



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**

**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

**MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIO LA OBTENCION DEL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

**TEMA**

**EL MÉTODO DE LECTO-ESCRITURA “TRONCOSO DEL CERRO” EN EDUCACIÓN REGULAR, PARA LA**

**EFECTIVIDAD DEL APRENDIZAJE DINÁMICO  
DIRIGIDO A NIÑ@S CON SÍNDROME DE DOWN  
DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA #150 “SARA  
PALMA DE BARANDEARAN” DE LA CIUDAD DE  
GUAYAQUIL, PERÍODO 2010-2011.**

**AUTORA**

**LIC. JIMENEZ CERRUFO MARTA ESTHER**

**DIRECTORA DE TESIS  
DRA. MIRIAN ESCUDERO VASCONEZ, M.sc**

**GUARANDA, NOVIEMBRE DEL 2011**



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**

## **DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

### **MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA**

#### **TESIS DE GRADO**

#### **T E M A**

**PREVIO A LA OBTENCION DEL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

**EL MÉTODO DE LECTO-ESCRITURA “TRONCOSO DEL CERRO” EN EDUCACIÓN REGULAR, PARA LA EFECTIVIDAD DEL APRENDIZAJE DINÁMICO**

**DIRIGIDO A NIÑ@S CON SÍNDROME DE DOWN  
DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA #150 “SARA  
PALMA DE BARANDEARAN” DE LA CIUDAD DE  
GUAYAQUIL, PERÍODO 2010-2011.**

**AUTORA**

**LIC. JIMÉNEZ CERRUFO MARTA ESTHER**

**GUARANDA, NOVIEMBRE DEL 2011**

FORMATO CD



**NOTAS:**

- Papel adhesivo color azul marino completo sobre el CD y/o impreso
- Tipo del CD : R ( no regrabable)
- Letra: Times New Roman, color blanco

Guaranda, 17 de Noviembre del 2011

Licenciado

**Gonzalo Paredes Garcés Msc.**

**Director de Postgrado de la Universidad Estatal de Bolívar**

Presente.-

Señor Director:

En cumplimiento a lo que dispone el Reglamento de Postgrado para el proceso de Tesis de Grado, me permito muy respetuosamente entregar al Señor Coordinador del Programa, cinco ejemplares empastados y dos CD que contienen el **borrador del informe final de Tesis**, los mismos que servirán para la sustentación respectiva ante el tribunal designado para el acto de Defensa de Tesis, correspondiente a la maestrante Lcda. Jiménez Cerrufo Marta Esther del paralelo 047-GDA-GE-CR.

Por la atención que se dé a la presente le consigno mi agradecimiento.

Atentamente

---

Lcda. Jiménez Cerrufo Marta Esther

**MAESTRANTE**

## **I. DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado como un sencillo gesto, en primera instancia a mi madre, quien día a día con entrega, sinceridad y espíritu alentador me ha apoyado incondicionalmente para culminar éste caminar educativo – profesional.

A mis hermanas y hermano, que supieron apoyarme y sostenerme en los momentos más difíciles.

A mis amigos y compañeros que me orientaron y animaron a seguir adelante, aportando con un granito de arena para fortalecerme y culminar con éxitos la meta propuesta.

A los docentes de las Escuelas de todos los rincones de nuestra gran Patria, quienes laboran con la materia más valiosa que son las mentes, la personalidad, la formación integral de nuestros niños y niñas, y son formadores de los hombres y mujeres del mañana, sobre la base de valores cristianos, morales, éticos y de mucho humanismo, quienes con mucha paciencia, bondad y amor cincelan los corazones de los más pequeños.

**Marta Esther**



## **II. AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud:

A la Universidad Estatal de Bolívar, por haber dado apertura a esta carrera de Gerencia Educativa, para afianzar, actualizar y orientar los conocimientos de los administradores, creando nuevos enfoques para diseñar y desarrollar una educación efectiva y afectiva.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino de la colegiatura de esta etapa de formación como profesional de cuarto nivel, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético, en la adquisición de nuevos conocimientos, afianzando mi formación como Gerente Educativa de nuevas generaciones.

A los directivos, profesores, estudiantes, padres de familia y comunidad de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 "Sara Palma de Barandearan", por su sinceridad e interés compartiendo sus conocimientos y experiencias para la realización de este trabajo.

A Dios Todopoderoso que con su poder, amor y misericordia infinita me ha dado la existencia y la inteligencia para lograr las metas propuestas.

A la asesora de Tesis Dra. Mirian Eugenia Escudero Vásconez. Msc., quien me ha orientado asertivamente en la realización de este trabajo que enmarca uno de los últimos escalones hacia un futuro en donde sea partícipe del mejoramiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros niños y niñas.

"Señor que tanto me has dado, sé misericordioso y concédeme algo más: Un corazón agradecido" (Apóstol Pablo)

**Marta Esther**

### **III. CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS**

**DRA. MIRIAN EUGENIA ESCUDERO VÁSCONEZ Msc.**, Directora de Tesis de la estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa: Lic. Jiménez Cerrufo Marta Esther.

#### **CERTIFICA**

Que una vez revisados los contenidos de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe Final de la Tesis, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por los organismos de estudios de cuarto nivel, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 10 de Noviembre del 2011

---

**Dra. Escudero Vásconez Mirian Eugenia, Msc.**

**DIRECTORA DE TESIS**

#### **IV. AUTORÍA NOTARIADA**

Certifico que el presente trabajo de investigación: **“El Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico dirigido a niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, período 2010 – 2011”**, elaborado por la Srta. Lcda. Jiménez Cerrufo Marta Esther, previo a la obtención del Título de Magister en Gerencia Educativa de la Ciudad de Guayaquil, es de su autoría, garantizando su autenticidad y responsabilizándome por los contenidos en este trabajo de investigación.

Jiménez Cerrufo Marta Esther

C.I.: 0913294740

## **V. TABLA DE CONTENIDOS**

Portada.....	i
Hoja de guarda.....	
Portadilla.....	ii
I. Dedicatoria.....	1
II. Agradecimiento.....	2
III. Certificación del director de tesis.....	3
IV. Autoría Notariada.....	4
V. Tabla de contenidos.....	5
VI. Resumen ejecutivo en español.....	10
VI. Resumen ejecutivo en inglés.....	13
VII Introducción.....	17
1. Tema.....	19
2. Antecedentes.....	20
3. Problema.....	23
4. Justificación.....	25
5. Objetivos.....	28
6. Hipótesis.....	29
7. Variables.....	30
8. Operacionalización de variables.....	33

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes.....	35
Teoría Psicopedagógica.....	42
Teoría epistémica.....	45
Teoría Argumentativa.....	47
Teoría Constructivista.....	49
Teoría Genética.....	51
Síndrome de Down y el aprendizaje.....	53
Importancia de la familia.....	55
Desarrollo mental.....	55

Características cognitivas de los niñ@s con síndrome de Down.....	57
Adaptaciones de las capacidades cognitivas .....	59
Contenido de variables.....	59
Métodos de Lecto-Escritura.....	61
Método Troncoso del Cerro.....	64
Planteamientos básicos.....	65
Objetivos.....	67
Características del método.....	70
¿En qué consiste este método? .....	71
¿Qué es la atención?.....	72
¿Por qué es importante la atención?.....	72
Proceso educativo de la atención y memoria.....	74
¿Qué es la percepción y discriminación?.....	74
¿Por qué es importante la percepción y la discriminación?.....	75
Asociación.....	75
Actividades para trabajar la asociación .....	75
Selección.....	75
Clasificación.....	75
Denominación.....	76
Generalización.....	76
Habilidad manual.....	77
Presión y prensión.....	77
Direccionalidad y coordinación viso-manual.....	77
<b>MÉTODO DE LECTURA</b>	
Condiciones generales.....	77
Condiciones individuales.....	78
Requisitos previos según el método.....	79
Etapas del método de lectura.....	79
Criterios para la selección de palabras.....	80
Preparación del material.....	81
Material básico para el aprendizaje de la lectura.....	81
Requisitos iniciales para el aprendizaje de la escritura.....	82

Otras condiciones importantes.....	82
Etapas de la enseñanza sistemática de la escritura.....	83
Actividades manipulativas previas a la escritura.....	83
Primeros grafismos.....	84
Trazos previos al aprendizaje de la escritura.....	85
Efectividad del aprendizaje.....	86
Característica de la tarea docente con una concepción desarrolladora para la efectividad del aprendizaje.....	87
Requisitos para proyectar una tarea docente.....	90
Programas de prácticas educativas de integración.....	91
Marco legal.....	94
Marco conceptual.....	97
Marco referencial o contextual.....	97

## **CAPÍTULO II**

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Metodología del trabajo.....	97
<b>Por el propósito</b>	
Investigación básica.....	98
Investigación aplicada o tecnológica.....	99
<b>Por el nivel</b>	
Investigación explicativa.....	100
<b>Por el lugar</b>	
Investigación de campo.....	101
<b>Por el origen</b>	
Investigación bibliográfico-documental.....	101
<b>Por la dimensión temporal</b>	
Diseño longitudinal .....	102
<b>Por el tiempo de ocurrencia</b>	
Investigación prospectiva .....	103
<b>Técnicas e instrumentos</b>	
Encuesta .....	104

Observación .....	105
<b>Plan de procesamiento y análisis de datos</b>	
Codificación .....	105
Análisis cuantitativo .....	106
Tabulación de datos .....	107
Prueba de comprobación de hipótesis .....	108
Universo y muestra .....	109
<b>Métodos</b>	
Método lógico deductivo.....	109
Método deductivo.....	109
Método histórico.....	111
Método descriptivo.....	111
<b>Estrategia de cambio</b>	
Objetivo general.....	111
Objetivo específico.....	111
Introducción.....	112
Desarrollo.....	115
Material de uso común.....	115
Material que puede prepararse en clase o en el hogar.....	116
Otros objetos .....	117
Juegos educativos.....	118
Evidencias de las estrategias de cambio.....	120
Resultados.....	121
 <b>CAPÍTULO III</b>	
Análisis e interpretación de resultados de la observación.....	124
<b>Análisis e interpretación de resultados de encuesta inicial a docentes</b>	
Presentación de cuadros, tablas y gráficos.....	128
<b>Análisis e interpretación de resultados de encuesta inicial a padres de familia</b>	
Presentación de cuadros, tablas y gráficos.....	139
<b>Análisis e interpretación de resultados de encuesta final a docentes</b>	
Presentación de cuadros, tablas y gráficos.....	149

<b>Análisis e interpretación de resultados de encuesta final a padres de familia</b>	
Presentación de cuadros, tablas y gráficos.....	160
Comprobación de hipótesis.....	170
Conclusiones.....	172
Recomendaciones.....	173
Bibliografía.....	174
<b>ANEXOS</b> .....	176
<b>ARTÍCULO CIENTÍFICO</b> .....	210



## **VI. RESUMEN EJECUTIVO**

El actual documento es un trabajo de maestría Titulado “Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico, dirigido a niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, período 2010 – 2011”; el tema surge por la necesidad latente en las escuelas regulares de enseñar a leer y escribir a niñ@s con Síndrome de Down empleando un Método que parta de sus necesidades y limitaciones, originando el planteamiento del problema **¿Cómo influye el Método de Lecto- Escritura “Troncoso del Cerro” en Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico, con programas de prácticas Educativas Integradoras dirigido a niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, período 2010 – 2011?**

El problema tiene como objetivo general: Determinar la Influencia del Método de Lecto-Escritura “**Troncoso del Cerro**” en la Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico, con programas de prácticas Educativas Integradoras dirigido a niñ@s con Síndrome de Down; desprendiéndose tres objetivos específicos: Identificar los métodos utilizados por los docentes de Educación Regular en el desarrollo de programas con prácticas Educativas Integradoras. Fundamentar con teorías de integración Psicopedagógicas, constructivistas, epistémico- argumentativo, genéticos que centren en la efectividad del aprendizaje dinámico de Lecto Escritura. Establecer si con la aplicación del Método “Troncoso del Cerro” existen diferencias en la adquisición de conocimientos de Lecto-Escritura en los niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, ejecutando programas de prácticas Educativas Integradoras.

Después se desarrollaron actividades como: encuesta a los docentes, directivos y padres de familia, fichas de observación, charlas para los docentes y para los padres de familia, talleres sobre las prácticas educativas integradoras.

Los contenidos científicos se sustentan en la **variable Independiente**- Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en la Educación Regular; **variable dependiente**-Efectividad del aprendizaje dinámico y la **variable interviniente**- Programas prácticas Educativas de Integración; estas variables ayudaron al planteamiento de la Hipótesis: “La aplicación del Método de Lecto-Escritura **“Troncoso del Cerro”** y los programas de prácticas Educativas Integradoras han facilitado el aprendizaje significativo y dinámico de los niñ@s con Síndrome de Down en la Educación Regular”; sustentándose en el Marco Teórico con las teorías: Psicopedagógica, Constructivista, Epistémico-Argumentativa y la Teoría Genética; fundamentándose este trabajo de investigación en la teoría Psicopedagógica y genética, considerando que los niñ@s con síndrome de Down por sus peculiaridades tienen un ritmo de aprendizaje parsimonioso, diferente a los demás, pero esto no impide que cada vez sean más los que se incluyan en la educación Regular.

La metodología, esta se basa en las siguientes investigaciones: básica, aplicada, exploratoria, explicativa, de campo, bibliográfica, longitudinal y prospectiva.

Entre las técnicas de recopilación de datos se aplicó la encuesta a los docentes, directivos y padres de familia, fichas de observación del desarrollo del Método.

Para procesar los datos se realizó con el universo y muestra, se tomó a los 10 maestros que trabajan en el plantel incluida la directora, y a los 30 niñ@s del Primer año de educación Básica, incluido el niño con síndrome de Down. El Método empleado fue: Lógico-Inductivo, Deductivo, Histórico y Descriptivo.

La Estrategia de Cambio es titulada **“Diseño de programas de prácticas educativas de Integración con el Método de Lecto Escritura “Troncoso del Cerro” en Educación Regular para la efectividad del aprendizaje dinámico”**.

En cuanto al Análisis y Discusión de Resultados se observó que el Método de Lecto-Escritura Troncoso del Cerro, no sólo beneficia a los niñ@s con síndrome de Down, sino también a los alumnos regulares del salón, porque desarrolla, afianza e incrementa la atención, percepción, discriminación, selección, habilidad manual, orden, concentración, y otras funciones o campos claves para un buen aprendizaje Lecto-Escritor en los años superiores.

Comprobándose la hipótesis mediante la aplicación de las encuestas sobre el Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” y la observación que se realizó durante todo el desarrollo de la investigación, es decir, que al término del año lectivo se comprobó la influencia de este método en la efectividad del aprendizaje dinámico por medio de evaluaciones orales y escritas en los niños con síndrome de Down.

En conclusión el trabajo de tesis fue de gran ayuda para los maestros durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en Lecto-Escritura se recomienda que todos los docentes y directivos sean conocedores de este método, pero no sólo eso, sino también apoderarse de el y desarrollarlo en el que hacer educativo, para obtener una respuesta positiva y real en los niñ@s.

Finalmente se resaltó en el artículo científico titulado **“Diseño de programas de prácticas de integración de Lecto-Escritura Troncoso del Cerro”**, cuyo objetivo es brindar más alternativas y dar a conocer a todo el ámbito educativo regular sobre lo agradable y llevadero que sería la enseñanza de Lecto-Escritura en los niñ@s con síndrome de Down; su metodología se basa en el desarrollo perceptivo – dicriminativo; llegando a la discusión de resultados de que este método es eficaz y tiene trascendencia favorables para los educandos.

De esta manera se da término con la conclusión de este artículo que dice: la aplicación de este Método es de gran utilidad empezando por lo macro, meso y micro de la educación Ecuatoriana, y es de gran aceptación en el conglomerado educativo.

## **VI. EXECUTIVE SUMMARY**

The current document is a work of master entitled "method of reading - writing"Troncoso del Cerro"in Regular education, for the effectiveness of dynamic learning, aimed at children with syndrome of Down in the first year education basic of the school Attorney joint evening # 150"Sara Palma de Barandearan"of the city of Guayaquil, period 2010 - 2011"; the issue arises by the latent in regular schools need to teach reading and writing to children with Down syndrome using a method of starting of your needs and limitations, causing the problem how to influence the method of reading - writing "Troncoso del Cerro" in Regular education, for the effectiveness of dynamic learning, practices integrative educational programs aimed at children with syndrome of Down the first year of basic education of the school tax? Mixed evening # 150 "Sara Palma de Barandearan" of the city of Guayaquil, period 2010-2011”.

The current document is a work of master entitled "method of reading - writing"Troncoso del Cerro"in Regular education, for the effectiveness of dynamic learning, aimed at children with syndrome of Down in the first year education basic of the school Attorney joint evening # 150"Sara Palma de Barandearan"of the city of Guayaquil, period 2010 - 2011"; the issue arises by the latent in regular schools need to teach reading and writing to children with Down syndrome using a method of starting of your needs and limitations, causing the problem how to influence the method of reading - writing "Troncoso del Cerro" in Regular education, for the effectiveness of dynamic learning, practices integrative educational programs aimed at children with syndrome of Down the first year of basic education of the school tax? Mixed evening # 150 "Sara Palma de Barandearan" of the city of Guayaquil, period 2010-2011?

The problem is the general objective: to determine the influence of the method of reading - writing "Troncoso del Cerro" in Regular education, the effectiveness of dynamic learning, with programmes of inclusive educational practices for children with Down syndrome; shedding three specific objectives: Identify the methods

used by teachers in Regular education in the development of programs with inclusive educational practices. Base with theories of integration Psicopedagógicas, constructivist, epistemic and argumentative, genetic focus on the effectiveness of dynamic learning of reading and Escritura. Establecer if the implementation of the method "Troncoso del Cerro" there are differences in the acquisition of knowledge of Reading and writing in children with syndrome of Down in the first year education basic of the school Attorney joint evening # 150 "Sara Palma de Barandearan" of the city of Guayaquil, implementing programmes of inclusive educational practices. Later developed activities as: survey of teachers, managers and parents, sheets of observation, talks to teachers and parents, workshops on inclusive educational practices. The scientific contents are based on the variable independent - method of reading - writing "Troncoso del Cerro" in the Regular education; variable dependiente-Efectividad of dynamic learning and the variable interviniente-Programas practices educational integration; These variables helped the approach of the hypothesis: "the application of the method of reading - writing "Troncoso del Cerro" and practices integrative educational programmes have provided meaningful and dynamic learning of children with Down syndrome in the Regular education"; sustentándose en el Marco Teórico con las teorías: Psicopedagógica,

Constructivist, epistemic-Argumentativa and theory genetics; basing this research work on psychopedagogical theory and genetics, whereas children with Down Syndrome by peculiarities have a parsimonious, different learning pace an others, but this does not preclude that each time they are they are included in Regular education. The methodology, this is based on the following investigations: Basic, applied, exploratory, explanatory field, bibliographic, longitudinal, and prospective.

Between the techniques of data collection, the survey was applied to teachers, managers and parents, pieces of observation of the development of the method.

To process the data held with the universe and shows, took 10 teachers working in the campus including the Director, and 30 children from the first year of basic

education, including children with Down syndrome. The method used was: Lógico-Inductivo, Deductivo, historical and descriptive.

The strategy of change is entitled "design of educational programmes of integration with the method of reading and writing"Troncoso del Cerro"in education managing to the effectiveness of dynamic learning".

Analysis and discussion of results, it was noted that the method of reading and writing Troncoso del Cerro, benefits not only to children with Down syndrome, but also the regular students of the Hall, because it develops, strengthens and increases the attention, perception, discrimination, selection, manual skills, order, concentration, and other functions or fields keys to a good learning reading-writer in the senior years.

Checking the hypothesis through the application of the surveys on the method of reading - writing "Troncoso del Cerro" and the observation that took place during the development of research, i.e. that the influence of this method in the effectiveness of the dynamic learning through assessments oral and written in children with Down Syndrome was found at the end of the school year.

In conclusion the thesis work was helpful for teachers during the development of the teaching and learning in reading and writing. It is recommended that all teachers and managers are familiar with this method, but not only that, but also seizing of the and develop that do education, to get a positive response and real children.

Finally was highlighted in the paper entitled "design of programmes for the integration of reading and writing Troncoso del Cerro", whose goal is to provide more choices and to inform all education regularly on Nice and smoothly that would be the teaching of reading and writing in children with Down syndrome; its

methodology is based on the perceptual development - dicriminativo; coming to the discussion of results that this method is effective and is favourable to learners transcendence.

Thus gives end with the conclusion of this article says: the implementation of this method is useful starting by the macro, meso and micro education Ecuatoriana, and is widely accepted in the education cluster.

## II. INTRODUCCIÓN

La Universidad Estatal de Bolívar propone la Maestría en Gerencia Educativa, y como estudiante se desarrolló el tema **“El Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico dirigido a niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, período 2010 – 2011”**, cuyas razones para esta investigación fue la necesidad de colaborar en el desarrollo de la Lecto-Escritura en los niñ@s con síndrome de Down, brindando alternativas que solucionen el problema **¿Cómo influye el método de Lecto Escritura “Troncoso del Cerro” en Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico, con programas de prácticas Educativas Integradoras dirigido a niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, período 2010 – 2011?**

En el trabajo de investigación se reafirma que en todos los seres humanos, es imperativo que a partir de los primeros años y durante toda la etapa escolar, se desarrollen las capacidades primordiales que los niñ@s y jóvenes necesitan para lograr su plena integración familiar, social y educativa. Sin lugar a dudas, la lectura y la escritura son unas de las capacidades más importantes en un mundo crecientemente letrado y tecnologizado, colmado de comunicación escrita y donde se valora el dominio de la misma.

Es así que esta Tesis de Grado está estructurada por tres capítulos; en el Primer capítulo se hace referencia a las diferentes teorías (Psicopedagógica, Constructivista, Epistémico-Argumentativa y la Teoría Genética) en las cuales se fundamenta este trabajo. Pero principalmente en el método de lectura y escritura que se presenta, desarrollado por las profesoras e investigadoras españolas, **María Victoria Troncoso** y **María Mercedes Del Cerro**, que describen en su libro: **“Síndrome de Down: Lectura y Escritura”** (1998) y del método global empleado para el aprendizaje Lecto-Escritor de los niñ@s regulares, este método lo han



trabajado laboriosamente durante años con buenos resultados, en numerosas experiencias educativas con alumnos y alumnas con Síndrome de Down, pero por su organizada estructura, clara presentación y factible aplicación, en la actualidad se ha generalizado hacia otras y otros estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, de aquí surge el Método de **Lectura-Escritura Troncoso del Cerro** para los niñ@s con síndrome de Down.

Este método se fundamenta sobre conocimientos científicos generales relacionados con el proceso de aprendizaje y las funciones lingüísticas de los niñ@s con síndrome de Down; proponen técnicas didácticas sencillas y de fácil aplicación en el aula y en el hogar; materiales simples y fáciles de confeccionar. En el Segundo capítulo indica las estrategias metodológicas, los objetivos, los instrumentos utilizados (encuesta y observación), los resultados de aplicación y la estrategia de cambio.

El Tercer capítulo trata del análisis y discusión de resultados, comprobación de hipótesis, conclusiones y recomendaciones. La metodología planteada es más cualitativa que cuantitativa, porque sus resultados no se pueden medir en números, pero si podemos verificar por medio de la observación el proceso que se esté dando en el aula de clases.

Los recursos empleados fueron: humano (docentes, director, niñ@s, padres de familia), materiales (bibliográficos y tecnológicos) y económicos.

Finalmente este trabajo de investigación es novedoso y efectivo para disminuir o desaparecer la desfases que se presentan entre la edad cronológica y mental de los niñ@s con síndrome de Down, y así incrementar el desarrollo de Lecto-Escritura en ellos.

## **1. TEMA**

El Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico dirigido a niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, período 2010 – 2011.

## 2. ANTECEDENTES

La singularidad de los individuos constituye uno de los hechos más fundamentales y característicos de la vida, siendo esta una de las **causas** que motivó el planteamiento del Problema que se presenta en la enseñanza de Lecto Escritura en la Educación Regular desde la antigüedad hasta nuestros días; partiendo de la Educación Integradora (en sentido macro) que nace de la educación como un derecho humano y básico, como lo dicho en la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación de 1994 (UNESCO), y en el 2003 la misma entidad justifica educativamente este derecho por la necesidad de que se eduquen todos los niñ@s juntos obligando a las escuelas a idear modalidades de enseñanza para las diferencias individuales y sociales. Es así que en el Decreto Ejecutivo N°. 338 del 23 de mayo de 2007, el Presidente Constitucional de la República del Ecuador, “declara y establece como Política de Estado la prevención de discapacidades, la atención y rehabilitación integral de las personas con discapacidad”, ratificándolo en el Decreto Ejecutivo N°. 977 del 25 de marzo del 2008, donde se evidenció más apoyo del gobierno representado por el Vicepresidente de la República del Ecuador apoyando programas como “Manuela Espejo” y otros para, atender a los discapacitados.

Con el apoyo del gobierno y las diferentes agrupaciones o entidades se propone una Educación para todos, dando atención a la diversidad pasando de la integración a la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad dentro del sistema regular.

De forma **meso** en la Provincia del Guayas, se **observó** un gran aporte de la sociedad civil organizada en el tema de la inclusión de las personas con discapacidad, como en la Ley Orgánica de Régimen Municipal en su artículo 165 establece que: “En materia de educación y cultura, la administración Municipal cooperará en el desarrollo y mejoramiento cultural y educativo a coadyuvar a la educación y al progreso cultural de los vecinos del Municipio...” Ante la situación educativa actual de niñ@s con discapacidades, el Municipio de Guayaquil crea el Departamento de Proyectos Especiales que en el año 2003 inicia el Programa de

“Becas para Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad”. Además, implementa el Proyecto “Escuela Incluyentes para todos” para asistir a los niñ@s participantes en el Programa de Becas que tienen alguna deficiencia, mediante la “apertura de espacios especiales en escuelas regulares, proporcionándoles asesoría y monitoreo especializado, en coordinación con la Escuela Municipal de Audición y Lenguaje.” Tomando en consideración que los primeros que iniciaron específicamente en Guayaquil, hace 42 años la corriente de inclusión de niñ@s con discapacidad intelectual en escuelas particulares y fiscales, fue la Fundación de Asistencia para niños, adolescentes y adultos con retardo mental (Fasinarm).

Luego tenemos el Liceo los Andes que hoy de los 700 alumnos que tienen hasta quinto año de secundaria al menos dos por clase poseen dificultades de aprendizaje y autismo. También La Constitución del estado Ecuatoriano en el régimen del “BUEN VIVIR”, capítulo primero -Inclusión y equidad, Art.341, nos garantiza las condiciones necesarias y la protección integral para todos los habitantes independiente de sus desigualdades, discriminación o violencia, exclusión, condición etaria, de salud o discapacidad.

En los resultados estadísticos se **percibió** a la provincia del Guayas como el sector donde hay el mayor número de personas discapacitadas, por esta **razón** de los 184.336 hogares ecuatorianos tienen al menos una persona con discapacidad, de ahí que los **indicadores** nos dicen que el 8% son hogares rurales y el 5% hogares urbanos; en la Costa el 4% de los hogares tienen por lo menos una persona con discapacidad, además que los menores de 5 años con discapacidad representan el 1.4% de la población del sector.

Se manifiesta en forma **micro** el desarrollo de este Proyecto que atendió a una población finita de 30 estudiantes (20 niñas y 10 niños) de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” situada al Sur Oeste de la Ciudad de Guayaquil, lugar donde se ejecutó la investigación a partir de Octubre del 2010 hasta Mayo del 2011. Entre las dificultades que se presentaron fue el tiempo muy limitado en la realización

del Proyecto de Grado por la incompatibilidad de horarios y la renuencia de algunos docentes para facilitar la información solicitada.

La información y todos los aportes en las características de aprendizaje de este Proyecto nos muestra su **relevancia científica** en los recursos didácticos, materiales, y programas de prácticas Educativas Integradoras que nos da el Método de Lecto-Escritura “**Troncoso del Cerro**”, más los resultados positivos obtenidos al final de este trabajo para el bienestar de los Docentes, niñ@s, padres de familia, la comunidad Educativa, la sociedad y el País en general.

### **3. PROBLEMA**

En la práctica docente se viven y enfrentan problemas educativos en la enseñanza de Lecto-Escritura, sobre todo en el Primer Año de Educación Básica en donde se tiene que elegir y aplicar un Método para facilitar el aprendizaje de los niñ@s, sentando adecuadamente las bases para el desarrollo posterior en los años superiores.

Cuando se inicia con el grupo de Primer Año de Educación Básica, se vive cierta incertidumbre acerca del Método a utilizar, es aquí cuando empezamos con un Método medianamente conocido o recomendado en la mayoría de los casos, por algún compañero que ya pasó por una experiencia similar. Pero la preocupación se incrementa cuando dentro del grupo tenemos niños con síndrome de Down o alguna otra necesidad educativa especial, con los que debemos trabajar de manera muy particular por las características cognitivas que intervienen en su aprendizaje.

Es así que en la visita a la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, específicamente en el salón del Primer Año de Educación Básica, se observó que en el grupo de 30 niñ@s, había dos estudiantes con necesidades educativas especiales (síndrome de Down). Después de realizar algunas observaciones a los docentes del salón durante el desarrollo del trabajo de aula, se determinó que estos niñ@s eran ignorados y olvidados por sus maestros. Además las actividades que se desarrollaban no eran apropiadas para motivar la inclusión a la sociedad y el desarrollo del aprendizaje de estos niñ@s los maestros denotaban falta de conocimientos de métodos y técnicas apropiadas para trabajar la Lecto-Escritura con estos niñ@s, así como un desinterés por innovar y realizar adaptaciones curriculares en sus planificaciones diarias.

También las familias de los niños con necesidades educativas especiales (síndrome de Down) manifestaron en las entrevistas realizadas que ellas sabían que sus hijos no podían aprender a leer ni escribir, ya que ellos no disponen de dinero para poner a los niños en una escuela especial y que por lo menos en esta escuela estaban con otros niños y eso era suficiente.

Tomando los análisis de estas observaciones como las causas del problema de aprendizaje de Lecto-Escritura en los niñ@s con síndrome de Down incluidos en la Educación Regular (**Ver Anexo # 1**), surgen las siguientes interrogantes.

- a) ¿Cuáles son las causas de la discriminación de los niñ@s con síndrome de Down?
- b) ¿Cómo influye el método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en niñ@s de Educación Regular en la efectividad del Aprendizaje Dinámico?
- c) ¿Los Programas de Prácticas Educativas Integradoras serán un buen instrumento de los maestros para trabajar con niñ@s Down?

Estas son las razones para el desarrollo de este trabajo investigativo enunciando el problema:

**¿Cómo influye el Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico, con programas de prácticas Educativas Integradoras dirigido a niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, período 2010 – 2011?**

## 4. JUSTIFICACIÓN

El trabajo “**El Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico dirigido a niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, período 2010 – 2011**”, se desarrolló en esta Institución por la **necesidad** de enseñar a leer y escribir a los niñ@s con capacidades educativas especiales (síndrome de Down) e insertarlos en esta sociedad letrada, como seres productivos, también para proveer al docente de instrumentos y recursos que deben emplear en el desarrollo de sus clases para estimular y guiar el aprendizaje Lecto-Escritor, no sólo de los niñ@s especiales sino de todo el grupo, de ahí la base de su **importancia** en las transformaciones que ha tenido este tema en el país entero hace varios años, desde la concepción de los niñ@s como seres incapaces de aprender y de valerse por sí mismos, de ser marginados de la sociedad así como del núcleo familiar, hasta crear espacios donde ellos puedan desarrollar y mostrar al mundo lo que pueden hacer con la ayuda de los demás teniendo los recursos y técnicas apropiadas.

Por lo que es **pertinente** mencionar que gracias a las conclusiones obtenidas en la UNESCO en el año 2003 (la Educación es una necesidad de todos los seres humanos), a las Reformas realizadas en la Ley de Educación (la Educación como derecho humano y básico) acogiendo a lo dicho por la UNESCO, más la Política de Estado (la prevención de discapacidades, la atención y rehabilitación integral de las personas con discapacidad) decretada por el Presidente de la República Ecuatoriana Economista Rafael Correa, y a un sin número de investigaciones científicas, hoy en día se concibe a los niñ@s con capacidades educativas especiales capaces de aprender y de sumar esfuerzos para el progreso de la sociedad, siendo así que ya se ven inmerso en el mundo laboral y profesional. Así pues se toma como referencia este trabajo de investigación, por su **factibilidad** al referirse a los problemas que afrontan todos los que participan en el quehacer educativo, la comunidad, la escuela, el aula, padres de familia y



alumn@s, los cuales forman parte del currículo, el cual se transforma como acontece con la humanidad.

El trabajo situacional “El Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en la Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico dirigido a niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, período 2010 – 2011”, recopila información científica sustancial de una parte importante de la educación, teniendo sus **limitaciones** como el interés de los docentes por actualizar, ampliar e innovar sus conocimientos para guiar a las familias, y a toda la comunidad a unir esfuerzos y crear ambientes propicios para el desarrollo del aprendizaje de los niñ@s con síndrome de Down, así como lo dice el gran Pedagogo High/Scope “Alienta el desarrollo integral del niño respetando su edad, intereses y ritmo de crecimiento, a la vez que cultiva sus capacidades emocionales, intelectuales y físicas”.

Anteriormente no se había mostrado mayor preocupación por enseñarles a leer y escribir ni tampoco por insertarlos en la sociedad de manera productiva a los niñ@s Down, en las escuelas regulares sólo lo recibían al niñ@ por formalidad, por cumplir con un requisito que le exigía el Gobierno, pero en el aula de clases el niñ@ era marginado y el docente no se preocupaba por encontrar la manera de ayudarlo y mucho menos a los padres de familia que en la mayoría de los casos se avergüenzan de tener un hij@ con dificultades de aprendizaje tan notorias, es aquí donde el Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” nos muestra su **originalidad** dentro de la Educación Regular, porque nos da la oportunidad de realizar un trabajo conjunto familia-escuela, proveyendo las alternativas necesarias y flexibles para realizar las adaptaciones al currículo, desarrollando de forma eficaz e integral las potencialidades de nuestros niñ@s, a la vez permite conocer en forma directa los aciertos y desaciertos del sistema educativo; lo que justifica entonces este trabajo como una **novedad científica**, la cual introduce información de los componentes del Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro”, analizado y procesado con responsabilidad ética y crítica, siendo los

primeros beneficiados los niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, los padres de familia, los docentes, la comunidad y la sociedad en general.

Pero no se pretende englobar juntas a todas las personas con síndrome de Down, sino reconocer que, si bien existe una amplia dispersión en el modo de funcionar de estas personas, siempre habrá una mayor confluencia en los parámetros a estudiar en relación con la metodología empleada en la enseñanza-aprendizaje de este nuevo Método empleado en el presente trabajo.

El análisis que se detalla en esta información establece la correlación entre las características del profesor, preparación, tamaño de la clase, métodos curriculares, estrategias formativas, etc., siendo estas cualitativas y cuantitativas, con acento especial en las prácticas educativas de integración, empleando la encuesta y la observación como instrumentos para la recopilación de datos, contando con el recurso humano (investigador, profesores, familia, comunidad), y el económico, de los que depende el éxito de la investigación.

## **5. OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Determinar la Influencia del Método Lecto-Escritura “**Troncoso del Cerro**” en Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico, con programas de prácticas Educativas Integradoras dirigido a niñ@s con Síndrome de Down.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los Métodos utilizados por los docentes de Educación Regular en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de Lecto-Escritura.
- Fundamentar con teorías de Integración Psicopedagógicas, Constructivistas, Epistémico- Argumentativo, Genéticos que centren la efectividad del aprendizaje dinámico de Lecto escritura.
- Desarrollar las Prácticas Educativas de Integración o Estrategias de Cambio, para la efectividad del aprendizaje dinámico de Lecto-Escritura en niñ@s con Síndrome de Down.
- Evaluar la adquisición de conocimientos en Lecto-Escritura con la aplicación del Método “Troncoso del Cerro” y las Prácticas Educativas de Integración, en los niñ@s con Síndrome de Down.

## **6. HIPÓTESIS**

“El Método de Lecto-Escritura **“Troncoso del Cerro”** y los programas de prácticas Educativas Integradoras han facilitado un aprendizaje significativo y dinámico en los niñ@s con Síndrome de Down dentro de la Educación Regular”.

## **7.- VARIABLES**

### **7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en la Educación Regular.**

Se refiere a un método que apunta a desarrollar significativamente el aprendizaje Lecto – Escritor de los niñ@s Down realizando adaptaciones al currículo empleado con los niños regulares.

El docente planifica, organiza, dirige, coordina y controla, estas funciones, las mismas que requieren de ciertas actitudes y una capacitación, con mentes abiertas al cambio y con una posición crítica, creadora y respetuosa de las diferencias de los demás, siendo capaces de resolver en forma racional y serena las diferentes dificultades que se presenten con los niñ@s, padres de familia o comunidad.

Con lo mencionado anteriormente se puede decir que la influencia que tuvo el método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro”, en los niñ@s con síndrome de Down del Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Vespertina “Sara Palma de Barandearan” # 150 de la ciudad de Guayaquil, fue positivo, evidenciándose al término del año lectivo, identificando sus nombres, realizando garabatos dirigidos y emitiendo sonidos onomatopéyicos.

## **7.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

### **Efectividad del aprendizaje dinámico**

La transformación generada en la enseñanza aprendizaje de los niñ@s Down como de los niñ@s regulares de la institución, se dio por la constancia y empeño al desarrollar cada uno de los pasos en el proceso del método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro”.

Esto produjo la ruptura de esos viejos y tradicionales paradigmas educativos, permitiendo que los docentes y administrativos, junto a los padres de familia y comunidad abrieran sus mentes y unieran esfuerzos para alcanzar la calidez educativa con un profesionalismo serio y comprometido con el que hacer educativo.

Estos logros obtenidos por los niñ@s Down, como por lo niñ@s regulares, nos muestran la gran necesidad y urgencia de un aprendizaje dinámico que nos conduzca siempre a tener aprendizajes efectivos y de calidad.

### **7.3 VARIABLE INTERVINIENTE**

#### **Programas de prácticas educativas de integración.**

Como primer paso se dieron algunas charlas sobre lo que son las prácticas educativas de integración; los pasos que se deben realizar, cuales son las actividades más apropiadas para realizarlas con los niñ@s, el material que se debe utilizar, el tiempo que va a durar cada actividad y la frecuencia con que se la deben realizar.

Las prácticas educativas de integración son dinámicas, impulsada por la creatividad, consisten en técnicas, ejercicios y Juegos Didácticos creados específicamente para generar aprendizajes significativos en conocimientos, enriquece el lenguaje y amplía la socialización de los niñ@s

“Las prácticas Educativas Integradoras propician el trabajo en habilidades o como incorporación de valores, es así que Mario Martínez dice: la socialización, la vivencia y la construcción progresiva desde las capacidades y potencialidades del estudiante”.  
(2000: Pág. 15)

Esta información fue bien acogida por los docentes y directivos del plantel; después de varias charlas y talleres los docentes pusieron en práctica lo aprendido, poco a poco se observó el cambio en el interés de los niños y el aumento de su atención. Ahí se comprobó que aplicando las prácticas educativas integradoras se obtienen muy buenos resultados, abarcando también a los niñ@s regulares, es decir, que por medio de las prácticas educativas de integración aplicadas con este Método los niñ@s afianzaron la vocalización, percepción, discriminación, atención y concentración, ya que en ningún momento se vieron perjudicados en su desarrollo.

Estos logros obtenidos en los niñ@s Down fueron gracias a la aplicación sistemática y constante de los programas de prácticas educativas integradoras por parte de los docentes a cargo del grupo.

## 8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN DE VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
<p>“El Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” y los programas de prácticas Educativas Integradoras han facilitado un aprendizaje significativo y dinámico en los niñ@s con Síndrome de Down dentro de la Educación Regular”.</p>	<p><b><u>Variable independiente.-</u></b></p> <p>Método Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en la Educación Regular.</p>	<p>Su definición fue en base a la necesidad de un método que apunte a desarrollar significativamente el aprendizaje Lecto – Escritor de los niñ@s Down realizando adaptaciones al currículo empleado en los niños regulares.</p>	<p>Método: objetivos, características, requisitos, etapas</p>	<p>1.- ¿A realizado innovaciones en el Método que emplea para desarrollar la Lecto-Escritura en los niñ@s Down?</p> <p>2.- ¿A recibido capacitación para trabajar con niñ@s Down?</p> <p>3.- ¿Conoce el Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro”?</p>	<p>Encuestas- Observación</p>
	<p><b><u>Variable dependiente.-</u></b></p> <p>Efectividad del aprendizaje dinámico</p>	<p>Se basa en la facilidad del aprendizaje en los contenidos trabajados usando diferentes recursos o mecanismos.</p>	<p>Desarrollar:</p> <p>Atención</p> <p>Percepción</p> <p>Selección</p> <p>Discriminación</p> <p>Agrupación</p> <p>Parear</p>	<p>4.- ¿Le gustaría conocer el Método de Lectura-Escritura “Troncoso del Cerro”?</p> <p>5.- ¿Cree usted que el Método que usa con los niñ@s Down es el adecuado para desarrollar el aprendizaje de ellos?</p> <p>6.- ¿Realiza un seguimiento del aprendizaje de los niños?</p>	<p>Encuestas - Observación</p>



				<p>7.- ¿Promueve actividades dinámicas de aprendizaje para que este sea efectivo?</p> <p>8.- ¿Usa alguna técnica para trabajar con los niños Down?</p> <p>9.- ¿Conoce las prácticas educativas de integración?</p> <p>10.- ¿A trabajado con las prácticas educativas de integración?</p>	
--	--	--	--	--	--

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **Marco teórico científico**

#### **Antecedentes**

La educación para las personas en situación de discapacidad se ha venido transformando desde la década del noventa. La apertura del sistema de educación regular para la atención de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) ha exigido modificaciones radicales en las concepciones, de metodologías y estrategias de intervención, originando una nueva estructura de escuelas y de las prácticas que se desarrollan en ella. Así, paso a paso este sistema se ha ido abriendo camino hacia la inclusión escolar de la persona en situación de discapacidad. Uno de los aspectos fundamentales para el desempeño adecuado en las actividades académicas que propone la escuela, corresponde al desarrollo de los procesos cognitivos, ya que éstos garantizan la adquisición y apropiación de nuevos aprendizajes. Al respecto, García y Pardo plantean que la escolarización es esencial para el desarrollo cognitivo en general:

“Aunque resulta raro que los profesores enseñen las estrategias, la escolarización con todas las actividades que supone de repetición, agrupamiento, clasificación y recuerdo, puede ser el factor clave en el desarrollo de la conducta estratégica en el niño. El enfrentamiento constante del niño en la escuela a la resolución de tareas y problemas cognitivos que exigen de él un uso hábil de las estrategias a su alcance, permitiría una progresiva adquisición, fortalecimiento y extensión de las mismas. En nuestro recorrido por los procesos cognitivos de los niños nos hemos encontrado repetidamente con el hecho clave de que en esta edad su vida, y no sólo en los aspectos cognitivos, está marcada por el mundo y las exigencias de la escuela” (1997: Pág. 173-174).

Cualquier cerebro humano no está totalmente conformado en el momento de nacer, sigue desarrollándose durante varios años. La maduración cerebral no termina con el nacimiento, sino que prosigue aún tiempo después, dándose una plasticidad aprovechable.

El número de neuronas con que nacemos no aumenta, pero sí aumenta el número de sus conexiones: el número de dendritas. Para que una neurona se exprese y funcione tiene que tener conexión con otras. Ese número de conexiones es el que se puede desarrollar en las personas con síndrome de Down. Es evidente, pues, que el cerebro del bebé con síndrome de Down está capacitado para recoger la información e interpretarla; sus redes neuronales se lo permiten.

La sinapsis o comunicación ínter neuronal es modificada por estímulos externos; es decir, la manipulación del ambiente tiene capacidad para instaurar en ella modificaciones sustanciales y duraderas que facilitan su función, también la plasticidad tiene un papel importante como afirma Flórez:

“La plasticidad es, por tanto, la propiedad que permite que la genética sea invadida, corregida, rectificada por la experiencia vital de cada individuo” (2007: Pág. 57).

Esta propiedad antes referida, la plasticidad cerebral, conforma la base esencial del aprendizaje, de tal forma que, si desde el nacimiento de una persona con síndrome de Down, le proporcionamos estímulos correctos para provocar respuestas en diferentes áreas, aceleraremos de forma significativa el crecimiento de su desarrollo cognitivo y de su autonomía. Todo aquello que posibilite la llegada de la información exterior y el desarrollo de los estímulos sensoriales, favorece también el desarrollo cerebral. Por tanto, el desarrollo del cerebro va a ser fruto de dos grandes elementos: la capacidad genética y el ambiente, este último desempeña un papel importante en el desarrollo del niño con síndrome de Down de acuerdo a lo que dice Amor Pan:

“El aprendizaje es consecuencia de la influencia recíproca entre individuo y medio ambiente” (2004: Pág. 10).

La acción educativa va a favorecer en gran manera el desarrollo cognitivo. Su pleno desarrollo va a depender muy directamente de nuestro trabajo tenaz, constante y confiado en sus posibilidades. Las personas con síndrome de Down presentan unas características que les dan una apariencia común, propia del

síndrome, pero con una clara diferencia determinada por la herencia y el ambiente de cada individuo. Si bien tienen un fenotipo en cierto modo característico, las personas con síndrome de Down son diferentes entre sí. De ahí la marcada individualidad de este síndrome. No obstante, partiendo de su individualidad, podemos considerar un conjunto de características que les son comunes, si bien en grado diverso. Los estudiantes con síndrome de Down son competentes para aprender. Aprenden lo que se les enseña de manera adecuada a su forma de ser y aprender. La variabilidad de capacidades es grande, pero todos y todas pueden aprender. Cada niño con síndrome de Down lleva dentro de sí un potencial de aprendizaje que se desarrollará si creemos en sus posibilidades, le damos oportunidades de aprender y planteamos estrategias de enseñanza acordes con sus peculiaridades. Está ampliamente demostrado que son competentes para aprender siempre y cuando la familia, la escuela y la sociedad interactúen con estrategias de aprendizaje apropiadas a su forma de ser y de aprender. Cada persona aprende si se le ofrece el entorno adecuado, se le anima y se le ofrecen oportunidades de aprendizaje. Si una persona con síndrome de Down no aprende, nos tenemos que preguntar el porqué. Puede haber problemas en los procedimientos educativos. Se puede afirmar que no hay alumnos ni alumnas con síndrome de Down incapaces de aprender, sino más bien métodos inadecuados para enseñar. Estos educandos tienen amplia capacidad para desenvolverse con crecientes grados de autonomía en la vida diaria, así lo manifiesta López Melero:

“La escuela es un lugar para educarse en la convivencia y no sólo para transmitir conocimientos, sino para aprender a descubrirlos de manera compartida” (2006: Pág. 50)

La escuela inclusiva atiende esas diferencias con estrategias de enseñanza adecuadas a su modo y ritmo de aprender. La atención a la diversidad es un concepto para dar respuesta a las necesidades educativas de cualquier estudiante. Si recordamos que las neuronas que realizan la función de interconexión están disminuidas, por ello, para responder a los estímulos externos y consolidar los aprendizajes necesitan más tiempo, debido a la latencia de respuesta que les caracteriza. Uniéndose a este criterio está Freddy García:

“Los niños con síndrome de Down presenta lentitud en su capacidad cognitiva. Los procesos y los ritmos de los sistemas nerviosos y cognitivo son más lentos” (2000: Pág. 43).

El aprendizaje de los niños con síndrome de Down se realiza a ritmo lento. Tienen una manera distinta de adquirir y organizar la información. La entrada de información, su procesamiento y su posterior respuesta discurren lentamente en su cerebro.

La discapacidad intelectual conlleva una menor capacidad para la adaptación a las circunstancias. Los niños con síndrome de Down son inteligentes y desarrollan su inteligencia a lo largo de su vida, si se les ofrecen oportunidades de aprender, mediante la interacción permanente de la familia, escuela y sociedad. Una inteligencia entendida y alejada ya de aquella definición en la que imperaban, única y exclusivamente, aspectos referentes a las capacidades lógico matemáticas y lingüísticas del sujeto, medidas tras la aplicación de incompletos test psicométricos.

Lejos de lo anterior, desde una perspectiva inclusiva, global y multidisciplinar, cuando empleamos el concepto de inteligencia hacemos hincapié en las diversas inteligencias desarrolladas por Howard Gardner en su Teoría de las Inteligencias Múltiples (**Ver anexo #2**), en la que el autor establece que no tenemos una única capacidad mental, sino varias. Esto implica que una medida de la inteligencia basada en el ámbito lingüístico no concluiría resultados ni objetivos definitivos. Es, por tanto, muy conveniente, que la atención educativa a todos los niños, en general, y a los que presentan síndrome de Down en particular, desarrolle la inteligencia en todos sus ámbitos y vertientes, ya que así, y sólo así, implementaremos un proceso de calidad, respetuoso con el individuo y adaptado a las posibilidades reales de nuestros niños; un proceso en el que prevalezca la búsqueda del desarrollo integral de los estudiantes con síndrome de Down. No debemos olvidar que presentan dificultades en los Procesos Psicológicos Básicos: percepción, memoria, lenguaje, atención y en la motivación. En general, podemos

afirmar que la percepción y memoria visual de las personas con síndrome de Down son mejores que las auditivas; con respecto a este punto Flórez comenta:

“Si bien pueden aparecer problemas auditivos y de visión que dificulten el aprendizaje a la hora de recibir las explicaciones del profesorado o encontrarse alteraciones en la percepción del tiempo y del espacio” (1994: Pág. 23)

Podemos afirmar que la memoria visual y, por ello, el aprendizaje a partir de la información que se les presenta visualmente, pueden considerarse sus puntos fuertes. Esto, además, puede considerarse como uno de los motivos por los que les gusta aprender en ordenador: presenta la información. Por otra parte, en cuanto a la memoria a corto plazo se observan deficiencias para captar y memorizar imágenes de objetos, listados de palabras, listados de números y especialmente frases. Estas dificultades son mayores cuando la información es verbal que cuando es visual.

La memoria a largo plazo explícita o declarativa, por su parte está disminuida en las personas con síndrome de Down, estando más afectada que la implícita o instrumental. Esto no significa que no recuerden hechos o que no relacionen datos. Una vez más, la variedad de capacidades es muy grande.

Si hablamos en el ámbito de Lenguaje y comunicación los niños con síndrome de Down presentan problemas de lenguaje y comunicación no sólo por sus dificultades para la simbolización y representación, condicionadas por su capacidad intelectual, sino también por aspectos relacionados con la capacidad para emitir y articular palabras, ya que presentan dificultades en la respiración y en la motricidad bucofacial. Podemos afirmar, por tanto, que poseen un pensamiento más claro que cuando lo expresan oralmente. Tienen claro lo que quieren decir pero les cuesta trabajo expresarlo.

En la atención también presentan “deficiencias en los sistemas de alerta” que se encuentran muy relacionadas con los problemas para tomar la iniciativa. Así, pueden desconectarse y aislarse si no provocamos una interacción guiada con

ellos. Esto, además, unido a una baja conciencia de sus limitaciones le provoca dificultades para prever el peligro.

Tomando en consideración todas las características que provoca este síndrome en quien lo padece y entendiendo que intervienen en el desarrollo normal del aprendizaje Lecto-Escritor, sumándose a estas dificultades, los docentes que presentan un escaso conocimiento y la falta de interés en aplicar o buscar alternativas para estimular, propiciar y ayudar a la inserción de estos niños, en esta sociedad letrada, es así que la investigación realizada sobre el **“El Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico dirigido a niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, período 2010 – 2011”**, apunta a mejorar y optimizar el proceso Lecto-Escritor en los niños con síndrome de Down, por medio de la aplicación de cada una de las etapas que propone este Método, sin dejar de lado el constante trabajo de la familia en relación con la escuela, docentes, directivos y la sociedad.

Dentro de esta propuesta para desarrollar el aprendizaje Lecto-Escritor de los niños con síndrome de Down, también se está considerando el desarrollo de los niños “regulares”, por la flexibilidad del Método partiendo de las características cognitivas de cada uno, asegurando la efectividad de cada aprendizaje por medio del empleo de múltiples recursos didácticos que nos da el Método “Troncoso del Cerro”, más las actividades recreativas-formativas que nos proporcionan los programas de prácticas educativas de integración (dramatizaciones, juegos libres-dirigidos-de mesa- de grupo e individuales, etc.), que dentro del ámbito educativo sabemos que son los mejores conductores de los aprendizajes significativos en los niños.

No hay que olvidar que existen algunos aportes de las investigaciones realizadas acerca del aprendizaje Lecto-Escritor de los niñ@s Down dentro de la educación regular, pero también es importante resaltar el rol del administrador educativo

dentro de la institución, su papel protagónico en cada una de las actividades programadas y el trabajo conjunto que debe realizar con el equipo formador. Cabe recalcar que además de un buen perfil debe promover los valores éticos y humanos entre cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, lo que permitió llevar adelante esta investigación, promoviendo la toma de conciencia positiva en el decir y el actuar entre los demás. El aprendizaje está centrado en el estudiante promoviendo que sea significativo, capaz de desarrollar una serie de habilidades y destrezas indispensables en el entorno profesional actual. Parte importante de este método es la guía del docente como tutor, en donde los estudiantes toman la responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando lo que necesitan conocer para tener un mejor entendimiento y manejo del problema en el cual están trabajando, y determinando dónde conseguir la información necesaria (libros, revistas, profesores, internet, etc.). Los profesores se convierten en consultores de los estudiantes y de esta manera se permite que cada estudiante personalice su aprendizaje, concentrándose en las áreas de conocimiento o entendimiento limitado y persiguiendo sus áreas de interés. Todo este proceso del Aprendizaje Lecto-Escritor se enmarca en las siguientes teorías Educativas: Teoría Psicopedagógica, Teoría Epistémico-Argumentativa, Teoría Constructivista y la Teoría Genética.



## **TEORÍA PSICOPEDAGÓGICA.**

Las teorías psicopedagógicas se ocupan, básicamente de la naturaleza, las condiciones, resultados y evaluación del aprendizaje que se realiza en el salón de clase; algunos de los paradigmas con mayor frecuencia aplicados en el aula por parte de los docentes son: paradigma conductista, paradigma cognitivo, teoría psicogenética y enfoque sociocultural, ninguno de ellos ha sido creado recientemente, todos surgieron a partir de los trabajos e investigaciones realizados Durante la primera mitad del siglo pasado, de tal forma que, los docentes que actualmente nos encontramos en servicio debemos tener conocimiento pleno de cada uno de los sustentos teóricos en que están fundamentados estos paradigmas; Sin embargo, la práctica docente nos muestra otra realidad.

Cada una de las teorías psicopedagógicas arriba mencionadas aporta grandes beneficios al proceso de aprendizaje escolar, cuando son aplicadas siguiendo sus principios teóricos, pero con mucha más frecuencia de lo aceptado los docentes desconocemos estos principios y nos trae como consecuencia que dentro del aula escolar se practique una diversidad de supuestos conocimientos sobre las teorías psicopedagógicas de las que muy apenas se tienen nociones.

No basta sólo con buscar los métodos de enseñanza más eficaces, que pueden describirse tan sólo en términos de las características del acto de enseñar y que no puedan relacionarse con las leyes del aprendizaje, esto solamente es desechar tiempo y esfuerzo.

Durante los últimos años se ha hablado mucho a cerca de formar alumnos críticos, analíticos, reflexivos que construyan su aprendizaje; pero, ¿acaso los docentes cubrimos este perfil?

Desde hace tiempo se ha criticado bastante la práctica de la escuela tradicionalista que se fundamenta principalmente en el paradigma conductista, sin embargo hoy día es este enfoque el que más se observa en las aulas escolares; el maestro sigue siendo el poseedor del conocimiento, el que disciplina, el que indica qué y cómo

se debe de aprender, el que finalmente, conduce al alumno; seguimos llevando a la práctica aquella educación bancaria tan criticada por Freire:

“El principal objetivo de la educación es crear hombre que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar, y no acepten todo lo que se les ofrezca”. (1964: Pág. 29)

El factor más importante que ha limitado el progreso en las escuelas, ha sido el escaso papel que el profesor se ha asignado a sí mismo, como difusor de conocimientos; muchas veces la enseñanza consiste principalmente en explicaciones y preguntas del docente y respuestas que los alumnos dan uno a uno y, a veces, a coro; en todo este proceso el libro de texto es el instrumento más visible de enseñanza y aprendizaje; raras veces se encuentran grupos de alumnos esforzándose en la búsqueda de conocimientos, o alumnos trabajando individualmente en investigaciones movidos por el interés personal; finalmente maestros y alumnos estamos inmersos en este vicio que aparentemente nos facilita nuestro trabajo y responsabilidad, y para salir de él se debe comenzar por cambiar la forma en que los profesores interactúan con los estudiantes en el aula, y los cambios deben basarse en el conocimiento sobre como aprenden éstos, ya es tiempo de que el docente se obligue a sí mismo a conocer de que manera las teorías psicopedagógicas le pueden ayudar a diseñar nuevas y mejores herramientas de enseñanza y a crear mejores ambientes de aprendizaje.

En tanto esto no suceda no se podrá hablar de que el quehacer docente tiene un fundamento teórico-científico, sino más bien intuitivo y las exigencias de hoy día están reclamando alumnos críticos, analíticos, capaces de innovar y de resolver problemas, personas que sepan cómo aprender, con habilidades de comprensión, comunicación y razonamiento y sobre todo que desarrollen la capacidad de aplicar a su vida diaria lo aprendido dentro del aula escolar; sólo en este momento se podrá argumentar un aprendizaje significativo y podremos decir que las teorías psicopedagógicas están influyendo y se están reflejando de manera positiva en el

desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos, pues hasta el momento tal influencia es escasa. Si se quiere mejorar la calidad de la educación se tiene que aplicar en el aula todo lo que se conoce sobre el ser humano como criatura inteligente que piensa y aprende; con mucha frecuencia se piensa en la imperiosa necesidad de modificar los contenidos curriculares, elevar el nivel escolar, aumentar la responsabilidad del profesor y la escuela; pero en ninguna de estas propuestas se indica la necesidad de cambiar la forma en la que los profesores enseñan y la forma como los alumnos aprenden en el aula. Para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas, se tendrá que aplicar lo que se ha aprendido en las últimas décadas de investigación, sobre cómo funciona la mente humana (como pensamos, recordamos y aprendemos). Aunque las teorías del aprendizaje no puedan totalmente instruirnos sobre la manera de enseñar, si nos ofrece el punto de partida más factible para descubrir los principios generales de la enseñanza.

## TEORÍA EPISTÉMICA

La epistemología (del griego ἐπιστήμη (episteme), "conocimiento", y λόγος (logos), "teoría") es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento científico. La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a su obtención, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida. Es de reciente creación, ya que el objeto al que ella se refiere es también de reciente aparición. En Grecia, el tipo de conocimiento llamado episteme se oponía al conocimiento denominado doxa. La doxa era el conocimiento vulgar u ordinario del hombre, no sometido a una rigurosa reflexión crítica. La episteme era el conocimiento reflexivo elaborado con rigor. De ahí que el término "epistemología" se haya utilizado con frecuencia como equivalente a "ciencia o teoría del conocimiento científico". Los autores escolásticos distinguieron la llamada por ellos "gnoseología", o estudio del conocimiento y del pensamiento en general, de la epistemología o teoría del modo concreto de conocimiento llamado científico. Hoy en día, sin embargo, el término "epistemología" ha ido ampliando su significado y se utiliza como sinónimo de "teoría del conocimiento". Así, las teorías del conocimiento específicas son también epistemología; por ejemplo, la epistemología científica general, epistemología de las ciencias físicas o de las ciencias psicológicas.

En la actualidad lo constituyen las concepciones de Popper y Piaget. Para Popper el estatuto de la epistemología viene definido por tres notas: por el interés acerca de la validez del conocimiento (el estudio de la forma cómo el sujeto adquiere dicho conocimiento es irrelevante para su validez); por su desinterés hacia el sujeto del conocimiento (la ciencia es considerada sólo en cuanto lenguaje lógico estudiado desde un punto de vista objetivo), es decir, la epistemología se ocupa de los enunciados de la ciencia y de sus relaciones lógicas (justificación); y, por último, por poseer un carácter lógico-metodológico, es decir, normativo y filosófico. Sin embargo, para Piaget la epistemología se caracteriza por principios opuestos a los de Popper, ya que a la epistemología le interesa la validez del conocimiento, pero también las condiciones de acceso al conocimiento válido; de

ahí que el sujeto que adquiere el conocimiento no sea irrelevante para la epistemología, sino que ésta debe ocuparse también de la génesis de los enunciados científicos y de los múltiples aspectos de la ciencia que trascienden la dimensión estrictamente lingüística y lógico-formal. La epistemología para Piaget tiene además un carácter fundamentalmente científico, es decir, teórico y empírico, no metodológico y práctico. Es decir que la teoría Epistémica como disciplina Filosófica nos ayuda a determinar la relación objeto-sujeto, que nos permite incorporar el saber del objeto investigado mediante la selección, integración e interacción de las diferentes teorías y postulados teóricos existentes, que sinteticen en una contextualización epistemológica al objeto y campo investigado para revelar un nuevo pensamiento teórico.

## TEORÍA ARGUMENTATIVA

Nos encontramos ante una situación que afecta todo el currículo académico como aclara el científico Carlos Jurado:

“Es urgente la necesidad de educar y formar a nuestros alumnos para que respondan ante una sociedad que es cada día más cambiante, donde existe una creciente demanda social de habilidades de aprendizaje como un elemento indispensable de la educación, lo cual, exige de los alumnos no sólo estar bien informados sino que también el de ser capaces de producir conocimientos y de aprender con mayor eficacia, la herencia cultural”. (2003: Pág. 10-14)

Podemos afirmar entonces, que hay una especie de acuerdo mundial respecto a que el aprendizaje escolar no debe ser una mera acumulación de información, sino más bien, producción e integración de lo nuevo con lo antiguo y que, modifique la organización de éstos últimos, si es preciso.

Se considera, por lo tanto, que esta integración y reorganización de conocimientos debe afectar el "saber teórico", como "saber" y proponerse una praxis relacionada con el "saber hacer". Es decir “saber hacer en contexto” y desarrollar conocimientos sobre las condiciones en qué se va usar lo que se sabe, afirmación hecha por Enric Valls:

“La argumentación, como competencia básica, debe utilizarse en una serie de situaciones escolares, y en todas las áreas del currículo, tanto en la educación básica como en la educación media o superior”. (1996: Pág.7)

El presente artículo, presenta los lineamientos metodológicos para la meta-comprensión de la teoría de la argumentación desde la lógica proposicional en la formación del pregrado, y en especial, para quienes realizan estudios en derecho y ciencias políticas, constituye una aproximación epistemológica con respecto a la Teoría de la Argumentación. Para los demás estudiantes de las disciplinas duras de la ingenierías o las económicas y administrativas, esta herramienta (La Teoría de la Argumentación) es imprescindible dado que en todas las actividades especialmente en los procesos de diseño es vital la comunicación eficaz y a través

de ella se puede sustentar los avances de un proyecto o los resultados obtenidos a través del razonamiento lógico y la demostración fáctica.

Hoy es absolutamente necesario abrir espacios académicos para debatir en torno a los temas relacionados con esta teoría y mucho más, si admitimos que el derecho es ante todo un sistema de argumentación, cuyos principios son su fuente primaria. La argumentación no es en ningún caso un tema de sofisticación académico, tampoco es un asunto esotérico como creen algunos, sino una necesidad de la cual participan por igual los teóricos, los intérpretes y los mismos litigantes en la práctica del derecho. De igual manera todos los profesionales requieren de adiestramiento en el complejo arte de argumentar.

## **TEORÍA CONSTRUCTIVISTA**

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del aprendizaje. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas y psicológicas. Por ejemplo, aplicado a un aula con alumnos, desde el constructivismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por el otro lado y también en ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.

Como figuras claves del constructivismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vigostky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vigostky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Para Jean Piaget, la inteligencia tiene dos atributos principales: la organización y la adaptación. El primer atributo, la organización, se refiere a que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada una de las cuales



conduce a conductas diferentes en situaciones específicas. En las primeras etapas de su desarrollo, el niño tiene esquemas elementales que se traducen en conductas concretas y observables de tipo sensoriomotor: mamar, llevarse el dedo en la boca, etc. En el niño de edad escolar, aparecen otros esquemas cognoscitivos más abstractos que se denominan operaciones. Estos esquemas o conocimientos más complejos se derivan de los sensoriomotores por un proceso de internalización, es decir, por la capacidad de establecer relaciones entre objetos, sucesos e ideas. Los símbolos matemáticos y de la lógica representan expresiones más elevadas de las operaciones. La segunda característica de la inteligencia es la adaptación, que consta de dos procesos simultáneos: la asimilación y la acomodación. La asimilación (del Latín ad = hacia + similis = semejante) es un concepto psicológico introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales pre existentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativos de éste. Es, junto con la acomodación, uno de los dos procesos básicos para este autor en el proceso de desarrollo cognitivo del niño. Se diferencia de ésta que en este caso no existe modificación en el esquema sino sólo la adición de nuevos elementos, explicados por Merani como:

“El esquema (o esquema de la conducta) viene a ser la trama de acciones susceptibles de ser repetidas”. (1979: Pág.30)

## **TEORÍA GENÉTICA.**

Gregory Mendel, considerado el padre de la genética. Sus exhaustivos experimentos tuvieron como resultado el enunciado de dos principios que más tarde serían conocidos como «leyes de la herencia». Sus observaciones le permitieron acuñar dos términos que siguen empleándose en la genética de nuestros días: dominante y recesivo. Factor e híbrido son, asimismo, dos de los conceptos establecidos por Mendel de absoluta vigencia en la actualidad.

De ahí surgieron las leyes de Mendel, donde explican y predicen cómo van a ser las características de un nuevo individuo, partiendo de los rasgos presentes en sus padres y abuelos. Los caracteres se heredan de padres a hijos, pero no siempre de forma directa, puesto que pueden ser dominantes o recesivos. Los caracteres dominantes se manifiestan siempre en todas las generaciones, pero los caracteres recesivos pueden permanecer latentes, sin desaparecer, para surgir y manifestarse en generaciones posteriores.

Los principios establecidos por Mendel fueron los siguientes:

**Primera ley de Mendel o ley de la uniformidad.** Establece que si se cruzan dos razas puras para un determinado carácter, los descendientes de la primera generación son todos iguales entre sí (igual fenotipo e igual genotipo) e iguales (en fenotipo) a uno de los progenitores.

**Segunda ley de Mendel o ley de la segregación.** Establece que los caracteres recesivos, al cruzar dos razas puras, quedan ocultos en la primera generación, reaparecen en la segunda en proporción de uno a tres respecto a los caracteres dominantes. Los individuos de la segunda generación que resultan de los híbridos de la primera generación son diferentes fenotípicamente unos de otros; esta variación se explica por la segregación de los alelos responsables de estos caracteres, que en un primer momento se encuentran juntos en el híbrido y que luego se separan entre los distintos gametos.

**Tercera ley de Mendel o ley de la independencia de caracteres.** Establece que los caracteres son independientes y se combinan al azar. En la transmisión de dos o más caracteres, cada par de alelos que controla un carácter se transmite de manera independiente de cualquier otro par de alelos que controlen otro carácter en la segunda generación, combinándose de todos los modos posibles.

Werner también emitió sus aportes a esta teoría: La teoría genética de **Werner** plantea que las capacidades adquiridas más tempranamente se reorganizan con las capacidades nuevas en los sistemas de actividad más actuales.

En el grupo o en el sistema familiar se produce un desarrollo en espiral en el que los niveles de desarrollo más avanzados o expertos conviven con los menos expertos y se retroalimentan.

El concepto de desarrollo es entendido, al igual que otros autores, como el resultado de un proceso dialéctico en el que los niveles superiores de actividad surgen de las innovaciones que tienen lugar en los inferiores.

De este modo el desarrollo tiene un carácter de síntesis creativa, en la que cada nivel nuevo es distinto cualitativamente a los anteriores pero no se puede entender sin los anteriores. A su vez, cada estadio del desarrollo presenta una lógica propia.

**Desarrollo Sensoriomotor.-** Etapa en la que no existe diferenciación entre percepción, emoción, acción y pensamiento. Todos los procesos aparecen fuertemente vinculados, así lo enfatiza al gran Pedagogo Jean Peaget cuando afirma:

“El desarrollo de la inteligencia consta de dos procesos esenciales e interdependientes: la “adaptación” y la “organización”. (1978: Pág. 20)

**Desarrollo Perceptual.-** Estadio de transición en el que se van desarrollando actividades mentales específicas, como la construcción de conceptos espaciales o temporales.

**Desarrollo Contemplativo.-** Etapa caracterizada por el pensamiento abstracto, el desarrollo de estrategias e intenciones y la capacidad de planificación. El modelo de desarrollo en espiral, permite plantear que los sistemas más avanzados, los contemplativos integran jerárquicamente a los sensoriomotores y perceptivos y posibilitan acciones que se ubican en los tres niveles de desarrollo.

En cada estadio, se reproduce, al mismo tiempo, un doble proceso, tanto de continuidad o estabilidad, como de cambio o transformación.

Jean Peaget plantea que el conocimiento no se adquiere solamente con la interacción que pueda tener un sujeto con su medio, sino que por medio de la construcción que realice el propio sujeto. Partiendo de esta premisa, generó una teoría del desarrollo cognitivo basada en los esquemas mentales que comprenden: adaptación e inteligencia, entendida como la capacidad que tiene el sujeto para adaptar sus esquemas mentales a situaciones del mundo en que vive; la asimilación que consiste en incorporar un nuevo concepto a los esquemas preexistentes para formar un nuevo concepto; la acomodación ocurre cuando este esquema sufre una modificación con el propósito de incorporar un nuevo concepto que sería imposible de entender con los conocimientos previos que tiene el sujeto; equilibración, es la tendencia innata del individuo a modificar sus esquemas mentales con el objetivo de entender el mundo que lo rodea.

Con esta concepción para Piaget es fundamental la acción en la construcción de los aprendizajes, a través de la experiencia y manipulación que tiene el niño para poder construir sus propias concepciones y entender el mundo que lo rodea.

### **SÍNDROME DE DOWN Y APRENDIZAJE**

El síndrome de Down fue descrito por primera vez en 1866 por el médico inglés John Langdon Down. Posteriormente, en 1959, Lejeune, Gaultier y Turpin dan una explicación científica del origen de este síndrome, descubriendo que se trataba de una alteración cromosómica explicada por la presencia de un cromosoma extra en el par 21. Además de una serie de características faciales y

físicas, el síndrome de Down está asociado a anomalías congénitas y a una alteración generalizada del desarrollo.

Las personas con síndrome de Down poseen discapacidad intelectual. Ésta implica limitaciones significativas en su aprendizaje, en su inteligencia conceptual, en su capacidad para desempeñar autónomamente actividades de la vida diaria, en su habilidad para entender las expectativas sociales y el comportamiento de otros, y en su capacidad para comportarse socialmente.

Según Flórez:

“En la corteza cerebral de las personas con síndrome de Down se encuentra la lesión más generalizada, que ocasiona: Disminución en la iniciativa para manipular objetos de juego; escasa tendencia a la exploración; dificultad para sostener por un período largo la atención y tendencia a la distracción y alteración en la capacidad de recepción, dificultades para elaborar y emitir el lenguaje verbal; dificultades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático”.  
(1990: Pág. 46)

Las personas con síndrome de Down también presentan áreas sensoriales específicas afectadas, encargadas de procesar inicialmente la información; las áreas asociativas responsables de recibirla y estructurarla para darle significado, y las áreas pre frontales, encargadas de la autorreflexión y la actividad ejecutiva. Se han observado también alteraciones para procesar la información de carácter visual y auditivo, con mayor dificultad en este último.

Así también las maestras Troncoso y del Cerro en sus escritos manifiestan:

“Además, presentan problemas relacionados con los mecanismos de atención, el estado de alerta, las actitudes de iniciativa; la expresión de su temperamento, su conducta, su sociabilidad; los procesos de memoria a corto y largo plazo; los mecanismos de correlación, análisis, cálculo y pensamiento abstracto; los procesos de lenguaje expresivo, y ausencia de un patrón estable o sincronizado en algunos ítems del desarrollo” (1997: Pág. 2).

## **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**

La familia es el primer vínculo y el más importante para todo ser humano, comienza la comunicación con un lenguaje universal, propio de los hombres, que se llama: AMOR.

Toda vida es un milagro y son los padres los primeros que deben creer firmemente en las posibilidades de ese pequeño recién nacido.

Aceptar que nuestro hijo no ha sido lo esperado requiere tiempo, lucha y paciencia. El crecimiento y desarrollo del potencial de cada persona depende exclusivamente y desde el inicio de sus padres.

Sabemos que hay y habrá limitaciones: Nadie puede hoy pronosticarlas con certeza. No es provechoso entonces angustiarnos por el futuro. Lo debemos ir construyendo cada día, brindando un hogar amoroso que los acepte plenamente como son.

La sociedad actuará como espejo de esa familia, que tratará a ese hijo como uno más. Ese niño necesita los mimos de mamá y las caricias de papá, las peleas con sus hermanos y los juegos con los amigos. Cada relación lo enriquecerá y será el primer escalón hacia una integración que comenzará en el jardín y continuará con esfuerzos, pero sin limitaciones.

## **DESARROLLO MENTAL**

Existen estudios que describen con todo detalle las alteraciones que suelen aparecer con frecuencia, tanto en la estructura como en la función del cerebro de las personas con síndrome de Down (Chapman y Hesketh, 2000; Flórez, 2005; Fidler y Nadel, 2007). Esta patología es apreciada en las primeras etapas de la vida y se mantiene, e incluso puede ser incrementada, con el transcurso de los años. Como es lógico, interesa conocer de manera particular la influencia que ejerce sobre el desarrollo inicial de los circuitos cerebrales, ya que este desarrollo va a condicionar el establecimiento y la consolidación de las conexiones y redes

nerviosas necesarias para que se establezcan con plenitud los mecanismos de la atención, de la memoria, de la capacidad para la correlación y el análisis, del pensamiento abstracto, etc.

De acuerdo con los datos morfológicos y funcionales obtenidos de los cerebros, numerosos trabajos han comprobado que, en mayor o menor grado, suelen existir en las personas con síndrome de Down, problemas relacionados con el desarrollo de los siguientes procesos:

1. Los mecanismos de atención, el estado de alerta, las actitudes de iniciativa.
2. La expresión de su temperamento, su conducta, su sociabilidad.
3. Los procesos de memoria a corto y largo plazo.
4. Los mecanismos de correlación, análisis, cálculo y pensamiento abstracto.
5. Los procesos de lenguaje expresivo.

Los datos actuales permiten afirmar que la mayoría de los alumnos con síndrome de Down funcionan con un retraso mental de grado ligero o moderado, a diferencia de las descripciones antiguas en las que se afirmaba que el retraso era en grado severo. Existe una minoría en la que el retraso es tan pequeño que se encuentra en el límite de la normalidad, y otra en la que la deficiencia es grave, pero suele ser porque lleva asociada una patología añadida de carácter neurológico, o porque la persona se encuentra aislada y privada de toda enseñanza académica.

Este cambio se debe tanto a los programas específicos que se aplican en las primeras etapas (estimulación, intervención temprana), como a la apertura y enriquecimiento ambiental que, en conjunto y de manera inespecífica, está actuando en la sociedad actual sobre todo niño, incluido el que tiene síndrome de Down. Lo que resulta más esperanzador es comprobar, a partir de algunos estudios longitudinales, que no tiene por qué producirse deterioro o regresión al pasar a edades superiores (niño mayor, adolescente) cuando la acción educativa persiste. El coeficiente intelectual puede disminuir con el transcurso del tiempo, en especial a partir de los 10 años. Pero la utilización de la edad mental ayuda a

entender mejor el paulatino enriquecimiento intelectual de estos alumnos, puesto que dicha edad mental sigue creciendo, aunque a un ritmo más lento que la edad cronológica pero suponen un incremento en las capacidades del alumno.

Existe un conjunto de características que son comunes con otras formas de deficiencia mental:

1. El aprendizaje es lento.
2. Es necesario enseñarles muchas más cosas, que los niños sin deficiencia mental las aprenden por sí solos.
3. Es necesario ir paso a paso en el proceso de aprendizaje.

Sabemos que, cuando se tienen en cuenta estas características y se ajusta consiguientemente la metodología educativa, mejorando las actitudes, adaptando los materiales y promoviendo la motivación, los escolares con síndrome de Down son capaces de aprender mucho y bien; ciertamente, bastante más de lo que hasta hace unos años se creía.

### **CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.**

La primera característica es la de su propia individualidad. Si bien es cierto que comparten la anomalía de la presencia del cromosoma 21 extra en sus células, ese desequilibrio genético se manifiesta de modo diverso en cada persona. Cada una de ellas es un ser único y personal. Es preciso conocerla y adaptarse a sus peculiaridades individuales. Sin negar ese principio fundamental, hay algunos rasgos particulares que se presentan con frecuencia en muchas de ellas haciendo que, como grupo, difieran en algunos aspectos de otras personas que no tienen síndrome de Down. (**Ver Anexo # 3**). En relación con su evolución psicomotriz, manifiestan un cierto retraso en la adquisición de la marcha independiente y en otras habilidades que exigen coordinación motriz y equilibrio. En las etapas tempranas es frecuente el bajo tono muscular. Las dificultades motrices influyen en su habilidad manual y, por tanto, en la destreza para escribir. Con



intervenciones adecuadas y con la progresiva maduración mejoran mucho a lo largo de la segunda infancia y adolescencia, de modo que su escritura llega a ser clara y legible. Además aprenden a usar la máquina de escribir y el ordenador (computadora), con lo cual se subsanan los fallos en las presentaciones formales escritas.

Son muy frecuentes los problemas sensoriales de audición y visión que pueden y deben corregirse siempre. Por tanto, no deben plantear dificultades especiales. Aunque la evolución y el desarrollo, a grandes rasgos, siguen los mismos pasos que los de los niños que no tienen síndrome de Down, hay diferencias en el modo de aprender y de retener lo aprendido. La lentitud en su capacidad para percibir, procesar y elaborar respuestas ante los estímulos del ambiente, implica la necesidad de respetarles y darles el tiempo que necesitan, pero también la de estimularles a reaccionar con más rapidez. El lenguaje de las personas con síndrome de Down, como grupo, se manifiesta de un modo propio y particular en todos sus componentes. El desfase entre la capacidad de comprensión y la capacidad de expresión es más alto que el que muestran otros niños de su propia edad mental. La articulación, fluidez e inteligibilidad del habla son bajas debido a varias causas. Con medidas de intervención hay mejoría, aunque las dificultades persisten en la adolescencia y en las etapas juvenil y adulta.

En relación con la percepción y memoria auditivas, las personas con síndrome de Down tienen dificultades más evidentes que con la percepción y memoria visuales. Con los procesos de memoria a corto, medio y largo plazo también tienen dificultades que exigen medidas de intervención para mejorarlas.

Los alumnos con síndrome de Down que han tenido experiencias gratas en su educación, muestran una magnífica actitud ante el aprendizaje. Aunque se presenten problemas de atención, el alumno vuelve a la tarea si ésta es de su interés. Los períodos de trabajo son más prolongados si tiene que actuar y manipular. Les es difícil mantener la atención y concentración cuando se les ofrece sólo información oral, por lo que conviene incorporar información y

estímulos visuales. Siempre que sea posible, deben participar con actividades motrices.

## **ADAPTACIÓN DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS**

A la edad de 5 años, el alumno medio con síndrome de Down ha demostrado con creces el nivel alcanzado en su capacidad comprensiva, convenientemente estimulada y trabajada durante los años anteriores. Como ya se ha indicado, su lenguaje comprensivo es muy amplio; muestra interés por realizar multitud de tareas, por más que sus periodos de atención sean cortos y circunstancialmente rechace alguna actividad concreta. En general está abierto al ambiente y diferencia lo que le gusta y lo que le desagrada. De la misma manera que el niño posee capacidad para captar auditivamente el significado de un sonido, por largo y extraño que al principio parezca, sin que haya sido preciso enseñarle antes el ensamblaje de los distintos fonemas (letras, sílabas), así también posee capacidad visual y perceptiva para captar globalmente el conjunto de signos escritos que conforman una palabra, sin necesidad de tener que descomponerla primeramente en sus letras y sílabas. Si a ello se añade que el significado que damos a ese conjunto de signos de que consta una palabra es algo grato para el niño, se incorpora el importante elemento de la motivación.

## **CONTENIDOS DE VARIABLES**

### **MÉTODOS DE LECTO ESCRITURA**

Dentro de los métodos y enfoques de Lecto-Escritura podemos mencionar los siguientes:

#### **Tradicionales**

##### **EL Método Alfabético o de letreo.**

Este método se viene usando desde las edades Antigua, Media y Moderna, recibió el nombre de Alfabético por seguir el orden del alfabeto.

##### **El Método Analítico.**

Se fundamentan en unidades de la lengua con sentido, es decir, parten de unidades como, la palabra, la oración o el cuento.

### **El Método Sintético.**

Se considera que fue Blas Pascal el padre de este método, y consiste en pronunciar las vocales y los diptongos, no las consonantes.

### **El Método Silábico.**

Este método se define como el proceso mediante el cual se enseña la Lecto-Escritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se van cambiando con las vocales formadas sílabas y luego palabras.

### **El Método Ecléctico.**

Es el que se forma al tomar lo más valioso y significativo del método global, y de todos los otros métodos con el propósito de facilitar el aprendizaje de la Lecto-Escritura.

### **Métodos modernos:**

#### **El Método Global.**

Decroly, afirma que toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización en el cual los intereses y necesidades de los niñ@s son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la Lecto - Escritura.

#### **El Método Mixto.**

Es aquel que toma un poco de cada uno de los otros métodos para combinarlos y hacer uno mejor y efectivo.

#### **El Método Holístico.**

Es aquel que le da relevancia a los procesos y no se fija tanto en el resultado.

#### **El Método Funcional y Comunicativo.**

Es aquel que va expresando cada una de las etapas que tiene el método.

## **METODO TRONCOSO DEL CERRO**

Este método español es fruto del trabajo iniciado en 1970 con niños con discapacidad intelectual y con niños con dificultades específicas de aprendizaje de la lectura. Posteriormente, a partir de 1980, se inició su aplicación a alumnos con síndrome de Down que habían sido sometidos desde su nacimiento a programas de Atención Temprana, adaptándolo lógicamente a sus características.

Conviene destacar que durante muchos años se ha negado a los alumnos con discapacidad intelectual moderada la posibilidad de aprender a leer y escribir de un modo comprensivo. Se ha afirmado, y aún sigue vigente dicha afirmación en algunos manuales de Educación Especial, que los niños con edades mentales por debajo de 6 años o con coeficientes intelectuales inferiores a 50-60, difícilmente pueden aprender a leer, que si lo hacen no entienden lo que leen, y que el esfuerzo no vale la pena. También es una afirmación generalizada la de que, para iniciar la enseñanza, los niños deben tener “madurez” que se concrete en determinado nivel psicolingüístico, en lateralidad establecida, en conocimiento e interiorización del esquema corporal, etc. Es fácil deducir las consecuencias de todo ello: si se ha pensado que no pueden aprender, no se ha programado la enseñanza; si no se les ha enseñado, no han aprendido. Por tanto, no sorprende que hasta hace muy poco tiempo la mayoría de las personas con síndrome de Down hayan sido analfabetas.

No era infrecuente oír declaraciones como la que hizo hace 20 años la directora de una institución de educación especial: “En más de 28 años de experiencia en mi vida profesional sólo he conocido a dos personas con síndrome de Down que supieran leer”. Actualmente el panorama es totalmente diferente porque desde el año 1980 se han impartido cursos, publicado artículos con resultados, y finalmente la edición del método completo.

Similar trayectoria se ha seguido de manera independiente en Estados Unidos (Oelwein) y Reino Unido (Buckley). Podemos, pues, afirmar sin reservas que en la actualidad la mayoría de las personas con síndrome de Down, digamos el 80%, pueden y deben ser alfabetizados. Es su derecho y es nuestro deber, por eso las

autoras de este Método son: **María Victoria Troncoso** (Profesora especializada en Pedagogía Terapéutica), y **María Mercedes del Cerro** (Profesora de educación general básica especializada en educación especial). Ambas autoras son de origen Español y miembros de la Fundación Síndrome de Down de Cantabria; son también autoridad en las técnicas didácticas que se proponen en este trabajo.

La población a la que va dirigida este método es a los niñ@s con síndrome de Down, considerando que por largo tiempo se las ha mantenido relegados de este aprendizaje por creerse que no podían aprender a leer ni escribir. Este método Español es fruto del trabajo iniciado en 1970 con niños con discapacidad intelectual y con niños con dificultades específicas de aprendizaje en la lectura.

Posteriormente, a partir de 1980, se inició su aplicación a alumnos con síndrome de Down de 4 a 5 años de edad cronológica, que habían sido sometidos desde su nacimiento a programas de Atención Temprana en que las autoras dedicaron especial atención al desarrollo perceptivo - dicriminativo, adaptándolo lógicamente a sus características.

Es frecuente que los niñ@s con síndrome de Down bien estimulados y con una buena evolución se incorporan a la escuela infantil con una línea base de nivel muy semejante a la de sus compañer@s, e incluso en algunas áreas pueden superarlos aunque en otras estén por debajo, como es en la del lenguaje expresivo. Sin embargo María Victoria Troncoso dice:

“En 2 o 3 años, quedan por detrás y alejados de sus compañeros en las adquisiciones pre académicas”. (1994: Pág. 23)

Esto se debe, en parte, a las consecuencias que la alteración biológica produce en su desarrollo y en sus funciones, pero también se debe al cambio producido en los programas educativos. Los programas que recibe el niñ@ a partir de los 3 o 4 años no están adecuadamente elaborados para él porque no hay una selección correcta de los objetivos, éstos no están bien secuenciados y no se detalla con precisión cómo pueden lograrse. Los programas no son específicos,

especializados, estructurados, individualizados como lo son los de la etapa de atención temprana.

En la etapa preescolar ordinaria nos encontramos con los programas generales, diseñados para niñ@s sin dificultades, que se llevan a cabo con demasiada rapidez para los niñ@s con dificultades mentales y con síndrome de Down. En dichos programas hay algunos contenidos que en esta etapa son irrelevantes o inapropiados para ellos y que no permiten incluir otros objetivos fundamentales, en los que ni siquiera se ha visto la necesidad de incorporarlos al programa. Tampoco se tienen en cuenta las características específicas de estos niños, ni las de un alumn@ en particular que siempre es diferente de otros niñ@s con síndrome de Down, como lo son sus familiares y sus estilos educativos. Como consecuencia, es muy frecuente y doloroso que los alumn@s con síndrome de Down que reciben su educación en centros de integración escolar, no adquieran una serie de aprendizajes y habilidades que van a permitirles beneficiarse plenamente de los programas académicos que la actual escuela común les ofrece. Tampoco se preparan y forman adecuadamente para su vida de integración social y laboral de adult@s. Al menos esto ha pasado y aún está pasando tal vez con una minoría. Este es el motivo por el que no sólo se expone el método de lectura y escritura, si no que confiamos en estas orientaciones para que muchos alumn@s con síndrome de Down progresen mejor en la escuela regular porque han aprendido a leer y escribir en edades más tempranas con ayuda de la intervención temprana.

## **PLANTEAMIENTOS BÁSICOS**

La lectura consiste fundamentalmente en “acceder” a un mensaje escrito, comprendiéndolo, sin que sea necesario pronunciar oralmente sílabas y palabras. Escribir es plasmar, por medio de un código gráfico, los mensajes propios que se quiere comunicar. Lectura y escritura implican comprender y recrear significados a través de un código escrito. Lectura y escritura, ambas, son lenguaje escrito pero se desarrollan de un modo distinto, tanto en su programación cerebral como en su ejecución. Esto, que es cierto siempre, es más palpable en el niño con síndrome de Down.

Las adaptaciones realizadas a lo largo de los años tienen su fundamento en un conocimiento directo de las personas con síndrome de Down, y en los datos que han aportado los múltiples trabajos de investigación publicados en los últimos años. Estos trabajos muestran muchas de las características físicas, psicológicas, evolutivas y procesos de aprendizaje propios de las personas con síndrome de Down. La comprobación personal de los efectos positivos de los programas de atención temprana, nos hizo pensar que era posible iniciar la enseñanza de la lectura antes de que los niños alcanzaran la edad escolar. De este modo, no sólo su preparación para la integración escolar sería mucho mejor, sino que desarrollarían mejor su capacidad mental.

Los resultados obtenidos por nosotros con el método que elaboramos nos permiten asegurar que son falsas las afirmaciones recogidas anteriormente, puesto que alumnos con coeficiente intelectual por debajo de 50 y alumnos con edad mental por debajo de 6 años son lectores que comprenden lo que leen.

Es importante destacar que la edad lectora de varios alumnos supera en 2 o 3 años a su edad mental, y en 3 ó 4 años a su edad psicolingüística. Por tanto, no debe tomarse como referencia la edad psicolingüística para determinar si un niño ha de iniciar o no el aprendizaje de la lectura.

## **OBJETIVOS**

En nuestra experiencia inicial, los objetivos que nos planteamos eran los de lograr que los alumnos con síndrome de Down adquirieran una lectura comprensiva y una escritura suficientes para manejarse de un modo funcional y práctico en la vida ordinaria.

En la actualidad, después de varios años de experiencia, las expectativas se han incrementado de un modo notable. Los objetivos que nos planteamos hoy son mucho más ambiciosos. Tenemos razones suficientes para creer que cada día será mayor el número de alumnos con síndrome de Down que recorran todos los niveles de progreso en lectura y escritura, participando de un modo real en la cultura.

En un orden de creciente dificultad, planteamos los siguientes objetivos de **lectura:**

1. Que los niños y jóvenes con síndrome de Down adquieran el nivel de lectura que les permita su uso funcional, práctico, en las actividades diarias, como puede ser entender letreros (salida – entrada, empujar – tirar, hombres – mujeres, menús de restaurantes y cafeterías, leer listados varios, avisos, etc.).
2. El segundo objetivo es que lean en sus momentos de ocio, como entretenimiento. Además de consultar la cartelera de espectáculos y programas de televisión, que lean con interés los comentarios deportivos, las noticias de actualidad, los comentarios de cine y otros artículos. También se incluye la lectura de algunos libros sencillos que sean de su interés particular.
3. El tercer nivel supone que las personas con síndrome de Down puedan estudiar por sí mismas, extrayendo las ideas fundamentales de un texto y aprendiéndolas. El objetivo es que conozcan y aprendan por sí mismas, solas, temas variados de carácter cultural, o de las áreas tradicionales impartidas en la escuela: ciencias naturales, sociales, literatura, etc.



4. En el nivel cuarto se consigue que se deleiten con libros de historias más complejas y con la buena literatura, llegando a valorar la poesía y las bellas formas literarias. Al mismo tiempo se consigue que ellos mismos se expresen con mayor riqueza y creatividad.

5. El último objetivo, que siempre se tiene en cuenta y se trabaja en cada etapa, es que las personas incrementen sus capacidades intelectuales por el uso de la lectura. Con esto queremos decir que, mediante diversas estrategias educativas de intervención, aprendan a relacionar, contrastar y comparar la información que reciben, ejerciendo la reflexión y la capacidad crítica. Sus procesos de pensamiento y expresión mejoran así de un modo notable.

En cuanto a la **escritura**, los niveles a alcanzar son:

1. Que el alumno sea capaz de escribir su nombre y apellido, y firmar.
2. Que el alumno escriba pequeños listados (nombres de familiares, lista de la compra, regalos que desea en su cumpleaños, lista de discos o de libros que posee, direcciones o números de teléfono de sus amigos).
3. El alumno tiene que ser capaz de escribir pequeños mensajes que recibe oralmente de otras personas o que él mismo quiere transmitir.
4. En este cuarto nivel el alumno debe empezar a escribir cartas y pequeños resúmenes de sus lecturas, de las películas que ve, de las experiencias que vive. También debe realizar controles escritos en su trabajo en la escuela.
5. El progreso en la escritura implica que el alumno “elabora” sus propios escritos, siendo capaz de hacer redacciones e incluso pequeños “ensayos”, o un diario, con sus reflexiones sobre los temas fundamentales de la vida humana: felicidad, dolor, amistad, etc.

Estos objetivos de lectura y escritura, afortunadamente, ya no son un sueño irrealizable ni una utopía, sino realidad en la vida diaria de niños y jóvenes con síndrome de Down.

## **CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO**

Las características del método fueron inicialmente descritas en 1991 (Troncoso y del Cerro, 1991) y extensamente explicadas en el manual Síndrome de Down: Lectura y Escritura (Troncoso y del Cerro, 1997). Aquí resumiremos los aspectos más fundamentales. Durante todo el proceso –iniciación, aprendizaje, progreso lector lo prioritario y fundamental es que el alumno comprenda lo que lee, lo haga con fluidez, esté motivado, y mantenga su interés por la lectura. Para conseguir esta comprensión, fluidez y motivación, el programa se realiza de un modo individual y personal. El adulto –maestro, familiar trabaja con un solo alumno en cada sesión, adaptando las actividades y materiales al niño concreto que tiene ante él.

El profesor elige los objetivos, elabora los materiales y ejecuta las actividades de un modo sistemático y estructurado. Como sucede siempre que se trabaja con alumnos que tienen discapacidad intelectual, es preciso que cada adquisición quede consolidada y el alumno sea capaz de transferir y generalizar lo aprendido a otros contextos. En el caso del aprendizaje de la lectura y escritura sucede lo mismo. Sean cuales fueren las capacidades adquiridas en las sesiones especializadas, se diseñan estrategias de intervención con ayuda de la familia y del centro escolar, para que el niño “lea y escriba” en otros lugares. Dichas estrategias se revisan y adaptan periódicamente. Antes de empezar con el método de lectura propiamente dicho, es conveniente que el niño haya participado en un programa de aprendizaje perceptivo-discriminativo, como se explica detalladamente en el método de lectura alrededor de los 4 años de edad, y así el progreso será mayor.

No es un inconveniente que el niño no haya comenzado a hablar, pero sí es requisito que el niño sepa que las personas, los animales, las cosas y las acciones tienen un nombre. Así, por ejemplo, al oír el niño la palabra “pelota” sabe a qué

objeto nos referimos y, aunque no la pronuncie, la localiza y la evoca. De la misma manera, cuando se le presenta escrita la palabra “pelota”, después de algunas sesiones en las que el profesor ha leído y dicho el nombre escrito “pelota”, el niño la recuerda y la evoca, comprendiendo que esa información visual escrita corresponde al objeto conocido por él llamado “pelota”.

El proceso es semejante al del lenguaje oral en virtud del cual el niño va comprendiendo los nombres de las cosas y de las acciones, asociándolas conforme los adultos van nombrándolas. La entrada sensorial es global en ambos casos.

Las ventajas de la presentación gráfica de la palabra escrita en una ficha de madera o de cartulina (a la que siempre se acompaña la información oral) frente a la presentación verbal son dos: por un lado el estímulo es doble porque entra por la vía visual y la vía auditiva; y por otro, la palabra escrita permanece ante la vista todo el tiempo que sea preciso, por lo que es más fácil fijarla en la memoria. En resumen, el alumno percibe globalmente, cree en la información que recibe, y la acepta. Después pone en marcha su memoria y retiene “cerebralmente” dicha información. No importa que aún no tenga capacidad de decir o nombrar lo que ve. Es suficiente que sea capaz de señalar o de seleccionar. Las palabras que se le proponen para “leer” son las que el niño conoce en su vida real. En poco tiempo se empieza a construir frases sencillas con esas palabras para iniciar el desarrollo de la fluidez lectora. En ocasiones, la fluidez es sólo cerebral porque el niño no puede hablar. En otros casos, el niño “lee” oralmente aunque lo haga con dificultades de articulación y con omisión de elementos. Siempre es posible que el niño componga de un modo manipulativo las frases “dictadas” por el profesor, eligiendo las palabras que necesita para formar la frase, palabras que están escritas en las maderitas o cartulinas y que previamente le ha entregado el adulto de manera desordenada.

El progreso se realiza poco a poco. El niño mejora sus capacidades perceptivo-discriminativas y empieza a distinguir los elementos silábicos de las palabras. Se inicia el trabajo de conocimiento de las sílabas con sumo cuidado para que el

alumno no pierda la comprensión, la fluidez y la motivación. Damos mucha importancia a esta etapa e insistimos en la necesidad de que el niño mantenga la lectura global aunque empiece a reconocer las sílabas. Es preciso olvidarse de la mal llamada “lectura silábica” porque desfigura el concepto de leer destacado al principio. El énfasis se mantiene en la comprensión y en la fluidez. Para lograrlo se trabajan las sílabas poco a poco, eligiendo las que han visto muchas veces formando parte de las palabras que “lee” y se sabe “de memoria”. Se mantiene la lectura global de palabras y frases hasta que el niño haya aprendido las combinaciones silábicas. Es preciso impedir que el niño se atasque ante la dificultad de las sílabas, perdiendo la comprensión de lo leído. Durante la etapa del progreso lector, se realizan muchos de los ejercicios y actividades habituales para los alumnos que no tienen dificultades, pero es preciso seleccionarlos y adaptarlos en función de las necesidades de cada alumno con síndrome de Down y de los objetivos elegidos. También se utilizan los libros de iniciación de lectura de uso común, eligiéndolos cuidadosamente tanto por su contenido como por la forma en que se presentan los textos escritos, e incluso por las ilustraciones que les acompañan.

El tiempo diario dedicado a la enseñanza de lectura y escritura no es muy largo. Inicialmente basta de 5 a 10 minutos que se incorporan fácilmente en las sesiones de atención temprana. Poco a poco se incrementa el tiempo, porque hay más recursos para variar las actividades y los materiales, evitando siempre el cansancio y el aburrimiento. El material se prepara y adapta a cada alumno en las fases iniciales, personalizándolo al máximo. Poco a poco, cuando lee muchas palabras o se inicia en el conocimiento de las sílabas se eligen y adaptan los materiales y los libros que se venden. Siempre es preciso seleccionarlos cuidadosamente para que el alumno progrese y disfrute de la lectura, combinando el respeto a sus propios intereses y aficiones, con la conveniencia de ampliar su abanico de lecturas enriquecedoras bajo cualquiera de sus aspectos.

## ¿EN QUÉ CONSISTE ESTE MÉTODO?

Andrade, manifiesta:

“Este sistema lleva a cabo la lectura global y no el aprendizaje silábico, porque las letras o las sílabas no tienen significado, ya que leer es captar significado. "Desde que somos bebés lo que nos llegan son palabras y no letras o sílabas, así que tanto la vía sensorial auditiva como la visual entra globalmente". (1996: Pág. 29)

Además, se aprovechan las mejores capacidades de los niños con Síndrome de Down y las explotan como es el caso de la memoria visual para compensar las dificultades auditivas.

Este método tiene 3 etapas que serán muy resumidas a continuación:

1) Percepción global y reconocimiento de palabras escritas comprendiendo su significado. Aquí se le enseñará escrito su nombre y el de los miembros de su familia. Después palabras formadas por 2 sílabas directas como por ejemplo: mesa, vaso, etc., y 2 ó 3 verbos de acciones conocidos por el niño, pero escritos en tercera persona del singular del presente de indicativo como: mira, come, etc.

Primero se le presenta esta tarjeta, para que asocie esos símbolos gráficos con la foto. Después se le pone la palabra sola para ver si la recuerda. La tarjeta tiene un tamaño de 15 x 10 y la palabra sola es de 15 x 5. La imagen tiene que ser nítida y entendida por el niño y no puede ser más pequeño de 3 x 2.

La letra es en cursiva o enlazada (también es conocida como la letra de caligrafía) y se utiliza el color rojo porque estimula las neuronas del cerebro y además ayuda al niño en su percepción y en su memoria visual.

2) Se trabaja el aprendizaje por sílabas después de que haya adquirido en la etapa anterior unas 200 palabras. Con ello se pretende que el niño se dé cuenta de que las palabras están formadas por sílabas y más adelante que sea capaz de componer palabras conocidas de dos sílabas directas como: casa, mamá, etc.

3) El progreso lector cuyo objetivo es lograr que el alumno lea textos. Para que no fracase el método hay que tener en cuenta unas pautas:

> El niño tiene que estar motivado y así prestará atención, para ello se buscarán palabras que sean un tema de interés para el niño.

> Cada niño es diferente, así que un material puede ser útil para uno y no para otro, porque a lo mejor no le gustan las mismas cosas. Conviene cerciorarnos de que el niño está entendiendo las imágenes que ve, porque a lo mejor a nosotros nos parece que está claro, pero al niño no.

> El tiempo que se dedica a la lectura es solamente de 5 minutos en cada sesión.

Es preferible repetir la sesión de lectura 2 ó 3 veces al día, que dedicar muchos minutos seguidos que puedan cansar al niño, bloquearle o hacerle perder la atención.

- Hay que evitar el cansancio o el aburrimiento, para que no rechacen la tarea.
- No hay que avanzar demasiado deprisa, ya que el niño se sentirá inseguro, se equivocará y perderá el interés. Estos fallos le pueden bloquear y eso impedirá que avance en el proceso. Se considera que el niño ha conseguido el objetivo cuando acierta el 80 % de las veces.
- Si se empieza con este método hay que llevarlo a cabo todos los días y no abandonarlo, al menos que el niño no aprenda por él.
- Se puede utilizar no solo con niños, sino también con personas mayores, teniendo en cuenta que el material tiene que corresponder a la edad que tiene y no ser "infantil".

### **¿QUÉ ES LA ATENCIÓN?**

Es un proceso complejo que exige la participación coordinada de extensos núcleos y circuitos cerebrales, capaces de recibir la información que llega a través de los órganos de los sentidos y de hacerla relevante para el individuo.

Es capaz de dirigir la corriente de nuestra conciencia hacia un objeto o suceso. Por lo tanto en cuanto a la atención podemos distinguir un doble juego: Primero: es atraerla, llamarla, evocada por un acontecimiento, objeto o suceso. Segundo: la

atención tiene que ser aplicada, mantenida y prestada, el sujeto se enfrasca y se concentra en el objeto de su atención por un tiempo determinado.

### **¿Por qué es importante la atención?**

Es importante para el desarrollo de conductas y destrezas específicas. Para que los niños desarrollen la capacidad de mantener el organismo, mente y cuerpo receptivo y respondiente hacia los estímulos.

Porque ayuda al individuo a retener información secuencial, lo que permite el procesamiento de toda la información recibida.

### **Proceso educativo de la atención y memoria**

La atención es el proceso que permite focalizar y regular todos los estímulos que proporciona el medio. Ésta es a su vez, un filtro, la primera impresión de registro de la memoria, la cual está ligada a las exigencias de la actividad cognitiva, condiciones fisiológicas del sujeto, condiciones motivacionales e importancia de la misma. La memoria es la responsable de la organización jerarquizada de los procesos que elaboran la información, y es controlada desde el exterior por algo que la desencadena: en tal sentido, Luria, afirma:

"La atención del hombre viene determinada por la estructura de su actividad, refleja el curso de la misma y sirve de mecanismo para su control. Todo ello hace que la atención sea uno de los aspectos más esenciales de la actividad consciente del hombre" (1979: Pág. 13).

Otros autores como García y Pardo consideran

“Que la atención es un mecanismo que va a poner en marcha a los demás procesos que intervienen en el procesamiento de la información. Participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos” (1997: Pág. 10).

En síntesis, la atención es un proceso de base fundamental para el aprendizaje, mediante el cual el individuo selecciona e interpreta la información que recibe; de

esta manera escoge aquello que le atrae y amplía las posibilidades de controlar sus actividades, así como discriminar los estímulos según su nivel motivacional y las exigencias de la actividad cognitiva.

La memoria es considerada como la capacidad mental que posibilita a un sujeto registrar, conservar y evocar las experiencias, ideas, imágenes, acontecimientos, sentimientos, etc.

Ello significa, entonces, que el mensaje que se recibe es procesado en el cerebro de forma permanente y puede ser utilizado en determinado momento y de modo pertinente. Así, la memoria está estrechamente ligada con el aprendizaje, ya que éste implica el procesamiento, almacenamiento y recuperación activa de la información. La enseñanza implica ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de procesamiento de la información y aplicarlas de manera sistemática, cuando determinada tarea o actividad lo requiera.

De acuerdo con Flórez y Troncoso:

“La memoria se encuentra distribuida ampliamente por el cerebro; no existe un "centro de memoria", sino que son muchas las partes del sistema nervioso que participan en la realización de un suceso determinado. La información sensorial que se recibe es elaborada y analizada en la corteza parietal, pues es allí donde convergen todos los estímulos en sus diversas modalidades: somato sensorial general, visual, y auditivo, y al integrar toda esta información, el cerebro la procesa y la elabora en forma de conceptos” (1997: Pág. 33).

Los mismos autores definen la memoria a corto plazo como:

“Un sistema que retiene la información según se va produciendo durante un período de tiempo muy breve, el necesario para que el individuo quede informado sobre la marcha de lo que ocurre y obre en consecuencia. La memoria a largo plazo exige la existencia de mecanismos de procesamiento, el almacenamiento y disponibilidad de la información; de este modo, se asegura la presencia de rastros o huellas informativas durante un periodo de tiempo determinado” (1997: Pág. 27).



Los niñ@s con síndrome de Down pueden tener las siguientes dificultades:

Fijar la mirada por la laxitud ligamentosa y bajo tono muscular.

Escuchar, por problemas en la percepción y discriminación auditiva, lo que lo induce a una acción manipulativa.

La memoria auditiva secuencial.

Una adecuada comunicación sináptica, lo que impide la llegada o procesamiento de toda la información.

Los períodos de latencia para dar respuestas son generalmente más largos, como el fortalecimiento del vínculo afectivo. **(Ver Anexo N° 4)**

Una vez que han adquirido la habilidad de atender a su nombre y a responder a la llamada desde que son pequeños, es preciso progresar más adquiriendo niveles superiores de atención y mantenerla durante períodos más prolongados.

### **¿Qué es la percepción y la discriminación?**

Es el desarrollo estructurado, sintético y progresivo del pensamiento lógico, la observación y la comprensión del ambiente que le rodea al niñ@.

De este modo el aprendizaje se logrará adecuadamente y preparará a los niñ@s para su vida social y laboral.

### **¿Por qué es importante la percepción y la discriminación?**

La percepción y la discriminación son importantes porque le permite al niñ@ comprender las relaciones espaciales entre los objetos.

Desarrolla las capacidades de observación, organización y ayuda a que entienda el ambiente que le rodea. Aprende a ordenar, seleccionar y clasificar.

### **Asociación**

La asociación o emparejamiento, implica que el alumno perciba y discrimine visual y cerebralmente objetos y dibujos, entendiendo que debe ponerlos juntos porque son iguales.

La asociación puede realizarse de modos diversos: agrupando materialmente los objetos, realizando una línea que una los dibujos que van juntos o dando la explicación verbalmente.

### **Actividades para trabajar la asociación**

Asociación con objetos.

Asociación con los objetos de lotería y memoria.

Actividades de asociación con lápiz y papel.

### **Selección**

Significa que el niñ@ elige señalando, cogiendo, tachando o por cualquier otro procedimiento el objeto o dibujo que se nombra.

Debe realizarse desde edades muy tempranas en sesiones especiales o aprovechando las circunstancias ordinarias de la vida y los juegos del niñ@.

### **Clasificación**

Son aquellas actividades de selección, asociación de varios objetos pertenecientes a una misma categoría o que tienen una cualidad o propiedad común a todos ellos.

La clasificación facilita la flexibilidad mental en virtud de la cual se comprende que un objeto determinado puede pertenecer a grupos diferentes en función del código de clasificación que se establezca.

### **Denominación**

La denominación es una actividad del lenguaje expresivo en la que el alumñ@ nombra los objetos así como sus propiedades, cualidades y posiciones especiales

## **Generalización**

Un aprendizaje es útil cuando está consolidado, no se olvida y puede hacerse uso de él en otros contextos diferentes al de la situación de enseñanza.

El alumn@ con síndrome de Down aplicará sus conocimientos de aula a su ambiente natural y ordinario, asociando, seleccionando, clasificando e incluso explicando las semejanzas y diferencias de las cosas, por qué van juntas. Habrá adquirido la capacidad de observar el ambiente y de percibir cuáles son los estímulos para actuar de un modo lógico ante lo percibido.

## **Habilidad manual**

La madurez de la habilidad manual es un factor importante para la Escritura, así lo afirma Manuel Gutiérrez:

“Es preciso prestar atención a la coordinación ojo-mano, por cuanto de ella depende la destreza manual indispensable para el aprendizaje de ciertas tareas escolares y un sin número de prácticas necesarias en la vida corriente” (1978: Pág. 10)

Cuanto más los niñ@s con síndrome de Down ya que presentan algunas dificultades específicas en el desarrollo de sus habilidades manuales:

Por la anatomía de la mano: ancha, implantación baja del pulgar, ausencia del último falange del meñique.

Por hipotonía muscular y laxitud ligamentosa: influye en la presión que es necesario en muchas tareas.

Problemas que tienen su origen en el sistema nervioso central, explican las dificultades de interiorización y de producción simultánea de determinados movimientos, esto se puede comprobar en la coordinación motora gruesa y fina.

Tardan en mostrar la denominación lateral.

Desde la etapa de atención temprana se deben establecer objetivos encaminados a desarrollar la destreza manual requerida para la escritura.

### **Presión y prensión**

Sacar el pulgar, coger y soltar objetos de modo voluntario, ejercicios de flexión y extensión en cada uno de los dedos de la mano, presión suave sobre cada una de las yemas de los dedos, señalar con el dedo índice, pinza radial y cubital, coordinación en el uso de las manos, movimientos de rotación de la muñeca.

### **Direccionalidad y coordinación viso – manual**

Trabajar para que los movimientos de la mano y ojos sigan la dirección izquierda a derecha, que es más importante si el alumn@ es zurdo. Así se evitan errores de inversión de letras al leer y escribir.

## **MÉTODO DE LECTURA**

### **Condiciones generales**

El niñ@ debe gozar de buena salud, no manifestar cansancio, estar sin hambre, ver y oír bien.

El niñ@ debe sentirse a gusto con la persona que guía su aprendizaje, se le debe ofrecer un ambiente grato y el profesional o familiar, debe manifestar actitudes facilitadoras a lo largo de todo el proceso.

### **Condiciones individuales**

#### **Personalidad de cada alumn@ con síndrome de Down.**

Es preciso saber si es tímido para estimularlo e invitarlo a expresarse.

Si es rápido y no se da el tiempo a reflexionar debe aprender a no actuar impulsivamente.

Si es inseguro debe correr riesgos a equivocarse.

#### El interés y la motivación.

El profesional debe ser creativo y diseñar actividades diversas de las cuales el alumno tenga experiencias gratas.

### Capacidad intelectual.

Los alumn@s con síndrome de Down muestran una gran variabilidad, presentan problemas de aprendizaje. Por lo tanto es necesario variar las actividades y materiales, lo importante es que se consolide el aprendizaje.

### Ritmo personal del trabajo.

Es conveniente registrar registros diarios de las sesiones para adaptarse al ritmo y velocidad de cada niñ@.

Si se intenta ir de prisa se corre el riesgo que el alumn@ rechace la actividad.

Si se va muy lento se provocará en el alumn@ aburrimiento y falta de interés especialmente si se repiten las actividades.

La familia y el ambiente del hogar son decisivos para conseguir la afición a la lectura, los niñ@s con síndrome de Down no son excepción a esta experiencia.

## **REQUISITOS PREVIOS SEGÚN EL MÉTODO**

Antes de empezar con el programa de lectura hemos de asegurarnos de que el niñ@ cumple con los siguientes requisitos:

Tiene una noción clara de que todas las cosas tienen un nombre: Una forma de evaluar este punto es mostrar al niñ@ dos dibujos o dos objetos diferentes y pedirles que señale o coja uno determinado.

Muestra un buen grado de atención: Esto es entendido como una buena disposición hacia la tarea que se le presenta.

Tiene buena percepción: Entendida como la capacidad para organizar los datos que le llegan por los sentidos y que le informan sobre un objeto o una imagen gráfica.

Posee discriminación auditiva: Por este canal le va a llegar la información sonora de las palabras que la grafía representa.

Posee discriminación visual: Para ver las distintas diferencias entre los dibujos, las palabras, las letras y los rasgos particulares de cada una de ellas será preciso que el estímulo gráfico sea suficientemente grande, nítido con rasgos claros y que quede bien destacada la figura sobre el fondo.

### **ETAPAS DEL MÉTODO DE LECTURA**

**Primera.-** Percepción global y reconocimiento de palabras escritas comprendiendo su significado.

**OBJETIVO.-** Que el alumn@ entienda en qué consiste leer, a través de símbolos gráficos se accede a significados y a mensajes.

**Segunda-** Aprendizaje de sílabas

**OBJETIVO.-** Que el alumn@ comprenda que hay un código que nos permite acceder a cualquier palabra escrita no aprendida.

**Tercera.-** Progreso lector.

**OBJETIVO.-** Lograr que el alumn@ lea textos.

### **CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE PALABRAS**

Cada palabra debe tener un significado claro, conocido por el niño.

Se seleccionan palabras que puedan representarse gráficamente de forma clara.

Preferentemente aunque no de forma exclusiva, se elige palabras cortas, luego se seleccionan palabras de dos sílabas. Inicialmente sílabas directas. Poco a poco se incorporan sílabas inversas y palabras de 3 o 4 sílabas.

Cuando ya maneje de 30 a 40 palabras se elige letras del alfabeto que todavía no ha visto en la posición inicial de las palabras, de este modo se irá complementando el abecedario.

Mejorar el habla del alumn@. Se elige aquellas palabras que el niñ@ usa con más frecuencia en su vida ordinaria, y así facilitarle su expresión verbal.

Con el objetivo de coordinar y consolidar los aprendizajes se pueden elegir palabras que incluyan conceptos (tamaño, forma y colores), adjetivos y otras que pueden ser clasificadas por categorías (alimentos, juguetes, animales, etc.)

Elegir palabras nuevas que incrementen el vocabulario del niñ@.

### **PREPARACIÓN DEL MATERIAL**

Cada uno de los materiales debe ser elaborado y presentado de la siguiente manera:

Con letra grande y clara.

El color inicial del marcador es rojo.

El tamaño de las palabras se irán reduciendo en función de las capacidades sensoriales y perceptivas del alumn@.

Las palabras deben estar escritas con corrección ortográfica.

Los sustantivos deben ir precedidos siempre por el artículo **el** o **lo**.

Se debe utilizar la letra cursiva, enlazada.

Para la elección de palabras, construcción de frases y elaboración de relatos sencillos se tendrá en cuenta los conocimientos del alumn@, sus intereses y sus gustos.

## **Material básico para el aprendizaje de la lectura**

Tarjetas – fotos (15x10)

Tarjetas – palabras (15x5)

Lotos de palabras (30x21)

Lotos de dibujo (30x21)

Libros personales (15x20)

Tarjetas – frases (15x9)

Fichas – papel con frases.

Abecedario personal.

Fichas – papel para trabajo con lápiz.

Sobres sorpresa (30x30)

Cuentos comerciales

Tarjetas y álbum de fotos.

## **REQUISITOS INICIALES PARA EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA**

El proceso de la enseñanza de la escritura durante la etapa de atención temprana comenzará con diversos ejercicios de psicomotricidad y gráficos.

Los requisitos necesarios para empezar a escribir con este método son:

El niño será capaz de sujetar el instrumento de escribir entre el pulgar y los otros dedos.



El niñ@ será capaz de realizar algunos trazos o garabatos siguiendo con la mirada los movimientos de la mano.

El niñ@ será capaz de no rebasar con sus trazos la superficie del papel.

### **OTRAS CONDICIONES IMPORTANTES**

La postura y el mobiliario.

La mano.

Los materiales.

Las ayudas que se le brindan al alumn@ (ayuda moral, ayuda verbal, ayuda física y ayuda gráfica)

### **ETAPAS DE LA ENSEÑANZA SISTEMÁTICA DE LA ESCRITURA**

Primera etapa: Los objetivos van encaminados a lograr el dominio de los trazos, sin hacer letras y a desarrollar el control motor. Se da prioridad a los aspectos perceptivo – motores frente a los lingüísticos.

Segunda etapa: Es la llamada iniciación a la escritura porque el alumn@ empieza a trazar letras y a enlazarlas formando sílabas y palabras.

Tercera etapa: Se denomina progreso de la escritura, no se descuida el trabajo de la caligrafía que es importante para los niños con síndrome de Down. Se atiende fundamentalmente el significado y el contenido de lo que se trasmite.

### **ACTIVIDADES MANIPULATIVAS PREVIAS A LA ESCRITURA**

Los ejercicios especialmente recomendables son meter, sacar, empujar, amasar, golpear, enrollar, rasgar, etc., todos sirven para desarrollar la precisión, la fuerza, la coordinación, el control de la tensión y la relajación, deben ser trabajadas con las manos.

Los niñ@s deben aprender a realizar un impulso, a ejecutar movimientos rápidos y lentos, practicar movimientos rotacionales.

Desde la atención temprana deben desarrollarse las habilidades, destrezas y la precisión, conforme madura y evoluciona para saber con seguridad si es diestro o zurdo.

### **Primeros grafismos**

En la atención temprana el niño aprenderá a pintar, rayar y garabatear que le será tan bonito y llamativo, poco a poco prolongará ese tiempo. Es conveniente seguir estimulando y animando para que lo realice con gusto.

Luego se le pedirá que realice algunas imitaciones de trazos sencillos, como líneas verticales, horizontales o circulares.

Lo importante es que realice movimientos sueltos, deslizantes, de ida y vuelta, con suavidad, sin levantar la pintura del papel.

### **Trazos previos al aprendizaje de la escritura.**

Trazos verticales.

Trazos horizontales.

Trazados en cruz

Trazados de ángulos y cuadrados

Trazados de diagonales

Trazado de círculo y de líneas curvas

Trazado de líneas en caminitos

Trazado de número

La mayoría de los niños con síndrome de Down pueden aprender a leer y escribir de un modo comprensivo. Para ello es preciso que desde el comienzo del programa de Atención Temprana se tenga en cuenta el objetivo educativo, y se prepare al niño con determinados ejercicios y actividades.

### **EFFECTIVIDAD DEL APRENDIZAJE**

El desarrollo de la lectoescritura es considerada como la base para garantizar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje que posteriormente deberá transitar el estudiante. Para la adquisición de la Lecto-Escritura con la calidad que el idioma exige, fue necesario que los maestros posean suficiente preparación y conocimiento de la Metodología a seguir para impartir esta etapa, donde los escolares fueron estimulados antes y durante su estancia en la escuela, lo cual generó un proceso de interés y motivacional para ellos. La ejecución de actividades novedosas, juegos didácticos, medios de enseñanzas y otras, así como la aplicación del Método “Troncoso del Cerro” para lograr la efectividad del aprendizaje de Lecto-Escritura, con intencionalidad expresada, permitió que cada uno de los conocimientos impartidos se anclara significativamente en la memoria de los niños Down.

Debemos considerar que la lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil por ejemplo, el sistema Braille. Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas, como dice Texier Francois:

“La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es destrozarse el paisaje literario?” (2006: Pág.33-34)

De acuerdo con los datos morfológicos y funcionales obtenidos de los niñ@s Down, numerosos trabajos han comprobado que, en mayor o menor grado, suelen existir en ellos problemas relacionados con el desarrollo de diferentes procesos de aprendizaje en Lecto-Escritura.

Pero con el Método Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro”, respetando cada uno de sus etapas y trabajando con los recursos y materiales que indica, comprobamos cuan efectivo es en el desarrollo del aprendizaje Lecto-Escritor en los niñ@s con síndrome de Down y el resto del grupo.

Es importante precisar, que las mayores potencialidades de la tarea docente, están dadas en comprender que una tarea aislada no permite la transformación del educando, o sea, el alcance de una habilidad. Para lograr tal aspiración, se requiere de un sistema de exigencias, como la concatenación de esfuerzos y resultados; de ahí la necesidad de trabajar con prácticas educativas integradoras para alcanzar una habilidad en el estudiante, empleando un sistema de tareas docentes dentro y fuera de la clase.

### **Características de la tarea docente con una concepción desarrolladora para la efectividad del aprendizaje.**

Tiene que ser concebida en función del modelo guía de aprendizaje.

- Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios y situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido.
- Debe dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos (diagnóstico), todo lo cual se pone de manifiesto en su formulación y control. Estas necesidades a las que se da respuesta, están en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.
- Es concebida con una concepción integradora e interdisciplinaria.
- Está concebida en forma de sistema, de lo simple a lo profundo.

- Garantiza en su concepción las exigencias didácticas de la clase desarrolladora.
- En sus exigencias (concepción), dan salida curricular al trabajo político - ideológico, de formación de valores, al trabajo con los programas directores y los ejes transversales.

En dependencia del tipo de tarea docente que se utilice, así es la función que ejerce en el proceso de aprendizaje. Recuérdese siempre que según el tema de clase, se emplea prácticas educativas integradoras que propicien la construcción del conocimiento por parte del estudiante como vía esencial de estimular el desarrollo de Lecto-Escritura.

#### **Requisitos para proyectar una tarea docente**

- Responder al objetivo y al contenido del nivel en cuestión en el que se trabaje.
- Aumentar su complejidad en el mismo sentido que aumenta el nivel de conocimientos y habilidades del estudiante.
- Las tareas deben estar en correspondencia con las etapas de formación y desarrollo de las habilidades y del sistema de conocimientos establecido.
- Para concebirlas, el docente debe tener en cuenta las particularidades y características de cada uno de los componentes didácticos.

De todo el análisis realizado sería interesante interiorizar según el Dr. R. Fraga que:

"El trabajo con las tareas docentes, contribuye a: el cumplimiento de los objetivos educativos, a la satisfacción de las necesidades sociales, a reforzar el interés por la profesión, a desarrollar la capacidad de aplicar conocimientos y habilidades y a apreciar como mediante la ciencia se modela la realidad objetiva".(1997: Pág. 43)

Del criterio dado por este autor, se deduce que con la aplicación de la tarea docente, el profesor logrará con mayor organización, planificación y coherencia,

el alcance de la Lecto-Escritura; contribuyendo a elevar la eficiencia y calidad en el aprendizaje de los contenidos de la Lengua Española.

En toda la fundamentación teórica que viene presentándose en este trabajo se ha hecho alusión a que las tareas docentes que se proponen están dirigidas al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

### **PROGRAMAS DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE INTEGRACIÓN.**

Intencionadamente nos hemos detenido a describir de forma particularizada la problemática que plantea el niño con síndrome de Down al educador y a la familia en la esfera cognitiva, sin haber ahorrado la descripción de sus carencias y dificultades. El método de lectura y escritura que aquí se propone tiene las siguientes características: Se ajusta a las capacidades cognitivas del niño con síndrome de Down; tiene en cuenta las peculiaridades de cada niño. Estimula y facilita el desarrollo cognitivo ulterior: el ejercicio de la memoria a corto y largo plazo, la autonomía personal en la adquisición de conceptos y la capacidad de correlación. Facilita el desarrollo del lenguaje expresivo.

A la edad de 3-4 años, el alumno medio con síndrome de Down ha demostrado con creces el nivel alcanzado en su capacidad comprensiva, convenientemente estimulada y trabajada durante los años anteriores. Como ya se ha indicado, su lenguaje comprensivo es muy amplio; muestra interés por realizar multitud de tareas, por más que sus periodos de atención sean cortos y circunstancialmente rechace alguna actividad concreta. En general está abierto al ambiente y diferencia lo que le gusta y lo que le desagrada. Todo el ejercicio diario y constante al que una familia motivada somete de forma espontánea a su hijo, aprovecha de manera imperceptible la capacidad intuitiva, que es mucho más primitiva y que exige menos elaboración y participación de áreas corticales del cerebro que la capacidad deductiva. De la misma manera que el niño posee capacidad para captar auditivamente el significado de un sonido, por largo y extraño que al principio parezca, sin que haya sido preciso enseñarle antes el ensamblaje de los distintos fonemas (letras, sílabas), así también posee capacidad visual y perceptiva para

captar globalmente el conjunto de signos escritos que conforman una palabra, sin necesidad de tener que descomponerla primeramente en sus letras y sílabas. Si a ello se añade que el significado que damos a ese conjunto de signos de que consta una palabra es algo grato para el niño, se incorpora el importante elemento de la motivación.

No es preciso, por tanto, esperar a que esté desarrollada la capacidad de análisis.

La comprensión intuitiva va muy por delante de la comprensión analítica, particularmente en las personas que presentan problemas de desarrollo cerebral como los que observamos en el síndrome de Down. La pobreza de desarrollo de la corteza pre frontal, característico descrita en esta patología, dificulta o retrasa el razonamiento deductivo y la generalización de aprendizajes. Esperar a que esto se consiga para enseñar a leer es perder un tiempo valioso, especialmente cuando se demuestra que los niños responden bien al aprendizaje intuitivo y, posteriormente, van aprendiendo a descomponer los vocablos en sílabas y letras, hasta llegar a entender la clave del lenguaje escrito: la unión o enlace de letras y la composición en palabras que darán forma a frases con significados concretos y bien expresados.

Por otra parte, el recorrido desde las letras a las sílabas y de éstas a las palabras es un recorrido sin alicientes. El niño no comprende «de qué va» el proceso, no muestra el menor interés, se desentiende, se cansa y fracasa. ¿Cómo va a ser lo mismo embarcarle en la captación de una imagen que diga «mamá», junto a la cual aparece la foto de su madre, que embarcarle ante la imagen anodina y fría de la «m» o de la «a» o de ejercicios mecánicos ma, me, mi, mo, mu, y sus diferentes combinaciones, a veces sin ningún significado?

Para un mejor desarrollo del Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” necesitamos trabajar con programas de prácticas educativas de integración, las que comprenden las diferentes actividades sociales-recreativas (rondas, juegos, películas, títeres, dramatizaciones, etc.), lingüísticas (fichas, cuentos, rimas,

canciones, etc.), motrices (ejercicios de estiramiento, calentamiento, control y uso del freno inhibitorio, etc.) y cognitivas (rompecabezas, dominó, crucigramas, loterías, fichas, álbumes familiares etc.).

Estas prácticas educativas de integración aportarán con la motivación y estímulo necesario para incrementar la atención, percepción, discriminación, selección y otras características necesarias para que el método se desarrolle y ayude al aprendizaje Lecto-Escritor de forma satisfactoria en los niñ@s con síndrome de Down. El manejo y modificación de las fichas de lectura es muy intuitivo.



## **MARCO LEGAL**

Dentro del marco legal en el que se apoya y fundamenta este trabajo de investigación, podemos citar los más relevantes, entre estos: la normativa existente en el país es la “Ley y Reglamento sobre discapacidades”, expedida por el Congreso Nacional y publicada en el Registro Oficial (R.O.) No. 301 del viernes 6 de abril de 2001. El Reglamento General a la Ley de Discapacidades publicada en el R.O. No. 27, de 21 de febrero de 2003.

Durante, la 61ª sesión de la Asamblea General de las Naciones Unidas, que se realizó el 13 de diciembre del 2006, y por consenso de sus participantes, se adoptaron los textos de la **CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y EL PROTOCOLO FACULTATIVO;** (CDPD) estos instrumentos fueron suscritos el 30 de marzo del 2007 por el Vicepresidente Constitucional de la República del Ecuador.

Son 139 los países signatarios de la CDPD, 82 signatarios del Protocolo Opcional, 57 ratificantes de la Convención y 36 ratificaciones del Protocolo, nuestro país ha ratificado los dos instrumentos. Por estar regido por el derecho internacional tiene fuerza vinculante; es decir, que es de obligado cumplimiento para los Estados una vez que lo firman y lo ratifican. La Convención entró en vigor el 3 de mayo de 2008.

La convención, en su conjunto asegura que las personas con discapacidad disfruten de los mismos derechos humanos en todos los campos. Es muy importante destacar que en la historia del Derecho Internacional, es la primera vez que en este siglo es negociado y aprobado por Internet un Tratado. Con estos antecedentes Ecuador se convirtió en el país N° 20 en ratificar y firmar la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD).

## **MARCO CONCEPTUAL**

Durante el desarrollo del Proyecto “El Método Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico dirigido a niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, período 2010 - 2011.”, nos encontramos con los siguientes criterios referentes a las variables:

**Adaptación curricular.-** Conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículo a las necesidades de un alumno o grupo determinado.

**Aprendizaje significativo.-** Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

**Capacidad.-** Espacio hueco de alguna cosa para contener otra u otras. Aptitud para alguna cosa. Talento para comprender bien las cosas.

**Discapacidad.-** Se refiere a la ausencia o limitaciones de ciertas capacidades necesarias para realizar alguna actividad.

**Diversidad.-** Principio educativo que se refiere a la preocupación global y a las acciones específicas que pretenden dar respuesta adaptada a las diferentes capacidades, necesidades, estilos cognitivos e intereses que muestran los alumnos.

**Educación regular.-** Comprende todo los aspectos del currículo a desarrollar para impartir un aprendizaje con un grupo de niños que no presentan ningún tipo de discapacidad.

**Efectividad del aprendizaje.-** Se da cuando el proceso de enseñanza se ha asimilado sin dificultad.

**Estilos de aprendizaje.-** Modo, manera, forma de aprender algo. Diversas formas de aprender.

**Estimulación.-** Aguijonear, punzar. Excitar con viveza a la realización de una cosa. Avivar una actividad.

**Estrategias integradoras.-** Habilidad para dirigir y sustentar un aprendizaje por mediación para la transmisión del nuevo conocimiento y llegar a la transferencia integral.

**Inclusión escolar.** Después de un análisis podemos decir que la inclusión es la actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad, asume que todos somos únicos en capacidad y valía y que todos podemos aprender así como todos tenemos algo que aportar.

**Integración escolar.-** Formar las partes un todo. Agregar una cosa para completar un todo en el ámbito escolar.

**Materiales curriculares.-** Instrumentos y medios elaborados con una intención original y primariamente didáctica, que se orientan a la planificación y desarrollo del currículo.

**Necesidades educativas especiales.** Carencias formativas que para ser superadas necesitan de recursos menos usuales que los que ordinariamente se proporcionan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y para cuya compensación, por tanto, es necesaria la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas.

**Recurso didáctico.-** Genéricamente se puede definir como cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto, el acceso

a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formación de actitudes y valores.

**Síndrome.-** Conjunto de signos y síntomas que existen al mismo tiempo y que definen un proceso patológico.

**Técnica.-** Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, que, próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje.

**Discapacitado/da.** Dicho de una persona: Que tiene impedida o entorpecida alguna de las actividades cotidianas consideradas normales, por alteración de sus funciones intelectuales o físicas.

## MARCO REFERENCIAL O CONTEXTUAL

El presente trabajo “El Método de Lecto Escritura “**Troncoso del Cerro**” en Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico dirigido a niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, período 2010 – 2011”, es novedoso y inédito por ser la primera vez que se aplica en la Educación Regular del ámbito fiscal; la institución educativa donde se desarrolló el Proyecto está ubicada en la Cdla. La Chala calle Segunda (**Ver anexo #5**), este inmueble ocupa un cuarto de la cuadra donde está ubicada; consta de dos plantas (una baja y otra alta) y 10 aulas distribuidas así: 7 salones de clases, una dirección, un pequeño bar, un aula de recursos, un espacio donde vive la conserje, 3 baños de varones y 3 de mujeres; no posee laboratorio de computación por el momento; tiene su Comité Central de Padres de Familia, una Directora sin salón a cargo, la misma que sólo se dedica a la parte administrativa.

El primer año de educación básica se encuentra en la planta baja formado por una maestra y 30 niñ@s, incluida una pequeña y un niño con síndrome de Down, se puede iniciar la aplicación del método que proponemos a los 5 años de edad (se puede empezar mucho antes de los 5 años de edad cronológica) si previamente han participado en un programa de desarrollo de la percepción y de la manipulación, claro está que no es un requisito indispensable, pero si importante para que el proceso fluya y cada una de las etapas de este Método avance significativamente con las actividades y ejercicios que se realizaron, son altamente útiles y eficaces para el desarrollo del lenguaje en general, en cada uno de sus componentes. También mejora notablemente la atención, la memoria y la capacidad intelectual.

Con este Método muchos niñ@s Down pueden alcanzar el nivel de lectura correspondiente al 2do Año de Educación Básica antes de cumplir los 9 años de edad, lo cual facilita y hace más eficaz la enseñanza reglada y la inclusión escolar y social.

Manteniendo un programa de continuidad durante la adolescencia y etapa de jóvenes adultos, porque el progreso continúa y pueden alcanzar niveles altos de lectura y escritura, especialmente quienes han sido lectores desde edades tempranas. La lectura y escritura deben ser trabajadas a ritmo distinto porque los niños con síndrome de Down pueden aprender a leer antes que a escribir. No es oportuno frenar la capacidad lectora por causa de las dificultades motrices que retrasan la capacidad de escribir.

Pero para mejorar la comprensión es conveniente que se preparen y elijan textos cuyo contenido sea asequible al alumno en relación con su capacidad mental y con sus conocimientos. Es preciso elegir bien, tanto por el tema como por el vocabulario empleado. La longitud de los enunciados influye también en la comprensión, las frases y los párrafos no deben ser muy largos, el tipo de letra, el tamaño y los espacios pueden hacer difícil la entrada sensorial y la percepción, en cuyo caso el alumno no puede atender al contenido porque está ocupado excesivamente en el desciframiento.

También el uso del ordenador (computadora), con actividades y ejercicios adecuados en cada caso, es una ayuda para mejorar el lenguaje escrito de los alumnos con síndrome de Down.

Por lo que lo más adecuado sería la alfabetización de todas las personas con síndrome de Down que no tengan otros problemas graves asociados y cuyos niveles de funcionamiento general no sean muy bajos. Actualmente, jóvenes y adultos están aprendiendo a leer, lo que mejora el lenguaje porque aumenta el vocabulario, incrementa la longitud de palabras (más sílabas) y de enunciados (más palabras), favorece la concordancia de género y número, mejora la utilización de verbos, mejora la articulación e inteligibilidad del habla y aumenta el lenguaje espontáneo (temas de conversación).

De aquí la importancia de establecer y mantener programas de continuidad para los jóvenes adultos, tanto en el uso funcional de la lectura como en el incremento

del hábito y de su afición lectora. Y esto se justifica porque la Lecto-Escritura: Incrementa notablemente su comunicación y habilidades sociales; desarrolla y mantiene las capacidades intelectuales; incrementa sus conocimientos y su cultura; es imprescindible para su autonomía personal; les facilita la integración social y laboral; combate su aislamiento, soledad y egocentrismo; les produce satisfacción personal, disfrute y bienestar: mejora la calidad de sus vidas.

## **CAPÍTULO II**

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

#### **METODOLOGÍA DEL TRABAJO.**

La investigación se realizó siguiendo un modelo de estudio de tipo Exploratorio-Descriptivo que permitió precisar conceptos básicos y a la vez profundizar acerca de algunas asociaciones tentativas entre el desarrollo del nivel de pensamiento en los niños con síndrome de Down y la inclusión escolar revisando algunos supuestos desde una perspectiva objetiva y científica. El diseño de investigación contó con una fase de Trabajo de Campo.

#### **POR EL PROPÓSITO**

##### **INVESTIGACIÓN BÁSICA.**

La investigación básica se relaciona con las teorías psicopedagógicas , constructivista, epistémico – argumentativa y genética, las mismas que fundamentan y se plasmaron en los trabajos prácticos que se realizaron en la escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil en el período 2010 – 2011, por medio de la recopilación de datos, esta investigación ayudó a comprobar las causas del problema existentes en el aula, dando la pauta para analizar y buscar medidas de corrección que ayuden a solucionar los inconvenientes del salón.

Cada Institución busca la manera de dar y crear soluciones para las necesidades o complicaciones que se les presentan, aunque no siempre las soluciones que se dan son las adecuadas, los docentes en su mayoría prefieren hacer caso omiso a las falencias de sus estudiantes, o dar pseudo soluciones. Por estas razones nos hemos basado con las teorías que se relacionan más a este tema.

##### **INVESTIGACIÓN APLICADA O TECNOLÓGICA.**

Para la operatividad en la aplicación del método de lectura y escritura “Troncoso del Cerro” para los niños con síndrome de Down incluidos en la educación regular que se desarrolló en el primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil,



se realizaron charlas de información y capacitación a los maestros y padres de familia, utilizando las instalaciones del plantel, aquí se les proporcionó información impresa (**Ver anexo #6**) y materiales necesarios con los que aprendieron a elaborar y manipular los recursos didácticos; además se dio a conocer los objetivos del Método, actividades, materiales y recursos que se emplearon en el proceso de una enseñanza – aprendizaje significativa para los niñ@s Down.

Con estas charlas y talleres los docentes, directivos, padres de familia y comunidad, pudieron conocer las necesidades de concienciación y de sensibilización, de prevención y de inclusión que tiene la sociedad ecuatoriana con los niñ@s Down, para lo que se realizó un plan de trabajo conjunto (padres de familia-escuela), tomando en cuenta las necesidades de cada niñ@. Con esto se optimizó la calidad del recurso humano inmerso en el campo de las discapacidades, en orden a una mejor respuesta de éste a los retos actuales y futuros que conlleve la mejora continua de la calidad de atención al usuario.

#### **POR EL NIVEL.**

#### **INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA.**

Este al igual que cualquier otro trabajo de investigación tuvo sus causas y efectos. Dentro de las causas podemos mencionar: que durante años, muchas personas con síndrome de Down, no aprendieron a leer porque la doctrina comúnmente aceptada y transmitida era que con un grado moderado de deficiencia mental no podían, y no debían, aprender a leer y escribir. Sólo podría lograrse en algunos casos excepcionales, de un modo muy costoso, con resultados pobres, alcanzando únicamente un nivel de lectura mecánica, sin comprensión y sin ninguna utilidad práctica para su vida. De este modo, ha ido cumpliéndose la profecía: a bajas expectativas, bajos resultados. A ninguna expectativa, ningún resultado. Si no se les ha enseñado, no han aprendido. Si se ha creído que era una tarea imposible, ni tan siquiera se ha intentado.

Las tres últimas décadas han visto cambiar sustancialmente la actitud y el interés por las personas con síndrome de Down y, en consecuencia, ha aumentado extraordinariamente el número de trabajos de investigación y de publicaciones sobre sus características y sus posibilidades en todos los ámbitos de la vida: escolar, social y laboral. Actualmente residen, conviven y participan en la comunidad; se les ve, se les trata. Ello ha permitido conocerles más y mejor; también ha servido para demostrar que todavía nos falta mucho por conocer. Si, por una parte, su mayor accesibilidad facilita el análisis de sus características, por otra, al multiplicarse las variables ambientales de la inclusión social, que son tan diferentes y difíciles de evaluar, resulta más difícil realizar un buen trabajo de investigación y de seguimiento que tenga en cuenta todas esas variables. A pesar de estas dificultades, podemos afirmar que estamos siendo testigos de una positiva evolución en el desarrollo de las personas con síndrome de Down, gracias a los progresos realizados en su atención, cuidados y educación durante las etapas tempranas de la vida. Constatamos igualmente que cuando los programas escolares, laborales y de integración social son adecuados en su contenido y en el modo de llevarlos a cabo, la mejoría observada en sus niveles de desarrollo se mantiene elevada en comparación con los apreciados en épocas anteriores. Y esto es más interesante por cuanto el buen desarrollo de tales programas no exige del individuo unos niveles intelectuales muy altos; gracias a dichos programas podrán realizar toda una serie de actividades muy variadas que pueden aprenderse con metodologías adaptadas.

## **POR EL LUGAR**

### **INVESTIGACIÓN DE CAMPO.**

Durante las observaciones que realizadas a los niñ@s y al docente de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, se puso especial cuidado a las acciones que debían realizar los niñ@s Down en las diferentes actividades que se desarrollaron en el aula durante las clases, fue ahí donde se confirmó si en realidad los maestros estaban con la predisposición para mejorar y ayudar a estos niñ@s o sólo deseaban cumplir con una orden Ministerial.

Estas aseveraciones fueron comprobadas mediante el análisis cualitativo y cuantitativo que se obtuvo con las observaciones áulicas al docente y alumnos, así también con el resultado de las encuestas a los profesores, luego de recopilar esta información se procedió a la elaboración de los cuadros estadísticos representados en un diagrama para una mejor organización. También se consideró el empleo de material didáctico para las estrategias de cambio tales como Fichas, Dominó, Tarjeteros; juegos, cuentos, títeres, armado, canciones, álbumes familiares, etc.

Como resultado del empleo de este Método y considerando los datos obtenidos en su recopilación, lo que ayudó a verificar el efectivo cumplimiento de la Hipótesis “El Método de Lecto-Escritura **“Troncoso del Cerro”** y los programas de prácticas Educativas Integradoras han facilitado un aprendizaje significativo y dinámico en los niñ@s con Síndrome de Down dentro de la Educación Regular”, estos datos orientan sobre las expectativas del aprendizaje académico, los que sirve para conocer las características propias de estas personas.

## **POR EL ORIGEN**

### **INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA – DOCUMENTAL.**

Con el cúmulo de información de libros, de la red (internet), periódicos, revistas, etc., se comparó, analizó y se dedujo socialmente la aceptación de estos niñ@s; culturalmente la marcada trascendencia del síndrome de Down; en lo pedagógico la capacidad de aprendizaje y la adquisición de una mayor independencia; en lo didáctico los métodos, técnicas y herramientas empleadas en su aprendizaje; y dialécticamente lo que se conoce sobre la influencia de la aplicación del Método **“Troncoso del Cerro”** en la educación regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico en la Lecto - Escritura, con programas de prácticas educativas de integración a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica con Síndrome de Down de la escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil en el período 2010 - 2011.

## **POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL**

### **DISEÑO LONGITUDINAL.**

En este trabajo se habla mucho de la enseñanza – aprendizaje, esto es un proceso continuo, sistemático, que no se puede detenerse en ninguna de sus etapas, porque el desarrollo integral no se cumpliría y si se habla de que todo ser vivo es activo, dinámico, capaz de aprender y aprehender independientemente de su condición social, económica, moral, cultural y biológica, se ha dado la oportunidad de compartir y trabajar con los niñ@s con síndrome de Down, haciendo de ellos la razón principal de nuestra labor como docentes dentro de la educación regular.

Todo esto se realizó después de haber obtenido toda la información: encuestas a los profesores y padres de familia, fichas de observación durante el tiempo que duró la investigación, con esta información se desarrolló este proyecto durante el transcurso del año lectivo 2010 – 2011.

## **PO R EL TIEMPO DE OCURRENCIA.**

### **INVESTIGACIÓN PROSPECTIVA.**

Este trabajo investigativo comprende el pasado, presente y futuro. Pasado por los diferentes conceptos y forma de ver a los niñ@s con síndrome de Down en lo cultural, social y pedagógico – educativo; presente por la apertura y la inclusión de estos niñ@s en nuestros días, no sólo al ámbito educativo, sino social, cultural, laboral, etc.; y futuro porque si ahora hay la preocupación de buscar más alternativas pedagógicas en la educación regular, los niñ@s con síndrome de Down serán mucho más desenvueltos y útiles en el futuro de esta sociedad de lo que son hoy.

Además si hoy se siembra bien en los pequeños seres, mañana la cosecha será de frutos fuertes y recios, todo será diferente dentro de la sociedad, porque serán más independientes, colaboradores y personas productiva para el país.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

### **ENCUESTA.**

Este instrumento se diseñó para los docentes, administrativos y padres de familia; estas encuestas fueron aplicadas al inicio y al final del proyecto, cada una de ellas contenía 10 preguntas con dos alternativas (SI \_ NO) (**Ver anexos 7-8-9-10**), que se relacionan con las variables de estudio, el nombre de la institución, el tema de la investigación, y la consigna. Las preguntas de esta encuesta fueron cerradas, lo que facilitó la tabulación, graficación e interpretación de resultados en la situación real de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”.

La información obtenida de las encuestas, se procesaron de forma cuantitativa, y están representadas en gráficos llamados estadísticamente pasteles.

Los resultados obtenidos en la encuesta inicial a los docentes fueron de un 10% de maestros que tenían conocimiento de otros métodos y estrategias para trabajar con los niños Down, pero no lo aplicaban; de ahí un 45% no conocía ningún método para trabajar con ellos, y el otro 45% en adelante no trabajaban con niños con necesidades educativas especiales. Mientras que los resultados de la encuesta inicial a los padres de familia arrojó que un 75% entendía y aceptaba que los niños con síndrome de Down no podían aprender a leer y escribir y mucho menos a valerse por si mismos, a menos que estuvieran en una escuela especial. Pero el 15% estaba dispuesto a recibir charlas sobre cómo ayudar a estos niños para ver si aprendían a leer y escribir, al 10% no les interesó la ayuda ofrecida.

Así como se realizó una encuesta inicial también se dio una final para saber que cambios se produjeron durante el desarrollo del Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro”; los resultados obtenidos de parte de los docentes fueron: el 75% incrementó el interés y participación de todo el grupo de estudiantes, además no manifestaron agotamiento excesivo físico, anímico ni mental, a diferencia del 25% que continuó con su metodología tradicional. Los padres de familia en un 60% indicaron que el conocer un poco más sobre los niños Down y la forma adecuada para ayudarlos les da la oportunidad de colaborar activamente en el

proceso, y desean seguir trabajando con las charlas y talleres, pero el otro 40% se mostró indiferente y poco colaboradores.

La encuesta se aplicó a los docentes y directivos de la escuela fiscal mixta vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil. La información que se obtuvo nos dio una idea clara de la realidad del personal docente y alumnos del plantel, para resolver el problema ¿Cómo influye el método de Lecto Escritura “Troncoso del Cerro” en la Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico, con programas de prácticas Educativas Integradoras dirigido a niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, período 2010 – 2011?

### **OBSERVACIÓN.**

La observación fue otro de los instrumentos utilizados antes de la aplicación del proyecto para diagnosticar el problema ¿Cómo influye el Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico, con programas de prácticas Educativas Integradoras dirigido a niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, período 2010 – 2011?, existente (**Ver anexo # 11**) en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan”, también se lo empleo para comprobar la hipótesis, y la efectividad del Método “Lectura-Escritura Troncoso del Cerro” en los niñ@s Down, el seguimiento que se realizó fue diario registrando todos los datos en una ficha que se la trabajó desde el inicio hasta el final del proyecto, conforme pasaron los días y las semanas disminuyó a tres y dos veces por semana, esta información se complementó con los resultados que se obtuvo de la encuesta al inicio de la investigación, con 10 maestros que tiene el plantel, se les aplicó la encuesta a todos porque la población es finita, es decir, pequeña, por eso no se tomó ninguna muestra.

En los resultados de las observaciones realizadas se comprobó que los maestros no se preocupan por desarrollar la atención, no trabajan actividades dinámicas, ni atractivas para los niños, considerando que por la edad del grupo (5 años) aún no se los puede escolarizar, ya que su interés principal es el juego y así es como ellos aprenden efectivamente. Además no se daban las adaptaciones curriculares para los niñ@s con necesidades educativas especiales, ni tampoco se tomaban el tiempo para atender sus necesidades.

## **PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS CODIFICACIÓN.**

Las diferencias entre los resultados obtenidos de los niños con síndrome de Down luego de haber puesto en marcha las diferentes etapas del Método “Troncoso del Cerro”, con relación a la atención, memoria, percepción, discriminación, seriación, etc., se analizaron utilizando una ficha de observación (**Ver anexo # 12**). Esta ficha es considerada una técnica estadística para registrar y clasificar el progreso del aprendizaje en los niños con síndrome de Down. La técnica permitió estimar los efectos tanto del tiempo, como del grupo, en cada una de las variables evaluadas, así como verificar el grado de efectividad del aprendizaje en los niños con síndrome de Down, y la facilidad y concatenación de las etapas del Método” desarrolladas por los docentes, a beneficio de los estudiantes, padres de familia, comunidad educativa y sociedad.

Los resultados obtenidos con este instrumento fueron favorables por que los niños con síndrome de Down elevaran su aprendizaje Lecto-Escritor en un 25%, considerando que ninguno de ellos ha recibido una intervención temprana en sus primeros años de vida, por lo tanto lo que se logró con ellos fue sólo mediante la aplicación del Método propuesto más los programas de prácticas educativas de integración.

Después de haber realizado las encuestas a los profesores, separamos las respuestas en 2 grupos: afirmativas y negativas. De igual manera se hizo con las observaciones realizadas a los docentes y alumnos.

Para tener una idea más clara y exacta lo representamos utilizando gráficos estadísticos, los pasteles y barras, en donde colocamos los valores obtenidos en cada una de las interrogantes que se plantearon en la encuesta.

### **ANÁLISIS CUANTITATIVO**

En el análisis estadístico realizado se clasificaron las respuestas eligiendo el gráfico a utilizar, para la representación de los porcentajes en un diseño cuantitativo, mientras que el análisis cualitativo obtenido de las observaciones se lo registró en una ficha de observación para luego aplicar las estrategias con los programas de prácticas educativas de integración.

Con el fin de determinar la incidencia que produjo la propuesta didáctica en el desarrollo de repertorios básicos de atención y memoria, se analizaron los porcentajes de logros obtenidos del grupo en su versión inicial y final. Fue en este momento cuando se evidenció la efectividad del aprendizaje, mediante las diferentes actividades desarrolladas como: juegos de memoria, rondas, funciones de títeres, dramatizaciones, juegos dirigidos y semidirigidos (**Ver anexo # 13**), etc. (prácticas educativas de integración) todas y cada una de manera indirecta apuntaron a la adquisición del aprendizaje significativo para los niños con síndrome de Down.

Cada una de las respuestas dadas por los encuestados (docentes, directivos y padres de familia) fue estudiada y planteada tomando como base el tema de investigación que se desarrolló, considerando el nivel de instrucción de cada grupo a encuestar. Para facilitarles a los encuestados sus respuestas, las alternativas fueron de carácter cerrado (SI-NO), los resultados dieron las pautas para saber por dónde, cómo y cuándo empezar a desarrollar la investigación realizada.

### **TABULACIÓN DE DATOS**

Después de realizar las encuestas, se obtuvo las respuestas que fueron contabilizadas, separándolas en dos grupos (afirmativas y negativas), cada una de



las interrogantes responden al objetivo que se planteó para el empleo de este instrumento en el trabajo de investigación.

Una vez obtenidos estos datos se procedió a sacar el porcentaje, con una idea más clara del Método que han venido utilizando los docentes durante años y el grado de efectividad del Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro”, así como que tan favorable son las actividades desarrolladas durante la aplicación del proyecto.

Es en este momento donde se obtiene la frecuencia y el porcentaje de los instrumentos utilizados, por medio de una regla de tres simples en la que la ecuación nos dará el resultado exacto. Es preciso valorar y planificar bien la comprensión de los datos, puesto que ésta precede y es base esencial del desarrollo de la producción.

### **PRUEBA DE COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

La hipótesis “El Método de Lecto-Escritura **“Troncoso del Cerro”** y los programas de prácticas Educativas Integradoras han facilitado un aprendizaje significativo y dinámico en los niñ@s con Síndrome de Down dentro de la Educación Regular”, partiendo de que la educación es un proceso sistemático y ordenado, cada una de las actividades y etapas del Método propuesto se desarrollaron sistemáticamente, empezando por la etapa diagnóstica para confirmar el problema ya existente. Luego se procedió a realizar talleres con los docentes y padres de familia para trabajar conjuntamente escuela-hogar y ayudar que el aprendizaje Lecto-Escritor se desarrolle efectivamente.

Durante la aplicación de las actividades de cada una de las etapas del Método “Troncoso del Cerro” a la par se iban ejecutando las prácticas educativas de integración, por medio de ellas se fue evidenciando que la motivación y el entusiasmo de los niños con síndrome de Down para trabajar y aprender a leer y escribir se incrementó (**Ver anexo # 14**), es decir que ellos esperaban con alegría las tareas del día. Los padres de familia también se mostraron colaboradores con

los diferentes talleres, charlas y las entrevistas constantes que empezaron a darse con los maestros de sus niños.

Conforme avanzó el proyecto, se notó que los niños con síndrome de Down empezaban a emitir ruidos guturales y en determinados momentos sonidos onomatopéyicos, poco a poco fueron avanzando hasta que llegó la terminación del año lectivo, donde se verificó el aprendizaje de los niños con síndrome de Down en su totalidad, por medio de evaluaciones orales y escritas, pero el beneficio no es sólo para los niños con necesidades educativas especiales, sino también para el resto del grupo, que al final del proceso evidenció una mejor y mayor capacidad de atención, análisis y expresión oral y escrita. Estos resultados indicaron que este método es muy bueno no sólo para aplicarlo con los niñ@s con síndrome de Down, sino también para trabajar con los niñ@s regulares.

## **UNIVERSO Y MUESTRA**

La Escuela Fiscal mixta vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan” ubicada al Sur-Oeste de la ciudad de Guayaquil, donde se realizó el Proyecto “Influencia del método Lecto-Escritura **“Troncoso del Cerro”** en Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico dirigido a niñ@s con Síndrome de Down”, cuenta con 10 profesores incluida la Directora, con 7 aulas y 213 estudiantes en total, pero tomamos como muestra al Primer Año Básico con 30 niñ@ matriculados en esa aula.

Luego los docentes se reunieron en un salón, donde se les dio las instrucciones para que realicen la encuesta, de donde posteriormente se obtuvo la información para aplicar las correcciones debidas y llevar a término esta investigación.

Se utilizó la encuesta como instrumento porque contábamos con una población pequeña en Primer Año de Educación básica que es donde se sientan las bases para facilitar los aprendizajes posteriores, y 10 profesores en todo el plantel, motivo por el que no se tomó muestra; además toda la comunidad educativa debe estar preparada para trabajar con los niñ@s Down en el momento que se presente

la oportunidad, incluyendo así a los padres de familia en las charlas de capacitación para que realicen su labor en casa como principales gestores del desarrollo del aprendizaje de los niñ@s.

## **MÉTODOS**

### **MÉTODO LÓGICO INDUCTIVO.**

Con la ayuda de este método identificamos a través de la observación directa el problema en que se basó la investigación acompañada de algunas teorías. Esto nos sirvió de apoyo para la formulación de la hipótesis, que ha sido comprobada con la recopilación de datos y el uso de la encuesta como instrumento para expresar en forma libre y espontánea las conclusiones y soluciones al problema. Con la aplicación de la encuesta nos dimos cuenta qué tan efectivo es el método “Troncoso del Cerro”, que se empleó con los niñ@s especiales, a su vez experimentamos la fluidez de cada una de sus etapas, esto suele suceder porque este Método tiene similitud con el Método global que es uno de los más usados y conocidos por los docentes que están en años básicos inferiores donde se enseña a leer y escribir.

Todo ello significa que la tarea que tenemos por delante es grande si queremos detectar cuáles son las peculiaridades y características consiguientes a la patología cerebral del síndrome de Down, y cómo estas características se expresan en una persona concreta que, en función de sus propios rasgos biológicos y de su devenir ambiental específico, posee una reaccionabilidad y personalidad propias e intransferibles. Sólo así conseguiremos que nuestros programas de educación e inclusión sean más ajustados a la realidad y, por tanto, más eficaces.

### **MÉTODO DEDUCTIVO.**

Al definir a la persona como un ser activo, lo que afirmamos es que todo individuo crea, en cierto modo, las situaciones en las que se desarrolla su conducta. Es así que los niñ@s, profesores y los padres de familia al término del año lectivo comprobaron la utilidad del Método “Lectura-Escritura Troncoso del

Cerro” y en una sola palabra decimos que es bueno, sustentando la Hipótesis de esta investigación.

Esto es una afirmación basada científicamente en las diferentes teorías expuestas Y sobre todo en la de Lectura-Escritura “Troncoso del Cerro”, la persona, tenga Síndrome de Down o no, es un ser activo en la medida en que influye sobre sí mismo, haciendo efectivo este aprendizaje.

### **MÉTODO HISTÓRICO.**

“La singularidad de los individuos constituye uno de los hechos más fundamentales y característicos de la vida”. Que desde mucho tiempo se observa en cada uno de nosotros con nuestros puntos fuertes y débiles. De forma objetiva vemos que todos tenemos ciertas limitaciones, el objetivo de toda persona es ir superándose a sí mismo, es aquí donde se evidencia la relación del Método con el pasado porque sus pasos se semejan al Método global que se viene usando desde tiempo atrás, en el presente queremos que todos los niñ@s con síndrome de Down sean útiles e independientes y se puedan valer por sí mismos.

### **MÉTODO DESCRIPTIVO.**

A lo largo del desarrollo de este trabajo hemos visto como va solucionándose el problema ¿Cómo influye el Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico, con programas de prácticas Educativas Integradoras dirigido a niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, período 2010 – 2011?, el método se aplicó de forma pausada, es decir, de lo simple a lo complejo, hasta ir condicionando a los niñ@s, a los docentes, a los padres de familia a cada una de las etapas del nuevo proceso para que se sienten a gusto y motivados, recordando que las sesiones con los niñ@s Down son cortas porque el tiempo de atención es limitada, es así que se trabajó en el área perceptivo-discriminativo, emparejando objetos de uso común como: Calcetines, zapatos, zapatillas, botas, guantes. Vasos, tazas, cucharas, cucharillas, tenedores, cuchillos. Cuencos,

cazuelas, tapaderas, (**Ver anexo # 15**) etc.; también manipularon otros objetos como: Cubos de madera o de plástico, de tres tamaños (3, 2,5 y 2 cm. de lado), de colores rojo, amarillo, verde y azul. Pueden tener un agujero para ensartarlos. Fichas circulares de plástico o de madera, de tres tamaños (3, 2,5 y 2 cm. de diámetro) de colores rojo, amarillo, verde y azul. Bolas de plástico o madera de tres tamaños (3,5, 2,5 y 1,5 cm. de diámetro), de colores rojo, amarillo, verde y azul, con un agujero que permita ensartarlas en palos y enfilearlas en un cordón grueso; Juegos de encajar a presión como legos, tente, bambino, cuentas de ensamblar u otros semejantes. Juegos memory de madera y cartón con dibujos reconocibles, cuyos contornos destaquen para que sea fácil percibir la figura sobre el fondo. Juegos loto de madera y de cartón, con dibujos que reúnan las mismas características que los memory. Puzzles de madera o de cartón grueso, de 2, 3, 4, 5, 6 o más piezas. El nivel de dificultad está en función del número de piezas, de la imagen que debe componerse, del tamaño de las piezas a unir, de los cortes que tengan, etc. Rompecabezas de cubos, de 4 a 9 piezas, de cartón plastificado o de plástico pintado. Conviene disponer siempre de las láminas-modelo que facilitan al niño la búsqueda y localización del lado del cubo que necesita. Este material es un magnífico complemento de los puzzles porque añade la dimensión espacial, incrementa la concentración, la atención y ejercita la motricidad fina.

Estos son unas de las tantas actividades que propone el Método “Troncoso del Cerro”, las que deben ser evaluadas de forma continua para tratar de optimizar los resultados. Afortunadamente los medios de comunicación con que contamos en la actualidad nos permiten tener un contacto permanente con todas aquellas personas y entidades que trabajan sobre el tema del Síndrome de Down y esta ventaja no la podemos desaprovechar, ya que nos permite conseguir información sobre otros enfoques en la manera de actuar y desarrollarse, para poder adaptarlos a la realidad en la que vivimos.

## **ESTRATEGIAS DE CAMBIOS**

En este trabajo de investigación se aplicó como estrategia de cambio las **“Prácticas Educativas de Integración para la efectividad del aprendizaje dinámico en Lecto-Escritura en niñ@s con síndrome de Down”**, para "contribuir a la clarificación y toma de conciencia de la situación educativa y social del niño con síndrome de Down que frena las posibilidades y caminos para su desarrollo integral, a fin de avanzar en el logro de una efectiva educación cognitiva y social que incluye, para algunos niños, la inclusión en la Educación Regular.

## **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar prácticas Educativas de Integración con el método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en Educación Regular para la efectividad del aprendizaje dinámico en niñ@s con síndrome de Down.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Realizar programas de prácticas de Integración, mediante la aplicación de las diferentes estrategias educativas para aplicar el Método Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro”.
2. Seleccionar las prácticas Educativas de Integración más apropiadas para cada grupo o estudiante, tomando en consideración sus dificultades, limitaciones y necesidades.
3. Incluir en el currículo las diferentes prácticas Educativas de Integración, la frecuencia y el tiempo en que se van a desarrollar.

## **INTRODUCCIÓN**

A partir de la revisión de los distintos factores que hacen la conformación del rol docente, nos encontramos con la necesidad de proponer una instancia curricular durante el trayecto de formación de los niños, que garantice la adquisición de destrezas relacionadas con la producción de conocimientos integrados y que favorezca un mayor contacto con la práctica de Lecto-Escritura, de ahí la implementación de **“programas de prácticas Educativas de Integración”**, es

en este proceso de saberes disciplinarios y contacto con la práctica, que se centró el desarrollo de los diferentes talleres que se trabajaron con los maestros y padres de familia. Aunque también se pretende con la inclusión educativa-social, cambiar las actitudes de los profesores de las instituciones de enseñanza y de la comunidad desde la perspectiva de sacar los niños con síndrome de Down de los centros segregados y ponerlos en la Escuela Regular apoyados por un Plan de intervención. Este Plan es basado en las adaptaciones curriculares necesarias para los procesos sucesivos y simultáneos basados en los principios de la inclusión.

El buen educador no puede adoptar una actitud pasiva, sino que trata de compensar, estimular, activar o buscar alternativas que compensen o mejoren las dificultades intrínsecas. A modo de ejemplo y sin ánimo de agotar las posibilidades, destacamos unas pautas de intervención que sirvan de solución a los correspondientes problemas, y que, aun referidas a alumnos con deficiencia mental en general, son eficaces para los alumnos con síndrome de Down en particular.

## **DESARROLLO**

La propuesta didáctica diseñada y experimentada en este proceso de investigación está basada en un conjunto de actividades, sistemas de apoyo, mediación, y recursos didácticos organizados en cuatro núcleos temáticos para desarrollar repertorios básicos de atención y memoria en niños con síndrome de Down. Los núcleos temáticos que integraron esta propuesta fueron: "El lugar donde vivo", "Una aventura por mi ciudad", "Los animales" y "Mi cuerpo". Cada núcleo temático fue desarrollado en seis sesiones: las cuatro primeras tenían como objetivo el abordaje de la temática, teniendo en cuenta que el aprendizaje fuera vivencial para los alumnos, y que los contenidos que se desarrollaran fueran útiles para su vida cotidiana; la quinta sesión permitía la recapitulación de los contenidos y la transferencia de aprendizajes a la cotidianidad, y en la sexta sesión se recreaba el contenido mediante una salida pedagógica, en la cual los alumnos tenían experiencias directas con las temáticas abordadas en la unidad. Las sesiones de trabajo fueron estructuradas en seis momentos, así: Las TICs

constituyen el conjunto de equipos y programas utilizados para generar, organizar, presentar y transmitir información en diversos formatos (computadores, tarjetas, fr5isos, carteles o programas para digitalizar audio y video, telefonía entre otras).

Actividad de ambientación. En este momento el docente saluda a los alumnos, les ayuda a ubicarse en el tiempo (preguntando por el día, el mes y el año); luego invita a los niños a realizar un recuento de la temática trabajada en la sesión anterior, con el fin de estimular en ellos la atención, la memoria y la ubicación temporal.

Actividad de modificabilidad cognitiva; es uno de los componentes principales de la propuesta didáctica es el programa de modificabilidad cognitiva, el cual tiene como propósito proveer al alumno de un complemento didáctico que le ayude a aprovechar las oportunidades de aprendizaje, mediante la realización de fichas de trabajo que abordan catorce categorías que permiten el desarrollo y afianzamiento de los procesos cognitivos básicos para el aprendizaje. En este momento los estudiantes realizan de manera individual una ficha impresa, atendiendo a una de las categorías. Los instrumentos utilizados en el programa sólo son simplemente herramientas para aprender a aprender.

Activación de saberes previos, en ese momento el mediador activa los esquemas de conocimiento previos de los estudiantes mediante un diálogo dirigido, y a medida que ellos expresan sus ideas, los motiva a concretar más sus conocimientos y a realizar inferencias preliminares sobre el tema. El mediador motiva a los estudiantes con diferentes juegos.

Actividades centrales; el grupo de alumnos se divide en subgrupo para trabajar utilizando herramientas multimediales, y el otro, recursos. El propósito de este momento es que los estudiantes se relacionen con el tema, mediante una serie de actividades, como elaboración de rompecabezas, juegos de asociación texto imagen, exploración de materiales impresos y multimediales, construcción de



figuras, lectura y análisis de historias, juego del concétrese, juego de pistas, descripciones, entre otras. **(Ver anexo # 16)**

Evaluación individual; los estudiantes se enfrentan a la realización de cuatro actividades evaluativas que exploran el avance en los procesos de atención y memoria, y la comprensión individual de los conocimientos. Las actividades se diseñan en orden de complejidad.

Conversatorio sobre la sesión de trabajo; nuevamente el grupo se reúne y, bajo la dirección del mediador, realiza un juego de preguntas y respuestas sobre la sesión de trabajo, con el fin de indagar en los alumnos qué fue lo que más les agradó y lo que más les disgustó del trabajo realizado. Esta actividad tiene como propósito favorecer las habilidades de argumentación de los alumnos por medio de la confrontación.

Las prácticas Educativas de Integración para la efectividad del aprendizaje dinámico, nos da palabras escritas que pronto se ensamblan en cortísimas frases, aunque llenas de contenido, que acompañan a imágenes vivas y familiares, supone someter al cerebro a una vivencia en la que se conjuga la inteligencia con el interés afectivo, dos cualidades de extraordinario valor para fomentar el aprendizaje. Descubrir el significado de las palabras, descubrir que una cosa o un hecho queda reflejado para siempre mediante unos signos, fomenta el ejercicio mental de la memoria, el de la generalización («casa» sirve para describir mi casa y la de mi amigo), el de la correlación, etc. Por otra parte, lo que el padre o el maestro enseña inicialmente, es después el propio estudiante con síndrome de Down el que aprende de manera espontánea. Recuerda lo que ha leído, lo relaciona con hechos de su vida pasada o presente.

La lectura inicial de cuentos "hechos a la medida" va dando paso a otros cuentos que también han leído o leen sus hermanos: se encuentra a su altura; utiliza las mismas herramientas que los demás. Esto no sólo es importante como elemento reforzador sino que ayuda notablemente a mejorar el grado de autoestima que tanto necesita.

En esta investigación se trabajó con los padres de familia con programas de prácticas educativas de integración, que no son más que auxiliares del aprendizaje de los niños Down. para determinar lo que se debe corregir, diseñando un plan de acción en el que se dictaron talleres, charlas , etc.; en las charlas dictadas sobre el nuevo Método se empleo ficheros, dominó, rondas (**Ver anexo #17**), títeres, dramatizaciones, cuentos, armados, rompecabezas, libros familiares, etc., no sólo para trabajar con los niños sino también se les enseñó como elaborarlos, proponiendo el siguiente título **“Diseño de programas de prácticas educativas de integración con el método de Lecto Escritura Troncoso del cerro en educación regular para la efectividad del aprendizaje dinámico”**, para poder desarrollar las siguientes actividades:

#### **De uso común**

- Calcetines, zapatos, zapatillas, botas, guantes.
- Vasos, tazas, cucharas, cucharillas, tenedores, cuchillos.
- Cuencos, cazuelas, tapaderas.
- Botes, frascos, cajas, tubos, con sus tapas y tapones.
- Botones, corchos, tornillos y tuercas, monedas, pinzas, clips, chinchetas, palillos.
- Nueces, avellanas, garbanzos, alubias, lentejas.
- Cestos, bandejas, platos. Cualquier recipiente que sirva para meter o para poner encima.

Conviene disponer como mínimo de 2 objetos iguales de cada uno de ellos, para que puedan emparejarse.

#### **Material artesanal que puede prepararse en clase o en el hogar. Juegos memory**

Pueden realizarse en maderitas, en cartón o en cartulina y pegando fotos, cromos, recortes de revistas, de catálogos, de anuncios comerciales o de libros viejos, e

imprimiendo dibujos de internet o del archivo. Si es posible, se barnizarán o se plastificarán para que se mantengan limpios y duren más.

### **Lotos**

Pueden fabricarse del mismo modo que los memory, con ayuda de las plantillas y de los archivos o de internet, o de los sellos de caucho. Conviene meter las tarjetas en sobres de plástico para que el niño pueda manipular bien las piezas y duren más tiempo.

### **Láminas de atención, de observación, de vocabulario y de errores**

Estas láminas se preparan pegando recortes de revistas o de cuentos viejos. Se pueden fotocopiar y ampliar los «dibujos con errores» que aparecen habitualmente en los periódicos. También pueden pegarse cromos o hacerse dibujos, o imprimirlos a partir de archivo o internet.

Conviene preparar láminas con:

- Escenas iguales que tengan diferente algún pequeño detalle.
- Escenas completas, con detalles pequeños de las mismas presentadas por separado, para que el niño localice su lugar en la imagen.
- Escenas en las que faltan trozos de algunos dibujos, que se ofrecen al niño por separado, para que los coloque en su sitio completando la imagen.
- Escenas con dibujos «ocultos» que el niño debe descubrir y señalar.
- Escenas con «absurdos» para que el niño descubra el error, y si es posible lo explique.
- Láminas con escenas de interior y de exterior, con los objetos, animales o personas, que corresponden a una u otra situación, presentados por separado, para que el niño seleccione y atribuya lo que corresponda al espacio interior o al exterior.
- Láminas con escenas de verano-invierno, playa-montaña, trabajo-descanso o cualquier otro tipo de contraste de situación y con los objetos que corresponden a cada una de ellas presentados por separado.

- Personas-profesionales, con la indumentaria o instrumentos de trabajo que les corresponden presentados en tarjetas individuales.
- Dibujos en positivo y en negativo para reconocer los que se corresponden y asociarlos.
- Dibujos que representen a la misma persona, animal u objeto, colocados en diferente posición o realizando una actividad distinta. El alumno debe reconocer y asociar los que son iguales.

### **Otros objetos**

- Cubos de madera o de plástico, de tres tamaños (3, 2,5 y 2 cm. de lado), de colores rojo, amarillo, verde y azul. Pueden tener un agujero para ensartarlos.
- Fichas circulares de plástico o de madera, de tres tamaños (3, 2,5 y 2 cm. de diámetro) de colores rojo, amarillo, verde y azul.
- Bolas de plástico o madera de tres tamaños (3,5, 2,5 y 1,5 cm. de diámetro), de colores rojo, amarillo, verde y azul, con un agujero que permita ensartarlas en palos y enfilearlas en un cordón grueso.
- 4 palos verticales, individuales, sobre soporte de madera, de 14 cm. de alto, pintado cada uno de un color, en rojo, amarillo, verde o azul.
- Soportes rectangulares, con 4 palos verticales, de alturas decrecientes, pintado cada uno de un color, rojo, amarillo, verde y azul. El diámetro del cilindro vertical debe permitir que puedan insertarse las bolas antes citadas.
- Anillas de madera o de plástico, de 2 o 3 tamaños.
- Platos y vasos de plástico, de 2 tamaños, de colores rojo, amarillo, verde y azul.
- Tableros agujereados de madera o de plástico en los que puedan insertarse cilindros, tarugos pequeños o tachuelas de plástico (el llamado juego "colorines"), con las piezas correspondientes para meterlas en los agujeros.
- "Plantillas" de formas geométricas diversas, de 2 tamaños cada una, realizadas en casa, en tablas de madera. Estas plantillas facilitan la preparación rápida del material siguiente: formas geométricas en papel de

charol y en cartulina para recortar y pegar, los perfiles de esas formas realizadas en una hoja de trabajo para colorear, asociar, componer encima una pieza recortada en 2 o 3 trazos, etc.

- Sellos de caucho para estampar, con dibujos que puedan reconocerse bien. Estos sellos con sus correspondientes tampones de tinta, son muy útiles para la preparación rápida de material de trabajo en hoja de papel.
- Pinturas gruesas de cera, lápices y rotuladores de diferentes grosores y varios colores.
- Folios, cuartillas, cartulinas, papel charol, etiquetas autoadhesivas blancas y de colores, pegamento de barra, tijeras, regla, sobres de plástico de varios tamaños para meter y proteger las tarjetas y láminas que se preparan.

Este material tiene la ventaja de que puede adaptarse muy bien a las características de cada niño, al nivel en el que está en un momento dado y a los objetivos que se pretenden alcanzar.

### **Juegos educativos comerciales**

- Tableros de madera con excavados («encajes») de formas geométricas y de otros dibujos, que se encajan en los huecos del tablero.
- Huchas, buzones y cajas con huecos de formas variadas para meter por ellos diferentes volúmenes: esfera, cubo, cilindro, pirámide, paralelepípedo.
- Vasos y aros en tamaños decrecientes para encajar uno dentro de otro o para apilarlos haciendo torres.
- Pirámides con aros u otras piezas de distintos tamaños para meterlos por un soporte vertical.
- Toneles, cilindros, cajas, huevos, muñecas rusas, para abrir-cerrar, meter-sacar y guardar todos. También sirven para asociar por tamaños o colores.
- Juegos de encajar a presión como legos, tente, bambino, cuentas de ensamblar u otros semejantes.

- Juegos memory de madera y cartón con dibujos reconocibles, cuyos contornos destaquen para que sea fácil percibir la figura sobre el fondo.
- Juegos loto de madera y de cartón, con dibujos que reúnan las mismas características que los memory.
- Puzzles de madera o de cartón grueso, de 2, 3, 4, 5, 6 o más piezas. El nivel de dificultad está en función del número de piezas, de la imagen que debe componerse, del tamaño de las piezas a unir, de los cortes que tengan, etc.
- Rompecabezas de cubos, de 4 a 9 piezas, de cartón plastificado o de plástico pintado. Conviene disponer siempre de las láminas-modelo que facilitan al niño la búsqueda y localización del lado del cubo que necesita. Este material es un magnífico complemento de los puzzles porque añade la dimensión espacial.
- Barajas infantiles para formar "familias", de animales, de profesiones, de personas de distintas razas, de cuentos conocidos, etc.
- Tarjetas o barajas preparadas para el área de lenguaje con dibujos conocidos por el niño. Conviene que los nombres de los objetos contengan todo tipo de sílabas y sonidos iniciales.
- Bloques lógicos (triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo) de madera, de plástico o de cartulina, de 2 tamaños, 2 grosores, 2 texturas, de colores rojo, amarillo, verde y azul. A veces es difícil encontrarlos con todas las cualidades que se señalan. Pero como no es totalmente imprescindible, pueden usarse los que se encuentren.
- Plantillas de plástico con formas geométricas de varios tamaños. Sirven las que usan los dibujantes.
- Juguetes variados, pequeños, de plástico o de madera como animalitos, cochecitos, muñecos, árboles, canicas, etc. de varios tamaños y colores. Todos deben estar repetidos al menos una vez.

## **EVIDENCIAS DE LAS ESTRATEGIAS.**

Antiguamente las personas con necesidades educativas especiales, específicamente los niños con síndrome de Down, eran tratadas como seres sin razonamiento ni sentimientos, incapaces de aprender y de desenvolverse por si solos. La educación debían recibirla en instituciones con infraestructura apropiada y personal profesional altamente capacitado para atenderlos en sus necesidades y limitaciones, a esto se suma la negación de sus familias para aceptarlos en el núcleo o contexto familiar. En pocas palabras eran concebidos como seres anormales indignos de pertenecer a una familia. **(Ver anexo #18)**

A partir de los años 80 en adelante, debido a una serie de investigaciones realizadas por personas preocupadas por mejorar las condiciones sociales y de aprendizaje en los niños con síndrome de Down, esta idea errónea ha ido evolucionando hasta hoy, donde concebimos a un niño Down con la capacidad necesaria para aprender cualquier conocimiento que se imparta sólo tenemos que ir poco a poco, lentamente respetando el ritmo y la forma de aprendizaje de estos niños.

Pero hoy en día a pesar de estar bombardeados con un sin número de información sobre el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños Down, y estando en pleno ejercicio la inclusión educativa, tenemos personas como docentes y padres de familia, que no aceptan la idea de tener entre el alumnado niños con necesidades educativas especiales. Los padres creen que sus niños van a reproducir las mismas actitudes que estos niños tienen, y los docentes se encierran en la idea o se justifican que ellos deben ser atendidos por profesionales en esas ramas, es decir deben asistir a las instituciones de educación especial.

Estas acciones fueron los principales motivantes para comenzar a visitar instituciones educativas regulares para observar el desenvolvimiento de los niños con síndrome de Down, además el haber participado de una capacitación completa sobre el Método de Lectura y Escritura Troncoso del Cerro en **FASINARM** de la

ciudad de Guayaquil, desde entonces se dio la necesidad de aplicar este Método en la educación regular.

Fue así que se llegó a la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, donde después de observar el desarrollo e las clases de los docentes del Primer año de educación básica, se decidió solicitar la autorización correspondiente para realizar el proyecto **“El Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en educación regular, para el aprendizaje dinámico dirigido a niños con síndrome de Down del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta vespertina n° 150 Sara Palma de Barandearan de a ciudad de Guayaquil, período 2010 – 2011”**, presentando un cronograma de todas las actividades a desarrollarse en el proyecto (**Ver anexo # 19**). Con la aprobación de la Directora de la escuela se procedió a realizar una encuesta inicial a los docentes y padres de familia para saber sus ideas y opiniones sobre el tema a desarrollarse.

Después se trabajaron algunos talleres para los maestros y padres de familia, los temas a desarrollarse fueron sobre el Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro”, se confeccionaron los materiales y se explicó su uso. Luego se comenzó a dar el seguimiento para ver el cumplimiento de las etapas del Método propuesto; se iban haciendo las correcciones debidas y se retroalimentaba a los docentes. Todo el proceso se registró en las fichas de observación.

Al término del año lectivo el progreso de los niños con síndrome de Down fue notorio, los padres de familia se mostraron contentos y agradecidos por la dedicación y constancia en la aplicación de este nuevo Método, además ellos también realizaron el rol que como familia les corresponde en el desarrollo de los niños Down.

## **Resultados**

Los resultados obtenidos al final de la aplicación de este trabajo de investigación en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan”,



ubicada en la Ciudadela la Chala calle 3era (**Ver anexo # 5**) de la ciudad de Guayaquil están diseñados específicamente para las personas con síndrome de Down mostrando en su conjunto los siguientes resultados:

1. La comunicación de los niños Down de esta escuela no era verbal al comienzo de este trabajo, pero al final mejoró en un 15%.
2. Se produce la aparición de vocabulario que se manifestó en el progreso lector.
3. Los niños con síndrome de Down desarrollaron en un 15% la capacidad para reconocer palabras de un modo global, las "leen" percibiéndolas como un todo, comprendiendo su significado.
4. La lectura alcanzada por los niños con síndrome de Down semejan a un nivel que corresponde a los niños de 2 y 3 años de edad.
5. Pueden recibir un mensaje sencillo y realizarlo.
6. El grado lector que han alcanzado es aceptable considerando que no han tenido estimulación previa en edades tempranas, y porque las edades lingüísticas son más bajas que las edades mentales.
7. La edad mental del alumno, el tiempo que le dedica el profesor, la continuidad del programa, el apoyo familiar repercuten de un modo directo en el aprendizaje y en el progreso de ellos.
8. Las dificultades se manifestaron y continuaron en la caligrafía, en la ortografía y en la morfosintaxis.
9. La utilización de ordenadores (computadoras) es un medio óptimo para mejorar el lenguaje escrito de las personas con síndrome de Down.
10. La aplicación de las prácticas educativas de integración durante todo el proceso del proyecto influyó positivamente en el inicio de la lectura y de la escritura.

Por último, parece interesante destacar que las personas con síndrome de Down que alcanzan el desarrollo de su lenguaje o que están en ese proceso, empiezan a tener mayor facilidad de integración social porque, gracias a la lectura, conocen los temas de actualidad sobre los que pueden hacer comentarios y demostrar que están informados en cualquier situación natural de la vida ordinaria.

Como es bien sabido, la educación de todos los niños debe ir enfocada a la adquisición y desarrollo de sus capacidades de modo que puedan actuar con madurez y responsabilidad, desarrollar su autonomía personal, y adquirir conocimientos y destrezas que les permitan integrarse al máximo en el grupo social y cultural al que pertenecen. Los alumnos con síndrome de Down no tienen por qué ser una excepción a esta regla general. Sin embargo, todavía es difícil conseguirlo en todos los casos. Durante la aplicación de las prácticas Educativas de Integración se desarrollaron algunas actividades (**Ver anexo # 13,14,15,16,17**), que fueron los estímulos para el desarrollo Lecto-Escritor de los niños Down.

## **CAPÍTULO III**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN**

Este trabajo investigativo tuvo notables implicaciones en el desarrollo Lecto Escritor de los niños con síndrome de Down del lugar donde se desarrolló, es así que para continuar enumerando los logros obtenidos se debe recordar cómo era la situación de estos niños antes de aplicar el proyecto.

Previo a la aplicación del Método “Troncoso del Cerro” y los programas de prácticas educativas de integración, los dos niños Down incluidos en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 150 “Sara Palma de Barandearan” no eran considerados parte del grupo en las actividades que se realizaban durante la jornada de trabajo áulico. Las tareas eran muy complejas y confusas para ellos, debido al ritmo de aprendizaje parsimonioso, a su dificultad motora, a la escasa comunicación verbal, a la dificultad auditiva y a la desmotivación y falta de interés hacia esas actividades. Además los docentes de ese salón no mostraban interés por motivar o propiciar actividades en las que ellos puedan participar; cuando se les preguntaban a estos maestros el porque no buscaban alternativas que motivaran a los niños Down a participar al igual que el resto del grupo, ellos daban varias excusas como: su formación no es Educación Especial, el Gobierno Central no los había capacitado adecuadamente para recibir y trabajar con niños con necesidades educativas especiales, no contaban con el apoyo del un gabinete Psicopedagógico, no tenían auxiliar para el aula, y por último que los padres estaban conscientes de que en la Educación Regular sus hijos no iban a avanzar ya que no tenían las condiciones ni el personal adecuado para ayudarlos.

Después de observar el grupo y conversar con los docentes, se inició una conversación con la Directora del plantel, a cerca de las adaptaciones curriculares que se deben emplear y manejar en estos casos. Dentro de su Proyecto Curricular Institucional se han incluido unas cuantas adaptaciones pero estas no son suficientes, se deben realizar mucho más dentro de la planificación áulica diaria,

fue en ese momento que se planteó y se solicitó la autorización (**Ver anexo #20**) para desarrollar este proyecto en ese salón durante el año lectivo 2010 – 2011, basado en los derechos del niño y en que todos podemos aprender si se utilizan Métodos y técnicas apropiadas, respetando la individualidad y el ritmo de aprendizaje para desarrollar la parte social-afectiva y cognitiva de los educandos.

Es así que a partir del 9 de Junio del 2010 se empezó a desarrollar el proyecto: “El Método Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico dirigido a niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, período 2010 - 2011”, luego de tomar las encuestas a los docentes, directivos y padres de familia, se comenzó a desarrollar los talleres con los docentes y padres de familia, donde se les habló sobre lo que comprende el Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro”, hacia donde apunta, como se debe trabajar cada una de sus etapas y los materiales, recursos que se van a utilizar y como se deben trabajar, de igual forma se procedió con los programas de prácticas educativas de integración.

Poco a poco los docentes fueron aplicando cada etapa del Método conjuntamente con las actividades propuestas en los programas de prácticas educativas de integración; durante el desarrollo de estas actividades se observó que día a día los niños Down se iban interesando por participar de las actividades, en algunas ocasiones por curiosidad de los materiales utilizados o por lo contagioso del ritmo. Este fue un proceso que demandó de los docentes un arduo trabajo porque estos niños no tuvieron una estimulación o intervención temprana durante los primeros años de vida, lo que hubiera facilitado el trabajo y su aprendizaje hubiera transcurrido más rápido, por ende sus logros serían mayores.

Todas las actividades motrices como: rondas, juegos, ejercicios, deportes, etc., más las de lenguaje: canciones, adivinanzas, títeres, cuentos, poemas, etc., tenían un tiempo de duración máximo de 15 minutos para que ellos no se agotaran o se aburrieran, este corto tiempo se debe a la poca atención que ellos presentan,

además el tiempo que se mantiene su interés y motivación también es corto. Pero esto poco a poco fue mejorando hasta que al término del trabajo de investigación se alcanzó mantener su motivación y atención hasta los 22 minutos.

Todo esto se pudo lograr gracias a la colaboración de la familia, los docentes y los directivos. Después de concluir el proyecto los maestros y directivos concluyeron que el Método trabajado les pareció apropiado para trabajar con todo el grupo, claro está que sería mucho mejor si se lo aplica desde el inicio del año lectivo, pero previamente estos niños deben realizar un pequeño curso para ir estimulando su atención, percepción, seriación, motivación, lenguaje y motricidad, como lo recomiendan las autoras del Método.

Estos resultados muestran que la implementación de esta propuesta didáctica, de manera sistemática y secuencial utilizando los recursos y técnicas que propone constituye una estrategia eficaz para desarrollar repertorios básicos de atención, memoria y los procesos Lecto-Escritores en niños con síndrome de Down como lo ratificó y comprobó la Directora del plantel (**Ver anexo #21**). Al respecto Flórez y Troncoso plantean:

"Lo que no se aprende de manera espontánea, se puede conseguir mediante una enseñanza sistemática, bien dirigida a superar las dificultades concretas de una persona concreta" (1997: Pág. 56).

La aplicación de este Método y los programas de prácticas educativas integradoras durante la implementación de la propuesta didáctica, generó un impacto significativo en los estudiantes, puesto que movilizó procesos de percepción, atención y memoria evidenciados en la ejecución de las actividades propuestas durante las sesiones de trabajo, favoreciendo la ubicación espacial, la selección de estímulos relevantes, la permanencia en la tarea y el recuerdo de instrucciones y metas de trabajo. Un aspecto importante en la aplicación de la propuesta fue la interacción espontánea y el trabajo cooperativo entre pares, ya que ello permitió el intercambio, la confrontación de ideas y un mayor número de respuestas ante las situaciones problema.

A través de la realización del trabajo se evidenció el impacto positivo de una propuesta didáctica de carácter socio-cognitiva y apoyada en recursos y técnicas que propiciaron el desarrollo de la Lecto-Escritura, evidenciándose en las siguientes acciones: Durante la realización de las actividades mostraron mayores niveles de atención sostenida. Se evidenció en ambos grupos una mayor capacidad para identificar estímulos relevantes cuando eran enfrentados a la realización de una tarea. Es importante señalar que el grupo, logró una mayor capacidad de recuerdo y evocación de información de carácter visual, aún sometido a interferencias. En el desarrollo de la propuesta, los alumnos alcanzaron mayor efectividad en el seguimiento de instrucciones. A medida que avanzó la intervención, los niños fueron capaces de realizar las actividades propuestas con una sola instrucción. Durante la ejecución de las actividades, los niños no requerían de estímulos verbales y visuales por parte del mediador para mantener su atención y finalizar la actividad.

Por medio de estos resultados se pudo comprobar la veracidad de la hipótesis planteada: “El Método de Lecto-Escritura “**Troncoso del Cerro**” y los programas de prácticas Educativas Integradoras han facilitado un aprendizaje significativo y dinámico en los niños con Síndrome de Down dentro de la Educación Regular”, por lo que se afirma que este Método acompañado de las prácticas educativas integradoras son buenos canales conductores para un progreso Lecto-Escritor significativo en los niños con síndrome de Down.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTA INICIAL

### APLICADA A DOCENTES.

#### PRESENTACIÓN DE DATOS CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS.

Con la obtención de los resultados de los instrumentos utilizados en el desarrollo de este trabajo, analizaremos cada una de las respuestas realizadas a los docentes antes de empezar a desarrollar el proyecto, para conocer cuál es el camino que siguen para la construcción de conocimientos y lograr un adecuado aprendizaje en los niños con síndrome de Down.

#### CONTENIDO

1.- ¿A realizado innovaciones en el Método que emplea para desarrollar la Lecto-Escritura en los niñ@s Down?

**TABLA 1**

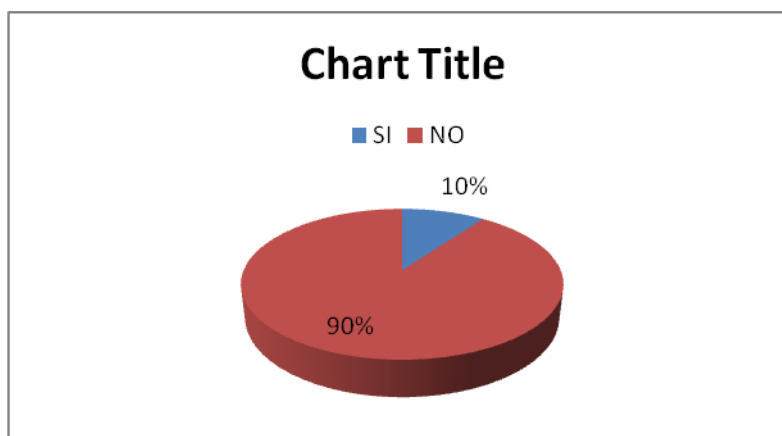
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	10	100%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 1**



## **ANÁLISIS**

El 100% de los docentes del plantel respondieron que no han realizado ninguna innovación en la metodología de Lecto-Escritura que emplean para trabajar en el aula, porque es la primera vez que tienen niños con síndrome de Down.

Dentro del currículo áulico se deben realizar las adaptaciones curriculares para desarrollarlas con los niños, debemos tener presente que muchas de las personas con discapacidad mental entienden y tienen sentimientos, así como la necesidad de aprender y ser útiles a la sociedad y a su familia.



## 2.- ¿A recibido capacitación para trabajar con niñ@s Down?

**TABLA 2**

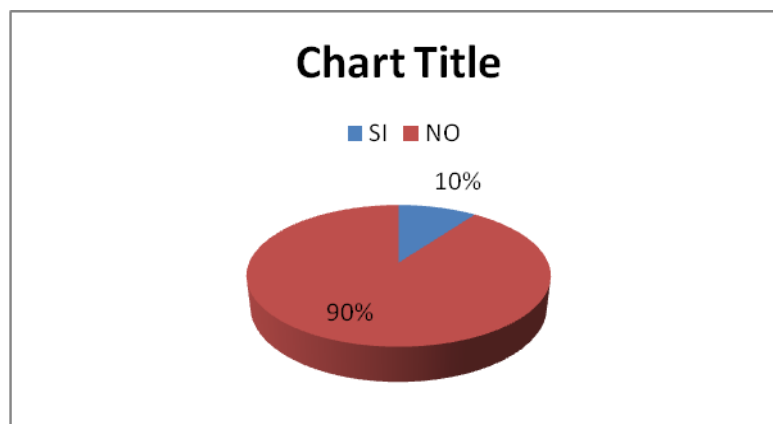
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	10	100%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 2**



### ANÁLISIS

Los docentes de esta escuela en un 100% no han sido capacitados para trabajar con niñ@s con necesidades educativas especiales, el gobierno no se ha preocupado de dar las alternativas para que guíen a estos niñ@s, pero tampoco ellos han hecho lo posible para informarse sobre las diferentes actividades y metodologías que pueden emplear en la enseñanza de los niñ@s Down.

La experiencia sobre niños especiales que tienen los profesores de Educación Regular es limitada, ya que aún existen Instituciones que no admiten el ingreso de un niño especial, y aún los docentes se mantienen trabajando con sus Metodologías anteriores, sin el más mínimo gesto para innovar en beneficio de sus estudiantes.

### 3.- ¿Conoce el Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro”?

**TABLA 3**

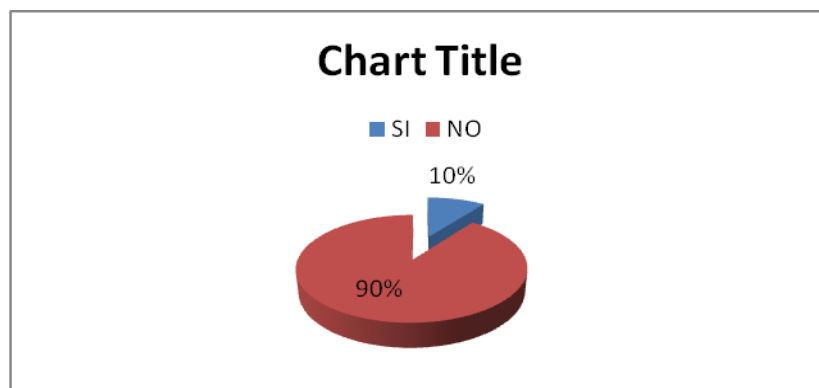
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	1	10%
NO	9	90%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 3**



#### **ANÁLISIS**

Del grupo de docentes solamente uno manifestó tener conocimiento de este Método, ya que asistió por sus propios medios a una capacitación en **FASINARM** sobre el Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro”. Es decir que el 90% de los maestros no conocen ni han oído hablar sobre este tema.

#### 4.- ¿Le gustaría conocer el Método de Lectura-Escritura “Troncoso del Cerro”?

**TABLA 4**

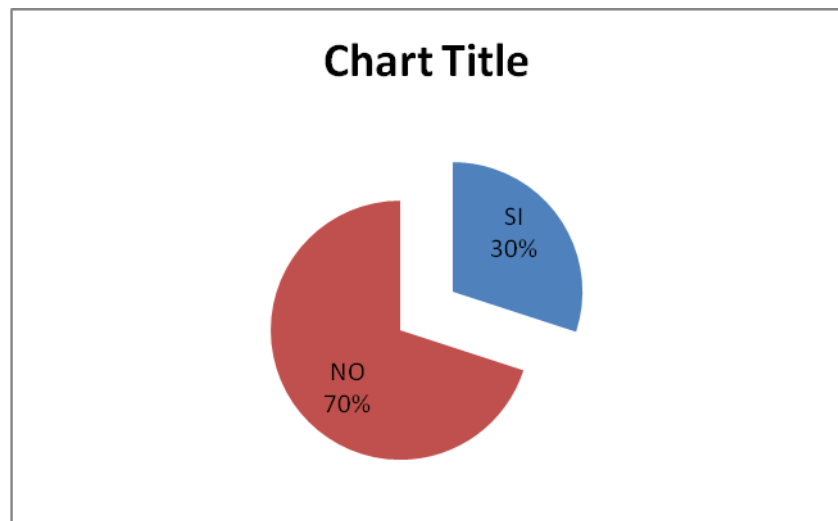
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 4**



#### **ANÁLISIS**

Los maestros en un 30% aceptaron que les gustaría conocer este método y lo que comprende, para trabajar la Lecto-Escritura con los niñ@s Down; mientras que el 70% decidió seguir trabajando como lo han venido haciendo durante varios años, ya que ellos no ven la necesidad de cambiar su metodología porque no trabajan con niños Down. Es decir se negaron a modificar sus técnicas y recursos para el aprendizaje; aún sin conocer si la propuesta beneficia también a los niños regulares.

**5.- ¿Cree usted que el Método que usa con los niñ@s Down es el adecuado para desarrollar el aprendizaje de ellos?**

**TABLA 5**

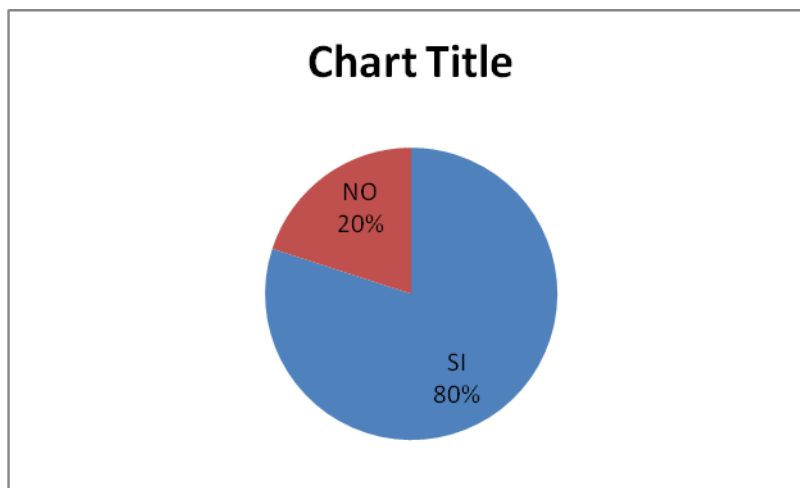
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 5**



**ANÁLISIS**

En este caso el 20% está consciente que necesitan innovar su metodología para efectivizar la enseñanza-aprendizaje de sus alumn@s, pero el 80% de los maestros creen que la metodología que han venido usando hace más de 10 años es la más adecuada para el aprendizaje Lecto-Escritor de los niñ@s Down, simplemente que ellos necesitan ayuda de profesionales especializados en esa rama.

## 6.- ¿Realiza un seguimiento del aprendizaje de los niños?

**TABLA 6**

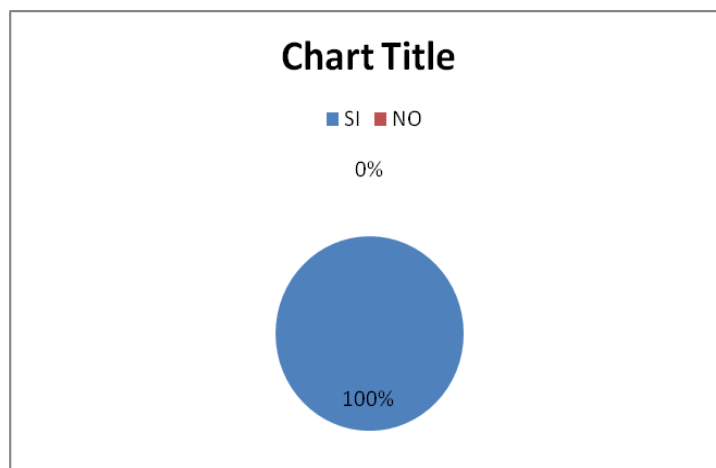
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 6**



### **ANÁLISIS**

Los registros de calificaciones como los de destrezas son el instrumento indispensable para el maestro, porque es donde registran cuantitativamente los progresos de los estudiantes, viéndolo desde este punto el 100% de los profesores coincidieron que si emplean estos documentos ya que es necesario para una evaluación apropiada.

Estos libros son de uso exclusivo de los maestros para verificar como va aprendizaje de cada uno de sus niños.

**7.- ¿Promueve actividades dinámicas de aprendizaje para que este sea efectivo?**

**TABLA 7**

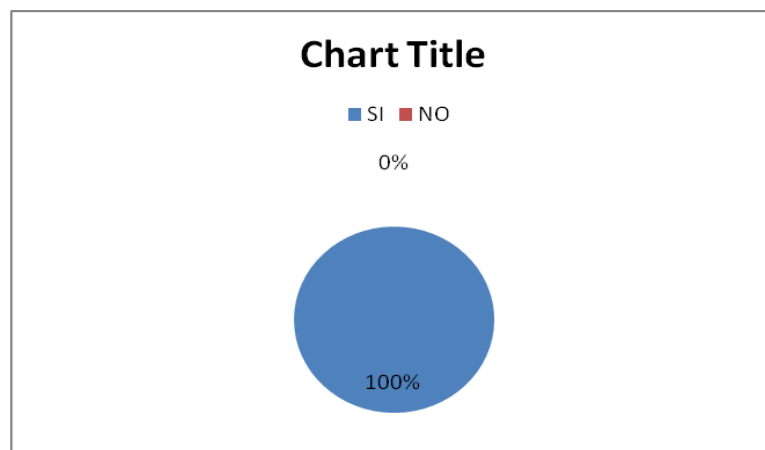
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 7**



**ANÁLISIS**

El 100% de los maestros aseguró que si realizan actividades dinámicas como juegos y competencias alternando los diferentes recursos o materiales de acuerdo al conocimiento que van a trabajar, para efectivizar el aprendizaje dinámico en los niños e impartir conocimientos significativos.

## 8.-¿Usa alguna técnica para trabajar con los niños Down?

**TABLA 8**

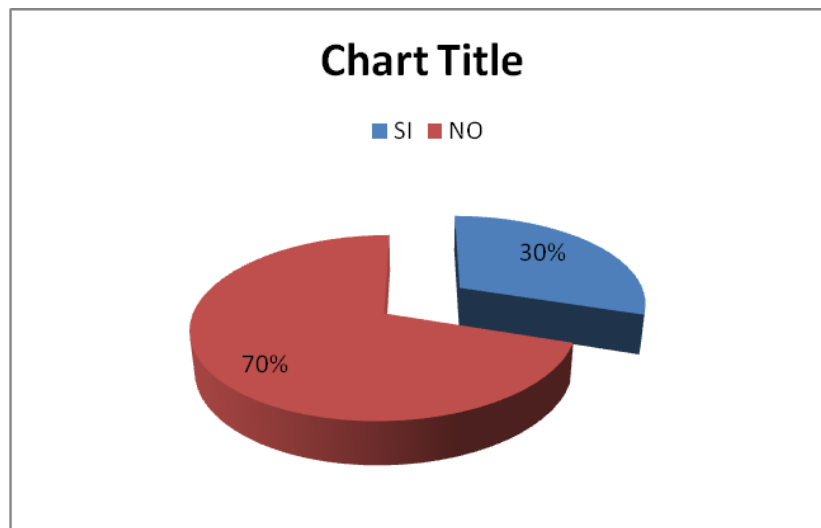
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 8**



### ANÁLISIS

Los docentes del plantel puntualizaron en un 30% que si realizan técnicas tales como los rompecabezas, dominó y la rejilla para trabajar con los niños Down. Los recursos que deben tener los maestros pueden ser varios, pero solo emplean los que van a servir para el desarrollo de los aprendizajes a desarrollar y que estén acorde al grupo.

## 9.-¿Conoce las prácticas educativas de integración?

**TABLA 9**

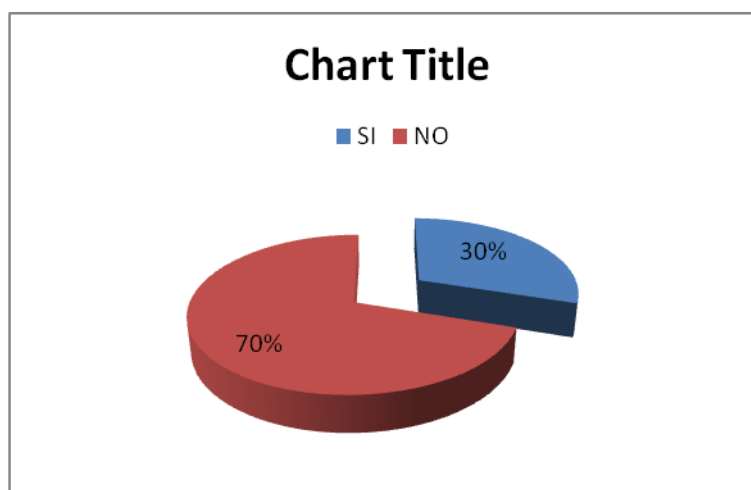
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 9**



### **ANÁLISIS**

Las prácticas educativas de integración no son más que un cúmulo de actividades encaminadas a facilitar los aprendizajes de los niños para que lleguen a ser interiorizados adecuadamente y significativos en su vida. Es así que el 30% de los profesores de este plantel afirman que si conocen las prácticas educativas de integración, esto quiere decir que tendrán más facilidad para adueñarse de este recurso y hacerlo suyo para compartir y efectivizar el aprendizaje de los niños Down, motivando de mejor manera el aprendizaje de ellos.



## 10.-¿A trabajado con las prácticas educativas de integración?

**TABLA 10**

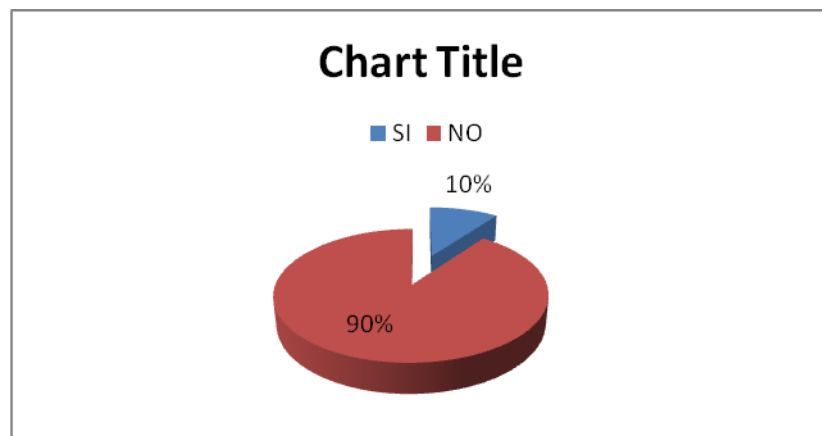
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	1	10%
NO	9	90%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 10**



### **ANÁLISIS**

En la práctica diaria es donde se desarrollan estos recursos que propone el Método Troncoso del Cerro, es ahí donde el 10% de los docentes confirman que si han trabajado con las prácticas educativas de integración, pero el 90% no. Este es un índice alto, el cual fue cambiando a partir de las charlas y talleres que se dieron durante el año lectivo que fue el tiempo que duró el desarrollo de este trabajo de investigación.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTA INICIAL

### APLICADA A PADRES DE FAMILIA

#### PRESENTACIÓN DE DATOS CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS.

Dentro de los que formamos el que hacer educativo, no sólo el maestro juega un papel muy importante, sino también la familia de los estudiantes, mucho más si estamos hablando de niños con necesidades educativas especiales (síndrome de Down). El rol de la familia en los niños Down forma uno de los pilares básicos para su desarrollo, el apoyo, amor, cuidados y la aceptación de sus diferencias y limitaciones, así como de sus fortalezas depende mucho de su núcleo familiar.

#### CONTENIDO

##### 1.- ¿Tiene hijos/as con síndrome de Down?

**TABLA 1**

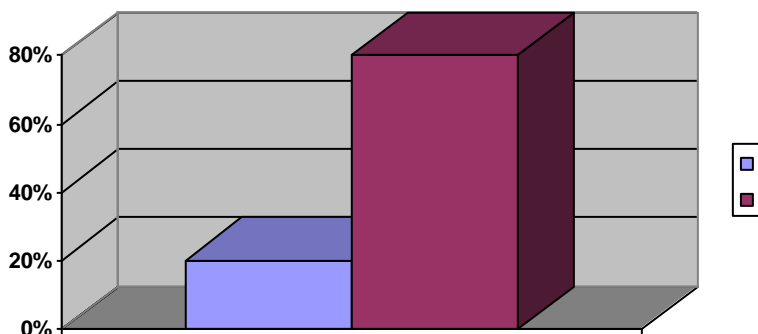
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	28	80%
TOTAL	30	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

#### GRÁFICO 1



## **ANÁLISIS**

En la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 150 “Sara Palma de Barandearan” al tomarse la encuesta a los padres de familia para saber cuantos realmente tenían hijos con síndrome de Down, sólo el 20 % manifestó que si. Evidentemente fueron los dos padres de familia de los niños que están en el primer Año Básico del plantel.

## 2.- ¿Tiene a su niñ@ en una Escuela de Educación Regular?

**TABLA 2**

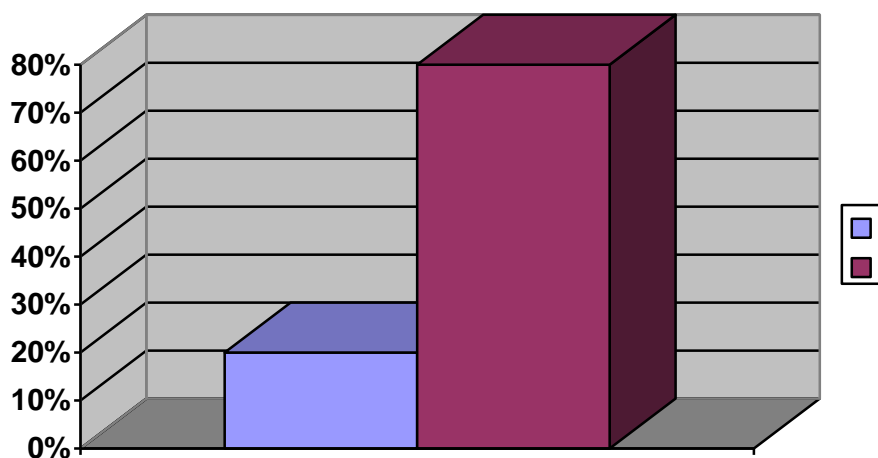
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	28	80%
TOTAL	30	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 2**



### ANÁLISIS

Estamos viviendo tiempos económicamente difíciles y las escuelas especiales demandan un fuerte ingreso de dinero, pero con las reformas educativas actuales más las leyes de los discapacitados, y la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales, un gran número de niños Down ha podido acceder a la Educación Regular. Es así que un 20% de los padres del plantel respondieron afirmativamente.

**3.- ¿Cree usted que los niñ@s con síndrome de Down pueden aprender a leer y escribir en un plantel de Educación Regular?**

**TABLA 3**

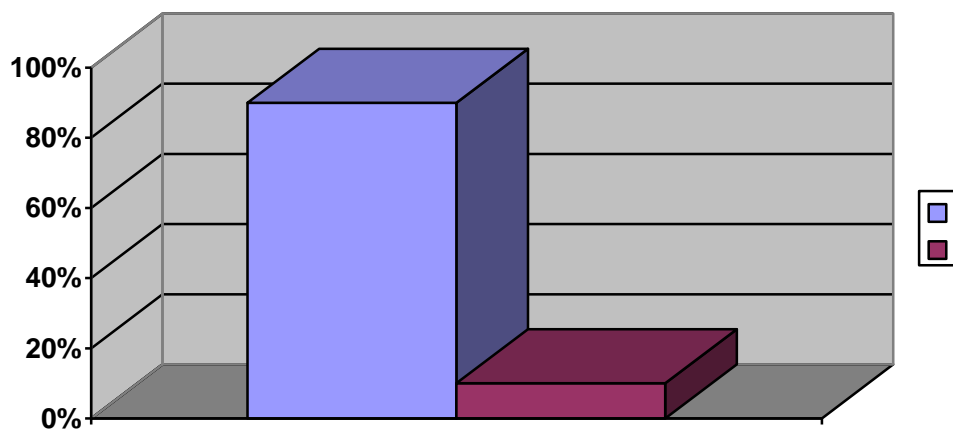
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	6	10%
NO	15	90%
TOTAL	30	100%

**Fecha:** Junio del 201

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 3**



**ANÁLISIS**

No podemos apartarnos de que si la actitud de los docentes no cambia, los niños con necesidades educativas especiales no podrán desarrollar su aprendizaje ni su campo social, pero no son sólo los maestros que deben cambiar su actitud, son los padres de familia que deben de tener un poco más de confianza en que los niños Down si pueden a prender a leer y escribir, no como un niño regular pero si como para desenvolverse en esta sociedad, así piensan el 6% de los padres de familia de este plantel, que sin tener mayor información ni estudios confían en ellos.

#### 4.- ¿Tiene conocimiento de que manera trabajan con su niñ@ en la Escuela?

**TABLA 4**

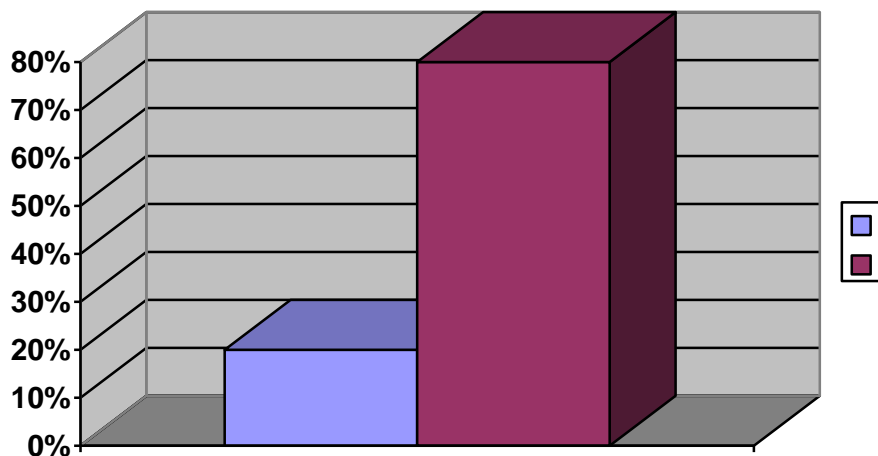
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	17	80%
NO	13	20%
TOTAL	30	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 4**



#### ANÁLISIS

La mayoría de los padres normalmente después que matriculan a sus niños se olvidan de que tienen que estar en constante comunicación con los maestros de sus hijos para saber de que manera se trabaja, que es lo que les enseñan, o si tienen alguna dificultad, partiendo desde este punto el 80% manifestó que si sabían como trabajaban con sus niños y el 20% de los padres de familia dijo que no.

**5.- ¿Las maestras hacen que usted participe activamente en el desarrollo del aprendizaje de su hijo/a?**

**TABLA 5**

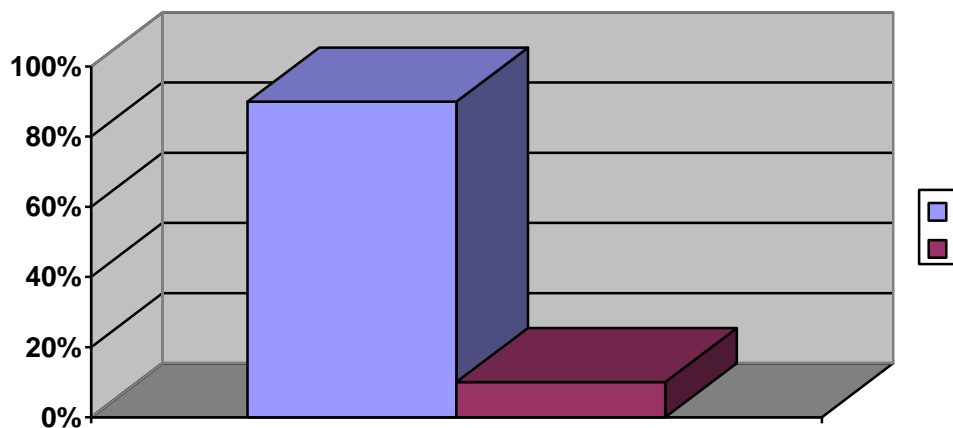
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	11	10%
NO	19	90%
TOTAL	30	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 5**



**ANÁLISIS**

Los padres de familia de este plantel afirmaron que los maestros los convocan por lo general cuando hay que organizar algún evento, cuando es entrega de libretas, o cuando se necesita colaboración para alguna cosa del plantel, pero en lo que concierne directa y específicamente al aprendizaje de sus hijos el 90% respondió que no, y el 10% que si ya que ellos consideran que las otras actividades también forman parte de el desarrollo de sus hijos.

**6.- ¿A evidenciado algún progreso en el desarrollo de la lectura y escritura de su niñ@ con síndrome de Down?**

**TABLA 6**

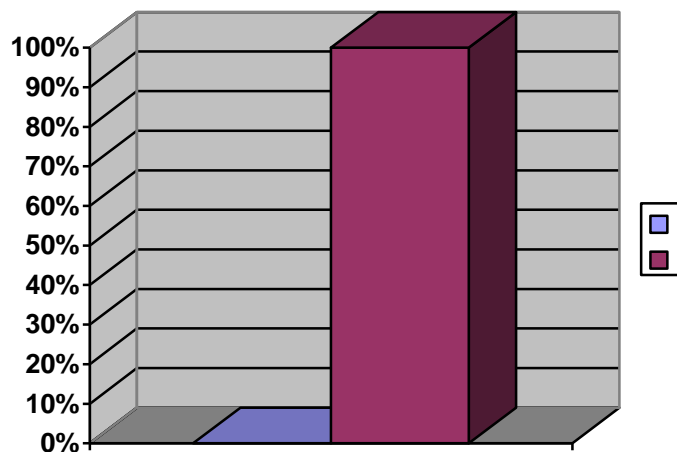
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	0	0%
NO	30	100%
TOTAL	30	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 6**



**ANÁLISIS**

Es fácil comprender porque los padres de familia de esta institución educativa respondieron en un 100% que no han visto ningún progreso en lectura ni escritura en los niños con síndrome de Down, porque aún ellos mismos tienen esa concepción muy enraizada de que estos niños no pueden aprender a leer ni escribir y que siempre dependerán en su totalidad de los demás.



**7.- ¿Conoce usted o a oído hablar de alguna forma con la que los niñ@s Down pueden aprender a leer y escribir?**

**TABLA 7**

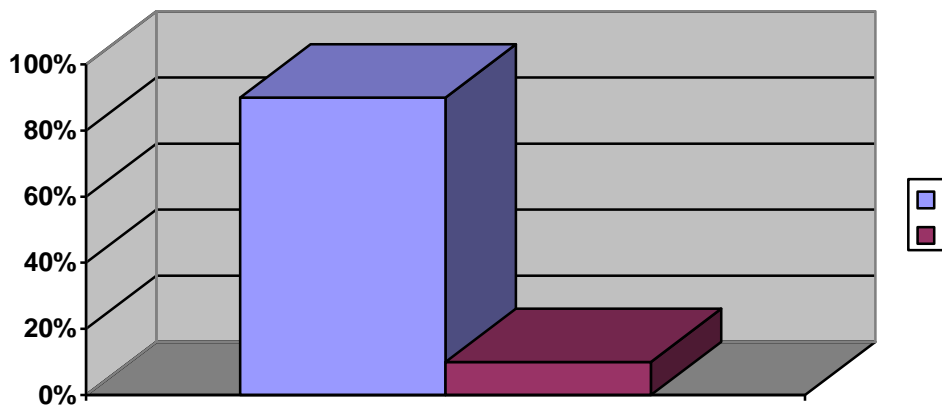
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	11	10%
NO	19	90%
TOTAL	30	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 7**



**ANÁLISIS**

El 90% de los padres de familia manifestaron que en la educación regular no habían formas de enseñarles a leer y escribir a los niños con síndrome de Down, pero que en las instituciones para niños especiales si tenían los recursos y posibilidades para enseñarles. Mientras que el 10% dijeron que si habían escuchado hablar de formas para enseñarles a leer y escribir en las escuelas regulares pero que eran sesiones cortas y que sólo llevaban a los niños a esa hora y luego se retiraban.

**8.- ¿Estarían dispuestos a trabajar en conjunto siguiendo las pautas que le de la maestra para colaborar en el desarrollo de sus hijos/as con síndrome de Down?**

**TABLA 8**

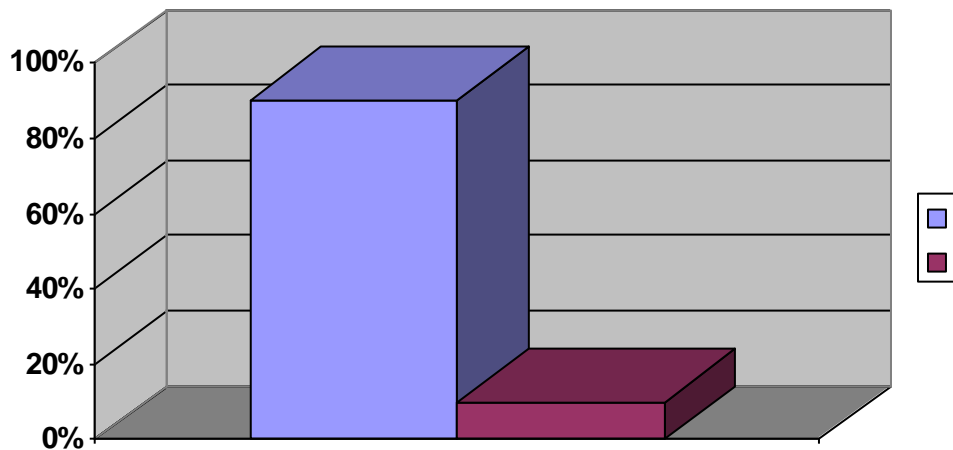
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	22	90%
NO	8	10%
TOTAL	30	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 8**



**ANÁLISIS**

Un 90% estuvo de acuerdo para colaborar con la maestra cumpliendo con cada sugerencia que le den para ayudar a su niño en casa y juntamente con la escuela poder lograr el aprendizaje esperado, pero el 10% se mostró un poco renuente en trabajar de esta manera, alegando que ellos no tenían hijos con esta dificultad y que eran personas muy ocupadas.

**9.- ¿Asistirían a los diferentes talleres para conocer de que manera deben trabajar en casa con sus hijos/as?**

**TABLA 9**

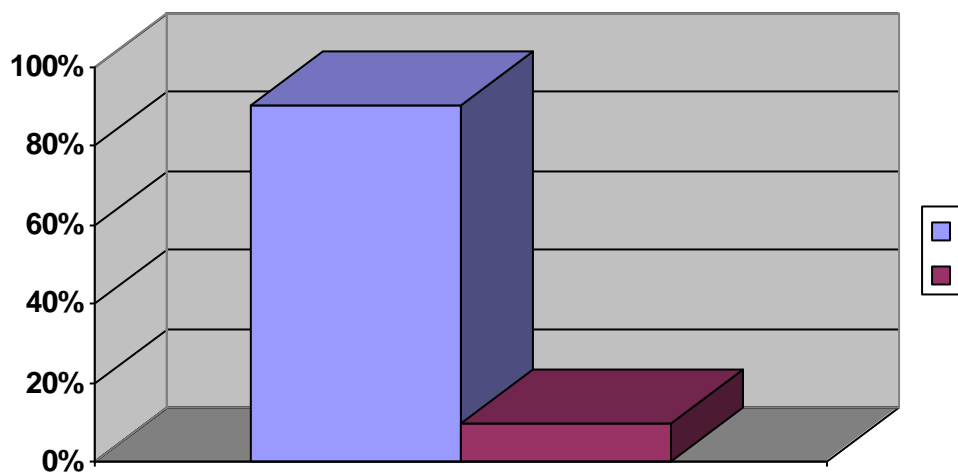
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	22	90%
NO	8	10%
TOTAL	30	100%

**Fecha:** Junio del 2010

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 9**



**ANÁLISIS**

El 90% acepto asistir a los talleres y charlas para aprender la mejor forma de enseñarle a su niño y realizar la parte que le corresponde como familia, sin embargo para el 10% de los padres no fue agradable esa idea porque ellos tienen múltiples ocupaciones y sus niños no tienen ninguna dificultad.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTA  
FINAL  
APLICADA A DOCENTES.**

**PRESENTACIÓN DE DATOS CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS.**

Después de haber aplicado y desarrollado el Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” más las prácticas educativas de integración, apoyadas en los diferentes recursos y materiales didácticos para fomentar un aprendizaje significativo, realizamos esta encuesta para verificar la efectividad de esta propuesta, cuyas respuestas nos darán una idea más clara sobre la viabilidad de este tema.

**CONTENIDO**

**1.- ¿El Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” le facilitó el aprendizaje a los niñ@s con síndrome de Down?**

**TABLA 1**

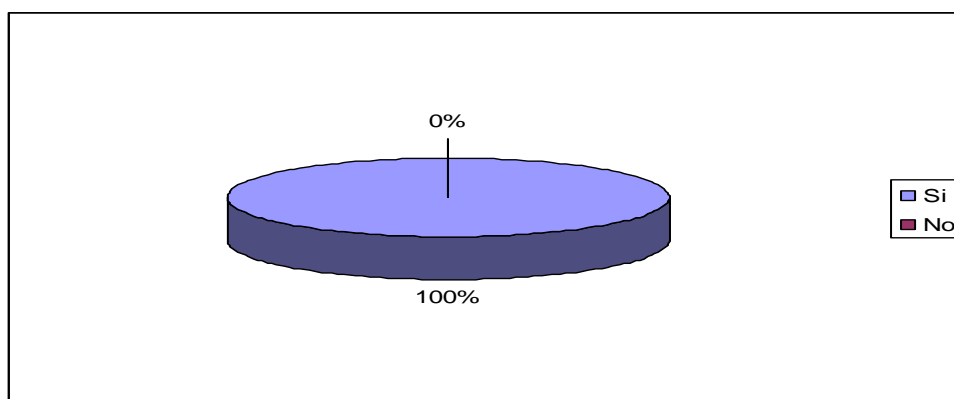
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 1**



## **ANÁLISIS**

Después de un arduo trabajo a lo largo de la aplicación del proyecto, en un 100% los maestros se dieron cuenta que su trabajo se facilitaba, al igual que el aprendizaje de los niños con síndrome de Down, coincidiendo en que el Método Troncoso del Cerro benefició el desarrollo Lecto-Escritor de estos niños.

## 2.- ¿Fue posible trabajar con este Método a todo el grupo de niñ@s?

**TABLA 2**

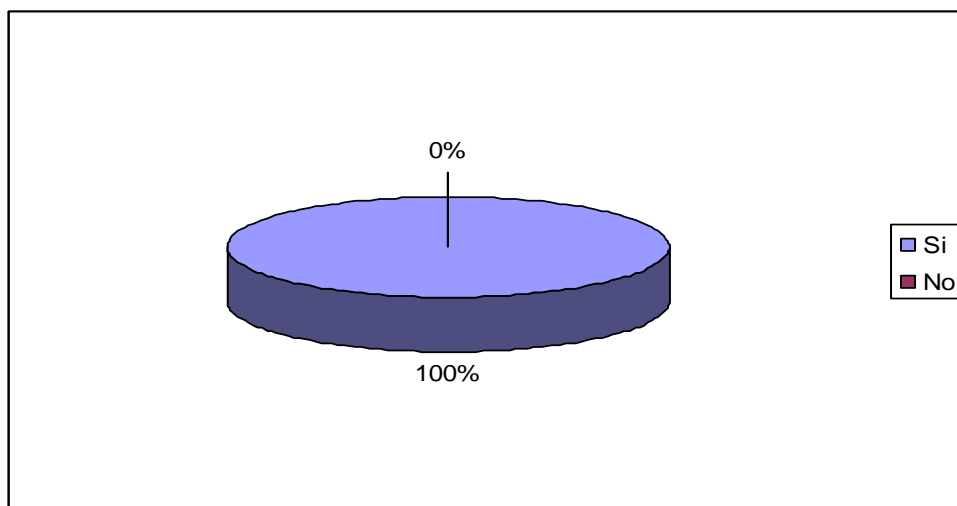
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 2**



### ANÁLISIS

El 100% de los docentes confirmaron que este Método también ayuda y se puede trabajar con los niños regulares, reforzando las nociones básicas y desarrollando la prensión, manipulación, orientación, atención, memoria, etc., todo lo que necesitarán para leer y escribir posteriormente.

La experiencia sobre niños especiales que tienen los profesores de Educación Regular es limitada, ya que aún existen Instituciones que no admiten el ingreso de niños especiales.

**3.- ¿Las técnicas del Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” se adaptan a las diferencias individuales del grupo?**

**TABLA 3**

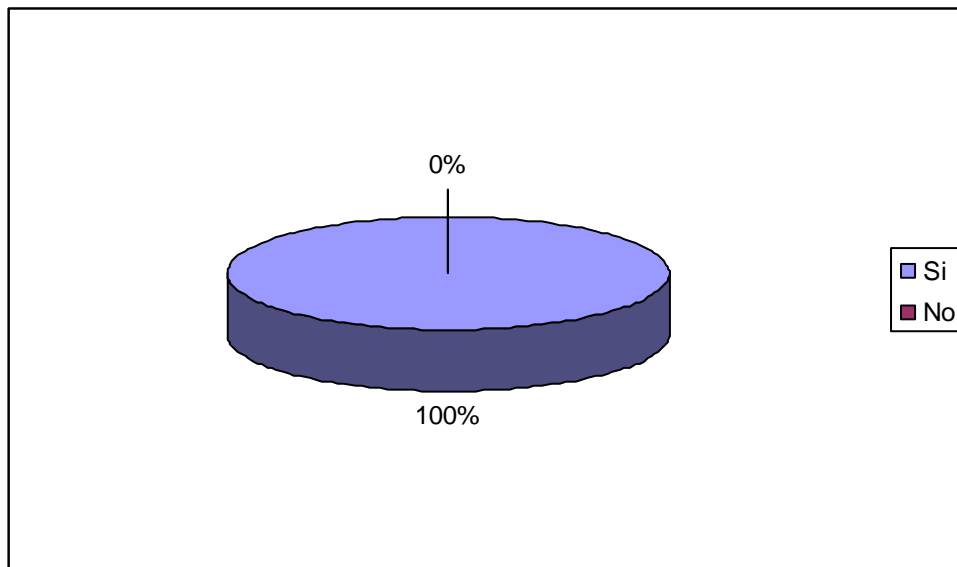
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 3**



**ANÁLISIS**

El 100% de los docentes afirman que los recursos y las técnicas que propone el Método, apoyado con las prácticas educativas integradoras, se adaptan a las diferencias individuales de cada niño, porque van dirigidas a fomentar la sociabilidad, la expresión corporal, la expresión oral y escrita, las orientaciones temporo-espaciales, y un sin número de aspectos que benefician en gran manera a todo el grupo de estudiantes.

#### 4.- ¿La aplicación de este método se desarrolló con fluidez en el aula?

**TABLA 4**

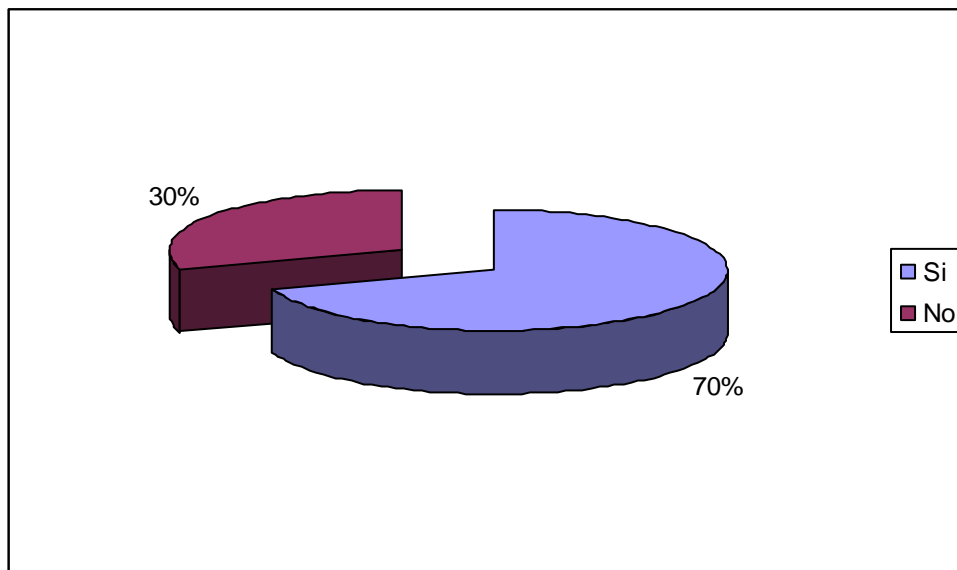
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 4**



#### ANÁLISIS

El 70% de los docentes aceptaron que la aplicación de este método se desarrolló con fluidez en el aula, mientras que el 30% decidió seguir trabajando como lo han venido haciendo durante varios años, negándose a modificar sus técnicas y recursos para el aprendizaje; pero el tiempo les mostrará que esa barrera que hoy levantan es simplemente el temor al cambio, a lo nuevo, y ellos mismos serán los que se encarguen de derribarla.



**5.- ¿Cree usted que este Método es el más apropiado para trabajar la Lecto-Escritura en los niñ@s normales o con síndrome de Down?**

**TABLA 5**

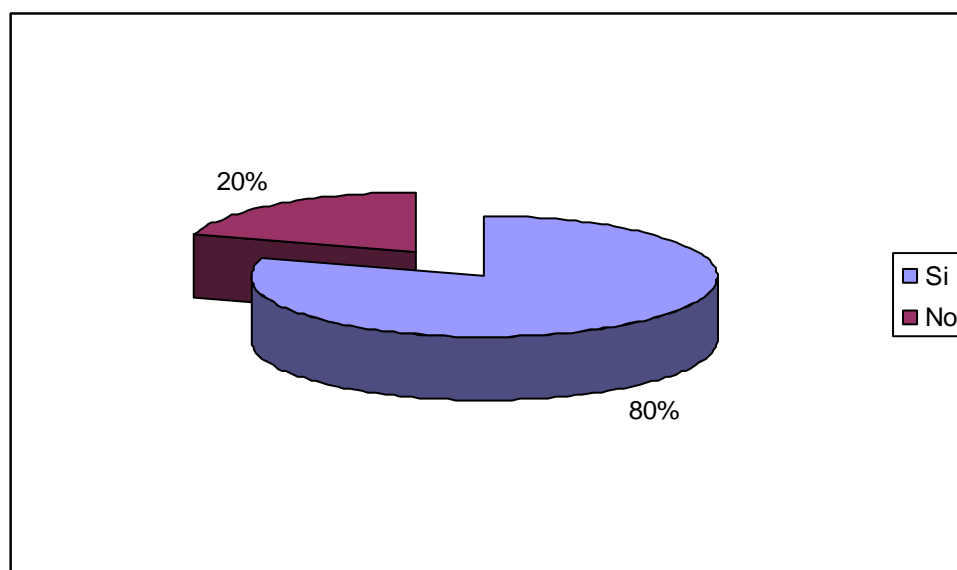
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 5**



**ANÁLISIS**

EL 80% de los maestros basados en los resultados obtenidos afirman que es un Método apropiado para trabajar la Lecto-Escritura en los niñ@s normales o con síndrome de Down, porque respeta las características de aprendizaje de cada uno y le da el tiempo necesario para la fijación del conocimiento trabajado; mientras que el 20% cree que el mejor Método es el que ellos conocen y manejan a la perfección.

**6.- ¿Usted cree que con este Método se involucró más a los padres de familia en el desarrollo de sus hij@s con síndrome de Down?**

**TABLA 6**

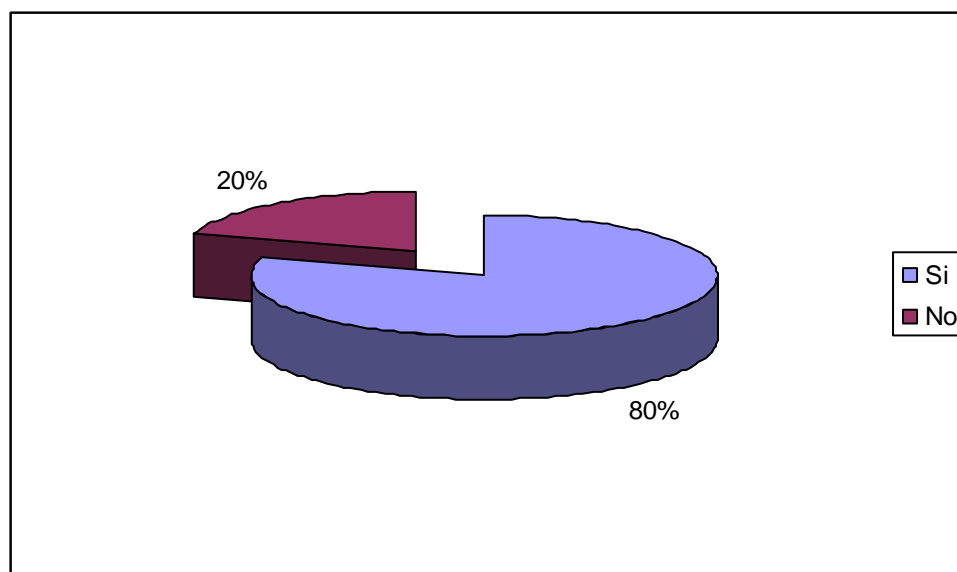
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 6**



**ANÁLISIS**

El 80% de los docentes están de acuerdo en que con este Método el padre de familia participa activamente del desarrollo del aprendizaje de sus hijos, y está conciente de que sin su ayuda no podrá avanzar en el proceso lecto-escritor; el 20% afirma lo contrario, es decir, que tener al padre de familia constantemente pendiente de lo que se trabaja y como se hace, puede provocar inconvenientes posteriores, porque ellos se sentirán con absoluto poder para decidir lo que se debe enseñar a su niño.

**7.- ¿El tiempo dado a cada sesión de trabajo con este Método le parece apropiado?**

**TABLA 7**

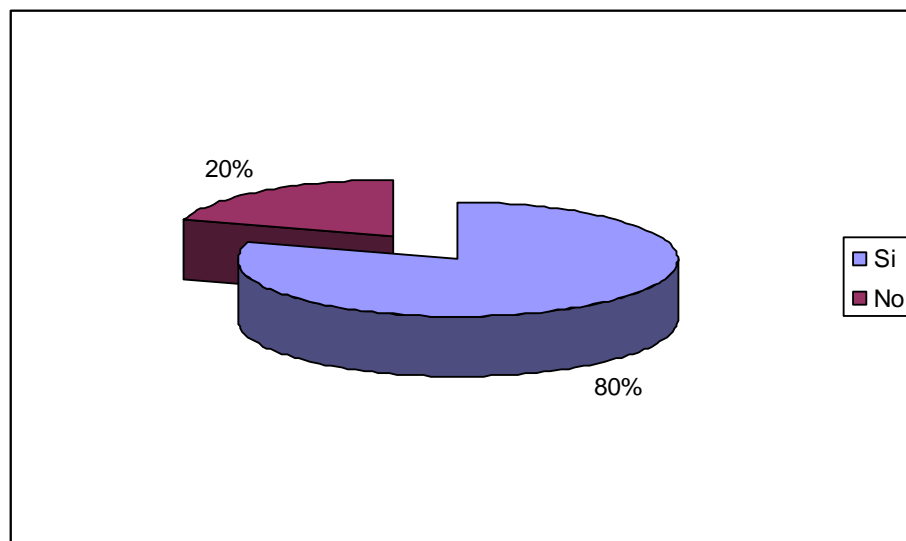
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 7**



**ANÁLISIS**

Considerando que el tiempo de atención de los niños con síndrome de Down es corto el 80% de los docentes está de acuerdo en el tiempo estimado para realizar las actividades con ellos, a diferencia de los niños normales; mientras que el 20% afirma que en tan corto tiempo no se puede dar ningún aprendizaje y mucho menos significativo.

8.- ¿El material que propone este nuevo Método es de fácil manejo para el docente?

**TABLA 8**

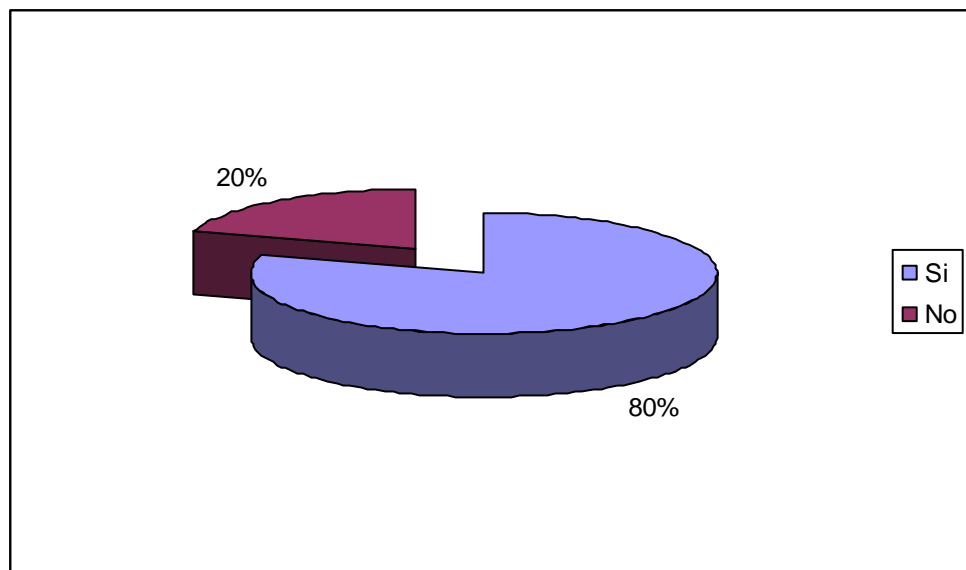
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 8**



### **ANÁLISIS**

Como este Método tiene semejanza en ciertas etapas con el Método global, el manejo de los materiales y recursos ha sido bastante fácil y manejable, es lo que afirma el 80% de los docentes del plantel; el 20% dice que desde su punto de vista es mucho trabajo y que el manejo de los recursos es un poco complicado, por no conocerlos a la sociedad.

**9.- ¿Cree que es conveniente de seguir trabajando con este Método, que los niños realicen un curso previo para desarrollar y afianzar más la atención?**

**TABLA 9**

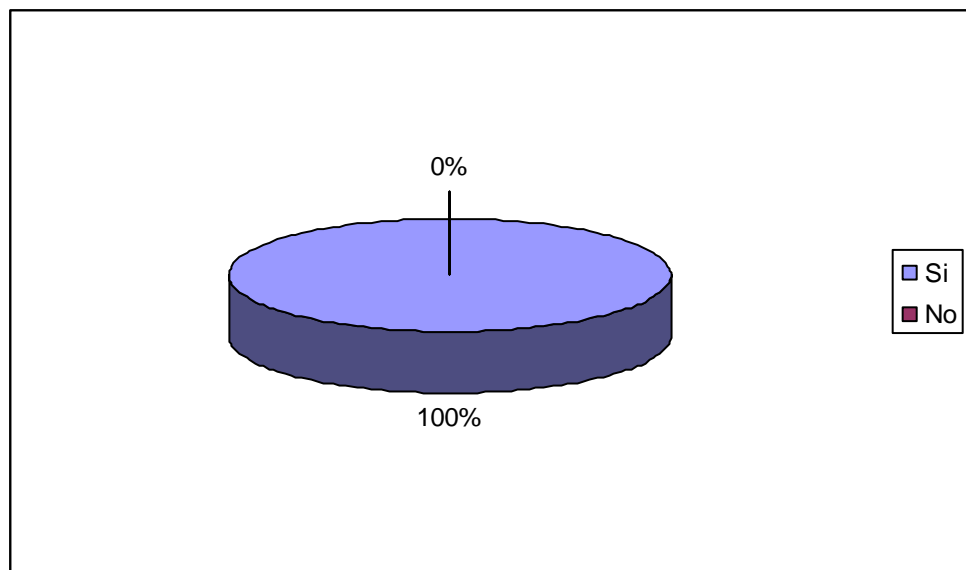
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	70%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 9**



**ANÁLISIS**

Si partimos de una intervención previa el proceso del Método Troncoso del Cerro se desarrollaría de mejor manera y los resultados serían más altos, es lo que afirman el 100% de los maestros del plantel, basándose en uno de los requisitos que pide el Método para lograr efectivizar el aprendizaje lecto-escritor.

**10.- ¿Usted está de acuerdo en seguir trabajando la Lecto-Escritura con este nuevo Método?**

**TABLA 10**

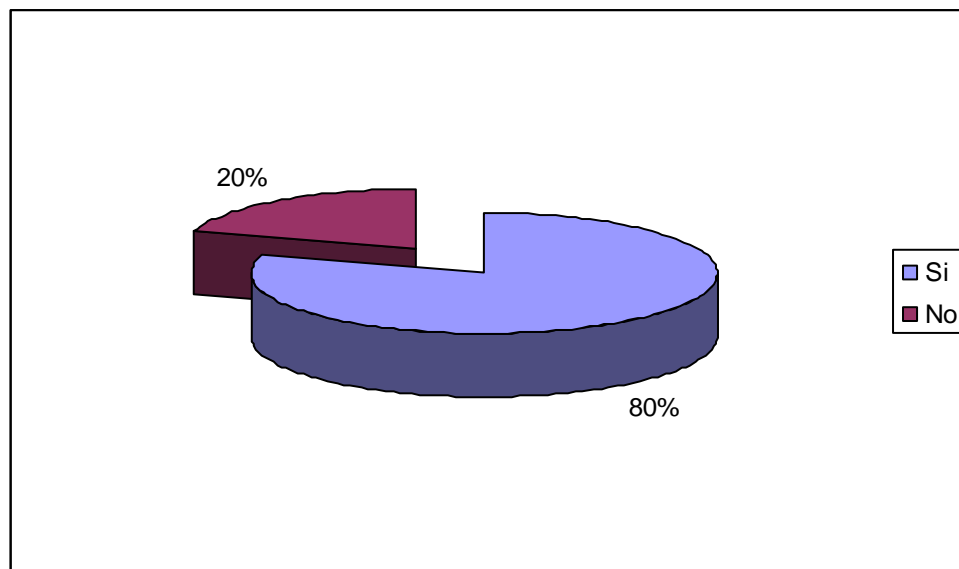
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 10**



**ANÁLISIS**

El 80% de los docentes afirma está de acuerdo en seguir trabajando la Lecto-Escritura con este nuevo Método, porque les parece que después de haberlo trabajado durante este tiempo les ha funcionado favorablemente con el grupo a su cargo; pero el 20% no desea hacerlo por el tiempo y el trabajo que demanda la elaboración de su material.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTA  
FINAL**

**APLICADA A PADRES DE FAMILIA**

**PRESENTACIÓN DE DATOS CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS.**

La familia juega un papel importantísimo en la vida de todo ser humano, es por eso que se decidió realizar esta encuesta al término del proyecto para que sean ellos los que manifiesten sus apreciaciones sobre el Método Troncoso del Cerro.

**CONTENIDO**

**1.- ¿Los talleres impartidos a los padres de familia han sido de ayuda para colaborar en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos/as?**

**TABLA 1**

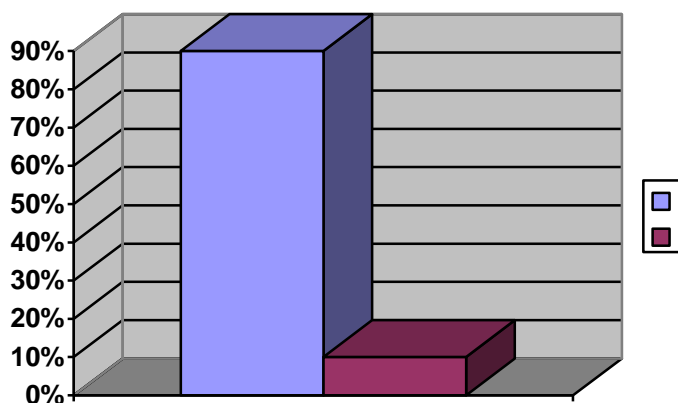
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	22	90%
NO	8	10%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 1**



## **ANÁLISIS**

Los padres de familia de los niños Down, más otros que están de acuerdo en que hay que ayudar a estos niños afirmaron en un 90% que los talleres y charlas realizadas les fueron de mucha ayuda para ayudar a sus niños; sólo un 10% estuvo en desacuerdo ya que consideran que como no tienen hijos con necesidades educativas especiales, eso no les ayudó con ellos.



**2.- ¿Con la aplicación de este nuevo Método cree usted que su participación activa es indispensable en el aprendizaje de sus niñ@s?**

**TABLA 2**

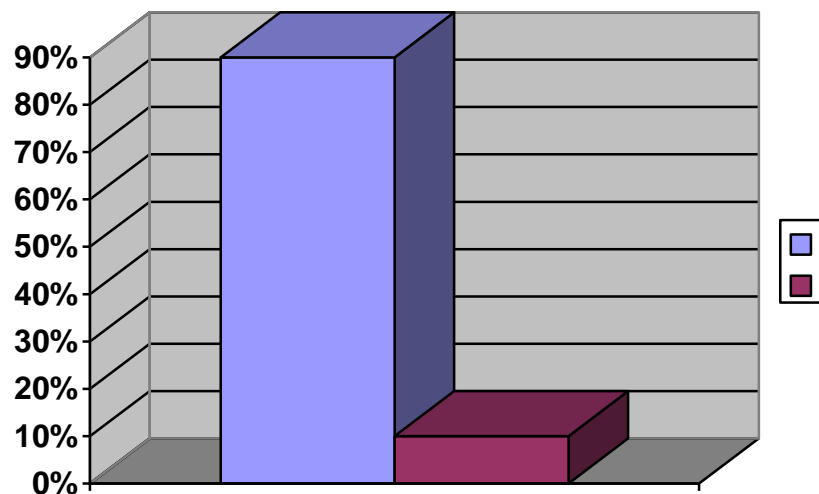
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	22	90%
NO	8	10%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 2**



**ANÁLISIS**

El 90% considera que si todos los padres participaran activamente en el desarrollo educativo de sus hijos, independientemente de si tienen o no algún problema la sociedad no se llenaría de pre juicios contra los que son diferentes a ellos; pero el 10% opinan que eso deben hacer los padres cuyos hijos lo necesiten por alguna razón.

**3.- ¿Cree usted que este nuevo Método de enseñanza perjudica a los niños “normales”?**

**TABLA 3**

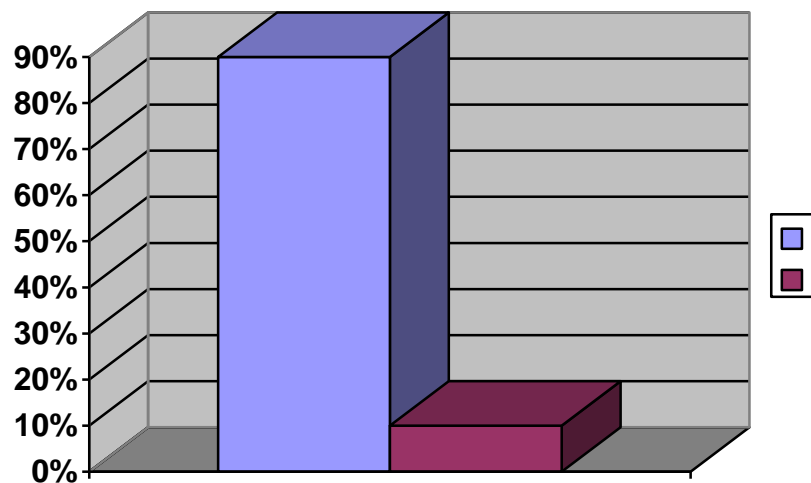
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	22	90%
NO	8	10%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 3**



**ANÁLISIS**

En un 90% afirman que este Método de enseñanza no perjudica el normal desarrollo de los niños regulares, sino más bien, afianzan apropiadamente cualquier conocimiento que no haya sido aprendido adecuadamente; mientras el 10% cree que sus hijos se están retrasando por esperar a los niños Down.

**4.- ¿Considera que las técnicas y recursos que emplea este Método son apropiadas no sólo para la enseñanza de los niñ@s Down, sino también para el resto del grupo?**

**TABLA 4**

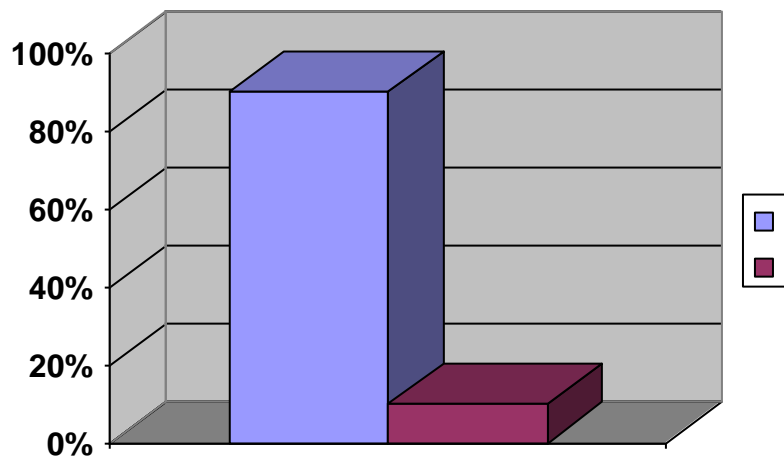
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	22	90%
NO	8	10%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 4**



### **ANÁLISIS**

Las técnicas y recursos que utiliza este Método son apropiados tanto para los niños Down como para los regulares, el 90% de los padres lo confirmaron al observar los resultados al término del proyecto; mientras el 10% cree que estos materiales no tienen mayor complejidad para los niños regulares, por lo que no son apropiados para ellos.

**5.- ¿Considera usted que esta nueva forma de trabajar con los niñ@s Down, da resultados positivos en el aprendizaje de la lectura y escritura?**

**TABLA 5**

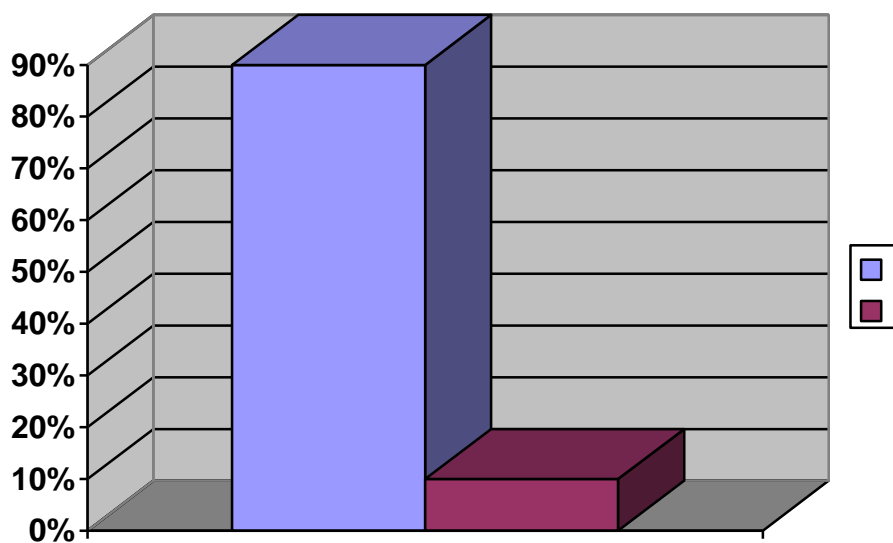
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	22	90%
NO	8	10%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 5**



**ANÁLISIS**

Un 90% de padres de familia afirma que han evidenciado un progreso en lenguaje oral y escrito de sus niños, algo que antes no se había dado; el 10% manifiesta que el aprendizaje de estos niños es mecánico, por lo tanto se olvidaran pronto de lo que les enseñaron.

**6.- ¿Cree usted que este Método considera cada una de las características del grupo?**

**TABLA 6**

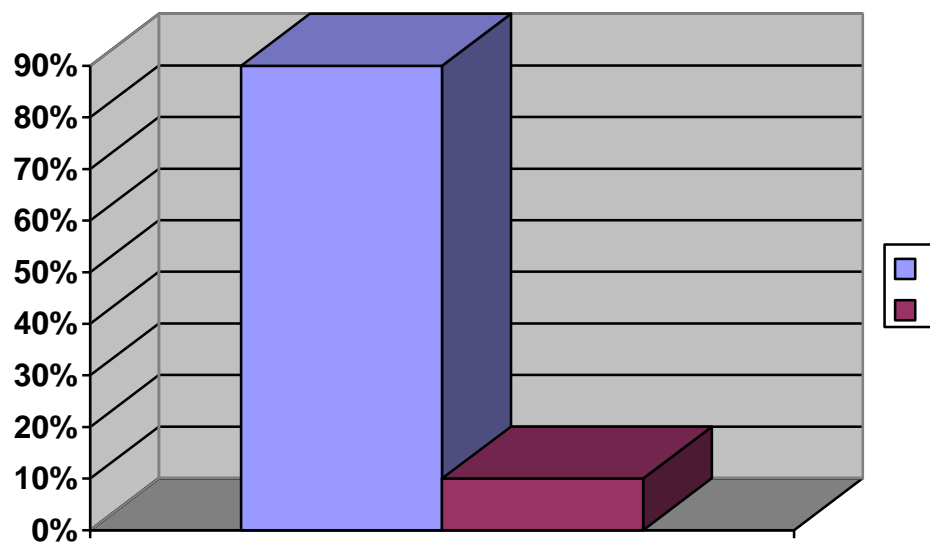
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	22	90%
NO	8	10%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 6**



### **ANÁLISIS**

Este método considera cada una de las características del grupo con el que se va a trabajar, afirmaron el 90% los padres de familia; el 10% afirmó que no habían observado.

**7.- ¿Cree usted que se debería realizar un curso de entrenamiento para padres y niñ@s Down previo a la aplicación de este Método, para favorecer con más efectividad el aprendizaje Lecto- Escritor?**

**TABLA 7**

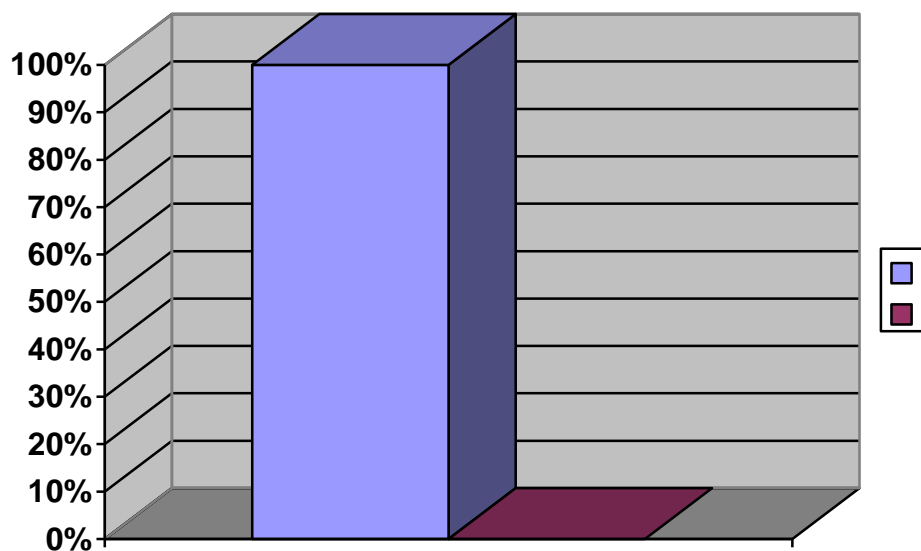
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 7**



**ANÁLISIS**

El 100% de los padres coincidieron con que los niños junto a sus padres deberían realizar un corto entrenamiento antes de empezar con la aplicación del Método Troncoso del Cerro.

**8.- ¿Considera que se debería continuar trabajando de esta forma?**

**TABLA 8**

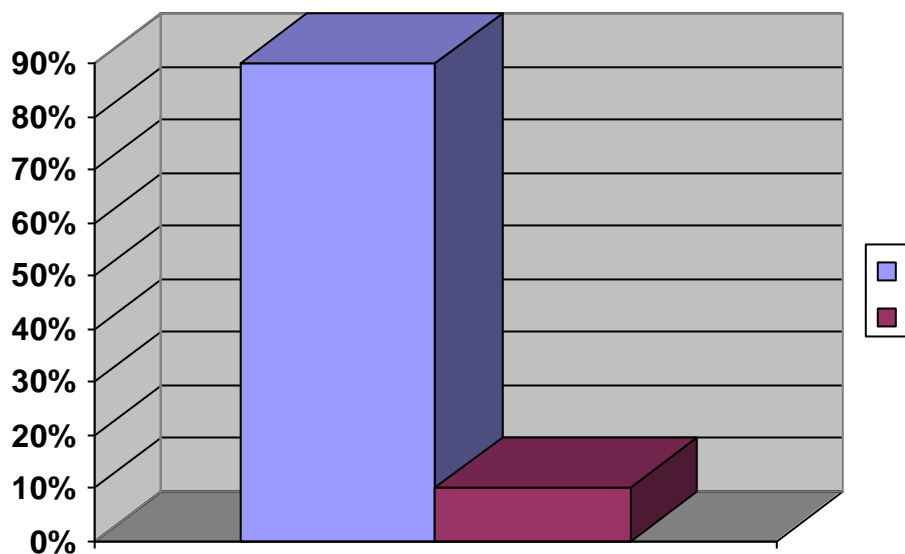
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	22	90%
NO	8	10%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 8**



**ANÁLISIS**

El 90% afirma que se debería continuar trabajando de esta manera, no sólo porque se ven mejores logros en sus niños sino porque la escuela y la familia deben trabajar concatenadas para formar hombres de bien; el 10% manifestó que sólo deberían trabajar así los padres de los niños Down.

**9.- ¿Estaría dispuesto a continuar participando activamente, aportando con su tiempo y dedicación para avanzar más en el aprendizaje de los niños@s Down?**

**TABLA 9**

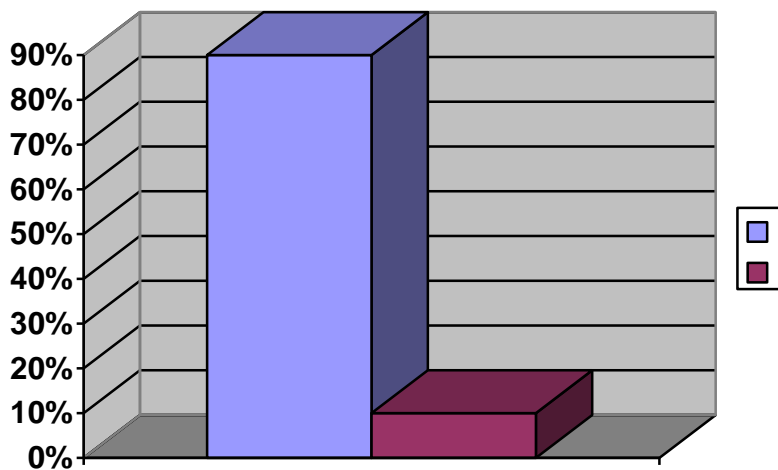
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	22	90%
NO	8	10%
TOTAL	10	100%

**Fecha:** Mayo del 2011

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”

**Elaboración:** Jiménez Cerrufo Marta

**GRÁFICO 9**



**ANÁLISIS**

Los padres de familia del plantel en un 90% estuvieron de acuerdo para seguir recibiendo charlas y talleres concernientes al Método para ver mayores logros en el desarrollo de sus hijos, pero el 10% puso objeción por falta de tiempo.



## COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

En la realización del trabajo de investigación, luego de aplicar paulatinamente, cada una de las etapas del método de Lecto-Escritura y al recopilar los resultados presentados en gráficos estadísticos, se comprobó que la hipótesis: “El Método de Lecto-Escritura **“Troncoso del Cerro”** y los programas de prácticas Educativas Integradoras han facilitado un aprendizaje significativo y dinámico en los niños con Síndrome de Down dentro de la Educación Regular”, dio logros altos en el aprendizaje Lecto-Escritor de los niños con síndrome de Down, es decir, que antes ellos no emitían sonidos y ahora lo hacían (sonidos onomatopéyicos), en su motricidad fina se logró que su presión fuera un poco más fija y que garabateara en papeles sumamente grandes, su campo social se abrió con la ayuda de sus compañeros que realizaban el rol de tutores para que el esté motivado constantemente dentro del grupo.

Con la colaboración y responsabilidad de todos los involucrados (maestros, compañeros, familia, comunidad) se aplicó los programas de prácticas educativas de integración, también se desarrollaron charlas, talleres y la elaboración de los materiales conjuntamente con los docentes y padres de familia.

Cada una de las actividades fueron planificadas con los docentes, enmarcadas en los intereses de los niños, y en el desarrollo de sus destrezas y habilidades. Estas acciones enriquecieron los conocimientos de los niños regulares, fortaleciendo sus conocimientos previos y desarrollando el interés por lo nuevo.

Siendo conscientes de que las personas con síndrome de Down siguen aprendiendo a lo largo de toda su vida, también debemos saber que lo que se les ha de enseñar ha de adaptarse a sus peculiaridades. De otro modo, la inclusión escolar será ficticia (, reduciéndose a una mera ubicación en las aulas junto a los demás niños como hasta hoy sucede). Y los profesores (tutores o profesores de aula y especialistas o profesores de apoyo) son elementos esenciales para que la inclusión de los alumnos con síndrome de Down sea un hecho real y no meramente administrativo. Es imprescindible individualizar la metodología de

trabajo con los alumn@s con síndrome de Down. Por otro lado, es fundamental la coordinación entre todos los implicados en su educación: tutor, profesores de apoyo, servicios especializados y familia, para que la intervención se realice con el mayor grado de coherencia y de colaboración posible. En todo caso, la flexibilidad organizativa a nivel de centro es requisito sinequanon para llevar a cabo una correcta inclusión escolar de los alumn@s con síndrome de Down y aplicar el Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” con las prácticas educativas de integración, junto al sin número de actividades y recursos que proponen.

## **CONCLUSIONES**

Después de recopilar la información y de obtener los resultados se llegó a la conclusión que:

A pesar de todos los cambios que hasta hoy se han dado en la educación Ecuatoriana en el tema de inclusión escolar de los niños con necesidades educativas especiales, se encuentran escasos docentes que tratan de buscar alguna alternativa para motivar el aprendizaje de estos niños, pero no lo han logrado, llegando a repetir incansablemente los mismos errores del pasado, es decir, ignorar, marginar o maltratar Psicológica y afectivamente, no sólo a los niños sino también a sus familias. Es por eso que se ha desarrollado este trabajo con el Método “Troncoso del Cerro” apropiado para desarrollar la Lecto-Escritura en los niños con síndrome de Down, de una forma más alegre, dinámica y divertida, lo que generará una motivación constante, enmarcada en las necesidades y peculiaridades de cada uno de los estudiantes. La misma que al igual que cualquier otro Método tiene sus recursos y materiales de apoyo, llamativos y vistosos para los niños, también se apoya en las prácticas educativas de integración para expandir la sociabilidad e incrementar el lenguaje oral y corporal en el grupo de trabajo.

En pocas palabras se puede decir que este Método es completo, y si se aplica adecuadamente en todas sus etapas, respetando cada uno de los requisitos previos, los resultados o logros que se obtienen al término del mismo son gratificantes, pero deben recordar que el proceso debe seguir en los años posteriores.

## **RECOMENDACIONES**

Después de la aplicación del Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en los niños con síndrome de Down dentro de la educación regular, se recomienda la flexibilidad en la presentación de actividades, sin olvidar que en algunos casos la actividad preparada no va a llevarse a cabo tal y como se había planificado, pero se puede presentar actividades de corta duración, utilizando un aprendizaje basado en el juego lúdico, entretenido atractivo. Hay que dejarles más tiempo para terminar la tarea, pero poco a poco ir motivando una mayor velocidad en sus ejecuciones.

También se debe dar al alumn@ con síndrome de Down la posibilidad de trabajar con objetos reales y que pueda obtener información a partir de otras vías. El material se debe tener preparado con antelación y en abundancia por si se han de cambiar las actividades. Aplicar lo que se enseña y dejar que se realice una práctica repetida, es combinar diferentes tipos de actividades: trabajo individual, exposición, búsqueda de información, trabajo en grupos y otras.

Es precisa la implicación plena del equipo directivo, si no creen en la inclusión, no pueden animar al profesorado para que participe. Conocer al alumno concreto, sus puntos fuertes y sus puntos débiles. Establecer una línea base. Hacer una valoración inicial de lo que sabe y no sabe. Partir siempre de lo que el alumno tiene bien establecido.

Es así que lograremos una aplicación global y eficiente del Método Troncoso del Cerro y las prácticas educativas de integración.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ARRANZ, Pilar, Niños y jóvenes con síndrome de Down, Logos, Volumen 20, Buenos Aires, 2003, pp.77-80

BRUZZO, Mariana y JACUBOVICH, Martha, Escuela para educadoras, Lexus, Colombia, 2008, pp.23-25

CANDEL, Isidoro, Atención Temprana: Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo, Lexus, Argentina, 2003, pp.10-20

NARVARTE, Mariana, Soluciones Pedagógicas en el aula, Lexus, España, 2008, pp.15-19

NARVARTE, Mariana, Integración escolar, Lexus, Colombia, 2003, pp.7- 17

NARVARTE, Mariana, Integración escolar y permanencia, Lexus, España, 2008, pp. 2-10

TRONCOSO, María Victoria y DEL CERRO, Mercedes, Síndrome de Down: Lectura y Escritura, Masson S.A., Barcelona, 1998, pp. 28- 37

TRONCOSO, María Victoria, Programación educativa en el niño con síndrome de Down, Masson S.A., España, 2001, pp. 35-49

TRONCOSO, María Victoria, Dos divisiones en contraste, Masson S.A., España, 2000, pp. 103-104

<http://www.utpl.edu.ec/downcan/todo/interes/elfuturo.html>, Estado de los discapacitados en el Ecuador, Artículo 25

<http://www.down21.orgcom/downcan/.html>

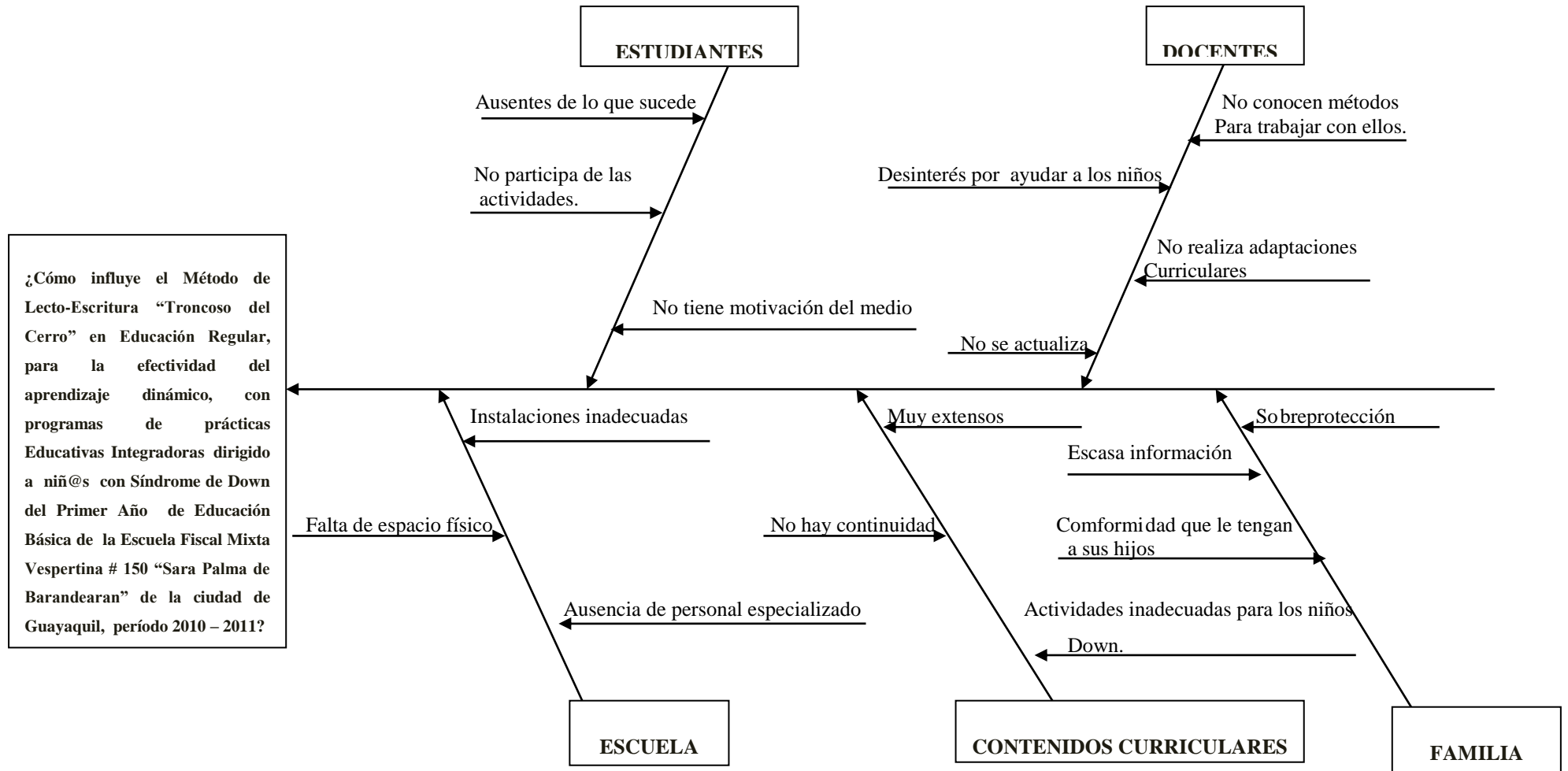
<http://www.infonegocio.com/downcan/todo/interes/elfuturo.html>

[http://www.monografias.com/\(Situación histórica de los discapacitados a través de la historia](http://www.monografias.com/(Situación histórica de los discapacitados a través de la historia)

# **ANEXOS**

**ANEXO N° 1**

**CUADRO DE CAUSA Y EFECTO PARA EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**





ANEXO N°2

**CUADRO DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

INTELIGENCIA	COMPONENTES CENTRALES	SISTEMAS SIMBÓLICOS	ESTADOS FINALES ALTOS
Lingüística	Sensibilidad a los sonidos, la estructura, los significados y las funciones de las palabras y el lenguaje.	Lenguaje fonético. (por ejemplo, inglés)	Escritor, orador.
Lógico-matemática	Sensibilidad y capacidad para discernir Los esquemas numéricos o lógicos; la habilidad para manejar cadenas de razonamientos largas.	Un lenguaje de computación.(por ejemplo Pascal)	Científico, matemático
Espacial	Capacidad para percibir con precisión el mundo visual y espacial, y la habilidad para efectuar transformaciones en las percepciones iniciales que se hayan tenido.	Lenguaje ideográficos, (por ejemplo chino)	Artista, arquitecto.
Corporal- Kinética	Habilidad para controlar los movimientos del cuerpo y manejar objetos con destreza.	Lenguaje de signos, Braille.	Atleta, bailarín, escultor.
Interpersonal	Capacidad para discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos de otras personas.	Señales sociales (por ejemplo los gestos y las expresiones sociales)	Consejero, líder político.
Intrapersonal	Acceso a los sentimientos propios y habilidad para discernir las emociones íntimas, conocimiento de las fortalezas y debilidades propias.	Símbolos del yo(por ejemplo en los sueños o las creaciones artísticas)	Psicoterapeuta, líder religioso.

INTELIGENCIA	COMPONENTES CENTRALES	SISTEMAS SIMBÓLICOS	ESTADOS FINALES ALTOS
Musical	Habilidad para producir y apreciar ritmo, tono y timbre; apreciación de las formas de expresión musical.	Sistemas de notaciones musicales, código Morse.	Compositor, personas que tocan instrumentos

### ANEXO N°3

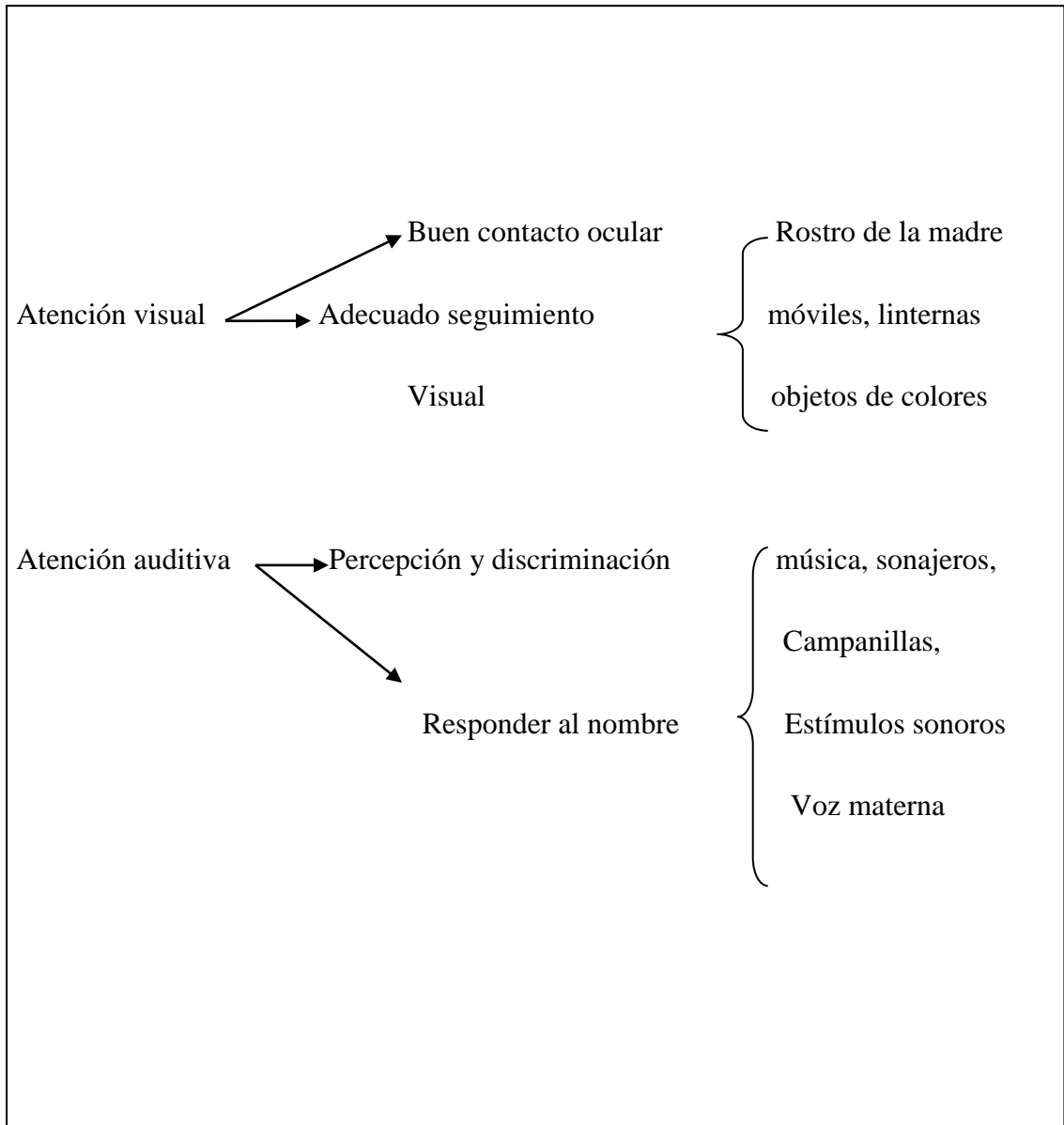
## CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN

<b>Problemas</b>	<b>Soluciones</b>
1. Su aprendizaje se realiza a ritmo lento	1. Brindarle mayor número de experiencias y muy variadas, para que aprenda lo que se le enseña
2. Se fatiga rápidamente y su atención no se mantiene por un tiempo prolongado	2. Trabajar inicialmente con él durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco
3. Su interés por la actividad a veces está ausente o se sostiene por poco tiempo	3. Motivarlo con alegría y con objetos llamativos y variados para que se interese en la actividad
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo	4. Ayudarlo y guiarle a realizar la actividad, hasta que la pueda hacer solo
5. La curiosidad por conocer y explorar lo que lo rodea está limitada	5. Despertar en él interés por los objetos y personas que lo rodean, acercándose a él y mostrándole las cosas agradables y llamativas
6. Le cuesta trabajo recordar lo que ha hecho y conocido	6. Repetir muchas veces las tareas ya realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven.
7. No se organiza para aprender de los acontecimientos de la vida	7. Ayudarlo siempre a aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su

diaria	utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en "clase"
8. Es lento en responder a las órdenes que se le dan	8. Esperar con paciencia y ayudarlo, estimulándole al mismo tiempo a dar una respuesta cada vez más rápida
9. No se le ocurre inventar o buscar situaciones nuevas	9. Conducirle a explorar situaciones nuevas y a tener iniciativas
10. Tiene dificultad en solucionar problemas nuevos, aunque éstos sean parecidos a otros vividos anteriormente	10. Trabajar permanentemente dándole oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipándose a él, ni respondiendo en su lugar.
11. Puede aprender mejor cuando ha obtenido éxito en las actividades anteriores	11. Conocer en qué orden se le debe enseñar, ofrecerle muchas oportunidades de éxito y secuenciar bien las dificultades
12. Cuando conoce de inmediato los resultados positivos de su actividad, se interesa más en seguir colaborando	12. Decirle siempre lo bien que lo ha hecho y animarle por el éxito que ha logrado. Así se obtiene mayor interés y tolera más tiempo de trabajo
13. Cuando participa activamente en la tarea, la aprende mejor y la olvida menos	13. Planear actividades en las cuales él sea quien intervenga o actúe como persona principal
14. Cuando se le pide que realice muchas tareas en corto tiempo, se confunde y rechaza la situación	14. Seleccionar las tareas y repartirlas en el tiempo, de forma tal que no le agobien ni le cansen

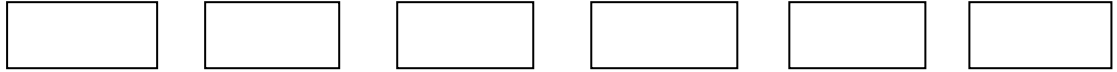
**ANEXO N°4**

**FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO AFECTIVO**

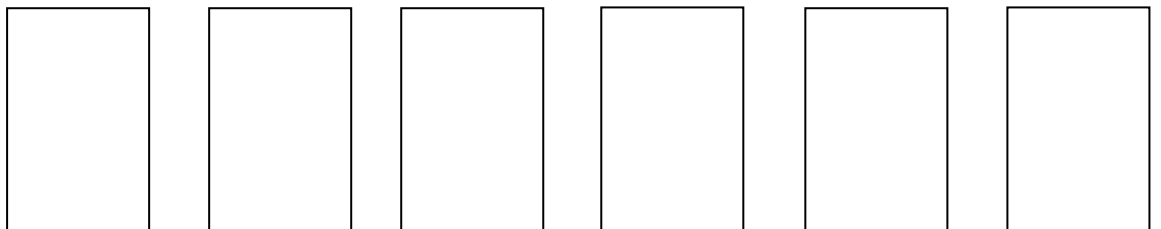
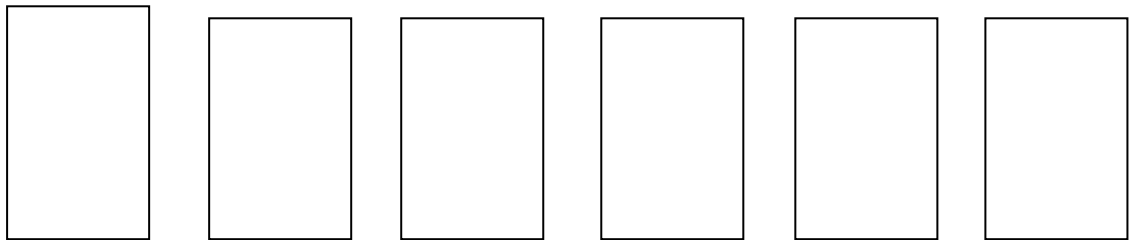
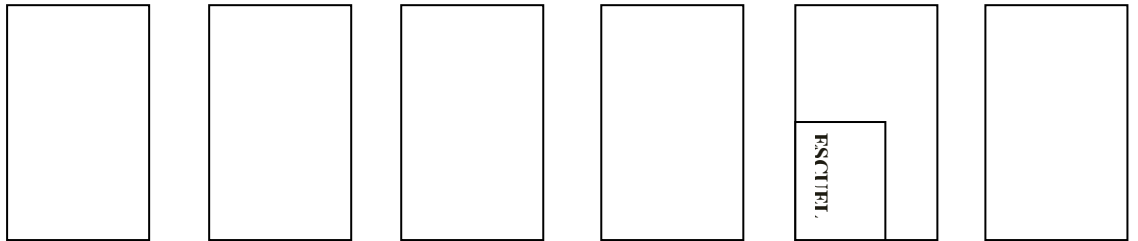
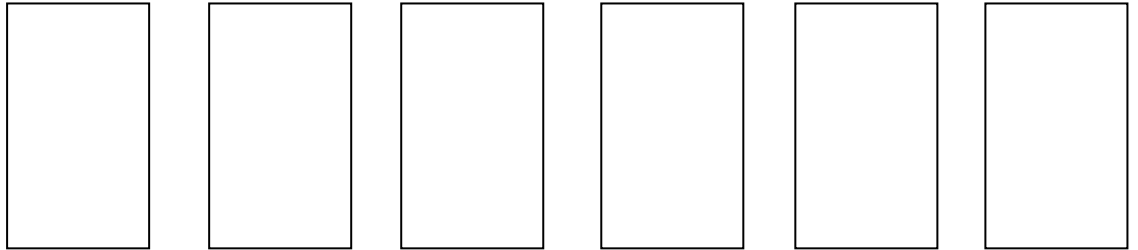


**ANEXO N°5**

**CROQUIS DE LA UBICACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA  
VESPERTINA #150 "SARA PALMA DE BARANDEARAN"**



**CALLE 11 AVA**



## ANEXO N°6

### TALLER CON PADRES DE FAMILIA



Primera reunión de padres de familia realizada en el salón de 2do Año Básico, para informar sobre el Método Troncoso del Cerro y las prácticas educativas de integración.



Primer taller de padres de familia ejecutando el juego “la mariposa” en el salón de actos del plantel. (prácticas educativas de integración)



Segundo taller de padres de familia realizando una exposición sobre “las capacidades de aprendizaje de los niños Down”, en el garaje de la casa de una madre de familia.



Tercer taller de los padres de familia del Primer Año de Educación Básica del plantel realizando la ronda “las hormiguitas”, en el garaje de la casa de una madre de familia. (prácticas educativas de integración)





Tercer taller de los padres de familia del Primer Año de Educación Básica del plantel realizando el juego “el puente se ha quebrado”, en el garaje de la casa de una madre de familia. (prácticas educativas de integración)



Última reunión de padres de familia del Primer Año de Educación Básica del plantel, para aplicar la encuesta final y comprobar el grado de efectividad en la aplicación del Método Troncoso del Cerro y las prácticas educativas de integración.



Reunión de profesores del plantel para analizar la situación de los niños Down y estudiar los beneficios de la propuesta (Método Troncoso del Cerro).



Docentes del plantel realizando talleres sobre el uso de los materiales del Método Troncoso del Cerro.



ANEXO N°7

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**TESIS DE GRADO**

**ENCUESTA INICIAL DIRIGIDA A**

**DOCENTES**

**OBJETIVO.-** Establecer la capacidad de conocimientos de los docentes, en el desarrollo del aprendizaje de Lecto-Escritura, empleando métodos, técnicas y programas de prácticas de integración acorde a las necesidades educativas, para la efectividad del aprendizaje dinámico en los niñ@s con síndrome de Down.

**INSTRUCCIONES**

Sr/a Docente tenga la bondad de llenar la siguiente encuesta, marcando con una equis (X) dentro del recuadro en la respuesta con la que se identifique mejor su trabajo

- Leer detenidamente cada una de las preguntas.
- Empiece a contestar cada una de las preguntas que usted comprende
- Si tiene alguna duda con las preguntas debe solicitar ayuda al encuestador/a.

## CONTENIDO

1.- ¿A realizado innovaciones en el Método que emplea para desarrollar la Lecto-Escritura en los niñ@s Down?

SÍ

NO

2.-¿A recibido capacitación para trabajar con niñ@s Down?

SÍ

NO

3.- ¿Conoce el Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro”?

SÍ

NO

4.-¿Le gustaría conocer el Método de Lectura-Escritura “Troncoso del Cerro”?

SÍ

NO

5.- ¿Cree usted que el Método que usa con los niñ@s Down es el adecuado para desarrollar el aprendizaje de ellos?

SÍ

NO

6.- ¿Realiza un seguimiento del aprendizaje de los niños?

SÍ

NO

7.- ¿Promueve actividades dinámicas de aprendizaje para que este sea efectivo?

SÍ

NO

8.-¿Usa alguna técnica para trabajar con los niños Down?

SÍ

NO

9.-¿Conoce las prácticas educativas de integración?

SÍ

NO

10.- ¿A trabajado con las prácticas educativas de integración?

SÍ

NO



**ANEXO N°8**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**TESIS DE GRADO**

**ENCUESTA INICIAL DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO.-** Conocer el grado de concientización de la importancia en la participación de la familia para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niñ@s con síndrome de Down.

#### **INSTRUCCIONES**

Sr/es padres de familia tenga la bondad de llenar la siguiente encuesta, marcando con una equis (X) dentro del recuadro en la respuesta que se acople a su realidad.

- Leer detenidamente cada una de las preguntas.
- Empiece a contestar cada una de las preguntas que usted comprende
- Si tiene alguna duda con las preguntas debe solicitar ayuda al encuestador/a.

## CONTENIDO

1.- ¿Tiene hijos/as con síndrome de Down?

SÍ  NO

2.- ¿Tiene a su niñ@ en una Escuela de Educación Regular?

SÍ  NO

3.- ¿Cree usted que los niñ@s con síndrome de Down pueden aprender a leer y escribir en un plantel de Educación Regular?

SÍ  NO

4.- ¿Tiene conocimiento de que manera trabajan con su niñ@ en la Escuela?

SÍ  NO

5.- ¿Las maestras hacen que usted participe activamente en el desarrollo del aprendizaje de su hijo/a?

SÍ  NO

6.- ¿A evidenciado algún progreso en el desarrollo de la lectura y escritura de su niñ@ con síndrome de Down?

SÍ  NO

7.- ¿Conoce usted o a oído hablar de alguna forma con la que los niñ@s Down pueden aprender a leer y escribir?

SÍ  NO

8.- ¿Estarían dispuestos a trabajar en conjunto siguiendo las pautas que le de la maestra para colaborar en el desarrollo de sus hijos/as con síndrome de Down?

SÍ  NO

9.- ¿Asistirían a los diferentes talleres para conocer de que manera deben trabajar en casa con sus hijos/as?

SÍ  NO



## **ANEXO N° 9**

# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

## **DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

### **MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

#### **TESIS DE GRADO**

##### **ENCUESTA FINAL DIRIGIDA A DOCENTES**

**OBJETIVO.-** Conocer el grado de conocimientos, dominio y aplicación del Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” que han adquirido los docentes empleando métodos, técnicas y programas de prácticas de integración acorde a las necesidades educativas, para la efectividad del aprendizaje dinámico en los niños con síndrome de Down.

#### **INSTRUCCIONES**

Sr/a Docente tenga la bondad de llenar la siguiente encuesta, marcando con una equis (X) dentro del recuadro en la respuesta con la que se identifique mejor su trabajo

- Leer detenidamente cada una de las preguntas.
- Empiece a contestar cada una de las preguntas que usted comprende
- Si tiene alguna duda con las preguntas debe solicitar ayuda al encuestador/a.

## CONTENIDO

1.- ¿El Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” le facilitó el aprendizaje a los niñ@s con síndrome de Down?

SÍ  NO

2.- ¿Fue posible trabajar con este Método a todo el grupo de niñ@s?

SÍ  NO

3.- ¿Las técnicas del Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” se adaptan a las diferencias individuales del grupo?

SÍ  NO

4.- ¿La aplicación de este método se desarrolló con fluidez en el aula?

SÍ  NO

5.- ¿Cree usted que este Método es el más apropiado para trabajar la Lecto-Escritura en los niñ@s normales o con síndrome de Down?

SÍ  NO

6.- ¿Usted cree que con este Método se involucró más a los padres de familia en el desarrollo de sus hij@s con síndrome de Down?

SÍ  NO

7.- ¿El tiempo dado a cada sesión de trabajo con este Método le parece apropiado?

SÍ  NO

8.- ¿El material que propone este nuevo Método es de fácil manejo para el docente?

SÍ  NO

9.- ¿Cree que es conveniente de seguir trabajando con este Método, que los niños realicen un curso previo para desarrollar y afianzar más la atención?

SÍ  NO

10.- ¿Usted está de acuerdo en seguir trabajando la Lecto-Escritura con este nuevo Método?

SÍ  NO





ANEXO N°10

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**TESIS DE GRADO**

**ENCUESTA FINAL DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO.-** Verificar el grado de efectividad del Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en la participación de los padres de familia y el progreso de la enseñanza-aprendizaje de los niñ@s Down.

**INSTRUCCIONES**

Sr/es padres de familia tenga la bondad de llenar la siguiente encuesta, marcando con una equis (X) dentro del recuadro en la respuesta que se acople a la realidad.

- Leer detenidamente cada una de las preguntas.
- Empiece a contestar cada una de las preguntas que usted comprende
- Si tiene alguna duda con las preguntas debe solicitar ayuda al encuestador/a.

## CONTENIDO

1.- ¿Los talleres impartidos a los padres de familia han sido de ayuda para colaborar en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos/as?

SÍ

NO

2.- ¿Con la aplicación de este nuevo Método cree usted que su participación activa es indispensable en el aprendizaje de sus niñ@s?

SÍ

NO

3.- ¿Cree usted que este nuevo Método de enseñanza perjudica a los niños “normales”?

SÍ

NO

4.- ¿Considera que las técnicas y recursos que emplea este Método son apropiadas no sólo para la enseñanza de los niñ@s Down, sino también para el resto del grupo?

SÍ

NO

5.- ¿Considera usted que esta nueva forma de trabajar con los niñ@s Down, da resultados positivos en el aprendizaje de la lectura y escritura?

SÍ

NO

6.- ¿Cree usted que este Método considera cada una de las características del grupo?

SÍ

NO

7.- ¿Cree usted que se debería realizar un curso de entrenamiento para padres y niñ@s Down previo a la aplicación de este Método, para favorecer con más efectividad el aprendizaje Lecto- Escritor?

SÍ

NO

8.- ¿Considera que se debería continuar trabajando de esta forma?

SÍ

NO

9.- ¿Estaría dispuesto a continuar participando activamente, aportando con su tiempo y dedicación para avanzar más en el aprendizaje de los niñ@s Down?

SÍ

NO



**ANEXO N°11**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**  
**TESIS DE GRADO**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN INICIAL DIRIGIDA A**  
**DOCENTES**

**OBJETO:** Método empleado por el docente para el aprendizaje dinámico de Lecto-Escritura en los niñ@s con síndrome de Down.

**OBJETIVO.-** Establecer la capacidad de conocimientos de los docentes, en el desarrollo del aprendizaje de Lecto-Escritura, empleando métodos, técnicas y programas de prácticas de integración acorde a las necesidades educativas, para la efectividad del aprendizaje dinámico en los niñ@s con síndrome de Down.

**INSTRUCCIONES**

Para efectivizar los procesos y la calidad de los aprendizajes en los niñ@s con síndrome de Down y su incidencia en los niñ@s de educación regular, se ha iniciado la evaluación de los métodos empleados por los docentes, estos registros se llevarán en una ficha de observación, importante para la valoración del desarrollo de la clase.

Luego de la observación respectiva se ubicará la apreciación que sobre el objeto observado se obtenga, de acuerdo a la siguiente escala de valoración.

<b>MÉTODO “TRONCOSO DEL CERRO”</b>	<b>MÉTODO ECLÉCTICO</b>	<b>MÉTODO SIÁBICO</b>	<b>MÉTODO FONÉTICO</b>	<b>MÉTODO TRADICIONAL</b>
4	3	2	1	0

**INVESTIGADOR/ES GRUPO:**

**FECHA:**

**NÚMERO DE UNIDADES DE ANÁLISIS:**

**AÑO DE BÁSICA:**

**HORA:**

**MATRIZ N°:**

**VARIABLE EN OBSERVACIÓN:**

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	SUBUNIDADES DE OBSERVACIÓN				TOTALES	
		1	2	3	4	F	%
METODOLOGÍA EMPLEADA	ADECUADA						
	INADECUADA						
CALIDAD DE LAS ACTIVIDADES	ACTIVAS						
	PASIVAS						
PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑ@S.	TOTAL						
	PARCIAL						
TRABAJA CON PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE INTEGRACIÓN (rondas, tarjetas, dominó, etc.)	NUNCA						
	A VECES						
REALIZA ADAPTACIONES CURRICULARES	SI						
	NO						
COMO ES EL TRABAJO CON LOS NIÑ@S DOWN.	GRUPAL						
	INDIVIDUAL						
	NINGUNO						



ANEXO N°12

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**  
**TESIS DE GRADO**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES PARA  
EL SEGUIMIENTO DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO  
TRONCOSO DEL CERRO Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS  
DE INTEGRACIÓN**

**OBJETO:** Método Troncoso del Cerro empleado por el docente para el aprendizaje dinámico de Lecto-Escritura en los niñ@s con síndrome de Down.

**OBJETIVO.-** Desarrollar la Lecto-Escritura en los niños Down y facilitarle al docente las herramientas adecuadas y necesarias para emplear métodos, técnicas y programas de prácticas de integración acorde a las necesidades educativas, para la efectividad del aprendizaje dinámico en los niñ@s con síndrome de Down.

**INSTRUCCIONES**

Para efectivizar los procesos y la calidad de los aprendizajes en los niñ@s con síndrome de Down y su incidencia en los niñ@s de educación regular, se ha iniciado la evaluación del Método Troncoso del Cerro empleado por los docentes, estos registros se llevarán en una ficha de observación, importante para la valoración del desarrollo de la clase. Luego de la observación respectiva se ubicará la apreciación que sobre el objeto observado se obtenga, de acuerdo a la siguiente escala de valoración.

MÉTODO "TRONCOSO DEL CERRO"	MÉTODO ECLÉCTICO	MÉTODO SIÁBICO	MÉTODO FONÉTICO	MÉTODO TRADICIONAL
4	3	2	1	0

**INVESTIGADOR/ES GRUPO:**

**FECHA:**

**NÚMERO DE UNIDADES DE ANÁLISIS:**

**AÑO DE BÁSICA:**

**HORA:**

**MATRIZ N°:**

**VARIABLE EN OBSERVACIÓN:**

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	SUBUNIDADES DE OBSERVACIÓN					TOTALES	
		0	1	2	3	4	F	%
ATENCIÓN.	CONCENTRADA							
	DESCONCENTRADA							
CALIDAD DE LAS ACTIVIDADES.	ACTIVAS							
	PASIVAS							
PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑ@S.	INTERÉS							
	DESINTERES							
TRABAJA CON PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE INTEGRACIÓN (rondas, tarjetas, dominó, etc.)	SIEMPRE							
	A VECES							
CUANTO TIEMPO DEDICA A TRABAJAR CON LOS NIÑ@S DOWN.	15 – 20 MINUTOS							
	30 – 45 MINUTOS							
COMO ES EL TRABAJO CON LOS NIÑ@S DOWN.	GRUPAL							
	INDIVIDUAL							

## ANEXO N°13

### FOTOS ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO



Los niñ@s trabajando antes de la aplicación del Método de Lecto-Escritura Troncoso del Cerro.



Falta de atención y asesoramiento a los niñ@s con necesidades educativas especiales (síndrome de Down)

## FOTOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LECTO-ESCRITURA TRONCOSO DEL CERRO



Se está realizando la técnica grafoplástica del arrugado en el fonema P con uno de los niños con síndrome de Down.



La niña Down al cantar la canción mis deditos, mueve sus deditos, uno a uno.



## ANEXO N°14

### APLICACIÓN DEL MÉTODO TRONCOSO DEL CERRO.



La actividad que se está realizando es la identificación y lectura de su nombre por medio de cartillas.



Aquí están realizando un ensartado de objetos de diferentes características para formar un collar.

## ANEXO N°15

### ACTIVIDADES DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE INTEGRACIÓN



Los niños están armando títeres planos para usarlos en una función posteriormente.



Los niños regulares al igual que los que tienen síndrome de Down se divierten realizando sus títeres.

## ANEXO N°16

### PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE INTEGRACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DINÁMICO



Los niñ@s realizan un juego semidirigido “la rayuela” reforzando nociones numéricas, espaciales, lateralidad y otras.



Realizamos el juego del gato y el ratón, para reforzar la noción dentro- fuera, rápido-lento, gordo- flaco.

## ANEXO N°17

### PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE INTEGRACIÓN PARA INCENTIVAR Y ABRIR LA SOCIALIZACIÓN



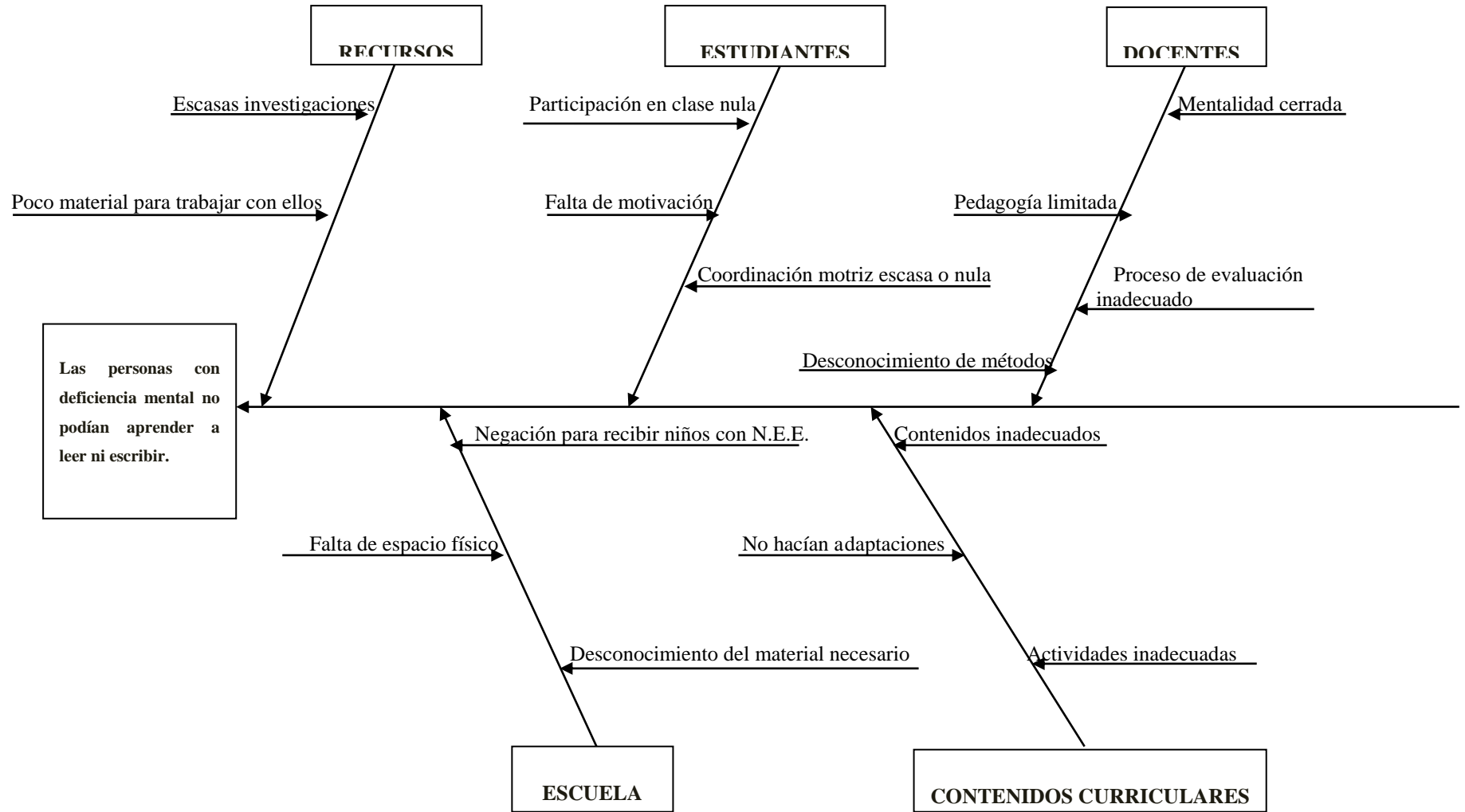
Aplicando la ronda del lobo como actividad de los programas de prácticas educativas de integración, afianzando el campo social.



Los niños están observando una dramatización sobre la puntualidad y el buen trato a los demás, incrementando y mejorando su lenguaje oral y gestual.

**ANEXO N°18**

**CUADRO DE CAUSA Y EFECTO: CONCEPTOS ANTIGUOS SOBRE EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DOWN.**



**ANEXO N°19**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO**

<b>N°</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>LUGAR</b>	<b>FECHA</b>
1	Solicitar autorización a la Directora para realizar en su plantel este trabajo de investigación.	Investigador/a	Investigador/a - Directora	Oficina de la dirección del plantel	06/05/2010
2	Realizar observaciones iniciales.	Investigador/a	Investigador/a-Docentes alumnos	Aula de 1er año básico.	09/06/2010
3	Aplicar una encuesta inicial a docentes, directivos y padres de familia.	Investigador/a	Investigador/a-Docentes-Directivos-Padres de familia	Salón de actos del plantel.	16/06/2010
4	Realizar charlas de información sobre el Método de Lecto-Escritura Troncoso del Cerro, a los docentes.	Investigador/a	Investigador/a-Docentes-Directivos	Sala de reuniones del plantel.	26/06/2010 21/08/2010 16/10/2010 18/12/2010 28/01/2011 28/02/2011 17/03/2011 16/04/2011 14/05/2011
5	Realizar talleres sobre el Método de Lecto- Escritura Troncoso del Cerro, a los padres de familia, para la elaboración del material.	Investigador/a	Investigador/a-Docentes-Directivos-Padres de familia	Salón de actos del plantel.  Garaje de la casa de una madre de familia.	03/07/2010 18/09/2010 20/11/2010 27/01/2011 01/04/2011 23/04/2011 21/05/2011
6	Realizar observaciones de seguimiento durante el desarrollo del Método y las prácticas educativas de integración.	Investigador/a	Investigador/a-Docentes-Alumnos-Padres de familia	Aula de 1er año básico. Patio.	Desde el 27/06/2010 hasta el 25/05/2011
7	Trabajar con las prácticas educativas de integración.	Investigador/a - Docentes	Investigador/a-Docentes-Alumnos-Padres de familia	Patio	Desde el 27/06/2010 hasta el 25/05/2011
8	Aplicar una encuesta final a docentes, directivos y padres de familia.	Investigador/a	Investigador/a-Docentes-Directivos-Padres de familia	Salón de actos del plantel.	23/05/2011

**ANEXO N°20**

**AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL PROYECTO EN ESE  
PLANTEL**



Conversación con la Directora del plantel solicitando autorización para desarrollar el trabajo de investigación en este lugar.



Exteriores de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 “Sara Palma de Barandearan”.

**ANEXO N°21**

**COMPROBACIÓN DE LA DIRECTORA SOBRE EL  
DESARROLLO DEL PROYECTO EN ESE PLANTEL**



La Directora está haciendo entrega de la certificación de haber realizado y terminado el trabajo de investigación en su plantel.





ANEXO N°22



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

### DEPARTAMENTO DE POSGRADO

#### ARTÍCULO CIENTÍFICO

**TÍTULO:** Prácticas educativas de integración de Lecto- Escritura Troncoso del Cerro

**AUTOR:** Jiménez Cerrufo Marta

**OBJETIVO:** Dar a conocer al ámbito de Educación Regular las ventajas que representa el Método “Troncoso del Cerro” para la enseñanza-aprendizaje de Lecto-Escritura en los niñ@s con síndrome de Down.

#### RESUMEN

Se ubica a esta investigación desde una perspectiva epistemológica, dentro del hoy llamado "paradigma emergente". Como tal, combina las metodologías cuantitativas y cualitativas, de la manera que pareció más adecuada y válida. Se trabajó por aproximaciones sucesivas, que implica avanzar por etapas flexibles en búsqueda de mayor certeza y precisión.

Es de destacar el enfoque de investigación para la acción, y muy vinculado a él su enfoque evaluativo. El accionar a que dio lugar esta investigación durante su realización, como una respuesta a las necesidades captadas, resultó un claro aporte en la interrelación entre Realidad - Investigación - Teoría. Dicha acción se efectuó a partir del segundo año de investigación con la Fundación Síndrome de Down para su Apoyo e Integración -FUSDAI- y con su Equipo Interdisciplinario de Tutoría a la Integración -EITI- bajo mi conducción, en un auténtico proceso interactivo que fue provocando un aumento en el conocimiento y una mejora en la realidad y en el modo mismo de encararla.

Cuando hablamos de Inclusión en la Educación Regular del Ecuador, es preciso reforzar la lectura que contiene la Ley de Discapacitados de nuestro país: “ El Ministerio de Educación y Cultura, a través de la División Nacional de Educación Especial, plantea un conjunto de programas, proyectos y acciones en cada una de las áreas prioritarias de trabajo, para que en forma progresiva vayan siendo operativizados en cada una de las instancias técnico-administrativas involucradas en la educación de personas que presentan necesidades educativas especiales”.

La Educación de estos niñ@s en las escuelas regulares del país, es reorientada en función de las concepciones actuales que sobre el tema se manejan a nivel internacional y nacional; y pretende ampliar cobertura de servicios y mejorar la calidad de la educación que se imparte, dejando de lado la prevalencia del modelo educativo basado en el déficit, para pasar a un modelo educativo pedagógico que desarrolle las potencialidades de estos estudiantes y permita darles atención en un marco de equiparación de oportunidades. A partir de ellas, los centros educativos han de elaborar un Proyecto Curricular para cada una de las etapas educativas que se imparten en él, que ha de incluir entre otros aspectos, los objetivos generales, decisiones sobre metodología y criterios generales de evaluación. Por su parte, cada profesor elaborará la programación didáctica de las materias que ha de impartir, dirigidas a todos los alumnos de su clase.

Estas consideraciones son el punto de partida para ejecutar **las prácticas educativas de integración de Lecto- Escritura “Troncoso del Cerro”**, empezando desde niveles inferiores a superiores, concretando progresivamente y adaptando la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos. En otras palabras, se trata de que al elaborar el Proyecto Curricular en cada etapa y las programaciones de cada aula se tenga en cuenta a los alumnos con síndrome de Down o con necesidades educativas especiales del centro. Preocupándonos que **las prácticas educativas de integración de Lecto- Escritura “Troncoso del Cerro”**, que no son otra cosa más que el aprender de una manera más dinámica, reflexiva, asociando, relacionando, descubriendo características y conceptos por medio de las experiencias, del contacto, la manipulación de los

objetos y situaciones del entorno deben estar inmersas en la reforma del Sistema Educativo Ecuatoriano, en el proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación y en el contexto de EDUCACIÓN PARA TODOS.

## **PALABRAS CLAVES**

**Adaptación curricular.-** Conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículo a las necesidades de un alumno o grupo determinado.

**Aprendizaje significativo.-** Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

**Capacidad.-** Espacio hueco de alguna cosa para contener otra u otras. Aptitud para alguna cosa. Talento para comprender bien las cosas.

**Discapacidad.-** Se refiere a la ausencia o limitaciones de ciertas capacidades necesarias para realizar alguna actividad.

**Diversidad.-** Principio educativo que se refiere a la preocupación global y a las acciones específicas que pretenden dar respuesta adaptada a las diferentes capacidades, necesidades, estilos cognitivos e intereses que muestran los alumnos.

**Educación regular.-** Comprende todo los aspectos del currículo a desarrollar para impartir un aprendizaje con un grupo de niños que no presentan ningún tipo de discapacidad.

**Efectividad del aprendizaje.-** Se da cuando el proceso de enseñanza se ha asimilado sin dificultad.

**Estilos de aprendizaje.-** Modo, manera, forma de aprender algo. Diversas formas de aprender.

**Estimulación.-** Aguijonear, punzar. Excitar con viveza a la realización de una cosa. Avivar una actividad.

**Estrategias integradoras.-** Habilidad para dirigir y sustentar un aprendizaje por mediación para la transmisión del nuevo conocimiento y llegar a la transferencia integral.

**Inclusión escolar.** Después de un análisis podemos decir que la inclusión es la actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad, asume que todos somos únicos en capacidad y valía y que todos podemos aprender así como todos tenemos algo que aportar.

**Integración escolar.-** Formar las partes un todo. Agregar una cosa para completar un todo en el ámbito escolar.

**Materiales curriculares.-** Instrumentos y medios elaborados con una intención original y primariamente didáctica, que se orientan a la planificación y desarrollo del currículo.

**Necesidades educativas especiales.** Carencias formativas que para ser superadas necesitan de recursos menos usuales que los que ordinariamente se proporcionan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y para cuya compensación, por tanto, es necesaria la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas.

**Recurso didáctico.-** Genéricamente se puede definir como cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formación de actitudes y valores.

**Síndrome.-** Conjunto de signos y síntomas que existen al mismo tiempo y que definen un proceso patológico.

**Técnica.-** Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, que, próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje.

## **INTRODUCCIÓN**

.Como se ha comentado en otros artículos, tradicionalmente las personas con síndrome de Down eran consideradas como seres incapaces de aprender a leer y escribir, por tanto, no se les enseñaba, pero a través de los años diferentes estudios han reflejado que eso no es así. A finales de los años 60 y principios de los 70, hubo expertos en educación especial que exponían que era posible enseñar a leer a personas con discapacidad mental, empleando la metodología adecuada y trabajando con un sin número de recursos.

Durante los años 80 y 90, fueron surgiendo diferentes teorías, que no sólo admiten la posibilidad de aprender a leer de las personas con síndrome de Down, sino que además reconocen las ventajas de una enseñanza precoz de la lectura.

En España, son varios los programas de lectura temprana que han ido apareciendo. María Victoria Troncoso y Mercedes del Cerro fueron las pioneras, comenzando a trabajar en esta línea en los años 80. Inspirados en sus teorías, otros autores realizaron diferentes programas. Cabe destacar, sin embargo, que es Troncoso y del Cerro las únicas que comienzan en torno a los 2-3 años de edad de los niñ@s con síndrome de Down (Troncoso, 1991). Además, todos ellos coinciden en que alternando el Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” con las prácticas educativas integradoras se estimula favorablemente el nivel de memoria a corto plazo que presentan los niñ@s Down, lo que les permite retener una información durante algunos segundos.

Este detonante del nivel comprensivo del niñ@ Down, puede constar de 50 palabras usuales además de algunas instrucciones verbales, como "mira", "toma", "dame": un mínimo lenguaje expresivo, que no necesariamente tiene que ser oral. Es decir, el niño puede comunicarse con signos o gestos; estas expresiones o comunicación gestual que maneja en un inicio, se va transformando en un lenguaje verbal y escrito, al realizar cada una de las etapas o niveles que tiene este Método, por medio de las diferentes alternativas de las prácticas educativas integradoras que se desarrollan en sus actividades, como: rondas, juegos de agilidad mental, de discriminación visual, asociación, correspondencia, percepción, atención, agrupación, selección, etc. ,en donde intervienen estribillos, expresión corporal, e interacción con todo el grupo. También proveen ciertos hábitos de trabajo que permiten al niño mantenerse sentado y atendiendo a las órdenes que se le dan.

Al mismo tiempo, se está comprobando que la enseñanza de la lectura a edades tempranas tiene efectos beneficiosos en el desarrollo del lenguaje. Por otro lado, la lectura tampoco se enseña de manera paralela a la escritura, ya que en ésta se exige un desarrollo de las habilidades grafomotrices que aparece más tarde, salvo que se asocien con otras deficiencias.

El Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” y las prácticas educativas integradoras son una buena alternativa para efectivizar el aprendizaje dinámico, esta nos da palabras escritas que pronto se ensamblan en cortísimas frases, aunque llenas de contenido, que acompañan a imágenes vivas y familiares, supone someter al cerebro a una vivencia en la que se conjuga la inteligencia con el interés afectivo, dos cualidades de extraordinario valor para fomentar el aprendizaje. Descubrir el significado de las palabras, descubrir que una cosa o un hecho queda reflejado para siempre mediante unos signos, fomenta el ejercicio mental de la memoria, el de la generalización («casa» sirve para describir mi casa y la de mi amigo), el de la correlación, etc. Por otra parte, lo que el padre o el maestro enseña inicialmente, es después el propio estudiante con síndrome de Down es el que aprende de manera espontánea. Recuerda lo que ha leído, lo relaciona con hechos de su vida pasada o presente.

Las posibilidades de apoyo del alumno con síndrome de Down en el aula ordinaria o regular son numerosas. Cualquier profesional que desee integrar a un alumno con síndrome de Down en su clase puede hacerlo, con un amplio margen de libertad en cuanto al tipo de apoyo que puede utilizar. El apoyo puede ser prestado por el profesor, los especialistas, otros maestros o sus compañeros, e incluso por los propios padres o profesionales de asociaciones o fundaciones, pero para que el conocimiento sea asimilado y se quede fijo en la mente del niño se deben apoyar en las prácticas educativas integradoras, trabajándolas antes, durante o después de la clase, dentro o fuera del aula, de forma individual o en pequeños grupos. La flexibilidad, que ha de ser un principio fundamental en la intervención educativa con alumnos con síndrome de Down en cualquier programa integrador (9º Congreso Mundial Síndrome de Down), está asegurada cuando los modelos de apoyo pueden ser tan variados. Si a ello añadimos la realización de las oportunas adaptaciones curriculares, aumentamos de forma significativa las probabilidades de éxito de la integración escolar en centros ordinarios de los niños con síndrome de Down.

## **METODOLOGÍA**

La población a la que va dirigida las prácticas educativas integradoras de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” es a los niños con síndrome de Down, considerando que por largo tiempo se los ha mantenido relegados de este aprendizaje por creerse que no podían aprender a leer ni escribir. Este método español es fruto del trabajo iniciado en 1970 con niños con discapacidad intelectual y con niños con dificultades específicas de aprendizaje en la lectura. Posteriormente, a partir de 1980, se inició su aplicación a alumnos con síndrome de Down de 4 a 5 años de edad cronológica, que habían sido sometidos desde su nacimiento a programas de Atención Temprana en que las autoras María Victoria Troncoso y Mercedes del Cerro, dedicaron especial atención al desarrollo perceptivo - discriminativo, adaptándolo lógicamente a sus características.

Es frecuente que los niñ@s con síndrome de Down bien estimulados y con una buena evolución se incorporan a la escuela infantil con una línea base de nivel muy semejante a la de sus compañer@s, e incluso en algunas áreas pueden superarlos aunque en otras estén por debajo, como es en la del lenguaje expresivo.

Sin embargo María Victoria Troncoso dice en 2 o 3 años, quedan por detrás y alejados de sus compañeros en las adquisiciones pre académicas. Esto se debe, en parte, a las consecuencias que la alteración biológica produce en su desarrollo y en sus funciones cognitivas y motrices, pero también se debe al cambio producido en los programas educativos. Los programas que recibe el niñ@ a partir de los 3 o 4 años no están adecuadamente elaborados para él porque no hay una selección correcta de los objetivos, éstos no están bien secuenciados y no se detalla con precisión cómo pueden lograrse. Los programas no son específicos, especializados, estructurados, individualizados como lo son los de la etapa de atención temprana.

Con estos antecedentes se desarrolló este trabajo de investigación: **”Método Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” en Educación Regular, para la efectividad del aprendizaje dinámico dirigido a niñ@s con Síndrome de Down del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, período 2010 – 2011”**, tomando como muestra los 30 estudiantes del salón de Primer Año de Educación Básica, y los 10 docentes del plantel; realizando encuestas a los maestros y padres de familia antes y después de la aplicación del Método, para verificar hasta qué punto es conveniente esta Metodología y si perjudica a los niños regulares o no; fue así como se llevó un registro de observación para plasmar el progreso durante el tiempo que duró la investigación. Todo fue favorable para el grupo en general, maestros y padres de familia.

## **RESULTADOS**

Las prácticas educativas integradoras de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” abrieron un abanico de posibilidades de apoyo para el alumno con síndrome de



Down en el aula ordinaria o regular. Cualquier profesional que desee integrar a un alumno con síndrome de Down en su clase puede hacerlo, con un amplio margen de libertad en cuanto al tipo de apoyo que puede utilizar. El apoyo puede ser prestado por el profesor, los especialistas, otros maestros o sus compañeros, e incluso por los propios padres o profesionales de asociaciones o fundaciones. Estas prácticas educativas integradoras de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” detallan las diversas estrategias metodológicas para cada caso.

Con relación al trabajo observado en las aulas de las maestras con los niños con y sin discapacidad, en términos generales se cumple con los objetivos de la inclusión, tanto desde el punto de vista educativo como social. Los logros y dificultades que expresaron las maestras durante el trabajo con estos alumnos se resumen en los siguientes puntos:

- Con los dos niños se han obtenido muy buenos resultados debido a que la colaboración de la familia ha sido positiva y a que la discapacidad del niño permite un trabajo relativamente equivalente al de los niños sin discapacidad. Considerando que ellos no han tenido una preparación previa de estimulación temprana.

No se dejó de lado el cumplimiento de los objetivos del Método “Troncoso del Cerro”, mediante los programas de las prácticas Educativas de Integración, evidenciándose en el despertar y en la estimulación de los sentidos.

## **DISCUSIÓN**

Al inicio de la investigación los docentes presentaron resistencia, reaccionaron impulsivamente, ya que para todo cambio o para las cosas nuevas siempre el ser humano presenta resistencia, al empezar a darse las inducciones sobre lo que comprende este Método, el personal docente fue cediendo y abriéndose al cambio. Fue entonces que se obtuvo la aplicación de una encuesta para ver la necesidad de cada docente y empezar a trabajar desde esas necesidades. Poco a poco se empezó a poner en práctica los pasos y etapas del Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro”.

Los resultados que se obtuvieron tanto en la encuesta a profesores y las observaciones a los niñ@s y profesores tuvieron relación desde el inicio hasta el final, es decir, al inicio se denotaba un bajo interés por lo que el docente les enseñaba, pero después de aplicar los programas de prácticas Educativas de Integración el interés de los estudiantes fue creciendo hasta lograr en un alto grado la participación de ellos de manera espontánea. A la vez que el trabajo del docente fue más fluido y menos tenso. Al término del año lectivo los resultados fueron bastante favorables, considerando que estos niñ@s no habían estado previamente en ningún programa de estimulación temprana.

## **CONCLUSIÓN**

Respecto a la relación entre el profesor y el alumno con síndrome de Down, nuevamente nos servimos de los conocimientos con los que contamos respecto a las peculiaridades de su aprendizaje, para establecer las pautas más adecuadas de intervención en el aula. De entrada, lo fundamental es que el alumno con síndrome de Down disfrute de los mismos derechos y cumpla los mismos deberes que los demás, que sea uno más, de forma que se le trate como a los otros, sin tener más obligaciones pero tampoco contando con más privilegios. Si hubiéramos de inclinar la balanza por un extremo, quizás elegiríamos caer por el lado de la exigencia más que por el de la sobreprotección. Por ello, es recomendable, la aplicación de los programas de prácticas educativas integradoras, y la utilización del Método de Lecto-Escritura “Troncoso del Cerro” paso a paso teniendo como base un lapso previo de estimulación temprana para obtener mayores resultados en el aprendizaje lecto-escritor de los niñ@s con síndrome de Down.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. TRONCOSO, María Victoria y DEL CERRO, Mercedes, Síndrome de Down: Lectura y Escritura, Masson S.A, Barcelona, 1998, pp. 28
2. <http://www.utpl.edu.ec/downcan/todo/interes/elfuturo.html>, Estado de los discapacitados en el Ecuador, Artículo 25
3. <http://www.utpl.edu.ec/downcan/todo/interes/elfuturo.html>, Estado de los discapacitados en el Ecuador, Artículo 25
4. <http://www.down21.orgcom/downcan/.html>

ANEXO N°23

**MATRIZ DE EVIDENCIAS INVESTIGATIVAS**

	<b>RESULTADOS EX - ANTE</b>	<b>ESTRATEGIAS DE CAMBIO</b>	<b>RESULTADOS EX - POST</b>	<b>IMPACTO</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Método de Lecto- Escritura “Troncoso del Cerro” en la Educación Regular.	a. Metodología inapropiada.	Aplicación del Método Troncoso del Cerro	Facilidad en el desarrollo de las clases.	El Método de Lecto- Escritura Troncoso del Cerro aplicado sistemáticamente con las prácticas educativas de integración tienen un gran impacto en la Educación Ecuatoriana porque facilita el desarrollo de las capacidades mentales, motrices y sociales del niño, apuntando a un aprendizaje significativo y dinámico; en las familias de los niñ@s con síndrome de Down porque adquieren un grado mayor de independencia en su accionar diario; y básicamente en la sociedad en general, por el lenguaje oral y escrito que va adquiriendo en el cumplimiento de cada una de las etapas que tiene el
	b. Escasa motivación.	Cantos, rimas, retahílas, juegos, etc.	Enriquecimiento del vocabulario.	
	c. Enseñanza tradicional.	Mezcla del Método global con las diferentes etapas del Método propuesto.	Favoreció el desarrollo de la asociación, discriminación visual y auditiva, al igual que las percepciones.	
	d. Niñ@s con síndrome de Down eran ignorados.	Participan todos en especial los niñ@s Down.	Los niños Down son los principales actores.	
	e. No cumplían las adaptaciones curriculares.	Se realizan y ejecutan las adaptaciones curriculares.	Favoreció el aprendizaje significativo.	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Efectividad del aprendizaje dinámico.	a. Los conocimientos no eran captados apropiadamente.	Aplicación de las etapas del Método Troncoso del Cerro y las prácticas educativas de integración.	Se incrementó la calidad de los conocimientos adquiridos significativamente.	
	b. Las actividades eran estáticas.	Aplicación de prácticas educativas de integración.	Facilitó la socialización y el buen aprendizaje.	
	c. Los recursos empleados no estaban acorde a la edad de los	Recursos con materiales llamativos, durables y	Impactó y favoreció el desarrollo motriz, la	

	niñ@s, ni a sus necesidades.	fáciles de manejar.	atención y percepción.	Método, logrando una interacción dinámica y llamativa para incentivar un aprendizaje dinámico por medio de los juegos, dramatizaciones, historias, canciones, etc.
	d. Aprendizaje mecánico.	Razonan y relacionan por medio de juegos, cuentos, rompecabezas, loterías, títeres, etc.	Relacionan y asocian conocimientos con los hechos de la vida diaria.	
	e. Se trabajaba sólo con los niñ@s “normales” o regulares.	Se trabaja en el aprendizaje de todos los niños del grupo.	Acepta las diferencias y necesidades de cada niñ@.	

OBSERVACIONES:

---



---



---



---



---

FIRMA \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_

## DECLARACIÓN

Yo, Marta Esther Jiménez Cerrufo, Autor, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye han sido consultadas el autor (es).

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

---

Lcda. Marta Esther Jiménez Cerrufo

**AUTOR**

C.C. N° 0913294740

## ANEXO N°25

### CERTIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Yo, Yolanda Argüello Erazo, en mi calidad de Directora de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, a petición de la parte interesada,

### CERTIFICO:

Que la Lcda. Marta Esther Jiménez Cerrufo, estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa en la Universidad Estatal de Bolívar, llevó a cabo el trabajo de investigación para la elaboración de la Tesis de Grado, titulada: **EL MÉTODO DE LECTO-ESCRITURA “TRONCOSO DEL CERRO” EN EDUCACIÓN REGULAR, PARA LA EFECTIVIDAD DEL APRENDIZAJE DINÁMICO DIRIGIDO A NIÑ@S CON SÍNDROME DE DOWN DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA # 150 “SARA PALMA DE BARANDEARAN” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERÍODO 2010 – 2011**, obteniendo los siguientes resultados adjuntos:

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, autorizando a la estudiante, presentar dicho documento en la Universidad Estatal de Bolívar.

Guayaquil, 25 de Mayo del 2011

---

Lcda. Yolanda Argüello Erazo

**DIRECTORA**

## ANEXO N°26

### AUTORIZACIÓN

Yo, Yolanda Argüello Erazo, en mi calidad de Directora de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 150 “Sara Palma de Barandearan” de la ciudad de Guayaquil, a petición de la parte interesada,

### AUTORIZO:

Que la Lcda. Marta Esther Jiménez Cerrufo, estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa en la Universidad Estatal de Bolívar, desarrolle el trabajo de investigación para la elaboración de la Tesis de Grado, titulada: **EL MÉTODO DE LECTO-ESCRITURA “TRONCOSO DEL CERRO” EN EDUCACIÓN REGULAR, PARA LA EFECTIVIDAD DEL APRENDIZAJE DINÁMICO DIRIGIDO A NIÑ@S CON SÍNDROME DE DOWN DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA # 150 “SARA PALMA DE BARANDEARAN” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERÍODO 2010 – 2011**, para elevar el aprendizaje de los niños y niñas del plantel y ayudar a los niños con necesidades educativas especiales (síndrome de Down)

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, autorizando a la estudiante, presentar dicho documento en la Universidad Estatal de Bolívar.

Guayaquil, 06 de Mayo del 2010

---

Lcda. Yolanda Argüello Erazo

**DIRECTORA**



























