



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**  
**RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE**  
**ESCUELA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA**

**TEMA**

“EL ROL DE LA MUJER EN LA PRODUCCIÓN DE MORA DE CASTILLA (*Rubus glaucus*) EN EL SECTOR GUANTUG CRUZ, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR”

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERO AGRÓNOMO OTORGADO POR LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, A TRAVÉS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE, ESCUELA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

**AUTORA:**

**CARMEN ELENA VILLACIS ROJAS**

**DIRECTOR:**

**ING. RODRIGO YÁNEZ GARCÍA MSc.**

**GUARANDA - ECUADOR**

**2015**

“EL ROL DE LA MUJER EN LA PRODUCCIÓN DE MORA DE CASTILLA  
(*Rubus glaucus*) EN EL SECTOR GUANTUG CRUZ, PARROQUIA  
GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR”

**REVISADO POR:**

---

**ING. AGR. RODRIGO YANEZ GARCÍA. MSc.**  
**DIRECTOR DE TESIS**

**APROBADO POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE  
CALIFICACIÓN DE TESIS:**

---

**ING. AGR. DAVID SILVA GARCÍA. MSc.**  
**BIOMETRÍSTA**

---

**ING. AGR. JOSÉ SANCHEZ MORALES Mg.**  
**ÁREA TÉCNICA**

---

**ING. AGR. NELSON MONAR GAVILANES MSc.**  
**ÁREA DE REDACCIÓN TÉCNICA**

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, refleja todos los años de esmero, esfuerzo y constante aprendizaje, en el cual he valorado cada gesto de aliento y apoyo de mi familia y amigos que me brindan para seguir adelante; por lo cual, dedico a todas las personas que confían en mí, en especial al ser espiritual que ha sido el motor que me ha acompañado por las sendas de mi vida **DIOS, que es el pilar fundamental de la realización y ejecución de este trabajo.**

A mis padres, quienes me enseñaron a luchar para alcanzar mis objetivos y metas trazadas en el camino de la vida. Mi triunfo es el suyo mis queridos y adorados padres.

A mis hermanos, que siempre estuvieron a mi lado en los momentos más difíciles de mi vida y nunca dudaron de mis capacidades para lograr este soñado triunfo.

**Carmen V**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente, a la Escuela de Ingeniería Agronómica, a sus autoridades y a todos mis maestros quienes aportaron con sus conocimientos y experiencias.

Mi gratitud al Ing. Rodrigo Yáñez G. MSc., Director de tesis y al Ing. David Silva MSc., Biométrista, quienes aportaron con sus conocimientos para la conclusión exitosa del presente trabajo.

Al tribunal del presente trabajo, Área de Redacción Técnica al Ing. José Sánchez Mg., y Redacción Técnica, Ing. Nelson Monar MSc., quienes aportaron con sugerencias, experiencias y conocimientos técnicos en el desarrollo del trabajo y en la fase campo.

**Carmen V**

## ÍNDICE

DENOMINACIÓN	PÁGINA
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
2.1. La mujer en el mundo	3
2.1.1. Género y mujer	4
2.1.2. Roles que desempeña la mujer en la sociedad	4
2.1.2.1. Rol de la mujer en la familia	6
2.1.2.2. El rol que asumen las mujeres en las áreas rurales	6
2.1.3. Las funciones de la mujer	8
2.1.4. La mujer en el Ecuador	9
2.1.4.1. Liderazgo en la mujer	10
2.1.5. Mujer y familia	10
2.1.5.1. La mujer como jefa de hogar	12
2.1.5.2. La mujer administradora del hogar y profesional	13
2.1.6. La mujer en la educación	13
2.1.7. La mujer y la agricultura	14
2.1.7.1. Contribución de la mujer a la agricultura	15
2.1.7.2. Inserción productiva de las mujeres en el medio rural	16
2.1.7.3. Función de la mujer en la agricultura	17
2.1.7.4. El papel de la mujer en la agricultura	17
2.1.8. Desafíos de la mujer campesina	19
2.2. Definición de diagnóstico	20
2.2.1. Elementos del diagnóstico	21
2.2.2. Diagnóstico funcional	21
2.2.3. Métodos y técnicas	21
2.3. Cultivo de mora	21
2.3.1. Origen	21
2.3.2. Clasificación Taxonómica	22
2.3.3. Características Botánicas	22
2.3.3.1. Raíz	22
2.3.3.2. Tallo	22

2.3.3.3. Hojas	22
2.3.3.4. Flores	22
2.3.3.5. Fruto	23
2.3.4. Labores Culturales	23
2.3.4.1. Preparación del terreno	23
2.3.4.2. Siembra - Trasplante	23
2.3.4.3. Riego	23
2.3.4.4. Fertilización	24
2.3.5. Plagas y Enfermedades	24
2.3.5.1. Plagas	24
2.3.5.2. Enfermedades	25
2.3.6. Cosecha y Poscosecha	25
III. MATERIALES Y MÉTODOS	26
3.1. Materiales	26
3.1.1 Ubicación de la investigación	26
3.1.2 Situación geográfica y climática	26
3.1.3 Zona de vida	26
3.1.4 Materiales de campo	26
3.1.5 Materiales de oficina	27
3.2 Métodos	27
3.2.1 Recopilación de información primaria	27
3.2.2 Recolección de la información secundaria	27
3.2.3 Sondeo	27
3.2.4. Estrategias	28
3.2.5. Fase de investigación	28
3.2.5.1. Fase de campo	28
3.2.5.2. Fase de gabinete	28
3.2.6. Elaboración del Instrumento/Cuestionario	28
3.2.7. Variables	28
3.2.7.1. Variables sociales	28
3.2.7.2. Variables agrícolas	29
3.2.7.3. Variables económicas	29

3.2.7.4. Variables ambientales	29
3.2.8. Población	29
3.2.19. Selección de la muestra	30
3.2.10 Definición de la población objetivo	31
3.2.11. Prueba del Instrumento /Cuestionario	32
3.2.12. Levantamiento de la información	32
3.2.13. Análisis de la información	32
IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES	33
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5.1 Conclusiones	55
5.2 Recomendaciones	56
VI. RESUMEN Y SUMMARY	57
6.1 Resumen	57
6.2 Summary	58
VII. BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
CUADRO N° 1.1 Edad.	33
CUADRO N° 1.2 Número de miembros de familia que conforman su hogar.	34
CUADRO N° 1.3 Nivel de educación.	35
CUADRO N° 1.4 Servicios básicos.	36
CUADRO N° 1.5 La vivienda y el terreno donde trabaja son.	37
CUADRO N° 2.1 Qué área de mora produce.	38
CUADRO N° 3.1 Qué consideraciones toma usted para cosechar el fruto de mora.	39
CUADRO N° 3.2 De su hogar quién trabaja en la agricultura y que tiempo dedica.	40
CUADRO N° 3.3 Quién realiza las labores en el cultivo de la mora.	41
CUADRO N° 3.4 Como obtiene las plantas para su siembra.	42
CUADRO N° 3.5 Qué tipo de fertilización realiza en el cultivo de la mora.	43
CUADRO N° 4.1 Está asociada a dicha organización.	44
CUADRO N° 4.2 Ha participado en la directiva de.	45
CUADRO N° 4.3 Ha recibido asesoramiento técnico sobre el cultivo de la mora.	46
CUADRO N° 4.4 Aplica sus conocimientos, saberes, costumbres, tradiciones para la producción de la mora.	47
CUADRO N° 4.5 Realiza otros trabajos fuera del hogar.	48
CUADRO N° 4.6 Donde y a quién vende la producción de mora.	49
CUADRO N° 4.7 Qué tipo de envases utiliza para transportar la mora.	50
CUADRO N° 5.1 Utiliza mano de obra extra familiar.	51
CUADRO N° 5.2 Dispone de crédito.	52
CUADRO N° 6.1 Que hace con los residuos vegetales.	53

CUADRO N° 6.2    Que etiqueta de productos fitosanitarios utiliza    54  
para el control de plagas y enfermedades.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En las diversas regiones y culturas del mundo, las mujeres en la agricultura han cumplido un rol trascendente en la recolección, domesticación y conservación de muchos cultivos, son responsables de la mitad de la producción mundial de alimentos aportando en la agro-biodiversidad, producen entre el 60% y el 80% de los alimentos en la mayoría de los países del tercer mundo, su rol especial es la dotación básica de alimento y especies con principios medicinales para la familia. (Cifuentes, M. 1998)

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), en América Latina, las mujeres rurales producen el 45% de alimentos consumidos en el hogar, produciendo cultivos como arroz, trigo, maíz, papas, etc., comercializando los excedentes de la producción en mercados locales, encaminando así la seguridad alimentaria de las familias, en la zona Andina, las mujeres son las principales responsables de las actividades domésticas, la crianza de los hijos y la producción de alimentos además de realizar otras tareas domésticas, para estas actividades dedican entre el 85 % y el 90% de su tiempo. (Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO. 2012)

En el Ecuador, la mora de castilla se cultiva en las provincias de Tungurahua, Cotopaxi, Pichincha, Imbabura, Carchi y Bolívar, en una extensión de 5 200 hectáreas, en la parroquia Guanujo, sector Guantug Cruz, se estima un rendimiento de 120 baldes de 6kg, lo que resulta una producción de 720kg/ha/semana, unos 480 baldes al mes, obteniendo 2.880kg/ha/mes y 17.280kg/ha/ciclo, en una superficie de 400 hectáreas. (Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuicultura y Pesca MAGAP, 2013)

Las mujeres campesinas productoras de mora a más del cuidado de sus hogares están presentes en la mayoría de las actividades como son: siembra, fertilización, podas, controles fitosanitarios, cosecha, inclusive en la comercialización, pero aún son consideradas como mano de obra barata, incluidas bajo el concepto de trabajadoras domésticas.

La inequitativa distribución de tierra en las comunidades rurales hace que existan pequeñas extensiones de cultivo ocasionando la migración temporal principalmente de hombres jefes de familia hacia los centros poblados y grandes ciudades en busca del sustento del hogar, por lo tanto la responsabilidad de la producción recae directamente en la mujer.

En el presente trabajo de investigación se plantearon los siguientes objetivos:

- Determinar las actividades que realiza la mujer en la producción de la mora.
- Obtener una línea base sobre el rol que cumple la mujer en la producción de la mora.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. La mujer en el mundo

Desde los comienzos de la historia es evidente el dominio del hombre en las distintas sociedades, puede suponerse que este se remontaría al Paleolítico y que es el resultado de la valoración de la caza como actividad fundamental, más tarde las religiones monoteístas también apoyaron la idea de que la mujer es por naturaleza "más débil" e "inferior" al hombre; en la Biblia, por ejemplo, Dios situó a Eva bajo la autoridad de Adán y San Pablo pedía a las cristianas que obedecieran a sus maridos, situaciones que a pesar de las políticas establecidas en algunos países a favor de los derechos de las mujeres aún mantienen una sociedad machista. (<http://www.morellsocio.blogspot.com/2014/11/historia-de-la-mujer-en-el-mundo-la.html>)

La situación de la mujer en el mundo actual, es muy debatido en las últimas décadas, atrae la atención de la sociedad en su conjunto: ciudadanos, organizaciones no gubernamentales y populares, instituciones educativas, de investigación y gobierno, todos interesados en acercarse a esta realidad desde nuevos enfoques que les permitan develar los elementos presentes en el bienestar o malestar de las mujeres, los logros alcanzados, los retos para el futuro, en desarrollar proyectos dirigidos a tomar conciencia de su situación, implantar acciones que propicien la igualdad entre los géneros, siempre que todas éstas impacten la sociedad desde las situaciones cotidianas de la vida de las mujeres, hasta la promulgación de políticas y leyes de gobierno que las respalden y promuevan. (Freire, P. 2009)

A pesar de que la población femenina económicamente activa ha crecido hasta 300% más que la masculina, persiste el trato desigual y los datos sobre la participación de la mujer en los puestos de dirección y toma de decisiones demuestran que poco o nada han modificado su nivel de representación en casi 50 años. (Freire. P. 2009)

### **2.1.1. Género y mujer**

El enfoque de género en el desarrollo, apunta hacia equidad y solidaridad entre hombres y mujeres como requisito para el logro de la realización personal de los miembros de una sociedad. (Pautassi, L. 2002)

No existe un solo tipo de mujer rural, las cuales viven y se desenvuelven dependiendo del medio, entre las cuales podemos distinguir dependiendo de su etnia, educación, salud, estas además comparten algunas condiciones básicas como: la discriminación derivada de su condición de género, la situación de pobreza, la desvaloración de su aporte a la economía, invisibilidad de su trabajo productivo y reproductivo. (Ávila, R. 2012)

Lo que examina el enfoque de género no son inherentes y universales, sino históricas y culturalmente determinadas, al grado en que los hombres y las mujeres tienen roles diferentes en la familia, la comunidad y la sociedad en general, un mismo proyecto de desarrollo puede afectarles de diferentes formas, tomar en cuenta el aspecto de "género" dentro del proceso de desarrollo, significa sencillamente tomar en cuenta las diferencias en estos roles y examinarlas a la luz de los valores en los cuales ha de basarse un desarrollo enfocado hacia la transformación, tales como la justicia y la participación, ante todo, hay que darse cuenta que no es suficiente, bajo un concepto simplista de "igualdad", sólo invitar a las mujeres a participar en un programa que fue diseñado, consciente o inconscientemente, basado en la estructura de vida de los hombres, hay que analizar las diferencias en los roles y la vida diaria de las mujeres que pueden afectar su participación en el programa. (González, A. 2008)

### **2.1.2. Roles que desempeña la mujer en la sociedad**

En la actualidad, la mujer, no solo es madre y esposa, sino también ocupa un rol laboral, estas variaciones han producido que las mujeres se sientan más autónomas, logrando una modificación en los ámbitos tanto laboral como político, tanto el hombre como la mujer han tenido que adaptarse a estos cambios, modificando conductas y hábitos que creían tener arraigadas, como los quehaceres

del hogar que eran exclusivo de las mujeres y los hombres solo eran proveedores, compartir los roles es parte del proceso, de hecho hoy encontramos que los padres comparten más con sus hijos(as), teniendo una relación más estrecha, ayudando a la madre a compartir los compromisos de la casa en todo el sentido de la palabra. (Ballara, M. 2010)

En el ámbito educativo ha sido un campo en el que las mujeres han logrado adelantos importantes en termino de acceso y de rendimiento, llegando incluso a superar la situación de los hombres en nuestros país y en varios países del mundo, no obstante, en el ámbito político y laboral han avanzado, aunque persiste la desigualdad frente a los hombres, donde pueden ser contadas las mujeres que han ocupado posiciones relevantes dentro del tren gubernamental, a lo largo de nuestra historia. (Cadena, J. 2005)

La mujer ha sido el eje de la sociedad a través de los tiempos y su presencia a lo largo de toda la historia ha sido constante, sin embargo, si esta se revisa exhaustivamente, la vemos muchas veces como protagonista de los hechos ordinarios y comunes y menos en las grandes hazañas, las condiciones sociales de cada época y el rol asignado a la misma han tenido que ver mucho con todo esto. (<http://www.laimportanciadelamujerenlasociedad.bligoo.com.mx/content/view/6430731/La-importancia-de-la-Mujer-en-la-Sociedad.html>)

Las mujeres trabajadoras rurales, son responsables de la mitad de la producción mundial de alimentos, producen entre el 60% y el 80% de los alimentos en la mayoría de los países del tercer mundo; según la FAO, las campesinas son los productores principales de los cultivos básicos de todo el mundo: el arroz, el trigo y el maíz, que proporcionan hasta el 90% de los alimentos que se consume en las zonas rurales. (Gómez, J. 2013)

El salario de las mujeres trabajadoras agrícolas es casi siempre inferior al salario de los hombres, aunque existe el Convenio de la OIT, número 100, que establece la igualdad de remuneración entre hombres y mujeres, en la mayoría de los países esa Convención es violada, las tasas de salarios básicos en el sector

agrícola son diferentes entre hombres y mujeres que hacen el mismo trabajo, los salarios de las mujeres son más bajos.

([http://www.revistainterforum.com/espanol/articulos/03100muj\\_agricultura.html](http://www.revistainterforum.com/espanol/articulos/03100muj_agricultura.html))

#### **2.1.2.1. Rol de la mujer en la familia**

La mujer es uno de los pilares fundamentales en la familia, ya que ellas es madre llevando a cabo una gran responsabilidad dentro de la estructura que conforma la vida emocional, física e intelectual de sus hijos, transformando a unos bebés totalmente dependientes en unos adultos completamente independientes, la madre suele llevar el peso de los niños, frecuentemente es la que elabora y cocina los menús, hace las compras, media en las riñas entre los niños, domina la medicina pediátrica y un sinnúmero de detalles que surgen en el día a día de una familia. (Icaza, J. 2005)

En el rol de esposa se ocupa cariñosa y atentamente de su pareja y frecuentemente le ayudará en sus temas personales ayudándole en situaciones complicadas que se pudieran presentar. (Ruiz, R. 2012)

#### **2.1.2.2. El rol que asumen las mujeres en las áreas rurales**

Se relaciona generalmente con las estrategias de sobrevivencia del grupo familiar de origen o propio, una gran parte de las mujeres asume el rol de trabajadora familiar no remunerada o ayudante sin remuneración, vinculada a la producción parcelaria familiar o en comunidades campesinas, en muchos casos se desempeña como trabajadora asalariada temporal o permanente en la agricultura para el consumo interno y de exportación, además se inserta en la economía informal como comerciante ambulante o artesana.

(<http://www.fao.org/docrep/x0248s/x0248s03.html>)

En efecto, en el Ecuador, de las 842.888 unidades productivas 213.731 (25,4%) están a cargo de una mujer, las cuales, como se muestra en este trabajo, se distribuyen diferencialmente en el país, muchas veces se sostiene que las mujeres llegan a estar a cargo de unidades productivas sólo en las edades mayores, cuando heredan la tierra, sin embargo, éste no es el caso del Ecuador, en el cual, a partir

de los 30 años, la proporción de mujeres a cargo de una explotación es relativamente estable y en las edades más jóvenes menores de 30 años la proporción es incluso levemente superior (28,4%), un primer análisis sobre los efectos del Tratado del Libre Comercio (TLC) está referido por lo tanto a las mujeres a cargo de una unidad productiva. (Larrea, C. 2010)

En una posición diferente se ubican las trabajadoras remuneradas, entre las cuales se encuentran 46.818 trabajadoras permanentes y 55.646 trabajadoras temporales, que representan el 13,7 y el 14,0% respectivamente del total de cada una de estas categorías, son estas trabajadoras las que disponen de ingresos propios y para las cuales el trabajo remunerado les ha permitido adquirir mayores grados de autonomía, en otra situación se encuentran las trabajadoras familiares no remuneradas, el grupo más numeroso, 742.347 y que constituyen casi la mitad de los trabajadores no remunerados. (Parada & Morales, 2006)

Por otra parte, las mujeres miembros de las familias del productor tienen importancia no sólo por su contribución directa a la producción, sino porque en una elevada proporción participa en la toma de decisiones de la unidad de producción agropecuaria, además en este trabajo se realiza el análisis de los efectos del TLC en los miembros de las familias, considerando el aporte que las mujeres realizan como principales responsables de la alimentación de la familia y en general de la seguridad alimentaria, de los cuidados domésticos, en Ecuador 2.911.294 personas viven en las unidades productivas agropecuarias. (Larrea, C. 2004)

Como suele suceder, la participación de las mujeres en la agricultura es poco considerada, especialmente por los tomadores de decisiones, los análisis y políticas parten del supuesto erróneo que las mujeres no desempeñan un rol importante en la actividad agropecuaria, los datos, sin embargo muestran una realidad diferente, en Ecuador, más de 1 millón de mujeres están relacionadas directamente con la actividad agropecuaria, la mayoría de las cuales se desempeñan como trabajadoras familiares no remuneradas, pero también hay un número importante a cargo de unidades productivas y de asalariadas. (Parada & Morales, 2006)

### **2.1.3. Las funciones de la mujer**

Muchas veces se ha confundido la definición de lo femenino con las funciones que puede o no ejercer la mujer, estas son las más tradicionales: la función de madre, está asociado a los elementos gestadores de los inicios, que por ellos se perciben como incambiables, desde el cosmos hasta la naturaleza la imagen de la madre es un arquetipo siempre presente, no cambia por ello se dice que es la imagen estática de lo femenino, hoy se valora esta función en estremo en las sociedades patriarcales, para esta función la mujer es formada desde niña y sobre todo para conquistar al hombre, quien le dará la posibilidad de su maternidad. (Ballara, M. 2010)

Las mujeres son las principales responsables de las actividades domésticas y la crianza de los hijos en la mayoría de las sociedades, a pesar de que las normas difieren según la cultura y cambian con el tiempo, según las encuestas sobre el empleo del tiempo realizadas en una amplia gama de países, entre el 85 % y el 90% del tiempo dedicado a la preparación doméstica de comidas corre a cargo de las mujeres, que también se encargan habitualmente del cuidado de los hijos, además de realizar otras tareas domésticas.

(<http://www.fao.org/docrep/013/i2050s/i2050s02.pdf/html>)

Durante miles de años, los hombres han sido considerados generalmente como los principales sustentadores en las familias, su trabajo se basaba principalmente en la caza de animales para la alimentación, el cultivo de alimentos o ganar dinero, mientras que las mujeres se han encargado del cuidado de los niños, preparar la comida, limpiar la casa, etc. (Landrigan, P. 2006)

En las sociedades de cazadores y recolectores, por ejemplo los hombres aborígenes australianos, cazaban a animales para la carne y las mujeres recolectaban otros alimentos como: granos, frutas y verduras, una de las razones es que es mucho más fácil recoger fruta mientras se está al cuidado de un bebe que cazar un animal, incluso cuando las viviendas eran muy simples y había pocas posesiones, los hombres y las mujeres hacían diferentes trabajos.

El papel que desempeña la mujer es uno de los más valorativos que se adentra en un enfoque necesario para la sociedad ya que de ella depende para proveer valores positivos, al igual que se desencadena una función en el desarrollo, maternidad y crianza de los hijos. (Castaño, P. 2000)

Las labores que desempeña la mujer en la sociedad varían conforme a la profesión que determina esta; el día internacional de la mujer es el 8 de marzo, día en el que se recuerda la lucha de las mujeres trabajadoras en defensa de sus derechos sociales, los cuales en tiempos anteriores no han sido vistos a gran definición, pero estos derechos se ha ido transformando durante siglos, dando pasos firmes en la superación de la discriminación histórica en contra de las mujeres. (Ávila, R. 2012)

#### **2.1.4. La mujer en el Ecuador**

Las bases del feminismo en Ecuador se asientan entre finales del siglo XIX y principios del XX, sin embargo, debe distinguirse lo que podría etiquetarse propiamente como “movimiento feminista”, de lo que ha sido la acción que las mujeres indígenas desarrollaron en la sierra ecuatoriana, la situación de los campesinos indígenas bajo los parámetros de la hacienda podría recibir todo tipo de calificativos no positivos, la situación de la mujer indígena, en ese entonces, podría etiquetarse como la peor, ellas eran las que trabajaban en las condiciones más deshonrosas, realizaban las labores más duras y menos dignas y eran consideradas absolutamente como objetos dentro de un conjunto de cosas útiles en la hacienda, siempre fueron las más vulneradas y la feminidad se constituía alrededor de la capacidad de reproducción, al tiempo que se reducía al ámbito de lo doméstico. (Crespi, M.1976)

La lucha contra el sistema de haciendas y las relaciones de desigualdad construidas en su interior así como la irrupción de las mujeres indígenas y su rol protagónico en los procesos subsiguientes se produce a partir de la década de los años veinte con la organización de actos de protesta y la constitución de sindicatos en comunidades rurales. (Icaza, J. 2005)

Por primera vez, las acciones con una base amplia buscaban alterar los equilibrios políticos y sociales de poder, de esta manera se unificaron las luchas locales más allá de las fronteras, hasta convertirlas en un fuerte movimiento cantonal que puso a sus actores sociales en contacto con movimientos semejantes en todo el Ecuador. (Prieto, M. 2004)

#### **2.1.4.1. Liderazgo en la mujer**

El liderazgo dio a las mujeres la posibilidad de “construirse” a sí mismas por fuera de los esquemas de la “sociedad dominante” y también fuera del propio mundo indígena, a través de un proceso reivindicativo que intentaba restablecer espacios de autonomía que se habían ido perdiendo en el pasado. (Meza, A. et, al. 2009)

De este modo, las lideresas indígenas y campesinas, de manera específica, habrían empezado a generar y ostentar una capacidad agencial y de resistencia, usualmente ignorada y desconocida, resulta complejo establecer de un modo claro cómo se produce esta emergencia y el porqué de la consolidación de las mujeres como lideresas de los procesos organizativos. (Icaza, J. 2005)

Las explicaciones pueden ser diversas y entre ellas se puede señalar que en Ecuador el liderazgo de las mujeres fue estratégico al estar sustentado en la falta de propiedad, al vivir en un ambiente altamente represivo como el de las haciendas, las mujeres tenían una capacidad de movilización mayor que la de sus pares masculinos ya que no accedían a tierras y recursos del patrón, ello podría explicar, parcialmente, la legitimidad de estas lideresas, además, el don de la elocuencia era un elemento clave del liderazgo tradicional de las mujeres, dentro de la cosmovisión andina, uno de los roles que se le otorgan a la mujer es el de la preservación del conocimiento, las tradiciones, etc., pero este tipo de argumentos también explican de manera muy parcial el porqué de este tipo de liderazgos y su grado de legitimidad. (Prieto, M. 2004)

#### **2.1.5. Mujer y familia**

Familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, tiene sus orígenes en la antigua Roma, aquí el padre (jefe) tenía un poder omnipotente,

familia viene del termino famulus (esclavo doméstico) y se refiere a un grupo de esclavos que son de un mismo hombre y por esto el padre tiene derechos sobre mujer e hijos, un ejemplo del control que efectúa el padre en la familia es la monogamia, antes la monogamia solo la tenía que cumplir la mujer, mientras el hombre la podía ser infiel con quien quisiese, en la actualidad la monogamia está mal vista tanto por los hombres como por las mujeres, pero sigue existiendo un mayor recelo si la que es infiel es la mujer. (González, A. 2008)

Desde pequeña, la mujer tenía que prepararse para su futuro como esposa, es la que cuidaba de los hermanos, aun siendo estos más mayores, el fin de la mujer era, y sigue siendo en algunos lugares, ayudar a su madre en las tareas de casa, casarse, procrear, ocuparse del mantenimiento de la casa, cuidar de los hijos, obedecer a su marido, tener la comida en la mesa cuando llega el esposo de trabajar, permanecer en su hogar y no trabajar ( para esto ya está el marido), tanto es así que las mujeres no podían estudiar, solo debían prepararse para buscar un marido de bien y una vez casados obedecer a sus tareas como esposa.

(Gómez, J. 2013)

La mujer ha sido considerada siempre como un ser dependiente del hombre, tanto en lo económico, como en lo afectivo, su principal desarrollo, lo ha tenido siempre en el ámbito de lo privado, mientras que el hombre se ha movido en el trabajo cara a los demás, con la lucha por la “liberación femenina” se ha intentado cambiar el papel de las mujeres en todos los ámbitos, este movimiento es llamado feminismo y al contrario de lo que mucha gente piensa, busca la igualdad entre hombres y mujeres, no la superioridad de la mujer, surgió en Europa a finales del siglo XVIII y hoy en día sigue luchando. (Cepal. 2013.)

El movimiento feminista ha logrado cambiar varios aspectos como es que la mujer ya no es tan considerada como la “criada” del marido, ya estudian, trabajan, son jefas e incluso hay líderes políticas, sin embargo la mujer se enfrenta ahora a una triple tarea: trabajar, el cuidado de los hijos y las tareas del hogar, porque la mujer trabaja al igual que el hombre, pero ¿quién tiene que hacer la comida?, ¿quién tiene que mantener la casa limpia?, ¿quién tiene que cuidar de los hijos? aunque los dos tengan trabajo la responsabilidad recae en la mujer, un ejemplo de que

sigue habiendo superioridad del marido respecto de la mujer son los hijos, la mujer es la que va a las reuniones de padres, la que va a hablar con los profesores, la que está pendiente de que el hijo haga los deberes, a pesar de esta situación el padre sigue siendo la autoridad dentro de la familia. (Ávila, R. 2012)

Las mujeres desean repartir las tareas domésticas de forma más equitativa, pero no quieren renunciar al cuidado y educación de los hijos, otro papel de la mujer en el contexto familiar es el de mediadora, es la que mantiene la familia unida y está a expensas de que no haya ningún conflicto, es la que media entre el hijo/a y el padre para que, por ejemplo, al hijo o hija le dejen salir de fiesta por la noche, es la que hace que los hijos se coman la comida para que el padre no se enfade, en definitiva es la que evita conflictos familiares y la que cuando lo hay intenta solucionarlos. (Larrea, C. 2004.)

#### **2.1.5.1. La mujer como jefa de hogar**

La causa de que la mujer entre como jefa de hogar está dada por el abandono de las parejas que migran a la ciudad, mujeres migrantes que son madres solteras, diferencia de edad entre hombre y mujer, viudez femenina y el incremento de embarazos adolescentes, pero no cabe duda que la causa más importante es el abandono del padre y la separación, son mujeres abandonadas que deben enfrentar al cien por ciento la mantención del hogar y crianza de los hijos, en cambio lo hombre asumen el cargo de jefes por el mismo hecho de mantener al hogar económicamente. (Ballara, M. 2010)

En el caso de mujeres que asumen la jefatura del hogar en condiciones pobres y con obligatoriedad de trabajo se dificulta para compatibilizar ambos roles productivo y reproductivo, lo cual conlleva a renunciar a uno de los cargos ocasionando rupturas de familias o inmigración a sus tierras natales, en la actualidad el rol de la mujer en la sociedad se ha ampliado llegándose a incorporar en la esfera pública a través del trabajo, es decir existe una equidad mayoritaria entre hombres y mujeres. (Oscar, Á. 2011)

### **2.1.5.2. La mujer administradora del hogar y profesional**

Tanto si la mujer se ocupa personalmente de las tareas domésticas, como si supervisa a la persona que las realiza (empleada del hogar), o situaciones intermedias (personas de apoyo que realizan ciertas tareas: plancha, cuidado de los niños en ciertas horas, limpiezas de la vivienda puntuales), es la mujer en la mayor parte de los casos la responsable final del hogar. (Oscar, Á. 2011)

El trabajo desempeñado por las mujeres ha tenido importancia desde la prehistoria, su contribución económica ha variado según la estructura, las necesidades y los valores sociales, en la prehistoria, los hombres y las mujeres trabajaban por igual en la búsqueda de alimentos, cuando se desarrollan las sociedades agrícolas el trabajo de la mujer se reduce a las tareas del hogar, aunque también ayudaban en la tierra, a medida de que se desarrollaron los centros urbanos éstas vendían o intercambiaban bienes en el mercado. (Ramón, G. 2004)

Las mujeres se introdujeron en el mundo laboral por necesidad económica, las mujeres de menor nivel económico trabajan fuera de casa, algunas de ellas realizan un trabajo remunerado, bien sea por cuenta propia o ajena, sea una profesional liberal, tenga una empresa, sea funcionaria, o trabaje a tiempo completo o a tiempo parcial, de forma fija o eventual, aunque los datos sobre el número de mujeres con empleo son esperanzadores cabe decir que la mayor tasa de desempleo la ocupan las mujeres, la integración de las mujeres al mundo laboral ha sido un avance, pero todavía queda mucho por recorrer. (González, A. 2008.)

### **2.1.6. La mujer en la educación**

La educación es un derecho humano y un elemento indispensable para el progreso económico y social, debe reconocerse que el acceso pleno y en condiciones de igualdad a la educación es un requisito fundamental para la potenciación de la mujer, un instrumento fundamental para lograr los objetivos de igualdad de género, desarrollo y paz, la educación puede ser considerada como el área en la que las mujeres han tenido los mayores logros en las últimas décadas. (Cepal. 2013)

La educación influye en la participación económica de la mujer y en su poder adquisitivo, así como también en el número de hijos que tenga y de la salud que estos niños disfrutarán en el futuro, la educación ha sido uno de los programas importantes impulsados por los planes de igualdad de oportunidades y se puso especial empeño en desterrar los estereotipos sexistas de los textos escolares y en formar al profesorado en la igualdad de oportunidades, ya no hay tanto esa idea en la que el hombre es proveedor del sustento de la familia y la mujer la ama de casa, la generación de la post-transición tuvo acceso a un nivel educativo alto y equiparable al nivel masculino, la universidad se ha feminizado y hay más estudiantes femeninos que masculinos, aun así hay carreras con mayor número de mujeres. (Ballara. M, 2010)

#### **2.1.7. La mujer y la Agricultura**

La ausencia de mano de obra masculina fue remplazada por mujeres, que de esa manera tuvieron que modificar sus vidas hasta ese momento limitadas a las actividades hogareñas, las mujeres del principio del siglo pasado eran educadas para casarse, tener hijos y atender un hogar y eran escasas las familias que mandaban a sus hijas a la universidad, actualmente las estadísticas reflejan una mayor afluencia femenina en los claustros académicos con gran dedicación a los estudios, que da como resultado un mayor porcentaje de profesionales mujeres que se reciben, por otra parte, la participación femenina ya no se limita a carreras estrictamente para mujeres, sino que abarca todos los ámbitos profesionales, habitualmente ocupados por los hombres.

(<http://psicologia.laguia2000.com/general/psicologia-y-el-rol-de-la-mujer./html>)

La importante participación económica de la mujer campesina no sólo limitándola a las actividades domésticas, vinculadas a la reproducción y mantenimiento cotidiano y generacional de la familia; sino haciendo "visible" su activa presencia en las actividades productivas. (Ilahi, H. 2000, disponible en. <http://www.fao.org/docrep/013/i2050s/i2050s02.pdf>)

La mujer, dada la ausencia o limitada presencia de esposo, participa activamente no sólo en las decisiones domésticas, sino en aquellas de tipo productivo como la distribución de la producción, el pastoreo, en la artesanía, en el comercio en pequeña escala, entre otras. (Castaño, O. 2002)

La información presentada nos permite tener una idea más precisa sobre las características de los hogares pobres dirigidos por mujeres, para el caso de economía campesina, donde la agricultura es la actividad principal, el trabajo en la chacra resulta clave para la alimentación familiar y la generación de ingresos que serán destinados a la compra de una canasta de consumo, el análisis del tiempo de la mujer productora mostró que son importantes las horas dedicadas a las tareas productivas y al mantenimiento del hogar, siendo limitado el tiempo de recreación. (Castaño, O. 2002)

#### **2.1.7.1. Contribución de la mujer a la agricultura**

La agricultura sigue teniendo una importancia decisiva en la generalidad de las economías no industriales debido a su contribución sustancial a los ingresos de exportación del país, el empleo y los medios de subsistencia, las estadísticas oficiales subestiman el valor del trabajo de las mujeres y su contribución general a la riqueza nacional, las mujeres siguen aportando una gran parte de la mano de obra agrícola, las estimaciones de la FAO muestran que las mujeres representan una proporción sustancial de la fuerza de trabajo agrícola, como productoras de alimentos o trabajadoras agrícolas y que aproximadamente dos tercios de la fuerza de trabajo femenina de los países en desarrollo participa en el trabajo agrícola. (FAO. 2010)

La FAO ha señalado que si bien el conjunto de la población económicamente activa (PEA) del sector agrícola disminuyó en el decenio de 1990, en el mismo período la PEA femenina se mantuvo alrededor del 50 por ciento hasta el año 2000, con un porcentaje incluso más elevado en los países en desarrollo (61 por ciento) y en los países menos adelantados (79 por ciento), es más, aunque las proyecciones de la FAO hasta 2010 indican una disminución mundial constante de la PEA femenina en la agricultura, se prevé que en los países menos

adelantados seguirá por encima del 70 por ciento, el gráfico que se presenta a continuación compara las estimaciones de la FAO sobre la PEA femenina en la agricultura en el mundo, los países en desarrollo, los países de bajos ingresos y con déficit de alimentos (PBIDA) y los países menos adelantados (PMA). (FAO. 2012)

La disminución general de la PEA femenina en la agricultura se puede atribuir, en parte, a que la población rural participa más en el empleo no agrícola y a la emigración a las zonas urbanas, con todo, la información presentada por la FAO deja en claro que, en conjunto, los países de bajos ingresos, donde la producción agrícola sigue utilizando una gran densidad de mano de obra, también tienden a presentar los porcentajes más elevados de PEA femenina en el sector agrícola, en particular los países menos adelantados, estos porcentajes también se asocian al aumento de la emigración masculina hacia actividades no agrícolas, por lo cual aumenta la participación de las mujeres en la parcela agrícola familiar o en la producción de cultivos comerciales, así como en las actividades de elaboración de alimentos, con el fin de incrementar los ingresos de la familia.

(<http://www.fao.org/docrep/009/a0493s/a0493s03.html>)

#### **2.1.7.2. Inserción productiva de las mujeres en el medio rural**

América Latina y el Caribe, se caracteriza por una estructura productiva heterogénea, las mujeres participan social y económicamente en ella en distintas formas áreas y roles productivos-reproductivos al interior de la familia, por este motivo, parece conveniente más que referirse a la mujer rural" como entidad abstracta, hablar de "mujeres en áreas rurales", que son dueñas de un predio, asalariadas, en distintas relaciones de dependencia, ya sea inquilinas, temporeras u obreras de la agroindustria artesanas, comerciantes y por supuesto siempre madres de familia. (Cifuentes, M. 1998)

Sin embargo, la participación de las mujeres en la producción agrícola en América Latina y el Caribe ha estado, por lo general, subestimada, tanto en su magnitud como en las formas diversas en que se manifiesta, es común que las estadísticas reflejan como actividad productiva sólo aquella que responden al patrón moderno

de la economía, cuyo indicador básico es la remuneración, la insuficiencia de estadísticas en relación al trabajo femenino, tanto al interior del hogar y del predio agrícola, como del trabajo asalariado en la agricultura campesina o tradicional y moderna, es un problema presente en todos los países de la Región.

(<http://www.fao.org/docrep/x0248s/x0248s03.html>)

### **2.1.7.3. Función de la mujer en la agricultura**

La mujer rural desempeña un importante papel en la agricultura, sobre todo en los sectores campesinos de pequeños agricultores, trabaja por término medio cuatro horas al día en actividades agrícolas y ganaderas, las mujeres son las encargadas de establecer la estrategia de supervivencia de la unidad familiar, aproximadamente el 20% de los hogares rurales tienen como cabeza de familia a una mujer, que asume la total responsabilidad de la producción agrícola, sin embargo, en las políticas de desarrollo sigue considerándose al hombre como productor y a la mujer como responsable solamente de las tareas del hogar, las estadísticas oficiales sobre la población económicamente activa no tienen en cuenta el trabajo no remunerado que dedica la mujer rural a las parcelas familiares.(<http://www.fao.org/docrep/V9650S/v9650s01.html>)

### **2.1.7.4. El papel de la mujer en la agricultura**

En muchas regiones del África, la introducción de cultivos comerciales alterado la división del trabajo en función del género y administración de los recursos familiares, en general, si bien las mujeres han seguido administrando la producción familiar de alimentos, la principal actividad económica de los hombres ha pasado hacer la producción de cultivos comerciales, se esperaba que las mujeres aportaran sus trabajo a la producción de esos cultivos (especialmente en la labores que requieren gran cantidad de mano de obra), además de encargarse de las tareas que tradicionalmente solían desempeñar antes los hombres como: la preparación de tierra para el laboreo, las mujeres de Igbo, de Nigeria, por tradición se han encargado fundamentalmente de la producción familiar de alimentos, en tanto que ellas se dedican a sembrar, desmalezar, cosechar, criar

animales y elaborar los alimentos, los hombres Igbo, se encargan de preparar la tierra. (Landrigan, P. 2006)

Sin embargo, debido a la creciente participación de los hombres en la producción de los cultivos comerciales, en actividades no agrarias y en empleos asalariados, las mujeres también han debido dedicarse a las labores que anteriormente hacían los hombres, análogamente, en Ghana donde los hombres tradicionalmente se han encargado de despejar el terreno de matorrales antes de la siembra, el hecho de que ahora se dediquen a otras actividades se ha retardado la rotación de cultivos debido a que las mujeres no pueden efectuar esta tarea con herramientas que disponen. (Larrea, C. 2010)

En muchas zonas del África, los hombre constituyen la mayoría de las personas que emigran hacia las minas y a las ciudades en búsqueda de empleos, por lo que las mujeres de las zonas rurales deben ocuparse de las tareas agrícolas que ante realizaban los hombres, a pesar de que en casi todas partes es cada vez mayor el número de hogares cuyo jefe de familia es una mujer, la situación es mucho más grave en esa región de África, en los países del caribe y aquellos en vías de desarrollo, donde casi el 30% de los hogares están encabezado por mujeres, en estos caso, cuando la situación se ve agravada por la escasas de fuentes de trabajo las mujeres, organizan intercambios de trabajos entre sí, trabajan durante más horas, o si los envíos de dinero y otras fuentes de ingresos son suficientes, contratan mano de obra, pero también pueden adoptar otras estrategias, como reducir el área de cultivo o dedicarse a cultivos que requieren menos mano de obra, pero son a la vez de menor valor nutritivo, estrategias que pueden poner en peligro la seguridad alimentaria del hogar. (Saltos, W. 1997)

Las tendencias actuales en la liberalización de los mercados agrícolas y la reorganización del trabajo en el campo, así como el aumento del interés por el medio ambiente y la sostenibilidad, están redefiniendo los vínculos entre el género y el desarrollo, la proporción de mujeres en la producción agrícola y las actividades posteriores a las cosechas oscila entre el 20% y el 70%, su participación está aumentando en muchos países en desarrollo, en particular en la

agricultura de regadío orientada a la exportación, que implica una creciente demanda de mano de obra femenina, inclusive de trabajadoras migrantes.

(<http://www.fao.org/docrep/V9650S/v9650s01.html>)

### **2.1.8. Desafíos de la mujer campesina**

Algunos estudios han mostrado que las mujeres que son cabeza de familia suelen ser más jóvenes y tener un nivel de educación más bajo que los cabeza de familia varones, por lo general, tienen también menos tierra para trabajar e incluso menos capital y mano de obra agrícola adicional con que trabajarla. (López, Y. et, al. 2005)

A causa de la escasez de mano de obra y capital, las mujeres que son cabeza de familia se ven obligadas con frecuencia a hacer ajustes en los sistemas de cultivo y los sistemas agrícolas, esos ajustes han tenido como consecuencia reducciones de la producción y en algunos casos, la adopción de cultivos de menor valor nutricional, por ello, no es sorprendente que esas familias padezcan a menudo la malnutrición e inseguridad alimentaria en mayor medida que otras. (Freire, P. 2009)

En la mayoría de los países en desarrollo, los campesinos, ya sean hombres o mujeres, no tienen acceso a recursos adecuados, pero en el caso de las mujeres ese acceso está sujeto a limitaciones adicionales como resultado de las tradiciones y de factores culturales y sociológicos, así también las familias campesinas y en especial las mujeres hacen un esfuerzo importante por mantener los cultivos tradicionales para el autoconsumo papa, haba, melloco, cebada, quinua, chocho, algunos terrenos se dedican a la siembra de pasto para los semovientes. (Crespi, M.1976)

En las chacras se aplican fundamentalmente dos tipos de cultivo, por un lado se encuentra el monocultivo intensivo que busca garantizar la obtención a gran escala de un producto de venta segura en el mercado y por otro lado, una forma de cultivo en el que se aplican técnicas tradicionales que forman parte del

conocimiento agrícola de las familias comuneras, principalmente de las mujeres y que han pasado de generación en generación. (Ramón, G. 2004)

La mayoría de las familias tienen pequeños terrenos en distintas partes de la comunidad, la mujer indígena en aras de minimizar el riesgo por heladas, granizadas o plagas, se encarga de dividir el terreno en lotes que se cultivan diferenciadamente papa, haba, mashua, etc., en caso de que el terreno sea pequeño o que se quiera cultivar para el mercado. (López, Y. et, al. 2005)

Las mujeres son quienes sugieren que cultivo han de sembrar en la chacra familiar así tenemos al maíz y el pasto para ganado, dos tipos de cultivo que no soportan las bajas temperaturas y el viento de las zonas más altas, por otro lado la oca y el melloco, cultivos cuyos mayores rendimientos productivos alcanzan en el piso ecológico superior, preocupándose la mujer de las comidas para la familia, ya sea con fines festivos, rituales religiosos o cotidianos. (<http://www.fao.org>)

El agua es un bien comunitario que se maneja colectivamente, las fuentes principales son las vertientes de agua que nacen en los páramos más altos, el manejo de estas vertientes lo realizan los hombres, sin embargo se puede observar que la mayoría de mujeres son las encargadas de participar en las mingas y mantener los sistemas de agua que abastecen a cada una de las parcelas de la comunidad; para poder acceder al agua para sus animales las mujeres tienen que vigilar los canales de riego, esto se lo ha realizado ya que los hombres migran a las ciudades a trabajar en la construcción y son las mujeres quienes quedan a cargo no solo de los hijos sino también de las actividades agropecuarias. (Meza, A. et, al. 2009)

## **2.2. Definición de diagnóstico**

“DIAGNÓSTICO”. Interpretación que se realiza en un lugar determinado, se puede definir como un proceso analítico que permite conocer la situación real de un lugar determinado en un momento dado para descubrir y solucionar un problema. En el proceso de diagnóstico dicho problema experimenta cambios cuantitativos y cualitativos, los que tienden a la solución el mismo, consta de

varias etapas, dialécticamente relacionadas, que son: Evaluación- Procesamiento mental de la información- Intervención- Seguimiento. (Yáñez, R. 2013)

### **2.2.1. Elementos del diagnóstico**

Podemos dividir al diagnóstico en tres etapas principales:

Generación de información

Organización de la información

Análisis e interpretación de la información (Yáñez, R. 2013)

### **2.2.2. Diagnóstico funcional**

El diagnóstico funcional, usa un proceso en el cual el auditor asume la responsabilidad casi total del diseño y la conducción del mismo los objetivos, los métodos y la interpretación de los resultados. (Actaba, J. 2006)

### **2.2.3. Métodos y técnicas**

Dentro del diagnóstico los métodos más usados son:

La Entrevista.

El Cuestionario.

El Análisis de transmisión de mensajes.

El análisis de experiencias.

El Análisis de redes.

La entrevista grupal. (Meza, A. et al. 2009)

## **2.3. Cultivo de mora**

### **2.3.1. Origen**

Las moras son plantas silvestres que crecieron en climas fríos y moderados de los Andes ecuatorianos, es una planta muy conocida en el Ecuador, Colombia, Panamá, Guatemala, México, en donde es muy apetecida por el sabor y agradable aroma de sus frutos. (Cadena, J. 2005)

### **2.3.2. Clasificación taxonómica**

**Reino** : Vegetal  
**Clase** : Dicotiledónea  
**Orden** : Rosales  
**Familia** : Rosaceas  
**Género** : Robus  
**Especie** : Glaucus (Cadena, J. 2005)

### **2.3.3. Características botánicas**

#### **2.3.3.1. Raíz**

Las raíces son abundantes, racimosas, filiformes, nudosas y profundas, la mayoría de ellas llegan hasta los 35 cm dentro del suelo, existiendo excepciones que llegan a un metro. (Terranova, 2010)

#### **2.3.3.2. Tallo**

La planta está formada por varios tallos espinosos, cubiertos de un polvo blancuzco, miden de 1,5 a 2,5 cm de diámetro y de 3 a 4 m de largo, los tallos son algo flexibles y requieren tutores. (Quiroga, R. et, al. 2000)

#### **2.3.3.3. Hojas**

Son trifoliadas, ovoides de 5 a 9 cm de largo, verdes en la superficie y glaucas en el envés, poseen espinas en las nervaduras, peciolos cilíndricos, blanquecinos con espinas. (Terranova, 2010)

#### **2.3.3.4. Flores**

Las inflorescencias son racimos terminales, aunque algunas flores nacen en las axilas de las hojas, las flores poseen cinco sépalos permanentes y cinco pétalos blancos. Tiene muchos estambres y carpelos unidos al receptáculo, cada carpelo está compuesto de un ovario, dos óvulos y un pistilo largo. (Mejía, J. 2005)

### **2.3.3.5. Fruto**

Los frutos son esféricos y elipsoidales de 1.5 a 2.5 cm de largo y de 1 a 1.5 cm de diámetro, verdes al formarse, luego rojos y de color morado oscuro al madurar, son aromáticos y de sabor entre dulce y ácido, formando pequeñas drupas que se agrupan y adhieren al receptáculo. (Terranova, 2010)

### **2.3.4. Labores culturales**

#### **2.3.4.1. Preparación del terreno**

El sitio donde se realiza el trasplante definitivo requiere un arado y dos pasadas de rastra, una vez preparado el suelo se procede a la delineación y trazado de los sitios donde se realizarán hoyos. (Orellana, A. 2005)

#### **2.3.4.2. Siembra - trasplante**

Los huecos deben tener una dimensión de 40x40x40 cm, dejando al fondo suelo suelto para generar un mejor desarrollo y penetración de raíces de este modo es conveniente aplicar la materia orgánica y el calcio, se recomienda sembrar siempre las plantas de mora con un buen sistema radicular a partir de 6 meses o más, para garantizar la supervivencia de la plántula, es importante tomar en cuenta la topografía del terreno y las condiciones climáticas, durante el trasplante se debe contar con buena disponibilidad de agua, sino se cuenta con ella trasplantar durante la época de lluvia. (Carmona, J. et, al. 2002)

#### **2.3.4.3. Riego**

Una planta puede someterse a cierto régimen de sequía, deteriorando su rendimiento, es preferible ubicar la planta en suelos húmedos pero bien drenados debido a que la planta sufre cuando el suelo se encharca, los métodos de riego más convenientes para el cultivo de mora son el goteo, micro aspersión y por gravedad, suministrándole una lámina equivalente a 3 mm diarios. (Orellana, A. 2005)

#### **2.3.4.4. Fertilización**

Las aplicaciones se realizan cada cuatro meses, con el fin de que la planta reciba nutrientes regularmente en los primeros meses se debe dotar al suelo de nitrógeno y fósforo para una buena formación de hojas, ramas y raíces, a partir del octavo mes desde el trasplante, se debe aplicar potasio conjuntamente con una segunda aplicación de los otros elementos, la implementación de elementos menores hierro y cobre se realizará mediante aspersiones foliares, para el abonamiento orgánico se utiliza de 3 a 5 lb por planta, asperjados en la corona. (Mejía, J. 2005)

#### **2.3.5. Plagas y enfermedades**

##### **2.3.5.1. Plagas**

**Trips (*Frankliniella spp*)** Existen 2 tipos: tubulíferos o que dejan sus huevos expuestos en el exterior y telebrantias que ovipositan dentro del hospedero y son plagas, producen daño por ovoposición con picaduras que producen verrugas, las larvas se alimentan a través del cono bucal o aspirando alimento, produciendo caída de pétalos, deformación del fruto, aborto de flores y transmisión de virus. (Gallo, D. 2003)

**Acaro (*Tetranychus urticae*)** Esta araña se localiza en el envés de la hoja, causando la formación de manchas pardas y amarillentas, el fruto adquiere un color rojo oxidado. (Gallo, D. 2003)

**Mosca de la fruta (*Anastrepha spp*)** Este insecto ataca básicamente los frutos maduros, el ataque es ocasionado por las larvas hasta los 2300msnm, es común observar un gusanito blanco por dentro de la fruta, dejándola completamente inservible comercialmente. (Castaño, P. 2002)

**Barrenador del tallo (*Epialus spp*)** Este insecto produce un engrosamiento en el tallo al nivel del cuello, penetra a la planta por la base y barrena completamente el tallo, construyendo galerías dentro de él, se manifiesta por clorosis, necrosis y posteriormente la muerte de la planta. (Castaño, O. 2002)

### 2.3.5.2. Enfermedades

**Pudrición del fruto (*Botrytis cinerea*)** A veces ataca a las ramas y a las hojas, se produce debido al exceso de humedad del suelo o el ambiente.

**Mildiú polvoso (*Sphaerotheca macularis*)** Varían de manchas veteadas a manchas descoloridas en la parte de arriba de las hojas, hasta hojas blancuzcas, torcidas y reducidas de tamaño. (Castaño, O. 2000)

**Marchitez (*Verticillium alboatrum*)** Ataca a las raíces pudriéndolas, el interior del tallo adquiere un tono café, el síntoma se presenta con una coloración amarillenta de las hojas. (Castaño, P. 2000)

### 2.3.6. Cosecha y poscosecha

La mora es una fruta no climatérica y de maduración escalonada, lo cual convierte a la cosecha en un verdadero problema, debido a su gran per civilidad, la fruta debe ser cosechada cuando aún esta dulce y aun firme, manejarse con cuidado y guardarse rápidamente en frío. Se debe cosechar diariamente y a tempranas horas del día, más o menos a los 6 a 8 meses del trasplante se efectúa la primera cosecha y a partir de los 18 meses se llega a la plena producción, la cosecha sale permanentemente, con algunas épocas de concentración de la producción dependiendo de las lluvias, factor que incide directamente en los precios. (Antia, G. et, al. 2003)

Para evitar pérdidas durante la comercialización es importante tener en cuenta los siguientes aspectos: recolectar la fruta que tenga el mismo estado de maduración durante la mañana, no utilizar recipientes hondos para la recolección, en lo posible minimizar la manipulación y el empaquetado del producto en el campo, si fuese posible realizar esta actividad al pie de la mata, se recomienda el uso de guantes de tela. (Gallo, D. 2003)

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Materiales

##### 3.1.1. Ubicación de la investigación

La presente investigación se realizó en el sector de Guantug Cruz, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, mediante un mapa geográfico físico.

##### 3.1.2. Situación geográfica y climática

Parámetro	Datos
Altitud	2.100 msnm a 2640 msnm
Latitud	01°32' S
Longitud	78° 59' W
Temp. Media Anual	6 a 12 °C
Precipitación promedio anual	1800 mm
Heliofanía	500 h/año
Humedad Relativa	85-90%
Velocidad promedio anual de viento	6 m/s

Fuente: Estación Meteorológica Laguacoto II UEB 2011

##### 3.1.3. Zona de vida

La localidad en estudio corresponde al bosque húmedo Montano Bajo (b.h.M.B.). (Holdrige, W. 1978)

##### 3.1.4. Materiales de campo

- Instrumento/ Cuestionario
- Vehículo
- Croquis del sector
- Lápiz
- Cámara fotográfica
- GPS

### **3.1.5. Materiales de oficina**

- Computadora y accesorios
- Resma de papel boon
- Encuestas
- Programa estadístico SPSS

## **3.2. Métodos**

Se caracterizó los componentes, técnico productivo, ambiental y económico, a través de una estadística descriptiva donde se calculó las frecuencias; medias; varianza; máximos y mínimos; entre otros.

### **3.2.1. Recopilación de información primaria**

Se recopiló la información en los ámbitos agrícola, ambiental y económico, a través de entrevistas y diálogos con las mujeres del sector en estudio.

### **3.2.2. Recolección de la información secundaria**

Se obtuvo información sobre el rol de la mujer en la producción de mora en libros, tesis, internet, en bibliotecas de instituciones como: Gobierno Autónomo Descentralizado de Guaranda (GADG) Junta Parroquial de Guanujo, Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca (MAGAP), Universidad Estatal de Bolívar (UEB), Instituto Nacional Autónomo de Investigaciones Agropecuarias (INIAP), Asociación agrícola de productores de mora de Guantug Cruz, entre otros.

### **3.2.3. Sondeo**

Se estableció el acercamiento a las familias del sector de Guantug Cruz con la colaboración de los dirigentes, con el propósito de conocer de cerca, las costumbres y las actividades que realizan las mujeres en la producción de la mora de castilla.

### **3.2.4. Estrategias**

Se utilizó técnicas de investigación social como son: El Sondeo rural Participativo (SRP), el Diagnostico Rural Rápido (DRR) y la encuesta formal (EF).

### **3.2.5. Fase de investigación**

#### **3.2.5.1. Fase de campo**

Se estableció la identificación de los grupos focales que sirvió para recoger la información y se aplicó las técnicas de recopilación.

#### **3.2.5.2. Fase de gabinete**

Se verificó la selección, codificación, tabulación, análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación.

### **3.2.6. Elaboración del instrumento/ cuestionario**

Se desarrolló un cuestionario con preguntas semi-estructuradas, utilizando un lenguaje sencillo que contengan preguntas, abiertas, cerradas, en abanico y de respuestas múltiples, de fácil comprensión para las encuestadas, como resultado de la ejecución de las variables, de tal manera que facilite la información necesaria para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

### **3.2.7. Variables**

#### **3.2.7.1. Sociales**

- Nivel de educación
- Edad de la entrevistada
- Género
- Servicios básicos
- Vivienda
- Tenencia de la tierra

### **3.2.7.2. Agrícolas**

- Uso del terreno
- Labores culturales
- Control de malezas
- Plagas enfermedades
- Variedades
- Fertilización
- Cosecha
- Manejo de las labores agrícolas ( tecnología utilizada)
- Capacitación técnica en el cultivo de mora

### **3.2.7.3. Económicas**

- Comercialización
- Distribución de ingresos
- Jornales
- Toma de decisiones

### **3.2.7.4. Ambientales**

- Que hace con los residuos vegetales

### **3.2.8. Población**

Para obtener el cálculo de la población de las jefas de familia a investigar, se acudió a los listados que dispone el directorio del sector de Guantug Cruz.

<b>Comunidad</b>	<b>N° de familias</b>
Guantug Cruz	150

### 3.2.9. Selección de la muestra

El tamaño de la muestra se obtuvo a través del muestreo aleatorio simple donde cada productora de mora tuvo igual probabilidad de ser tomada en cuenta para la aplicación del instrumento.

Para la obtención del tamaño muestral se utilizó el 7% de error y se aplicó la siguiente fórmula:

*Simbología:*

$n$  = Tamaño de la muestra

$PQ$  = Constante de la varianza poblacional (0.25)

$N$  = Tamaño de la población

$E^2$  = Error máximo admisible (al 1% = 0.01; = 0.02; 3% = 0.03; 4% = 0.04; 8% = 0.08; 9% = 0.09; 10% = 0.1; etc.) A mayor error probable, menor tamaño de la muestra y viceversa.

$K^2$  = Coeficiente de corrección del error ( $2^2$ )

$$n = \frac{PQ \times N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 150}{(150 - 1) \frac{(7\%)^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{149 \frac{(0.07)^2}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{149 \frac{(0.0049)}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{0.4325}$$

$$n = 87$$

### Muestra del sector

COMUNIDAD	POBLACIÓN	ERROR ADMISIBLE	TAMAÑO DE LA MUESTRA
1	150	7%	87

#### Muestreo sistemático o en serie

F = Intervalo de selección

N = Población o universo

n = Tamaño de muestra

$$F = \frac{N}{n}$$

$$F = \frac{146}{85} = 1,7 \text{ Intervalo de selección}$$

Número Sorteado 2

$$2 + 2 = 4$$

$$4 + 2 = 6$$

A partir del intervalo de selección (dos), sumamos en forma sucesiva este número hasta llegar al límite de la población o cerca de él, identificando los elementos muestrales para esta investigación.

#### 3.2.10. Definición de la población objetivo

Para la población objetivo fueron consideradas todas las mujeres jefas de hogar mayores de 18 años de edad dedicadas a la producción de la mora de castilla que habitan en el sector de Guantug Cruz, pertenecientes a la parroquia Guanujo cantón Guaranda.

### **3.2.11. Prueba del instrumento/cuestionario**

La prueba del cuestionario se realizó en un 10% de la muestra total, para verificar la validez de la información obtenida, el grado de comprensión y el tiempo que dispondrá la encuestada, determinando así el grado de dificultad y comprobar o rectificar la calidad del instrumento.

### **3.2.12. Levantamiento de la información**

El presente estudio lo realizó la tesista, con apoyo de los dirigentes y la supervisión del tribunal de tesis, se visitó las viviendas y los terrenos donde se recolectó la información en el sector de Guantug Cruz, exclusivamente a mujeres productoras de mora de castilla.

### **3.2.13. Análisis de la información**

Una vez aplicada la encuesta se ordenó el instrumento para su procesamiento y tabulación, ésta se sometió a un proceso de depuración y sistematización en una base de datos computacional, utilizando el programa estadístico Excel y SPSS, para el análisis de la información de las variables sociales, agrícolas y económicas, se utilizó la estadística descriptiva para calcular: la media, máximos, mínimos, frecuencias, varianzas, coeficiente de variación y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES

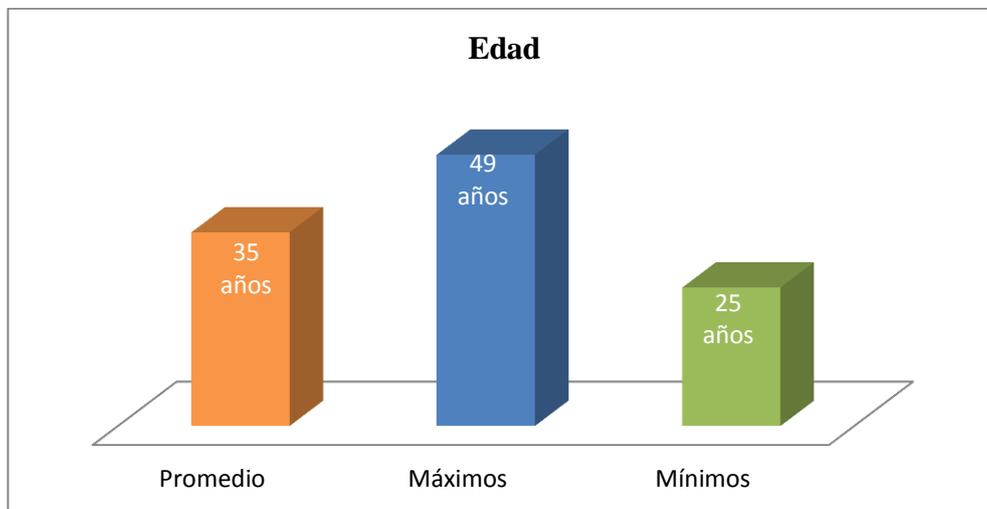
Análisis socio-económico del sector Guantug Cruz, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

##### I Información General

**Cuadro N° 1.1.-** Resultados de los porcentajes de la variable, **Edad**.

COMUNIDAD	Edad promedio de las mujeres
Promedio	34,87
Máximos	49
Mínimos	25

**Gráfico N° 1.1**

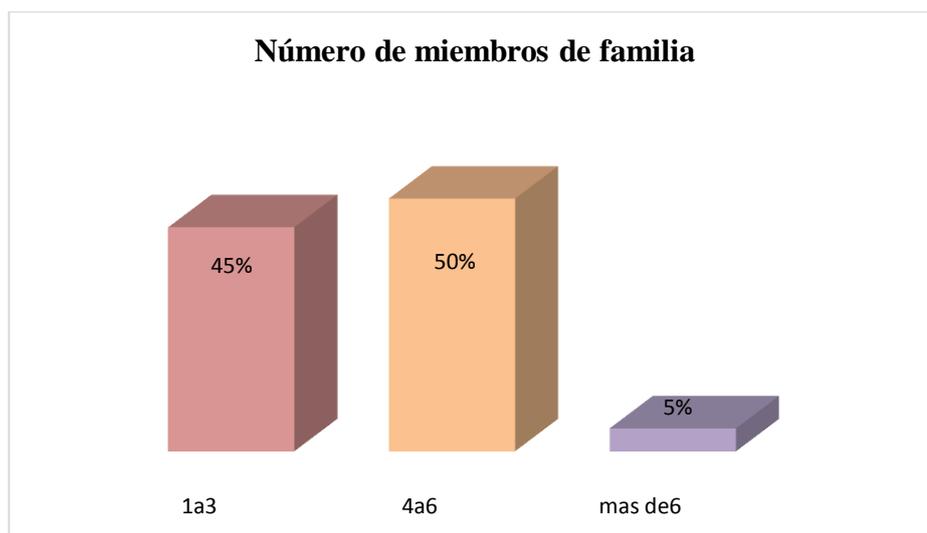


35 años es la edad promedio de las mujeres productoras de la mora, en la comunidad de Guantug Cruz, encontrando un máximo en la edad de 49 años y un mínimo de 25 años, prácticamente podemos decir que es un sector joven, donde la participación de la mujer en el manejo y cuidado del cultivo de la mora empieza a tempranas edades, permaneciendo en la comunidad ejecutando las diversas labores en el cultivo de la mora como son: preparación del suelo, siembra, deshierbes, riegos, podas, controles fitosanitarios, fertilización, cosecha y comercialización.

**Cuadro N° 1.2.-** Resultados de los porcentajes de la variable, **número de miembros de familia que conforman su hogar.**

COMUNIDAD	Número de miembros de la familia					
	1 a 3		4 a 6		Más de 6	
	f	%	f	%	f	%
Guantug Cruz	39	45	44	50	4	5

**Gráfico N° 1.2**

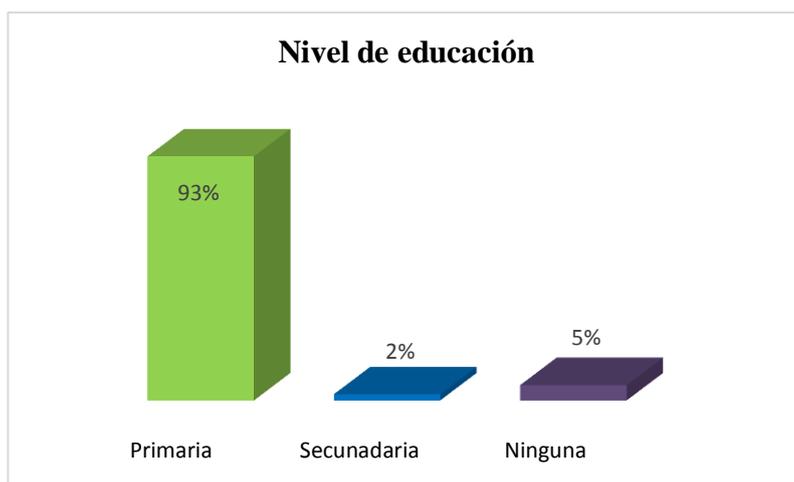


El 50% de las familias del sector en estudio, están conformadas de 4 a 6 integrantes; el 45% se halla constituido por 3 miembros de hogar y tan solo el 5% de familias se encuentran establecidas por más de 6 personas con rasgos de parentesco, esto se debe al sobre esfuerzo que debe realizar la mujer al estar embarazada y tener que laborar en el campo como al tiempo que debe dedicar al cuidado y alimentación de los hijos, las familias están influenciadas por las condiciones económicas del país y de la localidad, a la migración de los integrantes de las familias padres, hijos, hijas y esposos, que buscan mejorar la situación económica de sus familias y un bienestar personal, también se debe a las charlas de protección y cuidado sobre el embarazo precoz y la planificación familiar emitidas por el Ministerio de Salud Publicas (MSP).

**Cuadro N° 1.3.-** Resultados de los porcentajes de la variable, **nivel de educación.**

COMUNIDAD	Nivel de Educación					
	Primaria		Secundaria		Ninguno	
	f	%	f	%	f	%
Guantug Cruz	80	93	2	2	5	5

**Gráfico N° 1.3**

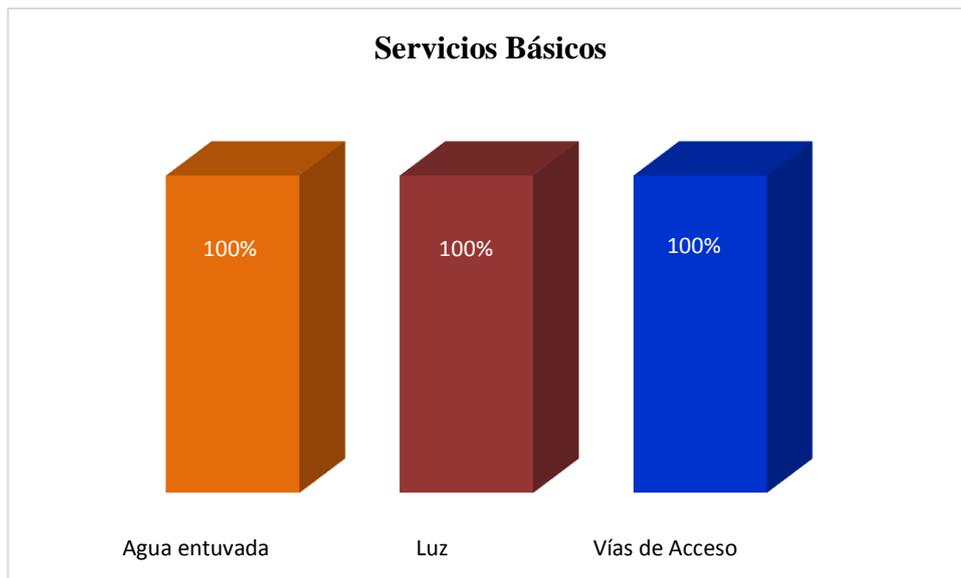


El 93% de las mujeres productoras de la mora en el sector Guantug Cruz, han logrado culminar la primaria como el nivel más alto de su educación, esto se debe a la existencia de la escuela Fiscal “Nueva Esperanza” que se halla en dicha localidad, también son influenciadas por el pensamiento patriarcal que las mujeres deben dedicarse a las labores del hogar y al cuidado del campo, dedicándose ellas a las labores y comercialización de la mora como alternativa económica sin sentir la necesidad de continuar con sus estudios, además el estar comprometidas, casadas o ser madres a muy temprana edad les limita la posibilidad de seguir estudiando, el 5% no posee ningún nivel educativo catalogados como analfabetos y tan solo el 2% culminan el bachillerato permitiéndoles en la familia desenvolverse y apoyar con mayor facilidad en la toma de decisiones tanto en las actividades agrícolas como en las de comercialización.

**Cuadro N° 1.4.-** Resultados de los porcentajes de la variable **servicios básicos**.

COMUNIDAD	Servicios básicos					
	Agua potable		Luz		Vías de acceso	
	f	%	f	%	f	%
Guantug Cruz	87	100	87	100	87	100

**Gráfico N° 1.4**

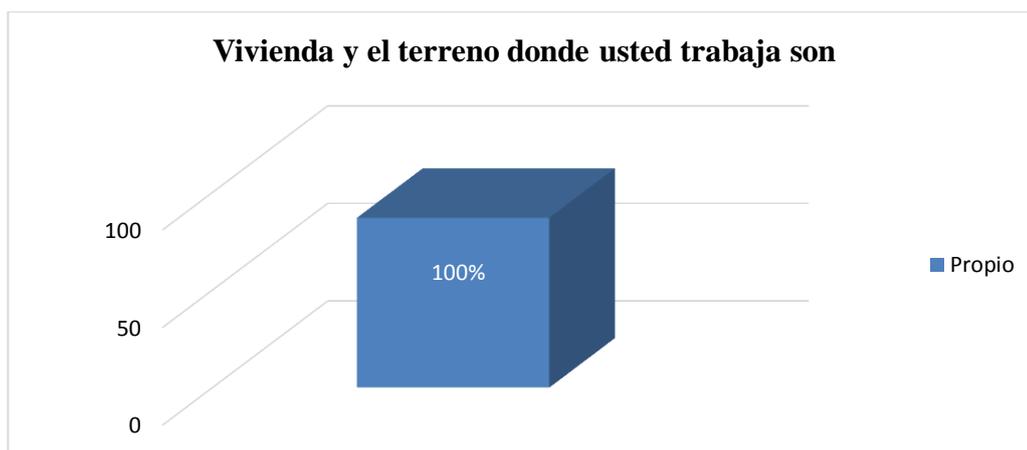


Los habitantes de la comunidad de Guantug Cruz, si poseen servicios básicos como el agua entubada con el 100% siendo esta agua muy dura por los carbonatos de calcio adheridos durante las filtraciones en las divisorias de agua, obteniendo esta agua en las vertientes donde son captadas para la distribución y el uso en el consumo humano; el 100% tiene luz que es conducida desde la parroquia Guanujo hasta dicho sector, teniendo que pagar una tasa mensual de \$5,00 y el 100% manifiestan que las vías acceso son de tercer orden ya que son lastradas, disminuyendo aún más dichos servicios básicos en épocas de invierno.

**Cuadro N° 1.5.- Resultados de los porcentajes de las variables, la vivienda y el terreno donde trabaja son.**

COMUNIDAD	La vivienda y el terreno donde trabaja son	
	Propia	
	f	%
Guantug Cruz	87	100

**Gráfico N° 1.5**



El 100% de los habitantes del sector de Guantug Cruz poseen vivienda propia, esto se debe a que tienen título de propiedad y son dueñas directas, lo cual les acredita que su vivienda les pertenece, esto depende en gran parte a la situación económica, quienes buscan adquirir una vivienda segura donde radicarse y dar protección a los miembros de su familia.

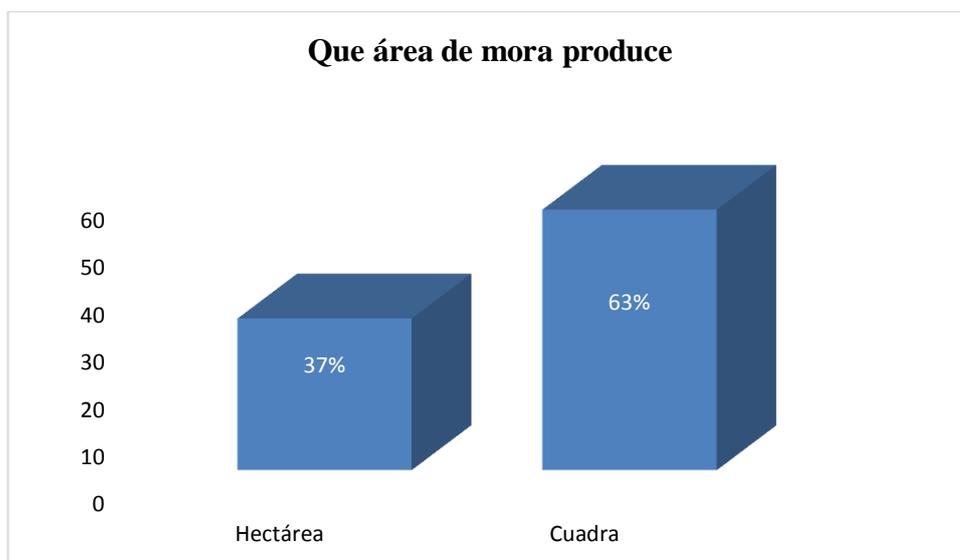
De acuerdo a los datos, las mujeres productoras de la mora manifestaron que el 100% son dueñas directas con título de propiedad de sus predios donde ellas trabajan, lo cual les acredita que el lote de terreno les pertenece, esto se debe a que las entidades gubernamentales como la Subsecretaria de Tierras del Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca MAGAP facilitaron los trámites de legalización de tierras, lo cual garantiza al productor el proyectarse para continuar invirtiendo de manera segura en la agricultura y así llevar el sustento a su hogar favoreciendo su economía.

## II. Tenencia y uso de la tierra

**Cuadro N° 2.1.-** Resultados de los porcentajes de la variable, **que área de mora produce.**

Qué área de mora produce				
COMUNIDAD	Hectárea		Cuadra	
	f	%	f	%
Guantug Cruz	32	37	55	63

**Gráfico N° 2.1**



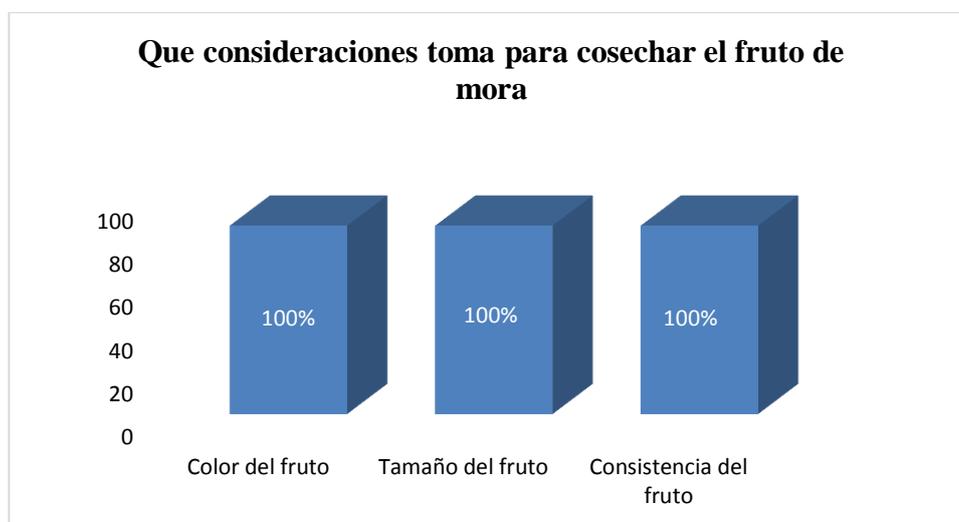
En la variable que área de mora produce, en hectáreas o en cuadras observamos que el 63% de las propietarias manifiestan poseer al menos una cuadra cultivada de mora, porque las mujeres consideran que es la mínima extensión de tierra para obtener rentabilidad en dicho cultivo esto se debe a las características morfológicas que presenta la planta de mora, además de las condiciones geográficas y agroclimáticas favorables para dicho cultivo, también se debe que las mujeres productoras no alcanzan a manejar más de esta superficie por las múltiples actividades que sobrellevan, convirtiéndose en familias minifundistas y tan solo el 37% de poseen una hectárea, ya que reciben ayuda de sus familiares quienes coordinan para brindarse la mano en todas las actividades del cultivo.

### III. Actividades de la mujer en la producción de mora

**Cuadro N° 3.1.-** Resultados de los porcentajes de la variable **que consideraciones toma usted para cosechar el fruto de mora.**

COMUNIDAD	Que consideraciones toma usted para cosechar el fruto de mora					
	Color del fruto		Tamaño del fruto		Consistencia del fruto	
	f	%	f	%	f	%
Guantug Cruz	87	100	87	100	87	100

**Gráfico N° 3.1**

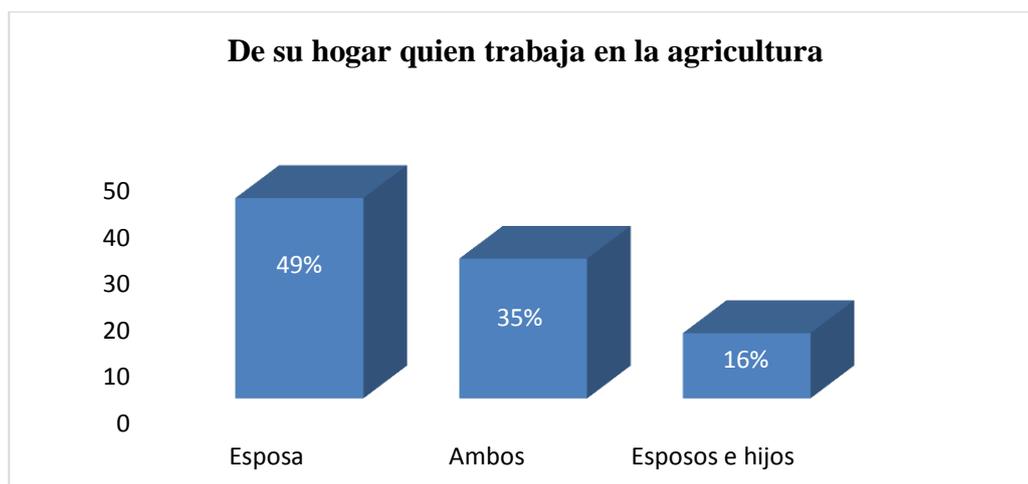


Podemos observar que las consideraciones más significativas que toman el 100% de mujeres para cosechar el fruto de la mora son: el color morado oscuro brillante (escarlata) del fruto, color típico del cultivo indicando el estado fisiológico óptimo de cosecha, el tamaño de 2 a 3 cm en la drupa, característica dada por la genética de la planta, el tipo de variedad reproducida, sin olvidar la fertilización oportuna que se le proporciona y finalmente la consistencia semidura o dura del fruto, dada por los sólidos solubles esto se debe a las exigencias del mercado y con ello pueden obtener mejores ingresos económicos al ofertar un fruto de calidad, considerando las condiciones climáticas y el ataque de plagas y enfermedades.

**Cuadro N° 3.2.-** Resultados de los porcentajes de las variables, **de su hogar quien trabaja en la agricultura y que tiempo dedica.**

COMUNIDAD	De su hogar quien trabaja en la agricultura					
	Esposa		Ambos		Esposos e hijos	
	f	%	f	%	f	%
Guantug Cruz	43	49	30	35	14	16

**Gráfico N° 3.2**

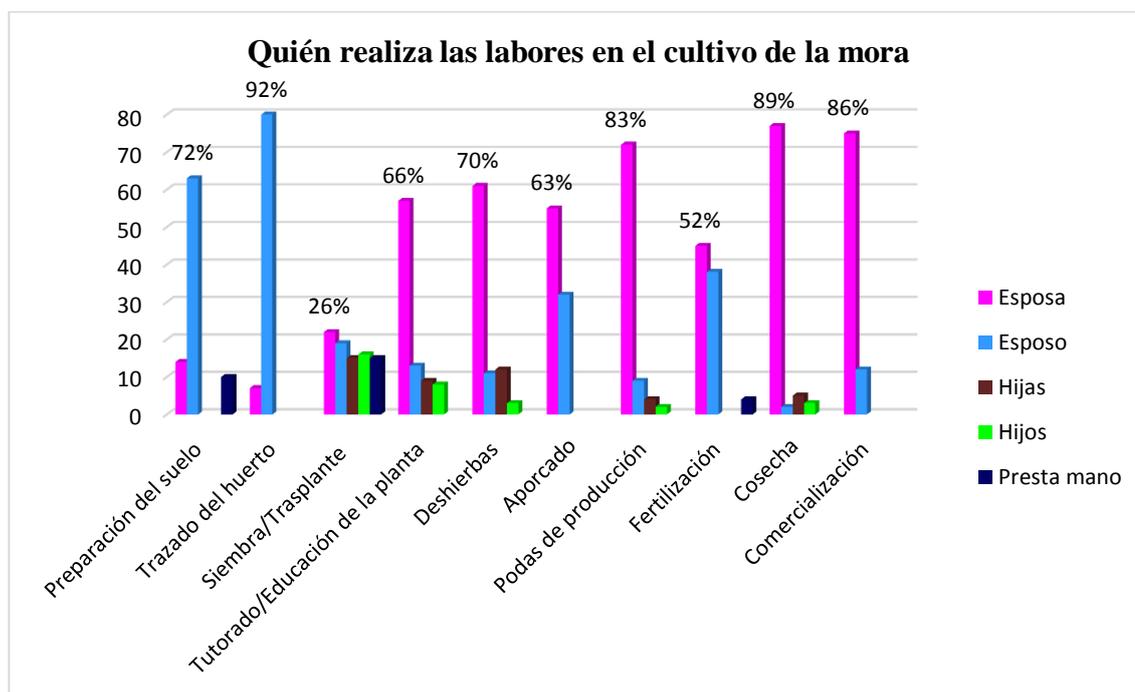


En dicha zona morera las mujeres encuestadas señalan que son ellas “las esposas” quienes trabajan en la agricultura con el 49% realizando las distintas actividades como preparación del terreno, siembra, labores culturales, podas, cosechas incluso comercializando; el 35% indica que esta actividad la realizan ambos esposo y esposa, cabe indicar que la participación del esposo es cuando él está presente en el hogar, principalmente en la época de verano donde las actividades son mayores y requieren más mano de obra, ellos en épocas de invierno migran a otras ciudades vendiendo su mano de obra como albañiles, delegando las responsabilidades a la jefa de familia, por último el 16% que representa a todos los miembros de la familia quienes trabajan conjuntamente por un mismo fin y así obtener un provecho para todos, es importante mencionar que el tiempo que dedican las mujeres en el cultivo de la mora es de 8 horas diarias lo que concierne a un jornal completo.

**Cuadro N° 3.3.- Resultados de los porcentajes de la variable, quién realiza las labores en el cultivo de la mora.**

Quién realiza las labores en el cultivo de la mora										
Labores	Esposa		Esposo		Hijas		Hijos		Presta mano	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Preparación del suelo	14	16	63	72	-	-	-	-	10	12
Trazado del huerto	7	8	80	92	-	-	-	-	-	-
Siembra/Trasplante	22	26	19	22	15	17	16	18	15	17
Tutorado/Educación de la planta	57	66	13	15	9	10	8	9	-	-
Deshierbas	61	70	11	13	12	14	3	3	-	-
Aporcado	55	63	32	37	-	-	-	-	-	-
Podas de producción	72	83	9	10	4	5	2	2	-	-
Fertilización	45	52	38	44	-	-	-	-	4	4
Cosecha	77	89	2	2	5	6	3	3	-	-
Comercialización	75	86	12	14	-	-	-	-	-	-

**Gráfico N° 3.3**

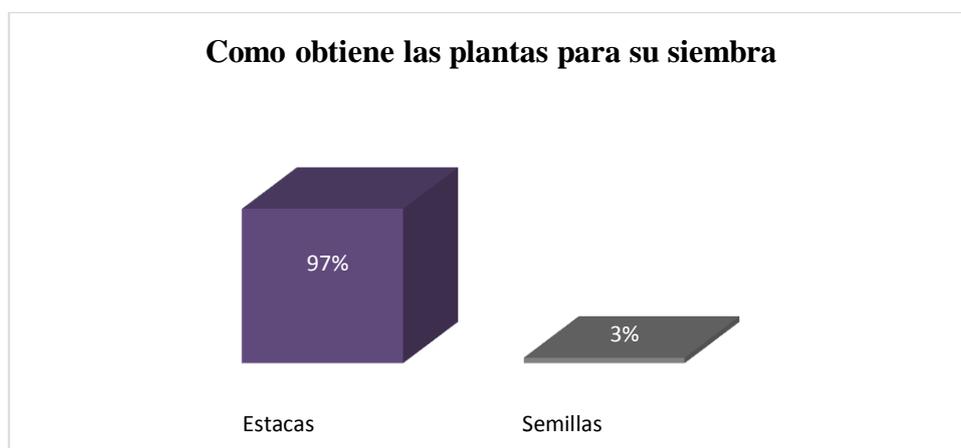


En las distintas actividades culturales que se realizan en el cultivo de mora como la preparación del suelo y el trazado del huerto lo realiza el esposo con los porcentajes 72% y 92% respectivamente, por ser actividades que requieren mayor fuerza física, para la siembra y trasplante participa toda la familia especialmente la mujer con el 26%, cabe resaltar que el 17% representa la práctica ancestral de presta mano que se sigue utilizando dentro de la familia, por ser una actividad que demanda mayor cantidad de mano de obra, para las labores culturales como tutorado 66%; deshierbas 70%; aporques 63%; podas 83%; fertilización 52%; cosecha 89% y comercialización 86%, actividades donde la mujer es la principal protagonista, cumpliendo un rol determinante dentro del cultivo de la mora.

**Cuadro N° 3.4.- Resultados de los porcentajes de la variable, como obtiene las plantas para su siembra.**

<b>Como obtiene las plantas para su siembra.</b>				
<b>COMUNIDAD</b>	<b>Estacas</b>		<b>Semillas</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Guantug Cruz	84	97	3	3

**Gráfico N° 3.4**



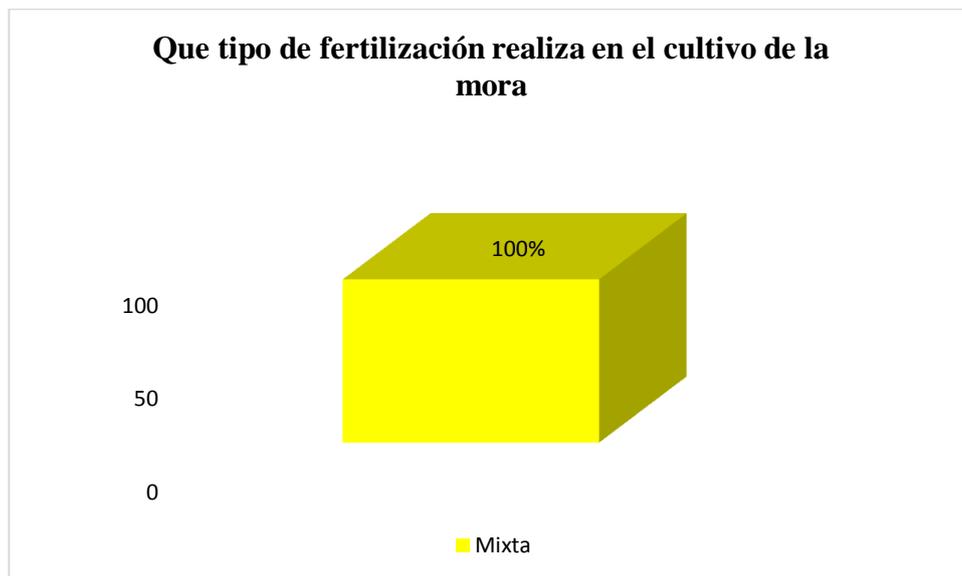
Para la variable como obtiene las plantas para la siembra del cultivo de la mora, las mujeres encuestadas manifestaron que el 97%, consiguen nuevas plantas a través de estacas las cuales las obtienen de sus propios cultivos cuando realizan las podas de formación o de fructificación, seleccionando las estacas más gruesas

y robustas un tanto lignificadas, dejando a un lado las ramas suculentas que tardan en prender y tienen un alto índice de mortalidad, también consideran para adquirir sus varetas a plantas de mora que poseen muchas ramas distinguiendo las ramas de fructificación y los chupones, tan solo el 3% de mujeres encuestadas obtienen nuevas plantas de mora por semilla, las cuales las compran a un valor de \$1,00 por planta, u obtenidas de manera silvestre.

**Cuadro N° 3.5.- Resultados de los porcentajes de la variable, que tipo de fertilización realiza en el cultivo de la mora.**

<b>Qué tipo de fertilización realiza en el cultivo de la mora.</b>		
<b>COMUNIDAD</b>	<b>Mixta</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>
Guantug Cruz	87	100

**Gráfico N° 3.5**



En la comunidad de Guantug Cruz el 100% de las mujeres encuestadas señalan que utilizan una fertilización mixta, la misma que es obtenida por estiércoles semi-descompuestos de animales, el humus elaborado a través de composteras y lombriceras, la fabricación de bioles caseros obtenidos de la fermentación de estiércoles incluyendo en algunas ocasiones minerales, complementando con la

incorporación de fertilizantes sintéticos en formulaciones completas como 15-15-15; 10-30-10 y 8-20-20, etc., comprados en los agro-servicios, para nutrir y proporcionar los elementos necesarios que requiere el cultivo, para obtener una buena producción y frutos de calidad, esto se debe a los talleres recibidos por instituciones como el Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca MAGAP, Instituto Nacional Autónomo de Investigación Agropecuarias INIAP, Universidad Estatal de Bolívar UEB, entre otros.

#### IV Participación en la comunidad

**Cuadro N° 4.1.-** Resultados de los porcentajes de la variable, **está asociada a dicha organización.**

<b>Está asociada a dicha organización.</b>				
<b>COMUNIDAD</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Guantug Cruz	87	100	0	0

**Gráfico N° 4.1**



En la comunidad de Guantug Cruz el 100% de mujeres si están asociadas al grupo de productores moreros de Guantug Cruz, organización legalmente constituida con el apoyo del Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca

MAGAP, esto se debe a que se sienten respaldadas por una entidad gubernamental que presta sus servicios en las áreas agrícolas y pecuarias, las cuales son beneficiarias directas de proyectos de desarrollo emitidos por el gobierno, como la obtención de fertilizantes, productos fitosanitarios para controlar plagas y enfermedades y capacitaciones técnicas para mejorar la productividad de sus cultivos, pudiendo mejorar la calidad de vida de sus familias.

**Cuadro N° 4.2.- Resultados de los porcentajes de la variable, ha participado en la directiva de.**

COMUNIDAD	Ha participado en la directiva de							
	Comunidad		Escuela		Organización		Ninguna	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Guantug Cruz	11	12	12	14	25	29	39	45

**Gráfico N° 4.2**



Podemos observar que el 29% de mujeres encuestadas participan en la directiva dentro de su organización, (grupo de productores moreros); el 14% están en las directivas de padres de familia en la escuela “Nueva Esperanza” ya que sus hijos se hallan educándose en dicha institución y el 12% se encuentran en la directiva de la comunidad, vale resaltar la participación minoritaria de la mujer en las distintas directivas las cuales se han empoderado y lideran en los cargos como presidentas, vicepresidentas, tesoreras, secretarias, bocales, entre otros, para

aportar con sus ideas, puntos de vistas y vivencias mejoras en la comunidad, para alcanzar un mejor nivel de vida, en la escuela recibir una educación de calidad con buena tecnología y en la organización para fortalecer la parte organizativa.

El porcentaje más alto con el 45% de mujeres no participa en ninguna directiva, esto se debe al desinterés, mantiene la idea que es una pérdida de tiempo y velan por sus propios intereses.

**Cuadro N° 4.3.- Resultados de los porcentajes de la variable, ha recibido asesoramiento técnico sobre el cultivo de la mora.**

<b>Ha recibido asesoramiento técnico sobre el cultivo de la mora</b>				
<b>COMUNIDAD</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Guantug Cruz	87	100	0	0

**Gráfico N° 4.3**



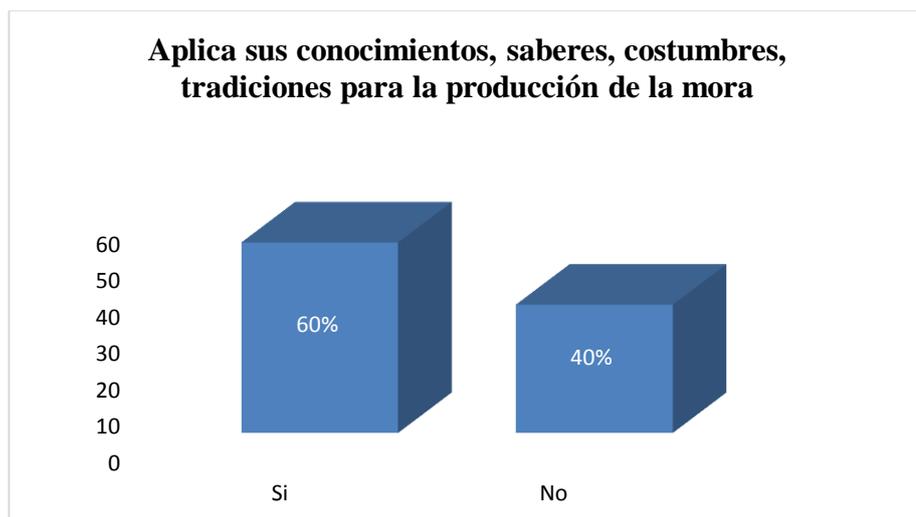
El 100% de las mujeres encuestadas manifiestan que si han recibido asesoramiento técnico sobre el manejo del cultivo de la mora, a través de instituciones como: el Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca MAGAP; Instituto Nacional Autónomo de Investigaciones Agropecuario INIAP; Universidad Estatal de Bolívar UEB, GADG Gobierno Autónomo

Descentralizado de Guaranda, ente otros, quiénes brinda su apoyo a sectores con potencialidad de productividad, los mismos que han dictado charlas y talleres en temas concernientes al cultivo de la mora como: manejo técnico de la mora, fertilización del cultivo de mora, controles fitosanitarios para el control de plagas y enfermedades, uso y manejo de plaguicidas en el cultivo de la mora, podas, costos de producción, etc.

**Cuadro N° 4.4.-** Resultados de los porcentajes de la variable, **aplica sus conocimientos, saberes, costumbres, tradiciones para la producción de la mora.**

<b>Aplica sus conocimientos, saberes, costumbres, tradiciones para la producción de la mora.</b>				
<b>COMUNIDAD</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Guantug Cruz	52	60	35	40

**Gráfico N° 4.4**



El 60% de las mujeres de la comunidad de Guantug Cruz indican que si aplica sus conocimiento, saberes, costumbres, tradiciones para la producción de la mora, entre las principales actividades resalta la fertilización orgánica a través de la incorporación de estiércoles semi-descompuestos de animales, también toman en cuenta los factores agroclimáticos y las fases lunares para realizar las labores

culturales en el cultivo de la mora, la incorporación del encalado en la preparación del suelo previo a la siembra del cultivo, a pesar de no ser una práctica favorable al medio ambiente quemar los residuos de las podas esparciendo las cenizas en el cultivo, realizando la práctica ancestral del presta manos, entre otras; y el 40% no aplica ningún conocimiento, saberes, costumbres, tradiciones para la producción de la mora.

**Cuadro N° 4.5.-** Resultados de los porcentajes de la variable, **realiza otros trabajos fuera del hogar.**

<b>Realiza otros trabajos fuera del hogar</b>				
<b>COMUNIDAD</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Guantug Cruz	87	100	0	0

**Gráfico N° 4.5**



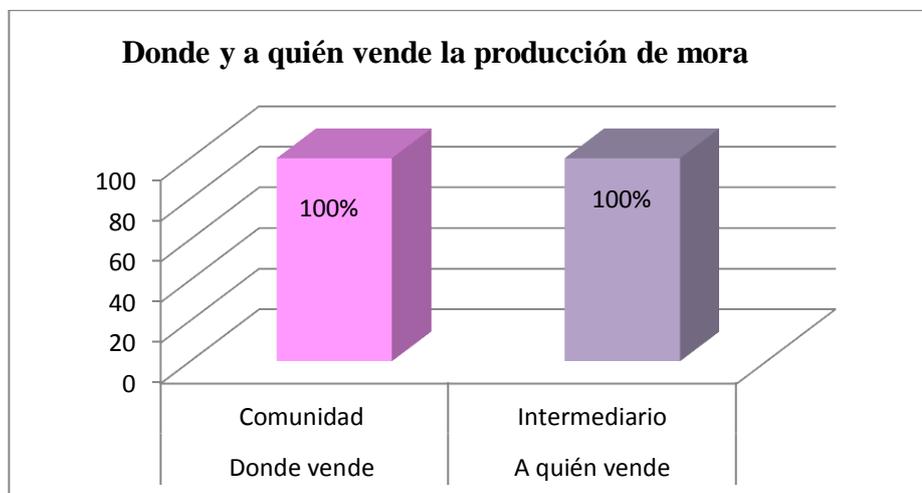
El 100% de mujeres encuestadas señalan que si realizan trabajos fuera del hogar principalmente en sus unidades productivas del cultivo de la mora como: preparación del suelo, siembra, labores culturales, podas, deshierbes, controles fitosanitarias, cosecha y comercialización, ya sean parcelas de su propiedad o terrenos de sus familiares especialmente de sus padres, ellas ven en la actividad agrícola una alternativa que genera recursos económicos rentables, adquiriendo dinero por su trabajo el cual será invertido para mejorar la calidad de vida

personal y familiar, además el trabajo fuera del hogar propicia la unidad familiar ya que laboran en parcelas de sus padres, hermanos(as), primos(as), cuñados(as), etc.

**Cuadro N° 4.6.- Resultados de los porcentajes de la variable, *donde y a quién vende la producción de mora*.**

COMUNIDAD	Donde y a quién vende la producción de mora (f)			
	Donde vende		A quién vende	
	Comunidad		Intermediarios	
	f	%	f	%
Guantug Cruz	87	100	87	100

**Gráfico N° 4.6**



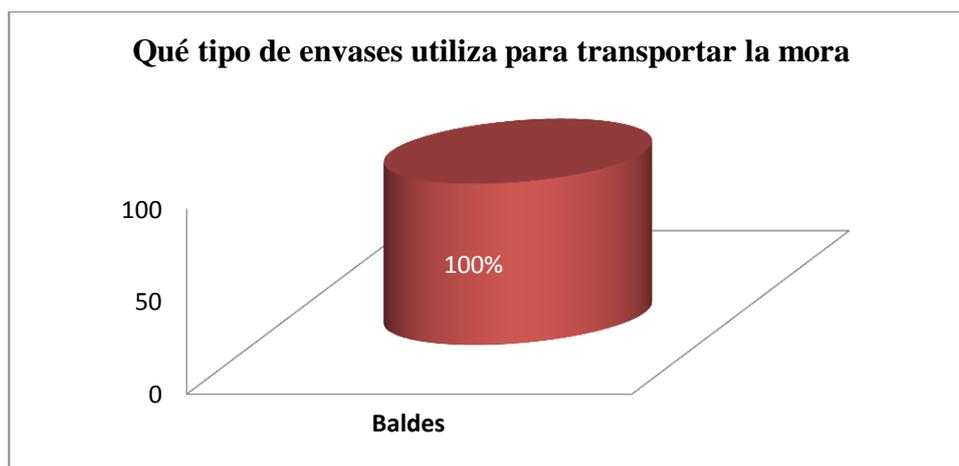
La comercialización de la mora lo realiza el 100% de las mujeres en la misma localidad en las ferias de los días miércoles y jueves donde la gente se concentra para ofertar su producto al intermediario el cual proviene de las ciudades de Riobamba, Ambato, Quito y Guayaquil, los cuales a su vez los comercializan y entregan en estas ciudades.

Es importante recalcar que el producto mora sale del sector de Guantug Cruz a otras provincias a través de los intermediarios los cuales distribuyen a empresas como: Jugos Deli, Mermeladas Guayas, Helados de Salcedo, entre otras.

**Cuadro N° 4.7.- Resultados de los porcentajes de la variable, que tipo de envases utiliza para transportar la mora.**

COMUNIDAD	Qué tipo de envases utiliza para transportar la mora (f)					
	Baldes		Cajones		Otros	
	f	%	f	%	f	%
Guantug Cruz	87	100	0	0	0	0

**Gráfico N° 4.7**



Hay que resaltar que el 100% de las mujeres del sector Guantug Cruz comercializan y transportan el fruto de la mora en baldes plásticos de 9 litros, los cuales han sido su contenedor que les distinguen y diferencian de los otros comerciantes como en el cantón Chillanes, los productores recolectan el fruto en cajones y en cestas desde hace años.

En el sector Guantug Cruz prefieren los baldes plásticos por la facilidad del manejo en la recolección del fruto y en la comercialización con los intermediarios, los cuales recogen el producto con el envase incluido, retornándoles a las mujeres nuevos envases para así garantizar la entrega semanal del producto, el valor del envase es de un dólar.

## V Actividades económicas

**Cuadro N° 5.1.-** Resultados de los porcentajes de la variable, **utiliza mano de obra extra familiar.**

<b>Utiliza mano de obra extra familiar.</b>				
<b>COMUNIDAD</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Guantug Cruz	0	0	87	100

**Gráfico N° 5.1**



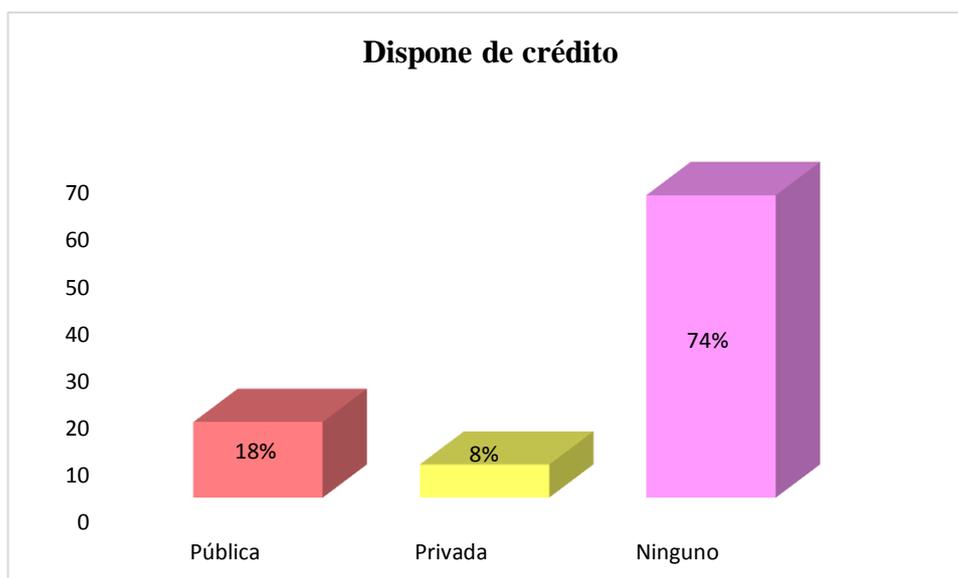
El 100% de las mujeres encuestadas no ve la necesidad de adquirir mano de obra extra familiar ya que culturalmente se prestan la mano entre familiares, manteniendo hasta la actualidad está práctica ancestral conocida como Randy Randy, esta actividad ayuda a reducir los altos costos de producción en el cultivo de las mora.

Resaltado en esta variable que es la mujer quien conoce y maneja las relaciones entre los familiares, siendo su participación importante y significativa para determinar a quién pedir la mano.

**Cuadro N° 5.2.-** Resultados de los porcentajes de la variable, **dispone de crédito.**

COMUNIDAD	Dispone de crédito					
	Pública		Privada		Ninguna	
	f	%	f	%	f	%
Guantug Cruz	16	18	7	8	64	74

**Gráfico N° 5.2**



El 26% de las mujeres encuestadas si disponen de créditos el 18% en instituciones públicas especialmente el Banco Nacional de Fomento ya que las tasas de interés son bajas, el 8% en instituciones privadas principalmente en cooperativas como la Guaranda Limitada, San José, Chibuleo, Mushuc Runa, entre otras, esto se debe a la facilidad para ser socios o para adquirir una cuenta, la agilidad para obtener el dinero y los trámites son menos rigurosos en comparación con otras organizaciones crediticias, una vez creada la necesidad de realizar una inversión y programar las formas de pago las mujeres invierten su crédito en alimentación, arreglo de vivienda y compra de insumos para la fertilización y controles fitosanitarios del cultivo de la mora.

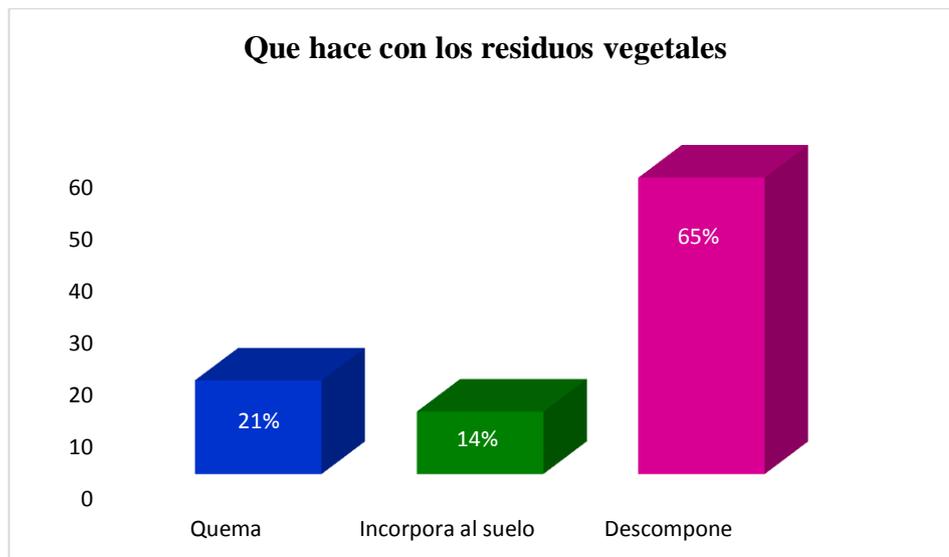
En tanto el 74% no poseen crédito con ninguna organización financiera ya que manifiestan que son muy altos los intereses por pagar y no tienen el respaldo suficiente al no poseer algún patrimonio y así adquirir los préstamos.

## VI Ambiental

**Cuadro N° 6.1.-** Resultados de los porcentajes de la variable, **que hace con los residuos vegetales.**

COMUNIDAD	Que hace con los residuos vegetales					
	Quema		Incorpora al suelo		Descompone	
	f	%	f	%	f	%
Guantug Cruz	18	21	12	14	57	65

**Gráfico N° 6.1**

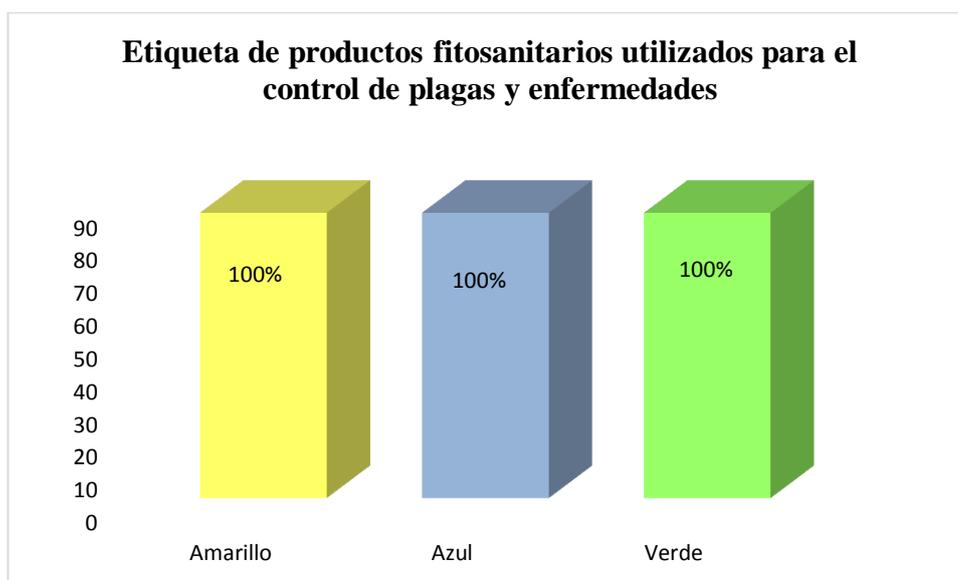


El 65% de las mujeres señalan que los residuos obtenidos de las podas los colocan en un extremo de los lotes de terreno para su descomposición, el 21% realiza la práctica de la quema incorporando al suelo las cenizas, y tan solo el 14% incorpora al suelo los residuos vegetales, en este caso los residuos de la poda de la mora que no han sido recogidos se los incorpora al terreno cuando se realiza las labores de deshierbe y aporque.

**Cuadro N° 6.2.-** Resultados de los porcentajes de la variable, **que etiqueta de productos fitosanitarios utiliza para el control de plagas y enfermedades.**

COMUNIDAD	Que etiqueta de productos fitosanitarios utiliza para el control de plagas y enfermedades					
	Amarillo		Azul		Verde	
	f	%	f	%	f	%
Guantug Cruz	87	100	87	100	87	100

**Gráfico N° 6.2**



En la comunidad de Guantug Cruz el 100% de las mujeres compran y utilizan productos fitosanitarios distinguiendo la peligrosidad del producto por el color de su etiqueta, amarillo como moderadamente peligroso, azul ligeramente peligroso y verde no peligroso, aplicándolos en el cultivo de la mora según la severidad y la intensidad de plagas y enfermedades favorecidas por las condiciones climáticas, cabe recalcar que el uso y manejo de estos productos se ha venido concientizado a través de cursos, talleres informativos y de seguridad en la salud, facilitados por el Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca MAGAP, la Universidad Estatal de Bolívar, entre otras.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- El 63% de mujeres encuestadas, poseen al menos una cuadra para la producción de mora, debido a las condiciones climáticas que favorecen al cultivo y además por su fácil comercialización.
- Las actividades más significativas que cumple la mujer en la producción de la mora son la cosecha con el 89% y la comercialización con el 86%, esto se debe a que el 93% logran terminar la primaria como el nivel más alto de su educación, siendo la agricultura una alternativa económica para obtener una mejor calidad de vida.
- El 100% de mujeres ésta asociada al grupo de productores moreros de Guantug Cruz, viendo a la organización como un espacio donde pueden ser beneficiarias en proyectos de desarrollo, fortaleciendo la cadena de producción y comercialización de la mora.
- El 45% de mujeres encuestadas no participan en ninguna directiva de las entidades del sector, esto se debe al desinterés, mantienen la idea que es una pérdida de tiempo y velan por sus propios intereses.
- El 100% de las productoras de mora, venden su producto a los intermediarios los cuales revenden en los mercados locales y provincias aledañas, obteniendo una mejor rentabilidad.
- El 100% de las mujeres encuestadas identifican las etiquetas, amarillo, azul y verde en los productos fitosanitarios que utilizan para el control de plagas y enfermedades dentro del cultivo de la mora.

## 5.2 Recomendaciones

- Facilitar la entrega de documentación por parte de las entidades gubernamentales para que obtengan el título de propiedad, garantizando la legitimidad y posesión de los predios.
- Realizar convenios institucionales con la UEB, MAGAP, Agro Calidad, GAD Provincial impulsando talleres de capacitación sobre el manejo, producción y comercialización de la mora.
- Fortalecer la parte organizacional del grupo de productores moreros de Guantug Cruz, donde puedan identificar las fortalezas y oportunidades como también las debilidades y amenazas, que ayuden a la integración de las mujeres del sector.
- Crear espacios fomentando la participación e inclusión de la mujer en las actividades sociales, culturales, políticas, entre otras, donde aporten con ideas y sugerencias para el bienestar del sector.
- Crear espacios para la comercialización de la mora dándole un valor agregado con la finalidad de llegar directamente al consumidor final.
- Realizar talleres y cursos sobre el uso y manejo de los plaguicidas para concientizar en la población sobre los riesgos y efectos que causan estos productos tanto en la salud humana como en el medio ambiente.

## VIII. RESUMEN Y SUMMARY

### 6.1. Resumen

“El rol de la mujer en la producción de mora de castilla (*Rubus glaucus*) en el sector Guantug Cruz, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.”

En el presente trabajo de investigación se plantearon los siguientes objetivos: Determinar las actividades que realiza la mujer en la producción de la mora. Obtener una línea base sobre el rol que cumple la mujer en la producción de la mora. La presente investigación se realizó en el sector de Guantug Cruz, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar; cuyas coordenadas geográficas son: 01°32' de latitud sur y 78° 59' de longitud Oeste, con una altitud de 2.100 msnm a 2640 msnm; Este estudio se realizó mediante la recolección de la información específica y relevante de los componentes: social, cultural, técnico productivo, en el rol de la mujer, a través de entrevistas y diálogos con las mujeres en la comunidad, utilizando el programa estadístico Excel, se utilizó la estadística descriptiva para calcular: la media, máximos, mínimos, frecuencias, varianza, coeficiente de variación y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

## **6.2. Summary**

The role of women in the production of blackberry (*Rubus glaucus*) in the sector Guantug Cruz, Parish Guanujo, Canton Guaranda, Bolivar Province." In the present research the following objectives: Identify the activities women in production of default. Get a base on the role played by women in the production line of default. This research was conducted in the field of Guantug Cruz, parish Guanujo, Canton Guaranda, Bolivar province; whose geographical coordinates are: 01 ° 32' south latitude and 78° 59 'West longitude, at an altitude of 2100 m to 2640 m; This study was conducted by collecting specific and relevant information on the components: social, cultural, technical production, the role of women, through interviews and discussions with women in the community, using the Excel statistical program, Descriptive statistics were used to calculate: the average, maximum, minimum, frequency, variance, coefficient of variation and graphs with their respective

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- Actaba, J. 2006, “Metodología para evaluar proyectos”, primera edición, p.89
- Antia, G. et, al. 2003. Módulo sobre “Manejo post-cosecha de la Mora de Castilla”, Editores PRONATTA\_CORPOICA, Manizales – Colombia, p. 16.
- Ávila, R. 2012. “El género en el derecho”, primera edición, Quito –Ecuador, pp. 97- 99
- Ballara, M. 2010 “Políticas para fortalecer la contribución de las mujeres a la agricultura y la seguridad alimentaria”, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura IICA, primera edición, pp. 67-69
- Cadena, J. 2005. El cultivo de la mora. Segunda edición, Quito-Ecuador, Ministerios de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca. pp. 12 – 22.
- Carmona, J. et, al. 2002. Caracterización físico – química de seis materiales de mora (*Rubus glaucus*) producida en la ciudad de Manizales. Memorias Primer Seminario Frutales de Clima Frio Moderado, Manizales – Colombia. pp. 55 – 60.
- Castaño, P. 2000. Módulo sobre “Las Enfermedades del Cultivo de la Mora y su Manejo” Editores PRONATTA- CORPOICA, Manizales – Colombia, p. 9.
- Castaño, O. 2002. Plagas Asociadas al cultivo de la Mora y su Manejo, Memorias Primer Seminario Frutales de Clima Frio Moderado, Manizales – Colombia, pp. 19 – 22.
- Cepal. 2013. “Mujeres indígenas en América Latina” dinámicas demográficas y sociales en el marco de los derechos humanos, p 17.
- Cifuentes, M. 1998. "El placer de la representación. La imagen femenina ante la moda y el retrato". Editorial ABYA YALA, Quito-Ecuador, p 107.

- Crespi, M. 1976, "Mujeres campesinas como líderes sindicales: la falta de propiedad como calificación para puestos políticos", Revista Estudios Andinos 5, n° 1, IFEA. pp. 165-167.
- FAO, 2010. Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
- FAO, 2012. Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
- Freire, P. 2009. "La mujer en el mundo actual", primera edición, pp. 35- 37
- Gallo, D. 2003. Pérdidas y daños postcosecha de la Mora de Castilla, Convenio DRI-UGC, Universidad la Gran Colombia. Facultad de Ingeniería Agronómica, pp. 45-52.
- Gómez, J. 2013. Las mujeres y la agricultura, Revista Inter Forum, p. 82
- González, A. 2008. "Áreas programáticas del desarrollo" capacitación de maestros rurales, módulo 5, pp. 3-5
- Icaza, J. 2005, "Dolores Cacuango", Gran líder del pueblo Indio, Banco Central del Ecuador, pp 45-46.
- Ilahi, H. 2000, disponible en. <http://www.fao.org/docrep/013/i2050s/i2050s02.pdf>
- Landrigan, P. 2006. "Memoria de la conferencia internacional", Desarrollo y Ambiente, Quito P36-40
- Larrea, C. 2010. Situación del empleo en el Ecuador. Unidad de Investigación Socio Ambiental, Universidad Andina Simón Bolívar.
- Larrea, C. 2004. "Dolarización y desarrollo humano en Ecuador". FLACSO Ecuador, Quito.

- Larrea, C. 2004. "La imbecilidad y el coraje. La participación femenina en la economía colonial (Quito, 1780-1830) en *Mujeres de los Andes...* IFEA, 1992.Pp 93-94
- López, Y. et, al. 2005. Metodología re interpretativa de diagnósticos de sistemas productivos, reproductivos agropecuarios, Primera Edición, Quito – Ecuador, p. 9.
- MAGAP, 2013. Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca.
- Mejía, J. 2005. Modulo sobre “Nutrición y Fertilización de la Mora”, Editores
- Meza, A. et, al. 2009. Tecnologías de la información en el campo de la comunicación y relaciones públicas, México, DF México. pp. 37 – 43.
- Orellana, A. 2005. El manejo del cultivo de la mora. Medellin-Colombia ICA. pp. 120 - 134
- Oscar, Á.2011. “Tierra, educación y lucha política”. Las mujeres y los procesos organizativos indígenas y campesinos de la sierra ecuatoriana durante la primera mitad del siglo XX, Quito-Ecuador, pp. 63-64
- Parada, S., & Morales, C. 2006. “Los efectos potenciales de libre comercio entre Ecuador y Estados Unidos en las mujeres rurales”. Pp. 85
- Pautassi, L. 2002. “Legislación Previsional y Equidad de Género en América Latina”, Serie Mujer y Desarrollo. N° 42 CEPAL, p. 7
- Prieto, M. 2004, “Liberalismo y Temor”: imaginando los sujetos indígenas en el Ecuador postcolonial 1895-1950, Ediciones FLACSO sede Quito - Ecuador, pp 130-131
- Quiroga, R. et, al. 2000. El cultivo de la Mora de Castilla en el Valle del Cauca, Fundación Centro Frutícola Andino, Cali – Colombia, pp. 21 – 34

Ramón, G. 2004. Tierras y manos indias, La recuperación del suelo en las comunidades andinas de Chimborazo, COMUNIDEC –Abya Yala, Quito –Ecuador, pp. 17 – 19

Ruiz, R. 2012. “Los cinco roles de la mujer en la sociedad actual”, primera edición, p. 50

Saltos, W. 1997. Tesis presentada de: análisis socioeconómico de la mano de obra y participación de la mujer en los sistemas de producción de maíz en laderas con y sin uso de abonos verdes. Honduras, p.97

Terranova Editores Ltda. 2010. Producción agrícola. Tomo II. Bogotá- Colombia. pp. 224, 225.

Yáñez, R. 2013. Módulo de Desarrollo Rural, Facultad de Ciencias Agropecuarias Recursos Naturales y del Ambiente UEB, Guaranda – Ecuador, pp. 9-12.

<http://www.fao.org/docrep/009/a0493s/a0493s03.html>

<http://www.morellsocio.blogspot.com/2014/11/historia-de-la-mujer-en-el-mundo-la.html>

<http://www.laimportanciadelamujerenlasociedad.bligoo.com.mx/content/view/6430731/La-importancia-de-la-Mujer-en-la-Sociedad.html>

[http://www.revistainterforum.com/espanol/articulos/031003muj\\_agricultura.html](http://www.revistainterforum.com/espanol/articulos/031003muj_agricultura.html)

<http://www.fao.org>

<http://psicologia.laguia2000.com/general/psicologia-y-el-rol-de-la-mujer./html>

<http://www.fao.org/docrep/013/i2050s/i2050s02.pdf/html>

<http://www.fao.org/docrep/x0248s/x0248s03.html>

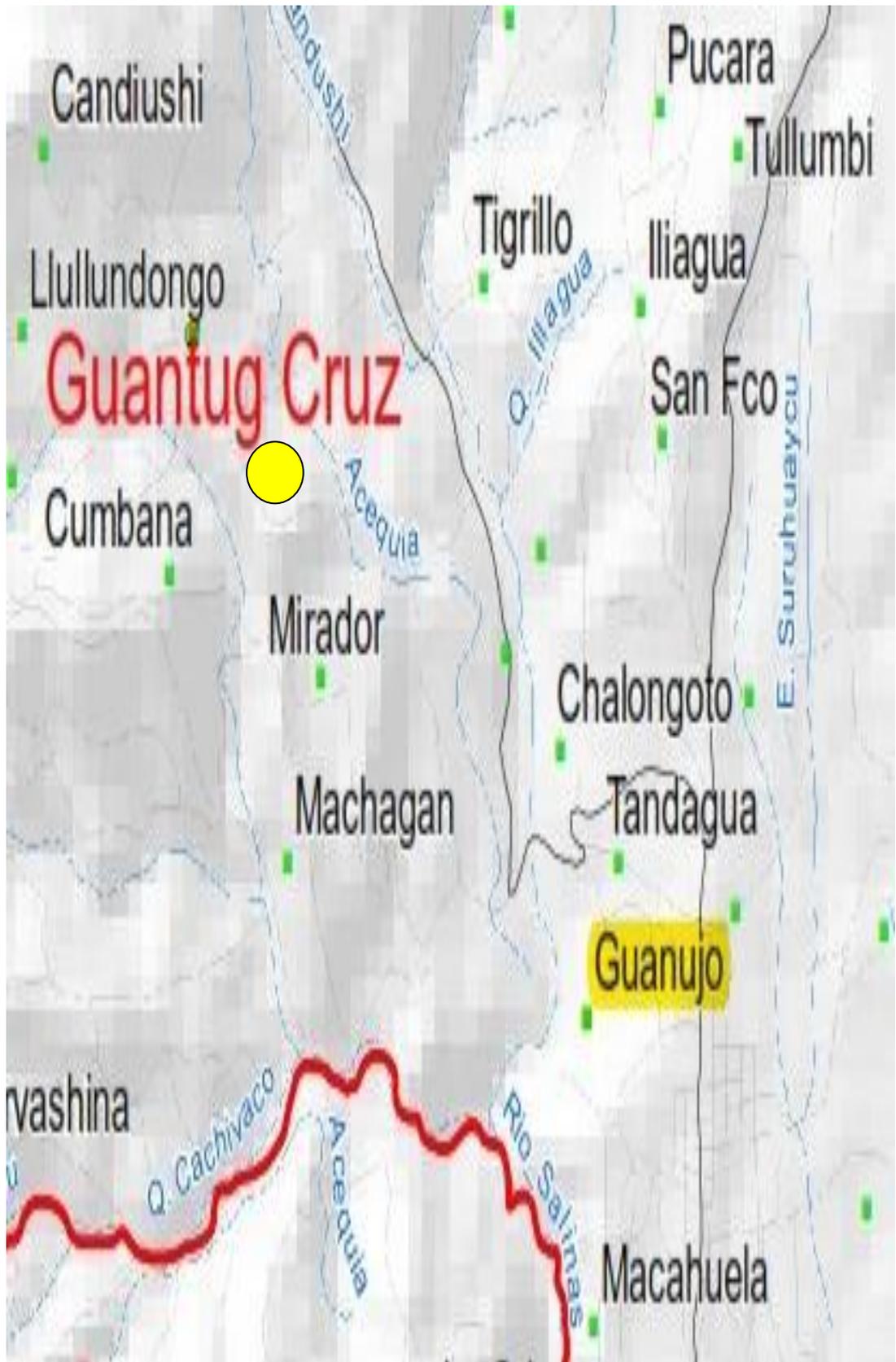
<http://www.fao.org/docrep/x0248s/x0248s03.html>

<http://www.fao.org/docrep/V9650S/v9650s01.html>

# **ANEXOS**

**ANEXO 1**

**UBICACIÓN DEL ENSAYO**



ANEXO 3

FORMATO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
 FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE  
 ESCUELA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

EL ROL DE LA MUJER EN LA PRODUCCIÓN DE MORA DE CASTILLA  
 (*Rubus glaucus*) EN EL SECTOR GUANTUG CRUZ, PARROQUIA  
 GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR

**MÓDULO I Información General**

Nombre..... Edad.....Comunidad.....  
 Número de miembros de familia que conforman su hogar .....

**Educación**

Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( ) Otra ( ) Ninguna ( )

**Servicios Básicos**

Agua potable ( )  
 Luz ( )  
 Teléfono ( )  
 Vías de acceso ( )  
 Otros ( )

**Vivienda**

Propia ( )  
 Arrendada ( )  
 Otra ( ) Cual .....

**MÓDULO II Tenencia y Uso de la Tierra**

El terreno donde usted trabaja es  
 Propio ( ) Arrendado ( ) Al partir ( ) Comunal ( )

Qué área de mora produce

Cultivo	Hectáreas/Cuadras
Mora	

**MÓDULO III Actividades de la Mujer en la Producción de Mora**

Que consideraciones usted toma para cosechar el fruto de la mora

- 1..... 4.....
- 2..... 5.....
- 3..... 6.....

De su hogar quien trabaja en la agricultura / que tiempo dedica.

- Esposo/Compañero ( ) Tiempo.....

- Esposa/Compañera ( ) Tiempo.....
- Hijos ( ) Tiempo.....
- Hijas ( ) Tiempo.....

Quien realiza las labores en el cultivo de la mora

Labores	Esposa	Esposo	Hijas	Hijos	Jornales
Preparación del suelo					
Trazado del huerto					
Siembra/Trasplante					
Tutorado/Educación de la planta					
Deshierbas					
Aporcado					
Podas de producción					
Fertilización					
Cosecha					
Comercialización					

Como obtiene las plantas para su siembra

.....  
 Selecciona las plantas de mora para multiplicarlas

Si ( ) No ( ) ¿Por qué?.....

Las estacas que selecciona para multiplicar la mora son

.....  
 Qué tipo de fertilización realiza en el cultivo de mora

Químico ( ) Orgánico ( ) Mixto ( )

Cual.....

Que etiqueta de productos fitosanitarios utiliza para el control de plagas y enfermedades

Rojo

Amarillo

Azul

Verde

Selecciona los herbicidas para el control de malezas en el cultivo de mora

Si ( )

No ( )

Cual.....

#### **MÓDULO IV Participación en la comunidad**

En la comunidad existe una agrupación u organización de productores de mora

Si ( ) No ( )  
Cuales.....

Está asociada a dicha organización  
Si ( ) No ( )  
Porque.....

Ha participado usted en la directiva de:  
Comunidad ( ), Escuela ( ) Otras Organizaciones ( )  
Cual.....

Ha recibido usted asesoramiento técnico sobre el cultivo de mora?  
Si ( ) No ( )  
Porque.....  
.....

Aplica sus conocimientos, saberes, costumbres, tradiciones para la producción de la mora.  
Si ( ) No ( ) Cuales:  
a) .....  
b) .....  
c) .....  
d) .....  
e) .....

Realiza otros trabajos fuera del hogar  
Si ( ) No ( )  
Cual.....

La producción de mora lo destina para el mercado:  
Provincial ( ) Nacional ( )  
Donde vende la producción de mora  
Comunidad/terreno ( )  
Parroquia ( )  
Mercado local ( )  
Otro ( )  
Cual.....

A quién vende la producción  
Intermediarios ( )  
Consumidor final ( )  
Organización de productores ( )  
Otro ( )  
Cual.....

Que tipos de envases utiliza para transporta la mora  
Baldes ( ) 6L ( ) 8L ( ) 10L ( )  
Cajones ( )

Otros ( ) Cuales.....

### **MÓDULO V Actividades económicas**

Utiliza mano de obra extra familiar

Si ( ) No ( )

Dispone de crédito

Si ( ) No ( )

Que institución:

Pública.....

Privada.....

### **MÓDULO VI Ambiental**

Que hace con los residuos vegetales

Quema ( ) incorpora directo al suelo ( ) descompone para abono ( )

**ANEXO 2**

**BASE DE DATOS**

Nomina	A1	A2			A3			A4				A5	B6		B7	
	Años	1a3	4a6	mas de6	Pri	Sec	Nin	A.P	Luz	V.A	Otros	Propio	Propio	Ha	Cuad	
Ester Bayas	25	1			1			1	1	1		1	1		1	
MariaAucatoma	34		1			1		1	1	1		1	1		1	
Sandra Bayas	31			1	1			1	1	1		1	1	1		
Rosa Aucatoma	40	1			1			1	1	1		1	1	1		
Estela Aucatoma	31	1			1			1	1	1		1	1		1	
Encarna Bayas	38	1			1			1	1	1		1	1		1	
IstilaAucatoma	30	1			1			1	1	1		1	1		1	
Dolores Brito	32	1			1			1	1	1		1	1		1	
Carmen Bayas	42	1					1	1	1	1		1	1		1	
Tomasa Aucatoma	26		1		1			1	1	1		1	1		1	
Narcisa Brito	46		1		1			1	1	1		1	1	1		
Magdalena Bayas	32		1		1			1	1	1		1	1		1	
Victoria Yuquilema	38		1		1			1	1	1		1	1		1	
Cecilia Bayas	31		1		1			1	1	1		1	1	1		
María Brito	30	1			1			1	1	1		1	1		1	
Esperanza Aucancela	42	1			1			1	1	1		1	1	1		
Gabriela Bayas	46	1			1			1	1	1		1	1	1		
Ana Brito	40	1			1			1	1	1		1	1	1		
Carme Libay	25	1			1			1	1	1		1	1		1	



Tomasa Cartagena	30	1		1	1	1	1	1	1	1
Manuela Aguilar	32	1		1	1	1	1	1	1	1
Elena Aguilar	35		1	1	1	1	1	1	1	1
Elizabeth Bayas	45		1	1	1	1	1	1	1	1
Tomasa Matabaca	27	1		1	1	1	1	1	1	1
Carmen Aucatoma	29	1		1	1	1	1	1	1	1
Tomasa Chimborazo	37		1	1	1	1	1	1	1	1
Narcisa Aucatoma	41		1	1	1	1	1	1	1	1
Rosa Bayas	48		1	1	1	1	1	1	1	1
AngelicaAucatoma	37		1	1	1	1	1	1	1	1
MariaMatabaca	43		1	1	1	1	1	1	1	1
Josefina Bayas	25		1	1	1	1	1	1	1	1
Ana Aucatoma	49			1	1	1	1	1	1	1
Rosario Matabaca	42	1		1	1	1	1	1	1	1
Luz Bayas	30		1		1	1	1	1	1	1
Angelina Bayas	25		1		1	1	1	1	1	1
Carmen Aucatoma	26	1		1	1	1	1	1	1	1
Dolores Bayas	29			1	1	1	1	1	1	1
Rebeca Bayas	35	1		1	1	1	1	1	1	1
Tomasa Matabaca	34	1		1	1	1	1	1	1	1
Manuela Bayas	42	1		1	1	1	1	1	1	1
ElenaMatabaca	30	1		1	1	1	1	1	1	1
Elizabeth Libay	25	1		1	1	1	1	1	1	1
Narcisa Bayas	37		1	1	1	1	1	1	1	1
Rosa Bayas	43		1	1	1	1	1	1	1	1

Estela Bayas	25		1		1			1	1	1		1		1	
Encarna Matabaca	49		1		1			1	1	1		1	1	1	
Istila Matabaca	42		1		1			1	1	1		1	1	1	
Dolores Libay	30		1		1			1	1	1		1	1	1	
Carmen Matabaca	25		1		1			1	1	1		1	1	1	
Dolores Matabaca	26		1		1			1	1	1		1	1	1	
Rebeca Libay	29		1			1		1	1	1		1	1	1	
Tomasa Matabaca	25		1		1			1	1	1		1	1	1	
Manuela Bayas	49		1		1			1	1	1		1	1	1	
Elena Bayas	42	1			1			1	1	1		1	1	1	
Elena Bayas	30	1			1			1	1	1		1	1	1	
Elizabeth Libay	25	1			1			1	1	1		1	1	1	
Clivia Aucancela	34	1			1			1	1	1		1	1	1	
Magdalena Bayas	31	1			1			1	1	1		1	1	1	
Natividad Matabaca	40	1			1			1	1	1		1	1	1	
Mayra Chimborazo	31		1		1			1	1	1		1	1	1	
María Matabaca	38		1		1			1	1	1		1	1	1	
Luz Matabaca	30		1		1			1	1	1		1	1	1	
<b>TOTAL</b>	<b>34,87</b>	<b>39</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>87</b>		<b>87</b>	<b>87</b>	<b>32</b>	<b>55</b>

**ANEXO 4**

**FOTOGRAFÍAS**



**Diálogo con las mujeres de la comunidad**



**Ejecución de la encuesta**



**Visita del Tribunal de Tesis**

## ANEXO 5

### Glosario de términos técnicos

**Abuso.-** Es la **inflexión de algún tipo de daño** que puede ser tanto **físico como psíquico** y que, generalmente, tiene lugar y razón de ser gracias al poder que la persona que provoca.

**Desigualdad.-** Lo opuesto a la igualdad.

**Estereotipos.-** Es la percepción exagerada y con pocos detalles, simplificada, que se tiene sobre una persona o grupo de personas que comparten ciertas características, cualidades y habilidades.

**Etnia.-** Conjunto de personas que pertenece a una misma raza y generalmente, a una misma comunidad lingüística y cultural.

**Feminismo.-** Doctrina y movimiento social que pide para la mujer el reconocimiento de unas capacidades y unos derechos que tradicionalmente han estado reservados para los hombres.

**Ingresos.-** Cantidad de dinero ganada o recaudada.

**Liderazgo.-** Es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos

**Machismo.-** Actitud o manera de pensar de quien sostiene que el hombre es por naturaleza superior a la mujer.

**Mediadora.-** Que intercede entre dos o más partes para que lleguen a un acuerdo en un asunto o problema.

**Promulgación.-** Publicación oficial de una ley u otra disposición de la autoridad.

**Protagonista.-** Agente autor principal

**Rol.-** Función que una persona desempeña en un lugar o en una situación.

**Salario.-** Dinero que recibe una persona de la empresa o entidad para la que trabaja en concepto de paga, generalmente de manera periódica.

**Sedentarismo.-** Forma social de vida de una comunidad humana que se establece de forma estable en un lugar.