



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**ESCUELAS DE CIENCIAS BÁSICAS**

**APOYO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE HOGARES DISFUNCIONALES DEL SECTOR PUERTO RICO, PARROQUIA 10 DE NOVIEMBRE, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

**AUTORES:**

**YANETH JOVITA MIRANDA PINO**  
**CARLOS ALBERTO PACHECO MACÍAS**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**APOYO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE BAJO  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE HOGARES DISFUNCIONALES  
DEL SECTOR PUERTO RICO, PARROQUIA 10 DE NOVIEMBRE,  
CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO  
LECTIVO 2015-2016**

**AUTORES:**

**YANETH JOVITA MIRANDA PINO  
CARLOS ALBERTO PACHECO MACÍAS**

**TUTOR:**

**LCDO. LUIS BOLIVAR GUILLÍN MORENO**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO  
EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA.**

**2016**

## **I.- DEDICATORIA**

Gracias a Dios, a mis hijos y a mis padres que han sido el pilar fundamental en mi vida, a las personas importantes que siempre estuvieron lista para brindarme todo su apoyo de una manera muy especial, a mi familia, amigos que con una y otra idea me han ayudado a realizar mi proyecto de intervención al cual le he puesto mucho empeño y dedicación, para culminarlo con responsabilidad y éxito.

### **Yaneth.**

Agradezco, primeramente a Dios por mantenerme con vida y a mi esposa e hijos, por comprenderme y aun privándose de muchas cosas para que yo pueda desarrollar este proyecto de intervención, que es la culminación de mis estudios;a mis queridos amigos (as) que de una u otra manera han puesto un granito de arena para que yo llegue con éxito a mi meta de graduarme como licenciado de la república y de esta manera servir mejor a mi patria.

### **Carlos.**

## **II.- AGRADECIMIENTO**

Quisiéramos expresar nuestros agradecimientos a la Universidad Estatal de Bolívar ya que a través de ella hemos podido culminar nuestra formación con el ideal de ser generadores de ciencia y desarrollo humano.

Ante todo, deseo agradecer a nuestro tutor Lcdo. Luis Bolívar Güillín Moreno por su esfuerzo desinteresado de motivarnos, ayudarnos y guiarnos en la realización y culminación de nuestro proyecto de intervención.

**Yaneth Jovita MirandaPino**

**Carlos Alberto Pacheco Macías**

### **III.-Certificación del Tutor**

Lcdo. Luis Bolívar Guillín Moreno

#### **CERTIFICA:**

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: **“APOYO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS y NIÑAS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE HOGARES DISFUNCIONALES DEL SECTOR PUERTO RICO, PARROQUIA 10 DE NOVIEMBRE, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016”**, elaborado por los autores, **MIRANDA PINO YANETH JOVITA y PACHECO MACÍAS CARLOS ALBERTO**, Egresados de la Carrera Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado he incorporadas las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar el presente uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 17 de Febrero del 2016



---

**Lcd. Luis Bolívar Guillín Moreno**

**Tutor**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**BIBLIOTECA GENERAL**  
**FORMULARIO DE REGISTRO BIBLIOGRAFICO DE TESIS**

Facultad:	Ciencias de la Educación		
Carrera:	Educación Básica		
Tesis de Grado:	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Titulación:	<input checked="" type="checkbox"/>

**Título:**

**“APOYO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE HOGARES DISFUNCIONALES DEL SECTOR PUERTO RICO, PARROQUIA 10 DE NOVIEMBRE, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2015-2016”**

**Autor o Autores**

YANETH JOVITA MIRANDA PINO, CARLOS ALBERTO PACHECO MACÍAS

**Colaboradores:**

MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL (MIES), TUTOR, ESTUDIANTES (UEB), POLICIA NACIONAL, MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA (MSP)

**Entidad que asupicio la Tesis o el Proyecto de titulación**

**Finaciamiento:** SI  NO

<b>Fecha de entrega de la tesis:</b>	01 de abril del 016
<b>Grado Académico a Obtener:</b>	Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

**Resumen:**

El presente proyecto de intervención educativa dio a conocer las falencias que existen en las familias de hogares disfuncionales del sector Puerto Rico y el mal que aborda a sus hijos.

Si a todos estos problemas le añadimos que muchos de los estudiantes no cumplen las tareas escolares que llevan a casa, por falta de ayuda de los padres y madres de familia que en la mayoría de los casos trabajan y no tienen tiempo para controlar a que sus hijos realicen los trabajos escolares. Peor si sabemos que muchos de los estudiantes que provienen de familias de hogares disfuncionales donde el padre o la madre no viven con ellos y en algunos de los casos son acompañados por uno de sus familiares más cercanos como hermanos, tíos, abuelos, lo que impide que el estudiante cumpla con las tareas escolares, dando como resultado una deficiente formación educativa.

El proyecto de intervención que se realizó en el sector Puerto Rico tuvo un alcance positivo en las familias en el cual se intercambiaron ideas e inquietudes en busca de una mejor solución al problema de nuestros niños y niñas en su rendimiento académico, esto establece una relación de mutua confianza donde prime la buena comunicación, las prácticas de las buenas relaciones humanas en el medio que se encuentre.

El objetivo del mejoramiento en el rendimiento académico de los 14 niños y niñas de **hogares disfuncionales del sector Puerto Rico**, se lo realizó a través de las ayuda pedagógicas a las tareas de las cuatro áreas fundamentales; (Matemáticas, Lengua y literatura, Estudio Sociales y Ciencias Naturales), les fue favorable ya que queda reflejado en las boletas de calificación de los niños y niñas que participaron en el proyecto de intervención educativa.

En base al diálogo que se realizó con los padres del sector Puerto Rico, manifestaron la necesidad de conocer el manejo de la computadora como una herramienta pedagógica para poder apoyar en el proceso educativo de sus niños y niñas, en tal virtud se optó por planificar y aplicar un seminario taller de manejo básico de la computadora, para aportar hacia un mejor control del proceso académico optimizando la utilización de la nueva plataforma que implementó el gobierno para la optimización de recursos e información (cero papeles).

#### **Abstract:**

This educational intervention project unveiled the shortcomings that exist in the families of dysfunctional homes sector Puerto Rico and evil which deals with their children.

If all these problems we add that many students do not meet school tasks that take home, for lack of help from the fathers and mothers who in most cases work and don't have time to manage, their children do school work. Worse if we know that many of the students who come from families from dysfunctional homes where the parent not living with them and in some cases are accompanied by one of their relatives closest as brothers, uncles, grandparents, which prevents that the student meets the school work, resulting in a poor educational background. The project that was carried out in the sector of Puerto Rico had a positive scope in families in which they exchanged ideas and concerns in search of a better solution to the problem of our children in their academic performance, this establishes a relationship of mutual trust where good communication, the practices of good human relations in the middle that is prime.

The aim of the improvement in the academic achievement of the 14 children of dysfunctional homes from the sector of Puerto Rico, was made through the pedagogical

The aim of the improvement in the academic achievement of the 14 children of dysfunctional homes from the sector of Puerto Rico, was made through the pedagogical support to the tasks of the four core areas; (Mathematics, language and literature, social study and natural sciences), les was favourable as reflected in report cards qualification of children who participated in the project of educational intervention.


Based on the dialogue that was conducted with the parents of the sector of Puerto Rico, expressed the need to learn about the management of the computer as an educational tool in order to support the educational process of their children, in such virtue was chosen by.


**Palabras Clave o Descriptores**

El proyecto de intervención educativa se dio para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de hogares difuncionales del Sector Puerto Rico, a los padres de familia se les realizó un seminario taller para el conocimiento en informática básica, mediante la oportuna intervención de las instituciones públicas que realizaron charlas de censivilisación para mejorar la relación entre padres e hijos.

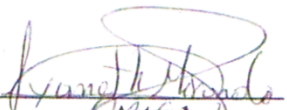
**Firmas:**

  
**DIRECTOR/TUTOR**  
Lcd. GUILLIN MORENO LUIS BOLÍVAR

  
**Autor 1**  
MIRANDA PINO YANETH JOVITA

  
**Autor 2**  
PACHECO MACÍAS CARLOS ALBERTO


**SE AUTORIZA LA PUBLICACIÓN DE ESTA TESIS EN EL REPOSITORIO  
DIGITAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

  
**Autor 1**  
MIRANDA PINO YANETH JOVITA

  
**Autor 2**  
PACHECO MACÍAS CARLOS ALBERTO

**Fecha, firma y sello de Biblioteca**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
Sistema Institucional de Bibliotecas y Servicios de



BIBLIOTECA GENERAL

1-04-2016



## **IV.-ÍNDICE**

**CARÁTULA**

**PORTADA**

<b>I.- DEDICATORIA .....</b>	<b>1</b>
<b>II.- AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>2</b>
<b>III.-Certificación del Tutor.....</b>	<b>3</b>
<b>IV.-ÍNDICE.....</b>	<b>1</b>
<b>V.-TÍTULO.....</b>	<b>2</b>
<b>VI.-RESUMEN .....</b>	<b>3</b>
<b>VII.-INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>VIII.-DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>5</b>
<b>IX.-DESARROLLO DE PLAN DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>X.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS .....</b>	<b>20</b>
<b>XI.-RESULTADOS .....</b>	<b>21</b>
<b>Interpretación de resultados de la evaluación a los padres .....</b>	<b>24</b>
<b>Interpretación de resultados de aprovechamientos de los estudiantes de las familias disfuncionales.....</b>	<b>25</b>
<b>XII.-CONCLUSIONES .....</b>	<b>37</b>
<b>XIII.-BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>38</b>
<b>XIII.-ANEXOS .....</b>	<b>39</b>

**V.-TÍTULO.**

**APOYO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE HOGARES DISFUNCIONALES DEL SECTOR PUERTO RICO, PARROQUIA 10 DE NOVIEMBRE, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

## VI.-RESUMEN

El presente proyecto de intervención educativa dio a conocer las falencias que existen en las familias de hogares disfuncionales del sector Puerto Rico y el mal que aborda a sus hijos.

Si a todos estos problemas le añadimos que muchos de los estudiantes no cumplen las tareas escolares que llevan a casa, por falta de ayuda de los padres y madres de familia que en la mayoría de los casos trabajan y no tienen tiempo para controlar a que sus hijos realicen los trabajos escolares. Peor si sabemos que muchos de los estudiantes que provienen de familias de hogares disfuncionales donde el padre o la madre no viven con ellos y en algunos de los casos son acompañados por uno de sus familiares más cercanos como hermanos, tíos, abuelos, lo que impide que el estudiante cumpla con las tareas escolares, dando como resultado una deficiente formación educativa.

El proyecto de intervención que se realizó en el sector Puerto Rico tuvo un alcance positivo en las familias en el cual se intercambiaron ideas e inquietudes en busca de una mejor solución al problema de nuestros niños y niñas en su rendimiento académico, esto establece una relación de mutua confianza donde prime la buena comunicación, las prácticas de las buenas relaciones humanas en el medio que se encuentre.

El objetivo del mejoramiento en el rendimiento académico de los 14 niños y niñas de **hogares disfuncionales del sector Puerto Rico**, se lo realizó a través de las ayudas pedagógicas a las tareas de las cuatro áreas fundamentales; (Matemáticas, Lengua y literatura, Estudio Sociales y Ciencias Naturales), lo que fue favorable ya que queda reflejado en las boletas de calificación de los niños y niñas que participaron en el proyecto de intervención educativa.

En base al diálogo que se realizó con los padres del sector Puerto Rico, manifestaron la necesidad de conocer el manejo de la computadora como una herramienta pedagógica para poder apoyar en el proceso educativo de sus niños y niñas, en tal virtud se optó por planificar y aplicar un seminario taller de manejo básico de la computadora, para aportar hacia un mejor control del proceso académico optimizando la utilización de la nueva plataforma que implementó el gobierno para la optimización de recursos e información (cero papeles).

## VII.-INTRODUCCIÓN

En la actualidad hay muchas familias que tienen problemas en común, siendo el pilar fundamental el apoyo a los niños y niñas para su proceso educativo, en las instituciones se reconoce los problemas que afecta en su desempeño y se ve reflejado en el rendimiento y en la pérdida de año escolar.

El presente proyecto busca evidenciar el apoyo pedagógico para niños y niñas de bajo rendimiento académico de hogares disfuncionales del sector Puerto Rico, Parroquia 10 de Noviembre, Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2015-2016.

Se inicia con una convocatoria en donde se presentó el proyecto de intervención a las familias del Sector Puerto Rico.

El diagnóstico del proyecto refleja falencias en los 14 niños y niñas de las familias y hogares disfuncionales, problemas de escritura en Lengua y Literatura, deficiencia de lectura en Estudios Sociales y Ciencias Naturales, problemas para resolver operaciones en Matemáticas.

Ante esta realidad se efectuó el apoyo pedagógico a los niños y niñas que tienen dificultades.

La metodología de trabajo o de intervención del proyecto se organiza de la siguiente manera:

Charlas de sensibilización con apoyo de diferentes instituciones públicas como el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Policía Nacional, Ministerio de Salud Pública (MSP). El trabajo se orienta hacia una mejor comunicación y apoyo pedagógico que permitan mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

También se procura mejorar y orientar el comportamiento organizacional de las familias disfuncionales donde se trabajó con 6 madres que representaban a 11 niños, 3 padres que representaban a 3 niños, en total se trabajó con 14 niños y 10 padres y madres

## VIII.-DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El presente proyecto se aborda para solucionar la siguiente problemática:

¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo pedagógico, la organización familiar y el bajo rendimiento académico en los niños y niñas de hogares identificados del sector de Puerto Rico, Parroquia 10 de Noviembre, Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos, en el periodo 2015-2016?

El bajo rendimiento presenta los siguientes indicadores que son parte de su manifestación:

- **Bajas calificaciones ( resultados iniciales en anexos No. 10)**

Las calificaciones de los niños y niñas dependen de muchos factores y uno de los cuales que se considera de mayor realce la existencia de hogares disfuncionales y también porque el nivel académico de sus padres no está acorde con la nueva metodología de enseñanza y además que no disponen de tiempo, lo cual los niños no tienen la motivación necesaria para realizar las tareas.

Entre las posibles **causas** se distinguen los siguientes factores

- No existe control de los padres de familias
- Falta de preparación académica de los padres
- Desconocimiento de la tecnología en los padres
- Disfunción familiar

- **Deserción escolar**

Para (Ministerio de Educación, 2009), la deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

Hay distintas formas de entender la deserción escolar:

Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva.

Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos, los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo (deserción definitiva).

Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del sistema educativo en general. Tradicionalmente, el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado pero debe generar reflexiones a los establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.

Según la temporalidad, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria o universitaria.

Según el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, se considera desertores a los niños y niñas que abandonan un año escolar antes de terminarlo. Este concepto a veces es confundido con movilidad estudiantil, lo que implica que los niños y niñas abandonan una institución pero se trasladan a otra para concluir el periodo escolar.

- **Pérdida de año escolar**

Para (El Diario Manabita, 2009), frente a estas fuerzas regresivas que quieren mantener a la institución educativa anclada en el pasado, surgen los verdaderos educadores que se esfuerzan por crear una sociedad en desarrollo.

El alumno no puede ser considerado como una simple ficha en un tablero, un nombre en una lista, sino como un ser enormemente complejo, lleno de posibilidades y problemas familiares, sexuales y de subsistencia.

La pérdida de año lleva al estudiante a engrosar las cadenas de la miseria y del analfabetismo.

El error más indolente del profesor es acusar al alumno de vago, ocioso, incumplido, atrasado, faltón, sin lograr comprender que le resulta difícil inclusive pagar el transporte. Esto es lo que se llama currículo oculto. Del

predominio de una o de otras fuerzas, negativas y positivas, de la lucha entre lo caduco y lo nuevo, depende el porvenir del estudiante.

Reflexionando: ¡Maestro, despierta en tus manos está el fin de la pérdida de año del estudiante!

Según la encuesta realizada en el sector vamos a trabajar con 24 familias de hogares disfuncionales del sector Puerto Rico.

Dentro de las 80 familias intervenida, solo 24 presentan estructura disfuncionales en las cuales hay un índice de deserción escolar de 5 niños.

Cuando se realizó el proyecto nos encontramos con la anomalía de la deserción escolar de cinco niños

Contamos con el apoyo del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), con el Ministerio de Salud Pública (MSP), directivos del sector y apoyo de la Policía Nacional acantonada en Ventanas.

## **LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y EL APRENDIZAJE**

Todas las familias son diferentes y en todas las familias hay problemas; unos más grandes y otros más pequeños. Un sistema familiar funcional está organizado para vivir y sentir bienestar; en cambio, uno disfuncional se las ingenia para buscar su equilibrio evadiendo los problemas y conflictos. La familia tiene problemas porque sus miembros fundadores vienen con sus propios problemas, traen una manera de ser, de pensar, un estilo de vida afectivo aprendido o no con la convicción que es la única manera de vivir (Campoverde, 2013).

### **Disfunción familiar.**

Para (Fatela, 2011), en todas partes del mundo y en todas las clases sociales podemos encontrar familias disfuncionales.

Aunque la institución de la familia ha sido parte de toda la historia, siempre en donde hay relaciones entre personas, también habrá problemas sociales.

Cuando la familia ha llegado a ser reemplazada por otros modelos de menos fidelidad como base, por ejemplo vivir como cónyuges, seguir siempre las emociones del momento, se pone a prueba el concepto de la familia, y así también llegamos a ver el aumento de casos de familias disfuncionales.

Trataremos entonces ahora de definir un poco más el concepto de una familia disfuncional y sus características, para así poder ver después lo que la lógica responde al respecto de este desafío creciente en nuestra sociedad.

Las familias son sistemas sociales, que tienen reglas, elementos que la componen, roles, necesidades, etc., como ocurre en todo sistema. Las reglas de cada familia nos dan la pauta para saber si es una familia funcional o disfuncional. No existe nada más hermoso que las relaciones, cuando estas se rompen caemos en este término tan usado como es la disfuncionalidad familiar, lo cual vamos a definir con más exactitud ahora.

### **Tipos de familias disfuncionales.**

Las familias se clasifican según el tipo de relaciones existentes entre los diferentes miembros que la integran. Si los miembros son individualmente sanos; están presentes los dos progenitores; o sea, papá y mamá y sus relaciones son buenas, la familia será funcional.

Las familias comunicativas y las independientes.

La primera, todo es de todos, inclusive los problemas, si algo pasa en un integrante de la familia todos conocen y opinan buscando alternativas de solución; las familias independientes expresan lo contrario: “no te metas en lo mío que yo no me meto en lo tuyo”.

En ambos tipos de familias no es recomendable optar por los extremos más bien lo sabio es buscar un término medio entre las familias comunicativas y las independientes,



donde encontremos relaciones sanas que fortalezcan el sistema familiar. Aquí la relación más importante es la del matrimonio.

Si dicho trascendental paso es sano y funcional, eso conlleva al bienestar de todos los miembros de la familia.

Una familia disfuncional daña a los integrantes de la misma porque pierden la libertad y el sentido de su propia identidad.

Las familias disfuncionales mantienen muchos secretos y es causa de enfermedad familiar el guardarlos.

Aquellas laceraciones sociales carcomen la estructura familiar, entre ellos: suicidios, adulterios, fraudes, abortos, adicciones, entre otras. Es inobjetable que todo lo que se mantiene oculto tiene poder sobre nosotros, porque genera defensas inconscientes; No se puede sanar lo que no se conoce, ni tampoco lo que no se acepta.

Tenemos aquí la causa de que lleguen a perpetuarse patrones enfermos por generaciones. La manera más eficaz y acertada de tratar estos aspectos disfuncionales es acudiendo a entidades o personas profesionales y someterse a un tratamiento psicológico(Rivadeneira, 2013).

### **Familias disfuncionales de adicciones.**

Si queremos verdaderamente evitar que nuestros niños sean víctimas de las adicciones en un futuro cercano, tenemos que mejorar la calidad de nuestras familias, comenzando por la nuestra. Formemos familias cuyo fundamento sea un amor auténtico, donde cada miembro sienta que es aceptado, respetado, valorado por sí mismo, simplemente por ser él o ella, por ser persona. Que cada uno sepa que les agrada a los demás. Que nadie se sienta solo emocionalmente, aunque pueda disfrutar sus momentos de soledad. Formemos familias donde sea agradable estar, donde los miembros disfruten de su mutua compañía.

Donde nadie tenga miedo de expresar sus ideas y sus sentimientos. Donde todos se interesen por los proyectos y logros de los otros y se apoyen en situaciones de crisis o

fracasos. Donde cada uno vaya formando criterios sólidos y aprenda a tomar decisiones sanas. Formemos familias que sean prioridad para cada uno de sus miembros pero no para encerrarse en ellas, sino para aprender a actuar en el mundo siendo responsables y solidarios.

Y después, mejoremos la calidad de nuestras familias formando una gran red protectora en la sociedad. Este es el concepto de anudando. Vamos uniendo esfuerzos, un nudo aquí, un nudo allá. Por ejemplo, tomar cursos para padres y fomentar que funcionen escuelas para padres en los centros escolares de nuestros hijos y en nuestra comunidad, incluso formarnos para ser instructores de ellas; promover cursos que ayuden a los adolescentes a conocer y evitar el peligro de las drogas, a manejar adecuadamente sus emociones y su sexualidad, a lograr un adecuado desarrollo de su criterio y su creatividad; unir fuerzas para protestar cuando algún medio de comunicación lesione los valores de la familia; promover y participar en actividades recreativas y deportivas que favorezcan la integración de las familias(Anudando, 2007).

### **Familias disfuncionales de desórdenes mentales.**

Para(Castillo, 2015), el segundo tipo se trata de familias que tienen casos de conductas disruptivas, p. eje en antisocialidad, psicopatías y depresiones. Muchas veces como en este caso una familia trata de ignorar y cubrir este tipo de problemas al ver que es embarazoso tener que admitir un problema tan grave como este.

### **Familias disfuncionales por abuso.**

En estas familias se puede ver que existen algunos tipos de abusos, sea sexuales, psicológicos o físicos, aunque muchos piensan que el abuso de forma sexual cubre la mayor parte de los casos de abusos; la realidad dice que lo son los de forma psicológica, por ejemplo de amenazas, manipulación, bajar el autoestima etc. En los casos de abuso sexual, sea dentro de la misma pareja o en caso de incesto, aun cuando el resto de la familia no tenga conocimiento, será de todas maneras afectada al ver las consecuencias que el abuso lleva en las personas, sea del abusador o de (los) abusado(s), (Rivadeneira, 2013).

## **Familias disfuncionales de irrealidad.**

En estas familias hay un comportamiento neurótico de parte de algunos miembros de la familia. El ser un neurótico se trata de que uno aunque no niega la realidad, simplemente no quiere saber nada de ella. Dentro de esta neurosis podemos encontrar la histeria, las neurosis de angustia, las neurosis obsesivas, y las fóbicas. Como vimos en el caso de Anita y su familia, ella seguro que sospecha que sus hijos están en malos caminos, pero no lo quiere tomar en cuenta, y así el problema sigue aumentando sin ser tratado y enfrentado (Fatela, 2011).

## **IDENTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA**

Según la convocatoria a las familias del sector Puerto Rico de la parroquia 10 de Noviembre, al seminario taller sobre los problemas de hogares disfuncionales 24 familias se han visto afectadas por esta situación por lo cual nos hemos incluido en ellas para buscar la mejor solución para que sus hijos no sufran consecuencias que los lleven a abandonar los estudios.

La encuesta realizada en el Sector Puerto Rico ha permitido determinar que de las 80 familias solo existen 24 que tienen estructuras disfuncionales.

Utilizando los métodos inductivo y deductivo, se ha podido determinar de acuerdo a las encuestas aplicadas que las familias cuentan con 3 o 4 hijos de los cuales solo 2 o 3 hijos estudian; también se pudo determinar que la mayor parte de los hogares no tienen trabajos estables y otros si tienen trabajo siendo sus ingresos inferiores al sueldo básico.

Para (Ministerio de Educación, 2014) y el **Instituto Nacional de Evaluación Educativa** (INEVAL) presentaron el pasado 02 de julio los resultados del **Sistema de Evaluación y Rendición de la Educación**, conocido como **Pruebas SER**.

De acuerdo con datos del MinEduc, 41.702 estudiantes de 588 establecimientos educativos públicos, municipales, fiscomisionales y particulares fueron parte de la muestra considerada para la aplicación de las pruebas.

Según la información difundida por el INEVAL, el 25,3% de los estudiantes de cuarto año de EGB no alcanza el nivel elemental en Matemáticas; en tanto que, el 34% usa correctamente los puntos y comas en un texto y el 48 % reconoce los derechos fundamentales de las personas.

Mientras, en séptimo de EGB, el 30% tiene una puntuación de insuficiente y el 54,5% tiene un nivel elemental en Matemáticas, el 13,3% presenta puntaje satisfactorio y solo 2,2% excelente. En tanto, el 61% identifica los derechos y las responsabilidades relacionados con la seguridad y cuidado de las personas. En Lengua y Literatura el 74,1% posee un promedio elemental, al igual que en Ciencias Naturales, con el 73,1% de estudiantes que sacan este promedio y el 60,5% de los encuestados logra ese nivel en Estudios Sociales.

Asimismo, los niveles de desempeño en décimo de EGB señalan que el 42,8% tiene el grado de insuficiente y el 45,9% alcanza el nivel elemental en Matemáticas. El 2,4% alcanza un promedio de excelente en esta asignatura. En el caso de Lengua y Literatura, el 26,6% obtuvo insuficiente. En contraste, el 56% relaciona las dinámicas territoriales con las características de una población.

En tercero de bachillerato el 31% siguen siendo insuficientes en Matemáticas, pero más del 90% supera los niveles elementales en Lengua y Ciencias Naturales, mientras que el 51% entiende el flujo de materia o energía a través de un ecosistema. No obstante, según informó Harvey Sánchez, director del INEVAL, esto tendría que ver con el consumo de información que no necesariamente se da en el aula.

En cuanto al promedio obtenido por cada nivel evaluado, en una calificación sobre 1000 puntos el cuarto de EGB obtuvo 653, el promedio de séptimo es 670 y el décimo alcanzó 659; mientras que el puntaje de tercero de bachillerato es 674.

Frente a estos resultados, el ministro de Educación, Augusto Espinoza explicó que los datos obtenidos permitirán tomar decisiones para alcanzar una educación de excelencia.

Esta fuente de información se basa a las pruebas implementadas por el Ineval donde se sacan conclusiones en porcentaje de las áreas esenciales (Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales).

## IX.-DESARROLLO DE PLAN DE INTERVENCIÓN

<b>Título</b>	<b>Técnica</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Requerido</b>
<b>Introducción a la informática.</b>	Técnica explicativa	28/10/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>La computadora y sus funciones.</b>	Técnica de lademostración	29/10/2015	5.00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Partes de la computadora.</b>	Técnica de lademostración	30/10/2015	5:00 pm 7.00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Que es el hardware y software.</b>	Técnica lingüística	31/10/2015	4:00 pm 6:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>El monitor.</b>	Técnica de lademostración	3/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>El teclado</b>	Técnica de lademostración	4/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>El mouse</b>	Técnica de lademostración	5/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>El CPU.</b>	Técnica de lademostración	6/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Los parlantes o altavoces</b>	Técnica de lademostración	7/11/2015	4:00 pm 6:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
			5:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> </ul>

<b>La impresora</b>	Técnica de demostración	11/11/2015	7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>El moden</b>	Técnica de demostración	12/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Como encender el computador</b>	Técnica de demostración	13/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo apagar el computador.</b>	Técnica de demostración	14/11/2015	4:00 pm 6:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo utilizar el teclado</b>	Técnica de demostración	16/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Organización de las teclas</b>	Técnica de demostración	17/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Teclas para escribir (alfanuméricas).</b>	Técnica de demostración	18/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Teclas de control</b>	Técnica de demostración	19/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Teclas de función</b>	Técnica de demostración	20/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Teclas de desplazamiento</b>	Técnica de demostración	21/11/2015	4:00 pm 6:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> </ul>

<b>Teclado numérico</b>	Técnica de demostración	23/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Nombre y usos de las teclas</b>	Técnica de demostración	24/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Uso de métodos abreviados del teclado</b>	Técnica de demostración	25/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Métodos abreviados útiles de las teclas</b>	Técnica de demostración	26/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Uso de las teclas de desplazamientos</b>	Técnica de demostración	27/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo utilizar el mouse</b>	Técnica de demostración	28/11/2015	4:00 pm 6:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo señalar, hacer clic y arrastrar</b>	Técnica de demostración	30/11/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo hacer un clic y doble clic.</b>	Técnica de demostración	1/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo hacer clic con el botón secundario o botónderecho.</b>	Técnica de demostración	2/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo arrastrar un elemento de la pantalla</b>	Técnica de demostración	3/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Uso de la rueda de desplazamiento</b>	Técnica de demostración	4/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Los dispositivos de entrada y salida</b>	Técnica de demostración	5/12/2015	4:00 pm 6:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Los dispositivos de almacenamiento</b>	Técnica de demostración	7/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Que función hace la memoria RAM.</b>	Técnica de demostración	8/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Los dispositivos magnéticos (disco duro,cd,DVD)</b>	Técnica de demostración	9/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ CD y Pen drive</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Dispositivos extraíbles (pendrive o memoryflah)</b>	Técnica de demostración	10/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ CD y Pen drive</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Que es un sistema operativo</b>	Técnica lingüística	11/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Que es un software de aplicaciones</b>	Técnica lingüística	12/12/2015	4:00 pm 6:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Que es microsoftwindows</b>	Técnica lingüística	14/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> </ul>



<b>Que es windows</b>	Técnica lingüística	15/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cuáles son los ambientes de windows</b>	Técnica lingüística	16/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Que es un ícono.</b>	Técnica lingüística	17/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Ventana de windows</b>	Técnica lingüística	18/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo crear y eliminar una carpeta</b>	Técnica de lademostración	19/12/2015	4:00 pm 6:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo entramos a word y redactamos un documento</b>	Técnica de lademostración	21/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo corregir las palabras en el diccionario</b>	Técnica de lademostración	22/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo alineamos un documento</b>	Técnica de lademostración	23/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo cambiamos de mayúscula aminúscula</b>	Técnica de lademostración	24/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo cambiar el tipo de letra y tamaño.</b>	Técnica de lademostración	26/12/2015	4:00 pm 6:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> </ul>

<b>Cómo cambiar el estilo cursiva, negritas o subrayado de un texto.</b>	Técnica de demostración	28/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Conocer las herramientas de formato</b>	Técnica de demostración	29/12/2015	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo imprimir un documento</b>	Técnica de demostración	4/01/2016	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Descripción de la ventana imprimir</b>	Técnica de demostración	5/01/2016	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Las barra y el botón inicio.</b>	Técnica de demostración	6/01/2016	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Revisar la ortografía mientras escribo</b>	Técnica de demostración	7/01/2016	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo entrar al internet y consultar</b>	Técnica de demostración	8/01/2016	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Que es un sitio web.</b>	Técnica lingüística	9/01/2016	4:00 pm 6:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Que son los navegadores</b>	Técnica lingüística	11/01/2016	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Que es un url.</b>	Técnica lingüística	12/01/2016	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> </ul>

<b>Cómo crear un correo electrónico</b>	Técnica de demostración	13/01/2016	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo revisar y enviar un correo.</b>	Técnica de demostración	14/01/2016	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo ingresar a google</b>	Técnica de demostración	15/01/2016	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo ingresar Youtube</b>	Técnica de demostración	16/01/2016	4:00 pm 6:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo iniciar una cuenta en Yahoo</b>	Técnica de demostración	18/01/2016	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo iniciar una cuenta Hotmail</b>	Técnica de demostración	19/01/2016	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo iniciar una cuenta en Gmail.</b>	Técnica de demostración	20/01/2015	5:00 pm 7.00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>Cómo crear un Facebook</b>	Técnica de demostración	21/01/2016	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadoras</li> <li>▪ Cuadernos y Lapiceros</li> </ul>
<b>La introducción de Power Point</b>	Técnica lingüística	22/01/2016	5:00 pm 7:00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulo</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Computadora</li> </ul>

## **X.-DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS**

<b>Tema</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Requerido</b>
Apoyo pedagógico a los niños y niñas en las áreas básicas del proceso enseñanza - aprendizaje.	28/10/2015 22/01/2016	2:00 pm 4:00 pm	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cuadernos</li><li>▪ Lápiz</li><li>▪ Lapiceros</li><li>▪ Libros del gobierno</li><li>▪ Pizarrón</li><li>▪ Marcadores</li><li>▪ Hojas</li></ul>

## **XI.-RESULTADOS**

Visualizando los resultados de nuestro proyecto de intervención educativa que a través de las evaluaciones que se realizo a los padres y madres de familia se observaron los siguientes resultados:

Con los padres de familia en el seminario de informática obtuvimos una gran satisfacción porque ellos lograron perder el miedo a la computadora y lo que aprendieron les sirvió de mucha ayuda en las tareas diarias de sus hijos.

Las familias reconociendo el trabajo informático como herramienta que facilita el desarrollo en diferentes ámbitos del aprendizaje como redactar, dibujar, copiar de un texto a otro pegar imágenes y descubrir el sinnúmero de cosas que un computador dentro de sus programas tiene; saber que el internet ayuda especialmente a comunicarse con familiareslejanos ya que lo comprobaron con la cámara dialogando con sus familiares y amigos; descubriendo también que pueden bajar textos de diferentes escritos y hacer consultas de una manera más eficaz

Los padres se dieron cuenta que con este taller se les facilitó la manera de cómo ayudar a sus hijos y estar enterados de sus problemas a desarrollar los deberes diarios, hasta la comunicación con los maestros de áreas ya que antes no tenían el tiempo de asistir a las reuniones y ahora lo pueden hacer desde su casa o en un cyberpor medio de un correo electrónico para saber cómo está el rendimiento académico de sus hijos.

Con el apoyo pedagógico que les brindamos a los niños y niñas de los hogares disfuncionales dio buenos resultados, haciendo que ellos mejoren en sus tareas diarias y en sus rendimientos académicos; podemos decir que obtuvimos mayores calificaciones que el Quimestre anterior. Quedó resaltado que nuestro apoyo pedagógico dio grandes frutos como lo reflejan las boletas de calificaciones y en casa su comportamiento y afán por asistir a clases.

Los niños y niñas se los vio con más entusiasmo al realizar las tareas en compañía de sus padres y nosotros como sus maestros auxiliares haciendo de sus clases más motivadoras familiarizándonos con dinámicas y canciones acorde a sus tareas. Las madres agradecidas por la gran labor realizada con sus hijos nos pidieron que por favor

siguiéramos con estos proyectos que son muy provechosos para la comunidad donde aprenden conjuntamente con sus hijos e hijas conociéndose como personas con un mismo fin.

Los padres de familia quedaron muy a gusto con nuestro proyecto de intervención y ellos por medio de las preguntas que se les hizo en la evaluación piden que se hagan otros proyectos con diferentes temas para aprender más.

Las familias reconocen que el taller de informática les sirvió de mucho ya que por medio de la evaluación que se les realizó pudieron comprobar por ellos mismos que habían descubierto un mundo nuevo acerca de la computadora contestando preguntas como para qué sirve el mouse y ellos muy acertadamente respondieron que es el que guía al cursor para hacer diferentes cambios.

La respuesta de los padres fue muy comprometedor pidiendo que el proyecto sea de más tiempo porque es de mucha importancia para el desarrollo de la familia y la comunidad.

Con las diferentes charlas que se realizaron con las entidades públicas manifestaron el desconocimiento que tenían sobre los beneficios que brinda la policía a la comunidad que no simplemente se encarga de apresar a las personas. Ahora ellos en cualquier dificultad que tengan piden ayuda sin ningún temor porque apreciaron que estas instituciones son amigas de la ciudadanía en general.

El delegado del Ministerio del interior habló de los valores que no es que están perdidos sino que ya no se los practican, comentándoles que los valores deben de venir desde la casa ya que es la mayor parte del tiempo donde los niños y niñas pasan con sus familiares.

Con la charla del representante del Ministerio de Inclusión Económica Social (MIES), dando a conocer a las familias que es uno de los ministerios que trabaja con los entes familiares, enfocándose principalmente en la primera infancia ya que son el presente y el futuro de nuestra patria.

El dialogo que tuvo la coordinadora del Ministerio de Inclusión Económica Social (MIES), con las familias fue de vital importancia porque aprendieron a compartir y a socializar con sus hijos y las demás personas, conociendo la responsabilidad que tienen como padres y madres dentro del núcleo familiar.

La intervención del ministerio de salud pública fue dirigida especialmente a las madres que son las que pasan mayor parte del tiempo con sus hijos y son ellas las responsables de una alimentación saludable, para que los niños y niñas tenga un mejor rendimiento en su educación.

Conociendo todos nosotros que una persona mal alimentada no rinde en ningún ámbito laboral ni escolar y esto muchas veces provocan la muerte, las madres asistentes a la charla se comprometieron alimentar a sus hijos y llevarlos a un control del niño sano para prevenir cualquier tipo de enfermedad.

En el seguimiento a las familias se pudo observar la captación de cada madre en las diferentes charlas que se dio con cada una de las instituciones, el diálogo de las familias fue totalmente diferente al que se dio al inicio de la convocatoria del proyecto, el reflejo de la vestimenta, actitud y semblante de los niños y niñas fue muy convincente.

El cambio ha sido tan radical en las familias que muestran una actitud diferente en la culminación de nuestro proyecto de intervención educativa. Se pudo observar el reflejo en cada una de las caras de nuestros protagonistas conociendo que nuestro trabajo fue de aceptación favorable para con ellos sintiéndonos regocijados con nuestra labor netamente profesional.

## **Interpretación de resultados de la evaluación a los padres**

Evaluación de los padres realizada en el sector Puerto Rico.

	<b>Evaluación a los padres</b>	<b>Resultado</b>
1	¿Cuáles han sido los resultados de sus hijos/a en el proceso del apoyo pedagógico?	Mejor rendimiento académico.
2	¿Qué aprendió en el seminario taller informático y para que le sirvió?	El manejo de la computadora.
3	¿Le gustaría que se den más seguidos los proyectos con la familia con diferentes temas?	Si
4	¿Cuál fue su impacto y relación con las diferentes entidades públicas que intervinieron en el proyecto?	El apoyo de las entidades para las familias

### **Interpretación:**

Según la evaluación realizada a los padres se nota el desconocimiento que existe en el uso del computador como herramienta pedagógica para la realización de tareas de sus hijos y el apoyo que brindan las entidades públicas en beneficio de la comunidad para mejorar el buen vivir de las familias.



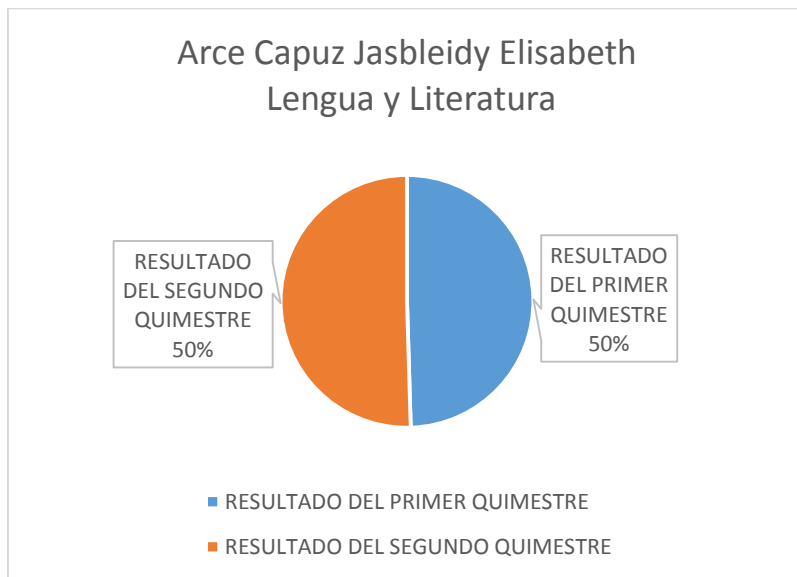
## Interpretación de resultados de aprovechamientos de los estudiantes de las familias disfuncionales.

Cuadro N° 1

ESTUDIANTE	ASIGNATURA	RESULTADO DEL PRIMER QUIMESTRE	RESULTADO DEL SEGUNDO QUIMESTRE
Arce Capuz Jasbleidy Elisabeth	Lengua y Literatura	7,86	8,01

**Fuentes:** Los datos obtenidos del aprovechamiento del estudiante del sector Puerto Rico de las familias disfuncionales en el primer Quimestre y segundo Quimestre.

Grafico N° 1



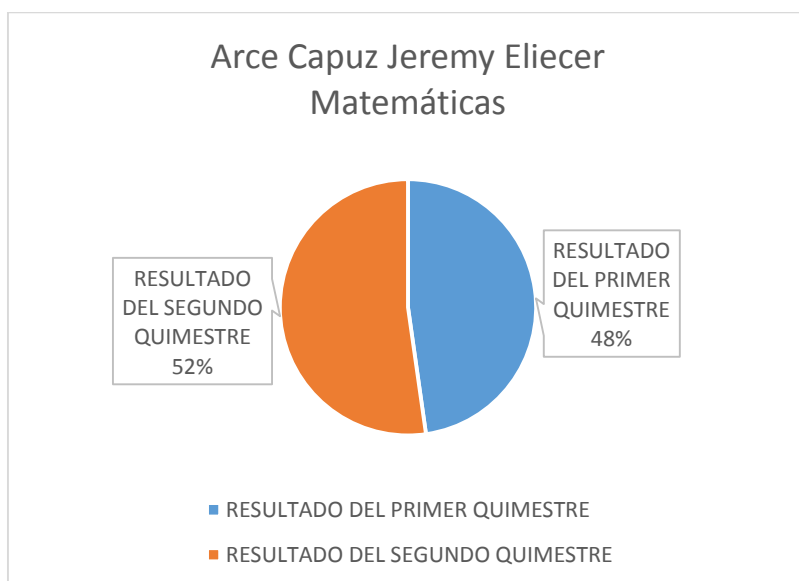
**Fuente:** Se da con una afirmación que las ayudas pedagógicas han mejorado el rendimiento académico.

## Cuadro N° 2

ESTUDIANTE	ASIGNATURA	RESULTADO DEL PRIMER QUIMESTRE	RESULTADO DEL SEGUNDO QUIMESTRE
Arce Capuz Jeremy Eliecer	Matemáticas	8,28	9,06

**Fuentes:** Los datos obtenidos del aprovechamiento del estudiante del sector Puerto Rico de las familias disfuncionales en el primer Quimestre y segundo Quimestre.

## Grafico N° 2



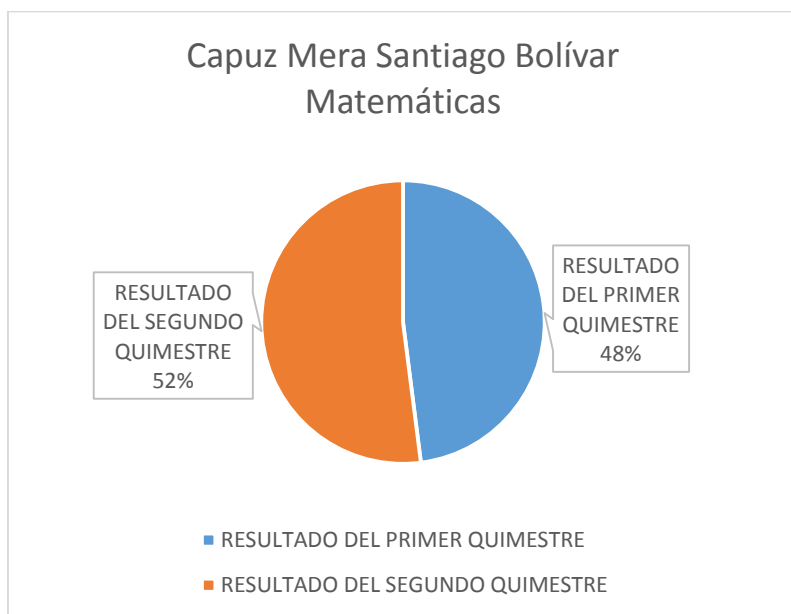
**Fuente:** Se da con una afirmación que las ayudas pedagógicas han mejorado el rendimiento académico.

**Cuadro N° 3**

ESTUDIANTE	ASIGNATURA	RESULTADO DEL PRIMER QUIMESTRE	RESULTADO DEL SEGUNDO QUIMESTRE
Capuz Mera Santiago Bolívar	Matemáticas	7,6	8,24

**Fuentes:** Los datos obtenidos del aprovechamiento del estudiante del sector Puerto Rico de las familias disfuncionales en el primer Quimestre y segundo Quimestre.

**Grafico N° 3**



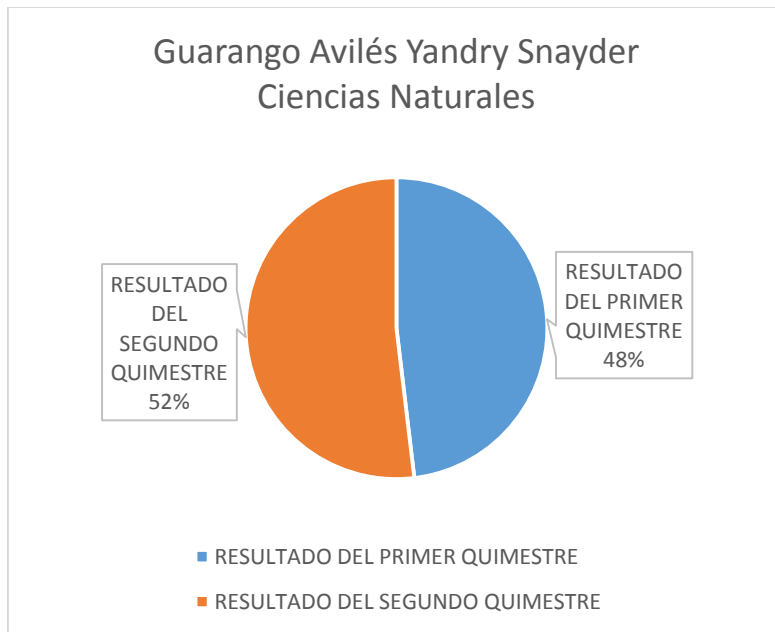
**Fuente:** Se da con una afirmación que las ayudas pedagógicas han mejorado el rendimiento académico.

**Cuadro N° 4**

ESTUDIANTE	ASIGNATURA	RESULTADO DEL PRIMER QUIMESTRE	RESULTADO DEL SEGUNDO QUIMESTRE
Guarango Avilés YandrySnayder	Ciencias Naturales	8,27	8,92

**Fuentes:** Los datos obtenidos del aprovechamiento del estudiante del sector Puerto Rico de las familias disfuncionales en el primer Quimestre y segundo Quimestre.

**Grafico N° 4**



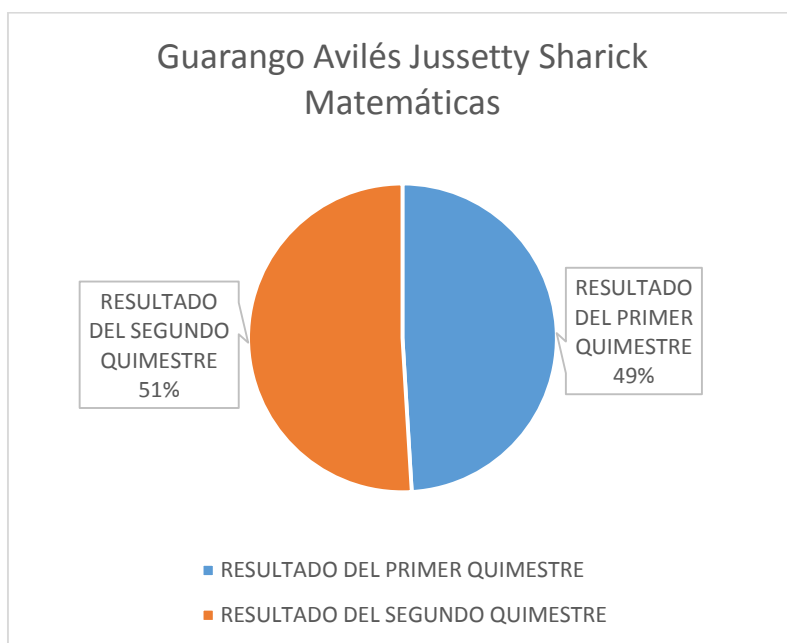
**Fuente:** Se da con una afirmación que las ayudas pedagógicas han mejorado el rendimiento académico.

**Cuadro N° 5**

ESTUDIANTE	ASIGNATURA	RESULTADO DEL PRIMER QUIMESTRE	RESULTADO DEL SEGUNDO QUIMESTRE
Guarango Avilés JussettySharick	Matemáticas	8,16	8,48

**Fuentes:** Los datos obtenidos del aprovechamiento del estudiante del sector Puerto Rico de las familias disfuncionales en el primer Quimestre y segundo Quimestre.

**Grafico N° 5**



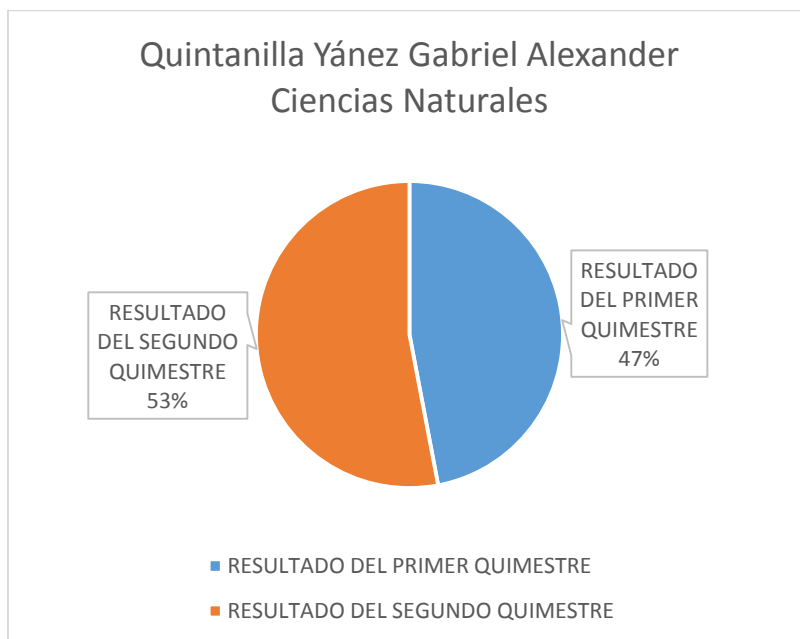
**Fuente:** Se da con una afirmación que las ayudas pedagógicas han mejorado el rendimiento académico.

### Cuadro N° 6

ESTUDIANTE	ASIGNATURA	RESULTADO DEL PRIMER QUIMESTRE	RESULTADO DEL SEGUNDO QUIMESTRE
Quintanilla Yánez Gabriel Alexander	Ciencias Naturales	8,16	9,2

**Fuentes:** Los datos obtenidos del aprovechamiento del estudiante del sector Puerto Rico de las familias disfuncionales en el primer Quimestre y segundo Quimestre.

### Grafico N° 6



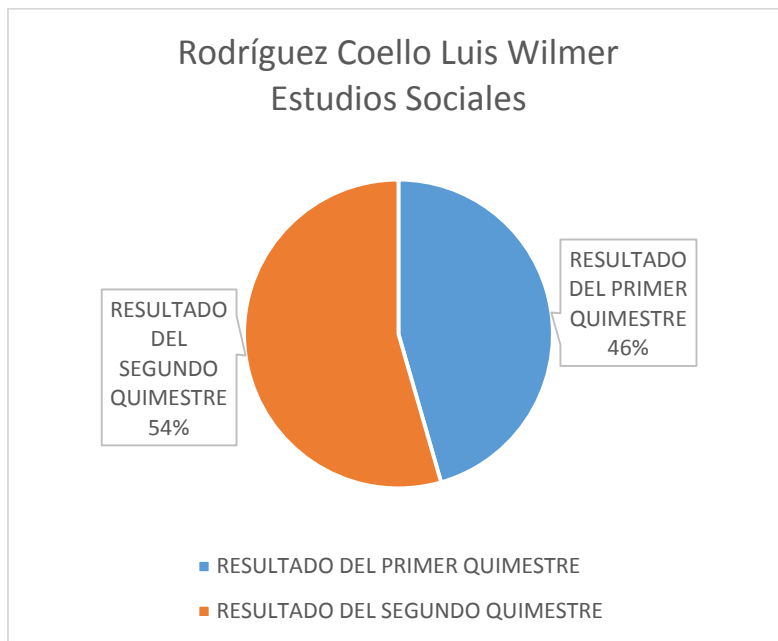
**Fuente:** Se da con una afirmación que las ayudas pedagógicas han mejorado el rendimiento académico.

### Cuadro N° 7

ESTUDIANTE	ASIGNATURA	RESULTADO DEL PRIMER QUIMESTRE	RESULTADO DEL SEGUNDO QUIMESTRE
Rodríguez Coello Luis Wilmer	Estudios Sociales	7,46	8,92

**Fuentes:** Los datos obtenidos del aprovechamiento del estudiante del sector Puerto Rico de las familias disfuncionales en el primer Quimestre y segundo Quimestre.

### Grafico N° 7



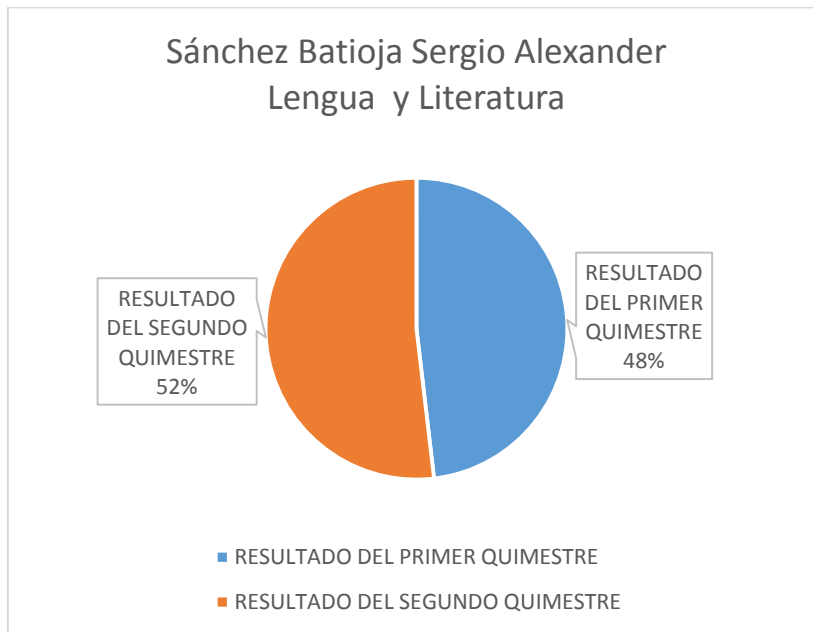
**Fuente:** Se da con una afirmación que las ayudas pedagógicas han mejorado el rendimiento académico.

### Cuadro N° 8

ESTUDIANTE	ASIGNATURA	RESULTADO DEL PRIMER QUIMESTRE	RESULTADO DEL SEGUNDO QUIMESTRE
Sánchez Batioja Sergio Alexander	Lengua y Literatura	6,2	6,68

**Fuentes:** Los datos obtenidos del aprovechamiento del estudiante del sector Puerto Rico de las familias disfuncionales en el primer Quimestre y segundo Quimestre.

### Grafico N° 8



**Fuente:** Se da con una afirmación que las ayudas pedagógicas han mejorado el rendimiento académico.

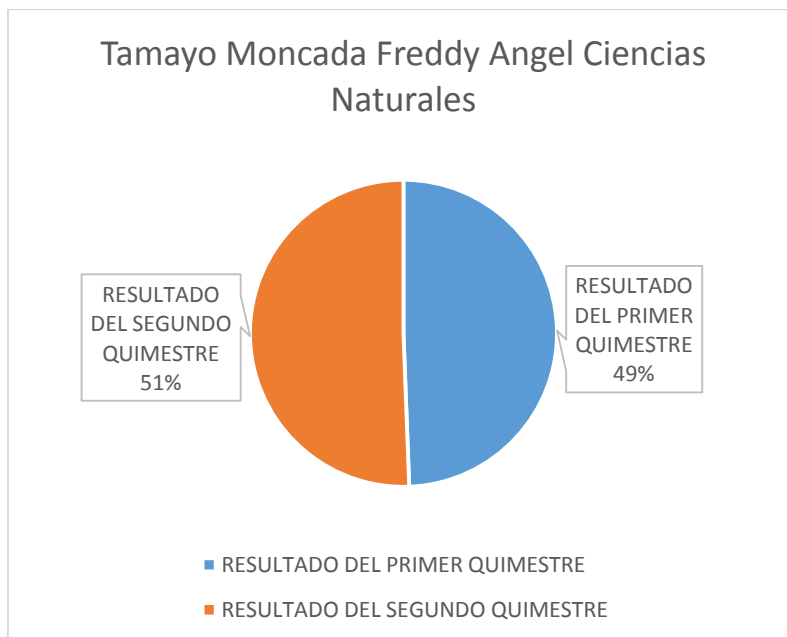


**Cuadro N° 9**

ESTUDIANTE	ASIGNATURA	RESULTADO DEL PRIMER QUIMESTRE	RESULTADO DEL SEGUNDO QUIMESTRE
Tamayo Moncada Freddy Angel	Ciencias Naturales	7,44	7,62

**Fuentes:** Los datos obtenidos del aprovechamiento del estudiante del sector Puerto Rico de las familias disfuncionales en el primer Quimestre y segundo Quimestre.

**Grafico N° 9**



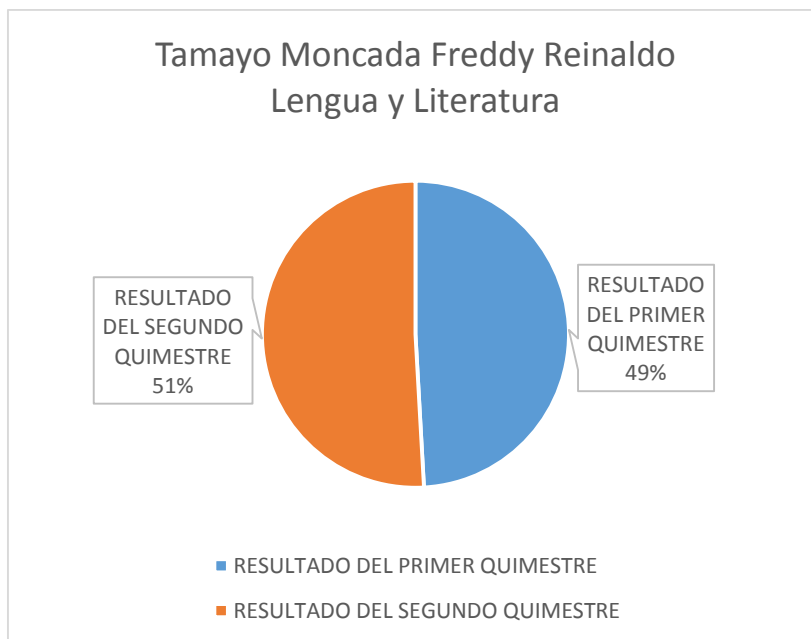
**Fuente:** Se da con una afirmación que las ayudas pedagógicas han mejorado el rendimiento académico.

**Cuadro N° 10**

ESTUDIANTE	ASIGNATURA	RESULTADO DEL PRIMER QUIMESTRE	RESULTADO DEL SEGUNDO QUIMESTRE
Tamayo Moncada Freddy Reinaldo	Lengua y Literatura	8,88	9,2

**Fuentes:** Los datos obtenidos del aprovechamiento del estudiante del sector Puerto Rico de las familias disfuncionales en el primer Quimestre y segundo Quimestre.

**Grafico N° 10**



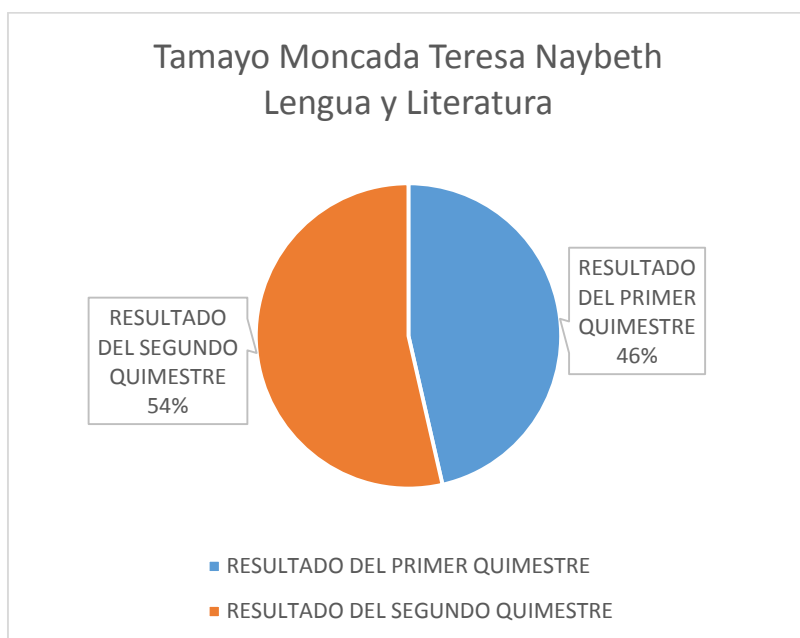
**Fuente:** Se da con una afirmación que las ayudas pedagógicas han mejorado el rendimiento académico.

**Cuadro N° 11**

ESTUDIANTE	ASIGNATURA	RESULTADO DEL PRIMER QUIMESTRE	RESULTADO DEL SEGUNDO QUIMESTRE
Tamayo Moncada Teresa Naybeth	Lengua y Literatura	7,38	8,52

**Fuentes:** Los datos obtenidos del aprovechamiento del estudiante del sector Puerto Rico de las familias disfuncionales en el primer Quimestre y segundo Quimestre.

**Grafico N° 11**



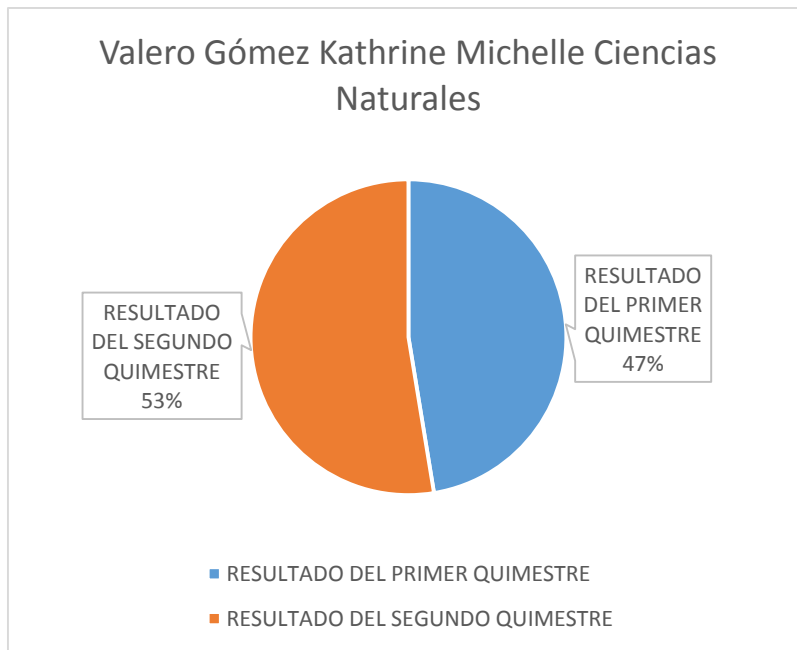
**Fuente:** Se da con una afirmación que las ayudas pedagógicas han mejorado el rendimiento académico.

### Cuadro N° 12

ESTUDIANTE	ASIGNATURA	RESULTADO DEL PRIMER QUIMESTRE	RESULTADO DEL SEGUNDO QUIMESTRE
Valero Gómez Kathrine Michelle	Ciencias Naturales	8,24	9,14

**Fuentes:** Los datos obtenidos del aprovechamiento del estudiante del sector Puerto Rico de las familias disfuncionales en el primer Quimestre y segundo Quimestre.

### Grafico N° 12



**Fuente:** Se da con una afirmación que las ayudas pedagógicas han mejorado el rendimiento académico.

## **XII.-CONCLUSIONES**

Familias felices con las ayudas pedagógicas a los niños y niñas del sector Puerto Rico, porque en la actualidad poner un profesor particular demanda gasto y no poseen una situación económica estable para mejorar en el rendimiento académico.

Las familias forman parte de los sistemas en que se desenvuelve y desarrolla el individuo, por tal motivo, las disfunciones familiares también conforman dichos sistemas, las cuales influyen profundamente en la estructura de la personalidad del individuo y en la estructura de nuestras sociedades

Beneficio para las familias disfuncionales que tienen en la actualidad las herramientas que ayudaran al mejor control de los niños y niñas en el proceso educativo.

La ayuda pedagógica fue de gran aporte para los niños y niñas porque es diferente una clase en el aula con muchos estudiantes que estar con menos compañeros, donde el docente se relaciona de una manera gratificante y sus dudas pueden ser despejadas a tiempo.

### **XIII.-BIBLIOGRAFÍA**

- Anudando. (23 de Mayo de 2007). *Conadic*. Obtenido de [http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/cecas/qro/anud43\\_fam.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/cecas/qro/anud43_fam.pdf)
- Campoverde, C. L. (18 de Noviembre de 2013). *Bibliotecas del Ecuador*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4700/1/TESIS.pdf>
- Castillo, S. C. (16 de Enero de 2015). *Ucuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21243/1/TESIS.pdf>
- El Diario Manabita. (25 de Febrero de 2009). *EL DIARIO*. Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabí-ecuador/110027-la-perdida-del-ano-escolar/>
- Fatela . (3 de Julio de 2011). *Odd Magnus Venas* . Obtenido de [http://oddmagnus.com/wp-content/uploads/Monograf%C3%ADa-sobre-familias-disfuncionales\\_Odd-Magnus.pdf](http://oddmagnus.com/wp-content/uploads/Monograf%C3%ADa-sobre-familias-disfuncionales_Odd-Magnus.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (23 de Agosto de 2010). *Ecuadorencifras*. Obtenido de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/los\\_rios.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/los_rios.pdf)
- Ministerio de Educación. (22 de Octubre de 2009). *Mineducación*. Obtenido de [http://www.mineducación.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](http://www.mineducación.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)
- Ministerio de Educación. (4 de Julio de 2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://educiudadanía.org/estado-presentó-los-resultados-de-las-pruebas-del-sistema-de-evaluación-y-rendición-de-la-educación/>
- Rivadeneira, L. T. (23 de Diciembre de 2013). *Ups*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>

**XIII.-**

**A**

**N**

**E**

**V**

## Anexo 1



Intervención del Ministerio de Salud Pública (MSP) con la charla de nutrición.

## Anexo 2



Intervención del Ministerio de inclusión Económica y Social. (MIES)



### Anexo 3



Charla del Ministerio del interior con el tema de los valores.

### Anexo 4



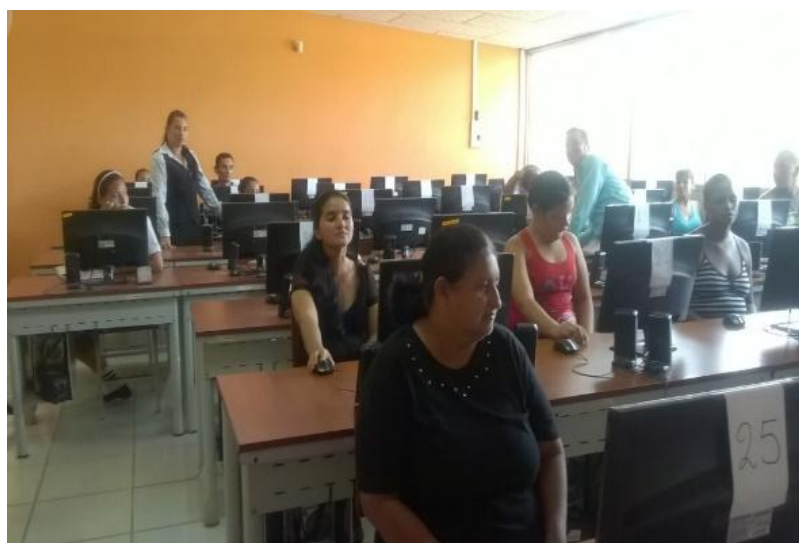
Seguimiento a los padres de familia en cada uno de sus hogares.

## Anexo 5



Trabajando con los niños en el apoyo pedagógico.

## Anexo 6



Participación de los padres en el seminario taller de informática.

Anexo 7

Registro de asistencia de los padres



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**APOYO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE HOGARES DISFUNCIONALES DEL SECTOR PUERTO RICO, PARROQUIA 10 DE NOVIEMBRE, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**

**REGISTRÓ DE ASISTENCIA CON MADRES Y PADRES DE FAMILIA.**

NOMBRES Y APELLIDOS	N° DE CEDULA	FIRMAS
Patricia Gomez N	170223815-8	Patricia Gomez
Dary Vera	170713494-6	Dary Vera
Galinda Sanchez	120427442-5	Galinda Sanchez
María Guilloa	120573053-0	María Guilloa
Wanda Lopez	180465439-4	Wanda Lopez
Nely Martinez	120222404-7	Nely Martinez
Freddy Tamayo	170308795-0	Freddy Tamayo
Josinto Guarango	120192614-2	Josinto Guarango
Blanca Lopez	0200747053	Blanca Lopez
Digna Henkada	120698544-0	Digna Henkada

## Anexo 8

Registro de asistencia de los niños y niñas



### UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

#### ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA

#### PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APOYO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE HOGARES DISFUNCIONALES DEL SECTOR PUERTO RICO, PARROQUIA 10 DE NOVIEMBRE, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

REGISTRÓ DE ASISTENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS AL APOYO PEDAGOGICO.

N°	NOMINA	OCTUBRE																								
		1ERA				2DA				3ERA				4TA												
		L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S					
1	ARCE CAPUZ JASBLEIDY ELISABETH																									
2	ARCE CAPUZ JEREMY ELIECER																									
3	CAPUZ MERA SANTIAGO BOLIVAR																									
4	FRANCO VERA JUAN DAVID																									
5	GUARANGO AVILES YANDRY SNAYDER																									
6	GUARANGO AVILES JUSSETTY SHARICK																									
7	QUINTANILLA YANEZ GABRIEL ALEXANDER																									
8	RODRIGUEZ COELLO VIRGINIA SKARLETH																									
9	RODRIGUEZ COELLO LUIS WILMER																									
10	SANCHEZ BATIGIAS SERGIO ALEXANDER																									
11	TAMAYO MONCADA FREDDY ANGEL																									
12	TAMAYO MONCADA FREDDY REYNALDO																									
13	TAMAYO MONCADA TERESA NAYBETH																									
14	VALERO GOMEZ KATHERINE MICHELLE																									





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA**  
**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**APOYO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE HOGARES DIFUNCIONALES DEL SECTOR PUERTO RICO, PARROQUIA 10 DE NOVIEMBRE, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**

**REGISTRÓ DE ASISTENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS AL APOYO PEDAGÓGICO.**

N°	NOMINA	DICIEMBRE																								
		1ERA					2DA					3ERA					4TA					5TA				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	ARCE CAPUZ JASLEDY ELISABETH	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2	ARCE CAPUZ JEREMY ELUCER	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
3	CAPUZ MONA SANTIAGO BOLIVAR	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
4	FRANCO VERA AJAH DAVID	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
5	GUARANGO AYILES YANDRY SNAYDER	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
6	GUARANGO AVILES JUSSETTY SHARICK	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
7	QUINTANILLA YANEZ GABRIEL ALEXANDER	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
8	RODRIGUEZ COELLO VIRGINIA SKARLETH	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
9	RODRIGUEZ COELLO LUIS WILMER	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
10	SANCHEZ BATIGAS SERGIO ALEXANDER	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
11	TAMAYO MONCADA FRIDDY ANGEL	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
12	TAMAYO MONCADA FRIDDY REYNALDO	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
13	TAMAYO MONCADA TERESA NAYBETH	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
14	VALERO GOMEZ KATHERINE MICHELLE	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA**  
**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**APOYO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE HOGARES DIFUNCIONALES DEL SECTOR PUERTO RICO, PARROQUIA 10 DE NOVIEMBRE, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS AL APOYO PEDAGÓGICO.**

N°	NOMINA	ENERO																								
		1ERA					2DA					3ERA					4TA									
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	
1	ARCE CAPIZ JASHLEIDY ELISABETH	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
2	ARCE CAPIZ JEREMY ELIJECER	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
3	CAPUZ MERA SANTIAGO BOLIVAR	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
4	FRANCO VERA JUAN DAVID	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
5	GUARANGO AVILES YANDRY SNAYDER	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
4	GUARANGO AVILES JUSSETY SHARICK	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
7	QUINTANILLA YANEZ GABRIEL ALEXANDER	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
8	RODRIGUEZ COELLO VIRGINIA SKARLETH	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
9	RODRIGUEZ COELLO LUIS WILMER	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
10	SANCHEZ BATKIAS SERGIO ALEXANDER	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
11	TAMAYO MONCADA FREDDY ANGEL	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
12	TAMAYO MONCADA FREDDY REYNALDO	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
13	TAMAYO MONCADA TERESA NAYBETH	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
14	VALERO GOMEZ KATHERINE MICHELLE	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					

Anexo 9

Registro de asistencia al taller de informática



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA**  
**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**APOYO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE HOGARES DIFUNCIONALES DEL SECTOR PUERTO RICO, PARROQUIA 10 DE NOVIEMBRE, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**

**REGISTRÓ DE SEGUIMIENTOS DOMICILIARIO A NIÑOS(AS) Y PADRES.**

FECHAS	NOMBRES APELLIDOS	Y	FIRMAS
<b>MIERCOLES /04/11/2015</b>	Blanca Gómez		Blanca Gómez
	Digna Mercado		Digna Mercado
	Rafael Gómez N.		Rafael Gómez
<b>JUEVES /05/11/2015</b>	Maria Beillo Anily		Maria Beillo Anily
	Galinda Sánchez		Galinda Sánchez
	Diana López		Diana López
<b>VIERNES /06/11/2015</b>	Josinto Guerrero		Josinto Guerrero
	Dora Vera		Dora Vera
	Freddy Tamayo		Freddy Tamayo
	Nely Martínez		Nely Martínez



<b>JUEVES /12/11/2015</b>		
	Maria Bello Ariles	<del>Maria Bello Ariles</del>
	Digna Merceda	Digna Merceda
	Freddy Tamayo	Freddy Tamayo
<b>VIERNES /13/11/2015</b>		
	Nory Vera	Nory Vera
	Blanca Gómez	Blanca Gómez
	Diana Capuz	Diana Capuz
<b>SABADO /14/11/2015</b>		
	Nely Martínez	
	Jacinto Guarango	Jacinto Guarango
	Galindor Sanchez	Galindor Sanchez
	Rocio Yáñez	Rocio Yáñez
<b>JUEVES /19/11/2015</b>		
	Diana Capuz	<del>Diana Capuz</del>
	Nory Vera	Nory Vera
	Jacinto Guarango	Jacinto Guarango
<b>VIERNES/20/11/2015</b>		
	Maria Bello Ariles	<del>Maria Bello Ariles</del>
	Blanca Gómez	<del>Blanca Gómez</del>
	Rocio Yáñez	<del>Rocio Yáñez</del>
<b>SABADO /21/11/2015</b>		
	Galindor Sanchez	Galindor Sanchez
	Nely Martínez	
	Freddy Tamayo	Freddy Tamayo
	Digna Merceda	Digna Merceda
<b>JUEVES /26/11/2015</b>		
	Maria Bello Ariles	<del>Maria Bello Ariles</del>
	Blanca Gómez	<del>Blanca Gómez</del>
	Nory Vera	Nory Vera
<b>VIERNES /27/11/2015</b>		
	Rocio Yáñez	Rocio Yáñez
	Jacinto Guarango	Jacinto Guarango
	Diana Capuz	Diana Capuz
<b>SABADO /28/11/2015</b>		
	Freddy Tamayo	Freddy Tamayo
	Digna Merceda	Digna Merceda
	Galindor Sanchez	Galindor Sanchez
	Nely Martínez	

<b>JUEVES /03/12/2015</b>	Mario Cuello Ariles Rocio Yanez W. Blanca Gómez	<del>Mario Cuello Ariles</del> <del>Rocio Yanez W.</del> <del>Blanca Gómez</del>
<b>VIERNES /04/12/2015</b>	Freddy Tamayo Diana Chapuz Nely Martínez	<del>Freddy Tamayo</del> <del>Diana Chapuz</del> <del>Nely Martínez</del>
<b>SABADO /05/12/2015</b>	Jacinto Guaranga Galindor Sanchez Digna Menéndez Dory Vera	<del>Jacinto Guaranga</del> <del>Galindor Sanchez</del> <del>Digna Menéndez</del> <del>Dory Vera</del>
<b>JUEVES /10/12/2015</b>	Digna Menéndez Dory Vera Jacinto Guaranga	<del>Digna Menéndez</del> <del>Dory Vera</del> <del>Jacinto Guaranga</del>
<b>VIERNES /11/12/2015</b>	Nely Martínez Mario Cuello Ariles Blanca Gómez	<del>Nely Martínez</del> <del>Mario Cuello Ariles</del> <del>Blanca Gómez</del>
<b>SABADO /12/12/2015</b>	Rocio Yanez W. Diana Chapuz Freddy Tamayo Galindor Sanchez	<del>Rocio Yanez W.</del> <del>Diana Chapuz</del> <del>Freddy Tamayo</del> <del>Galindor Sanchez</del>
<b>JUEVES /17/12/2015</b>	Nely Martínez Diana Chapuz Rocio Yanez W.	<del>Nely Martínez</del> <del>Diana Chapuz</del> <del>Rocio Yanez W.</del>
<b>VIERNES /18/12/2015</b>	Blanca Gómez Mario Cuello Ariles Digna Menéndez	<del>Blanca Gómez</del> <del>Mario Cuello Ariles</del> <del>Digna Menéndez</del>
<b>SABADO /19/12/2015</b>	Galindor Sanchez Dory Vera Freddy Tamayo Jacinto Guaranga	<del>Galindor Sanchez</del> <del>Dory Vera</del> <del>Freddy Tamayo</del> <del>Jacinto Guaranga</del>

<b>JUEVES /07/01/2016</b>	Digna Moncada B.	Digna Moncada B.
	<del>Diana Lopez</del>	<del>Diana Lopez</del>
	<del>Blanca Gámez</del>	<del>Blanca Gámez</del>
<b>VIERNES /08/01/2016</b>	Nury Vera	Nury Vera
	Galindo Sanchez	Galindo Sanchez
	Freddy Tamayo	Freddy Tamayo
<b>SABADO /09/01/2016</b>	Jacinto Guaranga	Jacinto Guaranga
	Maria Buellorhily	Maria Buellorhily
	Rocio Gomez G.	Rocio Gomez
	Nely Martinez	
<b>JUEVES /14/01/2016</b>	Rocio Gomez G.	Rocio Gomez
	Diana Lopez	Diana Lopez
	Maria Buellorhily	Maria Buellorhily
<b>VIERNES /15/01/2016</b>	Nury Vera	Nury Vera
	Blanca Gámez	Blanca Gámez
	Galindo Sanchez	Galindo Sanchez
<b>SABADO /16/01/2016</b>	Freddy Tamayo	Freddy Tamayo
	Digna Moncada B.	Digna Moncada B.
	Jacinto Guaranga	Jacinto Guaranga
	Nely Martinez	

# Anexo 10

## Boleta de calificación de los niños y niñas

formativos del Estudiante: ARCE CAPUZ JASBLEIDY ELIZABETH ANEDUC: 1251368088	Nivel: Educación General Básica Grado / Paralelo: 2do grado EGB - A Docente Tutor:	<h3>REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES</h3>																																																																																																																																																																																																																		
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="10">PRIMER QUIMESTRE</th> <th colspan="10">SEGUNDO QUIMESTRE</th> <th colspan="2">PROMEDIO ANUAL</th> <th colspan="2">ESCALA DE EVALUACION</th> </tr> <tr> <th>P1</th><th>P2</th><th>P3</th><th>PROM</th><th>%PROM</th><th>EXAM</th><th>%EXAM</th><th>QUI1</th><th>EC</th><th>P1</th><th>P2</th><th>P3</th><th>PROM</th><th>%PROM</th><th>EXAM</th><th>%EXAM</th><th>QUI2</th><th>EC</th><th>PA</th><th>EC</th> <th>ESCALA CUALITATIVA (EC)</th> <th>ESCALA CUANTITATIVA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LITERATURA</td> <td>7,00</td><td>8,25</td><td>8,25</td><td>7,83</td><td>6,264</td><td>8,00</td><td>1,6</td><td>7,86</td><td>AA</td> <td>7,62</td><td>7,87</td><td>7,65</td><td>7,71</td><td>6,168</td><td>9,25</td><td>1,85</td><td>8,01</td><td>AA</td> <td>7,94</td><td>AA</td> <td>Domina los aprendizajes requeridos(DA)</td> <td>9,00-10,00</td> </tr> <tr> <td>ARTES</td> <td>7,00</td><td>8,00</td><td>7,80</td><td>7,60</td><td>6,08</td><td>8,50</td><td>1,7</td><td>7,76</td><td>AA</td> <td>7,37</td><td>8,08</td><td>7,25</td><td>7,56</td><td>6,048</td><td>7,50</td><td>1,5</td><td>7,54</td><td>AA</td> <td>7,66</td><td>AA</td> <td>Alcanza los aprendizajes requeridos(AA)</td> <td>7,00-8,99</td> </tr> <tr> <td>NATURAL Y SOCIAL</td> <td>7,75</td><td>8,66</td><td>7,25</td><td>7,88</td><td>6,304</td><td>7,25</td><td>1,45</td><td>7,76</td><td>AA</td> <td>7,75</td><td>8,67</td><td>8,60</td><td>8,34</td><td>6,672</td><td>9,50</td><td>1,9</td><td>8,57</td><td>AA</td> <td>8,16</td><td>AA</td> <td>Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos(PA)</td> <td>4,01-8,99</td> </tr> <tr> <td>CIENCIAS</td> <td>7,30</td><td>7,00</td><td>8,00</td><td>7,43</td><td>5,944</td><td>8,00</td><td>1,6</td><td>7,74</td><td>AA</td> <td>7,00</td><td>7,00</td><td>7,75</td><td>7,25</td><td>5,8</td><td>7,75</td><td>1,55</td><td>7,35</td><td>AA</td> <td>7,44</td><td>AA</td> <td>No alcanza los aprendizajes requeridos(NA)</td> <td>&lt;=4</td> </tr> <tr> <td>EDUCACIÓN FÍSICA</td> <td>8,00</td><td>8,00</td><td>8,00</td><td>8,00</td><td>6,4</td><td>7,00</td><td>1,4</td><td>7,80</td><td>AA</td> <td>8,00</td><td>8,00</td><td>8,00</td><td>8,00</td><td>6,4</td><td>8,00</td><td>1,6</td><td>8,00</td><td>AA</td> <td>7,90</td><td>AA</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EXTRANJERA (Opcional)</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td>O GENERAL</td> <td>7,41</td><td>7,98</td><td>7,86</td><td>7,74</td><td>7,74</td><td>7,75</td><td>7,75</td><td>7,74</td> <td>7,54</td><td>7,92</td><td>7,85</td><td>7,77</td><td>7,77</td><td>8,40</td><td>8,40</td><td>8,40</td><td>7,88</td> <td>7,82</td> <td></td> <td></td><td></td> <td>CLAVES: EC=Evaluación Cualitativa</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				PRIMER QUIMESTRE										SEGUNDO QUIMESTRE										PROMEDIO ANUAL		ESCALA DE EVALUACION		P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	QUI1	EC	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	QUI2	EC	PA	EC	ESCALA CUALITATIVA (EC)	ESCALA CUANTITATIVA	LITERATURA	7,00	8,25	8,25	7,83	6,264	8,00	1,6	7,86	AA	7,62	7,87	7,65	7,71	6,168	9,25	1,85	8,01	AA	7,94	AA	Domina los aprendizajes requeridos(DA)	9,00-10,00	ARTES	7,00	8,00	7,80	7,60	6,08	8,50	1,7	7,76	AA	7,37	8,08	7,25	7,56	6,048	7,50	1,5	7,54	AA	7,66	AA	Alcanza los aprendizajes requeridos(AA)	7,00-8,99	NATURAL Y SOCIAL	7,75	8,66	7,25	7,88	6,304	7,25	1,45	7,76	AA	7,75	8,67	8,60	8,34	6,672	9,50	1,9	8,57	AA	8,16	AA	Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos(PA)	4,01-8,99	CIENCIAS	7,30	7,00	8,00	7,43	5,944	8,00	1,6	7,74	AA	7,00	7,00	7,75	7,25	5,8	7,75	1,55	7,35	AA	7,44	AA	No alcanza los aprendizajes requeridos(NA)	<=4	EDUCACIÓN FÍSICA	8,00	8,00	8,00	8,00	6,4	7,00	1,4	7,80	AA	8,00	8,00	8,00	8,00	6,4	8,00	1,6	8,00	AA	7,90	AA			EXTRANJERA (Opcional)																								O GENERAL	7,41	7,98	7,86	7,74	7,74	7,75	7,75	7,74	7,54	7,92	7,85	7,77	7,77	8,40	8,40	8,40	7,88	7,82				CLAVES: EC=Evaluación Cualitativa	
	PRIMER QUIMESTRE										SEGUNDO QUIMESTRE										PROMEDIO ANUAL		ESCALA DE EVALUACION																																																																																																																																																																																													
	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	QUI1	EC	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	QUI2	EC	PA	EC	ESCALA CUALITATIVA (EC)	ESCALA CUANTITATIVA																																																																																																																																																																																														
LITERATURA	7,00	8,25	8,25	7,83	6,264	8,00	1,6	7,86	AA	7,62	7,87	7,65	7,71	6,168	9,25	1,85	8,01	AA	7,94	AA	Domina los aprendizajes requeridos(DA)	9,00-10,00																																																																																																																																																																																														
ARTES	7,00	8,00	7,80	7,60	6,08	8,50	1,7	7,76	AA	7,37	8,08	7,25	7,56	6,048	7,50	1,5	7,54	AA	7,66	AA	Alcanza los aprendizajes requeridos(AA)	7,00-8,99																																																																																																																																																																																														
NATURAL Y SOCIAL	7,75	8,66	7,25	7,88	6,304	7,25	1,45	7,76	AA	7,75	8,67	8,60	8,34	6,672	9,50	1,9	8,57	AA	8,16	AA	Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos(PA)	4,01-8,99																																																																																																																																																																																														
CIENCIAS	7,30	7,00	8,00	7,43	5,944	8,00	1,6	7,74	AA	7,00	7,00	7,75	7,25	5,8	7,75	1,55	7,35	AA	7,44	AA	No alcanza los aprendizajes requeridos(NA)	<=4																																																																																																																																																																																														
EDUCACIÓN FÍSICA	8,00	8,00	8,00	8,00	6,4	7,00	1,4	7,80	AA	8,00	8,00	8,00	8,00	6,4	8,00	1,6	8,00	AA	7,90	AA																																																																																																																																																																																																
EXTRANJERA (Opcional)																																																																																																																																																																																																																				
O GENERAL	7,41	7,98	7,86	7,74	7,74	7,75	7,75	7,74	7,54	7,92	7,85	7,77	7,77	8,40	8,40	8,40	7,88	7,82				CLAVES: EC=Evaluación Cualitativa																																																																																																																																																																																														
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="5">QUIMESTRE 1</th> <th colspan="5">QUIMESTRE 2</th> </tr> <tr> <th>P1</th><th>P2</th><th>P3</th><th>Q1</th><th>Q2</th> <th>P1</th><th>P2</th><th>P3</th><th>Q1</th><th>Q2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Asistencia cultural)</td> <td>MB</td><td>MB</td><td>MB</td><td>MB</td><td>MB</td> <td>MB</td><td>MB</td><td>MB</td><td>MB</td><td>MB</td> </tr> <tr> <td>Científico)</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Deportivo)</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Interacción Social y vida práctica)</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>				QUIMESTRE 1					QUIMESTRE 2					P1	P2	P3	Q1	Q2	P1	P2	P3	Q1	Q2	Asistencia cultural)	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	Científico)											Deportivo)											Interacción Social y vida práctica)																																																																																																																																																											
	QUIMESTRE 1					QUIMESTRE 2																																																																																																																																																																																																														
	P1	P2	P3	Q1	Q2	P1	P2	P3	Q1	Q2																																																																																																																																																																																																										
Asistencia cultural)	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB																																																																																																																																																																																																										
Científico)																																																																																																																																																																																																																				
Deportivo)																																																																																																																																																																																																																				
Interacción Social y vida práctica)																																																																																																																																																																																																																				
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="5">QUIMESTRE 1</th> <th colspan="5">QUIMESTRE 2</th> </tr> <tr> <th>P1</th><th>P2</th><th>P3</th><th>Q1</th><th>Q2</th> <th>P1</th><th>P2</th><th>P3</th><th>Q1</th><th>Q2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Asistencia del estudiante</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Días Asistidos</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>105</td><td>81</td><td>186</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Faltas Justificadas</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>2</td><td>4</td><td>6</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Faltas Injustificadas</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Atrasos</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>1</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>				QUIMESTRE 1					QUIMESTRE 2					P1	P2	P3	Q1	Q2	P1	P2	P3	Q1	Q2	Asistencia del estudiante											Días Asistidos						105	81	186			Faltas Justificadas						2	4	6			Faltas Injustificadas						2	1	3			Atrasos						1	1	2																																																																																																																																								
	QUIMESTRE 1					QUIMESTRE 2																																																																																																																																																																																																														
	P1	P2	P3	Q1	Q2	P1	P2	P3	Q1	Q2																																																																																																																																																																																																										
Asistencia del estudiante																																																																																																																																																																																																																				
Días Asistidos						105	81	186																																																																																																																																																																																																												
Faltas Justificadas						2	4	6																																																																																																																																																																																																												
Faltas Injustificadas						2	1	3																																																																																																																																																																																																												
Atrasos						1	1	2																																																																																																																																																																																																												
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="5">QUIMESTRE 1</th> <th colspan="5">QUIMESTRE 2</th> </tr> <tr> <th>P1</th><th>P2</th><th>P3</th><th>Q1</th><th>Q2</th> <th>P1</th><th>P2</th><th>P3</th><th>Q1</th><th>Q2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Asistencia del estudiante</td> <td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>N/D</td><td>A</td> <td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>A</td> </tr> </tbody> </table>				QUIMESTRE 1					QUIMESTRE 2					P1	P2	P3	Q1	Q2	P1	P2	P3	Q1	Q2	Asistencia del estudiante	A	A	A	N/D	A	A	A	A	A	A																																																																																																																																																																																		
	QUIMESTRE 1					QUIMESTRE 2																																																																																																																																																																																																														
	P1	P2	P3	Q1	Q2	P1	P2	P3	Q1	Q2																																																																																																																																																																																																										
Asistencia del estudiante	A	A	A	N/D	A	A	A	A	A	A																																																																																																																																																																																																										
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="5">CULIBRES</th> </tr> <tr> <th>Ex</th><th>MB</th><th>B</th><th>R</th><th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Asistencia del estudiante</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Asistencia del estudiante</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Asistencia del estudiante</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Asistencia del estudiante</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>				CULIBRES					Ex	MB	B	R		Asistencia del estudiante						Asistencia del estudiante						Asistencia del estudiante						Asistencia del estudiante																																																																																																																																																																																				
	CULIBRES																																																																																																																																																																																																																			
	Ex	MB	B	R																																																																																																																																																																																																																
Asistencia del estudiante																																																																																																																																																																																																																				
Asistencia del estudiante																																																																																																																																																																																																																				
Asistencia del estudiante																																																																																																																																																																																																																				
Asistencia del estudiante																																																																																																																																																																																																																				
RECOMENDACIONES POR QUIMESTRE  FECHA DE ENTREGA: 24/02/2016																																																																																																																																																																																																																				

Aruel



# ESCUELA DE EDUCACION BASICA ADOLFO JURADO

## REPORTE DE EVALUACIÓN

Información del Estudiante:

MINEDUC: 1251368146

Nivel: Educación General Básica

Grado / Paralelo: 4to grado EGB - B  
Docente Tutor

### REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES

	PRIMER QUIMESTRE										SEGUNDO QUIMESTRE										PROMEDIO ANUAL		ESCALA DE EVALUACION	
	P1	P2	P3	PROM	PROM (80%)	EXAM	EXAM (20%)	QUIZ	EC	EA	P1	P2	P3	PROM	PROM (80%)	EXAM	EXAM (20%)	QUIZ	EC	EA	P1A	P1EC	ESCALA CUALITATIVA (EC)	ESCALA CUANTITATIVA
	8.00	8.40	8.40	8.26	6.608	8.00	1.6	8.20	AA	8.20	9.00	10.00	9.00	9.33	7.464	7.00	1.4	9.88	AA	8.53	8.53	AA	Demora las aprendizajes esperados (DA)	9.00-10.00
LINGÜÍSTICA	8.00	8.40	8.40	8.26	6.608	8.00	1.6	8.20	AA	8.20	9.00	10.00	9.00	9.33	7.464	7.00	1.4	9.88	AA	8.53	8.53	AA	Demora las aprendizajes esperados (DA)	9.00-10.00
CIENCIAS NATURALES	8.00	8.40	8.40	8.26	6.608	8.00	1.6	8.20	AA	8.20	9.00	10.00	9.00	9.33	7.464	7.00	1.4	9.88	AA	8.53	8.53	AA	Demora las aprendizajes esperados (DA)	9.00-10.00
CIENCIAS SOCIALES	8.00	8.40	8.40	8.26	6.608	8.00	1.6	8.20	AA	8.20	9.00	10.00	9.00	9.33	7.464	7.00	1.4	9.88	AA	8.53	8.53	AA	Demora las aprendizajes esperados (DA)	9.00-10.00
ARTES	8.00	8.40	8.40	8.26	6.608	8.00	1.6	8.20	AA	8.20	9.00	10.00	9.00	9.33	7.464	7.00	1.4	9.88	AA	8.53	8.53	AA	Demora las aprendizajes esperados (DA)	9.00-10.00
EDUCACIÓN FÍSICA	8.00	8.40	8.40	8.26	6.608	8.00	1.6	8.20	AA	8.20	9.00	10.00	9.00	9.33	7.464	7.00	1.4	9.88	AA	8.53	8.53	AA	Demora las aprendizajes esperados (DA)	9.00-10.00
EXTRAJERARCA (Opcional)	8.00	8.40	8.40	8.26	6.608	8.00	1.6	8.20	AA	8.20	9.00	10.00	9.00	9.33	7.464	7.00	1.4	9.88	AA	8.53	8.53	AA	Demora las aprendizajes esperados (DA)	9.00-10.00
IO GENERAL	8.40	8.56	8.60	8.52	8.52	8.33	8.33	8.46			9.53	9.83	9.33	9.66	9.06	8.83	8.83	8.83	8.83	8.83	8.83	8.83	Demora las aprendizajes esperados (DA)	9.00-10.00

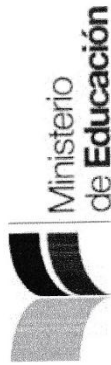
	QUIMESTRE 1						QUIMESTRE 2						PROMEDIO ANUAL		RECOMENDACIONES POR QUIMESTRE
	P1	P2	P3	PROM	PROM (80%)	EXAM	P1	P2	P3	PROM	PROM (80%)	EXAM	P1A	P1EC	
	8.00	8.40	8.40	8.26	6.608	8.00	9.00	10.00	9.00	9.33	7.464	7.00	8.53	AA	
Artístico cultural (Identific)															
(Deportivo)															
(Interacción Social y vida práctica)															
ESTADÍSTICA															
INDICACIONES DEL COMPORTAMIENTO															
Indicaciones															
Actores															
Satisfacción															
Interacción															

RECTOR-A/DIRECTOR-A/LIBER EDUCATIVO

DOCENTE TUTOR

FECHA DE ENTREGA: 24/02/2016

PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL



**UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CORDOVA GALARZA**  
**REPORTE DE EVALUACIÓN**  
**AÑO LECTIVO 2015-2016**

Datos informativos del Estudiante: 6to grado EGB - D

Nombre: **GUARANGO AVILES YANDRI SNAYDER** Grado / Paralelo:

Código MINEDUC: **1251064216** Docente Tutor:

Nivel: **Educación General Básica**

	REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES												ESCALA DE EVALUACION				
	PRIMER QUIMESTRE						SEGUNDO QUIMESTRE						PROMEDIO ANUAL		ESCALA CUALITATIVA (EC)	ESCALA CUANTITATIVA	
	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	PA	EC	Demora los aprendizajes requeridos(DA)	9,00-10,00	
LENGUA Y LITERATURA	8,80	8,00	8,12	8,30	8,64	7,00	7,00	8,80	8,66	8,928	8,00	1,6	8,28	AA	Alcanza los aprendizajes requeridos(AA)	7,00-8,99	
MATEMÁTICA	9,20	8,00	8,42	8,54	8,832	9,00	1,8	8,50	8,90	7,12	7,00	1,4	8,57	AA	Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos(PA)	4,01-6,99	
CIENCIAS NATURALES	8,40	7,60	8,66	8,22	8,576	8,50	1,7	8,20	8,40	8,40	8,66	8,928	8,60	AA	No alcanza los aprendizajes requeridos(NA)	<=4	
ESTUDIOS SOCIALES	8,80	7,40	8,38	8,19	8,552	8,00	1,6	8,33	8,33	8,33	7,00	1,4	8,34	AA			
EDUCACIÓN ESTÉTICA	8,40	8,00	9,60	8,66	8,928	8,50	1,7	8,33	8,33	8,33	7,00	1,4	8,34	AA			
EDUCACIÓN FÍSICA	8,80	8,40	8,80	8,66	8,928	9,00	1,8	8,72	8,66	9,26	7,408	10,00	9,06	DA			
LENGUA EXTRANJERA (Opcional)																	
<b>PROMEDIO GENERAL</b>	<b>8,73</b>	<b>7,90</b>	<b>8,66</b>	<b>8,42</b>	<b>8,42</b>	<b>8,33</b>	<b>8,33</b>	<b>8,40</b>	<b>8,65</b>	<b>8,67</b>	<b>8,50</b>	<b>8,50</b>	<b>8,52</b>				

	QUIMESTRE 1			QUIMESTRE 2		
	P1	P2	P3	P1	P2	P3
CLUBES (Artístico cultural)						
CLUBES (Científico)						
CLUBES (Deportivo)						
CLUBES (Interacción Social y vida práctica)						

	QUIMESTRE 1			QUIMESTRE 2		
	P1	P2	P3	Q1	Q2	T
ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE				106	84	192
DÍAS ASISTIDOS				1	1	1
FALTAS JUSTIFICADAS				1	1	2
FALTAS INJUSTIFICADAS				1	0	1
ATRASOS						

FECHA DE ENTREGA: **23/03/2016**

RECOMENDACIONES POR QUIMESTRE

RECTOR-A DIRECTOR-A / LIDER EDUCATIVO

DOCENTE TUTOR

PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL

ESCALA CUALITATIVA (EC): Demora los aprendizajes requeridos(DA), Alcanza los aprendizajes requeridos(AA), Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos(PA), No alcanza los aprendizajes requeridos(NA)

ESCALA CUANTITATIVA: 9,00-10,00, 7,00-8,99, 4,01-6,99, <=4

CLAVES: EC-Evaluación Cualitativa

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CORDOVA GALARZA  
 REPORTE DE EVALUACIÓN

As informaticas del Estudiante:

bre: GUARANGO AVILES JUSSETTY SHARICK

go MINEDUC: 1251064083

Nivel: Educación General Básica

Grado / Paralelo:

Docente Tutor:

7mo grado EGB - D

GOYON HERRERA FABIOLA NANCY

REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES

	PRIMER QUIMESTRE										SEGUNDO QUIMESTRE										PROMEDIO ANUAL			ESCALA DE EVALUACION	
	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	QUIM1	EC	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	QUIM2	EC	PA	EC	ESCALA CUALITATIVA (EC)	ESCALA CUANTITATIVA			
	(60%)	(60%)	(60%)	(60%)	(20%)	(20%)	(20%)	(20%)	(20%)	(60%)	(60%)	(60%)	(60%)	(60%)	(60%)	(60%)	(60%)	(60%)	(60%)			Domina los aprendizajes requeridos(DA)	9,00-10,00		
UA Y LITERATURA	9,10	8,20	8,80	8,90	7,12	10,00	2	9,12	DA	8,00	9,00	8,30	8,43	6,744	9,00	1,6	8,54	AA	8,83	AA					
MATICA	9,00	8,20	8,20	8,46	6,786	7,00	1,4	8,16	AA	8,60	9,00	8,20	8,60	6,88	9,00	1,6	8,16	AA	8,32	AA					
DIAS NATURALES	9,20	7,80	8,20	8,40	6,72	10,00	2	8,72	AA	8,60	7,80	8,20	8,20	6,56	9,00	1,6	8,36	AA	8,54	AA					
DIOS SOCIALES	9,00	8,40	8,10	8,50	6,8	10,00	2	8,60	AA	8,60	8,60	8,60	8,60	6,88	9,00	1,6	8,68	AA	8,74	AA					
ACION ESTETICA	9,00	8,80	8,80	8,86	7,088	10,00	2	9,08	DA	8,80	9,20	9,00	9,00	7,2	8,90	1,6	8,90	AA	8,94	AA					
UA EXTRANJERA (Opcional)	8,00	8,80	8,80	8,46	6,768	9,00	1,8	8,56	AA	8,40	9,00	7,60	8,33	6,664	9,00	1,8	8,46	AA	8,51	AA					
MEDIO GENERAL	8,88	8,46	8,45	8,59	8,59	9,33	9,33	8,74	8,50	8,76	8,31	8,52	8,52	8,66	8,66	8,66	8,66	8,64	8,64						

CLAVES: EC=Evaluación Cuantitativa

	QUIMESTRE 1					QUIMESTRE 2					ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE		
	P1	P2	P3	PROM	T	P1	P2	P3	PROM	T	Q1	Q2	T
IES (Actividad cultural)											109	86	185
IES (Clasifico)	B	B	MB	B	B								
IES (Deportivo)													
IES (Interacción Social y vida práctica)													

	QUIMESTRE 1					QUIMESTRE 2				
	P1	P2	P3	PROM	T	P1	P2	P3	PROM	T
SORTAMIENTO	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO	CLAVES				
	Ex	MB	B	R	
Ex = Excelente					
MB = Muy Buena					
B = Buena					
R = Regular					

FECHA DE ENTREGA: 29/02/2016

RECTOR-A/ DIRECTORA / LIDER EDUCATIVO  
 GUYON HERRERA FABIOLA NANCY  
 DOCENTE TUTOR

PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL

RECOMENDACIONES POR QUIMESTRE

**UNIDAD EDUCATIVA**  
**"MANUEL CORDOVA GALARZA"**  
 DIRECCION: MARIA ISABEL PUGA Y JUAN LEON MERA  
 CODIGO: 12HO1111      CORREO: u.e.m.c.g.2013@hotmail.com  
 PARROQUIA 10 DE NOVIEMBRE      VENTANAS      LOS RIOS

**Informe del Rendimiento Académico**

**Profesora:** Consuelito Castillo Yela.

**Año de Educación Básica:** Tercero "E"

**Estudiante:** QUINTANILLA YANEZ GABRIEL ALEXANDER

II PARCIAL - II QUIMESTRE

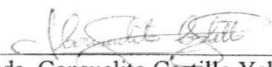
ASIGNATURAS	ESCALA		Equivalentes – Aprovechamiento
	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	
Lengua y Literatura	9,10	DAR	<b>9-10= Domina los Aprendizajes requeridos (DAR)</b> <b>7-8 = Alcanza los Aprendizajes requeridos (AAR)</b> <b>4-5-6 = Próximo a Alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR)</b> <b>3-2-1 = No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR)</b>  <b>Equivalentes – Comportamiento</b> <b>A= Muy Satisfactorio    B= Satisfactorio</b> <b>C= Poco Satisfactorio    D= Mejorable</b> <b>E= Insatisfactorio</b>
Matemática	9,20	DAR	
Entorno Natural y Social	9,35	DAR	
Educación Estética	9,60	DAR	
Educación Física	9,00	DAR	
Aprendiendo en movimiento	M.S		
Clubes	M.S		
<b>COMPORTAMIENTO</b>	<b>B</b>		

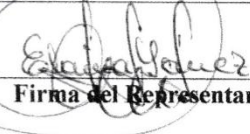
PROMEDIO PARCIAL: 9,25      FECHA: Juho 26 de Mayo del 2015

FALTAS JUSTIFICADAS: —      FALTAS INJUSTIFICADAS: —      ATRASOS: —

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Lcdo. José Villagómez  
**Rector (E)**

  
 Lcda. Consuelito Castillo Yela.  
**Docente**

  
**Firma del Representante**



**UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CORDOVA GALARZA**  
**REPORTE DE EVALUACIÓN**  
**AÑO LECTIVO 2015-2016**



Datos Informativos del Estudiante:

Nombre: RODRIGUEZ COELLO VIRGINIA SKARLETH  
 Nivel: Educación General Básica  
 Código MINEDUC: 1251364608

Grado / Paralelo: 3er grado EGB - D  
 Docente Tutor:

**REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES**

	PRIMER QUIMESTRE							SEGUNDO QUIMESTRE							PROMEDIO ANUAL		ESCALA DE EVALUACION		
	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	PA	EC	ESCALA CUALITATIVA (EC)	ESCALA CUANTITATIVA	
	(80%)							(80%)							(20%)				
LENGUA Y LITERATURA	9,20	9,60	9,60	9,46	7,568	10,00	2	10,00	9,80	10,00	9,93	7,944	10,00	2	9,75	DA	Demora los aprendizajes requeridos(DA)	9,00-10,00	
MATEMÁTICA	10,00	10,00	9,80	9,93	7,944	9,00	1,8	10,00	10,00	10,00	10,00	8	10,00	2	9,67	DA	Adecuados los aprendizajes requeridos(AA)	7,00-8,99	
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	9,40	9,60	10,00	9,66	7,728	10,00	2	10,00	10,00	10,00	10,00	8	10,00	2	9,86	DA	Este prepara a alcanzar los aprendizajes requeridos(PA)	4,01-6,99	
EDUCACIÓN ESTÉTICA	8,60	9,40	9,60	9,26	7,408	10,00	2	9,20	10,00	10,00	9,73	7,784	10,00	2	9,59	DA	No alcanza los aprendizajes requeridos(NA)	<-4	
EDUCACIÓN FÍSICA	9,00	9,80	10,00	9,60	7,680	9,00	1,8	9,20	10,00	10,00	9,73	7,784	10,00	2	9,63	DA			
LENGUA EXTRANJERA (Opcionales)																			
PROMEDIO GENERAL	9,28	9,68	9,80	9,58	9,58	9,60	9,60	9,68	9,96	10,00	9,87	9,87	10,00	10,00	9,74				

	QUIMESTRE 1			QUIMESTRE 2		
	P1	P2	P3	P1	P2	P3
CLUBES (Artístico cultural)						
CLUBES (Científico)	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex
CLUBES (Deportivo)						
CLUBES (Interacción Social y vida práctica)						

ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE	Q1	Q2	T
DIAS ASISTIDOS	108	25	133
FALTAS JUSTIFICADAS	0	0	0
FALTAS INJUSTIFICADAS	1	1	1
ATRASOS			

COMPORTAMIENTO	QUIMESTRE 1						QUIMESTRE 2					
	P1	P2	P3	Q1	B	B	P1	P2	P3	Q1	B	B
EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

FECHA DE ENTREGA: 23/03/2016

CLUBES  
 Ex = Excelente  
 MB = Muy Buena  
 B = Buena  
 R = Regular

RECOMENDACIONES POR QUIMESTRE

RECTOR-A/DIRECTOR-A / LIDER EDUCATIVO  
 DOCENTE TUTOR  
 PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL



**UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CORDOVA GALARZA**  
**REPORTE DE EVALUACIÓN**  
**AÑO LECTIVO 2015-2016**

Datos Informativos del Estudiante:  
**Nombre:** RODRIGUEZ COELLO LUIS WILMER  
**Código MINEDUC:** 1251364640

**Nivel:** Educación General Básica

**Grado / Paralelo:** 5to grado EGB - D  
**Docente Tutor:**

**REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES**

	PRIMER QUIMESTRE					SEGUNDO QUIMESTRE					PROMEDIO ANUAL		ESCALA DE EVALUACION	
	P1	P2	P3	PROM (80%)	%EXAM (20%)	P1	P2	P3	PROM (80%)	%EXAM (20%)	FA	EC	ESCALA CUALITATIVA (EC)	ESCALA CUANTITATIVA
LENGUA Y LITERATURA	8,40	8,60	8,80	8,60	8,00	7,60	8,20	8,20	8,08	9,00	8,36	AA	Domina los aprendizajes requeridos(DA)	9,00-10,00
MATEMATICA	8,30	8,40	8,40	8,53	8,84	7,60	8,00	8,20	8,26	9,00	8,31	AA	Alcanza los aprendizajes requeridos(AA)	7,00-8,99
Ciencias Naturales	8,20	7,40	7,20	7,60	8,68	7,60	8,00	8,40	8,00	9,4	7,84	AA	Esta persona a alcanzar los aprendizajes requeridos(A)	4,01-6,99
Estudios Sociales	8,60	8,60	8,60	8,60	8,68	7,60	8,00	8,60	8,33	9,00	8,48	AA	No alcanza los aprendizajes requeridos(NA)	<=4
Educación Física	8,60	8,80	8,80	8,73	8,84	7,40	7,40	8,80	7,80	8,24	8,31	AA		
Lengua Extranjera (Opcional)	9,40	9,00	9,00	9,13	7,304	7,40	9,20	8,80	8,40	8,72	8,71	AA		
<b>PROMEDIO GENERAL</b>	<b>8,66</b>	<b>8,46</b>	<b>8,50</b>	<b>8,54</b>	<b>8,54</b>	<b>7,60</b>	<b>8,40</b>	<b>8,43</b>	<b>8,14</b>	<b>8,14</b>	<b>8,33</b>		<b>CLAVES EC= Evaluación Cualitativa</b>	

	QUIMESTRE 1			QUIMESTRE 2		
	P1	P2	P3	P1	P2	P3
CLUBES (Artístico cultural)						
CLUBES (Científico)	MB	MB	Ex	B	MB	MB
CLUBES (Deportivo)						
CLUBES (Integración Social y vida práctica)						

COMPORTAMIENTO	QUIMESTRE 1			QUIMESTRE 2		
	P1	P2	P3	P1	P2	P3
	B	C	C	C	C	C

EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO	QUIMESTRE 1			QUIMESTRE 2		
	P1	P2	P3	P1	P2	P3

A = Muy satisfactorio  
 B = Satisfactorio  
 C = Poco satisfactorio  
 D = Menorable  
 E = Insatisfactorio

ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE	Q1	Q2	T
DIAS ASISTIDOS			
DIAS FALTAS ILUSTIFICADAS			
FALTAS ILUSTIFICADAS			
ATRASOS			

FECHA DE ENTREGA: 23/03/2016

RECTOR/A/ DIRECTOR/A / LIDER EDUCATIVO

DOCENTE TUTOR

PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL

Datos informativos del Estudiante:

Nombre: SANCHEZ BATOLIA SERGIO ALEXANDER

Código MINEDUC: 1250486024

Nivel:

Educación General Básica

Grado / Paralelo: 2do grado EGB - B

Docente Tutor:

**REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES**

	PRIMER QUIMESTRE										SEGUNDO QUIMESTRE										PROMEDIO ANUAL		ESCALA DE EVALUACION	
	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	(20%)	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	(20%)	PA	EC	ESCALA CUALITATIVA (EC)	ESCALA CUANTITATIVA				
LENGUA Y LITERATURA	6.60	6.20	6.33	5.094	6.00	1.2	7.00	6.80	6.86	5.488	6.00	1.2	6.47	PA	Dominar los aprendizajes requeridos(DA)	9.00-10.00								
MATEMATICA	6.80	6.80	6.00	6.53	5.224	7.00	1.4	7.00	7.00	7.00	7.00	5.6	7.00	1.4	6.81	PA	Abonar los aprendizajes requeridos(AA)	7.00-8.99						
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	7.40	7.40	7.00	7.20	5.76	8.00	1.6	7.00	7.00	7.00	7.00	5.6	6.75	1.35	7.15	AA	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos(PA)	4.01-4.99						
EDUCACIÓN ESTÉTICA	7.40	7.00	7.00	7.13	5.704	7.00	1.4	7.00	7.00	7.00	7.00	5.6	6.25	1.25	7.17	AA	No alcanza los aprendizajes requeridos(NA)	<=4						
EDUCACIÓN FÍSICA	7.60	7.60	7.40	7.53	6.024	7.00	1.4	8.00	8.40	8.40	8.26	6.608	8.75	1.75	7.89	AA								
LENGUA EXTRANJERA (Opcional)																								
PROMEDIO GENERAL	7.12	7.00	6.72	6.94	6.94	7.00	7.00	7.24	7.24	7.20	7.22	7.22	7.35	7.35	7.09									

CLAVES: EC-Evaluación Cualitativa

ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE	Q1	Q2	T
DÍAS ASISTIDOS	102	81	183
FALTAS JUSTIFICADAS	3	1	4
FALTAS INJUSTIFICADAS	4	4	4
ATRASOS			

RECOMENDACIONES POR QUIMESTRE

	QUIMESTRE 1			QUIMESTRE 2		
	P1	P2	P3	P1	P2	P3
CLUBES (Artístico cultural)	B	B	R	B	B	B
CLUBES (Científico)						
CLUBES (Deportivo)						
CLUBES (Interacción Social y vida práctica)						

ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE	Q1	Q2	T
DÍAS ASISTIDOS	102	81	183
FALTAS JUSTIFICADAS	3	1	4
FALTAS INJUSTIFICADAS	4	4	4
ATRASOS			

RECOMENDACIONES POR QUIMESTRE

	QUIMESTRE 1			QUIMESTRE 2		
	P1	P2	P3	Q1	Q2	T
COMPORTAMIENTO	B	B	B			
EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO	CLUBES					
A = Muy satisfactorio	Ex = Excelente					
B = Satisfactorio	MB = Muy Buena					
C = Poco satisfactorio	B = Buena					
D = Mejorable	R = Regular					
E = Insatisfactorio						

FECHA DE ENTREGA: 23/03/2016

PAADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL

DOCENTE TUTOR

RECTOR-A/ DIRECTOR-A / LIDER EDUCATIVO



UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CORDOVA GALARZA

REPORTE DE EVALUACIÓN

AÑO LECTIVO 2015-2016

Datos informativos del Estudiante: **Nombre:** TAMAYO MONCADA FREDDY ANGEL **Nivel:** Educación General Básica **Grado / Paralelo:** 7mo grado EGB - B  
**Código MINEDUC:** 1251384459 **Docente Tutor:**

REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES

	PRIMER QUIMESTRE										SEGUNDO QUIMESTRE										PROMEDIO ANUAL		ESCALA DE EVALUACION				
	QUIMESTRE 1					QUIMESTRE 2					QUIMESTRE 1					QUIMESTRE 2					PA	EC	ESCALA CUALITATIVA (EC)	ESCALA CUANTITATIVA			
	P1	P2	P3	PROM (80%)	%EXAM (20%)	P1	P2	P3	PROM (80%)	%EXAM (20%)	P1	P2	P3	PROM (80%)	%EXAM (20%)	P1	P2	P3	PROM (80%)	%EXAM (20%)			Domina los aprendizajes requeridos(DA)	Alcanza los aprendizajes requeridos(AA)	Ese próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos(PA)	No alcanza los aprendizajes requeridos(NA)	
LENGUA Y LITERATURA	8.20	7.20	7.80	7.73	6.184	7.00	1.4	7.55	AA	7.00	AA	7.00	5.6	6.00	1.6	7.20	AA	7.39	AA							9.00-10.00	
MATEMÁTICA	8.00	6.00	8.00	8.00	6.4	7.00	1.4	7.66	AA	8.20	AA	8.00	8.06	6.448	1.6	6.14	AA	7.92	AA							7.00-8.99	
CIENCIAS NATURALES	8.00	7.40	8.00	7.80	6.24	6.00	1.2	7.44	AA	7.00	AA	8.00	7.66	6.128	1.4	7.45	AA	7.45	AA							4.01-6.99	
ESTUDIOS SOCIALES	8.00	8.20	8.00	8.06	6.448	7.00	1.4	7.66	AA	8.00	AA	7.40	7.33	5.864	6.00	1.6	7.66	AA	7.65	AA							
EDUCACIÓN ESTÉTICA	8.00	8.00	8.00	8.00	6.4	8.00	1.6	8.00	AA	8.00	AA	7.80	7.60	6.08	6.00	1.6	7.66	AA	7.84	AA							
EDUCACIÓN FÍSICA	8.05	8.00	8.00	8.01	6.408	8.00	1.6	8.03	AA	8.00	AA	8.00	7.66	6.128	6.00	1.6	7.72	AA	7.86	AA							
LENGUA EXTRANJERA (Opcional)																											<=4
PROMEDIO GENERAL	8.04	7.80	7.96	7.93	7.93	7.16	7.16	7.77		7.53	7.43	7.70	7.55	7.55	7.83	7.83	7.83	7.83	7.83								

CLAVES: EC-Evaluación Cualitativa

	QUIMESTRE 1				QUIMESTRE 2				ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE			
	P1	P2	P3	PROM	P1	P2	P3	PROM	Q1	Q2	T	
CLUBES (Artístico cultural)												
CLUBES (Científico)	MB	MB	MB	B	B	B	B	B				
CLUBES (Deportivo)												
CLUBES (Interacción Social y vida práctica)												

RECOMENDACIONES POR QUIMESTRE

FECHA DE ENTREGA: 23/03/2016

RECTOR/A DIRECTORA / LIDER EDUCATIVO

DOCENTE TUTOR

PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL

Datos informativos del Estudiante:

Nombre: TAMAYO MONCADA FREDDY ANGEL  
 Código MINEDUC: 1251364459

Nivel: Educación General Básica

Grado / Paralelo: 7mo grado EGB - B  
 Docente Tutor:

**REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES**

	PRIMER QUIMESTRE					SEGUNDO QUIMESTRE					PROMEDIO ANUAL		ESCALA DE EVALUACION			
	P1	P2	P3	PROM (80%)	EXAM (20%)	EC	P1	P2	P3	PROM (80%)	EXAM (20%)	EC	PA	EC	ESCALA CUALITATIVA (EC)	ESCALA CUANTITATIVA
LENGUA Y LITERATURA	8,20	7,20	7,90	7,73	6,184	7,00	7,00	7,00	7,00	5,6	8,00	7,30	AA	AA	Dominia los aprendizajes requeridos(DA)	9,00-10,00
MATEMATICA	8,00	8,00	8,00	8,00	6,4	7,00	7,00	8,00	8,00	6,448	8,00	7,30	AA	AA	Alcanza los aprendizajes requeridos(AA)	7,00-8,99
CIENCIAS NATURALES	8,00	7,40	8,00	7,80	6,24	7,00	7,00	8,00	7,66	6,128	8,00	7,30	AA	AA	Estas próximas a alcanzar los aprendizajes requeridos(PA)	4,01-6,99
ESTUDIOS SOCIALES	8,00	8,20	8,00	8,06	6,448	7,00	7,00	7,60	7,33	5,864	8,00	7,30	AA	AA	No alcanza los aprendizajes requeridos(NA)	<-4
EDUCACION ESTETICA	8,00	8,00	8,00	8,00	6,4	8,00	8,00	7,80	7,60	6,08	8,00	7,30	AA	AA		
EDUCACION FISICA	8,05	8,00	8,00	8,01	6,408	8,00	8,00	8,00	7,66	6,128	8,00	7,30	AA	AA		
LENGUA EXTRANJERA (Opcional)																
PROMEDIO GENERAL	8,04	7,80	7,96	7,93	7,93	7,16	7,53	7,43	7,70	7,55	7,83	7,83	7,89	7,89		

CLAVES: EC-Evaluación Cuantitativa

	QUIMESTRE 1			QUIMESTRE 2			ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE		RECOMENDACIONES POR QUIMESTRE	
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	Q1	Q2	T	
CLUBES (Artístico cultural)										
CLUBES (Científico)	MB	MB	MB	B	B	B		32	32	
CLUBES (Deportivo)										
CLUBES (Interacción Social y vida práctica)										

	QUIMESTRE 1			QUIMESTRE 2		
	P1	P2	P3	P1	P2	P3
COMPORTAMIENTO	B	B	B	B	B	B

EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO	CLUBES					
	P1	P2	P3	Q1	Q2	Q3
A = Muy satisfactorio						
B = Satisfactorio						
C = Poco satisfactorio						
D = No satisfactorio						
E = Insatisfactorio						

FECHA DE ENTREGA: 23/03/2016

RECTOR/A / DIRECTOR-A / LIDER EDUCATIVO

DOCENTE TUTOR

PAORE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL



UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CORDOVA GALARZA

REPORTE DE EVALUACIÓN

AÑO LECTIVO 2015-2016

Datos Informativos del Estudiante:

Nombre: TAMAYO MONCADA TERESA NAYBETH  
 Código MINEDUC: 1251364392

Nivel: Educación General Básica

Grado / Paralelo: 3er grado EGB - D  
 Docente Tutor:

REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES

	PRIMER QUIMESTRE					SEGUNDO QUIMESTRE					PROMEDIO ANUAL			ESCALA DE EVALUACION			
	P1	P2	P3	PROM	%EXAM (20%)	P1	P2	P3	PROM	%EXAM (20%)	EXAM	EXAM	EXAM	PA	EC	ESCALA CUALITATIVA (EC)	ESCALA CUANTITATIVA
LENGUA Y LITERATURA	7.80	8.20	7.40	7.73	6.164	8.00	8.20	8.80	8.66	8.928	8.00	1.6	8.52	AA	AA	Domina los aprendizajes requeridos(DA)	9.00-10.00
MATEMATICA	7.40	8.00	8.00	7.80	6.24	8.00	9.60	8.20	8.60	6.88	8.00	1.6	8.48	AA	AA	Alcanza los aprendizajes requeridos(AA)	7.00-8.99
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	8.00	8.40	8.00	8.13	6.504	7.00	8.00	9.60	8.46	7.568	9.00	1.8	9.36	DA	DA	Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos(PA)	4.01-6.99
EDUCACION ESTETICA	8.00	8.20	8.20	8.13	6.504	8.00	8.00	9.60	8.33	7.464	9.00	1.8	9.24	AA	AA	No alcanza los aprendizajes requeridos(NA)	<=4
EDUCACION FISICA	8.40	8.60	8.00	8.33	6.664	8.00	8.40	9.00	8.80	7.04	9.00	1.8	8.84	AA	AA		
LENGUA EXTRANJERA (Opcional)																	
PROMEDIO GENERAL	7.88	8.28	7.92	8.02	6.42	8.02	8.92	9.12	8.97	8.97	8.80	8.60	8.95				

	QUIMESTRE 1			QUIMESTRE 2			ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE	Q1	Q2	T
	P1	P2	P3	P1	P2	P3				
CLUBES (Artístico cultural)							DIAS ASISTIDOS	106	24	130
CLUBES (Científico)	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	FALTAS JUSTIFICADAS	3	3	3
CLUBES (Deportivo)							FALTAS INJUSTIFICADAS	3	3	3
CLUBES (Interacción Social y vida práctica)							ATRASOS			

	QUIMESTRE 1			QUIMESTRE 2			COMPORTAMIENTO	EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO
	P1	P2	P3	P1	P2	P3		
	B	A	A	A	B	A		

CLUBES

Ex = Excelente  
 MB = Muy Buena  
 B = Buena  
 D = Mejorable  
 E = Insatisfactorio

FECHA DE ENTREGA: 23/03/2016

RECOMENDACIONES POR QUIMESTRE

DOCENTE TUTOR

RECTOR/A DIRECTOR/A / LIDER EDUCATIVO

PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL



**UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CORDOVA GALARZA**  
**REPORTE DE EVALUACIÓN**  
**AÑO LECTIVO 2015-2016**

Datos Informativos del Estudiante:

Nombre: VALERO GOMEZ KATHERINE MICHELLE Nivel: Educación General Básica Grado / Paralelo: 6to grado EGB - C  
 Código MINEDUC: 1206985317 Docente Tutor:

**REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES**

	PRIMER QUIMESTRE										SEGUNDO QUIMESTRE										PROMEDIO ANUAL			ESCALA DE EVALUACION	
	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	QUIM1	EC	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	QUIM2	EC	PA	EC	ESCALA CUALITATIVA (EC)	ESCALA CUANTITATIVA			
LENGUA Y LITERATURA	7.60	9.20	8.40	8.40	6.72	10.00	2	8.72	AA	9.00	9.80	10.00	9.60	7.68	10.00	2	9.88	DA	9.20	DA	Domina los aprendizajes requeridos(DA)	9.00-10.00			
MATEMÁTICA	8.60	8.80	7.60	8.33	6.664	9.00	1.8	8.48	AA	7.00	9.00	9.00	8.33	6.664	10.00	2	8.88	AA	8.56	AA	Alcanza los aprendizajes requeridos(AA)	7.00-8.99			
Ciencias Naturales	7.20	9.00	8.00	8.06	6.448	9.00	1.8	8.24	AA	8.80	8.60	9.60	8.93	7.144	10.00	2	9.14	AA	8.69	AA	Alcanza los aprendizajes requeridos(AA)	7.00-8.99			
Estudios Sociales	8.20	8.40	7.40	8.00	6.4	10.00	2	8.48	AA	9.40	8.40	9.60	9.20	7.36	10.00	2	9.48	DA	8.88	AA	Alcanza los aprendizajes requeridos(AA)	7.00-8.99			
Educación Estética	8.80	9.00	8.00	8.60	6.88	10.00	2	8.88	AA	9.20	7.60	9.60	8.80	7.04	9.00	1.8	8.84	AA	8.88	AA	Alcanza los aprendizajes requeridos(AA)	7.00-8.99			
Educación Física	8.80	9.00	8.00	8.60	6.88	10.00	2	8.88	AA	9.20	7.60	9.60	8.80	7.04	9.00	1.8	8.84	AA	8.88	AA	Alcanza los aprendizajes requeridos(AA)	7.00-8.99			
Lengua Extranjera (Opcional)	8.20	10.00	10.00	9.40	7.52	9.00	1.8	9.32	DA	8.80	8.60	9.60	9.00	7.2	9.00	1.8	9.00	DA	9.16	DA	No alcanza los aprendizajes requeridos(Na)	<=4			
PROMEDIO GENERAL	8.10	9.06	8.23	8.46	6.768	9.50	1.8	8.87		8.66	8.66	9.60	8.97	8.97	9.66	1.8	9.11		8.89						

CLAVES: EC=Evaluación Cualitativa

	QUIMESTRE 1				QUIMESTRE 2				RECOMENDACIONES POR QUIMESTRE			
	P1	P2	P3	PROM	P1	P2	P3	PROM	ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE	Q1	Q2	T
CLUBES (Artístico cultural)												
CLUBES (Científico)	Ex	Ex	Ex	Ex								
CLUBES (Deportivo)												
CLUBES (Interacción Social y vida práctica)												

	QUIMESTRE 1				QUIMESTRE 2			
	P1	P2	P3	PROM	P1	P2	P3	PROM
COMPORTAMIENTO	B	A	B	B	A	B	B	A

EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

A = Muy satisfactorio  
 B = Satisfactorio  
 C = Poco satisfactorio  
 D = Mejorable  
 E = Insatisfactorio

CLUBES

Ex = Excelente  
 MB = Muy Buena  
 B = Buena  
 R = Regular

FECHA DE ENTREGA: 23/03/2016

RECTOR-A/ DIRECTOR-A / LIDER EDUCATIVO      DOCENTE TUTOR      PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL

## UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CORDOVA GALARZA

Procedimiento para ingresar a la Comunidad Educativa



1. Ingresar al navegador de internet
2. Digitar la dirección: [www.educarecuador.gob.ec](http://www.educarecuador.gob.ec)
3. Dar clic sobre el botón que dice: Ingresar al Portal Clic Aquí
4. En la ventana Ingresar el nombre de USUARIO y CONTRASEÑA, con la información que se proporciona a continuación
5. Dar clic en el botón ENTRAR

**GRUPO** EGB 4

**VERA CARCAMO NURY ANAIS**

**PARALELO** D



Cambiar la contraseña tras el primer ingreso

**USUARIO**

1207134246

**CONTRASEÑA**

1207134246



## Anexo 11

Evaluación a los padres



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

### EVALUACION PARA LOS PADRES PARTICIPANTES

¿Cuáles han sido los resultados de su hijo/a en el proceso del apoyo pedagógico?

Con la ayuda de los estudiantes maestras, mi hijo  
obtuvo mejores calificaciones.

¿Qué aprendió del seminario taller informático y para que le sirvió?

Aprendí lo básico para ayudarlo a mi hijo

¿Les gustaría que se den más seguidos estos proyectos con las familias con diferentes temas?

Si, porque nos ayudan con los temas  
más importantes, para la enseñanza de nuestros hijos

¿Cuál fue su impacto y relación con las diferentes entidades públicas que intervinieron en el  
proyecto, apoyo pedagógico para niños/a de hogares disfuncionales?

muy buena porque, estas entidades públicas nos  
enseñan como llegar a nuestros hijos  
Galinda Sanchez

FIRMA

## Anexo 12

Encuesta a las familias del Sector Puerto Rico



*Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas*

*Escuela de Educación General Básica*

**ENCUESTA REALIZADA A LAS FAMILIAS DEL SECTOR PUERTO RICO DE LA PARROQUIA 10 DE NOVIEMBRE, CANTON VENTANAS PROVINCIA DE LOS RIOS.**

### **OBJETIVO.**

Mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de hogares disfuncionales del sector Puerto Rico de la Parroquia 10 de Noviembre, Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos, periodo 2015-2016.

**Instrucciones:** Sírvase contestar de la manera más comedida y gentil el siguiente cuestionario anónimo. Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X dentro del paréntesis la respuesta que usted considere adecuada:

### **CUESTIONARIO**

**1. ¿En el hogar vive papa y mama?**

Si ( )

No ( **X** )

**2. ¿Existe buena comunicación en el hogar?**

Si ( )

No ( **X** )

**3. ¿Es buena la relación en el hogar?**

Si ( )

No ( **X** )

**4. ¿Existe consumo de bebidas alcohólicas en casa?**

Si ( **X** )

No ( )

**5. ¿Contribuye todos los miembros de la familia para que haya armonía en el hogar?**

Si ( )

No ( **X** )

**6. ¿Los padres tienen información educativa?**

Si (    )

No ( X )

**7. ¿Los padres tienen problema con sus hijos?**

Si ( X )

No (    )

**8. ¿Hay confianza de padre e hijos?**

Si (    )

No ( X )

**9. ¿Existe maltrato en el hogar?**

Si ( X )

No (    )

**10. ¿Los niños participan de las opiniones de sus padres?**

Si (    )

No ( X )

**Anexo 13**

Oficios a las diferentes instituciones públicas



Ventanas, 27 Octubre del 2015

**Msc. Alex Gallegos T.**

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MANUEL CORDOVA GALARZA.**

Yo: **Yaneth Jovita Miranda Pino** con C.I. 1205723040 y **Carlos Alberto Pacheco Macías** CI.1203946452 Estudiantes de la Universidad Estatal De Bolívar CAEDIS Echeandía solicitamos nos facilite el laboratorio de cómputo para capacitación de familias TEMA: Apoyo pedagógico para niñas/niños con bajo rendimiento académico de hogares disfuncionales del Sector Puerto Rico Parroquia 10 de Noviembre Cantón Ventanas. Los mismos que se estarán realizando desde el MIERCOLES 28 OCTUBRE del 2015 al VIERNES 22 de enero del 2016 en el horario de 5: 00 pm hasta 7: 00 pm.

Deseando éxitos en sus funciones diarias quedamos de usted muy agradecidos con su importante apoyo a la ciudadanía.

Atentamente:

Estudiante

**Yaneth Jovita Miranda Pino**

**C.I. 1205723040**

Estudiante

**Carlos Alberto Pacheco Macías**

**CI. 1203946452**

*Recibido por Secretaría  
Ventanas 27/10/2015*



Ventanas 12 de Enero del 2016

**Odontólogo. Rafael Gómez López**

**De mis consideraciones.**

Yo: **Yaneth Jovita Miranda Pino** con C.I. **1205723040** y **Carlos Alberto Pacheco Macías** **CI.1203946452**, Estudiantes de la Universidad Estatal De Bolívar CAEDIS Echeandía nos dirigimos a usted deseando éxitos en sus funciones diarias y al mismo tiempo solicitamos nos colabore designando a la persona indicada para una charla de nutrición en nuestro proyecto.

TEMA: Apoyo pedagógico para niñas/niños con bajo rendimiento académico de hogares disfuncionales del Sector Puerto Rico Parroquia 10 de Noviembre Cantón Ventanas.

Deseando éxitos en sus funciones diarias quedamos de usted muy agradecidos con su importante apoyo a la ciudadanía.

Atentamente:

Estudiante

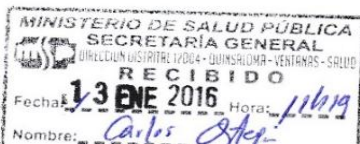
**Yaneth Jovita Miranda Pino**

**C.I. 1205723040**

Estudiante

**Carlos Alberto Pacheco Macías**

**CI. 1203946452**



Ventanas 12 de Enero del 2016

**Srgto. Wilmer Bozada**

Yo: **Yaneth Jovita Miranda Pino** con C.I. 1205723040 y **Carlos Alberto Pacheco Macías** CI.1203946452, Egresados de la Universidad Estatal De Bolívar CAEDIS Echeandía nos dirigimos a usted deseando éxitos en sus funciones diarias y al mismo tiempo solicitamos nos colabore dirigiendo **UNA CHARLA DE CAPACITACION PARA FAMILIAS DISFUNCIONALES** del Sector Puerto Rico Parroquia 10 de Noviembre Cantón Ventanas.


Deseando que nuestro padre celestial derrame múltiples bendiciones ante usted y su familia quedamos de usted muy agradecidos con su importante apoyo a la ciudadanía.

Atentamente:



Estudiante

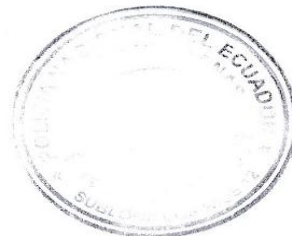
**Yaneth Jovita Miranda Pino**  
C.I. 1205723040



Estudiante

**Carlos Alberto Pacheco Macías**  
CI. 1203946452

RECIBIDO.  
11:00  
SEOP. W. BOZADA Ponce.  
13/01/2016.



Anexo 14

Cronograma y tutorías del proyecto

**CRONOGRAMA Y TUTORIAS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

ADO 31/10/2015	LECTURA REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DEL PROBLEMA
ADO .1/2015	LECTURA REVISIÓN CORRECCIÓN DE LA IDENTIFICACIÓN Y DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA
/ES/ 03/12/2015	LECTURA REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL OBJETIVO ESPECIFICO,ELAVORACIÓN Y APLICACIÓN DE ENCUESTAS
NES /18/12/2015	ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN DE HORAS
/ES / 18 /01/2016	VERIFICACIÓN Y ABROBACIÓN DE LOS ITEMS APLICADOS EN LA EVALUACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA
RCOLES 02/2016	REVISIÓN Y APROVACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

*[Handwritten signature]*  
10-02-2016

## Anexo 15

### Certificación del tutor

Guaranda, 10 de Febrero del 2016

#### **CERTIFICA:**

Yo, **Bolívar Guillin Moreno** docente de la **Universidad Estatal de Bolívar**, como tutor del proyecto que dirijo a los estudiantes, **Miranda Pino Yaneth Jovita** con número de **CL. 120572304-0** y **Pacheco Macías Carlos Alberto** con número de **CL. 120394645-2** egresados de la **Universidad Estatal de Bolívar**, asistieron a las corrección del proyecto el día **Miércoles 10 de Febrero del 2016** hasta la fecha de hoy: **APOYO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE HOGARES DISFUNCIONALES DEL SECTOR PUERTO RICO, PARROQUIA 10 DE NOVIEMBRE, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**



---

**Psic. Bolívar Guillin Moreno**



## Anexo 16

Modulo que se trabajó con los padres de familias



# MÓDULO DE INFORMÁTICA BÁSICA

NUNCA ES TARDE PARA APRENDER

### COMPILADORES:

- Yaneth Miranda
- Carlos Pacheco

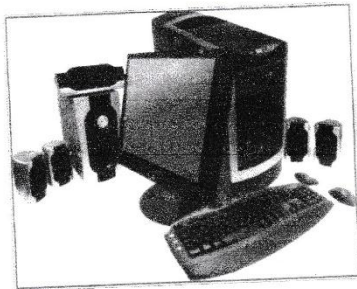
VENTANAS –LOS RÍOS – ECUADOR

2015-2016

## EL COMPUTADOR Y SUS FUNCIONES

Los componentes físicos, que se pueden ver y tocar, se denominan hardware. (El término software, por su parte, hace referencia a las instrucciones, o programas, que indican al hardware lo que debe hacer.)

La ilustración siguiente muestra el hardware más habitual de un equipo de escritorio. Su sistema puede tener una apariencia algo diferente, pero probablemente cuente con la mayoría de estos componentes.



### Unidad del sistema (CPU)

La unidad del sistema es el núcleo del equipo. Normalmente, consiste en una carcasa rectangular colocada encima o debajo de su escritorio. Dentro de esta carcasa hay muchos componentes electrónicos que procesan la información. El más importante de estos componentes es la unidad central de procesamiento (CPU) o microprocesador, que actúa como el "cerebro" del equipo. Otro componente es la memoria de acceso aleatorio (RAM), que almacena temporalmente la información que la Unidad Central de Proceso utiliza mientras el equipo está encendido. La información almacenada en la RAM se borra cuando se apaga el equipo.

Casi todos los otros componentes del equipo se conectan a la unidad del sistema mediante cables. Los cables se conectan a puertos (aberturas) es-



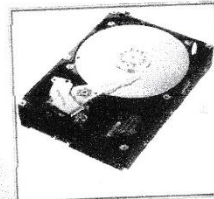
no forma parte de la unidad del sistema a menudo se denomina dispositivo periférico o dispositivo.

### Almacenamiento

Su equipo dispone de una o más unidades de disco, dispositivos que almacenan información en un disco metálico o de plástico. El disco conserva la información incluso cuando se apaga el equipo.

### Unidad de disco duro

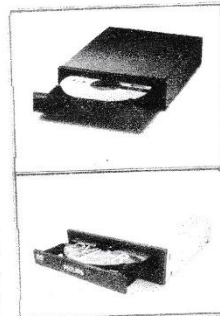
La unidad de disco duro del equipo almacena información en un disco duro, un disco rígido o una pila de discos con una superficie magnética. Los discos duros pueden contener grandes cantidades de información, por lo que normalmente funcionan como los medios de almacenamiento principales del equipo y albergan casi todos los programas y archivos. La unidad de disco duro normalmente se encuentra dentro de la unidad del sistema.



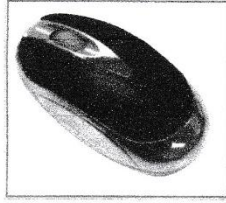
### Unidades de CD y DVD

Casi todos los equipos actuales vienen equipados con una unidad de CD o DVD, normalmente situada en la parte delantera de la unidad del sistema. Las unidades de CD utilizan láser para leer (recuperar) datos de un CD; muchas de ellas también pueden escribir (grabar) datos en CD. Si dispone de una unidad de disco regrabable, puede almacenar copias de los archivos en CD en blanco. También puede utilizar una unidad de CD para reproducir CDs de música en el equipo.

Las unidades de DVD pueden hacer todo lo que hacen las unidades de CD, además de leer DVDs. Si dispone de una unidad de DVD, puede ver películas en el equipo.



### Mouse

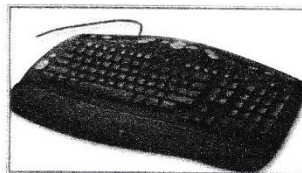


El mouse es un pequeño dispositivo utilizado para señalar y seleccionar elementos en la pantalla del equipo. Aunque los mouse tienen muchas formas, normalmente suelen parecerse a un ratón real. Es pequeño, más largo que ancho y se conecta a la unidad del sistema mediante un cable largo que recuerda a una cola. Algunos mouse más modernos son inalámbricos.

Un mouse normalmente tiene dos botones: un botón primario (izquierdo) y un botón secundario (derecho). Muchos mouse también incorporan una rueda entre los dos botones, lo que le permite desplazarse con facilidad por las pantallas de información. Cuando mueve el mouse con la mano, un puntero se mueve en la misma dirección en la pantalla. (La apariencia del puntero puede cambiar en función del lugar donde se coloque en la pantalla). Cuando desee seleccionar un elemento, señale el elemento y a continuación haga clic (presione y suelte) en el botón primario.

Señalar y hacer clic con el mouse es el modo principal de interactuar con el equipo.

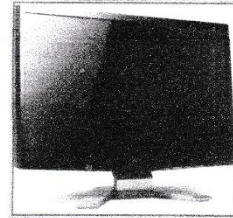
### Teclado



El teclado se utiliza principalmente para escribir texto en el equipo. Al igual que el teclado de una máquina de escribir, consta de teclas de letras y números, pero también dispone de teclas especiales, como:

1. Las teclas de función, situadas en la fila superior, realizan diversas funciones dependiendo del lugar donde se utilicen.
2. El teclado numérico, situado en el lado derecho de la mayoría de los teclados, le permite escribir números rápidamente.
3. Las teclas de desplazamiento, por ejemplo, las teclas de dirección, le permiten cambiar de posición en un documento o una página web.

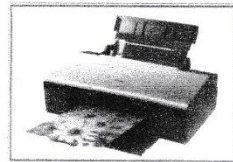
### Monitor



Un monitor muestra información de forma visual con texto y gráficos. La parte del monitor que muestra información se denomina pantalla. Al igual que la pantalla de un televisor, la pantalla de un equipo puede mostrar imágenes fijas o en movimiento.

Existen dos tipos básicos de monitores: monitores CRT (tubo de rayos catódicos) y monitores LCD (pantalla de cristal líquido). Ambos tipos generan imágenes nítidas, pero los monitores LCD tienen la ventaja de ser mucho más delgados y ligeros. Sin embargo, los monitores CRT normalmente son más asequibles.

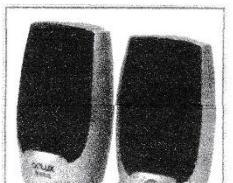
### Impresora



Una impresora transfiere los datos del equipo al papel. No necesita una impresora para utilizar un equipo, pero le permite imprimir correo electrónico, tarjeta invitaciones, anuncios y otro material. A muchas personas también les gusta poder imprimir sus propias fotografías en casa. Los dos tipos principales de impresoras son las impresoras de inyección de tinta y las impresoras láser.

Las impresoras de inyección de tinta son las impresoras más utilizadas en los hogares. Puede imprimir en blanco y negro, y a todo color; también pueden generar fotografías de alta calidad cuando se utilizan con papel especial. Las impresoras láser son más rápidas y generalmente soportan mejor un uso intenso.

### Altavoces



Los altavoces se utilizan para reproducir sonido. Pueden estar integrados en la unidad del sistema o estar conectados con cable. Los altavoces le permiten escuchar música.

## Módem

Para conectar el equipo a la Internet, necesita un módem. Un módem es un dispositivo que envía y recibe información del equipo a través de una línea de teléfono o un cable de alta velocidad. Los módems a veces están integrados en la unidad del sistema, pero los módems de alta velocidad normalmente son componentes independientes.

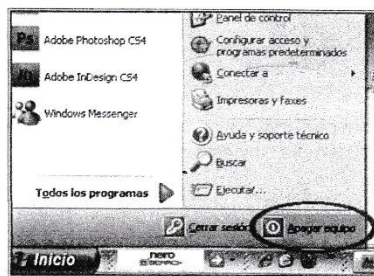


## Encendido del computador

Para encender un computador, es recomendable seguir los siguientes pasos:

1. Revise que estén bien conectadas las partes del computador.
2. Conectar en el tomacorriente.
3. Encender el distribuidor de la luz.
4. Encender el regulador de voltaje.
5. Encender el monitor. Localice el botón de encendido en la parte inferior de la pantalla.
6. Encender el CPU de la misma forma que el monitor, localice el botón de encendido, por lo general situado en la parte inferior de enfrente.
7. Observe la pantalla, y está listo para trabajar.

## Apagado del computador



Cuando haya terminado de utilizar el equipo, es importante que lo apague correctamente, no sólo para ahorrar energía, sino también para asegurarse de que ha guardado los datos y contribuir a mantener el equipo más seguro. Lo mejor de todo es que el equipo se iniciará con mayor rapidez la próxima vez que lo utilice.

y, a continuación, haga clic en el botón de encendido situado en la esquina inferior derecha del menú Inicio. El botón de encendido normalmente tiene la siguiente apariencia:

Al hacer clic en este botón, el equipo entra en el modo de suspensión. *Windows* guarda el trabajo automáticamente, la pantalla se apaga y se detiene el ruido procedente del ventilador del equipo. Normalmente, una luz situada fuera de la caja del equipo parpadea o se vuelve amarilla para indicar que el equipo está en el modo de suspensión. El proceso completo *dura sólo unos segundos*.

Como *Windows* guarda el trabajo, no es necesario que cierre los programas ni los archivos antes de poner el equipo en el modo de suspensión. La próxima vez que encienda el equipo (y escriba la contraseña, si es necesario), la pantalla tendrá la misma apariencia que cuando apagó el equipo. Para activar el equipo, presione el botón de encendido situado en la caja del equipo. Puesto que no es necesario que espere a que *Windows* se inicie, el equipo se activa en unos segundos y puede reanudar el trabajo casi inmediatamente.

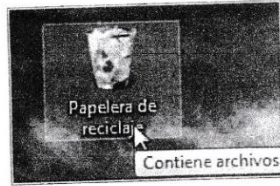
## Uso del mouse

Al igual que utiliza las manos para interactuar con objetos en el mundo físico, puede utilizar el mouse para interactuar con elementos de la pantalla del equipo. Puede mover objetos, abrirlos, cambiarlos, deshacerse de ellos y realizar otras acciones seleccionándolos y haciendo clic en ellos con el mouse.



Coloque el mouse junto al teclado sobre una superficie limpia y suave, por ejemplo, una almohadilla de mouse. Sujete el mouse con suavidad con el dedo índice descansando sobre el botón primario y el pulgar a un lado. Para mover el mouse, deslícelo lentamente en cualquier dirección. No lo gire, mantenga la parte delantera del mouse alejada de usted. A medida que mueve el mouse, un puntero se mueve en la misma dirección en la pantalla. Si se queda sin espacio para mover el mouse por el escritorio o la alfombrilla, simplemente levante el mouse y acérquelo hacia usted.

## Señalar, hacer clic y arrastrar



te aparece un cuadro pequeño que describe el elemento. Por ejemplo, al señalar la Papelera de reciclaje en el escritorio, aparece un cuadro con esta información: "Contiene archivos y carpetas que ha eliminado."

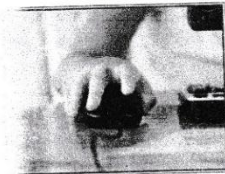
El puntero puede cambiar en función de lo que señale. Por ejemplo, al señalar un vínculo en el explorador web, el puntero cambia de una flecha a una mano con un dedo señalador. En la mayoría de las acciones que se realizan con el mouse se señala y se presiona uno de los botones del mouse. Los botones del mouse se pueden utilizar de cuatro formas básicas: haciendo clic, haciendo doble clic, haciendo clic con el botón secundario, y arrastrando.

#### Hacer clic (un solo clic)



Para hacer clic en un elemento, señálelo en la pantalla y, a continuación, presione y libere el botón primario (normalmente el botón izquierdo). Hacer clic se utiliza sobre todo para seleccionar (marcar) un elemento o abrir un menú. Esto a veces se denomina hacer un solo clic o hacer clic con el botón primario.

#### Hacer doble clic

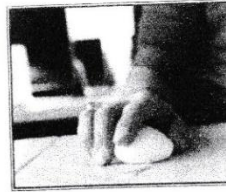


Para hacer doble clic en un elemento, señálelo en la pantalla y, a continuación, haga clic dos veces rápidamente. Si los dos clics se llevan mucho tiempo, pueden interpretarse como dos clics individuales en lugar de un doble clic. Hacer doble clic se utiliza sobre todo para abrir elementos del escritorio. Por ejemplo, puede iniciar un programa o abrir una carpeta haciendo doble clic en su ícono en el escritorio.

#### Hacer clic con el botón secundario (botón derecho)

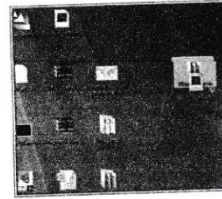
Para hacer clic con el botón secundario en un elemento, señálelo en la pantalla y, a continuación, haga clic con el botón secundario (por

ejemplo, al señalar la Papelera de reciclaje en el escritorio, aparece un cuadro con esta información: "Contiene archivos y carpetas que ha eliminado."



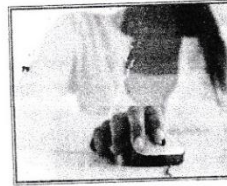
del escritorio, Windows muestra un menú que le permite abrirla, vaciarla, eliminarla o ver sus propiedades. Si no está seguro de para qué sirve un elemento, haga clic con el botón secundario en él.

#### Arrastrar



Puede mover elementos alrededor de la pantalla arrastrándolos. Para arrastrar un objeto, señálelo en la pantalla, mantenga presionado el botón primario, mueva el objeto a una nueva ubicación y, a continuación, suelte el botón. Arrastrar (a veces denominado arrastrar y colocar) se utiliza sobre todo para mover archivos y carpetas a una ubicación diferente y para mover ventanas e íconos por la pantalla.

#### Uso de la rueda de desplazamiento



Si el mouse dispone de una rueda de desplazamiento, puede utilizarla para desplazarse por documentos y páginas web. Para desplazarse hacia abajo, gire la rueda hacia atrás (hacia usted). Para desplazarse hacia arriba, gire la rueda hacia delante (lejos de usted).

#### Uso del teclado



Tanto si escribe una carta como si escribe datos numéricos, el teclado es el medio principal para introducir información en el equipo. Pero ¿sabía que también se puede usar el teclado para controlar el equipo? Si conoce el funcionamiento de los comandos del teclado, podrá trabajar de un modo más

## Organización de las teclas

Las teclas se pueden dividir en varios grupos según su función:

**Teclas para escribir (alfanuméricas).**- Estas teclas incluyen las mismas letras, números, signos de puntuación y símbolos que se encuentran en las máquinas de escribir tradicionales.



### Teclas de control.

Estas teclas se utilizan por sí solas o en combinación con otras teclas para realizar determinadas acciones. Las teclas de control usadas con más frecuencia son CTRL, ALT, la tecla del logotipo de Windows y ESC.

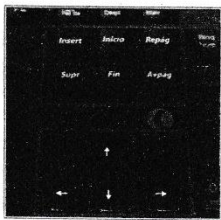


**Teclas de función.**- Las teclas de función se utilizan para realizar tareas específicas.

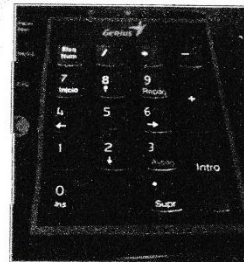
Aparecen etiquetadas como F1, F2, F3, etc., hasta F12. La funcionalidad de estas teclas difiere según el programa.



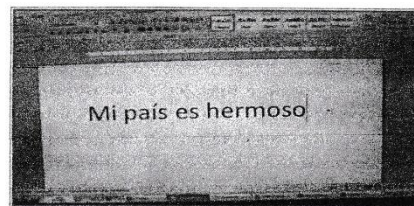
**Teclas de desplazamiento.**- Estas teclas se utilizan para desplazarse por documentos o páginas web y editar texto. Incluyen teclas de dirección, Inicio, Fin, Retroceder, Avanzar, Suprimir e Insertar.



**Teclado numérico.**- El teclado numérico resulta cómodo para escribir números de un modo rápido. Las teclas se agrupan en un bloque al igual que una calculadora convencional o una máquina de sumar. La siguiente ilustración muestra cómo están organizadas estas teclas en un teclado normal. La distribución del teclado puede ser distinta.



## Escritura de texto



Siempre que necesite escribir algo en un programa, mensaje de correo electrónico o cuadro de texto, verá una línea vertical que parpadea (|). Se trata del cursor, también denominado punto de inserción. Muestra dónde comenzará el texto que va a escribir.

Puede mover el cursor haciendo clic en la ubicación deseada con el mouse, o utilizando las teclas de desplazamiento. Además de las letras, los números, los signos de puntuación y los símbolos, las teclas para escritura también incluyen Mayús, Bloq Mayús, la tecla TAB, Entrar, la Barra Espaciadora y Retroceso.

### Nombre y uso de la teclas

#### Mayús

Presione Mayús junto con una letra para escribirla en mayúscula. Presione Mayús junto con otra tecla para escribir el símbolo mostrado en la parte superior de esa tecla.

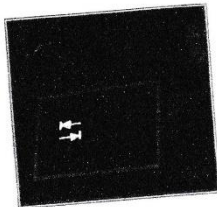
#### Bloq Mayús

Presione Bloq Mayús una vez para escribir todas las



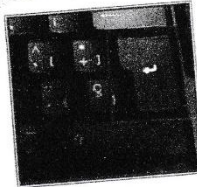
letras en mayúscula. Vuelva a presionar Bloq Mayús para desactivar esta función. El teclado puede tener una luz que indica si Bloq Mayús está activada.

### Tab



Presione la tecla TAB para mover el cursor varios espacios hacia adelante. También puede presionar la tecla TAB para desplazarse hasta el siguiente cuadro de texto de un formulario.

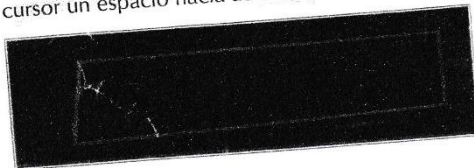
### Entrar



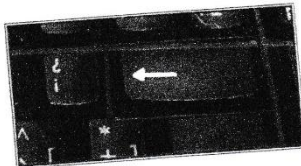
Presione Entrar para desplazar el cursor hasta el comienzo de la siguiente línea. En un cuadro de diálogo, presione Entrar para seleccionar el botón resaltado.

### Barra espaciadora

Presione la tecla Barra espaciadora para mover el cursor un espacio hacia adelante.



### Retroceso



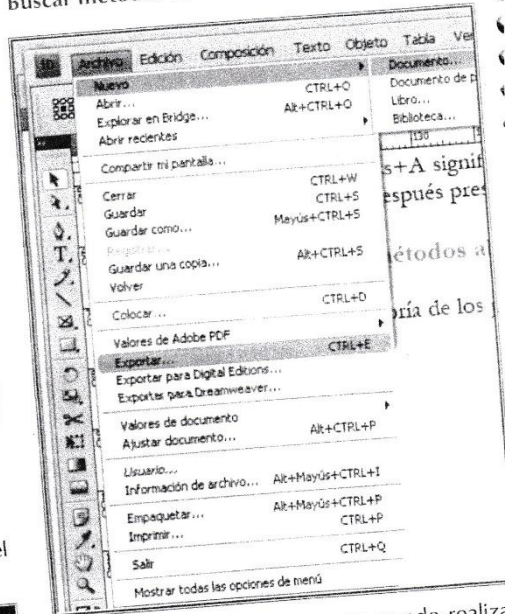
Presione Retroceso para eliminar el carácter situado delante del cursor o el texto seleccionado.

### Uso de métodos abreviados de teclado

Los métodos abreviados de teclado son modos de realizar acciones con el teclado. Se denominan métodos abreviados porque le ayudan a trabajar más rápidamente. De hecho, casi cualquier acción o comando que pueda realizar con un teclado se puede realizar de manera más rápida

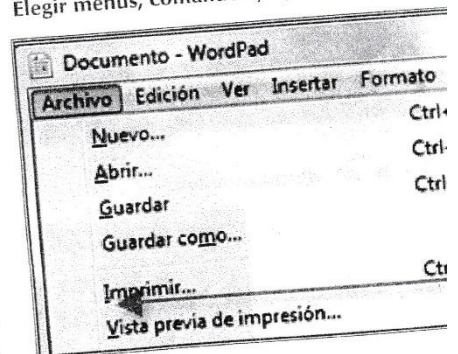
En los temas de Ayuda, un signo más (+) entre dos o más teclas indica que esas teclas deben presionarse conjuntamente. Por ejemplo, Ctrl+A significa mantener presionada la tecla Ctrl y después presionar A. Ctrl+Mayús+A significa mantener presionadas Ctrl y Mayús, y después presionar A.

### Buscar métodos abreviados de programas



En la mayoría de los programas, puede realizar acciones con el teclado. Para ver qué comandos poseen métodos abreviados de teclado, abra el menú. Los métodos abreviados (si están disponibles) se muestran al lado de los elementos de menú.

### Elegir menús, comandos y opciones



Puede abrir menús y elegir comandos y

opciones con el teclado. Al presionar ALT en un programa con menús, una letra de cada uno de los nombres de menú queda subrayada. Presione una letra subrayada para abrir el menú correspondiente.

Presione la letra subrayada de un elemento de menú para elegir ese comando.

Este truco funciona también en cuadros de diálogo. Siempre que vea una letra subrayada en una opción en un cuadro de diálogo, significa que puede presionar ALT más esa letra para elegir esa opción.

#### Métodos abreviados útiles

La siguiente tabla enumera algunos de los métodos abreviados de teclado más útiles.

Presionar	Para
Tecla del logotipo de Windows	Abrir el menú inicio.
ALT+TAB	Cambiar entre programas y ventanas abiertas.
ALT+F4	Cerrar el elemento activo o salir del programa activo.
Ctrl+G	Guardar el archivo o documento actual (funciona en la mayoría de los programas).
Ctrl+C	Copiar el elemento seleccionado.
Ctrl+X	Cortar el elemento seleccionado.
Ctrl+V	Pegar el elemento seleccionado.
Ctrl+Z	Deshacer una acción.
Ctrl+E	Seleccionar todos los elementos en un documento o en una ventana.
F1	Mostrar ayuda para un programa o Windows.
Tecla del logotipo de Windows + F1	Mostrar ayuda y soporte técnico de Windows.
ESC	Cancelar la tarea actual.
Tecla aplicación	Abrir un menú de comandos relacionados con una selección en un programa. Equivale a hacer clic con el botón secundario en la selección.

#### Uso de las teclas de desplazamiento

Las teclas de desplazamiento le permiten mover el cursor, desplazarse por documentos y páginas web, así como editar texto. La siguiente tabla enumera algunas de las funciones habituales de estas teclas.

Presione	Para
Flecha izquierda, flecha derecha, flecha arriba o flecha abajo	Mover el cursor o la selección de un espacio o una línea en la dirección de la flecha, o desplazarse por una página web en la dirección de la flecha.
Inicio	Mover el cursor hasta el principio de una línea o desplazarse hasta la parte superior de una página web.
Fin	Mover el cursor hasta el final de una línea o desplazarse hasta la parte inferior de una página web.
Ctrl+Inicio	Ir a la parte superior de un documento.
Ctrl+Fin	Ir a la parte inferior de un documento.
Retroceder página	Subir el cursor o la página.
Avanzar página	Bajar el cursor o la página.
Suprimir	Eliminar el carácter situado detrás del cursor o el texto seleccionado; en Windows eliminar el elemento seleccionado y moverlo a la papelera de reciclaje.
Insertar	Activar o desactivar el modo de inserción. Cuando el modo de inserción está activado, el texto que escribe se inserta en el lugar donde está situado el cursor. Cuando el modo de inserción está desactivado, el texto que escribe reemplaza los caracteres existentes.

#### Uso del teclado numérico

El teclado numérico organiza los números del 0 al 9, los operadores aritméticos + (suma), - (resta), \* (multiplicación), / (división), y el separador decimal tal y como aparecerían en una calculadora o máquina de sumar. Por supuesto, estos caracteres están duplicados en otra parte del teclado, pero la disposición del teclado le permite insertar rápidamente datos numéricos u operaciones ma-



realizar el cambio. A continuación hacer clic sobre el pequeño triángulo que hay al lado de la fuente actual.

Calibri (Cuerpo)

Esto hará que se abra una ventana con las fuentes disponibles.

Observe que el propio nombre de la fuente está representado en ese tipo de fuente, de forma que podamos ver el aspecto que tiene antes de aplicarlo.

El menú despegable tiene dos zonas separadas por una doble línea horizontal, en la parte superior están las últimas fuentes utilizadas y en la parte inferior todas las disponibles.

Podemos hacer clic en las flechas arriba y abajo de la barra de desplazamiento de la derecha para que vayan apareciendo todos los tipos de letra disponibles, también podemos desplazar el botón central para movernos más rápidamente.

Una vez que hemos encontrado la fuente que buscamos basta con hacer clic sobre ella para aplicarla.



#### Tamaño

De forma parecida podemos cambiar el tamaño de la fuente. Seleccionar el texto y hacer clic en el triángulo para buscar el tamaño que deseemos, o escribiéndolo directamente.

La unidad de medida es el punto (72 puntos = 1 pulgada = 2,54 cm), los tamaños más utilizados son 10 y 12 puntos.

#### Estilo

Una vez fijada la fuente y el tamaño podemos cambiar el estilo a uno de los tres disponibles: negrita, cursiva y subrayado.

**N** *K* S

Basta seleccionar el texto y hacer clic en el botón correspondiente.

Observar cómo al aplicar un estilo, el botón correspondiente queda presionado (se ve en un tono anaranjado).

**N** *K* S

Para quitar un estilo que hemos aplicado previamente, seleccionamos el texto y volvemos a hacer clic sobre el estilo.

También se pueden aplicar varios estilos a la vez simplemente hay que aplicar los estilos consecutivamente.

**N** *K* S

#### Formato párrafo ¶

Afecta a grupos de caracteres como líneas y párrafos, por ejemplo alineación y sangrías.

En Word 2007, un párrafo es el texto comprendido entre dos marcas de párrafo, normalmente las marcas de párrafo no se ven, para hacerlas visibles, hacer clic en el ícono marca de párrafo de la pestaña Inicio.

Se inserta una marca de párrafo cuando se pulsa la tecla INTRO. Cuando estamos introduciendo texto y llegamos al final de la línea automáticamente el texto continúa en la siguiente línea pero no se inserta marca de párrafo.

Al insertar un párrafo, este toma las mismas características de formato del párrafo anterior. Para cambiar las características de formato de un párrafo, basta con seleccionar su marca de párrafo y modificar las características que queramos.

Los párrafos son unidades dentro del documento Word que tienen sus propias características de formato, pudiendo ser diferentes de un párrafo a otro.

Las marcas de párrafo contienen los códigos que definen el formato del párrafo en el que se encuentran. Manipular una marca de párrafo tiene consecuencias sobre el formato de ese párrafo. Antes de borrar texto, es conveniente hacer visibles las marcas de párrafo para evitar borrar una marca de párrafo accidentalmente. Si queremos borrar todo el párrafo también debemos borrar su marca de párrafo.

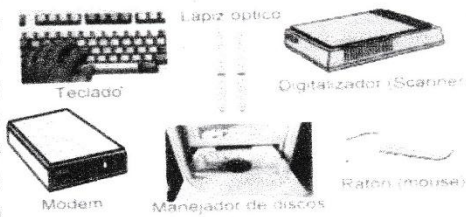
**Gigabyte (GB):** Equivale a mil millones de bytes o 1024 MB.  
**Terabyte (TB):** Equivale a 1024 GB.

**Dispositivos Periféricos**

Los dispositivos de entrada – salida conectados a una computadora que trabaja a las órdenes de esta y permite su comunicación con su mundo externo, hay tres clases de periféricos:

**Entrada**

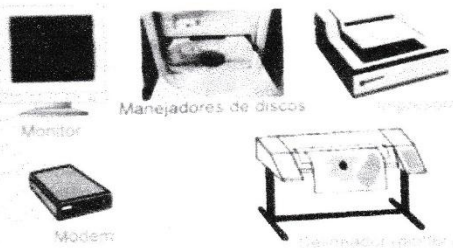
**Dispositivos de Entrada**



Sirve para introducir los datos en la computadora, como por ejemplo el teclado.

**salida**

**Dispositivos de Salida**



Sirve para comunicar los resultados, como la pantalla visual, la impresora, y los altavoces.

**De almacenamiento**

Sirve como memoria auxiliar, como son el flash memory, la gama de periféricos es infinita y se enriquece continuamente.

**Memorias**

**Memoria Ram (Random Access Memory):** Es la memoria que se puede leer, escribir y borrar a la que el usuario tiene acceso. Aquí se encuentra la memoria real o principal.

computador tiene un programa escrito por el fabricante, es una memoria de lectura solamente y permanece inalterable durante la ejecución de un programa. Ejemplo: Es el SETUP o BIOS de la máquina.

**Dispositivos magnéticos**

**Disco Duro**

Es un dispositivo encargado de almacenar información de forma persistente en un ordenador, es considerado el sistema de almacenamiento más importante del computador y en él se guardan los archivos de los programas.



**Dispositivos ópticos**

**El CD-R**

es un disco compacto de 650 MB (MegaByte) de capacidad que puede ser leído cuantas veces se desee, pero cuyo contenido no puede ser modificado una vez que ya ha sido grabado. Dado que no pueden ser borrados ni regrabados, son adecuados para almacenar archivos u otros conjuntos de información invariable.

**CD-RW**

posee la capacidad del CD-R con la diferencia son regrabables lo que les da una gran ventaja.

**DVD-ROM**

Es un disco compacto con capacidad de almacenar 4.7 GB (GigaByte) de datos en una cara del disco, un aumento de más de 7 veces con respecto a los CD-R y CD-RW.

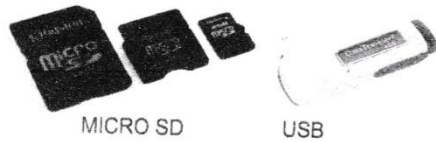
**DVD-RAM**

Es un disco que tiene una capacidad de 2.6 GB (GigaByte) en una cara del disco y 5.2 GB (GigaByte) en un disco de doble cara. Los DVD-RAM son capaces de leer cualquier disco CD-R o CD-RW pero no es capaz de escribir sobre estos. Los DVD-RAM son regrabables pero los discos no pueden ser leídos por unidades DVD-ROM.

**Dispositivos extraíbles**

**Pen Drive o Memory Flash**

pilas. Los **Pen Drive** son resistentes a los rasguños y al polvo que han afectado a las formas previas de almacenamiento portable, como los CD y los disquetes. Los sistemas operativos más modernos pueden leer y escribir en ello sin necesidad de controladores especiales.



MICRO SD

USB

### EL SOFTWARE

El software es la parte no tangible (no visible) de la computadora, se refiere a los programas o las aplicaciones; es decir, es el conjunto de instrucciones lógicas y ordenadas que sirve para realizar una tarea determinada. Se clasifica en dos tipos: software de aplicación y software de sistema.

#### Sistema Operativo

(Windows XP, Windows NT, Linux, Macintosh, Solaris, etc) Es el software que se ejecuta en la máquina cuando la encendemos. Todo computador debe tener instalado un sistema operativo para poder funcionar. Permite al computador llevar a cabo las tareas básicas, como leer y escribir datos, crear directorios en un disco, enviar información a la impresora, controlar el aspecto gráfico de la pantalla y ejecutar otras tareas de la computadora. El sistema operativo es un conjunto de programas residentes en la memoria.

La función principal que desempeña cualquier sistema operativo es la de hacer de intermediario entre los elementos físicos que componen nuestro ordenador (la pantalla, el teclado, el disco duro, la impresora, etc.) y nosotros, haciendo así más fácil su manejo.

Por ejemplo, nosotros no tenemos por qué saber exactamente en qué parte del disco duro tenemos guardado cada documento que hemos creado, ya que es el Sistema operativo el que se encarga de hacerlo.

#### Paquetes Y Utilitarios

Existen una gran variedad de paquetes y utilitarios, más conocidos como software de aplicación.

#### Software de aplicación

Es el conjunto de programas que le indican a la computadora como realizar tareas específicas por el usuario por ejemplo: los procesadores de texto (Word, Works, Open Office Write, Wordpad etc.); las hojas de cálculo electrónicas (Excel, Lotus, Open Office Calc etc.); base de datos (Access, SQL Server, MySQL, PostgreSQL etc.); aplicaciones de representaciones como: Power Point o Open Office Impress; aplicaciones de gráficos como Harvard Graphics, Paint; de diseño como Corel Draw, Photoshop, Illustrator, Flash, Dreamweaver etc.

La aplicación es el objeto para lo cual se usa la computadora. Por ejemplo usar computadoras en una empresa para inventarios, en una Escuela para enseñar matemáticas, empresa para diseñar nóminas, o que un maestro lo use para calcular calificaciones.

Hay utilitarios para dar mantenimiento a la computadora o para adicionar alguna función que necesitamos como ejemplo:

- **Antivirus:** Karspesky, NOD32, AVG, McAfee, Norton etc.
- **Mantenimiento:** Limpiar el registro, eliminar archivos temporales, recuperar archivos borrados, acelerar el sistema operativo etc.
- **Música y Video:** Winamp, Windows Media Player, FFDVD etc. Copiar, video, música: Nero, Roxio, Alcohol etc.

### MICROSOFT WINDOWS

Desde que nacieron las computadoras personales (PC), se utilizó el Sistema Operativo MS-DOS, por su solidez y capacidad sin embargo para trabajar con él se requería de mucha disciplina para recordar los comandos (instrucciones) y su sintaxis (dinámica), los cuales se debían teclear en una pantalla y sobre la que aparecían todas las letras del mismo tamaño y

En mayo de 1990, salió al mercado la primera versión de Windows como un complemento del Sistema Operativo MS-DOS. Con esto las pantallas PC se estandarizaron por medio de una interfaz gráfica más accesible y fácil de manejar por los usuarios, haciendo más sencillo el trabajo con la computadora.

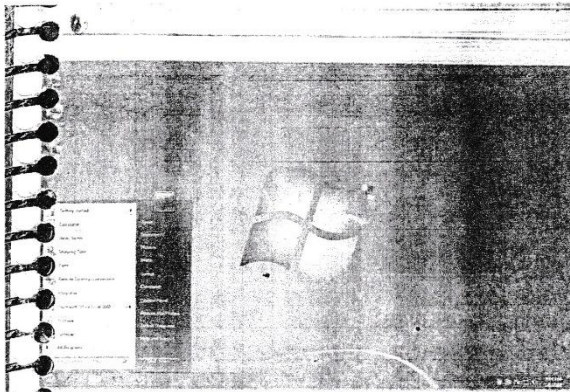
Windows es un sistema más fácil de usar, porque para comunicarse con la computadora solo necesita apuntar con el ratón hacia las imágenes de la pantalla, con esto el Sistema Operativo deja de ser un problema relacionado con habilidades de programación, permitiendo al usuario concentrarse en sus tareas, pues ya no se preocupa por aprender innumerables instrucciones para escribirlas mediante el teclado.

#### ¿Que es windows?

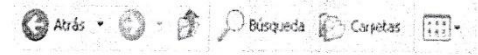
(Microsoft Windows) Es un entorno multitareas (ejecutar varias tareas), dotado de una interfaz gráfica de usuario, más amigable, vistosa, accesible, dinámica y sencilla de trabajar, que se basa en una gran cantidad de aplicaciones o programas.

Proporciona una serie de aplicaciones especiales y ordenadas que se utilizan en la gestión de archivos, carpetas o ventanas, palabras que pueden ser ejecutadas con un clic del ratón.

#### Ambiente de windows



la parte inferior de la pantalla. En el extremo izquierdo está el botón Inicio, a continuación tenemos la zona de accesos directos, luego programas abiertos y por último el área de notificación.



b) El Botón Inicio.- Es el botón a través del cual podemos acceder a todo el abanico de opciones que nos ofrece Windows. Si lo seleccionamos se desplegará un menú similar al que te mostramos a continuación.



En la parte superior aparece el nombre del usuario, en este caso aulaClic. En la parte central hay dos zonas:

- La de la izquierda contiene a su vez tres áreas separadas por una línea delgada.
- Para acceder al resto de los programas tenemos el dibujo en forma de triángulo verde, en donde con el ratón nos ubicamos, en dicho dibujo y aparecen los demás programas.



Al hacer clic aparecen los programas que tenemos instalados en nuestro ordenador.

Un clic.- Es presionar el botón izquierdo del mouse o ratón, se usa para ubicarse sobre un icono o cualquier archivo.

Doble clic.-Es presionar dos veces consecutivas el botón izquierdo del mouse, se usa para abrir archivos o documentos como por ejemplo abrir un documento de Word.

c) La zona de accesos directos.



Contiene iconos que se utilizan para acceder más rápidamente a un programa. Para colocar aquí un icono basta arrastrarlo desde el escritorio. Estos iconos son accesos

Una vez iniciada la sesión de Windows aparece la pantalla principal conocida como Escritorio, y cuando se observa la pantalla se descubren nuevos elementos como:

En el escritorio correspondiente tenemos iconos que permiten abrir el programa.

Por ejemplo pinchando en el icono se abre el Internet Explorer.

Icono: Son todos los accesos directos que tienen las computadoras para acceder a los programas y ejecutar acciones, se los identifica como los dibujos pequeños mostrados en el Escritorio en su lugar con un dibujo de carpeta.

Más adelante verás cómo crearlos y organizarlos en el escritorio, también te explicaremos cómo cambiar el fondo.

Ventana: Son las siguientes partes ambientales características de Windows, que consta de las

a) Barra del título que muestra el nombre de la carpeta en la que nos encontramos

b) La barra de menús contiene los menús que nos permitirán acceder a todas las operaciones que se pueden realizar sobre un archivo o carpeta. Al pinchar en cada menú se abrirán las opciones que lo componen.



c) La barra estándar contiene botones para las operaciones más utilizadas, de esta forma nos agiliza las operaciones. Si no está visible esta barra selecciona del menú Ver, la opción Barra de Herramientas, a continuación selecciona la opción Estándar.



Las barras y el botón inicio

a) Barra de Tareas. La barra de tareas es la zona

## El explorador de windows

El Explorador es una herramienta indispensable en un Sistema Operativo ya que con ella podemos organizar y controlar los archivos y carpetas de los distintos sistemas de almacenamiento que dispongamos, como puede ser el disco duro, la disqueteera, etc.

El Explorador de Windows también es conocido como el Administrador de Archivos. A través de él podemos, por ejemplo, ver, eliminar, copiar o mover archivos y carpetas.

### a) Iniciar el Explorador de Windows

La forma más rápida de arrancar el Explorador es mediante el icono de la barra de tareas o del escritorio. Si no tienes creado este icono también puedes abrir el Explorador así:

1. Pulsar el botón inicio
2. Selecciona Todos los programas
3. Selecciona Accesorios
4. Selecciona el Explorador de Windows



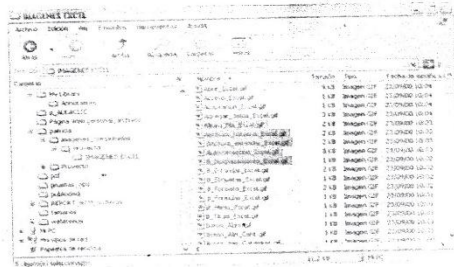
### b) La Ventana del Explorador

Esta ventana es similar a la que puedes encontrar al abrir tu explorador de Windows, puede que el aspecto cambie un poco ya que la podemos configurar a nuestro gusto como vamos a ir viendo.

El explorador consta principalmente de dos secciones, en la parte izquierda aparece el árbol de directorios, es decir, la lista de unidades y carpetas que tenemos. Sólo aparecen unidades y carpetas, no archivos. En esta imagen aparecen varias carpetas como My Library, el icono de Mi Pc, Mis sitios de red y la Papelera de reciclaje.

En la derecha encontramos la otra sección, esta mostrará el contenido de la carpeta que tenemos abierta en la sección de la izquierda. Esta sección muestra las carpetas y los archivos. En este caso aparecen los archivos que hay en la carpeta IMAGENES EXCEL. Según el tipo de vista que tengamos activado veremos distinto tipo de información sobre los archivos, en este caso vemos el nombre, tamaño, tipo y fecha de modificación de cada archivo porque tenemos activada la vista Detalles.

Más adelante veremos cómo cambiarla.



## Archivos y Carpetas

### a) Seleccionar Archivos

Si quieres seleccionar un único archivo o carpeta sólo hacer clic sobre él, de esta forma las acciones que realices se ejecutarán únicamente sobre ese elemento.

Si quieres realizar una operación sobre varios archivos o carpetas el Explorador de Windows te permite tener seleccionados varios elementos al mismo tiempo.

### b) Para seleccionar

elementos consecutivos

Haz clic sobre el primer elemento y después haz clic sobre el último manteniendo pulsada la tecla Shift. Esta operación también se puede realizar sólo con el ratón, para ello sitúate detrás del primer archivo que quieres seleccionar pero no encima, después haz clic con el botón izquierdo del ratón sin soltarlo arrástralo, debe de aparecer un marco que le indique el área que abarca la selección, sigue arrastrando hasta abarcar todos los elementos a seleccionar y después suelta el botón del ratón.

### c) Para seleccionar

varios elementos alternativos

Selecciona el primer elemento y después ve seleccionando cada elemento manteniendo pulsada la tecla Control.

## Crear y Eliminar Carpetas

Para CREAR una carpeta hay que situarse en el lugar donde deseamos crearla.

Iremos abriendo el abanico de carpetas que tenemos pulsando sobre la + situada a la izquierda de las carpetas.

1. Si pulsamos sobre el símbolo (+) de una carpeta ésta desplegará y aparecerán todas las carpetas contenidas en ella y el símbolo +(mas) pasará a convertirse en un signo menos (-), este se encargará de contraer el abanico desplegado, es decir, ocultará el contenido de la carpeta seleccionada.

Word podemos clasificar las acciones que tienen que ver con formato en tres grandes grupos:

**Formato carácter.** Afectan a los caracteres en sí mismos como el tipo de letra o fuente, tamaño, color, etc.

**Formato párrafo.** Afecta a grupos de caracteres como líneas y párrafos, por ejemplo alineación y sangrías.

**Otros formatos.** Aquí incluimos el resto de acciones que se pueden hacer sobre el formato como tabulaciones, cambio a mayúsculas, numeración y viñetas, bordes y sombreados, etc.

ahora vamos a ir viendo cada uno de estos tipos de formato. Además de las técnicas que vamos a ver en esta unidad, existen otras posibilidades para dar formato al texto: los estilos y las plantillas.

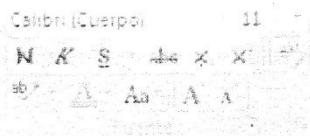
Como veremos más adelante, los estilos y plantillas son adecuados para dar un formato definido previamente. Por ejemplo, en una empresa suele existir una plantilla para escribir cartas, y esa forma todas las cartas tienen un aspecto característico de esa empresa.

No siempre es necesario utilizar plantillas y estilos. Cuando queremos dar un determinado formato a una línea del documento o hace falta definir un estilo, lo haremos con los comandos básicos que vamos a ver ahora.

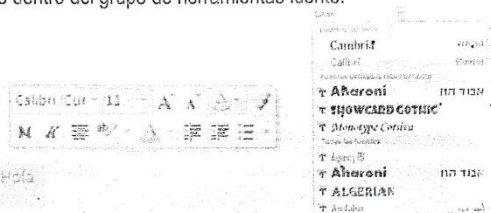
Los estilos y plantillas no son más que una agrupación de formatos básicos. Así que lo primero que hay que aprender es a manejar esos formatos básicos, que es lo que vamos a hacer en esta unidad.

#### Formato carácter

Los caracteres son todas las letras, números, signos de puntuación y símbolos que se escriben como texto. Las letras incluidas en imágenes, no se consideran caracteres a estos efectos y no se les pueden aplicar los formatos que vamos a estudiar.



Vamos a ver las posibilidades más comunes para variar el aspecto de los caracteres que están disponibles en la pestaña Inicio dentro del grupo de herramientas fuente.



También aparecen las herramientas de formato automáticamente al seleccionar una palabra o frase para poder modificar, fuente, tamaño y estilo de fuente, etc.

#### Fuente

Un apartado a elegir con cuidado es la fuente del texto ya que determinará en gran medida el aspecto del texto. Para cambiar el tipo de letra o fuente lo primero que tenemos que hacer es seleccionar los caracteres, palabras o líneas sobre los que queremos realizar el cambio. A continuación hacer clic sobre el pequeño triángulo que hay al lado de la fuente actual, esto hará que se abra una ventana con las fuentes disponibles. Observa que el propio nombre de la fuente está representado en ese tipo de fuente, de forma que podemos ver el aspecto que tiene antes de aplicarlo.

El menú desplegable tiene dos zonas separadas por una doble línea horizontal, en la parte superior están las últimas fuentes utilizadas y en la parte inferior todas las disponibles. Podemos hacer clic en las flechas arriba y abajo de la barra de desplazamiento de la derecha para que vayan apareciendo todos los tipos de letra disponibles, también podemos desplazar el botón central para movernos más rápidamente. Una vez hemos encontrado la fuente que buscamos basta con hacer clic sobre ella para aplicarla.

En lugar de desplazarnos por el menú desplegable para buscar la fuente podemos, si conocemos el nombre, hacer clic sobre el recuadro y teclearlo directamente. Las fuentes TrueType aparecen con una doble T delante. Este tipo de fuente se verá igual en la pantalla que en la impresora.

#### Tamaño

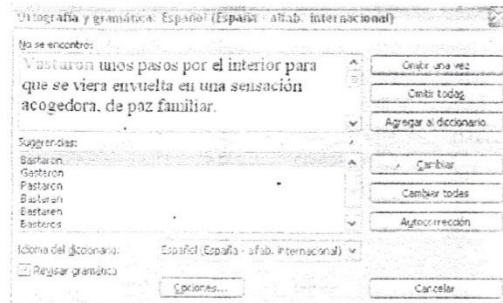
De forma parecida podemos cambiar el tamaño de la fuente. Seleccionar el texto y hacer clic en el triángulo para buscar el tamaño que deseemos, o escribirlo directamente. La unidad de medida es el punto (72 puntos = 1 pulgada = 2,54 cm), los tamaños más utilizados son 10 y 12 puntos.

#### Estilo

Una vez fijada la fuente y el tamaño podemos cambiar el estilo a uno de los tres disponibles: negrita, cursiva y subrayado. Basta seleccionar el texto y hacer clic en el botón correspondiente. Observar como al aplicar un estilo, el botón correspondiente queda presionado (se ve en un tono anaranjado). Para quitar un estilo que hemos aplicado previamente, seleccionar el texto y volver a hacer clic sobre el estilo.

También se pueden aplicar varios estilos a la vez, por ejemplo, negrita y cursiva. Simplemente hay que aplicar los estilos consecutivamente.

## Ortografía y gramática



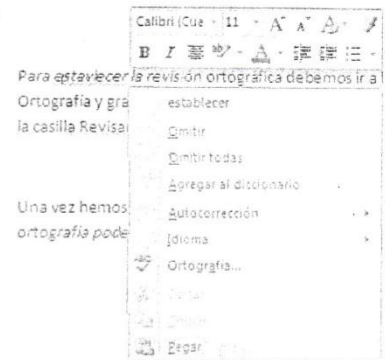
En la parte superior de la ventana, en la barra de título, nos informa del idioma que se está utilizando en la corrección, en este caso, el Español. En la zona titulada **No se encontró:** aparece en color rojo la palabra no encontrada (**vastaron**) y la frase del texto en la que se encuentra esa palabra. Debajo tenemos una zona titulada **Sugerencias:** que contiene una lista con las palabras más parecidas que ha encontrado Word en sus diccionarios. En muchos casos, como en este, dentro de esta lista se encontrará la palabra correcta (**Bastaron**). En este caso el error será el cambio de la **B** por la **V**.

En este caso la primera sugerencia de la lista es la correcta, pero si no fuese así bastaría hacer clic en la sugerencia correcta para seleccionarla.

Llegados a esta situación debemos decidir qué botón de la derecha pulsamos, en este caso el más adecuado sería "Cambiar todas", pero veamos el significado de cada uno de ellos

- **Omitir una vez:** No realiza ninguna acción sobre la palabra no encontrada y continúa revisando el documento.
- **Omitir todas:** Cada vez que vuelva a encontrar la misma palabra la pasará por alto sin realizar ninguna acción sobre ella.
- **Agregar al diccionario:** Añade la palabra no encontrada al diccionario personalizado. Podemos usar esta acción cuando consideremos que la palabra no encontrada es correcta y por lo tanto no queremos que la vuelva a detectar como no encontrada. Por ejemplo, si no queremos que detecte como error el nombre de nuestra empresa "aulaClic".
- **Cambiar:** La palabra seleccionada de la lista de sugerencias sustituirá a la palabra no encontrada. Si no hay ninguna sugerencia que consideremos acertada podemos escribir directamente sobre la palabra no encontrada la corrección que creamos oportuna y pulsar este botón.
- **Cambiar todas:** Cambia automáticamente todas las veces que aparezca la palabra seleccionada de la lista de sugerencias por la palabra no encontrada.
- **Autocorrección:** Agrega la palabra no encontrada y la palabra seleccionada de la lista de sugerencias a la lista de Autocorrección.
- En el cuadro **Idioma del diccionario** tenemos el botón del triángulo para desplegar una lista en la que elegir otro idioma.

Si queremos que también realice la revisión gramatical con la revisión ortográfica, marcar la casilla **Revisar gramática**. El botón **Deshacer**, deshace los últimos cambios realizados en la revisión ortográfica, uno a uno, pidiéndonos la confirmación.



### Revisar mientras se escribe

Esta es otra forma de revisar la ortografía; para elegir esta forma de revisión debemos ir al Botón Office, hacer clic en el botón **Opciones de Word** y allí seleccionar la opción **Revisar ortografía mientras se escribe**. En la ventana que se abre, marcar la casilla **Revisar ortografía mientras se escribe** y pulsar **Aceptar**. A partir de ese momento Word efectuará la revisión ortográfica de modo permanente de forma que nos mostrará los errores que ya existían en el texto y los que cometamos según vamos introduciendo nuevo texto.

Otra diferencia respecto al método anterior es que cuando encuentre un posible error no mostrará el cuadro de diálogo que vimos anteriormente, sino que subrayará la palabra no encontrada con un subrayado ondulado en color rojo, como vemos en la imagen de la derecha.

Para corregir el error debemos colocar el cursor en la palabra subrayada y pulsar el botón derecho del ratón, entonces aparecerá una pequeña ventana, como la que vemos en la imagen, que nos permitirá tratar el error de forma similar a como hacemos de vez en cuando para **Revisar ortografía** al finalizar.

Veamos las opciones de esta ventana:

- **Sugerencias:** En la parte superior nos muestra, en negrita, la lista de palabras sugeridas para corregir el error. Si consideramos que alguna sugerencia es correcta podemos seleccionarla con el cursor y hacer clic en **Aceptar**. Word sustituirá la palabra subrayada por la sugerencia elegida.
- **Omitir todas:** Cada vez que vuelva a encontrar la misma palabra la pasará por alto sin realizar ninguna acción sobre ella y no la volverá a mostrar subrayada.

### Desde la opción de menú Impresión rápida

Se pincha en el Botón Office, se hace clic en la flecha que aparece a la derecha del comando Imprimir y se selecciona la opción Impresión rápida. Antes de mandar la primera impresión del documento, es conveniente comprobar las opciones definidas en ese momento, para ello tenemos que utilizar el comando Imprimir.



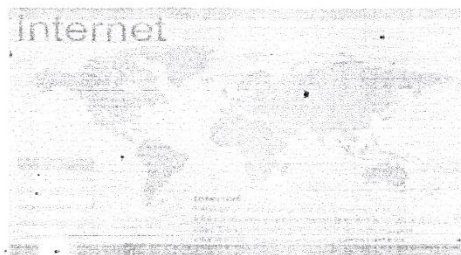
### Desde el comando Imprimir

Desde el Botón Office, seleccionar Imprimir o bien directamente (CTRL+P), aparecerá el cuadro de diálogo que ves a continuación. Rellenamos las opciones deseadas y pulsamos el botón Aceptar.

### Conceptos Básicos

El nombre Internet procede de las palabras en inglés: Interconected Networks, que significa "Redes Interconectadas".

Internet es la red Global de computadoras más grandes del mundo, en la que se almacena información y de la que forman parte miles de redes distribuidas por todo el planeta. En donde cada red individual es administrada, mantenida y soportada económicamente por universidades, empresas y otros organismos. Los equipos individuales se conectan a dichos servidores mediante líneas directas o líneas telefónicas y módems.



### Sitio web

Es todo espacio publicado en el internet o red antes mencionada diseñado para representar y interactuar con los

### Los navegadores

Un navegador sirve para acceder a Internet, pero también puedes utilizar IE(Internet Explorer) sin conexión a Internet para ver páginas web que tengas grabadas en el disco duro, en un CD, DVD u otro dispositivo. Existen algunos navegadores pero el más utilizado es el Internet Explorer, Mozilla FireFox, Opera.

### URL

Básicamente es lo que llamamos dirección, sus iniciales en español significa: localizador uniforme de recursos y en inglés las siglas significa (Uniform Resource Locator). Las URL acceden fácilmente a un sitio web.

Veamos las diferentes partes de una dirección:

1. **http://**: Conjunto de palabras que es conocido como el protocolo de transferencia de hipertexto (Hypertext Transfer Protocol). Le indica al navegador que tipo de información va a recibir para interpretarla y mostrarla adecuadamente. En los navegadores actuales no es necesario poner el protocolo cuando escribimos una dirección web ya que lo añaden automáticamente.
2. **www**: Por sus iniciales significa World Wide Web, en su día, sirvió para distinguir qué clase de servicio estábamos solicitando, pero hoy su uso es continuado por la costumbre. En ocasiones, hay sitios que no están configurados para acceder a ellos poniendo o sin poner el "www".
3. **Nombre de sitio**: Google, sri, etc.

### Dominio

Es el nombre elegido para el sitio. Se le conoce habitualmente como "nombre de dominio" ya que su adquisición está unida al dominio que lo acompaña. Los precios y la disponibilidad de los nombres pueden variar según el dominio que tengan.

Los principales dominios que debemos hacer notar:

- **.com** para sitios web que representan a empresas comerciales.
- **.gov** para sitios web que representan a los gobiernos
- **.org** para sitios de fundaciones dedicadas al servicio social, que no demanda de pago.
- **.ec** para sitios web que representan a páginas del Ecuador, como por ejemplo en el caso de Colombia su dominio es **.co**, entre otros.
- **.edu** para sitios web que representan a instituciones educativas.

**Yahoo**: Es un sitio web que está destinado a brindar ayuda para buscar información o para obtener una cuenta de correo electrónico. La dirección que se debe ubicar en el sitio de la dirección es yahoo.com

### Conexión - Requerimiento

¿Que se necesita para conectarse a internet?



Una computadora con una versión de sistema operativo estándar lo más reciente posible.

Un módem (realiza la función de receptor-transmisor). Recuerde que más rápido es mejor.

Un software de comunicación e información sobre los parámetros de comunicaciones.

Un nombre de identificación conocido en inglés como (login)

Una contraseña o clave conocida en inglés como (password)

#### Internet explorer

##### Fundamentos de Internet Explorer

**Botón Atrás:** haga clic aquí para volver a la página anterior.



**Botón Adelante:** haga clic aquí para ir a la página siguiente de una serie de páginas que ya ha visitado.



**Botón Actualizar:** haga clic para actualizar la página actual si no aparece la información última o la que esperaba. Esto es útil si ve información antigua en una página que se actualiza con frecuencia o si los gráficos no aparecen correctamente.



**Botón Inicio:** haga clic aquí para ir a su página de inicio (la primera que ve cuando abre el explorador).



**Botón Búsqueda:** haga clic aquí para abrir la barra de Búsqueda, donde puede elegir un servicio de búsqueda y buscar en Internet.



**Botón Favorito:** haga clic aquí para abrir la barra de Favoritos, donde puede almacenar vínculos (accesos directos) a los sitios Web o documentos que visita con más frecuencia.



**Barra de direcciones:** escriba aquí las direcciones de las páginas Web (direcciones URL), o rutas de acceso a documentos en su PC.



**Barra de estado:** observe la parte inferior izquierda de la pantalla la barra para ver el proceso de carga de la página Web. La parte derecha le indica en qué zona de seguridad está la página actual y muestra un icono de candado si está en un sitio seguro.

#### Los Buscadores

Hubo un tiempo, al comienzo de Internet, en que buscar algo por la red de redes era una tarea agotadora y aburrida, ahora las cosas han cambiado. Normalmente uno se sorprende de lo fácil y rápido que resulta buscar información. Los principales buscadores que nos van a permitir buscar información son: google, altavista, yahoo, bing.

#### Buscar en internet

##### ¿Cómo buscar?



#### Google

Este servicio es gratuito y abre las puertas a todo tipo de investigación genérica. Al entrar a su página web: [www.google.com.ec](http://www.google.com.ec) lo único que aparece es un cuadrado de texto y el icono Buscar. Hay ciertos pasos que se deben seguir para encontrar lo que uno busca.

1. Hay que ingresar palabras específicas junto con palabras genéricas. Por ejemplo, si usted quiere buscar sobre los sistemas de educación en Francia usted debe hacer esto:
2. Nunca ingrese solamente la palabra Francia, ya que saldrá TODA la información relacionada con el país. Hay que recordar que en la Internet hay demasiada información.
3. Si usted ingresa educación en Francia probablemente incluya todo lo que tenga que ver con universidades, colegios, institutos y otros.




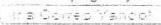
#### El correo electrónico o conocido como E-mail

Hay personas que piensan que Internet no es demasiado útil, pero cuando se les explica que pueden comunicarse con otra persona en cualquier parte del mundo en unos minutos, que incluso pueden mandarle fotos, sonido y ficheros con gran cantidad de datos, todo esto de forma fácil y rápida, puede que empiecen a cambiar de opinión respecto de la utilidad de Internet. Por algo el correo electrónico o email es el servicio más utilizado de Internet junto con la Web. También podemos crear cuentas en sitios web que las ofrecen gratuitamente como hotmail, hispavista, yahoo, etc.

#### E-mail con yahoo!

Yahoo.com nos brinda una cuenta de correo electrónico gratuita y fácil de usar. Aquí están los pasos para crear y utilizar una

### Iniciar una Cuenta Yahoo!

1. En su explorador de Internet, ingrese <http://www.yahoo.es> en la barra de dirección para llevamos al portal de Yahoo! en español.
2. Una vez ahí, haga un clic en  correo para crear una cuenta de correo electrónico Yahoo!.
3. Dentro de Yahoo! correo, haga un clic dond dice  al lado izquierdo y abajo.
4. Una vez ahí, siga los pasos para crear una cuenta. Los campos que tienen un \* al lado, son obligatorios y usted TIENE QUE llenarlos con su información personal.
5. Cuando se crea una cuenta de correo electrónico se debe saber que: Escoger un ID que significa una identificación para iniciar la cuenta de correo como por ejemplo "juanperez"
6. Una vez terminado, haga un clic en  para continuar.
7. Si el ID es decir su identificación que se creó en el inicio de la cuenta de correo de Yahoo! ya está ocupado por otra persona, elija otro que sea fácil de recordar.
8. Una vez completado, le saldrá una página que diga: "Inscripción finalizada:
9. Hora (su ID)". Lea detenidamente la página y cuando todo esté en orden, haga clic en .

Ojo: su dirección de correo electrónico será ejemplo: [polisgarcis@yahoo.com](mailto:polisgarcis@yahoo.com).

Usted estará, en este momento, en la página principal de su correo electrónico. *Ha creado exitosamente su nueva cuenta de correo electrónico Yahoo!*

### El Uso de su Nueva Cuenta Yahoo!

1. Para entrar a su cuenta de correo y revisar su correo, en su explorador de Internet, ingrese <http://www.yahoo.es>, en la barra de dirección para llevamos al portal de Yahoo! en español.
2. En el extremo derecho, donde dice "ID de Yahoo!" escriba tu ID de Yahoo. Debajo de lo que escribió su ID, escriba su contraseña. Una vez completado, haga clic en Entrar.

Esto le llevará a la página principal de su correo electrónico.

#### a) Revisar Correo

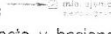


1. Haga clic en "Bandeja de Entrada" al lado izquierdo superior. Esto le llevará a su bandeja de entrada de correo electrónico.
2. Aquí aparecen los correos que ha recibido con la persona que le ha mandado el asunto y la fecha que se ha mandado



va a ser el de bienvenida de Yahoo!. Haga clic en el Asunto "Bienvenido a Yahoo!"

3. Esto le llevará al correo electrónico. Lea detenidamente el mensaje de bienvenida ya que ofrece muchos detalles novedosos acerca de su cuenta.
4. Si quiere borrar el mensaje, haga clic en "Eliminar" al lado superior izquierdo de su pantalla. Esto eliminará por completo a su mensaje y le llevará a su Bandeja de Entrada vacía. (Si tiene otros mensajes, aparecerá su Bandeja de Entrada con sus otros mensajes).


#### b) Enviar Correos

Usted puede enviar correos de dos maneras:

1. Desde la lista de sus contactos  haciendo un clic en la casilla de su contacto y haciendo un clic en  le saldrá una página que no es muy importante. Haga clic en  para continuar.

En cualquier sitio de su correo, haga clic en  la flecha blanca de  y le saldrá unas opciones que entre éstas, estará "Redactar" que le llevará a la ventana de redactar mensajes. Si opta por esta manera, tendrá que añadir la(s) dirección(es) manualmente en la casilla de "A:" ó añadiéndolos por su lista de contactos haciendo un clic en "Introduce Direcciones". Esto abrirá una página con la lista de sus contactos. Para añadir la dirección deseada, haga un clic en la casilla al lado izquierdo de los contactos que desee mandar el correo. Una vez hecho eso, haga un clic en "Añadir contactos seleccionados"



Una vez que la(s) dirección(es) están en lugar, escriba el Asunto y en la casilla más grande, su mensaje. Una vez terminado su mensaje, haga un clic en  y listo!

### MICROSOFT POWER POINT.

#### Entorno y primeros pasos.

##### 1.1 Introducción

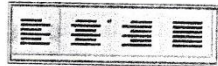
PowerPoint es la herramienta que nos ofrece Microsoft Office para crear presentaciones. Las presentaciones son imprescindibles hoy en día que permite comunicar información e ideas de forma visual y atractiva.

Algunos ejemplos de su aplicación práctica podría ser:

- En la enseñanza, como apoyo al profesor para desarrollar

## Alineación

Estos son los botones para fijar la alineación. Hay cuatro tipos de alineación:



Izquierda, Centrada, Derecha, Justificada.

Cuando hablamos de alinear un párrafo nos referimos, normalmente, a su alineación respecto de los márgenes de la página, pero también podemos alinear el texto respecto de los bordes de las celdas, si es que estamos dentro de una tabla.

## Cambio a mayúsculas y minúsculas



En la pestaña Inicio, dentro del grupo de herramientas Fuente, se encuentra la opción Cambiar a mayúsculas y minúsculas, nos ofrece cinco posibilidades para cambiar las mayúsculas del texto seleccionado:

- Tipo oración. La primera letra después de cada punto en mayúsculas el resto en minúsculas.
- Minúsculas. Todas las letras en minúsculas.
- MAYÚSCULAS. Todas las letras en mayúsculas.
- Poner en mayúsculas cada palabra. La primera letra de cada palabra en mayúscula y el resto de la palabra en minúsculas.
- Alternar MAY/min. Cambia las mayúsculas por minúsculas y viceversa.

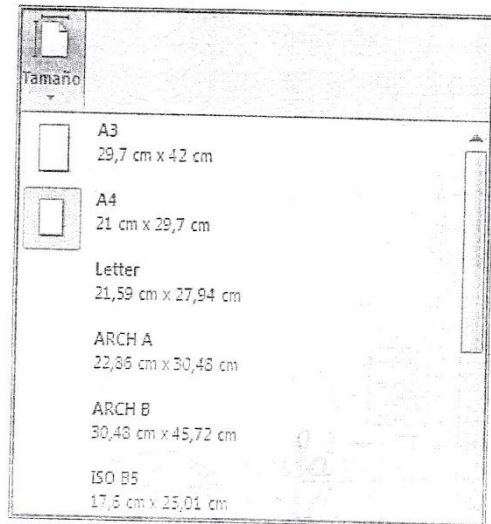
También podemos manejar las mayúsculas mediante el teclado presionando Mayúsculas + F3, las palabras del texto seleccionado cambian alternativamente a las tres formas, siguientes:

- MAYÚSCULAS.
- minúsculas.
- Tipo oración.
- Copiar formato.

## Configurar página

Cuando estamos escribiendo en un documento Word es como si lo hiciéramos en una hoja de papel que luego puede ser impresa. Por lo tanto,

Estos márgenes se definen en la pestaña Diseño de página, en el grupo de herramientas Configurar página, se nos muestra las herramientas con las que se puede modificar Márgenes, Orientación, Saltos de página, Tamaño, Números de línea, Columnas y Guiones.



Al hacer clic sobre el botón Márgenes, aparecen unos márgenes predeterminados que se pueden utilizar para agilizar la tarea. Si ninguno de esos márgenes es correcto para el documento que está realizando, entonces se puede personalizar haciendo clic en la opción Márgenes personalizados.



También se puede modificar el tamaño de la