



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

TEMA:

“LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y APLICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN LAS CIENCIAS NATURALES EN EL 4to, 5to, 6to Y 7mo AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GONZÁLEZ SUÁREZ PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2011-2012”

AUTORA:

TORO BOSQUEZ MARTHA ELIZABETH

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.



2012



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

TEMA:

“LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y APLICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN LAS CIENCIAS NATURALES EN EL 4to, 5to, 6to Y 7mo AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GONZÁLEZ SUAREZ PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2011-2012”

AUTORA:

TORO BOSQUEZ MARTHA ELIZABETH

DIRECTOR:

DR. FERNANDO BARRAGÁN MEDINA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

I. DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mi madre por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor. A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mi familia por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante, por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre. Los amo con mi vida.

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, hija por estar junto a mí en todo momento.

MARTHA

II. AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi eterna e imperecedera gratitud a Dios, que con sus abundantes bendiciones me ha permitido luchar por alcanzar mis metas y convertirme en una persona de bien.

A Universidad Estatal de Bolívar Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por abrirme las puertas y recibirme en su seno de formación científica. De igual forma a las Autoridades y docentes maestros mensajeros del conocimiento de quienes he admirado su capacidad y cultura.

Y mi imperecedero agradecimiento Dr. Fernando Barragán Medina, asesor de mi proyecto, por haberme ofrecido las asesorías y orientaciones necesarias para la culminación del presente trabajo.

MARTHA

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

DR. FERNANDO BARRAGÁN MEDINA. Docente de la Universidad Estatal de Bolívar, a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICA

Que el proyecto de grado titulado: **“LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y APLICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN LAS CIENCIAS NATURALES EN EL 4,5,6, 7mo AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GONZÁLEZ SUAREZ PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2011-2012”**, Egresada de la carrera de Educación Básica, ha sido revisado y se han acogido a las sugerencias emitidas por los pares académicos.

Una vez verificado que ha sido hecho las respectivas correcciones autorizo su presentación para los trámites legales pertinentes.

Guaranda, Junio del 2012



DR. FERNANDO BARRAGÁN MEDINA

DIRECTOR DE TESIS

IV. AUTORÍA NOTARIADA

El presente trabajo de investigación: **“LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y APLICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN LAS CIENCIAS NATURALES EN EL 4,5,6, 7mo AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GONZÁLEZ SUAREZ, PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2011-2012”**, es original, elaborado con mi esfuerzo y dedicación en calidad de estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Escuela de Educación Básica; MARTHA TORO presentó este trabajo de investigación que es original y creación del miembro del grupo investigador antes mencionado.



MARTHA ELIZABETH TORO BOSQUEZ

CC: 020191745-7

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA OTORGADA POR: MARTHA
ELIZABETH TORO BOSQUEZ.



CUANTIA: INDETERMINADA.

En San Miguel de Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes uno de abril del año dos mil trece, ante mi ABOGADO WASHINGTON MORA RUIZ, Notario Segundo encargado de este Cantón, comparece la señorita MARTHA ELIZABETH TORO BOSQUEZ, de estado civil soltera. La compareciente manifiesta ser ecuatoriano, mayores de edad, domiciliado en la parroquia San Sebastián del Cantón Chimbo, provincia de Bolívar, legalmente capaz, a quien de conocerlo doy fe y dice: Que instruido de la naturaleza, objeto y resultados legales de este instrumento, en forma libre y voluntaria manifiesta que tiene a bien otorgar la presente Declaración Jurada. Al efecto, juramentada que fue en legal y debida forma, previa la explicación de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad, expone: Yo, MARTHA ELIZABETH TORO BOSQUEZ, manifiesto, que los criterios e ideas emitidos en el presente Trabajo de Investigación titulado "LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION Y APLICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN LAS CIENCIAS NATURALES EN EL 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA GONZALEZ SUAREZ, PARROQUIA SAN SEBASTIAN, CANTON CHIMBO, PROVINCIA DE BOLIVAR PREDIO LECTIVO 2011- 2012", es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de Autora. Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad; y, leída que le fue esta declaración a la compareciente, se afirma y se ratifica en lo expuesto y firma conmigo en unidad de acto: de todo lo cual doy fe.

Martha Elizabeth Toro Bósquez
C. C. N.- 020191745-7

Ab. Washington Mora Ruiz
NOTARIO SEGUNDO (E) DEL CANTÓN SAN MIGUEL



Ab. Washington Mora Ruiz
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTON SAN MIGUEL DE BOLIVAR

V. TABLA DE CONTENIDOS

N.	ÍNDICE	Pág.
	PORTADA	
	HOJA DE GUARDA	
	PORTADILLA	
I.	DEDICATORIA	1
II.	AGRADECIMIENTO	2
III.	CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	3
IV.	AUTORÍA NOTARIADA	4
V.	TABLA DE CONTENIDOS.....	5
VI.	LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	8
VII.	LISTA DE ANEXOS.....	9
VIII.	RESUMEN.....	10
IX.	INTRODUCCIÓN	14
1.	TEMA:	16
2.	ANTECEDENTES:	17
3.	PROBLEMA.....	19
4.	JUSTIFICACIÓN	20
5.	OBJETIVOS:	22
6.	HIPÓTESIS	23
7.	VARIABLES	23
8.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	24

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	26
1.1 TEORÍA CIENTÍFICA.....	26
1.1.1 EVALUACIÓN.....	26
1.1.2 HISTORIA DE LA EVALUACIÓN	27
1.1.3 TIPOS DE EVALUACIÓN	28
1.1.4 OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN	32
1.1.5 FUNCIONES DE LA DE EVALUACIÓN	32
1.1.6 DIFERENCIA ENTRE MEDIR Y EVALUAR	34
1.1.7 DIFERENCIA ENTRE EVALUACIÓN Y MEDICIÓN.	34
1.1.8 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	35
1.1.9 TIPOS DE INSTRUMENTOS PARA EVALUAR.....	36
1.1.10 DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO.....	41
1.1.11 ESTRATEGIAS PARA LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA..	44
1.1.12 EL DOCENTE Y LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA	48
1.2. TEORÍA LEGAL.....	50
1.3 TEORÍA CONCEPTUAL.....	53
1.4 TEORÍA REFERENCIA O CONTEXTUAL.....	60
CAPITULO II. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	62
2.1. POR EL PROPÓSITO:	62
2.2. POR EL NIVEL:	62
2.3. POR EL LUGAR:	62
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS	62
2.5. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL:	63

2.6.	POBLACIÓN Y MUESTRA:.....	63
2.7	PROCESAMIENTO DE DATOS.....	64
2.8	MÉTODOS	65
CAPITULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		66
3.1	ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES	66
3.2	ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	74
3.3	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	82
3.4	CONCLUSIONES	84
3.5	RECOMENDACIONES	85
CAPITULO IV. PROPUESTA		86
BIBLIOGRAFÍA.....		114
ANEXOS.....		116

VI. LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

ENCUESTA A DOCENTES

CUADRO 1 Y GRÁFICO 1 Tipos de Evaluación	67
CUADRO 2 Y GRÁFICO 2 Capacitación.....	68
CUADRO 3 Y GRÁFICO 3 Ventajas de la Evaluación.....	69
CUADRO 4 Y GRÁFICO 4 Asesoramiento a Compañeros	70
CUADRO 5 Y GRÁFICO 5 Relevancia de las Destrezas	71
CUADRO 6 Y GRÁFICO 6 Evaluación del Desempeño.....	72
CUADRO 7 Y GRÁFICO 7 Criterios de desempeño.....	73
CUADRO 8 Y GRÁFICO 8 Autoridades y aporte Pedagógico	74

ENCUESTA A ESTUDIANTES

CUADRO 9 Y GRÁFICO 9 De acuerdo con la Evaluación	75
CUADRO 10 Y GRÁFICO 10 Instrumentos de Evaluación.....	76
CUADRO 11 Y GRÁFICO 11 Evaluación	77
CUADRO 12 Y GRÁFICO 12 Tipos de Evaluación.....	78
CUADRO 13 Y GRÁFICO 13 Destrezas en el aula de clase.....	79
CUADRO 14 Y GRÁFICO 14 Evaluación en Ciencias Naturales.....	80
CUADRO 15 Y GRÁFICO 15 Evaluación diagnóstica de destrezas	81
CUADRO 16 Y GRÁFICO 16 Motivación para desarrollar destrezas	82

VII. LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 Encuesta Dirigida a los Docentes.....	116
ANEXO 2 Encuesta Dirigida a los Estudiantes	118
ANEXO 3 Aplicación de Encuesta a Estudiantes.....	120
ANEXO 4 Aplicación de Encuesta a Docentes	121
ANEXO 5 Estudiantes de la Escuela Gonzáles Suárez	122
ANEXO 6 Instalaciones de la Escuela Gonzáles Suárez	123

VIII. RESUMEN

El presente trabajo de investigación, que aborda la “Evaluación por competencias en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de la Escuela González Suárez durante el año lectivo 2011-2012”.

Una vez justificado el trabajo se procede a la formulación del problema, así como el planteamiento de los objetivos y la hipótesis, misma que sostiene que: “Los Instrumentos de Evaluación influyen en la aplicación de las destrezas con criterios de desempeño de las Ciencias Naturales en el séptimo año de Educación Básica de la Escuela González Suárez de la parroquia San Sebastián, Cantón Chimbo, Provincia Bolívar durante el año lectivo 2011-2012”. Fue necesario la Operacionalización de las variables para contar con elementos conceptuales que guíen el proceso investigativo.

En el capítulo I, Teoría Científica, de manera detallada se analiza la evaluación en el campo educativo, historia, tipos, formas, criterios, tipos de instrumentos, competencias, tipos de competencias, se realiza una visión macro del proyecto de evaluación por competencias, definiciones y criterios, características, principios, niveles de evaluación, proceso de aprendizaje, orígenes, teorías, ciclo de aprendizaje, aprendizaje por competencias, sustentados en principios, leyes y procesos que deben seguirse, para ello se hace un análisis de estas temáticas desde el enfoque de diversos autores contemporáneos lo que da un valor adicional a la sustentación científica planteada.

Se define varios conceptos de los términos más relevantes que se encuentran inmersas en la teoría científica y que necesitan ser definidas para mayor comprensión del lector.

En el capítulo II, se hace un análisis de la Metodología utilizada en el trabajo de investigación; se parte mencionando que es una investigación básica, ya que no se han manipulado las variables; es descriptiva, ya que describe la situación de las variables; transversal porque está definido en un período de tiempo, el año 2011-2012; se menciona que se utilizan métodos inductivo, deductivo, analítico, sintético. En este mismo capítulo

se procede a definir la población y muestra y a establecer los métodos e instrumentos a ser utilizados para la recolección empírica de los datos esto es las encuestas y las entrevistas.

En el Capítulo III, se procede a tabular las encuestas aplicadas a los diferentes informantes, interpretar y analizar los resultados obtenidos, se llega a la comprobación de la hipótesis.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones, donde se plantea la propuesta para la evaluación por competencias de los estudiantes de la Escuela, que partiendo de las conclusiones y tomando en cuenta las recomendaciones se plantea la propuesta con el tema, “Instructivo Pedagógico para la Evaluación por Competencias” que contiene una serie de estrategias metodológicas, que de ser aplicadas, permitirán alcanzar los objetivos propuestos.

Estas estrategias parten de la selección de instrumentos pedagógicos adecuados para la asignatura de Ciencias Naturales para su aplicación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela González Suárez.

SUMMARY

This research, which addresses the "Assessment of competence in the learning processes of students in the seventh year of Basic Education School Gonzalez Suarez during the 2011-2012 school year."

Once justified the work proceeds to the formulation of the problem in question form as well as the approach of the objectives and hypothesis, which holds that it "Assessment Instruments influence the application of skills with performance criteria Natural Science in the seventh year of Basic Education School González Suárez parish of San Sebastian, Cantón Chimbo during the 2011-2012 school year." It took the Operationalization of the variables to have conceptual elements to guide the research process.

In Chapter I, Scientific Theory, discusses in detail the assessment in education, history, types, forms, criteria, types of tools, skills, types of skills, perform a macro view of the Competency Assessment Project, definitions and criteria, characteristics, principles, standards of assessment, learning process, origins, theories, learning cycle, learning skills, underpinned by principles, laws and processes to follow, for it provides an analysis of these issues from the several contemporary authors approach which gives additional value to the scientific support raised.

It sets out the definitions of relevant terms are immersed in scientific theory and need to be defined for better understanding of the reader.

In Chapter II, an analysis of the methodology used in the research, noting that it is part of basic research, and have not been manipulated variables, is descriptive, since it describes the situation of the variables, cross because it is defined over a period of time, the years 2011-2012, is mentioned methods used inductive, deductive, analytical, synthetic. In this chapter we proceed to define the population and sample

and establish the methods and instruments to be used to collect empirical data that is surveys and interviews.

In Chapter III, we proceed to tabulate the surveys of different informants, interpret and analyze the results, leads to the hypothesis testing.

Finally, we present the conclusions and recommendations, which raises the proposal for the assessment skills of school students, starting from the conclusions and recommendations taking into account raises the proposal with the theme, "Teaching for Instructional Assessment Competence "which contains a number of methodological strategies that if implemented, will achieve the objectives.

These strategies are based on the selection of appropriate educational tools for the subject of Natural Sciences for use in the learning processes of students in the seventh year of basic school education González Suárez.

IX. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la evaluación académica se ha ejercido como control; se ha aplicado más al producto y a los resultados que a los procesos; ha sido más comprendida como medida y cuantificación; se ha polarizado en exceso en el alumno y su rendimiento, más que en cualquier otro factor del proceso de enseñanza-aprendizaje y se ha usado para comparar y clasificar.

En las últimas décadas, la evaluación educativa es entendida como fuente de mejora. Podemos afirmar que sin evaluación no hay avance posible y que sólo evaluando de continuo es como lograremos mejorar progresivamente. La evaluación nos permite conocer lo que sucede en la institución educativa, valorarlo y actuar más eficazmente.

M. CASANOVA, 1995, manifiesta que evaluación es un “Proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”.

Por su parte SANTOS GUERRA, 1993, sostiene que “La evaluación es un instrumento de diálogo, comprensión y mejora de la práctica educativa”. Al definirlo así, se indica la vocación colectiva que conlleva todo proceso evaluativo, tanto en su diseño y aplicación, como en su uso posterior. Ese diálogo afecta a toda la comunidad educativa y a la sociedad a la que se sirve. Todos deben contribuir a comparar la práctica con los criterios, con los valores y capacidades concensuadas por todos los implicados en el proyecto educativo y colaborar en mejorar los aspectos detectados como deficientes o ausentes.

El estudio realizado en el Escuela González Suárez, Parroquia San Sebastián, de la ciudad de Chimbo, nos ratifica las deficiencias notadas de una evaluación tradicional que se niega a dejar un sistema educativo que tambalea, pero que se mantiene. Sin embargo, también es cierto que se comienza a evidenciar algunos rasgos de cambio,

de intentos por mejorar y adaptarse a la nueva propuesta de modelo educativo que se poseen en el contexto de la educación actual.

No debemos seguir evaluando de forma fragmentada y puntualmente. La evaluación no es algo unidireccional y potestad de un sector de la población escolar, por el contrario la evaluación debe ser incluida en una realidad colaborativa, ya que todos deben participar en el proceso evaluativo: recogiendo datos, analizándolos, tomando decisiones y acometiendo posteriormente las mejoras propuestas. Si todos los miembros de la comunidad educativa son artífices y destinatarios de la evaluación: profesores, alumnos, padres, todos deben intervenir en ella.

En la escuela donde se realizó la investigación, sólo se evalúa al alumno, muy poco al profesor, y menos aún, la influencia de la actuación de los padres. Además, la potestad de evaluar recae solo en el profesor y en muy pocas ocasiones se suele permitir que los alumnos evalúen y que los padres intervengan igualmente evaluando la actuación docente, el programa, los recursos empleados, el contexto, etc.

La evaluación tiene un espacio amplio, ya que tiene que ver con todo lo que sucede grupal e individualmente; debe averiguar y solucionar las inquietudes, temores, complejos, retrasos, etc., de los actores que intervienen en el proceso de aprender.

1. TEMA:

LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y APLICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO EN LAS CIENCIAS NATURALES EN EL 4,5,6,7mo AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GONZÁLEZ SUAREZ, PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2011-2012

2. ANTECEDENTES:

El Plan Nacional de Educación establecido en el régimen, marca que la educación será democrática y sobre todo, será nacional, en el sentido de que, sin hostilidades ni exclusivismos, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y el acrecentamiento de nuestra cultura.

En la actualidad el interés de capacitación a nivel de docentes en el ámbito de la evaluación académica y la mediación pedagógica en el aula, tiene un carácter resistivo a la innovación sobre todo en el sector andragógico, por lo que este tema no ha tenido una fundamentación clara en lo concerniente a la aplicación de estrategias didácticas que limitan la mediación pedagógica y que son la base del desarrollo crítico y reflexivo del educando.

La realidad del modelo de evaluación educativa del país en general, enfrenta diferentes retos y demandas que ameritan cambios urgentes en el que hacer educativo, la educación es la única arma para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y sus escenarios próximos, donde se promueve el constructivismo como el factor más importante del aprendizaje y el conocimiento de los estudiantes, cuya evaluación interviene en el logro de sus destrezas.

Con este antecedente en el séptimo año de educación general básica del Escuela González Suárez ubicada en la parroquia San Sebastián, Cantón Chimbo, surge la necesidad de aplicar estrategias de evaluación que mejoren el aprendizaje y destrezas por medio del conocimiento y verificación del desempeño de los estudiantes. Por lo cual impulsa a los docentes a ser reflexivos, activos, dinámicos, críticos, significativos y funcionales y de esta manera les permita pensar, analizar, decidir, criticar con éxito las diversas situaciones que les toca enfrentar.

El tipo de evaluación llevado a cabo en la institución donde el profesor hace las veces de enciclopedia y el estudiante se convierte en receptor, no abarca el carácter crítico del estudiante que promueve el aprendizaje significativo y la motivación escolar por el contrario limita el nivel de razonamiento, y desempeño de las destrezas intelectuales, desarrollo de actividades para fomentar el aprendizaje y logro de objetivos en la función mediadora.

El proceso donde intervienen los instrumentos de evaluación educativa se constituye como un factor determinante para elevar la deficiente calidad de enseñanza y aprendizaje, consecuentemente para las posibilidades de un desarrollo integral de las escuelas ecuatorianas; por lo tanto no es posible que en pleno siglo XXI donde la tecnología ha desarrollado facilidades en los diferentes campos se siga dando aprendizajes con métodos didácticos anticuados, en donde el profesor actúa como el eje central del proceso educativo y el estudiante es tan solo un ente receptor pasivo, acrítico sin estímulos para realizar y construir su propio conocimiento, convirtiéndose en esclavo del memorismo de corta duración.

3. PROBLEMA

¿Cómo influyen los instrumentos de evaluación en la aplicación de las destrezas con criterios de desempeño de las Ciencias Naturales en el 4, 5,6, 7mo año de Educación General Básica de la Escuela González Suárez Parroquia San Sebastián Cantón Chimbo, periodo lectivo 2011-2012?

4. JUSTIFICACIÓN

Como investigadora considero necesario realizar el trabajo de titulación, ya que el tema de investigación enfatiza la importancia de los tipos de evaluación como son la diagnóstica, formativa, sumativa y otras más que aplican los docentes, en la mediación pedagógica, así como valorar técnicas motivacionales que sirven como alternativa para mejorar el autoestima de los estudiantes, y alcanzar éxitos en el desempeño escolar; por tal motivo apliqué alternativas de solución para poner en práctica y que permita una buena interrelación de docentes y estudiantes.

Es **necesario** realizar este trabajo de investigación por ser un tema de actualidad en el que se visualiza los problemas que conllevan los tipos de evaluación que aplican los docentes, en la mediación pedagógica en el aula con los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Escuela González Suárez Parroquia San Sebastián del Cantón Chimbo, provincia Bolívar, institución en la que estoy llevando a cabo este proyecto, mi trabajo no antecede a otra investigación que desvalorice la **importancia** del tema, ni tampoco lo han realizado en otra institución de tal manera que estoy demostrando que este tema es de mi autoría así como criterios y opiniones vertidas en el mismo.

Con este trabajo es **pertinente** ya que estoy **beneficiando** a docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa, justificando de esta manera la validez y confiabilidad del mismo, con el propósito de verificar las dificultades de la aplicación de los tipos de evaluación en la mediación pedagógica en el aula ; con la conjugación de técnicas motivacionales, y especialmente me dirijo a los docentes sobre la importancia que tiene la mediación y motivación para alcanzar éxitos en la labor académica.

Según lo manifestado acerca de la importancia de la aplicación de los diferentes tipos de evaluación en el aula en la institución antes mencionada; como docente estoy segura de mi tema contribuirá a la parte más importante de la sociedad que son los

estudiantes, directivos, docentes y comunidad educativa porque el maestro que esta concientizado de la **eficacia** de la aplicación de las evaluaciones en la mediación pedagógica en el aula está convencido que tendrá éxito en su trabajo docente.

Una vez realizado el presente trabajo servirá como una guía de consulta para las futuras generaciones y será de gran **aporte** para los docentes de la Escuela González Suárez Parroquia San Sebastián Cantón Chimbo para que puedan emplear los instrumentos y tipos de evaluación en la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño.

Los beneficiarios directos de mi investigación serán los alumnos, docentes y directivos de la institución, así mismo de manera indirecta a los padres de familia y a la comunidad educativa ya que mi colaboración ayudará a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las diferentes asignaturas del currículo de la institución.

5. OBJETIVOS

GENERAL:

- Demostrar la importancia de los instrumentos de evaluación en la aplicación de las destrezas con criterios de desempeño en el área de las Ciencias Naturales en el 4,5,6 y 7 años de Educación General Básica de la Escuela González Suárez.

ESPECÍFICOS:

- Realizar un diagnóstico que permita identificar el sistema de evaluación que aplican los docentes en el 4,5,6 y 7 año de Educación General Básica de la escuela González Suárez.
- Identificar los instrumentos que optimizan la evaluación de las destrezas con criterios de desempeño en el 4, 5, 6 y 7 años de Educación General Básica de la Escuela González Suárez.
- Diseñar un conjunto de instrumentos de evaluación que permitan evaluar las destrezas con criterios de desempeño

6. HIPÓTESIS

Los Instrumentos de Evaluación mejoran las Destrezas con Criterios de Desempeño de las Ciencias Naturales en el 7mo año de Educación General Básica de la Escuela González Suárez Parroquia San Sebastián Cantón Chimbo, periodo lectivo 2011-2012

7. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Instrumentos de Evaluación

VARIABLE DEPENDIENTE

Las Destrezas con Criterios de Desempeño de las Ciencias Naturales

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Independiente Instrumentos de Evaluación	Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.	Tipos de Evaluación	Organización y conclusión de tareas	¿Conoce los tipos de evaluación existentes? ¿Se aplica algún tipo de evaluación en la Escuela?	T. Encuesta I. Cuestionario
		Diseño de la Evaluación	Responsabilidad, esfuerzo e interés	¿Conoce cuál es la función de la evaluación? ¿Sabe cuál es la diferencia entre medir y evaluar?	
		Proceso de la Evaluación	Tratamiento de la información y competencia		

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Dependiente Las Destrezas con Criterios de Desempeño de las Ciencias Naturales	Son actividades, que el docente realiza con los estudiantes basados en la mediación pedagógica que permiten el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad.	Aprendizaje	Nivel de aprendizaje	¿Ha aplicado las destrezas con criterios de desempeño en el aula?	T. Encuesta I. Cuestionario
		Destrezas del aprendizaje	Aplicación de las destrezas en el aula		
		Evaluación de las Ciencias Naturales	Adquisición de conocimientos		
		Criterios de desempeño educativo	Cumplimiento de los criterios		

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1 EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que procura determinar, de manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de actividades a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizado orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación programación y toma de decisiones futuras. (UNICEF. 1992).

Para ubicar mejor la categoría evaluación en el contexto del trabajo, se analiza a continuación algunas definiciones, a saber:

La evaluación educacional, según **DANIEL STUFFEBEAM**, "es el proceso de delinear, obtener y proveer información para juzgar alternativas de decisión".

(TYLER, 1973) "una instancia en que debía establecer en qué medida se había alcanzado los objetivos establecidos inicialmente".

En iguales parámetros cabe situar la definición de **DE KETELE (1980)**, para quien "evaluar significa examinar el grado de adecuación entre un conjunto de informaciones y un conjunto de criterios adecuados al objetivo fijado, con el fin de tomar una decisión".

De modo que, ambos aspectos, el de "juicio" y el de "toma de decisiones" intervienen en la evaluación educativa, aunque adquieren mayor o menor preponderancia según los casos.

Por lo tanto en el contexto de este trabajo de evaluación por competencias, consideramos a la evaluación como una actividad mediante la cual, en función de determinados criterios, se obtiene informaciones pertinentes acerca de un

fenómeno, situación, objeto o persona, se emite un juicio sobre el objeto de que se trate y se adoptan una serie de decisiones referentes al mismo. De tal manera que en este contexto, la evaluación educativa, si se dirige al sistema en su conjunto, o a algunos de sus componentes, responde siempre a una finalidad, que la mayoría de las veces, significa tomar una serie de decisiones respecto del objeto evaluado.

Además, es importante señalar que cualquiera sea la definición que se elija referida a la evaluación, siempre supone una referencia al objeto evaluado y a los criterios que se utilizan como referente, (COLL, 1980).

Es pertinente destacar que la coincidencia fundamental entre los autores, es que todos ellos consideran a la evaluación como un proceso. El mismo comienza mucho antes de administrar la prueba y finaliza mucho después.

La evaluación debe ser un proceso integral, que obtenga información de los aprendizajes referidos a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales

1.1.2 HISTORIA DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se conformó históricamente como un instrumento ideal de selección y control. Con ella se trató de concretar formas de control individual y su extensión a formas de control social. En el siglo pasado aparece como actividad y técnica cuyo nombre fue examen, que pretendía valorar los conocimientos que poseían los estudiantes después de la enseñanza impartida. De la misma manera, se denominó a la habilidad para relacionar y aplicar las adquisiciones logradas por los aprendices y la adecuada exposición de las mismas.

Constituye así un valioso instrumento didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los estudiantes y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla. Ya en el siglo XX aparece el término test remplazando al de examen. El test es considerado entonces, como un instrumento científico válido y objetivo, que podría determinar una infinidad de factores psicológicos de un individuo, como la inteligencia, las aptitudes e intereses y el aprendizaje.

La evaluación educativa ha nacido y se ha desarrollado en el siglo XX al amparo de la Psicología Experimental. Se la concibe como una actividad sistemática integrada dentro del proceso educativo, y su finalidad es la optimización del mismo. Tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando los objetivos, revisando críticamente planes, programas, métodos y recursos, facilitando la máxima ayuda y orientación a los estudiantes.

Así mismo, permite elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los estudiantes; de esta manera la evaluación hasta entonces considerada como un acto meramente sancionador, se convierte en un acto educativo.

1.1.3 TIPOS DE EVALUACIÓN

Son instrumentos que manejan el docente en el aula para verificar resultado en el proceso del interaprendizaje, los tipos de evaluación son:

1.1.3.1 Evaluación Diagnostica

Se puede aplicar al comienzo del año lectivo escolar, antes de aplicar una unidad didáctica, para iniciar un trimestre etc. Esta evaluación es el punto de partida, mediante la cual permitirá al maestro conocer el nivel de habilidades y destrezas de los estudiantes, es decir que aspectos necesita ser reforzados, realimentados o repasados.

En resumen la evaluación diagnostica permitirá:

- 1) Detener carencias o puntos confusos que hay que solucionar.
- 2) Detectar los objetivos que han sido alcanzados.
- 3) Plantear ajustes o modificaciones al aprendizaje.
- 4) Conocer materiales de apoyo eficientes.
- 5) Desarrollarse en función de los pre-requisito.

Evaluación Formativa.- es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para localizar las deficiencias. La evaluación formativas no pretende calificar al alumno, su finalidad es poner de manifiesto sus puntos débiles, errores y deficiente para que se los corrija.

Las funciones de las evaluaciones formativas permitirán.

- 1) Reorientar al alumno y al profesor cerca del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- 2) Demostrar al maestro cual es la situación del grupo en general o de cada alumno en particular.
- 3) Detectar el grado de avance hacia el logro de los objetivos de un periodo determinado de la educación

1.1.3.2 Evaluación Sumativa

Es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza aprendizaje, para verificar los resultados.

Es decir para determinar si se lograron los objetivos educacionales, si sirven de apoyo las actividades, recursos y procesos didácticos, se realiza entonces al final de una lección, de un trabajo, de una Unidad Didáctica, de un trimestre o al final del año.

Entre las funciones de la evaluación sumativa encontramos las siguientes:

- 1) Hacer un juicio de valor sobre los resultados de un año de educación básica, programa o unidad didáctica.
- 2) Verificar si el alumno domina una destreza o un conocimiento,
- 3) Proporcionar bases objetivas para asegurar una calificación
- 4) Informar sobre los resultados a profesores, alumnos, padres de familia y autoridades.

1.1.3.3 Coevaluación

La coevaluación consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. Esta es una forma innovadora de evaluar, la cual tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar retroalimentación a sus compañeros y, por tanto, ser un factor para la mejora de la calidad del aprendizaje. El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros.

La coevaluación permite contrastar la apreciación realizada con la auto evaluación. Se usa para dar retroalimentación adicional sobre un desempeño, principalmente con respecto a liderazgo, preocupación por otros, efectividad en el trabajo de grupo y aceptabilidad social. Permite, además desarrollar la cooperación compartir ideas, criticar la postura de otros y aprender de los demás.

La Coevaluación se manifiesta centrada en la interacción entre los sujetos que participan en el proceso, en la negociación de profesor y estudiantes y de los estudiantes entre ellos y con el primero.

A través de la coevaluación se propicia la elaboración de compromisos, lo que constituye la base de la educación, pues cada sujeto se compromete con los restantes y con el proceso mismo en la negociación e intercambio de resultados, en la construcción de contenidos, estimulando la formación de valores y por tanto la educación. Un equilibrio entre la evaluación interna y la externa

1.1.3.4 La Heteroevaluación

Se manifiesta centrada en los sujetos que participan en el proceso, profesor y estudiantes de forma individual y como una apreciación hacia los otros sujetos que son evaluados. Esencialmente evaluación externa.

1.1.3.5 La Autoevaluación

Se desarrolla a un nivel cualitativamente superior, en la que se regresa a la evaluación de cada sujeto pero vista ahora desde una perspectiva que supera el patrón concebido inicialmente, cuando los sujetos se reconocen a sí mismos y son capaces de cuestionar dicho patrón; como consecuencia de la auto evaluación contribuye a la formación de determinados aspectos de la personalidad del estudiante al ser capaz de trazarse nuevas metas y alcanzar resultados superiores, contribuye a desarrollar su capacidad de crítica, favorece su independencia y creatividad. Esencialmente evaluación interna

1.1.3.6 Por su Extensión:

Evaluación Global.- considera comprensivamente todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación.

Si se trata de la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos, la evaluación global fija la atención en el conjunto de áreas y en particular en los diferentes tipos de contenidos de enseñanzas hechos, conceptos y sistemas conceptuales, procedimientos, actitudes, valores y normas)

Evaluación Parcial.- esta implica que el proceso donde desafortunadamente en algunas instituciones se aplican pruebas sin que se utilicen los resultados para mejorar el progreso general de alumno

Según Lémuz, (2000). Clasifica a la evaluación de la siguiente manera:

1.1.3.7 Por el momento de aplicación

Evaluación Inicial.- Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También pueden tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

1.1.4 OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación es integral, sistemática, continua, acumulativa, científica, y cooperativa.

Integral.-por que se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del educando, atiende y da significativo a los factores internos que determinan el rendimiento educativo.

Sistemática.- Por que responde a un plan previamente elaborado y participa de todas sus actividades.

Continua.- Su acción es integra permanentemente al que hacer educativo, a lo largo de todo el proceso.

Acumulativa.- Por que se requiere el registro de todas las observaciones más significativas de la actuación que se valora en el momento de la calificación y las acciones al merito de la conducta.

Científica.- Atiende a la apreciación de los más diversos aprendizajes y a todas las manifestaciones de la personalidad y se requiere del uso de métodos y técnicas.

Cooperativa.- Hace participar de ellas a todos los que, de una forma u otra se interesan por el fin de la educación.

1.1.5 FUNCIONES DE LA DE EVALUACIÓN

1.1.5.1 Evaluación Continúa

Pretende superar la relación evaluación – examen o evaluación calificación final de los alumnos, y centra la atención en otros aspectos que se considera de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo margó de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.

1.1.5.2 Evaluación Criterial.

A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterial compara el progreso del alumno en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial, por lo tanto, fija la atención en el progreso personal del alumno, dejando de lado la comparación con la situación en que se encuentra sus compañeros.

1.1.5.3 Evaluación Integradora.

Se refiere a la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la etapa de educación secundaria obligatoria, comporta valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa. Por tanto, en última instancia no se exige que se alcancen los objetivos propios de todas y cada una de las áreas.

1.1.5.4 Evaluación Normativa.

Esta evaluación está basada en normas estadísticas o en pautas de normalidad, y pretende determinar el lugar que él ocupa en relación con el rendimiento de los alumnos de un grupo que han sido sometidos a pruebas de este tipo. Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y seleccionar a los alumnos según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso de un alumno según sus propias capacidades.

1.1.5.5 Evaluación Cualitativa.

Esta evaluación describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que interviene en el, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. es decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenida

1.1.6 DIFERENCIA ENTRE MEDIR Y EVALUAR

Medir.- es apreciar cuantitativamente utilizando instrumentos específicos es para recoger información.

Evaluar.- es interpretar una medida, la realización de juicios de valor de los aspectos cognitivos, afectivos y psicomotrices. Es un proceso en el que se juzga la actuación o el avance hacia la consecución de una meta.

1.1.7 DIFERENCIA ENTRE EVALUACIÓN Y MEDICIÓN.

Medición.

- La medida por ser tal es objetiva.
- Medir implica la medida objetiva y matemática del aprendizaje.
- La medición posee solamente matiz de pasado.
- Es una parte sustancial de la evaluación.
- La medida tiende a cuantificar.
- Proporciona la información que sirve de base a la evaluación.
- Es una parte sustancial de la evaluación.

Evaluación.

- Destaca el desarrollo integral del individuo mediante su experiencia y su transferencia.
- La evaluación tiene que ver con cambios amplios y profundos de la personalidad del sujeto del sujeto.
- La evaluación tiene carácter de pasado y de futuro en cuanto puede predecir y sirve de retroalimentación
- La evaluación corrige errores, orienta
- Es un proceso más amplio, comprensivo y complejo que la medición.
- Es una interpretación en la medida en la relación norma establecida para dar juicio de valor.

1.1.8 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación, como he mencionado, puede ser utilizada como un instrumento de control social que fija parámetros y legitima niveles de acreditación. Sin embargo, una mirada reflexiva sobre las prácticas pedagógicas, implica concebirlas como herramientas que permiten identificar el modo en que el estudiante construye su conocimiento. Esto implica:

Comprender el significado de las respuestas elaboradas por el estudiante. Considerar el tipo de información relevada por el docente en relación al proceso de aprendizaje y al proceso de producción.

Los instrumentos de evaluación, no pueden plantearse al margen de los criterios de validez, confiabilidad, practicidad y utilidad que mencionaremos a continuación:

Validez: se refiere al grado de precisión con que se mide lo que se desea medir. En este sentido es absolutamente relevante la muestra sobre la cual se ejecuta la medición. Porque no se trata de determinar si el instrumento es o no válido. La validez se refiere siempre a los resultados, para lo cual deben considerarse el uso que se hará de éstos. “Cuando se requiere determinar si un instrumento es válido se requiere, entonces, información acerca de los criterios que han presidido su construcción y administración. Los criterios son entonces, externos a la evaluación misma” (Camilioni, 2003)

Confiabilidad: se refiere al grado de exactitud con que se mide un determinado rasgo. La confiabilidad debe ser estable y objetiva, independientemente de quien utiliza un programa o un instrumento de evaluación. “Un instrumento confiable permite aislar los aspectos que mide de otros que para el caso se consideran irrelevantes” (Camilioni: 2003).

Practicidad: se refiere a la viabilidad de la construcción, administración y análisis de resultados.

Utilidad: se refiere a la medida en que una evaluación resulta útil para la orientación tanto de los estudiantes como de los docentes, la escuela o a los sectores interesados en la calidad de la educación.

Los instrumentos de evaluación deben:

- Ser variados
- Ser aplicables en situaciones de aprendizaje en el centro de formación
- Ser transferibles, lo más posible, a situaciones de trabajo
- Dar información de lo que se pretende con la prueba
- Utilizar diferentes códigos: orales, escritos, gráficos, audiovisuales, etc.
- Dar tiempo y espacio suficiente a los estudiantes para su realización
- Enunciarse de forma comprensible.

1.1.9 TIPOS DE INSTRUMENTOS PARA EVALUAR

Se propone a continuación una clasificación de las pruebas de evaluación en grandes grupos que como puede verse no genera categorías disjuntas, pues en la práctica lo habitual es combinar varias de estas tipologías.

Pruebas escritas, Pruebas orales, Entrevistas, Simulaciones, Productos del trabajo, Observación del desempeño

Pruebas escritas

Se utilizan normalmente para evidenciar conocimiento del ámbito cognoscitivo.

Esas pruebas se pueden plantear como:

- Pruebas objetivas, es decir muy estructuradas o tipo test
- Prueba de ensayo en las que el estudiante expone o presenta ideas con sus palabras

Las pruebas escritas se pueden plantear con preguntas abierta o cerradas. Las de respuesta cerrada suelen llamarse pruebas objetivas o tipo test. Utilizar una u otra tiene sus ventajas e inconvenientes.

Este tipo de instrumentos son los más utilizados en el sistema educativo, en los décimos años de educación básica y de manera particular en la asignatura de ciencias naturales gran porcentaje de la evaluación se basa en pruebas de tipo objetiva.

Pruebas orales

También utilizadas habitualmente para medir el conocimiento del ámbito cognoscitivo.

Algunas pruebas orales que se utilizan frecuentemente son:

- Exposición autónoma y completa de un tema
- Exposición del tema y debate
- Entrevista

En los últimos años se han implementado una serie de esfuerzos para que a nivel de todo el Instituto se diversifiquen los instrumentos de evaluación, y las pruebas orales, sobre todo de tipo de exposición sean individuales o micro-grupales, son bastante utilizadas para los aportes parciales que les acreditan puntajes a los estudiantes.

Entrevista

Es un proceso de comunicación cara a cara, estructurado en torno a una serie de preguntas ya separadas. La información se registra en una guía de entrevista previamente elaborada.

La entrevista puede proporcionar información muy variada en función del objetivo que se persiga durante su realización. Por ejemplo, conocer opiniones de los participantes en cuanto al grado de utilidad profesional de los contenidos del

curso, analizar los problemas o dificultades que han tenido durante la acción formativa, etc.

También se ha utilizado esta técnica en evaluación del aprendizaje para la resolución de problemas. El evaluador describe un problema del trabajo a modo de caso y el estudiante tiene que explicar cómo lo resolvería y por qué lo haría de esa forma.

Su utilización en la resolución de problemas permite evaluar, además de conocimientos técnicos, la capacidad de análisis, flexibilidad, toma de decisiones, comunicación, organización y planificación.

Tiene como ventajas que es una técnica flexible y permiten obtener mucha información y como inconvenientes, que su aplicación consume mucho tiempo y si no está bien realizada, las informaciones obtenidas pueden estar muy cargadas de subjetividad.

Simulaciones

También se llaman pruebas situacionales. Incluyen ejercicios que permiten simular total o parcialmente una situación, en la que los estudiantes tienen que poner de manifiesto las competencias que exige el desempeño eficaz de una actividad laboral.

La aplicación de pruebas situacionales es un sistema muy útil y preciso tanto para conseguir la transferencia en el transcurso de la acción formativa.

Para plantear simulaciones se recrea una situación lo más parecida posible a la realidad laboral: proyectos, casos, problemas, etc.

Para que se cumplan las condiciones de cualquier evaluación referidas a la validez y fiabilidad, las pruebas situacionales, deben reunir una serie de características:

- Las situaciones deben ser lo más similares posible a las reales y deben permitir poner de manifiesto las competencias enseñadas.

- Deben reproducirse las variables relevantes (duración, complejidad, medios) en la ejecución de la tarea.
- Previamente se deben definir de forma precisa qué capacidades se quieren evaluar y los criterios de evaluación.
- Los resultados deben ser observables.

Las pruebas de simulación son ideales para los procesos técnicos, para ello el maestro debe preparar adecuadamente el escenario y el proceso a ser realizado. Si consideramos que la asignatura de Ciencias Naturales es una materia eminentemente práctica, este tipo de instrumentos son los que deberían ser más utilizados.

Productos del trabajo

Esta técnica incluye la elaboración de materiales, productos finales, productos que sirven de insumo a compañeros de trabajo dentro del proceso laboral.

Chequeando la calidad de los productos obtenidos en relación con el estándar, se puede valorar la competencia del estudiante.

Tiene como ventajas su cercanía a la realidad, la facilidad de valoración al obtener un resultado tangible que se puede cotejar con el estándar.

Como inconvenientes que exigen por parte del profesor el realizar una escala de producción para ponderar los aspectos o elementos del trabajo y decidir el punto de la escala aceptable. Además no valora los productos intermedios ni los métodos para llegar al resultado.

Observación

Consiste en la observación durante un periodo de tiempo determinado del comportamiento de uno o varios estudiantes en el desarrollo de una determinada actividad.

La mayoría parte de las técnicas comentadas en este apartado se combinan con la observación. Los comportamientos observados se van registrando en un protocolo de observación o tabla de evaluación.

- Registro de incidentes críticos.
- Listas de cotejo o de control
- Escalas de calificación
- Hojas de evaluación de prácticas

Por lo anteriormente expuesto, se considera que la finalidad de la evaluación es un aspecto sumamente importante en la educación, ya que determinan el tipo de informaciones que se consideran pertinentes para evaluar, los criterios se toman como punto de referencia, los instrumentos utilizados y la ubicación temporal de la actividad evaluativa.

Cabe también indicar que es primordial que la evaluación se la efectúe en forma permanente para que los objetivos se vayan obteniendo a medida que se encamina el proceso de aprendizaje y los resultados sean óptimos.

Es necesario considerar que dadas las características de los instrumentos, en lo que respecta al tiempo que es necesario para su preparación, así como para su aplicación y calificación, demanda un volumen de información amplio, en muchos de los casos los instrumentos deben ser aplicados de manera individual, siendo necesario un trabajo adicional por parte de del maestro.

Esto provoca que los docentes, del Escuela González Suarez Parroquia San Sebastián Cantón Chimbo, no se vean atraídos en su aplicación, prefiriendo en la mayoría de los casos simplemente remitirse a una prueba supuestamente objetiva, por la facilidad de calificar y el tiempo empleado, dejando de lado la utilización de otros tipos de instrumentos.

1.1.10 DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

1.1.10.1 Mediación Pedagógica en el Aula

Son actividades de interrelación, que el docente realiza con los estudiantes en el aula. Viceversa

La mediación pedagógica es el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad.

"Llamamos pedagogía a una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, entiendo el aprendizaje como la tarea de estos construirse y apropiarse del mundo de sí mismos".

"Aporte de la Investigadora al construirse uno mismo implica saber quiénes somos, como sentimos, que pensamos y opinamos, tomar decisiones, participar, ser responsables de nuestros actos, saber qué es lo que queremos para nosotros mismos y para los demás, en definitiva, vincularse con el propio ser y los demás seres, dentro de la Institución Educativa siendo este el espejo de vida académica para nuestros educandos".

1.1.10.2 Fuentes de la mediación pedagógica.

El termino Mediación pedagógica fue acuñado hacia 1990 por los educadores Daniel Prieto Castillo, argentino, y Francisco Gutiérrez Pérez, español-costarricense.

La idea surgió principalmente de dos fuentes, La mediación vigotskiana y la mediación comunicacional. La primera, entendida como el aporte o ayuda del adulto para la consecución de logros por los niños. El segundo es un término utilizado en comunicación, para hacer referencia al carácter indirecto con que recibimos la información de la realidad a través de los medios de comunicación.

La realidad se encuentra mediada ya que son los medios quienes se encargan de seleccionar que noticia y con qué enfoquen transmiten.

Los dos educadores se plantearon que la vida de las personas dentro de una sociedad, se encuentra permanentemente mediada: También determinaron que dentro de la sociedad existen instituciones mediadoras por excelencia como la familia, el estado, la escuela los partidos políticos, las iglesias.

Las instituciones educativas son las encargadas principales de realizar la mediación con fines educativos, aunque no siempre se da esta mediación con carácter pedagógico.

La mediación en educación. Es un término de la rama de la psicología, una de las definiciones más claras es la que entrega Paco Cascón que explica en resumen que "se trata de un ejercicio aconsejable sólo en aquellos casos en que las partes han agotado las posibilidades de resolver el conflicto por sí solas.

En el área educacional la mediación se hace fundamental para la entrega de conocimientos con los distintos instrumentos y medios que dispone el docente tal como lo explica Fainholc detallando lo siguiente "Las mediaciones pedagógicas están representadas por la acción, intervención recurso o material didáctico que se da en el hecho educativo para facilitar el proceso, dentro de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad.?'; aunque Fainholc habla de cuatro tipos de mediaciones catalogándolas de cultural, Comunicacional, Semiológica; La mediación tecnológica todas convergen en la esencia de facilitar las cosas en algún diálogo o interacción entre partes.

"En resumen, la mediación es un estilo de interacción educativa no frontal ni impuesta aunque sí intencionada, consciente, significativa y trascendente.

Es acción recíproca entre al menos dos personas que comparten una experiencia de aprendizaje y en donde una de ellas (EL MEDIADOR) por su nivel acompaña y ayuda a la(s) otra(s) a moverse en su zona de desarrollo potencial dado su contribución entre otras cosas a que ésta le encuentren sentido y significado a lo que hacen y se quiera lograr, lo que está afectando en la motivación de los

educandos, ya que hace falta más de aplicación de la mediación pedagógica para interactuar dentro y fuera del aula."

La escuela tradicional se ha caracterizado entre otras cosas por la transmisión de información y por estimular un aprendizaje directo.

Las condiciones de vida de las familias y de la sociedad del nuevo milenio en su conjunto entre ellas la explosión de información y la rápida obsolescencia del conocimiento, la revolución en las telecomunicaciones y la computación y más aún de la telemática, le imponen a la escuela del siglo XXI, la necesidad de estimular procesos de mediación y de aspirar a maestros mediadores.

En un cambio de época en que el aprendizaje directo y el estudio independiente empleando las nuevas tecnologías, se ha de incrementar, sin dudas, la mediación pedagógica es la exigencia clave a los procesos educativos como alternativa metodológica que posibilite el desarrollo de la capacidad distintiva del ser humano: la de pensar y sentir, crear e innovar, descubrir y transformar.

1.1.10.3 Es expresión de humanismo y respeto por la persona humana.

La Mediación Pedagógica se inicia desde el tratamiento del contenido del Curso o asignatura. El docente debe disponer de recursos didácticos que le permitan presentar la información (contenido) en forma accesible al estudiante (objetivando el saber en los medios más adecuados). En el tratamiento del contenido, se debe prestar atención a:

1.1.10.4 La ubicuidad temática.

El tratamiento del contenido propiamente, y la estrategia del lenguaje.

La estrategia metodológica para el estudio independiente debe propiciar la construcción activa del conocimiento, de acuerdo con las características específicas del objeto de saber que se aborda. Para el efecto, el docente propone al estudiante diferentes actividades para su estudio independiente que permitan: La apropiación de los conceptos y la contextualización de ellos a ejemplos y aplicaciones.

La escuela, como institución educadora, debe promover que el alumno construya saberes a través de cinco competencias básicas: la meta - cognición: aprender a aprender desde la propia experiencia cognitiva, la capacidad de abstracción que le permitirá analizar la realidad en diferentes situaciones, el pensamiento sistémico para poder apreciar y comprender el conjunto de realidades, el experimentar necesario para afianzar las capacidades anteriores y la capacidad de colaborar, utilizando un lenguaje apropiado, para comunicar conceptos abstractos y lograr consensos.

1.1.11 ESTRATEGIAS PARA LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA.

"Una estrategia educativa está orientada, a direccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En un ámbito educativo, la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto, desde su estado real hasta un estado deseado y que tiene como propósito vencer dificultades, con una optimización de recursos.

"Opinamos que dichas estrategias son de naturaleza compleja y constituyen un plan de acción creado e implementado por el docente en el marco de la intencionalidad de la tarea de enseñar, utilizando las diferentes estrategias cognitivas de aprendizaje, recursos del medio, la meta cognición, aprender a aprender y demás".

Las estrategias para la mediación pedagógica en ambientes de Educación ponen de relieve el carácter procedimental del aprendizaje y su estrecha vinculación con la meta cognición.

1.1.11.1 El papel mediador del o la docente.

Hablar del papel mediador docente nos lleva necesariamente a comprender las implicaciones pedagógicas de la Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel, 1989), de la intervención en la zona de desarrollo potencial.

En el entendido de que un mapa conceptual corresponde a un proceso y no sólo a un resultado, se debe tener presente que él o la docente en su papel de "mediador" es quien gestiona el acercamiento entre la pregunta generadora inicial y las posibles respuestas.

Una de sus funciones será favorecer el proceso continuo entre desequilibrio y equilibrio cognitivo, según lo define Piaget (1975) de aquí la variedad en el tipo de preguntas por utilizar.

En este caso el o la docente interviene de manera consciente para plantear preguntas y provocar en otros el planteamiento de preguntas propias. "Formularse buenas y pertinentes preguntas no es una tarea fácil, bien se sabe, pero es imprescindible como actividad de enseñanza y de aprendizaje. Un aspecto importante de una intervención pedagógica adecuada reside justamente en la formulación de preguntas adecuadas en el momento oportuno.

Las preguntas ayudan a fortalecer los intercambios y la participación activa en las conversaciones en el aula. Los mismos autores indican la necesidad de contar con conocimiento sobre el contexto, así nos dicen que "Una pregunta tiene sentido en un determinado contexto.

El preguntar correcto exige disponer de cierto conocimiento, y también el saber lo que se pregunta, a quién o a qué se le pregunta, cómo debe formularse, y en el contexto del saber desde el que se realiza la pregunta.

Estas razones justifican el necesario soporte de conocimiento didáctico en la formulación de preguntas por parte del docente: conocimiento sobre capacidades cognitivas relacionadas al desarrollo humano, el tipo de preguntas para el desarrollo cognitivo, el empleo del lenguaje, y las capacidades cognitivo-comunicativas que se deseen suscitar.

1.1.11.2 Las Mediaciones Pedagógicas.

Se hallan representadas por la acción o actividad, intervención, recurso o material didáctico que se da en el hecho educativo para facilitar el proceso de enseñanza y

de aprendizaje por lo que posee carácter relacional. Su fin central es facilitar la intuición y del razonamiento, un acercamiento comprensivo de las ideas a través de los sentidos dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad.

También se refiere a los procesamientos didácticos de la información para hacerla aprendible, ya que permite visualizar el tratamiento de los contenidos y de las formas de expresión en relaciones comunicativas que realicen una selección y combinación de los medios y formatos, que posibilitan andamiar, el aprendizaje presencial y a distancia, y en consecuencia, fortalecer las potencialidades de interactividad a través de los materiales• educativos. Para profundizar una perspectiva desde la Tecnología Educativa de las mediaciones pedagógicas, se sostiene el diálogo y la interactividad didáctica provocado y posibilitado en las mediaciones pedagógicas que hace que el estudiante los ejerza de un modo particular en el espacio diseñado para dicha interacción.

El aporte de la corriente filosófica hermenéutica comprometida con el desarrollo del trabajo interpretativo, brinda elementos clarificadores sobre el "diálogo" porque el intérprete y el texto son dos interlocutores que a través de la articulación dialéctica de preguntas y respuestas relacionadas mutuamente, pretenden alcanzar el entendimiento para comunicar algo.

Entender el diálogo hermenéutico ayuda a comprender el trabajo pedagógico de las mediaciones pedagógicas donde la interrogación, - cara a cara o mediatizada, - lleva a profundizar la relación a partir de la respuesta brindada a una pregunta y a modificar el horizonte de la comprensión propia del intérprete, poniendo en evidencia sus límites y solicitándole nuevas aperturas. En este contexto, se privilegia tanto la dimensión del escenario sociocultural, organizacional e histórico como la del actor, sujeto protagónico dentro de una relación dialéctica como "agente, proceso y producto y que actúa con "herramientas culturales", de modo "situado". Se puede pensar en diferentes niveles de análisis respecto de las mediaciones:

Desequilibrio y equilibrio cognitivo, según lo define Piaget (1975); de aquí la variedad en el tipo de preguntas por utilizar.

En este caso el o la docente interviene de manera consciente para plantear preguntas y provocar en otros el planteamiento de preguntas propias. "Formularse buenas y pertinentes preguntas no es una tarea fácil, bien se sabe, pero es imprescindible como actividad de enseñanza y de aprendizaje. Un aspecto importante de una intervención pedagógica adecuada reside justamente en la formulación de preguntas adecuadas en el momento oportuno.

Las preguntas ayudan a fortalecer los intercambios y la participación activa en las conversaciones en el aula. Los mismos autores indican la necesidad de contar con conocimiento sobre el contexto, así nos dicen que "Una pregunta tiene sentido en un determinado contexto.

El preguntar correcto exige disponer de cierto conocimiento, y también el saber lo que se pregunta, a quién o a qué se le pregunta, cómo debe formularse, y en el contexto del saber desde el que se realiza la pregunta.

Estas razones justifican el necesario soporte de conocimiento didáctico en la formulación de preguntas por parte del docente: conocimiento sobre capacidades cognitivas relacionadas al desarrollo humano, el tipo de preguntas para el desarrollo cognitivo, el empleo del lenguaje, y las capacidades cognitivo-comunicativas que se deseen suscitar.

El aporte de la corriente filosófica hermenéutica comprometida con el desarrollo del trabajo interpretativo, brinda elementos clarificadores sobre el "diálogo" porque el intérprete y el texto son dos interlocutores que a través de la articulación dialéctica de preguntas y respuestas relacionadas mutuamente, pretenden alcanzar el entendimiento para comunicar algo.

Entender el diálogo hermenéutico ayuda a comprender el trabajo pedagógico de las mediaciones pedagógicas donde la interrogación, - cara a cara o mediatizada, - lleva a profundizar la relación a partir de la respuesta brindada a una pregunta y a

modificar el horizonte de la comprensión propia del intérprete, poniendo en evidencia sus límites y solicitándole nuevas aperturas.

En este contexto, se privilegia tanto la dimensión del escenario sociocultural, organizacional e histórico como la del actor, sujeto protagónico dentro de una relación dialéctica como "agente, proceso y producto y que actúa con "herramientas culturales", de modo "situado". Se puede pensar en diferentes niveles de análisis respecto de las mediaciones.

1.1.12 EL DOCENTE Y LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos se requiere para su ejercicio, de la comprensión del sistema educativo en constante desarrollo; Es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar el rumbo a seguir de acuerdo con la calidad de vida y problemas alrededor de los estudiantes.

El docente debe ser capaz, de analizar y tomar las medidas necesarias según cada caso se vaya presentando, logrando que ellos, adquieran un aprendizaje en constante evolución. Para ello es esencial que el docente conozca los contenidos, procesos y procedimientos, medios de educación necesarios y además cuente con una visión analítica para realizar los ajustes que crea pertinentes en relación al entorno que los rodea.

De tal manera que el docente como punto de partida entre la información y el conocimiento cree en el alumno un vínculo de transformación en aprendizaje.

"Es de vital importancia que el alumno no aprende solo, necesita aprender a resolver problemas, analizar la realidad críticamente y transformarla, aprender a pensar, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir y por último aprender a descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora ya que los resultados pueden ser positivos y negativos desde cualquier óptica que el docente le vea, puesto que el constructivismo dice que al aprender debe ser docente - estudiante o estudiante - docente puesto que los dos juegan un papel

muy importante dentro de la mediación y motivación escolar lo que en la Escuela investigado hace falta y he descubierto este problema dentro de la labor educativa.

"En pocas palabras el proceso de enseñar consistiría en planear, orientar y controlar el aprendizaje del estudiante, interesante de la motivación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje juegan un papel muy importante".

La mediación es un proceso informal y confidencial donde una persona de opinión neutral sirve para animar y facilitar la resolución de un caso o disputa sin prescribir el resultado del mismo. Por ello cualquier persona puede fungir como tal, sin embargo en esta ocasión estará dirigida exclusivamente al docente como mediador y parte fundamental del aprendizaje.

1.2. TEORÍA LEGAL.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Título VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN Y CULTURA

Artículo 4. La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones,

expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad.

El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

El Estado docente

Artículo 5. El Estado docente es la expresión rectora del Estado en Educación, en cumplimiento de su función indeclinable y de máximo interés como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable, y como servicio público que se materializa en las políticas educativas. El Estado docente se rige por los principios de integralidad, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad. En las instituciones educativas oficiales el Estado garantiza la idoneidad de los trabajadores y las trabajadoras de la educación, la infraestructura, la dotación y equipamiento, los planes, programas, proyectos, actividades y los servicios que aseguren a todos y todas igualdad de condiciones y oportunidades y la promoción de la participación protagónica y corresponsable de las familias, la comunidad educativa y las organizaciones comunitarias, de acuerdo con los principios que rigen la presente Ley. El Estado asegura el cumplimiento de estas condiciones en las instituciones educativas privadas autorizadas.¹

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez.
- b) Recibir una formación integral, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

¹ Ley Orgánica de la Educación

c) Ser tratado con justicia, dignidad, respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística; a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, a sus derechos y libertades fundamentales garantizadas en la Constitución y convenios internacionales vigentes, sin discriminación alguna.

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

e) Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa.

g) Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás.

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

e) Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a 520 expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución 521 pacífica de los conflictos. ²

² Ley Orgánica de la Educación

1.3 TEORÍA CONCEPTUAL

ACCESO A LOS DATOS

Posibilidad del evaluador para obtener la información que requiere para conocer, analizar y valorar las características del objeto en estudio.

ANÁLISIS DE CONTENIDO

Método que, a partir de una categorización establecida, permite identificar, inventariar y clasificar los conceptos o las ideas que aluden a conocimientos o sentimientos expresados en diferentes fuentes de información, con el fin de formular explicaciones. En su aplicación se manejan técnicas de conteo de frecuencias bien sea de palabras o categorías en la estructura de un discurso o texto determinado.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Estudio detallado de la información referente al objeto evaluado para identificar sus características y relaciones.

ANONIMATO

Condición del proceso de evaluación que garantiza que la identidad de los participantes no será divulgada a través de ningún documento involucrado en el proceso de evaluación.

ATRIBUTO

Cualidad o propiedad que caracteriza y da cierto significado a un sujeto u objeto de evaluación.

AUDIENCIA

Grupo de individuos (público) al que se dirige un informe de evaluación específica. Generalmente en las instituciones de educación superior pueden identificarse varias audiencias, como los funcionarios, el cuerpo académico y los estudiantes.

AUTOEVALUACIÓN

Proceso sistemático mediante el cual una persona o grupo examina y valora sus procedimientos, comportamientos y resultados para identificar que requiere corregirse o modificarse.

CERTIFICACIÓN

Procedimiento a través del cual se reconocen oficialmente los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se requieren para ejercer las funciones propias de una profesión.

COMPONENTE DE EVALUACIÓN

Designa a un elemento o segmento de un objeto de evaluación. De esta manera, el personal académico puede ser un componente de la evaluación de un programa, así como también lo puede ser el plan de estudios o la infraestructura de una institución.

CONFIABILIDAD

Grado de consistencia en los instrumentos aplicados, las puntuaciones obtenidas y las mediciones realizadas que sirven de base para llevar a cabo una evaluación; grado en que estos elementos están relativamente libres de errores. Usualmente, se expresa por medio de un coeficiente de confiabilidad o por el error estándar derivado de éste.

CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN

El contexto comprende la suma de factores y condiciones en los que descansa la operación de un proceso o programa educativo que se evalúa. Dichos factores y condiciones pueden referirse a cuestiones sociales, económicas, políticas, geográficas o institucionales, entre otras, y pueden incidir en el proceso de evaluación.

CRITERIO

Se refiere a un valor que se establece y se define en un proceso de evaluación para juzgar el mérito de un objeto o un componente. Así por ejemplo, la *calidad* con frecuencia constituye un criterio de evaluación en los programas académicos. El criterio puede representarse a través de indicadores y descriptores específicos.

DATO

Información cuantitativa o cualitativa que se obtiene durante el proceso de una evaluación y que expresa las características más relevantes a considerar con respecto al objeto evaluado. Constituye el elemento básico de los juicios, las estimaciones, valoraciones, discusiones e inferencias que fundamentan la toma de decisiones.

DESERCIÓN

Es el fenómeno que se manifiesta en la pérdida temporal o definitiva de alumnos de un programa académico. Generalmente se valora a través de índices que se calculan con base en el número de individuos que integran una cohorte de alumnos.

DIAGNÓSTICO

Proceso valorativo mediante el cual se identifica, con base en ciertas metodologías, los problemas, deficiencias o necesidades de un objeto determinado. Constituye una primera aproximación a la situación del objeto en estudio, en el que se detectan los aspectos que requieren cambiarse o mejorarse.

DISEÑO DE EVALUACIÓN

Es el proceso a través del cual se adopta un conjunto de decisiones que justifican la elección de un enfoque, así como la de los procedimientos para realizar una evaluación.

EFICACIA

Logro de los propósitos o metas de una evaluación o de un programa, así como de los procedimientos utilizados para desempeñar determinadas funciones.

EFICIENCIA

Capacidad para lograr los objetivos propuestos con el mínimo esfuerzo y el menor costo posible, utilizando adecuadamente los recursos disponibles.

EFICIENCIA TERMINAL

Se refiere al número total de alumnos que concluyen los requerimientos de un ciclo de estudios específico. Se puede calcular tomando como referencia el

número de personas que termina el ciclo en un periodo determinado por normas institucionales, con relación al total de inscritos en el mismo periodo; o bien considerando la proporción de alumnos de una cohorte que termina en un cierto periodo con relación al número de personas que la componen.

EVALUACIÓN

Proceso sistemático y metódico, mediante el cual se recopila información "cuantitativa y cualitativa" a través de medios formales sobre un objeto determinado, con el fin de juzgar su mérito o valor y fundamentar decisiones específicas. Este proceso puede ser empleado en diferentes ámbitos del quehacer humano: social, económico, educativo o político.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Campo especializado de la evaluación educativa en el que se valoran los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por los estudiantes como resultado de diversas experiencias educativas. La evaluación del aprendizaje puede tener diversos propósitos: selección de alumnos, orientación y apoyo escolar, acreditación, entre otros. Para evaluar el aprendizaje existen diversos enfoques e instrumentos.

EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Campo especializado de la evaluación en el que se realizan procesos múltiples de valoración sobre los distintos componentes y procedimientos de una institución educativa, con el propósito de realizar diagnósticos que permitan desarrollar programas y acciones de mejora continua.

EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA

Campo especializado de la evaluación educativa en el que se valoran las características y el desempeño de los profesores, a través de distintos métodos, con el fin de comprender más profundamente la naturaleza, ejercicio y resultados de la docencia.

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Proceso a través del cual se valora el mérito de un objeto determinado en el campo de la educación, con el fin de tomar decisiones particulares. En la educación existen múltiples campos especializados de evaluación, así se puede identificar el campo de la evaluación del aprendizaje, el de la docencia, el de materiales educativos, el de programas educativos y el de instituciones educativas.

EVALUACIÓN EXTERNA

Evaluación conducida por agentes externos a la institución o programa que se evalúa. Generalmente intervienen grupos de pares, comités de expertos u organismos especializados en cuestiones de evaluación.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Tipo de evaluación que tiene como propósito mejorar los procesos o cualidades de un objeto cuando éste se encuentra en desarrollo, valorando sus atributos positivos y negativos.

EVALUACIÓN INTERNA

Evaluación conducida por un miembro o miembros de la institución. Gran parte de las instituciones de educación superior emplean este tipo de evaluación.

EVALUADOR

Profesional responsable de planear y conducir procesos de evaluación en diferentes contextos y con diversos propósitos y alcances.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Personas, documentos o actividades de donde proceden los datos que sirven de base a los razonamientos realizados en una evaluación.

INDICADOR

Valor cuantitativo o cualitativo que expresa las características o estado de un individuo, objeto o proceso. En el campo de la evaluación educativa los indicadores se emplean para juzgar la calidad, la eficiencia o la productividad entre otros aspectos de los programas académicos o de sus componentes, como la matrícula o la planta académica, entre otros. La *titulación* es un ejemplo de

indicador, usualmente empleado para calificar la eficiencia de una institución educativa.

INFORMACIÓN CUALITATIVA

Conjunto de hechos, percepciones, acciones o resultados expresados en forma descriptiva o narrativa.

INFORMACIÓN CUANTITATIVA

Conjunto de hechos, percepciones, acciones o resultados expresados numéricamente.

INFORME DE EVALUACIÓN

Documento que contiene los resultados y recomendaciones de un proceso de evaluación. Generalmente está integrado por descripciones e interpretaciones, complementado por tablas y gráficas.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Herramienta que se elige o se construye para medir o valorar aspectos o características identificados en los procesos de evaluación. Un cuestionario, una encuesta o una prueba son ejemplos de instrumentos de evaluación.

INVESTIGACIÓN

Proceso sistemático que, por medio de la observación, búsqueda de información y metodologías especializadas, tiene por objeto incrementar el conocimiento en un campo disciplinario específico. La investigación forma parte esencial de los procesos de evaluación, adaptando sus finalidades a las propias de estos procesos.

VALIDEZ

Consistencia en la interpretación de los resultados de una evaluación, la cual presenta conclusiones que muestran pertinencia y concordancia con los atributos, propósitos y procedimientos elaborados previamente.

VARIABLE

Característica o propiedad de un objeto de evaluación que tiende a cambiar al desarrollarse en ambientes o contextos diferentes y que puede tener diversos valores.

VERIFICACIÓN

Comprobación de la validez y exactitud de los análisis, las conclusiones y la información que se obtiene en el proceso de evaluación de un objeto.

VIABILIDAD

Grado en que una evaluación se puede llevar a cabo, debido a que se dispone de recursos materiales y del tiempo necesario para su desarrollo.

1.4 TEORÍA REFERENCIA O CONTEXTUAL

La escuela “González Suárez” fue la primera institución educacional que tuvo la parroquia San Sebastián. Empieza a funcionar en 1913, en casas particulares, con una población estudiantil muy numerosa, y su primer profesor fue el señor Erculano Domínguez.

El primer edificio de la escuela fue construido en un lote de terreno comprado por el Consejo Municipal de Chimbo, en la cantidad de cinco mil sucres. Este edificio era de dos plantas constituidas por cinco aulas. No se conoce el año en que se lo edificó.

Considerando las necesidades de esta institución educacional, el Consejo Provincial de Bolívar, en 1967, construyó un tramo de tres aulas y una oficina para la Dirección. Posteriormente en 1981, el primer edificio de la escuela fue demolido por su vetustez y remplazado por una edificación de una planta con tres aulas, realizado por el Consejo Provincial de Bolívar. Información del señor Guillermo Flores Terán).

Qué valiosa debió haber sido también la vida de esta importante escuela "González Suárez" en sus primeros 68 años de existencia. Lamentablemente, no existe documento alguno sobre la historia de esa época. Sin embargo, Guillermo Flores Terán, en su calidad de Director de esta institución, empezó a escribir la historia de la escuela en 1981, tomando como base alguna información.

Así, han proseguido la labor educativa en esta entidad educacional los siguientes maestros, señores y señoras: Lino Castillo, Ana Pazmiño, Carmen Espinoza, Abdón Vaca, Leonardo Lara, Eustorgio Marín, Arturo Garcés, Carlos Camacho, Alberto Villamarín, Manuel Jaramillo, Manuel Núñez Secaira, Hugo Álvarez Gaibor, Ángel Gaibor, Blanca Montenegro, Laura Camacho, Inés Astudillo, Guillermo Flores Terán, Jorge Barragán, Piedad Chávez, Martha De Mora, Carmela García Monar, Jorge Pinos, Dina Pazmiño Moreno; actualmente laboran: Hilda Paredes, Emma Núñez, Blanca Sotomayor Salazar, Lida Carrasco, Ana Estrada Medrano, Sonia Monar Chávez; Carmela García, y Numa Gaibor,

Director. Personal docente que, en el presente año lectivo 2001 - 2002 conducen a 40 alumnos en la sagrada actividad de educarlos.

Maestros que tienen la oportunidad de "edificar el alma de sus alumnos, de ponerles en contacto con su propio potencial y de inspirarlos a dedicar sus vidas a grandes ideales"(Cartilla de Divulgación Cultural de la Casa de la Cultura de Bolívar, Lic. Mariana Meneses Yáñez)

CAPITULO II

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. POR EL PROPÓSITO:

Básica: ya que este trabajo se caracteriza porque parte de un marco teórico con base en las variables establecidas y permanece en él, la finalidad de esta estrategia radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, permitiéndome incrementar el conocimiento científico.

2.2. POR EL NIVEL:

Descriptivo: En esta investigación se describen cada una de las variables independientemente permitiéndome conocer el desarrollo y avance de las mismas con base en el manejo de la información, tomado de fuentes primarias o secundarias, brindándome la oportunidad de conocer y descubrir la relación existente con la educación general básica direccionada a los instrumentos de evaluación y a las destrezas con criterios de desempeño de las ciencias naturales.

2.3. POR EL LUGAR:

De Campo: El presente trabajo se desarrolla directamente en el lugar de los hechos, debido a que la investigación fue enfocada a determinar la relación que existe entre los instrumentos de evaluación y las destrezas con criterios de desempeño en la escuela González Suarez Parroquia San Sebastián Cantón Chimbo

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

FUENTES PRIMARIAS

Para la obtención de datos utilicé la encuesta, como instrumento de investigación, dirigida a los docentes y estudiantes del 7mo año de Educación General Básica de la Escuela González Suarez Parroquia San Sebastián Cantón Chimbo.

INSTRUMENTO

Para el desarrollo de esta actividad se aplicó:

- Cuestionario de preguntas
- Codificación para tabular, organizar, clasificar e identificar por categorías.

2.5. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL:

Diseño transversal

La investigación se desarrolló en un tiempo determinado es decir durante el período lectivo 2011-2012, la misma que culmina con la defensa de la tesis.

2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA:

Población.- La población está constituida por cinco profesores y cincuenta estudiantes de la Escuela González Suarez Parroquia San Sebastián Cantón Chimbo, Provincia Bolívar, como se detalla a continuación.

DESCRIPCIÓN	VALOR
Profesores	5
Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica	50
TOTAL	55

Muestra.- No se aplica el cálculo de la muestra ya que la población de estudiantes de Séptimo Año en la institución, no sobrepasa la cantidad necesaria para la aplicación del mismo.

2.7 PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el procesamiento de datos una vez aplicada las encuestas se procede a la tabulación de resultados mediante la ayuda de un procesador estadístico en el que se aplica las formulas respectivas y los formatos apropiados para la graficación respectiva; posterior a aquello se complementa con el respectivo análisis e interpretación de resultados.

2.8 MÉTODOS

2.8.1 Método Científico:

Incluye las reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos con el uso de encuestas, el sondeo, es decir se trabaja con todo el rigor científico que este proceso de investigación lo requiere.

2.8.2 Método Inductivo:

Parte de lo particular e individual para llegar a lo general basado en el análisis, la intuición, la observación, la experimentación, la comparación y la abstracción para identificar los problemas que se encuentran dentro de la aplicación de las destrezas con criterios de desempeño en el centro educativo y permitirá visualizar el problema de lo particular a lo general, confrontar los diferentes datos obtenidos, de esta manera conocer la realidad, ejecutar críticas, obtener conclusiones y luego recomendaciones.

2.8.3 Método Deductivo:

Serán clasificados en dos grupos: principales y secundarios, los primeros son los procedimientos de reducción y los segundos de comprobación, así podremos establecer Los instrumentos de evaluación en la aplicación de las destrezas con criterios de desempeño en los estudiantes.

Es decir me base en hechos generales para luego de analizarlos llegar a definir el objeto de la investigación.

2.8.4 Método Histórico Lógico:

Tiene relación en el tiempo y lugar, recogiendo datos veraces, criticándolos y sintetizándolos orgánicamente hasta establecer la verdad, nos ayuda para concluir con la formulación de la propuesta.

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

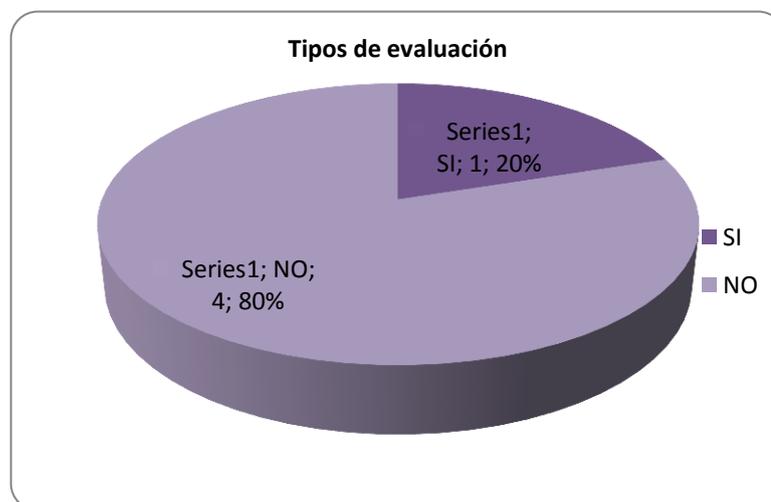
1. ¿Cómo docente conoce los tipos de evaluación dispuesto por el ministerio de educación?

CUADRO 1

CATEGORÍAS	F	%F	REDONDEADO
SI	1	20	20
NO	4	80	80
TOTAL	5	100	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela González Suárez, Mayo 2012
Elaborado por: Martha Toro Bosquez

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dos de cada diez docentes de la institución desconoce los tipos de evaluación dispuesto por el ministerio de educación, simplemente se rigen a la evaluación tradicional que no permite una mayor participación del estudiante.

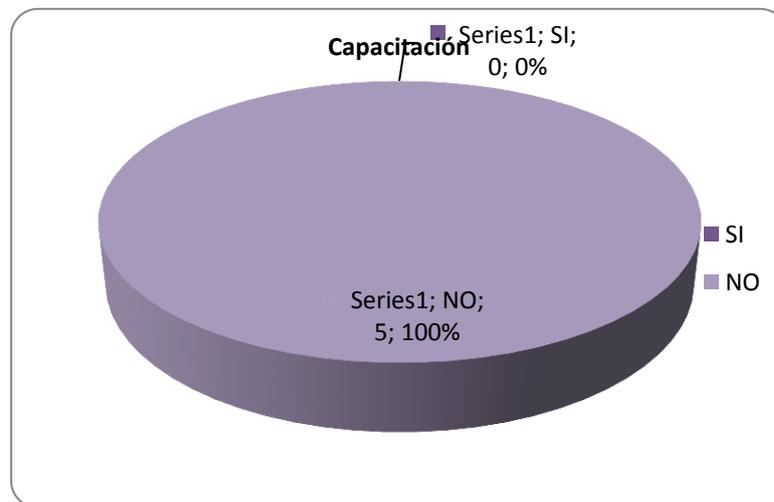
2. ¿Ha recibido capacitación acerca de los tipos de evaluación?

CUADRO 2

CATEGORÍAS	F	%F	REDONDEADO
SI	0	0	0
NO	5	100	100
TOTAL	5	100	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela González Suárez, Mayo 2012
Elaborado por: Martha Toro Bosquez

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La totalidad los docentes manifiestan no haber recibido capacitación acerca de los tipos de evaluación, motivo que evidencia el manejo de los tipos de evaluación existentes, y la falta de aplicación de los mismos.

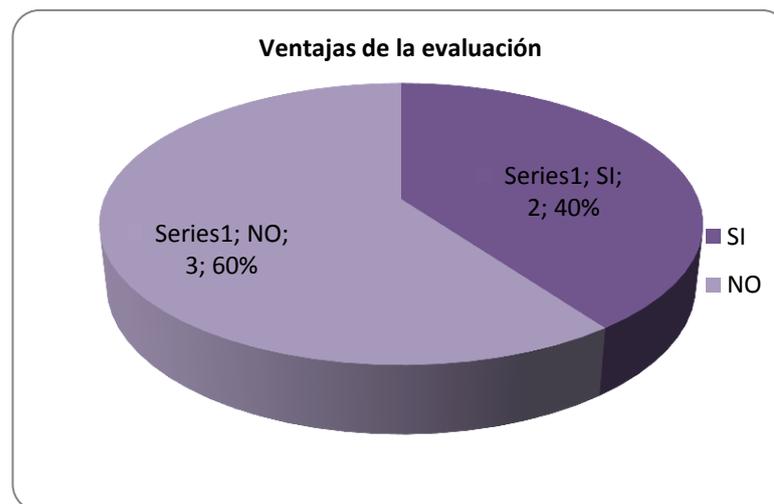
3. ¿Conoce usted las ventajas de las evaluaciones en el aula?

CUADRO 3

CATEGORÍAS	F	%F	REDONDEADO
SI	2	40	40
NO	3	60	60
TOTAL	5	100	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela González Suárez, Mayo 2012
Elaborado por: Martha Toro Bosquez

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Más de la mitad docentes desconoce las ventajas de las evaluaciones en el aula, pero los tipos de evaluación que se aplican son muy deficientes por la falta de capacitación y conocimiento, situación que permite al docente caer en el tradicionalismo.

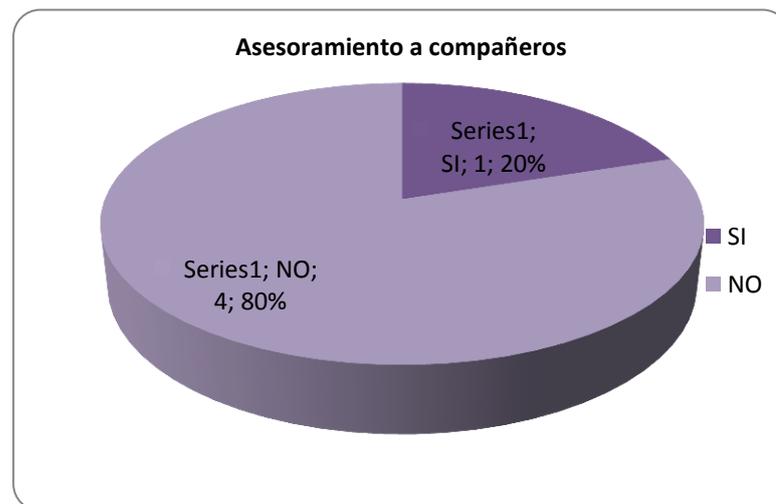
4. ¿Es capaz de dar un asesoramiento y capacitación a sus compañeros de forma y tipos de evaluación?

CUADRO 4

CATEGORÍAS	F	%F	REDONDEADO
SI	1	20	20
NO	4	80	80
TOTAL	5	100	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela González Suárez, Mayo 2012
Elaborado por: Martha Toro Bosquez

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes de la institución no se encuentran en capacidad de dar un asesoramiento y capacitación a sus compañeros de forma y tipos de evaluación, ya que existe desconocimiento en esta área, siendo necesario el desarrollo de una propuesta que permita brindar un apoyo a los docentes del establecimiento.

5. ¿Según su criterio, la asignatura de ciencias naturales es relevante para la aplicación de destrezas?

CUADRO 5

CATEGORÍAS	F	%F	REDONDEADO
SI	2	40	40
NO	3	60	60
TOTAL	5	100	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela González Suárez, Mayo 2012
Elaborado por: Martha Toro Bosquez

GRÁFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de docentes consideran que la asignatura de ciencias naturales no presenta relevancia al momento de aplicar destrezas, es decir que no le prestan la importancia, lo cual determina una limitación y procesos deficientes al momento de evaluar a los estudiantes.

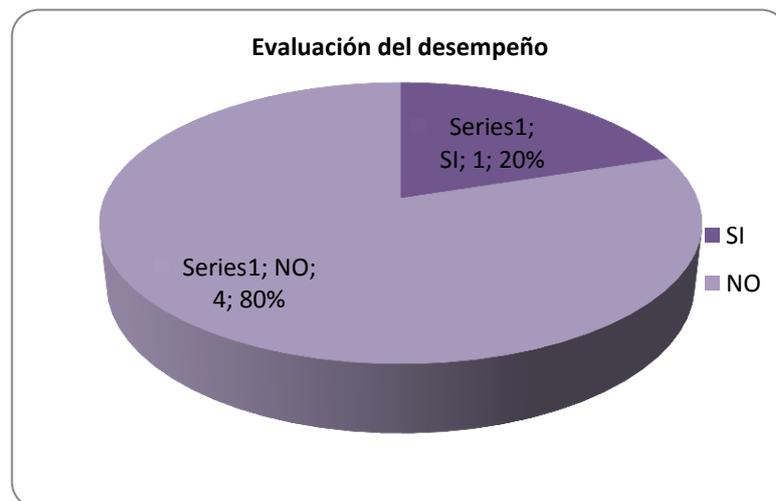
6. ¿Está de acuerdo en evaluar el desempeño para la aplicación de destrezas de los estudiantes?

CUADRO 6

CATEGORÍAS	F	%F	REDONDEADO
SI	1	20	20
NO	4	80	80
TOTAL	5	100	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela González Suárez, Mayo 2012
Elaborado por: Martha Toro Bosquez

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de docentes no están de acuerdo que la evaluación del desempeño de los estudiantes aporte significativamente para desarrollar destrezas en el aula de clase, lo que impide un mejor interaprendizaje entre docentes y estudiantes, siendo primordial el uso de recursos adecuados para mejorar su aprendizaje.

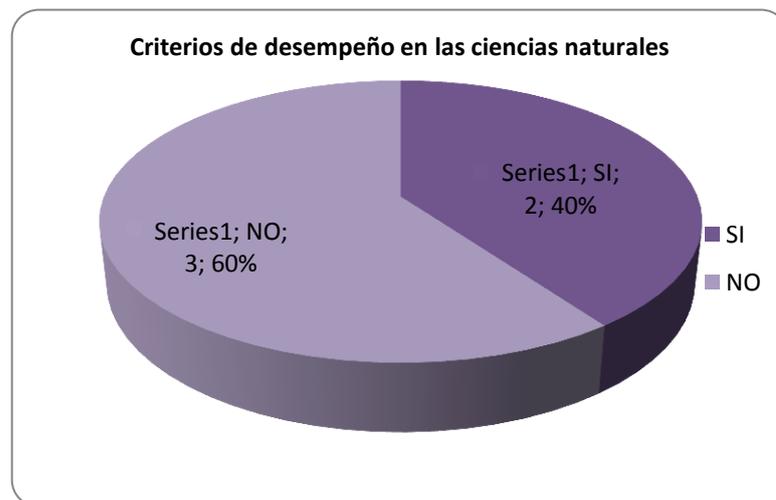
7. ¿Tiene claro la aplicación criterios de desempeño para el área de ciencias naturales en la escuela?

CUADRO 7

CATEGORÍAS	F	%F	REDONDEADO
SI	2	40	40
NO	3	60	60
TOTAL	5	100	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela González Suárez, Mayo 2012
Elaborado por: Martha Toro Bosquez

GRÁFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Cuatro de cada diez docentes conocen la aplicación de criterios de desempeño para el área de ciencias naturales, mientras que la mayoría de ellos no lo identifica lo que conlleva a mejorar sus conocimientos para partir de una conceptualización a un proceso de desarrollo y aplicación de la evaluación en la institución y el aula

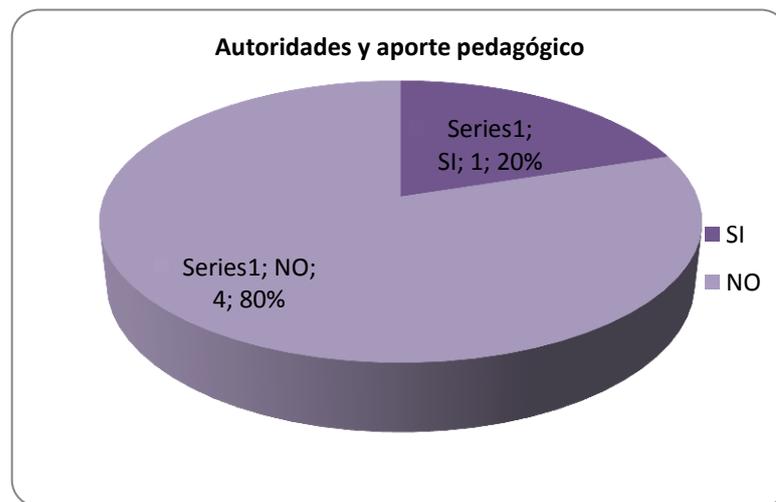
8. ¿Las autoridades de la escuela aportan pedagógicamente para que la aplicación de destrezas responda a los intereses de los estudiantes?

CUADRO 8

CATEGORÍAS	F	%F	REDONDEADO
SI	1	20	20
NO	4	80	80
TOTAL	5	100	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela González Suárez, Mayo 2012
Elaborado por: Martha Toro Bosquez

GRÁFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de docentes afirma que las autoridades no aportan en el tema pedagógico de los estudiantes, por lo que es necesario brindar mayores oportunidades de capacitación y en especial sobre este tema que es de trascendental importancia en la vida académica de los estudiantes y por ende de la institución.

3.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

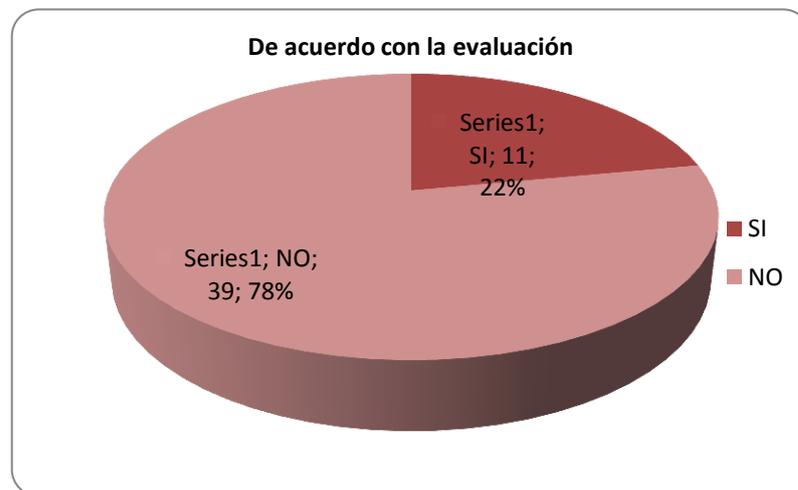
1. ¿Está satisfecho con la evaluación que aplica el docente en la escuela?

CUADRO 9

CATEGORÍAS	F	%F	REDONDEADO
SI	11	22.00	22
NO	39	78.00	78
TOTAL	50	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela González Suárez, Mayo 2012
Elaborado por: Martha Toro Bosquez

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de los estudiantes no están satisfechos con la evaluación que aplica el docente en la escuela, ya que son demasiado tradicionalistas y no permiten que el docente aporte con iniciativas que puedan fortalecer la evaluación en el aula.

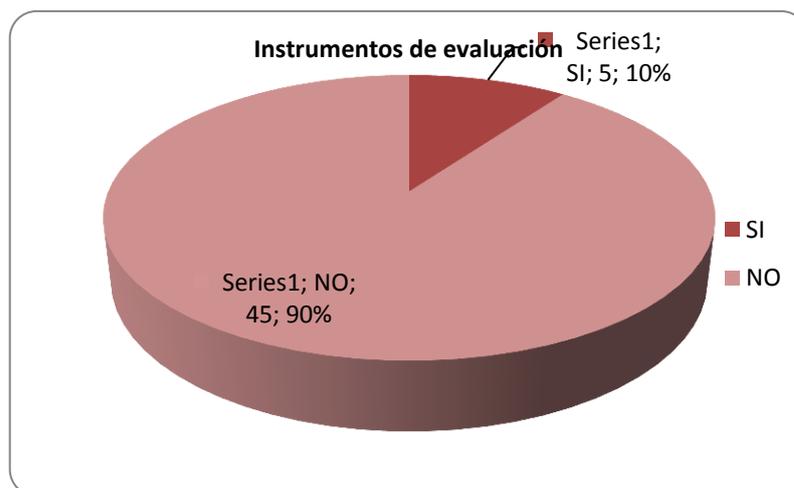
2. ¿El profesor utiliza instrumento de evaluación al terminar una hora clase?

CUADRO 10

CATEGORÍAS	F	%F	REDONDEADO
SI	5	10.00	10
NO	45	90.00	90
TOTAL	50	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela González Suárez, Mayo 2012
Elaborado por: Martha Toro Bosquez

GRÁFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Uno de cada diez estudiantes encuestados manifiestan que el profesor utiliza instrumento de evaluación al terminar una hora clase, lo que participan además es que son las típicas pruebas memorísticas que no brindan una satisfacción académica de contenidos y temas que se desarrollan en el aula, esto en unos casos pero la gran mayoría no realiza ningún tipo de evaluación al finalizar la hora clase.

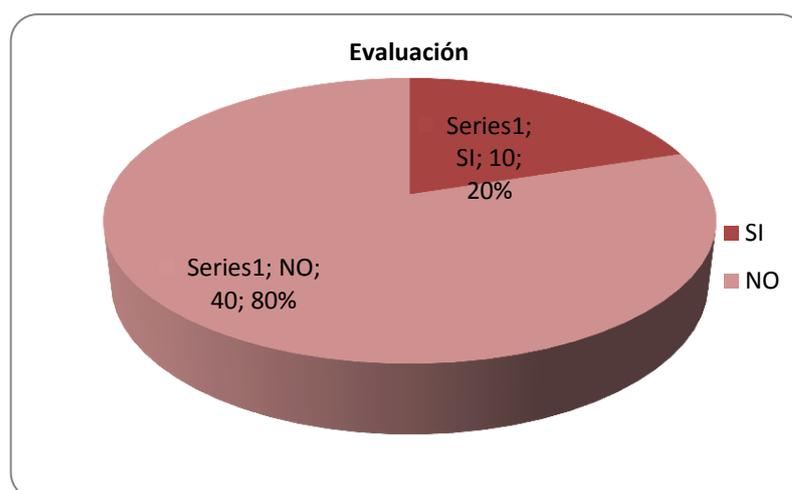
3. ¿Su docente evalúa y le hacen conocer sus errores?

CUADRO 11

CATEGORÍAS	F	%F	REDONDEADO
SI	10	20	20
NO	40	80	80
TOTAL	50	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela González Suárez, Mayo 2012
Elaborado por: Martha Toro Bosquez

GRÁFICO 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Uno de cada cuatro estudiantes manifiestan que cuando se realizan las evaluaciones se dan a conocer los errores mientras que la gran mayoría no evalúa y por ende no se da a conocer ningún tipo de errores.

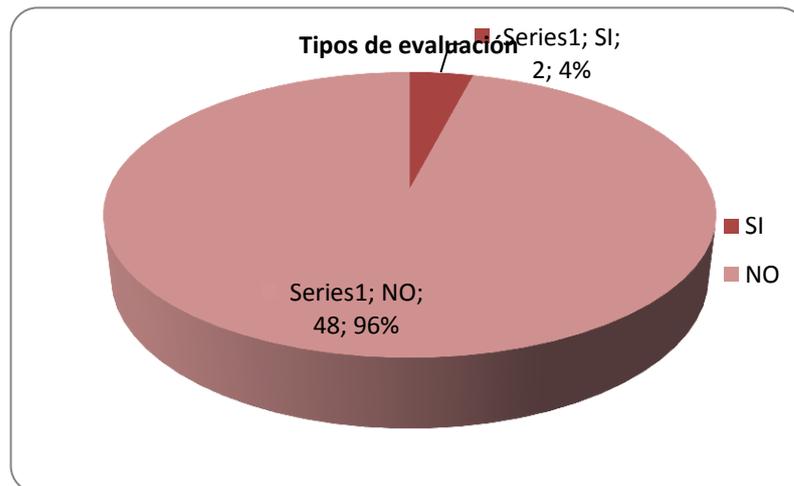
4. ¿Conoce usted los tipos de evaluación que maneja el docente?

CUADRO 12

CATEGORÍAS	F	%F	REDONDEADO
SI	2	4	4
NO	48	96	96
TOTAL	50	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela González Suárez, Mayo 2012
Elaborado por: Martha Toro Bosquez

GRÁFICO 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de estudiantes desconoce los tipos de evaluación existentes en el desarrollo académico que maneja el docente, mientras que la gran minoría considera que el docente conoce los tipos de evaluación.

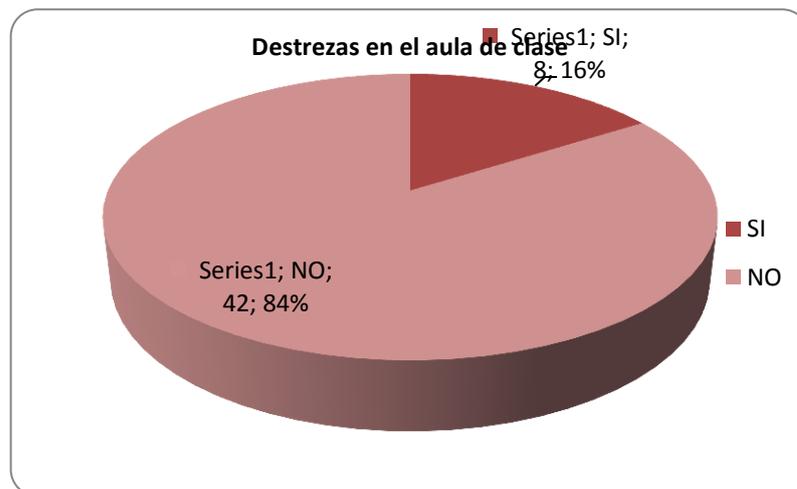
5. ¿Sus profesores desarrollan destrezas en el aula de clases?

CUADRO 13

CATEGORÍAS	F	%F	REDONDEADO
SI	8	16	16
NO	42	84	84
TOTAL	50	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela González Suárez, Mayo 2012
Elaborado por: Martha Toro Bosquez

GRÁFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de estudiantes manifiestan que los docentes no desarrollan destrezas en el aula de clase, lo cual es un limitante en el proceso de aprendizaje y más aún cuando se propone aplicar criterios de desempeño.

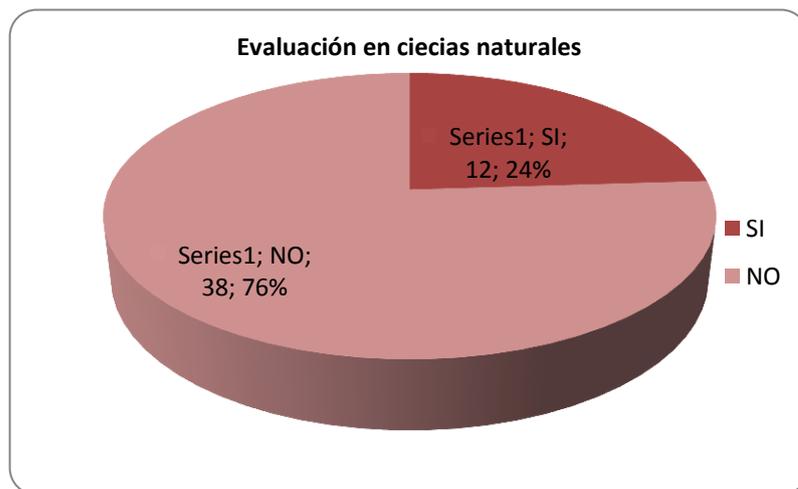
6. ¿El profesor de ciencias naturales evalúa el cumplimiento de sus actividades?

CUADRO 14

CATEGORÍAS	F	%F	REDONDEADO
SI	12	24	24
NO	38	76	76
TOTAL	50	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela González Suárez, Mayo 2012
Elaborado por: Martha Toro Bosquez

GRÁFICO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tres cuartas partes de los estudiantes afirman que en la asignatura de ciencias naturales no se evalúa el cumplimiento de sus tareas ya que la falta de planificación e impide darse cuenta el desarrollo de este proceso, siendo imprescindible que el docente planifique las actividades con anticipación y no se desarrollen improvisaciones.

7. ¿Tu docente inicia la clase con la evaluación diagnóstica de destrezas?

CUADRO 15

CATEGORÍAS	F	%F	REDONDEADO
SI	2	4	4
NO	48	96	96
TOTAL	50	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela González Suárez, Mayo 2012
Elaborado por: Martha Toro Bosquez

GRÁFICO 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de estudiantes encuestados manifiestan que los docentes no inician la clase con la evaluación diagnóstica, lo que impide dar un seguimiento de las actividades académicas que se desarrollan en el aula, acción que impide tener un desarrollo de las destrezas apropiada.

8. ¿Estás satisfecho con las motivaciones que realizan los docentes para desarrollar las destrezas?

CUADRO 16

CATEGORÍAS	F	%F	REDONDEADO
SI	24	48	48
NO	26	52	52
TOTAL	50	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela González Suárez, Mayo 2012
Elaborado por: Martha Toro Bosquez

GRÁFICO 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un poco más de la mitad de los estudiantes no se encuentran satisfechos con las motivaciones que realizan los docentes para desarrollar destrezas en el aula ya que son las mismas de todo el tiempo y no existe actualizaciones o motivaciones que permitan brindar mayor posibilidad de desarrollo actitudinal y académico en aula y en la institución.

3.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1. Planteamiento

Ho: Los Instrumentos de Evaluación mejoran las Destrezas con Criterios de Desempeño de las Ciencias Naturales.

Ha: Los Instrumentos de Evaluación no mejoran las Destrezas con Criterios de Desempeño de las Ciencias Naturales

2. Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

3. Fórmula Chi Cuadrada

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

4. Regiones de Aceptación y Rechazo

$$Gl = (F - 1) (C - 1)$$

Gl = 2, según tabla 5,991; si es mayor que el tabulado rechazo Ho

5. Cálculo del Chi Cuadrada

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORÍA	PREGUNTA 4	PREGUNTA 8	TOTAL
SI	1	24	25
NO	4	26	30
TOTAL	5	50	55

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORÍA	PREGUNTA 4	PREGUNTA 8	TOTAL
SI	2.272727273	22.72727273	25
NO	2.727272727	27.27272727	30
TOTAL	5	50	55

CÁLCULO MANUAL		
fo	fe	$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$
1	2.2727273	0.712727273
24	22.727273	0.071272727
4	2.7272727	0.593939394
26	27.272727	0.059393939
55	55	1.437333333
CÁLCULO CHI CUADRADA		
Prueba Chi	0.230571353	
Prueba Chi Inv	1.437333333	

Decisión

El valor de la chi cuadrada es menor que el tabulado, por lo tanto rechazo la hipótesis nula y acepto la hipótesis afirmativa que dice: Los Instrumentos de Evaluación mejoran las Destrezas con Criterio de Desempeño de las Ciencias Naturales, con un nivel de confianza del 95%.

3.4 CONCLUSIONES

- Las autoridades del plantel aceptan que los estudiantes deben desarrollar las inteligencias en base a la aplicación de un tipo de evaluación más técnica e idónea que les permita mejorar su intelecto como proceso de calidad educativa y desarrollo de destrezas.
- La falta de la aplicación de un sistema metodológico para aplicación de las evaluaciones de los estudiantes en el aula no permite el desarrollo de sus capacidades e inteligencias.
- En función de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes se establece que los docentes no se aplica los tipos de evaluación en aula.
- Los docentes están de acuerdo con que se implemente un tipo de evaluación para desarrollar destrezas dentro del aula que permita también aplicar los criterios de desempeño de los estudiantes con el propósito de desarrollar su intelecto.
- Con la aplicación de esta investigación se cumple el objetivo general que es el mejorar los tipos de evaluación que aplican los docentes en el desarrollo de destrezas, mediante el desarrollo de una capacitación que permita al docente tener claro los conceptos y las aplicaciones de los modelos que se presentan
- Al comprobar la hipótesis se evidencia que si se alcanzó con el propósito que se planteó en su momento determinado con la aplicación de los métodos técnicas e instrumentos adecuados para de esta manera brindar una estrategia adecuada para su desarrollo y aplicación.

3.5 RECOMENDACIONES

- Que las autoridades del plantel capaciten a los docentes en los tipos de evaluación basados en la aplicación de criterios de desempeño y desarrollo de las destrezas de los estudiantes que les permita mejorar su intelecto.
- El nuevo sistema metodológico establecido por la capacitación de los docentes debe aplicarse en las evaluaciones de los estudiantes en el aula, lo que permitirá el desarrollo de sus capacidades e inteligencias
- Una vez capacitados los docentes, exigir la aplicación de los tipos de evaluación basados en el desarrollo de destrezas en el aula como herramientas pedagógicas modernas, y que los instrumentos de evaluación que se apliquen no sean los tradicionales.
- Aplicar un tipo de evaluación dentro del aula que permita mejorar el desarrollo de las destrezas e inteligencias múltiples de los estudiantes con el propósito de desarrollar su intelecto, y el rendimiento del docente en el proceso interaprendizaje
- Las nuevas investigaciones que se realicen en la institución brinden una secuencia al desarrollo de este trabajo, que brinden mayor visión del tema y su aplicación práctica.
- Que todo tipo de recolección de la información sea veraz y oportuno para que las investigaciones venideras brinden el provecho que la institución así lo requiera como es este caso que concluye.

CAPITULO IV

4. PROPUESTA

4.1. TITULO:

INSTRUMENTOS PARA EVALUAR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO EN CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

4.2. INTRODUCCIÓN

A continuación se plantea un instructivo pedagógico para la evaluación por competencias con la finalidad de mejorar el sistema de evaluación de los maestros de la asignatura de Ciencias Naturales, de la Escuela González Suárez. Se aspira que el presente instructivo brindará una valiosa ayuda al proceso de evaluación de los/as estudiantes. Con este fin la propuesta reúne los aspectos sobresalientes de las teorías del constructivismo en que se basa para la enseñanza aprendizaje de los educandos del séptimo año de educación básica.

Se pretende facilitar la adquisición de competencias básicas que deben dominar los estudiantes de estos años de educación básica, en el área de Ciencias Naturales como son: Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio, Habilidad para trabajar en forma autónoma, habilidades en el manejo y cuidado del medio ambiente y los riesgos y actividades para reducir la contaminación ambiental.

Los mismos que les ayudan a mejorar sus capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes generales; permiten al estudiante argumentar, interpretar, proponer y actuar en todas sus interacciones a lo largo de su vida, todos estos enfocados a fortalecer su formación integral.

Se debe señalar que en la Escuela González Suárez en la asignatura de Ciencias Naturales, la evaluación se viene aplicando de acuerdo al criterio personal de cada

maestro con instrumentos que ellos consideran los adecuados, lo cual no permiten direccionar los procesos de aprendizaje bajo estándares de calidad, considerando que esta Institución está sujeta a un requerimiento específico, que las evaluaciones se las realice mediante instrumentos que evidencien las capacidades, habilidades, destrezas, actitudes de los estudiantes en cada una de sus actividades académicas.

Esta propuesta está elaborada bajo la exigencia del Proyecto RETEC, de enseñar con enfoque de competencias, dicho requisito no se puede cumplir de manera integral si no se realiza un proceso integral, es decir si no se aplica sistemas de evaluación por competencias para lo cual se deberá manejar instrumentos adecuados, lo cual implica una técnica de evaluación en la cual genera resultados concretos mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación por competencia como, describo a continuación:

- Registro anecdótico contiene datos como el nombre del estudiante, el observador, fecha, hecho observado, comentario,
- Lista de cotejo contienen aspectos como el nombre del estudiante, actividad, área, fecha, destrezas. (indicadores, hechos, pendientes, no realizados.)
- Simulaciones contienen ejercicios que permiten simular en forma total o parcial una situación.
- Pruebas objetivas (prueba de emparejamiento) contiene dos listas de palabras o frases
- Entrevistas contiene una serie de preguntas preparadas

Con esta propuesta se espera contribuir con la institución, maestros, estudiantes y padres de familia aceptando que la evaluación es un proceso complejo y necesario para un mejor desempeño del docente.

4.3. OBJETIVOS

4.3.1. Objetivo General

Socializar la propuesta ante directivos y docentes de la Escuela González Suárez de la parroquia San Sebastián cantón Chimbo provincia Bolívar.

4.3.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar los instrumentos más idóneos para aplicar la evaluación por competencias en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Diseñar un plan operativo que permita socializar la propuesta.

4.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.4.1. LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Se puede conceptualizar como un proceso dinámico, permanente y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos, esta adquiere sentido en la medida que comprueba las capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes del estudiante que va alcanzando durante la acción de sus actividades educativas.

Lo que se destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar la calidad de rendimiento educativo del estudiante, la autonomía en la realización en sus tareas y la aplicación en su vida cotidiana.

“Constituye un elemento y proceso fundamental en la práctica educativa, pues permite realizar los juicios de valor necesarios para la orientación y para la toma de decisiones en el proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo de manifiesto objetivos claros como: medir el logro individual, evaluar el programa formativo y

retroalimentar el proceso para su mejora. Se sugiere que para cada propósito es pertinente aplicar un tipo de evaluación”³.

Entendiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la asimilación del estudiante está centrada en el proceso de aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo esta perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de inducir al estudiante a la preparación individualizada de acuerdo a sus características, detectar sus puntos débiles para corregirlos a tiempo, como también sus fortalezas para motivarlos a mantenerse en ese esquema.

Para que la evaluación al estudiante de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela González Suárez, sea más objetiva se considera pertinente tomar en cuenta, la utilización de los instrumentos de evaluación por competencias en el proceso de aprendizaje, este puede contribuir, junto con otros medios, avances en la democratización real de la enseñanza.

4.4.2. CLASIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS ⁴

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Pruebas de observación y Desempeño | { Registro de incidentes críticos
Lista de cotejo
Escala de calificaciones
Hoja de evaluación de prácticas
Registro Anecdóticos |
| 2. Pruebas orales | { Exposición de un tema
Entrevista |

³ MEC-EDUCTRADE. RECTEC. MODULO I, revisión de aspectos de evaluación de la formación basada en competencia profesional. Quito-Ecuador. 2010, p57.

⁴ ESTRADA, Jesús, Educación por Competencia. Riobamba-Ecuador. 2009.pp 146-158.

3. Mapas conceptuales
4. Proyectos
5. Simulaciones o pruebas situacionales
6. Productos del trabajo

De lo expuesto, para la propuesta se va a utilizar algunos de los instrumentos de evaluación por competencias que más se adapten a la asignatura de Ciencias naturales dirigida a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela González Suárez, entre las cuales escogeré las siguiente

4.4.3. INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

PRUEBAS DE OBSERVACIÓN Y DESEMPEÑO:

Estos instrumentos de evaluación están enfocados a la observación, en la cual, el docente observa el comportamiento de uno o varios estudiantes en el desarrollo de una determinada actividad durante el proceso de la acción formativa. Esta técnica es muy importante en el entorno laboral, razón por la cual el maestro de Ciencias Naturales debe tomarla desde su perspectiva de aplicación en el aula.

Los comportamientos observados se van registrando en un protocolo de observación o tabla de evaluación, esta puede aplicarse en forma individual o grupal, esta técnica ofrece información relevante desde el punto de vista de la evaluación por competencia.

El maestro debe tomar en consideración algunos aspectos importantes:

- Tener experiencia y formación en este sentido
- Que los protocolos de observación estén bien definidos
- Que las situaciones observadas sean significativas enfocadas en la competencia.

De estos se desprende:

La lista de cotejo

“Este instrumento se utilizará para evaluar la eficiencia y efectividad de las destrezas de los estudiantes en una serie de comportamientos significativos y de ellos se hará observaciones escritas con exactitud de una destreza alcanzada.

Los indicadores de este instrumento deben expresar conductas significativas para la competencia y que se puedan evaluar de forma dicotómica. Así se pueden verificar la observación con:

- Si – no
- Correcto- no correcto
- Competente- no competente
- Realizado – no realizado”⁵.

A continuación presentamos un modelo de instrumento:

⁵ MEC-EDUCTRADE. RECTEC. MODULO I, revisión de aspectos de evaluación de la formación basada en competencia profesional. Quito-Ecuador. 2010, pp.18.

ESCUELA GONZÁLEZ SUÁREZ

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Estudiante: Juan Pedro Estrada
Asignatura: Ciencias Naturales
Año de básica: Séptimo **Paralelo:**
Fecha: 5 de Enero 2012
Tema a ser evaluado: Principios de las Ciencias Naturales
Objetivo: Identificar los principios de las Ciencias Naturales

INDICADORES	ALTERNATIVAS								TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Reconocen la estructura de la Tierra		X		X		X	X			
Identifican las características del suelo		X	X					X		
Conocen los contaminantes del agua		X		X	X		X			
Clasifican los fenómenos atmosféricos		X		X		X		X		
Reconocen los cambios de los órganos internos del cuerpo humano		X		X		X	X			

Observaciones:

.....

Nombre del profesor: Martha Toro

ESCUELA GONZÁLEZ SUÁREZ

LISTA DE COTEJO

Destreza: capacidad de expresar ideas en forma oral y escuchar las intervenciones de cada persona	Asignatura: Ciencias Naturales Nombre: Juan Fecha: Enero 2012 Año de Básica: 7mo Paralelo: Común		
INDICADORES	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Espera el turno para hablar		X	
Pide la palabra para hablar	X		
Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros	X		
Expone sus ideas	X		
Argumenta sus ideas	X		

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

LISTA DE COTEJO GRUPAL

Asignatura: Ciencias Naturales
Año de básica: 7^{mo} **Paralelo:**
Observador: Martha Toro
Fecha: Abril del 2012

NOMBRES ESTUDIANTES	DESTREZA: Argumentar ideas											
	POCAS VECES			CASI SIEMPRE			SIEMPRE			TOTAL		
	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV
Juan		X			X			X			X	
Pedro			X			X		X				X
Luis	X				X				X			X
Aquiles	X				X				X			X
Lucio			X			X		X				X

Registro Anecdótico

Este instrumento es viable durante todo el proceso formativo ya que van registrando varios acontecimientos significativos entre el docente y el estudiante y estos son útiles en la evaluación de conocimientos, habilidades y valores. Cabe indicar que este instrumento se aplica fundamentalmente en la evaluación formativa pero puede acoplarse muy bien en la evaluación de la competencia.

La elaboración de este registro anecdótico, debe enfocarse claramente la situación observada, determinando exclusivamente algunos aspectos como:

1. Descripción objetiva del incidente y del contexto en que ocurre
2. Interpretación personal del docente sobre la significatividad del hecho.
3. Recomendaciones de actuación.

Es importante aclarar que en este registro no se debe tomar nota de todos los hechos que puedan considerarse llamativos, si no los hechos significativos y hacerlo inmediatamente después de lo observado, limitando cada anotación con una breve descripción de un solo incidente concreto, separando las descripciones de los hechos y la propia interpretación de ellos.

Se debe considerar y registrar tanto los hechos positivos como los negativos, reunir varias anécdotas de un estudiante antes de hacer cualquier inferencia.

Para efectos de cuantificación, al estudiante se le puede solicitar que lleve un registro anecdótico de las actividades que realice en el laboratorio

A continuación se plantea un ejemplo y un modelo de la ficha a ser utilizada.

ESCUELA GONZÁLEZ SUÁREZ

REGISTRO ANECDÓTICO

Estudiante: Pedro Navas

Asignatura: Ciencias Naturales

Año de básica: 7^{mo} **Paralelo:**

Observador: Martha Toro

Fecha: Abril del 2011

Objetivo: Identificar actitudes intrínsecas del estudiante

Condiciones del incidente: Lección - exposición

Anécdota

- Cuando el estudiante pasó al pizarrón a indicar las partes de la planta temblaba su mano y sudaba su rostro, sin embargo el ejercicio lo realizó acertadamente.
- El estudiante volvió a participar en una exposición con voz bien modulada y con seguridad de lo que sabía.

Comentario

- Es posible que los nervios del estudiante se deba a su escasa participación en la clase y a una actividad que le hizo sentir muy expuesto ante el grupo.
- La seguridad de Luis con sus varias participaciones en clase le dan más confianza.

Observaciones: Las participaciones constantes y la motivación al estudiante les brinda más seguridad en sí mismo.

Simulaciones

Estos instrumentos incluyen ejercicios que permiten simular total o parcialmente una situación, en la que los estudiantes tienen que poner de manifiesto las competencias que exige el desempeño eficaz de una actividad laboral concreta. (LE BOTERF, 2000).

La aplicación de pruebas situacionales es el sistema más útil y preciso para evaluar el aprendizaje. Tienen como objeto medir el grado en que los estudiantes son capaces de poner en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes enseñadas en el transcurso de la acción formativa. Para ello, se recrea una situación que simula las condiciones y requisitos que plantea la actividad laboral real.

El diseño y elaboración debe ser sistemático y asegurar que las situaciones que se plantean sean válidas y fiables.

Características que deben reunir:

- El diseño de las situaciones deben ser muestras del trabajo o simulaciones de aspectos del mismo, en los que haya que poner de manifiesto las competencias que se van a evaluar.
- En las situaciones deben ser lo más similares posible a las reales y deben permitir poner de manifiesto las competencias enseñadas.
- Deben establecer los criterios de medida para las distintas competencias
- Previamente se deben definir de forma precisa qué capacidades (o elementos de capacidad) se quieren evaluar y los criterios de evaluación.
- Los resultados deben ser observables.

ESCUELA GONZÁLEZ SUÁREZ

PRUEBAS DE SIMULACIÓN

Asignatura: Ciencias Naturales
Nombres y apellidos: Pedro Fuentes
Año de básica: Séptimo **Paralelo:**
Observador: Director de la Escuela
Fecha: 15 de Enero del 2012

PROYECTO

TEMA: El boletín informativo de la escuela

Objetivo: Incluir los conocimientos de Ciencias Naturales para elaborar un boletín informativo

Materiales: fuentes bibliográficas, papel, computadora, impresora.

Proceso:

- 1.- **Dialoga** con tus compañeros respecto a un nombre que identifique al boletín informativo de tu escuela. Luego **escoja** un nombre que sea de consenso.
- 2.- **Busca** boletines informativos de diferentes instituciones y **analiza** el contenido y la forma de los mismos.
- 3.- **Conversa** con tus compañeros en relación a los temas que deben incluir el boletín y **escríbelos** en el espacio en blanco. Por ejemplo:

EDITORIAL

HUMOR

ÉTICA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.- **Platica** con tus compañeros y **distribúyanse** los temas que contendrá el boletín.

5.- **Elabora** la parte que te tocó en Word, usa las siguientes opciones:

- Estilo periodístico
- Numeración, encabezado y pie de página
- Notas al pie o al final del documento
- Buscar y reemplazar palabras
- Marcas de agua
- Insertar símbolos
- Insertar imágenes
- La barra de dibujo
- Organizadores gráficos

6.- **Imprime** la parte de tu trabajo

7.- **Trabaja** en equipo y arma un boletín informativo con la tarea de cada uno de los integrantes del grupo. Para ello realiza el siguiente proceso.

Recorten los trabajos de cada uno de tal forma que quepan en una hoja de papel bond.

Peguen los recortes de manera que se vaya formando el boletín.

8.- **Presenten** su trabajo a su maestro o maestra y a sus compañeros

Fecha de entrega: 16 de Mayo del 2011

Valoración del trabajo:

Trabajo escrito	5 puntos
Aporte personal	5 puntos
Defensa del trabajo	10 Puntos
TOTAL	20 puntos

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

ESCUELA GONZÁLEZ SUÁREZ

Asignatura: Ciencias Naturales
Año de básica: Séptimo **Paralelo:**
Fecha: 12 de Enero del 2012
Proyecto a ser evaluado: Estructura de la Tierra
Objetivo: Evaluar las actitudes y conocimientos del grupo

Evaluación	ESTUDIANTES					
	Juan		Luis		Pedro	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Seguir los procesos indicados	X			X	X	
Escuchar las opiniones de los demás.		X		X		X
Expresar su opinión.	X		X			X
Buscar información.	X			X		
Aplicar los conocimientos de Ciencias Naturales.		X		X		X
Trabajar en equipo						
Reconocer la importancia de indicar el nombre del autor (a) de la información obtenida		X		X		X

Observación:

.....

.....

.....

.....

Docente: Martha Toro

PRUEBAS OBJETIVAS

Tienen como ventaja la rapidez en su aplicación y corrección, la validez y fiabilidad

Se caracterizan por tener:

- Alto número de preguntas
- Respuestas cerradas
- No existe elaboración de la respuesta por parte del estudiante
- La respuesta correcta es unívoca y exacta
- La calificación es objetiva independientemente de quien la realice
- Es susceptible de automatizar los procesos de corrección

Entre las múltiples pruebas objetivas tenemos las de:

Pruebas de verdadero – Falso.- Presenta a los estudiantes una proposición de la que deben indicar si es verdadera o falsa. Es útil para contenidos realmente dicotómicos, evalúan conocimiento, comprensión y niveles de aplicación.

Prueba de Emparejamiento.- Presentan a los sujetos dos listas de palabras o frases y se pide al sujeto que empareje los elementos de las dos listas. Se usarán para evaluar la comprensión de contenidos homogéneos. Frecuentemente las listas son palabras y definiciones.

- Permiten evaluar los niveles de conocimiento y comprensión.

- Son relativamente fáciles de escribir.

Prueba de elección Múltiple.- Se presenta una cuestión y una serie de respuestas alternativas de las que se debe elegir una o más.

Prueba de rellenar.- Es una proposición incompleta seguida por un blanco en la que el sujeto debe escribir la respuesta a la cuestión o completar la sentencia.

ESCUELA GONZÁLEZ SUÁREZ

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTES	TRIMESTRE	AÑO	FECHA
Solís Marco	I	Séptimo	
NOMBRE DEL PROFESOR EVALUADOR	ÁREA	ASIGNATURA	FIRMA DEL DIRECTOR DE ÁREA
Martha Toro	Ciencias	Ciencias Naturales	

INSTRUCCIONES:

ESPECÍFICAS:

- Lea detenidamente la pregunta antes de contestar porque el uso de borradores, correctores o tachones anula la respuesta.
- Las preguntas de criterio personal serán evaluadas en virtud de la lógica, coherencia, ortografía y estilo.
- Use exclusivamente el espacio reservado para cada respuesta

CUANTIFICACIÓN DE LA PRUEBA

TIPOS DE ITEMS Y/O ACTIVIDADES	Literales	Valor c/u	Subtotal	Temas a Evaluar
Verdadero o falso	A	0.4	2.00	
Complemento	B	0.4	2.00	
Identificación	C	0.4	2.00	
Resolución de Ejercicios	D	4.0	14.00	
		Total	20	

A. ESCRIBA VERDADERO O FALSO LUEGO DE JUSTIFICAR LA RESPUESTA: (2 puntos).

	INDICADORES	
1	La estructura de la Tierra es corteza, manto y núcleo	
2	El humus es el producto final de la descomposición	
3	Los estados del agua son tres: sólido, líquido y gaseoso	
4	La temperatura nos indica la cantidad de calor acumulado en el agua	
5	Desde que nacen hasta los 12 años los cuerpos de los niños y niñas funcionan de forma diferente	

B COMPLETE EL ENUNCIADO CON LAS ALTERNATIVAS DADAS SEGÚN CORRESPONDA (2 puntos).

Nº	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS
1	La Atmósfera tiene un espesor de.....	500 km 1000 km 1500 km
2	Los biomas se clasifican en.....	Aéreos y terrestres Terrestres y acuáticos Acuáticos y subacuáticos
3	La vegetación de los páramos está adaptada al.....	Agua y el calor Fío y agua Frío y viento
4	La región Sierra posee vertientes de agua localizada en.....	Montañas sobre 3000 msnm A nivel del mar Lagos y ríos
5	El desprendimiento de un óvulo maduro se denomina.....	Gestación Ovulación Eyaculación

C. IDENTIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS, MARQUE CON UNA X LA SOLUCIÓN CORRECTA (2 puntos)

1	Los órganos sexuales masculinos son:	Testículos Conductos Glándulas Pene	Vagina Cuello Útero Ovarios	Óvulos Esperma Trompas de falopio
2	Los componentes del agua son:	Nitrógeno y Oxígeno	Hidrógeno y Oxígeno	CO2 y Oxígeno

D. 1. PONGA LA SEMEJANZA Y DIFERENCIA DE LO SIGUIENTE (3 puntos)

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
Entre clima y temperatura	Entre clima y temperatura
Entre agua dulce y salada	Entre agua dulce y salada

2. Describe las principales características del suelo

1. Capa más superficial de la corteza terrestre
2. Lugar donde se desarrollan las plantas, el hombre y los animales
3. Se clasifican en inorgánicos y orgánicos
4. Es poroso
5. Tienen diferente textura de acuerdo a la cantidad de arena
6. Tiene humedad
7. Absorbe nutrientes

Firma del docente

Firma del estudiante

ESCUELA GONZÁLEZ SUÁREZ

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTES	TRIMESTRE	AÑO	FECHA
		Séptimo	
NOMBRE DEL PROFESOR EVALUADOR	ÁREA	ASIGNATURA	FIRMA DEL DIRECTOR DE ÁREA
	Ciencias	Ciencias Naturales	

INSTRUCCIONES:

ESPECÍFICAS:

- Lea detenidamente la pregunta antes de contestar porque el uso de borradores, correctores o tachones anula la respuesta.
- Las preguntas de criterio personal serán evaluadas en virtud de la lógica, coherencia, ortografía y estilo.
- Use exclusivamente el espacio reservado para cada respuesta

1.- Complete según corresponda. (0.65)

*La _____ es la capa compuesta por todos los seres vivos.

* _____ que es el conjunto de toda el agua del planeta

*La atmósfera que es la capa externa del _____

* Un _____ es la abertura de la corteza terrestre por donde sale el magma.

*Los volcanes se encuentran en los bordes de las _____

*EI _____ e encuentra en las capas superiores de los suelos.

*Los nutrientes se encuentran en la capa superficial del _____

*Los _____ se caracterizan por ser zonas cubiertas de pasto.

2.- Grafique la estructura interna de la Tierra y escriba sus partes. (0.45)



3.- Complete el párrafo sobre la Tierra. (0.25)

El lugar del interior de la Tierra, en donde se origina un terremoto, se conoce como _____. Se llama _____; al punto de la superficie de la Tierra localizado directamente sobre el hipocentro. Cuando el epicentro se da en el mar, puede originarse un maremoto o _____

4.- Realice una rueda de atributo sobre los biomas del Ecuador. (0.35)

5.- ¿Qué es suelo? - Escriba un ejemplo. (0.25)

6.- Complete. (0.50)



7. ¿Qué es la atmósfera y escriba sus partes?

(0.35)

8.- Marque con una X la respuesta correcta.

- La agricultura del Ecuador se inició hace:

(0.50)

25.000 años

135.000 años

6.000 años

-El suelo de la sierra posee gran cantidad de:

Ceniza volcánica

Tierra en cantidad

Montañas y playas

-Los consumidores de segundo orden son:

Animales invertebrados

Animales carnívoros

Animales acuáticos

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

4.5.1. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la presente propuesta se ha considerado pertinente el aplicar tres fases:

- 1.- Análisis y selección de instrumentos
- 2.- Difusión de la propuesta
- 3.- Evaluación del impacto

A continuación se realiza un análisis de cada una de estas fases:

PLAN OPERATIVO DE LA ESCUELA GONZÁLEZ SUÁREZ

ESTRATEGIAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO		RECURSOS	EVALUACIÓN
				INICIO	FIN		
Selección de los instrumentos	Recopilar fuentes bibliográficas	Consultas de internet Selección de textos Análisis de los textos Preguntar a expertos	Lic. Martha Toro	20-03-2012	25-03-2012	Materiales Hojas CDS Tecnológicos	Mediante la información recopilada Registro de opiniones
	Definir los instrumentos a ser utilizados	Selección de instrumentos Sustentación teórica científica de los instrumentos	Lic. Martha Toro	26-03-2012	28-03-2012	Computadoras Proyector T. Humano Autoridades Lic. Martha Toro	Documento de selección
	Elaboración de un instructivo	Diseño de una guía didáctica Impresión de la guía Validación de la guía Aprobación de la guía	Lic. Martha Toro Director de la Escuela González Suárez	29-03-2012	10-03-2012	Financiero Presupuesto propio	Guía de instrumentos de evaluación

Difusión de la propuesta	Presentar el instructivo pedagógico para la Evaluación por competencias a las autoridades para su estudio.	Solicitud dirigida a las autoridades de la institución.	. Autoridades . Lic., Martha Toro			Materiales Hojas CDS Tecnológicos Computadoras Proyector T. Humano Autoridades Lic. Martha Toro Financiero Presupuesto propio	-Director de la institución
		-Aprobación de lo solicitado.		04-04-2012	06-04-2012		
		-Entregar la guía del instructivo a las autoridades.		08-04-2012	11-04-2012		
		-Dialogar sobre el instructivo pedagógico de evaluación por competencias.		12-04-2012	18-04-2012		
		-Compromiso					

<p>Lograr que los maestros de Ciencias Naturales se involucren y conozcan el instructivo de evaluación por competencias</p>	<p>TALLER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de capacitación presentado a los maestros de Ciencias Naturales por la tesista. - Definir la dinámica de trabajo y desarrollo del tema. - Analizar la necesidad del porque aplicar el instructivo pedagógico de evaluación por competencias. - Intercambio de experiencias - Analizar y consensuar criterios, parámetros de los instrumentos de evaluación por competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> . Maestros de Ciencias Naturales . Tesista 	<p>25-04-2012</p>	<p>26-04-2012</p>	<p>Materiales</p> <p>Hojas CDS</p> <p>Tecnológicos</p> <p>Computadoras Proyector</p> <p>T. Humano</p> <p>Autoridades Lic. Martha Toro</p> <p>Financiero</p> <p>Presupuesto propio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de Asistencia - Observaciones presentadas - Evaluación
---	--	---	-------------------	-------------------	---	---

Evaluación del impacto	Definir los criterios de las autoridades	Análisis de los diversos criterios registrados.	Investigadora	28-04-2012	28-04-2012	Materiales Hojas CDS	Resultado de la propuesta
	Evaluar los criterios del taller práctico y recoger sugerencias de ajustes a la misma	Análisis del registro de criterios tomadas durante el taller, vertidas por los docentes.	Investigadora	28-04-2012	28-04-2012	Tecnológicos Computadoras Proyector T. Humano Docentes Tesisista Financiero Presupuesto propio	Registro de recibido de la propuesta. Observaciones

4.6. IMPACTO DE LA PROPUESTA

De la aplicación de la presente propuesta se espera que:

Las autoridades de la Institución adopten este instructivo pedagógico de evaluación, el mismo que les permitirá cambiar el estilo de evaluación que se viene aplicando en la Escuela González Suárez, por un enfoque basado en las destrezas adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que le acredita a estar bajo el lineamiento que exige la educación básica.

Los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo años de Educación General Básica mejorarán progresivamente sus conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes formándose para una transformación personal y profesional.

Los docentes serán entes activos y contribuirán significativamente para que tenga mayor relevancia su labor de docente y se dé el cambio de actitudes en post de la formación estudiantil.

Es importante que la presente propuesta sea socializada a nivel de todas las áreas de la Escuela para que tenga su acogida y aplicación a nivel general.

BIBLIOGRAFÍA

FEUERSTEIN, Reuven. (1986). Feuerstein y el aprendizaje mediado, 2 – 4

FLOREZ OCHOA, Rafael (2003). Docente del Siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Evaluación pedagógica y cognición, 98 – 106

DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ (2000) La evaluación y sus estructuras pedagógicas Editorial Kaperuz Madrid 77,88pp

GUBA Y LINCOLN, 1989, La Mediación pedagógica y su aplicación a nivel Medio Editorial Everest. México. 234, 245 pp.

GONZÁLEZ SOLER, A. (1994): "Análisis de las 77 medidas propuestas por el MEC para incrementar la calidad de la educación" en Bordón 46 (3), pp. 315-327.

HOUSE, E. H. Evaluación, 2000 Ética y poder. Editorial Grijalva Tercera edición. Madrid. 23, 34,45pp.

LEMUS Luis Arturo 2003. Evaluación del rendimiento escolar editorial AndaluZ Buenos Aires Argentina 15 pp.

LÁZARO, A.J. (1992). La formalización de indicadores de evaluación. Bordón, 43 (4), pp. 477, 494.

LARROSA Jorge 2003. Entre las lenguas. Lenguaje y Educación después de Alternativas, Serie: Espacio Pedagógico. Año XI- Nº 45- Universidad Nacional Babel. Alertes. Barcelona.

LARROSA et al. 1995 La evaluación que aplica el docente en el aula editorial Vida Nueva México. 453, 564 pp.

MARTÍNEZ Beltrán, José María 2002 Metodología de la mediación. Editorial Everest México. 56,67pp.

MARTÍNEZ Beltrán, José María 1997 Metodología de la mediación. Editorial Limusa España. Nueva Escuela. 23 25 pp.

POVEDA, Elba 2004. Pedagogía de la Evaluación Editorial Almeida Zues Argentina 25, 31pp

PERASSI, 2006. La Evaluación Educativa y la Mediación Pedagógica. Editorial Santillana. Colombia. 23, 34, 45pp.

PERASSI, Zulma 2006. La evaluación educativa en tiempos actuales. Su lugar en las instituciones formadoras de Nivel Superior. Editorial San Juan Costa Rica 23,45 pp.

POVEDA, Elba: Pedagogía de la Evaluación del Rendimientos, Editorial Kaperuz México 23pp.

POPHAM, W.J. (1999): Problemas y técnicas de la evaluación educativa. Anaya. Editorial Nuevo Mundo Madrid. 23,45pp

SACRISTÁN, J. Gimeno (1.994). El Curriculum: Una reflexión sobre la práctica, 382,383 pp.

SANMARTÍN, Neus y JORBA Jaume (1995). Autorregulación de los procesos de aprendizaje y construcción de conocimientos, 60

SENLLE, Andrés 2003 Tomar decisiones y resolver problemas en la evaluación educativa Editorial casa Blanca España. 43,89pp.

TORCHIA, Gastón Procesos y productos Experiencias pedagógicas en diseño y comunicación, Argentina, 2004

VALDÉS, Veloz, Héctor. 2008 “La Calidad Educativa”, MINED, Cuba

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA GONZÁLEZ SUÁREZ

Objetivo: Recoger información acerca de los instrumentos de evaluación y la aplicación de destrezas en los niños de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela González Suárez de la parroquia San Sebastián, Cantón Chimbo, periodo lectivo 2011-2012

Instrucciones: Por favor sírvase marcar con una X una sola respuesta de las siguientes interrogantes.

1. ¿Cómo docente conoce los tipos de evaluación dispuesto por el ministerio de educación?

SI NO

2. ¿Ha recibido capacitación acerca de los tipos de evaluación?

SI NO

3. ¿Conoce usted las ventajas de las evaluaciones en el aula?

SI NO

4. ¿Es capaz de dar un asesoramiento y capacitación a sus compañeros de forma y tipos de evaluación?

SI NO

5. ¿Según su criterio, la asignatura de ciencias naturales es relevante para la aplicación de destrezas?

SI NO

6. ¿Está de acuerdo en evaluar el desempeño para la aplicación de destrezas de los estudiantes?

SI NO

7. ¿Tiene claro la aplicación criterios de desempeño para el área de ciencias naturales en la escuela?

SI NO

8. ¿Las autoridades de la escuela aportan pedagógicamente para que la aplicación de destrezas responda a los intereses de los estudiantes?

SI NO

ANEXO 2

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GONZÁLEZ SUÁREZ

Objetivo: Recoger información acerca de los instrumentos de evaluación y la aplicación de destrezas en los niños de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela González Suárez de la parroquia San Sebastián, Cantón Chimbo, periodo lectivo 2011-2012

Instrucciones: Por favor sírvase marcar con una X una sola respuesta de las siguientes interrogantes.

1. ¿Está satisfecho con la evaluación que aplica el docente en la escuela?
SI NO
2. ¿El profesor utiliza instrumento de evaluación al terminar una hora clase?
SI NO
3. ¿Su docente evalúa y le hacen conocer sus errores?
SI NO
4. ¿Conoce usted los tipos de evaluación que maneja el docente?
SI NO
5. ¿Sus profesores desarrollan destrezas en el aula de clases?
SI NO
6. ¿El profesor de ciencias naturales evalúa el cumplimiento de sus actividades?
SI NO

7. ¿Tu docente inicia la clase con la evaluación diagnóstica de destrezas?

SI NO

8. ¿Estás satisfecho con las motivaciones que realizan los docentes para desarrollar las destrezas?

Escuela Fiscal Mixta
"GONZALEZ SUAREZ"
Parroquia San Sebastián - Cantón Chimbo - Prov. Bolívar

Licenciado NUMA MARCIAL GAIBOR DE LA PARED, DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL "GONZÁLEZ SUÁREZ" DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DEL CANTÓN CHIMBO, PROV. BOLÍVAR. A PETICIÓN VERBAL POR PARTE INTERESADA.

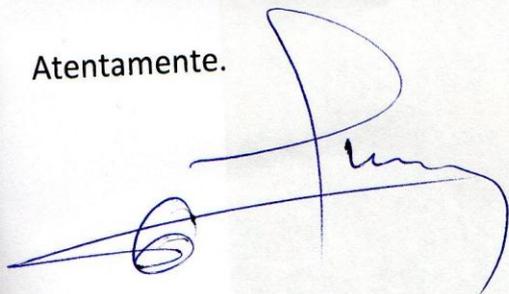
CERTIFICA:

Que la Señorita: **TORO BOSQUEZ MARTHA ELIZABETH**, estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar – Extensión San Miguel, desarrolló la temática: **LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION Y APLICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN LAS CIENCIAS NATURALES EN EL 7º AÑO DE EDUCACION BASICA**, en esta institución.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la peticionaria hacer uso del presente en lo que creyere conveniente, sujetándose a las normas y leyes de la República.

San Sebastián a, 11 de mayo de 2012

Atentamente.



Lic. NUMA GAIBOR DE LA PARED
DIRECTOR ESC. "GONZÁLEZ SUÁREZ"



ANEXO 3

APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES



ANEXO 4

APLICACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTES



ANEXO 5

ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GONZÁLES SUÁREZ



ANEXO 6

INSTALACIONES DE LA ESCUELA GONZÁLES SUÁREZ

