



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA.

TEMA

INCLUSIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN LA MALLA CURRICULAR PARA LOGRAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "AIDA LEÓN DE RODRÍGUEZ LARA" EN EL CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR EN EL AÑO 2011- 2012.

AUTORAS:

BONILLA MESÍAS PATRICIA ELIZABETH
BONILLA MESÍAS SANDRA NARCISA

DIRECTORA

LIC. FLORA MARLENE PROAÑO HIDALGO

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: INGLÉS.

2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA.

TEMA

INCLUSIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN LA MALLA CURRICULAR PARA LOGRAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "AIDA LEÓN DE RODRÍGUEZ LARA" EN EL CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR EN EL AÑO 2011- 2012.

AUTORAS:

BONILLA MESÍAS PATRICIA ELIZABETH

BONILLA MESÍAS SANDRA NARCISA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: INGLÉS.

2012

I. DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios porque él nos dio una razón muy importante para seguir luchando por nuestros objetivos, es por eso que nuestro trabajo también va dirigido a nuestros hijos que gracias a ellos experimentamos el don de ser madres y quienes van a estar a nuestro lado brindándonos su amor verdadero.

Con mucho cariño a nuestros queridos padres quienes día a día nos han apoyado a pesar de muchas dificultades que hemos atravesado, sin embargo su ayuda ha sido incondicional, ya que a ellos les debemos la vida y todo lo que somos.

Patricia y Narcisa

II. AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, a los docentes que hicieron posible cumplir con la meta propuesta cuyos criterios y respuestas nos ayudaron a ser mejores cada día.

A nuestra asesora quien ha ido guiando nuestro trabajo de grado y nos ha ayudado incondicionalmente durante este proceso.

Agradecemos profundamente a la directora del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara, quien nos permitió aplicar nuestra propuesta, y con su entera disposición nos ha ayudado en nuestro trabajo.

III. CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

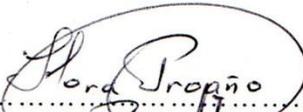
LCDA. FLORA PROAÑO

CERTIFICA

Que el informe final del trabajo de grado titulado INCLUSIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN LA MALLA CURRICULAR PARA LOGRAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “AIDA LEÓN DE RODRÍGUEZ LARA” EN EL CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR EN EL AÑO 2011-2012, elaborado por las autoras Bonilla Mesías Patricia Elizabeth y Bonilla Mesías Sandra Narcisa, egresadas de la carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

San Miguel, Febrero del 2013


.....
LCDA. FLORA PROAÑO
DIRECTORA

III. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de las autoras



Bonilla Mesías Patricia Elizabeth

C.C. No. 0202034997



Bonilla Mesías Sandra Narcisa

C.C. No. 0201945763

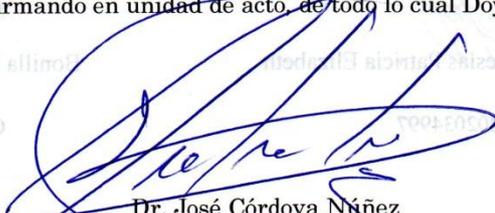
DR. JOSE CORDOVA NUÑEZ

2013-02-05-01-D00009



R. DEL E.
NOTARIA
PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS
2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de
3 Bolívar, República del Ecuador, hoy día martes cinco (5) de febrero del
4 dos mil trece, ante mí, DOCTOR JOSÉ CÓRDOVA NUÑEZ, NOTARIO
5 PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen: la
6 señorita Bonilla Mesías Patricia Elizabeth, soltera y la señora Bonilla
7 Mesías Sandra Narcisa, casada, con el objeto de reconocer sus firmas y
8 rúbricas, que obran al pie del documento que antecede. Al efecto, siendo
9 conocedoras del delito del perjurio e instruidas por mí el Notario, de la
10 obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las
11 firmas y rúbricas, impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas
12 que la utilizan en todos sus actos públicos y privados y como tal la
13 reconocen, firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.-

14 
15
16
17 Dr. José Córdova Nuñez
18 **NOTARIO**


090903499-7




020194576-3



IV. TABLA DE CONTENIDOS

Contenido

I.	DEDICATORIA	I
II.	AGRADECIMIENTO.....	II
III.	CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO	¡Error!
	Marcador no definido.	
IV.	AUTORÍA NOTARIADA	IV
V.	TABLA DE CONTENIDOS.....	V
VI.	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	VIII
VII.	LISTA DE ANEXOS	X
VIII.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES	XI
IX.	INTRODUCCIÓN	XV
1.	TEMA.....	1
2.	ANTECEDENTES.....	2
3.	PROBLEMA.....	4
4.	JUSTIFICACIÓN	5
5.	OBJETIVOS	7
6.	HIPÓTESIS.....	8
7.	VARIABLES	9
8.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	10
	CAPITULO I	12
	MARCO TEÓRICO.....	12
1.1.	TEORÍA CIENTÍFICA	13
1.1.1.	La importancia del inglés en la actualidad.....	13
1.1.2.	Adquisición de una segunda lengua	15
1.1.3.	Capacidad de aprender inglés en los primeros años de la infancia	16
1.1.4.	Metodología	17
1.1.4.1.	Alwaysgames.	17
1.1.4.2.	TPR games.	17
1.1.4.3.	Flashcardsgames.....	18
1.1.5.	Destrezas	18

1.1.5.1.	Listening (escuchar)	18
1.1.5.2.	Speaking (hablar)	19
1.1.6.	Actividades.....	19
1.1.9.	Requisitos Para El Aprendizaje Significativo	23
1.1.10.	Tipos de aprendizaje significativo.	24
1.1.10.1.	Aprendizaje De Representaciones	25
1.1.10.3.	Aprendizaje de proposiciones.....	26
1.1.11.	Proceso cognitivo	26
1.1.9.	Tipos de conocimientos.....	27
1.1.10.1.	El conocimiento físico.....	27
1.1.9.2.	El conocimiento lógico-matemático	28
1.1.9.3.	El conocimiento social	29
1.1.10.	Formación Integral	29
1.1.11.1.	Dimensión Ética	30
1.1.10.2.	Dimensión Espiritual.....	30
1.1.10.3.	Dimensión Cognitiva.....	31
1.1.10.4.	Dimensión Comunicativa	31
1.1.10.5.	Dimensión Corporal	31
1.1.11.	Ambiente en el aula.....	31
1.2.	MARCO LEGAL.....	32
	ARTICULO RELACIONADO A LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	44
1.3.	TEORÍA CONCEPTUAL.....	46
	Factible.- que se puede hacer o se tiene acceso a algo.....	46
1.4.	TEORÍA REFERENCIAL	49
	CAPITULO II.....	51
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	51
2.1.	Por el propósito.	52
2.1.1.	Aplicada	52
2.8	MÉTODOS	53
	CAPITULO III.....	55
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55
	ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DEL JARDÍN DE INFANTES AIDA LEÓN DE RODRÍGUEZ LARA.	56

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN	66
3.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	76
CALCULO DEL CHI CUADRADO	76
3.2. CONCLUSIONES	79
3.3. RECOMENDACIONES	81
CAPITULO IV	82
PROPOSAL	82
2.1. TITTLE.....	83
2.2. INTRODUCTION.....	83
4.3. GENERAL OBJECTIVE:.....	83
4.4. DEVELOPMENT	84
1. GREETINGS AND INTRODUCTIONS	86
Flashcard Game	87
2. FAREWELLS	88
Flashcard Game	89
3. COMMANDS	89
Total Physical Response Game	90
4. COLORS SONG	91
COLORS SONG.....	92
Flashcard game	93
THE PORPOSAL’S EVIDENCE	93
RESULTS OF THE APPLICATION.....	94
OPERACIONAL PLAN	95
BIBLIOGRAFIA	96
ANEXOS	97

V. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

1¿Cree Ud. que la enseñanza del idioma ingles es importante desde los primeros años de Educación	56
2¿Le gustaría que en su institución se incremente la asignatura de inglés?..	57
3¿Por qué cree que no existe la asignatura de inglés en esta institución?	58
4¿Qué destrezas lograría desarrollar en los estudiantes al aplicar esta asignatura?.....	59
5. Las actividades que realiza en su aula ¿Ayudaría en el aprendizaje de inglés a los niños?	60
6¿Qué metodología aplicaría Ud. para enseñar esta asignatura?	61
7. Antes de iniciar su clase ¿Realiza con sus niños actividades de motivación?	62
8¿Desarrolla el/la niño/a su formación integral en su proceso de educación?	63
9¿Es buena su relación afectiva con los niños?	64
10¿Dentro de sus planificaciones áulicas ¿Integra aspectos como: la ética, la moral, liderazgo?	65
11¿Cree Ud. que la enseñanza del idioma inglés es importante desde los primeros años de educación?	66
12 ¿Le gustaría que en la institución se incremente la asignatura de Ingles? 67	

- 13**¿Esta Ud. de acuerdo que maestros y padres de familia son los encargados del desarrollo integral del niño/a? 68
- 14**¿Le ha enseñado alguna vez Ud. a su hijo/a algunas palabras en inglés?.. 69
- 15**¿Es importante que al padre de familia se le considere como uno de los elementos esenciales para mejorar el rendimiento académico en esta área? 70
- 16**¿Cree Ud. que el internet es una herramienta dinámica, en donde se encuentra una diversidad de juegos para motivar la enseñanza del inglés? . 71
- 17.** Dentro del eje transversal del Buen Vivir ¿cree que es necesario tener conocimientos básicos de inglés?..... 72
- 18**¿Desarrolla el/la niño/a su formación integral en su proceso de educación? 73
- 19**¿Las instalaciones educativas de este plantel están acorde al bienestar del educando? 74
- 20** ¿Cree Ud. que la enseñanza del idioma inglés en educación inicial le ayuda al estudiante a desarrollar destrezas para comunicarse? 75

VI. LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1 Encuesta aplicada a maestras	98
Anexo N° 2 Encuesta aplicada a padres de familia	100
Anexo N° 3 Tabulación de datos de las encuestas a maestras	102
Anexo N° 4 Tabulación de datos de las encuestas a padres de familia	104
Anexo N° 5 Jardín de Infantes Aida León de Rodríguez Lara	106
Anexo N° 6 Fotografía de encuestas aplicadas a maestras	106
Anexo N° 7 Fotografías de encuestas aplicadas a padres de familia	108
Anexo N° 8 Fotografías de la aplicación de la propuesta.	110
Anexo N° 9 croquis del Jardín de Infantes	112
Anexo N° 10 Certificación de la aplicación de la propuesta	113

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

Nuestro trabajo de investigación titulado: Inclusión del Idioma Inglés en la Malla Curricular para lograr la formación integral del primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes “Aida León De Rodríguez Lara” en el Cantón San Miguel de Bolívar en el año 2011- 2012, en este trabajo está planteado como problema lo siguiente, ¿Cómo la inexistencia de la asignatura de Inglés en la Malla Curricular influye en la formación integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica del Jardín de Infantes “Aida León De Rodríguez Lara” ?. Tiene como objetivo General Incrementar la asignatura de inglés en la Malla Curricular insertando contenidos para mejorar la formación integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica, la cual no cuenta con la asignatura de Inglés, mucho menos con un profesor en esta área.

Uno de sus objetivos específicos es Diseñar una guía didáctica con los contenidos que serán incluidos en la malla curricular, el cual está demostrado una parte en la propuesta.

Como hipótesis está planteado lo siguiente: Incluyendo contenidos de la asignatura inglés en la malla curricular lograremos una formación integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica, esta será comprobada luego de la interpretación de los resultados de las encuestas, las mismas que fueron guiadas mediante dos variables, la independiente que es el inglés y como dependiente tenemos a la formación integral que encierran cada una de ellas aspectos como: método, destrezas actividades y lo que el niño desarrolla para su formación.

Este trabajo consta de cuatro capítulos en donde se encuentra detallada información muy necesaria , en el primero tenemos el marco teórico en el que consta conceptos, teorías de ciertos temas, artículos en el cual se basa nuestro trabajo, conceptos de palabras que para muchos les es difícil de interpretar y una reseña histórica de la institución que aplicamos la investigación con una visión y

misión, el segundo capítulo se refiere a las estrategias metodológicas en la que se encuentra detallado cómo hemos venido recopilando información, la técnica que utilizamos para adquirir la misma, cuál fue el universo con el que trabajamos y los métodos, el tercer capítulo está demostrando e interpretando los resultados de las encuestas aplicadas a maestras y padres de familia de la institución las mismas que nos a servido para comprobar la hipótesis antes mencionada llegando a concluir importantes aspectos y haciendo sus recomendaciones respectivas y como último capítulo tenemos la propuesta, aquí está fundamentada la forma en la que se va trabajar con los niños con ejemplos prácticos para dirigir la enseñanza y así lograr que los niños obtengan los conocimientos básicos en esta área.

Con la incrementación de esta asignatura lograremos que los niños y niñas ya no tengan dificultades con este idioma cuando ellos ingresen a las diferentes escuelas.

En la parte final de este trabajo encontraran anexos, modelos de las encuestas, fotos de la aplicación de la propuesta y su plan operativo, bibliografía en donde encontramos importante información.

SUMMARY

Our work's investigation titled: "Include the English idiom in the curricular mesh for to get the integral formation of first General Basic Education of the Kinder Garden "Aida León De Rodriguez Lara" of San Miguel of Bolívar in the period 2011- 2012," in this work is written as a problem the follow, How does the inexistence of the English's subject in the Curricular Mesh influence in the integral formation of the children of first General Basic Education of the Kinder Garden "Aida León De Rodriguez Lara", so it has how principal general objective Include the English idiom in the Curricular Mesh including contents for the Integral formation in the children of first general basic education which doesn't have it subject, either with a teacher in this area.

One of the specific objectives is to make a didactic guide with the contents that will be include in the curricular mesh which is shown a part in the proposal.

How hypothesis we have the follow: including contents of this subject in the curricular mesh, we will get an integral formation of the children of first General Basic Education, it will be verified after an interpretation of results of the inquiries, the same that were guided with two variables, the independent is the English and how dependent we have integral formation that enclose in each one aspects as: method, skills, activities that the child develop for your formation.

This work has four important and necessary chapters; on the first we have the theory part, it has concepts, theories of themes, articles which our work is based, concepts of difficult words that someone doesn't know and a history about the institution that we had the investigation with a mission and vision, the second part is detailed that we had found information, the technique that we used for getting it, how many people were how we worked and the methods, the third part is showing and interpreting the results of the inquiries applied to teachers and parents of the institution, they served us by verify the hypothesis and we have concluded with important conclusions and recommendations and the last part we

have the proposal, here is demonstrated the way how will work with children with practice examples for guide the teach so get that they obtain basic knowledge of English.

With the inclusion of this subject we will get that the children won't have difficulties when they are going to begin to study in the different the elementary Schools.

In this work you find annexes, inquiries, pictures, operative plan and bibliography in which we found a lot important information.

VIII. INTRODUCCIÓN

Este trabajo el cual tiene como título “Inclusión del Idioma Inglés en la Malla Curricular para lograr la formación integral del primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes “Aida León De Rodríguez Lara” en el Cantón San Miguel de Bolívar en el año 2011- 2012”, se llevó a cabo visto la necesidad y la falta de esta importante asignatura en la institución.

Si bien es cierto el inglés ha sido muy importante en toda institución educativa u otra y nos hemos basado en la situación en la que se encuentra el Jardín para proponer este tema ya que se encuentra ubicado en el centro de un cantón y no podría pasar por alto la educación sin ésta asignatura, este tema tiene como objetivo incrementar esta asignatura en la malla curricular para ser aplicada desde los primeros años de Educación Básica y logren un nivel suficiente para cuando inicien otra etapa de estudios.

Es muy útil que los niños aprendan otro idioma como el inglés, sin embargo se debe procurar también darles todas las facilidades para que los niños aprendan este idioma.

La recopilación de información ha sido de acuerdo al tema en la cual esta detallada en la parte científica, ciertos temas que servirán de mucho al profesor quien va a enseñar esta asignatura para desarrollar dos importantes destrezas en los niños de esa edad que son: escuchar y hablar y de esa manera radicar este problema que se ha venido dando por muchos años.

En este proyecto se demuestra claramente los resultados positivos de una intervención a las personas que son parte de la institución como son: profesoras, directivos y padres de familia con gráficos y su respectiva interpretación y la aplicación de la propuesta a los niños dando una solución a este problema.

1. TEMA

Inclusión del idioma Inglés en la Malla Curricular para lograr la formación integral del primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes “Aida León De Rodríguez Lara” en el Cantón San Miguel de Bolívar en el año 2011- 2012.

2. ANTECEDENTES.

Este trabajo de investigación está dirigido a cubrir las necesidades de la niñez de primer Año de Educación General Básica del Jardín de infantes “Aida León De Rodríguez Lara” en el Cantón San Miguel de Bolívar en el año 2011- 2012 que a lo largo de muchos años no ha existido en la malla curricular la asignatura de inglés, el mismo que es muy necesario en el desarrollo del aprendizaje, para lo cual proponemos este tema con aspectos significativos en la metodología debidamente planificada, reflexiva con la participación de todos los niños y niñas de esta prestigiosa institución durante los años en curso .

La importancia del idioma ingles en la actualidad se hace evidente en un contexto cada vez más globalizado, el mismo que está haciendo que deje de considerarse como una alternativa y complemento a la formación, y pase a ser una exigencia formativa a nivel personal para poder lograr un desarrollo completo en muchos campos de la vida debido a que la mayoría de la información electrónica está disponible en inglés.

Un niño se encuentra en formación, por lo tanto, las influencias que recibe debe ser desde el nivel inicial de estudios ya que los estudiantes no pueden estar ajenos a la realidad. En realidad, eso se debería trabajar en la etapa escolar. Pero, no todas las escuelas trabajan en este aspecto en las cuales deberían conocer por lo menos las nociones básicas de esta lengua y en esa etapa donde se debe insistir en el conocimiento de las palabras básicas y su correcta pronunciación, de esa manera, la formación educativa que hoy en día reciben los niños debe ir más allá del aprendizaje de materias básicas, sino es necesario que expandan sus conocimientos aprendiendo otro idioma y que mejor que aquel que se habla en la mayor parte del mundo.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante en ingles aplicando correctamente con un debido proceso por lo que los estudiantes que salen a los debidos colegios tienen dificultad en el aprendizaje de inglés por lo que hemos

tomado en cuenta este tema previo un estudio exhaustivo en base a reunión de padres de familia debidamente organizada que se ha realizado en la institución, por lo que se toma en cuenta el pedido de los padres que es muy necesario la enseñanza de inglés en el primer año de educación general básica, con este antecedente expuesto tenemos clara la idea de presentar este importante tema.

3. PROBLEMA

¿Cómo la inexistencia de la asignatura de inglés en la Malla Curricular influye en la formación integral de los niños y niñas del Primer año de educación general básica del Jardín de Infantes “Aida León De Rodríguez Lara” en el Cantón San Miguel de Bolívar en el año 2011-2012.?

4. JUSTIFICACIÓN

En vista de que no existe esta importante asignatura es necesario implantar e incentivar a la comunidad educativa formada por profesores, niños/as padres de familia cuya finalidad es que se aplique la enseñanza aprendizaje con un suficiente desarrollo intelectual de los estudiantes en inglés.

El aprender otro idioma, hace que los niños/as tengan conciencia del mundo no es todo igual, de que existe una apreciación por las diferencias y un entendimiento de otros puntos de vista diferentes al propio, así que hemos visto pertinente despertar en ellos la utilidad y los beneficios que brinda al aprender esta asignatura, la cual afecta positivamente al desarrollo de otras habilidades del niño, por lo señalado creemos que es nuestra originalidad implantar la asignatura del idioma inglés ya que en la institución no se ha venido enseñando este idioma, que debería ser dado para despertar el interés en los niños y niñas de esta edad, y debemos insistir que en todas las instituciones educativas se dicte esta asignatura como complemento de su desarrollo.

Al aprender inglés no solo implica conocer palabras básicas, si no afrontar un conocimiento óptimo en el cual refleje su aprendizaje en cualquier ámbito y en el que abarque su desarrollo intelectual, social y emocional.

El aprendizaje que reciben los prepara para desenvolverse en el mundo de hoy en día y como una alternativa o herramienta de comunicación con el mismo.

Por ello, cuando un niño recibe una educación en inglés desde pequeño, el mismo busca algo nuevo y novedoso para ellos.

De ser así los estudiantes saldrían de la escuela con un conocimiento posible y factible para desenvolverse y dominar una segunda lengua cada vez de más importancia porque hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés.

Como novedad científica se elaborará una guía didáctica dirigida a los maestros en la cual incluiremos actividades académicas relacionadas estrechamente con el inglés.

5. OBJETIVOS

GENERAL:

Incrementar la asignatura de inglés en la Malla Curricular insertando contenidos para mejorar la formación integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica del Jardín de Infantes “Aida León De Rodríguez Lara” en el Cantón San Miguel de Bolívar en el año 2011 2012

ESPECÍFICOS

- ✓ Diagnosticar porque no se ha incrementado la asignatura de inglés como parte de enseñanza aprendizaje desde los primeros años de Educación General Básica.
- ✓ Conocer los problemas que se han dado al no incluir esta asignatura en los primeros años de Educación General Básica.
- ✓ Analizar los contenidos de la asignatura dentro del currículo a desarrollarse en el área de inglés.
- ✓ Diseñar una guía didáctica con los contenidos básicos que serán incluidos en la malla curricular.

6. HIPÓTESIS

Incluyendo contenidos de la asignatura inglés en la malla curricular ¿lograremos una formación integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica del Jardín de Infantes “Aida León De Rodríguez Lara”?

7. VARIABLES

Variable independiente.

Inglés

Variable dependiente.

Formación integral

8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Inglés	<p>Un idioma extranjero de suma importancia para desarrollar destrezas y actividades similares a Lengua y Literatura</p> <p>Asignatura que se enseña a partir de un método y se aprende en toda institución educativa y otras</p> <p>Proceso por medio del cual la persona se apropia de conocimientos</p>	<p>METODOLOGÍA</p> <p>DESTREZAS</p> <p>ACTIVIDADES</p>	<p>Total Physical Response games.</p> <p>Flashcard games</p> <p>Always games</p> <p>Listening / speaking</p> <p>Juegos</p> <p>Música</p>	<p>¿Cree Ud. que la enseñanza del idioma inglés es importante desde los primeros años de educación?</p> <p>¿Qué metodología aplicaría para la enseñanza de esta asignatura?</p> <p>¿Qué destreza lograría desarrollar en los estudiantes?</p>	Encuesta

VARIABLE PENDIENTE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Formación integral	proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano	Ética Espiritual Cognitiva Afectiva Comunicativa Estética Corporal	Conciencia, motivación, obediencia, actividades, conocimiento, aprendizaje, relación, reconocimiento, comunicación, apreciación, cuidado, desarrollo físico	¿Cómo desarrollaría el niño su formación integral en su proceso de educación? Dentro de sus planificaciones áulicas ¿Integra aspectos como: la ética, la moral, liderazgo?	Encuesta

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1. La importancia del inglés en la actualidad

Con respecto a la historia del idioma inglés, se puede decir, que este nace en las islas británicas, entre las tribus de Germania, lo que hoy es el norte de Alemania. Esto se debería, a que en el año 449 después de Cristo, el rey de las islas británicas, pidió la ayuda de las tribus germánicas, los anglos, los sajones y juntos, para liberarse de otro pueblo cercano. Es así, como estas tribus se asentaron en las islas británicas y dieron paso al idioma anglo-sajón o como se conoce hoy en día, el idioma inglés.

Posteriormente, con la llegada de los normandos a Inglaterra, a inicios del siglo XI, se enriqueció el idioma inglés. Ya que del francés, emigraron varias palabras al anglo-sajón que se hablaba inicialmente.

El idioma inglés, que actualmente se habla, nace en la época en que el escritor británico William Shakespeare, comenzó a hacerse famoso. Estamos hablando, de fines del siglo XVI y comienzos del siglo XVII.

Más de 400 millones de personas, tienen al inglés, como lengua materna. El número se incrementa, si se toma a aquellos países, que mantiene al inglés, como su segunda lengua.

Pero la importancia del inglés, se debe a dos importantes naciones del mundo, que lo hablan y lo tienen como lengua materna. Estamos hablando de Inglaterra y los Estados Unidos. Estos países, desde varios años atrás, primero Inglaterra con sus colonias y los Estados Unidos, luego de su intervención en la Primera guerra Mundial, han ido imponiendo el uso del inglés. Y es que las dos naciones en cuestión, son verdaderas potencias mundiales, desde hace varias décadas. No sólo en lo económico, sobre todo el país del norte de América (primera economía a nivel mundial), sino que por lo mismo, sus culturas, han ido penetrando en

diversas naciones. De igual manera, en ámbitos militares, políticos y científicos, ambas naciones llevan la delantera, frente a la mayoría de los países.

Es así, como poco a poco, el inglés, se ha vuelto importante, en el orden mundial.

Pero como se mencionó en un inicio, el tema de la economía o los negocios, han llevado a que desde los inicios del siglo XX, el inglés, tome un papel primordial en el mundo entero. Y es que en la actualidad, el inglés es considerado como el idioma universal o internacional. Debido a la preponderancia en el mundo de los negocios, tanto de Inglaterra, como de los Estados Unidos.

Cada vez que se desea realizar un negocio, con una empresa de otro país, donde ambos idiomas sean distintos, pues bien, el inglés será el idioma a utilizar, para poder entenderse.

El aprendizaje temprano del inglés en el contexto escolar es cada vez más común. Sin embargo, la enseñanza del inglés desde educación infantil no es muy frecuente en otros países europeos en los que la enseñanza de lenguas extranjeras suele comenzar en educación primaria. Tampoco existe evidencia científica suficiente que demuestre el efecto positivo de la introducción del inglés a edades tempranas en la adquisición de esta lengua cuando la adquisición se produce en contextos escolares.

En nuestro contexto, la enseñanza del inglés desde edades más tempranas vino marcada por la Reforma del sistema educativo y desde 1993 la enseñanza de lenguas extranjeras fue obligatoria a partir del tercer año de básica. En algunas comunidades, esta introducción temprana ya se había adelantado hasta educación infantil (a partir de los cuatro años de edad) con anterioridad a la generalización de la Reforma. Así por ejemplo, la introducción temprana del inglés desde educación infantil en varios centros de la educación.

Es importante considerar que la introducción temprana de lenguas extranjeras debe estudiarse en relación al contexto educativo en el que tiene lugar, y para todos los alumnos de los primeros años y para un número considerable de alumnos

Existe un número muy limitado de investigaciones sobre la adquisición temprana de inglés desde educación infantil y, sin embargo, se plantean algunas cuestiones muy importantes si tenemos en cuenta que es necesario: (conocer si la enseñanza del inglés desde educación infantil dentro de programas tiene algún tipo de efecto en el desarrollo cognitivo y lingüístico) y conocer si se están consiguiendo resultados esperados en lengua inglesa y actitudes en relación con los objetivos planteados y los recursos humanos y didácticos utilizados.

1.1.2. Adquisición de una segunda lengua

(Murado J. , 1970)El niño de educación infantil conserva muchos de los mecanismos que ha utilizado para aprender su primera lengua y, por lo tanto, demuestra una mayor habilidad para aprender de una forma totalmente natural. Hay que recordar que no posee recursos que todavía no ha podido desarrollar debido a su edad como, por ejemplo, la reflexión sobre los componentes gramaticales.



1.1.3. Capacidad de aprender inglés en los primeros años de la infancia

La capacidad del cerebro humano para aprender una lengua está en pleno potencial durante sus primeros años de vida. Esto no sólo es válido en el caso de la lengua materna, sino también en lo que se refiere a la adquisición de un segundo idioma, teniendo en cuenta que el potencial cerebral para aprender idiomas se hace presente desde los primeros meses de vida.

Los últimos estudios han demostrado que el cerebro usa el mismo mecanismo de aprendizaje para diferentes idiomas cuando se realiza a temprana edad. Si esta habilidad no es utilizada, el potencial irá decayendo paulatinamente.

Pero la explicación es tanto fisiológica como psicológica. Los niños pequeños no tienen miedo de los sonidos, tienen una gran capacidad para imitarlos y hasta se divierten haciéndolo. Cuando llegan a la pubertad, afloran los miedos al ridículo, y temen arriesgarse. Quieren que los vean como expertos, y no quieren equivocarse. En cambio, cuando son pequeños, todo es nuevo y están dispuestos a aprender y probar.

En cuanto al acento, cuánto más pequeños son, menos acento nativo conservarán. Al aprender de mayores, resulta muy fácil adquirir vocabulario, pero el acento permanece marcado. En definitiva cuesta más trabajo aprender un segundo idioma después de la adolescencia.

Por su experiencia docente, además, los últimos descubrimientos de los educadores concluyen que cuánto más pequeños sean introducidos los niños a un idioma extranjero, mejor será para ellos en el futuro y es que parece ser que los resultados escolares en general de los alumnos mejoran al ser expuestos a otra cultura o manera de pensar.

Los niños aprenden mejor a comunicarse, escuchan y responden correctamente, y su autoconfianza es mayor. Tienden, además, a poseer una mayor flexibilidad

intelectual, que se demuestra en las técnicas de resolución de problemas y creatividad.

Asimismo, se dice que los resultados se desprende que: el éxito en el aprendizaje de una segunda lengua no depende de cuánto tiempo la persona lo ha estado hablando sino desde cuándo lo empezó a hablar.

1.1.4. Metodología

Un método es una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta, el objetivo de un método es llegar a la meta o cumplir con un objetivo propuesto tomando decisiones certeras de un tema que será el fruto de un trabajo bien elaborado por ende debemos elegir un método apropiado para cada problema y aquí uno muy importante para la edad temprana. Se emplearán todos aquellos métodos en los que se trabaje fundamentalmente la audición y la expresión de la palabra, ya que son los más operativos. De esta forma, el aprendizaje se centrará en las dos primeras destrezas lingüísticas adquiridas por el alumno, que son escucha y comprensión, expresión y comunicación.

1.1.4.1. Always games.

Son juegos que permite al estudiante estar activo durante la clase y puede ser utilizado como motivación antes de iniciar una clase o para evaluarles a niños de esta edad.

1.1.4.2. TPR games.

Es un método de aprendizaje que consiste en que los alumnos respondan físicamente a una serie de instrucciones impartidas por el profesor. Está especialmente indicado en edades tempranas y para personas que nunca hayan tenido contacto con la lengua extranjera. Al igual que el anterior este podemos

utilizar para hacer diferencias entre alguien o algo y desarrolla mejor su coeficiente intelectual.

1.1.4.3. Flash cards games.

Las flash cards son tarjetas de vocabulario que incluyen una imagen asociada al concepto que la define. Son especialmente útiles para presentar palabras nuevas, revisiones o para aportar un componente visual en la adquisición de vocabulario. Con este tipo de juego el estudiante desarrolla la capacidad de memorizar y recordar el tema aprendido.

1.1.5. Destrezas

Mediante la educación el estudiante va desarrollando las cuatro destrezas que son: **Receptiva, Productiva, Oral y Escrita**, pero que en educación infantil se trabajará siempre primero con las habilidades **receptivas** que las productivas y las habilidades **orales** antes que las escritas.

Son los primeros pasos que se da para tener una formación completa a lo largo de la educación, ya que todo es sistemático en esta edad temprana y no puede haber un cambio o peor aún desarrollar las cuatro destrezas juntas

1.1.5.1. Listening (escuchar)

La destreza de escuchar es una habilidad receptiva, un proceso educativo auditivo y de vital importancia para los estudiantes, de las cuatro destrezas, esta es más frecuentemente usada, estas dos principales destrezas son enseñadas juntas, pero para educación inicial especialmente se debería enseñar esta destreza y ser más practicada que hablar, obviamente se debe iniciar con un vocabulario sumamente fácil de comprender con vocabulario simple, oraciones cortas y con pausa.

1.1.5.2. Speaking (hablar)

Es el proceso de construir y compartir significados a través del uso de símbolos verbales y no verbales, por otra parte es una habilidad productiva, una parte crucial para aprender y enseñar una segunda lengua, a pesar de su importancia, por muchos años enseñar esta destreza no ha sido de mucha importancia para los profesores de inglés y se ha continuado enseñando a hablar como una repetición de disciplina o memorización de diálogos. Sin embargo, el mundo de hoy requiere que la meta para enseñanza a hablar deberá ser improvisada por la destreza comunicativa del estudiante, porque solo de esa forma el estudiante podrá expresarse y aprender cómo seguir las reglas sociales y culturales apropiadas a cada circunstancia comunicativa, esta destreza nos ayuda a hablar de una mejor manera posible.

1.1.6. Actividades

(Murado J. , 1970) Deben tener un fuerte componente de motivación y, al mismo tiempo, ser lo suficientemente ricas como para provocar en el niño el aprendizaje necesario.

La mayoría de las actividades tienen que estar relacionadas, por la edad de los alumnos, con el juego, en especial con el movimiento, la música, las dramatizaciones y con todas aquellas tareas que impliquen manipulación.

Resulta clave prestar atención al significado de lo que el niño está transmitiendo más que a la corrección gramatical de lo que diga. Este principio es fundamental y debe tenerse en cuenta en todas y cada una de las actuaciones que el profesor tenga a la hora de observar, orientar y evaluar a sus alumnos.

(sin, 1987) Existen actividades para desarrollar estas dos destrezas sea cada una por separadas o juntas.

Ejemplo:

Presentación de vocabulario (listening)

Señalar la palabra (listening)

Palmas con las manos (listening)

Levantar la flashcard (listening)

Movimiento físico total (listening)

Simon dice (listening)

La palabra invisible (speaking)

Cualfalta (speaking)

Bingo (listening, speaking)

Adivina la palabra (speaking)

Cantar una canción (listening, speaking)

1.1.7. Música

Usar música de ambiente relajante, establecer rutinas con las que los alumnos se sientan más seguros, crear un espacio especialmente dedicado a la lengua extranjera, ayudándoles a establecer una relación de confianza con el profesor y con sus propios compañeros, etc.

Existen muchos materiales que pueden proporcionarle al niño para ayudarlo a aprender este segundo idioma, entre los cuales se encuentran CD-ROM, videojuegos, videos y DVD, CD de música, obviamente tendría que ser en inglés.

Ejemplo:

- Colorssong
- Greetings
- Commands
- Family members
- Numbers



1.1.7.1.Temporalización

Aunque en la mayoría de los casos los tiempos vienen marcados por el propio centro educativo que, a su vez, debe cumplir la legislación vigente, por lo menos en lo que a mínimos se refiere, existe una serie de recomendaciones generales que aconsejan que las sesiones se realicen en breves períodos de tiempo y diariamente. Para cuantificar esta sugerencia podría decirse que para los niños de tres y cuatro años basta con un contacto diario de 15 a 20 minutos, mientras para los de cinco y seis años podría llegar de 20 a 30 minutos. Siempre, claro está, que la duración esté en relación con la capacidad del grupo de niños para continuar sin descanso respondiendo de forma adecuada a las propuestas realizadas por el profesor.

Ejemplo:

Una temporalización adecuada de una sesión de inglés podría ser:

- Entrada en el aula, saludos y recapitulación de lo que se ha realizado en la clase anterior: 5 a 10 minutos.
- Presentación y aprendizaje de algo nuevo: 10 a 15 minutos.
- Conclusión y despedida: 5 minutos.

Evaluación: como con cualquier lengua extranjera, la evaluación (inicial, formativa y sumativa) debe tener un carácter global, ser continua, así como orientar y servir para corregir cualquier posible disfunción que se produzca durante el desarrollo de las distintas actividades previamente programadas. Es fundamental no olvidar que siendo la evolución de la lengua un proceso en continua transformación, la implicación en el aula de infantil pasa por un análisis inicial del llamado tratamiento del error. El profesor debe ser consciente de que sus alumnos, especialmente en esta etapa, están pasando por una serie de fases en las que cometer errores forma parte del aprendizaje.

1.1.8. Teoría Del Aprendizaje Significativo

(Ausubel, 1983)El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta-cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría

este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Según (Ausubel.D, 1968)Incorporación de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de modo no arbitrario, sustantivo y no al pie de la letra.

Esfuerzo deliberado para unir los nuevos conocimientos con conceptos de nivel superior, más inclusivos, en la estructura cognitiva.

Aprendizaje que relaciona las experiencias, con acontecimientos u objetos. Implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con el aprendizaje previo.

1.1.9. Requisitos Para El Aprendizaje Significativo

El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideáticos necesarios" en su estructura cognitiva.

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo

suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

Por ejemplo, la proposición: "en todos los casos en que un cuerpo sea acelerado, es necesario que actúe una fuerza externa sobre tal para producir la aceleración", tiene significado psicológico para los individuos que ya poseen algún grado de conocimientos acerca de los conceptos de aceleración, masa y fuerza.

Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

1.1.10. Tipos de aprendizaje significativo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

1.1.10.1. Aprendizaje De Representaciones

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

1.1.10.2. Aprendizaje De Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos", partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación.

En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

1.1.10.3. Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

1.1.11. Proceso cognitivo

Según este autor manifiesta que el proceso cognitivo se divide en tres etapas y nos hemos guiado en una de estas etapas que manifiesta lo siguiente:

Etapa pre operacional es la segunda etapa de Piaget que comienza a los 2 años hasta los 7 años. El pensamiento es más simbólico que en la etapa anterior sin

llegar a los pensamientos operacionales. El pensamiento es egocéntrico e intuitivo más que lógico. (Piaget.J, 2008).

1.1.9. Tipos de conocimientos

Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, éstos son los siguientes: físico, lógico-matemático y social.

1.1.10.1. El conocimiento físico

Es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera).

Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etc.

Es la abstracción que el niño hace de las características de los objetos en la realidad externa a través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades es actuando sobre ellos físico y mentalmente.

El conocimiento físico es el tipo de conocimiento referido a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño, tiene su origen en lo externo.

En otras palabras, la fuente del conocimiento físico son los objetos del mundo externo, ejemplo: una pelota, el carro, el tren, el tetero, etc.

1.1.9.2.El conocimiento lógico-matemático

Es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El ejemplo más típico es el número, si nosotros vemos tres objetos frente a nosotros en ningún lado vemos el "tres", éste es más bien producto de una abstracción de las coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado, cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentren tres objetos. El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes.

El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número.

El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didácticamente los procesos que le permitan interactuar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.

1.1.9.3.El conocimiento social

Puede ser dividido en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de éste conocimiento está en los otros (amigos, padres, maestros, etc.). Algunos ejemplos serían: que los domingos no se va a la escuela, que no hay que hacer ruido en un examen, etc. El conocimiento social no convencional, sería aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto. Ejemplos de este tipo serían: noción de rico-pobre, noción de ganancia, noción de trabajo, representación de autoridad, etc.

El conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.

Los tres tipos de conocimiento interactúan entre, sí y según Piaget, el lógico-matemático (armazones del sistema cognitivo: estructuras y esquemas) juega un papel preponderante en tanto que sin él los conocimientos físico y social no se podrían incorporar o asimilar. Finalmente hay que señalar que, de acuerdo con Piaget, el razonamiento lógico-matemático no puede ser enseñado.

Se puede concluir que a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio (conocimiento físico) y comparte sus experiencias con otras personas (conocimiento social), mejor será la estructuración del conocimiento lógico-matemático.

1.1.10. Formación Integral

Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva,

comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

Lo anterior supone que hemos hecho una opción por unas determinadas dimensiones (en este caso ocho) que consideramos indispensable cultivar si queremos lograr más plenamente el desarrollo armónico de la persona. De este modo, una propuesta educativa coherente con lo anterior, debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona; pero no sólo abordarlos, sino hacer que efectivamente todas las acciones curriculares se orienten a trabajar para lograr su desarrollo.

Podemos afirmar que las dimensiones son “categorías” o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que por lo mismo, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente.

1.1.11.1. Dimensión Ética

Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

1.1.10.2. Dimensión Espiritual

Posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura.

1.1.10.3. Dimensión Cognitiva

Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes.

1.1.10.4. Dimensión Comunicativa

Conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros.

1.1.10.5. Dimensión Corporal

Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia “material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.

1.1.11. Ambiente en el aula

(Murado J. , 1970)El docente debe conseguir una atmósfera distendida y alegre, creativa, de juego y participación. Con este ambiente la experiencia del aprendizaje genera un estado de relajación que beneficia a todos los miembros del aula, tanto a alumnos como al profesor. Es fundamental crear un ritmo vivo y de participación en las diferentes actividades que provoque que todos los niños hagan sus aportaciones, si bien, es cierto, que tampoco se tiene que obligar a una participación forzosa.



1.2. MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO¹.

CAPITULO I

Sección Quinta.

Educación.

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 29. El Estado garantiza la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Art. 350. El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

¹Constitución Política del Estado

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR².

Art. 61. Son alumnos de los centros de educación superior quienes, previo el cumplimiento de los requisitos establecidos en esta Ley, se encuentren legalmente registrados o matriculados y participen, de acuerdo a la normatividad vigente, en cursos regulares de estudios de carácter técnico o tecnológico, y de pregrado o posgrado.

Art. 62. Los requisitos de carácter académico y disciplinario necesarios para la aprobación de cursos y carreras, constarán en los respectivos estatutos, reglamentos y demás normas. Solamente en casos que se establecidos expresamente en el estatuto de la institución, un estudiante podrá registrarse o matricularse hasta por tercera ocasión en una misma materia o en el mismo ciclo, curso o nivel académico.

Art. 63. La asamblea de la Universidad Ecuatoriana establecerá políticas generales y el CONESUP dictará normas expresas para garantizar transparencia, justicia y equidad en los sistemas de evaluación estudiantil y para conceder incentivos al mérito académico.

REGLAMENTO A LA LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR³

TITULO III

DEL RÉGIMEN ACADÉMICO

CAPITULO I

DE LOS TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS

²Ley de Educación Superior

³Reglamento a la ley de educación superior.

Art. 22.- Los documentos mediante los cuales se otorgan los títulos o grados de educación superior son únicos, personales e intransferibles, expedidos por las instituciones que funcionan legalmente, de conformidad con la Ley de Educación Superior, el presente Reglamento, las normas que expida el CONESUP y sus estatutos.

Art. 23.- Únicamente las universidades y escuelas politécnicas podrán otorgar cualquiera de los títulos y grados académicos a los que se refiere el artículo 44 de la ley. Los institutos superiores técnicos y tecnológicos otorgarán solamente los títulos a los que se refiere el literal a) de la misma norma.

Art. 24.- Todos los títulos o grados académicos otorgados por las universidades y escuelas politécnicas, una vez expedidos y refrendados por la correspondiente institución, serán registrados en el CONESUP.

Las universidades y escuelas politécnicas una vez expedido y refrendado el título que confieren, enviará al CONESUP la nómina de las personas a quienes se hayan otorgado los mismos, para su debido registro.

Los títulos otorgados por los institutos técnicos y tecnológicos deberán ser refrendados y registrados por el CONESUP.

Art. 26.- Para que los estudiantes que tramiten su graduación puedan cumplir con la obligación establecida en el Art. 64 de la ley, de realizar servicios a la comunidad, prácticas o pasantías, se requerirá que el CONESUP emita los lineamientos generales necesarios. Mientras no se garanticen recursos para financiar los servicios comunitarios, prácticas o pasantías, los alumnos no tienen obligación de realizarlas; en este caso, una vez que el título ha sido expedido y refrendado, podrán presentarlo para registro en el CONESUP sin ningún trámite o requisito adicional.

Art. 27.- Las universidades y escuelas politécnicas podrán, reconocer de acuerdo a sus reglamentos internos, estudios realizados en los institutos superiores técnicos y tecnológicos para que sus alumnos puedan continuar sus estudios y obtener un título profesional de pregrado.

REGLAMENTO CODIFICADO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR.⁴

CAPÍTULO VI

Del Trabajo de Titulación o Graduación

Art. 34. El trabajo de graduación o titulación constituye uno de los requisitos obligatorios para la obtención del título o grado en cualquiera de los niveles de formación. Dichos trabajos pueden ser estructurados de manera independiente o como consecuencia de un seminario de fin de carrera, de acuerdo a la normativa de cada institución.

Art. 35. El estudiante, una vez egresado, dispondrá como máximo de un año para el nivel técnico superior y de dos años para el tercer nivel o de pregrado, para culminar su trabajo de titulación o graduación; pasado este tiempo se someterá a los requerimientos de actualización de conocimientos determinados por la institución y los relacionados con el trabajo de titulación o graduación.

Los programas de cuarto nivel o de postgrado se registrarán por su propio reglamento.

⁴Reglamento codificado de régimen académico del sistema nacional de educación superior.

Art. 36. Las instituciones de educación superior pueden autorizar la denuncia del tema de graduación o titulación, una vez que el estudiante de tercer nivel o de pregrado haya aprobado al menos el 80% del programa académico.

Art. 37 Los trabajos de graduación o titulación se definen de la siguiente manera de acuerdo a los títulos o grados que se otorgan:

37.1 Para obtener el título de Técnico o Tecnólogo los estudiantes deben realizar y defender un trabajo de graduación o proyecto factible, que constituye una investigación práctica referida a una situación particular. Se sustenta en referentes teóricos, archivos, laboratorios, énfasis en el trabajo de campo y en soluciones a corto plazo. El mayor nivel de profundidad define el trabajo de graduación para la obtención del título de Tecnólogo.

37.2 Para la obtención del grado académico de Licenciado o del Título Profesional universitario o politécnico, el estudiante debe realizar y defender un proyecto de investigación conducente a una propuesta para resolver un problema o situación práctica, con características de viabilidad, rentabilidad y originalidad en los aspectos de acciones, condiciones de aplicación, recursos, tiempos y resultados esperados.

Art. 38. Las instituciones de educación superior deberán verificar, con la base de datos del CONESUP, los temas de trabajos de titulación o graduación, con el fin de propender a la innovación, diversificación y calidad en los trabajos investigativos, y no repetir investigaciones ya realizadas.

Art. 39. Los casos de plagio de trabajos de graduación o titulación serán sancionados en acuerdo a lo dispuesto en el artículo 101 de la Ley Orgánica de Educación Superior.



REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CONSIDERANDO

QUE; en la Ley Orgánica de Educación Superior, inciso segundo del Art. 4; expresa: La Constitución Política de la República garantiza la autonomía de las universidades y escuelas politécnicas, sin injerencia alguna, concebida como la responsabilidad para asegurar la libertad en la producción de conocimientos el derecho sin restricciones para la búsqueda de la verdad la formulación de propuestas para el desarrollo humano y la capacidad de autorregularse dentro de los lineamientos de la Constitución Política de la República, la presente, sus estatutos y reglamentos.

QUE; el Art. 15, numeral 4 del Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar; faculta al H. Consejo Universitario, aprobar los Reglamentos Generales de la Universidad, y el Reglamento General Interno de las Facultades, de las Extensiones, Institutos, y, Centros de Investigación Especializada.

QUE; el Art. 38, numerales 1 y 14 del Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar invoca la responsabilidad del Consejo Directivo de la Facultad; para dictar disposiciones sobre el Gobierno interno de la Facultad acorde con las resoluciones del Consejo Universitario.

EN USO DE SUS ATRIBUCIONES;

RESUELVE

EXPEDIR EL SIGUIENTE REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CAPITULO I DE LA TITULACIÓN

Art. 1 La Universidad Estatal de Bolívar a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas otorga los Títulos de Licenciados y Licenciadas en las diferentes menciones específicas que posee cada una de las carreras.

Art. 2 Previo a la obtención del Título de Licenciado y Licenciada en Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, los aspirantes deberán cumplir con lo siguiente:

- a) Justificar su egresamiento.
- b) Certificación de haber cumplido con las prácticas de pre-titulación.
- c) Elaboración de su Trabajo de Grado

Art.3. El estudiante una vez egresado, dispondrá como máximo de dos años para culminar su trabajo de graduación; pasado este tiempo se someterá a los requerimientos de actualización de conocimientos determinados por la Facultad, y los relacionados con el trabajo de graduación.

CAPITULO III DE LA RED DE ASESORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Ç

Art. 16. Para ingresar a la Red de Asesoría del Trabajo de Grado el estudiante deberá cumplir con el Art. 2 de este reglamento.

Art. 17. Una vez aprobados los proyectos del Trabajo de Grado se procederá a establecer el desarrollo de los mismos a través de una Red de Asesoría de Trabajo de Grado.

Art. 18. La Red de Asesoría de Trabajo de Grado consiste en realizar encuentros académicos debidamente planificados entre Directores y egresados para llevar en ejecución el desarrollo del Proyecto para su Informe Final.

Art. 19. Para la ejecución de la Red de Asesoría de Trabajo de Grado se elaborará un proyecto donde se describa su desarrollo académico y su financiamiento el mismo que será presentado por la Comisión Académica de la Facultad para su análisis y aprobación en el H. Consejo Directivo.

Art. 20. El desarrollo del Informe Final del Trabajo de Grado tendrá la siguiente estructura:

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

- I. DEDICATORIA
- II. AGRADECIMIENTO
- III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR
- IV. AUTORÍA NOTARIADA
- V. - TABLA DE CONTENIDOS
- VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS
- VII. LISTA DE ANEXOS
- VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS
- IX. INTRODUCCIÓN

1. Tema
2. Antecedentes
3. Problema
4. Justificación
5. Objetivos
6. Hipótesis
7. Variables
8. Operacionalización de variables

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

- 1.1. Teoría Científica
- 1.2. Marco Legal
- 1.3. Teoría conceptual
- 1.4. Teoría referencial o contextual

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- 2.1. Por el propósito.
- 2.2. Por el nivel.
- 2.3. Por el lugar
- 2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.
- 2.5. Diseño por la dimensión temporal.
- 2.6. Universo y muestra
- 2.7. Procesamiento de datos
- 2.8. Métodos

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- 3.1. Comprobación de hipótesis
- 3.2. Conclusiones
- 3.3. Recomendaciones

CAPITULO IV

PROPUESTA

- 4.1. Título
- 4.2. Introducción
- 4.3. Objetivos
- 4.4. Desarrollo.
- 3.5. Evidencia de la aplicación de la propuesta.
- 3.6. Resultados de la aplicación

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPITULO V

DE LA PRE DEFENSA Y DEFENSA

Art. 21. El o los autores de la investigación, presentarán en especie valorada la solicitud al Decano de la Facultad con la finalidad que se proceda a la aprobación del Informe del Trabajo de Grado; adjuntando:

- a. 3 anillados del Trabajo de Grado.
- b. Certificación del Director, expresando que el Trabajo de Grado satisface los requisitos de calidad y rigurosidad para ser sustentada,
- c. Copia de la carta de aprobación del Proyecto de Trabajo de Grado y la designación del Director,
- d. Copia del Certificado de culminación de estudios.

Art. 22. El Consejo Directivo fijará el lugar y fecha de Pre defensa y Defensa de los Trabajos de Grado.

Art. 23. El Tribunal de Pre defensa y Defensa de los Trabajos de Grado, estará integrado por las autoridades docentes de la Facultad en orden jerárquico quienes actuarán como Presidentes en función a las necesidades, asistirá en calidad de observador con opción a voz el Director del Trabajo, dos docentes de la Mención en calidad de Vocales; uno de los cuales cumplirá con las funciones de oponente únicamente en la pre defensa.

Art. 24. El o los autores del Informe del Trabajo de Grado realizarán la Pre defensa; que consistirá en una exposición argumentada de su investigación y será interactiva con el tribunal el mismo que se reserva el derecho de pedir aclaraciones mientras se defiende el trabajo en un tiempo de cuarenta minutos; luego de lo que el tribunal manifestará las observaciones y/o rectificaciones al mismo. Para la Defensa, deberán presentarse en un plazo no mayor de quince días, con tres anillados del Trabajo de Grado.

Art. 25. Si el Tribunal considera que el Trabajo de Grado ha sido pre defendido sobre la base de la estructura diseñada para el efecto; dominio de la temática motivo de investigación; utilización de materiales tecnológicos adecuados y no existan modificaciones en el contenido del Trabajo de Grado; brindará a los autores quince minutos adicionales, para que el tribunal realice preguntas; y, luego de deliberar, evaluar y certificar la pre defensa en privado; los miembros del tribunal, estarán facultados a exonerar la defensa, consignándole la calificación de 10/10.

Art. 26. El informe del Trabajo de Grado será difundido en la Web de la Universidad Estatal de Bolívar o de la Facultad; y, medios de comunicación masiva locales, nacionales e internacionales.

Art. 27. La Defensa del Trabajo de Grado consistirá en una exposición abreviada de su contenido en un tiempo de treinta minutos que puede ser interactiva con el tribunal el mismo que se reserva el derecho de pedir aclaraciones mientras defiende el trabajo.

Art. 28. Terminada la sesión de defensa, el Tribunal se reunirá en privado para deliberar, evaluar y certificar el acto; fundamentados en la presentación de la información con materiales tecnológicos de apoyo y en el tiempo previsto, la calidad de las respuestas a las inquietudes planteadas por el Tribunal. En caso de constituir un equipo de investigadores se les consignará una misma calificación por el trabajo escrito y una individual de acuerdo a su desempeño.

Art. 29. En caso de que el tribunal, decida levantar la defensa del Trabajo de Grado, el o los autores deberán presentarse en un plazo no mayor de quince días a una nueva defensa, con tres ejemplares anillados.

Art. 30. De considerar el Tribunal que el Trabajo de Grado se encuentra sobre la base de las normas determinadas en el presente reglamento, autorizará el empastado de tres ejemplares según el caso, uno para la biblioteca general

universitaria, otro para la biblioteca de la Facultad, otra para el CIÉ, dos CDs (01 del trabajo total y 01 de la propuesta) ; y las necesarias para el o los estudiantes.

Art. 31. Para aprobar la defensa; él o los autores del Trabajo de Grado, deberán obtener una calificación mínima de 8/10; caso contrario serán reprobadas; disponiendo de una última oportunidad en el plazo de treinta días.

Art. 32. La Facultad se reservará los derechos de publicación de los Trabajos de Grado que obtengan la mención "Laureado". Esta mención recibirán las investigaciones que sean un aporte relevante en lo científico y metodológico; y, contribuyan en forma decisiva a la solución de los problemas y necesidades acuciantes de la sociedad.

CAPITULO VI

DE LA INCORPORACIÓN

Art. 33. Previo al acto de incorporación los aspirantes deberán haber cancelado derechos y aranceles de grado, según reglamento vigente de la Universidad.

Art. 34. El acto de incorporación se realizará en la Matriz y en las sedes de los centros de Estudios que cuenta la Facultad; en este acto académico deberán entregarse los Títulos registrados en el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONESUP) de acuerdo a lo que establece la Disposición General Sexta de la Ley de Educación Superior del CONESUP.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS.

PRIMERA. Una Red de Asesoría se conformará con un mínimo de cinco equipos de investigación; previo el pago de aranceles aprobados por el Consejo Directivo; rubros que financiarán el proyecto de la Red.

SEGUNDA. En caso de existir menos de cuatro equipos de investigación, el Consejo Directivo fijará los aranceles al igual que los determinados en las redes de asesoría; previo informe de la Comisión Académica.

TERCERA. En caso de plagio debidamente comprobado; se seguirá el trámite administrativo pertinente de anulación; imposibilitando su graduación de manera definitiva.

CUARTA. En el caso de haber la denuncia de que uno de los integrantes que conforman el equipo de investigación, no participó en el desarrollo del Trabajo de Grado y luego de levantar un informe el Director del Trabajo de Grado y el análisis y resolución en primera instancia de la Comisión Académica, el Consejo Directivo puede anular al postulante denunciado.

DISPOSICIÓN FINAL

PRIMERA. Cualquier aspecto que no esté contemplado en el Presente Reglamento, será resuelto por el Consejo Directivo.

SEGUNDA.- Quedan derogados cualquier normativa aprobada anteriormente, entrando en vigencia la presente a partir de su aprobación del H. Consejo Universitario.

Reglamento aprobado por el H. Consejo Directivo en sesión extraordinaria del 29 de julio de 2008.

ARTICULO RELACIONADO A LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIANTE ACUERDO MINISTERIAL N° 582 DE 01 DE MARZO DEL 2000.

(Pince.R, 2009)**Art. 7. DISPONER** que un establecimiento educativo que ha iniciado el aprendizaje de un determinado idioma extranjero lo mantenga en todos los años de estudio.

Art. 8. ESTABLECER que la transferencia de los alumnos de una institución educativa a otra se considere válida la nota obtenida en cualquier idioma extranjero para efecto de promoción de un curso a otro y la concesión de la respectiva matrícula.

Art. 9. DETERMINAR que los planes y programas de estudio de la asignatura de inglés elaborada por la División Nacional de Idiomas Extranjeros y aprobados por este Ministerio, tienen el carácter de oficial.

Art. 10. RESPONSABILIZAR a la Dirección Nacional de Currículo a través de la división Nacional de Idiomas Extranjeros, el estudio y aprobación de todos los materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje de idiomas extranjeros.

1.3. TEORÍA CONCEPTUAL

Abstracto.- no concreto, difícil de comprender algo irreal.

Analizar.- Es el examen que se hace de los elementos básicos de una unidad de información; lo que implica: comparar, subrayar, distinguir, resaltar.

Actividad.- lo que desarrollamos diariamente y en todo ámbito.

Clasificar.- Es disponer un conjunto de datos por clases o categorías e implica, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.

Epígrafe.- Significa una parte principal de algo, puede ser de una obra.

Escuchar.- acción que realiza nuestro oído y que transfiere información a nuestra mente y esta la procesa.

Ética.- personalidad que mantiene una persona ante otras, buenas costumbres e intenciones.

Estética.- buena presencia física que puede variar acorde al lugar donde se encuentre

Factible.- que se puede hacer o se tiene acceso a algo.

Globalización.- La globalización es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificado sus mercados.

Homogéneo.- buena relación entre si o dentro de un contexto determinado.

Hablar.- intercambio de ideas y un medio de comunicación de las personas.

Integración.- Es un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje.

Interactuar.- es una acción que se ejerce de forma recíproca entre dos o más sujetos, objetos, agentes, fuerzas o funciones.

Incluir.- introducir una cosa dentro de otra o de sus límites.

Memorístico.- acción de la memoria que realiza una persona para recordar algo dependiendo de lo que está escrito, es decir, Aprenderse al pie de la letra

Muestra.- una parte del total de un objeto estudiado que sirve para concluir o demostrar algo.

Noción.- los primeros conocimientos que adquiere una persona de algo que a lo largo de su vida le servirá de mucho.

Ordenar.- Es disponer de forma sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado.

Prioridad.- La prioridad hace referencia a la anterioridad de algo respecto de otra cosa, ya que sea en tiempo o en orden. Aquel o aquello que tiene prioridad se encuentra primero en comparación con otras personas o cosas.

Proceso.- pasos a seguir sistemáticamente para lograr un objetivo.

Población.- conjunto de individuos que pertenece a una misma especie la misma que será el objeto de estudio.

Subsunsor.- Estructuras y conocimientos previos que sirven de ancla o base para la adquisición de nuevos conocimientos, Le dan sentido a los nuevos conocimientos.

Destreza.- Habilidad manual para hacer una cosa, son anónimos de pericia, habilidad agilidad maestría, llama, soltura, arte, actitud.

Currículo.- Programa educacional, conjunto de eventos para reconstruir la experiencia humana. Colección adecuada de materias. Ayuda para el profesor.

1.4. TEORÍA REFERENCIAL

Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara”

Visión

Ser una institución educativa que desee una educación de calidad y calidez, desarrollando las capacidades intelectuales y actitudinales, donde los niños y niñas sean autónomos, críticos y reflexivos con el desarrollo de todas las nociones del nivel.

Misión

El Jardín de infantes Aida León De Rodríguez Lara, tiene como misión satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa mediante el desarrollo humano y profesional de sus docentes cuyos logros se reflejan en sólida formación de sus alumnos egresan habilitados para continuar la Educación Básica.

La institución está ubicada en la provincia de Bolívar Cantón San Miguel. El ministro de Educación resolvió poner el nombre de la Primera Dama de la Nación Señora Doña Aida León De Rodríguez Lara, quien influyó ante él para que desde el 28 de Junio de 1974 se disponga como carácter fiscal esta institución de ahí este nombre, actualmente el jardín lleva ya 38 años funcionando como una institución pública al servicio de los niños y niñas de corta edad.

La directora de este plantel actualmente es la Lic. Carmita Espinoza quien se ha encargado de hacer crecer tanto pedagógicamente como todo lo que se refiere a educación y al bienestar de los estudiantes de una manera muy responsable y con la ayuda de ella podemos realizar este trabajo el cual tendrá una duración de un periodo lectivo, es decir 2011-2012.

Este trabajo surgió de nuestra originalidad debido a que existen muchos problemas al momento de hablar de una asignatura un poco compleja como es inglés y hemos visto que el problema viene desde el jardín, el mismo que no cuenta con esta asignatura debido a que no consta en la malla curricular según lo manifiesta la directora del plantel.

MODELO PEDAGÓGICO

AUSUBEL El **aprendizaje significativo** es el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo, esto quiere decir que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

Debe partir de su conocimiento para relacionar con lo que debe aprender y hace una diferencia al aprendizaje mecánico el cual es lo contrario de este, es decir, que no existen subsunsores adecuados

PIAGET según su teoría del proceso cognitivo se divide en tres etapas o tipos de conocimiento que va desde los 2 a los 7 años manifiesta lo siguiente **Físico, lógico-matemático y social** estos interactúan entre sí.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. Por el propósito.

2.1.1. Aplicada

Utilizamos este tipo de investigación porque lo hicimos para conocer la importancia que tiene esta asignatura en educación inicial y que actualmente no consta en la malla curricular, el mismo que tenemos como objetivo principal incluir el contenido de acuerdo al el nivel de los estudiantes.

2.2. Por el nivel.

2.2.1. Descriptiva Porque se realizó un estudio social basado en el comportamiento de las maestras, los padres de familia y los niños en su proceso de educación para describir y comprobar la necesidad de la asignatura inglés, y así indicar situaciones concretas y rasgos peculiares del tema tratado, el mismo que fue obtenido gracias a la técnica de la encuesta, que nos permitió buscar la información y conocer el problema real, existente en aquella institución.

2.3. Por el lugar.

2.3.1. Campo Porque se realizó la investigación en la institución en la cual aplicamos una encuesta a las maestras y padres de familia los mismos que están muy interesados en que se incluya esta importante asignatura desde los primeros años de educación y se dicten de una manera pedagógica o didáctica.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Para recolectar la información y datos utilizamos las técnicas de:

2.4.1. La encuesta.- Esta fue dirigida a las maestras y padres de familia del Jardín de Infantes ``Aida León de Rodríguez Lara``, esto se realizó con un cuestionario de preguntas cerradas con ítems de (si-no) con el objetivo de determinar la

importancia del idioma inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje en los primeros años de educación y lograr insertar esta importante asignatura.

2.5. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

2.5.1. Transversal.- porque la investigación fue obtenida en un tiempo de duración de 6 meses dentro del año lectivo 2011-2012. En el Jardín De Infantes Aida León De Rodríguez Lara En el Cantón San Miguel de Bolívar.

2.6. POBLACIÓN DE ESTUDIO

Para la investigación se trabajó con 70 padres de familia 6 maestras y directivos de la institución.

CATEGORÍA	Nº
Padres de familia	70
Maestras	6
TOTAL	76

Debido al tipo de instrumento que utilizaremos para la obtención de los datos se trabajará con todo el universo.

2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS

En este punto los datos y procedimientos estadísticos se realizaron basándose en gráficos en el cual está demostrado la importancia de la asignatura de inglés desde los primeros años de educación.

2.8 MÉTODOS

2.8.1. Método inductivo.- Porque será analizado desde los hechos y fenómenos educativos y nos ayudará mucho en nuestra investigación para la definición de la hipótesis y la realización de la propuesta.

2.8.2. Método deductivo.-Debido a que investigaremos de los hechos y fenómenos educativos de la institución para dar una solución real al problema existente

2.8.3. Método analítico.- Partimos de una revisión sobre la inclusión del inglés en la malla curricular así como las conceptualizaciones de lo que es el inglés y la formación integral.

2.8.4. Método natural.-Se utilizara fotos y objetos concretos en el cual se describe o formula preguntas a las maestras y padres de familia.

CAPITULO III
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DEL JARDÍN DE INFANTES AIDA LEÓN DE RODRÍGUEZ LARA.

1¿Cree Ud. que la enseñanza del idioma ingles es importante desde los primeros años de Educación

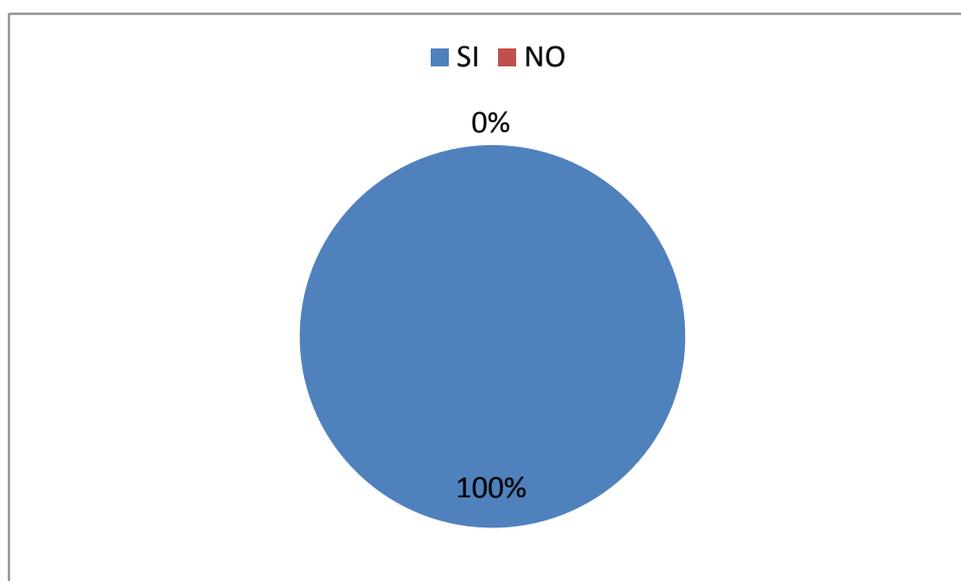
TABLA N° 1

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRÁFICO N° 1



Interpretación de resultados:

De acuerdo a la primera pregunta se ha demostrado que en su totalidad creen que es muy necesario enseñar y aprender inglés desde los primeros años de educación.

2¿Le gustaría que en su institución se incremente la asignatura de inglés?

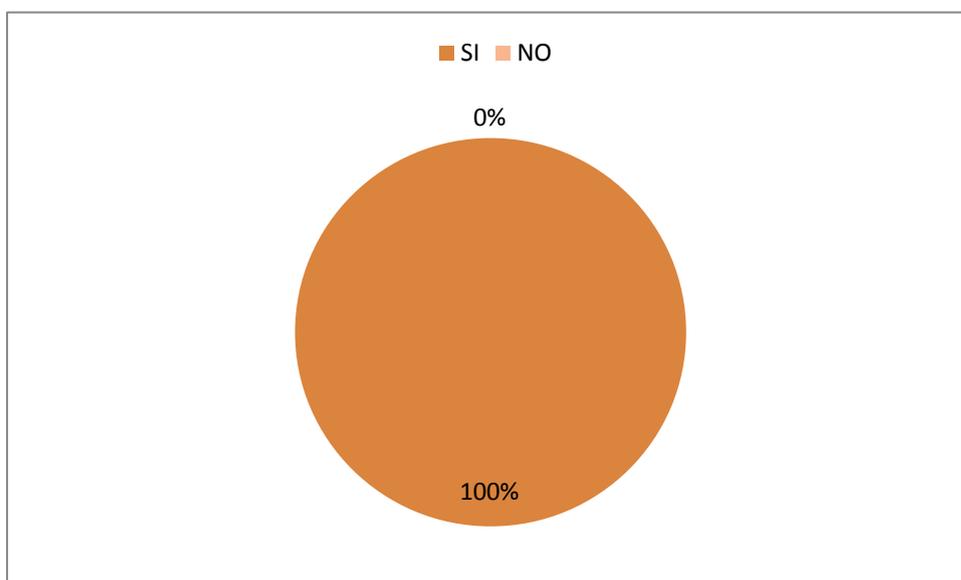
TABLA N° 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 2



Interpretación de resultados:

En la segunda pregunta podemos notar que todas las maestras están de acuerdo que se incremente la asignatura de inglés en esta institución

3 ¿Por qué cree que no existe la asignatura de inglés en esta institución?

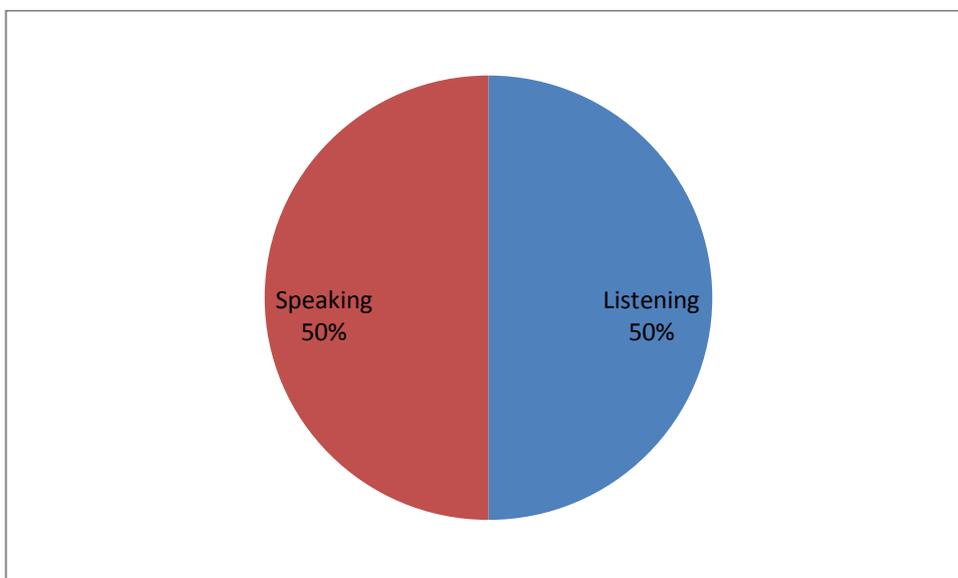
TABLA N° 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
falta de profesores	2	33%
no existe en la malla curricular	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 3



Interpretación de resultados:

En esta pregunta notamos que la mayoría manifiesta que la asignatura no existe en la malla curricular y las demás dicen que no hay profesores, lo cual existe un problema que encierra otro.

4 ¿Qué destrezas lograría desarrollar en los estudiantes al aplicar esta asignatura?

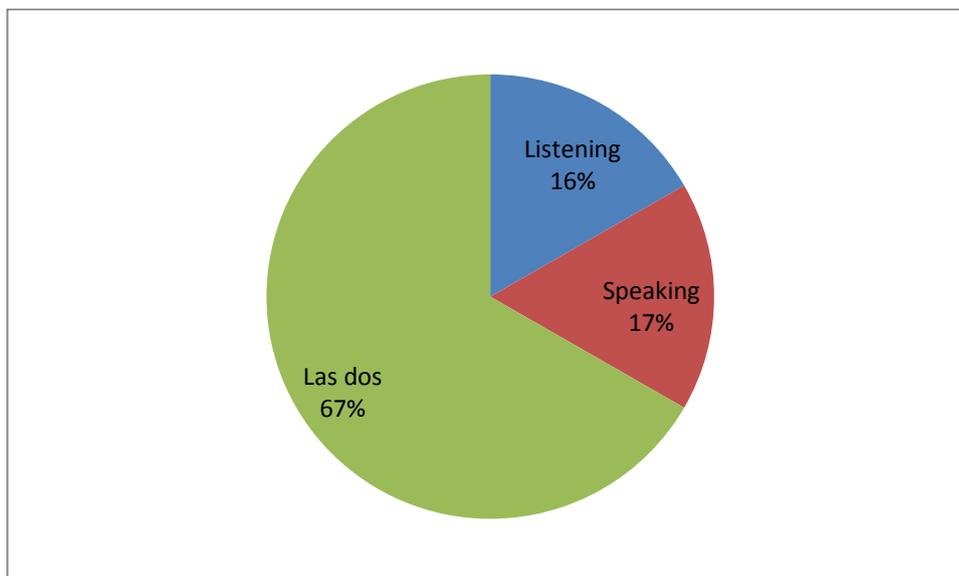
TABLA N° 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Listening	1	16%
Speaking	1	17%
Las dos	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 4



Interpretación de resultados:

La mayoría de las maestras tienen la capacidad de poder desarrollar las dos destrezas en los niño/as ya que estas son las más importantes que pueden desarrollar ellos en esta edad.

5. Las actividades que realiza en su aula ¿Ayudaría en el aprendizaje de inglés a los niños?

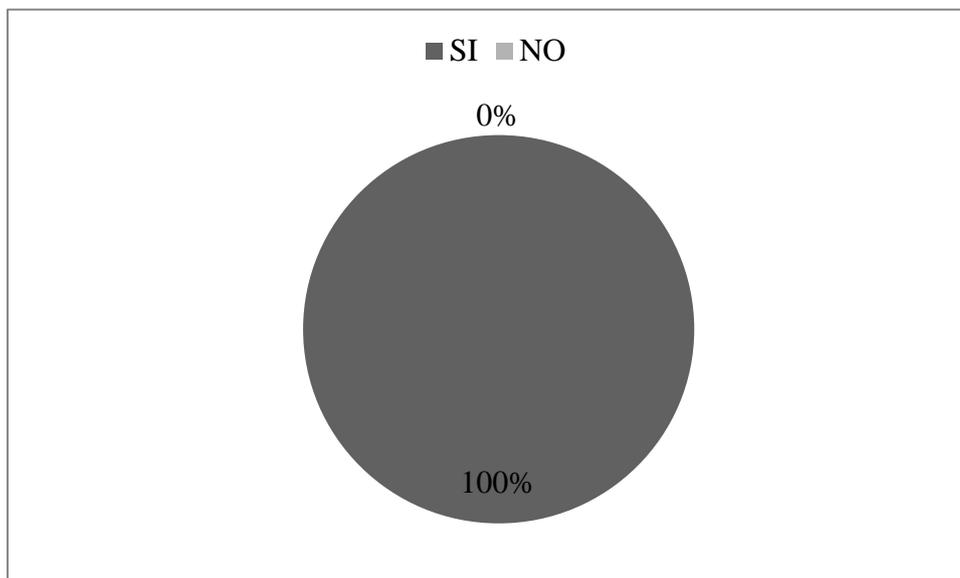
TABLA N° 5

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 5



Interpretación de resultados:

De acuerdo a las actividades que las maestras realizan en el aula todas dicen que si ayudará en el aprendizaje de inglés a todos los niño/as ya que es muy importante porque esto despierta en ellos un gran interés por aprender.

6 ¿Qué metodología aplicaría Ud. para enseñar esta asignatura?

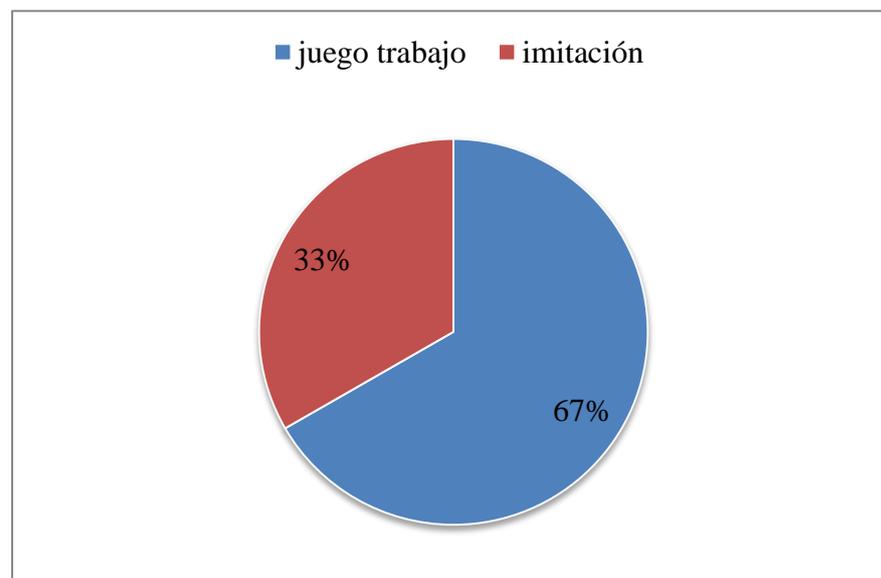
TABLA N° 6

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
juego trabajo	4	67%
Imitación	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 6



Interpretación de resultados:

De acuerdo a esta pregunta las maestras aplicaran dos tipos de metodología y el que más ellas utilizan es la imitación ya que los niño/as se incentivan con este tipo de metodología para aprender.

7. Antes de iniciar su clase ¿Realiza con sus niños actividades de motivación?

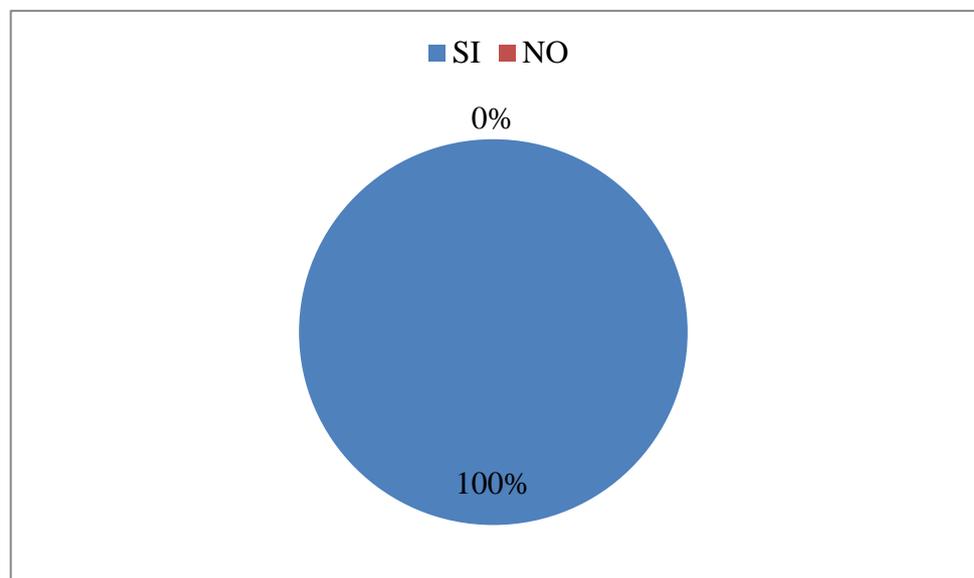
TABLA N° 7

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 7



Interpretación de resultados:

Todas las encuestadas demuestran que antes de iniciar las clases motivan a sus niños ya sea con canciones, juegos o un pequeño cuento esto significa que su aprendizaje va a ser significativo

8 ¿Desarrolla el/la niño/a su formación integral en su proceso de educación?

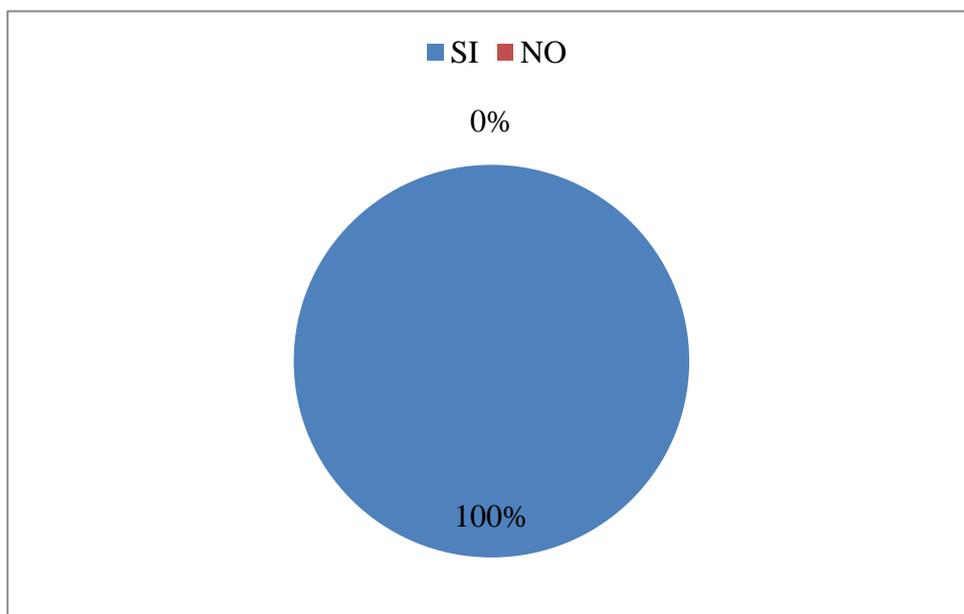
TABLA N° 8

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 8



Interpretación de resultados:

Con un 100% de resultado a esta pregunta todas las maestras dicen que el niño/a si desarrolla su formación integral en su proceso de educación, esto quiere decir que la formación que reciben en sus hogares y en la institución les ayuda a ser responsables y practicar ciertos valores.

9 ¿Es buena su relación afectiva con los niños?

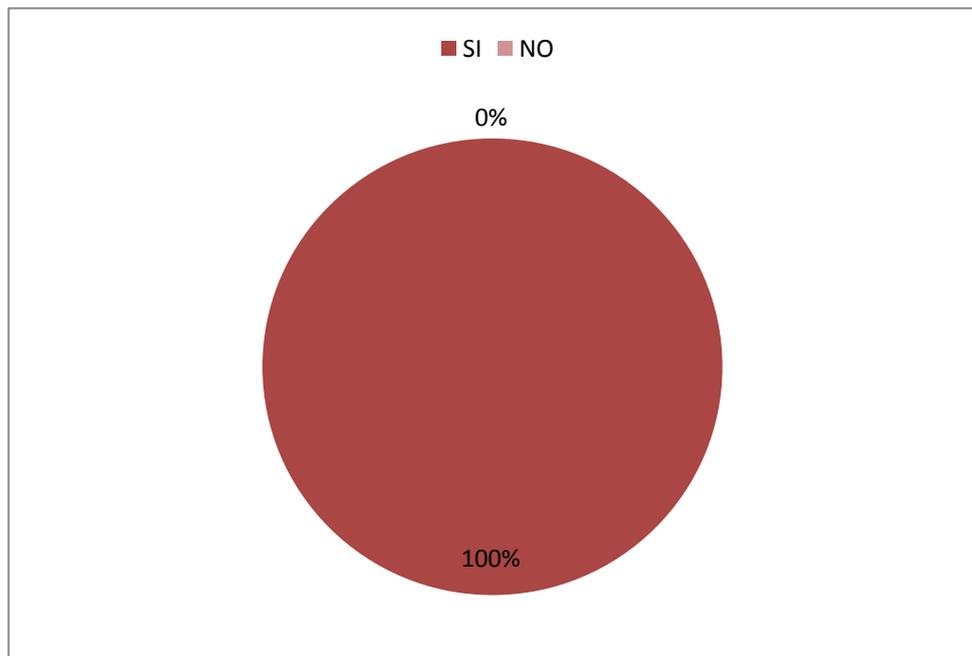
TABLA N° 9

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 9



Interpretación de resultados:

Todos los maestros tienen una buena relación con los estudiantes y podemos notar que la respuesta a esta pregunta, todas aciertan en su totalidad de manera positiva, esto ayuda a que ellos se valoren y tengan una buena relación con los que los rodean.

10¿Dentro de sus planificaciones áulicas ¿Integra aspectos como: la ética, la moral, liderazgo?

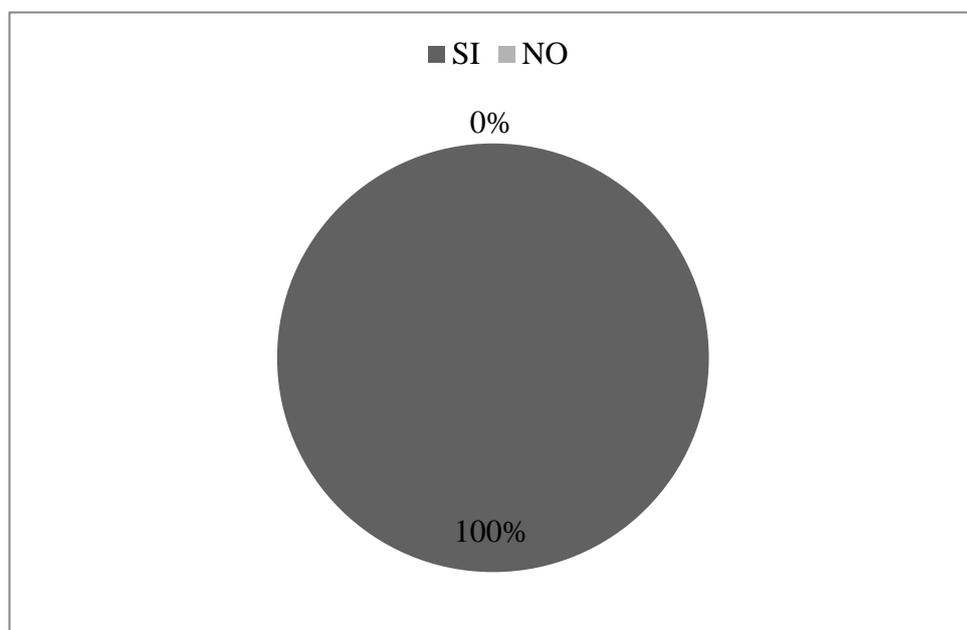
TABLA N° 10

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 10



Interpretación de resultados:

Todas las maestras han demostrado que además de su rol como docente que es educarles y formarles para la vida, incluyen de una manera indirecta algunos aspectos que les ayuda en su formación integral.

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN

11¿Cree Ud. que la enseñanza del idioma inglés es importante desde los primeros años de educación?

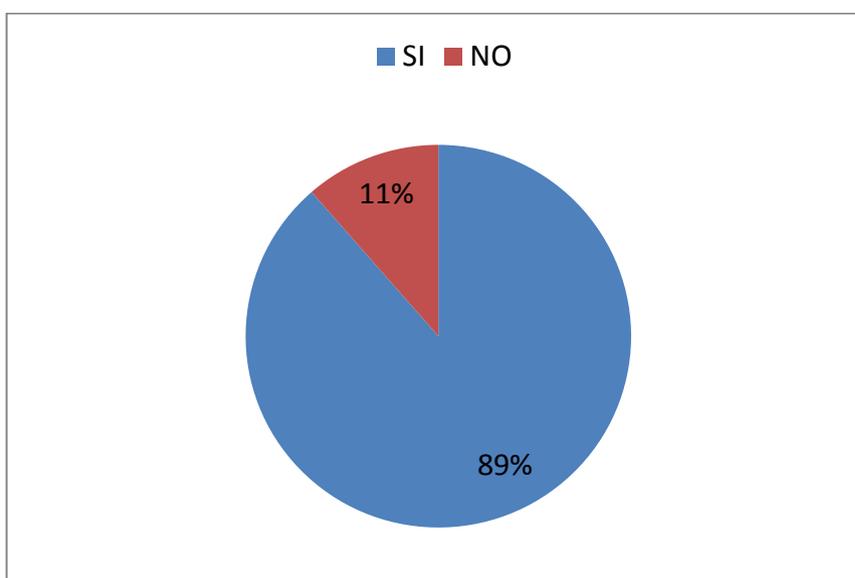
TABLA N° 1

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	89%
NO	8	11%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 1



Interpretación de resultados

En esta pregunta la mayoría de los padres de familia dicen que si es importante que ellos aprendan desde temprana edad pero los demás creen que a su edad se les será difícil aprender este idioma y que les debería dictar en una edad mas avanzada.

12 ¿Le gustaría que en la institución se incremente la asignatura de Inglés?

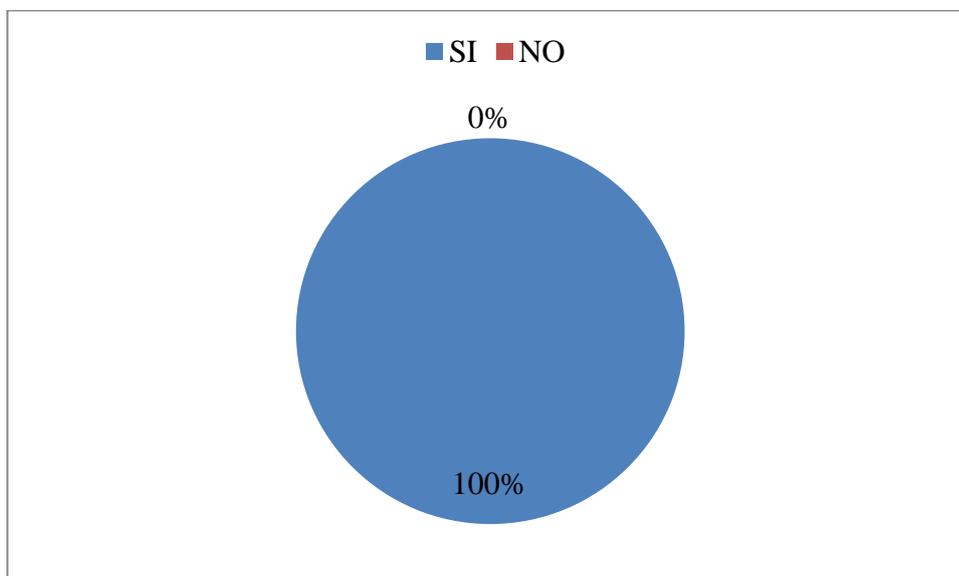
TABLA N°2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	100%
NO	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 2



Interpretación de resultados

En esta pregunta al igual que a las maestras del plantel, todos los padres de familia dicen que si es importante que se incremente la asignatura del inglés desde los primeros años de educación ya que es muy importante aprender a temprana edad, porque a su edad es más fácil asimilar lo que van a aprender.

13¿Esta Ud. de acuerdo que maestros y padres de familia son los encargados del desarrollo integral del niño/a?

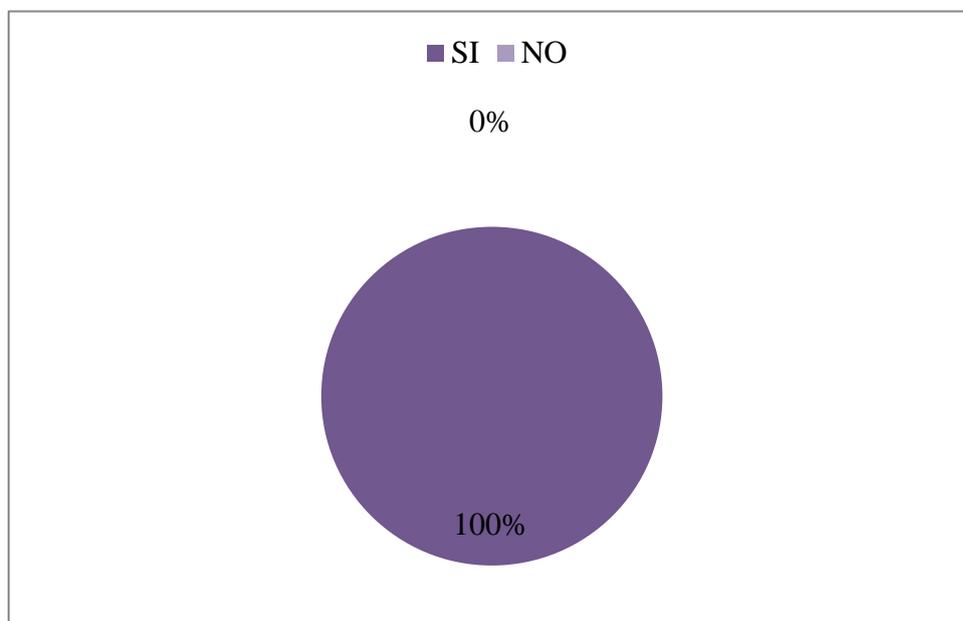
TABLA N° 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	100%
NO	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 3



Interpretación de resultados

Podemos notar que todos los padres de familia han demostrado ser parte de la formación de los niños porque de ahí nace la educación, y sus maestros tienen como propósito pulir este conocimiento.

14¿Le ha enseñado alguna vez Ud. a su hijo/a algunas palabras en inglés?

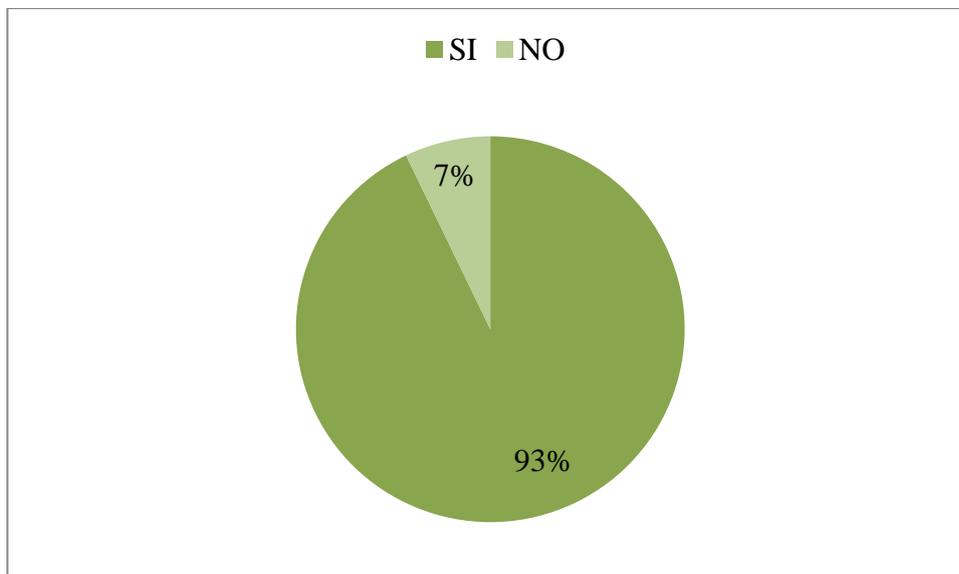
TABLA N° 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	93%
NO	10	7%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 4



Interpretación de resultados

La mayoría de padres dicen que si les han enseñado algunas palabras en inglés a los hijos debido a que ellos son de igual manera educadores y solo una mínima parte acepta no tener conocimiento de esta área, que para ellos les parece compleja.

15 ¿Es importante que al padre de familia se le considere como uno de los elementos esenciales para mejorar el rendimiento académico en esta área?

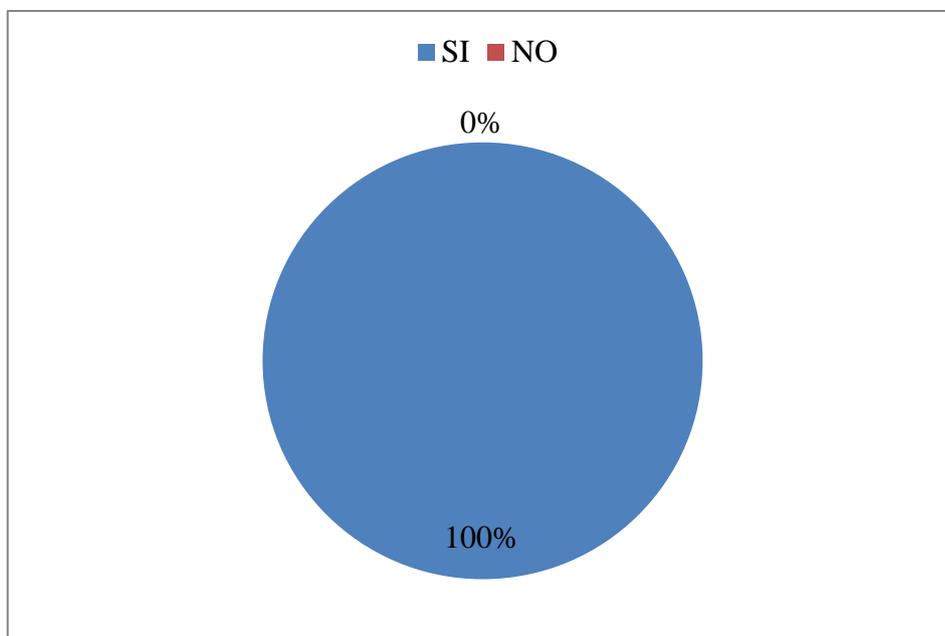
TABLA N° 5

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	100%
NO	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 5



Interpretación de resultados:

Han aportado en su totalidad con un si ya que ellos sirven como un apoyo, porque en si están encargados de revisar sus tareas o de brindarles el material necesario para su desarrollo.

16¿Cree Ud. que el internet es una herramienta dinámica, en donde se encuentra una diversidad de juegos para motivar la enseñanza del inglés?

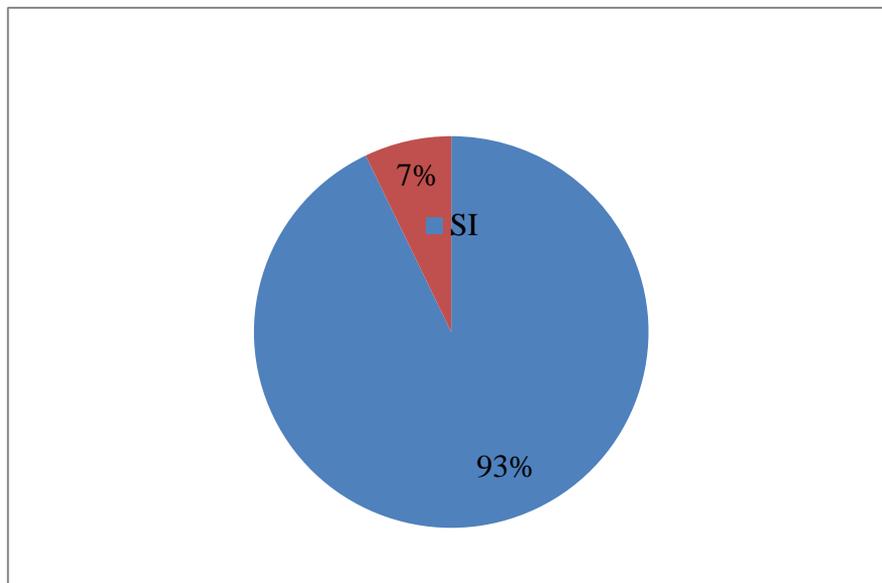
TABLA N° 6

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	93%
NO	5	7%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 6



Interpretación de resultados

En esta pregunta unos padres dicen que el internet es muy importante ya que por medio de este programa encontramos diversos temas la enseñanza del inglés

17. Dentro del eje transversal del Buen Vivir ¿cree que es necesario tener conocimientos básicos de inglés?

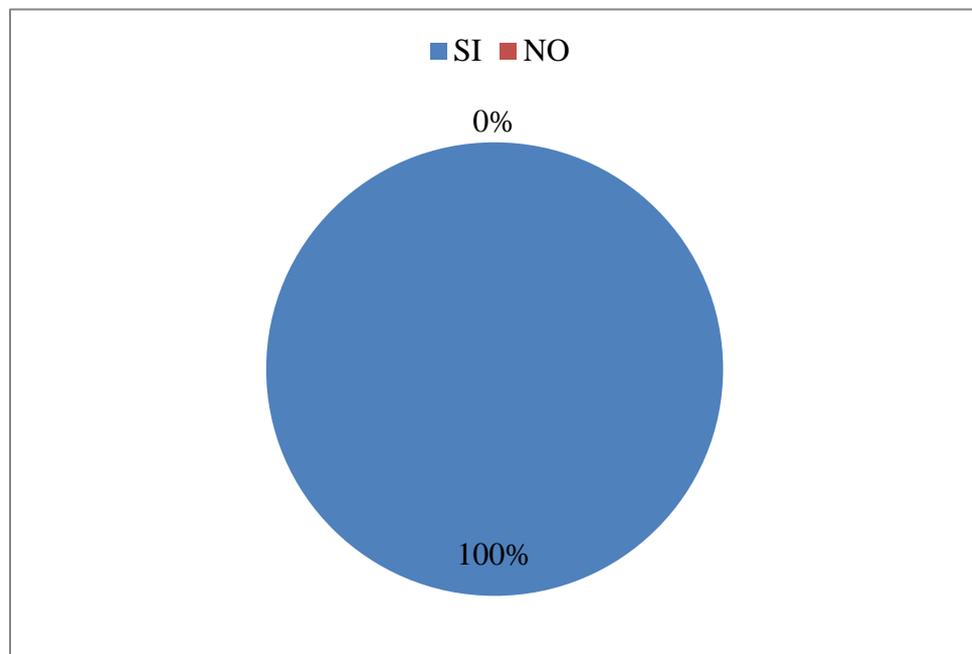
TABLA N° 7

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	100%
NO	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 7



Interpretación de resultados

El inglés hoy en día es muy importante a nivel mundial ya que sabemos que es muy importante esta asignatura todos acertaron con un 100% que si están de acuerdo.

18 ¿Desarrolla el/la niño/a su formación integral en su proceso de educación?

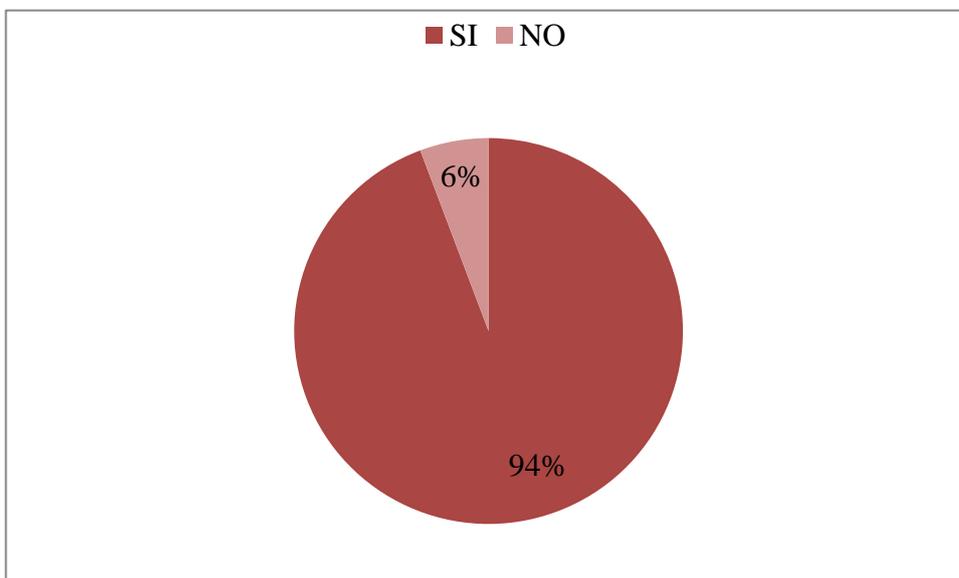
TABLA N° 8

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	94%
NO	4	6%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 8



Interpretación de resultados:

Como podemos notar en esta pregunta que en su mayoría observar que si está desarrollando su formación y la minoría manifiesta lo contrario tal vez por desconocimiento del tema o notan en sus hijos estas falencias.

19 ¿Las instalaciones educativas de este plantel están acorde al bienestar del educando?

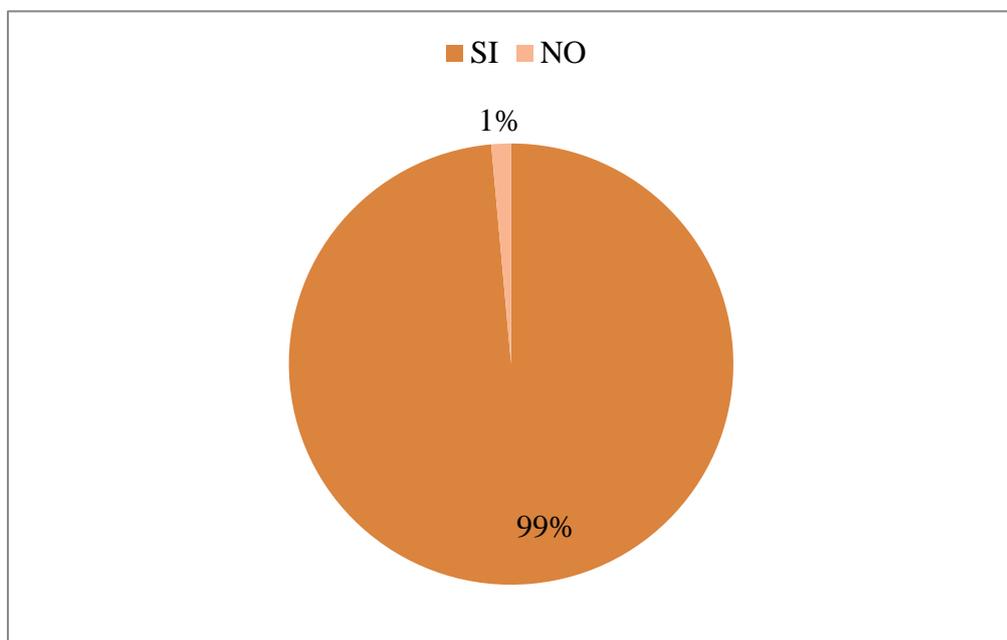
Tabla N ° 9

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	69	99%
NO	1	1%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 9



Interpretación de resultados:

Es muy importante que nuestros niños estén recibiendo una buena educación siempre y cuando esta institución tenga las comodidades básicas y esta si cuenta con una buena infraestructura.

20 ¿Cree Ud. que la enseñanza del idioma inglés en educación inicial le ayuda al estudiante a desarrollar destrezas para comunicarse?

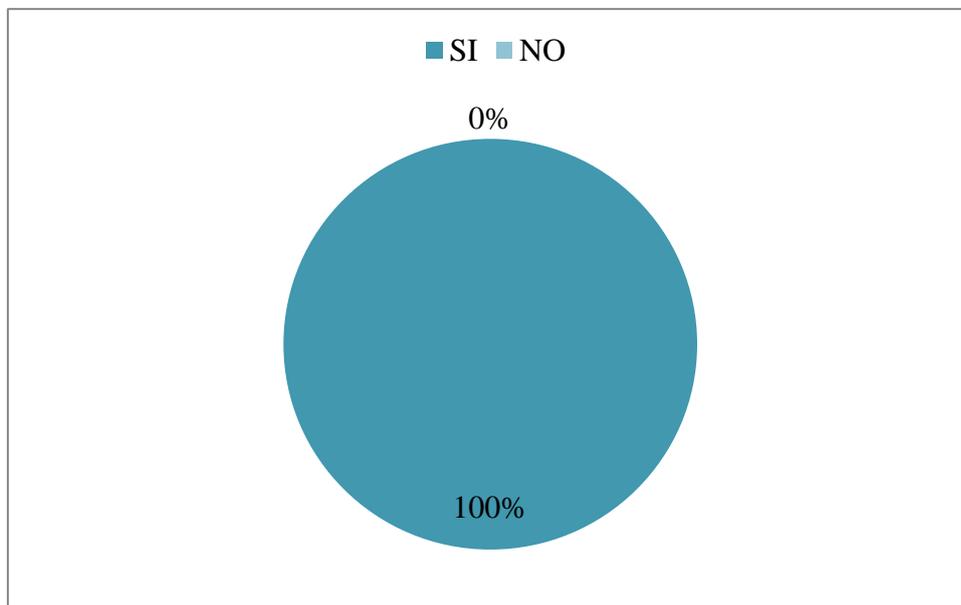
TABLA N° 10

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	100%
NO	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara

Elaboración: Narcisa y Patricia Bonilla

GRAFICO N° 10



Interpretación de resultados:

De acuerdo a esta pregunta sí están de acuerdo que la enseñanza del idioma inglés en educación les ayuda a desarrollar las destrezas para comunicarse.

3.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La educación fortalece al ser humano y permite desarrollar en él aspectos que le sirve para la vida y se apoya en esta, ya que la educación hace del hombre lo que él asimile y cuanto él se dedique para obtener esto.

Luego de aplicar y analizar las encuestas aplicadas a padres de familia y maestras del Jardín “Aida león de Rodríguez Lara” las cuales nos ha servido para la comprobación de la hipótesis planteada anteriormente.

Al complementar esta asignatura en esta institución estamos completando el estudio en el niño, lo que él necesita y debe saber para que su formación integral llegue a profundizarse, entonces comprobamos que el inglés además de ser una asignatura de suma importancia, esta tiene una relación estrecha con la vida social y la comunicación.

CALCULO DEL CHI CUADRADO

Para la comprobación de la hipótesis se siguió los siguientes pasos.

1.1. Plantear las hipótesis estableciendo que no hay independencia entre la hipótesis (H_0) con la hipótesis alternativa (H_1)

- **H0** Incluyendo contenidos de la asignatura de inglés en la malla curricular no lograremos una formación integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica del Jardín de Infantes Aida León de Rodríguez Lara.
- **H1** Incluyendo contenidos de la asignatura de inglés en la malla curricular lograremos una formación integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica del Jardín de Infantes Aida León de Rodríguez Lara.

1.2. Selección del nivel de significación

- $\alpha = 0.05$ es decir 95 % de nivel de confianza

1.3. Descripción de la población

- Se trabajó con una población total de 70 padres de familia y 6 maestras del Jardín de Infantes Aida León de Rodríguez Lara.

➤

1.4. Especificación del estadístico

Se aplicó la prueba Chi Cuadrado (X^2) mediante la siguiente fórmula.

$$X^2 = \sum (O - E)^2 / E$$

1.5. Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

N°	CATEGORÍAS	F	
		SI	NO
1	¿Cree Ud. que la enseñanza del idioma inglés es importante desde los primeros años de educación?	68	8
8	¿Desarrolla el/la niño/a su formación integral en su proceso de educación?	72	4

Fórmula:

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$(2-1) (2-1) = 1 \times 1 = 1$$

$$gl = 1$$

1.6. Cálculo del X^2 tabulado

Nivel de significación de 0.05; con un nivel de confianza del 95%.

El X^2 cuadrado tabulado es: **3.84**

1.7. Recolección de datos y cálculo del estadístico

Para comprobar la hipótesis se utiliza la primera y octava pregunta aplicada a las maestras y padres de familia.

Datos de la encuesta aplicada a maestras y padres de familia

FRECUCIAS OBSERVADAS			
CATEGORÍA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	TOTAL
SI	68	72	140
NO	8	4	12
TOTAL	76	76	152

FRECUCIAS ESPERADAS			
CATEGORÍA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	
SI	70	70	140
NO	6	6	12
TOTAL	76	76	152

CÁLCULO MANUAL		
FO	FE	$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
68	70	0,057142857
72	70	0,057142857
8	6	0,666666667
4	6	0,666666667
TOTAL		1,447619048

CÁLCULO EXCEL

PRUEBA CHI	0,484901495
PRUEBA CHI INV	1,447619048

3.2. CONCLUSIONES

- Se ha concluido que a nivel educativo es muy importante el idioma Inglés.
- Existe un interés total en la incrementación de esta asignatura en la institución.
- Es evidente la falta de esta asignatura en este plantel ya que no ha existido en la malla curricular.
- El personal docente y representantes de los niños están dispuestos a participar en actividades que permitan mejorar la situación actual del niño/a.
- Dos destrezas importantes desarrollarían los niños a esta edad al aplicar esta asignatura como son escuchar y hablar.
- Por la complejidad de la asignatura algunos padres no les han enseñado inglés a sus hijos.
- Las actividades que realizan los maestros ayudaría mucho en el desarrollo de una nueva asignatura como el inglés.
- El padre de familia es elemento principal para el desarrollo académico en esta área.
- El juego trabajo y la imitación son parte de la metodología que utilizan las maestras para enseñar a sus estudiantes.
- En el internet podemos encontrar mucha información para enseñar este idioma.
- Las actividades de motivación incentivan al estudiante y hace que la clase no se vuelva monótona.
- Es muy necesario tener conocimiento de inglés para poder comunicarse y sea parte de su formación.
- El estudiante, en la institución se forma en todo ámbito educativo y personal y esto ayuda mucho para que ellos lleguen a dominar asignaturas como esta, al menos lo básico.
- La relación que tienen las maestras con sus niños les serviría de gran ayuda para el aprendizaje de este idioma.

- También como parte de la formación del estudiante esta una buena infraestructura de la institución en la que se educan.
- Las maestras practican valores con los estudiantes que mejora su personalidad.
- Al aprender otro idioma el ser humano tiene más oportunidades para comunicarse.

3.3. RECOMENDACIONES

- Es necesario que se dicte desde los primeros años de Educación
- Sería muy importante que esta asignatura se incluya para mejorar el nivel educativo.
- Que con la ayuda de las autoridades se realice los trámites pertinentes para incluir en la malla curricular esta importante asignatura.
- Capacitar al personal docente en la práctica de este idioma para enseñar al niño de una manera adecuada y pedagógica.
- Practicar con ellos estas destrezas para que tengan un mejor nivel cuando pasen a la escuela
- Realizar actividades en las cuales estén involucrados niños/as profesores y padres de familia y así lograr un vocabulario básico de inglés.
- Continuar con actividades que motiven su desarrollo.
- Los padres de familia deben estar pendientes de sus hijos y ayudarles con sus trabajos diarios.
- Al enseñar inglés sería necesario aplicar nuevas estrategias como: la música, videos, etc.
- Enseñar el inglés con el material didáctico que se encuentra en internet.
- Motivar a los estudiantes antes de cada clase.
- Enseñar este idioma de forma sistemática y acorde a su edad.
- Demostrar la afectividad siempre dentro y fuera de la institución.
- Valorar las iniciativas de los niños y de esa forma incentivar su desempeño académico, enseñarles lo divertido que es aprender inglés.
- Mejorar las instalaciones educativas en lo que se refiere a la infraestructura.

CAPITULO IV

PROPOSAL

2.1.TITTLE

Basic themes by develop skills, listening and speaking in English.

2.2.INTRODUCTION

When the education begins with childhood, they feel a great interest by discover o lot of things and when they begin to study, he/she on this age absorbs easier all that she/he listens than other age, so, to obtain the first knowledge about this subject, it will cause an interest for learning that they like.

It will help to build new thought in their mind, intervening with games, pictures, songs etc. Them in the present work we are going to show you how important is English in the education and how it can help us for communication with people and a part of the contents for to teach.

When we are going to teach English, it is necessary to have a good level of knowledge in this subject, to be responsible, so, this proposal has aspect and concepts about topics than go according this subject and the level of the students.

4.3.GENERAL OBJECTIVE:

To include basic contents about English assessments by develop two skills; listening and speaking.

4.3.1. SPECIFIC OBJECTIVES:

- To analyze the basic topics about English by develop the abilities listening and speaking.
- To identify some topics about English this will be applied correctly, in the new curricular mesh.

- To develop the topics according to the age of the students; they must be funny, planned by the teacher who is going to teach.

4.4. DEVELOPMENT

3.4.1. Listening and speaking

Definition:

Listening.- It is vital for your learners. Of the 'four skills,' listening is by far the most frequently used. Listening and speaking are often taught together, but beginners, especially non-literate ones, should be given more listening than speaking practice. It's important to speak as close to natural speed as possible, although with beginners some slowing is usually necessary. Without reducing your speaking speed, you can make your language easier to comprehend by simplifying your vocabulary, using shorter sentences, and increasing the number and length of pauses in your speech.

It consists in hear or see a lot of information and understand what the speaker is saying or the pictures are showing.

Speaking.It is "the process of building and sharing meaning through the use of verbal and non-verbal symbols, in a variety of contexts". Speaking is a crucial part of second language learning and teaching. Despite its importance, for many years, teaching speaking has been undervalued and English language teachers have continued to teach speaking just as a repetition of drills or memorization of dialogues. However, today's world requires that the goal of teaching speaking should improve students' communicative skills, because, only in that way, students can express themselves and learn how to follow the social and cultural rules appropriate in each communicative circumstance. In order to teach second language learners how to speak in the best way possible, some speaking activities are provided below.

Teaching speaking is a very important part of second language learning. The ability to communicate in a second language clearly and efficiently contributes to the success of the learner in school and success later in every phase of life. Therefore, it is essential that language teachers pay great attention to teaching speaking.

When there are children that don't know about English, it is necessary to teach the two language together Spanish/English.

- **Point to the word** (listening)
- **Mime the word** (speaking)
- **Clap with words** (listening)
- **Raise the flashcards** (listening)
- **TPR activities** (total physical response) (listening)
- **Simon says** (listening)
- **Invisible word** (speaking)
- **Which one is missing** (speaking)
- **Bingo** (listening, speaking)

Objective: To develop in the student's mind ideas so he can show his capacity in the practice when they transmit the information looking, understanding and explain them.

1. GREETINGS AND INTRODUCTIONS

Objective:(Ponce R, 2009)

- To give students an opportunity to get to know one another
- To develop listening skill
- To provide speaking practice

Process.

Task 1.

- introduce yourself. Say: **“good morning class. I’m (your name).”** write your name on the board.
- Prompt students to answer **“Good morning, teacher or Good morning (your name).”**

Task 2.

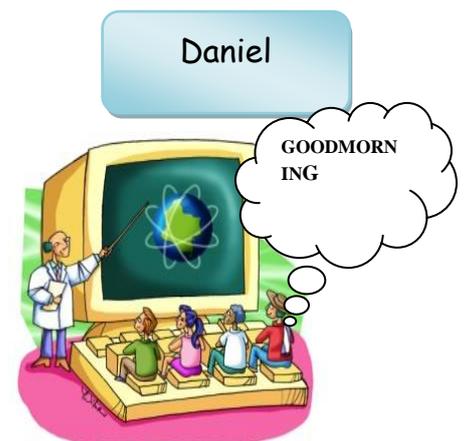
- Invite a student to the front. Demonstrate what they have to do with an example. Say: **“Hello I’m (your name). What’s your name?”**Encourage the student to greet you and say his/her name.
- Invite a pair of students to follow the same procedure.
- Put all the students into pairs to introduce themselves. Use your hands to show this grouping technique.
- Walk around the class monitoring students’ work.

Task 3.

- Ask student for their ideas about the picture and the thing they are going to make (a name card).
- Prompt the students write their name on the card.

Task 4.

- Sing the song at least twice.
- Invite students to sing the song with you.



- Invite them to sing alone.

Application.

Task 1.

- Listening and greet your teacher.

➤ Task 2.

- Introduce yourself to a classmate.

Task 3.

- Listen. Follow your teacher's instructions and make a name card



Task 4. Listen the song that your teacher sing and sing with your teacher, after you sing alone.

<u>& GOOD MORNING, TEACHER</u>	
Good morning, teacher	Very well, thanks you.
Good morning, teacher	Very well, thanks you.
How are you?	How are you?
How are you?	How are you?

Flashcard Game

Raise the flashcard

- Draw in two cards the sun and the moon
- Give to the students these cards
- You say **good morning**. The student raises the card with the sun.
- You say **good night**. The student raises the card with the moon.
- The student who has a mistake goes out the game.
- Continue playing, the last student win.

2. FAREWELLS

Objective.

- To teach the students to learn some farewells and can use in class

Process

Task 1

- Simulate the class has finished the class. Say “**bye bye** or **good bye** or **see you tomorrow**”
- Prompt students say the same
- Go out the class, into and say. **Good morning** class and go out. Say **good bye class**

Task 2

- Practice with a student greeting and a farewell. You say. **Good morning (Carlitos), good morning teacher** and **Good bye (Carlitos) good bye teacher.**
- Form groups of two. Tell them do the same procedure

Task 3

- Tell the students farewell when finish the class and they go out.

Application

Task 1

- Look at the teacher that he/she does, listen the teacher say.
- Say the same the teacher says.
- Practice the farewell; bye bye, good bye and see you.



Task 2

- Practice the greeting and farewell with your partner.
- Do the teacher say some times.

Task 3

- When finish the class farewell the teacher, **say good bye, see you tomorrow.**

FlashcardGame

Raise the flashcard

- Draw in two cards the sun and a hand
- Give to the students these cards
- You say **good morning.** The student raises the card with the sun.
- You say **good bye.** The student raises the card with the hand.
- The student who has a mistake goes out the game.
- Continue playing, the last student win.

3. COMMANDS

Objective.

- To get the students can do some instructions into/ outside class

Process

Task 1

- Invite to students to look at the pictures about commands
- Say each command and do the action
- Prompt the students to repeat your instruction

Task 2

- Say a command and move your hands according it, tell the student do it
- Check the students do it well, and correct if they have a mistake.

Task 3

- Invite the students to follow your instructions(**example**)

Close the door please

Open your book please

Came here please

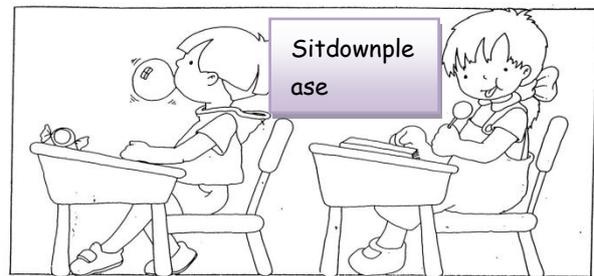
Sit down please

- Encourage the students repeat the commands some times

Application

Task 1

- Look at the picture about the commands, listen to the teacher.



- Repeat the teacher's instructions.

Task 2

- Look at the teacher and her/his hands and do the instructions

Task 3

- Repeat the commands some times.



Total Physical Response Game

Simon say

- Form short groups
- Remember the commands

- Say Simon says.... **Sit down please, came here, close the door, open your book, and stand up please.....**
- The student who cannot do the action will lose
- The winner student will be who do all the actions well

4. COLORSSONG

Process

Task 1

- To explain the colors with something that they see in the class (chair, clothes, table, book, ect.)
- To tell the student to listen and look at the video.
To ask the student what did they look at and what did they listen?

Task 2

- Invite the students to sing the song with you.
- Repeat the six colors showing cards and prompt students say the same.
- Encourage the student say each color individually
- Listen each pronunciation and correct

Task 3

- Show them the cards according the video
- Play other time the video about the colors
- Stop playing the video before it finish.
- Show a picture and ask. **What colors is it?** and continue
- Give the cards and tell to paint some picture following your instructions

Application

Task 1

- Pay attention to the teacher say.

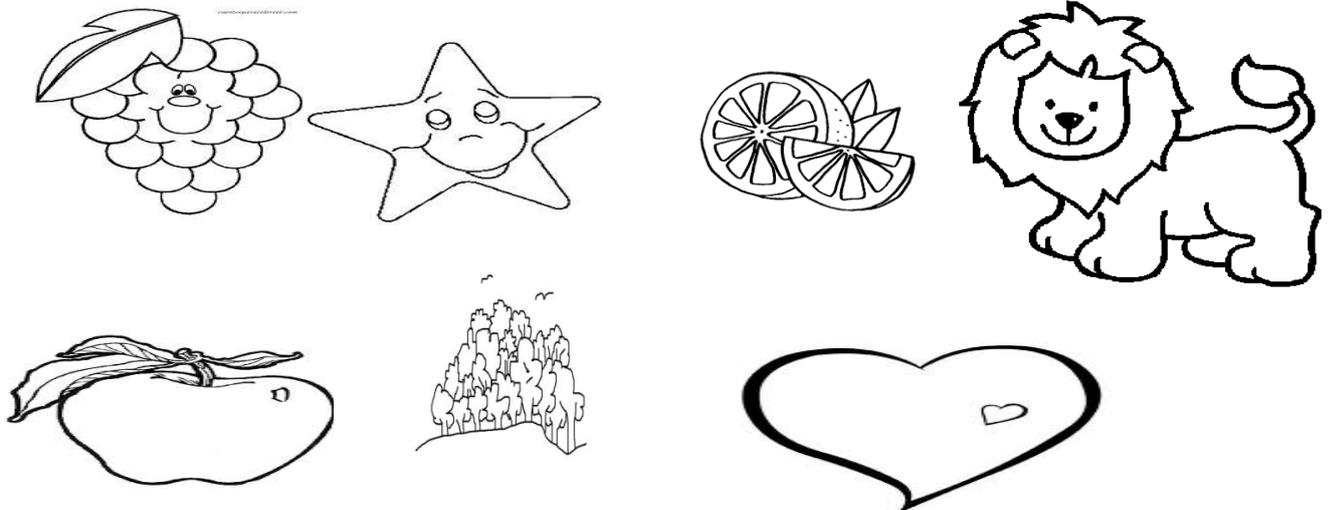
- Look at the video.
- Say what do you look at or listen in the video.

Task 2

- Sing the song with your teacher
- Say the color looking at the cards
- Say the color individually.

Task 3

- Look at the cards the teacher shows you.
- Listening and look at other time the video and pay attention.
- Say what color is the card that your teacher shows you.
- Paint the cards following the teacher's instructions.



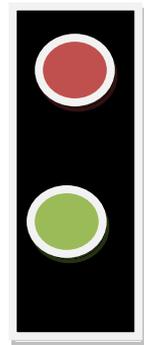
COLORSSONG

Amarillo es el sol, las estrellas y el león, en Ingles se dice: **YELLOW, YELLOW, YELLOW**. El cielo es azul y las aguas del mar en ingles se dice **BLUE, BLUE, BLUE**. Rojo es mi corazón, el tomate y la manzana en ingles se dice **RED, RED, RED**. Verde son nuestras montañas y el color de los limones en Ingles se dice **GREEN, GREEN, GREEN**. El siguiente es el morado, como el color de las uvas. en Ingles se dice **PURPPLE, PURPPLE, PURPPLE**. Las naranjas son muy ricas, y hermoso su color, en Ingles se dice **ORANGE, ORANGE, ORANGE**. Estos son todos los colores más importantes que hay aprenderlos y cantarlos

Flashcard game

Stop red light

- paint a green traffic light and a red one
- Form two lines or a circle
- Rise the red traffic light and you say, red light means **STOP!**
- Rise the green traffic light and you say, green light means **GO!**
- Create an activity it's can be... let's dance, let's eat
- Tell the students beginning to do the activity
- When they are doing it, rise the red traffic light, then must stop dancing/eating and when you rise the green one, they must continue.
- If it is funny, you continue.....



THE PORPOSAL'S EVIDENCE

We have guided by the next operational plan which had excellent results, because the Director liked it, we showed her how to work with this subject, the possible didactic materials for work with the English's subject, the videos, all it was with a previous request to apply the proposal.

RESULTS OF THE APPLICATION

After the application we got a great welcome by the Director of the institution and a big interest of the themes that we introduced her, so the children will learn rapidly and it will be easier because they listen, watch, repeat and understand the information.

Then the English`s subject should be taught when someone begins their studies, so in a pre-scholar education will be very necessary insert this.

OPERACIONAL PLAN

OBJECTIVE	ACTIVITIES	DATE	MATERIALS	RESULTS	BENEFICIARIES
<p>Show basic themes that will be introduced in the curricula mesh and which the children can develop in their education process</p>	<p>Present videos about the themes. Explain the way by teachit. Give didactic materials to the Director for she watches and understand. Show activities for the children do. Do an evaluation activity.</p>	<p>13/06/2012</p>	<p>Request to the Director for apply the proposal Flash memory Videos with topics Cards Letter of a song written Papers with pictures by paint</p>	<p>The Director liked very much the didactic materials that we introduced and gave her.</p>	<p>Investigators Institution</p>

BIBLIOGRAFIA

- Ausubel, D. (1983). Recuperado el 25,12,30 de Febrero, Abril de 2012, de Teorías de aprendizaje significativo: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#tipos>
- Ausubel.D. (1968). *aprendizaje significativo*. Recuperado el 2 de Mayo de 2012, de sitio web de D. Ausubel: http://www.google.com.ec/search?source=ig&hl=es&rlz=&=&q=teorias+de+ausubel+y+bruner&oq=teorias+de+au&aq=2&aqi=g10&aql=&gs_l=igoogle.1.2.0l10.74523.108444.0.115252.19.18.1.0.0.0.223.2440.2j15j1.18.0...0.0.#hl=es&q=mapas+conceptuales+david+ausubel&revid=50
- Murado, J. (1970). Actividades. En M. B. Luis, *didactica de inglés en educación infantil* (pág. 26). España: ideaspropias editorial.
- Murado, J. (1970). Adquisición de una segunda lengua. En J. L. Bouso, *DIDACTICA DE INGLES EN EDUCACION INFANTIL* (pág. 20). España: Ideaspropias Editorial.
- Murado, J. (1970). Ambiente en el aula. En M. B. Luis, *didactica de inglés en educación infantil* (pág. 24). España: ideaspropias editorial.
- Piaget.J. (6 de Febrero de 2008). *Proceso cognitivo*. Recuperado el 2 de Mayo de 2012, de sitio web de J. Piaget: <http://www.slideshare.net/sseary/la-teora-de-piaget>
- Pince.R, R. (2009). Artículo relacionado a la Educación General Básica. En R. Pince.R, *Our World Through English* (pág. 2). Quito: Proyecto CRADLE.
- Ponce R, R. M. (2009). greetings and introductions. En R. M. Ponce Rita, *Our World Through English* (pág. 6). Quito: Proyecto Cradle.
- sin, N. (1987). *actividades para desarrollar listening y speaking*. Recuperado el 30,26 de Mayo,Junio de 2012, de www.primaria.profes.net/apieaula2.asp?id_contenido=58426

ANEXOS

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS,

ESCUELA DE INGLES

Encuesta dirigida a las maestras del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara”.

OBJETIVO: Determinar la importancia del idioma Inglés en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los primeros años de Educación.

Estimada maestra:

Se esta realizando una investigación para lograr insertar esta importante asignatura desde los primeros años de Educación, para lo cual se necesita de su colaboración para acceder a información que será de gran ayuda para lograr nuestro objetivo.

Nos permitimos presentarle unas preguntas con la finalidad de que responda con una de las opciones, las mismas que dependerán nuestro trabajo.

N°	CATEGORÍA	OPCIÓN	X
1	¿Cree Ud. que la enseñanza del idioma ingles es necesaria desde educación inicial?	SI	<input type="checkbox"/>
		NO	<input type="checkbox"/>
2	¿Le gustaría que en su institución se incremente la asignatura de inglés?	SI	<input type="checkbox"/>
		NO	<input type="checkbox"/>
3	¿Por qué cree que no existe la asignatura de inglés en	Falta de	<input type="checkbox"/>

	esta institución?	profesores	
		No existe en la malla curricular	
4	¿Qué destrezas lograría desarrollar en los estudiantes al aplicar esta asignatura?	Listening	
		Speaking Las dos	
5	Las actividades que realiza en su aula ¿Ayudaría en el aprendizaje de inglés a los niños?	SI	
		NO	
6	¿Qué metodología aplicaría Ud. para enseñar esta asignatura?	Juego trabajo	
		Imitación	
7	Antes de iniciar su clase ¿Realiza con sus niños actividades de motivación?	SI	
8	¿Desarrolla el/la niño/a su formación integral en su proceso de educación?	NO	
		SI	
9	¿Es buena su relación afectiva con los niños?	NO	
		SI	
10	Dentro de sus planificaciones áulicas ¿Integra aspectos como: la ética, la moral, liderazgo?	NO	
		SI	

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS, ESCUELA DE INGLES

Encuesta dirigida a padres de familia de los niños/as del Jardín de Infantes “Aida León de Rodríguez Lara”.

Estimados padres de familia.

Se está realizando una investigación para lograr insertar el inglés desde los primeros años de educación, para lo cual necesitamos de su colaboración para lograr nuestro objetivo.

Instrucciones: Marque con una (X) en la respuesta que considere le agrada.

N°	CATEGORÍA	OPCIÓN	X
1	¿Cree Ud. que la enseñanza del idioma ingles es importante desde los primeros años de educación?	SI	
		NO	
2	¿Le gustaría que en la institución se incremente la asignatura de Ingles?	SI	
		NO	
3	¿Esta Ud. de acuerdo que maestros y padres de familia son los encargados del desarrollo integral del niño/a?	SI	
		NO	
4	¿Le ha enseñado alguna vez Ud. a su hijo/a algunas palabras en inglés?	SI	
		NO	
5	¿Es importante que al padre de familia se le	SI	

	considere como uno de los elementos esenciales para mejorar el rendimiento académico en esta área?	NO	
6	¿Cree Ud. que el internet es una herramienta dinámica, en donde se encuentra una diversidad de juegos para motivar la enseñanza del inglés?	SI	
		NO	
7	Dentro del eje transversal del Buen Vivir ¿cree que es necesario tener conocimientos básicos de inglés	SI	
		NO	
8	¿Desarrolla el/la niño/a su formación integral en su proceso de educación?	SI	
		NO	
9	¿Las instalaciones educativas de este plantel están de acorde al bienestar del educando	SI	
		NO	
10	¿Cree Ud. que la enseñanza del idioma ingles en educación inicial le ayuda al estudiante a desarrollar destrezas para comunicarse?	SI	
		NO	

ANEXO N° 3

TABULACIÓN DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA A MAESTRAS

N°	CATEGORÍA	X	FRECUENCIA
1	¿Cree Ud. que la enseñanza del idioma inglés es necesaria desde educación inicial?	SI	6
		NO	0
2	¿Le gustaría que en su institución se incremente la asignatura de inglés?	SI	6
		NO	0
3	¿Por qué cree que no existe la asignatura de inglés en esta institución?	Falta de profesores	2
		No existe en la malla curricular	4
4	¿Qué destrezas lograría desarrollar en los estudiantes al aplicar esta asignatura?	Listening	1
		Speaking	1
		Las dos	4
5	Las actividades que realiza en su aula ¿Ayudaría en el aprendizaje de inglés a los niños?	SI	6
		NO	0
6	¿Qué metodología aplicaría Ud. para enseñar esta asignatura?	Juego trabajo	4
		Imitación	2
7	Antes de iniciar su clase ¿Realiza con sus niños actividades de motivación?	SI	6
		NO	0
8	¿Desarrolla el/la niño/a su formación	SI	6

	integral en su proceso de educación?	NO	0
9	¿Es buena su relación afectiva con los niños?	SI	6
		NO	0
10	Dentro de sus planificaciones áulicas ¿Integra aspectos como: la ética, la moral, liderazgo?	SI	6
		NO	0

ANEXO N° 4

TABULACIÓN DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

N°	CATEGORÍA	X	FRECUENCIA
1	¿Cree Ud. que la enseñanza del idioma inglés es importante desde los primeros años de educación?	SI	62
		NO	8
2	¿Le gustaría que en la institución se incremente la asignatura de Ingles?	SI	70
		NO	0
3	¿Esta Ud. de acuerdo que maestros y padres de familia son los encargados del desarrollo integral del niño/a?	SI	70
		NO	0
4	¿Le ha enseñado alguna vez Ud. a su hijo/a algunas palabras en inglés?	SI	60
		NO	10
5	¿Satisface sus expectativas la metodología, y el pensum académico que el estudiante recibe en la institución que se está educando?	SI	50
		NO	20
6	¿Cree Ud. que el internet es una herramienta dinámica, en donde se encuentra una diversidad de juegos para motivar la enseñanza del inglés?	SI	65
		NO	5
7	Dentro del eje transversal del Buen Vivir ¿cree que es necesario tener conocimientos básicos de inglés?	SI	70
		NO	0
8	¿Desarrolla el/la niño/a su formación integral en su proceso de educación?	SI	66
		NO	4
9	¿Las instalaciones educativas de este plantel están	SI	69

	de acorde al bienestar del educando?	NO	1
10	¿Cree Ud. que la enseñanza del idioma inglés en educación inicial le ayuda al estudiante a desarrollar destrezas para comunicarse?	SI	70
		NO	0

ANEXO N° 5

Jardín de infantes Aida León de Rodríguez Lara



ANEXO N° 6 Encuestas aplicadas a maestras de la institución





ANEXO N° 7

Encuestas aplicadas a padres de familia de la institución





ANEXO N° 8

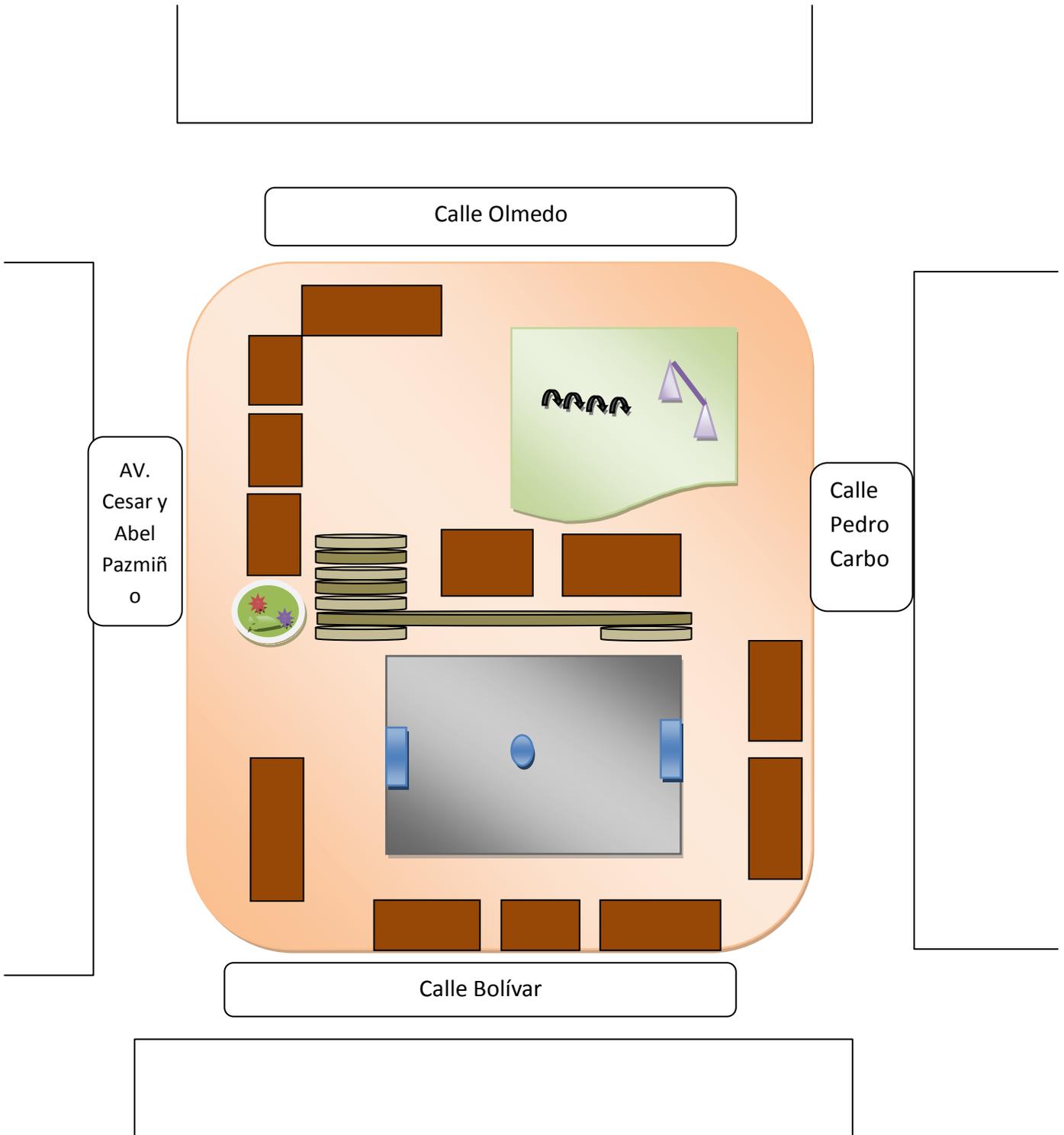
Aplicación de la propuesta en la institución





ANEXO N° 9

Croquis de la institución



ANEXO N° 10

Certificación de la directora de la institución

JARDÍN DE INFANTES
“AÍDA LEÓN DE RODRÍGUEZ LARA”
CANTÓN SAN MIGUEL - PROVINCIA BOLÍVAR - ECUADOR

CERTIFICACIÓN

Como Directora del Jardín de Infantes “Aída León de Rodríguez Lara”, de la ciudad de San Miguel de Bolívar, a petición verbal de parte interesada **CERTIFICO**: que las señoritas: SANDRA NARCISA BONILLA MESÍAS, y PATRICIA ELIZABETH BONILLA MESÍAS, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, Extensión San Miguel, realizaron la **Aplicación de la Propuesta de su Trabajo de Grado en la Carrera de Inglés**, en la Institución Educativa antes mencionada, el día miércoles 13 de junio del 2012.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, y la parte interesada hará uso del presente documento para los fines legales consiguientes.

San Miguel de Bolívar, 14 de junio del 2012.



Lic. Carmita Espinoza

DIRECTORA

Jardín de Infantes
Aída León de Rodríguez L.
San Miguel Prov. Bolívar