



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

PLAN DE ACCIÓN PARA LA REDUCCIÓN PROGRESIVA DE LA
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE MULIDIAGUAN,
PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA.

AUTORES:

ORTIZ ESPÍN CECILIA MARIBEL
PAZOS PASTO MIRIAN ERNESTINA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN
A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2016



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**PLAN DE ACCIÓN PARA LA REDUCCIÓN PROGRESIVA DE LA
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE
MULIDIAGUAN, PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA.**

AUTORES:

ORTIZ ESPÍN CECILIA MARIBEL
PAZOS PASTO MIRIAN ERNESTINA

DIRECTOR:

DR. HUGO NUÑEZ JIMENEZ

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO
EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA.**

2016

I.- DEDICATORIA

Con profundo amor dedico este trabajo a mis Padres, esposo, hijos y familiares que estuvieron, siempre pendientes y me ayudaron a concluir con este compromiso que se encamina hacia mi superación Personal.

Mirian

La perseverancia, la constancia, en especial de mi familia, mis padres, mi esposo, mi hija ha hecho que concluya esta nueva etapa de mi vida por lo que este trabajo lo dedico de manera especial a ellos.

Cecilia

II.- AGRADECIMIENTO

El saber agradecer es un valor que nos inculcaron desde pequeñas, por eso dejamos constancia de nuestra gratitud a la Universidad Estatal de Bolívar, por habernos brindado la oportunidad de superarnos en la vida profesional, a nuestros dilectos profesores quienes con paciencia nos impartieron sus sabios conocimientos; y en especial al Doctor Hugo Núñez Jiménez que nos brindó su valioso tiempo para guiarnos para la culminación de este trabajo y a las docentes y niño/as, padres de familia, presidente de la comunidad de Mulidiaguan, quienes nos abrieron las puertas y colaboraron para llegar a un feliz término.

Mirian Ernestina Pazos Pasto

Cecilia Maribel Ortiz Espín

III.- Certificación del director

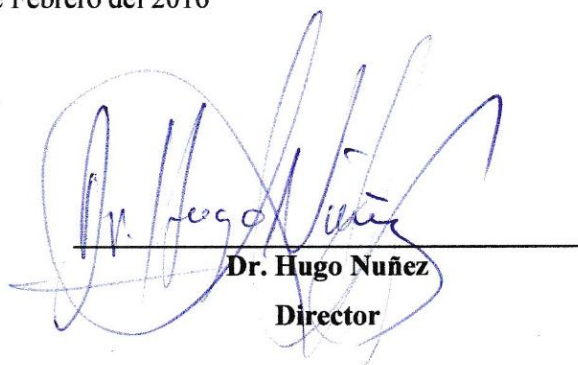
Dr. Hugo Núñez Jiménez

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Intervención educativa titulado: “**PLAN DE ACCION PARA LA REDUCCION PROGRESIVA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE MULIDIAGUAN, PARROQUIA SALINAS, CANTON GUARANDA**”. Elaborado por los autores, **ORTIZ ESPÍN CECILIA MARIBEL Y PAZOS PASTO MIRIAN ERNESTINA**, Egresados de la Carrera Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar el presente el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 17 de Febrero del 2016



Dr. Hugo Nuñez
Director



Factura: 001-002-000001975



20160201004D00274

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20160201004D00274

Ante mí, NOTARIO(A) GINA LUCIA CLAVIJO CARRION de la NOTARÍA CUARTA , comparece(n) MIRIAN ERNESTINA PAZOS PASTO portador(a) de CÉDULA 0201211695 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil CASADO(A), domiciliado(a) en ECHEANDIA, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; CECILIA MARIBEL ORTIZ ESPIN portador(a) de CÉDULA 1804173977 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil CASADO(A), domiciliado(a) en GUARANDA, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede DECLARACION JURAMENTADA DE AUTENTICIDAD DE AUTORIA DEL TEMA "PLAN DE ACCION PARA LA REDUCCIÓN PROGRESIVA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LA COMUNIDA DE MULDIAGUA, PARROQUI SALINAS, CANTÓN GUARANDA., es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaria, no asume responsabilidad alguna. - Se archiva copia. GUARANDA, a 1 DE ABRIL DEL 2016, (13:31).


MIRIAN ERNESTINA PAZOS PASTO
CÉDULA: 0201211695


CECILIA MARIBEL ORTIZ ESPIN
CÉDULA: 1804173977


NOTARIO(A) GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
NOTARÍA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA



DECLARACION JURAMENTADA DE AUTENTICIDAD DE AUTORIA

Nosotros Mirian Ernestina Pazos Pasto con cedula de ciudadanía N° 020121169-5 y Cecilia Maribel Ortiz Espín con cedula de ciudadanía N° 1804173977, autores del proyecto de Intervención Educativa, libre y voluntaria DECLARAMOS, que el Proyecto Intervención Educativa Titulado: **Plan de acción para la reducción progresiva de la violencia intrafamiliar en la comunidad de Mulidiaguan, parroquia Salinas, Cantón Guaranda.** Es de plena autoría, originalidad y no constituye plagio o copia alguna, constituyéndose en el documento único, como mandan los principios de la investigación científica, de ser comprado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente.-


Mirian Pazos

C.I. 020121169-5


Cecilia Ortiz

C.I. 180417397-7



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
BIBLIOTECA GENERAL
FORMULARIO DE REGISTRO BIBLIOGRAFICO DE TESIS**

Facultad:	Ciencias de la Educación		
Carrera:	Educación Básica		
Tesis de Grado:	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Titulación:	<input checked="" type="checkbox"/>
Título:			
<p>“PLAN DE ACCIÓN PARA LA REDUCCIÓN PROGRESIVA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE MULIDIAGUAN, PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA.”</p>			
Autor o Autores			
<p align="center">ORTIZ ESPÍN CECILIA MARIBEL, PAZOS PASTO MIRIAN ERNESTINA</p>			
Colaboradores:			
<p>NINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL (MIES), TUTOR, ESTUDIANTES (UEB), POLICIA NACIONAL, MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA (MSP)</p>			
Entidad que asupicio la Tesis o el Proyecto de titulación			
<p align="center">Finaciamiento: SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/></p>			
Fecha de entrega de la tesis:	01 de abril del 016		
Grado Académico a Obtener:	Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.		
Resumen:			
<p>La formación de las familias sigue siendo uno de los factores críticos al momento de investigar la violencia intrafamiliar, este problema ha afectado en la comunidad de Mulidiaguan.</p>			

Se presenta por múltiples factores como; la escasa comprensión entre las parejas, por su deficiente educación, trauma psicológico, tensión o la frustración por el limitado conocimiento de los padres que vivieron violencia intrafamiliar con lo cual los hijos son los principales afectados en su autoestima, por el machismo, poco interés de los progenitores, no hay personas capacitadas para tratar de intervenir en estos casos y descontento de su calidad de vida. Todos estos motivos han provocado desintegración familiar, violación a los derechos humanos, que ha motivado al consumo de alcohol y droga, ante todo se investigó qué efectos promoverá en la comunidad de Mulidiaguan, Parroquia Salinas, Cantón Guaranda Provincia Bolívar como desarrollo integral del núcleo familiar.

El objetivo de este proyecto es contribuir a la reducción progresiva de los casos de violencia intrafamiliar en la comunidad de Mulidiaguan, Parroquia Salinas, Cantón Guaranda Provincia Bolívar, determinar las causas que producen la violencia intrafamiliar en la comunidad, identificar los tipos de violencia intrafamiliar que prevalecen en los hogares, para el tratamiento correspondiente, capacitar a las familias con problemas de violencia intrafamiliar, involucrar instituciones a poyo a la reducción progresiva de los casos de violencia intrafamiliar, ejecutar una propuesta de talleres de capacitación con el fin de dar solución al problema planteado.

Se consideró uno de los campos más delicados de transformarlos bajo la metodología de talleres de capacitación dirigida a los habitantes de la comunidad de Mulidiaguan; padres de familias, docentes, adolescentes, sobre la consecuencia de la violencia intrafamiliar.

Adicionalmente aplaca la contradicción entre los tiempos pasados y los actuales pero la participación destacada de las investigadoras, aporta con certeza que los cambios sí son posibles en la formación de las 39 familias con una población de 157 habitantes, entre ellos 75 hombres 82 mujeres, es decir niños/as entre 1 a 9 años 39; adolescentes de 10 a 19 años 38, adulto joven 20 a 64 años 70, mayores de 65 años y más 10; autoridades de la comunidad, maestro, maestra y padres de familia, resulto factible el desarrollo del proyecto, es una apuesta por la que hay que optar si queremos formar las nuevas

generaciones; se involucró la participación de las instituciones como, Ministerio de Inclusión Económica y Social - *MIES* . Dirección Nacional de Policía Especializada para niños, niñas y adolescentes (**Dinapen**), Ministerio de educación, Ministerio de salud, Iglesia. Voluntarios, etc.

Hay que empezar por los padres de familia quienes asumirán: con amor, respeto, justicia, y responsabilidad el derecho a brindarles protección contra la violencia intrafamiliar.

Abstract:

The formation of families remains one of the critical when investigating domestic violence factors, this problem has affected the community Mulidiaguan.

It is presented by multiple factors such as; the low compression between couples, their poor education, psychological trauma, stress or frustration at the limited knowledge of parents who experienced domestic violence with which the children are the main affected their self-esteem by machismo, little interest parents, no trained to try to intervene in these cases and discontent of their quality of life people. All these reasons have led to family disintegration, violation of human rights, which has led to alcohol and drugs, primarily what will promote in the community of Mulidiaguan effects, Parroquia Salinas, Canton Guaranda Province Bolivar as integral development of the family nucleus was investigated

The objective of this project is to contribute to the progressive reduction of cases of domestic violence in the community Mulidiaguan, Parroquia Salinas, Canton Guaranda Province Bolivar, determine the causes of domestic violence in the community, identify the types of domestic violence prevail in homes, for the corresponding treatment, empower families with problems of domestic violence, involving institutions poyo the progressive reduction of cases of domestic violence, implement a proposed training workshops in order to solve the problem I raised.

He was considered one of the most delicate areas of transforming under the methodology of training workshops aimed at the inhabitants of the community Mulidiaguan; parents of families, teachers, teenagers, the result of domestic violence.

Additionally appeases the contradiction between past and times present but the outstanding participation of the researchers, provides for certain that changes are indeed possible in the formation of the 39 families with a population of 157 inhabitants, including 75 men 82 women, is say children / as from 1 to 9 years 39; adolescents aged 10 to 19 years 38, adult 20-64 70's, over 65 and over 10; community authorities, teacher, teacher and parents, the project was feasible, it is a commitment that we must choose if we want to train new generations; *MIES* - the involvement of institutions such as Ministry of Economic and Social Inclusion got involved. National Police Department for Children and Adolescents

(Dinapen), Ministry of Education, Ministry of Health, Church. Volunteers, etc.

We must begin by parents who assume: with love, respect, justice, responsibility and the right to provide protection against domestic violence.

Palabras Clave o Descriptores

Con el presente Proyecto de Intervención Educativa en la Comunidad de Muldiaguan se detectó que existe violencia intrafamiliar, para la mitigación del impacto de esta problemática se contó con la intervención de Organismos del Sector Público mediante la realización de charlas.

Firmas:


DIRECTOR/TUTOR
DR. NUÑEZ JIMENEZ VICTOR HUGO


Autor 1
ORTIZ ESPÍN CECILIA MARIBEL


Autor 2
PAZOS PASTO MIRIAN ERNESTINA

SE AUTORIZA LA PUBLICACIÓN DE ESTA TESIS EN EL REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR


Autor 1
ORTIZ ESPÍN CECILIA MARIBEL


Autor 2
PAZOS PASTO MIRIAN ERNESTINA

Fecha, firma y sello de Biblioteca

IV.- INDICE

CARATULA

PORTADA

I.- DEDICATORIA.....	1
II.- AGRADECIMIENTO.....	2
III.- Certificación del director.....	3
IV.- INDICE.....	10
V.- TITULO.....	11
VI.- .RESUMEN.....	12
VII.- INTRODUCCIÓ.....	14
VIII.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
IX.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCION EDUCATIVA.....	23
X.- RESULTADOS.....	26
XI.- CONCLUSIONES.....	44
XII.- BIBLIOGRAFIA.....	45
XII.- ANEXOS.....	46

V.- TITULO

PLAN DE ACCIÓN PARA LA REDUCCIÓN PROGRESIVA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE MULIDIAGUAN, PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA.

VI.- RESUMEN

La formación de las familias sigue siendo uno de los factores críticos al momento de investigar la violencia intrafamiliar, este problema ha afectado en la comunidad de Mulidiaguan.

Se presenta por múltiples factores como; la escasa comprensión entre las parejas, por su deficiente educación, trauma psicológico, tensión o la frustración por el limitado conocimiento de los padres que vivieron violencia intrafamiliar con lo cual los hijos son los principales afectados en su autoestima, por el machismo, poco interés de los progenitores, no hay personas capacitadas para tratar de intervenir en estos casos y descontento de su calidad de vida. Todos estos motivos han provocado desintegración familiar, violación a los derechos humanos, que ha motivado al consumo de alcohol y droga, ante todo se investigó qué efectos promoverá en la comunidad de Mulidiaguan, Parroquia Salinas, Cantón Guaranda Provincia Bolívar como desarrollo integral del núcleo familiar.

El objetivo de este proyecto es contribuir a la reducción progresiva de los casos de violencia intrafamiliar en la comunidad de Mulidiaguan, Parroquia Salinas, Cantón Guaranda Provincia Bolívar, determinar las causas que producen la violencia intrafamiliar en la comunidad, identificar los tipos de violencia intrafamiliar que prevalecen en los hogares, para el tratamiento correspondiente, capacitar a las familias con problemas de violencia intrafamiliar, involucrar instituciones a poyo a la reducción progresiva de los casos de violencia intrafamiliar, ejecutar una propuesta de talleres de capacitación con el fin de dar solución al problema planteado.

Se consideró uno de los campos más delicados de transformarlos bajo la metodología de talleres de capacitación dirigida a los habitantes de la comunidad de Mulidiaguan; padres de familias, docentes, adolescentes, sobre la consecuencia de la violencia intrafamiliar.

Adicionalmente aplaca la contradicción entre los tiempos pasados y los actuales pero la participación destacada de las investigadoras, aporta con certeza que los cambios sí son posibles en la formación de las 39 familias con una población de 157 habitante, entre ellos 75 hombres 82 mujeres, es decir niños/as entre 1 a 9 años 39; adolescentes de 10 a 19 años 38, adulto joven 20 a 64 años 70, mayores de 65 años y más 10; autoridades de la comunidad, maestro, maestra y padres de familia, resulto factible el desarrollo del proyecto, es una apuesta por la que hay que optar si queremos formar las nuevas generaciones; se involucró la participación de las instituciones como, Ministerio de Inclusión Económica y Social - *MIES* . Dirección Nacional de Policía Especializada para niños, niñas y adolescentes (**Dinapen**), Ministerio de educación, Ministerio de salud, Iglesia. Voluntarios, etc.

Hay que empezar por los padres de familia quienes asumirán: con amor, respeto, justicia, y responsabilidad el derecho a brindarles protección contra la violencia intrafamiliar.

VII.- INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar es una expresión social determinada por las condiciones de vida. Hoy en día no hay sociedad que escape a su presencia en sus diversas manifestaciones y para analizar este fenómeno, debe situarse el reconocimiento de su complejidad dado que existen múltiples formas de violencia, con diversos niveles de significación y efectos históricos.

La violencia es una de las principales causas de muerte y produce daños físicos, sociales y altos costos económicos, cuyo abordaje debe integrar a los diferentes sectores públicos, privados y la sociedad civil, en la elaboración y apropiamiento de talleres para enfrentar esta problemática de manera integral.

El conocimiento de los factores que intervienen en la problemática de la violencia, así como el impacto que tienen en la familia.

De lo anterior se desprende que, la violencia debe ser tratada como un problema de salud pública, no solo porque produce lesiones y muertes prematuras, sino por la influencia en el deterioro de las relaciones sociales de solidaridad y cooperación, que hoy se suele denominar.

En la comunidad de Mulidiaguan, Parroquia Salinas, Cantón Guaranda, se ha ejecutado los talleres derechos y deberes, proyección de video “te doy mis ojos”, como fomentar, aprender formas de buen trato, promoción del buen trato a las familias con factores de riesgo.

Al procesar este proyecto de intervención, se tuvo que partir de una gran variedad de información real la misma que permitió estructurar sus contenidos ante mencionados.

VIII.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El siguiente proyecto se aborda con la siguiente problemática: ¿Cómo afecta un plan de acción para la reducción progresiva de la violencia intrafamiliar en la comunidad de Mulidiaguan, Parroquia Salinas, Cantón Guaranda?

La violencia intrafamiliar en la Comunidad de Mulidiaguan, Parroquia Salinas, Cantón Guaranda, necesita de un ambiente controlado dentro y fuera del hogar, en donde tanto las familias comunitarias, niños y niñas y adolescentes interactúan entre sí, para desarrollar actividades que ayuden a la reducción progresiva de la agresividad mediante la ejecución de los talleres en derechos y deberes, proyección de video “te doy mis ojos”, como fomentar, aprender formas de buen trato, promoción del buen trato a las familias con factores de riesgo.

Durante el proceso de la investigación utilizamos el método inductivo y deductivo, se observó el comportamiento de las familias comunitarias dentro y fuera de sus hogares, la forma como se desenvuelven, la capacidad de atención y el rendimiento al momento de realizar las actividades; se apreció notablemente la alteración en el comportamiento de la conducta emocional de los hijos e hijas en la cual; esto obstaculizó la tarea de las proyectistas, al momento de recibir actitudes y comportamientos que hacen notar una anomalía en los miembros de cada familia finalmente se detectó las causas; padres con conducta agresiva, padres alcohólicos, dificultades matrimoniales, divorcio, madres-padres-hijos con bajo nivel de cultura y que no existe diálogo en las familia de la comunidad de Mulidiaguan, Parroquia Salinas, Cantón Guaranda Provincia Bolívar, por falta de educación, no hay ayuda psicológica, falta de conocimiento en valores con el fin de evitar los problemas intrafamiliar, por desconocimiento de los padres sus hijos e hijas viven violencia en consecuencia por el machismo debido a que se vienen dando como una forma normal de vida por qué ellos vivieron la misma historia, poco interés de los progenitores, no hay personas capacitadas en el sector para mediar estos problemas, los cuales han dado como resultado: madres, niños y adolescentes con maltrato físico, baja

autoestima, baja concentración, poca atención, déficit intelectual, hiperactividad, bajo aprendizaje, trauma psicológico, hijos agresivos, es decir se ha dado el abuso de poder sobre los miembros de la familia violando los derechos humanos, lo que preocupa a las autoridades en la toma de acciones para eliminar estas dificultades.

Las familias comunitarias y las organizaciones locales de la comunidad de Mulidiaguan no tienen los mecanismos o programas para contrarrestar la influencia de la violencia intrafamiliar, lo que hace más difícil superar el buen trato, pues la causa principal se encuentra en los hogares y su interrelación con miembros de la comunidad.

El proyecto se ejecutó en la comunidad de Mulidiaguan, Parroquia Salinas, Cantón Guaranda, Su inicio a partir del mes de noviembre 2015 hasta enero -2016, sus actores de intervención fueron niños, niñas, padres de familia, comunidad en general.

En la ejecución del proyecto se consideró el tiempo de 400 horas que corresponde a 5 meses. Durante este espacio de tiempo se realizó las siguientes actividades como: presentación e implementación del programa para la reducción progresiva de la violencia intrafamiliar en la comunidad de Mulidiaguan, Parroquia Salinas, Cantón Guaranda, se realizó una campaña que promueva la equidad, la tolerancia, los derechos humanos, la prevención de la violencia, desarrollo de talleres en los centros educativo y deportivo, recreativos y culturales dirigidos a padres, niños y niñas, adolescentes y docentes para la prevención y orientación de las situaciones de la violencia intrafamiliar, formación y capacitación a voluntarios de la comunidad para detectar y actuar ante situaciones de violencia intrafamiliar, articulación de acciones y trabajo en red con las instituciones locales como escuela, centro de salud, policía nacional.

En las familias identificadas con problemas de violencia intrafamiliar, fomentar el buen trato y la protección de los derechos humanos para que se empoderen con los talleres que se realizó con las diferentes instituciones y busquen una mejor manera de solucionar sus diferencias para evitar la violencia.

La familia.

Como ya se conoce es un actor fundamental en el desarrollo infantil, su rol de cuidado y protección, puede ampliarse a una mayor participación en los programas de desarrollo

infantil integral, su participación activa aporta que, los niños y niñas se desarrollen en espacios protectores, estimuladores, afectuosos y cálidos, replicando esto en la vida diaria del hogar (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014)

La violencia.

A la violencia se lo define como un término que simboliza un acto no deseado, que atenta con la paz y la armonía de un conglomerado o grupo de individuos y que por tanto, es un acto no deseado desde la conciencia del ser humano (Gudiño, 2010).

La violencia familiar como síntoma de desajustes en el conjunto de la sociedad.

Desde un análisis particularista, subjetivo y que no es otra cosa que una casuística, difícilmente podremos reconocer la imbricación que hay entre la sociedad y la familia, entre las tensiones intrafamiliares y las que padece la sociedad en su conjunto. No se puede aislar la violencia familiar de su contexto estructural, vale decir, de su reconocimiento como inmersa en la urdimbre de la sociedad, en su devenir histórico, en sus impases, en los niveles de inestabilidad que la sociedad puede exhibir a sus ciudadanos; ello no permitiría entender la violencia familiar como problema político, como fenómeno con relación al conjunto de la dinámica social (Villarán, 2007).

Violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar es la que conocemos como violencia doméstica una característica predominante de la familia es la vigencia de patrones de violencia intrafamiliar de la que son objeto todos sus miembros. Estos hechos quedan en la invisibilidad ya que se considera al hogar y a las relaciones familiares como asuntos privados. La violencia y el autoritarismo son centrales en el funcionamiento y socialización, el autoritarismo es un elemento básico en la organización de la familia y la violencia es la defensa de ese patrón. El resultado inmediato es la sumisión de las víctimas a esas pautas, el miedo de enfrentar situaciones emergentes, la resignación y la ausencia de confianza en sí misma (Vásquez, 2013).

Causas para que se produzca violencia intrafamiliar.

(Rea, 2013) Menciona que la identificación de los factores de riesgo asociados con las distintas formas que adopta la violencia familiar resulta decisiva a la hora de elaborar propuestas de intervención, tanto para la atención del problema como para el diseño de políticas de prevención. El conjunto de las investigaciones realizadas con el objeto de incrementar el conocimiento acerca de los factores de riesgo permite identificar tres niveles.

Valores Culturales.

Parejas que responden a modelos convencionales de masculinidad o feminidad. Son parejas de acción que exhiben su poder dominando a su pareja.

- Desigualdad de géneros.
- Socialización de géneros según estereotipos.
- Organizaciones familiares verticales y autocríticas.
- Aprendizaje femenino de la indefensión.
- Aprendizaje masculino del uso de la fuerza para la resolución de conflictos. Exposición a violencia doméstica entre los padres durante el periodo de crecimiento.
- Naturalización de la violencia por parte de otros modelos sociales.

Historia Personal.

Son personas que vivieron violencia desde muy pequeños y que más tarde buscan un compañero que propicie la reproducción de las relaciones familiares violentas.

- Aprendizaje de la violencia en la familia de origen por parte de los padres.
- Uso de castigo como método pedagógico en el sistema educativo.
- Historia de desarmonía y rupturas familiares.
- Aislamiento social. Hijos no deseados.
- Ausencia de modelos positivos para el aprendizaje de la maternidad y la paternidad.

Medio ambiente propicio.

El ambiente propicio para que se desarrolle cualquier tipo de violencia entre los miembros de la familia es un espacio difícil, donde existen preocupaciones o conflictos, como escasez económica, problemas en el trabajo, falta de empleo, alcoholismo, drogadicción, hacinamiento, infidelidad y celos.

Cómo Evitar La Violencia Intrafamiliar.

Para terminar con la violencia, tenemos que iniciar con el hecho de que no debemos permitir que comience. Es decir, que debemos prevenir esta situación antes de que suceda.

- La prevención primaria.- Es una tentativa de reducir la tasa de incidencia de un determinado problema en la población, atacando las causas identificadas del mismo, antes que éste pueda llegar a producirse. El objetivo es reducir la probabilidad de aparición del problema.
- La prevención secundaria.- Es un intento de reducir la tasa de prevalencia (es decir, el número de casos existentes) de un determinado problema. Los esfuerzos se dirigen a asegurar una identificación precoz del problema y una intervención rápida y eficaz.
- La prevención terciaria.- Tiene como objetivo reducir los efectos o las secuelas de un determinado problema. Los esfuerzos se dirigen a proveer programas de recuperación y rehabilitación para quienes han sido afectados por el problema (Toya, 2012).

Ciclos de Violencia Intrafamiliar

Acumulación de tensión.

En esta fase o ciclo se puede denotar lo siguiente: El incremento del comportamiento agresivo. El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia. La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico. La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia.

Agresión.

La o el agredido se siente responsable por el abuso. El violento es celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer. El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. La duración puede ser de semanas, días, meses o años.

Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

Reconciliación.

Ver la agresión hacia las mujeres de parte de sus cónyuges en la comunidad de Mulidiaguan y la forma de reconciliación tan fácil, con promesas y arrepentimiento donde hay periodos de calma tranquilidad, amor y cariño de parte del agresor, pero sin la intervención oportuna de algún ente mediador para evitar la violencia intrafamiliar, se puede tornar más severas e incluso llegar hasta el femicidio.

Características.

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo.

En ocasiones la violencia del agresor oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado.

En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo.

Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás (Salazar, 2015).

Efectos psicológicos de la violencia intrafamiliar.

La VIF ocasiona profundos daños en las mujeres y los/as niñas hijo/as, resquebrajan las relaciones al interior de la familia, Los efectos son negativos y alcanza a todos los miembros de la familia incluidos los agresores No solo pone en riesgo la vida de las mujeres, niños y niñas sino que destruye aspectos tales como su autoestima y la seguridad necesaria para emprender cualquier actividad

Afecta.

- Valorizaciones
- Percepciones de sí misma y de otros
- Expectativas de vida
- Afectos
- Alterada su estabilidad emocional
- Se sienten completamente desvalorizadas
- Sentimientos de culpa, vergüenza, miedo y soledad
- Las mujeres menosprecian sus habilidades
- Se paralizan por los temores hacia la violencia y el castigo
- Su autonomía y equilibrio psíquico se ven afectados, lo cual aumenta su dependencia emocional hacia el agresor.
- Se tornan más dependientes.
- Su confianza y autoestima se ven socavados en todos los niveles tanto física como psicológicamente, lo cual disminuye su capacidad de acción.
- Se vuelven propensas a caer en el alcoholismo.
- Se convierte en personas temerosas y confundidas que carecen de seguridad y no encuentran opciones para cambiar la situación en la que viven.
- Experimentan sentimientos de desprotección.
- Tienen dificultades para tomar decisiones propias.

- Las amenazas controlan la mente de las mujeres, haciendo que las mujeres actúen como sus propias carceleras.
- Las aqueja la depresión, ansiedad, faltas de afecto, sin energía, sin capacidad de lucha

Sufren de estrés

Las personas que sufren de estrés están consideradas en el rango de los 18 a 35 años hacia adelante, las mujeres son las más propensas que los hombres a este mal que se empodera de nuestra sociedad y que son causante de muchas enfermedades.

- Insomnio, pérdida o aumento de peso úlceras, nerviosismo,
- Irritabilidad, sentimientos de suicidas

Los Efectos se ven agravados.

En los niños y niñas es la forma de expresarse cuando existe violencia intrafamiliar,

- No mantienen contacto con amigos y la Familia (Velarde, 2013)

Plan de acción para la reducción progresiva de la violencia intrafamiliar en la comunidad de Mulidiaguan, Parroquia Salinas, Cantón Guaranda.

IX.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCION EDUCATIVA

Título	Técnica	Fecha	Hora	Requerido
El valor de los valores	Técnica explicativa	28 /10/2015	5:00 pm 7:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros
Honestidad	Técnica explicativa	29 -31/10/2015	5.00 pm 7:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros
Tolerancia	Técnica explicativa	3 -5/11/2015	5:00 pm 7.00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros
Libertad	Técnica explicativa	6 - 7/11/2015	4:00 pm 6:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros
Agradecimiento	Técnica explicativa	11 - 13/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros
Solidaridad	Técnica explicativa	14 - 17/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros

Bondad	Técnica explicativa	18 -20/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros
Justicia	Técnica explicativa	21-23/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros
Amistad	Técnica explicativa	24-26/11/2015	4:00 pm 6:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros
Responsabilidad	Técnica explicativa	27 - 30/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros
Lealtad	Técnica explicativa	1 - 5/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros
Respeto	Técnica explicativa	7 - 9/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros
Fortaleza	Técnica explicativa	10 - 12/12/2015	4:00 pm 6:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros
Generosidad	Técnica explicativa	14 – 17/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros

Laboriosidad	Técnica explicativa	18 - 21/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros
Perseverancia	Técnica explicativa	22 -24/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros
Humildad	Técnica explicativa	26 – 29/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros
Prudencia	Técnica explicativa	4 - 6/01/2016	5:00 pm 7:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros
Paz	Técnica explicativa	7 -9/01/2016	4:00 pm 6:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros
Frases de valor	Técnica explicativa	11 – 15/01/2016	5:00 pm 7:00 pm	Módulo Marcadores Pizarrón Computadoras Cuadernos y Lapiceros

X.- RESULTADOS

Mediante la ejecución de los talleres los docentes, estudiantes, adolescentes y padres de familia manifestaron según los temas.

1. Los derechos, en esta temática explicaron que debemos conocerlo, respetarlos y practicarlo con el ejemplo porque nuestros hijos merecen ser tratados con sus derechos y deberes.
2. Video “TE DOY MIS OJOS” al proyectar esta película se pudo observar que los docentes y padres de familia en su comentario expresaron que este video les recuerda el inicio de su unión conyugal, lo feliz que se vivía al inicio de su relación y con el pasar del tiempo lo difícil de responder con sus obligaciones. Y el ser pareja significa que al unirnos nos consideramos tan valiosos los dos, porque tengo los mismos derechos y obligaciones.
3. **Como fomentar, aprender formas de buen trato** Se realizó un trabajo participativo con los docentes estudiantes, adolescentes y padres de familia sobre la importancia de como fomentar, aprender formas de buen trato en la formación de la familia. Para ello fueron utilizados los métodos de recopilación bibliográfica así como el análisis y síntesis de la misma. Como resultado se obtuvo la exposición de un modelo de formación, en el cual se representan los principales formas de buen trato que deben estar presentes en la formación, profundizando en el humanismo, honestidad, solidaridad, justicia, amistad, responsabilidad; cualidades que se deben fomentar en los niños. El conocimiento de estas formas de buen trato debe ser constantemente actualizado y ampliados para así poder sustentar la solución de los problemas (individual, familiar, comunitario o social) basado en los principios generales de la ética.
4. **Promoción del buen trato a las familias con factores de riesgo.**

Habilidades destinadas a docentes, estudiantes, adolescentes y padres de familia, para mejorar el buen trato a las familias con factores de riesgo.

Durante el desarrollo de esta temática los involucrados expresan que ellos son los factores más importantes del proceso educativo-familiar. Por ello, su calidad humana, profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados, etc., son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo y que deben estar orientadas a la exploración de algunas claves para lograr que el buen trato y su educación responda a las demandas de la sociedad actual en armonía con las expectativas de las familias de los niños, jóvenes, adolescentes para que se cumpla esto debemos aplicar técnicas que modifiquen la conducta y así aumentar las conductas deseadas y reducir las no deseadas en nuestra sociedad..

Este proyecto de intervención educativa va a dar un cambio a la violencia intrafamiliar y en los modelos de familia sin violencia.

Porque este va a promover el buen vivir, crea la responsabilidad, escucha y hace hablar a todos los autores.

Establecerá modelos educativos, como el cognitivo constructivista, conductista, social cognitivo.

Elevará la participación de los padres de familia de la comunidad.

Concretará la participación activa y participativa de las instituciones.

REULTADOS A LAS PREGUNTAS

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

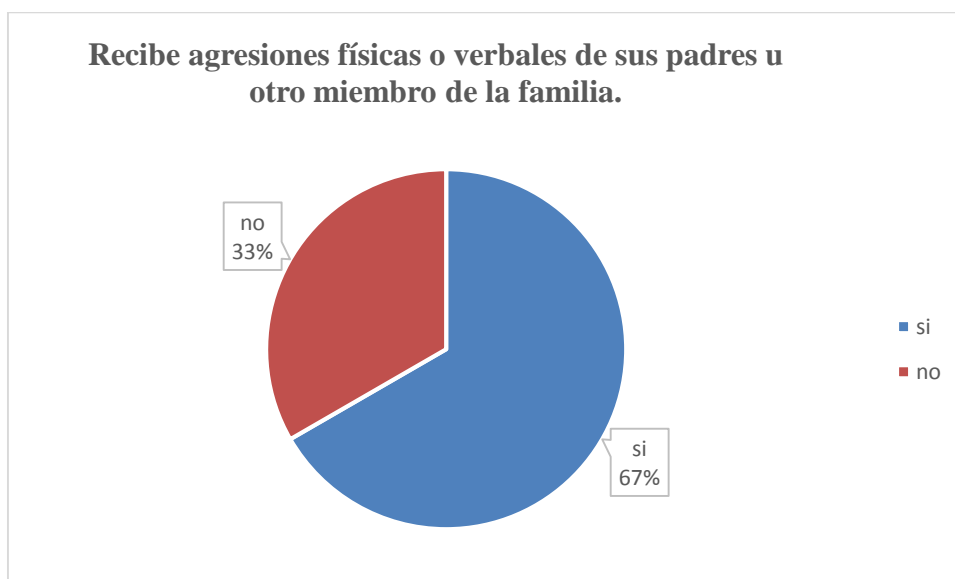
1. ¿Recibe agresiones físicas o verbales de sus padres u otro miembro de la familia?

Cuadro N° 1

N°	ALTERNA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	SI	26	66.67
2	NO	13	33,33
TOTAL		39	100

Fuente: Estudiantes Escuela de Mulidiaguan

Grafico N° 1



Fuente: Estudiantes Escuela de Mulidiaguan

ANALISIS

Analizando esta pregunta sobresale que el 66.67% de los estudiantes si reciben agresiones físicas o verbales de sus padres u otro miembro de la familiar, a diferencia del % 33,33 no reciben ninguna agresión.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Determinamos que la jerarquía del rol de los padres de familia es cumplir con la costumbre tradicional del maltrato, a lo que sugerimos que las autoridades educativas emprendan campaña de difusión para que los progenitores puedan reducir el maltrato, en sus hijos.

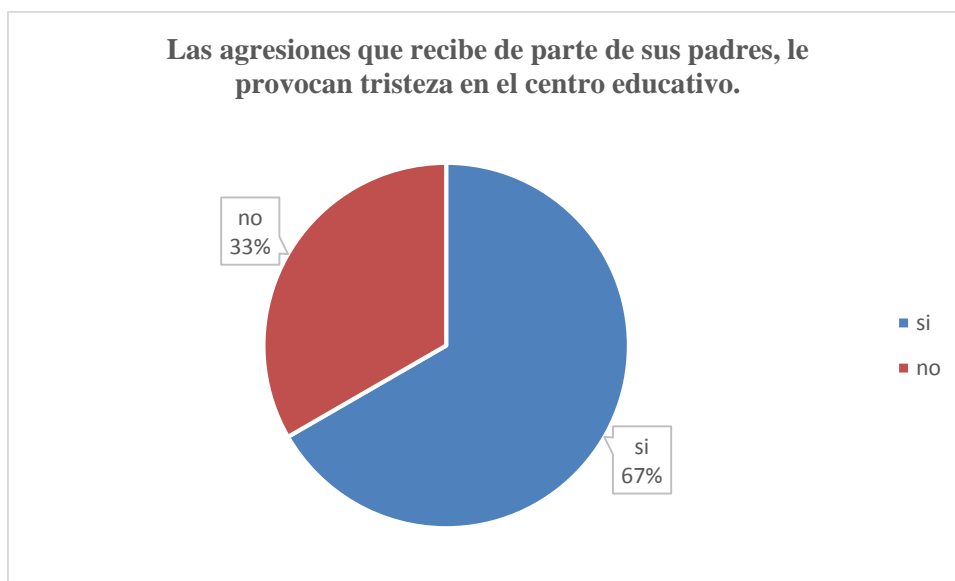
2. ¿Las agresiones que recibe de parte de sus padres, le provocan tristeza en el centro educativo?

Cuadro N° 2

N°	ALTERNA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	SI	26	66.67
2	NO	13	33,33
TOTAL		39	100

Fuente: Docentes Escuela de Mulidiaguan

Grafico N° 2



Fuente:

Docentes Escuela de Mulidiaguan

ANALISIS

Observando esta interrogante notamos que el 66.67% si reciben agresiones de parte de sus padres, y les provocan tristeza en el centro educativo; mientras que el 33,33 % no reciben ninguna agresión.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Exponemos que la agresión no es lo correcto lo que realizan sus padres ante sus hijos, esto demuestra que el padre de familia debería ser más flexible, comprensible, innovador y generador del buen trato.

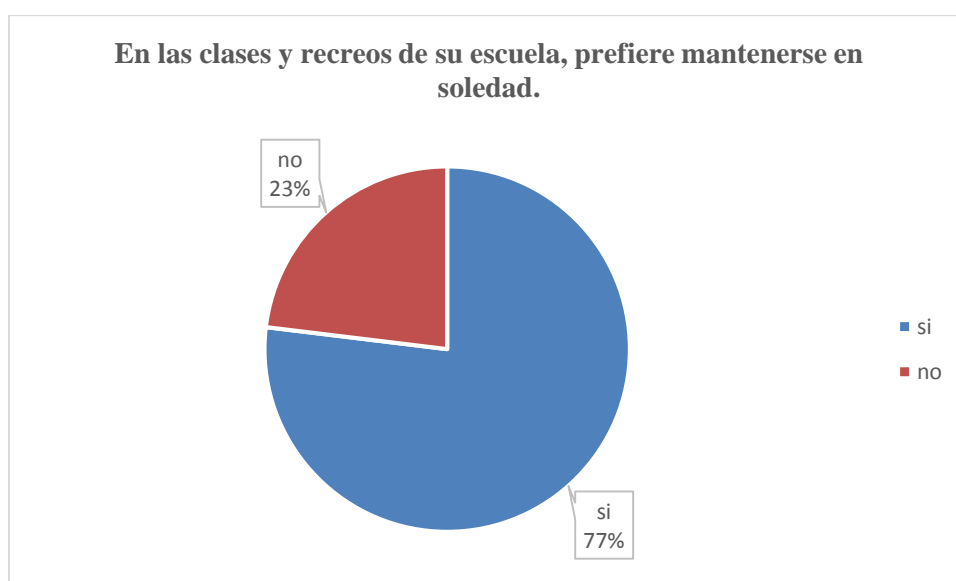
3. ¿En las clases y recreos de su escuela, prefiere mantenerse en soledad?

Cuadro N° 3

N°	ALTERNA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	SI	30	76,9
2	NO	9	23,1
TOTAL		39	100

Fuente: Docentes Escuela de Mulidiaguan

Grafico N° 3



Fuente: Docentes Escuela de Mulidiaguan

ANALISIS

Interpretando esta cuestión observamos que el 76,9 % de los estudiantes si prefieren mantenerse en soledad en las clases y recreos de su escuela, y el 23,1 % no se mantiene en la soledad se integran con sus compañeros.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Declaramos que se debe incentivar a los estudiantes a integrarse en otros grupos y salir de la soledad. De modo que les permita tener una amistad sana y duradera.

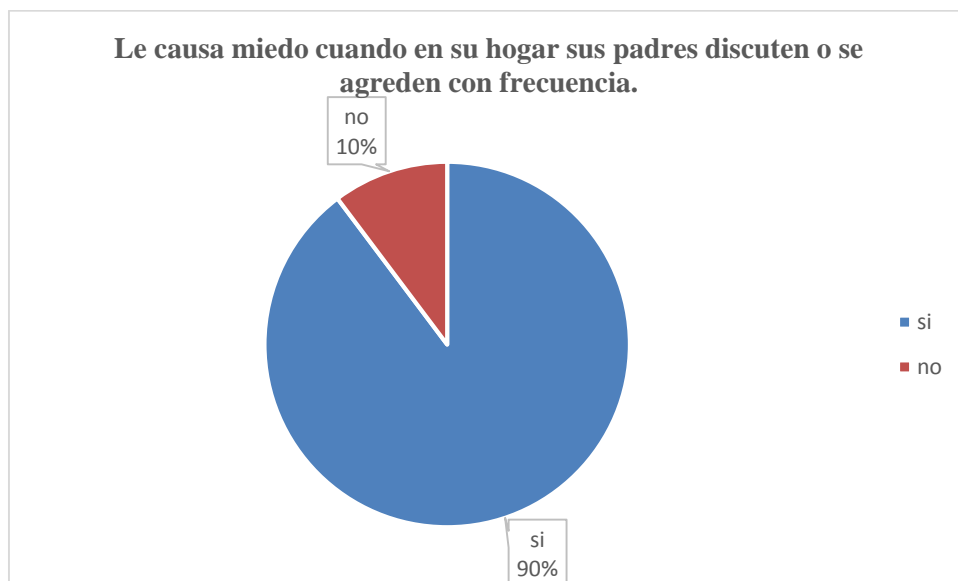
4. ¿Le causa miedo cuando en su hogar sus padres discuten o se agreden con frecuencia?

Cuadro N° 4

N°	ALTERNA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	SI	35	89,7
2	NO	4	10,3
TOTAL		39	100

Fuente: Docentes Escuela de Mulidiaguan

Grafico N° 4



Fuente: Docentes Escuela de Mulidiaguan

ANALISIS

Investigando este título el 89,7% de los estudiantes si les causa miedo cuando en su hogar sus padres discuten o se agreden con frecuencia, mientras que el 10,3% expresan que no tienen miedo.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Puntualizamos la importancia del buen trato a los hijos ya que esto permitirá elevar el nivel de autoestima. Aplicando una campaña de reducción de maltrato.

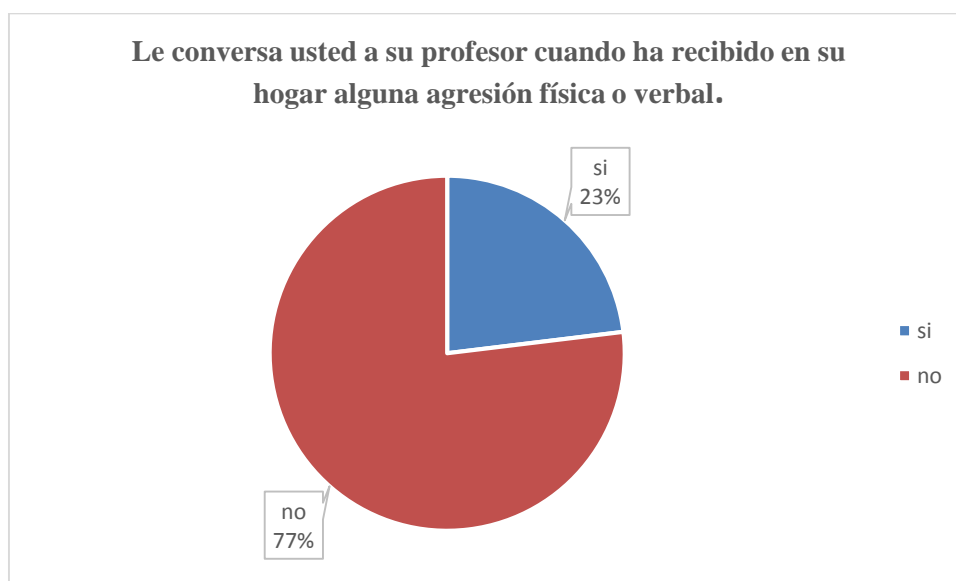
5. ¿Le conversa usted a su profesor cuando ha recibido en su hogar alguna agresión física o verbal?

Cuadro N° 5

N°	ALTERNA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	SI	9	23,1
2	NO	30	76,9
TOTAL		39	100

Fuente: Docentes Escuela de Mulidiaguan

Grafico N° 1



Fuente: Docentes Escuela de Mulidiaguan

ANALISIS

Estudiando esta interrogante sobre sale que el 76,9% no conversa a su profesor cuando ha recibido en su hogar alguna agresión física o verbal, pero el 23,1%. Si conversan que ha sido agredido por sus progenitores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según nuestro criterio se les debe integrar y hacer participar a todos los educandos con el fin de implantar un dialogo amplio con sus docentes, padres de familia.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

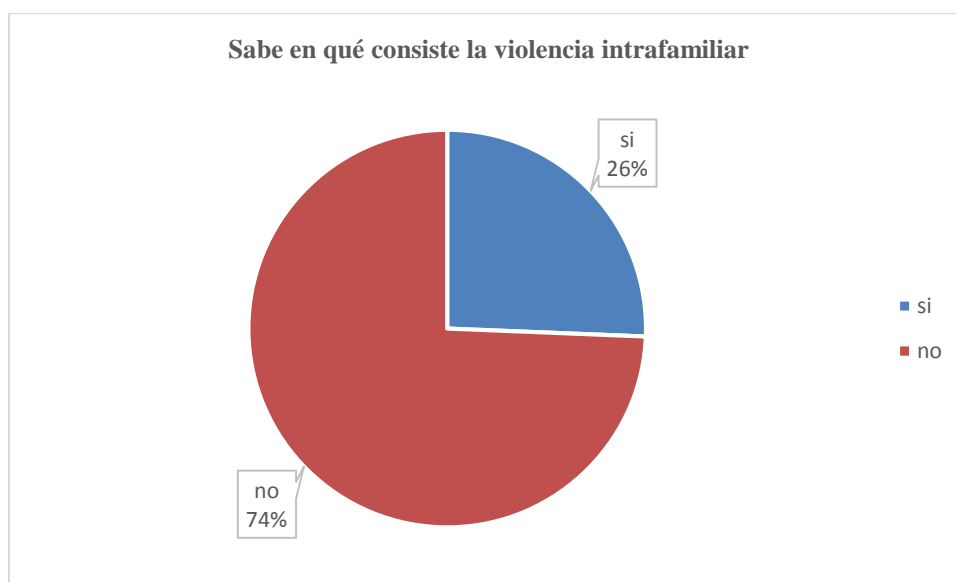
1. ¿Sabe en qué consiste la violencia intrafamiliar?

Cuadro N° 1

N°	ALterna	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	SI	10	25.64
2	NO	29	74.36
TOTAL		39	100

Fuente: Docentes Escuela de Mulidiaguan

Grafico N° 1



Fuente: Docentes Escuela de Mulidiaguan

Análisis: Estudiando este Título observamos que, el 74.36% contestó que no sabe en qué consiste la violencia intrafamiliar .el 25.64% que si saben. .

Interpretación: Los padres de familia en su mayoría, no saben en qué consiste la violencia intrafamiliar

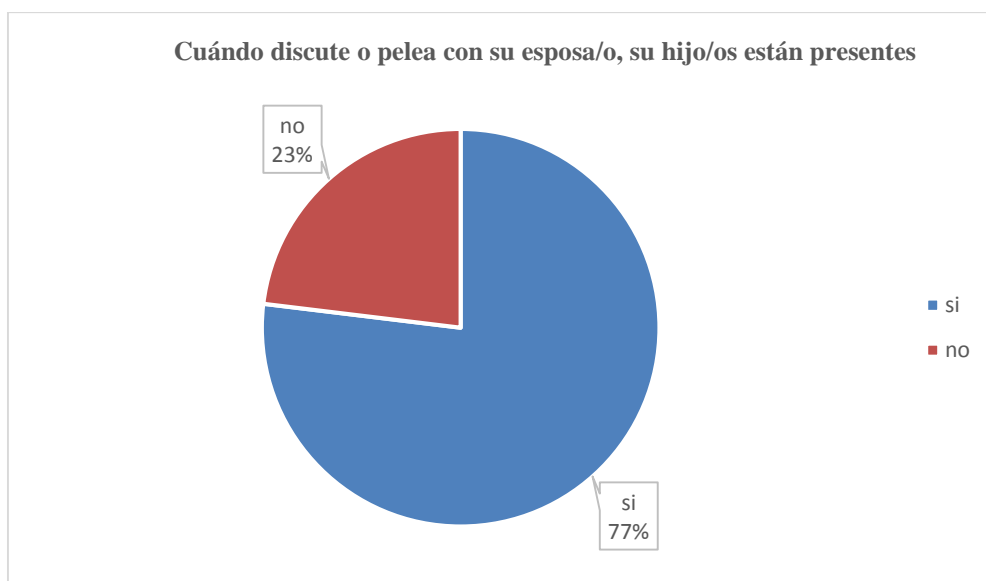
2. ¿Cuándo discute o pelea con su esposa/o, su hijo/os están presentes?

Cuadro N° 2

N°	ALTERNA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	SI	30	76.92
2	NO	9	23.08
TOTAL		39	100

Fuente: Docentes Escuela de Mulidiaguan

Grafico N° 2



Fuente: Docentes Escuela de Mulidiaguan

Análisis: Declarando esta cuestión apreciamos que, el 76.92% contestó que cuándo discute o pelea con su esposa/o, su hijo/os si están presentes, el 23.08 % opinan, su hijo/os no están presentes

Interpretación: Los padres de familia, en su mayoría comparten sus problemas de pareja con sus hijos e hijas.

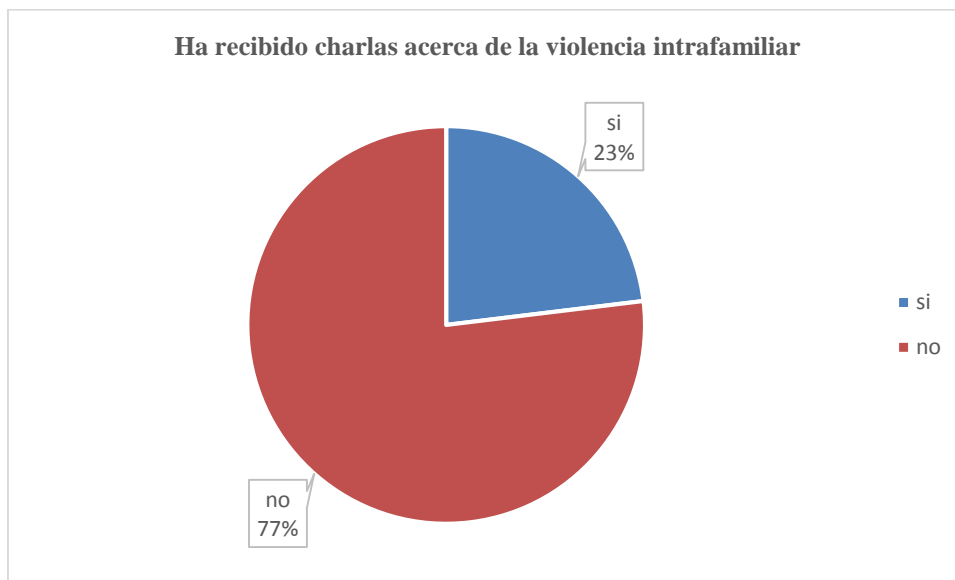
3. ¿Ha recibido charlas acerca de la violencia intrafamiliar?

Cuadro N° 3

N°	ALTERNA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	SI	9	23.08
2	NO	30	76.92
TOTAL		39	100

Fuente: Docentes Escuela de Mulidiaguan

Grafico N° 3



Fuente: Docentes Escuela de Mulidiaguan

Análisis: Explicando esta cuestión apreciamos que, el 76.92 % contestó que no ha recibido charlas acerca de la violencia intrafamiliar, el 23.08 % que sí.

Interpretación: Los padre de familia en su mayoría, están de en desacuerdo que en recibir charlas acerca de la violencia intrafamiliar

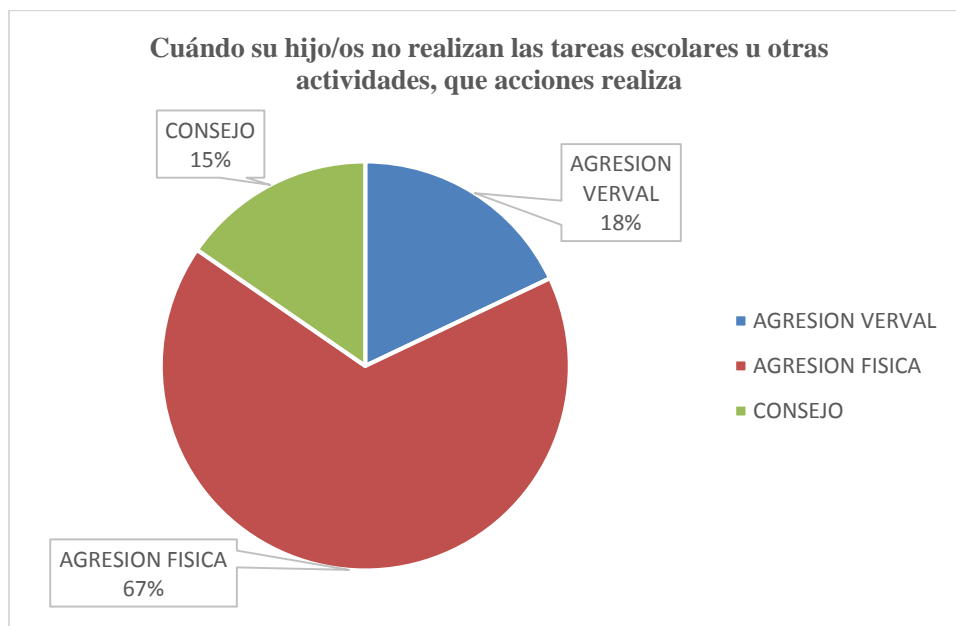
4. ¿Cuándo su hijo/os no realizan las tareas escolares u otras actividades, que acciones realiza?

Cuadro N° 4

N°	ALTERNA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	AGRESION VERBAL	7	17.95
2	AGRASION FISICA	26	66.67
3	CONSEJOS	6	15,38
TOTAL		39	100

Fuente: Docentes Escuela de Mulidiaguan

Grafico N° 4



Fuente: Docentes Escuela de Mulidiaguan

Análisis: Investigando este título observamos que, el 66.67 % contestó que cuando su hijo/os no realizan las tareas escolares u otras actividades, recurren a la agresión física, el 17.95 % contestó que recurren a la agresión verbal, el 15,38 % opina que recurren a consejos.

Interpretación: Los padres de familia en su mayoría, recurren a la agresión física, se debería capacitar a los progenitores sobre el derecho y el buen trato a los miembros de la familia.

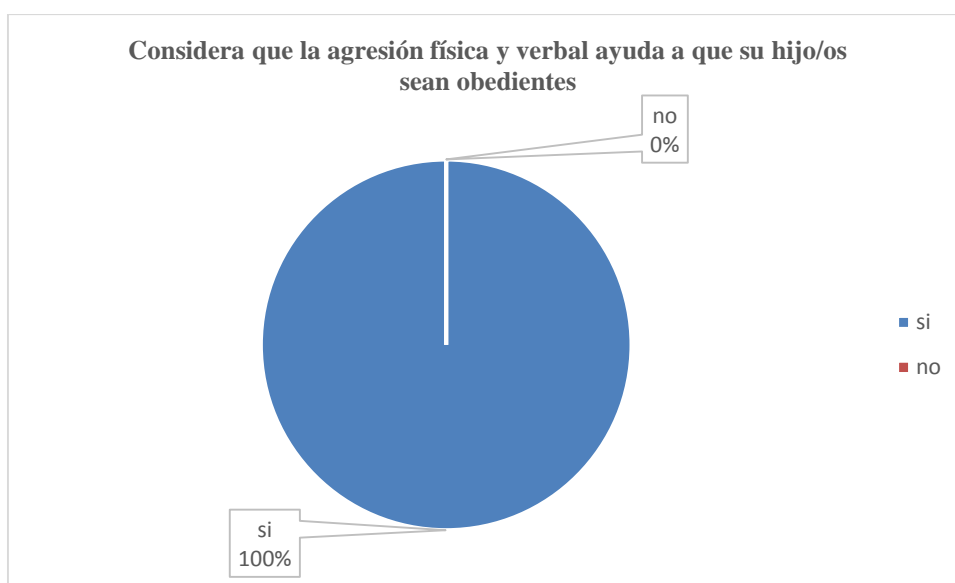
5. ¿Considera que la agresión física y verbal ayuda a que su hijo/os sean obedientes?

Cuadro N°

N°	ALTERNA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	SI	39	100
2	NO	0	0
TOTAL		39	100

Fuente: Docentes Escuela de Mulidiaguan

Grafico N° 5



Fuente: Docentes Escuela de Mulidiaguan

ANALISIS

Examinando esta pregunta comprendemos que el 100% de los padres de familia si consideran que la agresión física y verbal ayuda a que su hijo/os sean obedientes, el 0% expresan que es bueno para sus hijos.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Nuestro criterio valorativo es que los padres de familia deberían recibir capacitación a través del ministerio de educación y otras instituciones que brinden todos los apoyos necesarios a la comunidad.

ANALISIS COMPRESIVO

ESTUDIANTES

1. ¿Recibe agresiones físicas o verbales de sus padres u otro miembro de la familia?

ANTES

TABLA N° 1

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	26
NO	13
TOTAL	39

DESPUES

TABLA N° 1

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	10
NO	29
TOTAL	39

Interpretación. Los padres maltrataban a sus hijos por falta de capacitación; con las capacitaciones impartidas a los progenitores ya conocen los derechos y deberes con sus hijos con estos se ha reducido las agresiones físicas y verbales.

2. ¿Las agresiones que recibe de parte de sus padres, le provocan tristeza en el centro educativo?

ANTES

TABLA N° 2

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	26
NO	13
TOTAL	39

DESPUES

TABLA N° 2

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	10
NO	29
TOTAL	39

Interpretación. En el centro educativo el niño manifiesta que si demuestra tristeza al ver que sus padres le maltratan, con las charlas impartidas sus padres ya no maltratan a sus hijos, y el niño se encuentra feliz.

3. ¿En las clases y recreos de su escuela, prefiere mantenerse en soledad?

ANTES

TABLA N° 3

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	30
NO	09
TOTAL	39

DESPUES

TABLA N° 3

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	10
NO	29
TOTAL	39

Interpretación. El estudiante se observaba que se encontraba en soledad de sus amigos, dándose cuenta de acuerdo a la charla el estudiante se integró al grupo de sus amigos sin timidez y miedo a nadie.

5. ¿Le causa miedo cuando en su hogar sus padres discuten o se agreden con frecuencia?

ANTES

TABLA N° 4

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	35
NO	04
TOTAL	39

DESPUES

TABLA N° 4

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	04
NO	35
TOTAL	39

Interpretación. Los niños cuando observaban disgusto o pelea de sus padres huían de sus hogares, entonces ahora en la actualidad sus hijos no huyen de sus hogares se encuentra más unidos a sus padres.

5. ¿Le conversa usted a su profesor cuando ha recibido en su hogar alguna agresión física o verbal?

ANTES

TABLA N° 4

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	9
NO	30
TOTAL	39

DESPUES

TABLA N° 4

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	35
NO	4
TOTAL	39

Interpretación. Los niños tenían temor avisar o conversar a otras personas, porque sus padres les amenazaban que les iban a castigar si ellos avisaban lo que pasaba, con el video que se proyectó observaron ellos y perdieron el miedo de sus padres y se dieron cuenta que si podían acudir a pedir ayuda a sus vecinos.

PADRES DE FAMILIA

1. ¿Sabe en qué consiste la violencia intrafamiliar?

ANTES

TABLA N° 1

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	10
NO	29
TOTAL	39

DESPUES

TABLA N° 1

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	35
NO	04
TOTAL	39

Interpretación. Los padres desconocían la violencia intrafamiliar por falta de educación, con las capacitaciones dadas los padres se dieron cuenta en que estaban haciendo algo ilegal con su familia, en ser machista.

2. ¿Cuándo discute o pelea con su esposa/o, su hijo/os están presentes?

ANTES
TABLA N° 2

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	30
NO	09
TOTAL	39

DESPUES

TABLA N° 2

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	03
NO	36
TOTAL	39

Interpretación. Los padres maltratan a sus esposas por encima de sus hijos, mediante el video la familia ha recapitado en que debe ser más unida y respetada toda la familia.

3. ¿Ha recibido charlas acerca de la violencia intrafamiliar?

ANTES
TABLA N° 3

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	09
NO	30
TOTAL	39

DESPUES

TABLA N° 3

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	33
NO	06
TOTAL	39

Interpretación. Ellos desconocían sobre los derechos humanos así sus familiares, con la capacitación que se impartió los padres de familia lograron reconocer que todos tienen el mismo derecho a ser respetado.

4. ¿Cuándo su hijo/os no realizan las tareas escolares u otras actividades, que acciones realiza?

ANTES
TABLA N° 4

VARIABLES	FRECUENCIA
AGRESION V	07
AGRESION FI	26
CONSEJOS	06
TOTAL	39

DESPUES
TABLA N° 3

VARIABLES	FRECUENCIA
AGRESION VERTICAL	03
AGRESION FISICA	02
CONSEJOS	34
TOTAL	39

Interpretación. Se les castigaban por el incumplimientos a las tareas en comen dadas, poco a poco los padres han ido cambiando así sus familiares por medio del dialogo.

5. ¿Considera que la agresión física y verbal ayuda a que su hijo/os sean obedientes?

ANTES
TABLA N° 5

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	39
NO	0
TOTAL	39

DESPUES
TABLA N° 5

VARIABLES	FRECUENCIA
SI	00
NO	39
TOTAL	39

Interpretación. Sus padres pensaban que al castigar a sus hijos esto mejoraría su comportamiento, mediante la charla del buen trato los padres de familia ya no maltratan a sus progenitores.

ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIAS

En la encuesta realizada se pudo observar que hay un cambio en las familias por lo que arrojan los resultados, pero la realidad no se la puede aseverar con una encuesta si no a través del tiempo y lo que haga en el núcleo familiar para evitar la violencia, esperando todos los seminarios sirvan como una guía para poder buscar la solución a cualquier diferencia que nos conlleve a la violencia intrafamiliar.

ENTREVISTA AL DOCENTE

Durante la entrevista aplicada a los docentes del centro educativo de Mulidiaguan manifiestan que en la comunidad si existe la violencia intrafamiliar, esto se puede observar porque los estudiantes muestran agresiones físicas, baja concentración en el rendimiento escolar, padres con conducta agresiva, padres alcohólicos, dificultades matrimoniales, divorcio, madres-padres-hijos con bajo nivel de cultura, por falta de educación.

XI.- CONCLUSIONES

- En la mayoría de los hogares de los niños y niñas la comunidad de Mulidiaguan, parroquia Salinas, cantón Guaranda, existe un grado de violencia intrafamiliar, traducido en discusiones, alteraciones de comportamiento, agresiones verbales, y hasta físico, y que los mismos contribuyen a la desmotivación emocional de padres de familia afectados por la carencia de empleo. Además por actos de indisciplina los niños y niñas, desmotivados y desconcentrados en su desempeño educativo.
- Los padres de familia respetan los derechos y deberes de los niños y niñas, que los progenitores conocen y respetan los derechos que les asiste según la constitución y el código de la niñez y adolescencia.
- Los resultados logrados durante la ejecución del proyecto de intervención educativa fueron exitosos ya que se ha realizado un considerable aporte para que la comunidad en general practican en lo posible el buen trato familiar.

XII.- BIBLIOGRAFIA

- Gudiño. (3 de Febrero de 2010). *Bibliotecas del Ecuador*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2223/1/VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Guía para la jornada con las madres y padres*. Quito: Dirección de Comunicación.
- Rea, c. (4 de Octubre de 2013). *dspace*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2763/1/T-UCE-0007-98.pdf>
- Salazar, v. (8 de Junio de 2015). *repo.uta.edu*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13172/1/FJCS-DE-857.pdf>
- Toya, C. (27 de Enero de 2012). *repositorio.utc*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/230/1/T-UTC-0257.pdf>
- Vásquez, R. (10 de Junio de 2013). *dspace*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3113/1/T-UCE-0013-Ab-7.pdf>
- Velarde, V. (9 de Julio de 2013). *dspace.uce.edu*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1680/1/T-UCE-0007-39.pdf>
- Villarán, A. C. (2007). *Violencia Intrafamiliar*. Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.

ANEXO

Anexo 1

Foto de la Comunidad de Mulidiaguan



Foto de la firma de autorización para la ejecución del proyecto de intervención educativa.



Fotos aplicando encuestas a los habitantes de la comunidad sobre la violencia intrafamiliar.

Anexo 2



Aplicando encuestas a los habitantes de la comunidad sobre la violencia intrafamiliar.



Anexo 3



Dictando charla sobre la violencia intrafamiliar a estudiantes

Anexo 4



Capacitación a la en la Unidad Educativa

Anexo 5



Capacitación del MIES a la comunidad de Mulidiaguan



Capacitación a la comunidad de Mulidiaguan por parte del Ministerio del Interior

Anexo 6



Capacitación a la comunidad de Mulidiaguan por parte del Ministerio del Interior



Capacitación a la comunidad de Mulidiaguan con el ministerio de salud

Anexo 7

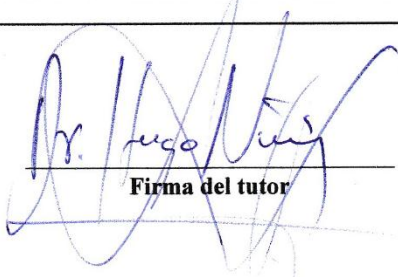


Clausura del proyecto de intervención educativa con los moradores de la comunidad.

Anexo 8

CRONOGRAMA Y TUTORIAS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

FECHA	TUTORIAS
SABADO 14/11/2015	LECTURA REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DEL PROBLEMA
SABADO 28/11/2015	LECTURA REVISIÓN CORRECCIÓN DELA IDENTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA
SABADO 05/12/2015	LECTURA REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL OBJETIVO ESPECÍFICO, ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE ENCUESTA
SABADO 19/12/2015	ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN DE HORAS
SABADO 09/01/2016	VERIFICACIÓN Y APROBACIÓN DE LOS ÍTEM APLICADOS EN LA EVALUACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIAS
SABADO 23/01/2016	REVISIÓN Y APROBACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN



Firma del tutor

Anexo 9



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS.
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



Objetivo: Recabar información de los estudiantes del Centro Educativo “Pichincha” para conocer el grado de violencia intrafamiliar.

Marque con una “X” en la opción que usted considere que es la correcta de acuerdo a cada pregunta.

1. ¿Recibe agresiones físicas o verbales de sus padres u otro miembro de la familia?

Si ()

No ()

2. ¿Las agresiones que recibe de parte de sus padres, le provocan tristeza en el centro educativo?

Si ()

No ()

3. ¿En las clases y recreos de su escuela, prefiere mantenerse en soledad?

Si ()

No ()

4. ¿Le causa miedo cuando en su hogar sus padres discuten o se agreden con frecuencia?

Si ()

No ()

5. ¿Le conversa usted a su profesor cuando ha recibido en su hogar alguna agresión física o verbal?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 10



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS.
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



Objetivo: Recabar información de los padres de familia del Centro Educativo “Pichincha” para conocer el grado de violencia intrafamiliar.

Marque con una “X” en la opción que usted considere que es la correcta de acuerdo a cada pregunta.

1. ¿Sabe en qué consiste la violencia intrafamiliar?

Si ()

No ()

2. ¿Cuándo discute o pelea con su esposa/o, su hijo/os están presentes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Ha recibido charlas acerca de la violencia intrafamiliar?

Si ()

No ()

4. ¿Cuándo su hijo/os no realizan las tareas escolares u otras actividades, que acciones realiza?

Agresión Verbal ()

Agresión Física ()

Consejos ()

5. ¿Considera que la agresión física y verbal ayuda a que su hijo/os sean obedientes?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 11

Echeandía, Enero 10 del 2016

Lda.
Mirian Roca V.
TECNICA DE. DESARROLLO INFANTIL DEL MIES DE LA PROVINCIA DE LOS
RIOS.
Presente.

De nuestras consideraciones:

Yo, Ortiz Espín Cecilia Maribel y Pazos Pasto Mirian Ernestina, Que habiendo culminado y aprobado todos los módulos concernientes a la malla curricular de la licenciatura EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, que auspicia la Universidad Estatal de Bolívar, ante usted muy respetuosamente solicitamos se nos colabore dictando una Charla sobre la prevención y orientación de las situaciones de la violencia intrafamiliar, en la comunidad de Mulidiaguan, para los días, 11/01/2016 al 15/01/2016 en el horario de 2pm. A las 17 pm.

Por la atención que brindara a la presente, quedamos de usted muy agradecidas.

Atentamente.


Ortiz Espín Cecilia Maribel

EGRESADA


Pazos Pasto Mirian Ernestina

EGRESADA



Anexo 12

Echeandía, Diciembre 29 del 2015

Cabo.
Jinsson Solís.
REPRESENTANTE DE LA POLICIA NACIONAL.
Presente.

De nuestras consideraciones:

Yo, Ortiz Espín Cecilia Maribel y Pazos Pasto Mirian Ernestina, Que habiendo culminado y aprobado todos los módulos concernientes a la malla curricular de la licenciatura EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, que auspicia la Universidad Estatal de Bolívar, ante usted muy respetuosamente solicitamos se nos colabore dictando una Charla sobre la violencia intrafamiliar tema específico los Derechos en la comunidad de Mulidiaguan, para los días, 4/01/2016 al 8/01/2016, en el horario de 2pm. A las 17 pm.

Por la atención que brindara a la presente, quedamos de usted muy agradecidas.

Atentamente.

Ortiz Espín Cecilia Maribel

EGRESADA

Pazos Pasto Mirian Ernestina

EGRESADA

Recibido
29/12/2015
16:00
obsp jinsson solis

Echeandia, Enero 15 del 2016

Doctor.
Hugo Benavides
MEDICO DEL SUGURO CAMPESINO
Presente.

De nuestras consideraciones:

Yo, Ortiz Espín Cecilia Maribel y Pazos Pasto Mirian Ernestina, Que habiendo culminado y aprobado todos los módulos concernientes a la malla curricular de la licenciatura EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, que auspicia la Universidad Estatal de Bolívar, ante usted muy respetuosamente se nos colabore dictando una Charla sobre el rescate de los aportes más significativos de las familias para fomentar, aprender formas de buen trato en la comunidad de Mulidiaguan, para los días, 18/01/2016 al 22/01/2016, en el horario de 2pm. A las 17 pm.

Por la atención que brindara a la presente, quedamos de usted muy agradecidas.

Atentamente.

Ortiz Espín Cecilia Maribel

EGRESADA

Pazos Pasto Mirian Ernestina

EGRESADA

Libro: 23 Folio: 94 N° Reg.: 284

CERTIFICADO DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, sr, FAUSTO ESPIN, en mi calidad de Presidente de la Comunidad de Mulidiaguan parroquia Salinas, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a petición de la parte interesada.

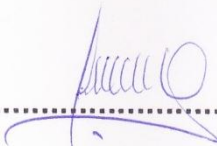
CERTIFICO:

Que las señoras , Ortiz Espín Cecilia Maribel y Pazos Pasto Mirian Ernestina, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar ,Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Escuela de Educación Básica, llevaron a cabo el trabajo del **PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA** para la elaboración del informe final, titulada:

PLAN DE ACCION PARA LA REDUCCION PROGRESIVA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE MULIDIAGUAN, PARROQUIA SALINAS, CANTON GUARANDA. Obteniendo los siguientes resultados adjuntos.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las estudiantes, presentar dicho documento en la Universidad Estatal de Bolívar.

Echeandia, 19 de febrero del 2016



.....
Sr. Fausto Espín
PRESIDENTE DE LA COMUNIDAD DE MULIDIGUAN

Echeandía, Noviembre 04 del 2015

Señor.
Fausto Espín
PRESIDENTE DE LA COM UNIDAD DE MULIDIAGUAN.
Presente.

De nuestras consideraciones:

Yo, Ortiz Espín Cecilia Maribel y Pazos Pasto Mirian Ernestina, Que habiendo culminado y aprobado todos los módulos concernientes a la malla curricular de la licenciatura EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, que auspicia la Universidad Estatal de Bolívar, ante usted muy respetuosamente solicitamos sostener un dialogo con su autoridad y por su intermedio coordinar para la ejecución del proyecto denominado, "PLAN DE ACCION PARA LA REDUCCION PROGRESIVA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE MULIDIAGUAN, PARROQUIA SALINAS, CANTON GUARANDA".

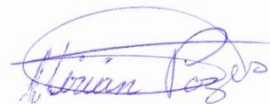
Por la atención que brindara a la presente, quedamos de usted muy agradecidas.

Atentamente.



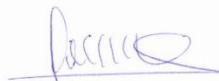
Ortiz Espín Cecilia Maribel

EGRESADA



Pazos Pasto Mirian Ernestina

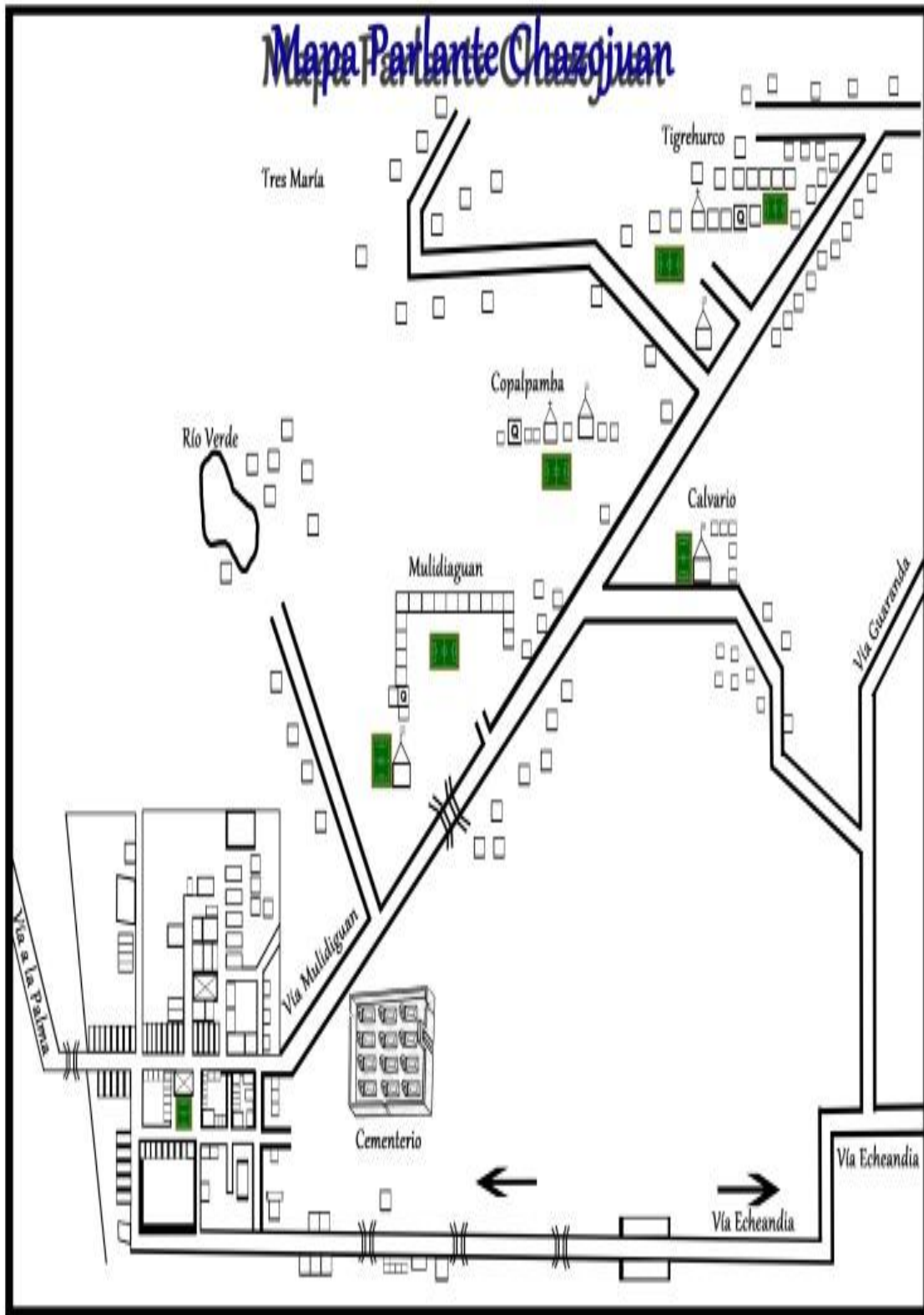
EGRESADA



Resubiato

4-11-2015

CROQUIS DE LA COMUNIDAD





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS.
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PLAN DE ACCIÓN PARA LA REDUCCIÓN PROGRESIVA DE LA
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE MULIDIAGUAN,
PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA.**

REGISTRO DE ASISTENCIA A LOS TALLERES

TEMA: Promoción del buen trato a las familias con factores de riesgo
Objetivo: Formar un grupo de voluntarios de la comunidad con el apoyo de instituciones

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE CEDULA	FIRMAS
1	Bolívar López	0200425668	
2	Luis Ruiz Manzano C. Narciso	0200862068	
3	Carlos Lopez	0200808194	
4	Luis Ruiz		
5	Segundo Fabicela		
6	Pastorisa Varzoes	0201118924	
7	Rosa Cunlata	0200894046	
8	Francisco Telinchano	0200994648	
9	Luis Lopez		
10	Lucia Lopez	020169581-4	
11	Angel Gualan	020184670-6	
12	J. Bar Barragan	1803656527	
13	Laura Llamba	1802203479	
14	Sandra Espin	1714422175	
15	Victor Merza	120313680-7	



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PLAN DE ACCIÓN PARA LA REDUCCIÓN PROGRESIVA DE LA
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE MULIDIAGUAN,
PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA.

REGISTRO DE ASISTENCIA A LOS TALLERES

TEMA: Promoción del buen trato a las familias con factores de riesgo
Objetivo: formar un grupo de voluntarios de la comunidad con el apoyo de las instituciones

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE CEDULA	FIRMAS
16	Edison Gaitanez		
17	Rene Gaitanez	020104483-1	
18	Almedo Quinzagvano	02011625-5	
19	Victor A Gaitanez	180065532-4	
20	Rosita M yprilone	0201149424	
21	Galo Samaniego	0200090488	
22	Rosita M Gaitanez	0201635133	
23	Manuel Roma	0200655678	
24	Maria Elevación Llambo	1800590521	
25	Beatriz Quicaliquin	0200563519	
26	Segundo Chela	0200927606	
27	Fernando Cunalata		
28	Segundo Escobar	0200819324	
29	Viriviana Lopez	0201413130	
30	Jorge Salazar		



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PLAN DE ACCIÓN PARA LA REDUCCIÓN PROGRESIVA DE LA
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE MULIDIAGUAN,
PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA.

REGISTRO DE ASISTENCIA A LOS TALLERES

TEMA: Como fomentar, aprender formas de buen trato
Objetivo: Rescatar los aportes más significativos de las familias.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE CEDULA	FIRMAS
1	Bolivar López	0200485860	
2	Luis Ruiz Manzano Marcial	0200862068	
3	Carlos Lopez	0200808194	
4	Luis Ruiz		
5	Segundo Fabicela		
6	Paztorisa Vareones	0201118924	
7	Rosa Cunlata	0200894046	
8	Francisco Telinchano	0200994648	
9	Luis Lopez		
10	Lucia Lopez	020169581-4	
11	Angel Gualan	020184670-6	
12	Jhos Barragan	1803656527	
13	Laura Llamba	1802203479	
14	Saura Espin	1714422175	
15	Victor Meza	120313680-7	



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PLAN DE ACCIÓN PARA LA REDUCCIÓN PROGRESIVA DE LA
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE MULIDIAGUAN,
PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA.

REGISTRO DE ASISTENCIA A LOS TALLERES

TEMA: Como fomentar, aprender formas de buen trato
Objetivo: Rescatar los aportes más significativos de las familias

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE CEDULA	FIRMAS
16	Edison Gaitanes		<i>Edison Gaitanes</i>
17	Rene Carrilano	090104483-1	<i>Rene Carrilano</i>
18	Alfredo Quingaguano	02011625-5	<i>Alfredo</i>
19	Tito A. Gaitanes	180065537-11	<i>Tito A. Gaitanes</i>
20	Besta H. Yorisbone	0201149424	<i>Besta H. Yorisbone</i>
21	Galo Samaniego	0200090488	<i>Galo Samaniego</i>
22	Rosendo Carrilano	0201635133	<i>Rosendo Carrilano</i>
23	Manuel Boma	0200655678	
24	María Elevación Llamba	1800590521	
25	Beatriz Quicaliquin	0200563519	<i>Beatriz Quicaliquin</i>
26	Segundo Chela	0200927606	<i>Segundo Chela</i>
27	Fernando Cunalata		<i>Fernando Cunalata</i>
28	Segundo Escobar	0200819324	<i>Segundo Escobar</i>
29	Viriviana López	0201113130	<i>Viriviana López</i>
30	Jorge Salazar		<i>Jorge Luis Salazar</i>



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PLAN DE ACCIÓN PARA LA REDUCCIÓN PROGRESIVA DE LA
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE MULIDIAGUAN,
PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA.

REGISTRO DE ASISTENCIA A LOS TALLERES

TEMA: *Proyección del video Te doy mis ojos*
Objetivo: *Analizar los tipos de trauma psicológicos*

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE CEDULA	FIRMAS
1	Bolívar López	0200485868	<i>[Signature]</i>
2	Luis Ruiz Manzano Marcial	0200862068	<i>[Signature]</i>
3	Carlos Lopez	0200808194	<i>Carlos Lopez</i>
4	Luis Ruiz		<i>[Signature]</i>
5	Segundo Fabicela		<i>[Signature]</i>
6	Pastorisa Vareones	0201118924	<i>[Signature]</i>
7	Rosa Cunlata	0200894046	Rosa
8	Francisco Telinchano	0200994648	
9	Luis Lopez		<i>[Signature]</i>
10	Lucia Lopez	020169581-4	<i>[Signature]</i>
11	Angel Gualan	020184670-6	<i>[Signature]</i>
12	Jilber Barragan	1803656527	<i>[Signature]</i>
13	Laura Llombo	1802203479	<i>[Signature]</i>
14	Sandra Espin	1714422175	<i>[Signature]</i>
15	Victor Meza	120313680-7	<i>[Signature]</i>



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PLAN DE ACCIÓN PARA LA REDUCCIÓN PROGRESIVA DE LA
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE MULIDIAGUAN,
PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA.

REGISTRO DE ASISTENCIA A LOS TALLERES

TEMA: Proyección del video *Te doy mis ojos*
Objetivo: Analizar los tipos de traumas psicológicos

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE CEDULA	FIRMAS
16	Edison Gaitanez		<i>Edison Gaitanez</i>
17	Pere Gorislane	070104483-1	<i>Pere Gorislane</i>
18	Alfredo Quinzaguan	020171625-5	<i>Alfredo Quinzaguan</i>
19	Victor A. Gaitanez	180065532-4	<i>Victor A. Gaitanez</i>
20	Besta M. Ypizibone	0201149424	<i>Besta M. Ypizibone</i>
21	Galo Samaniego	0200090488	<i>Galo Samaniego</i>
22	Rosa M. Jara L.	0201635133	<i>Rosa M. Jara L.</i>
23	Manuel Poma	0200655678	
24	María Elevación Llambo	1800590521	
25	Beatriz Quicaliquin	0200563519	<i>Beatriz Quicaliquin</i>
26	Segundo Chela	0200927606	<i>Segundo Chela</i>
27	Fernando Cunalata		<i>Fernando Cunalata</i>
28	Segundo Escobar	0200819324	<i>Segundo Escobar</i>
29	Viriciana López	0201412130	<i>Viriciana López</i>
30	Jorge Salazar		<i>Jorge Salazar</i>



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS.
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PLAN DE ACCIÓN PARA LA REDUCCIÓN PROGRESIVA DE LA
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE MULIDIAGUAN,
PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA.

REGISTRO DE ASISTENCIA A LOS TALLERES

TEMA: Los derechos humanos
Objetivo: Sensibilizar y capacitar a las familias, y comunidad general

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE CEDULA	FIRMAS
1	Bolívar López	0200425860	
2	Luis Ruiz Hanzano Marcial	0200862060	
3	Carlos Lopez	0200808194	
4	Luis Ruiz		
5	Segundo Fabicela		
6	Pastorisa Vareones	0201118924	
7	Rosa Conalata	0200894046	Rosa
8	Francisco Telinchano	0200994648	
9	Luis Lopez		
10	Lucia Lopez	020169581-4	
11	Angel Gualan	020184670-6	
12	Jharr Barragan	1803656527	
13	Laura Llumbo	1802203479	
14	Saura Espin	1714422175	
15	Victor Meza	120313680-7	



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PLAN DE ACCIÓN PARA LA REDUCCIÓN PROGRESIVA DE LA
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE MULIDIAGUAN,
PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA.

REGISTRO DE ASISTENCIA A LOS TALLERES

TEMA: Los derechos humanos
Objetivo: Sensibilizar y capacitar a las familias y comunidad general

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE CEDULA	FIRMAS
16	Edison Gaitanez		
17	René Corralano	020104483-1	
18	Almedo Quirozaguano	020171625-5	
19	Victor A. Gaitanez	180065532-4	
20	Besta M. Ypirilone	0201149424	
21	Jairo Samaniego	0200090488	
22	Segundo M. Jarama	02016355133	
23	Manuel Poma	0200655678	
24	María Elevación Llambo	1800590521	
25	Beatriz Quicaliquin	0200563519	
26	Segundo Chela	0200927606	
27	Fernando Cunalata		
28	Segundo Escobar	0200819324	
29	Viriciana López	0201412130	
30	Jorge Salazar		



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS.
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA

**PLAN DE ACCION PARA LA REDUCCION PROGRESIVA DE LA
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE MULIDIAGUAN,
PARROQUIA SALINAS, CANTON GUARANDA.**

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS PROYECTISTAS.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE CEDULA	FIRMAS
1	MIES Verónica Cascante	0201600475	
2	Myster Gonzalo Cando	020086522-8	
3	Cecilia Maribel Ortiz Espin	1804173977	
4	Mirian Ernestina Pazos Pesto	090794169-5	
5	Cecilia Maribel Ortiz Espin	1804173977	
6	Mirian Ernestina Pazos Pesto	090794169-5	
7	Cecilia Maribel Ortiz Espin	1804173977	
8	Mirian Ernestina Pazos Pesto	090794169-5	
9	Cecilia Maribel Ortiz Espin	1804173977	
10	Mirian Ernestina Pazos Pesto	090794169-5	
11	Cecilia Maribel Ortiz Espin	1804173977	
12	Mirian Ernestina Pazos Pesto	090794169-5	
13	Cecilia Maribel Ortiz Espin	1804173977	

.....
**Sr. Fausto Espín
PRESIDENTE DE LA COMUNIDAD DE MULIDIAGUAN**

Anexo 18



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
 FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS.
 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

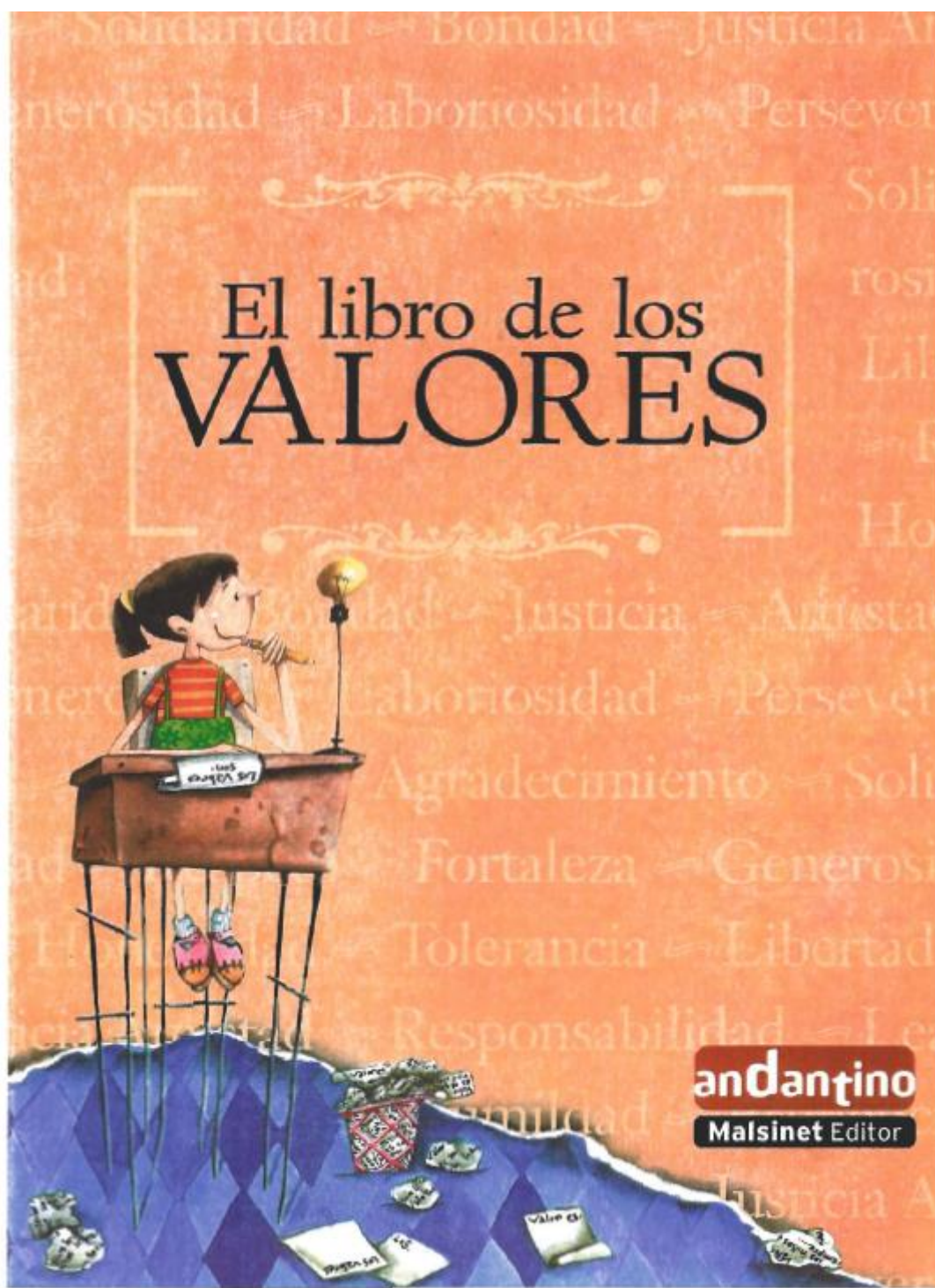


PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA

PLAN DE ACCION PARA LA REDUCCION PROGRESIVA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE
 MULIDIAGUAN, PARROQUIA SALINAS, CANTON GUARANDA.

FORMACIÓN DEL GRUPO DE VOLUNTARIOS DE LA COMUNIDAD PARA DETECTAR Y ACTUAR ANTE SITUACIONES DE
 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DIGNIDAD	TELEFONO	Nº DE CEDULA	FIRMA
	Fausto Espin	PRESIDENTE		0201112000	
	Anibal Gavilanes	VICEPRESIDENTE		180065532-4	
	Alfredo López	SECRETARIO		020178386-7	
	Angel Gualan	TESORERO		02018470-6	
	Victor Meza	VOLUNTARIO 1	033033037	120313680-7	
	Anibal Gavilanez	VOLUNTARIO 2		180065532-4	
	Angel Gualan	VOLUNTARIO 3	033033077	020184670-6	




El libro de los VALORES



Ilustrado por Sandra Ardila

El valor

de los valores


"En la medida en que
el niño pueda verse
como un ser lleno
de valores, crecerá seguro
y fortalecerá las
posibilidades de ser
un adulto feliz".

—Tirado de *El buen vivir en la familia
y en el mundo*. Cuentos del buen vivir.
Fundación Rosendo Barro.



La palabra valor viene del latín *valor*, *valere* (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral (cuyas definiciones veremos más adelante) los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje, por ejemplo (un paisaje *hermoso*), en una persona (una persona *solidaria*), en una sociedad (una sociedad *tolerante*), en un sistema político (un sistema político *justo*), en una acción realizada por alguien (una acción *buena*), y así sucesivamente.

De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

Clasificación de los valores

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. La clasificación más extendida es la siguiente:

- **Valores biológicos:**
Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
- **Valores sensibles.**
Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- **Valores económicos.**
Proporcionan todo lo que nos es útil;
son valores de uso y de cambio.
- **Valores estéticos.**
Nos muestran la belleza en todas sus formas.
- **Valores intelectuales.**
Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.

Contenido

<i>Honestidad</i>	<i>pág.</i> 9
<i>Tolerancia</i>	<i>pág.</i> 17
<i>Libertad</i>	<i>pág.</i> 24
<i>Agradecimiento</i>	<i>pág.</i> 33
<i>Solidaridad</i>	<i>pág.</i> 41
<i>Bondad</i>	<i>pág.</i> 49
<i>Justicia</i>	<i>pág.</i> 57
<i>Amistad</i>	<i>pág.</i> 65
<i>Responsabilidad</i>	<i>pág.</i> 73
<i>Lealtad</i>	<i>pág.</i> 81
<i>Respeto</i>	<i>pág.</i> 89
<i>Fortaleza</i>	<i>pág.</i> 97
<i>Generosidad</i>	<i>pág.</i> 105
<i>Laboriosidad</i>	<i>pág.</i> 113
<i>Perseverancia</i>	<i>pág.</i> 121
<i>Humildad</i>	<i>pág.</i> 129
<i>Prudencia</i>	<i>pág.</i> 137
<i>Paz</i>	<i>pág.</i> 145
<i>Frases de valor</i>	<i>pág.</i> 153

