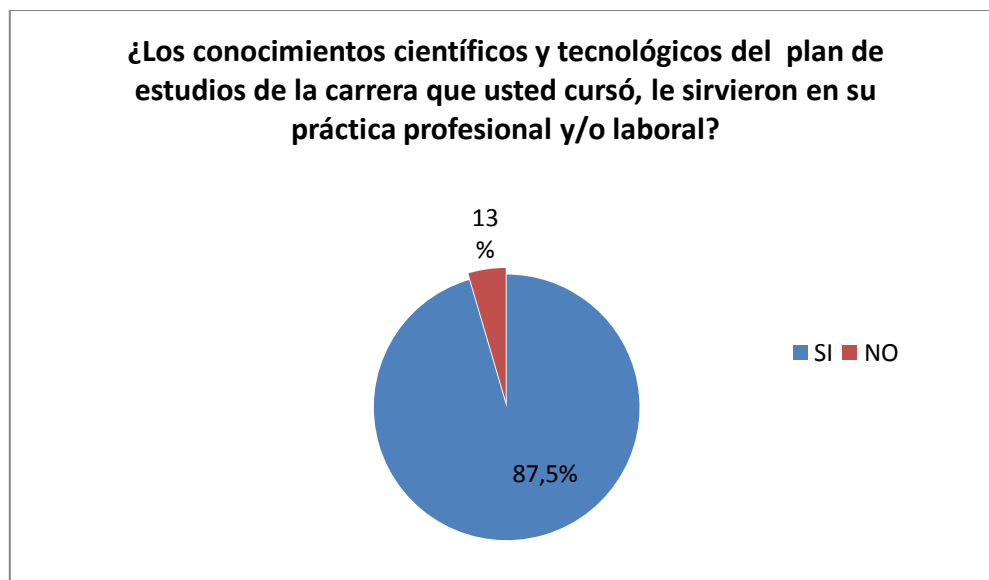


Gráfico. # 13 ¿Los conocimientos científicos y tecnológicos del plan de estudios de la carrera que usted cursó, le sirvieron en su práctica profesional y/o laboral?

Elaborado por: Pablo Guillin



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

El profesional ha recibido una capacitación de primera y el plan de estudios ha servido en su formación profesional ya que el mismo ayuda en su desempeño laboral en cuanto a la aplicación de sistemas y procedimientos de gestión del riesgo para salvaguardar las vidas y bienes de la personas.

Obteniendo así una mediana de 24 personas y la desviación estándar es de 25 es la desviación del promedio de la población total

La varianza de la población en general es de 324 persona



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

CUADRO # 14

CONOCIMIENTO DE LEYES Y REGLAMENTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXELENTE	8	17%
BUENO	18	38%
ACEPTABLE	16	33%
DEFICIENTE	5	10%
MUY DEFICIENTE	1	2%
TOTAL	48	100%

MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
M=x/n	3	41,84	7,231873893
M=48/5			
9,60			

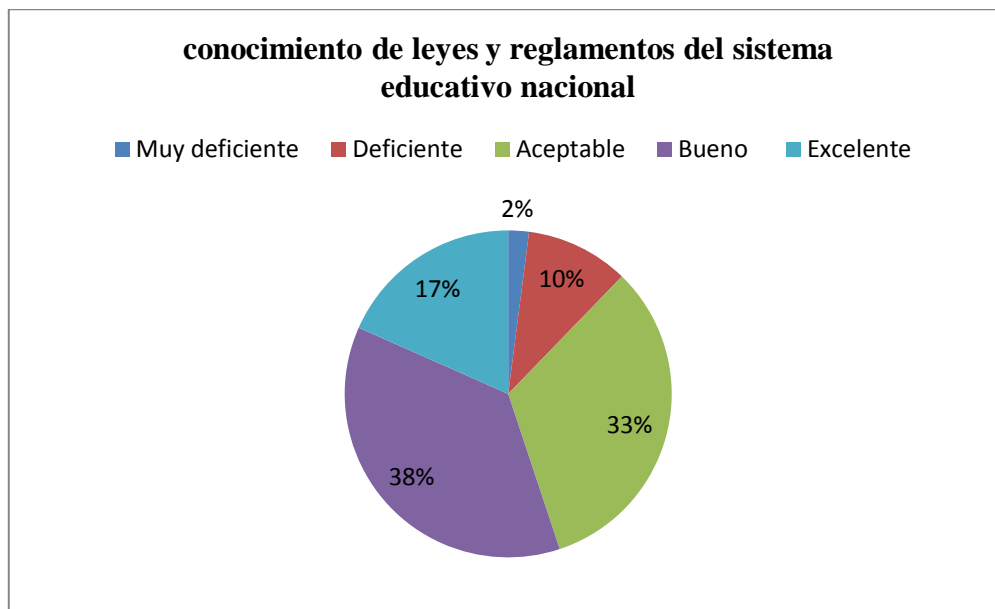


Gráfico. # 14 Conocimiento de leyes y reglamentos del sistema educativo nacional.
Elaborado por: Pablo Guillin



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

El conocimiento sobre leyes y reglamentos del sistema educativo muestra que el profesional que fue estudiante en ese tiempo fue bajo, como lo refleja el porcentaje de respuestas lo que incurre en incumplimientos de procesos lo que causa en casos retrasos en graduaciones por no cumplir con todo lo estipulado en reglamentos.

Obteniendo así una mediana de 3 personas y la desviación estándar es de 7 es la desviación del promedio de la población total.

La varianza de la población en general es de 42 persona



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CUADRO # 15

DESARROLLO DE VALORES ETICOS, MORALES Y HUMANOS			
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
EXELENTE	13	27%	
BUENO	20	42%	
ACEPTABLE	13	27%	
DEFICIENTE	1	2%	
MUY DEFICIENTE	1	2%	
TOTAL	48	100%	
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
M=x/n	13	55,84	8,35463943
M=48/5			
9,60			

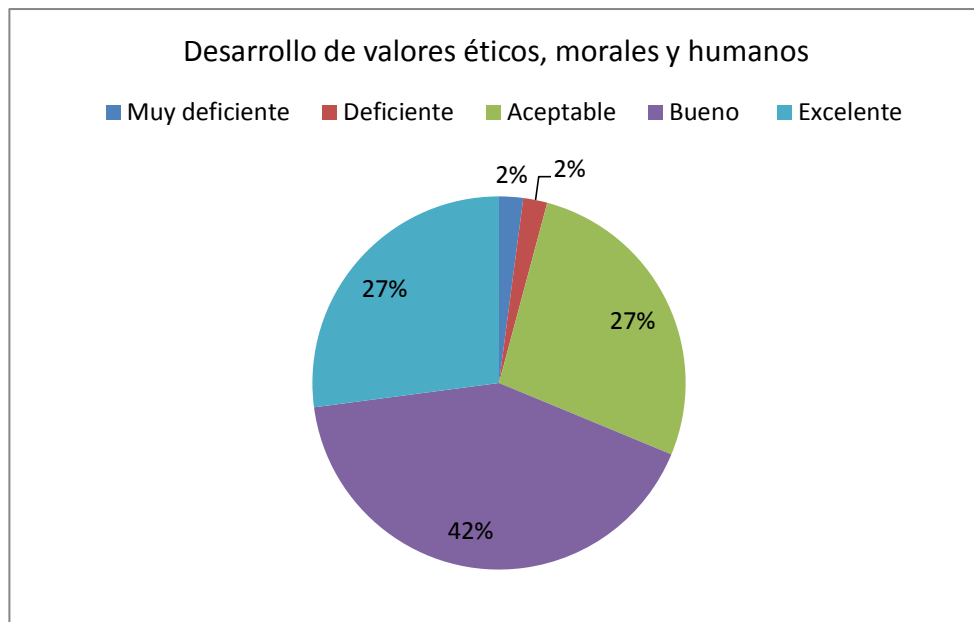


Gráfico. # 15 Desarrollo de valores éticos, morales y humanos.

Elaborado por: Pablo Guillin.

El comportamiento del profesional formado en la Escuela De Gestión del Riesgo tiene un alto nivel ya sea en valores éticos, morales y humanos. Teniendo así una



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

satisfacción en cuanto al comportamiento del profesional, ya que la carrera establece contacto directo entre el personal en los diversos lugares que se trabaja debiendo así contar con normas de conducta para relaciones interpersonales.

Obteniendo así una mediana de 13 personas y la desviación estándar es de 9 es la desviación del promedio de la población total

La varianza de la población en general es de 56 persona



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CUADRO # 16

CAPACIDAD ORAL Y ESCRITA			
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
EXELENTE	12	25%	
BUENO	25	52%	
ACEPTABLE	8	17%	
DEFICIENTE	2	4%	
MUY DEFICIENTE	1	2%	
TOTAL	48	100%	
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
M=x/n	8	75,44	9,710818709
M=48/5			
9,60			

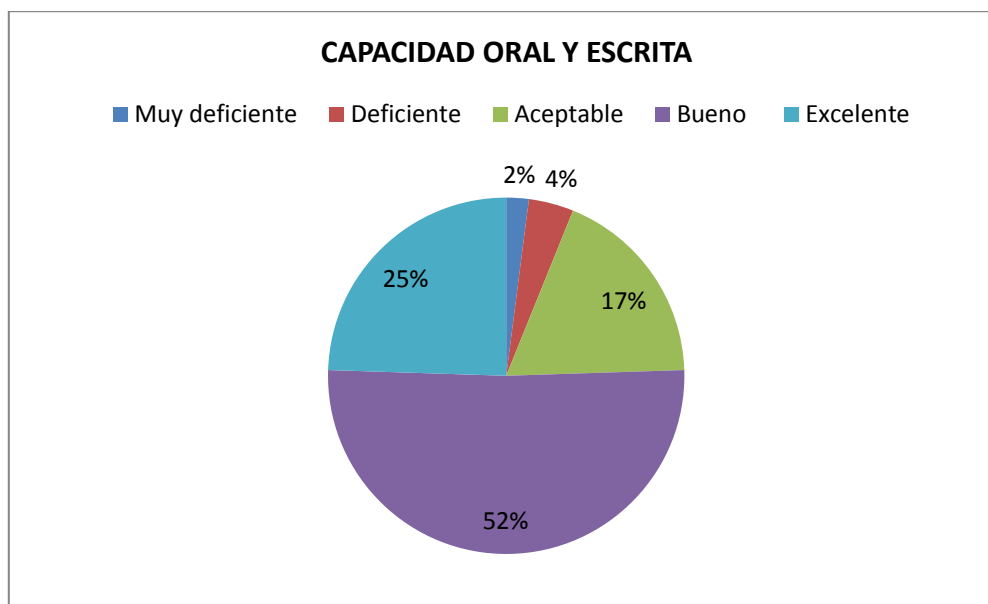


Gráfico. # 16 Capacidad oral y escrita
Elaborado por: Pablo Guillin

En esta pregunta se puede visibilizar que el profesional tiene una capacidad entre buena y aceptable en cuanto a su capacidad oral escrita por cuanto en sus años de



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

formación académica el estudiante toma experiencia en el aula cuando expone sus trabajos frente a sus compañeros y docente, el cual le guía para poder en su vida profesional desenvolverse de la mejor manera.

No hay que olvidar que los bajos porcentajes de mala calificación deben ser considerados para una capacitación en el tema.

Obteniendo así una mediana de 8 personas y la desviación estándar es de 10 es la desviación del promedio de la población total

La varianza de la población en general es de 75 persona



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CUADRO # 17

CAPACIDAD DE GESTIONAR UN AUTO APRENDIZAJE			
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
EXELENTE	12	25%	
BUENO	26	54%	
ACEPTABLE	6	13%	
DEFICIENTE	2	4%	
MUY DEFICIENTE	2	4%	
TOTAL	48	100%	
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
$M=x/n$	6	80,64	10,03992032
$M=48/5$			
9,60			

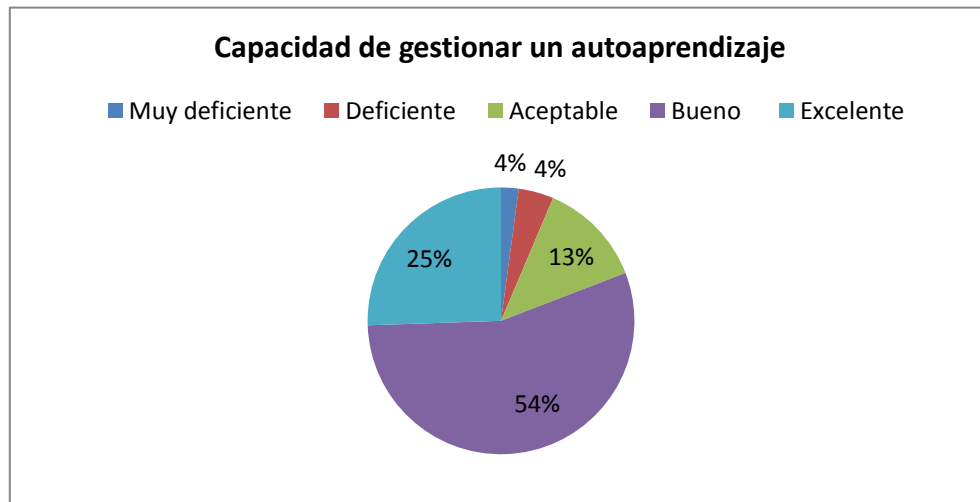


Gráfico. # 17 Capacidad de gestionar un autoaprendizaje.
Elaborado por: Pablo Guillin.

El profesional tiene una buena capacidad de gestionar un auto aprendizaje, ya que la profesión implica que permanentemente debemos estar actualizados en los temas de la misma, por lo que acuden a seminarios, cursos, simposios, etc. Ya sean estos organizados por la universidad Estatal de Bolívar, instituciones privadas o también organizadas por ONGS.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

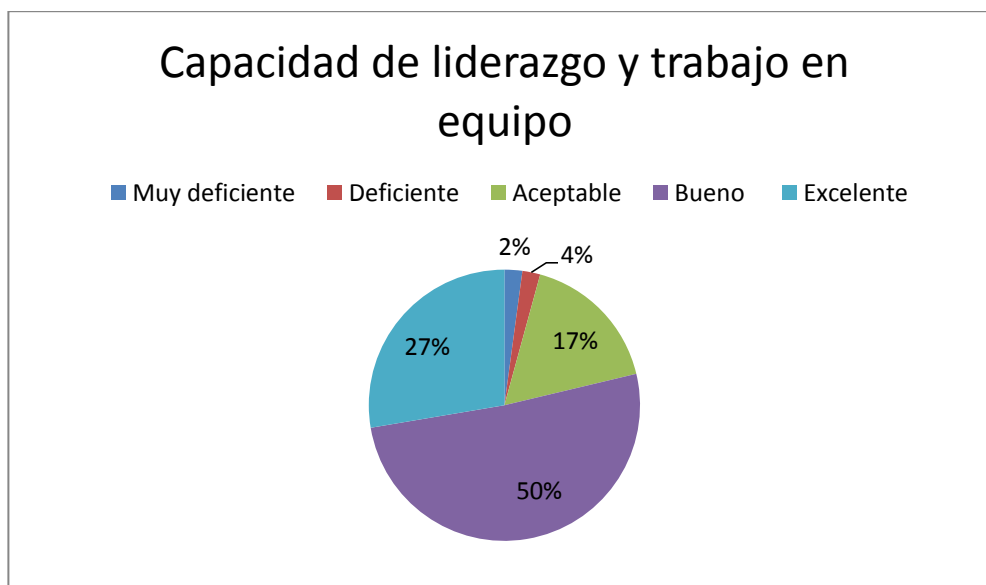
Obteniendo así una mediana de 6 personas y la desviación estándar es de 10 es la desviación del promedio de la población total

La varianza de la población en general es de 81 persona



CUADRO # 18

CAPACIDAD DE LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO			
CATEGORIA	FRECUENCIA		PORCENTAJE
EXELENTE	13		27%
BUENO	24		50%
ACEPTABLE	8		17%
DEFICIENTE	2		4%
MUY DEFICIENTE	1		2%
TOTAL	48		100%
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
M=x/n	8	70,64	9,396807969
M=48/5			
9,60			



La capacidad de Liderazgo en el profesional formado por la Escuela de Gestión del Riesgo luego de culminada la encuesta nos indica que la mayoría de ellos tienen una buena y excelente calificación, esto se da por que en los años de formación profesional están materias las cuales enseñan a liderar ya que somos profesional los



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

cuales somos tomadores de decisiones y la responsabilidad es muy grande y para los mismo debemos estar preparados.

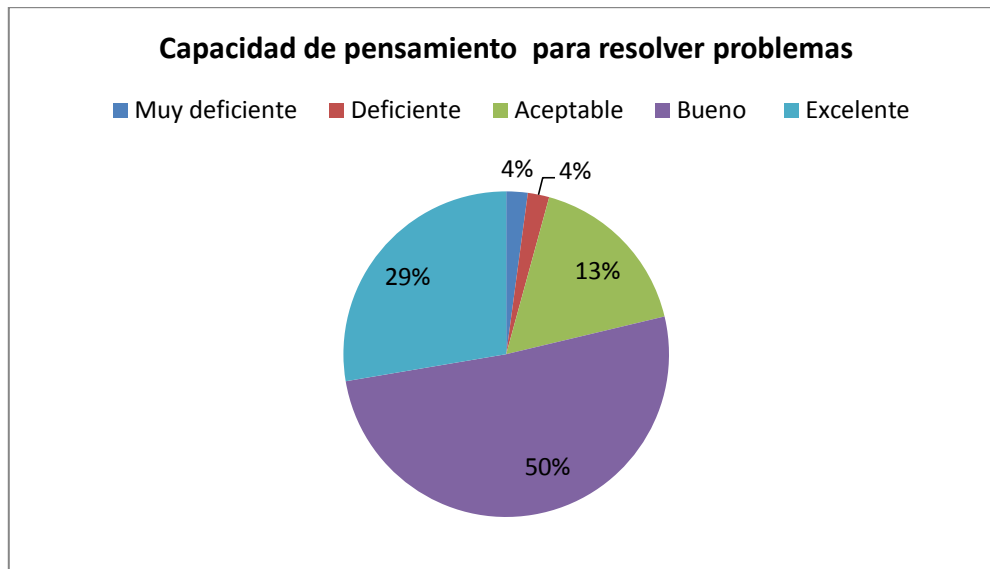
Obteniendo así una mediana de 8 personas y la desviación estándar es de 9 es la desviación del promedio de la población total

La varianza de la población en general es de 71 persona



CUADRO # 19

CAPACIDAD DE PENSAMIENTO PARA RESOLVER PROBLEMAS			
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
EXELENTE	14	29%	
BUENO	24	50%	
ACEPTABLE	6	13%	
DEFICIENTE	2	4%	
MUY DEFICIENTE	2	4%	
TOTAL	48	100%	
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
$M=x/n$	6	71,04	9,423375192
$M=48/5$			
9,60			



El profesional se encuentra preparado para resolver problemas en su ámbito laboral ya que en sus años de formación realiza simulaciones de trabajo a presión y simulacros sobre eventos adversos ya sean de carácter natural o antrópico en los cuales debe tomar decisiones y actuar como líder para salir de las mismas haciendo



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

así una reverencia a la palabra resiliencia y sabiendo que se puede desenvolver de la mejor manera en situaciones reales.

Obteniendo así una mediana de 6 personas y la desviación estándar es de 9 es la desviación del promedio de la población total

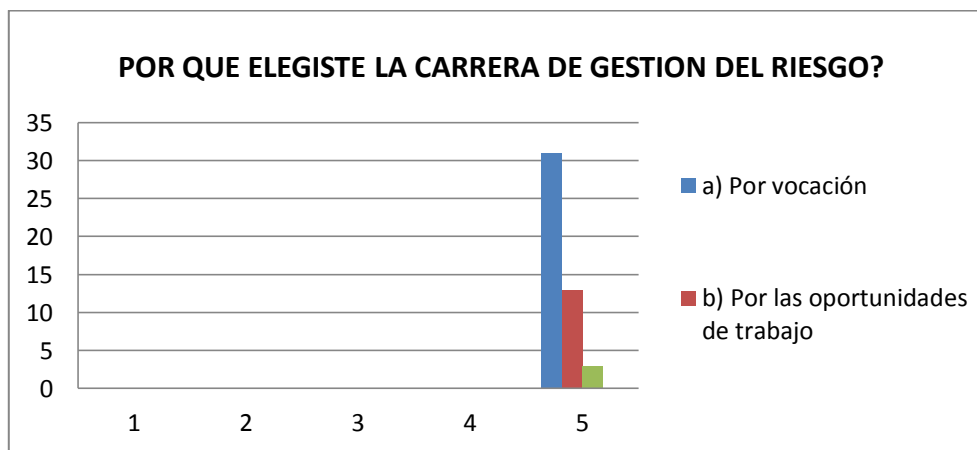
La varianza de la población en general es de 71 persona



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

CUADRO # 20

ELECCION DE LA CARRERA DE G.R.			
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
A	31	65%	
B	13	27%	
C	4	8%	
D	0	0%	
TOTAL	48	100%	
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
M=x/n	8,5	142,50	13,78404875
M=48/4			
12,00			



El profesional eligió la carrera de Gestión del riesgo por vocación y por las oportunidades de trabajo ya que es bien sabido que aunque no la mayoría pero si muchos entraron a estudiar ya teniendo sus trabajos como bomberos, policías, militares, cruz roja, voluntarios, etc. Los cuales demuestran su interés en la carrera por vocación.

Obteniendo así una mediana de 9 personas y la desviación estándar es de 14 es la desviación del promedio de la población total

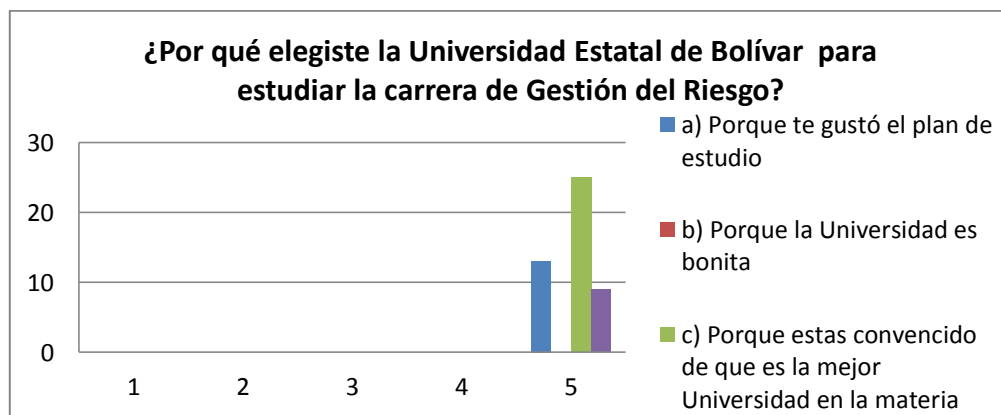
La varianza de la población en general es de 143 persona.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CUADRO # 21

ELECCION DE LA UNIVERSIDAD PARA ESTUDIAR LA CARRERA DE G.R.			
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
A	13	27%	
B	0	0%	
C	25	52%	
D	10	21%	
TOTAL	48	100%	
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
M=x/n	11,5	79,50	10,29563014
M=48/4			
	12,00		



La mejor Universidad en la materia y su plan de estudios fueron las causas para que la mayoría de profesionales se inscriban en la misma, sabiendo que la carrera fue y es pionera en la rama a nivel de país, lo que representa una oportunidad de ampliar el campo de acción y diversificación de la carrera.

Obteniendo así una mediana de 12 personas y la desviación estándar es de 11 es la desviación del promedio de la población total

La varianza de la población en general es de 80 persona



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CUADRO # 22

¿Qué esperas o esperabas de la carrera de Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar?
Que siga fortaleciendo en tecnología e investigación
Formación profesional de alta calidad
Obtener un excelente trabajo para así poder ayudar a mi país
Que mejore constantemente y se convierta en la universidad líder en el tema de G.R en el país
Poder servir a la sociedad ante emergencias y desastres.
Que me permitan crecer como profesional
Formarme profesionalmente para mi futuro laboral
Mejorar mis conocimientos y mi carrera profesional
Formación académica para desempeños profesional de calidad
Mejorar en mi profesión tanto como oportunidades de puesto y mejor salario
El título para aplicar los conocimientos en mi ámbito laboral G. R.
Formación en l materia y adquirir destrezas para un buen desempeño en la misma
Que me ayude a ser un excelente profesional

Fuente: Profesionales graduados 2010 a 2014, Matriz de encuesta de la U.E.B, 2015

Elaborado por: Pablo Guillin.

El profesional esperaba una formación académica de calidad la cual le fue impartida de manera que en su vida laboral, permita que ayude al buen desenvolvimiento del lugar o institución donde se halle, teniendo así la oportunidad de contar con opciones de trabajo por su buen trabajo.



CUADRO # 23

Cuando ingresaste a la carrera de Gestión del Riesgo ¿qué te prometió la universidad?
Un buen aprendizaje y salir buenos profesionales
Conocimientos
Formación profesional de alto nivel
Título de ingeniería
Entregar el título final
Un amplio campo laboral
Ser un excelente profesional
Formar profesionales de elite en gestión de riesgos
Prometió título y respaldo a los profesionales

Fuente: Profesionales graduados 2010 a 2014, Matriz de encuesta de la U.E.B, 2015

Elaborado por: Pablo Guillin.

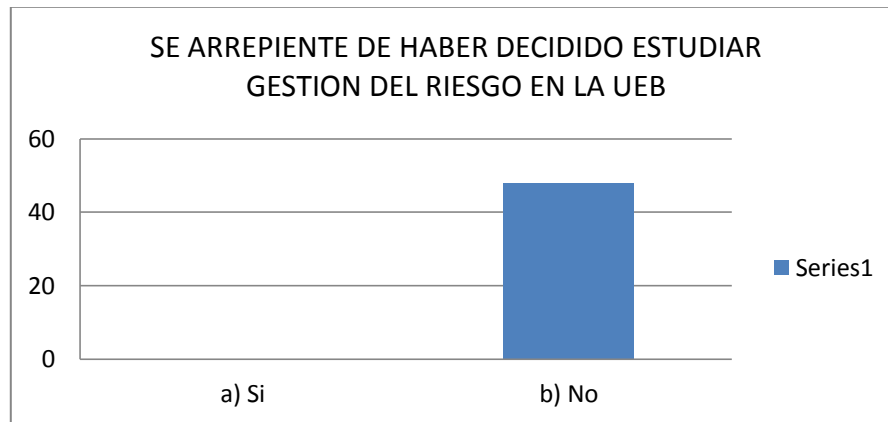
El análisis de las respuestas sobre esta pregunta es que todos refieren que la Universidad ofreció un título terminal de calidad, el cual les permite en estos momentos contar con trabajo y en casos seguir con una instrucción de cuarto nivel.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

CUADRO # 24

SE ARREPENIETE DE HABER ESTUDIADO G.R. EN LA UEB			
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
SI	9	19%	
NO	39	81%	
TOTAL	48	100%	
MEDIA ARITMÉTICA		VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
M=x/n	24	225,00	21,2132034
M=48/2			
	24,00		



Del total de profesionales la mayor parte no se arrepiente de estudiar en la UEB ya que la misma les ha brindado su capacitación profesional la cual sirve y servirá para su desempeño laboral existiendo un porcentaje mínimo que se arrepiente pero este es un fenómeno que es explicable ya que son las personas que no encuentran trabajo en sus localidades para poder estar cerca de los suyos, lo mismo que hace que no acepten trabajos que sean fuera de la ciudad provincia o país.

Obteniendo así una mediana de 24 personas y la desviación estándar es de 21 es la desviación del promedio de la población total

La varianza de la población en general es de 225 persona



CUADRO # 25

7. ¿Qué cambiarías de la carrera de Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar?
Énfasis en materias de ciencias exactas
Se haga valido como experiencia laboral las practicas realizadas durante el tiempo de estudio
Involucrarnos más con la sociedad y capacitarla
El acceso a internet para estar a la par de la tecnología
Planta docente permanente
Las horas de clases teóricas
Docentes que sean especializados en cada materia
La malla curricular
Los cursos que imparte la escuela debería ser más puntuales
Modificar la malla curricular
Laboratorios
Que la UEB haga más convenios con más instituciones públicas y privadas
Actualizar las materias
El plan de estudios sean relacionados a seguridad industrial
Mas prácticas en formulación de planes de acción
Evitar mucha teoría y enfocarse más a la practica

Luego de analizar esta pregunta se concluye que los estudiantes requieren de más práctica, más énfasis en ciencias exactas, que se cuente con una planta docente completa, que los cursos que se imparte sean más puntuales y que las practicas que se realizan sean válidas como experiencia laboral ya que al momento de aplicar para un trabajo es lo primero que solicitan.



CUADRO # 26

8. ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera de Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar?
La formación e información recibida por profesionales de mucha experiencia
Poder servir a mi país con los conocimientos adquiridos en la G.R
Los seminarios que se dictan por expertos nacionales e internacionales en el tema de gestión de riesgos, así como su costo módico
Todo porque nos capacitamos en cualquier cursos que ocurra en nuestro medio
La oportunidad de servir a las personas, el amplio espectro de aplicación de la carrera
Que es una carrera en beneficio de la sociedad
Poder minimizar impactos ante desastres
Porque te permite involucrarte con las instituciones
Que tiene un enfoque con la parte ambiental para la mitigación de riesgos
Practicas
La generación de información para usar en instituciones públicas y privadas
Los conocimientos compartidos, la vinculación con la comunidad
Las practicas donde se adquiere experiencias profesionales y fomenta el compañerismo
Capacitación a las personas para poder hacer planificación para salvar vidas
El profesionalismo en docentes
Las prácticas de campo vinculación con ejercicios redes
Solidaridad y compañerismo
El tipo de enseñanza por los docentes en manejar programas
Manejo se SIG, amenazas, vulnerabilidad física
La parte científica y el manejo probabilístico
Vinculación con la comunidad



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

El trabajo a nivel de las comunidades y la interrelación interinstitucional
Que es una carrera integral y se acopla a las necesidades de las instituciones
Que es la pionera en gestión de riesgos y ayuda a la protección de la población
Pensum académico pero necesita mejoraras

El poder llegar a brindar ayuda a la sociedad en cuanto a reducción de riesgos y los diferentes temas que involucran a la carrera es uno de los principales fines de la misma. También se ha llegado a saber la satisfacción del estudiante ya profesional en el momento de la encuesta que hay varios temas que le ayudaron a su desenvolvimiento en su vida profesional, tales como la vinculación en la cual se relacionan con diversos tipos de personas ya sean de comunidades instituciones o profesionales y el compañerismo.



CUADRO # 27

9. ¿Qué no te gusta de la carrera de Gestión del Riesgo en la Universidad Estatal de Bolívar?
No contar con laboratorios específicos para la carrera
Falta involucrarnos en gestión de emergencias en el país
Déficit de docentes
Coordinación de las clases semi-presenciales
Profundizar en las enseñanzas de cada materia para una mejor desempeño profesional
Falta de coordinación, información para el desenvolvimiento del estudiante
Falta de tiempo para que nos enseñe a utilizar algunos equipos
La falta de infraestructura
La teoría de los docentes que hablan de sus experiencias vividas
Debe ser más práctico y no solo de escritorio
Que no nos dan mucha practica
Que los programas y proyectos de los estudiantes no salen a flote
Falta de exigencia por parte de algunos profesores

Existe disconformidad en cuanto a varios temas como el de contar con docentes de planta en la escuela, también necesitan más práctica lo que los llevara a tener experiencia para su vida profesional y no contar con laboratorios específicos, lo que nos marca el camino para mejorar en estos temas los cuales se deben tomar en cuenta para mejorar los estándares de educación.



CUADRO # 28

10. Posibles recomendaciones para mejorar el servicio que la Universidad Estatal de Bolívar le ofrece a sus estudiantes de Gestión del Riesgo.
Incrementar materias con docentes de ingeniería en CIVIL, CARTOGRAFIA, GIS, GEOLOGIA Y MATEMATICA APLICADA
Implementar más docentes de planta
Mas prácticas y trabajo de campo
Profesores capacitados en el área de gestión de riesgos
Cumplir con la planificación establecida, mejorar la planta docente. Adquirir insumos para mejorar la enseñanza
Mejorar la implementación de herramientas tecnológicas para la utilización de estudiantes, actualizar los diferentes métodos educativos acordes a la actualidad y el sistema académico.
Implementación de laboratorios, espacios tecnológicos
Coordinadores académicos comprometidos
La implementación de laboratorios especializados
Vincular a los estudiantes a las instituciones ligados a G.R. y haya mayor aporte
Mejorar y establecer formas de aprendizaje para los alumnos
Dar temas actuales como políticas públicas nuevos convenios, acciones entre otros.

Las recomendaciones arrojan resultados como capacitación a estudiantes y docentes, tanto como la implementación de laboratorios especializados, también se solicita más trabajo de campo como practica en instituciones que tengan unidades de gestión del riesgo y también que la escuela cuente con docentes de planta ya que hasta el tiempo de formación de este universo de estudiantes los docentes de planta eran muy pocos y la mayoría eran de contrato.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR CARRERA ADGR.

CUADRO # 29

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR CARRERA ADGR			
CATEGORIA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE		21	44%
ACEPTABLE		18	37%
DEFICIENTE		3	6%
MUY DEFICIENTE		0	0%
NO TRABAJA		6	13%
TOTAL		48	100%
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACIÓN ESTANDAR
9,60	6	69,84	7,88986692

Encuesta realizada a los profesionales graduados de 2010 a 2014. Esta encuesta fue realizada en los meses de junio, julio y agosto de 2015.

- a. Actualizar los contenidos. 100%
- b. Actualizar a los docentes en las disciplinas que enseñan 100%
- c. Desarrollar más eventos académicos de apoyo a la formación profesional, con profesores invitados 100%
- d. Incrementar las prácticas en el aula y/o laboratorios 100%
- e. Mejora las prácticas pre-profesionales. 100%
- f. Mejorar los mecanismos de selección de los docentes 35%
- g. Profundizar los conocimientos 100%
- h. Propiciar formación de postgrado a los docentes área enseñanza 100%
- i. Evaluar el desempeño de los docentes 100%
- j. Elevar los niveles de exigencia a los estudiantes 100%
- k. Procurar un mayor compromiso de los docentes %100



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

1. Otros:

Luego de realizado el análisis de las respuestas de los literales se llega a la conclusión que se debe poner énfasis en mejorar los mecanismos de selección de docentes para contar con profesionales acorde a la carrera.

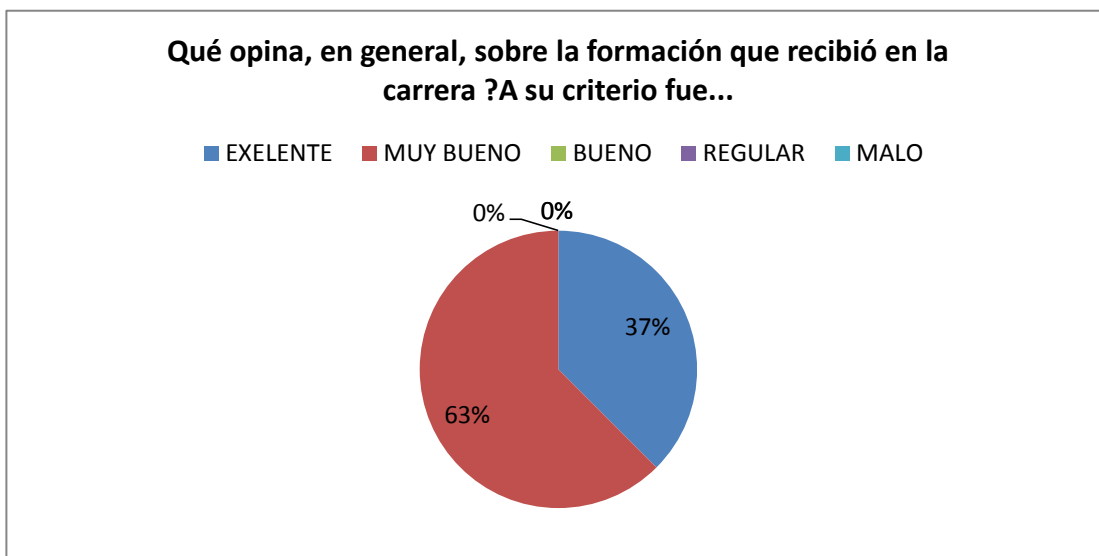


**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

CUADRO # 30

Qué opina, en general, sobre la formación que recibió en la carrera ?A su criterio fue...				
CATEGORIA		FRECUENCIA		PORCENTAJE
EXCELENTE		18		37%
MUY BUENO		30		63%
BUENO		0		0%
REGULAR		0		0%
MALO		0		0%
TOTAL		48		100%
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	MODA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
9,60	0	0	152,64	13,81303732

Los profesionales saben que la formación que recibieron en su paso por el alma mater



Bolivarenses es de calidad la cual no solo ayuda si no que es el pilar fundamental desde el cual se parte para llegar a tener un desempeño profesional con el mismo estándar.

Obteniendo así una mediana de 0 personas y la desviación estándar es de 14 es la desviación del promedio de la población total

La varianza de la población en general es de 153 persona



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

¿Qué cursos de actualización requiere actualmente para mejorar su desempeño profesional y/o laboral?

• GIS.	25	52%
• PLANES DE SEGURIDAD	15	31%
• PROYECTOS	15	31%
• ELABORACION DE MATRICES.	15	31%
• RIESGOS LABORALES	15	31%
• PLANIFICACION ESTRATEGICA	15	31%
• FORMACION PARA CONSULTORES	15	31%
• EVIN	13	27%
• AUTO CAD.	10	20%
• MANEJO DE MEZAS.	9	41%
• COOTAD.	5	10%
• SALUD OCUPACIONAL INDUSTRIAL	5	10%
• TOPOGRAFIA.	4	8%

Es necesario la planificación y ejecución de seminarios, los mismos que servirán para la actualización de los profesionales. Teniendo en cuenta que estos porcentajes son una debilidad en los años de formación académica que recibieron.



CUADRO # 31

Tipo Institución/Empresa/Organización

CATEGORIA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
PÚBLICA		25	52%
PRIVADA		15	31%
OTROS		2	4%
NO TRABAJAN		6	13%
TOTAL		48	100%
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
12,00	10,5	78,50	10,2306728

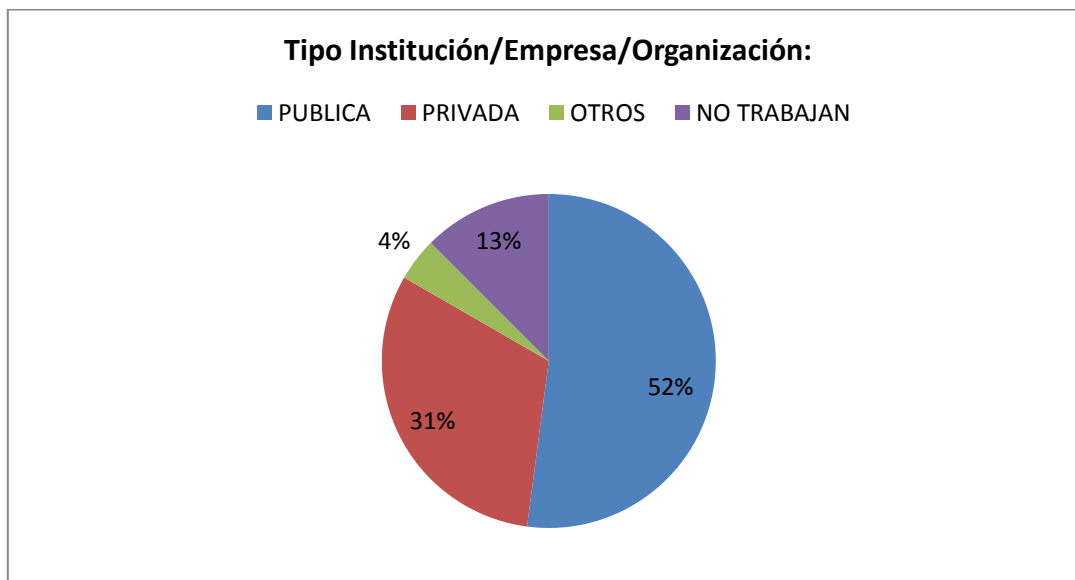


Gráfico. # 31 Tipo institución/ Empresa/ Organización:

Elaborado por: Pablo Guillin



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

El mayor porcentaje de profesionales trabaja en empresas públicas, teniendo que un menor porcentaje trabajan en instituciones privadas y un mínimo en otros, sabiendo que esto seguirá creciendo ya que es una obligatoriedad que todas las instituciones ya sean privadas o públicas deben contar con una unidad de Gestión del Riesgo.

Obteniendo así una mediana de 11 personas y la desviación estándar es de 10 es la desviación del promedio de la población total

La varianza de la población en general es de 79 persona



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

EMPLEABILIDAD

¿Cuántos Profesionales graduados en la UEB, laboran en su entidad

CUADRO # 32

No. INSTITUCIONES	CANTIDAD DE PROFESIONALES
MINISTERIO DE SALUD	152
MINISTERIO DE EDUCACION	46
BOMBEROS	15
POLICIA	10
CONFERENCIA PLURINACIONAL DE SOBERANIA ALIMENTARIA	1
GDAS	5
SECRETARIA DE GESTION DE R.	4
FAE	3
PREFECTURA	2

El resultado de la encuesta nos arroja el resultado que en muchas instituciones se encuentran laborando no solo ingenieros en gestión del riesgo si no otros varios profesionales en otras carreras, los cuales han sido formados en esta noble institución.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CUADRO # 33

Laboran en su entidad profesionales graduados en la Facultad de Ciencias de la Salud correspondientes a la Carrera de Administración de Desastres y Gestión del Riesgo			
CATEGORÍA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		42	87%
NO		6	13%
TOTAL		48	100%
MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
24	24	324,00	25,45584412

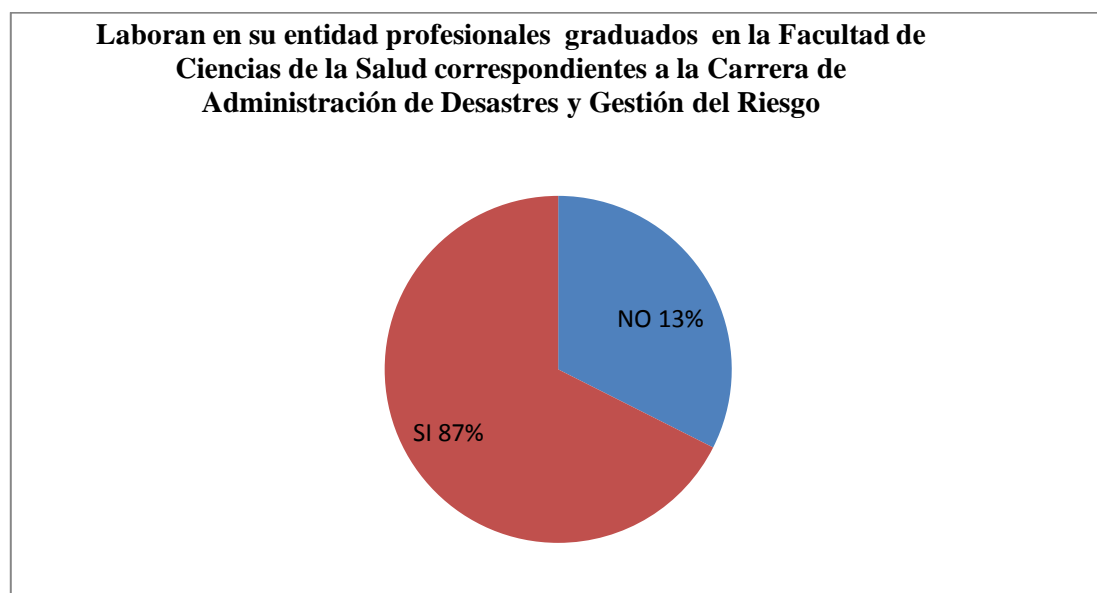


Gráfico. 33 Laboran en su entidad profesionales graduados en la Facultad de Ciencias de la Salud correspondientes a la Carrera de Administración para desastres y gestión del Riesgo.

Elaborado por: Pablo Guillin

Los encuestados nos indican que existen laborando en sus instituciones ingenieros en Gestión del Riesgo lo que demuestra que se está cumpliendo con los artículos 389 y 390 de la Constitución del Estado que indica que en cada institución ya sea pública o



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

privada debe contar con una unidad de Gestión del Riesgo, lo cual implica que en esas unidades debe laborar un profesional en la rama.

Obteniendo así una mediana de 24 personas y la desviación estándar es de 25 es la desviación del promedio de la población total.

La varianza de la población en general es de 324 persona



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

¿En qué conocimientos y/o habilidades requeriría mayor capacitación o actualización el graduado para su desempeño profesional. ?

CUADRO # 34

Identificación, evaluación y reducción del riesgo normativas legales vigentes
Preparación y actualización de conocimientos en ciencia y tecnología acorde a la actualidad
Riesgos laborales
Actualización constante en programas informáticos Ej. SIG
Programas digitales manejo de SIG, fotointerpretación, cartografía y geotecnia.
Prácticas en mapeos y cálculos de riesgos
SIG, cartografía
SIG
proyecto en desarrollo rural
Manejo de mesas técnicas
Análisis estadístico
Gestión pública, relacionada a la gestión de riesgos de desastres

Fuente: Profesionales graduados 2010 a 2014, Matriz de encuesta de la U.E.B, 2015

Elaborado por: Pablo Guillin

Es necesario planificar cursos de actualización en los diversos temas los cuales son referidos por los empleadores para el fortalecimiento de la profesión ya que hay diversos cambios en la actualidad. Para lo cual se debe planificar cursos y/o seminarios puntuales, los cuales se encuentran en el cuadro anterior a esta conclusión, los mismos que son los que más se han mencionado por parte de los profesionales.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

CUADRO # 35

¿Existe campo laboral para las carreras que oferta actualmente la Facultad?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	87%
NO	6	13%
TOTAL	48	100%

MEDIA ARITMÉTICA	MEDIANA	VARIANZA DE LA POBLACIÓN	DESVIACION ESTANDAR
M=x/n	24	324,00	25,45584412
M=48/2			
24,00			



Gráfico. 35 ¿Existe campo laboral para las carreras que oferta actualmente la Facultad?
Elaborado por: Pablo Guillin

Los profesionales expresan que existe mucho campo laboral por vivir en un país con una amplia variabilidad geográfica y susceptible de inundaciones y temblores en donde es necesario que la población este capacitada para ser resiliente ante los mismos, fue necesario la creación de la Secretaria de Gestión de Riesgos en el artículo 389 y 390 de la Constitución del Ecuador en el 2008.

Obteniendo así una mediana de 24 personas y la desviación estándar es de 25 es la desviación del promedio de la población total

La varianza de la población en general es de 324 persona



CAPITULO IV:

Comprobación De La Hipótesis

Con una evaluación continua si mejora la formación académica de los graduados de la carrera de administración para desastres y gestión de riesgo 2010 - 2014.

De acuerdo a los criterios manifestados por los profesionales, los mismos que fueron procesados para la comprobación de la hipótesis, se vierten criterios muy satisfactorios con el único propósito que la carrera de administración para desastres y gestión de riesgo sea la pionera en generar profesionales que satisfagan la necesidad de todas las instituciones públicas y privadas del país.

Se llegó a comprobar que los profesionales tiene un criterio formado para la solución de problemas, porque su enseñanza-aprendizaje esta aplicada en la mayor parte en clases teóricas y prácticas. Por lo antes expuesto queda comprobada la hipótesis planteada en el trabajo de investigación.



CONCLUSIONES

- Se realizó un análisis sobre la formación académica del Ingeniero en Administración para desastres y Gestión del Riesgo, por lo cual se llega a la conclusión de que se cumple con los objetivos principales planteados en la carrera
- La información recolectada se la realizó de tal manera que sirva como aporte a los indicadores de evaluación, y con esto sean un aporte para la Facultad de Ciencias de la salud y del Ser Humano, sirviendo para que la misma realice un buen proceso de seguimiento a graduados.
- De los resultados arrojados luego de finalizadas las encuestas encontramos que el profesional está capacitado para cumplir diversas funciones encomendadas, aunque es necesario realizar capacitaciones y actualizaciones permanentes en Proyectos, Sistemas de Información Geográfica, manejo de mesas, manejo de ayudas humanitarias, manejo de matrices, leyes y reglamentaciones nacionales e internacionales de Gestión del Riesgo para que el mismo pueda estar a la orden del día en cuanto a la materia de Gestión del Riesgo.
- La mejor Universidad en la carrera y su plan de estudios fueron las causas para que la mayoría de profesionales se inscriban en la misma, sabiendo que la carrera fue y es pionera en la rama a nivel de país, lo que representa una oportunidad de ampliar el campo de acción y diversificación de la carrera.
- Se determina que existe campo labora para el ingeniero en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo con %87 de la muestra que está laborando en diversas instituciones del país, la causa de que él %13 de profesionales no laboran uno es porque no encuentran trabajo en la cercanía de donde viven ya que aducen que si salen fuera de la ciudad tienen que dejar a la familia, hijos, etc. Y uno de los profesionales ya se jubiló.
- El profesional se encuentra preparado para resolver problemas en su ámbito laboral ya que en sus años de formación realiza simulaciones de trabajo a



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

presión y simulacros sobre eventos adversos ya sean de carácter natural o antrópico en los cuales debe tomar decisiones y actuar como líder para salir de las mismas haciendo así una reverencia a la palabra resiliencia y sabiendo que se puede desenvolver de la mejor manera en situaciones reales.

- Los profesionales expresan que existe mucho campo laboral por vivir en un país con una amplia variabilidad geográfica y susceptible de inundaciones y temblores en donde es necesario que la población este capacitada para ser resiliente ante los mismos, fue necesario la creación de la Secretaria de Gestión de Riesgos en el artículo 389 y 390 de la Constitución del Ecuador en el 2008.
- Se concluye también que los estudiantes requieren de más práctica, más énfasis en ciencias exactas, que se cuente con una planta docente completa, que los cursos que se imparte sean más puntuales y que las practicas que se realizan sean válidas como experiencia laboral ya que al momento de aplicar para un trabajo es lo primero que solicitan.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Recomendaciones

- Es necesario implementar laboratorios especializados de la carrera para así poder realizar todas las prácticas de aplicación de conocimientos lo que cimienta aún más la formación del estudiante.
- Las recomendaciones más significativas van en la capacitación a estudiantes y docentes, manejo de sistemas inherentes a la carrera como sig, autocad, ecras, manejo de equipos de topografía, manejo de equipos de cartografía tanto como la implementación de laboratorios especializados, también se solicita más trabajo de campo como practica en instituciones que tengan unidades de gestión del riesgo y también que la escuela cuente con docentes de planta ya que hasta el tiempo de formación de este universo de estudiantes los docentes de planta eran muy pocos y la mayoría eran de contrato.
- Se recomienda la planificación y ejecución de seminarios como evin, edan, básico de gis, manejo de equipos topográficos los mismos que servirán para la actualización de los profesionales. Teniendo en cuenta que estos porcentajes son una debilidad en los años de formación académica que recibieron.
- Los graduados de la Escuela de Administración para Desastres y Gestión del Riesgo creen que es necesario contar con docentes de planta ya que la misma se ha venido llevando en su mayoría con docentes de contrato lo cual no permite un seguimiento en casos de materias que son de secuencia.
- Diversificar la oferta de la carrera en áreas específicas como resiliencia, Recuperación post desastres, Planificación estratégica para desastres, manejo de ayudas Humanitarias, Manejo de Mesas de Comités de Emergencia
- Potenciar constantemente los contenidos Académicos mediante investigación de campo de resultados de aprendizaje de la carrera para fortalecer al profesional de Gestión de Riesgos
- Monitorear constantemente el desempeño y necesidades del profesional de Gestión de Riesgos para determinar los requerimientos de capacitación, actualización y campos de acción en que actúan los profesionales



Bibliografía

Gomez, N. (2013). *Conocimiento y tipos de conocimiento*.

JORDI|, E. T. (s.f.).

https://books.google.com.ec/books?id=hZDiwVbJVN8C&pg=PA50&lpg=PA50&dq=%22Conocimiento%22+Como+investigadores+podemos+manifestar+que+el+conocimiento&source=bl&ots=AM2UXcwtj6&sig=A5_jHVeZwHItCpnomAhAS7GU_9w&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwihkevXpsfNAhWB1R4KHXE2BfAQ6A. Recuperado el 7 de julio de 2016

Julián Pérez Porto y María Merino. (s.f.). *Definicion.de: Definición de herramienta*.

Recuperado el 22 de 08 de 2016, de Definicion de:

<http://definicion.de/herramienta/>

Lebrún, C. A. (2000). [http://www.eumed.net/tesis-](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/cavl/caracteristicas%20del%20conocimiento.htm)

[doctorales/2007/cavl/caracteristicas%20del%20conocimiento.htm](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/cavl/caracteristicas%20del%20conocimiento.htm). Recuperado el 7 de 7 de 2016

Martínez, P. M. (2014). *Directora General Académica de la Ibero Torreón*. Mexico.

Negrete, D. E. (9/03/2009). *EL CONOCIMIENTO Y SU CARACTERIZACIÓN*. Lima.

Perrenoud. (2001). *COMPETENCIAS*.

Quiroga Santos David, Rendon Aguilar Scarlet Berenice, Rocha Aguilar Jesús Alberto, Rodríguez González Lucero, Ruiz García Mariana, Sánchez Cardoza Cristina Denise, Sánchez Malo Edith Estefanía. (27/03/2014). *El conocimiento y la formación de profesionales*. Buenos Aires, Argentina.

Saraza. (2015). *Planteamiento del problema*.

STERNBERG, R. (2005). *CAPACIDADES HUMANAS*. EEUU.

UEB. (2012). *Perfil profesional*. GUARANDA.



Anexos.

Instrumentos de recolección de la información

FICHA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS

La Universidad Estatal de Bolívar tiene como objetivo mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo importante conocer tu opinión sobre diversos aspectos de la Titulación de tercer nivel que recibiste dentro de la Institución.

Objetivo de la Carrera

Conocer el grado de satisfacción de los Graduados de la carrera de Gestión del Riesgo de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, de modo tal, que la universidad pueda saber qué cosas debe cambiar, cuales revisar y cuales otras mantener y reforzar.

Pedimos tu colaboración, actualizando la presente ficha con la máxima veracidad.

El tratamiento estadístico de las respuestas garantiza la absoluta confidencialidad de tus opiniones:

A. Datos generales

Nombres y Apellidos			
Número de Cédula		Teléfono fijo	
Correo electrónico		Celular	
Discapacidad	SI	NO	
Carnet CONADIS	Si ()	No ()	N°
Tipo de discapacidad		% Discapacidad.	
Estado civil		Fecha de nacimiento.	



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

Genero			
Ciudad		Dirección de residencia	
Referencia personal de contacto		Teléfono fijo y/o móvil del contacto.	
Auto – identificación étnica:	Indígena	Afro-ecuatoriano	
	Blanco	Mulato	
	Mestizo	Montubio	
	Otro.		

B. Datos Académicos.

Registre los títulos obtenidos luego de haber sido titulado por la Universidad Estatal de Bolívar:	Nivel	Pregrado	
		Postgrado	
		Formación continua	
		Otros	
	Título	Definición del título	
	Especialidad	Definición de la especialidad a la que corresponde el título	
	Institución que le otorga	definición de la Institución de Educación Superior u	



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

		otro Organismo que emite el certificado - título	
	Fecha de obtención	Definición de la fecha de emisión del título	
	Duración de estudios (años – horas)	definición del tiempo de duración de los estudios, años para títulos y horas para capacitación	
	El documento es afín al obtenido en la UEB.	Definición de compatibilidad entre el título obtenido en la UEB y el mencionado en esta ficha	



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

C. Situación laboral

Nombre de la Institución		Tipo de Institución	Pública Privada
			Servicios Profesionales
			Libre ejercicio
			Propia
			ONG's
Dirección Institucional		E-mail Institucional	
Departamento		Cargo desempeñado	
Situación Laboral	Nombramiento	Contrato	Servicio Profesionales
Jefe inmediato		Teléfono de Contacto	
E-mail Departamento		Funciones Afines	Sí No
		Es su Trabajo Actual	Sí No
Fecha de inicio de labores		Fecha de Finalización de labores	
Remuneración Mensual Unificada de percibe	Valor USD		



D. VALORACIÓN ACADÉMICA

1. Servicios Educativos

1.1 Percepciones sobre los servicios que brinda la institución/Carrera relacionados con la formación

SERVICIOS	Malo	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Sistema académico para la formación profesional.				
Atención del coordinador de la carrera a las necesidades académicas de los estudiantes.				
Aulas (comodidad y funcionalidad)				
Laboratorios de práctica.				
Acceso a textos y revistas actualizados.				
Acceso a servicios de cómputo e internet.				
Acceso a bibliotecas virtuales especializadas.				
Trámites administrativos.				
Servicios de bienestar a los estudiantes (médico, becas, otros)				



2. FORMACIÓN ACADÉMICA

2.1	¿Los conocimientos científicos y tecnológicos del plan de estudios de la carrera que usted cursó, le sirvieron en su práctica profesional y/o laboral?				
Si ()		No()			
		¿Por qué?.....			
2.2. Grado de competencias adquiridas por el Graduado en la carrera:					
COMPETENCIAS	Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Conocimiento de leyes y reglamentos del Sistema Educativo Nacional					
Desarrollo de valores éticos, morales y humanos					
Capacidad oral y escrita					
Capacidad de gestionar un autoaprendizaje					
Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo					
Capacidad de pensamiento para resolver problemas					
2.2.1 Competencias específicas por Carrera Gestión del Riesgo					
1. ¿Por qué elegiste la carrera de Gestión del Riesgo?		a) Por vocación b) Por las oportunidades de trabajo			



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

	<p>c) Porque tu primera opción de carrera no se formalizo</p> <p>d) Por los sueldos prometedores</p>
<p>2. ¿Por qué elegiste la Universidad Estatal de Bolívar para estudiar la carrera de Gestión del Riesgo?</p>	<p>a) Porque te gustó el plan de estudio</p> <p>b) Porque la Universidad es bonita</p> <p>c) Porque estas convencido de que es la mejor Universidad en la materia</p> <p>d) Por la oportunidades de trabajo que te ofrece</p>
<p>3. ¿Qué esperas o esperabas de la carrera de Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar?</p>	
<p>4. Cuando ingresaste a la carrera de Gestión del Riesgo ¿qué te prometió la universidad?</p>	
<p>5. ¿La Universidad Estatal de Bolívar te ha cumplido las promesas que te hizo con respecto a la carrera Gestión del Riesgo?</p>	<p>a) Si</p>
	<p>b) No</p>
	<p>c) Algunas cosas</p>
<p>6. ¿Te arrepientes de haber decidido estudiar Gestión del Riesgo en la Universidad del Estatal de Bolívar?</p>	<p>a) Si</p>
	<p>b) No</p>
<p>7. ¿Qué cambiarías de la carrera de Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar?</p>	
<p>8. ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera de Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar?</p>	



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

9. ¿Qué no te gusta de la carrera de Gestión del Riesgo en la Universidad Estatal de Bolívar?					
10. Posibles recomendaciones para mejorar el servicio que la Universidad Estatal de Bolívar le ofrece a sus estudiantes de Gestión del Riesgo.					
2.2.2 Competencias específicas por Carrera Administración para Desastres y Gestión del Riesgo					
	Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Elabora y diseña mapas de riesgos y recursos de la localidad.					
Efectúa cálculos, cuadros estadísticos comparativos y elabora de índices e indicadores que permita establecer probabilidades de riesgo comunitario.					
Prepara informes técnicos detallados sobre el D.S.R., incluyendo riesgos actuales y futuro, y el planteamiento de soluciones.					
Diseña alternativas para reducir las situaciones de vulnerabilidades, amenazas y riesgos.					
Efectúa cálculos para la aplicación de proyectos de prevención, mitigación, estructuración de					



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

sistemas de respuesta y alarma, rehabilitación y reconstrucción en casos de desastres.					
Asesora en la formulación de propuestas y políticas para la prevención de riesgos y desastres					
Elabora planes de contingencia por eventos para enfrentar desastres.					
Asesora al COE en la adopción de medidas para enfrentar la emergencia y/o desastres.					
Diseña proyectos que permitan dar respuesta, rehabilitación y reconstrucción frente al evento.					
Diseña y elaborar estrategias, tácticas y acciones para la atención de emergencias y desastres.					
Asesora en el manejo e interpretación sobre los riesgos y desastres.					
Diseña esquemas de difusión para los medios de comunicación.					



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

	<p>a. () Actualizar los contenidos.</p> <p>b. () Actualizar a los docentes en las disciplinas que enseñan</p> <p>c. () Desarrollar más eventos académicos de apoyo a la formación profesional, con profesores invitados</p> <p>d. () Incrementar las prácticas en el aula y/o laboratorios</p> <p>e. () Mejora las prácticas pre-profesionales.</p> <p>f. () Mejorar los mecanismos de selección de los docentes</p> <p>g. () Profundizar los conocimientos</p> <p>h. () Propiciar formación de postgrado a los docentes en el área que enseñan</p> <p>i. () Evaluar el desempeño de los docentes</p> <p>j. () Elevar los niveles de exigencia a los estudiantes</p> <p>k. () Procurar un mayor compromiso de los docentes</p> <p>l. () Otros:</p> <p>Cuáles.....</p>
2.4	Qué opina, en general, sobre la formación que recibió en la carrera ?A su criterio fue...
	a.) Malo () b.) Regular () c) Bueno () d) Muy Bueno() e) Excelente ()
2.5	<p>¿Qué cursos de actualización requiere actualmente para mejorar su desempeño profesional y/o laboral?</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>