

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

**EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGOGICO EN EL DESARROLLO
DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS EN LA
COMUNIDAD LA “ALSACIA”, PARROQUIA TELIMBELA,
PROVINCIA DE BOLÍVAR.**

AUTORA:

Gabriela Lizbeth Alvarado Ortiz

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN
OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

**EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE
LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS EN LA COMUNIDAD LA
“ALSACIA”, PARROQUIA TELIMBELA, PROVINCIA DE BOLÍVAR.**

AUTORA

Gabriela Lizbeth Alvarado Ortiz

TUTORA:

Dra. Janeth Arellano Espinoza, MSc.

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN
OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

2015

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo Dios quien me ha dado fortaleza para seguir cada día adelante, superándome; y cada día tomar un gran valor a mi vida.

A mi padres, Moraima y Nervo seres a los cuales aprecio muchísimo y valoro bastante siendo para mí un ejemplo a seguir.

A mis segundos padres mi tía Gladys, y Pardoy a toda mi familia en general porque siempre han estado conmigo en las buenas y en las malas brindándome sus sabios consejos e inculcándome los buenos valores y sabiéndome guiar por un mejor camino.

A mi hijo que eres mi orgullo y la razón para esforzarme por el presente y el mañana, eres mi principal motivación.

Y finalmente a mi esposo que a pesar del poco tiempo que me ha brindado ha sabido hacerme conocer más como organizar mi vida y conocerme mejor como persona.

Gabriela Lizbeth Alvarado Ortiz

II. AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, en las personas de sus Autoridades, por haberme dado la oportunidad para culminar mi etapa de formación profesional.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, en cuyas instalaciones se pudo palpar la calidad y calidez de cada uno de sus docentes, quienes constantemente inculcaron el deseo ferviente del estudio, en un ambiente de franca interacción educativa y comunitaria.

Un especial agradecimiento a la Dra. Janeth Arellano Espinoza, tutora del presente trabajo; quien con su dinamismo, calidez humana y alto sentido de responsabilidad profesional, supo direccionar las distintas fases del proyecto hasta su feliz culminación.

Finalmente, un especial reconocimiento a los miembros de la comunidad educativa de la escuela del recinto La Alsacia, en quienes encontré todo el apoyo para poner en práctica el presente proyecto de intervención educativa.

Gabriela Lizbeth Alvarado Ortiz

III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Dra. Janeth Arellano Espinoza, MSc., en mi calidad de Tutora del Proyecto de Intervención Educativa, designada por el H. Consejo Directivo, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, de la Universidad Estatal de Bolívar,

CERTIFICO:

Que, una vez revisados los contenidos del informe final del proyecto de intervención educativa, cuyo título es: El acompañamiento psicopedagógico en el desarrollo de habilidades cognitivas para la enseñanza aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas en la comunidad La “Alsacia”, parroquia Telimbela, provincia de Bolívar, desarrollado por la estudiante Gabriela Lizbeth Alvarado Ortiz, se ajusta a las observaciones y sugerencias emitidas por mi persona durante la ejecución del mismo y guarda relación con lo estipulado en el reglamento de graduación para obtener el título de tercer nivel, por lo que está en condiciones de continuar con el proceso de aprobación en las instancias correspondientes.

Guaranda, 2016-02-02

Dra. Janeth Arellano Espinoza, MSc.

TUTORA



NOTARIA PÚBLICA PRIMERA DEL CANTÓN
GUARANDA



**ESCRITURA PÚBLICA
DECLARACION JURADA
Señorita GABRIELA LIZBETH ALVARADO ORTIZ**

Dr. Guido Fierro Barragán
 NOTARIO PUBLICO 1ro.
GUARANDA ECUADOR

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día VIERNES, VEINTE Y NUEVE DE ABRIL DE DOS MIL DIECISÉIS, ante mi Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparece la señorita GABRIELA LIZBETH ALVARADO ORTIZ. La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil soltera, capaz de contraer obligaciones, domiciliada en el cantón Caluma, a quien de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía y papeletas de votación cuya copia adjunto a esta escritura.- Advertida por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinada de que comparece al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentada en debida forma, prevenida de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declara lo siguiente: "Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, manifiesta que los criterios e ideas emitidas en el presente proyecto de intervención educativa titulado "EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN EL

DOCTOR: GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGÁN
NOTARIO



Dr. Guido Fierro Barragán
 NOTARIO PUBLICO 1ro.
 GUARANDA ECUADOR

**NOTARIA PÚBLICA PRIMERA DEL CANTÓN
 GUARANDA**

DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS EN LA COMUNIDAD LA ALSACIA PARROQUIA TELIMBELA PROVINCIA DE BOLÍVAR “, son de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora. (Hasta aquí la declaración juramentada rendida por el compareciente la misma que queda elevada a escritura pública con todo el valor legal.) Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso; y leída que le fue al compareciente íntegramente por mí el Notario, se ratifica en todo su contenido y firma conmigo en unidad de acto. Incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.- *h*

Señorita *Gabriela A.* **GABRIELA LIZBETH ALVARADO ORTIZ**

FE: Que esta copia fotostática
ES EXACTA A SU ORIGEN,
 que me fue exhibido.

Guaranda, *22* de *Abril* del 20*16*.

Dr. Guido Fierro Barragán
 Doctor Guido Fabián Fierro Barragán
 NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA

Dr. Guido Fierro Barragán
 NOTARIO PÚBLICO 1ro. DEL CANTÓN GUARANDA

DOCTOR: GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGÁN
 NOTARIO

IV. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	3
IV. ÍNDICE	6
1. TÍTULO	8
2. RESUMEN.....	9
3. INTRODUCCIÓN	10
4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
5. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	14
6. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	15
6.1. TÍTULO:	15
6.2. JUSTIFICACIÓN.....	15
6.3. OBJETIVOS:.....	16
6.4. POBLACIÓN BENEFICIARIA:	16
7. MARCO LOGICO DE LAS ESTRATEGIAS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	17
8. DESGLOSE DE CADA COMPONENTE	18
Componente 1	18
9. DOCUMENTO DE APOYO PARA EL TALLER CON EL DOCENTE ..	19
10. DESTREZAS INTELECTUALES BASICAS	22
11. DESARROLLO DEL ANÁLISIS.	23
12. DESARROLLO DE LA SÍNTESIS.	24
13. DESARROLLO DE LA COMPARACIÓN.	24
14. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER	25
15. DEFINICIÓN Y ACTIVIDADES ASOCIADAS	26

Componente 2	28
16. TALLERES DE LENGUAJE	28
Componente 3	36
17. TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN	37
18. MATRIZ DE RESULTADOS	38
ÁRBOL DE OBJETIVOS	40
19. CONCLUSIONES	41
20. BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXOS	43
ANEXO 1	44
ESQUEMA DE INSTRUMENTOS PARA SUSTENTAR EL PROBLEMA.....	44
ANEXO 2.....	46
DIPOSITIVAS UTILIZADAS EN EL TALER CON PADRES DE FAMILIA	46
ANEXO 3.....	49
ANEXO 4.....	66
UBICACIÓN DEL RECINTO LA ALSACIA.....	66
ANEXO 5.....	67
EVIDENCIAS GRÁFICAS	67
TALLER CON PADRES DE FAMILIA.....	67
TAREAS CON LOS NIÑOS EN LA ESCUELA	67

1. TÍTULO

EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGOGICO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS EN LA COMUNIDAD LA “ALSACIA”, PARROQUIA TELIMBELA, PROVINCIA DE BOLÍVAR.

2. RESUMEN

Al amparo del título “El acompañamiento psicopedagógico en el desarrollo de habilidades cognitivas para la enseñanza aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas en la comunidad La “Alsacia”, parroquia Telimbela, provincia de Bolívar”, se estructura el presente proyecto de intervención educativa, presentado en opción a obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar.

Para su estructura lógica se partió con la descripción del problema, ayudado gráficamente con el “Árbol de Problemas”, en donde, a partir del problema central, se van desagregando causas y efectos, como problemas correlacionales. El fundamento teórico-práctico, base para la intervención, se obtuvo de un análisis crítico reflexivo a las respuestas emitidas por los docentes y padres de familia, a través de una entrevista y una encuesta aplicada a cada segmento investigado.

Una vez analizado el problema se elabora la matriz del marco lógico, herramienta que permite establecer con claridad la estructura y relación entre el problema, los objetivos y el desarrollo de cada uno de sus componentes operativos.

A continuación se presenta el desglose de cada uno de los tres componentes, los cuales están diseñados en función de los involucrados en el problema y, por tanto, son parte también de la solución; a saber: docentes (componente uno), estudiantes (componente dos) y padres de familia (componente tres).

El desarrollo de cada componente se lo resume en una matriz y a continuación se presenta el “Árbol de Objetivos”, que es la resultante positiva al “Árbol de Problemas” y una base para derivar las conclusiones.

Concluye este trabajo con la bibliografía básica utilizada y los anexos que referencialmente se han considerado necesarios insertarlos.

3. INTRODUCCIÓN

Cuando se trata de evidenciar la capacidad lectora, seguramente se recurre a un texto que, ávidamente, es decodificado por quienes tratan de demostrar su destreza lectora, la cual a su vez es evaluada en función del mayor o menor tiempo en que se ha demorado en concluirlo. Pero si al lector que se demoró muy poco tiempo en la lectura se le pregunta acerca del contenido, tendremos un problema de comprensión. Lo que se ha realizado es una lectura mecánica pero no se ha llegado a una comprensión cabal del contenido.

Algunos maestros, se esfuerzan por acompañar el proceso lector que, sin embargo, se centra en la aplicación de métodos silábicos descontextualizados del entorno y de la naturaleza psicológica de los estudiantes. En efecto, si es sabido que los niños antes de establecer procesos de análisis y síntesis, deben ejercitar su fase sincrética, es absurdo insistir en el deletreo de las palabras sin haberlas previamente contextualizadas y darles significado.

Si a nadar se aprende nadando, por poner un ejemplo, a leer se aprende leyendo, pero haciendo de la lecto escritura un aprendizaje interesante, ameno y motivador. No está bien que se mande como castigo a leer páginas enteras y luego pedir un resumen. Se deben emplear estrategias lectoras que hagan de la misma un placer y también una herramienta de aprendizaje para los diversos conocimientos que deben aprehenderlos en la etapa educativa.

Por ello resulta significativo que los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura, se complementen con otras estrategias de desarrollo como pueden ser talleres de lectura informales que integren estudiantes, no por grados, sino por grupos de edades o intereses comunes; y que, además, se busque el apoyo de los padres de familia en esta tarea educativa.

Aunque resulte exagerado: Si se cambiaran las horas dedicadas a la televisión por horas de lectura, creo que nos vendría muy bien a todos...

4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura, es posible advertir la predominancia de determinados modelos pedagógicos que lo direccionan. El problema no radica en el empleo de tal o cual método que está emparentado con el modelo pedagógico; sino en la aplicabilidad del método elegido para el tratamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la comunidad de la Alsacia, parroquia Telimbela, provincia de Bolívar, se observa que el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura está caracterizado por una preeminencia de los métodos sintéticos, en donde el modelo conductista caracterizado por la memorización y repetición cansina de letras y sílabas tiene su ejecutoria en los métodos fonéticos y silábicos, con lo que las deficiencias lectoescritoras se advierten notablemente en el estudiantado.

El problema es de origen multicausal y tiene que ver con el “amoldamiento” de los docentes a una rutina que si bien didácticamente le favorece al educador, se aparta del aspecto psicológico que determina la naturaleza del aprendizaje de los educandos. Aquí tiene que ver mucho la limitada capacitación didáctica para el ejercicio de la profesión docente debido a que los cursos se dictan en las cabeceras cantonales en donde existe servicio de internet y también a la poca motivación e interés por asistir, la ausencia de acompañamiento psicopedagógico al proceso lector debido a que no se cuenta con personal externo que asuma este rol; como también la incipiente tradición educativa de los padres y madres de familia que buscan perennizarla en sus hijos mediante el ejercicio de la memorización de familias silábicas.

Tiene que ver también los recursos didácticos con los que están familiarizados los docentes y estudiantes: textos al amparo de métodos sintéticos de lectura y escritura que para la época actual ya no tienen validez científica puesto que en una sociedad globalizante lo que caracteriza es la naturaleza sincrética e integral de

ver el mundo y bajo este amparo, los métodos de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura más idóneos son los analíticos (método global analítico, por ejemplo), que invitan al desarrollo de habilidades y destrezas lectoras.

Si pervive la enseñanza de la lectura y escritura a partir de la unidad básica que es la sílaba para luego ir formando las palabras y llegar a los párrafos y oraciones; bajo este proceso la lectura que se ejercita tiene deficiencias pues no se lo hace por palabras significativas sino que mentalmente se la descompone a la palabra en sílabas y así se enfatiza el aprendizaje; los niños leen palabras entrecortadas y así se ejercita también la escritura, con lo que no se completa la fase sincrética de la lectoescritura, que es el ejercicio a partir de una palabra que tiene significatividad.

Paralelamente, se muestran deficiencias en el desarrollo de habilidades lectoras ya que la enseñanza se torna vertical, desde las ejecutorias de la maestra que enfatiza la memorización, hasta el desarrollo de los trabajos de los estudiantes caracterizados por la repetición de familias silábicas que llenan sus cuadernos.

Es de advertir que bajo este proceso no se desarrollan a plenitud las funciones básicas del pensamiento con lo que el análisis, la síntesis, la clasificación, las analogías, por citar algunas, no encuentran campo de acción y el resultado devendrá en estudiantes dependientes intelectualmente de las ejecutorias de los mayores.

Esta realidad descrita se sustenta en cada una de las respuestas emitidas por los docentes al momento de realizarles la entrevista semiestructurada, que de paso, fue una oportunidad para intercambiar opiniones de mejora en un ambiente de afectividad y profesionalismo.

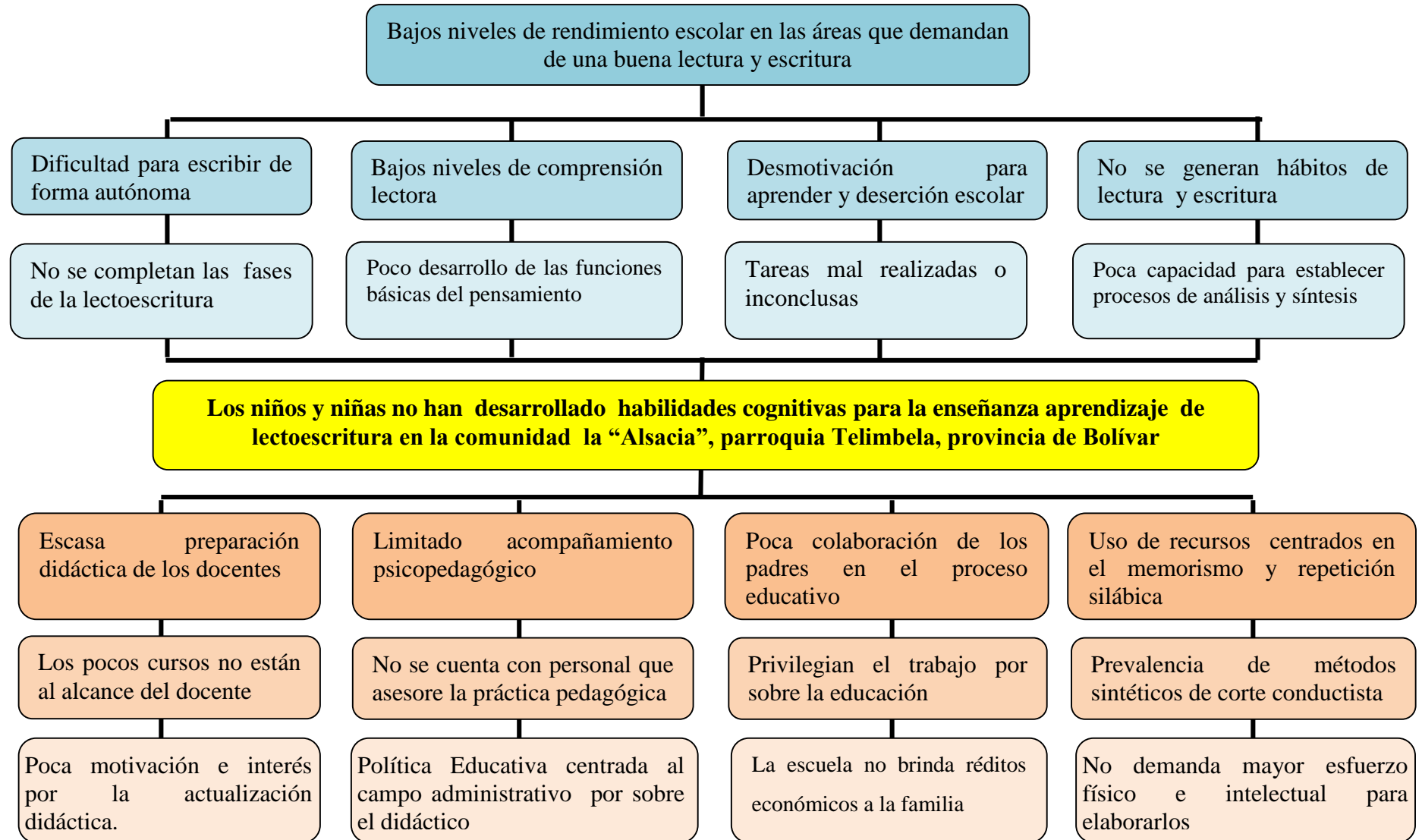
El poco desarrollo de las habilidades cognitivas para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura tiene que ver también con el rol que cumplen o que deberían cumplir los padres de familia y representantes de los estudiantes.

Si bien la mayoría de los padres de familia manifiestan que si colaboran con el proceso formativo de sus hijos, ellos lo asocian con actividades que están relacionadas con obras de infraestructura y adecentamiento de los ambientes escolares, no se topa el control diario a las actividades escolares que realizan sus hijos. El “justificativo” se centra en el trabajo que les absorbe mucho tiempo y en algo que si es una realidad determinante: los limitados conocimientos acerca de las tareas escolares que deben realizar los estudiantes, lo que no les permite un control más a fondo.

Se ha generalizado también entre los padres de familia la idea que la educación representa un gasto y por lo tanto es poco el esfuerzo que se realiza para el cumplimiento del proceso educativo; a lo mucho creen que es “su obligación” acudir cada quimestre para en las reuniones convocadas, enterarse del avance académico de sus hijos. Son muy pocos quienes se interesan por el aprendizaje en casa; unos observando que realicen las tareas, aunque no lo entiendan en su totalidad y otros pidiendo que lean algo del libro para escucharlos y dar su opinión.

Lo expuesto permite inferir con propiedad que el acompañamiento psicopedagógico en el desarrollo de habilidades cognitivas para la enseñanza aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas en la comunidad La “Alsacia”, parroquia Telimbela, provincia de Bolívar, es bastante limitado; y es motivo para que se busquen alternativas de solución como el plan de intervención educativa que se desarrolla seguidamente.

5. ÁRBOL DE PROBLEMAS



6. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

6.1.TÍTULO:

El acompañamiento psicopedagógico en el desarrollo de habilidades cognitivas para la enseñanza aprendizaje de lecto-escritura.

6.2.JUSTIFICACIÓN

Un requisito esencial para iniciar con éxito el tratamiento de la lectoescritura es el desarrollo previo de las funciones básicas del pensamiento, con las que se provee de los instrumentos cognitivos que posibilitarán el ejercicio progresivo del proceso de enseñanza aprendizaje. Este desarrollo prevé una adecuada preparación de los docentes junto a un acompañamiento psicopedagógico que garantice su efectividad.

De estas premisas surge la importancia del presente plan de intervención educativa enfocado a hacer de los estudiantes unos potenciales lectores y escritores, que sepan desenvolverse con creatividad y utilizar convenientemente la gama de recursos y habilidades que hacen de la lectoescritura un instrumento de enriquecimiento cognitivo y social.

Es necesario trabajar el plan de intervención si se considera que la comunidad beneficiaria ha estado subsumida en un letargo educativo debido al predominio de una rutina conductista en el tratamiento de la lectoescritura, que no ha permitido hacer de la misma una herramienta constructiva del pensamiento; además que no ha existido un involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Hoy que las exigencias académicas y sociales son más decisivas en la vida de las

personas, considero necesario implementar este plan de intervención buscando siempre el mejoramiento de la calidad de la educación de sus habitantes.

En cuanto a la factibilidad, fue posible en razón que la Líder de la institución, me dio toda la apertura para poder desarrollar este trabajo educativo y poder cumplir con el requisito que la facultad de Educación exige: además, las estrategias contempladas en el plan de intervención educativa estuvo orientado a brindar lineamientos de acompañamiento psicopedagógico a las maestras para potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas

Los beneficiarios de este plan de intervención educativa, sin lugar a duda fueron los estudiantes de la comunidad La Alsacia de la parroquia Telimbela, quienes encontraron alternativas para mejorar sus habilidades de lectoescritura.

Es importante resaltar que este trabajo académico se caracteriza por su originalidad, puesto que en este sector apartado de la provincia es la primera vez que se lo estaba ejecutando.

6.3.OBJETIVOS:

- Desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas de comprensión, interpretación, análisis, síntesis, clasificación e inferencias, orientadas a mejorar los procesos de lectoescritura.
- Implementar talleres de lecto escritura como complemento a las actividades escolares y como una forma de evaluar la aplicabilidad de las experiencias compartidas con los docentes.
- Orientar a padres y madres de familia sobre formas de acompañamiento en el proceso escolar, mediante el desarrollo de talleres de sensibilización e inducción educativa

6.4.POBLACIÓN BENEFICIARIA:

36 Estudiantes de la comunidad La Alsacia

7. MARCO LOGICO DE LAS ESTRATEGIAS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos
FIN: Mejoran los niveles de rendimiento escolar en las áreas que demandan de una buena lectura y escritura	Mejoran los niveles de rendimiento escolar en las áreas básicas para una buena lectura y escritura en un 80% de niños, desde 2015-09-01 hasta 2016-01-22	Cuadro general de rendimiento escolar Libreta de calificaciones	Dominio de los procesos lectores por parte del docente
PROPOSITO: Los niños y niñas desarrollan habilidades cognitivas para la enseñanza aprendizaje de lectoescritura	Los niños y niñas desarrollan habilidades cognitivas de análisis, síntesis, clasificación, inferencias, desde el 1 de septiembre del 2015 hasta el 22 de enero del 2016.	Hojas de evaluación Reporte gráfico	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia
Componente 1: El docente participa en un Círculo de Reflexión Pedagógica.	El docente participa en un Círculo de Reflexión de estrategias de acompañamiento pedagógico para el proceso de lecto escritura, durante la primera semana del mes de septiembre del 2015	Registro de asistencia. Documento trabajado Fotografías	Se dispone de los recursos didácticos y otros materiales necesarios para la práctica didáctica
Componente 2: Se están utilizando recursos centrados en las funciones básicas y se brinda acompañamiento pedagógico	Se están utilizando recursos y se brinda acompañamiento pedagógico centrado en las funciones básicas a través de cuatro talleres de lectoescritura entre septiembre y diciembre del 2015.	Hojas de trabajo de los estudiantes Fotografías del desarrollo de los talleres	Las autoridades educativas están apoyando la ejecución del plan
Componente 3: Aumenta la colaboración de los padres de familia en el proceso educativo	Aumenta la colaboración de los padres de familia asumiendo tareas en el proceso educativo, a partir de dos talleres entre noviembre y diciembre del 2015	Registro de asistencia de padres. Planificación de los talleres Fotos, videos	No asisten los padres de familia a los talleres

8. DESGLOSE DE CADA COMPONENTE

Componente 1

Los docentes participan en un Círculo de Reflexión Pedagógica.

TIEMPO	EJES TEMATICOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA
Lunes De 14h:00 a 15h:30	Educación e Inteligencia	Inteligencia y desarrollo nacional	Lectura comprensiva Resúmenes
Martes De 14h:00 a 15h:30	Destrezas Intelectuales Básicas	Sensopercepciones Análisis, Síntesis y Comparación	Exposiciones Control de lectura
Miércoles De 14h:00 a 15h:30	Destrezas Intelectuales Básicas Las Inteligencias de Gardner	Abstracción, generalización y concreción Las Inteligencias Múltiples: actividades asociadas y en el aula	Socialización intergrupala Trabajos en grupos
Jueves De 14h:00 a 15h:30	Estrategias de comprensión lectora	Canciones y dibujos Diagrama de Veen Flujograma Anuncios clasificados Describo y comparo	

Gabriela Lizbeth Alvarado Ortiz
AUTORA DEL PROYECTO

Dra. Janeth Arellano Espinoza
TUTORA

9. DOCUMENTO DE APOYO PARA EL TALLER CON EL DOCENTE

EDUCACION E INTELIGENCIA (DINAMEP, 1996)

INTELIGENCIA Y DESARROLLO NACIONAL

Si bien es cierto que en el Ecuador, desde hace años se manifiesta que la educación debe estimular el desarrollo de la inteligencia, que promocióne hombres y mujeres con capacidad de resolver problemas y que actúen con sentido crítico y creativo, en la práctica ¿podríamos afirmar que la educación ha contribuido para ello?

"Los alumnos que inician sus estudios superiores tienen graves y profundos vacíos, errores conceptuales, evidentes deficiencias en materia científica, incapacidad para el juicio lógico, bajo desarrollo del pensamiento reflexivo, creativo y crítico, manifiesta inhabilidad en las técnicas de aprendizaje, comunicación e investigación, percepción ingenua, anticientífica y descontextualizada de la realidad..."⁽¹⁾.

De las informaciones que a diario percibimos en los medios de comunicación se deduce la relación íntima entre el avance científico - tecnológico y el mayor o menor desarrollo socio-económico de las naciones. En efecto, la trascendencia de la ciencia y la técnica es tal que, por lo general, se la toma como indicadores del desarrollo o subdesarrollo de cualquier país del mundo. Es decir, cuando nos referimos a los países adelantados implícitamente se acepta que tiene un elevado desarrollo de la investigación y la ciencia. Como contrapartida, se define un país atrasado cuando no ha logrado despegar en materia de ciencia y tecnología.

¹ VILLARROEL, Jorge. Reflexiones para el Currículo del Año Básico Universitario. - Universidad, revista de la Universidad Técnica del Norte - Julio 1993

La ciencia y la tecnología son generadoras principalmente de mayor o menor desarrollo socioeconómico de los países. Así lo sugiere el investigador ecuatoriano Plutarco Naranjo, cuando pregunta: ¿En la historia del mundo habrá algún ejemplo de un país que hubiese llegado a la cúspide del poderío sin una sólida sustentación en la ciencia? ⁽²⁾.

Desde hace algunas décadas las sociedades se percataron de que la ciencia crea riqueza y poder económico, se propusieron dar el mayor apoyo financiero a las actividades de investigación científica. Los datos proporcionados por diferentes organismos demuestran las abismales diferencias entre los recursos que otorgan los países avanzados y los menos desarrollados.

El adelanto científico y tecnológico se da a pasos gigantescos, avance que es liderado por países que han hecho su mayor inversión en educación lo que les ha colocado a la vanguardia de los demás pueblos del mundo. Este hecho nos obliga a pensar en el papel que la educación del futuro debe asumir en relación al desarrollo de la inteligencia, el cultivo de valores, el desarrollado de habilidades y destrezas, para contar con personas integralmente formadas, creadoras, investigadoras, críticas, es decir que sean un aporte, al desarrollo y progreso del país, y que, puedan competir con eficacia y solvencia e insertarse fácilmente en el mundo científico y tecnológico.

Los maestros, gestores del cambio, responsables de formar nuevas generaciones, debemos estar conscientes que la educación del futuro debe favorecer el desarrollo de la inteligencia, mediante el trabajo pedagógico para la comprensión, la crítica, la creatividad, el raciocinio, la lógica, la resolución de problemas, la investigación, orientando a pensar, a ejercitar el pensamiento, lo que le permitirá al alumno a apropiarse de la información, que es abundante y la encontramos ya no solo en libros, revistas, folletos sino en internet y microchips, fáciles de manejar.

² NARANJO, P. Ciencia y Poderío, Diario "El Comercio". Quito, Noviembre 11 -1987

Se requiere que el individuo esté en capacidad de comprender, analizar, interpretar, asimilar el conocimiento para utilizarlo, pero si no cuenta con los instrumentos del conocimiento y las destrezas intelectuales necesarios no podrá lograr este objetivo. Es decir, la misión de la educación del futuro no es transmitir información, sino de procesar, apropiarse y utilizar el conocimiento.

En la praxis educativa ecuatoriana se ha dado preeminencia a la memoria de corto alcance por lo que no se ha estimulado adecuadamente el desarrollo de la inteligencia. Esto ha traído como consecuencia las siguientes falencias:

No se ha promovido la comprensión en el proceso enseñanza - aprendizaje.

No se ha asegurado la concatenación de los conocimientos nuevos, con los conocimientos previos.

No se ha permitido que los alumnos expresen los conocimientos con sus propias palabras, a su manera.

Los alumnos no han aprendido a buscar otras alternativas de solución a los problemas que los enseñados por el profesor.

La evaluación del aprendizaje está dirigida a la detección de las informaciones que los alumnos han podido conservar en la memoria inmediata o de corto alcance.

No se da oportunidad a los alumnos para que estructuren y expresen sus propios conceptos sobre las cosas y fenómenos de la realidad.

Al sistema educativo ecuatoriano le interesa formar personas que sean capaces de:

Analizar la situación en la que viven para que contribuyan a su mejoramiento.

Presentar alternativas de solución a los problemas.

Contribuir al enriquecimiento de la cultura nacional y universal en sus diversas expresiones a través de la creatividad.

Participar activa y deliberadamente, en los procesos de producción del país.

Estar dispuestos a aprender y ejecutar nuevas actividades que demanda el desarrollo ocupacional, profesional y social

10. DESTREZAS INTELECTUALES BASICAS

Cuando realizamos una actividad mental, lo hacemos necesariamente, en términos de pensamiento y lenguaje, estos actos privilegiados - productos del funcionamiento de la materia nerviosa altamente organizada, como es el cerebro humano, y del sistema de nexos nerviosos en la corteza de los hemisferios cerebrales - son los que dan la posibilidad de diferenciarnos del resto de especies animales.

Los instrumentos del conocimiento (nociones, conceptos y categorías) se asimilan significativamente en la medida en que las personas activen un conjunto de **destrezas intelectuales básicas**, comunes y constantes en los diferentes períodos del desarrollo de las personas, lo que los diferencia, es el nivel de profundidad con el que se manifiestan.

Entre las principales destrezas intelectuales básicas que se tratan en este evento, señalamos las siguientes:

Percepciones sensoriales o sensopercepciones.

Análisis, síntesis

Comparación.

Estas destrezas intelectuales no son equivalentes. Unas son sencillas, otras complicadas. Algunas son los elementos que sirven para construir otras; por ejemplo, la generalización, es el resultado de la comparación, el análisis y la síntesis de la inducción y la abstracción.

Un aspecto que no se puede descuidar es la **curiosidad**, porque este impulso, es el fundamento que rige la formación de los intereses cognoscitivos en los alumnos. Las preguntas que los niños y jóvenes formulan frente a las cosas, a los hechos, son una manifestación del nivel de desarrollo de su mente, en lo que mejor comprenden, en lo que están más adelantados.

PERCEPCIONES SENSORIALES.

La percepción permite obtener una imagen (holística) de los objetos y fenómenos de la realidad. En la percepción intervienen los sentidos, que son los preceptores de la información, la misma que es organizada y procesada dentro del sistema nervioso, dando un significado y conciencia de lo que ocurre.

La información que es captada por los perceptores, proviene del ambiente; es decir, de los estímulos que constituyen el potencial para comunicarnos con el mundo físico y social. La percepción evoluciona a través del desarrollo, lo que implica que, la percepción de una criatura sea difusa y destaca rasgos aislados de los objetos.

Las destrezas perceptivas comienzan a desarrollarse en los procesos de aprehensión y manipulación, los mismos que se fortalecen cuando se inicia la designación de los objetivos con palabras.

ANÁLISIS, SÍNTESIS Y COMPARACIÓN.

11. DESARROLLO DEL ANÁLISIS.

Examen crítico del objeto, y para poder examinar realmente con ojos críticos, tenemos que descomponerlo, analizarlo en el sentido propiamente dicho, a fin de conocerlo en todos sus detalles y aspectos. Es muy posible que el paso siguiente sea la enumeración de las partes que resulten de la operación anterior. Ordenarlas, es decir, comprender una y otra en su adecuada clasificación.

Con todo esto, hemos avanzado en forma tal, que nos será posible explicar lo que hemos encontrado según las bases del estudio. Para completar, se pueden realizar comparaciones, buscar analogías y discrepancias con otros objetos, hechos o fenómenos para lograr establecer nexos y relaciones.

En conclusión, se puede decir que el análisis tiene como funciones:

Desintegrar, descomponer el todo en sus partes.

Estudiar en forma intensiva cada uno de los elementos.

Establecer los nexos y relaciones entre las partes y el todo.

12. DESARROLLO DE LA SÍNTESIS.

Como puede ver, la síntesis es el proceso contrario al análisis; ésta reconstruye, vuelve a integrar las partes del todo. Esta destreza, no representa solo la reconstrucción mecánica del todo, pues esto no permite avanzar en el conocimiento, implica llegar a comprender la esencia del mismo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad.

El análisis y la síntesis son operaciones simultáneas no lineales, y no hay síntesis sin análisis, las dos operaciones racionales se desarrollan de manera correlativa. Por ejemplo, al leer se analiza (reconociendo las letras aisladas) y se sintetiza (reuniendo las letras en palabras y de éstas en oraciones).

Cuando los alumnos (as) estudian el terreno, la población, la industria y la agricultura de un país, a la vez que analizan estos procesos aislados e independientes, obtiene mediante la actividad mental de síntesis, un cuadro completo que les permite conocer el país.

13. DESARROLLO DE LA COMPARACIÓN.

A pesar de parecer una actividad simple, es una destreza intelectual fundamental, como son las otras destrezas intelectuales, para el desarrollo del pensamiento, pues tomando en cuenta diferentes criterios de comparación se puede profundizar en el conocimiento del mundo.

Por tanto, para comparar se podría tomar en cuenta las siguientes actividades:

Determinar los objetivos de comparación (animales domésticos).

Determinar las líneas o parámetros de comparación (Utilidad).

Determinar las semejanzas y diferencias entre los objetos para cada línea de comparación.

Elaborar conclusiones acerca de cada objeto de comparación (síntesis parcial)

Existe la hipótesis de que los alumnos comparan con mayor frecuencia y con mejores resultados, cuando entre los objetos y fenómenos, es necesario establecer diferencias en lugar de semejanzas.

14. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Según los análisis de las siete inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos.

Donde los individuos se diferencian es la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos.

Gardner propuso en su libro “Estructuras de la mente” la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas:

15. DEFINICIÓN Y ACTIVIDADES ASOCIADAS

INTELIGENCIA	DEFINICIÓN	ACTIVIDADES ASOCIADAS
Lógico-Matemática	Capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico.	Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analista de sistemas. Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo. La utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas.
Lingüístico-verbal	Capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Utiliza ambos hemisferios	Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas. La tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores.
Corporal-kinestésica	Capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad cinestésica y la percepción de medidas y volúmenes.	Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.
Espacial	Capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir	Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos,

	imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información.	entre otros. Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien gráfica, planos y croquis.
Musical	Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre.	Presente en compositores, directores de orquesta, músicos, entre otros. Los niños se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y todo tipo de melodías. Siguen con gusto el compás con el pie, golpeando algún objeto rítmicamente.
Interpersonal	La inteligencia interpersonal está relacionada con nuestra capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder.	Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.
Intrapersonal	Está determinada por nuestra capacidad de entendernos a nosotros mismos. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima.	Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos, psicólogos. La evidencian niños reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.
Naturalista	Capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del ambiente, tanto urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.	La poseen la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas, entre otros. Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

Componente 2

Se están utilizando recursos centrados en las funciones básicas y se brinda acompañamiento pedagógico

16. TALLERES DE LENGUAJE

TALLER 1. CANCIONES

GRUPO 1. Primero y segundo grados

Definición: Son composiciones con variada dificultad que van acompañados con mucho ritmo y cuya letra está muy relacionada con los intereses del estudiantado.

Objetivo: Introducir al conocimiento del vocabulario y estructuras gramaticales (oraciones) de manera lúdica.

Materiales: Grabadora, cintas de audio con canciones conocidas, instrumentos musicales elaborados con material del medio, guitarra

Procedimiento:

Enseñe una canción con letra sencilla (graduación de dificultad) que tenga un patrón rítmico.

Cántela varias veces y, al tiempo que la va cantando, pida que sus estudiantes acompañen el ritmo con golpes de palmas y repitiendo los versos

Invite a cantar en grupos, por parejas e individualmente.

En etapas más avanzadas pueden crearse cancioneros ilustrados.

Yo tuve un gatito

Yo tuve un gatito que se me murió (bis)
con mucho cariño le cuidaba yo (bis)
Ayay ayay ayay.

Todas las mañanas le daba a tomar (bis)
lechecita fresca con un rico pan (bis)
Ayay, ayay, ayay
estar solita

De una cinta roja le tejí un collar
para su garganta bonito adornar
Ayay, ayay, ayay...

En el bosque de la China

En un bosque de la China,
la chinita se perdió
como yo andaba perdido
nos encontramos los dos

Era de noche, y la chinita
tenía miedo, miedo tenía de

Anduvo un rato y se sentó,
junto a la china, junto a la
china, me senté yo....

Los pollitos

Los pollitos dicen, pío, pío, pío
cuando tienen hambre, cuando tienen frío.
La gallina busca el maíz y el trigo,
les da la comida y les presta abrigo.....

TALLER 1. DESCRIBE Y COMPARA

GRUPO 1. Tercero y cuarto grados

Definición: Consiste en un par de tarjetas con dibujos que presentan ciertas diferencias entre sí, con las cuales se podrán establecer descripciones y comparaciones.

Objetivo: Lograr la utilización del lenguaje descriptivo mientras se enfoca la atención en los aspectos significativos de un determinado dibujo (análisis – síntesis).

Materiales: Dos dibujos muy similares, que contengan de tres a cinco diferencias obvias, dependiendo del nivel con el que se trabaja y de la temática que se quiera abordar.

Procedimiento:

Formar parejas de estudiantes.

Entregue a cada quien un dibujo y solicíteles que se sienten frente a frente.

Indíqueles que deben tener cuidado de no mirar el dibujo de su compañero.

Uno de los alumnos describe con detalle su dibujo mientras el otro observa el suyo y expresa su acuerdo o desacuerdo. Luego se intercambian los roles.

Al final se establece un conversatorio para establecer conclusiones.

TALLER 1. DESCRIBE Y DIBUJA**GRUPO 2. Quinto a séptimo grados**

Definición: Es una variación de la anterior y también es trabajada en parejas. Aquí se cuenta con una sola tarjeta y quien la tiene debe describir para que su compañero o compañera la dibuje

Objetivo: Desarrollar el lenguaje descriptivo y la destreza para inferir a partir de las descripciones escuchadas a sus compañeros y compañeras.

Materiales: Una tarjeta con un dibujo (relacionado con el nivel de estudiantes)

Procedimiento:

Tome un dibujo y descríballo por completo, recordando a sus estudiantes que, la primera vez tan solo deben escuchar. A continuación indíqueles que ahora van a escuchar y a dibujar simultáneamente.

Lea una indicación y asigne un tiempo prudencial para que realicen el dibujo.

Vaya agregando detalles.

Cuando terminen la actividad, solicite que comparen los dibujos y muestre el modelo. Realicen comentarios.

A continuación forme parejas para que entre ellos repitan la actividad (un alumno describe y el otro dibuja).

TALLER 2. DIAGRAMA DE VEEN

GRUPO 1, 2 y 3 Todos los grados

Definición: Es una aplicación gráfica para establecer semejanzas y diferencias a partir del diagrama utilizado en matemática.

Objetivo: Desarrollar la función básica de clasificación estableciendo diferenciaciones y similitudes entre personajes de un cuento.

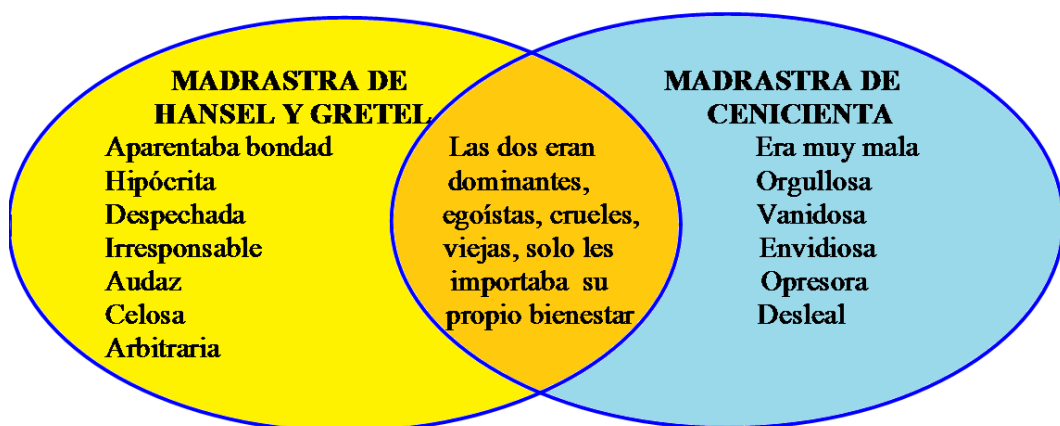
Materiales: Dos cuentos en donde se puedan aplicar diferencias y semejanzas entre personajes o acontecimientos. Silueta del diagrama de Veen

Procedimiento:

Se da lectura a cada uno de los cuentos (puede hacerlo el maestro o los estudiantes de grados superiores).

A medida que se avanza con la lectura, el docente orientará a los estudiantes para que vayan comparando las cualidades o acciones de los personajes, estableciendo sus semejanzas y sus diferencias concretas.

Anotar lo más resaltante por cada cuento (el docente ayudará para que se evidencien las diferencias y semejanzas en el diagrama. Para los grados inferiores se puede ayudar con dibujos y aquí predomina el lenguaje oral)



TALLER 3. FLUJOGRAMA

GRUPO 1, 2 y 3 Todos los grados

Definición: Es una aplicación gráfica para establecer secuencias lógicas dentro de una lectura o narración.

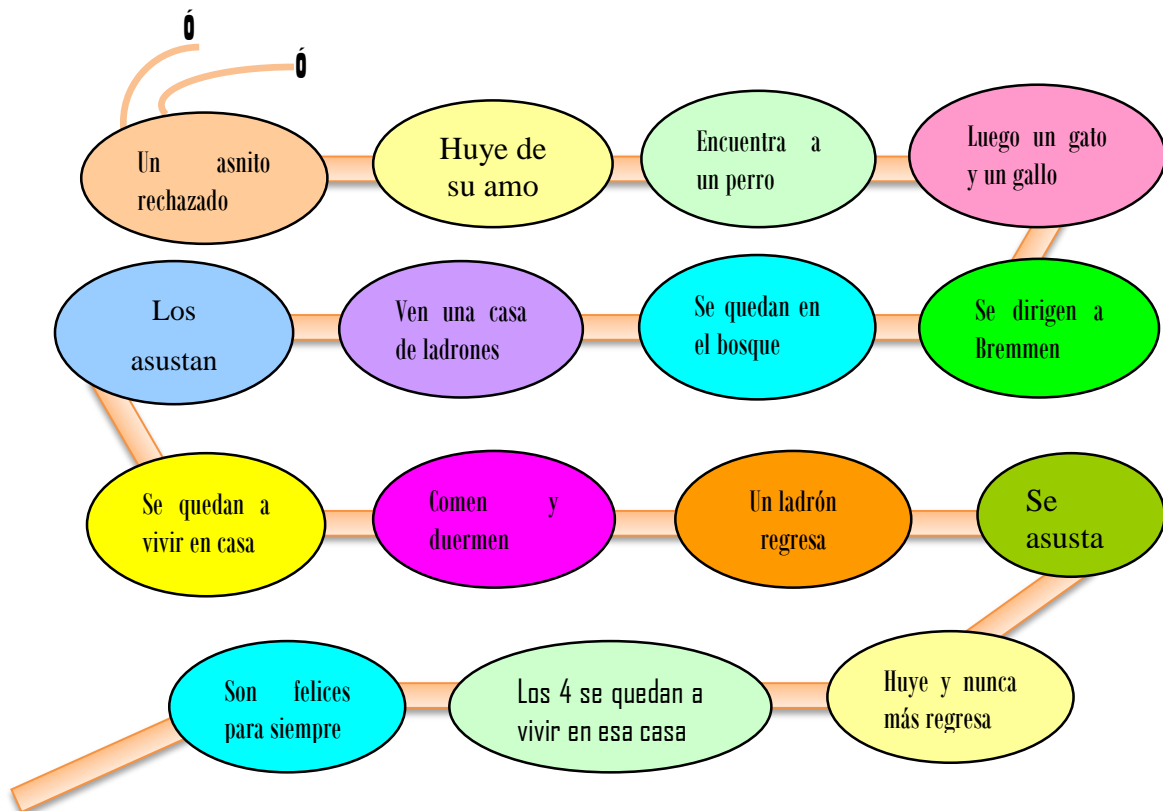
Objetivo: Aplicar los procesos de análisis, síntesis e inferencias de manera lúdica dentro de una lectura.

Materiales: Un cuento seleccionado de acuerdo al nivel de los estudiantes.

Procedimiento

Se explica lo que es el flujograma, luego se solicita a los alumnos que elaboren uno y vayan colocando en secuencia las acciones del relato. El flujograma no necesita ser un simple cuadro, puede hacerse con dibujos imitando un tren, un gusano. Es necesario el acompañamiento del docente, especialmente para los más pequeños.

LOS MUSICOS DE BREMMEN



TALLER 4. LEO Y DIBUJO

GRUPO 1. Primero y segundo grados

Objetivo: Aplicar los procesos de clasificación y análisis dentro de una lectura.

Procedimiento:

Escriba en el pizarrón dos palabras que puedan ser representadas gráficamente, por ejemplo:

perro

loma

Pida a sus niños y niñas que dibujen lo que han leído.

Escriba en el pizarrón una oración con esas dos palabras, por ejemplo:

El perro sube a la loma

Pida que copien la oración y dibujen lo más próximo a su real significado

Analicen con sus estudiantes las diferencias entre el primer dibujo y el segundo.

Será lo mismo dibujar por separado **perro** y **loma**, que **¿El perro sube a la loma?**

Concluya que en el primer trabajo se dibujaron dos elementos por separado. En el segundo hay relación entre los dos dibujos. En este último caso el pensamiento es más completo.

Complejice la oración. Escriba un pensamiento que tenga dos órdenes, por ejemplo:

El perro sube la loma y la vaca baja

Pida que dibujen

Siga complejizando las oraciones agregando más cualidades a los personajes, por ejemplo:

*El perro peludo y bravo sube la loma
mientras la vaca manchada baja.*

Pida que dibujen

Complejice agregando complementos al entorno, por ejemplo:

*El perro peludo y bravo sube la loma
mientras la vaca manchada baja.
En la loma hay mucho pasto y flores.
Cerca hay un río con árboles.*

TALLER 4. ANUNCIOS CLASIFICADOS

GRUPOS 2 y 3. Cuarto a séptimo grados

Definición: Son informaciones relacionadas con compra, venta, alquiler, contrato, servicios, que se ofrecen a través de los medios de comunicación y que, elaborados de manera creativa, buscan atraer la atención de potenciales usuarios.

Objetivo: Aplicar los procesos de síntesis, inferencias y jerarquización, de manera lúdica, a partir de la información relevante dentro de una lectura.

Materiales: Texto de lectura o un cuento, de acuerdo con el interés manifiesto de los estudiantes.

Procedimiento

Valiéndose de la sección clasificados de un diario, se les da a conocer lo que contienen dichos anuncios.

Se establecen ejemplos similares a los que se anuncian en el diario del ejemplo.

A continuación se les informa que presten atención a las lecturas pues de ellas se extraerán algunos anuncios clasificados.

La maestra puede valerse de una lectura para, a manera de ejemplo, proceder a elaborar algunos anuncios clasificados.

Se pide a los alumnos que elaboren anuncios clasificados donde se venda, alquile, rife, busque, contrate, cambie: artículos, personajes, objetos o elementos relativos a la lectura.

EJEMPLOS DE ANUNCIOS CLASIFICADOS

SE CONTRATA

Niña ingenua y que posea una capa roja
para que reemplace a Caperuza.

Inf. Sr. Aurelio Chulco T.

Celular: 0990024713

URGENTE

**NECESITO SIETE CAMAS Y SIETE SILLAS MUY
PEQUEÑAS**

Contactarse con Blanca Nieves
A pocos pasos del Castillo, en medio del bosque.
Calle del Río 708 Teléf. 02451886

CHOFER

**Con experiencia en manejo de carrozas, para
trabajar las noches.**

Presentarse en Los Pirineos 270 y Alpes.

Informes al Hada Madrina de Cenicienta

Gabriela Lizbeth Alvarado Ortiz
AUTORA DEL PROYECTO

Dra. Janeth Arellano Espinoza
TUTORA

Componente 3

Aumenta la colaboración de los padres de familia en el proceso educativo

17. TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN

TALLER 1			
TIEMPO	TEMA	PROCESO	RECURSOS
Jueves 19 de Noviembre De 14h:00 a 16h:30	Educación y Desarrollo Social	<ul style="list-style-type: none">- Saludo de bienvenida- Dinámica de presentación- Presentación del video “La Maestra Thompson”- Comentario acerca del video- Charla: Importancia de la Educación en la vida de las personas y los pueblos.- Cierre de la sesión	Computadora Proyector Refrigerios para los asistentes.
TALLER 2			
TIEMPO	TEMA	PROCESO	RECURSOS
Jueves 17 de Diciembre De 14h:00 a 16h:30	Rol de los padres en el aprendizaje de sus hijos	<ul style="list-style-type: none">- Saludo de bienvenida- Dinámica de introducción.- Presentación del video “Libreta de Calificaciones”- Comentario acerca de las presentaciones- Charla: Cómo ayudar a los hijos en las tareas escolares- Compromisos asumidos- Cierre de la sesión	Computadora Proyector Refrigerios para los asistentes.

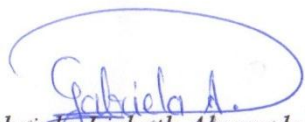
Gabriela Lizbeth Alvarado Ortiz
AUTORA DEL PROYECTO

Dra. Janeth Arellano Espinoza
TUTORA

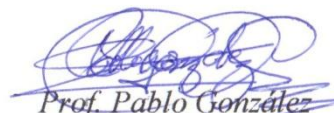
18.MATRIZ DE RESULTADOS

COMPONENTE	RESULTADO EX-ANTE	ESTRATEGIAS	RESULTADO EX-POST	IMPACTO
Componente 1	Escasa participación del docente en un Círculo de Reflexión Pedagógica	Un Círculo de reflexión pedagógica para el desarrollo de las funciones básicas	El docente participan en un Círculo de Reflexión Pedagógica	Alta motivación y presencia del docente y compromiso para aplicar los conocimientos en el aula
Componente 2	Uso de recursos centrados en el memorismo, repetición silábica y limitado acompañamiento pedagógico	Cuatro talleres de lenguaje para operativizar las funciones básicas: Canciones Describe y compara Describe y dibuja Diagrama de Veen Flujograma Leo y Dibujo Anuncios clasificados	Se están utilizando recursos centrados en las funciones básicas y se brinda acompañamiento pedagógico	Participación activa de los estudiantes durante la realización de los talleres que, a su vez, deriva en un mejoramiento del proceso de lectoescritura.

		<i>Anuncios clasificados</i>		
Componente 3	<i>Poca colaboración de los Padres de Familia en el proceso educativo</i>	<i>Dos talleres de sensibilización enfocados a incentivar la vinculación de los padres de familia con el proceso educativo de la escuela</i>	<i>Aumenta la colaboración de los padres de familia en el proceso educativo</i>	<i>Mediana aceptación de los padres de familia quienes por situaciones de trabajo no asisten puntualmente al llamado</i>



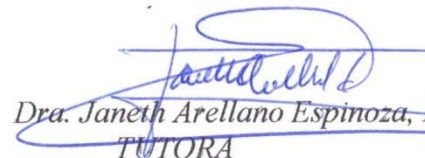
Gabriela Lizbeth Alvarado Ortiz
Autora del Proyecto de Intervención Educativa



Prof. Pablo González
Lider de la escuela

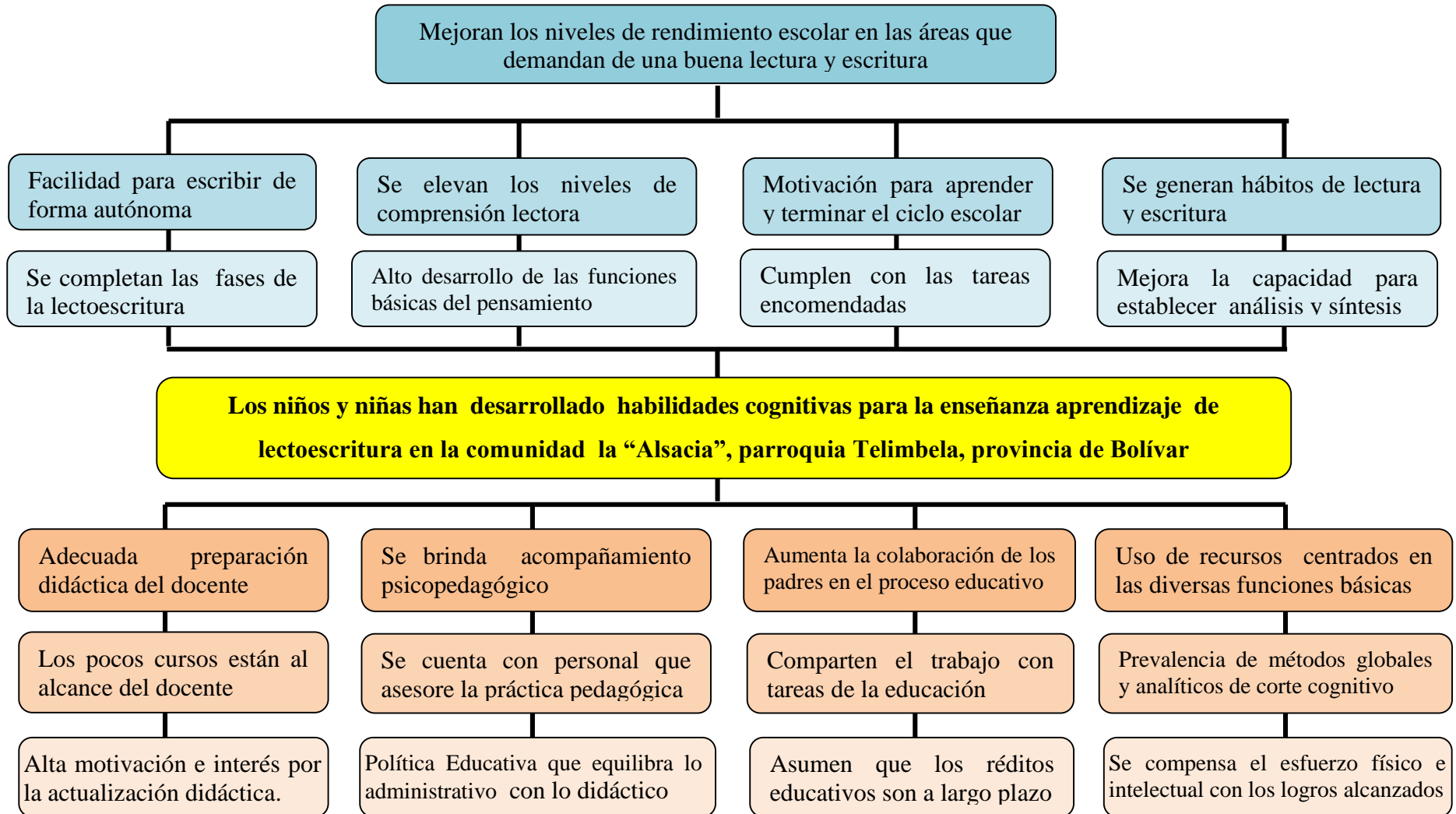


Lic. Yolanda Borja
PRESIDENTA DE LA COMUNIDAD



Dra. Janeth Arellano Espinoza, MSc.
TUTORA

ÁRBOL DE OBJETIVOS



19. CONCLUSIONES

Una vez desarrollado el presente Proyecto de Intervención Educativa, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que una problemática muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje es el poco desarrollo de habilidades cognitivas para la lecto- escritura.
- Los docentes se centran en contenidos que traen los textos y cuadernos del estudiante y hacen de la lectura y escritura una enseñanza mecánica y repetitiva.
- El Círculo de Reflexión Pedagógica trabajado con el docente fue una oportunidad para recrear estrategias de lecto-escritura y gestar compromisos de aplicación en el aula
- Los estudiantes se sintieron motivados por el tratamiento que se dio en cada uno de los talleres implementados para el acompañamiento psicopedagógico de la lectoescritura.
- Padres y madres de familia se mostraron dispuestos a colaborar con la tarea educativa de sus hijos, conscientes que se debe trabajar en equipo para obtener resultados positivos.
- La ejecución del proyecto de intervención educativa fue una valiosa oportunidad para intercambiar experiencias entre docentes, padres de familia y quienes hacemos UEB, como elemento de apoyo a la tarea educativa.

20. BIBLIOGRAFÍA

CONDEMARIN, Mabel y otras (2009). Fichas de Lenguaje, Taller de lectura y producción de textos para enseñanza básica, DOLMEN Educación, Chile.

DINAMEP. (1996). Desarrollo de la Inteligencia. Quito: Ministerio de Educación.

FLORES ROMERO, R. (2004). lectura comprensiva. *Forma y funcion*, 2-4.

GONZÁLEZ, M. J. (2014). Lecto escritura. *Infancia y Aprendizaje*, 265-276.

GALDAMES, Viviana y WALQUI, Aida. (2008). Manual de enseñanza del castellano como segunda lengua, edición para ser validada con docentes.

LADINO, Vinicio (2011). Módulo de didáctica de lenguaje y comunicación, preparado para profesionalización UEB - ANAI.

LADINO, Vinicio (2012). Lenguaje y comunicación, documento de trabajo para el taller con docentes de la ANAI.

LÓPEZ, M. (2014). Lecto escritura. *Investigacion educativa*, ISSN-e 1405, 841-861.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito. Ecuador

MEC-BID (1993). Módulo instrumental de lenguaje con énfasis en la lectura, Quito, Ecuador.

ORDÓÑEZ, K. (2014). lecto escritura en la escuela. *Monografias.com*, 1-2.

VARIOS, Técnicas de lectura y aprestamiento escolar, (folleto)

<https://www.cuentos breves.org.com>

ANEXOS

ANEXO 1

ESQUEMA DE INSTRUMENTOS PARA SUSTENTAR EL PROBLEMA

Modelo de Encuesta aplicada a los padres de familia:

1.- ¿Usted colabora con la escuela en el proceso formativo de sus hijos?

SI ()

NO ()

2.- ¿En cuál de las siguientes actividades se involucra más con la escuela?

() Asistencia a reuniones convocadas por las maestras

() Contribución económica para el bienestar de la escuela

() Participación en trabajos para mejorar el aspecto físico del plantel

() Control diario a las actividades escolares que realiza su hijo

3.- ¿Cuál cree que es una razón esencial para no involucrarse con más frecuencia en el control de los trabajos escolares que realiza su hijo?

() El trabajo que me absorbe mucho tiempo

() No tengo conocimientos suficientes acerca de las tareas que envían

() Debo salir frecuentemente del hogar

4.- ¿Piensa usted que la educación de sus hijos es un gasto más para su familia?

SI ()

NO ()

5.- ¿Con qué frecuencia visita la escuela para conocer el rendimiento de sus hijos?

() Cada fin de quimestre

() Entre 1 y 2 veces por mes

() 1 vez por semana

() Nunca

6.- ¿Ha pedido o escuchado que su hijo practica la lectura en casa?

SI ()

NO ()

7.- ¿Cómo se da cuenta que su hijo está mejorando el proceso de lectoescritura?

() Le observo que está copiando en el cuaderno

() Le pido que me lea algo de su libro

() Le dicto algo y luego le hago leer

() Solicito información a la maestra

Modelo de Entrevista semiestructurada aplicada al docente

1. ¿Cuál es el modelo pedagógico que asume dentro de su proceso educativo?
2. ¿Qué opina acerca de los métodos para la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura?
3. ¿Considera que el método silábico favorece el desarrollo de habilidades cognitivas en sus estudiantes?
4. ¿Cuál es su criterio sobre la validez del método global analítico en el aprendizaje de la lectura?
5. ¿Considera que su labor diaria se encamina al desarrollo eficaz de las habilidades cognitivas en sus estudiantes?
6. ¿Su labor didáctica se ve reforzada por un adecuado acompañamiento psicopedagógico?
7. ¿Asiste con regularidad a los eventos de actualización pedagógica y busca la aplicabilidad en el aula?
8. ¿De qué recursos didácticos se vale frecuentemente para reforzar el proceso de la lectoescritura?

ANEXO 2

DIPOSITIVAS UTILIZADAS EN EL TALER CON PADRES DE FAMILIA

1 LA MAESTRA THOMPSON

Su nombre era Mrs. Thompson. Mientras estuvo al frente de su clase de 5º grado, el primer día de clase lo iniciaba diciendo a los niños una mentira.

Como la mayor parte de los profesores, ella miraba a sus alumnos les decía que a todos los quería por igual. Pero eso no era posible, porque ahí en la primera fila, desparramado sobre su asiento, estaba un niño llamado: Teddy Stoddard.

2

Mrs. Thompson había observado a Teddy desde el año anterior y había notado que él no jugaba muy bien con otros niños, su ropa estaba muy descuidada y constantemente necesitaba darse un buen baño.

Teddy comenzaba a ser un tanto desagradable. Llegó el momento en que Mrs. Thompson disfrutaba al marcar los trabajos de Teddy con un plumón rojo haciendo una gran X y colocando un cero muy llamativo en la parte superior de sus tareas.

3

En la escuela donde Mrs. Thompson enseñaba, le era requerido revisar el historial de cada niño, ella dejó el expediente de Teddy para el final.

Cuando ella revisó su expediente, se llevó una gran sorpresa. La Profesora de primer grado escribió: "Teddy es un niño muy brillante con una sonrisa sin igual. Hace su trabajo de una manera limpia y tiene muy buenos modales... es un placer tenerlo cerca".

4

Su profesora de segundo grado escribió: "Teddy es un excelente estudiante, se lleva muy bien con sus compañeros, pero se nota preocupado porque su madre tiene una enfermedad incurable y el ambiente en su casa debe ser muy difícil".

La profesora de tercer grado escribió: "Su madre ha muerto, ha sido muy duro para él. El trata de hacer su mejor esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés y el ambiente en su casa le afectará pronto si no se toman ciertas medidas".

5

Su profesora de cuarto grado escribió: "Teddy se encuentra atrasado con respecto a sus compañeros y no muestra mucho interés en la escuela.

No tiene muchos amigos y en ocasiones duerme en clase".

Ahora Mrs. Thompson se había dado cuenta del problema y estaba apenada con ella misma. Ella comenzó a sentirse peor cuando sus alumnos les llevaron sus regalos de Navidad, envueltos con preciosos moños y papel brillante, excepto Teddy. Su regalo estaba mal envuelto con un papel amarillento que él había tomado de una bolsa de papel.

6

A Mrs. Thompson le dio pánico abrir ese regalo en medio de los otros presentes. Algunos niños comenzaron a reír cuando ella encontró un viejo brazalete y un frasco de perfume con solo un cuarto de su contenido.

Ella detuvo las burlas de los niños al exclamar lo precioso que era el brazalete mientras se lo probaba y se colocaba un poco del perfume en su muñeca.

Teddy Stoddard se quedó ese día al final de la clase el tiempo suficiente para decir:

7

"Mrs. Thompson, el día de hoy usted huele como solía oler mi mamá".
Después de que el niño se fue ella lloró por lo menos una hora..
Desde ese día, ella dejó de enseñarles a los niños aritmética, a leer y a escribir.
En lugar de eso, comenzó a educar a los niños. Mrs. Thompson puso atención especial en Teddy.

8

Conforme comenzó a trabajar con él, su cerebro comenzó a revivir. Mientras más lo apoyaba, él respondía más rápido.
Para el final del ciclo escolar, Teddy se había convertido en uno de los niños más aplicados de la clase y a pesar de su mentira de que quería a todos sus alumnos por igual, Teddy se convirtió en uno de los consentidos de la maestra.

9

Un año después, ella encontró una nota debajo de su puerta, era de Teddy, diciéndole que ella había sido la mejor maestra que había tenido en toda su vida. Seis años después por las mismas fechas, recibió otra nota de Teddy, ahora escribía diciéndole que había terminado la preparatoria siendo el tercero de su clase y ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida.

10

Cuatro años después, recibió otra carta que decía que a pesar de que en ocasiones las cosas fueron muy duras, se mantuvo en la escuela y pronto se graduaría con los más altos honores. Él le reiteró a Mrs. Thompson que seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida y su favorita.

11

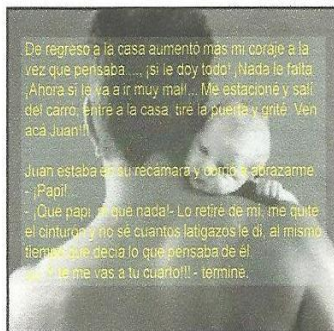
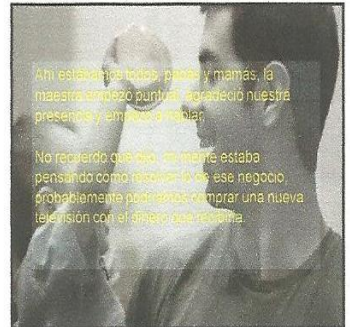
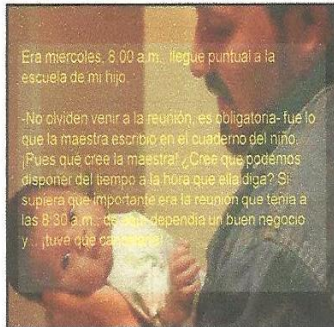
Cuatro años después recibió otra carta. En esta ocasión le explicaba que después de que concluyó su carrera, decidió viajar un poco. La carta le explicaba que ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido y su favorita, pero ahora su nombre se había alargado un poco, la carta estaba firmada por Theodore F. Stoddard, MD.
La historia no termina aquí, existe una carta más que leer, Teddy ahora decía que había conocido a una chica con la cual iba a casarse.

12

Explicaba que su padre había muerto hacía un par de años y le preguntaba a Mrs. Thompson si le gustaría ocupar en su boda el lugar que usualmente es reservado para la madre del novio, por supuesto Mrs. Thompson acepto y adivinen...
Ella llega usando el viejo brazalete y se aseguró de usar el perfume que Teddy recordaba que usó su madre la última Navidad que pasaron juntos. Se dieron un gran abrazo y el Dr. Stoddard le susurró al oído, "Gracias Mrs. Thompson por creer en mí. Muchas gracias por hacerme sentir importante y mostrarme que yo puedo hacer la diferencia".

13

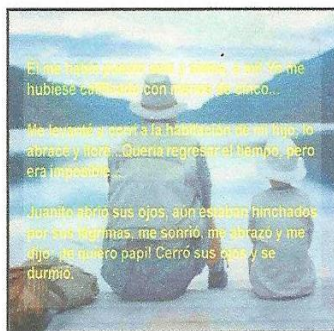
Mrs. Thompson con lágrimas en los ojos, tomó aire y dijo, "Teddy, te equivocas, tú fuiste el que me enseñó a mí que yo puedo hacer la diferencia.
"No sabía cómo educar hasta que te conocí".



Esta decía así:

LIBRETA DE CALIFICACIONES PARA EL PAPÁ:

TIEMPO QUE LE DEDICA A SU HIJO	CALIFICACION
1. En conversar con él a la hora de dormir	6
2. En jugar con él	6
3. En ayudarlo a hacer la tarea	7
4. En salir de paseo en Familia	6
5. En contarle un cuento antes de dormir	6
6. En abrazarlo y besarlo	6
7. En ver la televisión con él	7



ANEXO 3




REGISTRÓ DE ASITENCIA

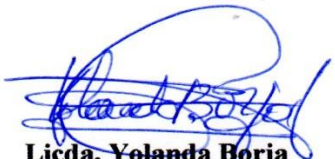
TEMA: EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGOGICO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS EN LA COMUNIDAD LA "ALSACIA",

AÑO DE EGB: Primero a Séptimo

MES: **septiembre** ALUMNO/A MAESTRO/A: **GABRIELA LIZBETH ALVARADO**


DIA/ FECHA	HORA	FIRMA ESTUDIANTE/MAESTRO
Lunes 14/09/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Martes 15/09/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Miércoles 16/09/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Jueves 17/09/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Viernes 18/09/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Lunes 21/09/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Martes 22/09/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Miércoles 23/09/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Jueves 24/09/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Viernes 25/09/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.

<p>Lunes 28/09/2015</p>	<p>13:00 14:00 15:00 16:00 17:00</p>	
<p>Martes 29/09/2015</p>	<p>13:00 14:00 15:00 16:00 17:00</p>	
<p>Miércoles 30/09/2015</p>	<p>13:00 14:00 15:00 16:00 17:00</p>	



Licda. Yolanda Borja
Presidenta de la Comunidad

La "ALSACIA"



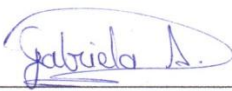
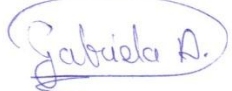

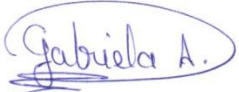

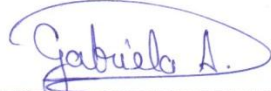
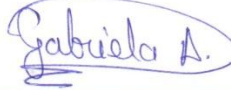
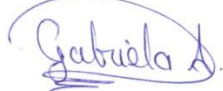
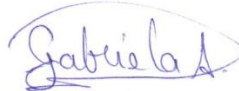
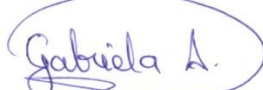
Prof. Pablo González
Director de la Escuela

REGISTRÓ DE ASITENCIA

TEMA: EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGOGICO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS EN LA COMUNIDAD LA "ALSACIA",

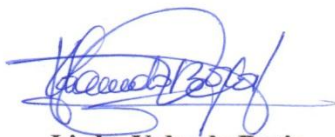
AÑO DE EGB: Primero a Séptimo

MES: octubre ALUMNO/A MAESTRO/A: GABRIELA LIZBETH ALVARADO

Día / Fecha	HORA	FIRMA ESTUDIANTE/MAESTRO
Jueves 01/10/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Viernes 02/10/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Sábado 03/10/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Lunes 05/10/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Martes 06/10/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Miércoles 07/10/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Jueves 08/10/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Viernes 09/10/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Sábado 10/10/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Lunes 12/10/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	

Martes 13/10/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Miércoles 14/10/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Jueves 15/10/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Viernes 16/10/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Sábado 17/10/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Lunes 19/10/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Martes 20/10/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Miércoles 21/10/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Jueves 22/10/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Viernes 23/10/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Sábado 24/10/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Lunes 26/10/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.

Martes 27/10/2015	13:00	<i>Gabriela A.</i>
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Miércoles 28/10/2015	13:00	<i>Gabriela A.</i>
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Jueves 29/10/2015	13:00	<i>Gabriela A.</i>
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Viernes 30/10/2015	13:00	<i>Gabriela A.</i>
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Sábado 31/10/2015	13:00	<i>Gabriela A.</i>
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	



Licda. Yolanda Borja

Presidenta de la Comunidad

"ALSACIA"



Prof. Pablo González

Director de la Escuela

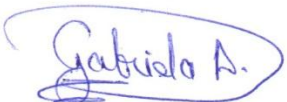

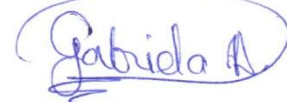
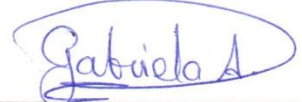
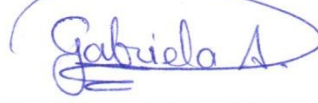
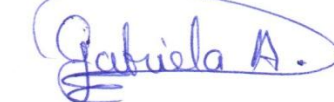
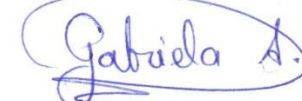
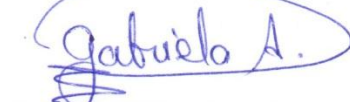
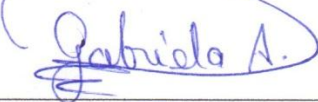
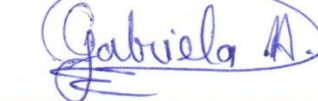


REGISTRÓ DE ASITENCIA



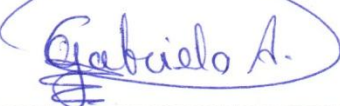
TEMA: EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGOGICO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS EN LA COMUNIDAD LA "ALSACIA",

AÑO DE EGB: Primero a Séptimo

MES: noviembre ALUMNO/A MAESTRO/A: GABRIELA LIZBETH ALVARADO

Día / Fecha	HORA	FIRMA ESTUDIANTE/MAESTRO
Lunes 02/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	
Martes 03/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	
Miércoles 04/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	
Jueves 05/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	
Viernes 06/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	
Sábado 07/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	
Lunes 09/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	
Martes 10/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	
Miércoles 11/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	
Jueves 12/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	

Viernes 13/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Sábado 14/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Lunes 16/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Martes 17/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Miércoles 18/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Jueves 19/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Viernes 20/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Sábado 21/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Lunes 23/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Martes 24/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Miércoles 25/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Jueves 26/11/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.

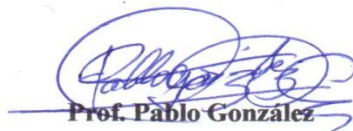
Viernes 27/11/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Sábado 28/11/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Lunes 30/11/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	



Licda. Yolanda Borja

Presidenta de la Comunidad

"ALSACIA"



Prof. Pablo González

Director de la Escuela



REGISTRÓ DE ASITENCIA

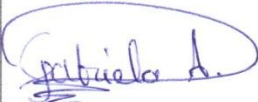

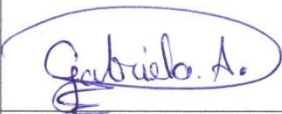
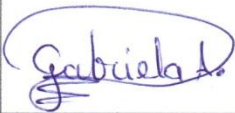
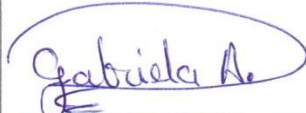
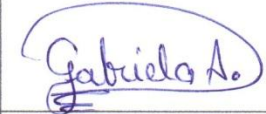
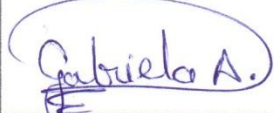
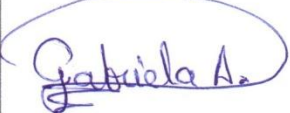
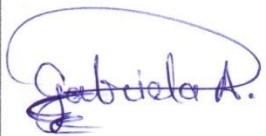
TEMA: EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGOGICO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS EN LA COMUNIDAD LA "ALSACIA",

AÑO DE EGB: Primero a Séptimo

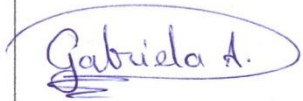
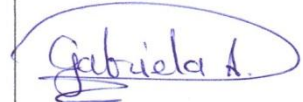
MES: diciembre

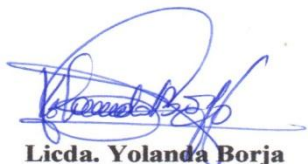
ALUMNO/A MAESTRO/A: GABRIELA LIZBETH

ALVARADO

DIA/ FECHA	HORA	FIRMA ESTUDIANTE/MAESTRO
Martes 01/12/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Miércoles 02/12/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Jueves 03/12/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Viernes 04/12/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Sábado 05/12/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Lunes 07/12/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Martes 08/12/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Miércoles 09/12/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Jueves 10/12/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	

Viernes 11/12/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Sábado 12/12/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Lunes 14/12/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Martes 15/12/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Miércoles 16/12/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Jueves 17/12/2014	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Viernes 18/12/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Sábado 19/12/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Lunes 21/12/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Martes 22/12/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Miércoles 23/12/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.
Lunes 28/12/2015	13:00 14:00 15:00 16:00 17:00	Gabriela A.

Martes 29/12/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	
Miércoles 30/12/2015	13:00	
	14:00	
	15:00	
	16:00	
	17:00	



Licda. Yolanda Borja

Presidenta de la Comunidad

"ALSACIA"



Prof. Pablo Gonzalez

Director de la Escuela





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas



ANEXO: REGISTRO DE BENEFICIARIOS

PROYECTO: ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO A LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD "LA ALSACIA"

ENTIDAD BENEFICIARIA: COMUNIDAD "LA ALSACIA", PARROQUIA TELIMBELA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA DE BOLIVAR.

N°	NOMBRE BENEFICIARIO/A	Sexo	Edad Años	NACIONALIDAD	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	FIRMAS	No CÉDULA IDENTIDAD
1	Blawo Vargas Jeremy Borjo			Ecuatoriana	Bolivar	Chimbo	Telimbela		0201714216
2	Maria Quinche Erika Mastian			Ecuatoriana	Bolivar	Chimbo	Telimbela	Maria Quinche Erika Mastian	
3	Elena Bryan Jose			Ecuatoriana	Bolivar	Chimbo	Telimbela		0201691412-2
4	Gencher Jäniz			Ecuatoriana	Bolivar	Chimbo	Telimbela	Gencher Jäniz	0200823599
5				Ecuatoriana					
6	Maribel Quiroz			Ecuatoriana	Bolivar	Chimbo	Telimbela	Maribel Quiroz	02015601108
7	Dora Castillo			Ecuatoriana	Bolivar	Chimbo	Telimbela	Dora Castillo	
8				Ecuatoriana	Bolivar	Chimbo	Telimbela	Gladys Higuera	02012889198



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Caedis - Caluma

Caluma, 01 de septiembre del 2015

Licenciada
YOLANDA JUDITH BORJA NARVÁEZ
PRESIDENTA DE LA COMUNIDAD LA "ALSACIA"
Recinto. La "Alsacia"

De mi consideración:

*Luego de expresarle un atento y efusivo saludo, Yo Gabriela Alvarado me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle de manera comedida, se sirva a darme la oportunidad de realizar 400 horas del **Proyecto De Intervención Educativa de nombre El Acompañamiento Psicopedagógico En El Desarrollo De Habilidades Cognitivas Para La Enseñanza Aprendizaje De Lecto-Escritura En Niños Y Niñas En La Comunidad La "Alsacia", Parroquia Telimbela, Provincia De Bolívar.** En la comunidad que usted dignamente dirige. Este pedido lo hago en virtud que es requisito para obtener el Título De Licenciada En Ciencias De La Educación, mención: Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanística en la Carrera de Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar.*

Por la gentil atención que se sirva dar a este pedido, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente

Srta. Gabriela Alvarado

Egresada De La Universidad Estatal De Bolívar

Recibido:
01-09-2015
[Firma]

COMUNIDAD LA "ALSACIA"

RECINTO "ALSACIA"

PROVINCIA DE BOLÍVAR

Yo Lcda. YOLANDA BORJA portadora de la cédula de identidad N°0200745453 Presidenta de la Comunidad la "Alsacia". Hoy miércoles 30 diciembre de 2015 a petición verbal de parte interesada, tengo a bien extender la siguiente:

CERTIFICACIÓN

Que la señorita estudiante: GABRIELA LIZBETH ALVARADO ORTIZ portadora de la cédula de identidad N°020201247-2, estudiante de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, realizó en esta comunidad el Proyecto De Intervención Educativa el mismo que se llama El Acompañamiento Psicopedagógico En El Desarrollo De Habilidades Cognitivas Para La Enseñanza Aprendizaje De Lecto-Escritura En Niños Y Niñas En La Comunidad La "Alsacia", Parroquia Telimbela, Provincia De Bolívar. Desde el 14 DE SEPTIEMBRE al 28 de diciembre del 2015, cumpliendo puntual y eficientemente las 400 horas requeridas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y la interesada puede hacer uso de la presente certificación, en lo que se estime conveniente.



Atentamente.


Lcda. Yolanda Judith Borja

El PROF. PABLO ERNESTO GONZALEZ GAVILANEZ, Director de la
Escuela de Educación Básica 28 de Enero,

CERTIFICA

Que la Srta. Gabriela Lizbeth Alvarado Ortiz ha realizado de
forma satisfactoria, su Proyecto De Intervención Educativa, para
obtener el título de licenciada en ciencias de la educación, mención:
educación básica, desde el 14 de septiembre del 2015 hasta el 30 de
diciembre del 2015, con una duración total de 400 de horas.

Para que conste, se expide el presente certificado,
a los 30 días del mes de diciembre del 2015.



PABLO ERNESTO GONZALEZ GAVILANEZ
Director de la escuela 28 de Enero



ESCUELA FISCAL MIXTA "28 DE ENERO"

Recinto: La Alsacia Cantón Chimbo Provincia. Bolívar

COD.AMIE.02H00389

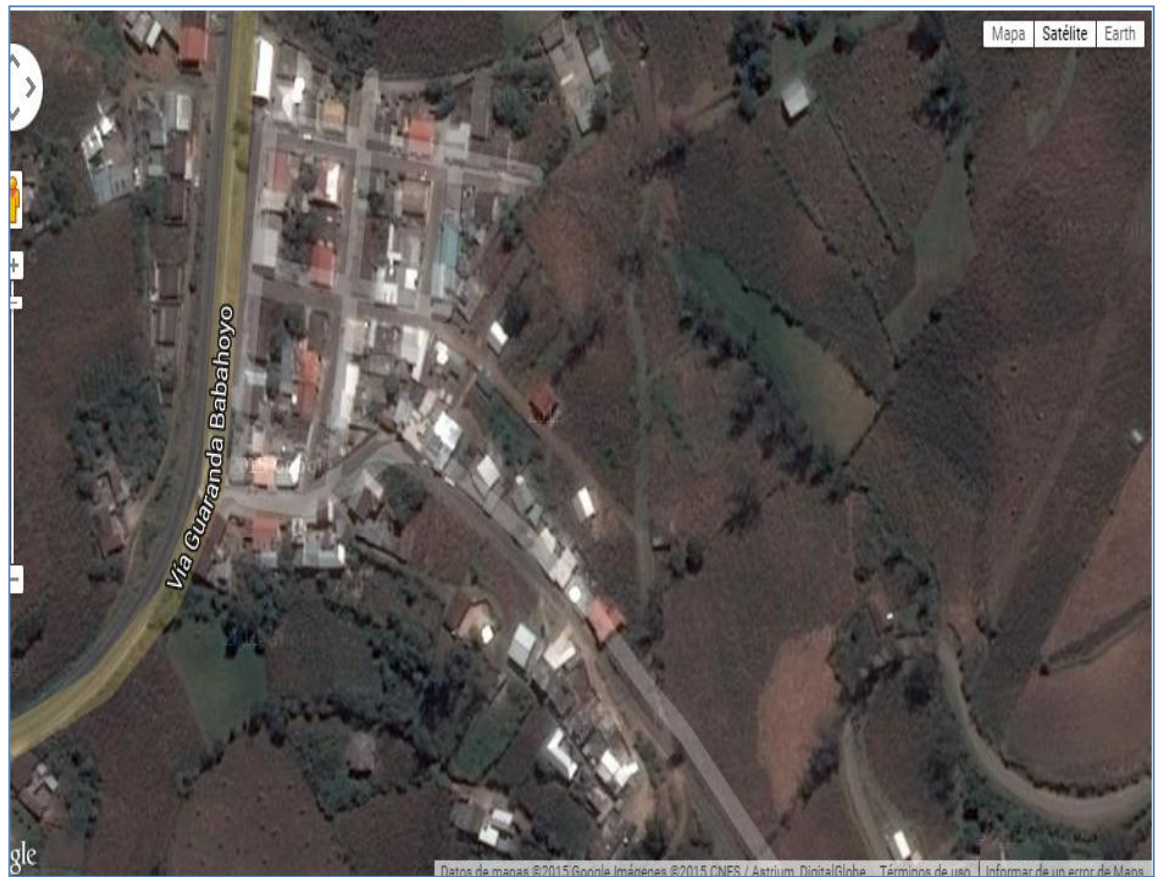
FECHA: 7 DE AGOSTO DEL 2015

MOTIVO: Socialización del proyecto de Intervención Educativa

N°	NOMINA	NUMERO DE C.I	FIRMA
1.-	LIRIA GARCÍA	0201907755	
2.-	NERI GARCIA	1723339238	
3.-	RAQUEL AVEROS	1206726646	
4.-	NINFA GONZÁLEZ	0202024733	
5.-	ELENA QUISIRUMBAY		
6.-	GLADIS MAYORGA	0201288198	
7.-	JOSÉ LUIS BOSQUEZ		
8.-	BLANCA VARGAS	0201714276	
9.-	CONCHA YANEZ	0200823599	
10.-	ELISA VERGARA	0201424314	
11.-	AGUSTINA QUINCHE	0201165388	
12	RENE GOMEZ	0200672590	
13	ROSARIO SANABRIA	01055946164	
14	CELICA MONTERO		
15	JANET CASTILLO	0201323870	
16	MAGALY LLANOS	02019509318	
17	FANY SAMBRANO	0802500892	
18	MARINA GONZALEZ		
19	MARISOL OLIVARES	0201560448	

ANEXO 4

UBICACIÓN DEL RECINTO LA ALSACIA



ANEXO 5
EVIDENCIAS GRÁFICAS
TALLER CON PADRES DE FAMILIA



TAREAS CON LOS NIÑOS EN LA ESCUELA



