



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA**

**“LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA PARA
FORTALECER LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE
LOS DOCENTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
EN LA UNIDAD EDUCATIVA CALUMA DEL CANTÓN
CALUMA”**

AUTORES:

**ARIAS PACHECO ZOILA MARISELA
CUYAN CHIMBO ALVARO DAVID**

DIRECTOR

ING. WASHINGTON FIERRO SALTOS

**TRABAJO DE TESIS PRESENTADO EN OPCION A OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION, MENCIÓN: INFORMÁTICA EDUCATIVA**

2015

I. DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo investigativo primeramente con todo mi amor y cariño a mis hijos Hamilton y Albert ya que ellos me han dado las fuerzas para superar cualquier obstáculo y son mi inspiración en la vida y ser un ejemplo a seguir.

También a mis padres quienes me han dado la vida y me han guiado siempre con amor y sabios consejos y que me han inculcado que con esfuerzo y sacrificio se logra alcanzar las metas propuestas, también a mi hermano y mi querida cuñada mi sobrino por estar siempre a mi lado en las buenas y en las malas brindándome su apoyo para seguir adelante superándome y creciendo profesionalmente.

Arias Pacheco Zoila

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre por ser el pilar más importante y demostrarme siempre con su cariño y apoyo incondicional el camino correcto y que las cosas se alcanzan con sacrificio, educación y dedicación. A toda mi familia con quien eh compartido momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

A mi compañera Marisela Arias, porque sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta.

Cuyan Chimbo Alvaro

II. AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud sincera y elocuente primeramente a Dios quien nos bendice, fortalece y guía día a día para ser personas de bien y superación.

A nuestros Padres y familiares que nos han brindado su apoyo y sabios consejos para encaminar nuestras vidas por el sendero correcto.

Cabe resaltar el reconocimiento a la noble institución que nos brindó la oportunidad de adquirir conocimientos y ser profesionales de éxito, como lo es la Universidad Estatal de Bolívar su Facultad de Ciencias De La Educción Con Su Escuela De Informática Educativa, a los docentes quienes han compartido sus conocimientos con nosotros y han sido ejemplos de superación a seguir.

III. CERTIFICACION DEL DIRECTOR

Ing. Washington Fierro

CERTIFICA:

Que, el presente Trabajo de tesis titulado: “LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CALUMA DEL CANTÓN CALUMA” Elaborado por los Autores: ARIAS PACHECO ZOILA MARISELA Y CUYAN CHIMBO ALVARO DAVID. Egresados de la carrera Informática Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente..

Guaranda, Diciembre 2015

Atentamente

Ing. Washington Fierro Saltos

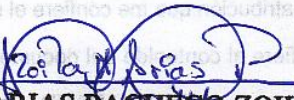
DIRECTOR

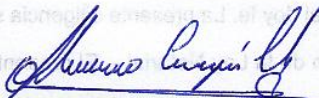


IV. AUTORIA NOTARIZADA

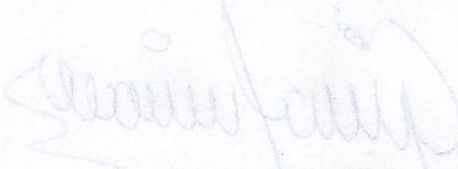
Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente Trabajo de Tesis titulado “LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CALUMA DEL CANTÓN CALUMA”, , son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Guaranda, Diciembre 2015


ARIAS PACHECO ZOILA MARISELA
1206133652
AUTOR


CUYAN CHIMBO ALVARO DAVID
0202081196
AUTOR




NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA





Factura: 001-002-000001189



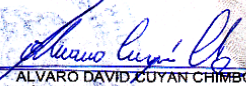
20150201004D00729

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20150201004D00729

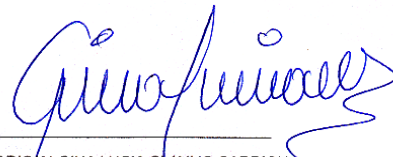
Ante mí, NOTARIO(A) GINA LUCIA CLAVIJO CARRION de la NOTARÍA CUARTA , comparece(n) ZOILA MARISELA ARIAS PACHECO CASADO(A), mayor de edad, domiciliado(a) en CALUMA, portador(a) de CÉDULA 1206133652, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE, ALVARO DAVID CUYAN CHIMBO SOLTERO(A), mayor de edad, domiciliado(a) en GUAYAQUIL, portador(a) de CÉDULA 0202081196, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE, quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede AUTORIA NOTARIADA, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA, QUE LOS CRITERIOS E IDEAS EMITIDAS EN EL PRESENTE TRABAJO DE GRADUACION TITULADO "LA GESTION DE LA INFORMACION CIENTIFICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CALUMA DEL CANTON CALUMA" SON UNICAS Y EXCLUSIVAS DE MI/NUUESTRA AUTORIA para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaria, no asume responsabilidad alguna. – Se archiva copia. GUARANDA, a 22 DE DICIEMBRE DEL 2015, (11:24).


ZOILA MARISELA ARIAS PACHECO
CÉDULA: 1206133652




ALVARO DAVID CUYAN CHIMBO
CÉDULA: 0202081196




NOTARIO(A) GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
NOTARÍA CUARTA DEL CANTON GUARANDA



III. TABLA DECONTENIDOS

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I.	. DEDICATORIA.....	1
II.	AGRADECIMIENTO.....	2
III.	CERTIFICACION DEL DIRECTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
IV.	AUTORIA NOTARIZADA.....	¡Error! Marcador no definido.
V.	TABLA DECONTENIDOS.....	6
VI.	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	10
VII.	LISTA DE ANEXOS.....	11
VIII.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	12
IX.	INTRODUCCION.....	14
1	TEMA.....	15
2	ANTECEDENTES.....	16
3	PROBLEMA.....	17
4	SUB PROBLEMAS.....	17
5	JUSTIFICACIÓN:.....	18
6	OBJETIVO.....	20
7	HIPÓTESIS.....	21
8	VARIABLES:.....	22
9	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	23

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA	25
1.1.1. Gestión de la información científica	25
1.1.1.1. Competencias en Gestión de la Información	26
1.1.2. NECESIDAD DE INFORMACIÓN. SU VALOR EN LOS PROCESOS DOCENTES E INVESTIGADORES.....	26
1.1.3. BREVES ACONTECIMIENTOS DE ACCESO ABIERTO A LA INFORMACION	26
1.1.4. PROCESO DE BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN	28
1.1.5. ¿CÓMO GESTIONAR LA INFORMACIÓN?	29
1.1.6. RECURSOS PARA LA BÚSQUEDA Y LOCALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	30
1.1.7. HERRAMIENTAS DE BUSQUEDA DE INFORMACION EN INTERNET DETALLADA.....	32
1.1.8. LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PROFESORADO	33
1.1.9. COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS	35
1.1.10. BREVE RESEÑA DE COMPETENCIA INVESTIGATIVA	35
1.1.10.1. Competencia científica	36
1.1.11. COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEL DOCENTE.....	36
1.1.11.1. Características que brindas la competencias investigativas a los docentes	37
1.1.11.2. Características que brinda las competencias de búsqueda y gestión de información.....	37
1.2. TEORÍA CONCEPTUAL	38
1.3. TEORIA REFERENCIAL	40
1.4. TEORIA LEGAL	41

CAPITULO II
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. POR EL PROPÓSITO	43
-----------------------------	----

2.2.	POR EL NIVEL.....	43
2.3.	POR EL LUGAR.....	43
2.4.	MÉTODOS	44
2.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS	44
2.6.	DISEÑO POR LA DIMENSION TEMPORAL.....	45

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1.	INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	46
3.2.	COMPROBACION DE HIPÓTESIS.....	59
3.3.	CONCLUSIONES.....	60

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1.	TÍTULO.....	62
4.2.	INTRODUCCIÓN.....	62
4.3.	OBJETIVOS	62
4.4.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA	63
	“GUÍA DIDÁCTICA PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA EN ACCESO ABIERTO”	65
1	INDICE	67
2	PROLOGO	68
1.	DEFINICION DEL ACCESO ABIERTO	69
2.	HISTORIA DEL ACCESO ABIERTO	69
3.	HERRAMIENTAS DE BÚSQUEDA DE CONTENIDOS	71
4.	BIBLIOTECAS DIGITALES	78
5.	REPOSITORIOS DE ACCESO ABIERTO:	79
6.	REVISTAS EN ACCESO ABIERTO	81
8.	CALIDAD DE PUBLICACIONES EN ABIERTO	111

9.	REDES VIRTUALES EN ABIERTO	112
3	¿CÓMO CITAR DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS?	124
5	BIBLIOGRAFÍA.....	127
4.5.	EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	131
4.6.	RESULTADOS DE LA APLICACIÓN	132
	BIBLIOGRAFÍA	133
	ANEXOS	135

IV. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Encuesta realizada a los docentes de bachillerato general unificado de la unidad educativa caluma

Cuadro 1, gráfico 1, competencias tecnológicas.....	46
Cuadro 2, gráfico 2, valore sus competencias investigativa	47
Cuadro 3, gráfico 3, ¿qué tipo de recursos bibliográficos acude usted con mayor frecuencia para consultar información?.....	48
Cuadro 4, gráfico 4, ¿qué tipo de herramientas de búsqueda de contenidos emplea con mayor frecuencia para gestionar su información.....	49
Cuadro 5, gráfico5, usted accede a información científica debidamente arbitrada...50	
Cuadro 6, gráfico 6, ¿ cuál de los recursos arbitrados emplea con mayor frecuencia para acceder a información científica de calidad?.....-.....	51
Cuadro 7, gráfico7, para el acceso y gestión de la información científica e investigativa, cuál de los siguientes recursos digitales a empleado con mayor frecuencia.....	52
Cuadro 8, gráfico 8, ¿cuál de las siguientes bibliotecas usted conoce y a empleado para su proceso investigativo?.....	53
Cuadro 9, gráfico 9, ¿del siguiente listado de revistas científicas indexadas cuál de usted conoce y a empleado para su proceso investigativo?.....	54
Cuadro 10, gráfico 10, ¿ cuál de las aplicaciones para la gestión bibliográfica conoce usted y a utilizado con mayor frecuencia.....	55
Cuadro 11, gráfico 11, ¿usted se a registrado o inscrito en una red virtual de investigación?.....	56
Cuadro 12, gráfico 12, ¿ha publicado alguna obra de relevancia o artículo científico en revistas científicas de alto impacto?.....	57
Cuadro 13, gráfico 13, considera usted que en la formación y capacitación continua del docente es necesario motivar, impulsar y ejecutar acciones que permitan fortalecer las competencias investigativas mediante una correcta gestión de la información científica.....	58

V. LISTA DE ANEXOS

ENCUESTAS.....135
FOTOGRAFÍAS.....137
CERTIFICACIONES.....139

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

El presente proyecto da a conocer sobre la gestión de la información científica y cómo ésta puede mejorar las competencias investigativas de los docentes de bachillerato general unificado de la unidad educativa Caluma, ya que ofrece un proceso continuo de formación y capacitación que se ajusta a la necesidad de cada docente, ya que hoy en día con el gran oleaje de información en la internet el individuo se ha acostumbrado a simplemente ingresar a un buscador y escribir lo que requiere sin concientizar de que precisamente debido al gran tonelaje de información que existe en la red no toda se la puede considerar como científica es ahí donde mediante éste planteamiento se pretende generar cultura y conciencia en cuanto a gestión de información científica se refiere.

Todo lo anteriormente planteado lo pueden conseguir los docentes con tan sólo saber dónde y cómo buscar la información adecuada y de calidad en forma oportuna satisfaciendo y fortaleciendo sus conocimientos de forma reflexiva.

Si bien todo profesional y con mayor énfasis los docentes tienen la imperiosa necesidad de información veraz presentamos como solución al problema una guía didáctica que oriente a los docentes en la gestión información científica y a la vez fortalezca sus competencias investigativas, favoreciéndose no sólo a nivel personal sino en beneficio de la institución y sus educandos.

Summary

This project gives to learn about the management of scientific information and how this can enhance the skills research of teachers of general unified baccalaureate of caluma educational unit, since it offers a continuum of education and training that meets the need of each teacher, already today in day with great waves of information on the internet the individual has accustomed to simply enter a search engine and write it requiring no awareness that, precisely because of the heavy-load of information that exists in the network not all can be considered it as scientific is there where this approach is intended to generate culture and awareness of management of scientific information refers.

Previously raised with only know teachers can get it where and how search quality and adequate information in a timely manner satisfying and strengthening their knowledge in a reflective way.

Although all with greater emphasis and professional teachers have the urgent need in true training present as a solution to the problem an educational guide that teachers in managing scientific information and at the same time strengthen its powers research, promoting not only personally but for the benefit of the institution and their trainees.

VII. INTRODUCCION

El mundo actual pondera la necesidad de que todas las personas obtengan y desarrollen habilidades y actitudes para la solución de problemas, la toma de decisiones y el aprendizaje autónomo.

El aprendizaje permanente, es decir “aprender a aprender” nos enseña que éste aprendizaje autónomo y reflexivo es posible por medio de destrezas y habilidades necesarias para identificar las necesidades de información y cómo usar esta información de manera efectiva sin importar el formato en que esta se encuentre, analizando la información procurando su calidad y veracidad facilitando de ésta manera la formación de nuevos conocimientos que fortalecen las competencia investigativa y desarrollo profesional de los docentes.

Si te atreves a enseñar no dejes de aprender’ (John Cotton Dana) pues la docencia es un área en la que tenemos como imperativo estar en constante aprendizaje e innovación.

Nutrirse de conocimientos es una necesidad primordial en la práctica docente en la que integrar la investigación y de gestión de información es imperioso para mejorar el aprendizaje propio y facilitar el de los educandos.

La “sociedad de la información” involucra un mayor uso de la información y como consecuencia más personas necesitan aprender a encontrar, seleccionar, interpretar, analizar y producir información (Genlott & Grönlund, 2013), competencia que son necesarias para aprender y superar muchas brechas abiertas en la sociedad actual que cada vez es más exigente. En este trabajo se pretende describir y analizar el desarrollo de las competencias en gestión de la información en los docentes a través de la implementación de nuestra experiencia, para el desarrollo de la investigación y el logro de un aprendizaje crítico y autónomo.

1 TEMA

La gestión de la información científica para fortalecer las competencias investigativas de los docentes de bachillerato general unificado de la unidad educativa Caluma del cantón Caluma

2 ANTECEDENTES

El presente trabajo investigativo nos remonta al 2008, año el cual la UNESCO actualizó y propuso el proyecto ‘Estándares de competencias en TIC para docentes (ECD-TIC), en donde de manera resumida establece que para vivir, aprender y trabajar con éxito dentro de una sociedad informada y de conocimiento, los estudiantes y profesores requieren de forma imperiosa la utilización de las TIC de forma eficaz, evaluando permanentemente la práctica profesional para innovar y fortalecer conocimientos en cuanto al uso de las tic en el marco pedagógico y de investigación se refiera.

En Ecuador en el 2009 según las aplicaciones de las evaluaciones al desempeño docente Ser realizada a 2570 docentes en la que mostró como resultado que solo el 0.08% (2 personas) obtuvo calificación excelente, el 24.28% (624 personas), el 72.88% (1873 personas) buena, y un 2.76% (71 personas) insuficiente, quedando claramente evidenciado que en nuestro país falta mucho por difundir y poner en práctica estrategias para una innovación y aprendizaje permanente por parte del profesorado a lo cual se han tomado medidas e incentivos para mejorar la calidad docente.

En la Unidad Educativa Caluma del cantón Caluma no se ha realizado trabajo alguno sobre la gestión de la información científica para favorecer las competencias investigativas de los docentes de bachillerato general unificado de dicha institución.

3 PROBLEMA

¿El desconocimiento en la gestión de la información científica en las competencias investigativas de los docentes de bachillerato general unificado de la unidad educativa Caluma del cantón Caluma?

4 SUB PROBLEMAS

Falta de recursos teóricos y metodológicos que contribuyan a mejorar la práctica docente.

Dificultad en desarrollar las habilidades investigativas

Falta de capacitación en el uso de la información científica

5 JUSTIFICACIÓN:

Hoy en día los profesionales y con mayor influencia los docentes pues está en sus manos la formación académica de nuevos profesionales, tienen una gran **necesidad** de información; la misma que debe ser veraz, de calidad y oportuna ya que vivimos en un mundo inundado de información, donde a cada minuto, se producen virtualmente millares de artículos de todo tipo y especialidades, que es imposible seguir, leer, incorporar. Por eso, es de vital **importancia** que cada profesional sea capaz de identificar sus necesidades de información y realizar búsquedas adecuadas en este caótico y desbordado mundo de la oferta informativa existente hoy.

En la sociedad actual se vuelve imperativo pensar y actuar desde una ciencia con conciencia donde se busque información a fin de resolver problemas, afianzar conocimientos. La investigación facilita al educador obtener conocimientos con el fin de hallar las estrategias más apropiadas para su mejor desempeño, cuando los educadores se valoran como investigadores tienen más habilidades y capacidades para someter a crítica su trabajo dentro de su ámbito educativo y puede estar preparado para introducir nuevos cambios en sus prácticas docentes.

El docente debe prepararse para investigar como parte de su desempeño profesional. La competencia investigativa pone en alerta al docente sobre su actualización en éste ámbito convirtiéndose así en una de sus herramientas básicas para alcanzar el éxito en su labor educativa; teniendo un enfoque claro que para fortalecer sus conocimientos es necesario el auto perfeccionamiento del docente, consiguiendo así que su profesionalización sea destacada. Sin embargo, muchos docentes no concientizan en éste hecho al considerar la investigación como una sobrecarga que los atosiga para la que no se sienten preparados.

Las raíces de este problema podemos encontrarlas en la manera en que tradicionalmente se ha desarrollado la formación de los docentes, donde el maestro se convierte básicamente en un ejecutor de disposiciones en deterioro del

desarrollo de su creatividad. Una educación de calidad exige que los docentes estén capacitados para percibir la situación educativa desde su cuestionamiento y problematización, y como resultado saber tomar decisiones y actuar para su transformación en beneficio de todos quienes la integran.

El presente trabajo es **original** porque en la institución donde se aplica no existen trabajos similares anteriores, además todas la mayoría de ideas expuestas en el presente son de autoría de sus realizadores, y además se encuentran las referencias respectivas a trabajos utilizados como apoyo, en la investigación.

Las reformas educativas el nuevo currículo necesitan de la profesionalización de los docentes y reclaman de éstos capacidad investigadora como uno de los elementos claves e imprescindibles para responder al reto de mejorar la enseñanza.

La **novedad científica** radica en la gestión de la información a través del internet y de accesos abiertos permite al educador desarrollar su competencia investigativa y valerse de una gran gama de documentos digitales para abordar temas de interés en los cuales pueda profundizar en la hora de clases.

6 OBJETIVO

Objetivo General:

- ✓ Determinar de qué manera influye la gestión de la información científica en las competencias investigativas de los Docentes que laboran en el bachillerato general unificado en las unidades Educativas del cantón Caluma

Objetivos Específico:

- ✓ Fundamentar la investigación a través de la recolección de la información de varias fuentes.
- ✓ Fomentar recursos teóricos y metodológicos que contribuyan a mejorar la práctica docente a través de recursos tecnológicos.
- ✓ Desarrollar una propuesta para mejorar las competencias investigativas de los docentes en la gestión de la información científica

7 HIPÓTESIS

Una eficiente gestión de la información científica mejora las competencias investigativas de los Docentes que laboran en el bachillerato general unificado de las unidades educativas del cantón Caluma.

8 VARIABLES:

Variable Independiente:

Gestión de la información científica

Variable Dependiente:

Competencia investigativas

9 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	Categorías	DIMENSIÓN	ITEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable Independiente Gestión de la información científica	Proceso mediatizado por un conjunto de actividades que permiten la obtención de información, lo más pertinente, relevante y económica posible, para ser usada en el desarrollo y el éxito de una institución, para genera nuevos conocimientos.	obtención de información genera nuevos conocimientos	Revistas electrónicas Libros electrónicos Redes sociales científicas Repositorios Clasificar y evaluar la información	¿Ha investigado información científica utilizando revistas electrónicas? ¿Indique que tipos de libros electrónicos ha usado para gestionar información que facilite su labor docente? ¿Se encuentra integrado a alguna red social científica que coadyuve a su competencia educativa, indique cuál? ¿Para proporcionar información a sus educandos y fortalecer su clase ha consultado repositorios digitales? ¿ha calificado como pertinente y científica la información que aparece en internet, de qué manera?	Encuestas Cuestionario dirigido a docentes de BGU de la Unidad Educativa Caluma

VARIABLES	DEFINICIÓN	Categorías	DIMENSIÓN	ITEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable dependiente Competencias investigativas	Es un proceso de aprendizaje que está asociado a las condiciones humanas y socioculturales del ser, saber, hacer y convivir del individuo, con intención de desarrollar una estructura un pensamiento crítico, sistémico, abierto, reflexivo y creativo.	Aprendizaje Pensamiento crítico, abierto y reflexivo	Investigativo Analizar	¿Genera y difunde conocimientos a partir de la investigación? ¿Maneja críticamente la bibliografía? ¿la formación y capacitación continua del docente es necesario motivar, impulsar y ejecutar acciones que permitan fortalecer las competencias investigativas? ¿Identifica, formula y resuelve problemas en contextos reales o simulados? ¿Lee y analiza un trabajo científico?	Encuestas Cuestionario dirigido a docentes de BGU de la Unidad Educativa Caluma

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1. Gestión de la información científica

La constante marea de información, y el conocimiento que ésta porta, está compuesto por dos principales: la generación y transmisión de conocimiento de la información y por la constante demanda de un nuevo conocimiento o información; ambos se integran por un intercambio constante de conocimiento o información que le permite al ser humano dar respuesta a su necesidad de comunicación y a fomentar sus creaciones. (Fernandez, 2012)

Deduciendo del concepto anterior la información científica es hoy en día el principal material para ser competentes en el ámbito docente, de aprendizaje y de investigación, en el que es necesario analizar el conocimiento previo para dar veracidad a lo que ha sido escrito o investigado por otros.

En conclusión, hacer un correcto uso de la información científica relevante, actualizada y de calidad con fines académicos o de investigación, es saber gestionar información científica.

Para gestionar la información se requiere tomar en cuenta cuatro importantes aspectos:

- Necesidad de información: es decir conocer cuándo y por qué es necesaria dicha información.
- Ubicar y buscar información: esto quiere decir saber dónde encontrar y cómo buscar la información requerida.
- Evaluar la información. Saber qué información es valedera de acuerdo a la necesidad teniendo un conocimiento previo.
- Saber utilizar y difundirla de manera ética: siempre destacando los autores de dicha información” (Fernandez, 2012).

1.1.1.1. Competencias en Gestión de la Información

En el ámbito educativo emergen las competencias en gestión de la información.

De lo cual autores como Bawden, Angulo nos dieron una referencia para conceptualizar y emitir nuestro criterio:

Concordamos en que las competencias de la información radican en un análisis consensuado basado en un conocimiento previo que inicia el camino hacia la búsqueda de la información necesaria en pro de resolver los problemas sabiendo reconocer la información veraz y oportuna que se requiera.

1.1.2. NECESIDAD DE INFORMACIÓN. SU VALOR EN LOS PROCESOS DOCENTES E INVESTIGADORES

Frente a una situación de incertidumbre, duda, desconocimiento el docente o investigador para fundamentar sus conocimientos o adquirir nuevos en distintas áreas hay algo primordial con lo que se debe contar y es: Información, ya que la falta de la misma nos impide desarrollar nuestras capacidades y resolver interrogantes.

Por tal necesidad es preciso contar con información fiable para argumentar una teoría, recomendar lecturas, preparar los contenidos de las áreas a impartir, reforzar los conocimientos adquiridos durante la clase o para que el docente o su vez el alumno se capacite en los temas que requiera.

1.1.3. BREVES ACONTECIMIENTOS DE ACCESO ABIERTO A LA INFORMACION

Con el desarrollo del Internet en el ámbito tecnológico y de comunicación, el adquirir información para construir o fortalecer el conocimiento cambió radicalmente, ha pasado de ser restringido a un reducido grupo de personas a ser un bien público.

Según la revista científica red medica herediana (Miyahira arakaki , 2006)“Actualmente, la tercera parte de las revistas académicas existente están ofreciendo ediciones en línea, y más de 1000 revistas con peer review, existen únicamente de forma digital. Pero en desventaja, el costo elevado a las suscripciones de revistas importantes, reduce el acceso a éste tipo de información, especialmente en países en desarrollo.”

basándonos en la definición de Budapest Open Access Initiative en Diciembre del 2001, encontramos (Miyahira arakaki , 2006) “que **acceso abierto** a la literatura científica, se refiere que los usuarios pueden leer, copiar, descargar, distribuir, imprimir, buscar, o enlazar los textos completos de los artículos científicos, y, usarlos con cualquier propósito legítimo, sin barreras financieras, legales o técnicas más que las que suponga la Internet en sí misma; es decir, sin costo alguno”.

Además, de acuerdo a la Declaración de Berlín, las contribuciones de acceso abierto deben satisfacer dos condiciones:

- a) (Francisco M. Sánchez-Martín, 2003)“El (los) autor(es) y depositario(s) de la propiedad intelectual de tales contribuciones deben garantizar a todos los usuarios por igual, el derecho gratuito, irrevocable y mundial de acceder a un trabajo erudito, lo mismo que licencia para copiarlo, usarlo, distribuirlo, transmitirlo y exhibirlo públicamente, y para hacer y distribuir trabajos derivados, en cualquier medio digital para cualquier propósito responsable, todo sujeto al reconocimiento apropiado de autoría (los estándares de la comunidad continuarán proveyendo los mecanismos para hacer cumplir el reconocimiento apropiado y uso responsable de las obras publicadas, como ahora se hace), lo mismo que el derecho de efectuar copias impresas en pequeño número para su uso personal”.
- b) (Francisco M. Sánchez-Martín, 2003)“Una versión completa del trabajo y todos sus materiales complementarios, que incluya una copia del permiso del que se habla arriba, en un conveniente formato electrónico estándar, se deposita (y así es publicado) en por lo menos un repositorio online, que utilice estándares técnicos aceptables (tales como las definiciones del Acceso Abierto), que sea

apoyado y mantenido por una institución académica, sociedad erudita, agencia gubernamental, o una bien establecida organización que busque implementar el acceso abierto, distribución irrestricta, interoperabilidad y capacidad archivística a largo plazo”.

1.1.4. PROCESO DE BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN

Al momento de buscar la información se debe tomar en cuenta ciertas recomendaciones para validar la información que encontremos con la que necesitamos, la misma que debe resolver nuestra necesidad:

Conocimiento previo. El conocimiento acerca del tema que precisa es el componente principal para establecer qué información es necesaria y valedera para resolver la interrogante planteada al momento de su búsqueda.

El ser humano por naturaleza enfoca lo adquirido previamente para resolver vicisitudes que se presentan en el presente, planificando así su nuevo conocimiento proyectándolo hacia el futuro.

La iniciación. Ésta comienza cuando se reconoce una necesidad de información que es el primer paso para resolver la incertidumbre.

Ésta incertidumbre produce el deseo para predecir resultados, conocer lo desconocido o adquirir mayor experiencias.

La selección. Una vez identificada la necesidad de conocer, cada situación de búsqueda de información es una experiencia única, distinta que requiere de un análisis para resolver las incertidumbres planteadas.

La colección. Quien investiga reúne y revisa las fuentes para encontrar la solución a su interrogante, debe elegir únicamente lo que es apropiado para su interés, pero también establecer cómo va ajustarse cada nueva idea dentro del desarrollo de la solución al problema planteado al momento de la búsqueda, para de tal manera organizar y conectar la información de forma objetiva y subjetiva que valide el requerimiento del buscador.

(Kingrey, 2002) **“La presentación** El nuevo conocimiento puede ser una herramienta de resistencia o asimilación, ya que éste puede ayudar a resolver un tema o a generar controversia”

1.1.5. ¿CÓMO GESTIONAR LA INFORMACIÓN?

Siendo profundos la gran mayoría de usuarios no requieren gestionar información en Internet, simplemente teclean en google lo que buscan o lo preguntan en sus redes sociales, es lo más cómodo y lo más fácil al momento de la búsqueda de algo que les interese.

Pero dominar el exceso de información y tener acceso a la información selecta de forma rápida puede ser la diferencia entre hacer bien las cosas o fracasar.

Para la gestión de la información contamos con las siguientes herramientas:

❖ Los agregadores o lectores de canales RSS:

Son programas de fácil manejo que permiten congrega en una sola ubicación todos los canales RSS de las fuentes de información que nos interesen. Los más conocidos hasta la fecha son el extinto Google Reader y Feedly.

❖ Las aplicaciones de curación de contenidos

(Archanco, 2013) “Realiza las principales funciones que ejecuta cualquier lector de RSS, y además permiten a sus usuarios crear y compartir nuevos contenidos. Las herramientas de curación de contenidos más relevantes son Spundge y Scoop.it”

❖ Las plataformas de vigilancia e inteligencia competitiva

“Es un grupo de soluciones que se ideó para dar una perspectiva más integral a la gestión de la información en Internet. En estas plataformas no solo está incorporado el estándar RSS sino módulos programables de fuentes y bases de datos para recuperar la información más allá de las fuentes abiertas OSINT. Al igual que

incorporan capacidad de análisis, filtros avanzados de información y repositorios para clasificar y recuperar la información con facilidad” (Archanco, 2013)

1.1.6. RECURSOS PARA LA BÚSQUEDA Y LOCALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Hoy en día existe un abanico de elementos para localizar información

Entre los recursos destacados tenemos

4.1.1. LOS CATÁLOGOS DE LAS BIBLIOTECAS:

“Son bases de datos bibliográficas que permiten localizar los documentos que hay en las bibliotecas, independientemente de su soporte. Contienen registros que describen el contenido de una colección en particular, o de un grupo de colecciones documentales; contienen recursos físicos como: revistas, folletos, libros, videos, grabaciones, microfilm, entre otros. Y también contienen recursos en línea: libros electrónicos, revistas electrónicas, bases de datos, tesis” (méxico, 2013)

4.1.2. REVISTAS-E

“Las revistas-e son una alternativa en formato electrónico a las tradicionales revistas en formato papel. Hoy día ofrecen acceso a títulos individuales pero más aún a paquetes de revistas-e, que son grupos de revistas ofrecidas por una determinada editorial o grupo editorial. El resultado es que se ofrece al usuario el acceso al texto completo de estas publicaciones, con la cobertura estipulada. Una vez dentro de una plataforma de revistas-e podemos realizar búsquedas con funcionalidades similares a las de una base de datos” (FERNÁNDEZ, 2011)

4.1.3. BASES DE DATOS BIBLIOGRÁFICAS

Según (FERNÁNDEZ, 2011)“Una base de datos bibliográfica es una fuente de información masiva en soporte electrónico, compuesta de registros que describen brevemente documentos (artículos de revista, libros, informes, comunicaciones de

congresos, patentes, etc.), aportando su identificación bibliográfica (autores, títulos, fuente, editorial, fechas, idioma, tipo de publicación, etc.), informando sobre su contenido (materias, palabras clave, clasificación, resumen) y, a veces, sobre su localización u obtención (signaturas, bibliotecas, texto completo electrónico, etc.)”

4.1.4. LIBROS-E

“Los libros-e son una alternativa en formato electrónico a los libros de siempre en formato papel, cada vez con más ofertas y abaratamiento de precios. Hoy día la Biblioteca Universitaria ofrece acceso a algunos títulos individuales pero sobre todo a paquetes de libros-e, títulos seleccionados que son ofrecidos por una determinada “plataforma” (editorial o grupo editorial). Una vez dentro de una plataforma de libros-e podemos realizar búsquedas con funcionalidades similares a las de una base de datos” (FERNÁNDEZ, 2011)

4.1.5. LOS BUSCADORES:

(Varlotta) “Los buscadores son sitios que facilitan a un usuario el hallazgo de una información en Internet. “los buscadores basan sus servicios en sistemas combinados de hardware y software, éstos funcionan a través de sus propios motores de búsqueda, que saltan de una página web a otra recogiendo direcciones y almacenando toda la información en gigantescas bases de datos las mismas que por lo general incluyen, el título de las páginas, una descripción de la información encontrada, palabras clave y una lista de sitios relacionados”.

4.1.6. METABUSCADORES

“Los metabuscadores utilizan los recursos de varios buscadores al mismo tiempo, por lo que proporcionan una lista más amplia de resultados. Cada metabuscador ofrece parámetros diferentes de búsqueda; algunos permiten elegir el tipo de recurso a buscar (imágenes, videos, noticias), en otros se puede organizar los resultados por el rango de fechas en que se indexados, por ubicación geográfica (identificado por el nombre de país, ciudad o código postal), por idioma, o por tipo de archivo (pdf, texto, hoja de cálculo, presentación, etc.); inclusive se puede combinar todos estos

criterios. La mayoría identifica, en los resultados obtenidos, sobre qué buscadores realizó la selección de información” (Varlotta)

1.1.7. HERRAMIENTAS DE BUSQUEDA DE INFORMACION EN INTERNET DETALLADA

Ponemos a disposición de los lectores el siguiente listado por categorías según: (college, 2013)

✓ **“Motores de búsqueda en internet horizontales**

Alta Vista – www.altavista.com

Ask – www.ask.com

Gigablast – <http://www.gigablast.com/>

Excite – www.excite.com

Google – www.google.com

Lycos – www.lycos.com

✓ **Metabuscadores en internet**

Yippee – <http://clusty.com/>

Dogpile – www.dogpile.com

Mamma.com – www.mamma.com

MetaCrawler – www.metacrawler.com/

Search.com – www.search.com

✓ **Directorios**

About.com – www.about.com Mas de 700 guías mantenidas por expertos altamente recomendable

Academic Info – <http://www.academicinfo.net/subject-guides> una extensa guía de recursos en internet sobre temas de investigación

Infomine – infomine.ucr.edu/Main.html Mas de 15.000 enlaces a recursos de investigación universitaria

Librarians’ Index to the Internet – www.lii.org 7200 enlaces a recursos bibliotecarios

Open Directory Project – www.dmoz.org Uno de los mejores directorios de información que existen

WWW Virtual Library – vlib.org/Overview.html el directorio más veterano que existe en activo

Yahoo -dir.yahoo.com el famoso directorio de Yahoo

✓ **Buscadores especializados en internet**

USA – www.usa.gov toda la información de las administraciones publicas de usa

Google - US Government Search - buscador de google especializado en la administración en USA

Healthfinder – www.healthfinder.gov buscador sobre asuntos de salud promocionado por el departamento de salud

MEDLINEplus – www.medlineplus.gov otro buscador sobre asuntos de salud

FindLaw – www.findlaw.com un buscador con más de 25.000 recursos sobre leyes

Scirus – www.scirus.com buscador exclusivo sobre temas científicos

Wayback Machine – <http://www.archive.org/web/web.php> excelente recurso para recuperar páginas antiguas en la red”

1.1.8. LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PROFESORADO

Las diez competencias profesionales se clasifican dentro de los siguientes cinco ámbitos: saber, saber ser, saber hacer qué, saber hacer cómo y saber estar. (león, 2010-2011)

➤ **Saber:**

- a) **Competencia científica.-** Se relaciona con el conocimiento y la gestión del mismo, tanto en el área de educación como en las áreas, materias y módulos curriculares. (león, 2010-2011)

➤ **Saber ser:**

- b) **Competencia intra e interpersonal.-** Se refiere a la propia forma de ser de la persona y a la forma de bien tratar a los demás, a través de habilidades

personales, de la acción tutorial, la orientación y la gestión y promoción de valores. (león, 2010-2011)

➤ **“Saber hacer qué:**

- c) **Competencia didáctica.-** Se centra en enseñar, prestando atención al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la gestión del mismo. Esta competencia se operativiza en las programaciones, didácticas específicas de áreas, materias y módulos, atención a la diversidad, gestión de aula, recursos y materiales didácticos y evaluación de los alumnos.
- d) **Competencia organizativa y de gestión.-** Alude a la organización en el trabajo. Se vincula con la normativa, la planificación, la coordinación y la gestión de calidad en el centro.
- e) **Competencia en gestión de la convivencia.-** La asertividad propia, el convivir con los demás y la gestión de la convivencia, a través de la promoción, mediación y control de la misma, son sus aspectos fundamentales.” (león, 2010-2011)

➤ **“Saber hacer cómo:**

- f) **Competencia en trabajo en equipo.-** Vinculada con el desarrollo de trabajos colaborativos con un objetivo común.
- g) **Competencia en innovación y mejora.-** Tiene que ver con el desarrollo de procesos de afrontamiento del cambio, su investigación y experimentación, así como el diagnóstico y la evaluación para implementar las propuestas de mejora innovadoras planteadas.
- h) **Competencia comunicativa y lingüística.-** Es aquella que versa sobre el intercambio de conocimientos, ideas, pensamientos, emociones y sentimientos. Comprende la gestión de la información y la transparencia, así como la expresión y la comunicación, tanto en la propia lengua como en lenguas extranjeras.
- i) **Competencia digital (TIC).-** Se refiere al mundo digital y las tecnologías de la información y la comunicación. Su ámbito se encuentra en el

conocimiento de las tecnologías, el uso didáctico de las mismas y la gestión de equipos y redes para el desarrollo profesional, entre otros.” (león, 2010-2011)

➤ **Saber estar:**

- j) Competencia social-relacional.-** Centrada en las relaciones sociales entre personas y la participación en comunidad, a través de la gestión correspondiente. (león, 2010-2011)

1.1.9. COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

(Samper, 2006) “Según B. Castellanos y un colectivo de autores en el 2003 definen que las competencias investigativas permiten a los profesionales de la educación, como sujeto cognoscente, la construcción del conocimiento científico acerca del proceso pedagógico en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, con el fin de solucionar eficazmente las complicaciones en el ámbito de la comunidad educativa escolar”.

1.1.10. BREVE RESEÑA DE COMPETENCIA INVESTIGATIVA

Según (Grijalva, 2012) “El concepto competencia aparece en los años setentas, especialmente a partir de los trabajos de McClelland en la Universidad de Harvard. (Bolívar C, 2002:1) Como consecuencia de los trabajos de Benjamín Bloom (Vossio, 2002:55) surgió, en la misma década, un movimiento llamado “Enseñanza basada en competencias”, que se funda en cinco principios:

- 1) El aprendizaje es individual.
- 2) El individuo, se orienta por las metas a alcanzar.
- 3) El proceso de aprendizaje es más fácil cuando la persona sabe qué es exactamente lo que se espera de él.
- 4) El conocimiento preciso de los resultados también facilita el aprendizaje.

5) Es más probable que un alumno haga lo que se espera de él y lo que él mismo desea, si tiene la responsabilidad de las tareas de aprendizaje.

(Grijalva, 2012) “Las competencias investigativas, procuran que los profesionales desarrollen y amplíen los conocimientos y destrezas, el progreso de estas competencias procuran constituir un pensamiento crítico, sistémico, abierto, reflexivo y creativo, en el ámbito docente es un conjunto de cualidades que le permiten sustentar y aplicar una alocución científica que permite crear procesos de aprendizaje permanente de forma individual o personal y grupal con visión innovadora hacia un desarrollo proactivo e integral de su profesionalidad”.

1.1.10.1. Competencia científica

La Competencia científica del profesorado alude al uso consciente de sus capacidades cognitivas para la adquisición, empleo y gestión del conocimiento, referido al área, materia o módulo objeto de su especialidad y al conocimiento pedagógico sobre educación. Implica habilidades y destrezas para la búsqueda, tratamiento, valoración, asimilación, integración y uso de la información y el conocimiento, así como reflexión, investigación y creación del mismo. Requiere actitudes abiertas y favorables hacia el saber acumulado y hacia los nuevos avances de la sociedad del conocimiento, a través de comportamientos activos e implicados (león, 2010-2011).

1.1.11. COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEL DOCENTE

Un profesor competente es el que usa sus conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, valores, actitudes y comportamientos, para conseguir el reto de educar a sus alumnos. Es decir, tiene las competencias profesionales necesarias y suficientes para desarrollar las funciones y conseguir los fines educativos que la ley señala (león, 2010-2011).

El profesorado tiene que educar a los alumnos para que consigan desarrollar las competencias básicas necesarias para dotarse de un proyecto personal de vida

valioso y sean capaces de llevarlo libremente a la práctica en su entorno vital (león, 2010-2011).

1.1.11.1. Características que brindas la competencias investigativas a los docentes

- ✓ Habilidad para la renovación y actualización permanente del conocimiento a partir del uso pedagógico e investigativo de las TIC
- ✓ Habilidad para producir, comunicar y divulgar el proceso investigativo mediante herramientas y soportes tecnológicos
- ✓ Capacidad para desarrollar el trabajo investigativo a partir de la conformación de redes con otros centros y pares (UNEDM, 2013)

1.1.11.2. Características que brinda las competencias de búsqueda y gestión de información

- ✓ Navegación en Internet: búsqueda y selección crítica de información.
- ✓ Usar marcadores y alertas para clasificar y rastrear información.
- ✓ Realizar búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos (por ejemplo, metabuscadores).
- ✓ Construir un motor de búsqueda personalizada.- Realizar búsquedas temáticas sobre tópicos específicos.
- ✓ Discriminar información fiable publicada en la red, uso de referencias.
- ✓ Distinguir y saber elegir las licencias apropiadas (Creative Commons,).
- ✓ Conocer qué uso se puede hacer de los materiales encontrados en la red.

1.1.1. Gestión de la información científica:

Es buscar de manera oportuna y eficaz información sobre temas de interés, sabiendo analizar el cúmulo de información que encontramos en la red y clasificarla como científica válida y veraz.

1.1.2. Competencia investigativa:

Es usar de forma consciente nuestro propio conocimiento, habilidades, destrezas, valores, actitudes y aptitudes al momento de resolver situaciones y problemas concretos que se presentan en nuestra vida profesional y diario vivir.

1.1.3. Buscador:

Es un sistema informático que busca archivos almacenados en servidores web

1.1.4 Canales RSS:

RSS es una forma muy sencilla para que puedas recibir, directamente en tu ordenador o en una página web online (a través de un lector RSS) información actualizada sobre tus páginas web favoritas, sin necesidad de que tengas que visitarlas una

1.1.5 OSINT:

Por sus siglas en inglés Open-Source Intelligence, traducido Inteligencia de fuente abierta.

OSINT es una forma de recolectar información y datos a los que aplicarle una cierta inteligencia lo cual implica encontrar, seleccionar y adquirir información desde fuentes públicas como buscadores para poder analizarla y obtener gran cantidad de información acerca del objetivo.

1.1.6 Creative Commons:

Creative Commons es una organización sin fines de lucro que permite el intercambio y uso de la creatividad y el conocimiento a través de herramientas legales gratuitos.

Las licencias de derechos de autor además de fáciles de utilizar, de manera gratuita proporcionan una manera sencilla y estandarizada para dar el permiso para compartir y utilizar su trabajo creativo en condiciones de tu elección. Las licencias Creative Commons no son una alternativa al copyright. Trabajan junto a los derechos de autor y le permiten modificar los términos de los derechos de autor que mejor se adapte a sus necesidades.

2 TEORIA REFERENCIAL

La presente investigación se la desarrolla en la *Unidad Educativa “Caluma”* ubicada en el cantón caluma provincia Bolívar entre las calle Tiwintza No.779 Cóndor Mirador y Coangos número de teléfono 032974142 y su director Lcdo. Bolivar Estrada Msc.

Ésta institución tiene sus inicios como Colegio Particular el 22 de Febrero de 1970 quedando con el nombre de COLEGIO MIXTO PARTICULAR CALUMA el mismo que se nacionaliza mediante Acuerdo Ministerial No 740 de fecha 31 de julio de 1974 cambio de dominación a Colegio Nacional Mixto Caluma, y con el Acuerdo No 0407-12 de fecha 10 de octubre de 2012. De Colegio Nacional Caluma a la de “UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL CALUMA”. Al 19 de enero del 2015 según resolución No. 003DDCELN-E-UAJ partir de la cual se la denominará como “UNIDAD EDUCATIVA CALUMA”

Es así que en el año 2015, la unidad educativa “Caluma”, está cumpliendo 45 años de vida Institucional en la que cuenta con un personal distribuido de la siguiente manera: 62 docentes, 5 administrativos, 3 directivos, 2 del departamento de consejería estudiantil, 2 auxiliares de servicio y 1 guardián; al servicio de 1.300 alumnos matriculados en sus secciones diurna y nocturna, oriundos del Cantón Caluma y sus alrededores, ofertando a sus estudiantes especializaciones como: Bachillerato en Ciencias, Bachillerato Técnico, bachillerato general unificado y para el nuevo año lectivo bachillerato internacional.

En cuanto a infraestructura la unidad educativa cuenta con terreno y edificaciones propias, laboratorio de cómputo, laboratorio de química, laboratorio de física, biblioteca, bar, canchas múltiples, piscina, con cerramiento en sus dos bloques.

Convirtiéndose en la institución de mayor prestigio y de mayor capacidad de estudiantes y docentes con que cuenta el cantón caluma. He aquí nuestra inquietud por fomentar en los docentes la gestión de la investigación científica a fin de fortalecer las competencias investigativas y por ende brindar un apoyo para consolidar que el aprendizaje sea continuo e innovador

3 TEORIA LEGAL

Según la constitución de república del Ecuador vigente:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

Según la Ley orgánica de educación intercultural

En el Art.2 en los siguientes numerales:

h) Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

u) Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

EL Art.5 en sus numerales.

j) Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las

actividades productivas o sociales;

m) Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística;

y en el Art. 10 nos dice en su literal:

a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Según El Plan Nacional Del Buen Vivir

En su política 4 dentro de los siguientes lineamientos:

Lineamiento 4.3.

Literal a) Democratizar el acceso al conocimiento, fortaleciendo los acervos de datos, la información científica y los saberes diversos en todos sus formatos, desde espacios físicos y virtuales de libre acceso, reproducción y circulación en red, que favorezcan el aprendizaje y el intercambio de conocimientos

Lineamiento 4.5

Literal b) Fomentar la actualización continua de los conocimientos académicos de los docentes, así como fortalecer sus capacidades pedagógicas para el desarrollo integral del estudiante en el marco de una educación integral, inclusiva e intercultural.

Lineamiento 4.6

Literal a) Generar oferta educativa e impulsar la formación de talento humano para la innovación social, la investigación básica y aplicada en áreas de producción priorizadas, así como la resolución de problemas nacionales, incentivando la articulación de redes de investigación e innovación con criterios de aprendizaje incluyente.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1.POR EL PROPÓSITO

La investigación es aplicada porque se ha realizado para lograr que los docentes de BGU (bachillerato general unificado) de la unidad educativa Caluma gestionen información científica que les ayude a potenciar sus competencias científicas en su área pedagógica y curricular, de éste modo permanecer en continuo aprendizaje e innovación.

2.2. POR EL NIVEL

Descriptivo.- Porque permitió indagar cómo influye el saber gestionar información científica y evaluar su calidad para satisfacer de forma coherente la necesidad de nuevos conocimientos que fortalezcan las competencias de los docentes de BGU en la unidad educativa Caluma.

2.3. POR EL LUGAR

Documental.- Porque la investigación documental nos ayudó a elaborar un marco teórico conceptual para formar un cuerpo de ideas sobre el objeto de estudio, con el propósito de elegir los instrumentos para la recopilación de información es conveniente referirse a las fuentes de información.

De campo.- Es menester aplicar este diseño ya que la información que se ha obtenido, se lo ha hecho realizando encuestas a los docentes la unidad educativa Caluma, además la información solo se la puede adquirir o verificar en el lugar o campo de estudio y ejecución de proyecto.

Bibliográfico

Para elaborar el presente trabajo investigativo la información se ha obtenido a través de libros, diccionarios y direcciones electrónicas o internet, módulos, etc, que nos han permitido recopilar la información necesaria para el desarrollo del mismo.

2.4.MÉTODOS

Inductivo-deductivo.- porque facilita la posibilidad de descomponer un todo en sus partes y agrupar las partes en un todo, lo cual nos permite fluir mejor la información tanto para recopilar como para brindar.

Analítico-Sintético.- porque se necesita de la lectura y el análisis de los datos o información sintetizada para la descripción del presente trabajo de investigación.

Histórico.- ya que el marco teórico al igual que el marco referencial involucran hechos pasados e históricos.

Científico.- debido a hacemos uso de la tecnología y sus avances científicos y tecnológicos al momento de presentar y ejecutar la propuesta.

Experimental.- porque procura llegar a la causa del fenómeno, mediante la experimentación y la recolección de datos que permite establecer conclusiones válidas. Pues se pone en práctica el proyecto mediante guía didáctica y se verifica la causa por la cual se desarrolla el presente estudio y la influencia que tiene el saber gestionar información adecuada e indicada.

2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

TÉCNICAS.- Las técnicas utilizadas en el desarrollo de esta investigación para obtener información correcta del conocimiento de los docentes es:

Encuestas: se lo aplicó a los docentes de BGU de la unidad educativa Caluma para recopilar datos de trascendencia.

INSTRUMENTOS.- para la realización de la encuesta se contó con el apoyo de un cuestionario como instrumento previamente establecido para la recolección de información pertinente de la investigación.

2.6.DISEÑO POR LA DIMENSION TEMPORAL

DISEÑO TRANSVERSAL.- La presente investigación se realiza a través del procedimiento transversal debido al corto tiempo de realización del proyecto.

SUJETO DE ESTUDIO UNIVERSO Y MUESTRA

Se realizará el estudio con el universo de los sujetos, es decir de los 51 docentes de bachillerato general unificado de la unidad educativa Caluma, es decir se tabulan 51 datos de personas en su totalidad.

Debido a que es pequeño el número de datos no aplicamos ninguna fórmula.

PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

El análisis de datos de las encuestas se realiza mediante:

- ☞ La tabulación de los resultados a través de tablas numéricas y estadísticas.
- ☞ La representación de estos valores numéricos a través de gráficos
- ☞ La interpretación cualitativa de los valores.

CAPITULO III

3.1.INTERPRETACION DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los docentes de BGU de la unidad educativa Caluma

PREGUNTA 1

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS

CUADRO1

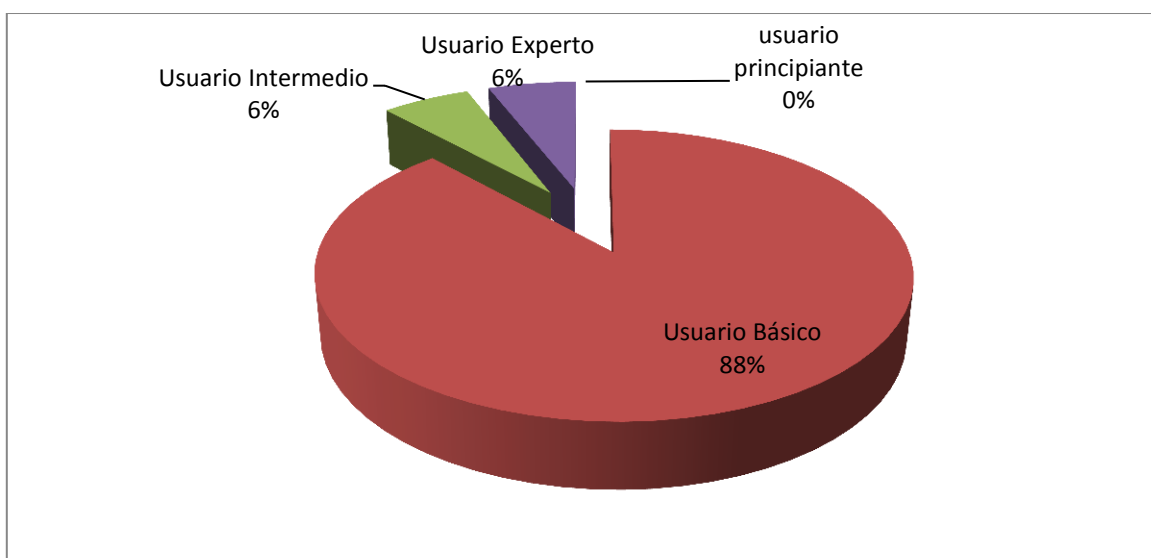
Categorías	Computadora, Paquetes ofimática (Procesador de palabras, hoja electrónica, presentador de ideas) Internet (Navegación web, correo electrónico, foros, chat, etc.)	Porcentaje
Usuario principiante	0	0
Usuario Básico	45	88
Usuario Intermedio	3	6
Usuario Experto	3	6
TOTAL	51	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de BGU de la unidad educativa Caluma

Fecha: Abril 2015

Elaborado por: Marisela Arias y Alvaro Cuyan

GRÁFICO 1



Análisis: tenemos como resultado que la mayoría de docentes de bachillerato general unificado dentro de sus competencias tecnológicas tiene un conocimiento básico de en lo que se refiere a computadoras paquetes ofimáticos e internet

PREGUNTA 2

VALORE SU COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

CUADRO 2

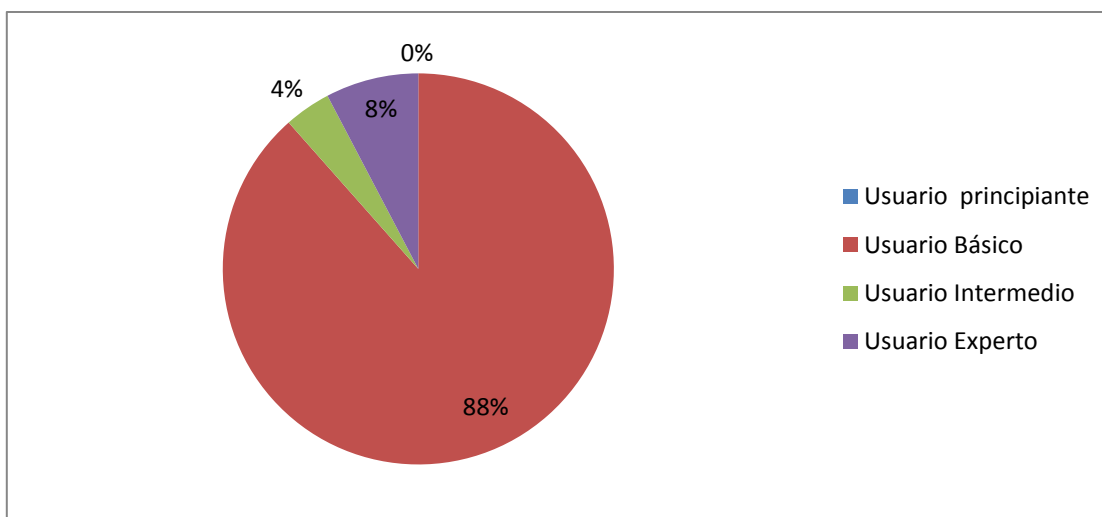
Categorías	Leer y analizar un trabajo científico. Manejar críticamente la bibliografía. Identificar, formular y resolver problemas en contextos reales o simulados. Generar y difundir conocimientos a partir de la investigación.	Porcentaje
Usuario principiante		0
Usuario Básico		46
Usuario Intermedio		2
Usuario Experto		4
Total		51

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de BGU de la unidad educativa Caluma

Fecha: Abril 2015

Elaborado por: Marisela Arias y Alvaro Cuyan

GRÁFICO 2



Análisis: según la encuesta realizada nos dio como resultado que en cuanto a competencias investigativas en la mayoría de docentes presentan un conocimiento básico en cuanto al manejo y análisis de la información se refiere

PREGUNTA 3

¿QUÉ TIPO DE RECURSO BIBLIOGRÁFICO ACUDE USTED *CON MAYOR FRECUENCIA* PARA CONSULTAR INFORMACIÓN?

CUADRO 3

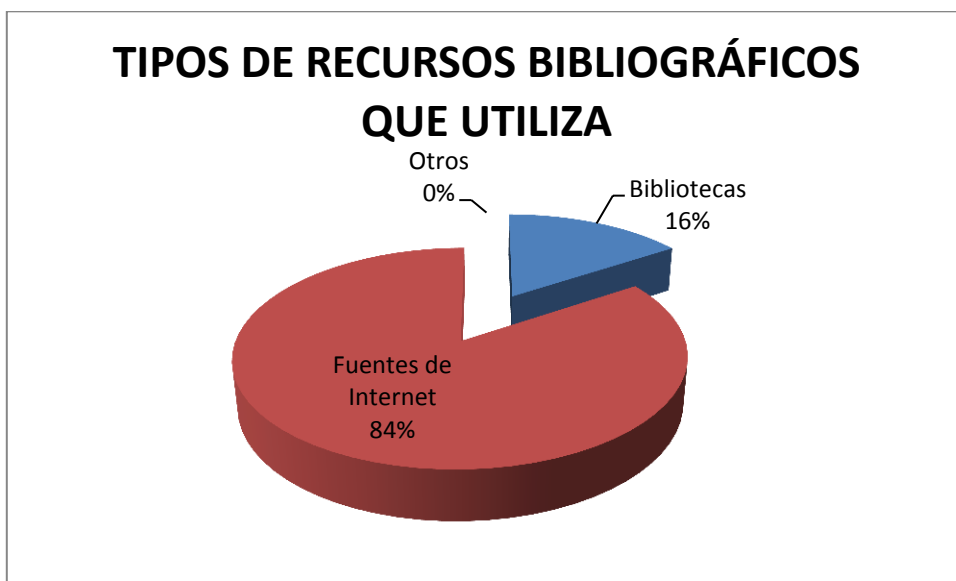
Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bibliotecas	8	16
Fuentes de Internet	43	84
Otros	0	0
TOTAL	51	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de BGU de la unidad educativa Caluma

Fecha: Abril 2015

Elaborado por: Marisela Arias y Alvaro Cuyan

GRÁFICO 3



Análisis: la presente investigación nos revela que en un ochenta y cuatro por ciento de docentes acuden al internet como un recurso bibliográfico para afianzar su conocimiento

PREGUNTA 4

¿QUÉ TIPO DE HERRAMIENTAS DE BÚSQUEDA DE CONTENIDOS EMPLEA CON MAYOR FRECUENCIA PARA GESTIONAR SU INFORMACIÓN?

CUADRO 4

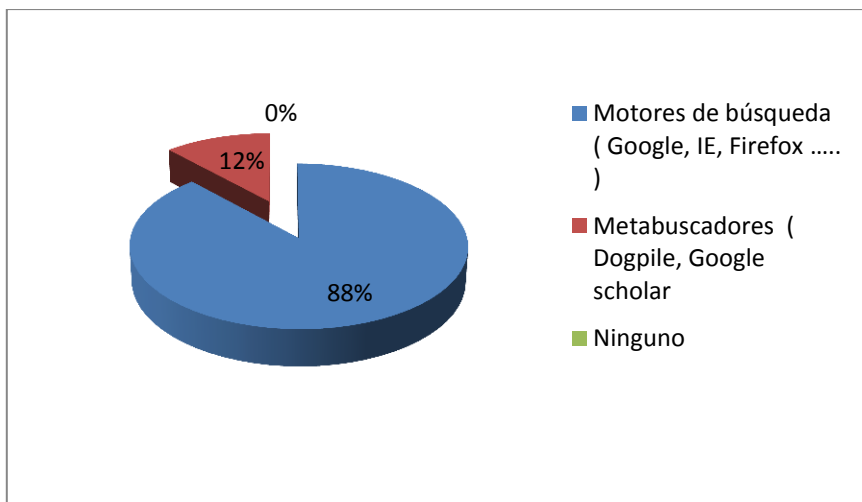
Herramientas De Búsqueda De Contenido	Cantidad	Porcentaje
Motores de búsqueda (Google, IE, Firefox)	45	
Metabuscadores (Dogpile, Google scholar	6	
Ninguno	0	
TOTAL	51	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de BGU de la unidad educativa Caluma

Fecha: Abril 2015

Elaborado por: Marisela Arias y Alvaro Cuyan

GRÁFICO 4



ANÁLISIS: la gran mayoría de los docentes encuestados respondieron que la utilización de motores de búsqueda como el google es lo más frecuente para buscar información a través del internet

PREGUNTA 5

USTED ACCEDE A INFORMACIÓN CIENTÍFICA DEBIDAMENTE ARBITRADA.

CUADRO 5

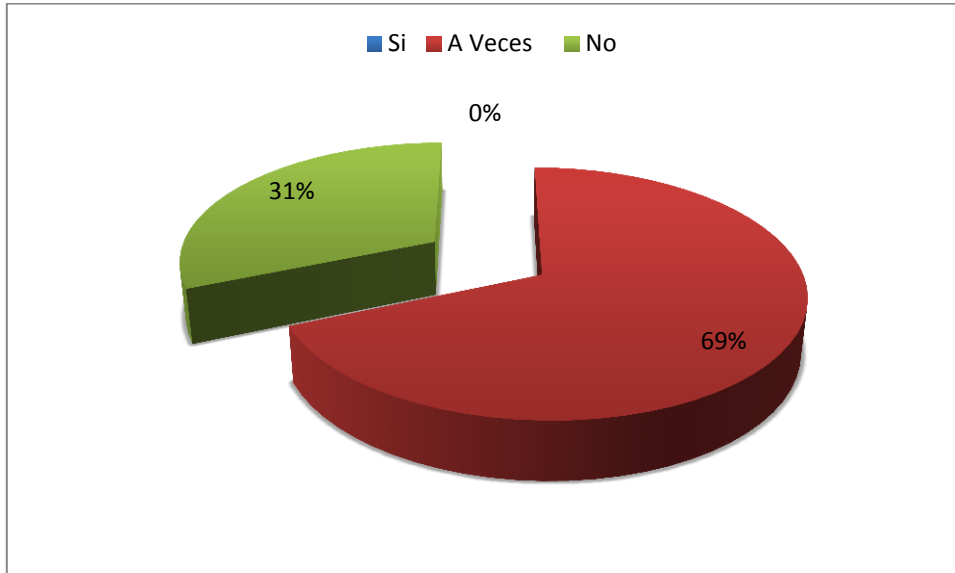
Categorías	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0
A Veces	35	69
No	16	31
TOTAL	51	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de BGU de la unidad educativa Caluma

Fecha: Abril 2015

Elaborado por: Marisela Arias y Alvaro Cuyan

GRÁFICO 5



ANÁLISIS: los docentes encuestados refieren que aunque algunos acceden a información debidamente arbitrada la mayoría no lo hace lo que no certifica que la indagación recibida sea veraz o de calidad

PREGUNTA 6

¿Cuál de los recursos arbitrados emplea con mayor frecuencia para acceder a información científica de calidad?

CUADRO 6

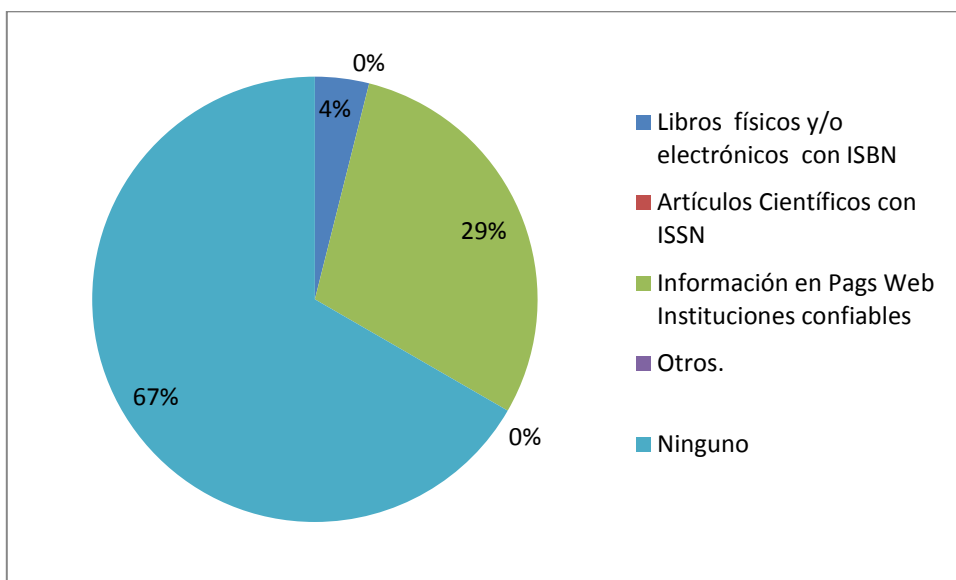
Categorías	Cantidad	Porcentaje
Libros físicos y/o electrónicos con ISBN	2	4
Artículos Científicos con ISSN	0	0
Información en Pags Web Instituciones confiables	15	29
Otros.	0	0
Ninguno	34	67
TOTAL	51	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de BGU de la unidad educativa Caluma

Fecha: Abril 2015

Elaborado por: Marisela Arias y Alvaro Cuyan

GRÁFICO 6



ANÁLISIS: son muy pocos los que tienen acceso a libros y páginas web de instituciones la mayoría de los encuestados nos revelan que no acceden a información científica a través de éstos recursos

PREGUNTA 7

Para el acceso y gestión de información científica e investigativa, cuál de los siguientes recursos digitales ha empleado con mayor frecuencia

CUADRO7

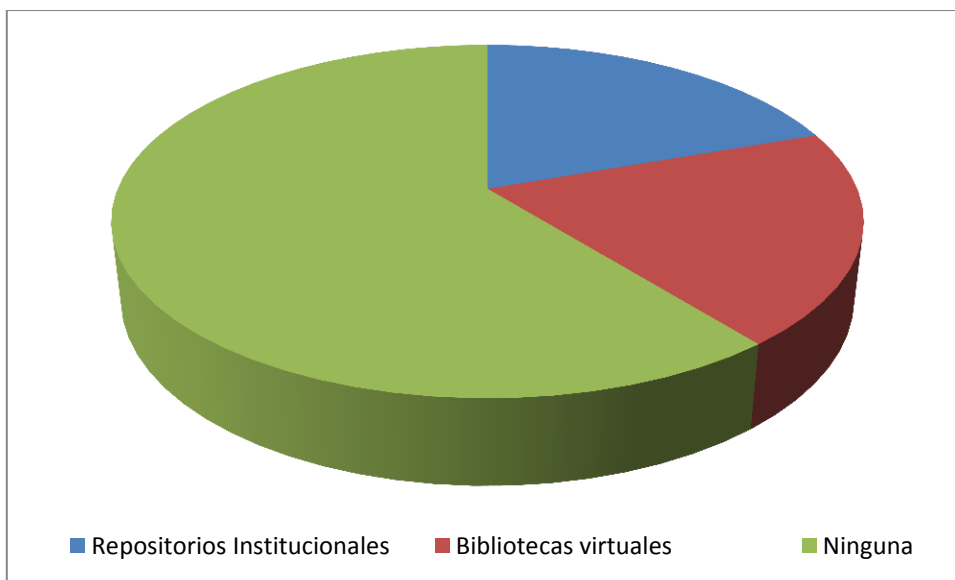
Categorías	Cantidad	Porcentaje
Repositorios Institucionales	10	19,5
Bibliotecas virtuales	10	19,5
Ninguna	31	61
Total	51	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de BGU de la unidad educativa Caluma

Fecha: Abril 2015

Elaborado por: Marisela Arias y Alvaro Cuyan

GRÁFICO 7



ANALISIS: unos han empleado éstos recursos para buscar información pero un gran porcentaje desconocen de éstos por lo que no lo utilizan

PREGUNTA 8

¿Cuál de las siguientes bibliotecas usted conoce y ha empleado para su proceso investigativo?

CUADRO 8

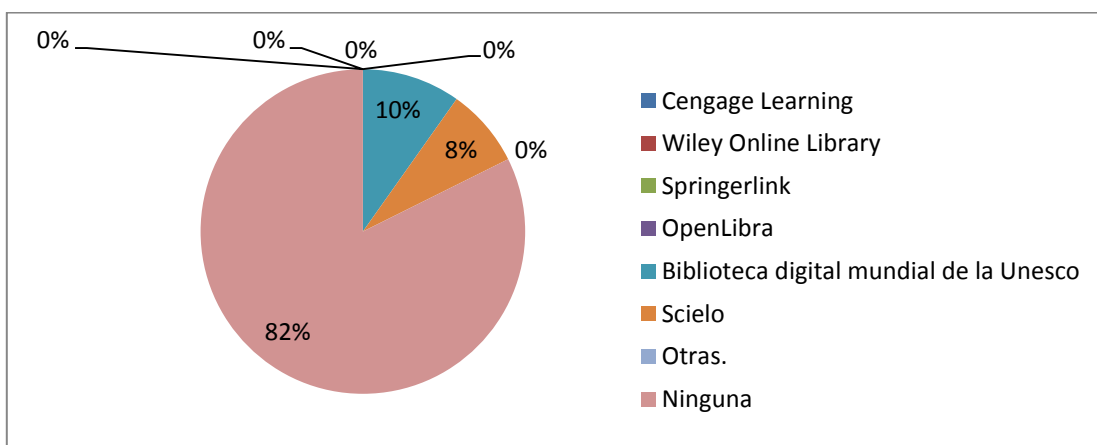
CATEGORIAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Cengage Learning	0	0
Wiley Online Library	0	0
Springerlink	0	0
OpenLibra	0	0
Biblioteca digital mundial de la Unesco	5	10
Scielo	4	8
Otras.	0	0
Ninguna	42	82
TOTAL	51	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de BGU de la unidad educativa Caluma

Fecha: Abril 2015

Elaborado por: Marisela Arias y Alvaro Cuyan

GRÁFICO 8



ANÁLISIS: los resultados nos indican que los docentes tienen gran desconocimiento sobre la utilización de las bibliotecas digitales para facilitar el proceso de investigación de un determinado tema de interés

PREGUNTA 9

Del siguiente listado de revistas científicas indexadas, cual usted conoce y ha empleado para su proceso investigativo.

CUADRO 9

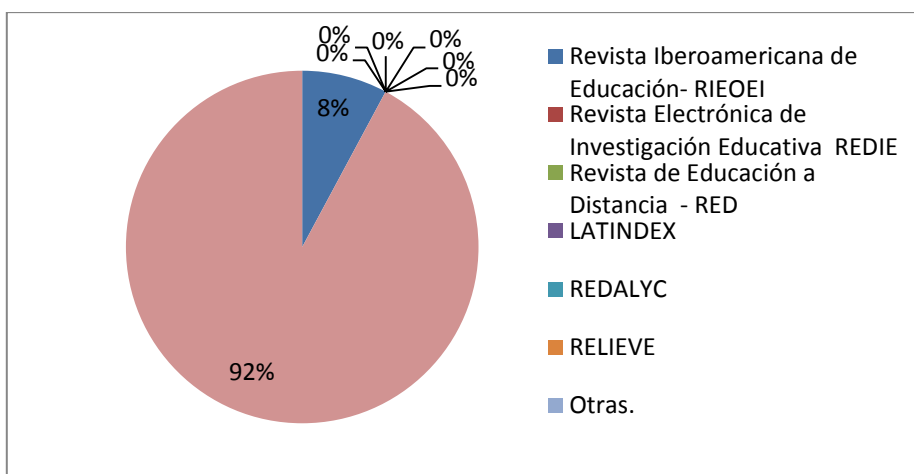
CATEGORIAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Revista Iberoamericana de Educación- RIEOEI	4	8
Revista Electrónica de Investigación Educativa REDIE	0	0
Revista de Educación a Distancia - RED	0	0
LATINDEX	0	0
REDALYC	0	0
RELIEVE	0	0
Otras.	0	0
Ninguna	47	92
TOTAL	51	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de BGU de la unidad educativa Caluma

Fecha: Abril 2015

Elaborado por: Marisela Arias y Alvaro Cuyan

GRÁFICO 9



ANÁLISIS: ésta nos demuestra que hay quienes han utilizado una determinada revista como fuente de información científica pero superiormente es el desconocimiento de la mayoría de los docentes

PREGUNTA 10

¿Cuál de las aplicaciones para la gestión bibliográfica conoce usted y ha utilizado con mayor frecuencia?

CUADRO 10

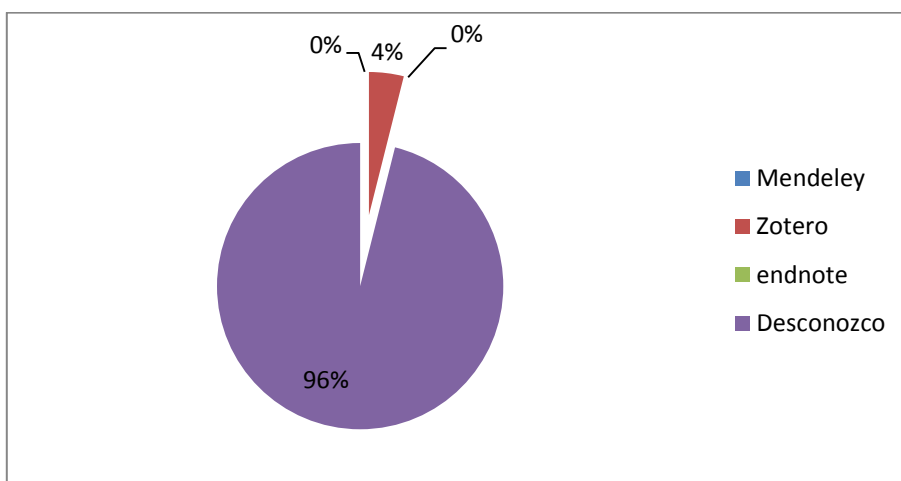
CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mendeley	0	0
Zotero	2	4
endnote	0	0
Desconozco	49	96
TOTAL	51	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de BGU de la unidad educativa Caluma

Fecha: Abril 2015

Elaborado por: Marisela Arias y Alvaro Cuyan

GRÁFICO 10



ANÁLISIS: es notable el desconocimiento por parte de los maestros de bachillerato general unificado de la unidad educativa caluma en lo que aplicaciones para gestión bibliográfica se refiere

PREGUNTA 11

Usted se ha registro o inscrito en una red virtual de investigación

CUADRO 11

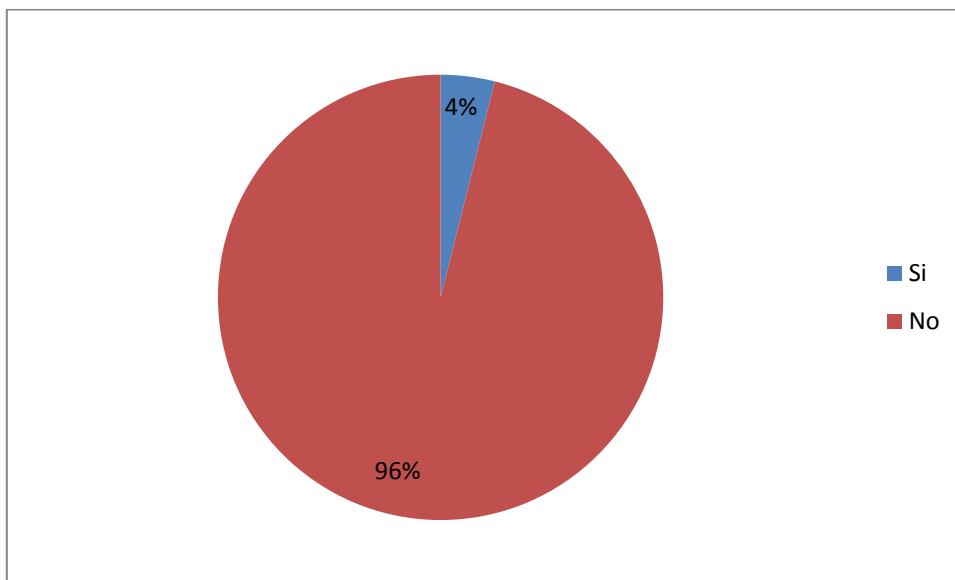
CATEGORÍA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	2	4
No	49	96
TOTAL	51	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de BGU de la unidad educativa Caluma

Fecha: Abril 2015

Elaborado por: Marisela Arias y Alvaro Cuyan

GRÁFICO 11



ANÁLISIS: Claramente podemos notar que no se han registrado en ninguna red virtual de investigación a excepción de dos los cuales conocen pero éste conocimiento no es compartido por el resto de docentes.

PREGUNTA 12

Ha publicado alguna obra de relevancia o artículo científico en revistas científicas de alto impacto

CUADRO 12

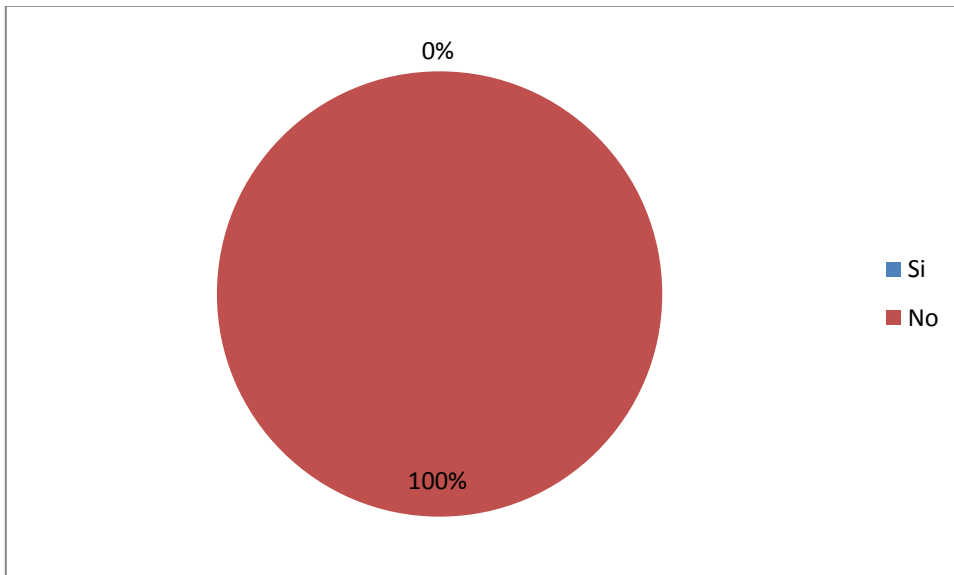
CATEGORÍA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	0	0
No	51	100
TOTAL	51	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de BGU de la unidad educativa Caluma

Fecha: Abril 2015

Elaborado por: Marisela Arias y Alvaro Cuyan

GRÁFICO 12



ANÁLISIS: Se puede evidenciar que no ha provocado mayor interés el conocer y aprender sobre cómo publicar una información científica a la cual puedan acceder otras personas

PREGUNTA 13

Considera usted que en la formación y capacitación continua del docente es necesario motivar, impulsar y ejecutar acciones que permitan fortalecer las competencias investigativas mediante una correcta gestión de la información científica.

CUADRO 13

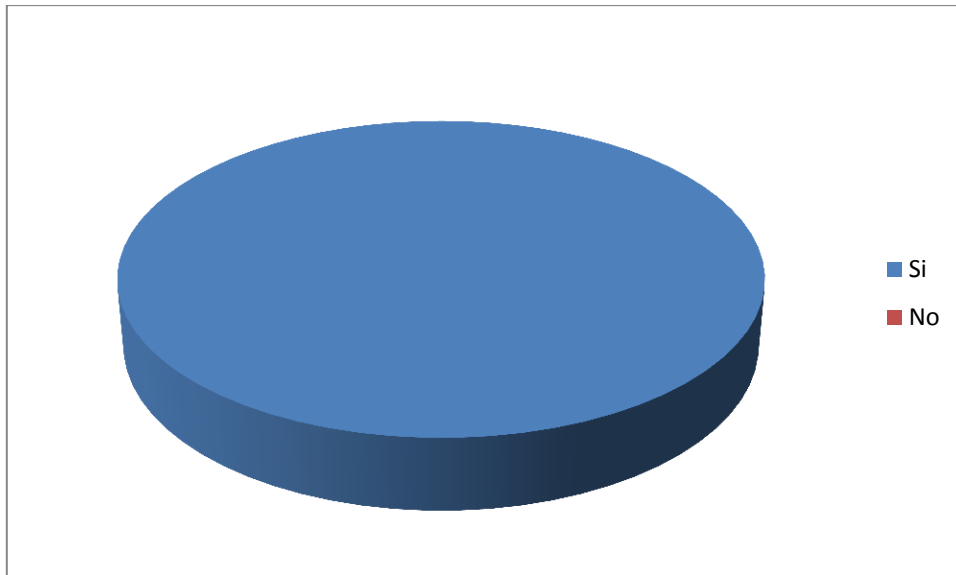
Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	51	100
No	0	0
TOTAL	51	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de BGU de la unidad educativa Caluma

Fecha: Abril 2015

Elaborado por: Marisela Arias y Alvaro Cuyan

GRÁFICO 13



ANÁLISIS: En su totalidad los encuestados han expresado su necesidad de una formación y capacitación continua que fortalezcan las competencias investigativas en su ámbito profesional a través de una correcta gestión de información científica que afiance sus conocimientos.

3.2.COMPROBACION DE HIPÓTESIS

La presente investigación realizada con la ayuda de una encuesta efectuada a los maestros de bachillerato general unificado nos revela las grandes falencias que tienen para gestionar información científica, por lo que la hipótesis se comprueba con el apoyo de los resultados obtenidos en las preguntas del cuestionario planteado en las cuales se refleja que mediante la capacitación sobre una eficiente gestión de la información científica mejora las competencias investigativas de los Docentes de la Unidad Educativa Caluma

3.3. CONCLUSIONES

A través de la presente investigación realizada en la unidad educativa caluma con la participación de los docentes hemos concluido lo siguiente:

- ❖ Los docentes muestran cierto desinterés por su autoaprendizaje e innovación y actualización de sus conocimientos el validar y confrontar lo aprendido a la realidad actual.
- ❖ Que los maestros necesitan estar preparados para afrontar cada vez con mayor énfasis la entrada de la tecnología en su labor profesional pues la búsqueda de información idónea y oportuna que ofrece el internet en su gran gama debe ser calificada por ellos mismo con criterio científico para así mejorar las competencias investigativas.
- ❖ Los docentes están de acuerdo y consideran de importancia tener a mano una guía que ayude a mejorar sus competencias investigativas al momento de gestionar la información científica para de éste modo fortalecer sus conocimientos en sus áreas de estudio

3.4.RECOMENDACIONES

- ❖ Deben darse charlas de motivación sobre las bondades del autoaprendizaje y el uso de las tecnologías para actualizar sus conocimientos y tener un mejor desenvolvimiento en su labor docente.

- ❖ Capacitarse a través del autoaprendizaje de los docentes sobre la tecnología para que afronten los nuevos retos que plantea la sociedad actual en la que el saber gestionar información puede resolver los problemas que les plantea la cultura informacional dentro del ámbito tecnológico como un recurso del cual se dispone y es muy acertado mediante la correcta gestión de la información, y de esta manera motivar a sus educandos hacia un mayor aprendizaje.

- ❖ Que los docentes hagan un correcto empleo de la guía didáctica la misma que tendrán a la mano como herramienta que facilite su autoaprendizaje y capacitación en la gestión de la información científica mejorando sus competencias investigativas

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1.TÍTULO

Guía didáctica para gestionar información científica en accesos abiertos

4.2.INTRODUCCIÓN

Con la utilización de una guía didáctica para gestionar información científica en accesos abiertos los docentes tendrán a mano, un apoyo al cual acudir para informarse de cómo gestionar información en accesos abiertos.

La presente guía brinda a los docentes un material que coadyuve a mejorar sus competencias investigativas a través del uso de la tecnología, mejorando sus habilidades y capacidades cognitivas.

Con éste proyecto se da la facilidad a los docentes para que gestionen de forma integral la información científica que requieran tanto para fortalecer sus clases como para agrandar sus conocimientos en el área que así lo requieran a través de su auto preparación.

4.3.OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Aplicar la guía didáctica para gestionar información científica en accesos abiertos para los docentes de BGU de la Unidad Educativa Caluma.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar la importancia de gestionar información científica en accesos abiertos para los docentes de BGU de la unidad educativa Caluma.

- Elaborar la guía didáctica en base a los requerimientos encontrados en las encuestas y la investigación previas.
- Capacitar a los docentes sobre la utilización la guía didáctica

4.4.DESARROLLO DE LA PROPUESTA

4.1.1. FUNDAMENTO TEÓRICO

Debido al desconocimiento para gestionar información científica que coadyuve a mejorar las competencias investigativas de los docentes de bachillerato general unificado en la unidad educativa caluma, y observando ésta necesidad de aprendizaje mediante el presente proyecto se busca dar solución a ésta problemática.

Hoy en día prima la necesidad de estar informados y que dicha información sea veraz de calidad y oportuna; por lo que el docente debe estar preparado para afrontar éste reto que plantea la sociedad, y el canal por el cual podemos llegar a dicha meta es la actualización constante sobre el manejo correcto de la tecnología y en éste caso en particular sobre gestión de la información científica a través de los accesos abiertos que encontramos en internet.

4.1.2. ANÁLISIS PARA LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

☞ Descripción de la propuesta

Debido a la imperiosa necesidad de que los docentes se actualicen en la gestión de la información científica que ayude a mejorar sus competencias investigativas provocando mayor interés por capacitarse de manera práctica y en el tiempo que ellos lo requiera, ya que el acceso abierto permite un mejor desenvolvimiento a través de la información requerida.

☞ **A quien va dirigido**

La guía didáctica para la gestión de la información científica en accesos abiertos está dirigida a los docentes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Caluma del cantón Caluma

4.1.3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

ESCUELA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

**“GUÍA DIDÁCTICA PARA LA GESTIÓN DE LA
INFORMACIÓN CIENTÍFICA EN ACCESO ABIERTO”**



AUTORES:

**ARIAS PACHECO ZOILA MARISELA
CUYÁN CHIMBO ALVARO DAVID**

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA EN ACCESO ABIERTO

Compilación realizada por:

ZOILA ARIAS PACHECO

ALVARO CUYAN CHIMBO

Egresados de la Universidad Estatal de Bolívar, marzo 2015

Como parte de la propuesta elaborada en el tema de tesis “la gestión de la información científica para fortalecer las competencias investigativas de los docentes de bachillerato general unificado en la unidad educativa del cantón caluma”



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

1 INDICE

“GUÍA DIDÁCTICA PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA EN ACCESO ABIERTO”	65
1 INDICE	67
2 PROLOGO	68
1. DEFINICION DEL ACCESO ABIERTO	69
2. HISTORIA DEL ACCESO ABIERTO	69
3. HERRAMIENTAS DE BÚSQUEDA DE CONTENIDOS	71
4. BIBLIOTECAS DIGITALES	78
5. REPOSITARIOS DE ACCESO ABIERTO:	79
6. REVISTAS EN ACCESO ABIERTO	81
8. CALIDAD DE PUBLICACIONES EN ABIERTO	111
9. REDES VIRTUALES EN ABIERTO	112
3 ¿CÓMO CITAR DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS?	124
5 BIBLIOGRAFÍA.....	127

2 PROLOGO

Hoy en día el movimiento de acceso libre al conocimiento y a la cultura se ha convertido en un movimiento de dimensión mundial con seguidores en diferentes sectores de la sociedad.

Motivados por la inequidad que ha existido en el acceso a la producción científica y la distribución libre o con acceso abierto a la información en el mundo y tomando en cuenta la declaración de la Unesco en el 2012 en el que hizo un llamado a la comunidad académica a que hiciera uso de los recursos digitalizados de forma libre y abierta a estudiantes docentes y autoridades

Aquí queremos exponer la maneras de cómo acceder a la información científica a través de los accesos abiertos que les detallamos en la presente guía didáctica para que los contenidos aquí expuestos sirva de herramienta informativa para cualquier persona interesada pero especialmente para el colectivo de docentes de bachillerato general unificado de la unidad educativa Caluma.

Esperamos que esta publicación pueda ayudar a aclarar muchas dudas a todos aquellos que quieran información sobre el tema. Pero lo que más nos gustaría es poder aportar nuestro granito de arena en fomentar la investigación científica en los recursos electrónicos adecuados, con el fin de que los docentes mejoren sus competencias investigativas en las áreas de estudio en la que se desempeñan.

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA EN ACCESO ABIERTO

1. DEFINICION DEL ACCESO ABIERTO

El Acceso abierto (Open Access) es un movimiento que promueve el acceso libre y gratuito a la literatura científica, fomentando su libre disponibilidad en Internet y consintiendo a todo usuario su lectura, descarga, copia, impresión, distribución o cualquier otro uso legal de la misma, sin barrera. La única limitación sobre la distribución y reproducción es permitir al autor vigilar la integridad de su trabajo y el derecho a ser apropiadamente reconocido y citado.

El principal objetivo del acceso abierto es aumentar el impacto de la investigación al incrementar el acceso a la misma

(PoliScience - Biblioteca UPV)”El rol del copyright se basa en: dar a los autores el control sobre la integridad de sus trabajos y el derecho a ser apropiadamente reconocidos o citados, en caso de que los autores hayan cedido los derechos de explotación mediante un contrato a un editor de forma exclusiva o no el acceso a su obra dependerá de la política del editor al respecto”.

2. HISTORIA DEL ACCESO ABIERTO

Existen iniciativas pioneras en este sentido como las primeras revistas online que aparecieron a principios de los 90 (siglo XX), difundidas a través del correo electrónico como por ejemplo la publicación The Public-access Computer Systems Review. En el año 1991 también se creó el reconocido repositorio temático en física, matemáticas y computación, Arxiv. Sin embargo, es en este siglo (XXI) cuando se inicia un verdadero movimiento internacional en torno al open access, en el que empieza a fraguarse un consenso tanto en la concepción como en las vías para alcanzarlo.

Si buscamos las causas del movimiento open access, no solo se fundamentan en aspectos económicos debido a la desproporcionada subida de precios de las revistas científicas, iniciada en la década de los 80, conocida como la crisis de las publicaciones seriadas (serials crisis), sino al control de los derechos de copyright sobre los trabajos publicados, a las imposiciones de las editoriales en políticas de acceso y distribución (big deals), al avance de las nuevas tecnologías e Internet, a la respuesta de la comunidad científica y de la sociedad ante estos abusos editoriales y sobre todo a la libertad intrínseca de internet para el tráfico y compartición de información (Melero, 2005).

Existe un compromiso social avalado por declaraciones de ámbito internacional que sostienen y perfilan la definición de open access. Las tres más importantes y de referencia obligada en la bibliografía, son la Declaración de Budapest (Budapest Open access Initiative, BOAI) de 2002, seguida de la Declaración de Bethesda (2003) y la Declaración de Berlín también del año 2003. La primera define open access como el libre acceso a través de internet a la literatura científica, respetando las leyes de copyright existentes, aunque se aboga porque sean los autores o las instituciones quienes retengan los derechos de copyright. En la segunda, además se menciona el archivo inmediato de los trabajos para facilitar este acceso en abierto.

La Declaración de Berlín fue suscrita en octubre de 2003 en Berlín por diferentes representantes políticos y científicos (Berlin Declaration on Open access to Knowledge in the Sciences and Humanities) y en ella, explícitamente se manifiestan las grandes posibilidades que brinda internet en la difusión del conocimiento, avala el paradigma de open access, y recoge los términos de las dos declaraciones anteriores. La Declaración de Berlín es especialmente relevante porque la adhesión a la misma significa un apoyo al paradigma open access y compromete a las instituciones a favorecer las “vías open access”:

A partir de éstas se han sucedido numerosas declaraciones emitidas tanto por grupos de trabajo, sociedades profesionales o instituciones internacionales de apoyo y reconocimiento del valor intrínseco del open access, no sólo como vía de difusión del conocimiento y del aumento del impacto de los recursos digitales, sino por el valor que tiene la preservación de los mismos a través de repositorios cuya gestión recaiga en la propia institución, es decir albergue, difunda y mantenga los ficheros (Bailey CW Jr., 2005). Entre estas instituciones se encuentra la UNESCO, la IFLA, la OCDE o la Comisión Europea.

Se definen dos estrategias complementarias para lograr el acceso abierto a la literatura periódica académica:

Acceso abierto verde

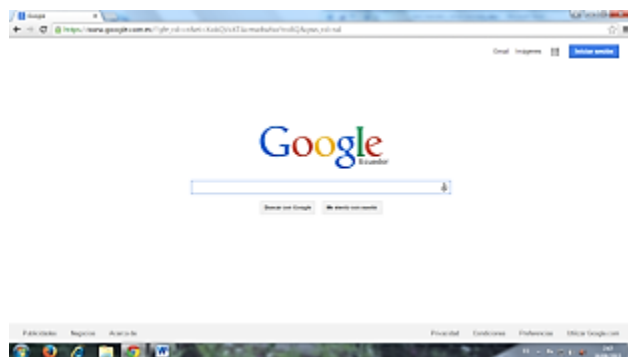
Acceso abierto dorado

3. HERRAMIENTAS DE BÚSQUEDA DE CONTENIDOS

Entre las herramientas para la búsqueda de la información destacan:

Buscadores más conocidos

- ❖ Google (www.google.com),

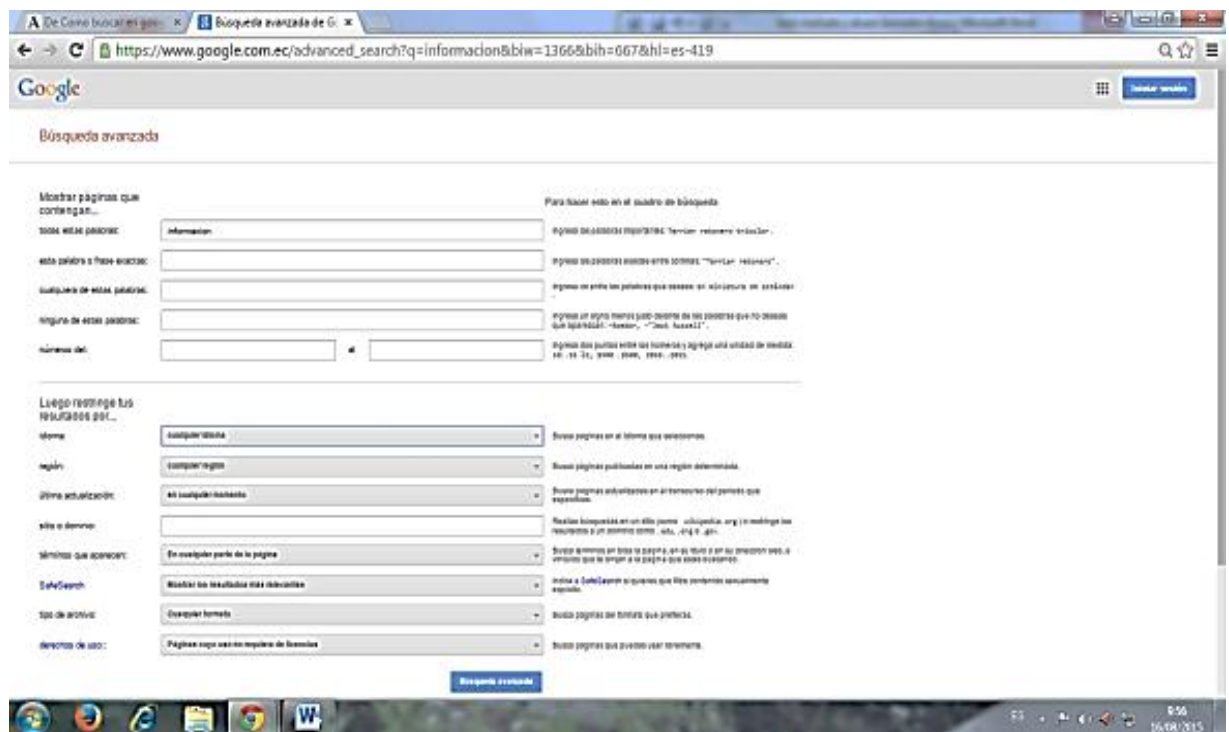


❖ Yahoo! (www.yahoo.com), pero no es el único.



Búsqueda avanzada

Las búsquedas avanzadas ofrecen la oportunidad al usuario de limitar aún más la búsqueda que quiere realizar.



- **Mostrar resultados:** al momento de mostrar los resultados Google tiene distintas opciones:
 - Con todas las palabras
 - Con la frase exacta
 - Con alguna de las palabras
 - Sin las palabras

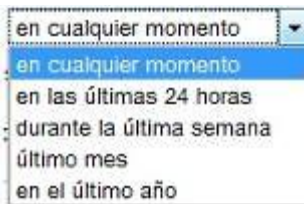
- **Número por página:** aquí se puede disponer el número de resultados que el usuario podrá conseguir por página
- **Idioma:** Elige el idioma en el que queremos que aparezcan nuestras búsqueda.



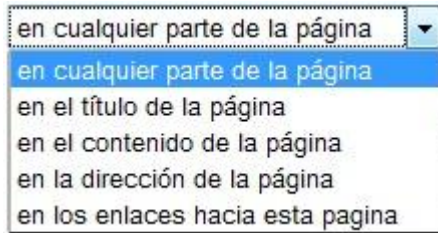
- **Región:** Permite elegir el país en que queremos se muestre la información buscada.



- **Última actualización:** En el menú desplegable puede seleccionar que páginas quiere en relación a determinadas fechas, a partir de la más reciente según hayan sido actualizadas.



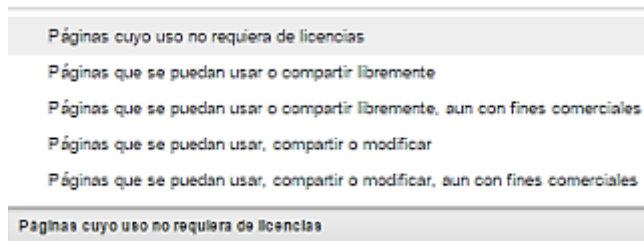
- **Dominios:** Realiza búsquedas en un sitio (como wikipedia.org) o restringe los resultados a un dominio como .edu, .org o .gov.
- **Términos que aparecen:** El menú desplegable permite seleccionar en que parte de la página se va a realizar la búsqueda.



- **Formato de archivo:** A partir del menú desplegable escogemos el tipo de archivo que queremos encontrar.



- **Derechos de uso:** Podemos elegir que los resultados que nos muestre se puedan compartir o modificar.

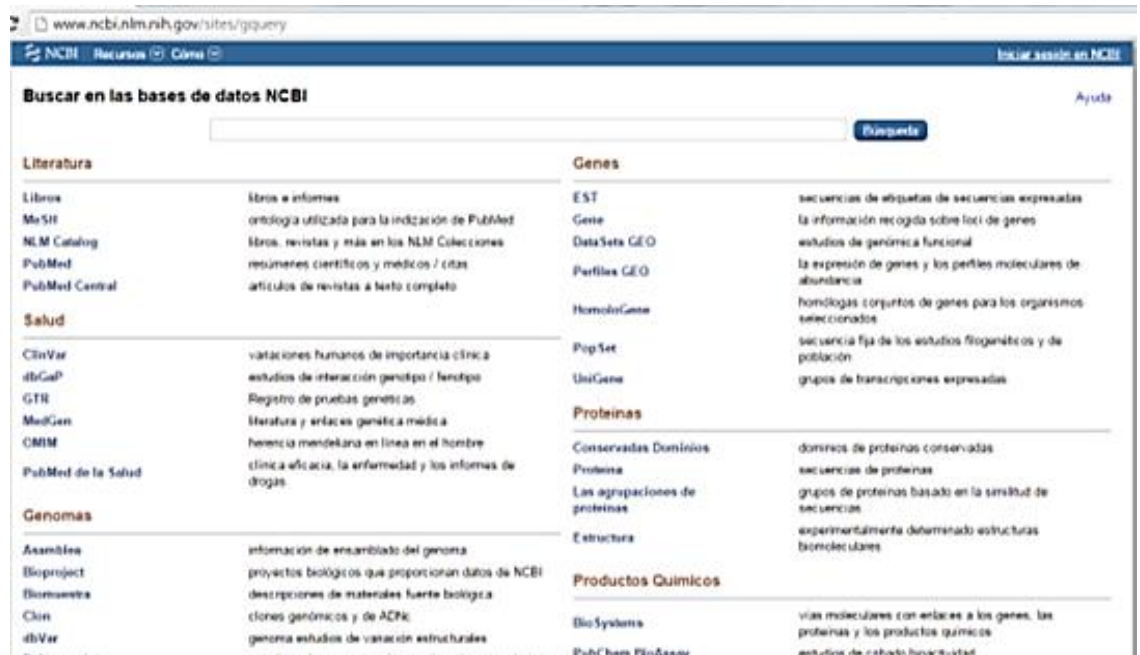


- **Safe Search:** Mediante ésta opción se puede configurar el navegador aplicando filtros, con el fin de evitar contenidos para adultos que aparezcan en los resultados de búsqueda



Para buscar información científica se menciona como ejemplos:

- ❖ Entrez (www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/gquery)



❖ **Google Scholar** Google Académico (<http://scholar.google.com.mx/>).

Seguramente el más simple para alumnos de grado es Google Scholar <http://scholar.google.com/>

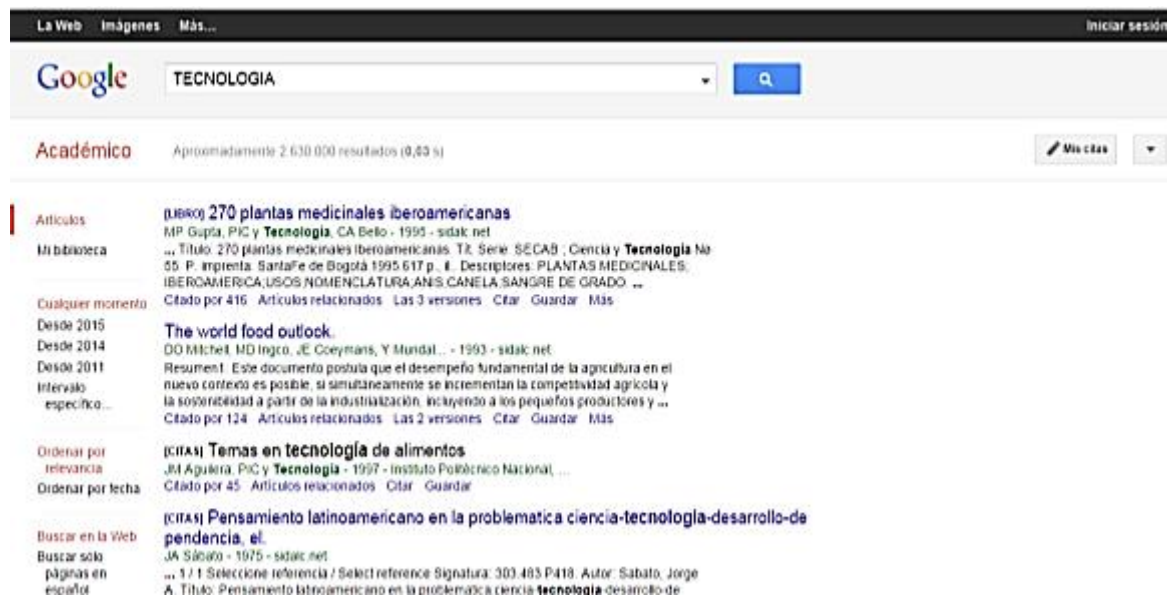
Se especializa en buscar e identificar material bibliográfico publicado de carácter científico y académico, encontramos referencia bibliográficas con resúmenes, textos complejos en formato pdf, html, doc o txt, citas de trabajos científicos



Para utilizar las bondades del google scholar podemos iniciar escribiendo en el buscador el libro, resumen u otro fichero que te encuentres buscando en caso que lo conozcas, el nombre del autor; si gustas, también podemos ingresar una palabra clave de lo que te interese conocer. Para finalizar, haz click en el icono azul de la lupa.



Los resultados que se mostrarán los visualizamos ordenados por relevancia; dependiendo del número de veces que haya sido citado y las veces que haya sido encontrada la palabra que has buscado en el documento.



Debajo de cada resultado se puede encontrar en color verde, el nombre de la editorial, del autor y el año en el que fue publicado.

Para buscar un documento en un año en concreto se puede utilizar el menú de la parte izquierda, así

Cualquier momento
Desde 2015
Desde 2014
Desde 2011
Intervalo específico...

OTRAS PRESTACIONES DE GOOGLE ACADÉMICO



Personaliza el número de resultados por página, el gestor bibliográfico y otros detalles.



Indicadores métricos éste evalúa la repercusión de las revistas de investigación.



Permiten Recibir a través de correo electrónico nuevas referencias sobre un tema de búsqueda.



Previo registro en Google, ésta opción permite la recopilación y edición de referencias personales seleccionadas.



previo registro en Google, favorece la creación de un perfil personal de citas recibidas como investigador.

La búsqueda avanzada de google scholar

Aparece la siguiente pantalla



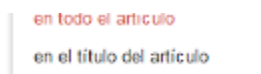
The screenshot shows a search interface with the following elements:

- Buscar artículos:** A search bar with a magnifying glass icon and a close button (X).
- con todas las palabras:** A text input field.
- con la frase exacta:** A text input field.
- con al menos una de las palabras:** A text input field.
- sin las palabras:** A text input field.
- donde las palabras aparezcan:** A dropdown menu currently showing "en todo el artículo".
- Mostrar artículos escritos por:** A text input field with examples: "García Márquez" o Cela.
- Mostrar artículos publicados en:** A text input field with examples: JAMA o Gaceta Sanitaria.
- Mostrar artículos fechados entre:** Two date input fields with examples: 1995.
- A blue search button with a magnifying glass icon is located at the bottom left.

En la misma podemos definir nuestra búsqueda de la siguiente manera

Buscar artículos: digitando todas las palabras, utilizando una frase exacta, con al menos una de las palabras y/o sin las palabras

Donde las palabras aparezcan en el que se despliega el siguiente menú



The dropdown menu shows two options:

- en todo el artículo
- en el título del artículo

Artículos escritos por; donde debe ingresar el nombre del autor si lo conoce

Artículos publicados: aquí escribimos el lugar o libro en el que está publicado

Fecha de acuerdo a la necesidad de búsqueda

4. BIBLIOTECAS DIGITALES

Una biblioteca digital es una colección de objetos digitales organizada para una fácil interacción con el usuario, en la cual es de relevancia tener presente y gestionado los derechos de autor, ésta dispone de mecanismos de preservación y conservación, al servicio los internautas.

Las bibliotecas son recursos informáticos documentales que integran las técnicas informáticas y de comunicación, a los que se accede mediante la internet a través del

uso de dispositivos de comunicación móvil. La información ofrecida suele estar disponible en formatos pdf, doc, jpg, bmp o mp3, entre otros.

Dentro de las bibliotecas digitales de acceso abierto podemos encontrar repositorios, revistas, libros, catálogos entre otros

5. REPOSITARIOS DE ACCESO ABIERTO:

Los repositorios son archivos donde se almacenan recursos digitales de manera que estos pueden ser accesibles a través de internet.

El depósito de las publicaciones en un repositorio significa que los autores ponen disponibles en acceso abierto una versión de los artículos que han publicado en revistas, tradicionales o de acceso abierto. Depositar no debe confundirse con publicar. El depósito en los repositorios es una manera de comunicar públicamente, aumentando la visibilidad y la difusión de los trabajos de los investigadores. Abrir y ofrecer los resultados de la institución o de la comunidad hacia el mundo.

Existen tres tipos principales de repositorios:

Repositorios institucionales: son los creados por las propias organizaciones para depositar, usar y preservar la producción científica y académica que generan. Supone un compromiso de la institución con el acceso abierto al considerar el conocimiento generado por la institución como un bien que debe estar disponible para toda la sociedad.

Repositorios temáticos: son los creados por un grupo de investigadores, una institución, etc. que reúnen documentos relacionados con un área temática específica.

Repositorios de datos: repositorios que almacenan, conservan y comparten los datos de las investigaciones.

El auto-archivo de las publicaciones en repositorios, denominado Ruta verde, se considera que es la vía óptima para lograr el 100% de acceso abierto ya que no

depende de ningún cambio en el modelo editorial y puede estar sujeto a mandato por parte de las instituciones.

6. REVISTAS EN ACCESO ABIERTO

Otra de las vías por las que las publicaciones científicas pueden estar disponibles en acceso abierto es la conocida como Ruta dorada y consiste en la publicación en revistas de acceso abierto, revistas científicas con revisión por pares (peer-review) cuyos contenidos están accesibles sin necesidad de compra o suscripción.

Los artículos de investigación en todas las revistas publicadas por OMICS Group son de acceso libre. Son inmediata y permanentemente disponibles en línea sin costo alguno. Varias revistas requieren un marco institucional o una suscripción personal para ver el contenido, como los exámenes o informes en papel. Las suscripciones de prueba gratuitas a estas revistas están disponibles.

Así mismo, hay que destacar que acceso abierto no implica (o no debería implicar) una menor calidad de los artículos publicados, ya que la selección de estos se basa también en el peer review. Así, cada vez son más las revistas en acceso abierto que se encuentran en los principales índices de calidad

7. BIBLIOTECAS, BASE DE DATOS, REVISTAS, REPOSITARIOS MÁS UTILIZADOS DETALLADOS A CONTINUACIÓN

ENCICLOPEDIA Y BIBLIOTECA VIRTUAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y JURÍDICAS

En este sitio web ofrece de manera gratuita y libre, textos completos de; libros, revistas, tesis doctorales diccionarios, , cursos gratis, vídeos y presentaciones multimedia sobre Economía, Derecho y otras Ciencias Sociales, unicamente Ingresando a la pagina <http://eumed.net/>

Vizualizamos la página de presentacion o inicio



Ingresamos según el requerimiento lo podemos hacer a través:

Enciclopedia virtual, biblioteca virtual, revistas, y servicios; de cada uno de ellos se despliega un submenú a elegir según el criterio deseado buscando de esa manera la información requerida



BIBLIOTECA DIGITAL ANDINA:

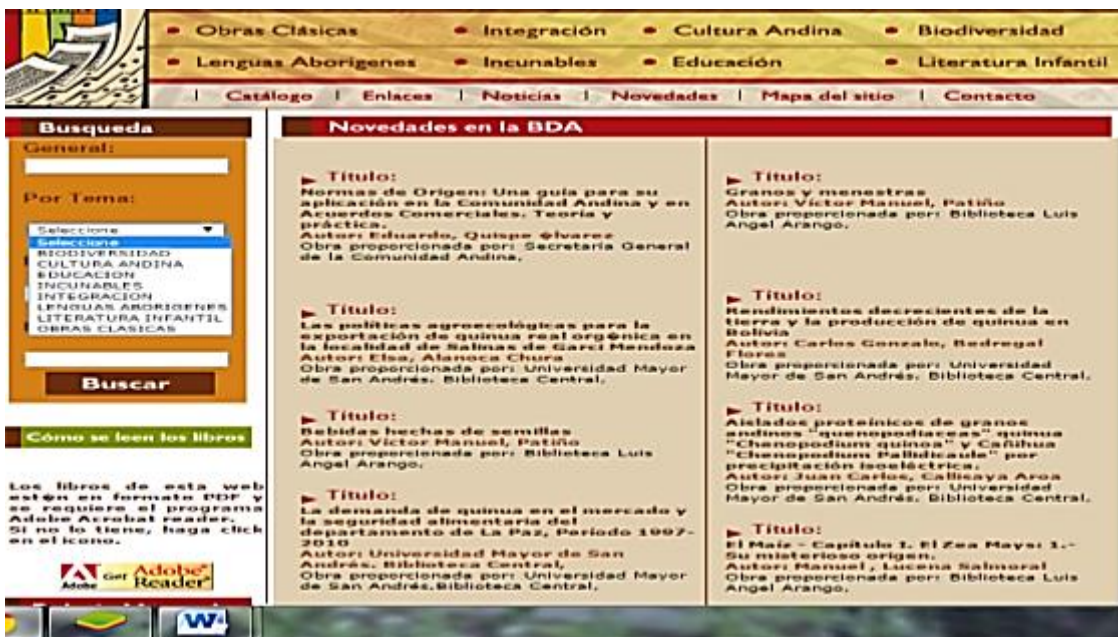
Para ingresar a la biblioteca digitamos:

<http://www.comunidadandina.org/bda/default.aspx>

En ella se reúnen obras representativas de aglomeración cultural de los países andinos y compone, a la vez, un ambiente de información, conocimiento y servicios en las distintas áreas de la integración.



En la parte izquierda de la siguiente pantalla encontramos el área de búsqueda en la podemos ingresar poniendo palabras de lo que requerimos o lo podemos hacer a través del sub menú que nos ofrece la búsqueda por tema como la muestra:



En la que encontramos sus colecciones en formato PDF de la siguiente manera:

1. Obras clásicas: Actualmente posee 52 e-libros, la mayoría donados por Perú. Se pueden encontrar obras como Huasipungo, El Carnero, entre otras.

2. Integración: En esta sección se encuentran disponibles de forma digital todas las actas, pactos, acuerdos, entre otros documentos, relacionados con la Comunidad Andina de Naciones.

3. Cultura andina: Aquí se encuentran consignados e-documentos relacionados con temáticas que conforman la cultura andina: análisis a dinámicas regionales, justicia indígena, etnoarqueología, abolición de la esclavitud, geografía, intolerancia religiosa, arquitectura, arte popular, etc.

4. Biodiversidad: En este apartado se hallan e-libros que abarcan temas como transferencia y desarrollo tecnológico, ganadería, agronomía, fauna, flora, biocomercio, ecosistemas, desarrollo sostenible, ecología, estrategias de conservación, entre otros.

5. Lenguas aborígenes: Se encuentra una colección de 14 documentos que comprenden análisis lingüísticos, diccionarios y literatura.

6. Incunables: Son documentos cuyo valor es inestimable, aquí se encuentran el "Acta de la instalación del Segundo Congreso Nacional de Venezuela, por el Excmo. Señor Gefe Supremo y Capitán - General Simón Bolívar, en la capital de la provincia de Guayana, el 15 de Febrero de 1819" y el "Manifiesto que de orden de la Junta de Conciliación hace Don Josef Domingo Díaz, su secretario, sobre todo lo obrado hasta la conclusión de los Tratados de Armisticio y Regularización de Guerra celebrados con S.E. El Gefe del Gobierno de Colombia".

7. Educación: Compila e-libros relacionados con las ciencias de la educación, en temáticas como aprendizaje, metodologías, educación superior, docentes, escuela, investigación, currículo, lectura, escritura, problemas de aprendizaje, material didáctico, métodos de estudio, etc.

8. Literatura infantil: Contiene una extensa colección de antologías de poesía infantil. Adicionalmente, la Biblioteca Digital Andina contiene una hemeroteca donde compila los sitios web de más de 25 revistas y boletines de diversas temáticas como pedagogía, derecho, investigación, antropología, empresas, geografía, biología, historia, etc.

BIBLIOTECA DIGITAL HISPÁNICA:

En la que podemos navegar a través de la siguiente dirección electrónica <http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/index.html>



permite búsqueda sencilla, avanzada y por colecciones: En la sencilla, se puede lanzar una consulta desde el cajón de búsqueda en la parte superior de la página, sobre todos los campos o sobre alguno concreto de los desplegados en el índice. También es posible consultar sobre el texto de los documentos.

La búsqueda avanzada permite buscar en más de un campo a la vez, acotar por fechas o idioma, o por tipo(s) de documento(s).

En el apartado “Descubrir colecciones” es posible navegar a través de colecciones destacadas, que recogen obras seleccionadas por su especial relevancia, interés, atractivo o importancia. También podemos explorar por temas o por tipo de documento



RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES DE CIENCIAS SOCIALES DE AMÉRICA Y EL CARIBE

A través de la siguiente dirección <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/banners/>

La misma que ofrece al público acceso libre y gratuito a los siguientes servicios:

Sala de Lectura con textos digitales completos de artículos, documentos de trabajo, libros, ponencias y tesis publicados por centros miembros y programas de CLACSO

Portal de Revistas de la red CLACSO, proyecto conjunto CLACSO-Redalyc

Portal Multimedia con producciones audiovisuales, radios en línea, archivos de audio y colecciones fotográficas realizadas por Centros Miembros de CLACSO)

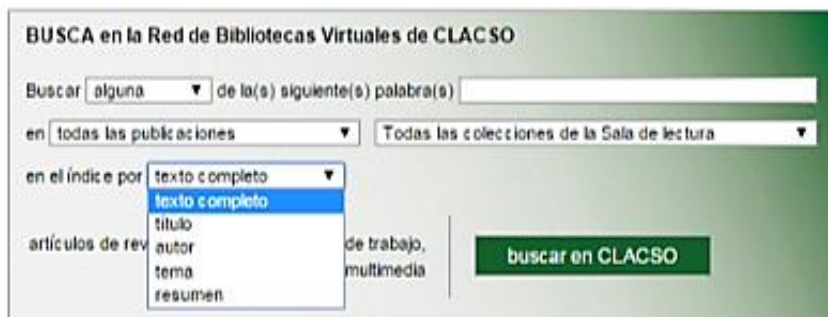
El Repositorio Digital de CLACSO ofrece acceso libre y gratuito a producción de los 433 Centros Miembros de CLACSO en 26 países de América Latina y el Caribe. Es un servicio de CLACSO con la participación de los grupos publicaciones, biblioteca y multimedia de los Centros Miembros de CLACSO. Actualmente, pueden acceder a más de 30.000 textos completos de artículos, documentos de trabajo, libros y

ponencias publicados por la red CLACSO.



La búsqueda se la puede realizar por palabras según la necesidad, por la publicaciones según criterios del investigador por colecciones según el país, en el índice por autor titulo y demás





COBUEC- BIBLIOTECAS DE ECUADOR

En la siguiente dirección: <http://www.bibliotecasdeecuador.com/cobuec/>

El portal recoge y almacena los trabajos de investigación que se desarrollan en las distintas instituciones académicas ecuatorianas. Toda esta valiosa información se accede a través de un buscador de manera abierta y pretende ser una herramienta de gran utilidad para toda la comunidad universitaria y, en especial, para estudiantes, personal docente e investigadores. El Recolector de Ciencia Abierta ofrece en "Open Access" cerca de 60.000 registros a texto completo sobre trabajos de investigación, tesis de grado, tesinas y material de clase que las diferentes Universidades ecuatorianas han ubicado a disposición del público.



En ésta biblioteca podemos encontrar repositorios de los distintos países, o por bibliotecas en el se despliega un submenúa escoger, tambien ofrece varios servicios a

los que podemos acceder mediante el submenú servicios, y documentos de interés de misma manera hayamos varias opciones a las que ingresar.



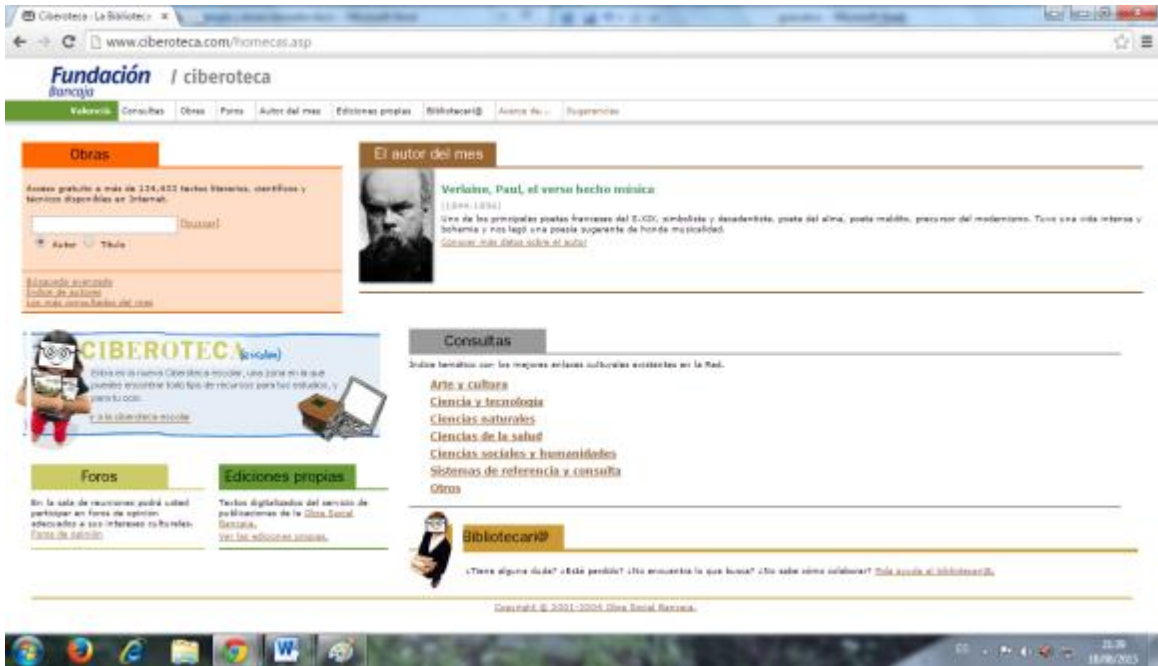
CIBEROTECA

<http://www.ciberoteca.com/homecas.asp>

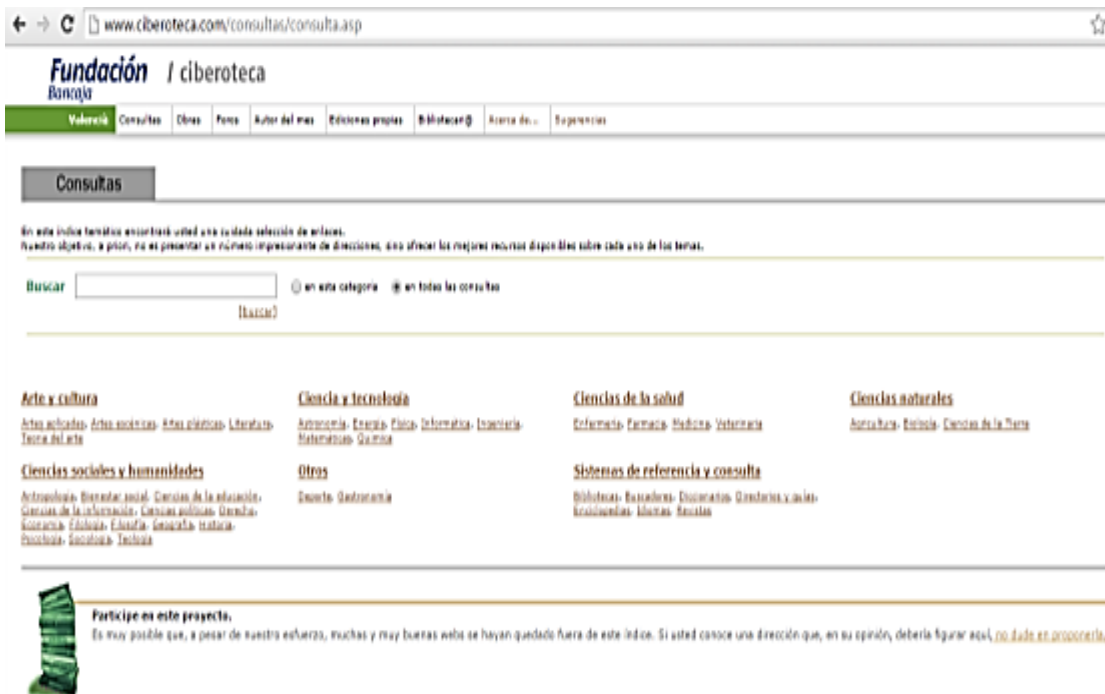
La Ciberoteca puede definirse como una biblioteca de bibliotecas, donde el usuario encontrará:

Enlaces directos a miles de obras digitalizadas de distinta temática, todas ellas libres de derechos. (El número de enlaces está en constante crecimiento).

Un índice temático con cientos de enlaces a recursos culturales, cuidadosamente seleccionados y clasificados por temas.



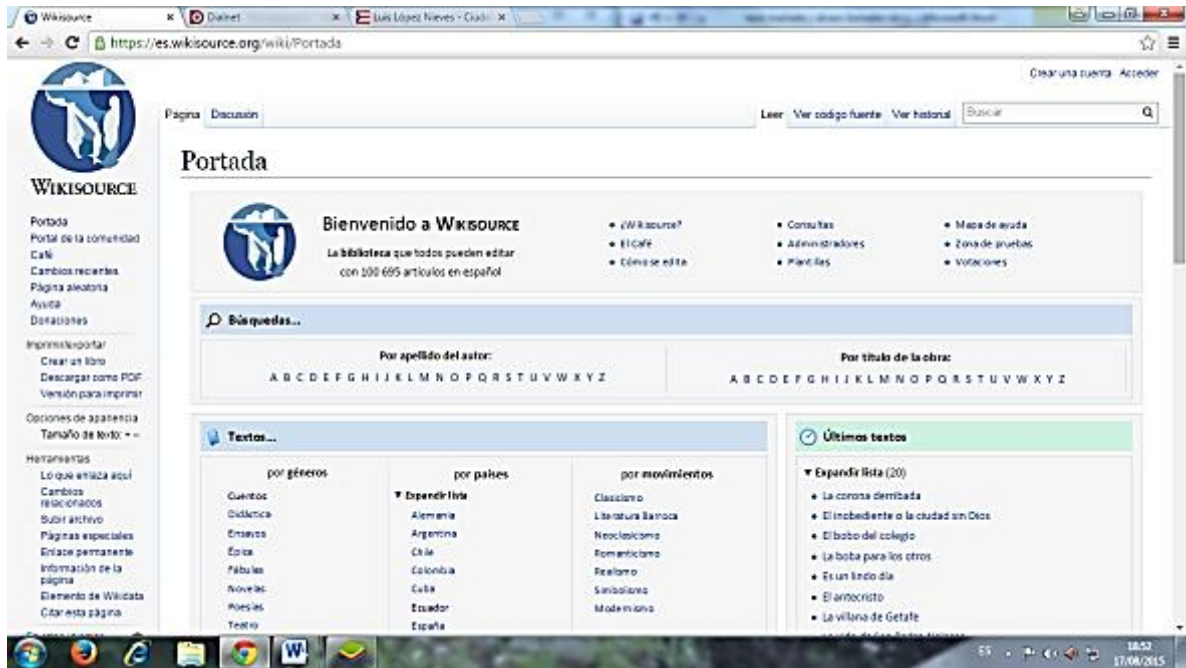
En la zona de consulta podemos buscar como en la mayoría a través de palabra que le ayude a encontrar su requerimiento, según el área temática que le ofrece la consulta en la parte inferior según las categorías, como lo muestra la imagen.



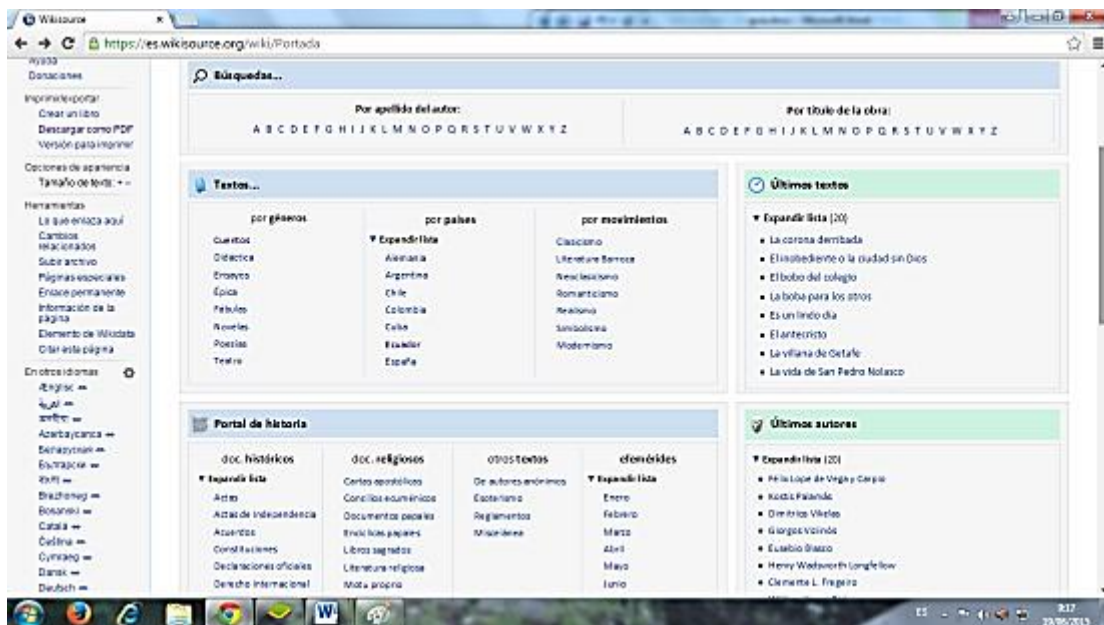
WIKISOURCE

Con ubicación www.wikisource.org

Ésta ofrece al usuario una gama de textos originales que se encuentran en potestad pública o que hayan sido publicados con una licencia GFDL o con una licencia CC-BY-SA 3.0. Este sitio forma parte de la fundación Wikimedia. Wikisource tiene en estos momentos 100 771 páginas.



La búsqueda se la realiza por apellidos del autor, por título de la obra; mediante el texto: por género, países, movimientos; o a través del portal de historia: documentos históricos, religiosos, otros textos y efemérides



Para el ejemplo escogimos el texto por países Ecuador y nos aparece la siguiente ventana, en la podemos escoger la información que buscamos de manera cómoda ya que se encuentra ordenada alfabéticamente.



LUIS LOPEZ NIEVA CIUDAD SEVA

www.ciudadseva.com

Ciudad Seva se ha convertido en un dinámico -y muy visitado- portal literario y cultural y en la casa digital oficial de Luis López Nieves

Dentro de biblioteca digital encontramos libros, obras literarias, cuentos, poemas, teatros, otros textos, sobre arte.



Podemos acceder dando click sobre lo que requerimos al momento por ejemplo escogimos cuentos clásicos y nos aparece una serie de ellos a escoger como lo muestra la imagen

Biblioteca Digital Ciudad Seva - Cuentos
Pulse aquí para volver a la entrada principal de la Biblioteca



Cuentos Clásicos


Textos electrónicos completos
Sobre 4400 cuentos de autores clásicos, nacidos en o antes del año 1930. Desde Esopo hasta Juan Manuel, desde Bocaccio hasta los clásicos del siglo XX.
Índices adicionales al final.

Anónimo: Cuentos Anónimos	Jackson, Shirley: Estados Unidos: 1916-1965
Anónimo: Cuentos Folclóricos	Jacobs, W.W.: Inglaterra: 1863-1943
Anónimo: Caba y Duma	James, Henry: Estados Unidos: 1943-1918
Anónimo: Las mil y una noches	Jardiel Poncela, Enrique: España: 1901-1952
Minicuentos: Varios autores	Joyce, James: Irlanda: 1882-1941
Afanasyev, Aleksandr N.: Rusia: 1826-1871	Juan Manuel: España: 1282-1348
Akutagawa, Ryunosuke: Japon: 1892-1927	Kafka, Franz: Checoslovaquia: 1883-1924

EBOOK DIRECTORY

<http://www.e-booksdirectory.com/>

Directorio de libros electrónicos descargables gratuitamente, documentos y apuntes, en las diferente áreas del conocimiento.



E-Books Directorio
Presentando Temáticas exactamente 9.400 libros electrónicos gratuitos en 860 categorías.

Home New Top 26 Popular Contacto Una palabra Mapa sitio Guardar Computar

Children Books Wholesale
Choose from 1M+ Verified Suppliers. Contact Directly & Get Live Quotes!

E-Books Directorio es una creciente lista diaria de descarga gratuita de libros electrónicos, documentos y notas de clase escritas en todo el Internet. Usted puede presentar y promover sus propios ebooks, agregar comentarios en los libros ya publicados o simplemente navegar por el directorio de abajo y descargar todo lo que necesitar.

Libros destacados: 17 de agosto 2015

- Arte y fotografía**
Arquitectura, Cine y Artes Escénicas, Diseño, Moda, Historia y viajes, Música, Fotografía, Religión, Escritura
- Biografías y Memorias**
Historias, Líderes políticos y militares, Científicos, Escritores
- Negocios e Inversiones**
de Contabilidad, Bancos y Banca, Comunicaciones, Economía, Finanzas, Industrias y Profesores, Internacional de

Más Sitios como este:
[Ciencia Libros.es](#) Libros de salud
[DigitalLibrary.com](#) Libros de programación

Recomendaciones EBD

En la parte inferior de la página principal hayamos una serie de categorías según las áreas de estudio a escoger por especificación así:

- **Arte y fotografía**
[Arquitectura](#), [Diseño y Artes Decorativas](#), [Dibujo](#), [Moda](#), [Historia y crítica](#), [Pintura](#), [Fotografía](#), [Religiosa](#), [Escultura](#)
- **Biografías y Memorias**
[Históricas](#), [Líderes políticos y militares](#), [Científicos](#), [Escritoras](#)
- **Negocios e Inversiones**
[de Contabilidad](#), [Bancos y Banca](#), [Comunicaciones](#), [Economía](#), [Finanzas](#), [Industrias y Profesiones](#), [Internacional de Negocios](#), [de inversión](#), [de empleo y carreras](#), [de Gestión y Liderazgo](#), [Marketing y Ventas](#), [Pequeños Negocios y Emprendimiento](#)
- **Infantil Libros**
[AudioLibros](#), [Historia](#), [Literatura](#), [Ciencia y Tecnología](#)
- **Cómics y novelas gráficas**
- **Computadoras e Internet**
[Negocios y Cultura](#), [Central de certificación](#), [Informática](#), [Bases de Datos](#), [Digital Music](#), [Diseño Gráfico](#), [Hardware](#), [Home Informática](#), [Microsoft](#), [Redes](#), [sistemas operativos](#), [Programación](#), [Software](#), [Desarrollo Web](#)
- **Cocina, Comida y Vinos**
[Artes Culinarias y Técnicas de](#), [Recetas](#)
- **Ingeniería**
[Aeroespacial](#), [Biotecnología](#), [Química](#), [Ingeniería Civil](#), [Ingeniería Eléctrica](#), [Ingeniería Ambiental](#), [Ingeniería Industrial](#), [Ciencias Materiales](#), [Ingeniería Mecánica](#), [Referencia](#)
- **Entretenimiento**
[Humor](#), [Música](#), [Rompecabezas y Juegos](#)
- **Salud, mente y cuerpo**
[dietas y pérdida de peso](#), [Trastornos y Enfermedades](#), [Ejercicio](#), [Mental Salud](#), [Personal de Salud](#), [Psicología y Consejería](#), [Rehabilitación](#), [Referencia](#), [Relaciones](#), [de Seguridad y Primeros Auxilios](#), [Autoayuda](#), [Self-Improvement](#), [Sexo](#)
- **Historia**
[de África](#), [antigua](#), [Asia](#), [Europa](#), [Oriente Medio](#), [Ciencias Militares](#), [de Estados Unidos](#), [Mundial](#)
- **Humanidades**
[Inglés como Lengua Extranjera](#), [Lengua Extranjera](#), [Lingüística](#), [Filosofía](#)
- **Ley de**
[Derechos Civiles](#), [Emigración e Inmigración](#), [de Derechos Humanos](#), [de la Propiedad Intelectual](#), [Derecho Internacional](#)
- **Literatura y ficción**
[Clásicos](#), [Contemporáneas](#), [de Drama](#), [Género Ficción](#), [Historia, teoría y crítica](#), [literaria](#), [Poesía](#), [Relatos Cortos](#)

Para efectos ecogimos historia, luego nos aparece una nueva ventana con un si número de libro de historia a elegir según su necesidad a criterio:

	<p>Humanidad vive hoy. Esto convierte a la comprensión al revés de la historia como la historia de la victoria de la violencia humana justo en las luchas para satisfacer las necesidades humanas.</p> <p>(1241 visitas)</p>
	<p>Cómo escribir un trabajo de investigación en Historia - Wikilibros , 2012</p> <p>Muchas personas que no han escrito un trabajo de investigación en el género de la historia a menudo tienen dificultad con la comprensión por dónde empezar. Esta wikilibro es un intento de esbozar algunos de los conceptos básicos para escribir un trabajo de investigación en Historia.</p> <p>(1540 visitas)</p>
	<p>Historia de los Incas por Pedro Sarmiento de Gamboa - Manybooks , 1907</p> <p>La historia de los Incas por Sarmiento es, sin lugar a dudas, la más auténtica y confiable que ha aparecido todavía. Para ello se compiló a partir de la evidencia cuidadosamente consultada de los propios Incas, tomada bajo sanción oficial.</p> <p>(2215 visitas)</p>
	<p>La historia del siglo XIX en la caricatura por Cooper, Maurice - Dodd, Mead and Company , 1904</p> <p>Si bien el impulso de satirizar los hombres públicos de la imagen es probablemente tan antiguo como el verso satírico, la caricatura política, como un agente eficaz para moldear la opinión pública, es esencialmente un producto de las condiciones modernas. Su éxito depende de su puntualidad.</p> <p>(4097 visitas)</p>
	<p>La comprensión de la historia: Una introducción a la analítica Filosofía de la Historia por Jonathan Gorman - Universidad de Ottawa Press , 1992</p> <p>Ha cualquier pregunta sobre el pasado histórico siempre ha respondido finalmente? Este</p>

RED DE BIBLIOTECAS DEL CSIC

<http://bibliotecas.csic.es/>

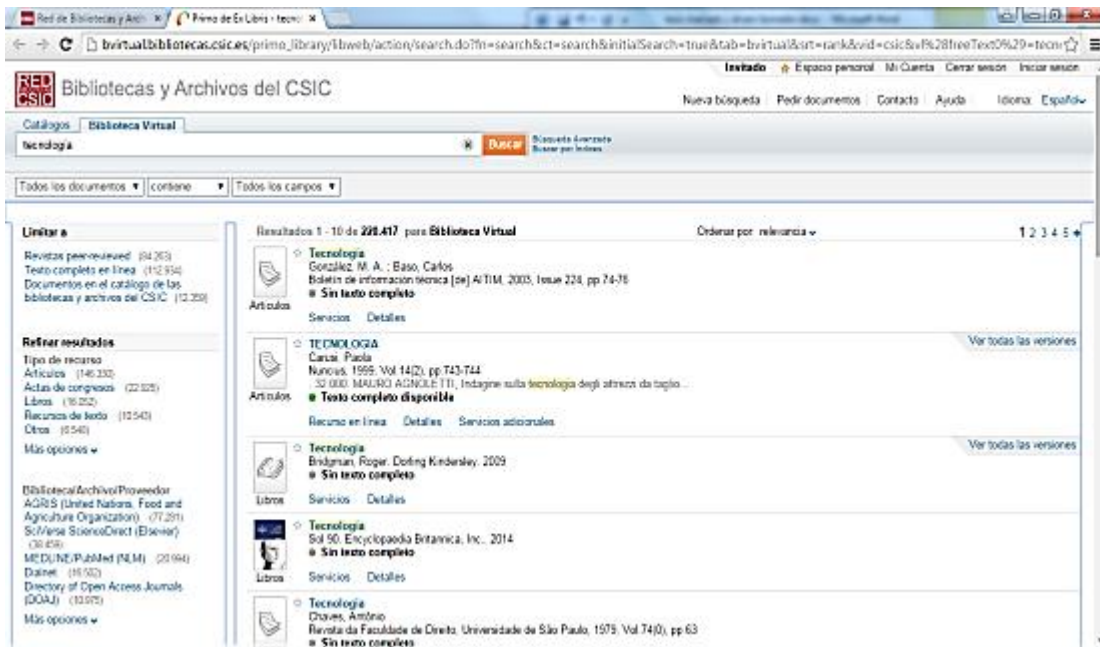
tiene a su servicio la información de la Red de Bibliotecas del Consejo Superior de Investigaciones Científicas CSIC, Bibliotecas de Ciencia e Investigación



Para búsqueda de información encontramos en la parte inferior izquierda la barra de búsqueda y sobre de ella podemos elegir dónde buscar, en: biblioteca virtual, catálogo, e-Revistas, e-Libros y B. Datos.



Para ejemplificar buscamos tecnología en biblioteca virtual y nos aparece otra página con la información que solicitamos en diferentes artículos, libro, revistas y otros, como muestra la imagen que se presenta a continuación:

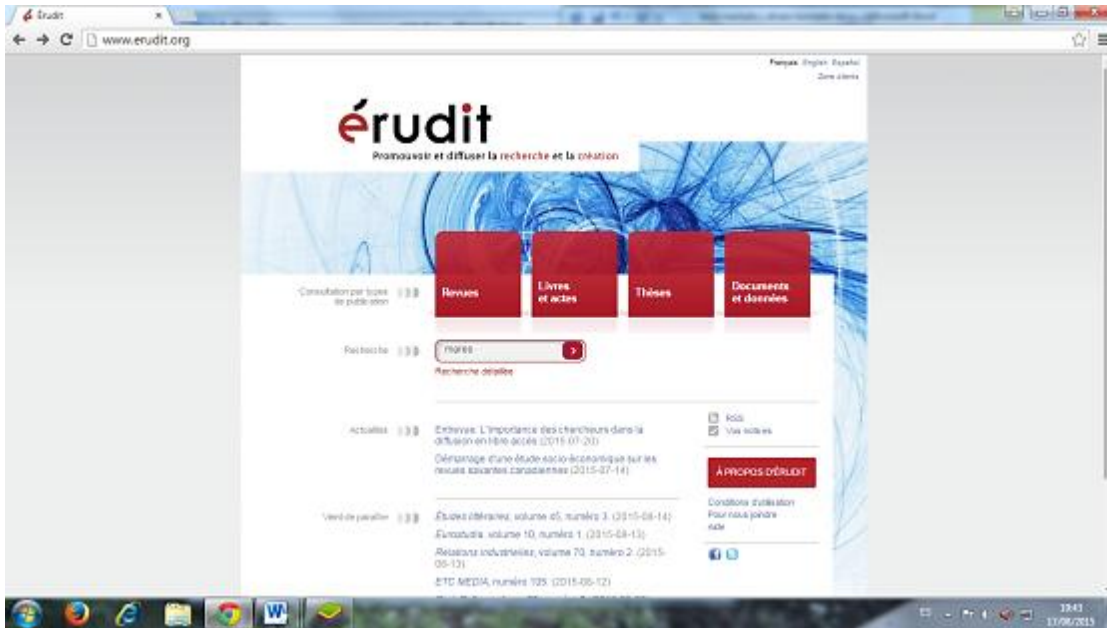


BASE DE DATOS

ÉRUDIT

<http://www.erudit.org/>

Érudit es la base de datos de acceso libre en todas las áreas del conocimiento, ofrece acceso a varios tipos de documentos en las humanidades y las ciencias sociales y las ciencias naturales: revistas académicas, libros electrónicos, procedimientos, tesis y otros documentos y datos. Un proceso editorial específica se aplica a cada tipo de documento.



Buscamos por palabras de acuerdo a nuestro requerimiento, luego de esto aparece la siguiente página, en la que observamos el resultado de la búsqueda por todas las opciones o eligiendo si quiero la información de revistas, libros y actas, tesis, y/o documentos y datos a nuestro criterio:



LATINDEX

<http://www.latindex.unam.mx/index.html?opcion=2>

Base de datos de acceso libre con información en todas las áreas, Latindex es un sistema de Información sobre las revistas de investigación científica, técnico-profesionales y de divulgación científica y cultural que se editan en los países de América Latina, el Caribe, España y Portugal. A la fecha cuenta con: Directorio de 24,002 revistas, Catálogo de 8,314 revistas y Enlace a Revistas Electrónicas de 6,709 revistas



La búsqueda se la realiza por medio de la barra de búsqueda, o a través de la opción buscar que se encuentra en la parte inferior de la página principal, en la que se escoge por directorio, catálogo, enlace a revistas electrónicas, al igual que se puede escoger por título, tema, región, país, editorial, indización, según la conveniencia a elección del usuario.

BUSCAR EN:

- Directorio
- Catálogo
- Enlace a Revistas Electrónicas

Por Título
[A][B][C][D][E][F][G][H][I][J][K][L][M][N][O][P][Q][R][S][T][U][V][W][X][Y][Z]

Por Tema
Artes y Humanidades (777) +
Ciencias Agrícolas (102) +
Ciencias de la Ingeniería (490) +
Ciencias Exactas y Naturales (750) +
Ciencias Médicas (1270) +
Ciencias Sociales (2874) +
Multidisciplinarias (197) +

Por Región
América Central (92) +
América del Sur (2575) +
América Latina (1500) +
Caribe (284) +
Ecuatorial (5229) +
Península Ibérica (1729) +

Por País

Argentina (836)	Jamaica (1)	República Dominicana (21)
Barbados (1)	Latinoamérica/América del Norte (2)	Uruguay (86)
Bolivia (22)	Latinoamérica/Asia (5)	Venezuela (285)
Brazil (2774)	Latinoamérica/Europa (55)	
Chile (291)	Matemática (1)	
Colombia (530)	Música (883)	
Costa Rica (172)	Nicaragua (12)	
Cuba (128)	Organismos Internacionales (19)	
Ecuador (103)	Paraguay (23)	
El Salvador (9)	Paraguay (49)	
España (2197)	Perú (193)	
Guatemala (8)	Portugal (158)	
Honduras (1)	Puerto Rico (42)	

Por Editorial
[A][B][C][D][E][F][G][H][I][J][K][L][M][N][O][P][Q][R][S][T][U][V][W][X][Y][Z]

Por Indización
[A][B][C][D][E][F][G][H][I][J][K][L][M][N][O][P][Q][R][S][T][U][V][W][X][Y][Z]

Para ejemplificar escogimos por temas, ciencias exactas y naturales luego ciencia y tecnología, luego nos muestra los resultados de la búsqueda, pudiendo aún elegir si quiero ver las respuestas a través de directorio, catálogo o enlace electrónico, ubicados con casilleros objetivos en la parte superior de centro a derecha de donde muestra los resultados de dicha búsqueda.

Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal **latindex**

¿Qué es Latindex? • Organización • Socios • Editores • Biblioteca del editor • Documentos • Números • Noticias

Nombre de la revista

Ciencias Exactas y Naturales

Resultados con el tema: **Ciencia y Tecnología** Resultados: **136**

Resultados en: Directorio Catálogo Enlace Electrónico

Abakós * Revista electrónica
Editorial: Pontificia Universidade Católica de Minas Geais, Instituto de Ciências Exatas e Informática
País: **Brazil**
Tema: **Ciencia y Tecnología; Computación; Matemáticas; Química; Física;**
ISSN: 2316-9451
Año de inicio: 2012
Situación: Vigente.

Abstraction & application En Catálogo * Revista electrónica
Editorial: Universidad Autónoma de Yucatán
País: **México**
Tema: **Ciencia y Tecnología; Humanidades;**
ISSN: 2007-2635
Año de inicio: 2009
Situación: Vigente.

Acta nova (En línea) * Revista electrónica
Editorial: Universidad Católica Boliviana San Pablo
País: **Bolivia**
Tema: **Ciencia y Tecnología;**
ISSN:
Año de inicio: 2006
Situación: Vigente.

Acta nova (Impresa)
Editorial: Universidad Católica Boliviana San Pablo
País: **Bolivia**
Tema: **Ciencia y Tecnología;**
ISSN: 1683-0789
Año de inicio: 2006
Situación: Vigente.

SCIELO: SCIENTIFIC ELECTRONIC LIBRARY ONLINE

www.scielo.cl

Ésta biblioteca electrónica ofrece al usuario una colección seleccionada de revistas científicas chilenas, en todas las áreas del conocimiento.

Dentro de las revistas, puede acceder a la información mediante la lista alfabética de títulos, la lista por materia o a través de una búsqueda por palabras del título nombres de entidades editoras, ciudades de publicación y materia.

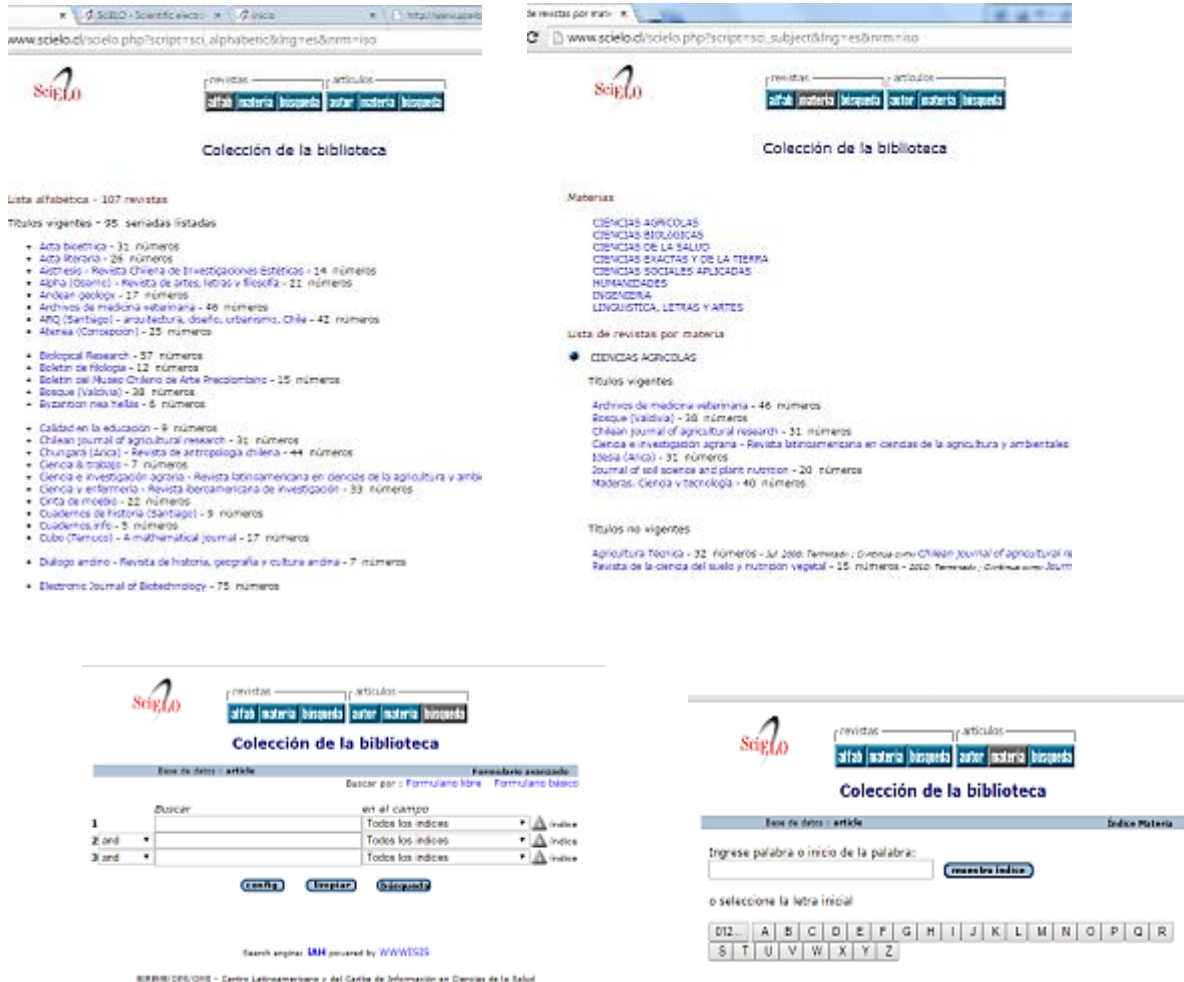
El menú búsqueda de artículos, proporciona acceso mediante el índice de autores, índice de materia o haciendo uso del formulario de búsqueda por los elementos del artículo tales como: nombres de autores, palabras del título, materias y palabras contenidas en el texto completo y año de publicación.

Si únicamente requiere buscar en los artículos publicados en una revista individual, use la barra de navegación de cada una de las revistas en particular.

En Informes, aparece la información estadística sobre el uso del sitio, uso de cada una de las revistas, y también información sobre las citas de las revistas.



Ejemplificamos ingresando a la opción de revistas lista alfabética, luego de lo cual aparece una pantalla, en la que la búsqueda la podemos escoger por revistas o por artículos según criterio del investigador. Como se muestra en la imagen:



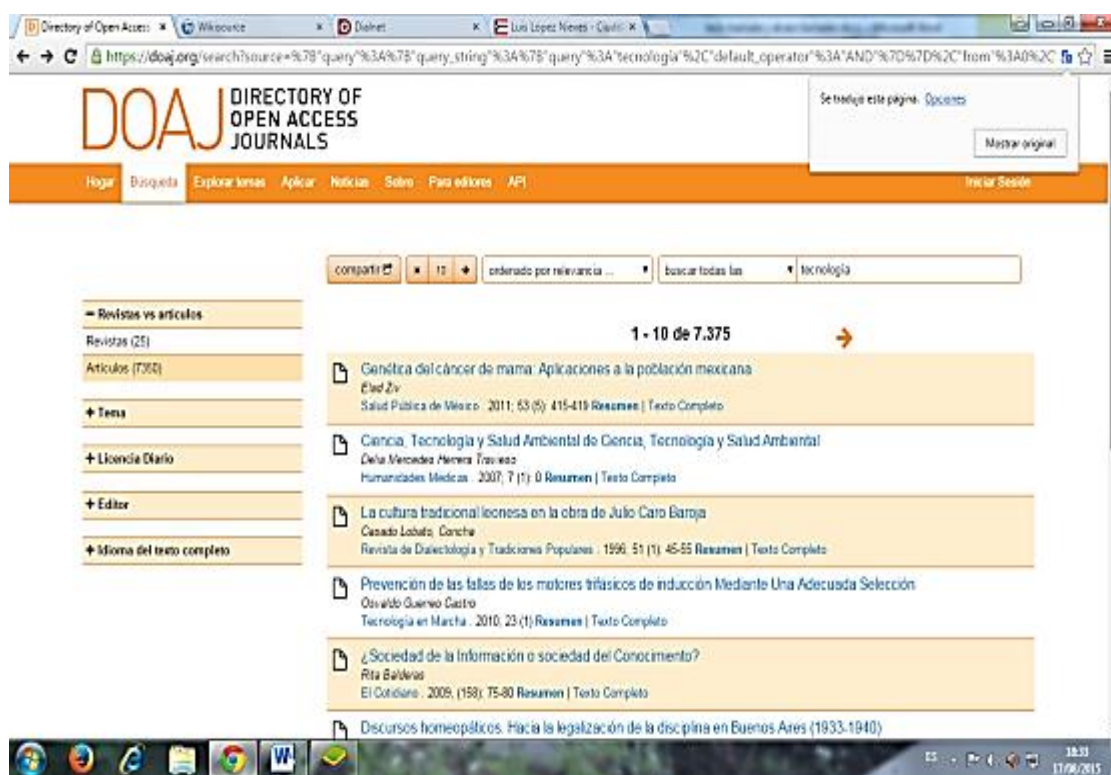
REVISTAS CIENTÍFICAS DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS

Los Directorio de Revistas de Acceso Abierto (DOAJ) índices más de 10.000 revistas de acceso abierto que cubren todas las áreas de ciencia, tecnología, medicina, ciencias sociales y humanidades. Es una lista blanca de revistas de acceso abierto y pretende ser el punto de partida de todas las búsquedas de información de calidad, revisada por pares, material de acceso abierto

www.doaj.org



Buscamos la información en el área de búsqueda, al igual que puede acceder a la misma con la búsqueda avanzada con lo nos aparece así:



También desde aquí podemos acceder en la parte inferior de la página principal o inicio de DOAJ a un enlistado número de revistas como se muestra a continuación:



RED DE REVISTAS CIENTÍFICAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, ESPAÑA Y PORTUGAL SISTEMA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA

<http://www.redalyc.org/>

Cientos de revistas científicas arbitradas de 22 países de Iberoamérica indizadas en redalyc.



La búsqueda al igual que en todas se lo realiza en la zona de búsqueda a través de palabras que requiera la información, contando con un menú desplegable en la cual

escoger donde buscar la información, tomando en cuenta que las opciones de Disciplina y países cuentan con submenú desplegable que aparece al dar click en la pestaña que aparece en la barra de búsqueda según las áreas de conocimiento o el país en el que desea realizar su investigación.



Otra opción es dar click en colecciones de revistas opción que hayamos en la parte central izquierda de la pantalla de inicio de redalyc, luego de lo cual aparece en la pantalla las colecciones de revistas a elegir por disciplinas, país, instituciones, y otras colecciones, detalladas cada una de ellas, como se muestra en la siguiente imagen:



E-JOURNAL UNAM

<http://www.ejournal.unam.mx/>

E-journal presenta al usuario una selecta colección, de revistas científicas y humanísticas editadas por diversas dependencias académicas.

La búsqueda se realiza por título de revista, autor, búsqueda avanzada, también se lo puede buscar por título ordenado alfabéticamente, o por temas según su conveniencia.



E-REVISTAS

<http://revistas.csic.es/index.html>

Portal de acceso abierto de revistas científicas electrónicas de España y Latinoamérica.

e-revist@s
Plataforma Open Access de Revistas Científicas Electrónicas
Españolas y Latinoamericanas

Inicio | Búsqueda avanzada | Acceso para editores | Mapa web | Ayuda

¿Qué es e-Revistas? | Cómo participar | Criterios de calidad | OAI-PMH de e-Revistas | Glosario | Buscador de e-Revistas en la web | Recursos "OPEN ACCESS" | Open Archives Initiative | Accesibilidad

Búsqueda en artículos

Introduzca término de búsqueda: Busca en e-revistas...
 Ordenar resultados por: Fecha de publicación
 Buscar

Directorio de revistas por temática

- Agricultura, Biol Y Med. Ambiente (124)
- Biomedicina (62)
- Ciencias Sociales (718)
- Física (25)
- Ciencias de la Tierra (27)
- Humanidades (468)
- Ingeniería y Tecnología (96)
- Matemáticas (26)
- Ciencias de la salud (116)
- Química (14)
- Multidisciplinar (137)
- Sin clasificar (3)

Directorio de revistas por país

- Argentina (103)
- Bolivia (5)
- Brasil (197)
- Chile (44)
- Colombia (234)
- Costa Rica (43)
- Cuba (20)
- Ecuador (17)
- El Salvador (2)
- España (562)
- Estados Unidos (2)
- Guatemala (2)
- Internacional (12)
- Italia (2)
- México (79)
- Nicaragua (2)
- Paraguay (4)
- Perú (21)
- Portugal (6)
- Puerto Rico (2)
- Rep. Dominicana (1)
- Uruguay (6)
- Venezuela (33)

Disponibles
1413 revistas
281679 artículos

Revistas
MultiPecunia

Temas de interés

- The Development of Open Access Journal Publishing from 1993 to 2009
- Multiple open access availability and citation impact
- Self-Selected or Handled: Open Access Increases Citation Impact for Higher Quality Research

e-revist@s
Plataforma Open Access de Revistas Científicas Electrónicas
Españolas y Latinoamericanas

Inicio | Búsqueda avanzada | Acceso para editores | Mapa web | Ayuda

¿Qué es e-Revistas? | Cómo participar | Criterios de calidad | OAI-PMH de e-Revistas | Glosario | Buscador de e-Revistas en la web | Recursos "OPEN ACCESS" | Open Archives Initiative | Accesibilidad

Ciencia y Tecnología, Revista de Investigación Científica

Años: 2014, 2013, 2012, 2011
 Año: 2014
 Volumen 1 Número 8
 Volumen 1 Número 7

Información de la revista

Ver página de la revista

La revista Ciencia y Tecnología, es el órgano oficial para la difusión de estudios e investigaciones, de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. Aceptará resultados de investigaciones y artículos sobre ciencia, desarrollo e innovación de carácter tecnológico que interesen a la comunidad universitaria y a la sociedad ecuatoriana; además contribuciones técnicas en formato de ensayo y; en general, estudios que abran algunas variedades metodológicas de tipo científico respetando los valores y los ámbitos del saber.

Nacionalidad: Ecuador
 Edición: Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
 Dirección: Guayaquil, 299 y Calle Quinta, Urb. Central, Guayaquil
 Mail: revista@uteg.edu.ec
 ISSN: 1290-6325
 Edición: Español / Inglés
 Periodicidad: Semestral
 Dirección: Acceso libre

Otros temas

- Agricultura, Biol Y Med. Ambiente
- Biomedicina
- Ciencias Sociales
- Física
- Ciencias de la Tierra
- Humanidades
- Ingeniería y Tecnología
- Matemáticas
- Ciencias de la salud
- Química
- Multidisciplinar
- Sin clasificar

REVISTAS CSIC: REVISTAS ELECTRÓNICAS DEL CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIÓN SUPERIOR

<http://revistas.csic.es/index.html>

se puede acceder a la información dando click en cualquiera de las opciones que brinda la pantalla en lo relacionado a ciencia y tecnología, arte y humanidades, ciencias sociales, o acudir a la búsqueda que se encuentra ubicada en la parte derecha

de la pantalla; también accedemos a búsqueda en libros, editorial, bibliotecas, catálogos y digital CSIC

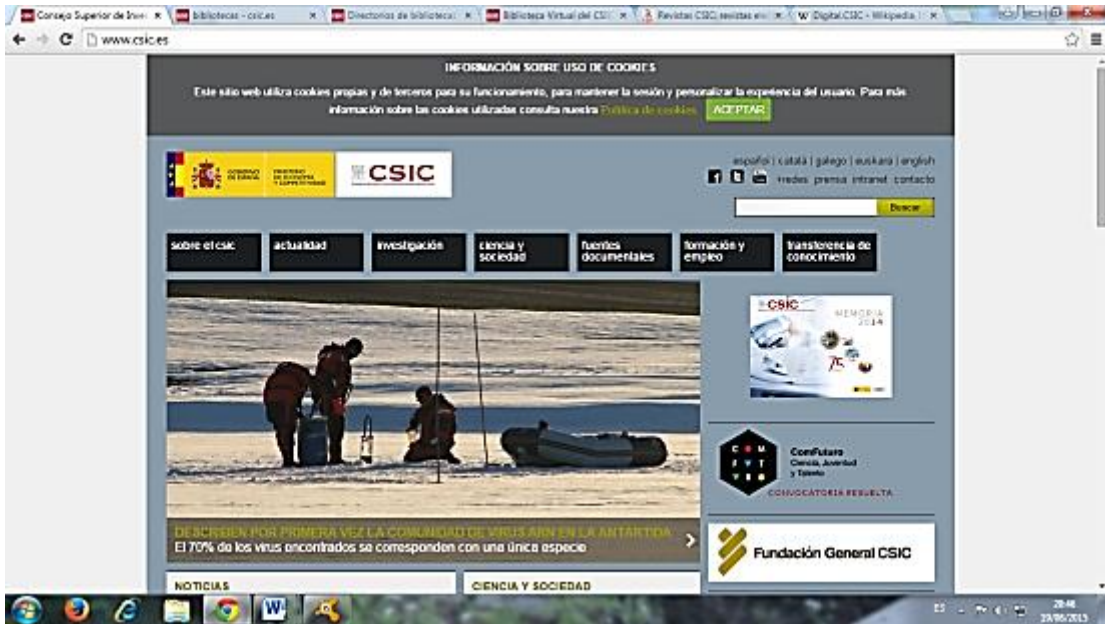


REPOSITORIOS

CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS CSIC

<http://www.csic.es/>

Es el repositorio institucional del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) en España. Es un archivo que da acceso a los textos completos de las publicaciones científicas elaboradas en el CSIC. A través de Digital.CSIC, el CSIC apoya el movimiento internacional del acceso abierto y la comunicación en abierto de la investigación financiada con fondos públicos.



Desde aquí ingresamos a una serie de información en un solo lugar, accedemos colecciones y e-recursos a bibliotecas, e-revistas, portales de e-revistas, e-libros y bases de datos, catálogos, directorios de bibliotecas y archivos, directorio personal

OpenAire

www.OpenAire.eu

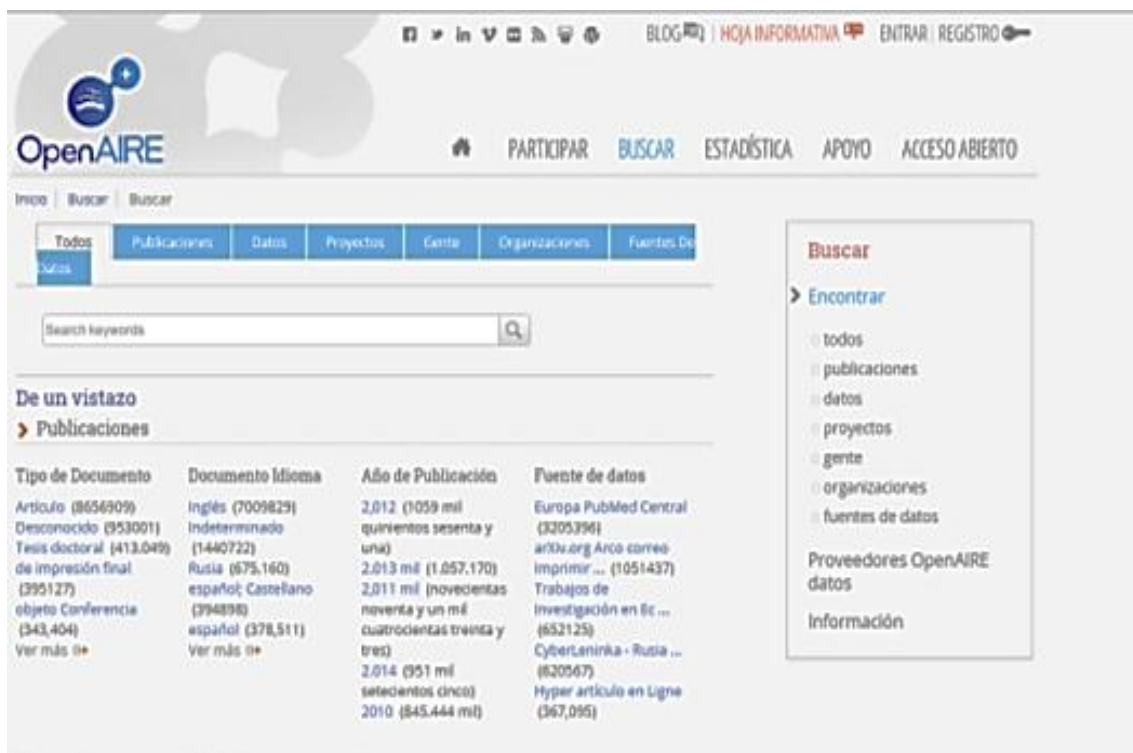
OpenAire proporciona una red de repositorios abiertos para el acceso libre al conocimiento, sobre todo en los campos de salud, energía, medio ambiente, infraestructuras TIC para investigación, ciencias sociales, humanas y de la sociedad.



Con la ayuda de la barra de búsqueda colocamos la o las palabras que requiere para buscar en repositorios y se mostrará los resultados a elegir según criterio del investigador.



O escoge más opciones de búsqueda y de esa manera de detalla mejor su requerimiento:



8. CALIDAD DE PUBLICACIONES EN ABIERTO

La mejor manera de obtener información adecuada y excelente es utilizando información previamente evaluada, es decir, información científica de calidad, editada, validada, acreditada por comunidades y organismos académicos y científicos; información que nos ofrecen:

- ❖ Libros científico-técnicos
- ❖ Revistas y artículos científico-técnicos
- ❖ Publicaciones de congresos
- ❖ Tesis y trabajos académicos
- ❖ Normas técnicas
- ❖ Informes técnicos
- ❖ Patentes
- ❖ Legislación

Cuando se hace uso de alguno de éstos documentos se lo efectúa una referencia, citando y tomando en cuenta los siguientes datos de relevancia: autor, título, editorial, fecha, URL, formato, extensión, localización, etc.

Para las revistas científicas es de gran importancia y trascendencia el control de los artículos que se publican: *Referee system*, éste es un sistema de revisión por pares (profesores o investigadores expertos en el tema), ya que no se puede publicar como científico cualquier artículo sin bases o fundamentos por lo cual primeramente se realiza un escrutinio por parte de uno o más expertos en el tema, los mismos que son desconocidos para el autor, luego de esta exhaustiva verificación se procede a su publicación de ser prudente. Ya que se ha pretendido publicar como científico trabajos totalmente desmerecidos, falsos, defectuosos pero el programa mencionado anteriormente lo ha impedido, es por tal la garantía de las publicaciones científicas.

9. REDES VIRTUALES EN ABIERTO

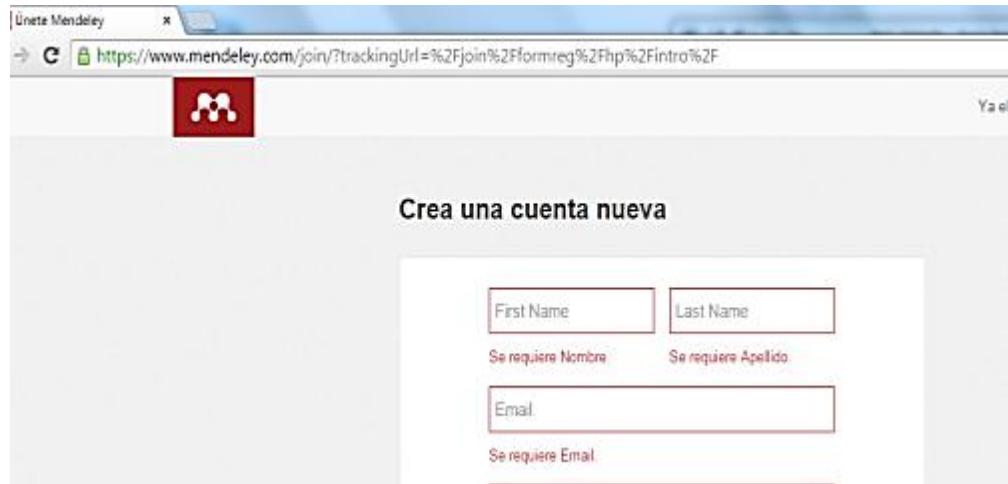
MENDELEY

Es un sistema para gestionar, compartir y citar bibliografía, se caracteriza por brindar al usuario un lugar donde almacenar, ordenar y categorizar los contenidos, según el criterio y requerimiento.

Además ofrece una red social para facilitar a sus usuarios crear grupos temáticos en donde poder interactuar y compartir bibliografías de determinados temas de interés. Algo muy útil en el proceso de elaboración de una publicación, ya que puede obtener sugerencias, debatir



Al dar click en crear una cuenta nueva aparece la siguiente ventana, en la que se llena los datos que solicite:



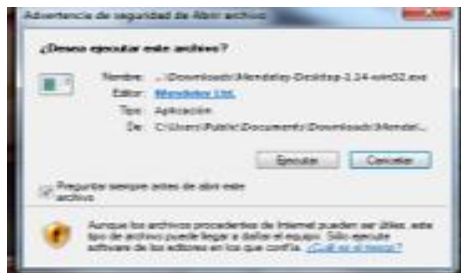
Damos click en comience, muestra una ventana en la cual se completa el perfil escogiendo el área temática y la profesión en que se desenvuelve, pudiendo escoger si desea recibir noticias y actualizaciones; luego damos click en acabado



Seguidamente aparece una ventana en la cual se descarga la version de mendeley en éste caso para windows



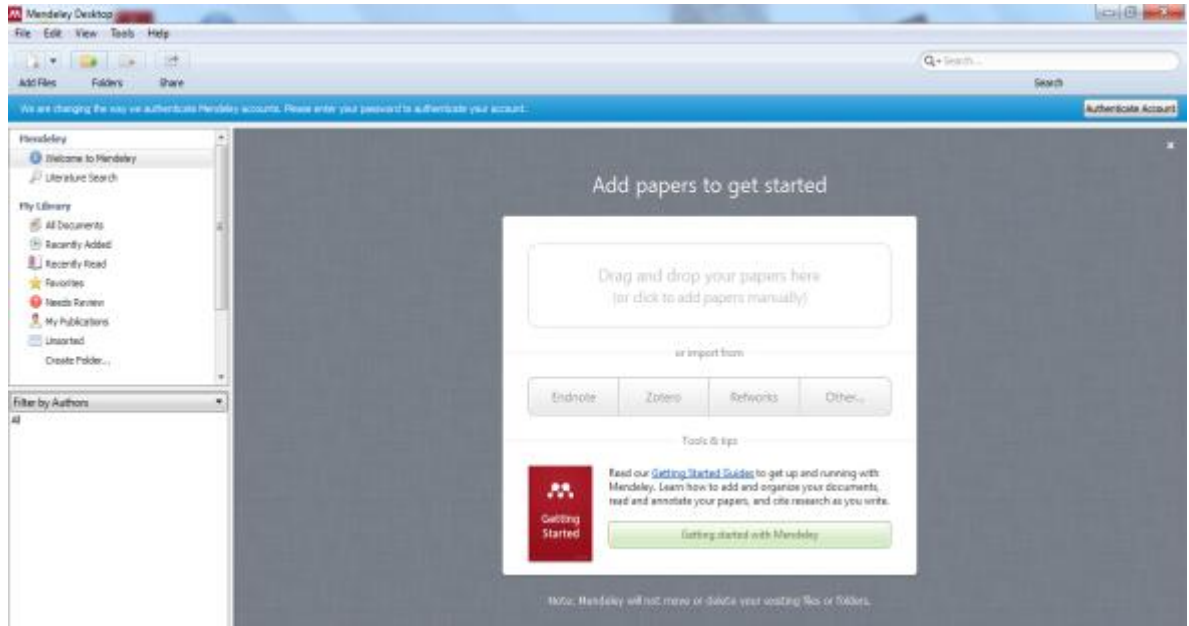
Seguidamente ejecutamos y procedemos a la instalación, dando click según le va guiando la instalación hasta llegar a finalizar



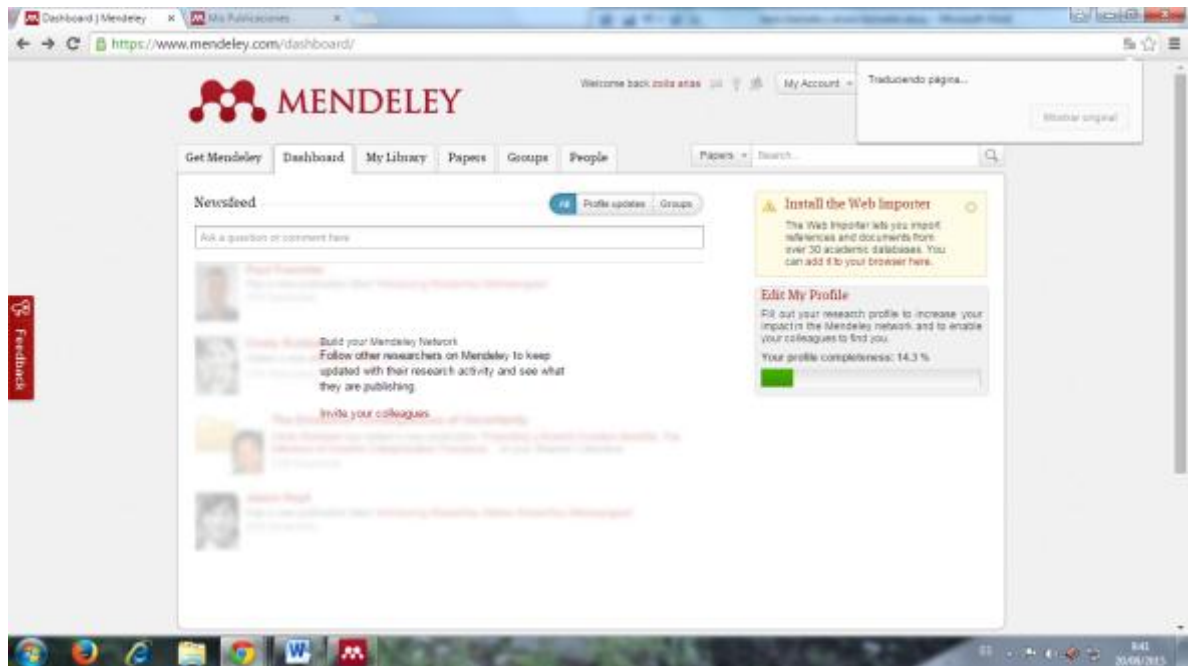
Al dar click en finish, aparece la ventana que se muestra en la imagen, en la que se debe llenar los casilleros, y damos click en sing in



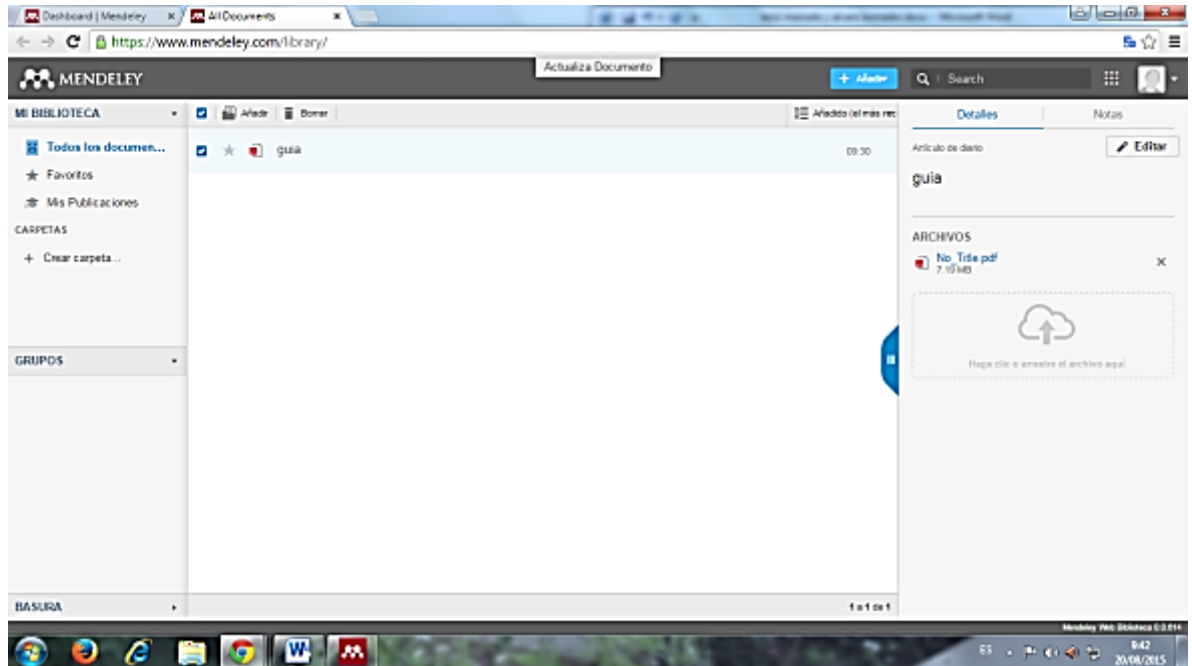
Luego sube la investigación en archivo pdf, se carga y damos click en siguiente, hasta finalizar. Y aparece la siguiente pantalla



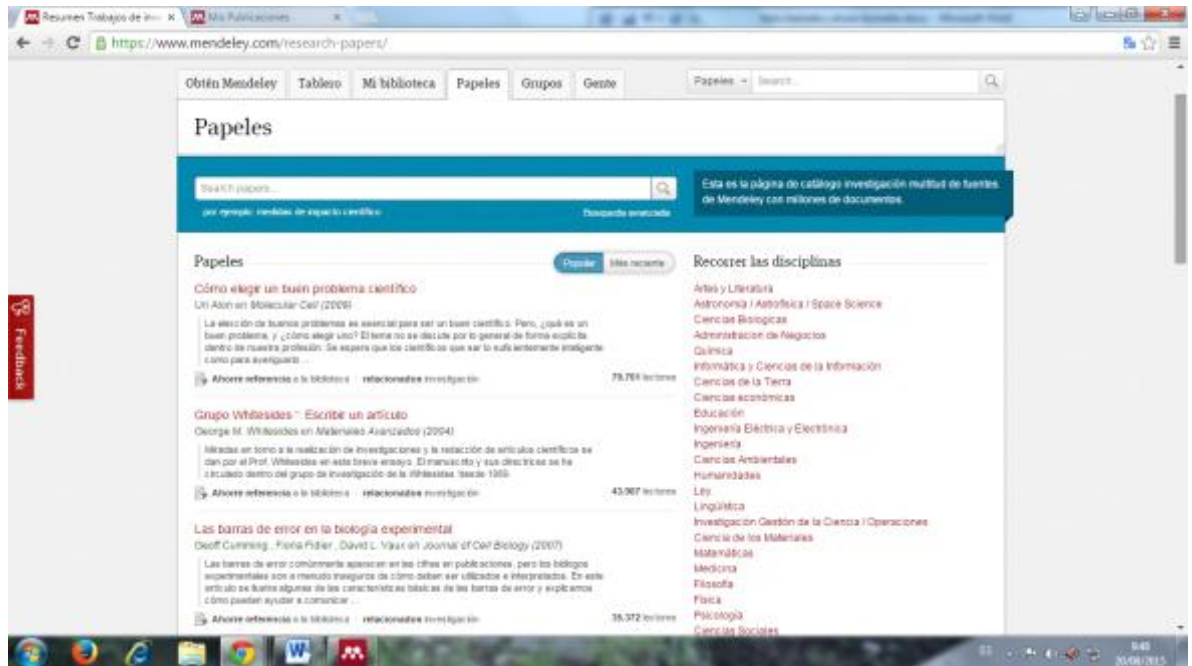
Luego de haber realizado todo esto ingresamos a la página de mendeley y constatamos en mi biblioteca el archivo que subí, y ya puede hacer uso de las opciones que brinda mendeley

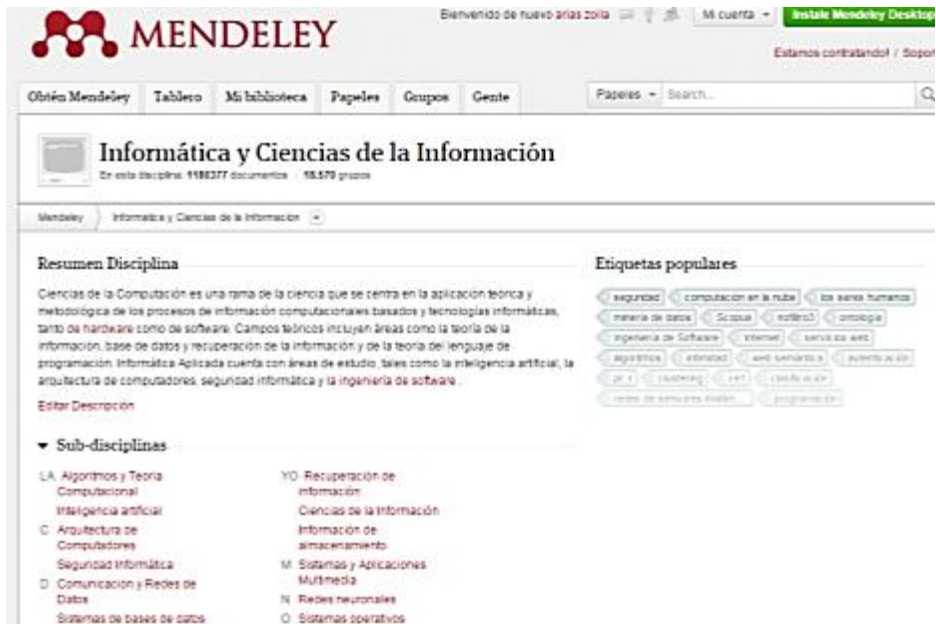


Biblioteca en la que observo mis publicaciones:

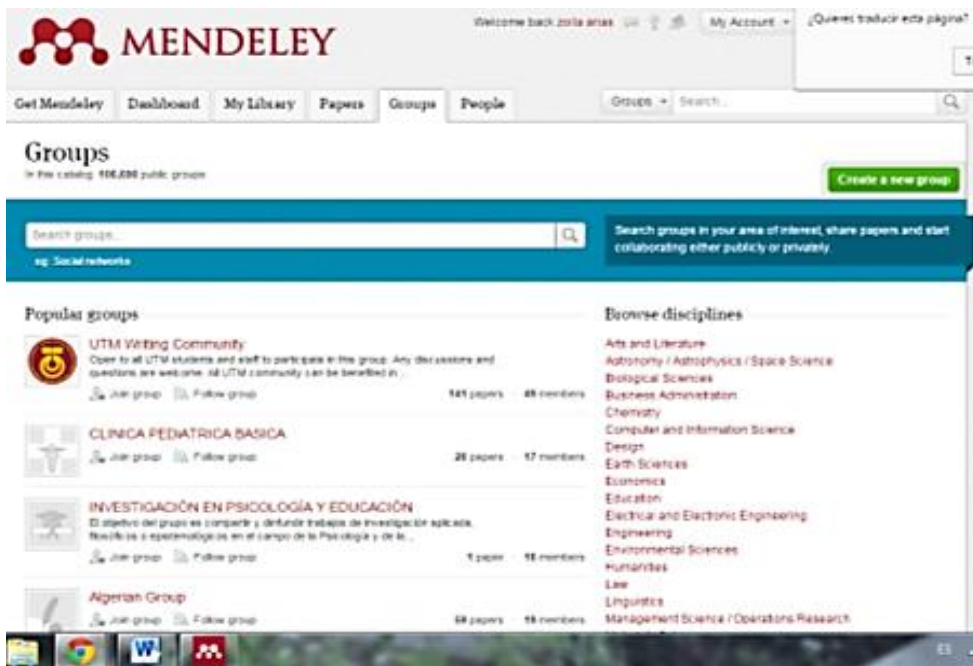


Papeles donde puedo acceder a más información a través de búsqueda o recorriendo por las disciplinas que guste ver, y aparece información que busque en su momento.





En la opción grupos aparece los grupos científicos que está registrados



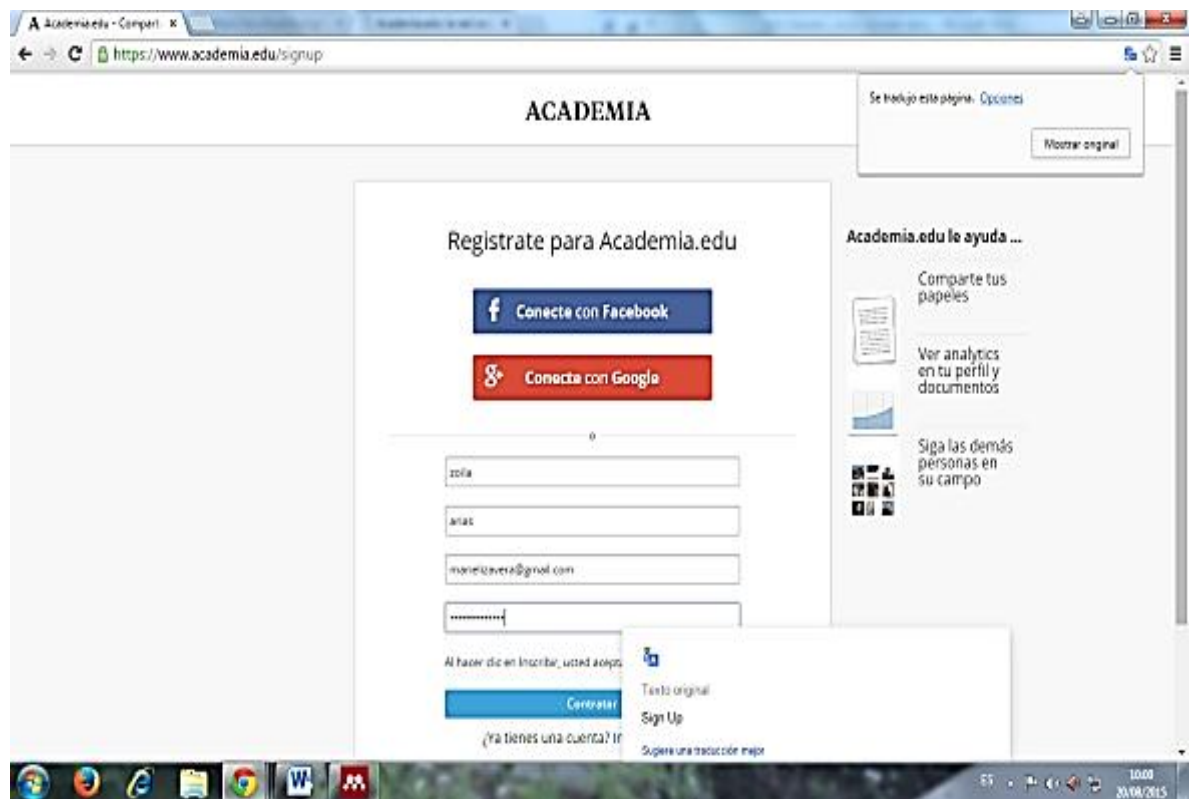
ACADEMIA.EDU

Academia.edu es el facebook de académicos y es la red de mayor tamaño. Además cuenta con Plasmid, una plataforma de gestión de revisión de artículos por pares (peer review).

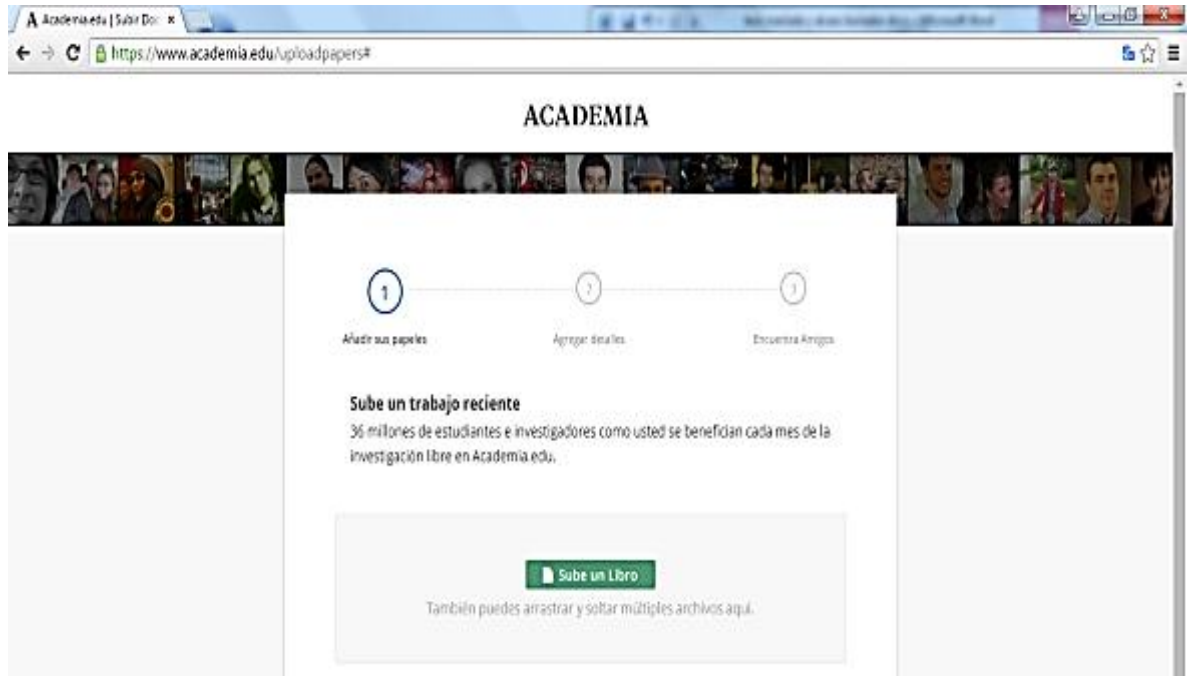
Academia.edu cuenta con un diseño y funcionamiento muy similar al de Facebook, en el que permite a los usuarios crear un perfil y crear redes de contactos y seguidores. Además posibilita a los partícipes compartir sus artículos, analizar estadísticas sobre el número de vistas y descargas a la vez que encontrar a otras personas con un perfil similar.

Cuenta también con una sección de empleos que anuncia las convocatorias de puestos académicos en universidades de todo el mundo.

Llenamos los casilleros



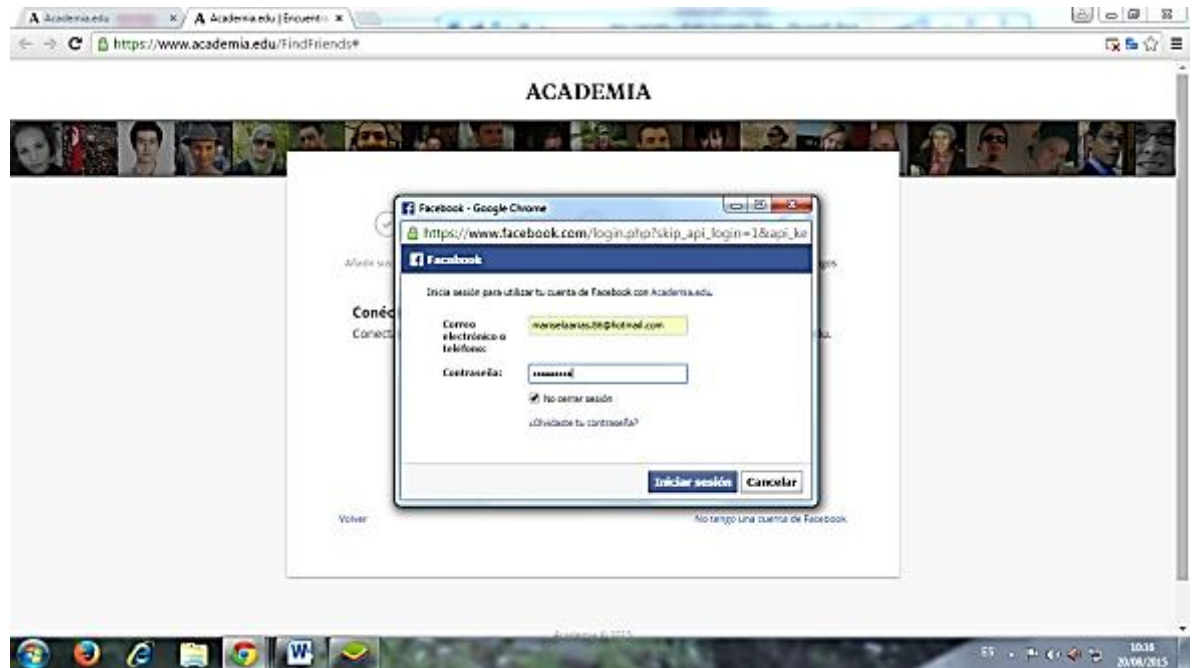
Luego aparece una ventana donde pregunta si ha sido autor de alguna investigación por pares, en éste caso no damos click en NO, a continuación aparece:



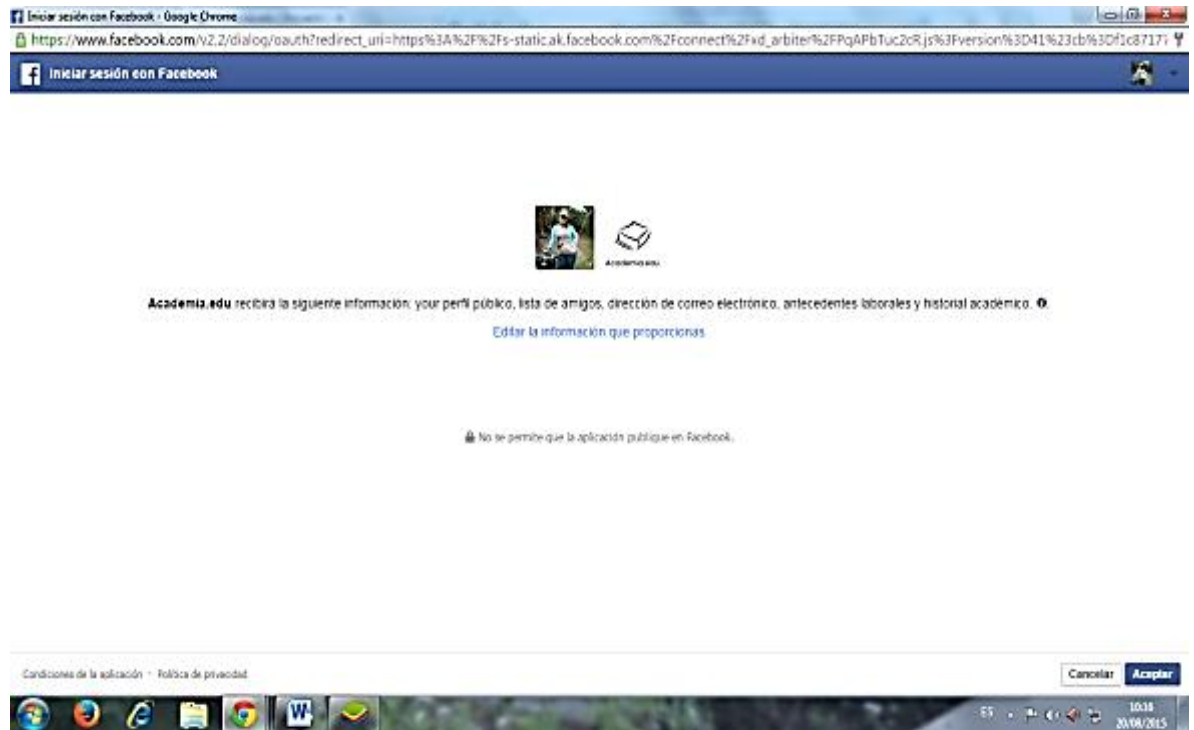
Aquí puede subir un trabajo reciente, u omitir éste paso, para éste ejemplo omitimos, en la siguiente ventana, damos click en investigador independiente o si lo desea llena los casilleros con los datos que le solicite y guardar y continuar, Aparece una nueva ventana en la que se añade las líneas de investigación según su criterio, por el momento se añadió tecnología educativa así:



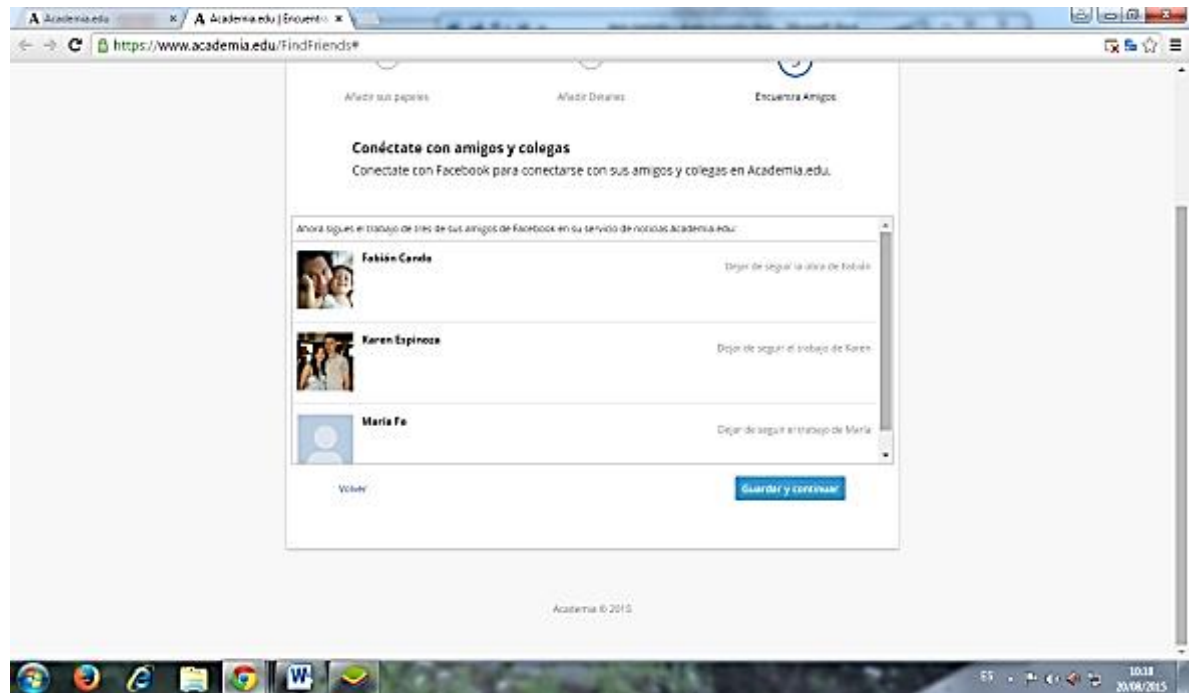
Luego guardar y continuar, si desea puede conectarse con sus amigos de Facebook en academia.edu, así:



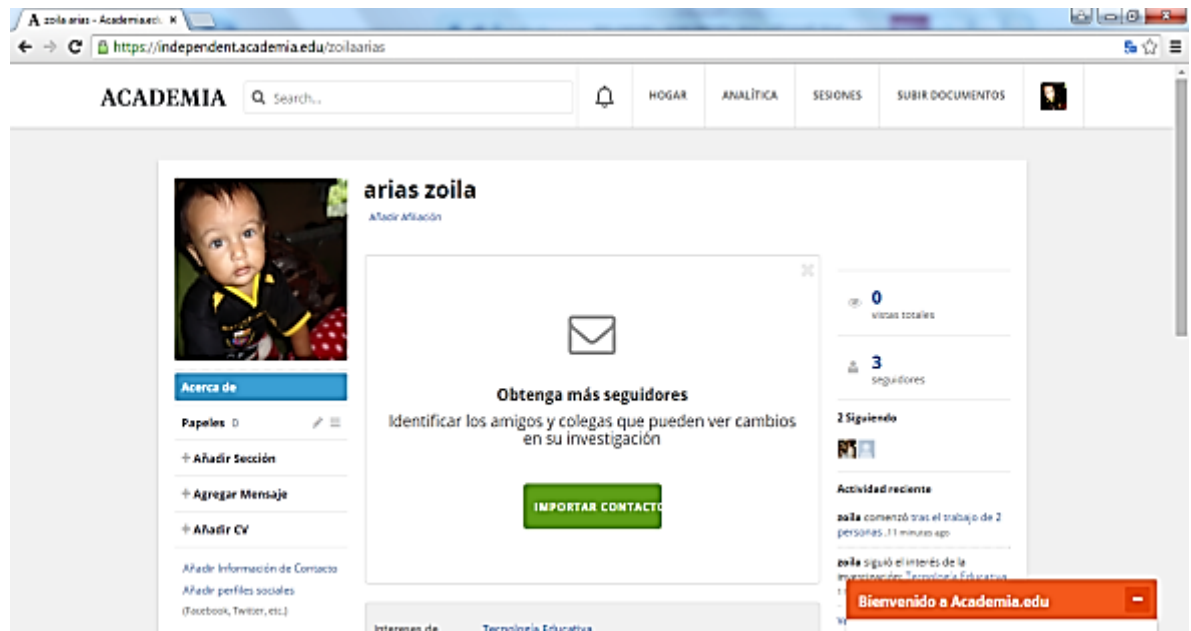
Al iniciar sesión aparece así:



Damos click en aceptar, y se cargaran tus contactos:



Damos en guardar y continuar, y muestra la siguiente página, en la que puede editar su perfil, importar contactos, seguir a personas y que le sigan, subir publicaciones, parecido a las funciones del Facebook.



MYSCIENCEWORK

Es una plataforma de comunicación representada por investigadores, ingenieros, estudiantes, y personas dedicadas a las ciencias, proporcionándoles la oportunidad

de organizar su propia biblioteca en línea y fortaleciendo la comunicación entre usuarios y especialistas de diversas disciplinas de todas partes del mundo. Esta red social se caracteriza por la promoción de las publicaciones de acceso abierto por la cual su motor de búsqueda se centra en bases de datos de más de 2500 repositorios de acceso abierto conectados al sitio.



Para ingresar tiene que suscribirse, a continuación llene los casilleros con la información solicitada y damos click en seguir:



de la misma manera llenamos los casilleros como lo muestra la imagen, con información personal, luego clicamos en completa tu registro

Accede a 27 millones de artículos científicos

Al rellenar tu perfil permite que las sugerencias de MyScienceWork sean más pertinentes.

ORCID identifier (optional)

software

zola

Palabras clave

arias

tecnologia

mysciencework.com/profile/zola_arias

bolivar

Ecuador

COMPLETA TU REGISTRO

Y aparece la siguiente pantalla

MyScienceWork FULCACIONES NOTICIAS Añadir sus publicaciones Buscar en

ZOLA ARIAS
Informática software
bolivar, Ecuador
https://www.mysciencework.com/profile/zola_arias

17% Profile completion rate

Presentación

CREATE AN INSTITUTIONAL PROFILE

SUGERENCIAS DE CONTACTOS

CONTACTOS BIBLIOTECAS

Search for your publications

Añade sus publicaciones

ORCID

BIBTEX

Institucional email

Christelle Fritz
Diseño, France

Laura Diboun
Informática, Cameroon

Déborah Michon
Biología, Medicina

Hans Dijkerts

Aquí podemos agregar publicaciones, contactos, buscar información, ver noticia, buscar información en colecciones, repositorio, videos, etc. Muy fácil de manejar, por su interfaz cómoda.

3 ¿CÓMO CITAR DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS?

(madrid)“Actualmente la consulta de documentación electrónica para la elaboración de todo tipo de trabajos es muy habitual. Con esta pequeña "guía de recomendaciones" se pretende facilitar, mediante algunos ejemplos, la elaboración de las referencias bibliográficas de dichos Recursos digitales (según la Norma ISO 690-2).

Bajo la denominación "Recursos digitales" se encuentran:

Páginas Web

Libros electrónicos

Artículos de revistas electrónicas

Mensajes de correo electrónico

Bases de datos en línea y CD-ROM

Programas informáticos tanto en línea como en disquete, cinta magnética, CD-ROM, etc.

En las citas bibliográficas de los Recursos digitales se debe hacer referencia a los siguientes datos básicos para la descripción de los documentos consultados:

Apellidos y nombre del autor o autores

Título del trabajo (en cursiva)

Asunto del mensaje (sólo para correo electrónico o boletines de noticias, listas de discusión)

Tipo de soporte del recurso (en línea, CD-ROM, cinta magnética, disco, disquete)

Edición

Lugar de publicación: Editor, fecha de publicación, actualización o revisión

Número de volumen y páginas (opcional)

Disponibilidad y acceso (Dirección URL entre ángulos <>) (sólo para documentos en línea)

Formato del medio (rtf, pdf, ASCII)

Fecha de consulta: Fecha, día, mes y año en que se consultó (entre corchetes) (sólo para documentos en línea)

ISBN o ISSN (opcional)

El orden en que deben aparecer estos datos es el siguiente:

Autor (es). Título del trabajo (en cursiva), [tipo de soporte]. Edición. Lugar de publicación: editor, fecha de publicación, actualización o revisión. "Designación del capítulo o de la parte, Título de la parte". Notas. Disponibilidad y acceso URL <>. [Consulta: Fecha, día, mes y año en que se consultó].

Ejemplos:

SITIO WEB

Universidad Europea de Madrid, [Web en línea]. . [Consulta: 10-7-2002]

LIBROS ELECTRÓNICOS

Clegg, Brian. Training Plus : Revitalizing Your Training [Libro en línea]. London : Sterling, Va. Kogan Page, 2000. Colección de e-books de la Universidad Europea de Madrid. [Consulta: 6-7-2002]. ISBN e-book 0585379238

DOCUMENTOS WEB

Library of Congress. MARC 21 Concise Format for Bibliographic Data [Documento en línea]. 2001 Concise Edition. [Washington, DC]: Library of Congress, Network Development and MARC Standard Office, 04/03/2002. [Consulta: 10-7-2002]

BASES DE DATOS

Periodica [Base de datos en línea]. Méjico: Universidad Nacional, Dirección General de Bibliotecas, Departamento de Bibliografía Latinoamericana, [2002]. Indice de Revistas Latinoamericanas en Ciencias. [Consulta: 1-8-02]

PROGRAMAS INFORMÁTICOS

The Library of Congress. Library of Congress Online Catalog. [Catálogo en línea]. Washington : Library of Congress, July 8, 2002. [Consulta: 10-7-2002]

PARTES DE LIBROS ELECTRÓNICOS

Bolter, J. David. Writing space [Libro en línea]. Mahwah, N.J. : Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 2000. "Cap. 5, The Electronic Book". Colección de e-books de la Universidad Europea de Madrid. [Consulta: 10-7-2002]. ISBN e-book 058537208X

PARTES DE BASES DE DATOS Y PROGRAMAS INFORMÁTICOS

DIBI [Base de datos en línea]: directorio español de bibliotecas. Madrid: Biblioteca Nacional, [2002]. "Universidad Europea de Madrid. Biblioteca 281811813" [Consulta: 16-7-2002]

PUBLICACIONES SERIADAS ELECTRÓNICAS

European Journal of Marketing [Publicación en línea]. Bradford: Emerald (MCB UP Ltd.), [2002]. [Consulta: 10-7-2002]. ISSN 03090566

ARTÍCULOS DE PUBLICACIONES SERIADAS ELECTRÓNICAS

Lemrini, Mohamed. "Tecnologías para el futuro (1)". [Documento en línea]. Binaria. Volumen I (Dic. 2001). [Consulta: 10-7-2002]. ISSN 15791300

MENSAJES DE CORREO ELECTRÓNICO

Pérez Pérez, Antonio. "Métodos de enseñanza" [Correo electrónico]. 20-09-01. Enviado a usuarios de la Universidad N.

LISTAS DE DISCUSIÓN Y BOLETINES DE NOTICIAS

Palencia, Silvia. 12/8/01. Arte y espacio. En: TECNOTRAD. [Lista de distribución] [Consulta: 10-7-2002]"

5 BIBLIOGRAFÍA

Manual curso como buscar informacion académica y científica universidad de Cantabria junio 2012 http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/como-buscar-en-internet_2.pdf

http://tutorial.sibuc.uc.cl/citar/apae/n_apae_libro.html

<http://www.ced.umich.mx/buscadores%20internet.1.htm>

http://www.hipertexto.info/documentos/tipos_buscador.htm

redes sociales científicas lic. Lanny Novelo Zel Mérida Yucatan, febrero 2014
http://www.academia.edu/6862941/Redes_sociales_cient%C3%ADficas

<http://blogs.iadb.org/abierto-al-publico/2014/08/05/3-plataformas-gratuitas-para-el-intercambio-academico-y-cientifico/>

http://es.wikipedia.org/wiki/Biblioteca_digital#Bibliotecas_digitales

<http://www.infotecarios.com/la-publicacion-mediante-sistemas-electronicos-de-gestion-de-revistas/>

<https://hypatiauz.wordpress.com/investigamos/>

Una selección de recursos en línea para la investigación y la docencia elaborada por José Luis Orihuela (Universidad de Navarra).

https://orientacionalainvestigacion.files.wordpress.com/2012/09/guc3ada_recursos_internet_investigadores.pdf

<http://bibliotecasdelecuador.blogspot.com/2011/03/repositorios-digitales-ecuador.html>

<http://www.usergioarboleda.edu.co/biblioteca/bases-datos-academica.htm>

<http://poliscience.blogs.upv.es/open-access/que-es-el-acceso-abierto/>

<http://sedici.unlp.edu.ar/pages/revistasAccesoAbierto>

<http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/sitio/page?view=repositorios-internacionales>

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/internet/recursos-online/1004-busquedas-avanzadas-en-google>

<http://biblio.universia.es/catalogos-recursos/metabuscaadores/>

<http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/art%C3%ADculoCientifico.pdf>

4.1.4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se realizó la socialización del proyecto mediante charla y la demostración práctica

a) CHARLA

Tema: presentación de la guía didáctica para la gestión de la información científica a través de accesos abiertos

Horario: 14:30 a 15:30

Responsables: Zoila Marisela Arias Pacheco y Alvaro David Cuyan Chimbo

Beneficiarios: docentes de bachillerato general unificado de la unidad educativa Caluma

Objetivo:

Lograr que los docentes de bachillerato general unificado conozcan cómo gestionar información científica

Desarrollo

Presentación, saludo y bienvenida

Dinámica

Se realizó la siguiente dinámica:

La persona que está al frente dice nos encontramos en alta mar y de repente el barco se hunde y el capitán ordena a que se agrupe de dos tripulantes y el que se queda solo sale del juego.

Materiales a utilizar

Infocus

Laptop

Folleto de la guía didáctica para la gestión de la información científica a través de accesos abiertos

Temática

Definición del acceso abierto

Herramientas de búsqueda de contenidos

Bibliotecas digitales

Revistas en acceso abierto

Redes virtuales en abierto

Gestión bibliográfica

Conclusión

Mediante la charla se pudo socializar la guía didáctica durante lo cual surgieron interrogantes que pudieron ser disipadas de manera oportuna.

b) DEMOSTRACIÓN PRÁCTICA GENERAL

Tema: ¿cómo y dónde gestionar información científica?

Reponsables: Marisela Arias y Alvaro Cuyan

Beneficiarios: Docentes de bachillerato general unificado de la unidad educativo Caluma

Materiales:

Laptop

Infocus

Internet

Desarrollo

Para la demostración práctica primero se realizó una pequeña síntesis de los objetivos a los que quiere llegar, e iniciamos con lo que es la búsqueda avanzada de google, luego cómo ingresar a bibliotecas virtuales, a continuación revistas científicas

Conclusión

Concluimos que durante la demostración de cómo gestionar información científica se observó que los docentes demostraron gran entusiasmo en aprender y actualizarse.

c) PLAN OPERATIVO

Metodología	Objetivos	Actividades	Fecha	Responsables	Beneficiarios
Charla	Concienciar en la importancia que tienen el gestionar la información científica para fortalecer las competencias investigativas	Exponer y conversar activamente	4 de mayo	Marisela Arias y Alvaro Cuyan	Docentes
Demostración Práctica	Demostrar cómo gestionar la información científica	Trabajo en grupos	5 de mayo	Marisela Arias y Alvaro Cuyan	Docentes

4.5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Como evidencia se adjunta las certificaciones del director de la Unidad Educativa Caluma mediante las cuales se validan las estrategias metodológicas desarrolladas para presentar la guía didáctica para gestionar la información científica a través de accesos abiertos, de la misma manera anexamos las fotografías de los eventos realizados en dicha institución educativa.

4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Si bien es cierto la docencia y la investigación van de la mano pues es de gran importancia el saber investigar para fortalecer los conocimientos y adquirir los nuevos

Sin titubeo alguno que la investigación es un compromiso del docente con y para la sociedad, es por lo expuesto que los docentes de la unidad educativa Caluma le brindaron una gran acogida a nuestro proyecto ya que mediante la utilización de la guía tienen a mano un instrumento que les orienta en la gestión de la información lo cual coadyuva al fortalecimiento de sus competencias investigativas

Se pudo evidenciar la motivación que presentaron los docentes al tener cómo identificar la veracidad de la información que se presenta en internet, y mediante nuestra propuesta se encuentra en un proceso continuo de actualización y confrontación de los conocimientos con criterio reflexivo innovando su accionar profesional

En definitiva fue favorable la acogida que los docentes de bachillerato general unificado de la unidad educativa Caluma tuvieron frente a al material que se les facilitó, y demostró.

BIBLIOGRAFÍA

Seminario Claves para la Gestión de la Información Científica María José Gómez Fernández octubre 16, 2012 <https://sites.google.com/site/semcgic/home>

La competencia investigativa del Profesor General Integral de Secundaria Básica en su formación inicial <http://www.monografias.com/trabajos38/competencia-investigativa/competencia-investigativa.shtml#ixzz3TRAszrXJ>

Estándares de calidad, auditoría, evaluación y acreditación de instituciones educativas en el Ecuador Publicado el Domingo, 29 Julio 2012 <http://www.une.org.ec/index.php/2012-07-08-04-19-37/2012-07-08-04-26-21/2012-07-11-23-41-10/51-estandares-de-calidad-auditoria-evaluacion-y-acreditacion-de-instituciones-educativas-en-el-ecuador>

Informe del progreso educativo ecuador 2010 <http://fe.org.ec/web/Publicaciones/ProgEducEc2010.pdf?Carpeta=Preal%20Publicacion%20es%20Informes%20de%20Progreso%20Educativo%20Informes%20Nacionales&Archivo=RC%20Ecuador%202006.pdf>

Competencias investigativas <http://es.slideshare.net/claudiagrijalvam/competencias-investigativas>

Competencia digital intef <http://formacionprofesorado.educacion.es/version/v2/index.php/es/competencia-digital/310-competencias-digitales-del-docente-del-siglo-xxi?start=4>

Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet Serie estrategias en el aula para el modelo 1 a 1 Carla Maglione y Nicolás Varlotta compiladores <http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/investigacion0.pdf>

Acceso abierto a la información científica. Rev Med Hered 2006, vol.17, n.1 Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2006000100001&script=sci_arttext

<http://www.monografias.com/trabajos81/administracion-y-gestion-educativa/administracion-y-gestion-educativa4.shtml#gestionedb>

<http://papelesdeinteligencia.com/herramientas-para-gestionar-la-informacion-en-internet/>

<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/eventos/index/assoc/HASHfce2.dir/doc.pdf>

Manual curso como buscar informacion académica y científica universidad de Cantabria junio 2012 http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/como-buscar-en-internet_2.pdf

<http://www.ced.umich.mx/buscadores%20internet.1.htm>

http://www.hipertexto.info/documentos/tipos_buscador.htm

Redes sociales científicas lic. Lanny Novelo Zel Mérida Yucatan, febrero 2014
http://www.academia.edu/6862941/Redes_sociales_cient%C3%ADficas

<http://blogs.iadb.org/abierto-al-publico/2014/08/05/3-plataformas-gratuitas-para-el-intercambio-academico-y-cientifico/>

http://es.wikipedia.org/wiki/Biblioteca_digital#Bibliotecas_digitales

La publicación mediante sistemas electrónicos de gestión de revistas, diciembre 5 del 2014 <http://www.infotecarios.com/la-publicacion-mediante-sistemas-electronicos-de-gestion-de-revistas/>

<http://rincondelbibliotecario.blogspot.com/2010/08/top-de-las-14-mejores-bibliotecas.html>

Acceso a recursos abiertos Cómo citar.... Reutilización y difusión de contenidos Propiedad intelectual y derechos de autor 9 de abril del 2013 <https://hypatiauz.wordpress.com/investigamos/>

<http://bibliotecasdeecuador.blogspot.com/2011/03/repositorios-digitales-ecuador.html>

<http://www.usergioarboleda.edu.co/biblioteca/bases-datos-academica.htm>

<http://poliscience.blogs.upv.es/open-access/que-es-el-acceso-abierto/>

Una selección de recursos en línea para la investigación y la docencia elaborada por José Luis Orihuela (Universidad de Navarra).

https://orientacionalainvestigacion.files.wordpress.com/2012/09/guc3ada_recursos_internet_investigadores.pdf

ANEXOS

ANEXO 1



Universidad Estatal De Bolívar



Facultad De Ciencias De La Educación Filosóficas Humanísticas Y Sociales

Escuela Informática Educativa

ENCUESTA

La presente encuesta está dirigida a los docentes de bachillerato general unificado de la unidad educativa Caluma,

Objetivo: Determinar cómo influye la gestión de la información científica en las competencias investigativas de los docentes de bachillerato general unificado de la unidad educativa Caluma.

Instrucciones: Sírvase contestar de la manera más comedida y gentil el siguiente cuestionario anónimo. Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X dentro de la respuesta que usted considere adecuada:

CUESTIONARIO

Edad: (.....) Años.

Sexo: Masculino (.....) Femenino (.....)

1. Valore su competencias tecnológicas:

Competencia tecnológica	Usuario principiante	Usuario Básico	Usuario Intermedio	Usuario Experto
Computadora				
<i>Paquetes ofimática</i> (Procesador de palabras, hoja electrónica, presentador de ideas)				
<i>Internet</i> (Navegación web, correo electrónico, foros, chat, etc.)				

2. Valore su competencias investigativas:

Competencia investigativa	Usuario principiante	Usuario Básico	Usuario Intermedio	Usuario Experto
---------------------------	----------------------	----------------	--------------------	-----------------

Leer y analizar un trabajo científico.				
Manejar críticamente la bibliografía.				
Identificar, formular y resolver problemas en contextos reales o simulados.				
Generar y difundir conocimientos a partir de la investigación.				

3. Para la realización de su actividad académica y/o profesional a qué tipo de recurso bibliográfico acude usted *con mayor frecuencia* para consultar información?

1. Bibliotecas	()
2. Fuentes de Internet	()
3. Otros	Cual.....

4. Cuando usted utiliza internet, que tipo de herramientas de búsqueda de contenidos emplea con mayor frecuencia para gestionar su información.

- a.) Motores de búsqueda (Google, IE, Firefox) ()
- b.) Metabuscadores (Dogpile, Google scholar) ()
- c.) Otros. () Cual.....
- d.) Ninguno ()

5. Usted accede a información científica debidamente arbitrada.

- Si () A Veces () No ()

6. Cuál de los recursos arbitrados emplea con mayor frecuencia para acceder a información científica de calidad.

- a.) Libros físicos y/o electrónicos con ISBN ()
- b.) Artículos Científicos con ISSN ()
- c.) Información en Pags Web Instituciones confiables ()
- d.) Otros. () Cual.....
- e.) Ninguno ()

7. Para el acceso y gestión de información científica e investigativa, cuál de los siguientes recursos digitales ha empleado con mayor frecuencia:

- a. Repositorios Institucionales ()
- b. Bibliotecas virtuales ()
- c. Ninguna ()

8. Del siguiente listado de Bibliotecas, cual usted conoce y ha empleado para su proceso investigativo.

- Cengage Learning ()
- Wiley Online Library ()

- Springerlink ()
- OpenLibra ()
- Biblioteca digital mundial de la Unesco ()
- Scielo ()
- Otras. () Cual.
- Ninguna ()

9. Del siguiente listado de revistas científicas indexadas, cual usted conoce y ha empleado para su proceso investigativo.

- Revista Iberoamericana de Educación- RIEOEI ()
- Revista Electrónica de Investigación Educativa REDIE ()
- Revista de Educación a Distancia - RED ()
- LATINDEX ()
- REDALYC ()
- RELIEVE ()
- Otras. () Cual.
- Ninguna ()

10.Cuál de las aplicaciones para la gestión bibliográfica conoce usted y ha utilizado con mayor frecuencia:

- a.) Mendeley () b.) Zotero () c.) endnote () d.) Desconozco ()

11. Usted se ha registro o inscrito en una red virtual de investigación

- a).** Si () **b.)** No ()

12. Ha publicado alguna obra de relevancia o artículo científico en revistas científicas de alto impacto

- a).** Si () **b.)** No ()

13. Considera usted que en la formación y capacitación continua del docente es necesario motivar, impulsar y ejecutar acciones que permitan fortalecer las competencias investigativas mediante una correcta gestión de la información científica.

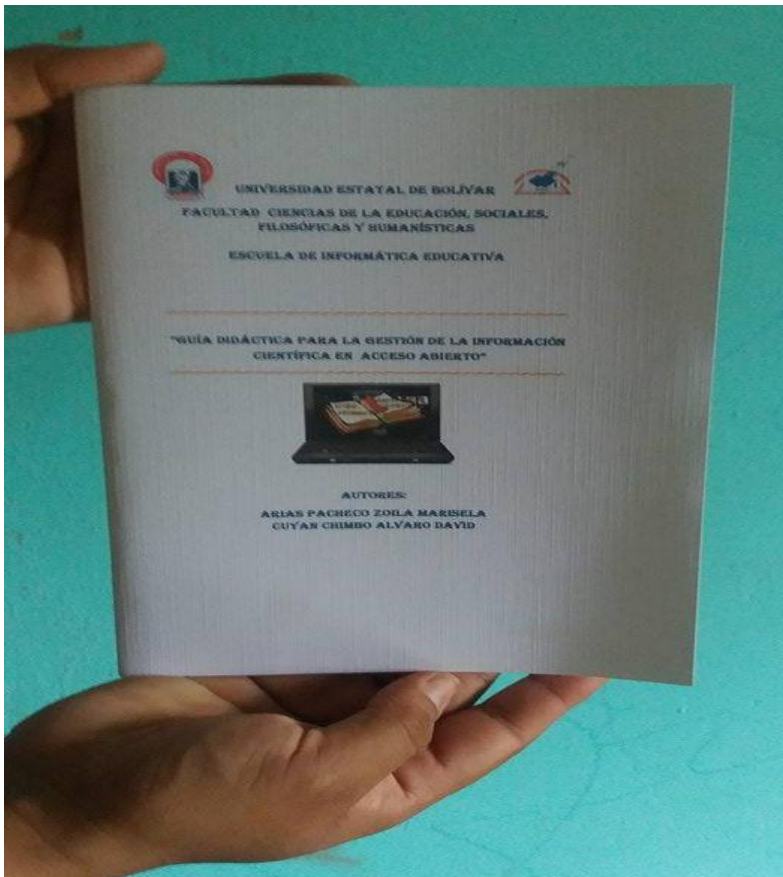
- a).** Si () **b.)** No ()

ANEXOS 2

FOTOS TALLER



FOTOS DEMOSTRACIÓN PRÁCTICA



ANEXO 3

CERTIFICACIONES



Universidad Estatal De Bolívar
Facultad De Ciencias De La Educación



Lcdo.
Bolívar Estrada
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CALUMA
Presente.

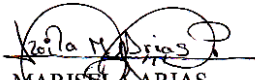
De nuestras consideraciones:

Llegamos a usted con un cordial y afectuoso saludo a la vez que auguramos toda clase de éxitos en sus funciones al frente de tan prestigiosa institución educativa.

Sabiendo que la educación es la base primordial para que los pueblos avancen por medio de la presente solicitamos nos permita realizar un taller y la presentación de una guía didáctica para la gestión de la información científica en accesos abiertos para los docentes de bachillerato general unificado, dejando a disposición suya el día y la hora que estime conveniente darnos apertura, la cual beneficiará a la institución educativa a la que muy acertadamente representa.


Por la favorable aceptación a nuestro pedido expresamos el más profundo agradecimiento.

Atentamente.


MARISELA ARIAS


ALVARO CUYAN



Oto Buro.
Autoriza redigir el día
26/03/2015 08H00.
25/03/2015




UNIDAD EDUCATIVA "CALUMA"

Caluma – Bolívar

colegiocaluma@yahoo.es

Teléf. Rectorado y Secretaría 03 2974142;

Inspección General 03 2974804; Consejería Estudiantil 03 2975258



CERTIFICADO

EL SUSCRITO RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CALUMA", A PETICIÓN VERBAL DE PARTE INTERESADA, CERTIFICA.-

Que la señorita ARIAS PACHECO ZOILA MARISELA y señor CUYAN CHIMBO ALVARO DAVID, socializaron al personal docente de esta Unidad la "GUIA DIDACTICA PARA LA GESTION DE LA INFORMACIÓN CIENTIFICA EN ACCESO ABIERTO", hoy 5 de mayo del año en curso, de 14H30 a 15H30.

Es todo cuanto puedo certificar en mérito a la verdad, facultando al interesado haga uso del presente en la forma que estime conveniente.

Caluma, 5 de mayo de 2015

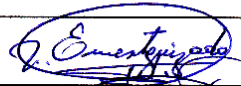
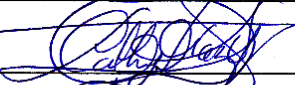
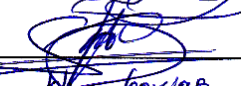
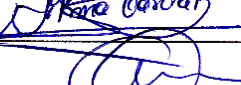
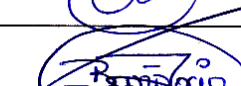
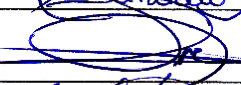
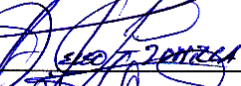
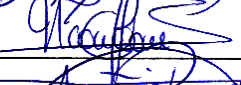
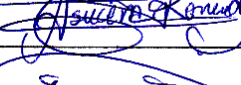
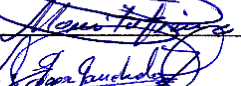
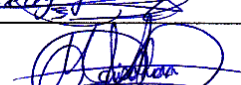
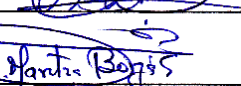
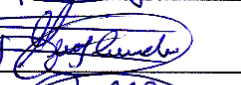



Atentamente,


Lic. Bolívar Estrada G. MSc
RECTOR






bev

Asistencia a la socialización de la "Guía didáctica para la gestión de la información científica en accesos abiertos"

NOMBRE Y APELLIDO	No.- CÉDULA	FIRMA
Ernesto Guizab	0200383404	
Piedad Díaz Vega	020116037-1	
Fernando Uriarte E.	0200474660	
Julma García B	120279451-5	
Lina Bouilla R	1203079544	
Rocio Baño G.	020147372-5	
JOEL SANCHEZ G	120922383 -6	
Ceiso Bouilla B	020079043-4	
NATHALY VEGARA L	120607499-7	
Asucena Romero	1204619264	
Marianita Fierroc	020064569-5.	
Edgar Sanchez	020059954-6	
MARISOL LARA CARRERA	0201293024.	
Hanika Borje Garcia.	020151029-4	
Mery Camacho	0201319635	
Ninfa Toapanta	0201490679	

Asistencia a la socialización de la "Guía didáctica para la gestión de la información científica en accesos abiertos"

NOMBRE Y APELLIDO	No.- CÉDULA	FIRMA
Esther Torres S.	0701146979	
José Bravo	0200451516	
Marta Fierro	020058865-5	
May Arico	0200583201	