



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**“LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL CAMBIO DE
COMPORTAMIENTO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LOS
NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL ARREGUI”
DE LA PARROQUIA LA ASUNCIÓN, CANTÓN CHIMBO, EN
EL AÑO LECTIVO 2010-2011”**

AUTORA:

VELASCO TIGLLA VERÓNICA DEL PILAR

DIRECTORA:

DRA. RUTH CECILIA RAMOS ORTIZ.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2010 - 2011

I. DEDICATORIA

Es el momento de expresar mis puros y diáfanos sentimientos, es cuando el corazón se me agigante para poder ubicar en la justa apreciación de reconocimiento a todos aquellos seres queridos que supieron orientar mi vida por derroteros de progreso.

El cariño y comprensión de mi esposo y mi hija que han sido y son mi fortaleza, mi razón de superación, a mi madre porque ellos constituyen el pilar de mis ilusiones, la razón de mi existencia y el deseo de alcanzar las metas propuestas.

A todos ellos dedico este trabajo, fruto de las sabias enseñanzas recibidas en las aulas de mi querida institución y que fueron recibidas con responsabilidad y abnegación durante mi vida estudiantil.

VERÓNICA

II. AGRADECIMIENTO

Quiero plasmar en esta página lo que realmente embarga mi ser, es cuando la sublimidad de las almas nobles, la sinceridad y la formación recibida en mi hogar y fortalecida durante mi vida estudiantil, me dan la gran oportunidad de expresar mi agradecimiento a todos mis maestros, que con sus sabias enseñanzas han hecho de mi una mujer útil, para mi familia y la sociedad en general.

El cariño sincero a mi querida Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes me dieron la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y conocer nuevas amigas y compañeras, cuyos recuerdos permanecerán en mi mente.

Para la Dra. Cecilia Ramos, que con su robusta personalidad, capacidad y méritos suficientes han realizado de la institución un verdadero laboratorio de trabajo donde se forman profesionales del mañana y por su acertada guía en el desarrollo de este trabajo, para ella mi más profundo agradecimiento.

VERÓNICA

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

La suscrita Directora de Tesis Dra. Ruth Cecilia Ramos Ortiz, Docente de La Universidad estatal de Bolívar, a petición verbal de la parte interesada:

CERTIFICA

Que la investigación y Trabajo de Grado desarrollado por la Señorita Estudiante Velasco Tiglla Verónica del Pilar, con el Tema: **“LA PRACTICA DE VALORES EN EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL ARREGUI” DE LA PARROQUIA LA ASUNCIÓN, CANTÓN CHIMBO, EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011”**, cumplió con los aspectos reglamentarios legales como queda documentado, concurriendo disciplinadamente a las asesorías establecidas en el reglamento de trabajo de grado por la coordinación del programa.

En mi calidad de asesora he dado las orientaciones requeridas por la estudiante, durante todo el proceso como está establecido en el reglamento en el cronograma de actividades.

Por lo que autorizo con mi firma para que se presenten a la pre-defensa y defensa del trabajo de investigación, respetando los parámetros que la Ley establece.


Dra. Ruth Cecilia Ramos Ortiz
ASESORA DE TESIS

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Certifico que el presente trabajo investigativo “**LA PRACTICA DE VALORES EN EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL ARREGUI” DE LA PARROQUIA LA ASUNCIÓN, CANTÓN CHIMBO, EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011**”, elaborado por la estudiante **VELASCO TIGLLA VERÓNICA DEL PILAR**, es inédito, garantizado su autenticidad y responsabilizándole por los contenidos de este trabajo de investigación.


Verónica Velasco Tiglla

Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ



R. DEL E.

NOTARIA
PRIMERA

San Miguel
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de
3 Bolívar, República del Ecuador, hoy día viernes diez (10) de febrero del
4 dos mil doce, ante mí, DOCTOR JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO
5 PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparece la
6 señorita: Velasco Tiglla Verónica del Pilar, soltera; con el objeto de
7 reconocer su firma y rúbrica, que obra al pie del documento que antecede.
8 Al efecto, siendo conocedora de los delitos del perjurio e instruida por mí,
9 el Notario, de la obligación que tiene de decir la verdad, declara y
10 manifiesta, que la firma y rúbrica impresa en el mismo, es suya propia, la
11 misma que utiliza en todos sus actos públicos y privados y como tal la
12 reconoce; firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.

13

14

15

16

17

18

19



Dr. José Córdova Núñez

EL NOTARIO

[Firma] 0201880481

[Firma] Verónica Velasco Tiglla

V. TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINA
I. DEDICATORIA	I
II. AGRADECIMIENTO	II
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	III
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	IV
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	V
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	IX
VII. LISTA DE ANEXOS	X
VIII. RESUMEN EJECUTIVO	XI
IX. SUMMARIZE EXECUTIVE	XII
X. INTRODUCCIÓN	XV
TEMA	1
ANTECEDENTES.....	2
PROBLEMA	4
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS	7
GENERAL	7
ESPECÍFICOS	7
HIPÓTESIS.....	8
VARIABLE.....	9
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	10
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO	12
VALORES Y ACTITUDES HACIA UNO MISMO	13

Construyendo valores y actitudes.....	14
La familia parte de la identidad.....	15
Construyendo valores y actitudes.....	18
LA SOLIDARIDAD	19
La familia y la solidaridad.....	20
Acciones solidarias.....	21
En busca de la verdad y el conocimiento.....	23
La verdad versus el engaño.....	24
DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN	27
Compromiso y responsabilidad.....	28
Seamos responsables.....	28
Defendiendo nuestros derechos.....	29
Compromiso y responsabilidad es participación.....	29
LA LIBERTAD	30
Limites naturales.....	31
La justicia garantía de libertad.....	31
RESPECTO POR LA PAZ	32
Conflictos de la Vida Cotidiana.....	32
Buscando la Paz.....	32
Marco Legal	38
TEORÍA CONCEPTUAL	45
Alcoholismo y Adolescencia.....	45
El autoestima.....	46
TEORÍA REFERENCIAL	49
CAPÍTULO II	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	51

CAPÍTULO III

ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
VERIFICACIÓN Y COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68

CAPÍTULO IV

PROPUESTA	70
TÍTULO	70
INTRODUCCIÓN	71
OBJETIVOS	72
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	73
TALLER N° 1 “CONVIVAMOS EN UN AMBIENTE RESPONSABLE Y DE PAZ”	74
LA VIRTUD	76
LOS VALORES MORALES.....	77
PACIENCIA	77
PERDÓN.....	78
PERSEVERANCIA	78
RESPECTO	78
RESPONSABILIDAD.....	79
COMPRENSIÓN	80
HONESTIDAD.....	80
LEALTAD	81
TALLER N° 2 “QUE HERMOSO DESDE PEQUEÑOS PRACTICAR LA AMISTAD Y LA SOLIDARIDAD”	82
LA ESCUELA Y LOS MAESTROS.....	83

AMISTAD.....	84
AUTODOMINIO.....	84
BONDAD.....	85
COMPRENSIÓN.....	86
HONESTIDAD.....	85
LEALTAD.....	87
OBEDIENCIA.....	88
ORDEN.....	88
SENCILLEZ.....	89
LA SINCERIDAD.....	89
EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	91
RESULTADOS DE LA PROPUESTA.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	94
ANEXOS.....	95

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

TÍTULO Y GRÁFICOS	PÁGINA
Cuadro 1 y Representación Gráfica.....	55
Cuadro 2 y Representación Gráfica.....	56
Cuadro 3 y Representación Gráfica.....	57
Cuadro 4 y Representación Gráfica.....	58
Cuadro 5 y Representación Gráfica.....	59
Cuadro 6 y Representación Gráfica.....	60
Cuadro 7 y Representación Gráfica.....	61
Cuadro 8 y Representación Gráfica.....	62
Cuadro 9 y Representación Gráfica.....	63
Cuadro 10 y Representación Gráfica.....	64

VII. LISTA DE ANEXOS

Encuestas.....	95
Fotografías.....	98

VIII. RESUMEN EJECUTIVO

Nuestra necesidad es investigar un tema de mucha importancia como “La práctica de valores en los niños de la Escuela “Víctor Manuel Arregui” de la parroquia La Asunción, Cantón Chimbo, en el año lectivo 2010-2011.

El problema que se presentó es: La baja práctica de valores en los niños de la Escuela “Víctor Manuel Arregui” de la parroquia La Asunción, Cantón Chimbo, durante el período lectivo 2010-2011, ha conllevado a un cambio de comportamiento en el ámbito educativo.

Se abordó temas muy importantes como: Valores, Solidaridad, Respeto, Responsabilidad, Libertad, Paz, que deben conocer y practicar los niños y niñas del establecimiento.

Tipo de estudio cuantitativo y cualitativo, una investigación aplicada, explicativa, descriptiva, documental y de campo.

Se utilizó como técnica la encuesta con la elaboración del cuestionario como instrumento, se aplicó a 11 profesores y 39 padres de familia de la institución.

Al realizar la investigación se utilizó el método inductivo-deductivo y el método analítico-sintético.

Se utilizó la estadística descriptiva, basada en los resultados tabulamos datos, se elaboró tablas, representaciones gráficas de cada una de las preguntas para luego realizar el análisis correspondiente.

Como parte del trabajo investigativo se llegó a considerar las siguientes conclusiones: Que los padres de familia no inculcan valores a sus hijos. Los maestros en sus actividades diarias no hablan de valores con sus educandos. Que debe ser obligatorio la enseñanza de valores a los niños por parte de sus maestros. La falta de valores ha provocado cambios de actitud en los niños convirtiéndose

en problemas sociales. Que los padres de familia son los responsables de los cambios psicológicos que sufren sus hijos.

Que los niños y las niñas que se forman con valores son personas con actitudes y aptitudes positivas. Que los maestros deben cambiar de actitud con los niños.

La formación de los niños es responsabilidad de los padres en sus hogares y se refuerza en la escuela. Que hay maestros que si inculcan valores a los niños pero otros no lo hacen. Los valores si forman el comportamiento de los niños.

Los valores son muy importantes en el comportamiento de las personas, porque es el conjunto de normas que rigen el convivir en la sociedad.

IX. SUMMARIZE EXECUTIVE

Our need is to investigate a topic of a lot of importance as " The practice of values in the children of the School "Victor Manuel Arregui " of the parish The Asunción, Canton I Ford, in the academic year 2010-2011.

The problem that one presented is: The practical fall of values in the children of the School "Victor Manuel Arregui" of the parish The Asunción, Canton I Ford, during the school period 2010-2011, he has carried to a change of behavior in the educational area.

I approach very important topics as: Values, Solidarity, Respect, Responsibility, Freedom, Peace, which they must know and practise the children and girls of the establishment.

Type of quantitative and qualitative study, an applied, explanatory, descriptive, documentary investigation and of field.

I use as technology the survey with the production of the questionnaire as instrument, apply to him 11 teachers and 39 family parents of the institution.

On having realized the investigation I use the inductive - deductive method and the analytical - synthetic method.

There was in use the descriptive statistics, based on the results we tabulate information, tables, graphical representations were elaborated of each one of the questions then to realize the corresponding analysis.

Since part of the work investigative managed to consider the following conclusions: That the family parents do not inculcate value to his children. The teachers in his daily activities do not speak about values with his pupils. That must be obligatory the education of values to the children on the part of his teachers. The lack of values has provoked changes of attitude in the children

turning into social problems. That the family parents are the persons in charge of the psychological changes that his children suffer. That the children and the girls who are formed with values are persons with attitudes and positive aptitudes. That the teachers must change attitude with the children. The formation of the children is a responsibility of the parents in his homes and is reinforced in the school.

That there are teachers that if they inculcate you value the children but others do not do it. The values if they form the behavior of the children.

The values are very important in the behavior of the persons, because it is the set of procedure that apply to coexist in the company.

X. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la educación es un proceso continuo en donde es necesario educar en valores, fomentando una cultura de paz, es uno de los objetivos del nuevo currículo educativo y con el que se nos identifica plenamente. Uno de los objetivos es responsabilizar a los docentes y padres de familia el compromiso de educar en valores debido a la serie de problemas que se generan en el ámbito social contemporáneo.

- La progresiva redefinición de los roles en su seno.
- El pluralismo cultural.
- La masividad de las comunicaciones.
- La revolución científico – tecnológico,
- La creciente circulación de antivalores y pautas negativas de socialización.
- Las graves transformaciones del medio ambiente.

Estos elementos, entre otros, configuran una realidad social compleja, inestable y conflictiva, donde se generan demandas relacionadas con la formación de valores y actitudes de los niños, niñas y en jóvenes en generaciones. En pos de estos logros nos preguntamos ¿Qué es actuar bien o mal? ¿Por qué debemos aceptar ciertas normas de convivencia? ¿Cuáles son nuestros derechos? ¿Siempre son justas las normas que nos imponen? ¿Qué valores debemos defender?

Para encontrar las respuestas es preciso hacer una reflexión profunda que no exige ahondar en los contenidos de la educación personal y social, ética y ciudadanía.

El problema radica en la baja práctica de valores en los niños de la escuela, debido a que los padres de familia ya no inculcan valores a sus hijos en el hogar, considerando que este es el primer centro educativo donde formamos a nuestros

hijos, para que luego esta formación sea fortalecida a través de los años de estudio por los docentes de la institución educativa.

El marco teórico aborda temas importantes que deben ser considerados por los docentes, padres de familia dentro de un proceso de enseñanza- aprendizaje de valores. Un marco teórico conceptual enriquecedor en términos que aclaran nuestros conocimientos como son: Solidaridad, Libertad, Responsabilidad, Amor, Paz, Derechos, Técnicas, Estrategias, Actividades, etc.

El Marco Teórico contextual que se refiere a la biografía de la Escuela “Víctor Manuel Arregui” de la parroquia La Asunción, Cantón Chimbo.

El Capítulo II abarca estrategias metodológicas, por cuanto es una investigación de tipo cuantitativo, cualitativo, por el propósito es aplicable, por el nivel de estudio explicativo y descriptivo, por el lugar documental y de campo.

El Capítulo III, enmarca la representación gráfica, análisis de los resultados obtenidos, de las encuestas realizadas a 11 docentes y 35 padres de familia, lo que permitió comprobar la hipótesis que planteamos en las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo IV, consta la propuesta que viene de alguna manera a solucionar el problema, el mismo que se refiere a educar en valores a los niños y niñas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

1. TEMA:

“LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL ARREGUI” DE LA PARROQUIA LA ASUNCIÓN, CANTÓN CHIMBO, EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011”.

2. ANTECEDENTES

El comportamiento y la convivencia de la población estudiantil en general produce impacto por desajustes y situaciones conflictivas (agresiones verbales, físicas) en cuanto al trato inhumano entre estudiantes, hecho que dificultan la convivencia familiar, provocando inestabilidad emocional y en general grandes alteraciones de conducta, que se evidencian en el convivir cotidiano.

La problemática que se presenta en esta institución, exige una organización compartida por el equipo docente, orientadoras, padres de familia y estudiantes.

Todos reconocemos que a pesar de estos problemas existen en los niños, niñas y jóvenes cualidades, actitudes positivas hacia el cambio y la superación para mejorar, considerando que son seres humanos en proceso de formación.

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario.

Una de las alternativas variables para llevar a cabo este proyecto encaminado hacia el rescate de los valores perdidos, es la participación comunitaria para que la comunidad asuma responsable y conscientemente el rol de agente de su propio desarrollo y superación.

Educar en valores, fomentando una cultura de paz, es uno de los objetivos de las nuevas curriculares educativas y con el que nos identificamos plenamente. Un objetivo en el que estamos empeñados y que asumimos con responsabilidad y compromiso junto a los padres de familia y docentes, ya que constituyen una necesidad social, debido a las dificultades que se presentan en distintos ámbitos de la sociedad contemporánea, la progresiva redefinición de roles en su seno, el

pluralismo cultural, la masividad de las comunicaciones, la revolución científico – tecnológico, la creciente circulación de anti valores y pautas negativas de socialización, las grandes transformaciones del medio ambiente.

Para encontrar las respuestas es preciso hacer una reflexión profunda que nos exige ahondar en los contenidos de la educación personal y social, ética y ciudadana.

Por ello a través de esta investigación trataré de acercarme a los problemas que se plantean al ser humano en la convivencia con los demás.

Indagamos el modo en que las pautas que regulan el funcionamiento de la sociedad fueron modificándose al calor de enfrentamientos, y también de qué manera las personas pelearon contra la opresión y la injusticia, logrando que se reconocieran los derechos que tienen que ver con la libertad. Y como la realidad nos muestra que aún quedan muchas cuestiones por resolver, como la pobreza, la marginalidad y la violencia, analizaremos también esos grandes problemas morales actuales.

Es necesario convocar a padres de familia, docentes y jóvenes, a pensar y reflexionar sobre la necesidad de construir una ética basada en la solidaridad, la tolerancia y la comprensión, para hacer de este mundo un auténtico lugar de paz, dónde sea posible la convivencia.

Aspectos estos que hoy por hoy se han perdido y ha conllevado a que vivamos en una sociedad convulsionada, de allí el tema que yo quiero retomar para mejorar el comportamiento comenzando desde los niños de la Escuela “Víctor Manuel Arregui” de la Parroquia La Asunción.

3. PROBLEMA

¿CÓMO INCIDE LA DEFICIENTE PRÁCTICA DE VALORES EN EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL ARREGUI” DE LA PARROQUIA LA ASUNCIÓN, CANTÓN CHIMBO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010-2011?

4. JUSTIFICACIÓN

Uno de los aspectos que se determina en la escuela actualmente es la práctica de valores en los educandos de la institución, esta carencia de conocimiento en valores ha conllevado a un cambio de comportamiento en los educandos de allí la importancia de tema.

Este proyecto que se fundamenta en principios sobre formación de valores, su aplicación y concientización de padres de familia como primeros educadores de sus hijos, de los docentes como encargados de reforzar estos principios y de los niños como parte activa de esta práctica.

Es necesario realizar este tema en el que el niño, niña o joven sienta que es parte de un entorno familiar y social trata de desenvolverse y tomar contacto con los demás de acuerdo a la realidad en la que vive, va identificando en ella valores tanto sociales, éticos y morales, podemos afirmar que entra en proceso la intervención en la formación, rescate o pérdida de los mismos, hecho que exige y demanda de parte de los educadores realizar una orientación constante en este aspecto, generando, coordinando y asesorando acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y por ende de la comunidad en general, mediante la dirección y manejo del personal a su cargo en el desarrollo de actividades que realmente permitan alcanzar los objetivos propuestos.

Es pertinente porque corresponde a todo el equipo docente, directivos, orientadores, padres de familia y otros líderes comunitarios poner en práctica acciones que lleven a concientizar en la práctica de valores, y creemos entonces que a través de este proyecto se ayude a los estudiantes a que aprendan hacer juicios morales, dándoles un conjunto de herramientas que les ayuden a analizar sobre la práctica de valores y tiene novedad científica porque en cuanto su aplicación es general en todo el contexto educativo en todos los niveles, el mismo que servirá de consulta para docentes, padres de familia e inclusive a los mismos niños, ya que rescatando los valores haremos entes positivos para la sociedad.

Este tema es novedoso y está al alcance propiciar respuestas al problema mediante las tareas a desarrollar que deben tener relación considerando el hecho de que serán aplicadas dentro de un contexto de pactos de convivencia, que haga que la concientización de valores sea positiva en el convivir social.

Es importante que los niños durante su educación básica sean fortalecidos en valores, a fin de formarles en actitudes y aptitudes positivas dentro del contexto social.

Es necesario que los docentes inculquen valores a los niños, dentro de su formación personal.

5. OBJETIVOS

5.1. GENERAL

Analizar los efectos que provoca la falta de práctica en valores en el cambio de comportamiento en el ámbito educativo de los niños de la Escuela "Víctor Manuel Arregui", de la parroquia La Asunción, cantón Chimbo, provincia de Bolívar durante el año lectivo 2010-2011.

5.2. ESPECÍFICOS

Conocer la opinión de padres de familia, docentes, sobre los efectos que causa la no práctica de valores en los educandos.

Promover actitudes que conlleven al rescate de valores en padres de familia y niños.

Socializar por medio de talleres, dirigido a los docentes, padres de familia y niños sobre los valores que deben practicarse en el hogar y en el establecimiento educativo.

6. HIPÓTESIS

“SI APLICO LA PRÁCTICA DE VALORES CORRECTAMENTE EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL ARREGUI”, SE LOGRA EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LAS Y LOS NIÑOS/AS”

7. VARIABLE

7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

- La práctica de valores.

7.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- Cambios de comportamiento en el ámbito educativo.

8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

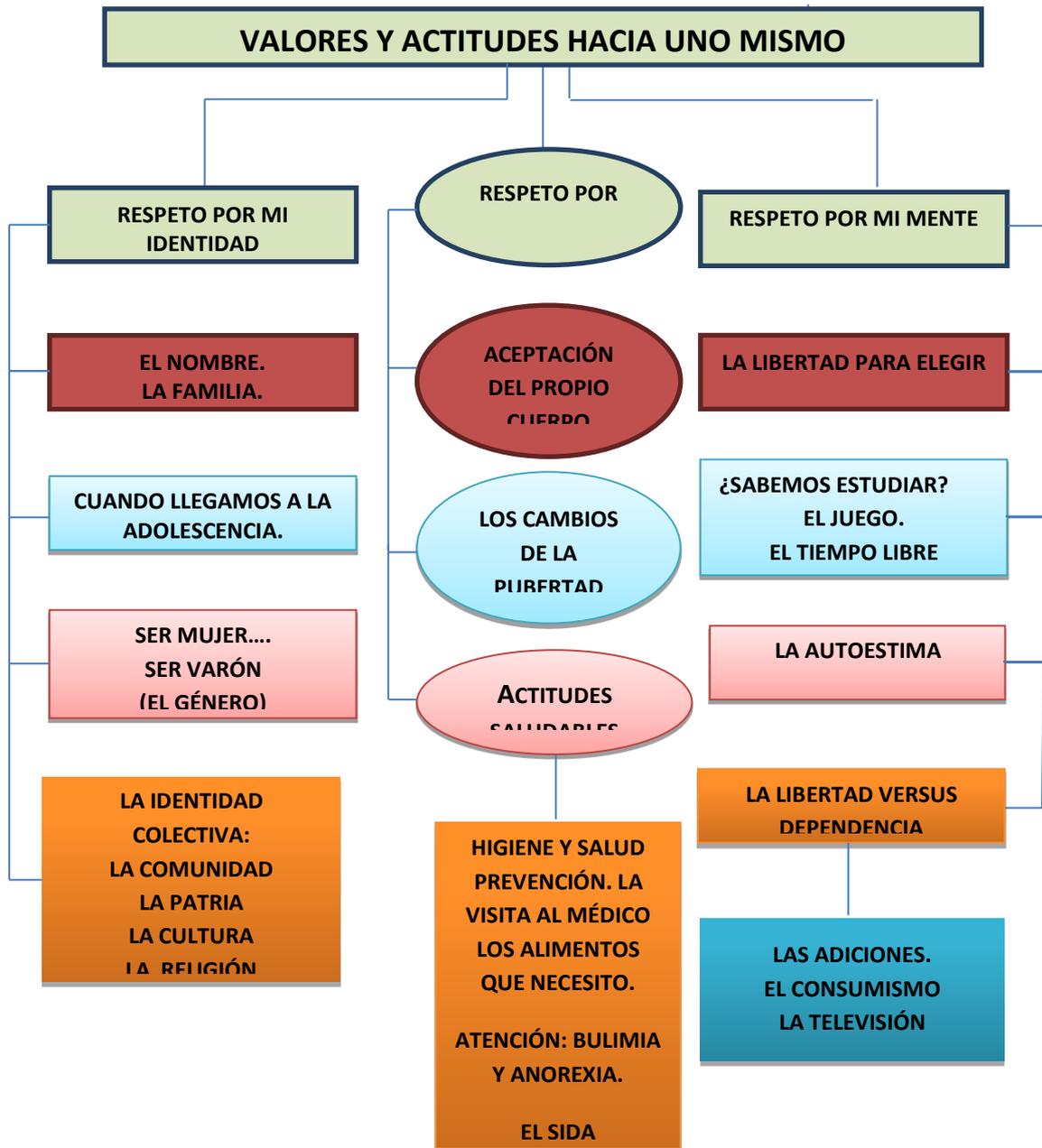
VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente:</p> <p>Práctica de valores en los niños y niñas</p>	<p>Son las acciones, actitudes y comportamientos positivos que tanto la niñez como la juventud y personas adultas practicamos para una mejor convivencia, familiar y social.</p>	<p>Niños/as</p> <p>Padres</p> <p>Maestros</p> <p>Adolescentes</p>	<p>Solidaridad</p> <p>Respeto</p> <p>Amistad</p> <p>Autodominio</p> <p>Bondad</p> <p>Libertad.</p>	<p>¿Debería ser obligatoria en la educación la enseñanza de valores</p> <p>Los padres de familia son los responsables de la formación de sus hijos</p> <p>Cree usted, que los padres son los responsables de los cambios psicológicos de sus hijos</p> <p>El profesor inculca valores a sus alumnos</p> <p>Cree usted que los valores forman el comportamiento de los niños?</p>	<p>La observación</p> <p>Encuestas</p>
<p>Variable Dependiente:</p> <p>Cambios de comportamiento en el ámbito educativo.</p>	<p>Cambios.- Es el concepto que denota la <u>transición</u> que ocurre cuando se transita de un <u>estado</u> a otro</p> <p>Comportamiento.- Es la manera de proceder que tienen las personas u <u>organismos</u>, en <u>relación</u> con su <u>entorno</u> o mundo de <u>estímulos</u>.</p> <p>Ámbito.- Es aquel que</p>	<p>El comportamiento de los niños en el ámbito educativo</p> <p>problemas de cambios que surgen en su comportamiento</p>	<p>El comportamiento de los niños y niñas</p> <p>Los cambios que surgen en el contexto escolar o educativo</p>	<p>1.- Los padres de familia enseñan valores a sus hijos.</p> <p>SI () NO ()</p> <p>2.- Cree usted, que es obligación de los profesores inculcar valores a los niños.</p> <p>SI () NO ()</p> <p>3.- Los niños y niñas necesitan formarse en valores éticos y morales.</p> <p>SI () NO ()</p>	<p>La observación</p> <p>Encuestas</p>

	<p>se utiliza para referirse a un perímetro o espacio determinado, ya sea un espacio que se refiera a un lugar.</p> <p>Educación.- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.</p>			<p>4.- Cree usted, que los maestros deben cambiar de actitud respecto con sus educandos. SI () NO ()</p> <p>5.- Cree usted, que los niños por carecer de valores son problemas sociales. SI () NO ()</p> <p>6.- Debería ser obligatorio en la educación la enseñanza de valores. SI () NO ()</p> <p>7.- Los padres de familia son los responsables de la formación de sus hijos. SI () NO ()</p> <p>8.- Cree usted, que los padres de familia son responsables de los cambios psicológicos de sus hijos. SI () NO ()</p> <p>9.- El Profesor inculca valores a sus alumnos. SI () NO ()</p> <p>10.- Cree usted, que los valores forman el comportamiento de los niños. SI () NO ()</p>	
--	--	--	--	---	--

CAPITULO I

1.1. MARCO TEÓRICO
TEORÍA CIENTÍFICA

VALORES Y ACTITUDES HACIA UNO MISMO¹



¹ CONSTRUYENDO VALORES PARA UN MUNDO MEJOR.- Arquetipo Grupo Editorial S.A. 2005

1.1.1 VALORES Y ACTITUDES HACIA UNO MISMO

¿Por qué valorarse uno mismo? ¿Puede valorar a los demás quién no es capaz de hacerlo consigo? ¿Puede ser respetado quién no se respeta? Asumir la actitud de valorarse no es una actitud egoísta, como podría suponerse. Es un paso fundamental para la convivencia- ¿Por qué? Ser capaz de prestarse atención a uno mismo es requisito previo para tener la capacidad de prestar atención a los demás, sentirse a gusto con uno mismo es la condición necesaria para relacionarse con los otros”.

Cada uno con su nombre

Uno de las primeras palabras que aprendemos a reconocer es nuestro **nombre**, mucho antes de poder pronunciarlo. Generalmente es la primera palabra que aprendemos a escribir. Hasta tu mascota lleva un nombre que habrás elegido con amor para ella.

La identidad es aquello que nos hace reconocibles ante los demás. Tú nombre, tú cumpleaños, tú familia, tú nacionalidad, tú cuerpo, tu forma de ser, de pensar y de hablar, tus gustos, preferencias y muchas otras cosas conforman un tesoro único que sólo tú posees en este mundo. A ese tesoro de cada uno guarda celosamente lo llamamos identidad.

Cuando un niño está por nacer es común encontrar a la familia reunida buscándole un nombre apropiado. Cuando esa familia no existe por diversos motivos o cuando no pudo quedarse con el bebe y ayudarlo a crecer, será otras familia, deseosa de darle amor, la que elegirá el nombre.

Nuestro nombre no es sólo una palabra igual a otras, por que quienes nos quieren y protegen lo han elegido.

Protegen lo han elegido para llamarnos, poniendo afecto en ello y seguramente han pensado en mucho que nos gustará escuchar su sonido o verlo escrito².

HAY ACTITUDES Y APTITUDES.

Los apodos o sobrenombres despectivos provocan angustia y malestar en las personas y ayudan a ganarse enemistades y enojo.

Construyendo valores y actitudes

Tu nombre es muy importante, cuídalo y siéntete orgulloso de él. Si realmente has reflexionado sobre su valor, ya te habrás dado cuenta del respeto que merecen los nombres de los demás y que la falta de respeto o la descalificación pueden provocar un daño difícil de reparar para una sana convivencia.

Quién soy

Toda persona tiene una **identidad** ¿Qué significa este concepto? Que tiene una historia particular de vida, sentimientos, valores que la hacen diferente de los demás. La identidad es una **necesidad humana**.

Desde el punto de vista de cada uno, la identidad debería ser una construcción permanente. Es decir, tendríamos que conocer nuestros sentimientos, aceptar nuestros errores, estar dispuesto a cambiar, dejar los comportamientos rígidos y los prejuicios, buscar salidas alternativas o nuevas.

Lamentablemente, es muy común que la identidad se forme de acuerdo con los intereses de una determinada sociedad y no de las necesidades reales de las personas.

La familia parte de la identidad

² VALORES Y ACTITUDES.- Redacción y Selección de textos.- Editorial Buenos Aires 2005, pág. 14.

La familia es parte de la identidad, porque de ella aprende la mayoría de las cosas que se sabe, adquiere costumbre, modela su forma de ser y se debe gran parte de lo que es la persona. Del respeto que tenga hacia ella depende buena parte de tu felicidad y la de los demás miembros.

Cada familia construye su **convivencia** en base a **normas** que sus integrantes deben compartir y respetar para que las relaciones entre sus miembros sean lo mejor posible.

Por ejemplo se deben respetar los horarios destinados a distintas actividades, los espacios que cada miembro posee dentro del hogar, los momentos destinados al encuentro y al diálogo familiar, los paseos o las salidas de vacaciones, etc.

La **unión** y el **respeto** dentro de una familia, depende en gran parte, de la valoración y aceptación de esas normas, costumbres y ritos familiares. Este conjunto de actividades, comportamientos y actitudes conforman la **identidad familiar**³.

Familias Biológicas y de corazón

La familia no necesariamente está formada sólo por personas que tienen vínculos de sangre entre sí. Muchas veces, también **otras personas son aceptadas, valoradas y respetadas como parte de la familia por los vínculos afectivos que nos unen a ellas.**

Es decir que, además de los familiares biológicos, también están aquellos que han sido aceptados por nuestros corazones y por ello, valorados precisamente como familiares de corazón.

Aprendiendo a cuidarse

³ VALORES Y ACTITUDES.- Redacción y Selección de textos.- Editorial Buenos Aires 2005, pág. 54.

Tu familia tiene el **deber de protegerte** mientras estas creciendo. Esta función es, generalmente **responsabilidad de tus padres**, y por eso debes aceptar y obedecer sus decisiones, ya que tienen fin último tu protección. Sin embargo, a medida que vayas creciendo, ira creciendo la responsabilidad por tu propio cuidado y deberás tomar decisiones por ti mismo.

Construyendo valores y actitudes

No sólo tu apellido te identifica con tu familia, sino también una serie de **valores** que fuiste construyendo con ella mientras crecías y que es importante sostener como parte de tu propia identidad. Quien respeta a su familia respeta una parte fundamental de su identidad. Para ello no es preciso realizar grandes hazañas.

Cada familia un mundo, casi todas las personas nacemos en un grupo familiar. Pero no todas las familias son iguales.

El modelo más generalizado y tradicional es mamá, papá e hijos. Sin embargo la realidad no es igual para todos.

Si preguntamos cómo se componen las familias, es posible que tengamos diferentes respuestas.

1.1.2 LA FAMILIA

Es importante considerar, plenamente, que la familia, a lo largo de los tiempos ha jugado un papel fundamental en la formación de virtudes y valores morales, elementos básicos para el desarrollo de sociedades fuertes.

No olvidemos que los padres se erigen en los más comprometidos educadores de sus hijos, desde el momento de su nacimiento, no sólo brindándoles información sino fundamentalmente buenos ejemplos, siguiendo aquella máxima que reza así.”**El ejemplo arrastra**”.

Las acciones y la forma de vida de los padres deberán convertirse en el faro que guiará las acciones de los hijos, incluso los padres deberán asumir el tácito compromiso de aceptar y trabajar en corregir los defectos propios.

En la familia hay que preparar a los hijos para la participación en la vida social, premunidos de los altos sentimientos que nos otorgan las virtudes y los valores, y así estén preparados para interrelacionarse con diversos elementos de la sociedad, siempre basándose en la dignidad y los buenos principios⁴.

Familia y Cultura

La organización familiar difiere según las formas culturales de cada comunidad. La tradición judeocristiana generalizó la familia monógama, conformada por la pareja de un hombre con una mujer y su descendencia llamada familia nuclear.

Sin embargo, en pueblos con otras tradiciones se permite el casamiento de un hombre con varias mujeres, el caso inverso (que una mujer se case con varios hombres) es casi inexistente.

En algunas comunidades se consideran miembros de la familia a los hijos varones, con sus esposas e hijos, mientras que las hijas mujeres que se casan pasan a formar parte de la familia del esposo. En la familia occidental, los hijos o las hijas que se casan forman una nueva familia independiente.

¿A qué se llama familia?

El matrimonio establece los fundamentos legales de la familia. Pero la familia puede existir sin matrimonio. Una familia es un grupo doméstico en el que viven juntos padres e hijos. Suele denominarse “familia nuclear”. Son muy raras las sociedades en las que no existe este tipo de familia.

⁴ VALORES Y ACTITUDES.- Redacción y Selección de textos.- Editorial Buenos Aires 2005, pág. 62.

En algunos momentos los integrantes de una familia están muy unidos, pero en otros, los conflictos son problemas de difícil solución y a veces la familia se separa.

Construyendo valores y actitudes.

Las diferencias físicas y la construcción de los roles no pueden en ningún caso atentar contra la igualdad de derechos ni contra la autoestima de la mujer. La inteligencia y la valentía no son un patrimonio de los hombres y la fuerza no suele estar tan ligada a la musculatura como la rectitud de las acciones y a la voluntad de la justicia. Tanto los hombres como las mujeres se deben respetar mutuamente, pues el mundo se vuelve hostil, violento e injusto cuando esto no sucede.

El prejuicio machista o sexista es una concepción que esclaviza a dominados y a dominadores. No puede considerarse digno quien debe soportar su propia postergación ni quien considera que su lugar bajo el sol depende de otros a quienes pisotea⁵.

1.1.3 LA SOLIDARIDAD

Los seres humanos al ser sociables por naturaleza, nos relacionamos con nuestros semejantes de diferentes formas. Una de ellas es colaborando con los demás, solidarizándonos con sus causas y problemas, para llegar a satisfacer sus necesidades espirituales y materiales, sin las cuales no podríamos sobrevivir. Es decir, los seres humanos necesitan de las otras personas para desarrollarse plenamente.

La sociedad actual tiende a marcar las individualidades, destacando los logros personales y sobre todo los logros materiales. Esto se ve favorecido por la publicidad en los medios masivos de comunicación, que impulsan a lograr un estatus de vida sin importar a qué precio.

⁵ VALORES Y ACTITUDES.- Redacción y Selección de textos.- Editorial Buenos Aires 2005, pág. 74.

Por ello las personas van cerrando su círculo de comunicación por temor a perder lo que han logrado.

Todo esto se contrapone al concepto de solidaridad y de ser social, que es el ser humano en vez de unir sus esfuerzos para obtener logros mayores, se encierra cada vez más en si mismo, anulando las posibilidades de diálogo y adoptando una actitud escapista ante los problemas de sus semejantes.

Esta crisis de la sociedad actual nos pone en una situación compleja, que debemos tratar de cambiar por medio de una actitud más abierta al diálogo y a escuchar a los demás. Así obtendremos mayores satisfacciones, seremos personas más felices y disfrutaremos cada objetivo que vayamos cumpliendo al lado de las personas que nos acompañan a lo largo de nuestra vida.

La familia y la solidaridad⁶.

Una familia solidaría se caracteriza por escuchar a los miembros que la integran, favoreciendo la comunicación.

Esto hace que sus vínculos se estrechen y puedan brindar el apoyo necesario a cualquiera de sus integrantes, cuando se presentan problemas o situaciones conflictivas. Por esta misma razón estas familias están abiertas a la sociedad y participan activamente en acciones solidarias comunitarias.

Frente a esto también existen familias en donde la solidaridad no es un valor para tener en cuenta. Son familias en las que el diálogo no existe y cada miembro funciona individualmente.

⁶ CONSTRUYENDO VALORES PARA UN MUNDO MEJOR. Arquetipo Grupo Editorial S.A. 2005, pág. 25.

Las mujeres y los niños son los más perjudicados en estas situaciones porque no se respetan sus derechos legítimos y se desvirtúan sus funciones. Esto genera agresión y violencia física y psíquica.

Las mujeres quedan relegadas y no pueden desarrollarse intelectualmente, pues deben desterrar todas sus aspiraciones privadas y públicas.

En cuanto a los niños educados en este tipo de familias, repiten estas conductas a lo largo de su vida, ya sea como sometidos o como sometidos.

1.1.4 Acciones solidarias

En el ámbito político, la solidaridad se expresa, entre otras formas, a través de la defensa de los derechos humanos, con acciones solidarias, como las marchas de silencio que reclaman justicia, protestas masivas que piden la igualdad de derechos sociales, etc⁷.

La solidaridad también se ponen en juego cuando ocurren hechos graves por ejemplo: Catástrofes naturales en que las personas afectadas pierden sus casas, sus pertenencias, y les hace falta cobijo y alimento. Todos aportamos lo que está a nuestro alcance para solucionar estos problemas.

Otro ejemplo de solidaridad aparece cuando brindamos posibilidades a los discapacitados, para que se integren a la comunidad y puedan aportar sus saberes a todos. También viven sean aptos para las personas que tienen capacidades distintas como las rampas de accesos para sillas de ruedas, los autobuses con piso bajo para que puedan acceder los ancianos.

Todas estas son formas de solidaridad que apuntan a una mejor calidad de vida.

1.1.5 LA VIRTUD

⁷ VALORES Y ACTITUDES.- Redacción y Selección de textos.- Editorial Buenos Aires 2005, pág. 85.

La virtud es una disposición habitual y firme de hacer el bien, permite a la persona no sólo realizar actos buenos, sino dar lo mejor de sí misma.

Con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende hacia el bien, lo busca y lo elige a través de acciones concretas.

Las virtudes humanas son actitudes firmes, disposiciones estables, perfecciones habituales del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe.

Proporcionan facilidad, dominio y gozo para llevar una vida moralmente buena, el hombre virtuoso practica libremente el bien.

1.1.6 RESPETAR LOS VALORES UNIVERSALES DESEABLES

La Amistad

La amistad es un valor universal. Está claro que difícilmente podemos sobrevivir en la sociedad y el aislamiento. Necesitamos a alguien en quien confiar, a quien llamar cuando las cosas se ponen difíciles y también con quien compartir una buena película.

Convicciones, sentimientos, gustos, aficiones, opiniones, ideas políticas, creencias, religión son algunas de las cosas en común que pueden hacer que nos hagamos amigos de alguien. Sentirse a gusto con una persona, conversar y compartir sentimientos es el principio de eso que llamamos amistad. Comprender al amigo es meterse en su piel y hacerse cargo.

También es importante recordar que somos personas individuales, con una conciencia individual. El hecho de que tal o cual amistad lo hagan no significa que nosotros debamos hacerlo.

En busca de la verdad y el conocimiento.- En todas las épocas hubo hombres y mujeres que quisieron conocer la naturaleza en todas sus manifestaciones.

Esas personas no se conformaron con las ideas recibidas: investigaron... analizaron.....pensaron y crearon nuevas toarías para crear muchas cosas, y también técnicas para curar, valorar, producir objetos, por eso, la búsqueda de la verdad y el conocimiento es el motor del desarrollo humano, pues son inspiraciones a lo que no debemos renunciar si queremos ser libres.

La verdad versus el engaño.

La mentira es un arma poderosa para los que utilizan a otras personas para conseguir algo en provecho propio.

La usaron siempre los que ejercieron el poder, con el fin de mantener condiciones de injusticia, tanto dentro de la familia, como en la comunidad y el estado ¿Por qué? Porque lo que se oculta es lo que perjudica a quién miente.

La mentira también es utilizada para ganar dinero o favores. Por eso, cada vez que la gente comprende que es engañada, reacciona y puede evitar un engaño o, incluso, cambiar la realidad.

La verdad por más dolorosa que sea es superior a cualquier mentira por que libera de trabas y opresiones. Debe guiar siempre nuestras acciones pero también debemos reclamar la verdad a los que nos rodean y a los que gobiernan⁸.

¿Y POR QUE?

Los bebés tocan todo lo que les rodean y se llevan a la boca cuanto objeto pueden llevar. Tienen la pasión de “**CONOCER**”.

⁸ EDUCANDO EN LOS VALORES.- Editorial Santa Bárbara 2006, pág. 50.

Los niños pequeños hacen miles de preguntas sobre las personas y las cosas que les rodea. Quieren saber. En cambio, los adultos se conforman, a menudo, con un puño de verdades mal sabidas, o aceptadas, o repetidas ¿Qué ocurrió? ¿Por qué se perdió esa curiosidad? Generalmente en la lucha diaria por la supervivencia, las personas solo entienden aquellos “**SABERES**” que les son útiles, y desechan todo lo demás. Tampoco reflexiona demasiado sobre sus propias experiencias.

AUTODOMINIO

Es el valor que nos ayuda a controlar los impulsos de nuestro carácter y la tendencia a la comodidad mediante la voluntad. Nos estimula a afrontar con serenidad los contratiempos y a traer paciencia y comprensión en las relaciones personales. El autodomínio nos ayuda a reconocer los distintos aspectos de nuestra personalidad y nuestra forma de reaccionar ante determinadas circunstancias. Debemos cambiar nuestras disposiciones en sentido positivo. Este cambio no es sencillo, requiere atención y esfuerzo para anticipar nuestras reacciones, lo cual significa remar contracorriente para corregir este mal hábito.

El autodomínio también ayuda a ser más sencillo, hombres y mujeres de acción y no de palabras inútiles.

En la familia, este valor es indispensable para la sana convivencia, pues implica aprender a tolerar y pasar por alto las pequeñas fricciones cotidianas. No se trata de desentender, sino de dar ejemplo de serenidad, comprensión y cariño.

En el contexto de las relaciones personales, el autodomínio nos impulsa a ser discretos y maduros para evitar la murmuración, la crítica y la difamación de los demás por cualquier situación que es incompatible con nuestra forma de pensar⁹.

⁹ PEÑA Barrero Luis Bernardo, valores éticos y morales, Universidad Javeriana. Año 1994, pág. 76.

La persona que aprende a controlarse interiormente tiene el privilegio de vivir una alegría auténtica, pues jamás se deja llevar por los disgustos y contratiempos, además tiene la tranquilidad del deber cumplido, pues por el control que tiene sobre la comodidad, es capaz de cumplir con sus deberes oportunamente.

Consecuentemente, todo esto le ayuda a tener excelentes relaciones personales, por la cordialidad y delicadeza que mantiene en su trato.

BONDAD

En ocasiones, el concepto de bondad es confundida con el de debilidad. A nadie le gusta ser “el buenito” del salón o la oficina, de quien todo el mundo se aprovecha.

Bondad es exactamente lo contrario, es la fortaleza que tiene quien sabe controlar su carácter, sus pasiones y sus arranques para convertirlos en mansedumbre.

La bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, siempre paciente y con ánimo equilibrado.

La bondad tiene tendencia a ver lo bueno de los demás, no por haberle comprobado, sino porque evita enjuiciar la actitud de los demás bajo su punto de vista, además de ser capaz, de “sentir” de alguna manera lo que otros sienten, haciéndose solidario al ofrecer soluciones.

Ser bondadoso tampoco equivale a ser blando, condescendiente con la injusticia, o indiferente ante lo que está bien o mal en las actitudes y palabras de quienes nos rodean.

Por el contrario, el bondadoso sigue siendo enérgico y exigente, sin dejar de ser comprensivo y amable.

Del mismo modo, jamás responde con insultos y desprecio ante quienes así lo tratan, por el dominio que tiene

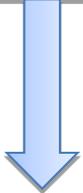
ξ¹⁰.

¹⁰ EDUCANDO EN LOS VALORES.- Editorial Santa Bárbara 2006, pág. 45.

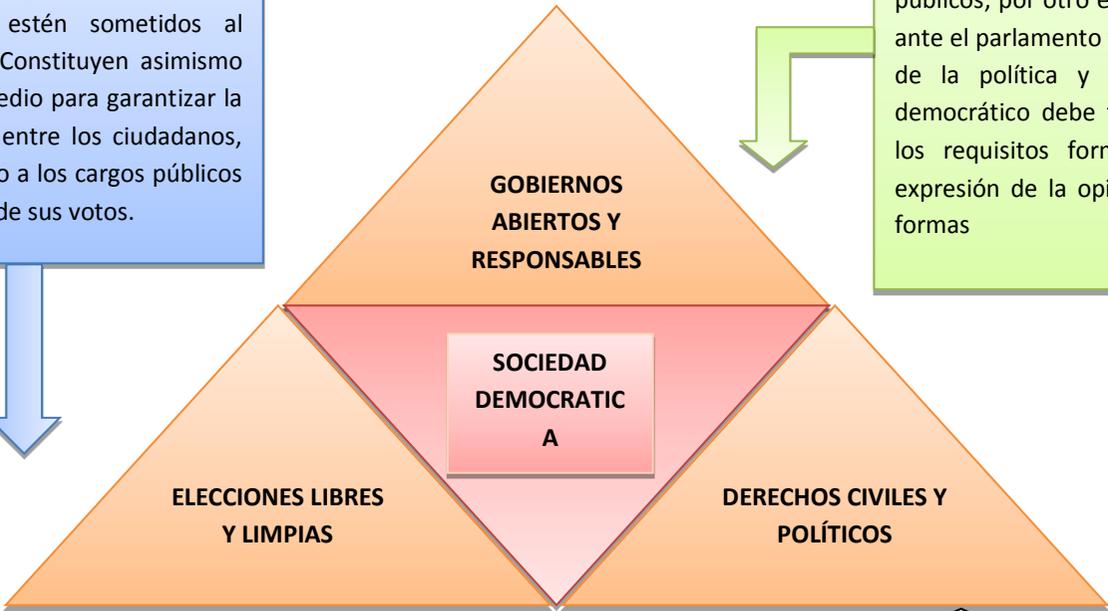
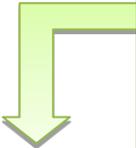
DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN

REPRESENTACIÓN DE LA PIRÁMIDE DEMOCRÁTICA

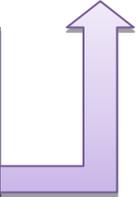
La competencia política mediante elecciones libres y limpias es el dispositivo clave que permite que los funcionarios públicos sean responsables y estén sometidos al control popular. Constituyen asimismo un importante medio para garantizar la igualdad política entre los ciudadanos, tanto en el acceso a los cargos públicos como en el valor de sus votos.



La responsabilidad del gobierno en una democracia es, por un lado una responsabilidad jurídica ante los tribunales, por el cumplimiento de la ley por parte de todos los funcionarios públicos; por otro es una responsabilidad política ante el parlamento y el pueblo por la justificación de la política y las iniciativas del gobierno democrático debe también ser sensible tanto a los requisitos formales de consulta como a la expresión de la opinión publica en sus distintas formas



La idea de sociedad democrática o civil denota la necesidad de que en la democracia haya asociaciones de todo tipo, organizadas independientemente del estado e internamente democráticas. Solo así puede limitarse al poder del estado, puede formarse la opinión política desde abajo y puede ser manipulada desde arriba y adquirir la confianza en sí misma necesaria para resistir a un poder arbitrario



Los derechos civiles y políticos comprenden las libertades de expresión, sindical, de circulación, etc. Que son las condiciones necesarias para que la gente pueda tomar iniciativas de tipo político, ya sea organizándose dentro de la sociedad civil o ejerciendo influencia en el gobierno. Aunque estos derechos se garantizan propiamente a los individuos como parte de los derechos humanos en general, su valor radica en la utilización colectiva por ejemplo, asociarse con otras para perseguir fines comunes.



Compromiso y responsabilidad

Al vivir en una sociedad, crecemos y nos desarrollamos sobre la base de objetivos comunes: el bienestar de todos y la buena fe necesaria para convivir, desde la más humilde tarea hasta la más compleja, todas ellas tienen una consecuencia.

Nuestras acciones pueden ser beneficiosas para nosotros y para los que nos rodean si la hacemos con compromiso y responsabilidad.

Seamos responsables

Ser responsable es tener conciencia de las obligaciones propias. Es actuar cumpliendo con ellas por convicción y no simplemente porque sean obligaciones.

Cada uno de nosotros cumple con su función en la vida comunitaria, y cada una de sus funciones es importante para todos.

En nuestra familia desempeñamos acciones y actitudes que interactúan con los demás integrantes.

En la sociedad sucede lo mismo. Si cumplimos con responsabilidad y compromiso nuestras funciones dentro de los grupos en los que nos movemos, lograremos una buena convivencia, seremos respetados y nos considerarán personas confiables¹¹.

Por el contrario, si lo único que hacemos es trabajar para los demás nos estamos olvidando de nuestras responsabilidades y valores tan importantes como son la solidaridad y la cooperación.

Seguramente, cuando necesitemos la ayuda de otras personas nos daremos cuenta que nos dejan solos, porque no merecemos su respeto.

¹¹ EDUCANDO EN LOS VALORES.- Editorial Santa Bárbara 2006, pág. 25

Cuando tú te sientas a mirar tú programa de televisión favorito y te olvidas de tu hermanita. Mientras tanto, ella está jugando y, sin que te des cuenta se acerca a la estufa y toca el fuego. Por supuesto que se quemará y tú te sientes culpable por lo que le sucedió pues no cumpliste con tu obligación, responsabilidad.

Tampoco debemos delegar nuestra responsabilidad en los demás, ya que no siempre los demás pueden hacer nuestra tarea, y eso probablemente traiga consecuencias negativas. Por toda esta razón es secuencial cumplir con nuestras obligaciones¹².

Defendiendo nuestros derechos.

Otra forma de comprometerse y ser responsable es defender nuestros derechos que son todos los que nos corresponden como seres humanos que somos. Los derechos humanos para serlos debemos estar convencidos de que es lo que defendemos es justo para todos. También es necesario que nos comprometamos en forma individual y colectiva, en todos los ámbitos de la vida en los que nos desenvolvemos, trabajo, escuela, comunidad, etc.

Compromiso y responsabilidad es participación

Participar es **tomar parte**, hacer parte del todo. En las cosas de las personas y de la sociedad, participar es no excluirse, es comprometerse con las decisiones que influyen en la vida de todos.

En nuestro país para muchos no resulta interesante participar: son grandes y frecuentes las frustraciones, los fracasos que hemos vivido, tal vez nos queda un sabor amargo.....

¹² NAVARRO Javier, Importancia de los Valores. Año de 1994, pág. 47.

Y se requiere, además, creer, confiar, tener esperanzas. Creer en nosotros, en nuestra experiencia y en la sabiduría que nos da años, décadas, siglos de organización y de luchas.

Creer es vencer el miedo y escepticismo; es aceptar que la vida puede ser mejor. Como el futuro y cuando uno cree y quiere se llena de poder, tiene fuerza para hacer, para construir aquello que quiere y en lo que cree.

Tenemos para decidir, para cambiar las cosas, el país. Nuestro poder como ciudadanos tiene ahora sí sentido, fuerza, vitalidad. Pero participar no es solo posible ni necesario; es indispensable.

Nuestro país ha crecido mucho y cada problema y cada decisión afecta a millones de personas; hay fuertes grupos de poder y de presión que si no participamos decidirán por nosotros, la constitución abre nuevos caminos a la participación para hacer posible la solución de los conflictos.

Participar es también compartir, comunicar, concertar, convenir. La participación es la clave para crear una nueva ciudadanía activa y entusiasta, que viva la tolerancia y el respeto por las diferencias en una sociedad pluralista.

LA LIBERTAD¹³.

La libertad está presente en todas las decisiones que tomamos, es la facultad más preciosa del hombre y la más grande responsabilidad que tenemos.

En todos los idiomas, libertad es una de las palabras más hermosas y más querida por todos nosotros.

¹³ EDUCANDO EN LOS VALORES. Editorial Santa Bárbara 2006, pág. 121.

Pero también es una palabra demasiada gastada por ciertos hombres que abusan de ella y que la limitan. Por eso debemos valorarla y ejercerla, con el compromiso de defenderla siempre.

La libertad nos da la autonomía de hacer lo que queremos o de no hacerlo, de elegir, ejerciendo derechos y deberes, pero respetando ciertos límites. Estos límites son los naturales y los morales.

Límites naturales

Son los que el hombre siempre intenta superar, que son modificables con el auxilio de la ciencia y de la técnica desde su origen, el hombre luchó contra esos límites deseó vivir más años, vencer las leyes físicas y así, gozar de más libertad.

Los límites morales son los que hacen posible la convivencia. El más importante es la libertad que ejercemos no debe atentar contra la libertad que ejerce los otros porque la libertad es un bien del que gozamos todas las personas, tanto en la intimidad como en nuestras relaciones sociales.

El largo aprendizaje que hacemos en nuestras vidas desde que somos niños sobre la libertad y sus límites, nos prepara para gozar de ella, porque está en nuestros pensamientos y en nuestros actos.

La Justicia Garantía de Libertad.

Dentro de la justicia podemos reconocer tres principios básicos. La satisfacción de las necesidades individuales, la igualdad ante la ley y la vigilancia de ley.

Cuando la justicia es ejercida considerando iguales a todos los seres humanos, garantiza nuestra libertad.

Si todos podemos tener las mismas posibilidades de realizarnos plenamente como personas, satisfacer nuestras necesidades básicas y que se respete nuestra libertad lograremos una sociedad más justa y conviviremos en paz con nuestros semejantes¹⁴.

RESPECTO POR LA PAZ

La paz es uno de los valores más importantes de nuestra vida es un proceso dinámico en el cual deben existir la igualdad y la reciprocidad en las relaciones. Conflictos de la Vida Cotidiana.

En la vida diaria se nos presentan conflictos permanentes, como, por ejemplo: Qué hago con mi vecino de mi departamento de arriba que arroja las colillas de sus cigarrillos en mi patio.

Muchas personas piensan que los conflictos son negativos porque crean angustia, son opuestos a la paz y por ello deben evitarse. Esto, trasladado a las naciones se relaciona con que, para que estos conflictos se resuelvan, deben aplicarse métodos violentos, como la guerra¹⁵.

Buscando la Paz

La búsqueda de la paz es un proceso dinámico en el que interviene la igualdad de los derechos y la reciprocidad en las relaciones entre los humanos. La paz y la falta de ella están presentes en todos los grupos en los que intervenimos.

Cuando se presenta un conflicto, debemos en primer lugar tomarlo con tranquilidad y analizarlo, purés no es lo mismo una discusión entre niños o entre adultos que entre dos naciones.

¹⁴ GUIA DE DESARROLLO FAMILIAR.- Industrias gráficas Mármol Barcelona España 2006, pág. 45

¹⁵ EDUCANDO EN LOS VALORES.- Editorial Santa Bárbara 2006, pág. 32.

Así podremos pensar que tipo de solución darle a ese conflicto siempre y cuando esté a nuestro alcance y tratar de hacerlo por medio del dialogo sin emplear la violencia, cuando el conflicto surge entre dos naciones los encargados de negociar la Paz son los gobernantes muchas veces recurren a organismos internacionales, que ayudan a resolverlos.

Nosotros intervenimos en ellos por medio de nuestros representantes que elegimos democráticamente.

CAMBIO DE COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS ESCUELAS

Hay una gran preocupación social por el aumento de comportamientos violentos en los adolescentes, que ha ido creciendo considerablemente en los últimos años y cada vez a edades más tempranas, produciendo graves problemas difíciles de afrontar en muchos colegios e institutos.

La adolescencia es una etapa en la que el joven experimenta grandes cambios de personalidad. Se producen cambios de conducta e inestabilidad emocional, son jóvenes y niños con mucha energía que han de aprender a controlar sus impulsos. Es una etapa en la que están formando su identidad, por lo que sus futuros comportamientos dependerán en gran medida de cómo superen todos estos cambios.

Los adolescentes violentos son aquellos que no se ajustan a las normas, son impulsivos, intolerantes e inconformistas. En los colegios y escuelas provocan disturbios y en ocasiones suelen actuar amenazando a sus compañeros.

Algunos de estos adolescentes llegan a participar en peleas, agrediendo físicamente por medio de golpes o con algún objeto o incluso con armas y pudiendo causar daño físico a él mismo o a otras personas. En estos casos pasan de ser un adolescente violento para convertirse en un delincuente

FACTORES INTERNOS (FAMILIA)

Una gran parte de la violencia que existe en nuestra sociedad tiene su origen en la violencia familiar. La intervención a través de la familia es especialmente importante porque a través de ella se adquieren los primeros esquemas y modelos en torno a los cuales se estructuran las relaciones sociales y se desarrollan las expectativas básicas sobre lo que se puede esperar de uno mismo y de los demás, esquemas que tienen una gran influencia en el resto de las relaciones que se establecen.

La mayoría de los niños y adolescentes han encontrado en el contexto familiar que les rodea condiciones que les han permitido desarrollar una visión positiva de sí mismos y de los demás, necesaria para: aproximarse al mundo con confianza, afrontar las dificultades de forma positiva y con eficacia, obtener la ayuda de los demás o proporcionársela; condiciones que les protegen de la violencia. En determinadas situaciones, sin embargo, especialmente cuando los niños están expuestos a la violencia, pueden aprender a ver el mundo como si solo existieran dos papeles: agresor y agredido, percepción que puede llevarles a legitimar la violencia al considerarla como la única alternativa a la victimización. Esta forma de percibir la realidad suele deteriorar la mayor parte de las relaciones que se establecen, reproduciendo en ellas la violencia sufrida en la infancia.

Existe actualmente un creciente consenso en conceptualizar el maltrato de los niños por sus padres como el deterioro extremo de las relaciones que se producen en el contexto familiar. Y puede definirse como: "el tratamiento extremadamente inadecuado que los adultos encargados de cuidar al niño le proporcionan y que representa un grave obstáculo para su desarrollo".

El maltrato contribuye a deteriorar aún más la interacción familiar al:

- ✓ Disminuir la posibilidad de establecer relaciones positivas;
- ✓ Repetirse crónicamente y hacerse con ello más grave;
- ✓ Extenderse a las diversas relaciones que en el sistema familiar se producen

Suele darse una estrecha asociación entre la utilización de la violencia con los niños y su uso entre los adultos que con ellos conviven.

Existe actualmente un gran consenso en aceptar que la probabilidad de la violencia aumenta cuando el nivel de estrés que experimentan los padres es superior a su capacidad para afrontarlo.

Una importante fuente de estrés familiar procede, sin lugar a duda, de las condiciones extremas de pobreza y de las dificultades que de ella suelen derivarse en la vivienda familiar (condiciones higiénicas, falta de espacio, temperaturas extremas. En función de lo cual puede explicarse por qué dichas condiciones extremas son una condición de riesgo psico-social para las personas que en ellas se encuentran, incluyendo en este sentido el riesgo de violencia. Conviene tener en cuenta que la pobreza no produce por sí sola la violencia, sino que aumenta su probabilidad. En otras palabras, que la mayoría de las familias que atraviesan por dificultades económicas graves no son violentas; y que la violencia se produce en todas las clases sociales.

De lo anteriormente expuesto se deduce que una de las actuaciones necesarias para eliminar la violencia familiar es mejorar las condiciones de vida de las familias que atraviesan por graves dificultades económicas.

Con respecto a los factores externos (sociedad):

Conviene tener en cuenta, por otra parte, que determinadas actitudes y creencias existentes en nuestra sociedad hacia la violencia y hacia los diversos papeles y relaciones sociales en cuyo contexto se produce (hombre, mujer, hijo, autoridad, o personas que se perciben como diferentes o en situación de debilidad, ejercen una decisiva influencia en los comportamientos violentos. De lo cual se deriva la necesidad de estimular cambios que favorezcan la superación de dichas actitudes; entre los que cabe destacar, por ejemplo:

- 1) La crítica de la violencia en todas sus manifestaciones y el desarrollo de condiciones que permitan expresarse y resolver conflictos sin recurrir a ella.

Extendiendo dicha crítica al castigo físico, como una de las principales causas que origina la violencia, y sensibilizando sobre el valor de la comunicación como alternativa educativa.

2) La conceptualización de la violencia como un problema que nos afecta a todos, y contra el cual todos podemos y debemos luchar. Y la sensibilización sobre los efectos negativos que tiene la violencia no sólo para la víctima sino también para quien la ejerce, al deteriorar las relaciones y el contexto en el que se produce.

3) La comprensión del proceso por el cual la violencia genera más violencia así como de la complejidad de las causas que la originan; y la superación del error que supone atribuir la violencia a una única causa (la biología, la televisión; causa que suele utilizarse como chivo expiatorio, excluyendo a quién realiza dicha atribución de la responsabilidad y posible solución al problema.

4) El desarrollo de la tolerancia como un requisito imprescindible del respeto a los derechos humanos, y la sensibilización de la necesidad de proteger especialmente, en este sentido, a las personas que se perciben diferentes o en situación de debilidad, situación en la que todos podemos encontrarnos.

5) La superación de los estereotipos sexistas, y especialmente de la asociación de la violencia con valores masculinos y la sumisión e indefensión con valores femeninos.

Guía de desarrollo familiar

1.1. Marco Legal

La legalidad de mi proyecto está consagrada en las siguientes leyes:

Constitución de la República del Ecuador.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan Conocimiento.

1.3 OBLIGACIONES DEL ESTADO CON LA EDUCACION

Atr 5. LA EDUCACION COMO OBLIGACION DEL ESTADO

El estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el sistema educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la Republica y la Ley.

El estado garantizara una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6 Obligaciones

La principal obligación del estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía.
- b. Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derecho y convivencia pacífica;
- c. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación sea Intercultural.
- d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles iniciales, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas;

- e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;
- f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos; Garantizar la aplicación obligatoria de un currículo nacional tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fisco misionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia.
- g. En relación a la diversidad cultural y lingüística, se aplicara en los idiomas oficiales de las diversas nacionalidades del Ecuador. El diseño curricular se considera siempre la visión de un estado plurinacional y intercultural. El currículo se complementa de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional De Educación;
- h. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes.
- i. Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo;
- j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de La enseñanza con las actividades productivas o sociales
- k. Asegurar una educación con pertinencia cultural para los pueblos y nacionalidades, en su propia lengua y respetando sus derechos. Fortalecer la práctica, mantenimiento y desarrollo de los idiomas de los pueblos y nacionalidades;

- l. Incluir en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de, al menos, un idioma ancestral; el estudio sistemático de las realidades y las historias nacionales no oficiales, así como de los saberes locales;
- m. Propiciar la investigación científica, tecnológica y La innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural lingüística
- n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;
- o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusiones y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas como discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;
- p. Coordinar acciones con sistemas y subsistemas complementarios con los distintos niveles de gobierno, así como los sectores privados y de la sociedad civil a fin de garantizar una educación de calidad;
- q. Emitir, en beneficio de las y los educandos, el carne estudiantil y garantizar el efectivo cumplimiento de los derechos y prerrogativas que el mismo les confiere;
- r. Asegurar que todas las entidades educativas, desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos;
- s. Definir y asegurar la existencia de mecanismos e instancias para la exigibilidad de los derechos, su protección y restitución;

- t. Garantizar un currículum educativo, materiales y textos educativos, libres de expresión, contenidos e imágenes sexistas y discriminatoria;
- u. Garantizar a las ciudadanas y los ciudadanos una educación para la vida mediante modalidades formales y no formales de educación.
- v. Garantizar una educación para la democracia sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa;
- w. Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir; y,
- x. Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo;

Ley Orgánica de Educación Intercultural

1.2. TEORÍA CONCEPTUAL

La teoría conceptual no es más que la definición de conceptos, los mismos que nos permite conocer sus significados, para ello nos remitimos a los textos como guías de este trabajo investigativo:

Alcoholismo y Adolescencia

El alcohol es la droga más frecuentemente consumida por los jóvenes, su uso comienza en la adolescencia más temprana, por lo general, en el ambiente familiar y en el grupo de amigos y gradualmente va afectando todos los aspectos de la vida juvenil: estudios, capacitación laboral, relaciones afectivas, etc.

Autoestima

Consiste en una valoración personal que nos permite aceptar nuestros errores y disfrutar de nuestros éxitos, pero, fundamentalmente en estar bien con nosotros mismos.

Constitución.

Es el conjunto de normas que establecen la organización política de un país y el campo de competencia, libertad, derechos y obligaciones de sus ciudadanos, considerados individualmente y en agrupaciones o entidades.

Derecho

Es el conjunto de normas jurídicas o legales que conforman el sistema jurídico por el cual el Estado se asegura el cumplimiento de la justicia, y regula la conducta social y política.

Ética

Es la disciplina que fundamenta lo que es bueno y lo que es malo moralmente. No hay una sola ética, y desde los griegos hasta ahora muchos filósofos e intelectuales han tenido distintas posiciones.

Familia Nuclear

Es un grupo doméstico en el que viven juntos padres e hijos y que se denomina familia nuclear.

Género

El que representa un conjunto de roles que se designa a hombres y mujeres.

Identidad.- Es aquella que nos hace reconocibles ante los demás. Tu nombre, tu cumpleaños, tu familia, tu nacionalidad, tu cuerpo, tu forma de ser, de pensar y de hablar, tus gustos, preferencias y muchas otras cosas conforman un tesoro único que solo tu posees en este mundo. A ese tesoro que cada uno guarda celosamente lo llamamos **Identidad**.

Leyes

Son normas jurídicas obligatorias, de carácter general. Su objetivo es garantizar el orden social. Todos los ciudadanos debemos cumplirlas, cuando esto no ocurre, el Estado utiliza órganos coactivos, como la Policía y los funcionarios judiciales.

Religión.- Es la que se ocupa del sistema de creencias de la forma en la que los hombres se relacionan como seres cuya existencia no es accesible a la experiencia no religiosa. La práctica de la religión es universal y no existe sociedad en el pasado y en el presente que no lo incorpore en sus más variadas formas.

Respeto por los otros

Ningún humano puede hallar la felicidad en completa soledad. Todas las personas necesitamos a los demás para desarrollarnos plenamente.

Por ello, los verdaderos valores que debemos cultivar son aquellos que mejoran la convivencia, como el amor, la confianza, la tolerancia, la cooperación, el respeto, la solidaridad, la justicia.

Valores y Actitudes hacia los demás

Sin duda el principal problema que afrontamos los seres humanos es llevar adelante la mejor vida posible. Dicho de esta manera, suena bastante sencillo; sin embargo para arribar a tan importante fin los medios que utilices pueden ser caminos equivocados que te llevan a caminos muy diferentes de la pretendida buena vida. Esto se debe a que la vida que deseas es una vida humana, es decir una existencia para compartir con otro humano semejante a ti. Del respeto que tengas por cada uno de ellos aún por quienes consideras como muy diferentes, dependerá el respeto a tu propia persona y el que te muestren los demás.

1.3. TEORÍA REFERENCIAL

El trabajo de investigación se realizará en la Escuela “Víctor Manuel Arregui” ubicado en la parroquia La Asunción, Cantón Chimbo.

Entendemos que una de las aspiraciones de los pueblos es la superación y conscientes de esta responsabilidad a través del tiempo, se ha caracterizado por la lucha abnegada y constante de sus hijos, de procurar ubicar a su tierra en el alto sitio que se merece, que sus aspiraciones, inquietudes y más derechos se conviertan en una tangible realidad.

La existencia de un plantel educativo, fue una de las más caras aspiraciones del pueblo de la Asunción. Pues la consecución de este gran ideal está lleno de acontecimientos y de valores humanos, quienes pusieron y dieron todo de sí para alcanzar la meta propuesta.

Gracias a las constantes gestiones realizadas entre las respectivas autoridades educativas de la provincia y del Ministerio de Educación y Cultura, por ciudadanos amantes de su pueblo y por hombres altruistas ajenos al lugar y deseos de superación se consigue la creación de la Escuela el “27 de Abril de 1960”.

Los gestores de esta obra, merecen el reconocimiento de su pueblo, su primera profesora la señora Cruz Morejón, quien inicia las labores educativas en dicha parroquia.

La Escuela “Víctor Manuel Arregui” está ubicada en la Parroquia La Asunción, del Cantón Chimbo.

Al momento se encuentra como Directora la señora Olga Gaibor, quien su espíritu altruista ha conseguido muchas obras que van en beneficio de los educandos y la comunidad, el establecimiento educativo cuenta con profesores titulares y profesores contratados, los mismos que con responsabilidad y abnegación siguen sirviendo a los niños, niñas haciendo de ellos entes útiles para la sociedad.

Es por ello que se hizo necesaria la investigación, por cuanto yo conozco muy de cerca esta institución, siento la necesidad de tomar este problema para tratar de dar solución en bien de la educación ya que con la práctica de valores se obtendrá un cambio de comportamiento dentro del ámbito educativo.

CAPITULO II

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. POR EL PROPÓSITO.- Es **aplicable** ya que trata de resolver la no enseñanza de valores en los niños y niñas y dar solución al problema planteado.

2.2. POR EL NIVEL.- Es **descriptivo** porque esta investigación trata de dar solución al problema que existe en la Escuela “Víctor Manuel Arregui” de la parroquia La Asunción a fin de que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se inculque valores éticos y morales en los educandos de la institución.

2.3. POR EL LUGAR.- Es un trabajo **de campo**, en donde se va a realizar la investigación.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.

Las técnicas utilizadas para la investigación fue la encuesta, dirigida a profesores y padres de familia.

El instrumento utilizado fue el cuestionario el mismo que adjunto en los anexos.

2.5. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.- Esta es transversal porque sólo es por un tiempo determinado por que se aplicará en el presente año lectivo.

2.6. UNIVERSO Y MUESTRA

El universo poblacional está constituido por los profesores y Padres de Familia de la Escuela “Víctor Manuel Arregui” de la parroquia La Asunción, el mismo que se trabajó con una población de 50 personas, que se identifican de la siguiente manera : 11 docentes y 39 padres de familia, dando un total de 50 personas.

Por ser un universo pequeño, no ha sido necesario aplicar una formula estadística para determinar el tamaño de la muestra, por ello se trabajó con el total de la población.

ACTORES	ENCUESTADOS
Docentes	11
Padres de Familia	39
Total	50

2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS.

Para procesar los datos de la investigación realizada se utilizará:

- Diagramas: Barras o Pasteles, en los cuales se podrá determinar el porcentaje obtenido de la encuesta.
- Análisis e interpretación de datos.

2.8. MÉTODOS

El presente trabajo, comprende un proyecto factible, respaldado en una investigación de diseño de campo, no experimental, descriptiva, bibliográfica, cualitativa, cuantitativa, la misma que me proporcionará datos de información.

Método Bibliográfico

Este método es muy importante porque a través de este se podrá desarrollar el Marco Teórico, con la orientación de varios tratadistas versados en el conocimiento de Valores éticos y morales, que tienen mucha relación del tema.

Método Inductivo

Se ha establecido el problema planteado desde sus orígenes y su evolución determinando algunas soluciones.

Método Deductivo

Ha sido posible analizar cada uno de los factores para llegar a establecer conclusiones.

Método Analítico

Este nos permitió descomponer algo complejo, desintegrar un hecho a una idea en sus partes, lo utilizamos en la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de la investigación.

Método Sintético

Este método nos ayuda a reconstruir las partes de un todo, facilitando la comprensión del trabajo investigado.

CAPITULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e Interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia y docentes de la Escuela “Víctor Manuel Arregui” de la parroquia La Asunción, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar.

TABLA Y GRAFICO N. 1

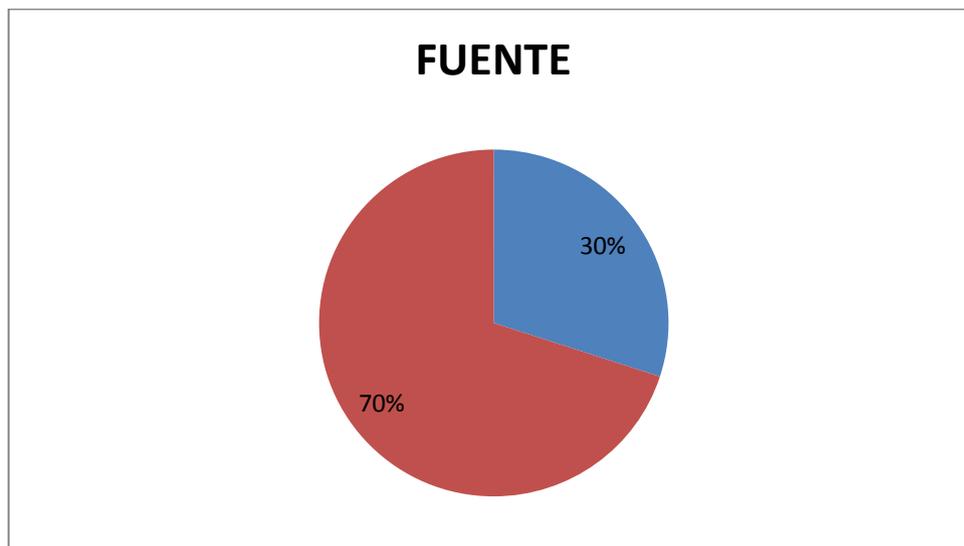
Encuesta realizada a Padres de Familia y Docentes.

1.- ¿Los padres enseñan a practicar valores a sus hijos?

Tabla No. 1

ALTERNATIVA	FUENTE	%
SI	15	30%
NO	35	70%
TOTAL	50	100%

Gráfico No. 1



Fuente: docentes y padres de familia de la Escuela "Víctor Manuel Arregui"

Elaborado por: Verónica Velasco

ANÁLISIS

Como podemos observar el porcentaje de la tabla y cuadro # 1 la mayoría de encuestados responde que no enseñan valores a sus hijos esta falta de educación en valores dentro de la comunidad educativa, no permite el desarrollo humanístico de las personas en su ambiente familiar, social y educativo. Esto se verifico durante la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

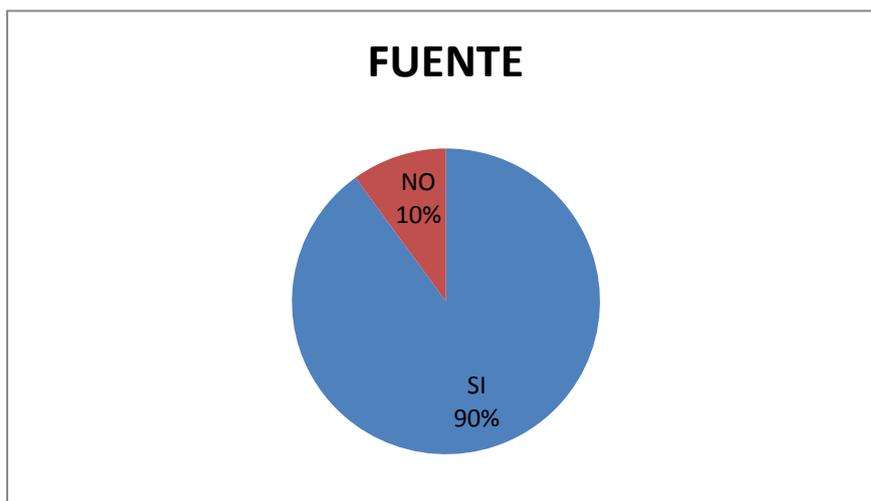
TABLA Y GRAFICO N 2

2.- ¿Cree que es obligación de los profesores inculcar la práctica de valores a los niños?

Tabla No. 2

ALTERNATIVA	FUENTE	%
SI	45	90%
NO	5	10%
TOTAL	50	100%

Gráfico No. 2



Fuente: docentes y padres de familia de la Escuela "Víctor Manuel Arregui"

Elaborado por: Verónica Velasco

ANÁLISIS.

La mayoría de los encuestados dicen que es obligación de los maestros inculcar valores en los niños/as, no olvide que los valores no se imponen se proponen, y que mejor manera que con su ejemplo, dado que los niños pasan la mitad del tiempo en la escuela, he ahí la importancia de la educación con un enfoque en valores.

TABLA Y GRAFICO N. 3

3.- Los niños y niñas necesitan formarse con valores éticos y morales.

Tabla No. 3

ALTERNATIVA	FUENTE	%
SI	50	100%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico No. 3



Fuente: docentes y padres de familia de la Escuela "V́ctor Manuel Arregui"

Elaborado por: Verónica Velasco

ANÁLISIS

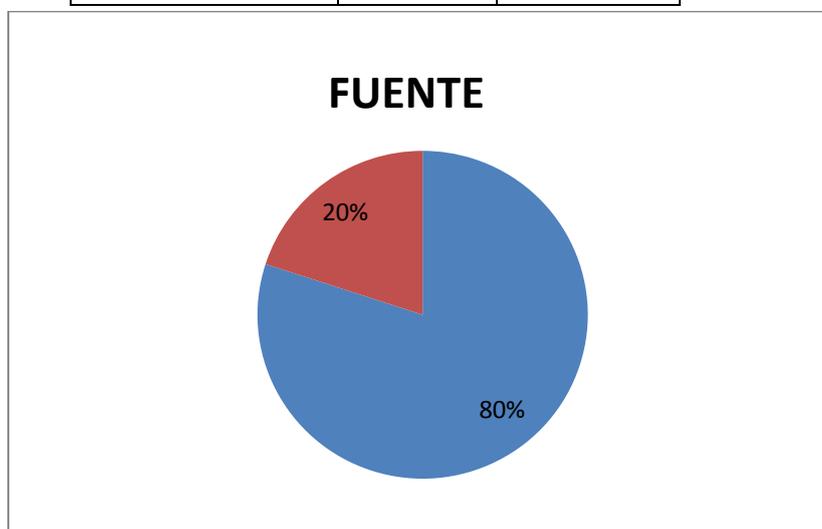
Todos los encuestados coinciden que los niños se deben formar con valores éticos y morales con esto lograremos personas con actitudes y aptitudes positivas y con un alto grado de responsabilidad tanto para ellos mismos como para los demás seres que componen la comunidad educativa, entregando a la sociedad seres responsables de sus actos.

TABLA Y GRAFICO N. 4

4.- Cree usted, que los maestros deben cambiar de actitud respecto con sus educandos.

Tabla No. 4

ALTERNATIVA	FUENTE	%
SI	40	80%
NO	10	20%
TOTAL	50	100%



Fuente: docentes y padres de familia de la Escuela "Víctor Manuel Arregui"

Elaborado por: Verónica Velasco

ANÁLISIS.

En la tabla y gráfico # 4 podemos observar que la mayoría coincide que los maestros deben cambiar la actitud hacia sus educandos, la nueva escuela propone que el docente no solo sea quien lo sabe todo sino, debe realizar una educación partiendo de los conocimientos previos de los educandos, y construir el conocimiento junto con ellos, enfocándose en las aptitudes y destrezas de los alumnos, realzando y valorando la autoestima de sus estudiantes.

TABLA Y GRAFICO N. 5

5.- Cree usted, que los niños por carecer de valores son problemas sociales.

Tabla No. 5

ALTERNATIVA	FUENTE	%
SI	30	60%
NO	20	40%
TOTAL	50	100%

Gráfico No. 5



Fuente: docentes y padres de familia de la Escuela "V́ctor Manuel Arregui"

Elaborado por: Verónica Velasco

ANÁLISIS

Más de la mitad de encuestados creen que los niños sin valores son problemas sociales, romper las normas establecidos en la escuela, la familia y en el ambiente social en el que se desenvuelve desencadena y hace que la convivencia sea prácticamente imposible .

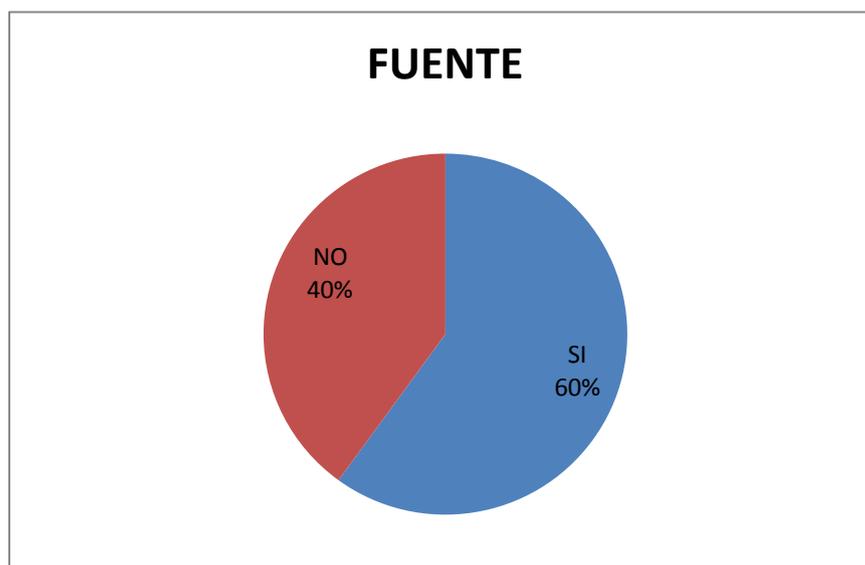
TABLA Y GRAFICO N. 6

6.- Debería ser obligatoria en la educación la práctica de valores.

Tabla No. 6

ALTERNATIVA	FUENTE	%
SI	30	60%
NO	20	40%
TOTAL	50	100%

Gráfico No. 6



Fuente: docentes y padres de familia de la Escuela "Víctor Manuel Arregui"

Elaborado por: Verónica Velasco

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos la mayoría dicen que la educación debe venir de la casa pero debe ser complementada en la escuela, Se recomienda a los maestros inculcar permanentemente el criterio de amor, respeto, solidaridad, paciencia, honestidad, amistad, lealtad, disciplina; con amor paciencia y siempre con buena voluntad.

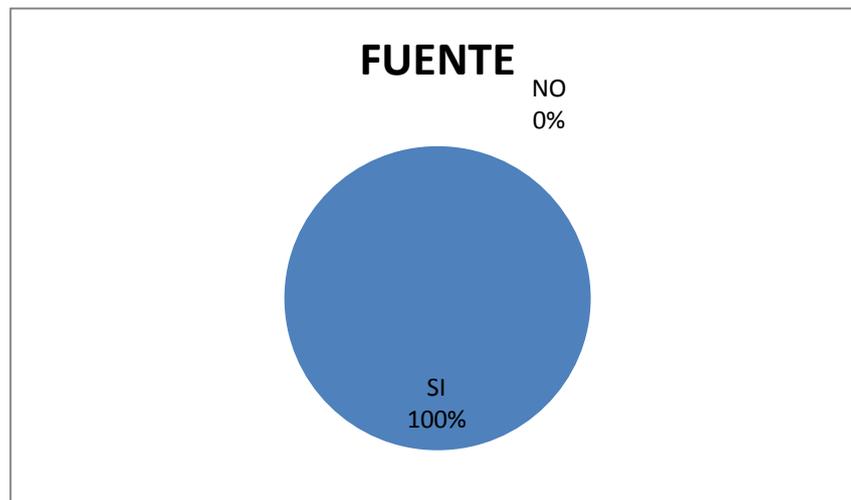
TABLA Y GRAFICO N. 7

7.- Los padres de familia son los responsables de la formación de sus hijos.

Tabla No. 7

ALTERNATIVA	FUENTE	%
SI	50	100%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico No. 7



Fuente: docentes y padres de familia de la Escuela "Víctor Manuel Arregui"

Elaborado por: Verónica Velasco

ANÁLISIS.

Todos los encuestados coinciden en que son los únicos responsables en la buena educación de sus hijos son los padres. los padres de familia, docentes y colaboradores, deben transmitir a los educandos valores y ponerlos en práctica diariamente y compartir todos sus conocimientos para tener como resultado ciudadanos positivos y con un alto grado de conocimientos en valores.

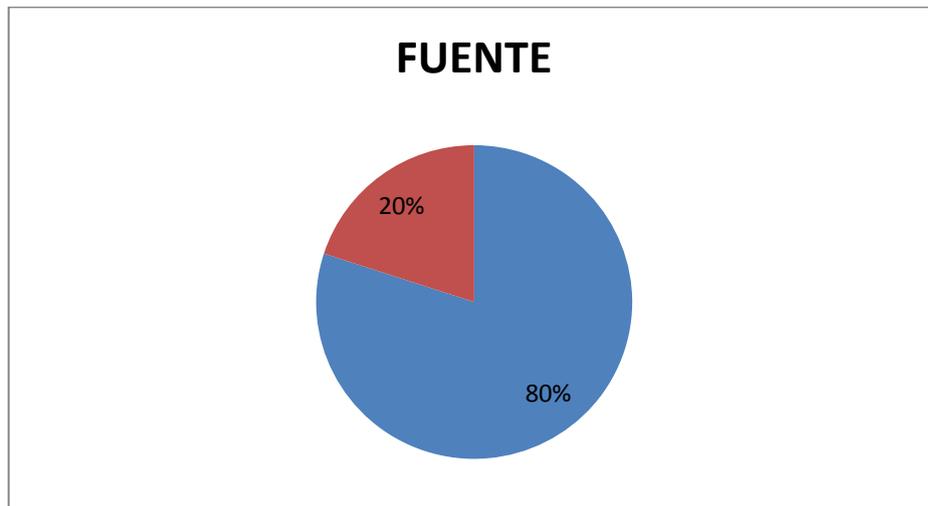
TABLA Y GRAFICO N. 8

8.- Cree usted, que los padres de familia son responsables de los cambios psicológicos de sus hijos.

Tabla No. 8

ALTERNATIVA	FUENTE	%
SI	40	80%
NO	10	20%
TOTAL	50	100%

Gráfico No. 8



Fuente: docentes y padres de familia de la Escuela "Víctor Manuel Arregui"

Elaborado por: Verónica Velasco

ANÁLISIS

Los padres son responsables del cambio psicológico que tienen los niños pero otros encuestados dicen también que existe otro tipo de factores que influyen en dichos cambios, Para un niño, sus padres son sus bases y sus raíces, somos los que le podemos ofrecer la confianza que necesita, y guiarlos para tener hijos equilibrados y seguros de sí mismos.

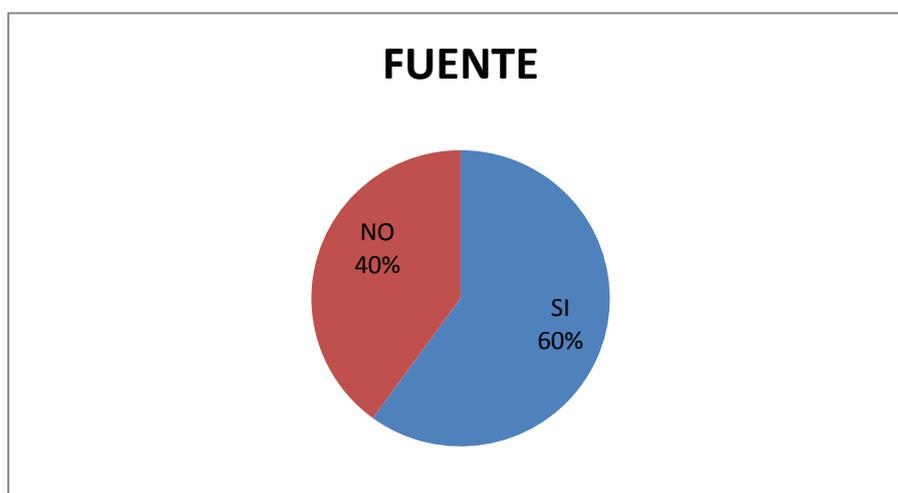
TABLA Y GRAFICO N. 9

9.- El Profesor inculca valores a sus alumnos.

Tabla No. 9

ALTERNATIVA	FUENTE	%
SI	30	60%
NO	20	40%
TOTAL	50	100%

Gráfico No. 9



Fuente: docentes y padres de familia de la Escuela "Víctor Manuel Arregui"

Elaborado por: Verónica Velasco

ANÁLISIS

Más de la mitad de los encuestados afirman que en las escuelas si enseñan valores a sus educandos, se debe dar énfasis y oportunidades a los educandos para que se retroalimenten y puedan rescatar los valores y pongan en práctica durante su vida diaria.

TABLA Y GRAFICO N. 10

10.- Cree usted, que los valores forman el comportamiento de los niños.

Tabla No. 10

ALTERNATIVA	FUENTE	%
SI	50	100%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico No. 10



Fuente: docentes y padres de familia de la Escuela "Víctor Manuel Arregui"

Elaborado por: Verónica Velasco

ANÁLISIS

Los encuestados dicen que los valores sí forman el comportamiento de los niños y por eso la importancia de educar en valores, y se debe empezar en edades muy tempranas por lo que es muy fundamental el papel que desempeña la familia preparando a los hijos para la participación en la vida social convirtiéndolos en personas de bien.

3.1. VERIFICACIÓN Y COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis.-

“SI APLICO LA PRÁCTICA DE VALORES CORRECTAMENTE EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL ARREGUI”, SE LOGRA EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LAS Y LOS NIÑOS/AS”

Docentes y padres de Familia.

De acuerdo al porcentaje de los cuadros 1, 4, 5, 6, 9, los docentes y padres de familia demuestran que no tienen claro la influencia de la práctica de valores sobre el comportamiento en sus hijos y educandos, además hemos podido constatar el déficit de la escala de valores de esta institución lo que no permite que los educandos puedan desarrollarse con una autoestima y dignidad ya que los valores son una base de la estabilidad, fundamentados en el amor, cariño, confianza, paciencia autodominio y armonía.

Evidenciando los datos estadísticos de las encuestas realizadas nos hemos dado cuenta que no se está poniendo en práctica los valores y dando como resultado la desorganización y el irrespeto a sus docentes e incluso a sus padres y sociedad. El desarrollo y la práctica de los valores son primordiales en una gestión educativa con calidad y calidez.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.2. CONCLUSIONES.

- 1.- En base de la investigación realizada podemos afirmar que los padres de familia no inculcan la práctica de valores a sus hijos en los hogares y en la escuela.
- 2.- Los maestros dentro de sus procesos de enseñanza – aprendizaje no inculcan valores a sus educandos.
- 3.- Que es necesario y obligatorio que los maestros dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se fortifique los valores éticos y morales en los educandos de la institución.
- 4.- La falta de valores en los niños ha provocado que ellos sufran cambios de actitud, convirtiéndose en problemas sociales.
- 5.- Que los Padres de familia son los responsables de los cambios psicológicos de sus hijos.
- 6.- Que los niños y niñas formados con principios éticos y morales son personas de actitud y aptitudes positiva.
- 7.- Que es necesario que los maestros cambien de actitud con los niños y niñas que se educan en el establecimiento educativo.
- 8.- La formación de los niños es responsabilidad de los padres en sus hogares para que estos sean reforzados en la escuela.

9.- Que existen maestros aunque en un mínimo porcentaje, que si inculcan valores a los niños durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

10.- Los valores si forman el comportamiento de los niños y niñas.

2.3. RECOMENDACIONES

Una vez analizado el problema planteado sugerimos las siguientes recomendaciones.

- 1.- Los padres de familia están en la obligación de formar a sus hijos en los hogares, inculcándoles práctica de valores éticos y morales.
- 2.- El maestro para poder llegar a los niños e inculcar valores dentro del desarrollo de actividades diarias debe buscar métodos y técnicas apropiadas que motiven a los niños a tener interés por estos temas.
- 3.- Que el maestro dentro de su planificación curricular, inserte temas de valores para ser tratados con sus educandos.
- 4.- Para evitar cambios de comportamiento en los niños y niñas, tanto los padres de familia y docentes deben enseñar a cultivar valores éticos y morales, de esta manera se evitará los conflictos sociales.
- 5.- Los padres de familia son responsables de la crianza, educación de sus hijos a fin de evitar en ellos cambios bruscos en el aspecto psicológico, esto se debe conseguir dándoles charlas por parte de docentes.
- 6.- Que es necesario seguir inculcando a los niños y niñas valores, para seguir obteniendo personas con actitudes y aptitudes positivas.
- 7.- El maestro educa con el ejemplo a sus alumnos, por ello es necesario que los docentes cambien de actitud hacia sus educandos.
- 8.- El hogar es la primera institución educativa, por lo tanto los padres de familia son los responsables de dar las primeras enseñanzas en valores éticos y morales para que estos sean reforzados por los maestros en sus aulas escolares.

9.- A través de charlas a los maestros hay que incentivarles a seguir enseñando a sus alumnos la formación en valores para hacer de ellos entes positivos para la sociedad.

10.- Que exista una relación maestro-alumno basado en el diálogo, la cooperación y la apertura permanente hacia la búsqueda de posiciones interdisciplinarios con énfasis en el diseño de nuevas estrategias metodológicas hacia la construcción de experiencias de aprendizaje novedoso.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TITULO.

SOCIALIZACIÓN DEL BUEN VIVIR MEDIANTE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "VÍCTOR MANUEL ARREGUT" DE LA PARROQUIA LA ASUNCIÓN, CANTÓN CHIMBO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011

4.2 INTRODUCCIÓN

En tiempos de crisis de toda índole, como los que vivimos actualmente, la Educación en Valores resulta básica para la transformación positiva de la sociedad ecuatoriana.

Pero el asunto no es tan fácil como parece, ya que los valores no se puede enseñar en el sentido clásico como se enseña matemáticas, literatura o religión.

Los valores se deben, se tienen que cultivar desde adentro a partir de la misma imitación de identificación con las personas que viven y se relacionan entre sí de acuerdo a esos valores.

Eso incluye la decisiva relación entre padres e hijos, profesores y alumnos ya hasta gobernantes. De ahí la importancia de este trabajo investigativo que de manera concisa y agradable, pretende llevar a todos y cada de ustedes un panorama compendiado de la escala de valores que nos permite vivir en comunidad, en paz con nosotros mismos y con los demás.

Respetando el derecho ajeno, pero también defendiendo los nuestros con inusitado vigor. Matizada con pequeñas historias aleccionadoras de fácil asimilación.

En este sentido quiero llegar con este trabajo investigativo a fin de que reflexionemos y cambiemos de actitud para poder transmitir y cultivar valores éticos y morales a nuestros educandos.

4.3. OBJETIVOS

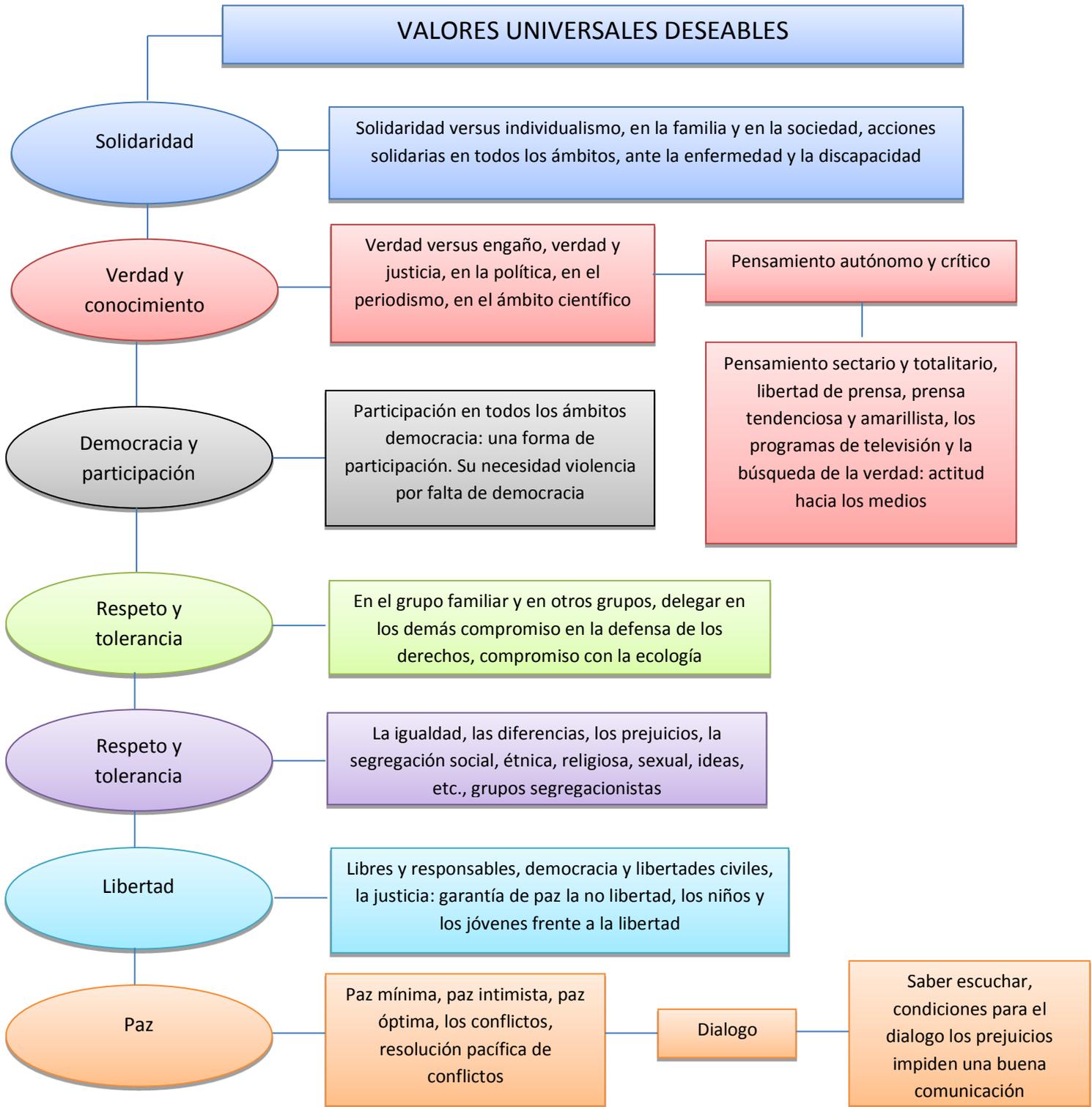
4.3.1. GENERAL

- Incorporar al Buen Vivir a los docentes y padres de familia con la utilización de valores para impulsar una formación integral en los niños y niñas de la Escuela "Víctor Manuel Arregui" de la parroquia La Asunción, del cantón Chimbo, provincia Bolívar.

4.3.2. ESPECÍFICOS

- Elaborar un plan operativo con la finalidad de socializar la propuesta.
- Enseñar con el ejemplo a los niños y niñas los valores relevantes que permitan el Buen Vivir.
- Realizar talleres con los padres de familia, docentes, niños y niñas para difundir los valores, y dar a conocer su aplicabilidad e importancia en la vida diaria.

4.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA



TALLER N° 1 “CONVIVAMOS EN UN AMBIENTE RESPONSABLE Y DE PAZ”

1.-DATOS INFORMATIVOS

ESPECIALIDAD:	Educación Básica
TEMAS:	Desarrollo de los valores morales.
FACILITADORES:	Verónica Velasco
NOMBRE DEL ASESOR:	Dra. Cecilia Ramos
UNIVERSIDAD:	Estatad de Bolívar Extensión San Miguel
LUGAR DE APLICACIÓN:	Escuela “Víctor Manuel Arregui”
FECHA:	24 de noviembre del 2011
PARTICIPANTES:	veinte padres de familia

2.- OBJETIVO

Socializar con los padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores morales en el diario vivir familiar y social.

3.- OBJETIVO OPERATIVO

3.-1 Lograr que el personal capacitado ponga en práctica las orientaciones impartidas por la facilitadora.

4.- ACTIVIDADES

Fase 1

Registro de los asistentes

Fase 2

Indicaciones generales sobre el desarrollo del taller

Fase 3

Desarrollo Temático del taller sobre los valores: paciencia, perdón, perseverancia, respeto, comprensión, lealtad, honestidad.

Participación de la facilitadora

Formación de grupos

Trabajos en equipos sobre los valores

Plenaria para llegar a conclusiones

Es importante considerar, plenamente que la familia, a lo largo de los tiempos, ha jugado un papel fundamental en la formación de virtudes morales, elementos básicos para el desarrollo de sociedades fuertes.

No olvidemos que los padres se erigen en los más comprometidos educadores de sus hijos, desde el momento de su nacimiento, no sólo brindándoles información sino fundamentalmente buenos ejemplos, siguiendo aquella máxima que reza así “El ejemplo arrastra”.

Las acciones y la forma de vida de los padres deberán convertirse en el faro que guiará las acciones de los hijos. Incluso los padres deberían asumir el tácito compromiso de aceptar y trabajar en corregir los defectos propios.

En la familia hay que preparar a los hijos para la participación en la vida social, premunidos de los altos sentimientos que nos otorgan las virtudes y los valores, y así estén preparados para interrelacionarse con diversos elementos de la sociedad, siempre basándose en la dignidad y los buenos principios.

El Buen Vivir, es por tanto, una apuesta de cambio que se construye continuamente desde esas reivindicaciones por reforzar una visión más amplia, que supere los estrechos márgenes cuantitativos del economicismo, que permita la aplicación de un nuevo paradigma económico cuyo fin no se concentre en los procesos de acumulación material, mecanicista e interminable de bienes, sino que promueva una estrategia económica incluyente, sustentable y democrática. Es decir, una visión que incorpore a los procesos de acumulación y (re)distribución a los actores que históricamente han sido excluidos de las lógicas del mercado capitalista, así como a aquellas formas de producción y reproducción que se fundamentan en principios diferentes a dicha lógica de mercado.

Finalmente, el Buen Vivir se construye también desde las reivindicaciones por la igualdad y la justicia social, y desde el reconocimiento, la valoración y el diálogo de los pueblos y de sus culturas, saberes y modos de vida.

LA VIRTUD

La virtud es una disposición habitual y firme de hacer el bien. Permite a la persona no sólo realizar actos buenos, sino dar la mejor de sí misma.

Con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende hacia el bien, lo busca y lo elige a través de acciones concretas.

Las virtudes humanas son actitudes firmes, disposiciones estables, perfecciones habituales del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe. Proporcionan facilidad, dominio y gozo para llevar una vida moralmente buena. El hombre virtuoso es el que practica libremente el bien.

LOS VALORES MORALES

Los valores morales se arraigan en las virtudes teologales que adaptan las facultades del hombre a la participación de la naturaleza divina. Son disposiciones estables del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe.

Las virtudes morales crecen mediante la educación, mediante actos deliberados y con el esfuerzo perseverante. La gracia divina las purifica y las eleva. Puedan agruparse, también en torno a las cuatro virtudes cardinales:

PACIENCIA

La paciencia es el valor que hace que las personas sean tolerantes, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las adversidades con fortaleza sin lamentarse, moderando sus palabras y su conducta para actuar de manera acorde a cada situación.

Uno de los grandes obstáculos que impide el desarrollo de la paciencia es, curiosamente, la impaciencia de esperar resultados a corto plazo, sin detenerse a considerar las posibilidades reales de éxito, el tiempo y esfuerzos requeridos para alcanzar el fin.

La paciencia siempre tendrá su recompensa: mantener y mejorar las relaciones con la pareja y los hijos, los compañeros de trabajo o de estudios; tener amistades duraderas; obtener los resultados deseados aquella labor a la que hemos dedicado mucho tiempo y esfuerzo.

Las personas que viven el valor de la paciencia, posee la sensibilidad para afrontar las contrariedades conservando la calma y el equilibrio interior, logrando comprender mejor la naturaleza de las circunstancias, generando paz y armonía a su alrededor.

PERDON

El perdón enriquece el corazón por que le da mayor capacidad de amar si perdonamos con prontitud y sinceramente, estamos en posibilidad de comprender las fallas de los demás, actuando generosamente en ayudar a que las corrija.

Perdonar es más sencillo de lo que parece todo está en buscar la forma de mantener una convivencia sana, de la importancia que le damos a los demás como personas y de no dejarnos llevar por los sentimientos negativos.

PERSEVERANCIA

La perseverancia es hermana de la fortaleza. Con frecuencia en muchos aspectos de la vida, existe una verdadera lucha. Desde la escuela, el (aguantar) a un jefe lleno de defectos, tener una novia o un novio que hace cosas que nos desagradan, tener un marido o una esposa que ha veces nos rompen los nervios y muchos otros momentos de la vida son difíciles.

El combustible para que la perseverancia pueda moverse largamente es el de la visión de largo plazo y la profundidad. La perseverancia requiere sentido común.

A cambio de contar con el valor de la perseverancia obtendremos el gozo de luchar por lo que queremos, tal vez no lo logremos de inmediato incluso tal vez no logremos algo en el final, sin embargo, es importante disfrutar el camino.

RESPETO

El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar. Sin embargo, el respeto no solo es hacia las leyes o la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres, o los alumnos con sus maestros.

El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

El respeto también tiene que ver con las creencias religiosas. Ya sea por que en nuestro hogar tuvimos una determinada formación, o porque a lo largo de la vida nos hemos ido formando una convicción, todos tenemos una convicción respecto

de la religión y de la espiritualidad. Es tan íntima la convicción religiosa que es una de las fuentes de problemas más comunes en la historia de la humanidad.

RESPONSABILIDAD

La responsabilidad o la irresponsabilidad es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa, la vemos en el gasfitero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido; en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto; y en casos más graves, en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente. Todos podemos caer fácilmente alguna vez en la irresponsabilidad. Empero, no todos toleramos la irresponsabilidad de alguien durante mucho tiempo. La confianza en una persona en cualquier tipo de relación es fundamental pues es una correspondencia de deberes.

COMPRENSIÓN

La comprensión es la actitud tolerante para encontrar como justificados naturales los actos o sentimientos de otro. Es en este momento que nos percatamos que la comprensión va más allá de : (entender) los motivos y circunstancias que rodean a un hecho, es decir, no basta con saber que pasa, es necesario dar algo más de nosotros mismos.

El ser tolerantes no significa ser condescendientes con lo sucedido y hacer como si nada hubiera pasado, la tolerancia debe traducirse como la confianza, que tenemos con los demás para que superen sus obstáculos.

La comprensión no es algo para ejercitar en situaciones extremas, se vive día a día en cada momento de nuestra vida, con todas las personas, en los detalles más pequeños y en apariencia insignificantes. ¿Qué importante es la comprensión? Podemos afirmar que es un acto lleno de generosidad, porque con ella aprendemos a disculpar, a tener confianza en los demás y por lo tanto, ser una persona de estima, a quien se puede recurrir en cualquier circunstancia.

HONESTIDAD

La honestidad es una forma de vivir congruente y la conducta en la que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que es debido. Podemos ver con actitudes deshonestas la hipocresía, aparentando una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás; el mentir continuamente; el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención del jefe inmediato; el no guardar en confidencia algún asunto del que hemos hecho la promesa de no revelarnos; no cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos, y siendo infieles.

Si queremos ser honestos, debemos empezar por enfrentar con valor nuestros defectos y buscar la manera más eficaz de superarlos, con acciones que nos lleven a mejorar todo aquello que afecta nuestra persona y, como consecuencia a nuestros semejantes, rectificándonos cada vez que nos equivoquemos.

LEALTAD

La lealtad es un valor, pues quien es traidor se queda solo. Debemos ser leales con quienes nos han ayudado: un amigo que nos defendió, un país que nos acoge como patria, una empresa que nos da trabajo.

La lealtad es una llave que nos permite tener auténtico éxito cuando nos relacionamos. La lealtad es un valor que no es fácil de encontrar.

Es, por supuesto, más común aquella persona que al saber que puede obtener algo de nosotros se nos acerque y cuando dejamos de serle útil nos abandona sin más.

Es frecuente saber que alguien frecuenta un grupo contrario porque le da más beneficios.

TALLER N° 2 “QUE HERMOSO DESDE PEQUEÑOS PRACTICAR LA AMISTAD Y LA SOLIDARIDAD”

1.-DATOS INFORMATIVOS

ESPECIALIDAD:	Educación Básica
TEMAS:	Desarrollo de los valores en la niñez
FACILITADORES:	Verónica Velasco
NOMBRE DEL ASESOR:	Dra. Cecilia Ramos
UNIVERSIDAD:	Estatal de Bolívar Extensión San Miguel
LUGAR DE APLICACIÓN:	Escuela “Víctor Manuel Arregui”
FECHA:	25 de noviembre del 2011
PARTICIPANTES:	Sesenta niños de la escuela.

2.- OBJETIVO

Socializar con los niños/as a través de videos sobre la importancia de la práctica de valores morales desde tempranas edades.

3.- OBJETIVO OPERATIVO

3.-1 Lograr la participación de los presentes en el taller y el compromiso de niños y docentes a practicar los valores en el diario vivir..

4.- ACTIVIDADES

Fase 1

Registrar a los asistentes

Fase 2

Indicaciones generales sobre el desarrollo del taller

Fase 3

Desarrollo Temático del taller sobre los valores: amistad, autodominio, bondad, obediencia, orden, sencillez, sinceridad, respeto, comprensión, lealtad, honestidad.

Participación de la facilitadora

Formación de grupos

Trabajos en equipos sobre los valores mencionados

Refrigerio a los participantes.

Plenaria para asumir compromisos.

LA ESCUELA Y LOS MAESTROS

Si bien es cierto que el hogar es la primera escuela, no debemos dejar de lado a las instituciones educativas, acertadamente denominadas “el segundo hogar para los niños y niñas que asisten a clases”.

En las escuelas se “cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistada por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara para la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición contribuyendo a la mutua comprensión ; además se constituye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar juntamente las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica, religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana.

Al igual que los padres, los profesores deben sólo educar impartiendo sus clases sino también con acciones ejemplares donde demostrarán el respeto y consideración hacía sus discípulos, preocupándose de su educación integral, tanto en conocimientos como en valores y virtudes.

El maestro deberá erigirse en el segundo pilar- el primero son los padres, donde se sustentaran las acciones de los futuros hombres y mujeres que engrandecerán nuestra patria.

AMISTAD

La amistad es un valor universal. Está claro que difícilmente podemos sobrevivir en la sociedad y el aislamiento. Necesitamos a alguien en quien confiar, a quien llamar cuando las cosas se pone difícil y también con quien compartir una buena película.

Convicciones, sentimientos, gustos, aficiones, opiniones, ideas políticas, creencias, religión son algunas de las cosas en común que pueden hacer que nos hagamos amigos de alguien. Sentirse a gusto con una persona, conversar y compartir sentimientos es el principio de eso que llamamos amistad. Comprender al amigo es meterse en su piel y hacerse cargo.

Para que una amistad sea verdadera, no basta con caerse bien, hay que dar paso definitivo: ayudarse desinteresadamente, sin esperar nada a cambio.

AUTODOMINIO

Es el valor que nos ayuda a controlar los impulsos de nuestro carácter y la tendencia a la comodidad mediante la voluntad. Nos estimula a afrontar con seriedad los contratiempos y a tener paciencia y comprensión en las relaciones personales. El autodomínio nos ayuda a reconocer los distintos aspectos de nuestra personalidad y nuestra forma de reaccionar ante determinadas circunstancias.

Debemos cambiar nuestras disposiciones en sentido positivo. Este cambio no es sencillo, requiere atención y esfuerzo para anticipar nuestras reacciones, lo cual significa remar contracorriente para corregir este mal hábito.

El autodomínio también ayuda a ser más sencillos, hombre y mujeres de acción y no de palabras inútiles. En la familia este valor es indispensable para la sana

convivencia, pues implica aprender a tolerar y pasar por alto pequeñas fricciones cotidianas.

La persona que aprende a controlarse interiormente tiene el privilegio de vivir una alegría auténtica, pues jamás se deja de llevar por los disgustos y contratiempos, además tiene la tranquilidad del deber cumplido, pues por el control que tiene sobre la comodidad, es capaz de cumplir con sus deberes oportunamente.

BONDAD

La bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, siempre paciente y con ánimo equilibrado. La bondad tiene tendencia a ver lo bueno de los demás, no por haberlo comprobado, sino porque evita enjuiciar las actitudes de los demás bajo su punto de vista, además de ser capaz de “sentir” de alguna manera lo que otros sienten, haciéndose solidario al ofrecer soluciones.

Ser bondadoso tampoco equivale a ser blando, condescendiente con la injusticia, o indiferente ante lo que está bien o mal en las actitudes y palabras de quienes nos rodean. Por el contrario, el bondadoso sigue siendo enérgico y exigente, sin dejar de ser comprensivo y amable.

Del mismo modo, jamás responde con insultos y desprecios ante quienes así lo tratan, por el dominio que tiene sobre su persona, procura comportarse adecuadamente a pesar del ambiente adverso.

El valor de la bondad perfecciona a la persona que lo posee porque sus palabras están cargadas de aliento y entusiasmo, facilitando la comunicación amable y sencilla; sabe dar y darse sin temor al verse defraudado; y, sobre todo, toda la capacidad de comprender y ayudar a los demás olvidándose de sí mismo.

COMPRESIÓN

La comprensión es la actitud tolerante para encontrar como justificados naturales los actos o sentimientos de otro. Es en este momento que nos percatamos que la comprensión va más allá de : (entender) los motivos y circunstancias que rodean a un hecho, es decir, no basta con saber que pasa, es necesario dar algo más de nosotros mismos.

El ser tolerantes no significa ser condescendientes con lo sucedido y hacer como si nada hubiera pasado, la tolerancia debe traducirse como la confianza, que tenemos con los demás para que superen sus obstáculos.

La comprensión no es algo para ejercitar en situaciones extremas, se vive día a día en cada momento de nuestra vida, con todas las personas, en los detalles más pequeños y en apariencia insignificantes. ¿Qué importante es la comprensión? Podemos afirmar que es un acto lleno de generosidad, porque con ella aprendemos a disculpar, a tener confianza en los demás y por lo tanto, ser una persona de estima, a quien se puede recurrir en cualquier circunstancia.

HONESTIDAD

La honestidad es una forma de vivir congruente y la conducta en la que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que es debido. Podemos ver con actitudes deshonestas la hipocresía, aparentando una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás; el mentir continuamente; el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención del jefe inmediato; el no guardar en confidencia algún asunto del que hemos hecho la promesa de no revelarnos; no cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos, y siendo infieles.

Si queremos ser honestos, debemos empezar por enfrentar con valor nuestros defectos y buscar la manera más eficaz de superarlos, con acciones que nos lleven a mejorar todo aquello que afecta nuestra persona y, como consecuencia a nuestros semejantes, rectificándonos cada vez que nos equivoquemos.

LEALTAD

La lealtad es un valor, pues quien es traidor se queda solo. Debemos ser leales con quienes nos han ayudado: un amigo que nos defendió, un país que nos acoge como patria, una empresa que nos da trabajo.

La lealtad es una llave que nos permite tener auténtico éxito cuando nos relacionamos. La lealtad es un valor que no es fácil de encontrar.

Es, por supuesto, más común aquella persona que al saber que puede obtener algo de nosotros se nos acerque y cuando dejamos de serle útil nos abandona sin más.

Es frecuente saber que alguien frecuenta un grupo contrario porque le da más beneficios.

OBEDIENCIA

Una de las cosas que más trabajo nos cuesta es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona. Vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir. La soberbia y el egoísmo nos hacen sentir autosuficientes, superiores, sin rendir nuestro juicio y voluntad ante otros pretextando la defensa de nuestra libertad.

La obediencia nos hace sencillos porque nos enfocamos en la tarea de realizar y no en criticar a las personas; generosos por la disponibilidad del tiempo, el interés y entusiasmo que ponemos al servicio de los demás, generando confianza para

actuar responsablemente. Podemos ver que la obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, dejando atrás el (hacer para cumplir), porque eso lo hace cualquiera. Poner lo que está de nuestra parte es lo que hace de la obediencia un valor, no solo importante sino necesario para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.

ORDEN

El orden extremo de la persona, de su espacio de trabajo, de su casa o incluso de su automóvil, son muy importantes, es cierto, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta en la vida. Sin duda todos conocemos a gente desordenada que olvida pagar sus cuentas o que no sabe colocar sus prioridades adecuadamente en la vida y que termina generando un desastre en su propia vida y en la de los demás.

Adquirir el valor del orden va mucho más allá que acomodar cosas y objetos, es poner todas las cosas de nuestra vida en su lugar, el orden interior se refleja en todas nuestras cosas, si recreamos nuestra imaginación en fraguar proyectos un tanto inalcanzables, nos entretenemos que haremos el próximo fin de semana o en los nuevos accesorios para nuestro automóvil, difícilmente nos concentraremos en las cosas importantes que debemos hacer y perdemos un tiempo valioso. En este ambiente ficticio esta la pereza, no nos extrañe, que nos cueste (mucho trabajo) recoger las cosas o terminar a tiempo cualquier actividad.

La falta de orden se presenta muchas veces con el activismo, dar la apariencia de hacer.... Sin hacer. Algunas personas no tienen el interés o la conciencia de este valor porque todo lo tienen resuelto, tienen en su alrededor personas (en la casa, la oficina, el colegio, etc.) que se ocupan de limpieza y disposición de las cosas para crear un ambiente agradable esta comodidad en nada favorece a quienes cuentan con este servicio.

SENCILLEZ

Probablemente no hay nada más chocante que una personalidad “inflada” o quienes se vanaglorian constantemente de sus propios logros, cualidades y posibilidades.

La personalidad sencilla es única, recia, sin adornos ni artificios, no le hace falta mostrar y poner en un escaparate sus posesiones y cualidades, porque son evidentes y naturales. La sencillez nos enseña a saber quiénes somos y lo que podemos.

LA SINCERIDAD

La sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento, basado en la veracidad de sus palabras y sus realizaciones de acciones.

Para ser sinceros debemos procurar decir siempre la verdad, esto que parece tan sencillo, a veces es lo que más cuesta trabajo.

El mostrarnos “como somos en realidad” nos hace congruentes entre lo que decimos, hacemos y pensamos, esto se logra con el conocimiento y la aceptación de nuestras cualidades y limitaciones.

4.5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

La práctica de valores y su aporte en el cambio de comportamiento en el ámbito educativo.

Los Padres de Familia y Docentes están en contacto diario con los hijos y estudiantes respectivamente, por lo que ellos ven que ha existido problemas en la aplicación de valores y esto imposibilita la educación de los niños y niñas por lo que hemos buscado estas alternativas que nos han dado buenos resultados.

Ejemplos:

La aplicación de valores en la Escuela "Víctor Manuel Arregui"

Lo Positivo	Lo Negativo	Lo Interesante
Fortalecimiento de valores Cambio de Comportamiento Docentes padres de familia niños	Falta de interés por parte de padres de familia	Existe predisposición para acoger la socialización

4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. El docente con su cambio de actitud ha hecho de la institución un ambiente propicio para el desarrollo personal y social de la comunidad y de los educandos.
2. Se ha logrado que los docentes incorporen la práctica de valores como un eje transversal en todo el proceso educativo.
3. Los padres de familia se han comprometido a cambiar de actitud y a orientar a sus hijos por derroteros de bienestar y progreso.
4. Los niños luego de las charlas mantenidas sobre valores éticos y morales, han sido capaz de reflexionar, analizar y criticar los contenidos de acuerdo a su propio contexto educativo.
5. Se ha logrado que el estudiante pueda darse cuenta que es un ser lleno de valores para crecer seguro y fortalecer las posibilidades de ser una persona feliz.
6. Se ha generado en los estudiantes los valores que le permitan realizarse como persona y contribuir al desarrollo social.
7. Los niños y niñas con la práctica de valores ha mejorado el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje.
8. Docentes, Padres de Familia, niños/as, y comunidad practican el Buen Vivir.
9. La institución va a propender a la orientación hacia la formación de ciudadanos solidarios, críticos y responsables para logran una sociedad auténticamente humana.

BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN .- Reforma Curricular año 1994
- ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA.- Unicef 2004.
- MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN.- Mejoramiento Docente 2004
- EDUCANDO EN LOS VALORES.- Editorial Santa Bárbara 2006.
- GUÍA DE DESARROLLO FAMILIAR.- Industrias gráficas Mármol Barcelona España 2006.
- VALORES Y ACTITUDES.- Redacción y Selección de textos.- Editorial Buenos Aires 2005.
- CONSTRUYENDO VALORES PARA UN MUNDO MEJOR.- Arquetipo Grupo Editorial S.A. 2005.
- NAVARRO Javier, Importancia de los Valores.- Año de 1994
- PAIDÓS.- Buenos Aires.- Edición 1971.
- PEÑA Barrero Luis Bernardo, valores éticos y morales, Universidad Javeriana. Año 1994.

ANEXOS

ANEXO 1 ENCUESTA PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

Con el fin de obtener datos exactos, aplicamos la siguiente encuesta, por lo que solicitamos de la manera más comedida usted, señor Profesor y padre de Familia, responder marcando con una X en el paréntesis de acuerdo a la pregunta planteada.

1.- Los padres de familia enseñan valores a sus hijos.

SI () NO ()

2.- Cree usted, que es obligación de los profesores inculcar valores a los niños.

SI () NO ()

3.- Los niños y niñas necesitan formarse en valores éticos y morales.

SI () NO ()

4.- Cree usted, que los maestros deben cambiar de actitud respecto con sus educandos.

SI () NO ()

5.- Cree usted, que los niños por carecer de valores son problemas en la sociedad.

SI () NO ()

6.- Debería ser obligatorio en la educación la enseñanza de valores.

SI () NO ()

7.- Los padres de familia son los responsables de la formación de sus hijos.

SI () NO ()

8.- Cree usted, que los padres de familia son responsables de los cambios psicológicos de sus hijos.

SI () NO ()

9.- El Profesor inculca valores a sus alumnos.

SI () NO ()

10.- Cree usted, que los valores forman el comportamiento de los niños.

SI () NO ()

Gracias

ANEXO 3

EVIDENCIA SOCIALIZACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.



FOTOGRAFÍAS SOCIALIZACIÓN CON LOS NIÑOS Y DOCENTES



