



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE
ESCUELA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

TEMA

“INFLUENCIA DE LA MUJER INDÍGENA EN LA PRODUCCIÓN HORTÍCOLA EN LA COMUNIDAD SAN FRANCISCO DE CUNUGUACHAY, PARROQUIA CALPI, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERO AGRÓNOMO OTORGADO POR LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, A TRAVÉS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE, ESCUELA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

AUTOR:

RUBEN YUQUILEMA PACA

DIRECTOR:

ING. RODRIGO YÁNEZ GARCÍA MSc.

GUARANDA - ECUADOR

2015

“INFLUENCIA DE LA MUJER INDÍGENA EN LA PRODUCCIÓN HORTÍCOLA EN LA COMUNIDAD SAN FRANCISCO DE CUNUGUACHAY, PARROQUIA CALPI, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”

REVISADO POR:

**ING. AGR. RODRIGO YANEZ GARCÍA MSc.
DIRECTOR DE TESIS**

APROBADO POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE CALIFICACIÓN DE TESIS:

**ING. AGR. JOSÉ SANCHEZ MORALES Mg.
BIOMETRÍSTA**

**ING. AGR. MARCELO ROJAS ARRELLANO MSc.
ÁREA TÉCNICA**

**ING. AGR. NELSON MONAR GAVILANES MSc.
ÁREA DE REDACCIÓN TÉCNICA**

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, refleja todos los años de esmero, esfuerzo y constante aprendizaje, en el cual he valorado cada gesto de aliento y apoyo de mi familia y amigos que me brindan para seguir adelante; por lo cual, dedico a todas las personas que confían en mí, en especial al ser espiritual que ha sido el motor que me ha acompañado por las sendas de mi vida **DIOS, que es el pilar fundamental de la realización y ejecución de este trabajo.**

A mis padres, quienes me enseñaron a luchar para alcanzar mis objetivos y metas trazadas en el camino de la vida. Mi triunfo es el suyo mis queridos y adorados padres.

A mi querida esposa, hijos y hermanos, que siempre estuvieron a mi lado en los momentos más difíciles de mi vida y nunca dudaron de mis capacidades para lograr este soñado triunfo.

Rubén Y

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente, a la Escuela de Ingeniería Agronómica, a sus autoridades y a todos mis maestros quienes aportaron con sus conocimientos y experiencias.

Mi gratitud al Ing. Rodrigo Yáñez García M.Sc., Director de tesis y al Ing. José Sánchez Morales Mg., Biometrista, quienes aportaron con sus conocimientos para la conclusión exitosa del presente trabajo.

Al tribunal del presente trabajo, Área de Redacción Técnica al Ing. Marcelo Rojas Arellano M.Sc. y Redacción Técnica, Ing. Nelson Monar Gavilanes M.Sc., quienes aportaron con sugerencias, experiencias y conocimientos técnicos en el desarrollo del trabajo y en la fase de campo.

Rubén Y

ÍNDICE DE CONTENIDO

DENOMINACIÓN

PÁGINA

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	MARCO TEÓRICO	3
2.1	Historia de la mujer en el mundo	3
2.1.1	La mujer en el mundo actual	3
2.1.2	Las mujeres y las responsabilidades domésticas no remuneradas	4
2.1.3	La mujer en la sociedad tradicional	4
2.1.4	Importancia de la mujer en la sociedad	5
2.1.5	Roles que desempeña la mujer en la sociedad	5
2.1.6	La mujer en la sociedad rural	6
2.1.7	La mujer indígena en el Ecuador	7
2.1.8	Insurgencia de las mujeres indígenas	8
2.1.9	Organización y aparición de las mujeres indígenas	9
2.1.10	Liderazgo en la mujer indígena	9
2.1.11	Mujer indígena y diversidad cultural	10
2.1.12	Género y mujer	10
2.2	Mujer y familia	11
2.2.1	Rol de la mujer en la familia	13
2.2.2	Las funciones de la mujer	13
2.2.3	La mujer como jefa de hogar	14
2.2.4	La mujer administradora del hogar y profesional	14
2.2.4.1	La mujer en la educación	15
2.2.5	La mujer en la familia actual	16
2.3	La mujer en la Agricultura	16
2.3.1	Contribución de la mujer a la agricultura	17
2.3.2	Inserción productiva de las mujeres en el medio rural	18
2.3.3	Función de la mujer en la agricultura	19
2.3.4	El papel de la mujer en la agricultura	20
2.3.5	El rol de la mujer en las actividades agropecuarias	21
2.3.6	Formas de inserción económica de las mujeres en el campo	22
2.3.7	Participación de Mujeres y hombres en la actividad agropecuaria del Ecuador	23

2.3.8 Desafíos de la mujer campesina	24
2.3.9 Preservando la diversidad genética de los cultivos	25
2.3.10 La mujer en la chacra	25
2.3.11 La mujer en el manejo del agua	26
III. MATERIALES Y MÉTODOS	27
3.1 Materiales	27
3.1.1 Ubicación de la investigación	27
3.1.2 Situación geográfica y climática	27
3.1.3 Zona de vida	27
3.1.4 Materiales de campo	27
3.1.5 Materiales de oficina	28
3.2 Métodos	28
3.2.1 Recopilación de información primaria	28
3.2.2 Recolección de la información secundaria	28
3.2.3 Selección de la zona	29
3.2.4 Sondeo	29
3.2.5 Población	29
3.2.6. Selección de la muestra	29
3.2.7. Definición de la población objetivo	31
3.2.8. Variables de estudio	31
3.2.9. Elaboración de la encuesta	32
3.2.10. Prueba de la encuesta	32
3.2.11 Levantamiento de la información	32
3.2.12. Análisis de la información	33
IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES	34
1 Social	34
2 Económico	42
3 Técnico-Productivo	50
4 Ambiental	57
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1 Conclusiones	60
5.2 Recomendaciones	61

VI. RESUMEN Y SUMMARY	62
6.1. Resumen	62
6.2. Summary	63
VII. BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CONTENIDO	Pag.
CUADRO N° 1.1 Número de hijos y miembros de familia	34
CUADRO N° 1.2 Cuántos años y qué nivel educativo tiene usted	35
CUADRO N° 1.3 Quién distribuye las actividades en el hogar y qué labores realiza usted	37
CUADRO N° 1.4 Ha participado usted en la directiva de; la comunidad le permite participar en las actividades; usted ha sido tomada en cuenta en los proyectos de desarrollo.	38
CUADRO N° 1.5 Su vivienda y su terreno son	40

CUADRO N° 1.6	Realiza otros trabajos fuera del hogar.	41
CUADRO N° 2.1	Quién sustenta su hogar y quién se encarga de distribuir el dinero	42
CUADRO N° 2.2	Recibe el bono de desarrollo humano	44
CUADRO N° 2.3	Usted tiene acceso a crédito y en que lo invierte.	45
CUADRO N° 2.4	Cuáles son los gastos e ingresos más frecuentes del hogar	46
CUADRO N° 2.5	Cuál es el cultivo más rentable que produce.	47
CUADRO N° 2.6	La producción agrícola y pecuaria lo destina para.	48
CUADRO N° 2.7	Quién lleva los animales a la venta y qué subproductos comercializa	49
CUADRO N° 3.1	Ha recibido alguna capacitación técnica y aplica sus conocimientos, saberes, costumbres, tradiciones en las actividades agrícolas	50
CUADRO N° 3.2	De su hogar quién trabaja en la agricultura y qué tiempo le dedica	52
CUADRO N° 3.3	Qué labores realiza usted en la agricultura	53
CUADRO N° 3.4	Qué tipo de fertilizantes utiliza para la producción de sus cultivos y métodos para el control de plagas y enfermedades.	54
CUADRO N° 3.5	Qué especies posee usted.	55
CUADRO N° 3.6	Quién realiza el cuidado y alimentación de los animales.	56
CUADRO N° 4.1	Qué hace con los residuos de las cosechas y los plásticos	57
CUADRO N° 4.2	Protege usted las fuentes hídricas y reforesta.	58

I. INTRODUCCIÓN

Con el descubrimiento de la agricultura y el sedentarismo de las poblaciones hace más o menos 1000 años, en las diversas regiones del mundo las mujeres han cumplido un rol trascendente en la recolección, domesticación, cultivo y conservación de la agrobiodiversidad en las diversas regiones y culturas del mundo, dado su rol especial en la dotación básica del alimento y de especies con principios medicinales para la familia. (Cifuentes, M. 1998)

En América Latina, las mujeres rurales producen el 45% de los alimentos consumidos en sus hogares, procurando la seguridad alimentaria de las familias, en las zonas andinas, se observan rasgos culturales en las chacras y huertos familiares, mostrando que en un espacio reducido de tierra, cultivan hortalizas, plantas medicinales, ornamentales, especies frutales, tubérculos, raíces, árboles multipropósito y otras variedades de especies, las mujeres indígenas constituyen una de las fuerzas motrices de la economía de los territorios y son corresponsables del desarrollo, la estabilidad y la sobrevivencia de sus familias, esta doble tarea les confiere un carácter estratégico para el desarrollo y el bienestar rural.(Cifuentes, M. 1998)

En la actividad agropecuaria de la familia, las mujeres participan activamente en todas las etapas de la cadena de valor, desde la siembra hasta la cosecha, los procesos agroindustriales y la comercialización, también juegan un rol protagónico en la producción animal de pequeñas especies, en el ámbito de la explotación animal a gran escala, generalmente son responsables del suministro de agua, de la higiene de los establos y del ordeño, como proveedoras de ingreso, las mujeres suplen las necesidades básicas que no pueden ser cubiertas con el producto de la agricultura de subsistencia, en los hogares, las mejoras en la nutrición de la familia están vinculadas a las decisiones que ellas toman sobre el uso y la distribución de ingresos. (Ballara, M. et, al. 2010, disponible en. http://www.iica.int/Programas/Territorios/Foro_Mujeres/Resumen_Ejecutivo.pdf)

La agricultura tiene un bajo rendimiento en muchos países en desarrollo por varias razones, entre ellas está el hecho de que las mujeres carecen de los recursos y oportunidades que necesitan para rentabilizar al máximo el uso de su tiempo, las mujeres son agricultoras, trabajadoras y empresarias, pero en casi en todas partes tienen dificultades para acceder a los recursos productivos, los mercados y los servicios, las mujeres rurales alcanzan un alto índice de analfabetismo frente a los hombres, en la comunidad de San Francisco de Cunuguachay la agricultura se desarrolla en pequeñas extensiones de tierras (minifundios), con suelos de baja calidad, erosionados, con riego limitado, de topografía plana, factores que inciden

en el bajo rendimiento de sus productos agrícolas, la mujer indígena de la comunidad a más de cumplir su rol como madre y esposa es quien trabaja en la agricultura y ganadería, debido a que los hombres migran a las grandes ciudades en busca de un sustento económico.

En el presente trabajo de investigación se plantearon los siguientes objetivos:

- Obtener una línea base en la cual se identifique el rol que cumple la mujer indígena en la producción hortícola.
- Determinar los roles que cumple la mujer indígena en el núcleo familiar y en la sociedad.
- Establecer alternativas que promuevan la valoración de la mujer sin distinción de género, etnia y clase social.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Historia de la mujer en el mundo

Desde los comienzos de la historia es evidente el dominio del hombre en las distintas sociedades, puede suponerse que este se remontaría al Paleolítico y que es el resultado de la valoración de la caza como actividad fundamental, más tarde las religiones monoteístas también apoyaron la idea de que la mujer es por naturaleza "más débil" e "inferior" al hombre; en la Biblia, por ejemplo, Dios

situó a Eva bajo la autoridad de Adán y San Pablo pedía a las cristianas que obedecieran a sus maridos, situaciones que a pesar de las políticas establecidas en algunos países a favor de los derechos de las mujeres aún mantienen una sociedad machista. (<http://www.portalplanetasedna.com.ar/poblacion17.htm>)

Las mujeres han estado históricamente vinculadas en actividades relacionadas con la preparación de los alimentos, las condiciones de salud familiar, además del cuidado del grupo familiar y la educación de los infantes, tradicionalmente se ha considerado a la mujer bajo el concepto de doméstica, la cual no requiere ningún tipo de tecnología, experiencia o conocimiento para su desempeño, no obstante se convierte en fundamental su trabajo para toda sociedad independientemente de cualquier actividad que realice.

(<http://www.neanderthalis.blogspot.com/2007/.html>)

2.1.1. La mujer en el mundo actual

La situación de la mujer en el mundo actual, es muy debatido en las últimas décadas, atrae la atención de la sociedad en su conjunto: ciudadanos, organizaciones no gubernamentales y populares, instituciones educativas, de investigación y gobierno, todos interesados en acercarse a esta realidad desde nuevos enfoques que les permitan develar los elementos presentes en el bienestar o malestar de las mujeres, los logros alcanzados, los retos para el futuro, en desarrollar proyectos dirigidos a tomar conciencia de su situación, implantar acciones que propicien la igualdad entre los géneros, siempre que todas éstas impacten la sociedad desde las situaciones cotidianas de la vida de las mujeres, hasta la promulgación de políticas y leyes de gobierno que las respalden y promuevan. (Gómez, J. 2013)

A pesar de que la población femenina económicamente activa ha crecido hasta 300% más que la masculina, persiste el trato desigual y los datos sobre la participación de la mujer en los puestos de dirección y toma de decisiones demuestran que poco o nada han modificado su nivel de representación en casi 50 años. (Freire, P. 2009)

2.1.2. Las mujeres y las responsabilidades domésticas no remuneradas

Las mujeres del mundo entero se ocupan de tareas productivas, reproductivas dentro y fuera del hogar que varían de una cultura a otra y corresponden a las categorías siguientes: labores agrícolas, labores domésticas, comercio y trabajo asalariado, sin embargo las labores no remuneradas son altamente subestimadas por muchas razones, una de las más importantes es la visión económica tradicional que define “trabajo” y su valor social y cultural en un contexto determinado. (Corporación Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, 2005)

Las mujeres son las principales responsables de las actividades domésticas y la crianza de los hijos en la mayoría de las sociedades, a pesar de que las normas difieren según la cultura y cambian con el tiempo, según las encuestas sobre el empleo del tiempo realizadas en una amplia gama de países, entre el 85 % y el 90% del tiempo dedicado a la preparación doméstica de comidas corre a cargo de las mujeres, que también se encargan habitualmente del cuidado de los hijos, además de realizar otras tareas domésticas. (Ilahi, H. 2000, disponible en. <http://www.fao.org/docrep/013/i2050s/i2050s02.pdf>)

2.1.3. La mujer en la sociedad tradicional

Durante miles de años, los hombres han sido considerados generalmente como los principales sustentadores en las familias, su trabajo se basaba principalmente en la caza de animales para la alimentación, el cultivo de alimentos o ganar dinero, mientras que las mujeres se han encargado del cuidado de los niños, preparar la comida, limpiar la casa, etc.

(<http://www.cepal.org/publicaciones/1/3/51083/Mujeresenlaeconomiadigital.pdf>)

En las sociedades de cazadores y recolectores, por ejemplo los hombres aborígenes australianos, cazaban a animales para la carne y las mujeres recolectaban otros alimentos como: granos, frutas y verduras, una de las razones es que es mucho más fácil recoger fruta mientras se está al cuidado de un bebe que cazar un animal, incluso cuando las viviendas eran muy simples y había pocas

posiciones, los hombres y las mujeres hacían diferentes trabajos. (Lapiedra, A. 1985)

2.1.4. Importancia de la mujer en la sociedad

El papel que desempeña la mujer es uno de los más valorativos que se adentra en un enfoque necesario para la sociedad ya que de ella depende para proveer valores positivos, al igual que se desencadena una función en el desarrollo, maternidad y crianza de los hijos.

Las labores que desempeña la mujer en la sociedad varían conforme a la profesión que determina esta; el día internacional de la mujer es el 8 de marzo, día en el que se recuerda la lucha de las mujeres trabajadoras en defensa de sus derechos sociales, los cuales en tiempos anteriores no han sido vistos a gran definición, pero estos derechos se ha ido transformando durante siglos, dando pasos firmes en la superación de la discriminación histórica en contra de las mujeres. ([http://laimportanciadelamujerenlasociedad.bligoo.com.mx/content/view/6430731/La-importancia-de-la-Mujer-en-la-Sociedad Monografia.html](http://laimportanciadelamujerenlasociedad.bligoo.com.mx/content/view/6430731/La-importancia-de-la-Mujer-en-la-Sociedad-Monografia.html))

2.1.5. Roles que desempeña la mujer en la sociedad

En la actualidad, la mujer, no solo es madre y esposa, sino también ocupa un rol laboral, estas variaciones han producido que las mujeres se sientan más autónomas, logrando una modificación en los ámbitos tanto laboral como político.

Tanto el hombre como la mujer han tenido que adaptarse a estos cambios, modificando conductas y hábitos que creían tener arraigadas, como los quehaceres del hogar que eran exclusivo de las mujeres y los hombres solo eran proveedores, compartir los roles es parte del proceso, de hecho hoy encontramos que los padres comparten más con sus hijos/as, teniendo una relación más estrecha, ayudando a la madre a compartir los compromisos de la casa en todo el sentido de la palabra. (<http://blogmujeres.com/2007/04/02/el-rol-de-una-madre>)

En el ámbito educativo ha sido un campo en el que las mujeres han logrado adelantos importantes en termino de acceso y de rendimiento, llegando incluso a

superar la situación de los hombres en nuestro país y en varios países del mundo, no obstante, en el ámbito político y laboral han avanzado, aunque persiste la desigualdad frente a los hombres, donde pueden ser contadas las mujeres que han ocupado posiciones relevantes dentro del tren gubernamental, a lo largo de nuestra historia. (Crespi, M.1976)

La mujer ha sido el eje de la sociedad a través de los tiempos y su presencia a lo largo de toda la historia ha sido constante, sin embargo, si esta se revisa exhaustivamente, la vemos muchas veces como protagonista de los hechos ordinarios y comunes y menos en las grandes hazañas. Las condiciones sociales de cada época y el rol asignado a la misma han tenido que ver mucho con todo esto. (<http://laimportanciadelamujerenlasociedad.bligoo.com.mx/content/view/6430731/La-importancia-de-la-Mujer-en-la-Sociedad-Monografia.html>)

2.1.6. La mujer en la sociedad rural

Las mujeres trabajadoras rurales, son responsables de la mitad de la producción mundial de alimentos, producen entre el 60% y el 80% de los alimentos en la mayoría de los países del tercer mundo; según la FAO, las campesinas son los productores principales de los cultivos básicos de todo el mundo: el arroz, el trigo y el maíz, que proporcionan hasta el 90% de los alimentos que se consume en las zonas rurales. (Gómez, J. 2013)

El salario de las mujeres trabajadoras agrícolas es casi siempre inferior al salario de los hombres, aunque existe el Convenio de la OIT, número 100, que establece la igualdad de remuneración entre hombres y mujeres, en la mayoría de los países esa Convención es violada, las tasas de salarios básicos en el sector agrícola son diferentes entre hombres y mujeres que hacen el mismo trabajo, los salarios de las mujeres son más bajos.

(http://www.revistainterforum.com/español/articulos/031003muj_agricultura.html)

2.1.7. La mujer indígena en el Ecuador

Las bases del feminismo en Ecuador se asientan entre finales del siglo XIX y principios del XX, sin embargo, debe distinguirse lo que podría etiquetarse propiamente como “movimiento feminista”, de lo que ha sido la acción que las mujeres indígenas desarrollaron en la sierra ecuatoriana, la situación de los campesinos indígenas bajo los parámetros de la hacienda podría recibir todo tipo de calificativos no positivos, la situación de la mujer indígena, en ese entonces, podría etiquetarse como la peor, ellas eran las que trabajaban en las condiciones más deshonrosas, realizaban las labores más duras y menos dignas y eran consideradas absolutamente como objetos dentro de un conjunto de cosas útiles en la hacienda, siempre fueron las más vulneradas y la femineidad se constituía alrededor de la capacidad de reproducción, al tiempo que se reducía al ámbito de lo doméstico. (Crespi, M.1976)

En el Ecuador se han dado avances importantes en términos de equidad de género aunque estos no han sido homogéneos, estos avances son reducidos entre las personas de menor educación y entre las mujeres indígenas, con escaso acceso a información, conocimiento, experiencia y atención, a su vez es muy limitado en este sector la organización de las mujeres y muy poco frecuente que ellas reivindicuen sus valores lo que dificulta la organización de propuestas y planteamientos de demandas orientada para corregir las desigualdades de género. (López, Y. et, al. 2005)

2.1.8. Insurgencia de las mujeres indígenas

La lucha contra el sistema de haciendas y las relaciones de desigualdad construidas en su interior así como la irrupción de las mujeres indígenas y su rol protagónico en los procesos subsiguientes se produce a partir de la década de los años veinte con la organización de actos de protesta y la constitución de sindicatos indígenas en comunidades rurales; la mayoría de estos esfuerzos tuvieron lugar en el cantón Cayambe, en la sierra norte del Ecuador, podría decirse que concretamente en 1926, Cayambe eminentemente indígena, se convertía en la cuna del nacimiento de un movimiento, que se consolidaría con matices étnicos a

partir de la década de los ochenta, impulsado por la lucha de los derechos de los pueblos indígenas ubicados en el sistema de haciendas. (Icaza, J. 2005)

La creciente organización rural en las haciendas desembocó en una declaración de huelga y un levantamiento por parte de los indígenas de Pesillo y Moyurco, que fue acompañado por un pliego de peticiones que contenía diecisiete demandas, éstas repetían los reclamos que se habían formulado cuando la creación de los sindicatos y por primera vez se incorporaba la demanda de remuneración del trabajo femenino y la supresión de toda clase de maltratos y abusos sobre las mujeres indígenas. (Oscar, A. 2011)

El gobierno de Isidro Ayora reprimió la huelga que duró tres meses, sin atender a las peticiones, aunque se vio obligado a dictar un decreto ordenando el pago de las casas campesinas destruidas y el pago de los salarios (aunque dichos decretos en la práctica no se cumplieron), pese al escabroso final de la huelga, se sentaron las bases para el inicio de protestas en otros lugares del país, que fueron la canalización del descontento que se experimentaba en otras provincias y haciendas. (Crespi, M.1976)

Por primera vez, las acciones con una base amplia buscaban alterar los equilibrios políticos y sociales de poder, de esta manera se unificaron las luchas locales más allá de las fronteras parroquiales de Cayambe, hasta convertirlas en un fuerte movimiento cantonal que puso a sus actores sociales en contacto con movimientos semejantes en todo el Ecuador. (Prieto, M. 2004)

2.1.9. Organización y aparición de las mujeres indígenas

En 1931, 141 indígenas de Cayambe fueron a presentar sus peticiones directamente al gobierno, en este grupo se contabilizaban cincuenta y siete mujeres, una circunstancia que materializaba el carácter amplio del proceso que se encaraba, es decir, no se trataba de afrontar sólo la situación inmediata sino el cambio de modelo de estado - nación y el rol de las poblaciones indígenas y campesinas en su interior, asimismo, con esta participación también se empezaba a alterar el papel que las mujeres habían tenido en todo el proceso, ya que eran las

encargadas de entrevistarse con las autoridades, especialmente destaca el protagonismo adquirido por Tránsito Amaguaña y Dolores Cacuango. (Icaza, J. 2005)

2.1.10. Liderazgo en la mujer indígena

El liderazgo dio a las mujeres indígenas la posibilidad de “construirse” a sí mismas por fuera de los esquemas de la “sociedad dominante” y también fuera del propio mundo indígena, a través de un proceso reivindicativo que intentaba restablecer espacios de autonomía que se habían ido perdiendo en el pasado.

De este modo, las lideresas indígenas y campesinas, de manera específica, habrían empezado a generar y ostentar una capacidad agencial y de resistencia, usualmente ignorada y desconocida, resulta complejo establecer de un modo claro cómo se produce esta emergencia y el porqué de la consolidación de las mujeres indígenas como lideresas de los procesos organizativos. (Icaza, J. 2005)

Las explicaciones pueden ser diversas y entre ellas se puede señalar que en Ecuador el liderazgo de las mujeres fue estratégico al estar sustentado en la falta de propiedad, al vivir en un ambiente altamente represivo como el de las haciendas, las mujeres tenían una capacidad de movilización mayor que la de sus pares masculinos ya que no accedían a tierras y recursos del patrón, ello podría explicar, parcialmente, la legitimidad de estas lideresas, además, el don de la elocuencia era un elemento clave del liderazgo tradicional de las mujeres, dentro de la cosmovisión andina, uno de los roles que se le otorgan a la mujer es el de la preservación del conocimiento, las tradiciones, etc., pero este tipo de argumentos también explican de manera muy parcial el porqué de este tipo de liderazgos y su grado de legitimidad. (Prieto, M. 2004)

2.1.11. Mujer indígena y diversidad cultural

En el marco de lo social se ha tratado de conceptualizar al campesinado (mujer indígena) durante varias décadas, como campesinas productoras simples de mercancías que usando fundamentalmente fuerza de trabajo familiar en virtud de la posesión de ciertos medios de producción, organizan una empresa productiva

agropecuaria que satisface la mayor parte de los requerimientos reproductivos del grupo doméstico, sin acumular capital. (Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas CESA, 2003)

Las distintas formas de ser mujer en el mundo indígena están conformadas por las construcciones particulares de género de los pueblos a los que pertenecen, por las diversas realidades socio-territoriales de cada uno de ellos, así como por las adecuaciones en relación con la sociedad dominante, por eso, las mujeres indígenas no constituyen un grupo homogéneo, sino que presentan una gran diversidad de situaciones, necesidades y demandas. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. 2013)

2.1.12. Género y mujer

El enfoque de género en el desarrollo, apunta hacia equidad y solidaridad entre hombres y mujeres como requisito para el logro de la realización personal de los miembros de una sociedad. (<http://www.monografias.com/trabajos16/igualdad-seguridad-social/igualdad-seguridad-social.shtml>)

No existe un solo tipo de mujer rural, las cuales viven y se desenvuelven dependiendo del medio, entre las cuales podemos distinguir dependiendo de su etnia, educación, salud, estas además comparten algunas condiciones básicas como: la discriminación derivada de su condición de género, la situación de pobreza, la desvaloración de su aporte a la economía, invisibilidad de su trabajo productivo y reproductivo. (Icaza, J. 2005)

Lo que examina el enfoque de género no son inherentes y universales, sino históricas y culturalmente determinadas, al grado en que los hombres y las mujeres tienen roles diferentes en la familia, la comunidad y la sociedad en general, un mismo proyecto de desarrollo puede afectarles de diferentes formas, tomar en cuenta el aspecto de "género" dentro del proceso de desarrollo, significa sencillamente tomar en cuenta las diferencias en estos roles y examinarlas a la luz de los valores en los cuales ha de basarse un desarrollo enfocado hacia la transformación, tales como la justicia y la participación, ante todo, hay que darse

cuenta que no es suficiente, bajo un concepto simplista de "igualdad", sólo invitar a las mujeres a participar en un programa que fue diseñado, consciente o inconscientemente, basado en la estructura de vida de los hombres, hay que analizar las diferencias en los roles y la vida diaria de las mujeres que pueden afectar su participación en el programa. (<http://www.unida.org.ar>)

2.2. Mujer y familia

Familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, tiene sus orígenes en la antigua Roma, aquí el padre (jefe) tenía un poder omnipotente, familia viene del término *famulus* (esclavo doméstico) y se refiere a un grupo de esclavos que son de un mismo hombre y por esto el padre tiene derechos sobre mujer e hijos, un ejemplo del control que efectúa el padre en la familia es la monogamia, antes la monogamia solo la tenía que cumplir la mujer, mientras el hombre la podía ser infiel con quien quisiese, en la actualidad la monogamia está mal vista tanto por los hombres como por las mujeres, pero sigue existiendo un mayor recelo si la que es infiel es la mujer. (Oscar, A. 2011)

Desde pequeña, la mujer tenía que prepararse para su futuro como esposa, es la que cuidaba de los hermanos, aun siendo estos más mayores, el fin de la mujer era, y sigue siendo en algunos lugares, ayudar a su madre en las tareas de casa, casarse, procrear, ocuparse del mantenimiento de la casa, cuidar de los hijos, obedecer a su marido, tener la comida en la mesa cuando llega el esposo de trabajar, permanecer en su hogar y no trabajar (para esto ya está el marido), tanto es así que las mujeres no podían estudiar, solo debían prepararse para buscar un marido de bien y una vez casados obedecer a sus tareas como esposa. (<http://www.portalplanetasedna.com.ar/poblacion17.htm>)

La mujer ha sido considerada siempre como un ser dependiente del hombre, tanto en lo económico, como en lo afectivo, su principal desarrollo, lo ha tenido siempre en el ámbito de lo privado, mientras que el hombre se ha movido en el trabajo cara a los demás, con la lucha por la "liberación femenina" se ha intentado cambiar el papel de las mujeres en todos los ámbitos, este movimiento es llamado feminismo y al contrario de lo que mucha gente piensa, busca la igualdad entre

hombres y mujeres, no la superioridad de la mujer, surgió en Europa a finales del siglo XVIII y hoy en día sigue luchando.

(<http://www.portalplanetasedna.com.ar/poblacion17.htm>)

El movimiento feminista ha logrado cambiar varios aspectos como es que la mujer ya no es tan considerada como la “criada” del marido, ya estudian, trabajan, son jefas e incluso hay líderes políticas, la mujer se enfrenta ahora a una triple tarea: trabajar, el cuidado de los hijos y las tareas del hogar, porque la mujer trabaja al igual que el hombre, pero ¿quién tiene que hacer la comida?, ¿quién tiene que mantener la casa limpia?, ¿quién tiene que cuidar de los hijos? aunque los dos tengan trabajo la responsabilidad recae en la mujer, un ejemplo de que sigue habiendo superioridad del marido respecto de la mujer son los hijos, la mujer es la que va a las reuniones de padres, la que va a hablar con los profesores, la que está pendiente de que el hijo haga los deberes, a pesar de esta situación el padre sigue siendo la autoridad dentro de la familia. (López, Y. et, al. 2005)

Las mujeres desean repartir las tareas domésticas de forma más equitativa, pero no quieren renunciar al cuidado y educación de los hijos, otro papel de la mujer en el contexto familiar es el de mediadora, es la que mantiene la familia unida y está a expensas de que no haya ningún conflicto, es la que media entre el hijo/a y el padre para que, por ejemplo, al hijo o hija le dejen salir de fiesta por la noche, es la que hace que los hijos se coman la comida para que el padre no se enfade, en definitiva es la que evita conflictos familiares y la que cuando lo hay intenta solucionarlos. (<http://www.portalplanetasedna.com.ar/poblacion17.htm>)

2.2.1. Rol de la mujer en la familia

La mujer es uno de los pilares fundamentales en la familia, ya que ellas es madre llevando a cabo una gran responsabilidad dentro de la estructura que conforma la vida emocional, física e intelectual de sus hijos, transformando a unos bebés totalmente dependientes en unos adultos completamente independientes, la madre suele llevar el peso de los niños, frecuentemente es la que elabora y cocina los menús, hace las compras, media en las riñas entre los niños, domina la medicina

pediátrica y un sinfín de detalles que surgen en el día a día de una familia. (<http://blogmujeres.com/2007/04/02/el-rol-de-una-madre>)

La mujer rural participar en su totalidad o en gran parte en las actividades vinculadas a la producción de alimentos, también las netamente agrícolas como en las relacionadas con la transformación de los productos para la alimentación diaria de la familia y muchas veces participa en la venta o intercambio de los bienes producidos, generalmente ella es la encargada de cuidar las aves y el ganado, de producir la gran mayoría de los enseres domésticos; de cuidar de la salud familiar; de educar y orientar a los hijos; de atender al marido y de proporcionar los servicios más importantes para el trabajo y subsistencia familiar. (Martínez, J. 2009)

2.2.2. Las funciones de la mujer

Muchas veces se ha confundido la definición de lo femenino con las funciones que puede o no ejercer la mujer, estas son las más tradicionales: la función de madre, está asociado a los elementos gastadores de los inicios, que por ellos se perciben como incambiables, desde el cosmos hasta la naturaleza la imagen de la madre es un arquetipo siempre presente, no cambia por ello se dice que es la imagen estática de lo femenino, hoy se valora esta función en estremo en las sociedades patriarcales, para esta función la mujer es formada desde niña y sobre todo para conquistar al hombre, quien le dará la posibilidad de su maternidad. ([http://www. Monografías.com](http://www.Monografías.com))

Las mujeres campesinas participan en la producción agrícola, pecuaria y artesanal, a la vez en las tareas del hogar y va poco a poco fases del proceso productivo debido a la ausencia del hombre (migración); en realidad, la mujer no ayuda al varón como usualmente se afirma, sino que realiza una doble jornada de trabajo. (Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas CESA, 2003)

2.2.3. La mujer como jefa de hogar

La causa de que la mujer entre como jefa de hogar está dada por el abandono de las parejas que migran a la ciudad, mujeres migrantes que son madres solteras,

diferencia de edad entre hombre y mujer, viudez femenina y el incremento de embarazos adolescentes, pero no cabe duda que la causa más importante es el abandono del padre y la separación, son mujeres abandonadas que deben enfrentar al cien por ciento la mantención del hogar y crianza de los hijos, en cambio lo hombre asumen el cargo de jefes por el mismo hecho de mantener al hogar económicamente. (Oscar, A. 2011)

En el caso de mujeres que asumen la jefatura del hogar en condiciones pobres y con obligatoriedad de trabajo se dificulta para compatibilizar ambos roles productivo y reproductivo, lo cual conlleva a renunciar a uno de los cargos ocasionando rupturas de familias o inmigración a sus tierras natales. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. 2013)

En la actualidad el rol de la mujer en la sociedad se ha ampliado llegándose a incorporar en la esfera pública a través del trabajo, es decir existe una equidad mayoritaria entre hombres y mujeres. (<http://medicina.uach.cl>.)

2.2.4. La mujer administradora del hogar y profesional

Tanto si la mujer se ocupa personalmente de las tareas domésticas, como si supervisa a la persona que las realiza (empleada del hogar), o situaciones intermedias (personas de apoyo que realizan ciertas tareas: plancha, cuidado de los niños en ciertas horas, limpiezas de la vivienda puntuales), es la mujer en la mayor parte de los casos la responsable final del hogar. (Prieto, M. 2004)

El trabajo desempeñado por las mujeres ha tenido importancia desde la prehistoria, su contribución económica ha variado según la estructura, las necesidades y los valores sociales, en la prehistoria, los hombres y las mujeres trabajaban por igual en la búsqueda de alimentos, cuando se desarrollan las sociedades agrícolas el trabajo de la mujer se reduce a las tareas del hogar, aunque también ayudaban en la tierra, a medida de que se desarrollaron los centros urbanos éstas vendían o intercambiaban bienes en el mercado.

(<http://progress.unwomen.org/?lang=es>)

Las mujeres se introdujeron en el mundo laboral por necesidad económica, las mujeres de menor nivel económico trabajan fuera de casa, algunas de ellas realizan un trabajo remunerado, bien sea por cuenta propia o ajena, sea una profesional liberal, tenga una empresa, sea funcionaria, o trabaje a tiempo completo o a tiempo parcial, de forma fija o eventual, aunque los datos sobre el número de mujeres con empleo son esperanzadores cabe decir que la mayor tasa de desempleo la ocupan las mujeres, la integración de las mujeres al mundo laboral ha sido un avance, pero todavía queda mucho por recorrer. (<http://www.diariofemenino.com>)

2.2.4.1. La mujer en la educación

La educación es un derecho humano y un elemento indispensable para el progreso económico y social, debe reconocerse que el acceso pleno y en condiciones de igualdad a la educación es un requisito fundamental para la potenciación de la mujer, un instrumento fundamental para lograr los objetivos de igualdad de género, desarrollo y paz, la educación puede ser considerada como el área en la que las mujeres han tenido los mayores logros en las últimas décadas. (Crespi, M.1976)

La educación influye en la participación económica de la mujer y en su poder adquisitivo, así como también en el número de hijos que tenga y de la salud que estos niños disfrutarán en el futuro, la educación ha sido uno de los programas importantes impulsados por los planes de igualdad de oportunidades y se puso especial empeño en desterrar los estereotipos sexistas de los textos escolares y en formar al profesorado en la igualdad de oportunidades, ya no hay tanto esa idea en la que el hombre es proveedor del sustento de la familia y la mujer la ama de casa, la generación de la post-transición tuvo acceso a un nivel educativo alto y equiparable al nivel masculino, la universidad se ha feminizado y hay más estudiantes femeninos que masculinos, aun así hay carreras con mayor número de mujeres. (<http://www.portalplanetasedna.com.ar/poblacion17.htm>)

2.2.5. La mujer en la familia actual

Las mujeres actualmente han estado vinculadas en actividades relacionadas con la preparación del alimento y la preservación de unas adecuadas condiciones de higiene y salud, además del cuidado de restos de los miembros del grupo familiar y de la socialización de los individuos infantiles, el problema es que se trata de actividades que siempre no fueron valoradas se han minusvalorado y englobado en el depreciado concepto de doméstico. (Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas CESA, 2003)

Tradicionalmente, se ha considerado que no requiere ningún tipo de tecnología, experiencia o conocimientos para su desarrollo, no obstante, se convierte en fundamentales para cualquier sociedad, independientemente del cual sea su modo de subsistencia, una sociedad puede vivir sin fabricar coches, pero no sin que alguien realice estas tareas de mantenimiento del hogar.

(<http://neanderthalis.blogspot.com/2007/.html>.)

2.3. La mujer en la Agricultura

La ausencia de mano de obra masculina fue remplazada por mujeres, que de esa manera tuvieron que modificar sus vidas hasta ese momento limitadas a las actividades hogareñas, las mujeres del principio del siglo pasado eran educadas para casarse, tener hijos y atender un hogar y eran escasas las familias que mandaban a sus hijas a la universidad, actualmente las estadísticas reflejan una mayor afluencia femenina en los claustros académicos con gran dedicación a los estudios, que da como resultado un mayor porcentaje de profesionales mujeres que se reciben, por otra parte, la participación femenina ya no se limita a carreras estrictamente para mujeres, sino que abarca todos los ámbitos profesionales, habitualmente ocupados por los hombres.

(<http://psicologia.laguia2000.com/general/psicologia-y-el-rol-de-la-mujer>.)

La importante participación económica de la mujer campesina no sólo limitándola a las actividades domésticas, vinculadas a la reproducción y mantenimiento cotidiano y generacional de la familia; sino haciendo "visible" su activa presencia en las actividades productivas. (Corporación Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, 2005)

La mujer, dada la ausencia o limitada presencia de esposo, participa activamente no sólo en las decisiones domésticas, sino en aquellas de tipo productivo como la distribución de la producción, el pastoreo, en la artesanía, en el comercio en pequeña escala, entre otras. (Freire, P. 2009)

La información presentada nos permite tener una idea más precisa sobre las características de los hogares pobres dirigidos por mujeres, para el caso de economía campesina, donde la agricultura es la actividad principal, el trabajo en la chacra resulta clave para la alimentación familiar y la generación de ingresos que serán destinados a la compra de una canasta de consumo, el análisis del tiempo de la mujer productora mostró que son importantes las horas dedicadas a las tareas productivas y al mantenimiento del hogar, siendo limitado el tiempo de recreación. (<http://lasa.international.pitt.edu>)

2.3.1. Contribución de la mujer a la agricultura

La agricultura sigue teniendo una importancia decisiva en la generalidad de las economías no industriales debido a su contribución sustancial a los ingresos de exportación del país, el empleo y los medios de subsistencia, las estadísticas oficiales subestiman el valor del trabajo de las mujeres y su contribución general a la riqueza nacional, las mujeres siguen aportando una gran parte de la mano de obra agrícola, las estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), muestran que las mujeres representan una proporción sustancial de la fuerza de trabajo agrícola, como productoras de alimentos o trabajadoras agrícolas y que aproximadamente dos tercios de la fuerza de trabajo femenina de los países en desarrollo participa en el trabajo agrícola. (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, FAO, 2012)

La FAO ha señalado que si bien el conjunto de la población económicamente activa (PEA), del sector agrícola disminuyó en el decenio de 1990, en el mismo período la PEA femenina se mantuvo alrededor del 50 por ciento hasta el año 2000, con un porcentaje incluso más elevado en los países en desarrollo (61 por ciento) y en los países menos adelantados (79 por ciento), es más, aunque las

proyecciones de la FAO hasta 2010 indican una disminución mundial constante de la PEA femenina en la agricultura, se prevé que en los países menos adelantados seguirá por encima del 70 por ciento.

(<http://www.fao.org/docrep/009/a0493s/a0493s03.htm>)

La disminución general de la PEA femenina en la agricultura se puede atribuir, en parte, a que la población rural participa más en el empleo no agrícola y a la emigración a las zonas urbanas, con todo, la información presentada por la FAO deja en claro que, en conjunto, los países de bajos ingresos, donde la producción agrícola sigue utilizando una gran densidad de mano de obra, también tienden a presentar los porcentajes más elevados de PEA femenina en el sector agrícola, en particular los países menos adelantados, estos porcentajes también se asocian al aumento de la emigración masculina hacia actividades no agrícolas, por lo cual aumenta la participación de las mujeres en la parcela agrícola familiar o en la producción de cultivos comerciales, así como en las actividades de elaboración de alimentos, con el fin de incrementar los ingresos de la familia.

(<http://www.fao.org/docrep/009/a0493s/a0493s03.htm>)

2.3.2. Inserción productiva de las mujeres en el medio rural

América Latina y el Caribe, se caracteriza por una estructura productiva heterogénea, las mujeres participan social y económicamente en ella en distintas formas áreas y roles productivos-reproductivos al interior de la familia, por este motivo, parece conveniente más que referirse a la mujer rural" como entidad abstracta, hablar de "mujeres en áreas rurales", que son dueñas de un predio, asalariadas, en distintas relaciones de dependencia, ya sea inquilinas, temporeras u obreras de la agroindustria artesanas, comerciantes y por supuesto siempre madres de familia. (Corporación Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, 2005)

Sin embargo, la participación de las mujeres en la producción agrícola en América Latina y el Caribe ha estado, por lo general, subestimada, tanto en su magnitud como en las formas diversas en que se manifiesta, es común que las estadísticas reflejan como actividad productiva sólo aquella que responden al patrón moderno

de la economía, cuyo indicador básico es la remuneración, la insuficiencia de estadísticas en relación al trabajo femenino, tanto al interior del hogar y del predio agrícola, como del trabajo asalariado en la agricultura campesina o tradicional y moderna, es un problema presente en todos los países de la Región. (<http://www.fao.org/docrep/x0248s/x0248s03.htm>)

2.3.3. Función de la mujer en la agricultura

La función de las mujeres difieren en función de las zonas geográficas, realizan labores agrícolas en cultivos de explotación así como también en la producción de alimentos para el hogar, trabajan en la agricultura por cuenta propia, representan en promedio el 43% de la fuerza laboral agrícola en los países en desarrollo, trabajando más horas que los hombres en los sistemas de producción agrícola de hortalizas. (FAO, 2011).

La mujer rural desempeña un importante papel en la agricultura, sobre todo en los sectores campesinos de pequeños agricultores, trabaja por término medio cuatro horas al día en actividades agrícolas y ganaderas, las mujeres son las encargadas de establecer la estrategia de supervivencia de la unidad familiar, aproximadamente el 20% de los hogares rurales tienen como cabeza de familia a una mujer, que asume la total responsabilidad de la producción agrícola, sin embargo, en las políticas de desarrollo sigue considerándose al hombre como productor y a la mujer como responsable solamente de las tareas del hogar, las estadísticas oficiales sobre la población económicamente activa no tienen en cuenta el trabajo no remunerado que dedica la mujer rural a las parcelas familiares. (<http://www.fao.org/docrep/V9650S/v9650s01.htm>)

2.3.4. El papel de la mujer en la agricultura

En muchas regiones del África, la introducción de cultivos comerciales alterado la división del trabajo en función del género y administración de los recursos familiares, en general, si bien las mujeres han seguido administrando la producción familiar de alimentos, la principal actividad económica de los hombres ha pasado hacer la producción de cultivos comerciales, se esperaba que

las mujeres aportaran sus trabajo a la producción de esos cultivos (especialmente en la labores que requieren gran cantidad de mano de obra), además de encargarse de las tareas que tradicionalmente solían desempeñar antes los hombres como: la preparación de tierra para el laboreo, las mujeres de Igbo, de Nigeria, por tradición se han encargado fundamentalmente de la producción familiar de alimentos, en tanto que ellas se dedican a sembrar, desmalezar, cosechar, criar animales y elaborar los alimentos, los hombres Igbo, se encargan de preparar la tierra. (<http://www.fao.org/docrep/V9650S/v9650s01.htm>)

Sin embargo, debido a la creciente participación de los hombres en la producción de los cultivos comerciales, en actividades no agrarias y en empleos asalariados, las mujeres también han debido dedicarse a las labores que anteriormente hacían los hombres, análogamente, en Ghana donde los hombres tradicionalmente se han encargado de despejar el terreno de matorrales antes de la siembra, el hecho de que ahora se dediquen a otras actividades se ha retardado la rotación de cultivos debido a que las mujeres no pueden efectuar esta tarea con herramientas que disponen. (FAO. 2011)

En muchas zonas del África, los hombre constituyen la mayoría de las personas que emigran hacia las minas y a las ciudades en búsqueda de empleos, por lo que las mujeres de las zonas rurales deben ocuparse de las tareas agrícolas que ante realizaban los hombres, a pesar de que en casi todas partes es cada vez mayor el número de hogares cuyo jefe de familia es una mujer, la situación es mucho más grave en esa región de África, en los países del caribe y aquellos en vías de desarrollo, donde casi el 30% de los hogares están encabezado por mujeres, en estos caso, cuando la situación se ve agravada por la escasas de fuentes de trabajo las mujeres, organizan intercambios de trabajos entre sí, trabajan durante más horas, o si los envíos de dinero y otras fuentes de ingresos son suficientes, contratan mano de obra, pero también pueden adoptar otras estrategias, como reducir el área de cultivo o dedicarse a cultivos que requieren menos mano de obra, pero son a la vez de menor valor nutritivo, estrategias que pueden poner en peligro la seguridad alimentaria del hogar. (FAO. 2011)

Las tendencias actuales en la liberalización de los mercados agrícolas y la reorganización del trabajo en el campo, así como el aumento del interés por el medio ambiente y la sostenibilidad, están redefiniendo los vínculos entre el género y el desarrollo, la proporción de mujeres en la producción agrícola y las actividades posteriores a las cosechas oscila entre el 20% y el 70%, su participación está aumentando en muchos países en desarrollo, en particular en la agricultura de regadío orientada a la exportación, que implica una creciente demanda de mano de obra femenina, inclusive de trabajadoras migrantes. (<http://www.fao.org/docrep/V9650S/v9650s01.htm>)

2.3.5. El rol de la mujer en las actividades agropecuarias

La mujer rural cumple un papel fundamental en la producción agrícola especialmente en el sector campesino y trabaja en un promedio de 4 horas diarias en labores agrícolas y ganaderas, el 20% de los hogares tienen como cabeza a la mujer que es la responsable de la producción agrícola y pecuaria, sin embargo se sigue considerando al hombre como líder del hogar, mientras que a la mujer solamente como la encargada de las tareas del hogar, las estadísticas oficiales sobre la población económicamente activa no tienen en cuenta el trabajo no remunerado que dedica la mujer rural a las parcelas familiares. (<http://www.fao.org>)

Las mujeres rurales realizan actividades como lo es la siembra, aplicación de fertilizantes, plaguicidas, recolección de la cosecha, también realizan actividades de post-cosecha, responsabilizándose del almacenamiento, la manipulación, la constitución de reservas, la elaboración y la comercialización, de esta manera los grandes conocimientos que tienen las mujeres en lo que es la producción agrícola, hacen de ellas custodias esenciales de la diversidad biológica. (FAO, 2011).

En el ámbito pecuario las mujeres realizan el cuidado de pequeños y grandes animales, como dar de comer realizar la limpieza, pastorear al ganado, también lo que es la crianza de aves de corral, en gran parte del mundo existe una creciente tendencia en la actualidad a lo que se ha dado en llamar la "feminización de la agricultura", a medida que disminuye la participación de los hombres en la

agricultura, el papel de la mujer en la producción agrícola se hace cada vez más dominante. (Saltos, W. 1997).

2.3.6. Formas de inserción económica de las mujeres en el campo

De acuerdo con la CEPAL, para una plena participación de la mujer se hace indispensable acciones intersectoriales que permitan la igualdad de oportunidades y de reconocimiento del trabajo de la mujer, para poder construir una sociedad con mayores niveles de equidad social, si bien es cierto, la brecha de la desigualdad respecto a la percepción de salarios entre hombres y mujeres han ido disminuyendo con el paso del tiempo, según los estudios realizados se indica justamente que las mujeres que participan en el mercado laboral son las que poseen mayor educación y mejores actitudes laborales, las remuneraciones de las mujeres con estudios universitarios han aumentado en un 65% mientras que los hombres lo han hecho en el 50%. (Corporación Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, 2013)

El rol económico que asumen las mujeres en las áreas rurales se relaciona generalmente con las estrategias de sobrevivencia del grupo familiar de origen o propio, una gran parte de las mujeres asume el rol de trabajadora familiar no remunerada o ayudante sin remuneración, vinculada a la producción parcelaria familiar o en comunidades campesinas, en muchos casos se desempeña como trabajadora asalariada temporal o permanente en la agricultura para el consumo interno y de exportación, además se inserta en la economía informal como comerciante ambulante o artesana.

(<http://www.fao.org/docrep/x0248s/x0248s03.htm>)

2.3.7. Participación de Mujeres y hombres en la actividad agropecuaria del Ecuador

En efecto, en el Ecuador, de las 842.888 unidades productivas 213.731 (25,4%) están a cargo de una mujer, las cuales, como se muestra en este trabajo, se distribuyen diferencialmente en el país, muchas veces se sostiene que las mujeres llegan a estar a cargo de unidades productivas sólo en las edades mayores, cuando heredan la tierra, sin embargo, éste no es el caso del Ecuador, en el cual, a partir

de los 30 años, la proporción de mujeres a cargo de una explotación es relativamente estable y en las edades más jóvenes menores de 30 años la proporción es incluso levemente superior (28,4%), un primer análisis sobre los efectos del Tratado del Libre Comercio (TLC), está referido por lo tanto a las mujeres a cargo de una unidad productiva. (Larrea, C. 2010)

En una posición diferente se ubican las trabajadoras remuneradas, entre las cuales se encuentran 46.818 trabajadoras permanentes y 55.646 trabajadoras temporales, que representan el 13,7 y el 14,0% respectivamente del total de cada una de estas categorías, son estas trabajadoras las que disponen de ingresos propios y para las cuales el trabajo remunerado les ha permitido adquirir mayores grados de autonomía, en otra situación se encuentran las trabajadoras familiares no remuneradas, el grupo más numeroso, 742.347 y que constituyen casi la mitad de los trabajadores no remunerados. (Parada & Morales, 2006)

Por otra parte, las mujeres miembros de las familias del productor tienen importancia no sólo por su contribución directa a la producción, sino porque en una elevada proporción participa en la toma de decisiones de la unidad de producción agropecuaria, además en este trabajo se realiza el análisis de los efectos del TLC en los miembros de las familias, considerando el aporte que las mujeres realizan como principales responsables de la alimentación de la familia y en general de la seguridad alimentaria, de los cuidados domésticos, en Ecuador 2.911.294 personas viven en las unidades productivas agropecuarias. (Larrea, C. 2004).

Como suele suceder, la participación de las mujeres en la agricultura es poco considerada, especialmente por los tomadores de decisiones, los análisis y políticas parten del supuesto erróneo que las mujeres no desempeñan un rol importante en la actividad agropecuaria, los datos, sin embargo muestran una realidad diferente, en Ecuador, más de 1 millón de mujeres están relacionadas directamente con la actividad agropecuaria, la mayoría de las cuales se desempeñan como trabajadoras familiares no remuneradas, pero también hay un número importante a cargo de unidades productivas y de asalariadas. (Parada & Morales, 2006)

2.3.8. Desafíos de la mujer campesina

Algunos estudios han mostrado que las mujeres que son cabeza de familia suelen ser más jóvenes y tener un nivel de educación más bajo que los cabeza de familia varones, por lo general, tienen también menos tierra para trabajar e incluso menos capital y mano de obra agrícola adicional con que trabajarla. (FAO, 2011, disponible en. <http://www.fao.org/docrep/013/i2050s/i2050s05.pdf>)

A causa de la escasez de mano de obra y capital, las mujeres que son cabeza de familia se ven obligadas con frecuencia a hacer ajustes en los sistemas de cultivo y los sistemas agrícolas, esos ajustes han tenido como consecuencia reducciones de la producción y en algunos casos, la adopción de cultivos de menor valor nutricional, por ello, no es sorprendente que esas familias padezcan a menudo la malnutrición e inseguridad alimentaria en mayor medida que otras. (Moser, C.1995, disponible en. <http://www.mzc.es/publicaciones/manual.pdf>)

En la mayoría de los países en desarrollo, los campesinos, ya sean hombres o mujeres, no tienen acceso a recursos adecuados, pero en el caso de las mujeres ese acceso está sujeto a limitaciones adicionales como resultado de las tradiciones y de factores culturales y sociológicos. (<http://www.revistainterforum.com>.)

2.3.9. Preservando la diversidad genética de los cultivos

Las familias campesinas y en especial las mujeres hacen un esfuerzo importante por mantener los cultivos tradicionales para el autoconsumo papa, haba, melloco, cebada, quinua, chocho, algunos terrenos se dedican a la siembra de pasto para los semovientes. (<http://www.agriculturesnetwork.org/magazines/latin-america/2-asegurando-las-semillas-septiembre-2007para-mantener-la-diversidad-genetica-bancos>)

En las chacras se aplican fundamentalmente dos tipos de cultivo, por un lado se encuentra el monocultivo intensivo que busca garantizar la obtención a gran

escala de un producto de venta segura en el mercado y por otro lado, una forma de cultivo en el que se aplican técnicas tradicionales que forman parte del conocimiento agrícola de las familias comuneras, principalmente de las mujeres y que han pasado de generación en generación. (Ramón, G. 1993)

2.3.10. La mujer en la chacra

La mayoría de las familias tienen pequeños terrenos en distintas partes de la comunidad, la mujer indígena en aras de minimizar el riesgo por heladas, granizadas o plagas, se encarga de dividir al terreno en lotes que se cultivan diferenciadamente papa, haba, mashua, etc., en caso de que el terreno sea pequeño o que se quiera cultivar para el mercado. (<http://www.agricultura.gob.ec/mujeres-rurales-de-ecuador-y-bolivia-conforman-una-hermandad-en-su-dia/>)

Las mujeres son quienes sugieren que cultivo han de sembrar en la chacra familiar así tenemos al maíz y el pasto para ganado, dos tipos de cultivo que no soportan las bajas temperaturas y el viento de las zonas más altas, por otro lado la oca y el melloco, cultivos cuyos mayores rendimientos productivos alcanzan en el piso ecológico superior, preocupándose la mujer de las comidas para la familia, ya sea con fines festivos, rituales religiosos o cotidianos. (Botero, L. 1992)

2.3.11. La mujer en el manejo del agua

La mujer juega un importante papel en el manejo del agua, a menudo es ella quien la recoge, utiliza y administra no solo en los hogares, sino también en la agricultura pluvial y de riego, ello le proporciona un valioso conocimiento sobre este recurso, su calidad, fiabilidad, restricciones y métodos para almacenarla, la mujer es pues la clave del éxito de toda política y propagación para el desarrollo de los recursos agua y riego. (<http://www.fao.org/fucus/s/women/water-s.htm>)

El agua es un bien comunitario que se maneja colectivamente, las fuentes principales son las vertientes de agua que nacen en los páramos más altos, el

manejo de estas vertientes lo realizan los hombres, sin embargo se puede observar que la mayoría de mujeres son las encargadas de participar en las mingas y mantener los sistemas de agua que abastecen a cada una de las parcelas de la comunidad; para poder acceder al agua para sus animales las mujeres tienen que vigilar los canales de riego, esto se lo ha realizado ya que los hombres migran a las ciudades a trabajar en la construcción y son las mujeres quienes quedan a cargo no solo de los hijos sino también de las actividades agropecuarias. (Ramón, G. 2004)

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Materiales

3.1.1 Ubicación de la investigación

La presente investigación se realizó en la comunidad de San Francisco de Cunuguachay, parroquia Calpi – cantón Riobamba – provincia de Chimborazo.

3.1.2. Situación geográfica y climática

Parámetro	Datos
Altitud	2850 msnm – 3200 msnm
Latitud	01° 21' 14" - 02° 33' 21" S
Longitud	78° 25' 46" - 79 ° 05' 28" W
Temperatura Máxima	14° C
Temperatura Mínima	7° C
Temp. Media Anual	12° C
Precipitación anual	900 mm
Humedad relativa	30%

Fuente: Estación meteorológica de la ESPOCH. 2010

3.1.3 Zona de vida

Con base en la clasificación propuesta por Holdrige, la zona en estudio es considerada como bosque seco montano bajo (bs-MB). (Holdrige, w 1978)

3.1.4 Materiales de campo

- Instrumento - Encuestas
- Lápiz
- Cámara fotográfica
- Transporte
- GPS

3.1.5. Materiales de oficina

- Computadora y accesorios
- Resma de papel boon
- Programa estadístico SPSS

3.2. Métodos

Este estudio se realizó mediante la información específica y relevante de los componentes: social, cultural, técnico productivo, en el rol de la mujer.

En el estudio se desarrolló un plan de actividades que permitió alcanzar los propósitos de la investigación.

3.2.1. Recopilación de información primaria

En la información primaria se recopiló datos sobre el rol que tiene la mujer en los diferentes ámbitos: sociales, culturales, agrícola, etc., a través de entrevistas y diálogos con las mujeres en la comunidad para fortalecer dicho estudio.

3.2.2. Recolección de la información secundaria

La información secundaria tuvo relación con las variables en estudio, se utilizó información de instituciones como: Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) PARROQUIAL DE CALPI, Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca (MAGAP), CONCEJO PROVINCIAL, Universidad Estatal de Bolívar (UEB), Instituto Nacional Autónomo de Investigaciones Agropecuarias (INIAP), Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas (CESA) y otros, la información que se recolectó se refirió sobre el rol que tiene la mujer en los diferentes ámbitos sociales, culturales, agrícola, etc.

3.2.3. Selección de la zona

La ubicación de la zona de estudio se lo efectuó mediante un mapa geográfico físico de la Parroquia Calpi. (Anexo 1)

3.2.4. Sondeo

Se realizó un recorrido por la comunidad San Francisco de Cunuguachay a través de los dirigentes con el propósito de conocer de cerca, las costumbres y las actividades de las mujeres en su medio.

3.2.5. Población

Para obtener el cálculo de la población de las personas a investigar, se acudió a los listados que dispone el directorio de la comunidad.

Comunidad	N° de familias
San Francisco de Cunuguachay	146

3.2.6. Selección de la muestra

El tamaño de la muestra se obtuvo a través del muestreo aleatorio simple donde cada productora tuvo igual probabilidad de ser tomada en cuenta para la aplicación del instrumento.

Para la obtención del tamaño muestral se utilizó el 7% de error y se aplicó la siguiente fórmula:

Simbología:

n = Tamaño de la muestra

PQ= Constante de la varianza poblacional (0.25)

N = Tamaño de la población

E² = Error máximo admisible (al 1% = 0.01; = 0.02; 3% = 0.03; 4% = 0.04; 8% = 0.08; 9% = 0.09; 10% = 0.1; etc.) A mayor error probable, menor tamaño de la muestra y viceversa.

K² = Coeficiente de corrección del error (2²)

$$n = \frac{PQ \times N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 146}{(146 - 1) \frac{(7\%)^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{36.5}{145 \frac{(0.07)^2}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{36.5}{145 \frac{(0.0049)}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{36.5}{0.4276}$$

$$n = 85$$

Muestra de las comunidades

COMUNIDAD	POBLACIÓN	ERROR ADMISIBLE	TAMAÑO DE LA MUESTRA
1	146	7%	85

Muestreo sistemático o en serie

F = Intervalo de selección

N = Población o universo

n = Tamaño de muestra

$$F = \frac{N}{n}$$

$$F = \frac{146}{85} = 1,7 \text{ Intervalo de selección}$$

Número Sorteado **2**

$$2 + 2 = 4$$

$$4 + 2 = 6$$

A partir del intervalo de selección (dos), sumamos en forma sucesiva este número hasta llegar al límite de la población o cerca de él, identificando los elementos muestrales para esta investigación.

3.2.7. Definición de la población objetivo

La población objetivo son todas las mujeres indígenas mayores de edad que habitan en la comunidad San Francisco de Cunuguachay, pertenecientes al cantón Riobamba.

3.2.8. Variables de estudio

Sociales: Edad de las Jefas de hogar; nivel educativo que poseen; número de miembros de la familia; tipos de ayudas que se prestan; responsabilidades en el hogar; actividades en el hogar; labores que realizan en el hogar; tenencia y uso de la tierra; la participación en la comunidad; responsabilidades en la comunidad; entre otras.

Productivo: A que cultivos se dedican, consiguen alguna ayuda de capacitación técnica; que labores realizan en los cultivos; de que forma trabajan la agricultura; que productos y subproductos obtienen; a donde destinan su producción; quién lleva los productos a la venta; entre otras.

Económico: Principales cultivos que generan rentabilidad; distribución del dinero en el hogar; forma de invertir el dinero; los ingresos y egresos en el hogar; costos y beneficios en la producción; rentabilidad en la agricultura; entre otros.

Ambientales: Manejo de basura orgánica; manejo de envases de fertilizantes; manejo de envases de plaguicidas; protección de fuentes hídricas; forestación y reforestación; manejo del agua; manejo del suelo; manejo del cultivo; entre otros.

3.2.9. Elaboración de la encuesta

Se desarrolló un cuestionario con preguntas semi-estructuradas, utilizando un lenguaje sencillo que contengan preguntas, cerradas, en abanico, cascada y escala.

El cuestionario se elaboró en base a ejes básicos que contengan las variables sociales, técnicas productivas, económicas y ambientales.

3.2.10. Prueba de la encuesta

Se realizó una prueba piloto de aplicación de la encuesta, 10% de la muestra, a mujeres indígenas de la comunidad San Francisco de Cunuguachay donde se llevó a cabo la investigación, para valorar su aplicación, el grado de comprensión y tiempo que dispone el encuestado, determinando así el grado de dificultad y comprobar o rectificar la calidad de la encuesta.

3.2.11. Levantamiento de la información

El presente estudio se realizó con el apoyo de los dirigentes de la comunidad y la supervisión del tribunal de tesis, en la localidad de San Francisco de Cunuguachay, exclusivamente a mujeres madres de familia, visitándolas en sus hogares.

3.2.12. Análisis de la información

Una vez aplicada la encuesta se ordenó el instrumento para su procesamiento y tabulación, esta fue sometida a un proceso de depuración y sistematización en una base de datos computacional, utilizando el programa estadístico Excel, para el

análisis de la información de las variables sociales, económicas, ambientales y productivas; se utilizó la estadística descriptiva para calcular: la media, máximos, mínimos, frecuencias, varianza, coeficiente de variación y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES

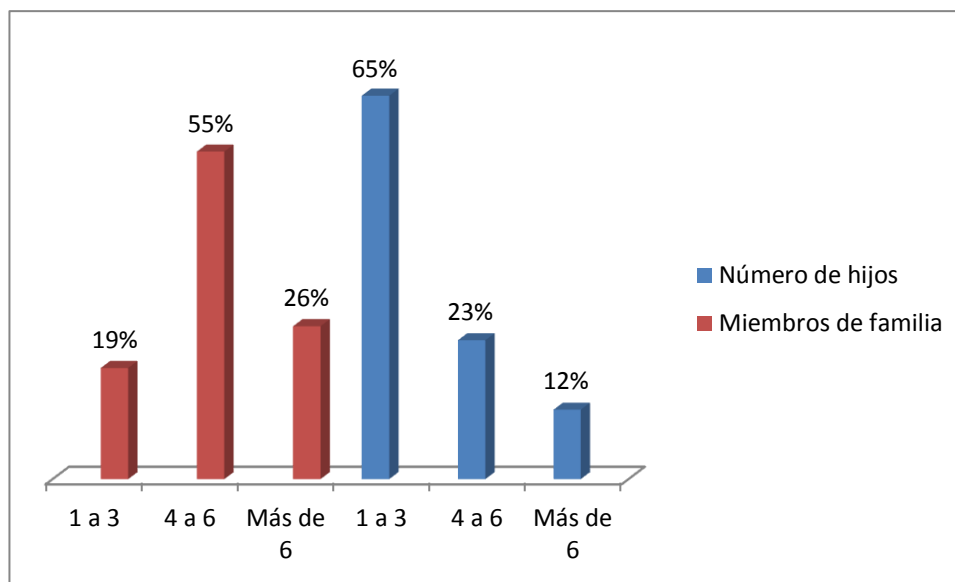
Análisis socio-económico de la comunidad San Francisco de Cunuguachay, Provincia de Chimborazo.

I Social

Cuadro N° 1.1.- Resultados de los porcentajes de las variables, número de hijos y miembros de familia.

Variables	Número de hijos y miembros de familia											
	1 a 3		4 a 6		Más de 6		1 a 3		4 a 6		Más de 6	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Número de hijos							55	65	20	23	10	12
Miembros de familia	16	19	47	55	22	26						

Gráfico N° 1.1



Según los datos obtenidos en las encuestas realizadas de la comunidad en estudio para la variable número de hijos, se observa que el 65% de mujeres poseen de 1 a 3 hijos; dichas mujeres fluctúan entre los 20 a 30 años, también se debe a la participación en programas de protección y planificación familiar impulsado por el estado, esto ha provocado la reducción de número de hijos en relación a épocas anteriores, tan solo el 12% que representa a un número minoritario de mujeres con una edad aproximada de 50 a 70 años, tienen de 6 a más hijos, este grupo no han recibido ninguna información acerca de planificación familiar y culturalmente era una forma de obtener mano de obra familiar barata y disponible.

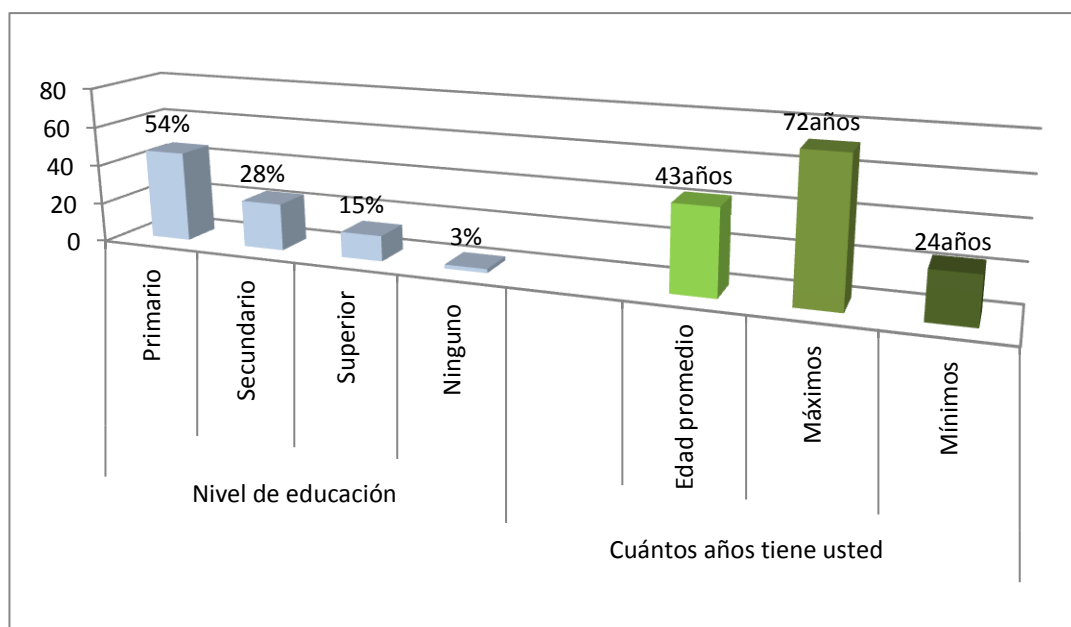
El 55% de las mujeres manifiestan que su hogar está conformado de 4 a 6 miembros de familia, los padres más 2 a 4 hijos y tan solo el 19% de familias lo

constituyen 3 integrantes, los padres más 1 hijo o a su vez una madre soltera con 2 hijos.

Cuadro N° 1.2.- Resultados de los porcentajes de las variables, cuántos años y qué nivel educativo tiene usted.

COMUNIDAD San Francisco de Cunuguachay										
Nivel de educación (f)								Cuántos años tiene usted (f)		
Primario		Secundario		Superior		Ninguno		Edad promedio	Máximo	Mínimo
f	%	f	%	f	%	f	%			
46	54	24	28	13	15	2	3	43años	72años	24años

Gráfico N° 1.2



Para la variable cuántos años tiene usted, el promedio general de las mujeres de la comunidad de San Francisco de Cunuguachay es de 43 años, manteniendo una diferencia bien marcada con un máximo de edad correspondiente a 72 años, por el contrario el mínimo valor está representado con 24 años de edad, esto da a relucir la existencia de personas adultas, que se mantienen en la comunidad realizando las diversas labores del campo como son: preparación del suelo, siembra, deshierbes, riegos, controles fitosanitarias fertilización y cosecha, en tanto las mujeres que se

encuentran en una edad menor a 43 años migran a las ciudades más cercanas para ofertar su mano de obra como empleadas domésticas, trabajando en la construcción y siendo jornaleras en la producción agrícola.

En la comunidad San Francisco de Cunuguachay las mujeres tienen el porcentaje más alto representado por el 54% que han alcanzado la educación primaria, debido a que sus padres no contaban con los recursos económicos necesarios para apoyar a sus hijos a continuar sus estudios en el colegio y posteriormente en la universidad, sobre todo se conformaban con lo que sembraban en el campo.

Seguido a este grupo tenemos el nivel educativo secundaria representado por el 28% de mujeres que habitan en la comunidad, por lo general este grupo tiene oportunidades para vender su mano de obra como empleadas domésticas, empleadas de tiendas, almacenes y comerciales en la ciudad de Riobamba.

Es importante resaltar el pequeño grupo de mujeres que alcanzan la educación superior representada por 13 personas que corresponde al 15%, estas mujeres se encuentran ejerciendo su carrera profesional, como docentes en escuelas fiscales en los distintos cantones de la provincia de Chimborazo, lo que representa un aporte significativo y una gran ventaja para el desarrollo de la comunidad y principalmente de la mujer indígena en su familia.

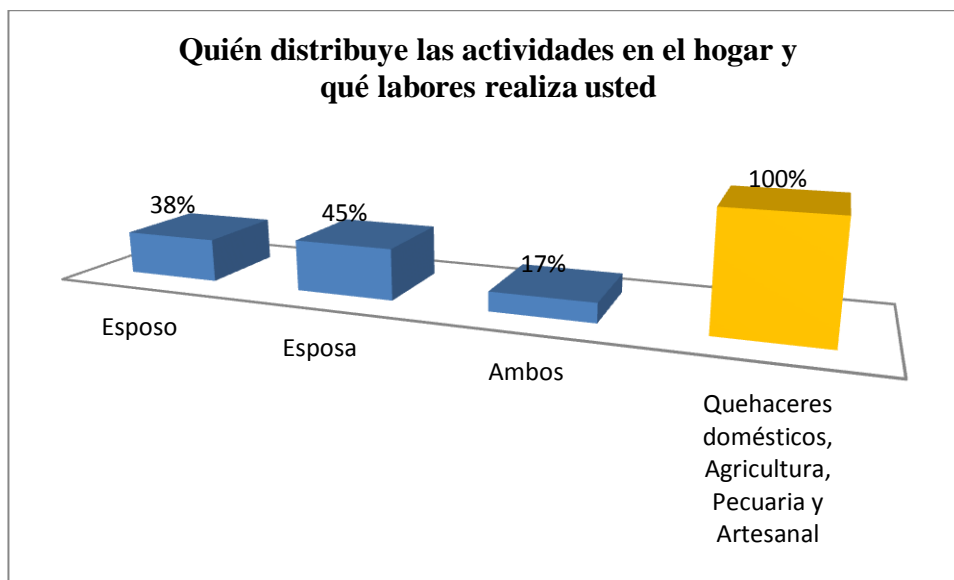
Tan solo el 3% no tienen ningún nivel de educación, enmarcándolas como mujeres analfabetas, influenciado por la situación económica y el menosprecio de la educación por parte de sus padres, provoca que este grupo de mujeres se dediquen a ayudar en los quehaceres de la casa, cuidando a hermanos menores y a los animales, siendo jornaleras en las labores del campo (mano de obra barata) o trabajando en la construcción para poder contribuir en el hogar, ya que estas actividades no necesitan de ningún nivel de instrucción.

Cuadro N° 1.3.- Resultados de los porcentajes de las variables, *quién distribuye las actividades en el hogar y qué labores realiza usted.*

COMUNIDAD San Francisco de Cunuguachay			
Quién distribuye las actividades en el hogar			Qué labores realiza usted
Esposo	Esposa	Ambos	Quehaceres domésticos,

						Agricultura, Pecuaria y Artesanal	
f	%	f	%	f	%	f	%
32	38	38	45	15	17	85	100

Gráfico N° 1.3



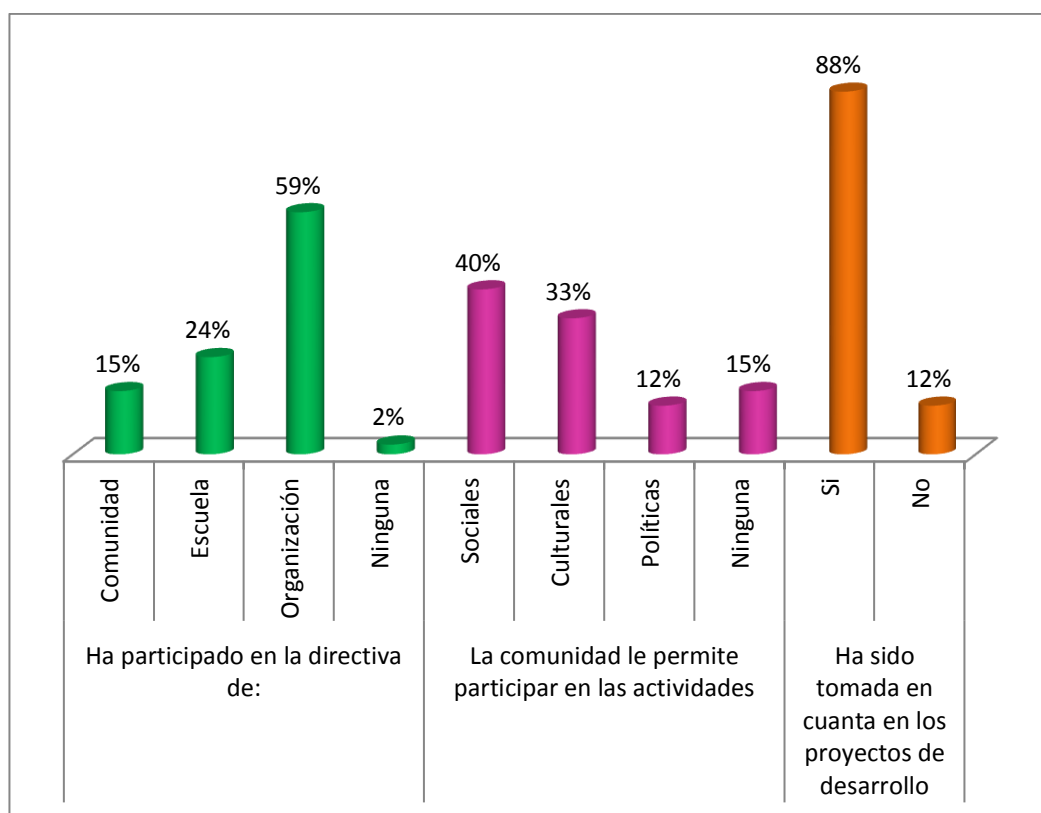
Es la esposa con el 45% quien se encarga de distribuir las diferentes actividades en el hogar, debido a que el esposo es quien migra a las grandes ciudades como: Quito, Guayaquil y Cuenca buscando el sustento económico familiar fuera de la comunidad y la Provincia, frente a esta realidad la mujer con el 100%, es quien se encarga del cuidado del hogar efectuando los quehaceres domésticos y de las múltiples labores del campo, trabajando en la agricultura ya sea vendiendo su mano de obra o laborando en sus propias unidades productivas, cultivando principalmente hortalizas, papas, gramíneas y pastos; en lo pecuario cuidando semovientes y especies menores como aves, cuyes, conejos, los cuales ameritan cuidado y protección para la reproducción y producción de estas especies ya sea para el autoconsumo o para la venta, también realizan artesanías como shigras, gorras, bufandas, llaveros, etc., que comercializan en la comunidad a través de la organización Killa Pakari o los venden en los diferentes mercados de Riobamba y así obtiene un ingreso económico extra para el sustento familiar.

En tanto el 17% indica que sus esposos trabajan temporalmente en la construcción en la ciudad de Riobamba retornando por las tardes a sus hogares para apoyar en la distribución de las actividades principalmente en labores agropecuarias.

Cuadro N° 1.4.- Resultados de los porcentajes de las variables, ha participado usted en la directiva de; la comunidad le permite participar en las actividades; usted ha sido tomada en cuenta en los proyectos de desarrollo.

COMUNIDAD: San Francisco de Cunuguachay																			
Ha participado en la directiva de:								La comunidad le permite participar en las actividades								Ha sido tomada en cuenta en los proyectos de desarrollo			
Comunidad		Escuela		Organización		Ninguna		Sociales		Culturales		Políticas		Ninguna		Si		No	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13	15	20	24	50	59	2	2	34	40	28	33	10	12	13	15	75	88	10	12

Gráfico N° 1.4



El 59% de la población femenina de la comunidad San Francisco de Cunuguachay ha participado en la directiva de la organización de mujeres Killa Pakari que fue creada con el objetivo de atraer ingresos económicos para el hogar, disminuir la

migración y crear fuentes de trabajo dentro de la comunidad, la asociación desde 2001 tiene tres actividades principales, como alternativas económicas a desarrollar, 1) la producción de mermeladas, 2) la elaboración de artesanías, 3) el turismo comunitario, apropiándose de la organización y viéndola como alternativa de fuente de trabajo para mejorar su calidad de vida y no depender económicamente de sus esposos.

El 24% de las mujeres si participa en la directiva de la escuela “Quitumbe”, con la finalidad de liderar y así obtener mejoras para la institución en cuanto a educación, conocimiento, infraestructura, equipamiento, etc., debido a que sus hijos se están educando en dicho establecimiento.

El 15% ha participado en la directiva de la comunidad ocupando cargos importantes que van desde la presidencia, vicepresidencia, tesorera, secretaria sindical y vocal del directorio de la comunidad las mismas que están participando activamente empoderándose de las mejoras del sector a partir de las funciones y cargos que desempeñan aportando sugerencias e ideas para el desarrollo de su familia y la comunidad.

En tanto el 2% de mujeres se mantiene al margen al no participar activamente dentro de los diversos directorios de dicha localidad.

En la comunidad de San Francisco de Cunuguachay el 40% de las mujeres manifiestan que si les permiten participar en eventos sociales como: reuniones, asambleas comunitarias, mingas, entre otros.

El 33% participan en eventos culturales principalmente en festividades como: carnaval, navidad, fiestas de la comunidad, etc., estas actividades se manifiestan en las visitas de turistas tanto nacionales como extranjeros a la localidad.

Tan solo el 12% de mujeres participan en la política, ocupando el cargo de vocales en la Junta Parroquial, esta actividad les resta tiempo para cumplir con el rol de madre y esposa, pensando sacar un mayor provecho en actividades inherentes a las labores del campo.

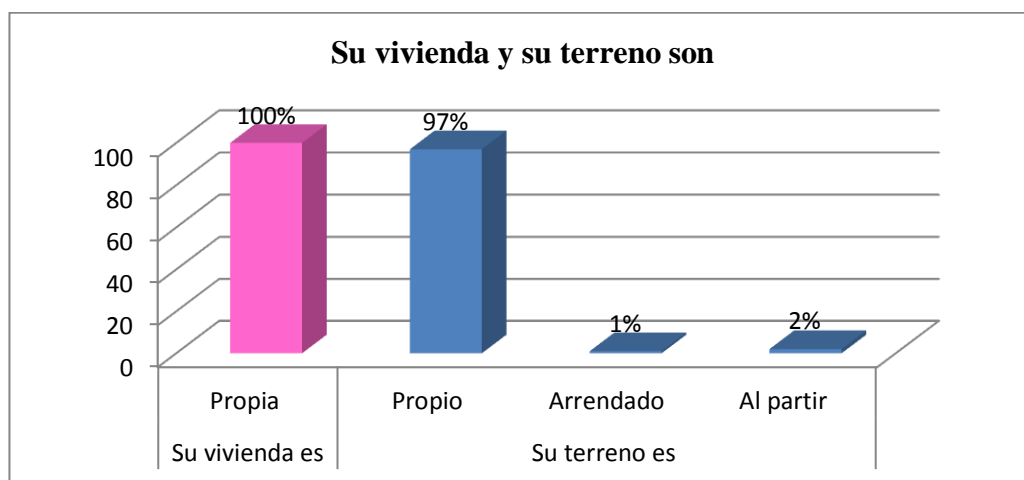
El 15% de mujeres no participa en ninguna actividad a nivel comunal, por la avanzada edad que poseen, sus hijos han formado su propia familia y se mantienen independientes.

El 88% de mujeres encuestadas manifiesta que si han sido tomadas en cuenta en proyecto de desarrollo, esto se debe a que están asociadas a organizaciones legalmente constituidas, como Killa Pakari, Randimpak, la Cordtuch, estas entidades han visto en la comunidad de San Francisco de Cunuguachay una oportunidad de mejorar la calidad de vida, en vista que en un alto porcentaje de mujeres se integran fácilmente en las diferentes actividades de producción y de desarrollo en dicha comunidad, y tan solo el 12% de mujeres se mantiene al margen, ya que no les gusta trabajar en grupo y velan por sus propios intereses.

Cuadro N°1.5.- Resultados de los porcentajes de las variables, su vivienda y su terreno son.

COMUNIDAD	Su vivienda es		Su terreno es					
	Propia		Propio		Arrendado		Al partir	
San Francisco de Cunuguachay	f	%	f	%	f	%	f	%
		85	100	82	97	1	1	2

Gráfico N° 1.5



El 100% representa a las 85 mujeres encuestadas de la comunidad en estudio, las cuales señalan que su vivienda es propia, culturalmente la mujer indígena por

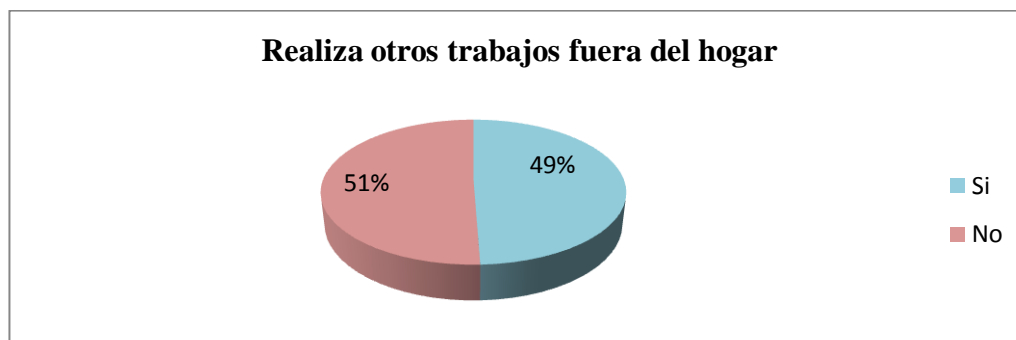
naturaleza siempre ha tratado de tener sus propias cosas entre ellas su vivienda adquirida por herencia de sus padres o por compra; algunas de ellas se han apoyado en los programas de vivienda del Gobierno Nacional para la construcción de sus casas, otros a través del trabajo conjunto de esposo y esposa han adquirido su vivienda las mismas que cuentan con los servicios básicos (agua entubada, luz eléctrica, alcantarillado y servicio telefónico).

Para la variable el terreno donde usted trabaja, el 97% de encuestadas señalan que es propio, es decir, son dueñas directas por poseer título de propiedad, lo cual les acredita que el lote de terreno les pertenece, esto se debe a que las entidades gubernamentales como la Subsecretaria de Tierras y Reforma Agraria del Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca MAGAP facilitan los trámites de legalización de tierras; la legalización de sus tierras mediante un título de propiedad, garantiza a las productoras continuar invirtiendo de manera segura en la agricultura y así llevar el sustento a su hogar favoreciendo su economía, además las mujeres a través del título de propiedad tiene la potestad de hacer bien uso de sus tierras de acuerdo a sus necesidades.

Cuadro N° 1.6.- Resultados de los porcentajes de la variable, **realiza otros trabajos fuera del hogar.**

COMUNIDAD	Realiza otros trabajos fuera del hogar			
	Si		No	
	f	%	f	%
S. F. de Cunuguachay	42	49	43	51

Gráfico N° 1.6



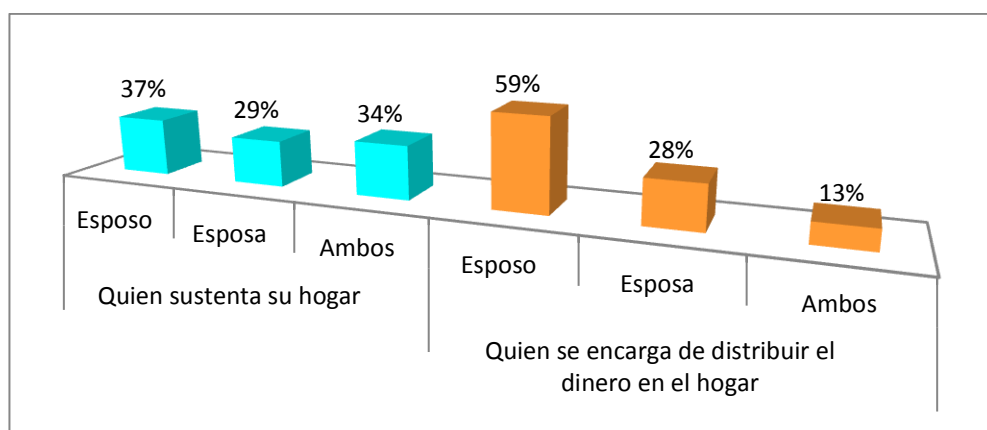
El 51% de las encuestas manifiestan que no efectúan otros trabajos fuera del hogar, ya que asumen el componente agrícola, pecuario y artesanal como labores que les genera ingresos económicos que ayudan a sustentar a su familia, ya sea por la venta de productos agrícolas, pecuarios y artesanales en la localidad y en los mercados y ferias principalmente de la ciudad de Riobamba, estos ingresos se complementan con el aporte económico del esposo por lo que no ven la necesidad de salir a vender su mano de obra, dedicando también su tiempo a actividades que consoliden la unidad y la integración familiar; el 49% de mujeres si realizan trabajos fuera del hogar, vendiendo su mano de obra como: empleadas domésticas, trabajando en la construcción, como jornaleras para la producción agropecuarias, además un grupo de ellas son profesionales y trabajan como docentes en escuelas fiscales de la Provincia de Chimborazo.

II Económico

Cuadro N° 2.1.- Resultados de los porcentajes de las variables, **quién sustenta su hogar y quién se encarga de distribuir el dinero.**

COMUNIDAD San Francisco de Cunuguachay	Quién sustenta su hogar		Quién se encarga de distribuir el dinero	
	f	%	f	%
Esposo	31	37	50	59
Esposa	25	29	24	28
Ambos	29	34	11	13

Gráfico N° 2.1



El 37% de las mujeres mencionan que es el esposo quien sustenta el hogar, por vender su mano de obra como albañiles, comerciantes, y jornaleros en la agricultura en las ciudades como Quito, Guayaquil, Cuenca, Ambato y Riobamba donde obtiene ingresos económicos los mismos que ayudan a sustentar al hogar, el 34% manifiestan que son ambos (esposo y esposa) quienes aportan económicamente para la subsistencia de la familia trabajando en las actividades agrícolas y pecuarias las cuales les generan divisas y tan solo el 29% de mujeres indican que son ellas quienes sustentan su hogar, vendiendo la producción agrícola, comercializando los semovientes y especies menores, además obtienen ingresos económicos por la venta de sus artesanías, de esta manera asumen la responsabilidad total del manejo de su hogar.

La mujer, a pesar de participar activamente en la conformación del ingreso familiar, no tiene control sobre el dinero por eso el 59% de las encuestadas manifiesta que el responsable de distribuir el dinero en el hogar es el esposo, ya que es considerado el jefe o cabeza de su familia, culturalmente en las comunidades rurales al hombre se le atribuye el sustento y el bienestar económico.

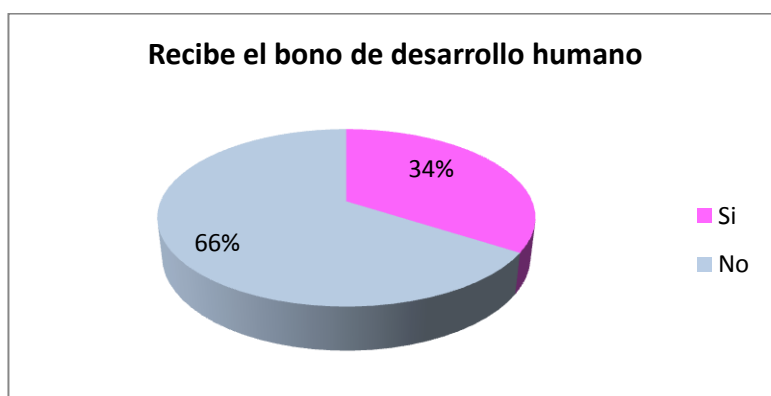
El 28% de las mujeres consideran que ellas son quienes distribuyen el dinero en su hogar, por ser culturalmente ahorrativas y preveen a futuro los gastos para el sustento de su hogar.

El 13% indica que son los dos quienes distribuyen el dinero en el hogar, ya que ambos trabajan para solventar las necesidades de la familia.

Cuadro N° 2.2.- Resultados de los porcentajes de la variable, **recibe el bono de desarrollo humano.**

COMUNIDAD	Recibe el bono de desarrollo humano			
	Si		No	
	f	%	f	%
S. F. de Cunuguachay	29	34	56	66

Gráfico N° 2.2

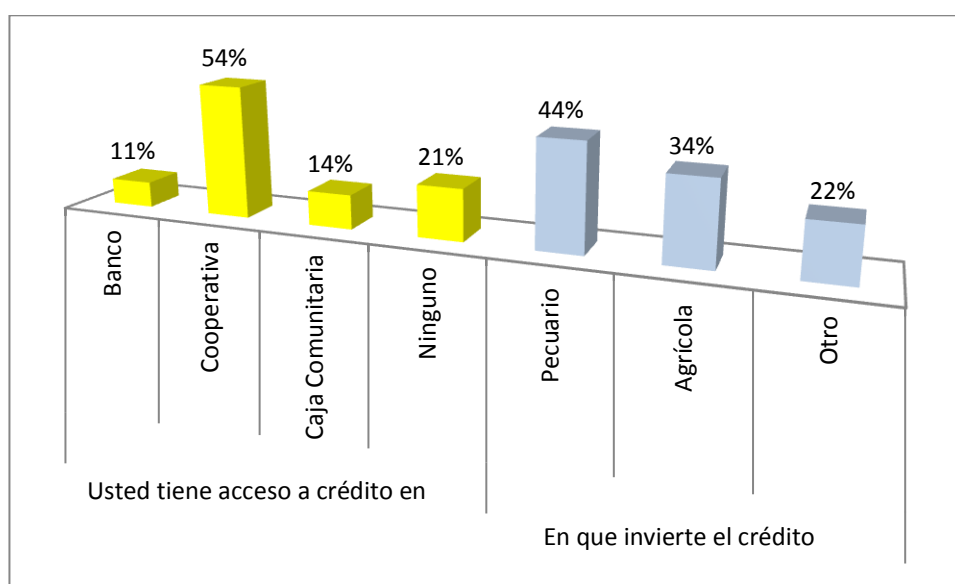


El indicador del 34% de las encuestadas de San Francisco de Cunuguachay si se benefician con el bono de desarrollo humano este porcentaje influye desfavorablemente ya que estas mujeres llegan aun conformismo, de no realizar mayor esfuerzo para obtener recursos económicos lo que no permite el desarrollo interno de la mujer, perteneciendo a este grupo minoritario mujeres de la tercera edad, madres solteras, y con alguna discapacidad, invirtiendo el dinero en alimentación, vestuario y por último compra de animales y semillas; en tanto el 66% de mujeres no reciben el bono de desarrollo humano, ya que se valen de sus propios medios vendiendo en los mercados y plazas, participan en las ferias y trabajan en los huertos familiares, generando un aporte significativo en mejorar la calidad de vida de su hogar.

Cuadro N° 2.3.- Resultados de los porcentajes de las variables, **usted tiene acceso a crédito y en que lo invierte.**

COMUNIDAD San Francisco de Cunuguachay													
Usted tiene acceso a crédito en								En que invierte el crédito					
Banco		Cooperativa		Caja Comunitaria		Ninguno		Pecuario		Agrícola		Otro	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9	11	46	54	12	14	18	21	37	44	29	34	19	22

Gráfico. 2.3



El 54% de las encuestadas mantienen créditos en cooperativas, esto se debe a la facilidad para ser socios o para adquirir una cuenta, la agilidad para obtener el dinero y los trámites son menos rigurosos en comparación con otras organizaciones crediticias como los Bancos, el 21% no poseen crédito con ninguna organización financiera ya que manifiestan que son muy altos los intereses por pagar y no tienen el respaldo suficiente al no poseer algún patrimonio y así adquirir los préstamos, prefieren trabajar para ellos con el poco dinero que obtienen de sus unidades productivas.

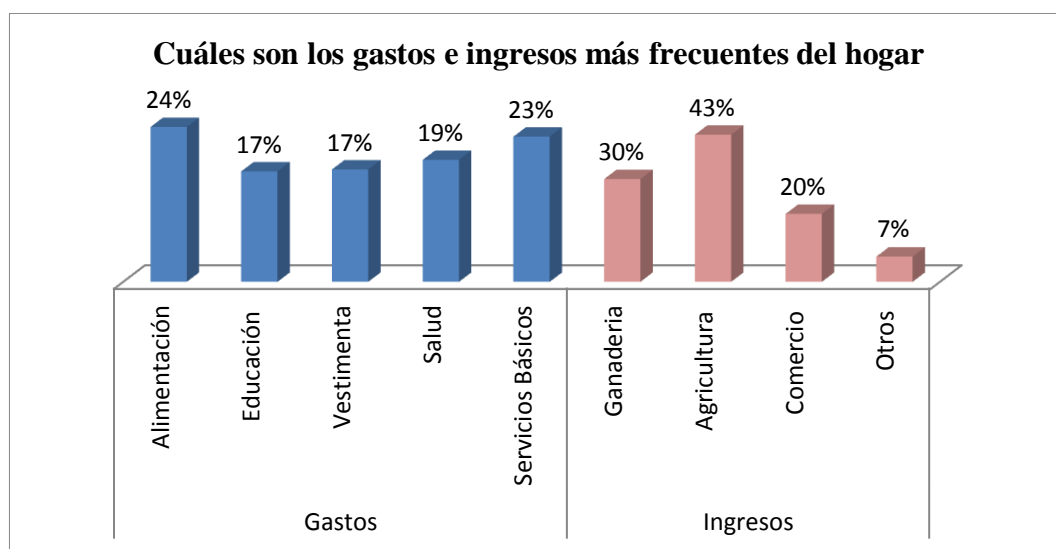
Una vez creada la necesidad de realizar una inversión y programar las formas de pago manifiestan que el 44% de las mujeres invierten su crédito en la actividad pecuaria, a la compra de semovientes principalmente de bovinos, ovinos y

camélidos de los cuales obtienen leche, lana para comercializar y realizar las artesanías, además de especies menores que lo destinan para la alimentación familiar, el 34% lo dedica a las actividades agrícolas en la compra de semillas, obtención de terrenos y el 22 % a la mejora de la vivienda o adquirir vehículo.

Cuadro N° 2.4.- Resultados de los porcentajes de las variables, cuáles son los gastos e ingresos más frecuentes del hogar

COMUNIDAD	Cuáles son los gastos e ingresos más frecuentes del hogar																	
	Gastos										Ingresos							
S. F. de Cunuguachay	Alt		Edu		Ves		Sad		S. B.		Gan		Agr		Com		Otros	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	80	24	57	17	58	17	63	19	75	23	53	30	76	43	35	20	13	20

Gráfico. 2.4



Los gastos más frecuentes que realizan las mujeres de San Francisco de Cunuguachay son: la alimentación y servicios básicos con el 24% y 23% respectivamente, el 17% está destinado a vestuario y educación, resaltando el 19% para la salud, en el cuadro se recoge el pensamiento, el sentir y las prioridades que da la mujer para el cuidado y protección de su familia.

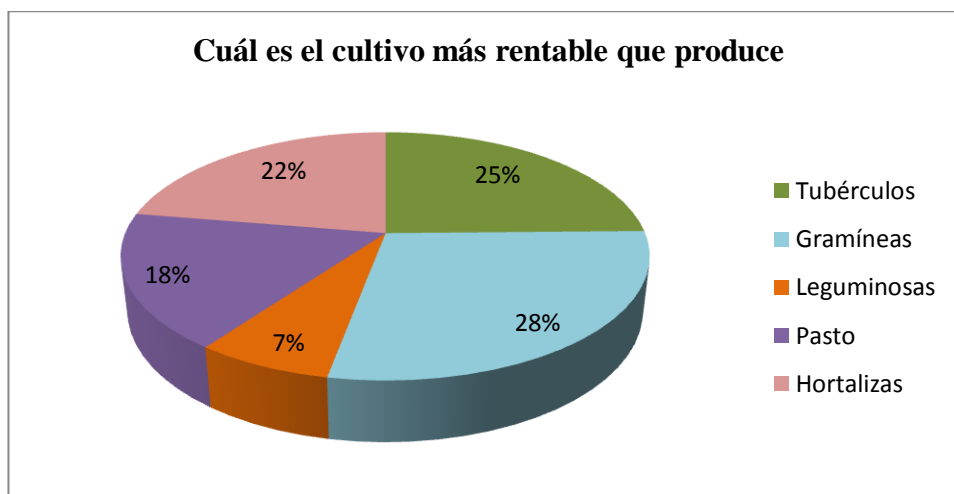
Para las mujeres de San Francisco de Cunuguachay la agricultura con el 43% representa el ingreso significativo que aporta a la economía familiar, sabiendo que

el costo jornal en dicha comunidad es de 10 dólares americanos con alimentación incluida. Otras de las actividades de mayor importancia de las cuales se obtiene ingresos económicos es la ganadería con el 30% siendo esta una alternativa para la obtención de dinero inmediato y constante, el 20% de las mujeres se dedica al comercio y tan solo el 7% obtiene sus ingresos por remuneraciones públicas y privadas.

Cuadro N° 2.5.- Resultados de los porcentajes de la variable, cuál es el cultivo más rentable que produce.

COMUNIDAD	Cuál es el cultivo más rentable que produce									
	Tubérculos		Gramíneas		Leguminosas		Pasto		Hortalizas	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
San Francisco de Cunuhuachay	21	25	24	28	6	7	15	18	19	22

Gráfico. 2.5



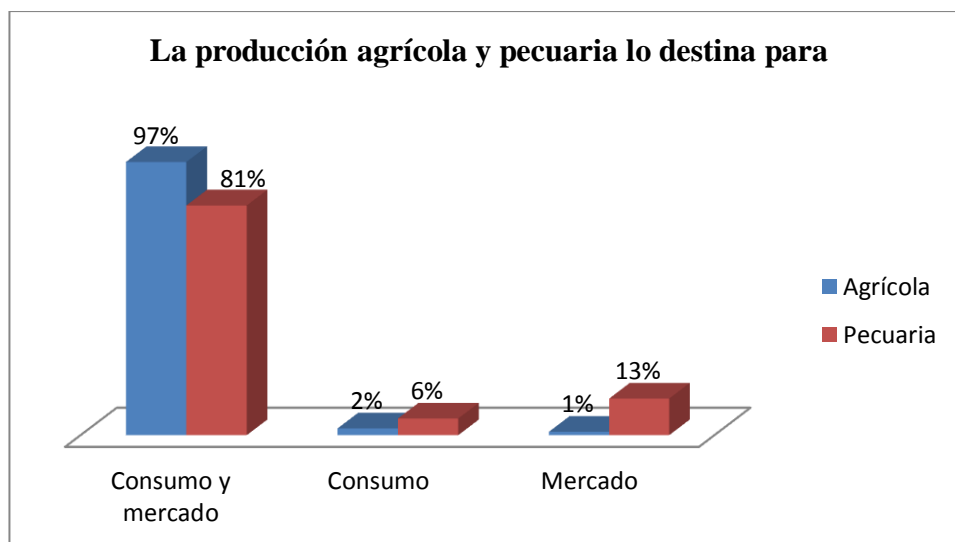
En la comunidad de San Francisco de Cunuguachay las especies más cultivadas de las cuales obtienen mayor rentabilidad son las gramíneas como: quinua, cebada, trigo, etc., con el 28%; debido a la existencia de organizaciones como: Randimpak, Radio Fónicas Populares del Ecuador, Fundamif Fundación para la mujer y la familia, MCCH Maquita Cushunchic, que se encargan de comercializar la quinua dentro de los mercados locales, nacionales e internacionales, otro de los cultivos importantes se encuentran los tubérculos andinos como la papa y melloco representados con el 25% productos destinados al autoconsumo y a los mercados

locales y mayorista de la ciudad de Riobamba; las hortalizas son otro grupo de preferencia por los consumidores las cuales las consiguen en el mercados locales y mayorista por lo cual las mujeres continúan con su producción con el 22%, el pasto con el 18%, lo cultivan en mezclas forrajeras para garantizar la alimentación de sus semovientes como bovinos, ovinos, camélidos y especies menores; finalmente el 7%, está representada por las leguminosas como haba, arveja, chocho, entre otros, cultivos que permiten la rotación de cultivos y a la vez aportan con nutrientes al suelo equilibrando su nutrición.

Cuadro N° 2.6.- Resultados de los porcentajes de la variable, **la producción agrícola y pecuaria lo destina para.**

COMUNIDAD	La producción agrícola y pecuaria lo destina para					
	Consumo y mercado		Consumo		Mercado	
	f	%	f	%	f	%
Agrícola	82	97	2	2	1	1
Pecuaria	69	81	5	6	11	13

Gráfico 2.6



Las mujeres de la comunidad en estudio manifiestan que la producción agrícola con el 97% y pecuaria con el 81% lo destina para el consumo y para la venta en los mercados locales, plazas y mayorista, la producción está enfocada para la

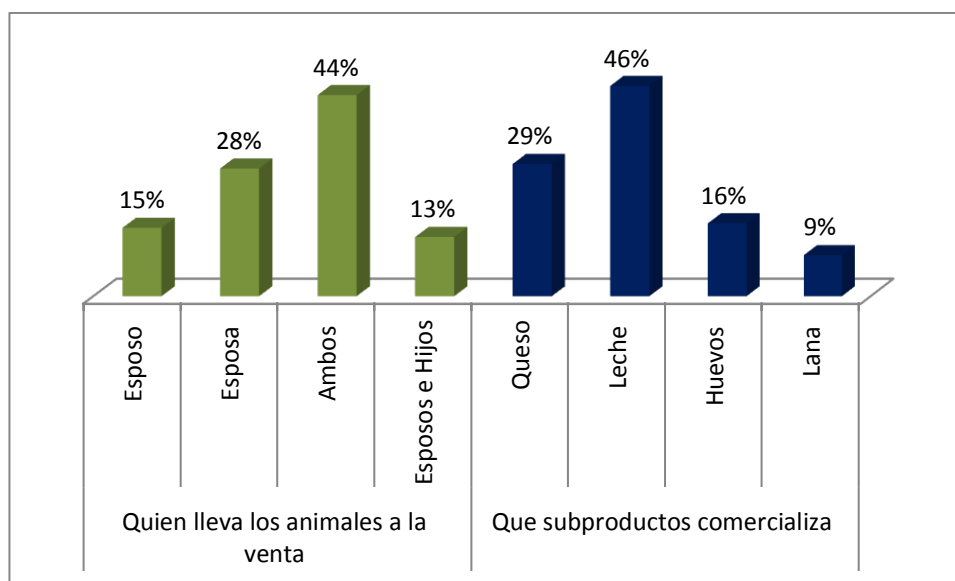
comercialización debido a que es una actividad económica que le genera rentabilidad, obteniendo directamente alimentos para la subsistencia de la familia. La poca extensión de tierra que poseen 2% de las mujeres hace que la producción agrícola lo destina para el autoconsumo familiar y tan solo el 1% solo lo comercializa, en este caso se encuentra principalmente la quinua y otros granos andinos que tienen mercado fijos y con precios estables.

El 6% de las mujeres respondieron que la producción pecuaria principalmente especies menores (cuyes, conejos, pollos) lo destina para el consumo de la familia, en tanto el 13% los destina para los días de feria en mercados locales y plazas principalmente especies mayores (bovinos, ovinos, porcinos y camélidos).

Cuadro N° 2.7.- Resultados de los porcentajes de las variables, quién lleva los animales a la venta y qué subproductos comercializa

Quién lleva los animales a la venta								Qué subproductos comercializa							
Esposo		Esposa		Ambos		Esposos e Hijos		Queso		Leche		Huevos		Lana	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13	15	24	28	37	44	11	13	50	29	78	46	27	16	15	9

Gráfico. 2.7



El 44% de las mujeres señala que es la pareja esposo y esposa quienes se encargan de trasladar los animales y venderlos en los días de feria en los mercados de Riobamba, Cajabamba, Guamote. Las esposas que representa el 28% indican que son ellas quienes comercializan los animales en las plazas y mercados locales, debido a que los esposos se ausentan por realizar otros trabajos, el esposo con el 15% figura en la comercialización de los semovientes cuando se encuentra presente y el 13% concierne a un jefe de familia más un hijo, donde los hijos aprenden la actividad del mercado o comercialización.

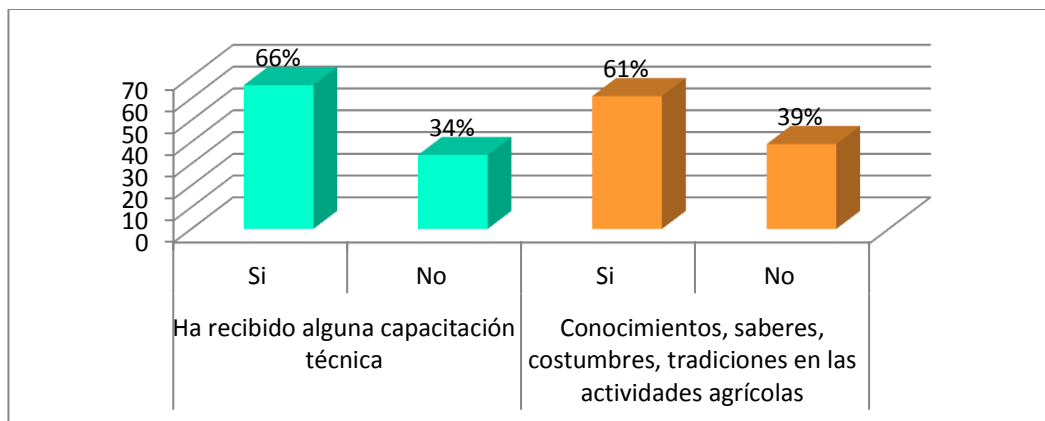
La mujer es quien comercializa los subproductos pecuarios dentro de los cuales el 46% vende leche un rubro importante que genera rentabilidad y dinero constante, el 29% lo transforma en quesos que los venden en la misma comunidad, en la organización Killa Pakari para el turismo comunitario, y en mercados y tiendas de la ciudad de Riobamba, el 16% comercializa huevos de gallina criolla obteniendo así una entrada económica para su familia y el restante 9% se dedica al esquila de oveja y llama para obtener materia prima para la elaboración de artesanías y vestuarios típicos comercializados dentro de la organización anteriormente mencionada.

III Técnico - Productivo

Cuadro N° 3.1.- Resultados de los porcentajes de las variables, ha recibido alguna capacitación técnica y aplica sus conocimientos, saberes, costumbres, tradiciones en las actividades agrícolas.

Ha recibido alguna capacitación técnica				Conocimientos, saberes, costumbres, tradiciones en las actividades agrícolas			
Si		No		Si		No	
f	%	f	%	f	%	f	%
56	66	29	34	52	61	33	39

Gráfico N° 3.1



El 66% de las mujeres encuestadas indican que si han recibido alguna capacitación tanto en lo agrícola como en lo pecuario a través de instituciones gubernamentales como el Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca MAGAP, Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias INIAP, y otras organizaciones como: Cooperación para el desarrollo del turismo comunitario de Chimborazo CORDTUCH; y a través de la organización Killa Pakari.

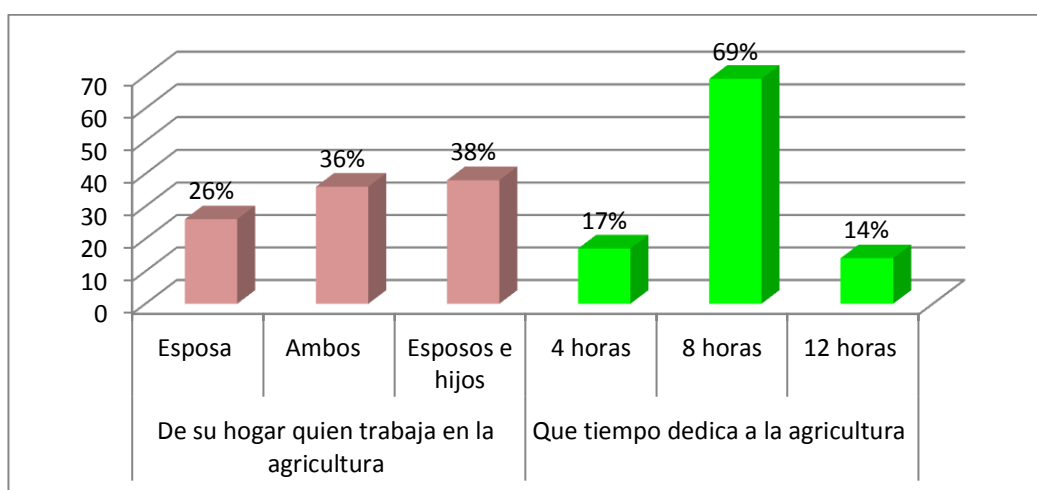
En tanto el 34% no ha recibido ninguna capacitación técnica porque consideran que no es importante además muestran desinterés por capacitarse, ya que se encuentran desmotivados por lo que no aportan mayor desarrollo teniendo mínimo impacto en la comunidad.

El 61% de las mujeres encuestadas aplican sus conocimientos en las distintas labores agrícolas esto se debe a que el conocimiento se trasmite de generación en generación, como asociación de cultivos, la rotación de cultivos de ciclo largo con cultivos de ciclo corto o pastizales, cultivos en contorno, terrazas, incorporación de abonos, cercas vivas – linderos, fases lunares, entre otras; el 39% desconoce prácticas agrícolas ancestrales, muestran desinterés por las costumbres y tradiciones en torno a la agricultura.

Cuadro N° 3.2.- Resultados de los porcentajes de las variables, de su hogar quién trabaja en la agricultura y qué tiempo le dedica.

De su hogar quién trabaja en la agricultura						Qué tiempo dedica a la agricultura					
Esposa		Ambos		Esposos e hijos		4 horas		8 horas		12 horas	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
22	26	31	36	32	38	14	17	59	69	12	14

Gráfico N° 3.2



El 38% representa a todos los miembros de la familia, lo que quiere decir que trabajan en la agricultura los esposos con la ayuda de sus hijos, debido a que la comunidad es eminentemente agrícola y en ello ven una alternativa de subsistencia para su familia; el 36% indica que son los dos esposo y esposa quien se encarga de la actividad agrícola cultivando hortalizas y gramíneas; es importante resaltar el 26% de mujeres que trabajan y se dedican a la agricultura, por la ausencia de miembros de familia que se dedican a otras actividades recargando a la mujer la responsabilidad de la producción agrícola en el campo.

El 69% de las mujeres de la comunidad San Francisco de Cunuguachay dedican 8 horas diarias en las actividades agrícolas, lo que representa un jornal completo, trabajando en sus propias unidades productivas o vendiendo su mano de obra, el 17% dedica 4 horas a la agricultura principalmente después de cumplir con sus

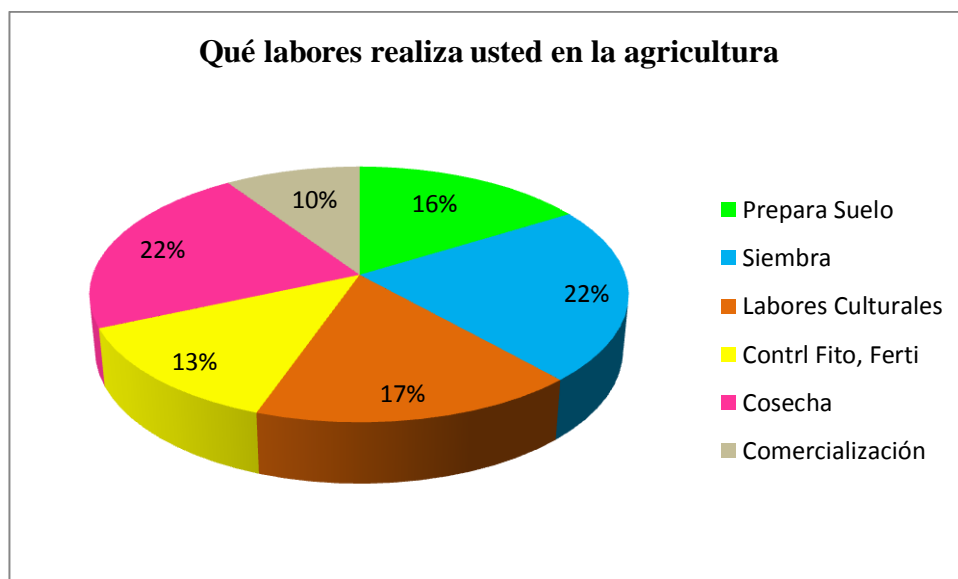
tareas domésticas, tan solo el 14% trabaja 12 horas esto se debe a los requerimientos y necesidades del cultivo.

Cuadro N° 3.3.- Resultados de los porcentajes de la variable, *qué labores realiza usted en la agricultura.*

COMUNIDAD	Qué labores realiza usted en la agricultura											
	1		2		3		4		5		6	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
S. F. de Cunuguachay	62	16	85	22	65	17	50	13	85	22	36	10

1 (Preparación del suelo); 2 (Siembra); 3(Labores culturales); 4 (Control fitosanitario, Fertilización); 5 (Cosecha); 6 (Comercialización)

Gráfico N° 3.3



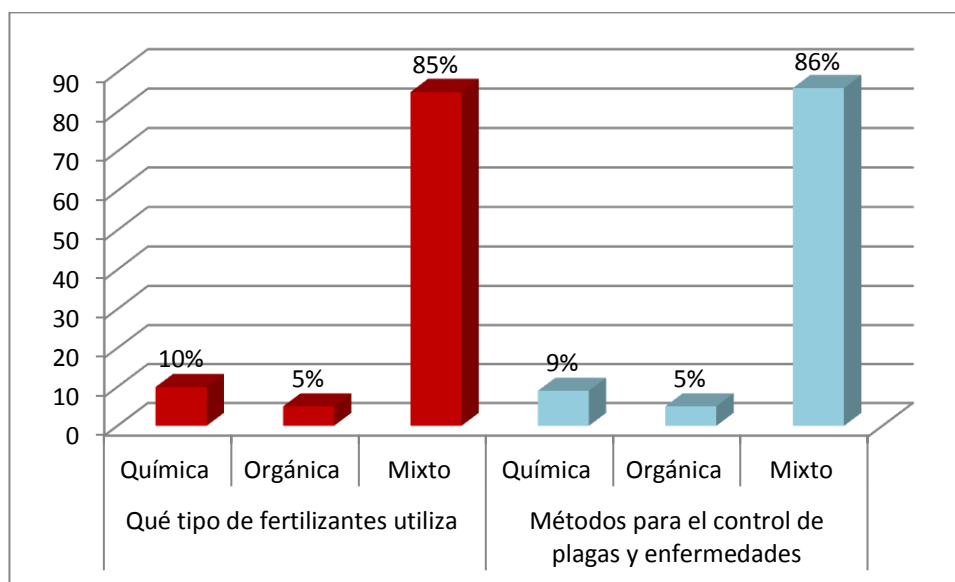
La mujer se halla presente en todas las actividades del cultivo destacándose las más importantes con el 22% que realizan la siembra, de gramíneas, hortalizas, leguminosas y pasto porque es una actividad fácil de realizarla, requiere de menos esfuerzo físico y culturalmente miran a la mujer como signo de fertilidad al igual que la Pachamama (Madre Tierra) y también el 22% corresponde a la cosecha en esta labor la participación de la mujer es mayoritaria debido a que tiene relación con las creencias y cosmovisión andina en torno a esta actividad; el 17% de las encuestadas están presentes en todas las labores culturales del cultivo, a más de desempeñar el rol de madre y esposa se le recarga de actividades agrícolas, por el

contrario tan solo el 10% de las mujeres comercializan sus productos en los mercados locales, mayorista, plazas y ferias.

Cuadro N° 3.4.- Resultados de los porcentajes de las variables, **qué tipo de fertilizantes utiliza para la producción de sus cultivos y métodos para el control de plagas y enfermedades.**

COMUNIDAD San Francisco de Cunuguachay											
Qué tipo de fertilizantes utiliza						Métodos para el control de plagas y enfermedades					
Química		Orgánica		Mixto		Química		Orgánica		Mixto	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9	10	4	5	72	85	8	9	4	5	73	86

Gráfico N° 3.4



Debido a los talleres de capacitación facilitados por instituciones gubernamentales y ONGs el 85% de las mujeres encuestadas indican que realizan la fertilización mixta, conociendo que el uso de fertilizantes sintéticos causan deterioro y salinidad de los suelos lo incorporan conjuntamente con abono orgánico disponible en las unidades productivas procedentes de especies menores como aves, cuyes, conejos semi-descompuestos para mejorar la calidad y cantidad de productos cosechas según las exigencias del mercado; el 10% solo utiliza

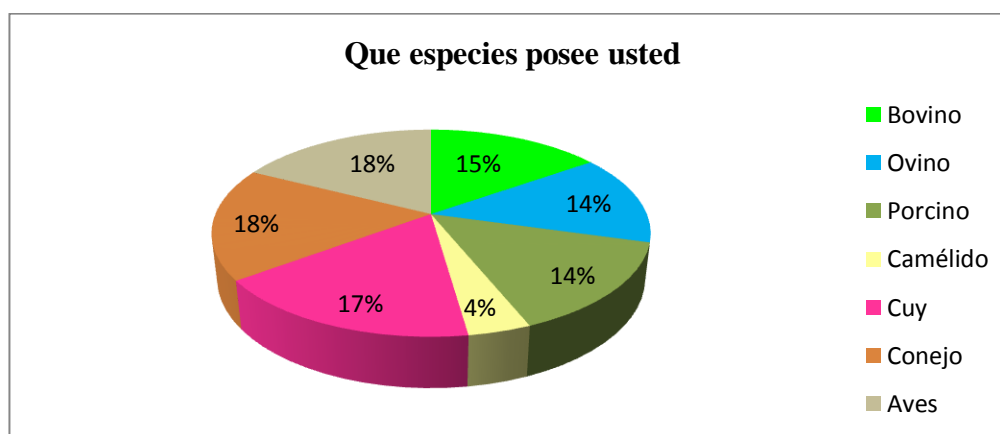
fertilización química en los cultivos de papa y pasto, debido a los requerimientos nutricionales del cultivo; el mínimo porcentaje 5% corresponde a productoras que utilizan fertilización orgánica como: humus de lombriz, estiércoles de animales, Bioles en los huertos familiares destinados principalmente para el consumo familiar y para vender en la organización Killa Pakari del proyecto de turismo comunitario.

El 86% de las mujeres de la comunidad San Francisco de Cunuguachay realiza los controles fitosanitarios de sus cultivos de forma mixta utilizando plaguicidas químicos y productos orgánicos elaborados a base de extractos de plantas, esto se debe a la difusión de talleres y capacitaciones orientadas al uso correcto de los plaguicidas enfocándose a la conservación del ambiente y disminuir los efectos del cambio climático; el 9% continua utilizando productos químicos para el control de plagas y enfermedades y el 5% elaboran bioles, extractos de plantas y purines para los controles fitosanitarios en sus cultivos, principalmente en los huertos familiares.

Cuadro N° 3.5.- Resultados de los porcentajes de la variable, qué especies posee usted.

COMUNIDAD	Qué especies posee usted (f)													
	Bovino		Ovino		Porcino		Camélido		Cuy		Conejo		Aves	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
S. F. de Cunuguachay	74	15	68	14	70	14	19	4	83	17	85	18	85	18

Gráfico N° 3.5

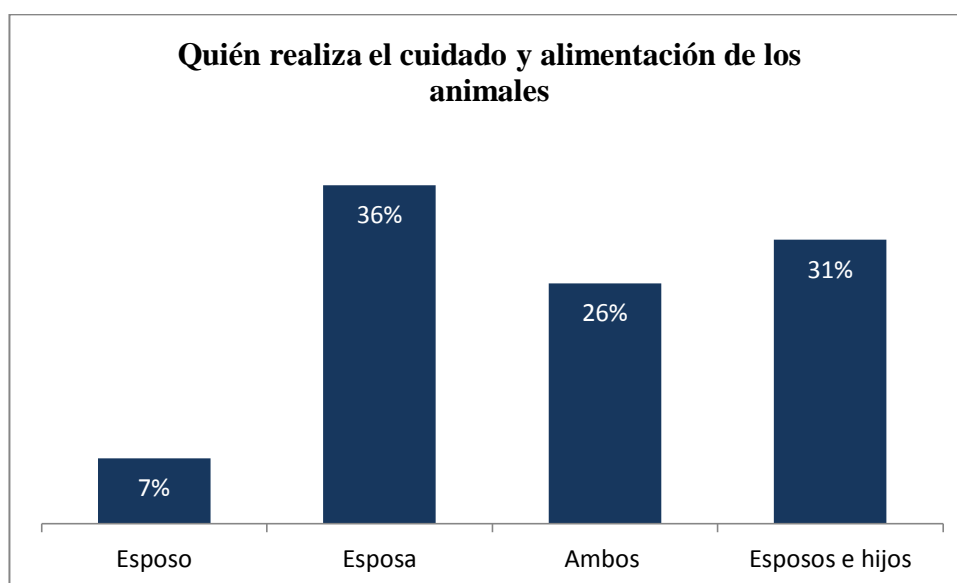


Los mayores porcentajes registrados con el 18% y 17% corresponden a las especies menores aves, conejos y cuyes respectivamente que poseen las mujeres de la comunidad de San Francisco de Cunuguachay, esto se debe a la facilidad de manejo en estas especies y no ocupan grandes espacios para su cuidado; el 15% y 14% corresponden a especies mayores como bovinos, ovinos y porcino respectivamente, estas especies proporcionan subproductos como: leche, lana y carne, los cuales representan ingresos constantes para la subsistencia de las familias y tan solo el 4% de mujeres se dedica a la crianza de camélidos (llamas) de la cual obtienen fibra para la elaboración de artesanías y carne para ser comercializado en el centro turístico de la comunidad.

Cuadro N° 3.6.- Resultados de los porcentajes de la variable, **quién realiza el cuidado y alimentación de los animales.**

COMUNIDAD	Quién realiza el cuidado y alimentación de los animales							
	Esposo		Esposa		Ambos		Esposos e hijos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
S. F. de Cunuguachay	6	7	31	36	22	26	26	31

Gráfico N° 3.6



El 36% corresponden a las mujeres quienes son las encargadas del cuidado y alimentación de los animales, esto se debe a que la mujer se encuentra

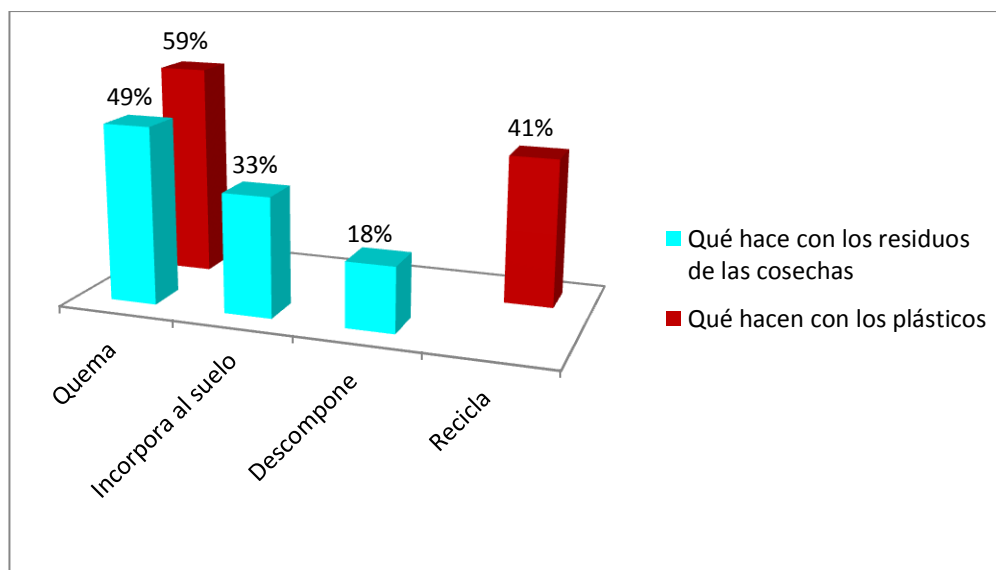
constantemente en su hogar, y culturalmente el esposo es quien realiza la compra de estas especies para que su esposa tenga una alternativa económica y ayude a sustentar el hogar; el 31% concierne toda la familia esposos con los hijos quienes se encargan del cuidado y la alimentación de los animales repartiéndose las responsabilidades por igual y tan solo el esposo con el 7% es quien realiza dicha actividad.

IV Ambiental

Cuadro N° 4.1.- Resultados de los porcentajes de las variables, qué hace con los residuos de las cosechas, y los plásticos

COMUNIDAD	Qué hace con los residuos de las cosechas						Qué hacen con los plásticos			
	Quema		Incorpora al suelo		Descompone		Quema y Entierra		Recicla	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
S. F. de Cunuguachay	42	49	28	33	15	18	50	59	35	41

Gráfico N° 4.1



El 49% de las mujeres efectúan la práctica de la quema de residuos de las cosechas, principalmente rastrojos de cebada, trigo, quinua, chocho, las agricultoras consideran que esta práctica facilita sus labores; el 33% incorpora

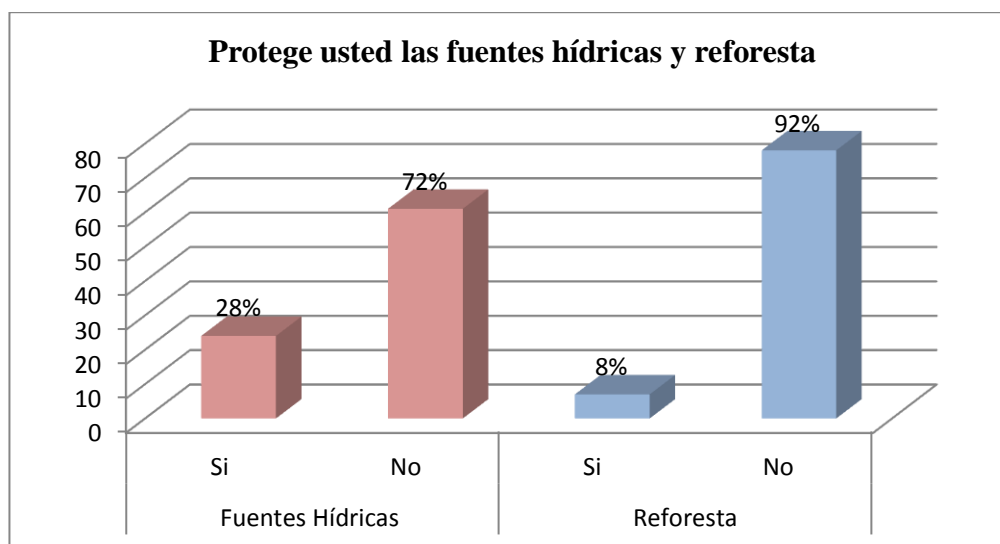
directamente al suelo utilizando el arado o yunta para luego de un proceso de descomposición se transformen en nutrientes y sean aprovechados por el próximo cultivo y así mantener la fertilidad del suelo; tan solo el 18% de las mujeres encuestada clasifican y transforman los residuos en abono orgánico con el establecimiento de la lombricultura y composteras, que luego de un proceso de descomposición lo utilizan como abono para fertilizar la tierra.

El 59% de las mujeres de la comunidad San Francisco de Cunuguachay realizan la actividad de la quema de los plásticos para luego enterrar las cenizas, de esta manera disminuyen la acumulación de residuos sólidos arrojadas en quebradas, acequias, caminos; otra forma de disminuir la contaminación por basura es el reciclar lo que hace el 41% de las mujeres encuestadas, recogen botellas plásticas para venderlas y así obtener dinero extra.

Cuadro N° 4.2.- Resultados de los porcentajes de las variables, protege usted las fuentes hídricas y reforesta.

COMUNIDAD	Protege usted las fuentes hídricas y reforesta							
	Fuentes hídricas				Reforestación			
	Si		No		Si		No	
	f	%	f	%	f	%	f	%
S. F. de Cunuguachay	24	28	61	72	7	8	78	92

Gráfico N° 4.2



El 72% de las encuestadas no realizan la protección de las fuentes hídricas, a pesar de los diferentes programas de sensibilización ambiental no existe interés por proteger la naturaleza, en tanto el 28% si realiza esta actividad ya que se encuentran en su propiedad fuentes hídricas de las cuales se benefician para la obtención del líquido vital beneficiando a la agricultura y para dar de beber a los animales.

El 92% de las mujeres no realiza trabajos de forestación ni reforestación, solo el 8% realiza esta actividad plantando especies nativas como yagual, quishuar, aliso, tilo, lupina en linderos o como cercas vivas, como una manera de proteger sus lotes de terreno y conservar la naturaleza.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La investigación da a conocer que el nivel más alto de educación adquirida por la mujer es la instrucción primaria con el 54%, relegándole directamente con el 100% a los quehaceres domésticos y con el 82% a las actividades agrícolas.
- El 69% de mujeres están asociadas a grupos u organizaciones que ayudan a captar proyectos de desarrollo para obtener ingresos económicos y fuentes de trabajo, impulsando la participación de la mujer con el 59% en la directiva y resaltando el 40% en eventos promovidos por la comunidad, las mismas que se agrupan para mejorar la calidad de vida de sus familias.
- En el presente estudio las mujeres señalan que invierten sus créditos en las actividades pecuarias y agrícolas con el 40% y 36% respectivamente invirtiendo sus ingresos en alimentación, servicios básicos, salud, educación y vestimenta.
- El estudio arroja que tan solo el 28% de mujeres en la comunidad de San Francisco de Cunuguachay son quienes se encargan de distribuir el dinero en el hogar.
- Para el aspecto técnico productivo el 66% de mujeres manifiestan que han recibido alguna capacitación técnica, ya que resalta su participación en las labores agrícolas correspondientes al 100% en la siembra y la cosecha.
- En la parte agrícola la mayoría de las mujeres indican que utilizan la fertilización con el 85% y realizan los controles fitosanitarios con el 86%, de forma mixta, orientándose a una producción más amigable con el medio ambiente.
- En el presente estudio el 49% de las mujeres realizan la práctica de la quema de los residuos de las cosechas, el 41% recicla los plásticos y los residuos orgánicos.

5.2. Recomendaciones

- Promover bachilleratos técnicos donde animen a la mujer a continuar con sus estudios a través de talleres de capacitación por las organizaciones presentes en la comunidad y el ministerio de educación.
- Fortalecer los grupos u organizaciones de mujeres que ayuden a impulsar proyectos de desarrollo, creando fuentes de trabajo para los habitantes de la comunidad.
- Impulsar la creación de cajas comunitarias donde la mujer sea un ente crediticio, convirtiéndose en un apoyo económico para las iniciativas en las unidades de producción.
- Promover en el hogar principalmente en el esposo la confianza hacia la mujer para administrar el dinero familiar.
- Involucrar a organizaciones gubernamentales como MAGAP, INIAP, Consejo Provincial, Junta Parroquial entre otras, para que brinden apoyo a través de capacitaciones técnicas en lo referente al manejo de los cultivos.
- Difundir en las organizaciones y en la comunidad, talleres de capacitación que se orienten a una producción agroecológica, asegurando una alimentación sana para sus familias y los consumidores.
- Perpetuar la actividad de reciclaje de los residuos plásticos y orgánicos en la comunidad de San Francisco de Cunuguachay, para mitigar los efectos de la contaminación y disminuir la práctica de la quema.
- Promover en los habitantes del sector en estudio, la importancia de proteger las fuentes hídricas, como la reforestación, para contar con el líquido vital, utilizado para la alimentación como para la producción agropecuaria.

VIII. RESUMEN Y SUMMARY

6.1. Resumen

“Influencia de la mujer indígena en la producción hortícola en la comunidad San Francisco de Cunuguachay, Parroquia Calpi, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo”. En el presente trabajo de investigación se plantearon los siguientes objetivos: Obtener una línea base en la cual se identifique el rol que cumple la mujer indígena en la producción hortícola. Determinar los roles que cumple la mujer indígena en el núcleo familiar y en la sociedad. Establecer alternativas que promuevan la valoración de la mujer sin distinción de género, etnia y clase social. El presente trabajo se llevó a cabo en la comunidad de San Francisco de Cunuguachay, Parroquia Calpi, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo cuyas coordenadas geográficas son: 01° 21' 14" - 02° 33' 21" de latitud sur y 78° 25' 46" - 79 ° 05' 28" de longitud Oeste, con una altitud de 2850 msnm – 3200 msnm; Este estudio se realizó mediante la recolección de la información específica y relevante de los componentes: social, cultural, técnico productivo, en el rol de la mujer, a través de entrevistas y diálogos con las mujeres en la comunidad, utilizando el programa estadístico Excel, se utilizó la estadística descriptiva para calcular: la media, máximos, mínimos, frecuencias, varianzas, coeficiente de variación y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

6.2. Summary

"Influence of indigenous women in horticultural production in San Francisco de Cunuguachay community Calpi Parish, Canton Riobamba, Chimborazo Province". In this research the following objectives: Get a baseline in which the role played by indigenous women in horticultural production is identified. Determine the roles played by the indigenous women in the family and in society. Establish alternatives that promote appreciation of women regardless of gender, ethnicity and social class. This work was carried out in the community of San Francisco de Cunuguachay, Calpi Parish, Canton Riobamba, Chimborazo Province whose geographical coordinates are: 01° 21 '14 " - 02° 33' 21" south latitude and 78 ° 25 '46 " - 79 ° 05 '28 "west longitude at an altitude of 2850 m - 3200 m; This study was conducted by collecting specific and relevant information on the components: social, cultural, technical production, the role of women, through interviews and discussions with women in the community, using the Excel statistical program, Descriptive statistics were used to calculate: the average, maximum, minimum, frequency, variance, coefficient of variation and graphs with their respective interpretations.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Ballara, M. et, al. 2010, “Políticas para fortalecer la contribución de las mujeres a la agricultura y la seguridad alimentaria” disponible en.
http://www.iica.int/Programas/Territorios/Foro_Mujeres/Resumen_Ejecutivo.pdf
- Botero, L. 1992. *Mujer rural cambios y persistencias en América Latina*, Primera Edición, Lima – Purú, p. 56
- CEPAL, 2013. *Mujeres indígenas en América Latina: Dinámicas demográficas y sociales en el marco de los derechos humanos*, p 17.
- CEPAL, 2005 (*Corporación Económica para América Latina y el Caribe, Mujeres desde una perspectiva social*, p. 23
- CESA, 2003. *Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas, Mujer Andina, Condiciones de vida y participación*, Primera Edición, Quito- Ecuador, pp. 16-17.
- Cifuentes, M. 1998. "El placer de la representación. La imagen femenina ante la moda y el retrato (Quito 1880-1997) ABYA YALA, p. 45
- Crespi, M. 1976 “Mujeres campesinas como líderes sindicales: la falta de propiedad como calificación para puestos políticos”, *Revista Estudios Andinos* 5, n° 1, IFEA, pp. 165-167.
- FAO, 2011, “Cerrar la brecha de género en la agricultura y el empleo rural” disponible en. <http://www.fao.org/docrep/013/i2050s/i2050s05.pdf>.
- FAO, 2012. *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, La mujer campesina en la agricultura*, pp. 69-70
- Freire, P. 2009. *La mujer en el mundo actual*. Segunda Edición, pp. 34-36
- Gómez, J. 2013. *Las mujeres y la agricultura*, *Revista Inter Forum*. pp. 23-24

- Icaza, J. 2005. Dolores Cacuangó, Gran líder del pueblo Indio, Banco Central del Ecuador, pp 45-46.
- Ilahi, H. 2000, "El trabajo de las mujeres" disponible en.
<http://www.fao.org/docrep/013/i2050s/i2050s02.pdf>.
- Lapiedra, A. 1985. La mujer y las civilizaciones, Una figura dislocante en el discurso político, Primera Edición, Editorial Oveja Negra, Buenos Aires – Argentina, pp. 61-67
- Larrea, C. 2010. Situación del empleo en el Ecuador. Unidad de Investigación Socio Ambiental, Universidad Andina Simón Bolívar, p. 89
- Larrea, C. 2004. "Dolarización y desarrollo humano en Ecuador". FLACSO Ecuador, Quito, p. 56
- Larrea, C. 2004. "La imbecilidad y el coraje. La participación femenina en la economía colonial (Quito, 1780-1830) en Mujeres de los Andes... IFEA, pp. 41-42
- López, Y. et, al. 2005. Metodología re interpretativa de diagnósticos de sistemas productivos, reproductivos agropecuarios, Primera Edición, Quito – Ecuador, p. 9.
- Martinez, J. 2009. La mujer y el desarrollo rural en Latinoamérica, Primera Edición, Editorial Caixa, Barcelona – España, pp. 109-117
- Moser, C.1995, "Manual formación de formadores sobre la transversalización del género en los ODM" disponible en. <http://www.mzc.es/publicaciones/manual.pdf>.
- Oscar del Álamo. 2011. Tierra, educación y lucha política. Las mujeres y los procesos organizativos indígenas y campesinos de la sierra ecuatoriana durante la primera mitad del siglo XX, p. 63.
- Parada, S., & Morales, C. 2006. Los efectos potenciales de libre comercio entre Ecuador y Estados Unidos en las mujeres rurales, pp. 89-91

Prieto, M. 2004, Liberalismo y Temor: imaginando los sujetos indígenas en el Ecuador postcolonial 1895-1950, Ediciones FLACSO sede Ecuador, Quito, pp. 130-131.

Ramón, G. 1993. Tierras y manos indias, La recuperación del suelo en las comunidades andinas de Chimborazo, COMUNIDEC –Abya Yala, Quito –Ecuador, pp. 12 – 13

Ramón, G. 2004. Sabiduría ancestral en la cosmovisión andina. COMUNIDEC – Abya Yala, Quito –Ecuador, pp. 101 – 103

Saltos, W. 1997. Tesis presentada de: análisis socioeconómico de la mano de obra y participación de la mujer en los sistemas de producción de maíz en laderas con y sin uso de abonos verdes. Honduras, pp. 12-13

<http://www.neanderthalis.blogspot.com/2007/.html>

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/poblacion17.htm>.

<http://laimportanciadelamujerenlasociedad.bligoo.com.mx/content/view/6430731/La-importancia-de-la-Mujer-en-la-Sociedad-Monografia.html>

<http://blogmujeres.com/2007/04/02/el-rol-de-una-madre>

http://www.revistainterforum.com/espanol/articulos/031003muj_agricultura.html

<http://www.monografias.com/trabajos16/igualdad-seguridad-social/igualdad-seguridad-social.shtml>

<http://www.unida.org.ar>

[http://www. Monografías.com](http://www.Monografías.com)

<http://medicina.uach.cl>.

<http://progress.unwomen.org/?lang=es>

<http://www.diariofemenino.com>

[http://psicologia.laguia2000.com/general/psicologia-y-el-rol-de-la-mujer.](http://psicologia.laguia2000.com/general/psicologia-y-el-rol-de-la-mujer)

<http://lasa.international.pitt.edu>

<http://www.fao.org/docrep/009/a0493s/a0493s03.htm>

<http://www.fao.org/docrep/x0248s/x0248s03.htm>

<http://www.fao.org/docrep/V9650S/v9650s01.htm>

<http://www.fao.org>

[http://www.revistainterforum.com.](http://www.revistainterforum.com)

<http://www.agriculturesnetwork.org/magazines/latin-america/2-asegurando-las-semillas-septiembre-2007para-mantener-la-diversidad-genetica-bancos>

<http://www.agricultura.gob.ec/mujeres-rurales-de-ecuador-y-bolivia-conforman-una-hermandad-en-su-dia/>

<http://www.fao.org/fucus/s/women/water-s.htm>

ANEXOS

ANEXO 1

UBICACIÓN DEL ENSAYO



ANEXO 2

BASE DE DATOS

Nomina	A1		A2	A3				A4			A5		A6			
	M	H	Años	Pri	Sec	Sup	Nin	1a3	4a6	más de 6	Esp/o	Espo/a	Q.D	Agric	Pecuari	Artesan
María Bucay		2	44	1				1			1	1	1	1		
Gisela Cruz	2	3	72	1					1		1	1	1	1		1
Barbarita Agualsaca	2		41	1					1		1	1	1	1		1
Guadalupe Agualsaca	1		24				1		1			1	1	1		1
Carmen Paca	2		38		1				1		1	1	1	1		1
Eduarda Agualsaca	5	2	52	1					1			1	1	1		
María Ana Agualsaca	2		46	1						1	1	1	1	1		1
Mónica Paca	1	1	46	1					1			1	1	1		1
Rosario Aucancela	0	0	38				1	1			1	1	1	1		1
Clementina Aucancela		2	36		1					1	1	1				1
Juana Aucancela	0	0	32				1	1			1	1	1	1		1
Juana Barbero	2	1	35	1						1	1	1	1		1	1
Victoria Yuquilema	1	2	40	1					1		1	1	1	1		1
Cecilia Espinoza	3	4	35		1					1	1	1	1		1	1
María Paca	2	3	39	1					1		1	1	1		1	
Esperanza Aucancela	0	0	48				1	1			1	1	1		1	1
Rosa Bucay	3	2	33		1				1		1	1	1		1	1
Agustina Chucad	3	4	54	1						1	1	1	1	1	1	
Gregoria Chucad	2	2	45				1		1		1	1	1	1	1	

Transito Chucad		2	37		1		1	1	1	1	1	1
Amparo Yuquilema	1	1	42	1		1		1	1	1	1	1
Socorro Bucay	2	1	45	1			1	1	1	1	1	1
Lourdes Aucancela	1	1	43	1			1	1	1	1	1	1
Juliana Guamán	2	3	54	1			1	1	1	1	1	
Pascuala Guamán	2		52	1		1		1	1	1	1	
Polonia Ilbay	1		46	1			1	1	1	1	1	1
María Ilbay	1	1	39	1			1		1	1	1	1
Clara Bucay		0	38				1		1	1		1
Martina Ilbay	1	1	35	1		1		1				
Carmen Ilbay	1	2	51	1			1		1		1	1
Victoria Ilbay	2	2	53	1			1		1	1	1	
Cecilia Yuquilema	2	3	49		1			1		1	1	1
Narcisa Ilbay	2	1	41	1			1		1	1	1	
Magdalena Jaya	2	1	39	1			1		1	1	1	
Tomasa Jaya	1	1	32	1			1		1	1		
Bertha Lema	2	1	37		1		1		1	1	1	
María Lema	1	2	41	1				1	1	1	1	
Rosa Lema	1	2	45	1				1	1	1	1	1
María Majin	1	2	41	1			1		1	1	1	
Marcela Majin		1	38	1		1			1	1		
Manuela Lema		1	41	1		1			1	1	1	1
Mónica Majin	2		36	1			1		1	1	1	
Rosario Morocho	1	3	52	1			1		1	1	1	1

Rebeca Paguay	2	2	53	1		1		1	1	1	1	
Tomasa Paca	2	3	49		1		1	1	1	1		
Agustina Morocho	2	1	41	1		1		1	1	1	1	1
María Morocho	2	1	39		1	1		1	1	1	1	1
Rosa Paca	1	1	32	1		1		1	1	1		1
Francisca Paca	2	1	37		1	1		1	1	1	1	1
Elena Paca	2		38		1	1		1	1	1		
Delia Paca	5	2	52	1			1	1	1	1		
Ana Paca	2		46	1		1		1	1	1	1	1
Pastora Paca	1	1	46	1		1		1	1	1	1	1
Clementina Paca	0	0	38		1	1		1	1	1	1	1
Natividad Paca		2	36		1		1	1	1			1
Victoria Paca	0	0	32		1	1		1	1	1	1	1
Edelina Paca	2	3	39	1			1	1	1	1	1	1
Juana Paca	0	0	48			1		1	1	1	1	
Victoria Paca Lema	3	2	33		1		1	1	1		1	
Agustina Majin	3	4	54	1			1	1	1	1	1	
Francisca Paca	2	2	45		1		1	1	1	1	1	
Cecilia Paca		2	37		1	1		1	1	1	1	1
Andrea Paca	1	1	42		1	1		1	1	1	1	
Concepción paca	1	2	45	1			1	1	1	1	1	
Custodia Paca	1	2	41	1		1		1	1	1	1	1
Hortensia Paca		1	38	1		1		1	1			
Manuela Paca		1	41	1		1		1	1	1		

Umbelina Paca	2		36	1				1		1	1	1				
Natividad Paca	1	3	52	1				1		1	1	1	1	1		
Nieves Paca		2	44	1				1		1	1	1	1	1		
Rosario Paca	2	3	72	1			1		1	1	1	1	1	1		
Indalicia Shucad	2		41	1				1		1	1	1	1	1		
Hermelinda Pagalo	1		24			1		1		1	1	1	1			
Marcelina Pagalo	2		38		1			1		1	1	1				
Mariana Shucad	5	2	52	1			1			1	1	1				
Ana Tayupanda	2		46	1			1		1	1	1	1	1	1		
Luz Telenchano	3	4	54	1				1		1	1	1	1	1		
Ana Lucia Tiama	2	2	45			1		1		1	1	1	1	1		
Felipa Tiama		2	37			1			1	1	1	1	1	1		
Gregoria Yaucen	1	1	42		1		1			1	1	1	1	1		
María Yuquilema	2	1	45		1			1		1	1	1	1	1		
Mónica Yuquilema	1	1	43		1			1		1	1	1	1			
Marcelina Yuquilema	2	3	54	1				1		1	1	1	1	1		
Juana Yuquilema	1	2	41	1			1		1		1	1	1			
Manuela Yuquilema		1	38	1			1			1	1			1		
Total	123	121	3631	46	24	13	2	16	47	22	47	53	85	70	64	45

ANEXO 3

FORMATO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE

ESCUELA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

Tema: Rol de la mujer indígena en la producción agrícola en la comunidad San Francisco de Cunuguachay, parroquia Calpi –cantón Riobamba - provincia de Chimborazo.

I SOCIAL

☞ Datos personales: Nombre de la encuestada
.....

1.1 Número de hijos y miembros de la familia

1.2 Cuántos años tiene usted? ()

1.3 Nivel de educación: Primario (), Secundario (), Superior (), ninguna ().

1.4 Quién se encarga de distribuir las actividades en el hogar

- Esposo ()
- Esposa ()
- Por qué?

1.5 Qué labores realiza usted en el hogar.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

1.6 Su vivienda es: Propia () Arrendada () Otra () Cual

1.7 Ha participado usted en la directiva de: Comunidad (), Escuela (), u otras Organizaciones (). Cual.....

Si () No () ¿Por qué?.....

1.8 La comunidad le permite participar en las actividades:

sociales (), culturales (), políticas ()

Si () No ()

cuales.....

.....

1.9 Usted ha sido tomada en cuenta en los proyectos de desarrollo de la comunidad

Si () No () Cual.....

1.10 Está asociada algún grupo u organización

Si () No () Cual.....

1.11 Realiza otros trabajos fuera del hogar

Si () No () Cual.....

II ECONÓMICO

2.1 Quien sustenta su hogar

- Esposo ()
- Esposa ()
- Otros ()

2.2 Recibe el bono de desarrollo humano

Si () No ()

2.3 Usted tiene acceso a crédito en : Banco () Cooperativas () Cajas comunitarias ()

2.4 En que invierte el crédito

-
-
-
-

2.5 Cuáles son los gastos e ingresos más frecuentes del hogar

Gastos

- Alimentación ()
- Educación ()
- Vestimenta ()
- Salud ()
- Servicios básicos ()

Ingresos

- Ganadería ()
- Agricultura ()
- Comercio ()
- Otros ()

2.6 Quién se encarga de distribuir el dinero en el hogar?

- Esposo ()
- Esposa ()

Por qué?

2.7 El terreno donde usted trabaja es:

Propio () Arrendado () al partir () Comunal ()

2.8Cuál es el cultivo más rentable que produce

.....

2.9 La producción agrícola y pecuaria lo destina para:

Autoconsumo () mercado ()

2.10 Quién lleva los animales a la venta

- Esposo ()
- Esposa ()
- Hijos ()
- Hijas ()

2.11 Que subproductos comercializa

- Queso ()
- Leche ()
- Huevos ()

- Lana ()

III TÉCNICO- PRODUCTIVO

3.1 Ha recibido alguna capacitación técnica

Si () No () Cual.....

3.2 De su hogar quien trabaja en la agricultura

- Esposo ()
- Esposa ()
- Hijos ()
- Hijas ()

Por qué?

3.3 Qué labores realiza usted en la agricultura

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

3.4 Qué tipo de fertilizantes utiliza para la producción de sus cultivos

Químico () Orgánico () Mixto ()

3.5 Que productos fitosanitarios utiliza para el control de plagas y enfermedades en sus cultivos

Químico () Orgánico () Mixto ()

3.6 Aplica sus conocimientos, saberes, costumbres, tradiciones en las actividades agrícolas.

Si () No () Cuales:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

3.7 Que tiempo dedica a la agricultura

.....

3.8 Qué especias posee usted?

- Bovinos ()
- Ovinos ()
- Porcino ()
- Camélidos ()
- Especies menores: cuyes ()
- Conejos ()
- Aves ()

3.9 Quién realiza el cuidado y alimentación de los animales

- Esposo ()
- Esposa ()
- Hijos ()
- Hijas ()

IV AMBIENTALES

4.1 Que hace con los residuos de las cosechas

Quema () incorpora directo al suelo () descompone para abono ()

4.2 Que hacen con los plásticos y residuos orgánicos

.....

.....

.....

4.3 Protege usted las fuentes hídricas y reforesta

Si () No ()

ANEXO 4

FOTOGRAFÍAS



Diálogo con las mujeres y dirigentes de la comunidad



Ejecución de la encuesta



Visita del tribunal de tesis

Glosario de términos técnicos

Abuso.- Es la inflexión de algún tipo de daño que puede ser tanto físico como psíquico y que, generalmente, tiene lugar y razón de ser gracias al poder que la persona que provoca.

Agro-biodiversidad.- O diversidad agrícola, constituye una parte importante de la diversidad y engloba todos los elementos que interactúan en la producción agrícola.

Desigualdad.- Lo opuesto a la igualdad.

Estereotipos.- Es la **percepción** exagerada y con pocos detalles, simplificada, que se tiene sobre una persona o grupo de personas que comparten ciertas características, cualidades y habilidades.

Etnia.- Conjunto de personas que pertenece a una misma raza y generalmente, a una misma comunidad lingüística y cultural.

Fámulas.- Esclavas domesticas

Feminismo.- Doctrina y movimiento social que pide para la mujer el reconocimiento de unas capacidades y unos derechos que tradicionalmente han estado reservados para los hombres.

Género.- Conjunto de características diferenciadas que cada sociedad asigna a hombres y mujeres.

Ingresos.- Cantidad de dinero ganada o recaudada.

Liderazgo.- Es el conjunto de **habilidades gerenciales** o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un **grupo** de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos

Machismo.- Actitud o manera de pensar de quien sostiene que el hombre es por naturaleza superior a la mujer.

Maltrato.- Comportamiento violento que causa daño físico o moral.

Mediadora.- Que intercede entre dos o más partes para que lleguen a un acuerdo en un asunto o problema.

Mujer Indígena.- Conjunto de mujeres que pertenece a una misma raza y comparten un mismo idioma, vestuario, cultura, tradiciones y generalmente viven en una misma región.

Producción.- Es la actividad destinada a la obtención de cultivos, bienes y servicios.

Productividad.- Es la capacidad o el nivel de producción por unidad de superficie de tierras cultivadas.

Promulgación.- Publicación oficial de una ley u otra disposición de la autoridad.

Protagonista.- Agente autor principal

Rol.- Función que una persona desempeña en un lugar o en una situación.

Salario.- Dinero que recibe una persona de la empresa o entidad para la que trabaja en concepto de paga, generalmente de manera periódica.

Sedentarismo.- Forma social de vida de una comunidad humana que se establece de forma estable en un lugar.

Seguridad Alimentaria.- Hace referencia a la disponibilidad de [alimentos](#), el acceso de las personas a ellos y el aprovechamiento biológico de los mismos.