



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**



TEMA:

LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS/AS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA COMUNIDAD DE LLANDIA, DE LA PARROQUIA, TENIENTE HUGO ORTIZ, CANTÓN PUYO, PROVINCIA PASTAZA, EN EL PERÍODO 2012.

AUTORES:

GAIBOR PANATA JOHN OSWALDO
PAZMIÑO CEVALLOS DERMA JAQUELINE

DIRECTOR:

Dr. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES. MgSc.

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

TEMA:

LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS/AS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA COMUNIDAD DE LLANDIA, DE LA PARROQUIA, TENIENTE HUGO ORTIZ, CANTÓN PUYO, PROVINCIA PASTAZA, EN EL PERÍODO 2012.

AUTORES:

GAIBOR PANATA JOHN OSWALDO
PAZMIÑO CEVALLOS DERMA JAQUELINE

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

I. DEDICATORIA

Con profundo y reverente amor, dedico este trabajo a mis venerados padres y a mis hermanos, porque ellos son los pilares fundamentales sobre los cuales he forjado todos los éxitos personales y profesionales en mi vida.

Derma Jaqueline

A mis padres, por su apoyo incondicional, por todo el sacrificio que demuestran día a día y por el profundo amor que les profesó.

John Oswaldo

II. AGRADECIMIENTO

Exteriorizamos nuestro eterno sentimiento de gratitud a la Universidad Estatal de Bolívar, y de manera especial a la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, porque en sus aulas forjamos nuestro amor incondicional a una profesión que exigen sacrificio y entrega, la docencia.

A nuestros compañeros de estudio porque junto a ellos compartimos momentos de sana diversión así como, de aprendizaje y conocimiento. De manera especial al Doctor Bolívar Guzmán Bárcenas, Asesor del presente trabajo de investigación, quien contribuyó efectivamente con sus dotes de mediador y orientador del aprendizaje.

A todos quienes de una y otra manera contribuyeron al logro de este sueño que a la vez es un reconocimiento personal y profesional de enorme e incalculable valía.

Derma Jaqueline

John Oswaldo

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes. Mg.Sc.

CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo de grado titulado **“LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS/AS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA COMUNIDAD DE LLANDIA DE LA PARROQUIA, TENIENTE HUGO ORTIZ, CANTÓN PUYO, PROVINCIA PASTAZA, EN EL PERIODO 2012”** elaborado por los autores Gaibor Panata John Oswaldo y Pazmiño Cevallos Derma Jaqueline, Egresados de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales , Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en las asesorías, en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento, el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda a 25 de febrero de 2013



DR. Bolívar Guzmán Bárcenes. Mg.Sc.

DIRECTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el trabajo de grado, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



GAIBOR PANATA JOHN OSWALDO
C.I 0201811551



PAZMIÑO CEVALLOS DERMA JAQUELINE
C.I 0201791969

Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ



R. DEL E.

NOTARIA
PRIMERA

San Miguel
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS
2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de Bolívar,
3 República del Ecuador, hoy día lunes veinte y cinco (25) de febrero del dos mil trece,
4 ante mí, DOCTOR JOSE CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO
5 DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen: las siguientes personas: Gaibor Panata
6 John Oswaldo, casado; y, Pazmiño Cevallos Derma Jaqueline, casada, con el objeto
7 de reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que antecede. Al
8 efecto, siendo concedores de los delitos del perjurio e instruidos por mí el Notario,
9 de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas
10 y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que utilizan en todos
11 sus actos públicos y privados y como tal las reconocen; firmando en unidad de acto,
12 de todo lo cual Doy Fe.-

13
14
15
16
17
18

Dr. José Córdova Núñez

NOTARIO

0201811551



NOTARIO

0201791969

VI. TABLA DE CONTENIDO

I.	DEDICATORIA	I
II.	AGRADECIMIENTO	II
III.	CERTIFICACIÓN del director de trabajo de grado	III
IV.	AUTORÍA NOTARIADA.....	IV
VI.	TABLA DE CONTENIDO	V
V.	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	VIII
VI.	LISTA DE ANEXOS.....	IX
VII.	RESUMEN	X
	SUMARY	XI
VIII.	INTRODUCCIÓN.....	XII
1.	TEMA	1
2.	ANTECEDENTES.....	2
3.	PROBLEMA.....	5
4.	JUSTIFICACIÓN.....	6
5.	OBJETIVOS	9
6.	HIPÓTESIS.....	10
7.	VARIABLE.....	10
8.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	11
	CAPITULO I.....	14
	MARCO TEÓRICO	14
1.	TEORÍA CIENTÍFICA.....	14
1.1	La Educación en Valores.....	14
1.1.1	CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.....	16
1.1.1.1	¿Qué es valor?.....	19
1.1.1.2	Necesidad de crear una Pedagogía en Valores.....	22
1.1.1.3	Condiciones para la educación en valores	24
1.1.1.4	Incidencias de la educación en valores	25
1.1.1.5	Los valores de la educación en el nuevo milenio.....	25
1.1.1.6	Estrategias dirigidas al juicio ético	26
1.1.1.7	Desarrollo integral.....	26

1.1.1.8	Integral, científicamente.....	28
1.1.1.9	Desarrollo integral del niño.....	29
1.1.1.10	Factores que influyen en el desarrollo integral.	30
1.1.1.11	Dimensiones del desarrollo.....	32
1.1.1.12	Dimensión intelectual.....	33
1.1.1.13	Dimensión física.....	33
1.2	MARCO LEGAL	35
1.3	MARCO CONCEPTUAL.....	38
1.4	MARCO CONTEXTUAL O REFERENCIAL.....	41
CAPÍTULO II		43
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....		43
2.1	Por el propósito.....	43
2.2	Por el nivel.....	43
2.3	Por la dimensión temporal.....	44
2.4	Por la factibilidad de aplicación.	44
2.5	Técnicas e instrumentos para la elaboración de datos.....	44
2.6	Universo y muestra.....	44
2.7	Métodos.....	45
CAPITULO III.....		47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		47
3.1	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.	71
3.2	CONCLUSIONES.....	72
3.3	RECOMENDACIONES.	74
CAPÍTULO v.....		76
PROPUESTA.....		76
4.1	TITULO.....	76
4.2	INTRODUCCIÓN.....	77
4.3	OBJETIVO.....	79
GENERAL:		79
ESPECÍFICOS		79
4.4	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	80
LA EDUCACIÓN EN VALORES.		80

Los valores en la actualización de la Reforma Curricular de 2010.	81
El rol de los padres en la educación en valores.	81
Cómo enseñar valores a los niños.....	83
Conductas y actividades que ayudan a vivir valores	83
Tips para la enseñanza de valores.....	86
Orientaciones metodológicas.....	86
4.5 DESARROLLO DE LOS TALLERES.....	88
TALLER N 1.....	88
FUNDAMENTO TEÓRICO.....	91
TALLER N° 2	94
TEMA: CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.....	94
TALLER N 3.....	98
TEMA: CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.....	98
TALLER N 4.....	102
TEMA: LOS VALORES EN LA ESCUELA.	102
TALLER N 5.....	106
TEMA: LOS VALORES HUMANOS Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.	106
4.6 PLAN OPERATIVO.....	110
4.7 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	111
4.8 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.	112
BIBLIOGRAFÍA.....	114
ANEXOS.....	116
ANEXO 1: Entrevista a docentes.....	116
ANEXO 2: Encuesta a padres de familia	118
ANEXO 3: Encuesta a estudiantes.....	121
ANEXO 4: Fotografías.....	124

V. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA”.

Cuadro y gráfico No1.....	72
Cuadro y gráfico No2.....	73
Cuadro y gráfico No3.....	74
Cuadro y gráfico No4.....	75
Cuadro y gráfico No5.....	76
Cuadro y gráfico No6.....	77
Cuadro y gráfico No7.....	78
Cuadro y gráfico No8.....	79

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA”.

Cuadro y gráfico No1.....	80
Cuadro y gráfico No2.....	81
Cuadro y gráfico No3.....	82
Cuadro y gráfico No4.....	83
Cuadro y gráfico No5.....	84
Cuadro y gráfico No6.....	85
Cuadro y gráfico No7.....	86
Cuadro y gráfico No8.....	87

VI. LISTA DE ANEXOS.

ANEXO 1:

Entrevista a docentes.....132

ANEXO 2:

Encuesta a padres de familia.....134

ANEXO 3:

Encuesta a estudiantes.....138

ANEXO 4:

Fotografías.....141

VII. RESUMEN

La Educación en Valores para el sistema educativo ecuatoriano es un eje transversal que debe ser tratado de manera explícita e implícita en todas las actividades escolares, constituyéndose en un medio que favorece el desarrollo integral de los estudiantes en los aspectos cognitivo, psicomotor y afectivo. Por lo tanto, es obligación de todos los Centros educativos incluirla en el proyecto educativo Institucional con la finalidad de construir una cultura de paz, en donde se evidencie la práctica cotidiana de valores humanos como el respeto, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, entre otros.

El estudio “LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA COMUNIDAD DE LLANDIA DE LA PARROQUIA, TENIENTE HUGO ORTIZ, CANTÓN PUYO, PROVINCIA PASTAZA, EN EL PERÍODO 2012” permitió establecer las debilidades institucionales con respecto a la práctica efectiva de los valores humanos en el entorno escolar, determinándose estrategias institucionales y comunitarias que deben ser contempladas como un objetivo estratégico dentro de la programación del establecimiento educativo.

La investigación dio paso a la implementación de un seminario taller, en el cual se exponen estrategias que favorecen la aplicación de valores humanos y el desarrollo integral de los estudiantes, en base a ello, podemos señalar que los valores son el pilar sobre el cual se fundamenta el trabajo de todos los actores educativos, transformando las frías aulas escolares en verdaderos escenarios de aprendizaje en los cuales se potencia el desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes.

La práctica cotidiana de los valores humanos enriquece el clima institucional, de tal manera que el establecimiento escolar y la gestión que en ella se desarrolla promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

SUMARY

The Values in Education for the Educational system is an Ecuadoran eje transversal owes Treaty was explicit and implicit in all the activities schools, constituting a processed by the Integral Development of these students in these traits cognitive, psychomotor and affective. So is therefore an obligation of every schools in institutional and educational Project with the to build a culture of peace, where you'll be evidence practice of values such as the Human Respect, Solidarity, p risk, among others.

The study "EDUCATION IN VALUES AND ITS IMPORTANCE IN THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED SCHOOL CHILDREN" VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA "COMMUNITY RIM OF THE PARISH, TENIENTE HUGO ORTIZ, CANTÓN PUYO, PASTAZA PROVINCE IN THE PERIOD 2012" with respect to the effective practice of these values rights in the school environment, and Institutional Strategies that a computer should be as Strategic Objective of the property programación education.

The research Seminar on the implementation of a workshop on Strategies to which is the exponential value applications Rights and the Integral Development of these students, based ,we may signal that these values are the pillar on which to the workplaces of every educational actors, classroom in them as they are in the Learning Development emotional and affective power of these students.

The practice of these values in human institutional climate, so that the property and the school run that in her Lauch the Integral Development of these students.

VIII. INTRODUCCIÓN

La Constitución de la República del Ecuador establece el Buen Vivir como el objetivo superior de la política nacional y dentro de este parámetro la práctica de valores humanos ayuda a la construcción de una cultura de paz, en donde las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia contribuyen a la creación de espacios democráticos, efectivos y motivadores.

En base a esta consideración, el presente estudio titulado “LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA COMUNIDAD DE LLANDIA DE LA PARROQUIA, TENIENTE HUGO ORTIZ, CANTÓN PUYO, PROVINCIA PASTAZA, EN EL PERIODO 2012” permitió promover la aplicación de valores para contribuir en los procesos de crecimiento y desarrollo estudiantil, siendo fundamental que el Proyecto Educativo de la Institución contemple estrategias que permitan insertar a los estudiantes en un entorno de solidaridad, respeto, consideración y armonía.

Para desarrollar la investigación, se combinó la información bibliográfica con la aplicación de entrevistas y encuestas como instrumentos de investigación, en base a ellas se logró detectar la disminución de la práctica de valores humanos en los estudiantes del establecimiento educativo, de la misma manera la falta de capacitación a los docentes sobre temas de valores y desarrollo integral de los estudiantes.

El estudio está compuesto de los siguientes aspectos: en la parte preliminar se expone los antecedentes, tema, problema, justificación, objetivos y operacionalización de variables, a continuación en el Capítulo I se proporciona información acerca de las variables de estudio, es decir sobre la Educación en Valores y el desarrollo integral de los estudiantes, además se expone el Marco Conceptual, legal y referencial; posteriormente en el capítulo II se da a conocer las estrategias metodológicas, a continuación se presenta el análisis e

interpretación de los resultados de la investigación de campo aplicada a los docentes, estudiantes y padres de familia, respectivamente; acompañan a este proceso las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presenta la propuesta, que en el caso, es la descripción de un seminario taller para la práctica de valores en los estudiantes, de la misma manera se presentan recomendaciones a nivel metodológico que facilita su aplicación con los estudiantes.

1. TEMA

LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA COMUNIDAD DE LLANDIA DE LA PARROQUIA, TENIENTE HUGO ORTIZ, CANTÓN PUYO, PROVINCIA PASTAZA, EN EL PERÍODO 2012.

2. ANTECEDENTES.

La educación encuentra en la práctica axiológica uno de sus principales objetivos, por lo mismo la Actualización a la Reforma Curricular Ecuatoriana y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, determinan a la Educación en valores como un principio rector de las políticas educativas a nivel nacional, regional e institucional, sabiendo que ella es necesaria para formar integralmente a los estudiantes en todos los años de educación básica y los diferentes niveles de la educación ecuatoriana.

En primera instancia debemos reconocer que la educación siempre está ligada a la práctica de valores, por lo mismo el pensamiento de Comenio, Herbart y Dewey, permite afirmar que el proyecto educativo siempre estuvo enlazado a un tema de valores, por lo mismo descartaron que la educación fuese sinónimo de instrucción, de aprendizaje simple de fechas y nombres, por el contrario, señalaron que la educación encuentra en la práctica de valores el más importante elemento de formación.

En los albores del siglo XIX se evidenció la filosofía de Durkheim y Dewey que pregaban la importancia de los valores en el ámbito educativo, en base a estas consideraciones, podemos señalar que la educación en valores no es un tema ajeno a este campo, y más bien la moral, y el compendio de valores humanos están presentes en la educación a través de la historia.

A nivel contemporáneo se señala que la sociedad atraviesa una crisis en valores preocupante, por no decir insostenible, a diario los medios de comunicación señalan eventos negativos y bochornosos en los cuales se demuestra la falta de valores a nivel mundial, nacional y local, de ahí, que es necesario concebir a la educación común medio que promueve la práctica axiológica y la formación de seres humanos con sólidos principios morales, éticos y personales que participen efectivamente en la construcción de una cultura de paz y el reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos.

En el Ecuador la “Educación en valores” hace referencia a la introducción de valores en la práctica educativa, siendo obligación de las instituciones educativas implementar una serie de estrategias educativas dentro y fuera del aula con la finalidad de incorporar este eje transversal.

La Reforma curricular de 1996 habla de la educación en valores y la define como un eje curricular integrador del aprendizaje por lo mismo se buscó reestructurar el currículo institucional para garantizar el cumplimiento de esta perspectiva educativa. De la misma manera el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe a través de su modelo pedagógico establece la necesidad de continuar con la práctica de valores culturales propios de los pueblos y nacionalidades indígenas, para fundamentar nuestra investigación podemos señalar que en estudios anteriores se determinó que el 49% de los miembros del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe confirman su práctica permanente de valores, sin embargo la colonización cambió el modo de vida y la práctica de valores se modificó.

La Constitución de la República del Ecuador acuña el término “Sumak Kawsay” con lo cual introduce, a nivel social la práctica de los pueblos ancestrales con relación a una forma de vida armónica con los demás seres vivos y la naturaleza. Sin embargo y a pesar de la importancia de la educación en valores, se puede señalar que la crisis económica, social y cultural contemporánea influye en la vida de las instituciones educativas, la prensa da cuenta de matanzas estudiantiles, presencia de pandillas, asesinatos entre estudiantes, violaciones, etc., delitos relacionados con la presencia de anti valores.

En consecuencia la sociedad y la educación consideran a la escuela como un espacio para desarrollar y fomentar valores humanos que contribuyan al desarrollo positivo de la personalidad, por ello, y debido a la realidad que atraviesa actualmente el centro educativo “Víctor Manuel Peñaherrera” consideramos necesario investigar la práctica de la educación en valores y su relación con la formación integral de los estudiantes, ya que en el establecimiento se evidencia la pérdida de valores como el respeto, honestidad, sinceridad, responsabilidad, entre

otros, de la misma manera los docentes no han recibido capacitación acerca de Educación en valores , y tampoco se considera este aspecto en la Planificación estratégica institucional.

La investigación propone la aplicación de estrategias de cambio enfocadas directamente al accionar afectivo de los estudiantes, por lo mismo la propuesta se enfoca a la praxis de los valores como un medio que intervienen en la formación integral de los estudiantes.

3. PROBLEMA.

EL DESCONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES NO PERMITE EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA COMUNIDAD DE LLANDIA DE LA PARROQUIA, TENIENTE HUGO ORTIZ, CANTÓN PUYO, PROVINCIA PASTAZA, EN EL PERIODO 2012.

4. JUSTIFICACIÓN.

La educación es un bien social que busca formar de manera integra a los estudiantes, requiriéndose un proceso de formación científica, conceptual, procedimental y eminentemente afectivo, por lo mismo realizar el estudio “LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA COMUNIDAD DE LLANDIA DE LA PARROQUIA, TENIENTE HUGO ORTIZ, CANTÓN PUYO, PROVINCIA PASTAZA, EN EL PERIODO 2012” tiene importancia considerando que la práctica de valores nace en la célula fundamental de la sociedad, la familia y posteriormente se afianza en los establecimientos educativos consecuentemente se requiere la intervención de docentes y autoridades institucionales para desarrollar valores e insertarlos efectivamente en sus estructuras cognoscitivas evidenciándolas en la práctica cotidiana.

La pertinencia de la investigación se enmarca en un contexto socio-cultural en donde los ciudadanos de todas las edades y estratos sociales percibimos la pérdida de valores y con profundo preocupación nos sumergimos en la práctica diaria de actos de corrupción, mentira, estafa, entre otros; anti valores que han deteriorado nuestra calidad de vida, alejándonos completamente de la concepción armónica que pregona el Buen vivir.

Consideramos que la ejecución del presente estudio, se produce debido a la necesidad de implementar cambios estructurales en la Escuela “Víctor Manuel Peñaherrera” debido a la pérdida de valores en la práctica cotidiana de los estudiantes y padres de familia, siendo conveniente implementar estrategias de cambio que promuevan la armonía, paz, afecto y respeto mutuo.

Podemos señalar que el trabajo de investigación es original, porque en la institución educativa no se han realizado estudios relacionados a la educación en valores y si bien es cierto se ha tratado de analizar el tema en reuniones

esporádicas de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, no se ha evidenciado resultados efectivos.

Para la ejecución del trabajo, contamos con los recursos económicos, materiales, tecnológicos, etc. necesarios para la realización de las diferentes actividades , así mismo, contamos con la correspondiente autorización del Director institucional y la colaboración de los docentes que laboran en la escuela, razones que determinan la factibilidad de la investigación , lo señalado permitirá que la investigación de campo sea realizada oportunamente y que además la implementación de la propuesta cuente con la participación decidida de los actores sociales.

La novedad científica se relaciona con el estudio y análisis de las diferentes teorías que sustentan la importancia de los valores en el campo educativo, las mismas que nos permitirán emitir criterios y argumentos positivos que pueden ser utilizados en toda la institución.

Es necesario señalar que los beneficiarios directos del presente trabajo son los estudiantes y sus respectivos padres de familia, quienes se verán involucrados directamente en todas las actividades y estrategias de cambio, que únicamente buscan mejorar las condiciones de vida de los actores sociales, entendiendo que la transformación social solo se logra desde la transformación individual.

Debemos reconocer que en la Escuela “Víctor Manuel Peñaherrera” no se ha proporcionado un tratamiento didáctico y metodológico al área de los valores , por lo mismo el Proyecto Educativo Institucional no ha sido reformulado para incorporar acciones educativas y comunitarias que ayuden a fortalecer la práctica de valores de manera continua y obedeciendo a una intencionalidad pedagógica. El estudio tiene interés debido a que la propuesta sirve de apoyo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo necesario fortalecer el engranaje institucional a través de la practicas cotidiana de los valores humanos, las que a la

postre contribuirán a mejorar el clima institucional , elevando el autoestima de los estudiantes y contribuyendo a su formación integral.

Al desarrollar de manera integral a los estudiantes, se provoca cambios positivos en su proceso de enseñanza y aprendizaje, el mismo que se proyecta dentro y fuera de la institución debido a la práctica de los valores.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar que la Educación en valores, aporta en el desarrollo integral de los/as niños/as de la Escuela “V́ctor Manuel Peñaherrera” de la comunidad de Llandia, de la Parroquia, Teniente Hugo Ortiz, Cantón Puyo, Provincia Pastaza, en el período 2012.

ESPECÍFICOS.

- Diagnosticar las fortalezas y limitaciones institucionales en cuanto a la práctica de valores a través de la aplicación de instrumentos de investigación.
- Establecer los valores fundamentales para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes a través de la aplicación de la Educación en valores.
- Desarrollar seminarios talleres utilizando estrategias activas para aplicar la educación en valores.

6. HIPÓTESIS.

Si se aplica la Educación en Valores mejora el desarrollo integral de los niños/as de la Escuela “Víctor Manuel Peñaherrera” de la Comunidad de Llandia de la Parroquia, Teniente Hugo Ortiz, Cantón Puyo, Provincia Pastaza, en el periodo 2012

7. VARIABLE

7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

La Educación en Valores.

7.2 VARIABLE DEPENDIENTE.

Desarrollo integral de los/as niños/as.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS INDICADORES	INSTRUMENTO
Si se aplica la educación en valores mejora el desarrollo integral de los niños/as de la Escuela “Víctor Manuel Peñaherrera” de la Comunidad de Llandia de la Parroquia,	La educación en valores.	La educación en valores es educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, son el conjunto de valores y conductas que rigen el	Educar moralmente. Enseñan. Comportamiento. Jerarquía entre las cosas	Tolerancia. Respeto. Solidaridad. Libertad. Conocimientos. Destrezas. Conducta Buenas Malas Positivas Negativas	¿En la Institución su hijo recibe educación en valores? ¿La educación en valores influye en su hogar? ¿La maestra/ro de su hijo realiza actividades para educar en valores? ¿En el establecimiento educativo se potencia la práctica de valores? ¿Considera que usted como padre de familia da ejemplo a su hijo practicando valores en su casa y la comunidad?	Encuesta.

<p>Teniente Hugo Ortiz, Cantón Puyo, Provincia Pastaza, en el periodo 2012</p>		<p>comportamiento humano.</p>	<p>Valores.</p>	<p>Morales Sociales.</p>	<p>¿Considera que los maestros de su hijo están preparados adecuadamente para formarlo de manera integral?</p> <p>¿Le gustaría participar en eventos para lograr la práctica de valores humanos en el establecimiento educativo?</p> <p>¿Cree usted que el desconocimiento de la educación en valores, no permite el desarrollo integral de los niños/as?</p>	
--	--	-----------------------------------	-----------------	------------------------------	---	--

HIPÓTESIS	VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Si se aplica la educación en valores mejora el desarrollo integral de los niños/as de la Escuela	Desarrollo integral.	Es un proceso sistemático que busca la evolución del ser humano en las dimensiones afectiva, social y física. A través del desarrollo integral los seres humanos son capaces de contribuir positivamente al desarrollo del entorno en el cual se desenvuelven.	Proceso sistemático. Dimensión afectiva. Dimensión social. Dimensión intelectual.	Reflexiva Identidad personal. Cooperativo participativo. Expresivo. Afectivo. Autonomía. Pertenencia a la comunidad. Valorativo nacionales Funcional. Constructivo. Creativo.	¿Considera usted que la Educación en valores incide en el desarrollo integral de los estudiantes? ¿Ha observado que el comportamiento de los estudiantes en el establecimiento educativo se enmarcan dentro de parámetros de: Respeto, solidaridad y cooperación? Cuál es su opinión? ¿Considera que el desconocimiento de la educación en valores, no permite el desarrollo integral de los niños/as?	Entrevista.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1. TEORÍA CIENTÍFICA

1.1 La Educación en Valores.

Según José Martí quien señaló textualmente que “El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él” en este sentido la educación ecuatoriana en todos los niveles educativos busca desarrollar todas las competencias y capacidades de los estudiantes en un marco de respeto a los derechos humanos y de formación integral que le permita incorporarse efectivamente a las funciones laborales que exige la sociedad contemporánea.

Por lo mismo este pensamiento se relaciona con las consideraciones establecidas en el Buen Vivir, que reconoce la importancia de una convivencia pacífica y en paz, y esto se logra únicamente a través de la práctica de valores humanos.

De la misma manera Aristóteles señaló que “Nuestro estudio no tiene como los otros, un fin especulativo: si hemos emprendido esta investigación, no es para llegar a saber qué es la virtud -en tal caso, nuestro estudio sería inútil-, sino para llegar a ser bueno”, ser buen a través de la educación implica la formación integral de los aspectos cognitivo, volitivo y corporal.

El estudio toma en consideración la Teoría de los valores sustentada en las consideraciones de los filósofos alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler quienes realizaron diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una ‘ética axiológica’, que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann.

“No existen los valores como realidades aparte de las cosas o del hombre, sino la valoración que hace el hombre de las cosas mismas.

No son meramente objetivos, ni meramente subjetivos, sino ambas cosas a la vez: el sujeto valora las cosas y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado.

Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido todo lo que existe, existe por algo y para algo: que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir, vale” (Escudero, 2002)

Los valores contribuirán al desarrollo de la personalidad entendida como “un sistema de alto nivel de integración de funciones síquicas del individuo, un complejo de formaciones estructuradas sobre ciertos principios que funcionan dirigidos a un objetivo” (D’Angelo, 1996:1).

Cuando hablamos de la Educación en valores como un elemento necesario en la formación integral de los estudiantes debemos entender que el fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación (Aguirre, 1995), que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida.

Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual. (ARANA, 2000)

Lo señalado por Arana determina que los valores a la vez de individuales son colectivos, en consecuencia al formar parte de la personalidad del individuo se proyectan a futuro.

1.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

Los valores son trascendentes: no están en los objetos ni entre los hechos, no son propiedades como, por ejemplo, el color o el peso. Parece que se añaden a los hechos desde fuera; por ello decimos que los trascienden.

Son apreciaciones mentales, es decir, no materiales. Los valores existen de una manera distinta a como existen los objetos y los hechos del mundo. La bondad o la belleza no se pueden tocar, pero podemos considerar que existen.

Los valores son, a la vez, individuales y colectivos. Son individuales en el sentido de que siempre son interiorizados por un sujeto; siempre acaban formando parte de la manera de ser de una persona. Pero son colectivos porque los valores son compartidos por una comunidad de individuos.

Los valores son histórico-sociales, es decir, se atribuyen a una época y en una sociedad determinada. Los diferentes puntos de vista acerca de la Educación en valores están relacionados a interrogantes como: ¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo?. Estas Preguntas si bien no agotan las inquietudes y preocupaciones existentes, al menos introducen el análisis de los valores en la formación profesional. (ARANA, 2000)

Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariada de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos.

Quizás esté ocurriendo todo ello, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ¿por qué no podría hacerse

ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo actual?

No obstante a esta realidad, no es ajeno el hecho de que existen cuestiones no resueltas en la comunicación y en la vida de los hombres, en su educación, en su calidad de existencia, que impiden el desarrollo de una personalidad integral y adecuada a la sociedad en que ésta se despliega.(ARANA, 2000)

Entender el valor como la significación socialmente positiva (Fabelo, 1989) es verlo contribuir al proceso social, al desarrollo humano. Esto quiere decir, que la significación socialmente positiva del valor está dado por el grado en que éste exprese realmente un redimensionamiento del hombre, de las relaciones en que vive, y no de sujetos aislados, grupos o clases sociales particulares. Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y su carácter social, de la individualidad, y viceversa, quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social. (ARANA, 2000)

Muchos de los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores (entendido el término como educar subrayando los valores, intencionándolos dentro de las acciones formativas), pueden fracasar cuando no se tiene claridad de lo antes expuesto, ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación, ejemplo de ello:

- Cuando se piensa que explicando hechos históricos y actuales de la realidad, o incorporando nuevas asignaturas por sí sólo, su conocimiento produce valores o cambios en la conducta y personalidad del sujeto, es decir, que sólo mediante saberes se forman y desarrollan los valores.
- Cuando se buscan comportamientos en hechos aislados, como participación en actividades orientadas, sin objetivos bien definidos, ni

comprendidos y asumidos por el sujeto tanto en lo racional como en lo emocional.

- Cuando se piensa que formar y desarrollar valores sigue las mismas reglas del aprendizaje de conocimientos y habilidades.
- Cuando se considera que no es necesario incorporarlos como un componente de la labor educativa de manera explícita e intencional en el proceso de formación, pues ellos se forman y desarrollan automáticamente a través de la correcta relación alumno-profesor.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

En el párrafo anterior se determina que los valores humanos no son palabras carentes de sentido, más bien se establece que el ejemplo, reflexión y la práctica cotidiana son los mejores medios para educar en los valores.

De ahí, que la intervención de los docentes es fundamental para aplicar estrategias educativas que fomenten la práctica de valores.

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación (Aguirre, 1995), que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida

humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual. (ARANA, 2000)

1.1.1.1 ¿Qué es valor?

Para entender este concepto se deben tener claro un conjunto de aspectos que contribuyen a una definición en sentido amplio.

- Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven.
- A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva...) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales (un producto tangible, una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento...)
- En este proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores.
- Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual (o sea, productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos...) que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital.
- Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores.
- Dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez, como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles.
- Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.)

- No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.
- En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.
- Son significaciones sociales que poseen las cosas, las personas, etc. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano en cada momento histórico o circunstancia particular.
- Son cualidades reales externas e internas al sujeto. “No es un objeto, ni una persona, sino que está en ellas”. (Xavier Subiría)
- No sólo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc., sino que también componen la estructura de la personalidad.
- Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, etc., pues se manifiesta en la actuación humana.
- “Son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano” (García, 1996).

Por lo tanto, una definición en sentido estrecho de los valores sería:

Se identifican:

- Con lo material o espiritual (cosas, hechos, personas, sentimientos y relaciones).
- Con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el redimensionamiento humano.

- Con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.

Se manifiestan:

- A través de la actividad humana, la que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales.
- En guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.

Se estructuran:

- Por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas.
- Se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto.

Es impreciso y absurdo hablar de una Pedagogía de los valores como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y éste es uno de los componentes de la didáctica, pero sí es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso docente-educativo.

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores.

Los caminos y las vías no pueden justificar los fines, es evidente que un buen uso del diálogo, de los métodos participativos, del ejemplo del profesor, son condiciones necesarias para una adecuada labor de formación, pero también son condiciones.

La precisión en el diseño curricular de las intenciones a través del análisis del contenido, los objetivos propuestos, etc., es decir, tener claro los fines que se proyectan en lo educativo y diseñar la realización del proceso de formación.

La planificación educativa requiere la intervención de un proceso metódico de selección de actividades, recursos y acciones educativas que promuevan la criticidad, auto reflexión y dialogo permanente. Los valores se viven se siente, no son ajenos a la persona sino que forman parte esencial del mismo.

Alrededor de la educación en valores está la idea de negar la necesidad de una pedagogía propia de los valores, puesto que consideran que los valores están siempre presentes en el proceso de formación, siendo suficiente una buena relación alumno-profesor, el ejemplo de éste, la comunicación eficaz, etc. Es cierto que el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre forma y desarrolla valores, el asunto a reflexionar está: ¿en qué valores se quiere incidir en el proceso, para qué, y cómo? La dificultad consiste entonces en eliminar el llamado “currículo oculto” o “contenido oculto”, la cuestión radica en la necesidad de explicitar, sistematizar e intencionalizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, “lo educativo”, que por supuesto integra el proceso formativo. (ARANA, 2000)

1.1.1.2 Necesidad de crear una Pedagogía en Valores

Entre las razones para desarrollar una Pedagogía de la Educación en Valores están:

Intencionar: Encaminar el proceso docente-educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso docente-educativo, dando sentido a la formación socio humanista.

Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida.

Explicitar: Eliminar el currículo oculto, precisando la cualidad orientadora del proceso docente-educativo.

Particularizar: Integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación (conocer las particularidades del sujeto y sus relaciones, y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso).

Visto de otro modo, es la reflexión del profesor sobre el valor educativo de sus acciones en el proceso, de sus intenciones, de lo valorativo en los contenidos, del valor del método, etc. lo que implica establecer prioridades. “la justificación de los contenidos debe basarse, no sólo en criterios disciplinares, derivados del lugar que esos contenidos ocupan en la estructura de esa disciplina, sino también en las metas educativas fijadas para esa materia en esa etapa (Pozo, 1998).

Intencionalizar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere a:

- Determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular.
- Precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que influyen en un nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica.

La dirección pedagógica no puede entenderse como una relación mecánica estímulo-reacción: se trata más bien de la sistematización de las influencias educativas sobre la base del encargo social que persigue la formación de un modelo de hombre o mujer. (Viciedo. 1999)

“La didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas.” (Contreras, 1990. P. 19) Si se acepta dicha definición, entonces, intencionalizar y explicitar a través de la didáctica el proyecto educativo significa definir y

profundizar en los valores y por tanto en lo educativo, haciendo que las finalidades educativas expresen el compromiso con la realidad.

La dinámica y la armonía de la personalidad desarrollada y adulta en una sociedad se hallan en el equilibrio que se alcance entre la satisfacción de los intereses y necesidades y de los deberes sociales. Por tanto **deber ser** conjuga lo que se quiere y lo que se puede y es objeto de la educación en valores. (ARANA, 2000)

La educación debe preparar al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización, entendida ésta como: “la orientación de la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en la actividad social” (D’ Angelo, 1996. p. 4).

Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio.

La intencionalidad de la educación en valores trabajada de manera sistemática en la institución educativa, debe complementarse con la influencia de la familia, en consecuencia los dos espacios que rodean al estudiante deben mantener la misma línea de acción demostrando en todo momento coherencia con lo señalado verbalmente y la práctica cotidiana.

1.1.1.3 Condiciones para la educación en valores

Son tres las condiciones para la educación en valores:

Primera: Conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.);

actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: definir un modelo ideal de educación.

1.1.1.4 Incidencias de la educación en valores

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
- Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia, por el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos, por lo tanto sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica.

1.1.1.5 Los valores de la educación en el nuevo milenio

La formación en valores constituye uno de los temas que ha llamado la atención en las últimas décadas en el debate educativo. Esto es el resultado de la toma de conciencia por parte de la sociedad y de los mismos responsables de la política educativa de una crisis de valores en el seno de la sociedad. La transmisión tradicional de valores de la generación adulta a la joven, reconocida por Durkheim

y que la “escuela podía relativamente armonizar dentro de sus muros” (1976, p. 98), experimenta una ruptura, similar a la que han padecido las economías locales por los procesos de globalización (SCHMELKES, 2006)

Es importante reconocer que aun cuando el tema de los valores ha cobrado relevancia en la actualidad, no es un tema nuevo en el debate educativo, ya que las distintas visiones de la educación han tenido posiciones muy claras al respecto. Un acercamiento a tres autores, que han desempeñado un papel fundamental en la estructuración de la disciplina educativa: Comenio, Herbart y Dewey, permite afirmar que el proyecto educativo siempre estuvo enlazado a un tema de valores. Esto es, en todos los casos se negaron a que se considerase la educación como instrucción.

1.1.1.6 Estrategias dirigidas al juicio ético

Bordas, Cabré y otros (2001) señalan que existen dos las técnicas en la adquisición de los hábitos que contribuyen a la consolidación del juicio ético o valorativo:

La discusión de dilemas morales y el diagnóstico de situaciones, ambas desarrollan dos aspectos esenciales:

1-La consideración de las distintas alternativas posibles para resolver las situaciones planteadas.

2.- Tener en cuenta, antes de tomar la decisión que expresa el juicio ético, las consecuencias que se derivan de la decisión que se toma. (PARRAMON, 2001)

1.1.1.7 Desarrollo integral.

Daniel Pacheco, terapeuta y asesor pedagógico de La Paz, Bolivia, acota: “El desarrollo integral del Ser en la educación es poder lograr en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en los adultos, un descubrimiento de todas las

áreas de su vida. Eso involucra no solamente aprender las materias intelectuales, sino también desarrollar el lado físico, emocional y espiritual. Y en cuanto las materias intelectuales, que sean de verdad cognitivas. Poder investigar, descubrir y encontrar uno mismo (¡Eureka!); no aprender de memoria. Un desarrollo verdaderamente integral es una dinámica incesante, donde una cosa lleva a la otra. Por ejemplo una técnica emocional induce a buscar una técnica mental, y así sucesivamente. Y eso nos incita también a equilibrarnos físicamente. Todo está ligado”.

Cuando hablamos de Integral nos referimos a la interacción entre las diferentes disciplinas orientadas a un bien común, que apunta al desarrollo de la persona como tal, no como un número o un alumno más. Lograr que la persona encuentre su propia identidad, que es única y maravillosa. Implica una educación personalizada, con mucho respeto a las diferencias, a la manera de ser, sentir, pensar y vivir de cada uno. Es de mucho respeto al proceso de cada uno, que involucre por lo menos a las cuatro áreas principales del ser humano: físico, emocional, mental y espiritual. (; PACHECO, 2010)

Eso es el desarrollo integral: es vivir conscientemente, de manera equilibrada y alineada, todos los aspectos de nuestra vida, desde lo más físico hasta lo más espiritual. Si no, estamos desfasados. Todos estos aspectos están conectados los unos con los otros”. (Pacheco, 2009., cp).

Para lograr desarrollar la personalidad de los estudiantes es necesario: Conocerse a sí mismo, conocer a mi entorno, conocer mi propósito, la parte intuitiva, desarrollo personal de los profesores, desarrollo holístico.

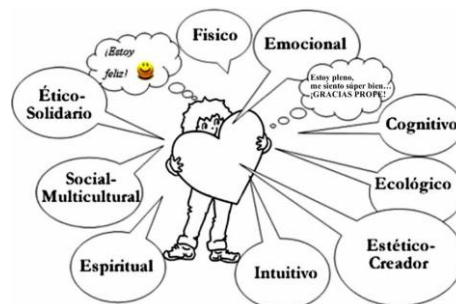


Gráfico No 1: Factores de la personalidad de los estudiantes

Para muchos, desgraciadamente, todo proyecto o programa de desarrollo de la niñez evoca la imagen de 20 ó 30 niños pequeños, jugando con bloques de cubos y triángulos de vivos colores en una guardería infantil, bajo la supervisión de una maestra de párvulos. Para otros, evoca solamente un consultorio con balanzas y antropómetros dentro de un centro de salud u hospital, donde personal médico o de enfermería pesa y mide a los niños. (SUAREZ, 2010)

Ambas concepciones son desafortunadas porque limitan el concepto del desarrollo biopsicosocial en el tiempo y en el espacio. Implican un planteamiento exclusivamente institucional, basado en la existencia de centros que compensen los elementos que faltan en el entorno familiar que frecuentemente deja por fuera a los padres y a los miembros de la comunidad.

Según Bruner, el desarrollo no es una cuestión de aumento gradual de asociaciones, ni es un proceso cuantitativo de meras relaciones estímulo-respuesta, sino más bien una cuestión de esfuerzos y descansos. Estos esfuerzos no están relacionados sólo con la edad, sino con los ambientes y circunstancias que podrían o no permitir el desarrollo. Esta idea de Bruner es importante para los programas, porque según ella, no es suficiente que un niño tenga ya una edad para que haya construido una determinada estructura mental.

En consecuencia, la Educación en Valores contribuye a la formación integral de los estudiantes y el mejoramiento del proceso de inter aprendizajes.

1.1.1.8 Integral, científicamente

“La aceptación del flujo de la vida y de los cambios que conlleva, produce un profundo efecto de sanación, porque la actitud de aceptación produce paz interna y externa. Este estado afecta profundamente a las células que enseguida actualizan la información contenida en todos los archivos físicos, mentales, emocionales y espirituales”. (Díaz, 2008:105).

El ser humano es a la vez, una unidad indivisible, plena y diferenciada con características propias, sin embargo ocupa un lugar importante en la estructura familiar y social, por eso la educación en valores se preocupa de comenzar un proceso de formación hacia el interior con propósito comunitario.

1.1.1.9 Desarrollo integral del niño

Para muchos, desgraciadamente, todo proyecto o programa de desarrollo de la niñez evoca la imagen de 20 ó 30 niños pequeños, jugando con bloques de cubos y triángulos de vivos colores en una guardería infantil, bajo la supervisión de una maestra. Para otros, evoca solamente un consultorio con balanzas y antropómetros dentro de un centro de salud u hospital, donde personal médico o de enfermería pesa y mide a los niños.(SUAREZ, 2010)

Ambas concepciones son desafortunadas porque limitan el concepto del desarrollo biopsicosocial en el tiempo y en el espacio. Implican un planteamiento exclusivamente institucional, basado en la existencia de centros que compensen los elementos que faltan en el entorno familiar que frecuentemente deja por fuera a los padres y a los miembros de la comunidad.

Según Bruner, el desarrollo no es una cuestión de aumento gradual de asociaciones, ni es un proceso cuantitativo de meras relaciones estímulo-respuesta, sino más bien una cuestión de esfuerzos descansos.

Estos esfuerzos no están relacionados sólo con la edad, sino con los ambientes y circunstancias que podrían o no permitir el desarrollo. Esta idea de Bruner es importante para los programas, porque según ella, no es suficiente que un niño tenga ya una edad para que haya construido una determinada estructura mental.

Bronfenbrenner introdujo en el desarrollo los conceptos de ecología y destacó el fenómeno de interacción entre el niño, su medio inmediato y el ambiente social.

Jerarquizó la clásica ecuación de Lewin en la que el comportamiento es una función de ese interjuego entre la persona y el ambiente (8). (SUAREZ, 2010)

Esto implica que se debe dar igual énfasis a ambos elementos, el niño y el ambiente, con especial atención a la interacción entre ambos. Sin embargo, lo que encontramos en la práctica es una marcada asimetría, una hipertrofia de intervenciones focalizadas en el niño y muy restringidas acciones sobre su ambiente, sus padres y sus cuidadores.

El desarrollo integral se refiere al crecimiento integrado e interrelacionado de la diversidad de aspectos que caracterizan al ser humano y que incluyen la funcionalidad sensorial, perceptiva, física, motriz, psicológica e intelectual. Este crecimiento ocurre especialmente durante etapas críticas o momentos clave de la maduración en que la ausencia, presencia o pobre calidad de estímulos físicos y ambientales puede desviar o alterar el curso normal del desarrollo.

El desarrollo integral es fundamental para lograr un verdadero proceso de aprendizaje significativo, este desarrollo requiere que el desempeño del docente sea de elevada calidad humana y profesional, solo de esta manera la educación en valores alcanzará sus fines y objetivos específicos.

1.1.1.10 Factores que influyen en el desarrollo integral.

El niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual podrá ser alcanzado en la medida que los factores biológicos y ambientales sean favorables. El desarrollo infantil es el resultado de la continua interacción entre el fondo de experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico.

- Las experiencias se refieren al bagaje de vivencias y conocimientos que el niño posee y que influyen en su forma de percibir el mundo e interactuar con éste. Cualquier nuevo estímulo será asimilado y acomodado en una estructura mental y psicológica existente.

- La calidad de los vínculos afectivos constituye un relevante fondo de experiencias que marcarán la vida del niño y niña. Existe un consenso generalizado de que la relación madre-padre-niño y niña, especialmente durante los primeros años de vida, dejan en este último una huella indeleble que lo marcará por el resto de su vida.
- El desarrollo biológico, tradicionalmente enfocado en el crecimiento del niño y en la estructura y funcionalidad de los órganos y el cerebro, ha sido enriquecido con el aporte de las neurociencias.

Se ha encontrado que durante los primeros años de vida los estímulos cognitivos, afectivos y motrices son claves para la formación de interconexiones sinápticas, redes neuronales; en los primeros cinco años de vida que constituyen una etapa crítica para la formación de autopistas cerebrales.

Un aspecto importante del desarrollo es que existe una continua interacción entre los factores neurocerebrales y las experiencias. Los estímulos favorecen la formación de interconexiones sinápticas, y éstas a su vez, facilitan el procesamiento de más información del medio.

La integridad de las áreas del desarrollo infantil es evidente al entender, por ejemplo, que el dominio de la motricidad fina y del lenguaje incrementan la cantidad y calidad de estímulos que el niño se auto genera.

Haciendo una analogía entre el desarrollo infantil y la antropología.

“La presencia de agentes tóxicos durante el embarazo, la desnutrición infantil o la pobre calidad de estímulos cognitivos durante los primeros años de vida puede tener un impacto adverso en el niño, ya sea a nivel físico, psicológico o intelectual”

El hombre por naturaleza tiene la necesidad de relacionarse con su entorno y con quienes le rodean, estableciendo desde temprana edad vínculos afectivos intensos sobre todo con la madre. (RODRIGUEZ, 2009)

1.1.1.11 Dimensiones del desarrollo.

Dimensión afectiva.- Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establecen sus primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al jardín de niños, docentes y adultos de su comunidad.

La afectividad en el niño se aplica a las emociones, sensaciones y sentimientos, su auto concepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social

- Identidad personal.
- Cooperación y participación.
- Expresión de afectos.
- Autonomía.

Dimensión social.- Esta dimensión se refiere a la trasmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de los valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental.

Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas hábitos, habilidades para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

- Pertenencia al grupo.
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- Valores nacionales

1.1.1.12 Dimensión intelectual.

La construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en segundo momento pueden representar con símbolos, el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

Los aspectos del desarrollo intelectual son:

- Función simbólica.
- Construcción de relaciones lógicas: matemáticas y lenguaje.
- Creatividad.

1.1.1.13 Dimensión física.

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento, con lo cual paulatinamente va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo.

Los aspectos que conforman esta dimensión son:

- Integración del esquema corporal.

- Relaciones espaciales.
- Relaciones temporales

Las dimensiones social, afectiva, intelectual y física son componentes del desarrollo integral de los estudiantes , en cada una de ellas se evidencian una serie de aspectos que deben ser trabajados conscientemente y de manera planificada en la institución educativa , a fin de que se inserten efectivamente en la estructura cognitiva de los dicentes.

1.2 MARCO LEGAL

La base legal sobre la cual se fundamenta nuestra investigación, considera la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que en su Art 2, literal i) señala la importancia de la Educación en valores entendiendo que la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación

Así mismo, en el literal x) del mismo artículo establece la **Integralidad como un reconocimiento** y promoción de la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.

Literal kk) en el cual hace referencia a la **Convivencia armónica** que tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y

Literal ll) relacionado con la pertinencia para garantizar a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

En la misma Ley Orgánica de Educación Intercultural, **Art. 3 se determinan los Fines de la educación** que en su literal a) destaca “El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria”

Literal g) la contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

El art. 6, literal f) señala que es una obligación del Estado Ecuatoriano asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos;

Lo señalado , se ampara en la Constitución de la República del Ecuador , Art 44 en donde se determina que la sociedad y la familia son los encargados de promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás persona.

De la misma manera en el TITULO VII “Régimen del Buen vivir “sección primera, artículo 347 numeral 2) se señala textualmente que es responsabilidad del Estado “Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencia pacífica.

Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales”

Normativa que señala la importancia del desarrollo integral de los estudiantes en el proceso educativo y que contempla los aspectos cognitivos, físicos y axiológicos.

En base a lo expuesto, el Código de la Niñez y Adolescencia estipula en el Art. 34 el Derecho a la identidad cultural haciendo hincapié en que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

En el **Art. 38, literal b)** reza que uno de los objetivos de la educación es Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

Finalmente, para el diseño del trabajo investigativo tomamos en consideración el Art 14 del Reglamento de la Universidad Estatal de Bolívar que determina disposiciones puntuales para la elaboración de los trabajo de pregrado.

1.3 MARCO CONCEPTUAL.

EDUCACIÓN EN VALORES.- La educación en valores es aquella que, principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos. Es una cuestión de prioridad a nivel global.

DESARROLLO AFECTIVO.- Hace referencia a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establecen sus relaciones interpersonales.

DESARROLLO FÍSICO.- Se refiere al aspecto corporal y a los movimientos del cuerpo como medio para adquirir mayor control y dominio sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento.

DESARROLLO INTEGRAL.- Cuando hablamos de desarrollo integral de la persona, se refiere al desarrollo de las diferentes esferas del ser humano es decir al desarrollo cognitivo (conocimientos, información, conceptos), al desarrollo afectivo (valores y actitudes) y al desarrollo procedimental (como hace, como se ejercita). Es decir que la persona ha desarrollado en todos los aspectos.

DESARROLLO INTELECTUAL.- Capacidad de construcción del conocimiento en el niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su medio natural y social.

AXIOLOGÍA.- Axiología (del griego axios, ‘lo que es valioso o estimable’, y logos, ‘ciencia’), teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica.

CONDUCTA.-Se define a la conducta, como el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina ‘comportamiento’.

COSTUMBRES.-Son reglas sociales que definen el comportamiento de las personas en una sociedad y cuya violación tiene como consecuencia una gran desaprobación o un castigo. Las costumbres se diferencian de las tradiciones de un pueblo (es decir, el comportamiento común a todos sus miembros) en que tienen una base organizativa y que cuando se transgreden son castigadas con mayor severidad. La violación de las costumbres conlleva la imposición de sanciones, tales como el aislamiento o el castigo físico.

CURRÍCULO.-La concepción del término currículo ha trascendido la idea tradicional, hoy estamos seguros que el currículo abarca todos los elementos que intervienen en la educación.

En un sentido amplio, curso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado. Otras definiciones incluyen los programas de estudio de profesores y estudiantes.

DESARROLLO SOCIAL.- Se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece.

DESARROLLO.- El término desarrollo es utilizado con distintos motivos: cuando hablamos de desarrollo humano nos referimos a los procesos de crecimiento, adaptación, acomodación que realizan los seres humanos.

ÉTICA.- Proviene del griego ethika, de ethos, ‘comportamiento’, ‘costumbre’, son los principios o pautas de la conducta humana, a menudo y de forma

impropia llamada moral (del latín mores, ‘costumbre’) y por extensión, el estudio de esos principios a veces llamado filosofía moral.

ÉTICA AXIOLÓGICA.- Se refiere a un conjunto ordenado de deberes y obligaciones morales que tienen los profesionales de una determinada materia. La Ética nos permite reflexionar sobre la práctica de los valores, determinado su utilidad en la vida práctica.

HÁBITOS.- Cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Los hábitos incluyen los gestos, o la forma de mover las manos al hablar, hasta las preferencias en las lecturas, pasando por la satisfacción de las ansias personales, como en el hábito de fumar o de comer en exceso.

Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje y también, en ocasiones, como problema que debe tratarse cuando impiden o alteran el bienestar de una persona.

INTEGRAL U HOLÍSTICO.- Se entiende por integral u holístico, una educación o un sistema de crecimiento personal y grupal que implique, entienda y atienda manera armónica e integrada los diferentes ámbitos del ser humano: el desarrollo físico, emocional, cognitivo, ecológico-ambiental, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario.

MORAL.- Ciencia que trata del bien en general, y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia. También se la define como el conjunto de facultades del espíritu, por contraposición a físico.

PERSONALIDAD.- Es el conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas. La personalidad es el resultado de varios factores intrínsecos y externos que actúan en el comportamiento y la conducta de las personas.

1.4 MARCO CONTEXTUAL O REFERENCIAL.

La Educación en valores y su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes será el tema de análisis en la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Manuel Peñaherrera” en la provincia Pastaza , cantón del mismo nombre, parroquia Tente. Hugo Ortiz, institución que se encuentra ubicada en el Kilómetro 15 margen izquierdo a 3 kilómetros de la carretera principal.

La historia de este establecimiento educativo, inicio en el año 1974 ya que la comunidad contaba con gran cantidad de niños y pobladores, es por ello que la Dirección Provincial de educación creyó conveniente fundar una escuelita en la comunidad de Llandia.

En el año 1978 , se construye una escuela prefabricada por el Consejo Provincial , siendo prefecto el Sr. Jorge Fernández , para la construcción donan los terrenos los señores Hugo Vargas y Ricardo Jachero .En este año se ve la necesidad de poner el nombre a la escuela , para esto existieron muchas propuestas , la misma que fue aceptada por la Sra. Sara Peñafiel de Flores , la Directora del Centro de alfabetización quien manifiesta que se llamará Víctor Manuel Peñaherrera, por los años 1982 y 1992 la escuela pasa a ser pluridocente debido al número de estudiantes contando con tres profesores los mismos que fueron Luis Alberto Choto, Fanny Meneses Pérez y Angélica Sistema Cabrera.

En la actualidad la escuela sigue siendo pluridocente, el profesor Víctor Asqui Director, Prof. Jaqueline Pazmiño, Lic. Lina Ruiz; Nancy Defaz.

En cuanto a la infraestructura la institución cuenta con 4 aulas de hormigón de estructura metálica, un comedor escolar, baterías sanitarias, una cancha de indo futbol y básquet, cerramiento de la parte delantera.

La escuela pertenece al Programa de Redes Amigas creada mediante acuerdo ministerial de 27 de diciembre de 2001 denominada “Red escolar Autónoma Rural

Nuestra Señora de Fátima “cabe mencionar que la institución cuenta con material didáctico y equipos que han sido adquiridos con el apoyo de la Unidad Coordinadora de Proyectos.

Actualmente en la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera” se encuentran matriculados 52 estudiantes de primero a séptimo año de Educación General Básica además es una escuela de práctica docente anexa al ISPED, “Camilo Gallegos Domínguez” en la cual no se han realizado estudios anteriores que hagan referencia a la educación en valores y su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

2.1 Por el propósito

Descriptiva.-La investigación descriptiva, nos permitió observar las características de las variables, es decir de la educación en valores así como del desarrollo integral de los estudiantes, por lo mismo, nos ayudó en la determinación de las causas y efectos que a la vez permiten emitir conclusiones válidas y confiables.

Explicativa.-A través de este método establecimos relaciones causales del problema de investigación, por lo mismo se busca determinar los cuatro elementos presentes en toda investigación: sujeto, objeto, medio y fin.

En relación a nuestra investigación podemos señalar que el método permitió conocer las razones por las cuales la educación en valores influye en el desarrollo integral de los estudiantes y además se evidenció el grado de participación de la institución en la aplicación de la educación en valores.

2.2 Por el nivel.

Cuantitativo.- Este tipo de investigación nos permitió recoger y analizar datos cuantitativos sobre variables, estudiando la asociación o relación entre ellas.

Por lo mismo, se cotejó la información proporcionada por la entrevista y encuesta aplicada a los docentes, estudiantes y padres de familia, respectivamente.

Esto coadyuva a establecer la relación entre variables, y la emisión de conclusiones y recomendaciones.

2.3 Por la dimensión temporal.

Transversal.- Ya que el estudio es de carácter observacional y descriptivo y permite establecer la **prevalencia** de la exposición estimando la magnitud y distribución de un fenómeno o condición en un momento dado, para el efecto el periodo lectivo 2011-2012

2.4 Por la factibilidad de aplicación.

Proyecto factible, porque contamos con los recursos humanos, técnicos y económicos que permitieron desarrollar las diversas acciones señaladas en la investigación.

2.5 Técnicas e instrumentos para la elaboración de datos.

Debido a la connotación del trabajo procedimos a aplicar las siguientes técnicas de investigación:

Encuesta- instrumento Cuestionario estructurado-

Se aplicó la encuesta a la totalidad de docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”.

2.6 Universo y muestra.

GRUPOS	NUMERO
DOCENTES	4
ESTUDIANTES	52
PADRES DE FAMILIA	25
TOTAL	81

Debido a que la población es manejable se aplicaron los instrumentos de investigación a la totalidad de población de los actores sociales, con ello se obtuvo resultados veraces y totalmente objetivos.

2.7 MÉTODOS.

Descriptivo.- Este método investigativo facilitó la caracterización del objeto de estudio a partir de sus elementos o componentes y propiedades. Razón por la cual es de fundamental importancia para la investigación en vista de que nos permitirá analizar la importancia de la educación en valores, y su rol en el desarrollo integral de los estudiantes.

En la metodología de la investigación, el método descriptivo forma parte o es una etapa del método científico, de hecho, es la primera etapa, la descripción del fenómeno o problema a estudiar.

Inductivo-deductivo.- Este método nos permitió aplicar las siguientes etapas de acuerdo a las etapas detalladas a continuación:

- a) Observación para establecer la relación o asociación entre la Educación en valores y el desarrollo integral de los estudiantes.
- b) Razonamiento inductivo, a fin de establecer consideraciones de tipo general.
- c) Tomando como punto de partida este denominador común (por inducción), generar un conjunto de hipótesis referidas a la aplicación de la educación en valores y su relación con el desarrollo integral de los estudiantes.
- d) Una vez planteadas las hipótesis, se podrán deducir sus consecuencias con respecto a los fenómenos considerados.

La aplicación de los instrumentos permitirán desarrollar las investigaciones (teóricas o experimentales) para observar si las consecuencias de las hipótesis son verificadas por los hechos.

Este método ayudó a la comprensión del fenómeno en estudio y consecuentemente a la elaboración de la propuesta

Histórico lógico.- Nos permite analizar los fenómenos investigados a través del tiempo, por lo mismo se busca utilizar fuentes primarias y otras evidencias históricas en su investigación.

El método propone los siguientes pasos: heurística que permitió la localización y recopilación de las fuentes documentales, en este caso del Proyecto educativo Institucional; en segundo lugar la crítica de esas fuentes, en donde se determinó la inexistencia del eje transversal de la educación en valores en la programación institucional; y en último lugar la síntesis historiográfica a través de la cual se estableció criterios y juicios valorativos acerca del fenómeno en estudio.

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA COMUNIDAD DE LLANDIA DE LA PARROQUIA, TENIENTE HUGO ORTIZ, CANTÓN PUYO, PROVINCIA PASTAZA, EN EL PERIODO 2012

Cuadro N 1

PREGUNTA	RESPUESTA		F.	%
	ENCUESTADOS	RESPUESTAS		
1.- ¿Considera usted que la Educación en valores incide en el desarrollo integral de los estudiantes?	Encuestados 1, 2, y 3	Si, los valores contribuyen a la formación de los estudiantes, ya que los orienta a comportarse bien	3	75%
	Encuestado 4	Relativamente, porque los valores vienen dados desde el hogar	1	25%
2.-Ha observado que el comportamiento de los estudiantes en el establecimiento educativo se enmarcan dentro de parámetros de: Respeto,	Encuestados 1, 2, y 3	La mayoría de veces no se puede evidenciar la práctica de valores, últimamente la pérdida de valores se ha hecho evidente.	3	75%
	Encuestado 4	No se puede emitir un criterio drástico,	1	25%

solidaridad y cooperación?Cuál es su opinión?		porque los docentes desarrollan el proceso de aprendizaje por horas.		
3.-¿Incluye usted en su planificación docente la educación en valores que se encuentra contemplada como un principio general en la Ley Orgánica de Educación Intercultural? Argumente su respuesta.	Encuestados 1,2	Se ha tomado la precaución de insertar la práctica de la educación en valores en la planificación a través del tratamiento de los contenidos de aprendizaje.	2	50%
	Encuestado 3 y 4	La verdad no ha considerado el tratamiento de la educación en valores al momento de planificar.	2	50%
4.-¿Considera usted que la equidad de género, la libertad y la justicia son prácticas cotidianas en el establecimiento educativo?	Encuestados 1, 2, y 3	En la institución no se evidencia la práctica de estos valores, ya que aún permanecen prácticas sustentadas en estereotipos negativos.	3	75%
	Encuestado 4	La institución desarrolla sus actividades velando siempre por la práctica de los valores humanos.	1	25%

<p>5.-¿En el Proyecto Educativo Institucional se contempla el tratamiento de actividades para fomentar la Educación en Valores tendientes a la formación integral de los estudiantes?</p>	<p>Encuestados 1,2,3 y 4</p>	<p>No, el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela no contempla el tratamiento de la Educación en valores, por eso no se han logrado desarrollar algún tipo de proyectos acerca de los valores.</p>	<p>4</p>	<p>100%</p>
<p>6.-¿Se potencia el desarrollo físico de los estudiantes en la institución educativa? De su opinión.</p>	<p>encuestados 1 y 2 Encuestados 3 y 4</p>	<p>De manera parcial, ya que en la institución se desarrollan acciones de carácter físico que contribuyen al desarrollo de los estudiantes No , porque únicamente se desarrollan las horas clases de cultura física , pero no se organizan otro tipo de actividades</p>	<p>2 2</p>	<p>50% 50%</p>
<p>7.-Según su punto de vista cree que en la institución educativa se evidencia la</p>	<p>Encuestados 1, 2, y 3</p>	<p>Si, ya que evidentemente la escuela se encarga de proporcionar nuevos contenidos de</p>	<p>4</p>	<p>100%</p>

disminución en la práctica de valores?		aprendizaje a los estudiantes. En todo caso la escuela es la formadora del aspecto intelectual de los estudiantes.		
8.-¿Se potencia el desarrollo intelectual de los estudiantes en la institución educativa?	Encuestados 1,2,3 y 4	Si, ya que el comportamiento de los estudiantes en muchas ocasiones no están apegados a la práctica de valores como el respeto. Además un gran número de estudiantes son indisciplinados.	4	100%
9.-¿Se potencia el desarrollo emocional o afectivo de los estudiantes en la institución educativa?	Encuestados 1, 2, y 3 Encuestado 4	No, ya que la preocupación principal de los docentes se centra en el campo cognitivo y se ha desestimado lo afectivo. Depende de los docentes y del trabajo que realizan en los salones de clase.	3 1	75% 25%
10.- ¿Considera que si se aplica la educación en	Encuestados 1,2,3 y 4	Efectivamente la aplicación de la educación en valores	4	100%

valores mejora el desarrollo integral de los niños/as?		mejora el desarrollo integral de los niños y niñas.		
--	--	---	--	--

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La entrevista fue aplicada a los docentes de la escuela “Teniente Hugo Ortiz” en base a ella podemos señalar:

Las tres cuartas partes de docentes encuestados, señalan que los valores siempre fomentan el desarrollo integral de los estudiantes.

La mayoría afirmó, que no observaban la práctica de valores como el respeto, solidaridad y cooperación en los diferentes escenarios institucionales.

La mitad de docentes dan a conocer que no incluyen en su planificación curricular temas relacionados la educación en valores.

La totalidad de encuestados afirman que el Proyecto Educativo de la Institución no contempla estrategias para implementar la Educación en valores como un medio que favorece el desarrollo integral de los educandos.

La mayoría de docentes sostienen que en el establecimiento educativo, no se propicia el desarrollo afectivo y emocional de los estudiantes ya que no se realizan actividades o eventos relacionados con esta dimensión del desarrollo integral.

Los docentes de manera unánime coinciden en señalar que en el establecimiento escolar se evidencia una disminución en la práctica de valores.

La totalidad de maestros señalan que si se aplicara la Educación en valores mejoraría el desarrollo integral de los estudiantes, con lo cual se determina la importancia de los valores en el campo de la formación estudiantil.

Finalmente, es necesario la implementación de la propuesta con la finalidad de mejorar la práctica de los valores y consecuentemente el desarrollo integral de los estudiantes. Se puede observar con claridad que todos los educadores consideran oportuna la ejecución de un programa de capacitación que permita implementar la Educación en valores para desarrollar de manera integral a los estudiantes.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA COMUNIDAD DE LLANDIA DE LA PARROQUIA, TENIENTE HUGO ORTIZ, CANTÓN PUYO, PROVINCIA PASTAZA, EN EL PERIODO 2012

Pregunta No 1.- ¿En la Institución su hijo recibe educación en valores?

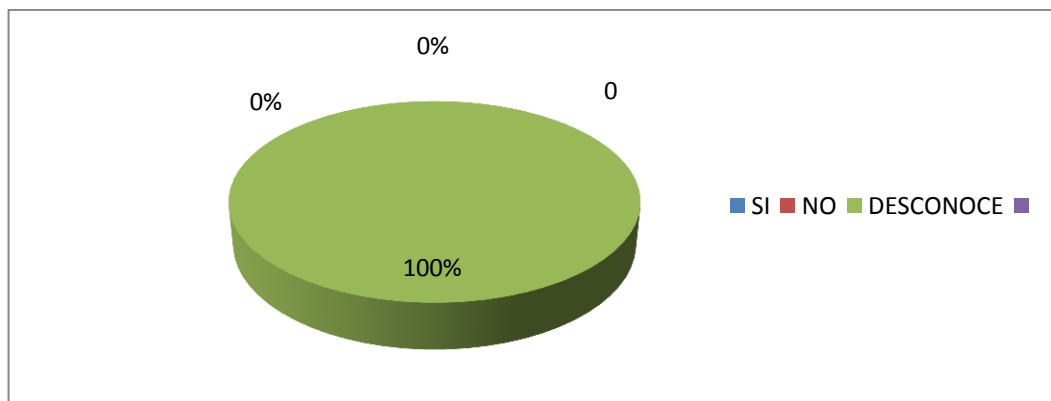
CUADRO N 1

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	0	0%
DESCONOCE	25	100%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

A través de lo expresado en el gráfico, se evidencia que la totalidad de padres de familia desconocen si en el establecimiento educativo sus hijos reciben educación en valores. Ante este desconocimiento, se debe considerar estrategias de socialización e inclusión que involucren a los padres de familia.

Pregunta N° 2.- La educación en valores influye en su hogar?

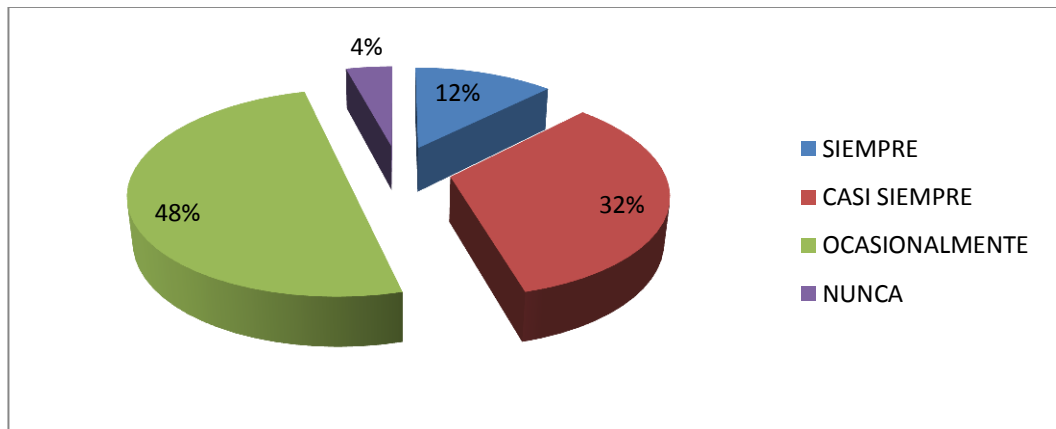
CUADRO N 2

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	12%
CASI SIEMPRE	8	32%
OCASIONALMENTE	12	48%
NUNCA	1	4%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO No 2



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Nuevamente, determinamos que los padres de familia consideran que de manera ocasional la educación en valores influye en su hogar, Incluso un mínimo porcentaje señaló que nunca su hogar se veía influenciado por la educación en valores. Sin embargo también existen porcentajes pequeños de padres de familia que estiman que siempre y casi siempre la educación en valores influye en sus respectivos hogares.

Pregunta N° 3.- 3.- ¿La maestra/ro de su hijo realiza actividades para educar en valores?

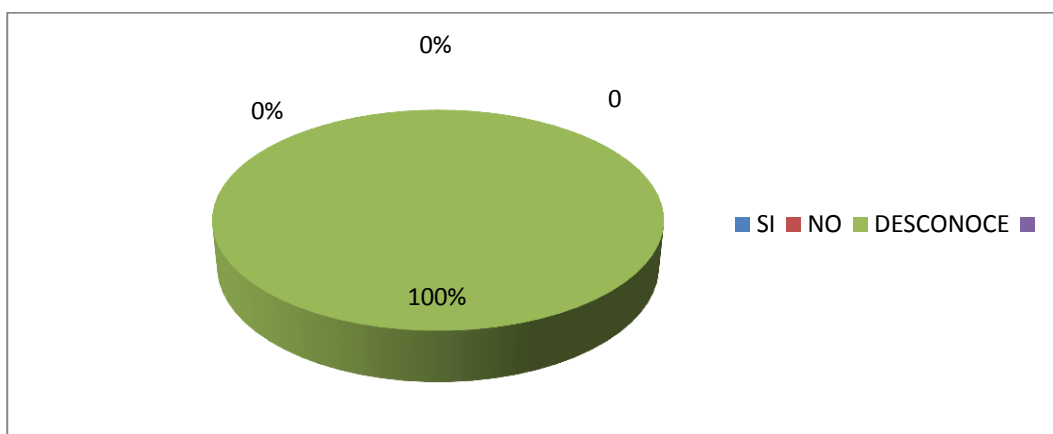
CUADRO N 3

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	0	0%
DESCONOCE	25	100%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Todos los padres de familia que fueron encuestados, afirman que desconocen si los docentes responsables del año de educación básica en la que se encuentran sus hijos, realizan actividades para educarlos en valores. Este desconocimiento debe ser superado a través de la información y la comunicación permanente entre docentes y padres de familia.

Pregunta N° 4.- ¿Considera que en el establecimiento educativo se potencia la práctica de valores?

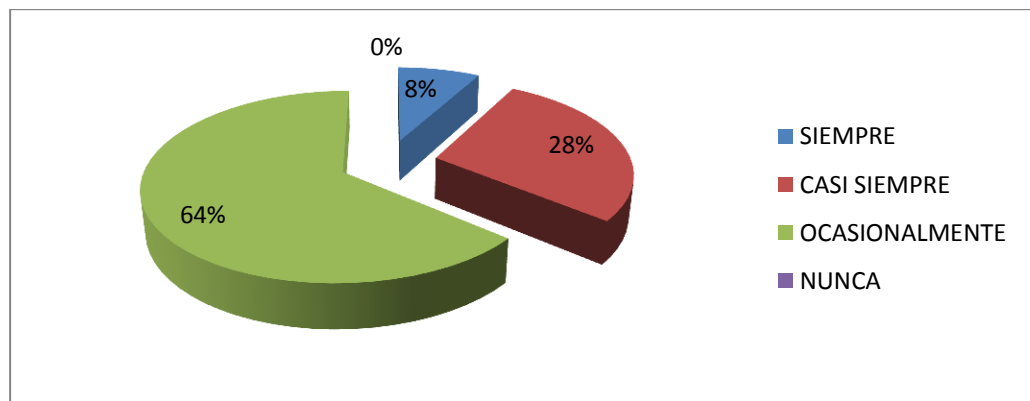
CUADRO N 4

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	8%
CASI SIEMPRE	7	28%
OCASIONALMENTE	16	64%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO N° 4



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La mayoría de padres de familia sostienen que ocasionalmente en el establecimiento educativo se potencia la práctica de valores, sin embargo otro grupo de padres de familia que representan un porcentaje inferior señalan que siempre y casi siempre la institución promueve la práctica de valores. Es importante que el criterio de los padres de familia sea positivo, en consecuencia se debe realizar procesos de información de manera permanente.

Pregunta N° 5.- Considera que usted como padre de familia da ejemplo a su hijo practicando valores en su casa y la comunidad?

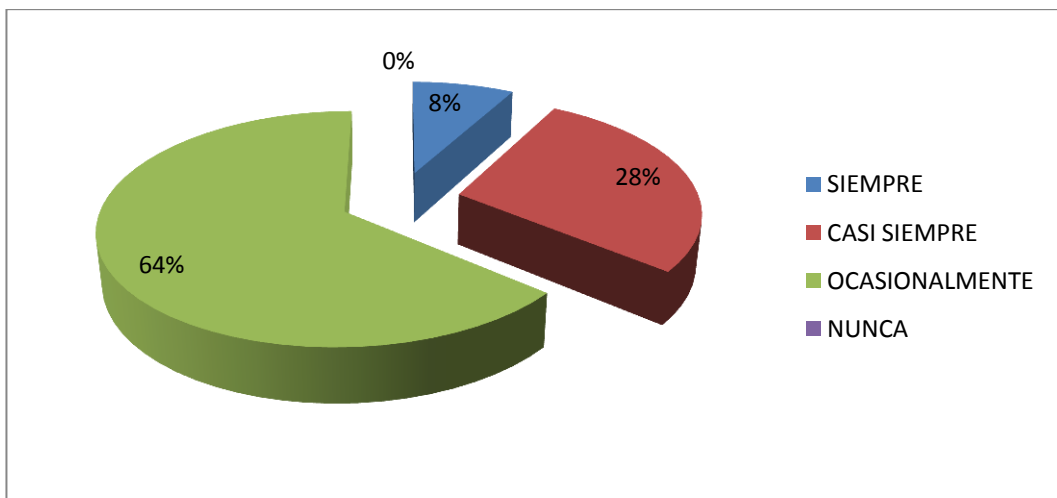
CUADRO N 5

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	8%
CASI SIEMPRE	7	28%
OCASIONALMENTE	16	64%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Más de la mitad de Padres de familia, afirman que casi siempre dan ejemplo a sus hijos practicando valores en el hogar y la comunidad. Es importante considerar esta información cuando se ejecute la propuesta, ya que la colaboración de los padres de familia asegura el éxito de las actividades que se planifican.

Pregunta N° 6.- ¿Considera que los maestros de su hijo están preparados adecuadamente para formarlo de manera integral?

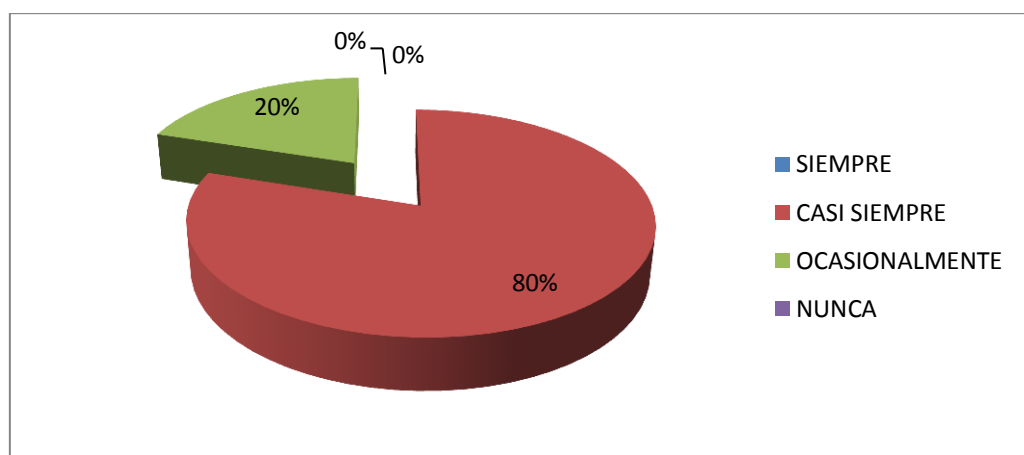
CUADRO N 6

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	20	80%
OCASIONALMENTE	5	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El criterio generalizado de la mayoría de Padres de familia tiene que ver con su apreciación de la formación docente, en vista de ello reconoce que casi siempre los docentes están formados adecuadamente para desarrollar de manera integral al estudiante. Este aspecto es fundamental para entablar diálogos que permitan mejorar la calidad educativa en la escuela.

Pregunta N° 7.- Le gustaría participar en eventos para lograr el desarrollo integral de su hijo a través de la práctica de valores humanos en el establecimiento educativo?

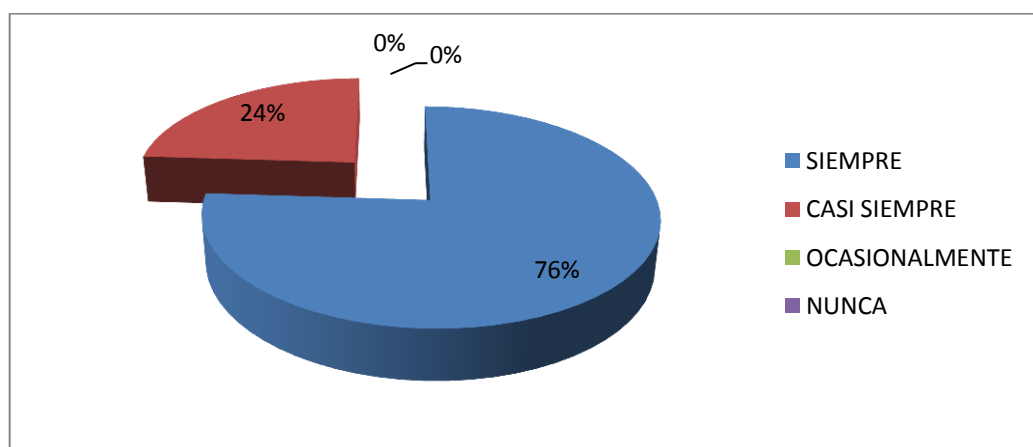
CUADRO N 7

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	19	76%
CASI SIEMPRE	6	24%
OCASIONALMENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La mayoría de padres de familia, demuestran su predisposición para participar en eventos que busquen desarrollar integralmente a sus hijos a través de la práctica de valores humanos en el establecimiento educativo, así mismo, otro porcentaje afirmó que casi siempre están dispuestos a participar en esta clase de eventos. Como se evidencia, los padres de familia se muestran positivos ante la ejecución de actividades institucionales que promuevan el desarrollo de los estudiantes.

Pregunta N° 8.- ¿Cree usted que si se aplica la educación en valores mejorará el desarrollo integral de los niños/as?

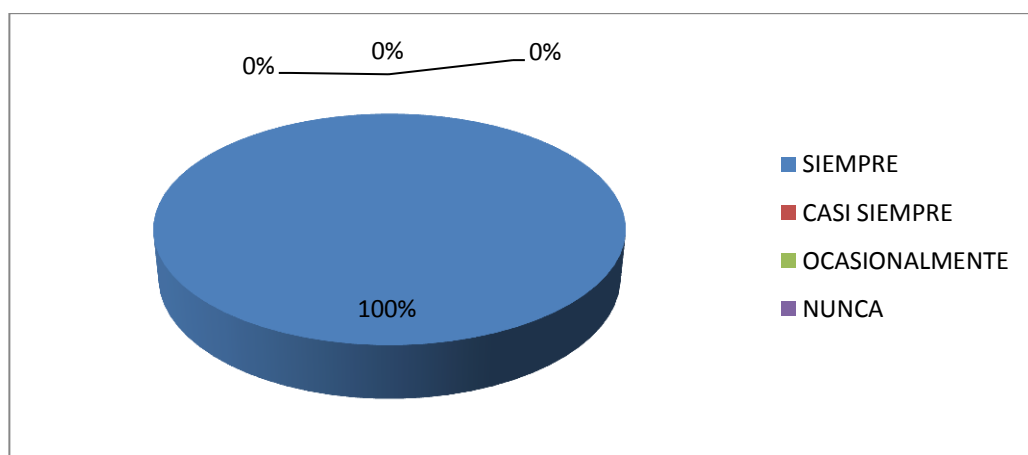
CUADRO No 8

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	25	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
OCASIONALMENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La totalidad de Padres de Familia consideran que la aplicación de la educación en valores mejora el desarrollo integral de los niños/as del centro educativo, por lo mismo es importante que en la institución implemente un programa de capacitación para introducir efectivamente los valores como un medio para lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA COMUNIDAD DE LLANDIA .

Pregunta N° 1.- ¿En la Institución recibe educación en valores?

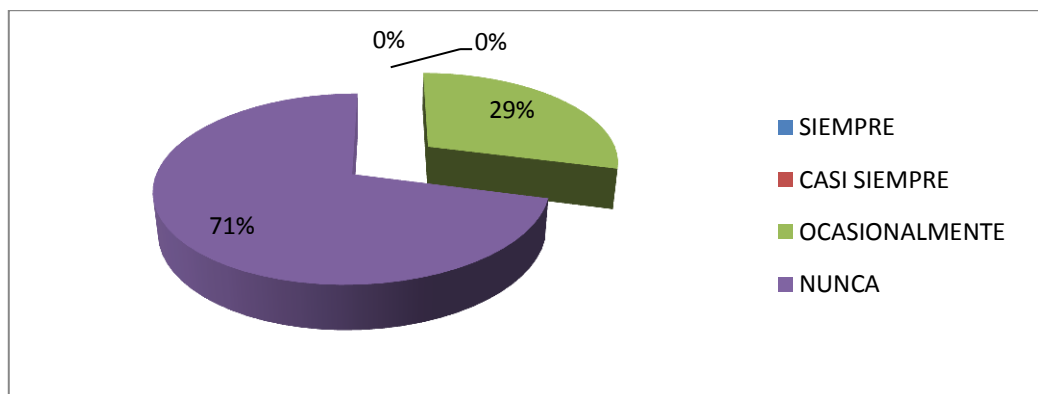
CUADRO N 1

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
OCASIONALMENTE	15	29%
NUNCA	37	71%
TOTAL	52	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO No 1



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La mayoría de estudiantes informaron que en el establecimiento educativo nunca reciben educación en valores, apenas un reducido porcentaje informó que ocasionalmente recibe esta clase de educación. Con lo cual se demuestra que existe desconocimiento por parte de los estudiantes en lo que respecta a la educación en valores.

Pregunta N° 2.- La educación en valores influye en su hogar?

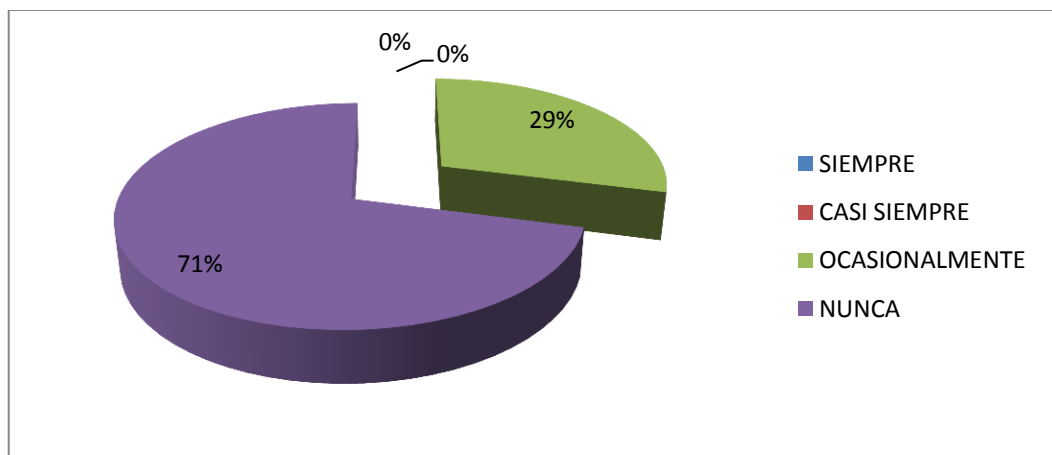
CUADRO N 2

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
OCASIONALMENTE	15	29%
NUNCA	37	71%
TOTAL	52	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO No 2



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los resultados obtenidos en esta pregunta, concuerdan con la información dada por los estudiantes en la Pregunta N° 1, por eso se establece que la mayoría de docentes señalan que de manera ocasional, la educación en valores influye en su hogar, así también existe un porcentaje mínimo que estima que nunca existe tal influencia. Por lo mismo, la educación en valores debe ser conocida e interiorizada por los estudiantes y los padres de familia.

Pregunta N° 3.- ¿Tu maestra/o realiza actividades para educar en valores?

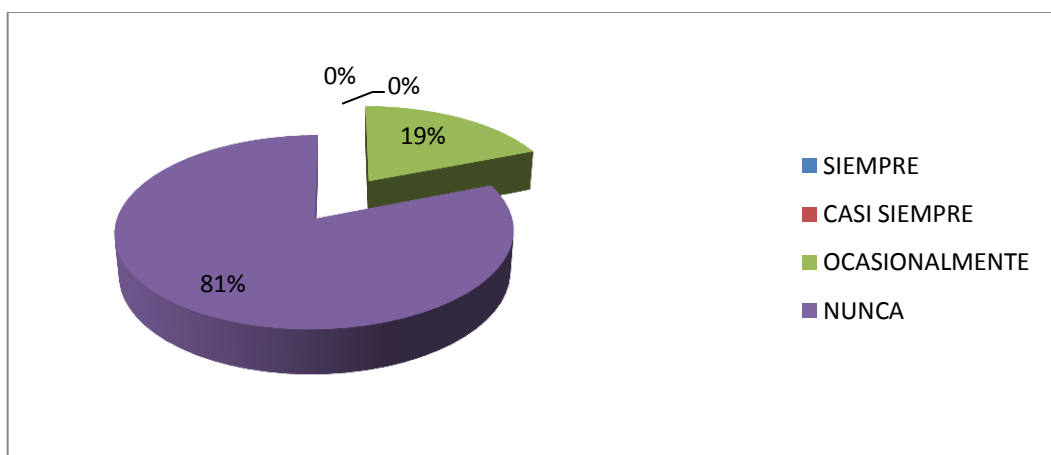
CUADRO N 3

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
OCASIONALMENTE	10	19%
NUNCA	42	81%
TOTAL	52	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO No 3



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La mayoría de estudiantes sostienen que nunca su maestra/o realiza actividades para educar en valores, así lo corrobora un porcentaje menor de estudiantes que afirman que ocasionalmente los docentes realizan este tipo de actividades. En consecuencia, la práctica de valores y su enseñanza debe ser informada adecuadamente a los estudiantes, para garantizar su pleno conocimiento y la información adecuada sobre el tema.

Pregunta N° 4.- ¿Consideras que la práctica de valores mejora tu desarrollo integral?

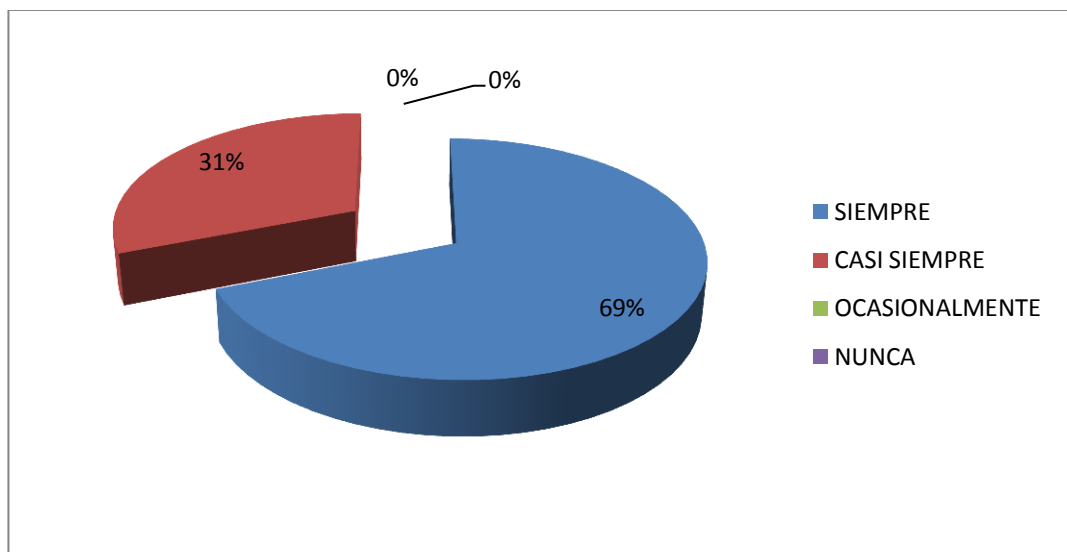
CUADRO No 4

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	36	69%
CASI SIEMPRE	16	31%
OCASIONALMENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	52	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO No 4



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La mayoría de niños y niñas del establecimiento educativo señalan su predisposición para participar activamente en diferentes actividades que son planificadas por las autoridades y maestros. La participación también es un valor y por lo mismo debe cultivarse, desarrollarse y mantenerse en el tiempo.

Pregunta N° 5.- ¿Cuándo se presenta un problema con algún compañero le demuestras tu solidaridad y apoyo?

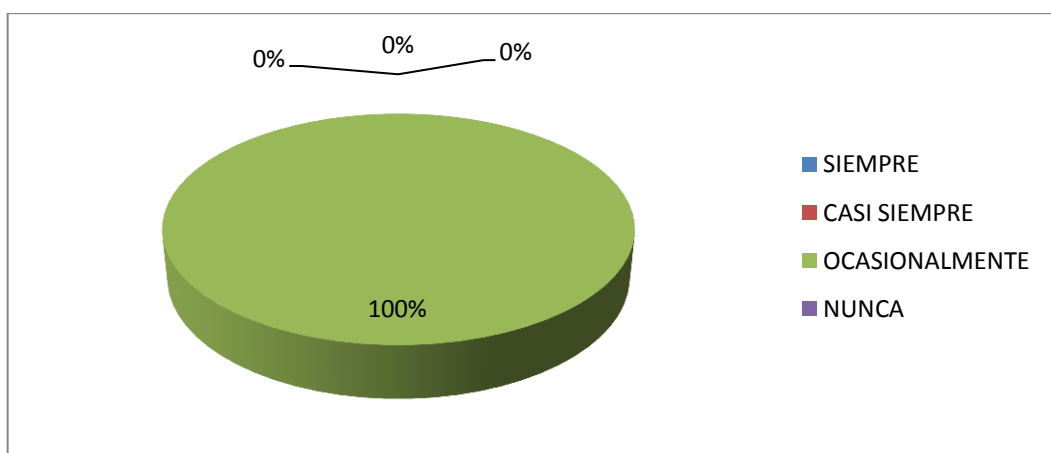
CUADRO N 5

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
OCASIONALMENTE	52	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	52	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO No 5



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La solidaridad es una virtud poco desarrolladas por los estudiantes de la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera” considerando que en la encuesta aplicada, la mayoría de ellos dieron a conocer que son solidarios de manera esporádica. Por lo tanto, la propuesta debe enfocar la solidaridad como un tema de reflexión, análisis y práctica.

Pregunta N° 6.- ¿Crees que la formación en valores es importante para tu formación integral?

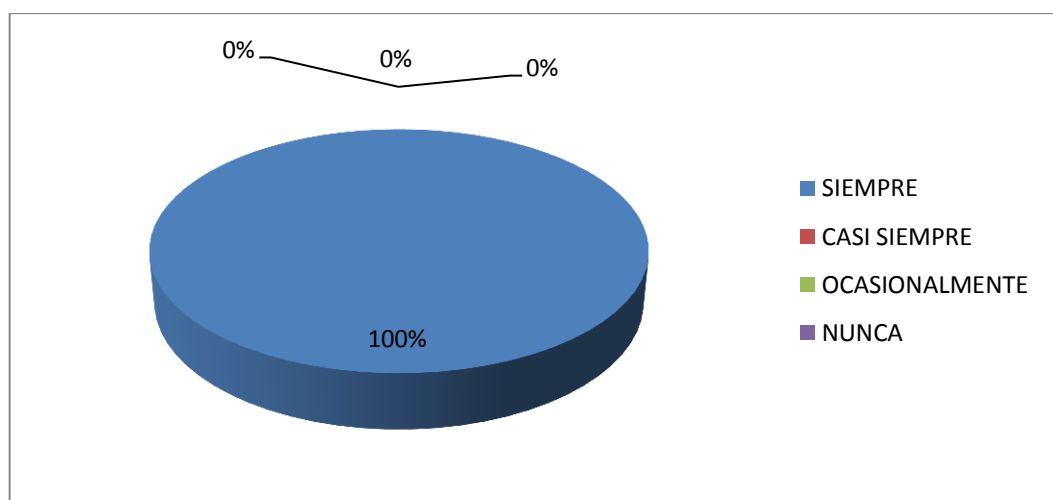
CUADRO No 6

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	52	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
OCASIONALMENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	52	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO No 6



Interpretación de resultados.

Todos los padres de familia consideran que la formación en valores es importante para el desarrollo integral de los estudiantes, en consecuencia la escuela y sus autoridades deben introducir el principio de la Educación en valores en el currículo institucional.

Pregunta N° 7.- ¿Has participado en actividades de carácter socio cultural programadas en tu institución educativa?

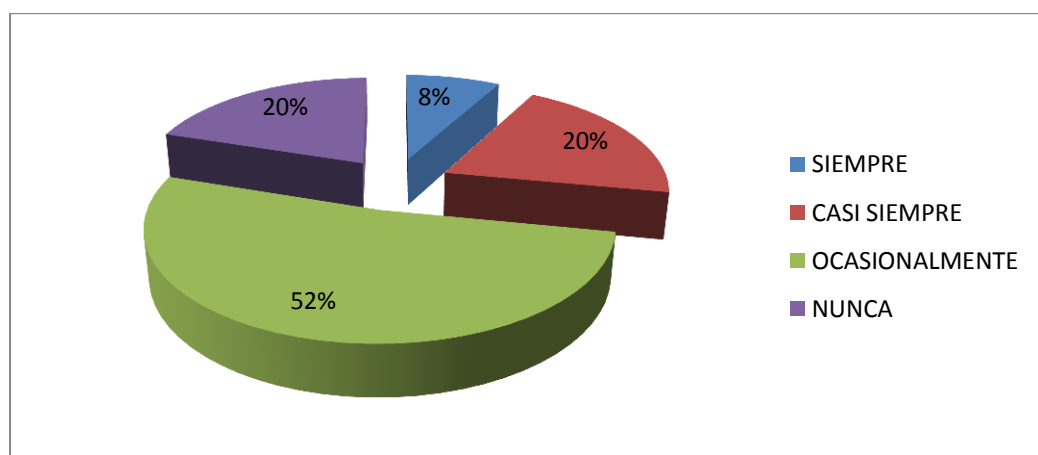
CUADRO N 7

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	8%
CASI SIEMPRE	10	20%
OCASIONALMENTE	27	52%
NUNCA	10	20%
TOTAL	52	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO No 7



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Del gráfico, podemos señalar que la participación de la mayoría de estudiantes en eventos socio-culturales es ocasional, otro porcentaje confirma su participación frecuente en esta clase de eventos. No olvidemos, que los programas sociales y culturales son una excelente oportunidad para evidenciar el desarrollo integral de los estudiantes en las diferentes dimensiones.

Pregunta N° 8.- Tus maestros te enseñan de la importancia de los valores humanos dentro de las relaciones sociales?

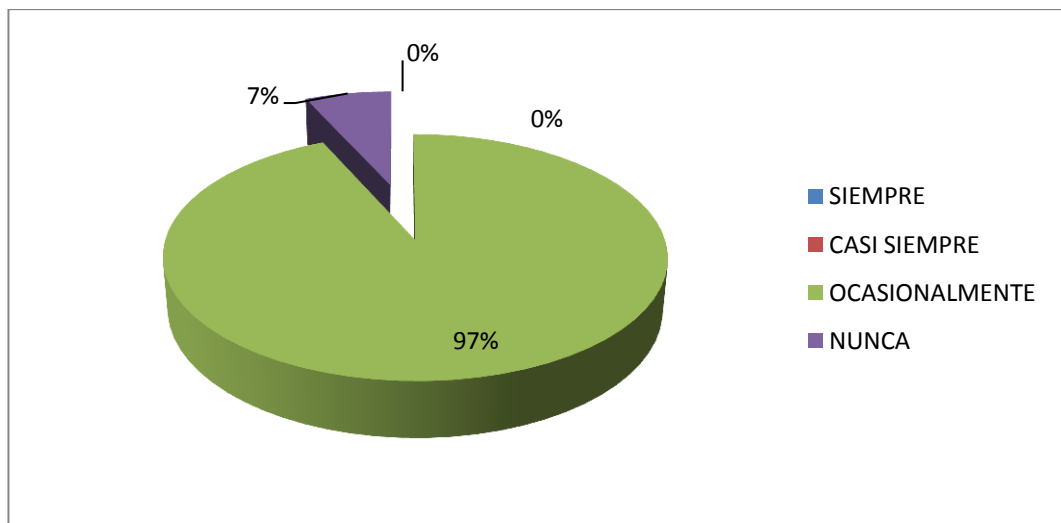
CUADRO N 8

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
OCASIONALMENTE	48	93%
NUNCA	4	7%
TOTAL	52	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO No 8



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Llama la atención que la mayoría de estudiantes de la Escuela “Víctor Manuel Peñaherrera” afirmen que los docentes no les dan a conocer sobre valores, por lo mismo, la propuesta va a enfocar el tratamiento didáctico y metodológico de temas de especial interés para los actores educativos.

Pregunta N° 9.- Tu institución realiza actos en donde se demuestren las fortalezas y aptitudes de los estudiantes?

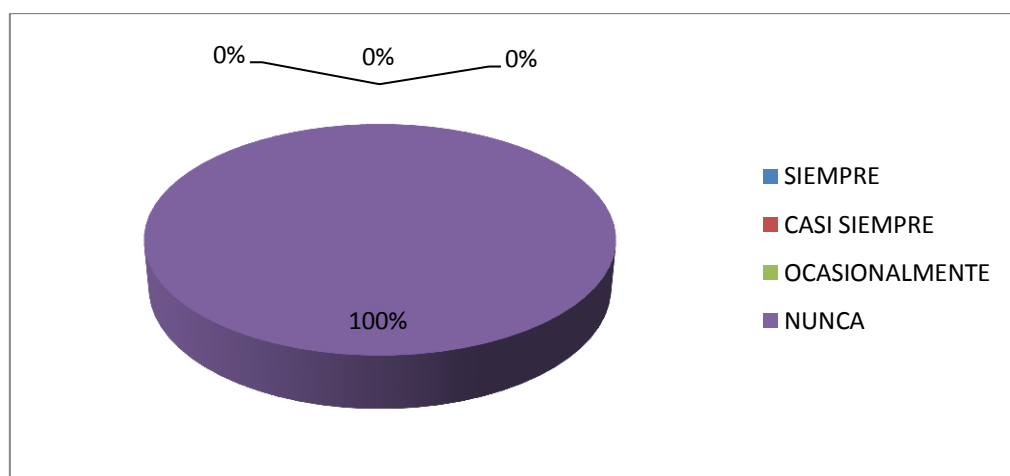
CUADRO N 9

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
OCASIONALMENTE	0	0%
NUNCA	52	100%
TOTAL	52	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO No 9



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La totalidad de estudiantes, señalan que en la institución educativa nunca se han realizado eventos u actos en los que puedan demostrar los avances alcanzados en su proceso de interaprendizaje. En base a expuesto, es pertinente que se organicen casas abiertas, presentaciones de danzas e instrumentos musicales, exposiciones para demostrar las competencias y destrezas logradas.

Pregunta N° 10.- Cómo estudiante crees que si se aplica la educación en valores se contribuye a tu formación integral?

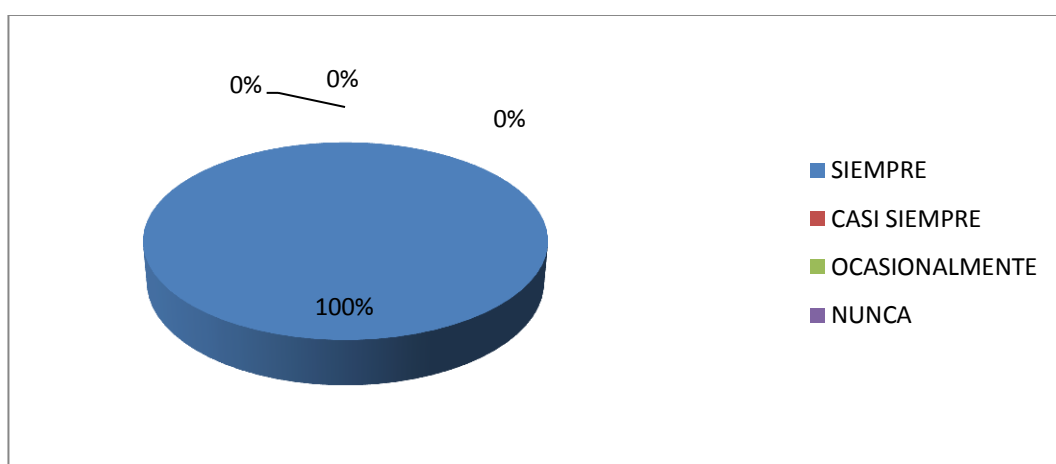
CUADRO N 10

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	52	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
OCASIONALMENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	52	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”

AUTORES: Derma Pazmiño; John Gaibor.

GRÁFICO No 10



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Como era de esperarse, todos los estudiantes están de acuerdo con que la Educación en valores mejoraría su desarrollo integral a través del tratamiento de contenidos sobre la práctica de valores humanos. La escuela “Víctor Manuel Peñaherrera” debe incorporar la Educación en valores en todos los ámbitos educativos, sabiendo que ello, contribuirá al mejoramiento institucional, familiar y comunitario.

3.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Una vez realizada la investigación procedemos a aceptar la siguiente hipótesis “SI SE APLICA LA EDUCACIÓN EN VALORES MEJORA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA COMUNIDAD DE LLANDIA DE LA PARROQUIA, TENIENTE HUGO ORTIZ, CANTÓN PUYO, PROVINCIA PASTAZA , EN EL PERIODO 2012”

PREGUNTAS	No	%	RESPUESTAS
PROFESORES. ¿Considera que si se aplica la educación en valores mejora el desarrollo integral de los niños/as?	10	100%	Afirman que la aplicación de la educación en valores mejora el desarrollo integral de los estudiantes.
PADRES DE FAMILIA. 8.- ¿Cree usted que si se aplica la educación en valores mejorará el desarrollo integral de los niños/as?	8	100%	Sostienen que la aplicación de la Educación en valores mejora el desarrollo integral de los estudiantes.
ESTUDIANTES.-Cómo estudiante crees que si se aplica la educación en valores se contribuye a tu formación integral?	10	100%	Están de acuerdo, ya que la aplicación de la Educación en valores mejoraría su desarrollo integral.

Por lo mismo procedemos a aceptar la hipótesis planteada, en base a la estadística descriptiva y a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación.

3.2 CONCLUSIONES.

Realizamos las conclusiones de nuestro trabajo investigativo tomando como referencia los objetivos planteados inicialmente y los resultados de los instrumentos de investigación:

- Se logró determinar la importancia de la Educación en Valores para el desarrollo integral de los estudiantes, los valores deben expresarse en la práctica, para convertirse en costumbre y adherirse a la estructura cognoscitiva de los niños y niñas.
- La Educación en Valores en la Escuela “Víctor Manuel Peñaherrera” no ha sido incorporada en el Proyecto Educativo Institucional, lo cual impide que se planifiquen eventos para demostrar las destrezas y competencias integrales de los docentes.
- La investigación de campo permitió determinar que los docentes no incluyen en su planificación didáctica el tratamiento de la Educación en valores, así también estiman que ha disminuido la práctica de valores en el ámbito institucional.
- Los docentes, estudiantes y padres de familia señalan que la educación en valores influye en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes que acuden al establecimiento educativo.
- Los estudiantes que fueron encuestados señalan que no reciben educación en valores, que los docentes no realizan actividades para desarrollar integralmente a los estudiantes, entre otros aspectos.
- Existe un criterio generalizado con respecto a la práctica de valores humanos, ya que la mayoría de encuestados afirman que ocasionalmente la institución potencia su aplicación través de la Educación en valores.

- En la Escuela “V́ctor Manuel Peñaherrera” se organizan de manera ocasional eventos de caŕcter socio, cultural y educativo que permiten aplicar eficientemente la educaci3n en valores y consecuentemente contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.
- En la instituci3n educativa no se realizan actividades, en las cuales los estudiantes puedan evidenciar la aplicaci3n de la educaci3n en valores a trav́s de la exposici3n de fortalezas y aptitudes.
- Los padres de familia, docentes y estudiantes coinciden en la necesidad de conocer sobre valores para mejorar su pŕctica en la cotidianidad, logrando una convivencia pacífica en un marco de respeto a los derechos humanos.
- Los docentes, estudiantes y padres de familia consideran que la aplicaci3n de la educaci3n en valores mejorara el desarrollo integral de los estudiantes, por lo mismo la instituci3n es la encargada de garantizar su adecuada implementaci3n a nivel institucional.

3.3 RECOMENDACIONES.

- En el caso de los establecimientos educativos, la comunidad educativa debe evaluar la práctica cotidiana de los valores humanos por parte de los estudiantes.
- Se debe reestructurar el Proyecto educativo Institucional de la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera” para incorporar la Educación en Valores.
- Los docentes deben incluir en su planificación micro curricular temas relacionados con la Educación en Valores.
- La educación en valores debe aplicarse de manera explícita e implícita en el trabajo realizado por los educadores para asegurar su influencia positiva en el desarrollo integral de los estudiantes.
- El docente debe seleccionar apropiadamente actividades que le permitan aplicar la educación en valores y contribuir efectivamente al desarrollo integral de los estudiantes.
- En el establecimiento educativo se debe planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la aplicación de la educación en valores.
- Las autoridades institucionales, padres de familia, docentes y estudiantes deben planificar y organizar eventos de carácter cultural, educativo, deportivo y social que fomenten la práctica de valores humanos y en consecuencia el desarrollo integral de los estudiantes.
- Un aspecto que favorece el desarrollo integral de los estudiantes es la exposición de sus destrezas y competencias, por lo mismo, en la escuela se debe organizar permanentemente espacios que permitan la exposición de las fortalezas y aptitudes de los estudiantes ante los actores educativos.

- Es importante que la aplicación de la educación en valores utilice estrategias como conversaciones, charlas, talleres, foros, mesas redondas, entre otras, para sensibilizar a la comunidad educativa.
- La educación en valores debe convertirse en un espacio que contribuya al Buen Vivir de los niños, niñas y adolescentes establecido en la Constitución de la República del Ecuador.

CAPÍTULO V

PROPUESTA.

4.1 TITULO

**SEMINARIO TALLER DE ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA APLICAR
LA EDUCACIÓN EN VALORES.**



4.2 INTRODUCCIÓN.

La Educación en Valores garantiza la formación integral de los estudiantes, por lo mismo se encarga de la planificación y ejecución oportuna e integral de diferentes actividades y estrategias que permiten la sana convivencia y la adquisición de valores a través del conocimiento y la práctica cotidiana.

Son los valores humanos los que otorgan un sentido de pertinencia, calidad y calidez al proceso educativo, por lo mismo en la actualidad las autoridades institucionales y los docentes tienen la obligación de introducir cambios al Proyecto Educativo Institucional, a fin de que la Educación en valores se evidencie en el tratamiento de los contenidos de todos los años de Educación Básica Ecuatoriana.

La práctica de los valores, hacen que el ser humano proceda de manera adecuada, contribuyendo efectivamente a la creación de una cultura de paz caracterizada por un comportamiento respetuoso, considerado, libre y democrático.

En este sentido la investigación realizada, puso en evidencia que la Educación en Valores no está siendo aplicada adecuadamente a nivel institucional, determinándose una disminución en la práctica de valores por parte de los estudiantes.

Son valores como la solidaridad, respeto, amor, responsabilidad, entre otros los que necesitan potencializarse, de ahí la necesidad de cultivarlos en los estudiantes, en primera instancia a través del conocimiento y posteriormente con la práctica permanente.

La presente propuesta denominada SEMINARIO TALLER “LA PRACTICA DE VALORES ASEGURA MI FORMACIÓN INTEGRAL” tiene por objetivo contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en las dimensiones; social, afectiva, física, etc. De manera que la aplicación de valores logre desarrollar una verdadera cultura de paz.

La propuesta está formada por una serie de eventos, en los cuales se potencia la reflexión, el conocimiento y la exposición de experiencias, por lo mismo el tratamiento de cada uno de los valores está amparada didáctica y metodológicamente por la aplicación de estrategias y actividades que llamen la atención y motivaran fácilmente a los niños y niñas de la institución educativa.

4.3 OBJETIVO

GENERAL:

Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes a través del seminario taller de estrategias activas para aplicar la Educación en Valores.

ESPECÍFICOS

- Proporcionar orientaciones prácticas para el conocimiento de los valores humanos y su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Demostrar estrategias motivadoras que promuevan la aplicación de valores humanos desde la convivencia institucional y el respeto a las diferencias individuales de los estudiantes
- Participar con los miembros de la comunidad educativa en el seminario taller para promover la Educación en Valores a nivel de la institucional.

4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

LA EDUCACIÓN EN VALORES.

QUE ES?

Educación en valores consiste en la transmisión de valores, principios y creencias que orienten a los jóvenes en la práctica de unas conductas sanas que les ayuden en su desarrollo y crecimiento personal. Su objetivo es doble: por una parte, persigue la prevención y solución de conductas antisociales provocadas por la falta de valores; en segundo lugar, el horizonte último de la educación en valores es el cultivo de una actitud mental positiva, clave de lo que se viene llamando “salud mental”, la cual es indispensable para la felicidad humana. Educar en valores es, pues, lo mismo que educar para la felicidad.

Es un hecho comprobado que las instancias comprometidas en la educación dan cada vez más importancia a la educación en valores, recomendando que sus principios formen parte esencial de los contenidos curriculares. Esta tendencia se debe a la alarma creada en la sociedad por la degradación de valores que se observa en un sector creciente de la juventud actual. Este fenómeno se refleja en una serie de conductas antisociales que dejan traslucir el vacío existencial y la rebeldía de una parte de la juventud ante un conjunto de circunstancias que dificulta su realización personal: indisciplina, amoralidad, fracaso escolar, adicciones de todo tipo, conductas violentas, etc.

Las causas de este fenómeno son complejas, pero su raíz hay que buscarla en primer lugar en las transformaciones frecuentemente negativas que ha sufrido el núcleo familiar, la primera instancia educativa del ser humano, y precisamente aquella que tiene la mayor responsabilidad a la hora de transmitir los valores.

Hasta hace bien poco, los valores tradicionales conformaban un “patrimonio ético” que constituía la piedra angular de nuestra cultura. Pero, en aras de una mal

entendida modernidad, ese patrimonio ha sido sacrificado en gran parte, por juzgarle anticuado e ineficaz para una sociedad que, transformada profundamente por el desarrollo tecnológico, ha revolucionado completamente nuestras vidas, cuestionando con el descreimiento y el escepticismo muchos de aquellos valores tradicionales que orientaban nuestra civilización.

Esta destrucción o degradación de los valores ha afectado de forma especialmente negativa a una parte considerable de la juventud actual, pues le ha escamoteado una herencia que, con las debidas adaptaciones a los nuevos tiempos, era nuestro deber haberle transmitido.

Conservar y transmitir ese legado, ese “patrimonio ético” es precisamente el objetivo hacia el que apunta el proyecto de educación en valores que proponemos, basado en el libro "Actividades y recursos para educar en valores", que pretende aportar materiales que ayuden a educar en valores a la juventud actual.

Los valores en la actualización de la Reforma Curricular de 2010.

Los ejes transversales, son grandes temáticas que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. En este sentido el tratamiento de los valores humanos, se circunscribe al eje transversal denominado: Formación ciudadana y para la democracia, que hace referencia al desarrollo de valores humanos universales, la identidad ecuatoriana, los deberes y derechos de todo ciudadano; la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional; el respeto a los símbolos patrios, a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría; la significación de vivir en paz por un proyecto común. (MEC, 2010)

El rol de los padres en la educación en valores.

Aprender a educar sin castigar.- Muchos padres no saben o no pueden manejar situaciones de estrés o difíciles con sus hijos y terminan castigándolos, como forma de solucionar un problema o para imponer una voluntad.

Esto suele ser una costumbre heredada de nuestros propios padres, ya que se termina reproduciendo lo que se ha visto, que no es más que cómo lo han educado a uno. Sin embargo, es posible aprender a educar sin castigar, si sabes cómo enseñar valores a los niños desde pequeños.

Pero claro que se puede cambiar y aprender de los errores de los antepasados y desde ya que castigar a los hijos no está bien. No solamente no sirve de nada, sino que estás violando sus derechos como persona y en definitiva, constituye un maltrato.

Cuando hay un conflicto lo mejor es plantearse cuál es el fin de que el niño o el adolescente obedezcan. Cuando tengas bien claro para qué quieres que obedezca o qué es en definitiva lo que quieres que haga tu hijo, pues entonces tienes que buscar la forma adecuada de llegarle, de comunicarte con él, pero evita llegar a la violencia, realmente no sirve de nada.

Si ambos padres no logran encontrar la forma más adecuada de entenderse con sus hijos pues lo mejor es pedir ayuda que puede ser por ejemplo a un especialista como:

- Un psicólogo,
- Un psicopedagogo,
- Un terapeuta familiar, etc.

En suma, **no es bueno castigar a tus hijos** para que te obedezcan y lo mejor es que no haya que obedecer, ni que nadie esté por encima de otro en una relación de poder o de quién manda a quién, sino que lo importante es llegar a consensos y a una comunicación sana de los valores familiares que quieras inculcarles a tus hijos.

El comportamiento humano está regido por unos principios o valores que son el pilar de la sociedad. Todos vemos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido en nuestra sociedad el descuido de la educación en valores.

Los niños tienen cada vez mayor acceso por la televisión, los juegos electrónicos y otros medios a contenidos que les enseñan violencia, odio, muerte y competencia y si no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos. Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.

La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.

Cómo enseñar valores a los niños

Los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores implica un compromiso personal.

Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan.

Antes que nada es necesario que cada familia tenga muy claros cuáles son los valores que considera más importantes y que por lo tanto, quiera inculcar a sus hijos.

Después debe asegurarse de que los niños entienden qué significa cada uno de esos valores.

Conductas y actividades que ayudan a vivir valores

A continuación se dan algunos ejemplos de conductas y actividades que ayudarán a los niños a vivir algunos valores.

Generosidad

La generosidad es la propensión del ánimo de una persona a ser útil e interesada a otro ser mostrando nobleza, valor y esfuerzo. Las personas generosas son nobles, desprendidas y dadas.

Los niños deben aprender a actuar a favor de otras personas sin esperar nada a cambio, para lo que deben ser educados poco a poco. Los niños aprenden a ser generosos cuando son animados a:

Obediencia

La obediencia es una actitud de colaboración y participación. Para que un niño aprenda a ser obediente debe explicársele el porqué de las cosas que se le piden.

Para que un niño aprenda a ser obediente es necesario:

- Que sepa qué es lo que sus padres o maestros quieren
- Entienda la satisfacción que su obediencia producirá
- Entienda el valor y la razón de cada orden
- Tenga claras cuáles son sus obligaciones y sus deberes

Perseverancia

La perseverancia es alcanzar lo que se propone buscando soluciones a las dificultades que puedan surgir. Es un esfuerzo continuo. Una persona perseverante es menos propensa a dejarse llevar por lo fácil y lo cómodo. La perseverancia brindará a los niños estabilidad, madurez y confianza en sí mismos.

Los niños aprenden a ser perseverantes primero, con el ejemplo de sus padres y luego:

- A través de sus deberes
- Los problemas y dificultades que se le presentan

- Jugando, perdiendo o ganando
- Con sus ilusiones y sus metas
- Sintiendo el apoyo de sus padres
- Sabiendo que se puede aprender tanto de las experiencias malas como de las buenas
- Haciendo manualidades
- Aprendiendo a ahorrar...

Respeto al bien común

El niño debe aprender desde pequeño a respetar los bienes comunes que hay en la casa o en la escuela así como los bienes sociales como parques, bibliotecas, monumentos, cines, museos, etc. Los niños pueden aprender este valor con el ejemplo de sus padres y

- Observando las señales de los sitios públicos
- Acudiendo con frecuencia a bibliotecas, museos, parques y otros sitios públicos
- Estando en contacto con la naturaleza, conociendo su valor y aprendiendo a cuidar el medio ambiente
- A través de actividades grupales como talleres de reciclaje

Tolerancia

Ser tolerante es ser respetuoso y considerado con los demás, aun cuando sus ideas, creencias o prácticas sean diferentes a las nuestras. Para que los niños aprendan a ser tolerantes debe invitárseles a:

- Escuchar a los demás
- Escuchar las opiniones de sus amiguitos
- Ponerse de acuerdo con sus amigos con respecto al juego
- Conocer diferentes culturas
- Viajar con la familia
- Evitar burlarse de los demás

Responsabilidad.

La responsabilidad guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. Los niños aprenden a ser responsables cuando:

- Les permitimos que hagan sus deberes por ellos mismos
- Tenemos confianza en ellos y se lo demostramos
- Evitamos hacer por ellos lo que son capaces de hacer según su edad.

Tips para la enseñanza de valores

- Leer cuentos que hablen sobre algún valor en especial es una buena manera de ayudar a los niños lo que significa ese valor.
- Organice juegos en familia donde se promuevan los valores.
- Designe una semana para fomentar algún valor en especial. Esa semana lea cuentos sobre el tema y organice actividades para fomentar ese valor hasta que se asegure de que los niños lo han entendido y pueden aplicarlo a situaciones diarias.
- Reconozca al niño cada vez que actúe de acuerdo con el código de valores que usted quiere inculcarle.

Orientaciones metodológicas.

La propuesta está conformada por seis talleres en los cuales se dará a conocer la importancia de los valores, su definición, forma de practicarlos en la cotidianidad, entre otros aspectos, para ello cada taller consta de los siguientes elementos:

1. Tema.
2. Objetivo.
3. Dinámica.
4. Fundamento teórico.
5. Actividades complementarias.
6. Evaluación.

Los temas a tratar son los siguientes:

NUMERO DE TALLER	TEMAS	FECHA	HORAS
1	Los valores humanos y su importancia		3
2	Características de los valores.		3
3	Clasificación de los valores.		3
4	La aplicación de valores en la escuela		3
5	Los valores humanos y el desarrollo integral de los estudiantes		3

Es importante destacar algunas consideraciones de carácter didáctico, por lo mismo al momento de ejecutar el seminario taller se debe considerar:

- Los contenidos de aprendizaje de las diferentes áreas a fin de introducir su tratamiento de manera implícita.
- Los valores se practican desde la individualidad y se proyectan a nivel colectivo, por lo mismo es necesario un proceso de meta cognición que permita interiorizar el aprendizaje.

4.5 DESARROLLO DE LOS TALLERES.

TALLER N 1

TEMA: LOS VALORES HUMANOS Y SU IMPORTANCIA.



Gráfico N° 3: Los valores humanos

OBJETIVO.- Desarrollar una conciencia crítica acerca de la importancia de los valores humanos en las diferentes actividades del ser humano.

DINÁMICA.- Para desarrollar el primer taller se procederá a entregar a cada uno de los participantes una hoja con el siguiente test. Con anterioridad se explicará la actividad a ejecutarse:

Escala de valores.

Señala en la escala la importancia que das a cada uno de estos valores:

(1.- Poco importante..... 4.- muy importante)

n°	Definición del valor	Valor	Puntuación
1	Tomar decisiones sin ayuda de nadie; ser independiente a la hora de actuar.	Autonomía Independencia	1 2 3 4 1 2 3 4

2	Tener influencia sobre las demás personas. Poder guiarlas y organizarlas. Ser responsable de sus actuaciones.	Autoridad Liderazgo Poder	1 2 3 4
3	Ganar salarios elevados; tener propiedades, invertir el dinero para ganar más...	Ganancias Dinero	1 2 3 4
4	Ayudar a las demás personas, cuidar a las personas, tratar a la gente cara a cara...	Ayuda al prójimo Humanitarismo Altruismo	1 2 3 4
5	Conseguir progresar, promocionarte, saber cada día más, ser experto en algo, etc...	Avance Progreso Perfección	1 2 3 4
6	Ser importante, destacar en algo; lograr que lo que haces sea reconocido por la gente y por la sociedad, ser respetado por los demás, etc...	Prestigio Fama Reconocimiento	1 2 3 4
7	Alegrarse, ser feliz con lo hermoso y lo bello; disfrutar con los objetos y acciones bellas; saber encontrar la parte positiva de las personas y de las cosas.	Estético Belleza Arte	1 2 3 4
8	Sentir gusto por la reflexión,	Intelectual	1 2 3 4

	la filosofía, el pensamiento, el estudio, la investigación, el conocimiento científico, etc...	Mental	
9	Originalidad, desarrollo de nuevos conceptos; invención, crear nuevos objetos, ideas y situaciones.	Creatividad Innovación	1 2 3 4

Ahora coloca por orden los valores que más alto has puntuado.

- 1°
- 2°
- 3°
- 4°

Una vez que los niños y niñas hayan desarrollado el test, se propiciará la reflexión por lo mismo se realizarán Preguntas como:

¿Por qué los valores puntuados como los más importantes, alcanzaron este nivel?

¿Es importante que estos resultados se sigan manteniendo?

FUNDAMENTO TEÓRICO.

Para dar a conocer la definición de los valores humanos, se procederá a utilizar la técnica de la EXPLICACIÓN, se puede utilizar un organizador gráfico para la exposición:

LOS VALORES HUMANOS”

¿QUE SON LOS VALORES?

Ahora los valores los estamos adoptando a nuestra nueva forma de vivir y a esta sociedad cada día más liberalita, hoy en día lo que está de moda, son aquellos valores que nos permitan ser libres, y que nos ayuden a evadir responsabilidades.

Muy probablemente la sociedad y la gente no se dan cuenta que definitivamente los valores “no pueden pasar de moda” y mucho menos se pueden quedar “guardados en el baúl de los recuerdos”. Los pequeños son los únicos que podrán realizar un cambio verdadero en nuestra sociedad.

Hay valores los cuales nos han acompañado a lo largo de nuestra existencia, son los que se enfocan a las costumbres, culturas, religión, los buenos modales y otros más que son los que van surgió con la modernidad y que por lo general son los que estamos aplicando a nuestra vida actualmente.

Concluyendo puedo decir que los valores entonces son aquello que hace a las cosas buenas e importantes, pero que el hombre las debe de descubrir por su razonamiento.

¿Cuál es la importancia de los valores para las personas y para la sociedad?

Los valores no valen por sí solos, sino que el hombre es quien les da el verdadero valor y significado, los valores los aprendemos del pensamiento y de la mente, y

ya una vez que los comprendemos les vamos dando la forma para hacerlos parte de nuestra vida,

Los valores ayudan a las personas a lo largo de su paso por la tierra, les ayudan a tomar decisiones, son útiles en sus creencias, sentimientos, convicciones, en las actitudes, juicios de valor y muy notablemente en las acciones, los valores son útiles para orientar al ser humano para que lleve una buena vida moral.

En la sociedad la falta de valores está presente en muchas acciones cotidianas algunos ejemplos: cuando un amigo nos traiciona, cuando alguien nos roba una idea, cuando nuestro trabajo no es bien valorado.

La falta de valores hace que las personas y la sociedad pierdan el rumbo, suponiendo que cada quien hiciera algo por mejorar podrá regenerarse nuestra sociedad.

Los valores sociales son importantes porque son el reflejo primero de los valores individuales, después los valores familiares, después los valores regionales, pero al fin todo comienza por una persona y su ideología.

Lo mejor de esto es que no solo hay que pensar en cómo solucionar el problema, sino que como sociedad, o mejor dicho como individuos debemos de ponerlos en práctica ya, hay que dejar de pensar en el yo un poco y ahora utilizar el tú y Preguntar al de alado si el necesita o requiere algo que yo le pueda ofrecer.

Entonces podemos concluir que los valores son trascendentales primero en la personas y después en la sociedad, ya que de este orden dependerá que los valores empiecen a tomar fuerza de nuevo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

- Una vez desarrollada la explicación se realizará un SOCIODRAMA para ello se:

- Dividir a los participantes en pequeños equipos de trabajo.
- Explicar que su presentación debe concebir a un valor con su correspondiente antivalor, a fin de que la exposición identifique la importancia de la práctica positiva.
- Comentar cada una de las presentaciones realizadas.
- Emitir comentarios finales.

EVALUACIÓN.

Los participantes contestan un cuestionario acerca de la importancia de los valores y su clasificación.

TALLER N° 2

TEMA: CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.



Gráfico N° 4: Características de los valores

OBJETIVO.- Que los niños y niñas logren identificar las características de los valores humanos, permitiendo distinguir sus ventajas y limitaciones.

DINÁMICA.

Lista de valores

Se pide a los estudiantes que hagan una lista, de formas individual, con las veinte cosas que más valoran (aprecian o estiman), y se les dice que pueden poner lo que deseen en esta lista.

Cuando hayan terminado, se les pide que codifiquen los valores que aparecen en la misma siguiendo las siguientes categorías

- P: Cosas que poseo
- D: Cosas que deseo poseer
- SH: Seres humanos

- V: valores como: libertad, paz, seguridad, paz, amor...
- C: Rasgos de carácter: honestidad, tolerancia, amistad, solidaridad...

Una vez realizado esta lista de valores, se debe promover la reflexión a través de un diálogo participativo, en base al siguiente cuestionario:

¿Cuál es el valor más importante?

¿Cómo se pueden desarrollar los valores en los seres humanos?

FUNDAMENTO TEÓRICO.

Técnica: Conferencia.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no.

Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan.

Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

- **Durabilidad:** Aquí es donde los valores se reflejan en el paso del tiempo, son los que permanecen hay constantes.
- **Integridad:** Los valores son una abstracción íntegra en sí mismo.
- **Flexibilidad:** Los valores ya lo había mencionado se adaptan dependiendo el tiempo y las necesidades.
- **Satisfacción:** Se verá presente cuando las personas pongan en práctica algún valor, esta será como una forma de recompensa.
- **Polaridad:** Todos los valores podrán ser buenos o malos, dependiendo como sean aplicados a la vida, si alguien se excede de caritativo, puede estar en problemas.
- **Jerarquía:** Nos damos cuenta de que en la sociedad, algunos valores tienen más peso e importancia que otros.
- **Trascendencia:** Por lo general los valores son transmitidos de generación a generación.
- **Dinamismo:** Los valores pueden ser transformados o modificados dependiendo la época.
- **Aplicabilidad:** En este punto podemos mencionar que los valores los podemos aplicar a cada una de las situaciones de nuestra vida cotidiana y de esta manera nos retroalimentamos para darle un verdadero significado al uso de estos.
- **Complejidad:** Las personas deben utilizar su criterio para utilizar estas herramientas tan importantes.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

- Dividir a los estudiantes en equipos de trabajo.
- Pedir a cada equipo que seleccione un valor.

- Solicitar que escojan y representen una escena cotidiana en la cual se evidencie el valor señalado.
- Explicar las características del valor y su importancia.

EVALUACIÓN.

Elaborar un organizador gráfico en base a las características de los valores.

Construir un collage que represente un valor humano que se practica en el establecimiento educativo.

Realizar una exposición con los trabajos realizados.

TALLER N 3

TEMA: CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.



Gráfico N° 5: Clasificación de los valores

OBJETIVO.- Identificar la clasificación de los valores estableciendo su nivel de aceptación en diferentes escenarios.

DINÁMICA.

Merece la pena?

1. Perder una tarde de diversión por ayudar a alguien que me necesite	+3	+1	-3
2. Decidirme a estudiar una carrera por el solo hecho de ganar prestigio social y dinero	+3	+1	-3

3. Prescindir de parte del dinero que gasto en cosas innecesarias para darlo a gente necesitada	+3	+1	-3
4. Gastar parte de mi tiempo en colaborar con organizaciones de ayuda a ancianos, necesitados, enfermos, etc.	+3	+1	-3
5. Perder una tarde de estudio para pasarla en una discoteca	+3	+1	-3
6. Renunciar a ganar un dinero fácil si ello va en contra de mis principios y mis valores	+3	+1	-3
7. Engañar a un amigo/a, sin que se entere, para obtener yo un beneficio	+3	+1	-3
8. Solidarizarme con una causa justa de otras personas, aunque eso me traiga problemas	+3	+1	-3
9. Aprovechar la ocasión para vengarme de un compañero que me ha estado fastidiando bastante tiempo	+3	+1	-3
10. Pasarme una hora con un familiar enfermo escuchándole, sólo para que él esté contento.	+3	+1	-3

MENOS DE 10 PUNTOS: Tu escala de valores es pobre. Miras demasiado por ti mismo, y hacer algo por los demás te merece poco la pena. Deberías reflexionar sobre todo ello.

DE 10 A 13 PUNTOS: Te encuentras en un período de ambivalencia, en el que lo mismo eres capaz de hacer el mayor sacrificio, que de cruzarte de brazos. Tus valores aún no están plenamente definidos, pero tienes buenos indicios. Reflexiona sobre cómo quieres ser y sigue adelante.

DE 14 A 20 PUNTOS: Tus valores se están consolidando seriamente y de forma bastante positiva, aunque hay algunos, positivos para tu persona, que aún no has incorporado a tu escala. Reflexiona sobre las puntuaciones nulas o negativas que has obtenido.

MÁS DE 20 PUNTOS: Tu escala de valores está sólidamente establecida y de manera muy positiva para tu desarrollo.

FUNDAMENTO TEÓRICO.

TÉCNICA: EXPLICACIÓN

Existen varias clasificaciones de los valores, entre las principales podemos señalar:

Soheler 1941

- Valores de lo agradable
- Valores de lo desagradable
- Valores vitales
- Valores espirituales: lo bello, lo feo, lo justo, lo injusto y valores del conocimiento puro de la verdad
- Valores religiosos: lo santo y lo profano.

Otras clasificaciones que son más comunes que la anterior:

Fronidzi 1972

- Valores inferiores: económicos y afectivos
- Valores intermedios: intelectuales y estéticos
- Valores superiores: morales y espirituales.

Rokeach 1973

Formulo otra clasificación de valores muy distinta, hay que observar que tan solo con un año de diferencia varía mucho una de otra.

- Valores morales
- Valores terminales: paz, libertad, felicidad, bien común.

Y finalmente la última clasificación diferencia seis grupos

Marín Ibáñez 1976

- Valores técnicos: económicos y utilitarios
- Valores vitales: educación física, educación para la salud
- Valores estéticos: literarios, musicales y pictóricos
- Valores intelectuales: humanísticos, científicos y técnicos
- Valores morales: individuales y sociales
- Valores trascendentales: cosmovisión, filosofía y religión.

Esta clasificación de los valores no es rígida es flexible, y puede ser modificada dependiendo de las necesidades de cada persona.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

- Dividir a los estudiantes en equipos de trabajo.
- Entregar a cada equipo una lista de valores.
- Cada uno de los equipos debe escoger una clasificación de los valores objeto de estudio.
- Determinar la clase de valor que corresponde.
- Proporcionar dilemas éticos, para que sean analizados por los estudiantes.
- En plenaria explicar el porqué de la designación de cada valor en la clasificación correspondiente.

EVALUACIÓN.

- Elaboración de un periódico mural en el cual se exponga la clasificación de los valores.
- Escribir historietas en las cuales intervenga un valor humano.
- Exponer el periódico mural en el patio del establecimiento escolar.

TALLER N 4

TEMA: LOS VALORES EN LA ESCUELA.



Gráfico N° 6: Los valores en la escuela

OBJETIVO.- Valorar la importancia de la práctica permanente de valores en los diferentes espacios de la institución educativa.

DINÁMICA.

LA LÍNEA DE LA VIDA

El educador pide a los participantes que tomen una hoja de papel y tracen una línea horizontal que la cruce.

Les solicita que coloquen puntos en los dos extremos de la línea. El punto de la izquierda representa la fecha de nacimiento, que deben escribir debajo.

- El educador explica a los participantes que el punto del otro extremo (derecha) representa la fecha de la muerte. Comenta que sobre este punto se debe escribir el año de nuestra muerte, el cual depende del número de años que se crea se va a vivir.

- Ahora, solicita a los participantes poner un punto que represente donde se está ahora en la línea entre el nacimiento y la muerte. Después deberán poner la fecha de hoy debajo de este punto.
- Fecha de nacimiento – Aquí estoy ahora – Fecha de mi muerte
- El educador solicita a los participantes que hacia la izquierda de la fecha de hoy, sobre la línea, escriban una palabra que represente lo que se cree que se ha logrado hasta ahora.
- Terminada la actividad anterior el educador solicita a los participantes que hacia la derecha de hoy, indiquen con una o dos palabras algunas cosas que se quieran hacer o experimentar antes de la muerte.
- El educador solicita a los participantes que analicen esta sencilla, pero significativa línea de la vida.

En gran grupo comentan lo que sintieron y pensaron al realizar este ejercicio.

FUNDAMENTO TEÓRICO.

Un niño feliz:

- Bríndale siempre tu apoyo, no lo desampares
- Cuida que se sienta bien de salud física y mental
- Abrázalo y dile que lo amas
- Juega , canta, ríe, dibuja con él
- Cuéntale cuentos antes de dormir o al llegar a al iniciar tu día en la escuela
- Protégelo cuando sienta miedo o ganas de llorar
- Oriéntalo, guía sus pasos

El niño se siente bien:

Cuando se siente protegido, amado, escuchado, nunca olvides darle un abrazo y una sonrisa para que se sienta querido y seguro.

El amor, tolerancia y constancia es el secreto de la excelencia educativa y en tu hogar

Enseña valores con tu ejemplo

Un niño con valores arraigado desde el hogar y fortalecidos en la escuela, es un niño respetuoso, amoroso, responsable, tolerante, paciente, cortés, y sabemos que todo esto conlleva a un niño excelente en sus conocimientos.

Por ello desde ya es nuestra responsabilidad desde la escuela y el hogar debemos dar ejemplos con nuestras actitudes o con nuestros ejemplos para que sean internalizados y aplicados cotidianamente en su vida.

Valores que debemos aplicar para educar en la escuela y el hogar y lograr niños, niñas, jóvenes y adolescentes que lleguen a:

- Ser justos
- Tener empatía
- Ser tolerantes
- Ser solidarios
- Ser serviciales
- Ser valientes
- Ser amorosos
- Ser leales
- Ser responsables
- Ser corteses
- Ser conciliador
- Ser responsables
- Ser amables
- Ser simpáticos, con buen sentido del humor
- Ser honestos
- Ser sinceros
- Ser buenos compañeros

- Ser respetuoso con vida propia y de los semejantes
- Amar a Dios sobre todas las cosas.

No terminaría de escribir tantas cosas hermosas que podemos hacer con nuestros niños, si con el ejemplo enseñamos los valores.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

- En equipos de trabajo deben representar una situación cotidiana en el establecimiento educativo, cuidando de que en ella se evidencie la práctica de un valor.
- Comentar la participación de cada uno de los equipos de trabajo.
- Destacar la importancia de los valores en la vida de la institución.
- Entonar canciones infantiles que hacen referencia a los valores.
- Ambientar el salón con avisos, pancartas, carteles, carteleras donde se observen situaciones que se resalten los valores.
- Enlistar los antivalores y ejemplificar.

EVALUACIÓN.

Elaborar un collage que simbolice la práctica de un valor humano en el interior del establecimiento educativo.

TALLER N 5

TEMA: LOS VALORES HUMANOS Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

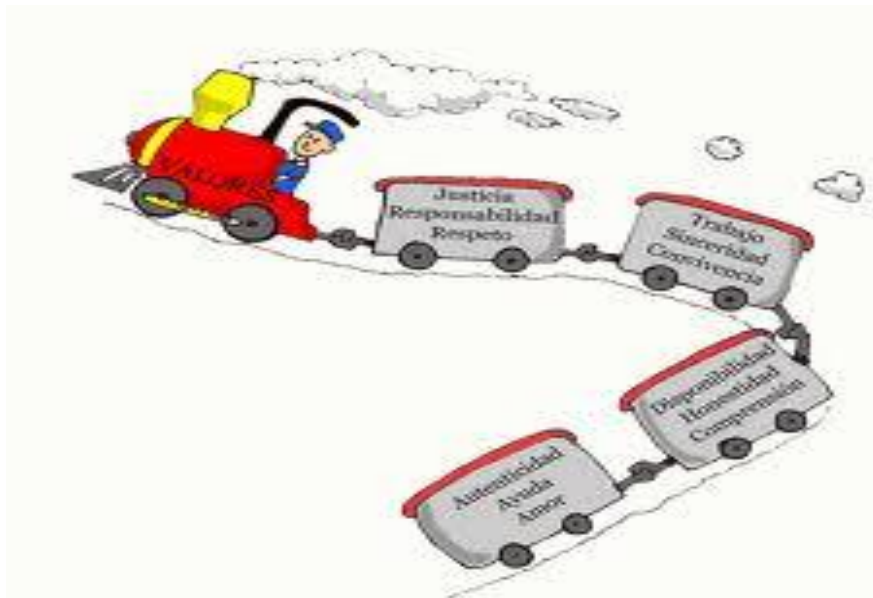


Gráfico N° 7: El tren de los valores

OBJETIVO.- Reconocer la importancia de la práctica de valores en el desarrollo integral de los estudiantes.

DINÁMICA.

EL TÚNEL DEL TIEMPO

El profesor propone al grupo la siguiente situación:

“Hemos encontrado en un desván algo prodigioso: se trata de un espejo mágico único en el mundo.

Cuando te miras en este espejo, ¡ves reflejada tu imagen tal y como será dentro de 10 años!

¿Os atrevéis a mirar?

¿Qué aspecto tiene vuestro reflejo?"

El profesor pide a los estudiantes que reflexionen durante un tiempo razonable (de 5 a 10 minutos), y después, individualmente, respondemos en el papel a las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué siento ante el espejo?
2. ¿Me da miedo o me produce esperanza?
3. ¿Tu reflejo es nítido o borroso?
4. ¿Tienes bien claro cuál es tu sueño de desarrollo personal?
5. ¿Cómo te gustaría que fuese tu vida dentro de 10 años?
6. ¿Estáis solos en vuestro reflejo o hay alguien a vuestro lado?
7. ¿A quiénes os gustaría encontrar cerca dentro de
8. 10 años?
9. ¿Qué valores importantes en mi vida me gustaría que apareciesen en mi reflejo?
10. ¿Qué aspectos de mi vida actual me bloquean el camino para ser aquello que deseo?
11. ¿Qué puedo hacer para superar los obstáculos en mi camino hacia lo que quiero ser?
12. ¿Qué aspectos de vuestra vida desearías que hubiesen desaparecido para dentro de 10 años?

Ponemos en común en gran grupo, comentando cada respuesta.

Luego de realizar esta dinámica se procederá a realizar una visita de campo, en donde se realizarán juegos organizados o populares.

De regreso, se comentará la realización de los juegos, especialmente del grado de participación de cada estudiante.

FUNDAMENTO TEÓRICO.

Técnicas: exposición.

ACCIONES QUE DEBE CUMPLIR LA ESCUELA PARA LOGRAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

Cognitivo.

- Promover condiciones para la reintegración y éxito dentro del sistema educativo formal.
- Apoyo a escuelas para aumentar su capacidad de atender a niños y niñas con requerimientos especiales.
- Trabajo con la familia para que la educación se vuelva prioridad. Salida del trabajo en la calle.

SOCIAL.

- Crear espacios de estimulación de sus habilidades de Integración e interrelación positiva en diferentes contextos.

EMOCIONAL.

- La familia es el eje medular en la construcción de soluciones. Facilitar a los padres y madres la comprensión de las necesidades emocionales de sus hijos.
- Eliminación de la violencia y abuso familiar. Atención individual y familiar

FÍSICO.

- Promover prácticas de higiene y prevención de enfermedades infectocontagiosas.
- Educar a los niños y niñas y las familias sobre la importancia de dietas balanceadas y más saludables.
- Facilitar talleres de Salud y Nutrición, Educación Sexual, Campañas Antiparasitarias, etc.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

- Observar una película infantil “Espirit”.
- Dividir a los estudiantes en equipos de trabajo.
- Solicitarles que enumeren los valores que identificaron en la película.
- Dibujar la escena que más les impacto relacionándola con la práctica de un valor.

EVALUACIÓN.

Organizar una feria exposición, con los materiales construidos durante los talleres de trabajo.

Exponer los aspectos más importantes acerca de los valores humanos y el desarrollo integral de los estudiantes.

Comentar acerca de las actividades realizadas en los diferentes talleres.

4.6 PLAN OPERATIVO.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Reunión de Trabajo con las autoridades.	Elaborar el cronograma de actividades para implementar el seminario taller.	Presentar la solicitud a la autoridad institucional. Preparar la logística para la reunión. Establecer las actividades. Determinar los responsables y el cronograma a ejecutarse	15-04-2012	Equipo de investigación.	Verificar la elaboración del cronograma de actividades.
Implementación del seminario taller.	Desarrollar estrategias para fomentar valores y contribuir a la formación integral de los estudiantes.	Preparar los materiales para los talleres. Establecer el lugar para desarrollar los talleres. Desarrollar las actividades, estrategias y demás procedimientos de cada uno de los talleres. Fomentar la práctica de valores. Desarrollar actividades en beneficio de la institución y los estudiantes.	15-04-2012		Verificar la participación de los docentes y estudiantes en los seminarios talleres.
Evaluación de las actividades realizadas en el seminario taller	Determinar el impacto de la implementación de la propuesta.	Desarrollar los procesos de autoevaluación, heteroevaluación y evaluación en cada uno de los talleres.	15-04-2012	Autores de la investigación.	Determinar el nivel de participación de los estudiantes.

4.7 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

LIC. VÍCTOR ASQUI, DIRECTOR DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA:

CERTIFICA:

Que los Señores: GAIBOR PANATA JOHN OSWALDO; PAZMIÑO CEVALLOS DERMA JAQUELINE, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, realizaron la investigación titulada LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA COMUNIDAD DE LLANDIA DE LA PARROQUIA , TENIENTE HUGO ORTIZ, CANTÓN PUYO, PROVINCIA PASTAZA, EN EL PERIODO 2012, de la misma manera , implementaron la propuesta el SEMINARIO TALLER “ LA PRACTICA DE VALORES ASEGURA MI FORMACIÓN INTEGRAL”.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Lic. Víctor Asqui.

DIRECTOR DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA”

ACTIVIDADES REALIZADAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA EN LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA COMUNIDAD DE LLANDIA DE LA PARROQUIA, TENIENTE HUGO ORTIZ, CANTÓN PUYO, PROVINCIA PASTAZA.

Las actividades realizadas para implementar la propuesta son las siguientes:

- Solicitamos la debida autorización al Director de la escuela “Víctor Manuel Rendón “para realizar la propuesta.
- Se llevaron a cabo cinco talleres que implicaron la ejecución de actividades específicas relacionadas con la “Educación en Valores”.
- Se desarrollaron de manera especial demostraciones prácticas con los estudiantes en socio dramas, representaciones y otras que promovieron la reflexión, el razonamiento y el análisis.
- Todas las acciones realizadas se contemplan en el Plan Operativo de la Propuesta, por lo mismo contaron con los recursos necesarios para llevarlas a cabo.

4.8 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.

La implementación de la propuesta que consistió en un Seminario taller se ejecutaron dos etapas bien definidas:

Primera etapa:

Se estructuró la propuesta, misma que contó con los siguientes elementos: título, introducción objetivos, posteriormente en el desarrollo se planificaron los talleres que a su vez contemplaron el tema, dinámica, la fundamentación teórica, y actividades complementarias, todas ellas encaminadas a interiorizar los valores en los estudiantes y en las personas que participaron en el Seminario Taller.

Todos los temas, actividades, dinámicas que constan en la propuesta fueron seleccionada adecuadamente, de la misma manera se sistematizó la información a fin de aplicar la Educación en Valores en la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera.

Segunda Etapa:

La segunda etapa corresponde al trabajo de campo, para ello señalaremos:

Se realizaron cinco talleres, en cuales se determinó la presencia del 100% de los estudiantes y docentes de la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”

Las actividades se sujetaron a un proceso de evaluación, para determinar el grado de participación de los estudiantes y docentes.

Técnicas como la exposición, representación, socio dramas, etc. Fomentaron la práctica de valores humanos necesarios para mejorar el clima afectivo en el establecimiento Educativo.

La práctica de valores, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes en todas sus dimensiones, por lo mismo se evidencio un cambio de actitud en estudiantes y docentes, demostrando con ello que la implementación de la propuesta alcanzó resultados positivos.

BIBLIOGRAFÍA

ARANA, M. (2000). La Educación en valores, una propuesta pedagógica para la formación profesional. Recuperado el 05 de 04 de 2012, de [Uhttp://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm](http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm)

ESCUADERO, C. P. (2002). Currículo de Educación en la práctica de valores para la educación básica ecuatoriana". Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

MEC. (2010). Actualización de la Reforma Curricular 2010. Recuperado el 2012, de <http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>

PACHECO, D. (2010). Que es el desarrollo Integral del Ser humano en la educación? Recuperado el 04 de 04 de 2012, de http://www.pedagoogia3000.info/web/html/Cuadernillo_1.pdf

PARRAMON. (2001). MANUAL DEL EDUCADOR. RECURSOS Y TÉCNICAS PARA LA FORMACIÓN DEL SIGLO XXI. BARCELONA: ESPAÑA.

RODRÍGUEZ, C. (11 de 2009). La importancia del proceso de vinculación en el desarrollo integral del niño. Recuperado el 05 de 04 de 2012, de <http://www.remimexico.org/www.remimexico.org/Files/La%20importancia%20del%20v%C3%ADnculo%20en%20el%20desarrollo.pdf>

SCHMELKES, S. (2006). Los valores de la educación en el nuevo milenio. Recuperado el 05 de 04 de 2012, de http://www.educoas.org/portal/docs/valores_educ_nuevomilenio.pdf

SUAREZ, E. (2010). Desarrollo integral del Niño. Recuperado el 05 de 04 de 2012, de <http://www.paho.org/Spanish/AD/DPC/CD/AIEPI4-4.pdf>

BUXARRAIS, M.R. La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales. Descrie de Brouwer, Bilbao, 1997

CORTINA, A. La ética de la sociedad civil. Anaya. Madrid. 2006

KOLBERG, L.; POWER, F. C. HIGGINS, A. La educación moral, Gedisa, Barcelona 2000

PUENTES, M.A. (2006): Los colores de los sentimientos. *Infancia*, 97, 20-27.

MARTÍN, M.J. (2006): ¡¡No quiero!! Experimentando emociones. *Infancia*, 97, 31-33. VVAA (2006). Tutorías afectivas. *Cuadernos de Pedagogía*. 360, 36-39.

GÓMEZ, BRUGUERA, J. (1998): Sentir, amar, saber. la inteligencia emocional. Consideraciones en el parvulario. *Aula*. 71, 10-12.

ESCUELA INFANTIL OS CAMPOS (2001): Educación en valores, proyectos de medio ambiente. *Aula*, 99, 22-24.

ARGIBAY, M, et al. (1998): La piedra de Armi. *Aula*. 69, 83-97. (Unidad didáctica sobre la igualdad de género para ed. Infantil con material fotocopiable)

GIMENO, C. y BALAGUER, N. (1998): La educación en valores en la educación infantil. *Aula*. 70, 41-45.

VALENTÍ, M. y NADAL, A. (1998): Voz y voto en la educación infantil. *Aula*, 73-74, 51-52.

CASARES, M. et al. (2005): Un regalo para el Día de la Paz. *Cuadernos de Pedagogía* 346, 26-28.

DOMENECH, I. (2003): Hablar de valores: los debates. *Cuadernos de Pedagogía*. 325, 71-72.

ANEXOS

ANEXO 1: Entrevista a docentes

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA COMUNIDAD DE LLANDIA DE LA PARROQUIA, TENIENTE HUGO ORTIZ, CANTÓN PUYO, PROVINCIA PASTAZA, EN EL PERIODO 2012.

CUESTIONARIO.

- 1.- ¿Considera usted que la Educación en valores incide en el desarrollo integral de los estudiantes ? De su opinión.**

- 2.- Ha observado que el comportamiento de los estudiantes en el establecimiento educativo se enmarcan dentro de parámetros de: Respeto, solidaridad y cooperación?Cuál es su opinión?**

- 3.- ¿Incluye usted en su planificación docente la educación en valores que se encuentra contemplada como un principio general en la Ley Orgánica de Educación Intercultural? Argumente su respuesta.**

- 4.- ¿Considera usted que la equidad de género, la libertad y la justicia son prácticas cotidianas en el establecimiento educativo?**

- 5.- ¿En el Proyecto Educativo Institucional se contempla el tratamiento de actividades para fomentar la Educación en Valores tendientes a la formación integral de los estudiantes?**

6.- ¿Se potencia el desarrollo físico de los estudiantes en la institución educativa? De su opinión.

7.- ¿Se potencia el desarrollo intelectual de los estudiantes en la institución educativa?

8.- ¿Se potencia el desarrollo emocional o afectivo de los estudiantes en la institución educativa?

9.-Según su punto de vista cree que en la institución educativa se evidencia la disminución en la práctica de valores?

10.- ¿Considera que si se aplica la educación en valores mejorará el desarrollo integral de los niños/as?

ANEXO 2: Encuesta a padres de familia

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
“VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA COMUNIDAD DE
LLANDIA DE LA PARROQUIA, TENIENTE HUGO ORTIZ, CANTÓN
PUYO, PROVINCIA PASTAZA, EN EL PERIODO 2012**

Objetivo:

Determinar la incidencia de la Educación en Valores en el desarrollo integral de los estudiantes de los niños de la escuela “ Víctor Manuel Peñaherrera” de la comunidad de Blandía de la parroquia , Teniente Hugo Ortiz , cantón Puyo , provincia Pastaza , en el periodo 2012

CUESTIONARIO

1.- ¿En la Institución su hijo recibe educación en valores?

Si ()

No ()

Desconoce ()

2.- La educación en valores influye en su hogar?

Siempre ()

Casi siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

3.- ¿La maestra/ro de su hijo realiza actividades para educar en valores?

Si ()

No ()

Desconoce ()

4.- ¿Considera que en el establecimiento educativo se potencia la práctica de valores?

Siempre ()

Casi siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

5.-Considera que usted como padre de familia da ejemplo a su hijo practicando valores en su casa y la comunidad?

Siempre ()

Casi siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

6. Considera que los maestros de su hijo están preparados adecuadamente para formarlo de manera integral?

Siempre ()

Casi siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

7.- Le gustaría participar en eventos para lograr la práctica de valores humanos en el establecimiento educativo?

Siempre ()

Casi siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

8.-¿Cree usted que si se aplica la educación en valores mejorará el desarrollo integral de los niños/as?

Siempre ()

Casi siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

ANEXO 3: Encuesta a estudiantes

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
“VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA COMUNIDAD DE
LLANDIA DE LA PARROQUIA, TENIENTE HUGO ORTIZ , CANTÓN
PUYO , PROVINCIA PASTAZA , EN EL PERIODO 2012**

Objetivo:

Determinar la incidencia de la Educación en Valores en el desarrollo integral de los estudiantes de los niños de la escuela “ Víctor Manuel Peñaherrera” de la comunidad de Llandia de la parroquia , Teniente Hugo Ortiz , cantón Puyo , provincia Pastaza , en el periodo 2012

CUESTIONARIO

1.- ¿En la Institución recibe educación en valores?

Siempre ()

Casi siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

2.- La educación en valores influye en su hogar?

Siempre ()

Casi siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

3.- ¿Tu maestra/ro realiza actividades para educar en valores?

Siempre ()

Casi siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

4.- ¿Le gusta participar en las diferentes actividades que se realizan en la escuela?

Siempre ()

Casi siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

5.- ¿Cuándo se presenta un problema con algún compañero usted le demuestra solidaridad y apoyo?

Siempre ()

Casi siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

6.- ¿Cree que la formación en valores es importante para tu formación integral?

Siempre ()

Casi siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

7.- ¿Has participado en actividades de carácter socio cultural programadas en tu institución educativa?

Siempre ()

Casi siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

8.-Tus maestros te enseñan de la importancia de los valores humanos dentro de las relaciones sociales?

Siempre ()

Casi siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

9.- Tu institución realiza actos en donde se demuestren las fortalezas y aptitudes de los estudiantes?

Siempre ()

Casi siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

10.- Cómo estudiante consideras que si se aplica la educación en valores mejorará el desarrollo integral de los niños/as?

Siempre ()

Casi siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

ANEXO 4: Fotografías

FOTOGRAFÍAS.



Fotografía No 1.- Estudiantes de la Escuela “Víctor Manuel Peñaherrera



Fotografía No 2.- Estudiantes de la Escuela “Víctor Manuel Peñaherrera



Fotografía No 3.- Estudiantes de la Escuela “Víctor Manuel Peñaherrera



Fotografía No 4.- Estudiantes de la Escuela “Víctor Manuel Peñaherrera



Fotografía No 5.- Srta. Derma Pazmiño, autora de la investigación con un grupo de estudiantes.



Fotografía No 6.- Niños y niñas de la Escuela “Víctor Manuel Peñaherrera, mientras desarrollan actividades en los talleres de trabajo.



Fotografía No 7.- Niños y niñas de la Escuela “Víctor Manuel Peñaherrera, mientras desarrollan actividades en los talleres de trabajo.



Fotografía No 8.- Padres de Familia, durante la ejecución de los talleres de trabajo.



Fotografía No 9.- Padres de Familia de la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”.



Fotografía No 10.- Niños y niñas de la Escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”