



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

**TEMA**

**LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICO-MORALES EN EL  
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS  
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “ALFREDO NOBOA  
MONTENEGRO”, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA  
BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2012 – 2013.**

**AUTORAS**

**RAMOS VARGAS JACQUELINE ESTEFANI  
VERDEZOTO MIÑO MARÍA ELENA**

**DIRECTOR**

**ING. CARLOS CHÁVEZ MORALES. MSC**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2013**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

**TEMA**

**LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICO-MORALES EN EL  
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS  
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “ALFREDO NOBOA  
MONTENEGRO”, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA  
BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2012 – 2013.**

**AUTORAS**

**RAMOS VARGAS JACQUELINE ESTEFANI**  
**VERDEZOTO MIÑO MARÍA ELENA**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2013**

## **I. DEDICATORIA**

Al culminar una etapa de mi vida estudiantil, dedico de manera muy especial este fruto de mi experiencia y abnegado esfuerzo a Dios y con amor infinito a mi madre, Oro sin precio que brilla en mi vida; quien a base de sacrificio supo darme un porvenir, sufriendo moralmente y físicamente.

Con igual cariño también dedico a mi hermana y a mi esposo quienes forman parte fundamental en mi vida; ya que sin su apoyo constante e incondicional no hubiese alcanzado mi anhelado objetivo.

Reciban en cada página de este Trabajo de Grado, un recuerdo generoso a lo largo de sus vidas.

**Jacqueline**

El presente trabajo va dedicado a quien es la razón de mi vida, mi hija Odalys, por ser la personita más bella e importante, ya que con cada sonrisa logra desaparecer cualquier indicio de tristeza y preocupación, ella es mi mayor motivación para alcanzar lo que me propongo, ya que mis esfuerzos serán siempre para tan mágico ser.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presenta sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora.

**María Elena**

## **II. AGRADECIMIENTO.**

Expresamos nuestro eterno agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Escuela de Ciencias Básicas Extensión Universitaria de San Miguel, porque contribuyó a nuestra formación integral como profesionales y seres humanos.

A sus autoridades y al personal docente, quienes con sus sabios conocimientos nos guiaron y ayudaron a crecer como futuros docentes, que sabremos insertar en la práctica cotidiana valores ético-morales, que contribuyan al desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Nuestro sincero y eterno reconocimiento al Ingeniero Carlos Chávez Morales, quien con su paciencia, colaboración y experiencia académica, supo orientarnos eficazmente durante el proceso de elaboración del Trabajo de Grado.

Agradecemos también al Profesor Vinicio Coloma, Director de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”, a sus docentes y a los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica quienes contribuyeron positivamente en la implementación de la propuesta educativa.

A todos ellos, nuestro eterno agradecimiento.

**Jacqueline**

**María Elena**

### III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR


Ing. Carlos Chávez Morales, Msc.

#### CERTIFICA

Que el informe final del Trabajo de Grado Titulado: “**La práctica de Valores Ético-Morales en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica, de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”, del Cantón Caluma, Provincia Bolívar en el periodo lectivo 2012– 2013.**”, elaborado por sus autoras: **Ramos Vargas Jacqueline Estefani, y Verdezoto Miño María Elena**, egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, Enero del 2013

  
Ing. Carlos Chávez Morales Msc.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterio y propuestas expuestos en el informe final para el trabajo de grado, es de exclusiva responsabilidad de las autoras.

### Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ



DEL E.

OTARIA  
RIMERA

in Miguel  
iv. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS  
2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de Bolívar,  
3 República del Ecuador, hoy día viernes once (11) de enero del dos mil trece, ante mí,  
4 DOCTOR JOSE CORDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL  
5 CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen: las siguientes personas: Ramos Vargas  
6 Jacqueline Estefani, casada; y, Verdezoto Miño María Elena, soltera, con el objeto de  
7 reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que antecede. Al  
8 efecto, siendo conocedoras de los delitos del perjurio e instruidas por mí el Notario,  
9 de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas  
10 y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que utilizan en todos  
11 sus actos públicos y privados y como tal las reconocen; firmando en unidad de acto,  
12 de todo lo cual Doy Fe.-

14

15

16

17

18



10 y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que utilizan en todos  
11 sus actos públicos y privados y como tal las reconocen; firmando en unidad de

RAMOS VARGAS JACQUELINE E VERDEZOTO MIÑO MARÍA E

C.C. 020191544-4

C.C. 0201779881

## V. TABLA DE CONTENIDOS.

	Pág.
I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. TABLA DE CONTENIDOS	5
VI. LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS	8
VII. LISTA DE ANEXOS	8
VIII. RESUMEN EJECUTIVO	9
IX. INTRODUCCIÓN	13
1. Tema	15
2. Antecedentes	16
3. Problema	18
4. Justificación	19
5. Objetivos	22
6. Hipótesis	23
7. Variables	24
8. Operacionalización de las variables	25
<b>CAPÍTULO I</b>	
1.1 Teoría Científica	27
1.1.2 Teorías sobre el desarrollo moral	29
1.1.3 Rasgos de los valores.	30
1.1.4 Características de los valores	33
1.1.5 Clasificaciones de los valores y su jerarquización.	35
1.1.6 Valores ético morales de acuerdo a Ortega y Mínguez (2001)	36
1.1.7 Valores morales según García Guzmán	37
1.1.8 Valores ético morales según Domínguez (2009)	38
1.1.9 Valores ético-morales según Marín Ibáñez (2007)	40
1.1.10 Jerarquía de las necesidades humanas	40
1.1.11 Pirámide o jerarquía de necesidades de Maslow	41

1.1.12	Contextos socioeducativos de los valores ético-morales.	43
1.1.13	La educación en valores ético-morales y su importancia en contextos educativos.	44
1.1.14	Estrategias de reflexión para una educación en valores	47
1.1.15	Los docentes ante la educación en valores ético morales	49
1.1.16	Como inciden los valores ético morales en la educación	51
1.1.17	La familia y la construcción de valores ético-morales.	52
1.1.18	Valores que los padres desean transmitir a sus hijos.	53
1.1.19	La escuela y la educación en valores para el desarrollo personal	55
1.1.20	Ética y Moral	58
1.1.21	Personalidad	59
1.1.22	Actitudes	61
1.1.23	Teoría de la causación personal y la teoría de la disonancia cognoscitiva	62
1.1.24	Las actitudes son una predisposición aprendida .	63
1.1.25	Aprendizaje de actitudes	64
1.1.26	Experiencia directa y pasada	64
1.1.27	Influencia personal	65
1.1.28	Cambio de actitudes	65
1.1.29	Dinámica de las actitudes	66
1.2	Teoría legal	68
1.3	Teoría Conceptual	71
1.4	Teoría Referencial	75

## **CAPÍTULO II**

### **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

Por el Propósito	78
Por el nivel de estudio	78
Por el lugar	79
Por la dimensión temporal	79
Por el tiempo de ocurrencia	79
Técnicas e Instrumentos	80



Plan de procesamiento y Análisis	80
Métodos Aplicados en la investigación	81
<b>CAPÍTULO III</b>	
Análisis e interpretación de resultados	84
Análisis encuestas aplicadas a los estudiantes	84
Análisis de la entrevista aplicada a los docentes	94
Comprobación de la Hipótesis	96
CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES	101
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>PROPUESTA</b>	
Título	103
Introducción	103
Objetivos	106
Desarrollo	107
Plan Operativo	135
Evidencia de la aplicación de la propuesta	136
Resultados de la aplicación de la propuesta	137
Bibliografía.	138
Anexos	141

**VI. LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS**

Tabla y gráfico N° 1	Conocimiento sobre valores ético-morales	83
Tabla y gráfico N° 2	Aprendizajes de valores ético morales	84
Tabla y gráfico N° 3	Valores ético morales para la personalidad	85
Tabla y gráfico N° 4	Actitudes de solidaridad y cooperación	86
Tabla y gráfico N° 5	Vivir con normas y reglas	87
Tabla y gráfico N° 6	Práctica de valores ético morales	88
Tabla y gráfico N° 7	En donde se aprende valores ético morales	89
Tabla y gráfico N° 8	Personalidad y valores ético morales	90
Tabla y gráfico N° 9	Respeto a las diferencias Individuales	91
Tabla y gráfico N° 10	Influencia de los medios de comunicación en la personalidad	92

**VII. LISTA DE ANEXOS****DESCRIPCIÓN**

- I. Encuestas estudiantes
- II. Entrevista a docentes
- III. Certificación de Investigación
- IV. Fotografías del Plantel Educativo donde se realizó el trabajo

## VIII. RESUMEN EN ESPAÑOL E INGLÉS

El presente trabajo de investigación, sobre *“La práctica de Valores Ético-Morales en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica, de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”, del Cantón Caluma, Provincia Bolívar en el periodo lectivo 2012 – 2013.* Tiene como finalidad constituirse en una solución alternativa a la falta de práctica de valores ético-morales en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

En la vida cotidiana suele hablarse indistintamente de moral y de ética, para referirse a todo un mundo de valores, actitudes, principios y normas. Ambas expresiones se refieren a un tipo de saber que nos orienta para forjarnos un buen carácter y enfrentar la vida con altura humana.

Valores ético-morales son abstracciones simbólicas que reflejan opciones, expresadas mediante acciones y juicios valorativos, cuyo contenido y significación se enmarcan en el conjunto de preferencias, sentimientos, emociones, normas y patrones de comportamiento, ideas, metas y objetivos que conforman la cultura escolar.

Existen principios, normas de conducta explícita o implícita que se establecen y se evidencian a través de comportamientos, la concreción de propósitos e intenciones previamente establecidas, pero que de manera global caracterizan y definen los valores y principios sobre los que se sustenta y trabaja una institución en particular.

La investigación se inició delimitando la población de estudio, la estructura de este trabajo está compuesta por cuatro capítulos, distribuidos de acuerdo al manual de metodología para elaboración de la tesis de grado de la Universidad Estatal de Bolívar.

El capítulo I, comprende el marco teórico referencial el cuál abre el camino a la necesidad de tener el conocimiento teórico que fundamenta la investigación, en este capítulo se considera importante definir los valores ético-morales que influyen en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

En el capítulo II, corresponde al procedimiento metodológico que contiene técnicas, métodos y estrategias específicas para la recolección de la información que permite identificar las características del universo que corresponde a la escuela “Alfredo Noboa Montenegro”, también se detallan los métodos de investigación utilizados, para luego estipular la forma de cómo se procesaron los datos obtenidos.

El Capítulo III, Análisis e Interpretación de resultados, detalla los resultados obtenidos después de la encuesta y entrevista, los mismos que fueron tabulados en forma minuciosa y con ellos configuramos cuadros y gráficos pertinentes, para luego interpretarlos en forma cualitativa. Lo que permitió llegar a la comprobación de la hipótesis y sacar las conclusiones y en base a ello formular las recomendaciones respectivas.

Se cree que esta intervención académica es de gran transcendencia en el entorno educativo, orientando a los niños y niñas hacia claras metas de mejoramiento de calidad de vida, incentivarlos hacia la puesta en práctica de valores ético-morales, lo que redundará positivamente en el desarrollo de la personalidad.

Este trabajo en cuestión trata de responder a los fines intrínsecos de la Actualización y fortalecimiento curricular, lo que implica el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y la creatividad orientados hacia la investigación científica, hacia la formación de una educación crítica mediante el dominio y uso correcto de la tecnología.

## SUMMARY

The present research work on "The practice of ethical and moral values in the personality development of students in the fifth year of basic education, school" Noboa Alfredo Montenegro "Caluma Canton, Bolivar Province in the period school from 2012 to 2013. It aims to become an alternative solution to the lack of practice of ethical and moral values in the personality development of children.

In everyday life, often interchangeably speak of morality and ethics, to refer to a world of values, attitudes, principles and standards. Both terms refer to a type of knowledge that guides us to forge a good character and face life with human height.

Ethical and moral values are symbolic abstractions that reflect options, expressed through actions and value judgments, the content and meaning are part of the set of preferences, feelings, emotions, norms and patterns of behavior, ideas, goals and objectives that shape school culture.

There are principles, rules of conduct explicitly or implicitly that are established and demonstrated through behaviors, the achievement of pre-established purposes and intentions, but comprehensively characterize and define the values and principles upon which it is based and works an institution in particular.

The investigation began defining the study population, the structure of this paper consists of four chapters, distributed according to the manual methodology for developing the thesis of Bolivar State University.

Chapter I contains the theoretical framework which opens the way to the need for theoretical knowledge based research, this chapter is considered important to define the ethical and moral values that influence the personality development of children and girls.

In Chapter II, it is the methodology that contains techniques, methods and strategies specific to the collection of information that identifies the characteristics of the universe corresponding to school "Noboa Alfredo Montenegro", also details the research methods used, and then stipulate the form of how the data were processed.

Chapter III, Analysis and Interpretation of Results, details the results obtained after the survey and interview, which were tabulated in a thorough and configure them relevant charts and graphs, then interpret them qualitatively. What allowed reaching the testing of the hypothesis and draw conclusions based on that and make respective recommendations?

It is believed that this academic intervention is of great significance in the educational setting, guiding children toward clear goals of improved quality of life, encourage them towards the implementation of ethical and moral values, which will result in the development positively personality.

The work in question is intrinsic serve the purposes of updating and strengthening the curriculum, which involves the development of skills with performance criteria and creativity research oriented towards the formation of a critical education and use by domino correct technology.

## IX. INTRODUCCIÓN

Los valores ético-morales, han acompañado al hombre desde su surgimiento hasta nuestros días, forman parte de nuestra vida cotidiana y profesional, de nuestro comportamiento social, de nuestra autorregulación como personas y como parte de la sociedad.

Los valores son propiedades que han estado presentes en el desarrollo de la civilización humana, ellos han evolucionado según la época y formación económica social y siempre han representado la idiosincrasia de una comunidad determinada, estando ligado siempre a los intereses y normas, ellos tienen gran importancia en el desarrollo de la personalidad.

Lo que genera la necesidad de replantearse la perspectiva tradicional con la que se analizaban los valores. Esta consideración podemos calificarla de normal, ya que desde una perspectiva filosófica, “valor” es lo que hace deseable al ser. Por ello podemos decir que si para el ser humano vale (y es, en consecuencia, un valor) aquello que desea y que busca en función de sus necesidades, inicialmente se puede destacar la íntima relación que existe entre "valor" y "proyecto de vida".

La Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la **condición humana** y preparar para la **comprensión**, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del **Buen Vivir**.

De acuerdo con esto, podremos considerar que el concepto de valor y el de identidad personal serán dos realidades complementarias e inseparables. ¿Cómo afecta esto a nuestros niños y niñas?

La familia, como primer núcleo de convivencia es uno de los principales contextos socioeducativos de valores. Por tanto, la responsabilidad de sus integrantes en la construcción de valores parece ser grande, sin embargo ¿es eficaz en su misión o los valores de los hijos nada tienen que ver con los de sus padres? ¿Qué variables intrafamiliares inciden en esa eficacia? ¿Podrían desarrollarse pautas que ayudasen a la familia a tener éxito como educadores en valores?

Además de la familia como contexto fundamental en la socialización de los valores, existen otros contextos importantes en los que se transmiten valores: escuela, parroquia, lugares de ocio, asociaciones, televisión, amigos,... ¿Cuál es el peso de los mismos en el proceso de formación de la escala de valores de los niños y niñas?

A medida que los sujetos crecen y se hacen más independientes, otros contextos serán más influyentes sobre ellos que la familia. Por ejemplo, la familia especializándose en valores de desarrollo personal y relacional, la escuela en valores de logro y eficacia, los amigos en valores de lealtad y compromiso, etc. ¿Cómo influyen unos en los otros? Con respecto a la escuela, podemos decir que se encuentra ante una serie de retos importantes: los niños y niñas reciben progresivamente una mayor y más diversa información a través de los medios de comunicación y sus conductas y sus valores están, con frecuencia, totalmente condicionados por elementos y experiencias ajenos al mundo escolar, a menudo, se bombardea a los estudiantes con alternativas para la felicidad que se les presentan como valores absolutos y que muchos educadores rechazamos por considerarlas alternativas interesadas, falsas y manipuladoras.

Este planteamiento de alternativas de existencia y de felicidad desde la escuela es algo esencial de cara a la educación en los valores.



## **1. TEMA.**

LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICO-MORALES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “ALFREDO NOBOA MONTENEGRO”, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2012 – 2013.

## **2. ANTECEDENTES**

Es necesario que tanto la familia como la escuela ayuden a la formación de ciudadanos hábiles tanto para alcanzar objetivos personalmente significativos, como para lograr una sociedad en la que la significación personal aún sea posible. Por ello, la función social de la escuela o de la familia no debe limitarse únicamente a la presentación de alternativas, sino que debe comprometerse y apostar por algunas de ellas, sometiendo a las demás a un proceso de crítica razonada y objetiva para que los jóvenes, a lo largo del proceso educativo, elaboren sus propios criterios, fortalezcan su voluntad reflexiva y puedan elegir libremente aquello que más les interesa o que consideren más satisfactorio y gratificante para su proyecto de vida.

En este sentido, Victoria Camps (1996) afirma que cuando nos lamentamos de que nuestra sociedad carece de valores, queremos decir que el pragmatismo y el individualismo lo invaden todo hasta el punto de que ahogan cualquier otro tipo de motivación. Si hacerse ricos y vivir bien es el único objetivo de nuestros niños y niñas, quizá será porque también ha acabado siéndolo de sus padres. El bienestar, sin duda, es el fin imperante. Pero el bienestar -lo sabemos de sobra- no se consigue sólo con dinero y propiedades. Los objetivos del deseo son también otros. Lo que ocurre es que la publicidad no les menciona o, si lo hace, los convierte en bienes de consumo adquiribles con dinero.

La salud, la compañía, el amor, la inteligencia, el apoyo social, la seguridad, las ilusiones son bienes reconocidos, bienes que la educación ha de saber distinguir y salvar de la confusión en que los envuelve el imperativo del consumo y situarlos en el lugar que les corresponde. Es labor de la educación saber explicar el sentido que tienen, darles sentido, sí carecen de él.

En este trabajo pretendemos acercarnos a las opiniones que tienen nuestros niños y niñas sobre la mayoría de realidades que les rodean con el fin de aproximarnos a su sistema de valores y al influjo que sobre éste tienen las

influencias familiares, la publicidad, las pautas educativas recibidas o las presiones de los iguales, teniendo en cuenta la afirmación de Max Horkheimer (1895-1973) que hace referencia a que toda noción debe ser contemplada como un fragmento de una verdad que lo involucra todo y en la cual la noción alcanza su verdadero significado.

### **3. PROBLEMA**

¿CÓMO INFLUYE LA FALTA DE PRÁCTICA DE VALORES ÉTICO-MORALES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “ALFREDO NOBOA MONTENEGRO”, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2012 – 2013.

#### 4. JUSTIFICACIÓN.

La investigación aquí planteada es de gran **importancia** para todos los docentes de Educación General Básica, toda vez que los resultados que arroje la presente investigación servirán como referente principal para poner en práctica los valores ético-morales en el desarrollo de la personalidad y así cumplir con el objetivo de la Educación General Básica para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que **practiquen valores** que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del **Buen Vivir**.

La presente investigación es **necesaria** ya que se logrará la práctica de valores ético-morales misma que implica una actitud y compromiso que surge de la persona influenciada por un aprendizaje social que le ha ofrecido su entorno, y esto es lo que conlleva a un comportamiento ético y socialmente aceptable, o a lo contrario. Si este comportamiento es consistente con sus creencias, con su propio compromiso social y su responsabilidad individual, la persona tendrá mayor bienestar y equilibrio emocional. No puede haber un desarrollo integral de las personas sin un serio desarrollo de la dimensión moral y un responsable comportamiento ético basado en sus creencias y valores.

Esta investigación se fundamenta con hecho de que los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro” se aprecia una falta de práctica de valores que afecta el desarrollo de la personalidad, es **importante** crear situaciones es decir, no se trata de la transmisión de un determinado tipo de valores, sino del aprendizaje y desarrollo de determinadas dimensiones de la personalidad moral de los educandos que los transforme en personas autónomas y dialogantes, dispuestas a implicarse y comprometerse en una relación personal y en una participación social basadas en el uso crítico de la razón, la apertura a los demás y el respeto a los Derechos Humanos.

Para conseguir tal objetivo será necesario cultivar en los alumnos una serie de dimensiones como el autoconocimiento, la autonomía y autorregulación, la capacidad de diálogo, la capacidad para transformar el entorno, la comprensión crítica, la empatía y perspectiva social o las habilidades sociales para la convivencia.

Con este trabajo se verán **beneficiados** los docentes porque contarán con una guía didáctica de actividades para poner en práctica los valores ético-morales las mismas que les permitirán que sus clases se tornen interactivas, motivadoras, amenas para desarrollar la personalidad de los estudiantes.

Los estudiantes porque formarán su carácter, basándose en un conjunto de valores fundamentales, con un claro énfasis en una serie de virtudes que nos vienen dadas, centrada en alguna norma de acción moral a través del diálogo participativo.

Los Padres de familia porque tendrán menos preocupación ya que sus hijos serán capaces de decidir lo más adecuado y lo más bueno (lo más moral) para los demás y para ellos mismos, en cada situación de su vida.

Este trabajo de investigación, es **pertinente** por lo que se aportará en lo posible con estrategias para mejorar la personalidad ya que el estudiante será capaz de interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, la meta de los docentes, es saber aprovechar los diversos momentos de trabajo educativo poniendo en práctica los valores ético-morales para que los estudiantes se acostumbren a pensar con mayor flexibilidad, criticidad, apertura, coherencia y claridad.

Cabe recalcar que esta investigación se la llevó a cabo en la Escuela “**Alfredo Noboa Montenegro**” donde existe la **factibilidad** porque contamos con el permiso, apoyo y colaboración del personal de la institución, mejor aún se hace

factible porque, los niños y niñas deben comprender claramente el mensaje que encierra la práctica de valores ético-morales.

Esta investigación, es **original** por desarrollarse por primera vez en la escuela “Alfredo Noboa Montenegro” ya que se ha priorizado en elevar la práctica de valores ético-morales de los niños y niñas, aplicando actividades adecuadas, las mismas que serán un valioso aporte para el desarrollo de la personalidad.

Las estrategias para desarrollar la práctica de valores ético-morales no son recientes, pero este trabajo investigativo se centra en mostrar e insertar sólidamente las **novedades** de las mismas con su aplicación **efectiva** para facilitar el desarrollo de la personalidad que establece el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

Desde el punto de vista teórico la presente investigación, servirá de base para futuras investigaciones ya que es aplicada en los niños y niñas del quinto año de Educación General Básica para desarrollar la personalidad, se justifica en la necesidad urgente que requiere la atención del docente para preparar, formar y educar niños y niñas capaces de hablar y comunicarse con facilidad, aplicando los valores ético-morales, ya que con esto se mejorará la calidad de la educación.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo General**

- Determinar la influencia de la práctica de valores ético-morales para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro” del Cantón Caluma, Provincia Bolívar en el período lectivo 2012 – 2013.

### **5.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los valores que influyen en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes para el mejoramiento de la práctica de valores ético-morales.
- Destacar la importancia científica de la utilización de los valores ético-morales en el desarrollo de la personalidad.
- Elaborar una guía didáctica de actividades, “Educación en valores ético-morales” que contribuya al desarrollo de la personalidad de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica.



## **6. HIPÓTESIS.**

Con la práctica de valores ético-morales mejora el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica, de la escuela “Alfredo Noboa Montenegro”, del cantón Caluma, provincia Bolívar en el periodo lectivo 2012 – 2013.

## **7. VARIABLES**

### **Variable Independiente**

Valores Ético-Morales

### **Variable Dependiente**

Personalidad

## 8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### VARIABLE INDEPENDIENTE: Valores Ético-morales

DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Los valores son cualidades que poseen las personas y que condiciona el accionar de las mismas mediante normas, leyes de convivencia que determinan las obligaciones y derechos, para una relación placentera entre sí y la sociedad	<p><b>Cualidades</b></p> <p><b>Normas</b></p> <p><b>Convivencia</b></p> <p><b>Sociedad</b></p> <p><b>Moral</b></p>	<p>Vitales: Sujeto en el mundo Espirituales: Fe, caridad</p> <p>Intelectuales: Comprender y buscar la verdad</p> <p>Honestidad: moderados, decentes Justicia: equidad Derechos: aspiraciones Obligaciones: deberes</p> <p>Personal Social</p>	<p>¿Conoces cuáles son los valores ético-morales?</p> <p>¿En tú aula de clase se promueve la práctica de valores ético-morales?</p> <p>¿Vives y compartes con otros de manera armónica y apegada a normas y reglas establecidas?</p> <p>¿Actúas con responsabilidad y respetas las diferencias individuales de tus compañeros?</p> <p>¿En dónde crees que se aprende valores ético-morales?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

**VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Es el conjunto de características ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.	<p><b>Características</b></p> <p><b>Comportamientos</b></p> <p><b>Actitudes</b></p> <p><b>Hábitos</b></p>	<p>Afectiva</p> <p>Cognitiva</p> <p>Conductual</p> <p>Racionalidad</p> <p>Diálogo</p> <p>Costumbres</p> <p>Experiencias</p>	<p>¿Vincula la formación de valores con los contenidos?</p> <p>¿Tú docente fomenta aprendizajes de valores ético-morales a través de vivencias y experiencias para que desarrolles tú personalidad?</p> <p>¿Crees que la personalidad depende de la práctica de valores ético-morales?</p> <p>¿Tú docente te ayuda a desarrollar actitudes hacia la convivencia a través de procesos de comunicación interpersonal, actitudes de solidaridad, cooperación y servicios?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

# **CAPITULO I**

## **MARCO TEÓRICO.**

### **1.1 . TEORÍA CIENTÍFICA**

#### **DEFINICIÓN DE VALOR.**

Etimológicamente, el término “**valor**” procede del sustantivo latino valor, **valoris**, y éste, a su vez, del verbo latino **valere**, que significa “servir, valer para algo”.

En la psicología experimental, es “Cada resultado de una medida”. Desde la perspectiva económica, supone “precio”.

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española, el término valor cuenta con varias acepciones, siendo las más afines al tema que nos ocupa, las siguientes:

1. “Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar y deleite”.
2. “Cualidad que poseen algunas realidades consideradas bienes, por la cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto que son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores”.

#### **DEFINICIÓN DE VALORES ÉTICOS O MORALES**

La libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la disponibilidad al diálogo, el respeto sí mismo/a y a las demás personas, son considerados como valores éticos o morales porque dependen de la libertad humana, lo cual significa que está en nuestras manos realizarlos. Porque ser feo o guapo, discapacitado o capaz es algo que no depende totalmente de nosotros, pero ser solidarios, sí depende de nosotros.

Los valores humanizan nuestra vida por lo cual todos las personas tenemos la responsabilidad de practicarlos y vivenciarlos.

**John Dewey (1859-1952)** sugieren que la educación en valores no debería tratarse como una mera disciplina más, sino que debería ser algo inherente a todas las disciplinas, experiencias y actividades por las que atraviesa el educando.

Según este autor, la enseñanza directa de la moralidad únicamente es eficaz en los grupos sociales en los que ésta forma parte del control autoritario que la mayoría ejerce sobre la minoría. Por tanto, su eficacia no residirá en la moralidad sino en el hecho de que ésta se ve reforzada por todo el régimen al que pertenece. “Tratar de obtener resultados similares en una sociedad democrática partiendo de las lecciones de moralidad equivaldría a confiar en la llamada magia simpática” (**Dewey, 1926**, citado en **Jarrett, 1991: 57**). Por tanto, los educadores que sigan los postulados de Dewey, deben considerar la posible inexistencia de un currículo predeterminado en un contexto educativo en el que el educando debe aprender a través de las experiencias, en cuyo caso, el currículo que incumbe a los valores como parte de todas las actividades pedagógicas será emergente y no perceptivo.

**Stevenson (1944)**. La tesis emotivista defiende que “todas las expresiones morales son, en esencia, un intento de inducir a los otros a compartir nuestra propia actitud”, en palabras de Stevenson, “el propósito de la discusión moral es llegar a un acuerdo mediante la persuasión”. De acuerdo con esta perspectiva, el razonamiento moral no está sujeto a la lógica ni a la razón ni a la racionalidad, ni está fundamentado en hechos ni en conocimientos. Para adoptar esta perspectiva en la educación de valores, las estrategias a utilizar serían la realización de debates, presentaciones y escritos persuasivos, así como el desarrollo de técnicas para exponer lúcidamente una postura u opinión.

En la década de 1960 se diseñaron estrategias para la enseñanza o la formación de valores en las escuelas tales como la clarificación de valores, presentada por

**Raths, Harmin y Simons (1967)**. Este enfoque guardaba similitud con el de Durkheim, ya que se basaba en la negociación de significados pero comprendía los siguientes pasos: elegir partiendo de alternativas; elegir reflexivamente; elegir libremente; valorar la propia elección; afirmar la propia elección; actuar reiteradamente a lo largo del tiempo.

En la década de 1970, **Purpel y Ryan (1976)** matizan la clarificación de valores afirmando que en esta se valora categóricamente el pensamiento, el sentimiento, la elección, la comunicación y la acción. Sin embargo, ciertos tipos de acción, pensamiento, sentimiento, elección, se valoran de forma no crítica. Además, se le da más importancia a considerar las consecuencias que a elegir irreflexivamente o a la ligera.

### **1.1.2 TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO MORAL**

La moralidad es una dimensión humana estrechamente vinculada a los valores y tiene un aspecto psicológico, en la medida en que el individuo depende de mecanismos racionales y emotivos, está condicionada a la maduración de la personalidad sufriendo la influencia de factores socioculturales. El estudio de la moralidad ha interesado particularmente a la psicología evolutiva, en cuanto que, según explica **Bosello (2009)**, desde una perspectiva genética que permite el seguimiento del gradual desarrollo moral, pueden identificarse los factores determinantes y las relaciones entre estos. Todos los enfoques han reconocido de una manera u otra que la herencia y el ambiente constituyen los procesos característicos y además han puesto de manifiesto tres dimensiones fundamentales del desarrollo moral, la dimensión afectiva, cognoscitiva y de la conducta.

**Teoría de Kohlberg:** el desarrollo moral lo define como una reorganización cualitativa del patrón de pensamiento de un individuo cuyos rasgos se manifiestan en una secuencia invariante de las etapas. **Kohlberg** consideraba que además el orden en que se desarrollaban estas etapas es el mismo para cada individuo debido a que estas tienen una lógica subyacente (2008), a saber: bajo condiciones

ambientales normales, el concepto de etapas implica que el cambio evolutivo siempre se da en el sentido ascendente; no existe un salto entre etapas; es una secuencia invariante el pensamiento de una persona está ubicado en una única etapa dominante, aunque se puede esperar que una persona esté ubicada en dos etapas adyacentes y dos personas en diferentes etapas pueden compartir un valor parecido, pero su modo de pensar sobre el valor será distinto en cualidad. Es decir, el valor se parece, pero el sentido del valor cambia. **Kohlberg (2009)** plantea que dichos valores o cualidades morales (no cree) que sean enseñadas directamente a los niños. Más bien los valores básicos están enmarcados en instituciones sociales comunes, tales como la familia, el sistema legal y la economía. Todas las sociedades tienen unidades familiares, en las que se enmarcan los roles personales afectivos, sistemas económicos, en las que se formalizan las reglas de intercambio justo, sistemas legales en los que se mantiene el valor de la ley y otros.

**Piaget**, postuló una teoría sobre el desarrollo moral que sin duda influyó en la enseñanza de valores en las escuelas. Este autor, tomando como base las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget, articuló una serie de etapas del desarrollo moral. Según él, el razonamiento moral se basa en la cognición y por tanto, corresponde al educador crear un entorno que induzca al individuo a desplazarse a través de las etapas del razonamiento moral. La influencia de estos dos autores en la comprensión de la génesis de los valores ha sido tal, que dedicaremos un apartado concreto, dentro de este capítulo, a su teoría.

### **1.1.3 RASGOS DE LOS VALORES.**

Si analizamos las definiciones de valor, observaremos que se complementan entre sí, pudiendo destacar, inicialmente, algunos de los rasgos, característicos y esenciales, inherentes al concepto de valor:

Los valores son “proyectos ideales”. El valor apunta siempre hacia algo que nos trasciende, que está más allá. Valor es aquello que hace a una cosa digna de ser



apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias. Los valores son proyectos ideales de comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca.

La palabra “valor” ha adquirido un uso y un prestigio inusitados, especialmente cuando se habla de “crisis de valores” o de “cambios de valores”.

### **Los valores son “opciones”.**

Son elementos estructurales del conocimiento humano que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia en su interacción con los demás.

Además, son opciones personales que se adquieren desde las posibilidades activas de la voluntad.

Los valores, como ya hemos afirmado, son la expresión de unos ideales o de unos deseos que habitan y se sostienen en la voluntad; de ahí que podamos definirlos también como el resultado de una opción libre y personal entre diversas formas de vivir o de actuar.

Esta concepción del valor, o de la escala de valores, como el resultado de una opción libre y personal, nos lleva al planteamiento de dos cuestiones fundamentales.

Optar significa ser capaz de elegir un camino entre varios; por lo tanto, la capacidad de opción se acrecienta en la medida en que al ser humano se le abren, como posibilidad, nuevas alternativas.

Pero, a la vez, optar es también saber elegir el camino más coherente con aquello que se espera y se desea alcanzar como meta, es arriesgarse a vivir y a

comportarse de una forma determinada, renunciando a otras formas de vivir y de comportarse.

Y es precisamente en esa dinámica de la opción, como proceso preferencial, donde la educación y la presencia de los educadores desempeñan un papel muy importante.

### **Los valores son “creencias”.**

Los valores o virtudes son creencias que se integran en la estructura del conocimiento. Son algo adquirido, requieren un aprendizaje basado en el conocimiento y la reflexión, hasta el punto de convertirse en hábito, algo querido por la voluntad y que acaba siendo, así mismo, objeto de deseo.

Los valores, como modos ideales de existencia por los que se opta y, consecuentemente, en los que se cree, pertenecen al ámbito de las creencias más arraigadas de la personalidad del ser humano y son, los impulsos y los referentes que prescriben el comportamiento o la forma de actuar de la persona consigo misma y en su medio.

Esta nueva dimensión de los valores como creencias nos aporta un elemento esencial en nuestro estudio: La fe y las creencias no son el resultado de la ceguera o de la irreflexión, sino todo lo contrario, la fe y a fidelidad hacia lo que se cree se fundamentan y se solidifican en el conocimiento.

### **Los valores son “características de la acción humana”.**

Desde la perspectiva moral, son el conjunto de normas empleadas para llevar a cabo una actividad o juicio. Los valores son intrínsecos a la acción humana y mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad. La vida de cada uno de nosotros se va a definir en función de los valores que elijamos. Decía Aristóteles que la causa final es la primera de las causas. Son los

objetivos a los que tendemos, nuestras intenciones, los que determinan nuestra vida.

Los valores no son abstracciones o especulaciones espiritualistas y teóricas en las que la persona cree al margen o en paralelo con su experiencia cotidiana; tampoco son utopías irrealizables que, mientras duran como tales, justifican la existencia; los valores son instrumentos o realidades motrices, referenciales y significativas para la vida.

La persona que opta por un valor, o que comulga existencialmente con un sistema de valores concreto, intenta vivir y construir su presente y su futuro con arreglo a esos valores. Podríamos decir que esos valores vienen a ser como el motor o el impulso permanente que dinamiza y orienta sus comportamientos y su conducta, tanto consigo mismo como en sus relaciones con el mundo y con los demás.

#### **1.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.**

Para **Max Scheler**, en su libro “El formalismo en la ética y la ética material de los valores” (1916), aunque el sentimiento de valores tenga mucho de subjetivo, sobre todo en lo referente a gustos, los valores mismos son objetivos por más que varíe su interpretación en función de las épocas o grupos.

**Fronzizi (1958; 1992, 5ª Ed.)**, al igual que **Ortega y Míguez (2001)**, los describe como algo estable y permanente, objetivo y universal, pero también dinámico y cambiante, relativo y subjetivo. Para ellos, los valores no son algo absoluto e inamovible, por lo que podremos clasificar los valores según su forma (positivo, negativo, relativo, absoluto, determinado, indeterminado y subjetivamente determinado) o según su contenido (lógicos, éticos, estéticos) y su clasificación estará influida, además de por la razón, por los sentimientos y las experiencias vitales, de manera que cualquier actividad humana, incluida la científica, puede influir sobre esta.

Como vemos, existe tal complejidad que son inevitables, explícita o implícitamente, los debates axiológicos entre las diversas corrientes ideológicas.

El hedonismo fue una corriente de pensamiento objetivista muy extendida que corrió paralela a la filosofía de los antiguos griegos. Propugnaba la búsqueda del placer como único objetivo en toda actividad humana y fue adquiriendo gran intensidad en el siglo IV a. de J.C. con los cirenaicos, que explicaban el “arte de vivir” como la exaltación del disfrute de cada momento a través de los placeres sensoriales e intelectuales, y con los epicúreos, que identificaban el bien con el placer (hedoné) y el mal con el dolor, por lo que buscaban los placeres duraderos y la ausencia de dolor.

**Fronzizi (1958; 1992), Ortega y Gasset (1973) y Marín Ibáñez (1976)** defendían la existencia de una doble naturaleza objetiva y subjetiva- en los valores, existiendo una mayor y menor carga de una u otra en todos los valores. Estos autores definen los valores como realidades objetivas y subjetivas a la vez, sin caer en ninguno de los extremos. Cada persona valora (subjetivismo) las cualidades de los objetos (objetivismo) y esta valoración se da en un contexto o situación que afecta tanto a la persona que valora como al objeto valorado.

De acuerdo con esto, **Fronzizi (1958; 1992)** conceptualiza los valores como “cualidades culturales” y afirma que dependiendo de la situación en la que se halle el sujeto éste los considerará en un estatus más o menos alto, dándoles la importancia pertinente. A su vez, un conflicto de valores nunca se presentará entre dos valores determinados sino en un fondo axiológico en los que otros valores influirán y condicionarán la resolución de tal conflicto.

La existencia de diferentes puntos de vista es propia del ser humano y según **Marín Ibáñez (1993)** “el hecho de que haya cambios de perspectiva en la captación de valores no implica el sinsentido de estos. Somos nosotros los que cambiamos estimando o realizando determinados ámbitos axiológicos con descuido y desdén de otros. Es pues en las condiciones del sujeto valorante donde

hay que analizar las variadas relaciones que se establecen con el mundo axiológico”.

Un mismo valor puede tener diversas formas culturales de manifestarse o expresarse.

**Marín Ibáñez (1985, 1990)** tratando de superar estas divergencias afirma que en todo juicio de valor encontraremos una doble referencia: por un lado, las preferencias del sujeto y, por el otro, el rango y dignidad de lo preferido.

En lo que parece que no existen demasiadas dudas es en la aceptación de las siguientes cualidades como algo común a todos los sistemas de valores:

#### **1.1.5. CLASIFICACIONES DE LOS VALORES Y SU JERARQUIZACIÓN.**

Los valores admiten múltiples clasificaciones. Según su forma, pueden ser positivos, negativos, relativos, absolutos, determinados, indeterminados y subjetivamente determinados. Según su contenido podemos hablar de valores lógicos, éticos, estéticos.

Además todas las clasificaciones estarán influidas, además de por la razón, por los sentimientos y las experiencias vitales, de manera que cualquier actividad humana, incluida la científica, puede influir sobre esta.

En este apartado haremos una revisión acerca de algunas de las diferentes clasificaciones de los valores, que se han hecho en el transcurso del tiempo, y veremos nuevamente la dificultad que implica el tratar de ponerse de acuerdo (si es que ese fuera uno de los objetivos de algún interesado) en lo que se ha dado en denominar jerarquía de valores.

### **1.1.6. VALORES ETICO MORALES DE ACUERDO A ORTEGA Y MÍNGUEZ (2001)**

**VALORES ÉTICOS.** Justo o injusto, honesto o deshonesto, respeto a uno mismo y a los demás o agresión, supone la realización de lo ético a fin de entender la vida en función de derechos y obligaciones. Lo esencial del valor ético es la búsqueda del bien.

**Manifiestan que la honestidad** es el desenvolvimiento de nuestra vida diaria, tanto en el hogar como en el colegio, los adolescentes tienen que tener la suficiente valentía de aceptar tanto sus defectos como sus virtudes, sus equivocaciones y aciertos, lo cual se requiere aprender a ser honestos, moderados, decorosos, decentes en cualquier circunstancia de la vida.

**La justicia.-** Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

Este conjunto de reglas tiene un fundamento cultural y en la mayoría de sociedades modernas un fundamento formal:

El fundamento cultural se basa en un consenso amplio en los individuos de una sociedad sobre lo bueno y lo malo, y otros aspectos prácticos de cómo deben organizarse las relaciones entre personas. Se supone que en toda sociedad humana, la mayoría de sus miembros tienen una concepción de lo justo, y se considera una virtud social el actuar de acuerdo con esa concepción.

El fundamento formal es el codificado formalmente en varias disposiciones escritas, que son aplicadas por jueces y personas especialmente designadas, que tratan de ser imparciales con respecto a los miembros e instituciones de la sociedad y los conflictos que aparezcan en sus relaciones.

La Justicia no es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quién le pertenece esa cosa por derecho.

La Justicia es ética, equidad y honradez. Es la voluntad constante de dar a cada uno lo que es suyo. Es aquel sentimiento de rectitud que gobierna la conducta y hace acatar debidamente todo los derechos de los demás. Hans Kelsen la define así:

### **1.1.7. VALORES MORALES SEGÚN GARCÍA GUZMÁN,**

**VALORES MORALES.** Son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; siendo en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran "buenas" para el sujeto o la colectividad o "justos" y aparecen como "derechos" o "deberes", siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la "libertad".

**Bondad.-** Es la cualidad de bueno, un adjetivo que hace referencia a lo útil, agradable, apetecible, gustoso o divertido. Una persona con bondad, por lo tanto, tiene una inclinación natural a hacer el bien.

Entiende al bien como el valor que se le otorga a la acción de una persona.

El bien fomenta lo deseable a partir de la empatía (la capacidad de sentir lo que otro individuo puede sentir).

**Libertad:** Es el valor más importante y más preciado que posee el hombre y que nadie nos puede quitar.

### 1.1.8. VALORES ETICO MORALES SEGÚN DOMÍNGUEZ (2009)

**VALORES MORALES O ÉTICOS.** Libertad, autonomía, igualdad, solidaridad, justicia, reconocimiento de los derechos y libertades fundamentales, conciencia moral, reciprocidad.

**Solidaridad.-** Este concepto proviene del término del latín *soliditas* que hacía referencia a una realidad homogénea, entera y unida donde los elementos que conformaban ese todo eran de igual naturaleza.

De este modo, el concepto de solidaridad describe la adhesión de modo circunstancial a una causa o a proyectos de terceros. El término se utiliza en forma habitual para denominar una acción de perfil dadivoso o bienintencionado. De todas maneras, su raíz etimológica hace referencia a un comportamiento *in-solidum*, es decir, que se enlazan los destinos de dos o más personas. Por lo tanto, ser una persona solidaria no se limita al ofrecimiento de ayuda, sino que implica un compromiso con aquel al que se intenta ayudar.

El sentido más básico de la solidaridad supone que se desarrolla sin distinción, límites o condicionamientos de sexo, raza, nacionalidad, religión ni de afiliación política. La única finalidad de la solidaridad puede apuntar al ser humano en estado de necesidad. De todas formas, el uso del término ha quedado desvirtuado ante el abuso del discurso político y el denominado *marketing solidario*.

La verdadera solidaridad es ayudar a alguien sin recibir nada a cambio y sin que nadie se entere. Ser solidario es, en su esencia, ser desinteresado. La solidaridad se mueve sólo por la convicción de justicia e igualdad.

**Autonomía.-** capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena. Teniendo un buen desarrollo mental y psicológico son características fundamentales para tener un buen criterio de decisiones.



**Igualdad.**- Del latín a equalitas, la igualdad es la correspondencia y proporción resultante de muchas partes que componen un todo uniforme.

La igualdad de razas es otra forma de igualdad: esta noción sostiene que todas las personas deben gozar de los mismos derechos para que no exista la discriminación. En Sudáfrica, en la época del apartheid, no se cumplía con la igualdad de razas y la población negra era explotada por los blancos.

La igualdad ante la ley es un principio que reconoce que todos los ciudadanos tienen capacidad para los mismos derechos. Resulta evidente que, si no hay igualdad de razas, no existe la igualdad ante la ley. Este concepto también supone que la Justicia no prejuzga.

**Conciencia moral.**- La conciencia moral consciente es el conocimiento que tenemos o debemos tener las normas o reglas morales; es la facultad que nos permite darnos cuenta si nuestra conducta moral es o no es valiosa. Existen dos posiciones fundamentales que explican la naturaleza de la conciencia moral: la innatista y la empírica.

La posición innatista afirma que la conciencia nace con el individuo, es una capacidad propia de la naturaleza de humana. Se afirma, por ejemplo, que la capacidad para juzgar lo bueno y lo malo de una conducta es un don divino, o, es un producto propio de la razón humana, la misma que descubre a priori el sentido del bien y del mal.

La posición empírica sostiene que la conciencia moral es resultado de la experiencia, es decir, de las exigencias o mandatos de la familia, de la educación o del medio sociocultural en general, por lo que, las ideas morales son de naturaleza social, están determinadas por las condiciones materiales de existencia.

### **1.1.9. VALORES ETICO-MORALES SEGÚN MARÍN IBÁÑEZ (2007)**

**VALORES MORALES:** Hacen referencia a la consideración de la bondad o maldad de las acciones humanas, tanto individuales como colectivas (justicia, honradez, tolerancia, verdad,..).

Esta complejidad no hace otra cosa que aumentar cuando hacemos referencia a su nivel jerárquico, por lo que nos ceñiremos únicamente a las explicaciones de **Gervilla, Maslow y Hernández.**

Después de estos, las personas tenderían hacia los valores intelectuales. Primero como valores afectivos y luego como valores estéticos. Los valores afectivos se plasman en la mayoría de los casos, a través de los estéticos, pues el ser y su expresión son indisolubles.

De la singularidad del individuo, emergerán los valores individuales y, a partir de la discrepancia entre estos y los valores sociales, surgirán los valores morales, que influirán en la apertura de los sujetos a sus semejantes y a la naturaleza, surgiendo así los valores ecológicos e instrumentales.

### **1.1.10. JERARQUÍA DE LAS NECESIDADES HUMANAS**

**Maslow (1943).** Este autor explicaba que, a partir de unas necesidades básicas y de la satisfacción de estas, los humanos vamos desarrollando otras necesidades y deseos de nivel superior.

A partir de esta relación jerárquica en la que las necesidades más altas ocuparían nuestra atención únicamente cuando las inferiores se ha satisfecho, **Maslow** sitúa las necesidades humanas en una pirámide con cinco niveles, en las que los cuatro primeros son entendidos como “necesidades del déficit” y el último como una “necesidad del ser”.

Las necesidades insatisfechas provocarían malestar individual y social, incentivando la producción de los medios necesarios para su satisfacción, siendo

un medio para el progreso material. Este autor equipara la frustración con la enfermedad y la autorrealización con el objetivo espiritual de todas las necesidades superiores. El nivel básico de la pirámide de **Maslow** serían las necesidades fisiológicas hambre y sed. Una vez que el ser humano las ha cubierto, comenzará a preocuparse por garantizar el tener cubiertas estas necesidades, así como por la seguridad frente a cualquier daño. Una vez que el individuo se siente seguro, comenzará a buscar la aceptación social. Una vez conseguida, procurará obtener prestigio, éxito, alabanza de los demás. Cuando los individuos han cubierto todas estas necesidades desean sentir que están dando de sí todo lo que pueden, surgiendo el deseo de crear.

### 1.1.11. PIRÁMIDE O JERARQUÍA DE NECESIDADES DE MASLOW

**Hernández (1991, 2002)** propone un modelo de Jerarquización de valores al que denomina Pentatriaxios, basado en una consideración de los valores según su situación en los tres planos fundamentales de la existencia: el de la satisfacción, el de la



funcionalidad o adaptación y el de la realización. Y, a su vez, en la armonización de estos tres planos en los cinco grandes campos o áreas en donde integramos los distintos valores son: personal o del yo, social o de los otros, laboral escolar o de la tarea, de naturaleza o “cuerpo-bíos” y de cultura o “mundo-sistema”. El nombre “pentatriaxios”, como podemos deducir, obedece a penta=5; tri=3 y axios=valor, pues constituye cinco campos, con tres niveles de jerarquización, especificados por los valores más representativos comprendidos entre ellos.

Esta distribución de los valores por áreas, a pesar de ser arbitraria, como todos los modelos de clasificación, es funcional y coincidente con la asignación “prototípica” de las representaciones sociales y con muchos datos psicométricos. Esto no impide que existan valores que, en la realidad, puedan estar en todas las áreas.

El autor representa este modelo en forma de pirámide de tres planos o niveles vitales y evolutivos en los que se desarrollan los valores:

Los valores, por tanto, se establecerían en tres niveles: Un nivel primer nivel, de satisfacción primaria de apetencia o pulsión, compuesto de valores efímeros de fácil atracción y adquisición. Está basado en lo emocional, en lo impulsivo, en lo fácil, en lo espontáneo, en lo agradable, pudiendo resultar, al mismo tiempo, problemático con los otros niveles lo componen valores de ejecución espontánea, simple y satisfacción inmediata, con ellos se busca el máximo beneficio con el mínimo costo. Incluso, en algunos casos, son considerados como contravalores, por lo que son reprimidos en el proceso de socialización.

Atendiendo a los cinco planos o áreas, dentro de este nivel se encontrarían:

- Área cuerpo-bíos o de naturaleza: sensualidad, hedonismo, descargas impulsivas, etc.
- Área personal o del yo: egocentrismo, egovaloración, egodefensa, egoexhibición, etc.
- Área social o de los otros: poder, prestigio, búsqueda de aceptación y afecto.
- Área escolar-laboral, o de la tarea: competitividad, utilitarismo, adquisición de bienes.
- Área de la cultura o mundo-sistema: curiosidades, entretenimientos, fiestas, diversiones, espectáculos y juegos.

Estos valores se asumen de forma natural, siguiendo pautas muy básicas de aprendizaje y requieren una mínima atención educativa.

Un segundo nivel, de adaptación o conveniencia en el que los valores primarios progresivamente van siendo desplazados por valores de mayor autonomía, autocontrol y efectividad, en tanto en cuanto el niño tiene que armonizar su yo con la realidad social y cultural. Está basado en lo conveniente, en lo práctico, en la supervivencia física, psíquica y social, en lo funcional y en la evitación de conflictos. Se compone de valores imprescindibles para la supervivencia, el bienestar y el buen funcionamiento de las personas. Son valores funcionales, de tipo instrumental, ya que sirven de medio para alcanzar niveles superiores y se basan en el esfuerzo, el autocontrol, el aprendizaje para la eficiencia y la evitación de conflictos.

#### **1.1.12. CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS DE LOS VALORES ÉTICO-MORALES.**

**Para Hernández (2002)** el valor es un criterio para elegir y, en consecuencia, para ejercer nuestra libertad. Para ello, cada persona y cada sociedad se construye su propio sistema de valores, Ese sistema es relativamente estable y sirve al sujeto de guía o carta referencial en los pasos que este da. Constantemente estamos eligiendo y, constantemente, estamos aludiendo a valores.

El valor es adquirido y desarrollado por los individuos a través de un proceso educativo siendo el desarrollo de valores uno de los temas centrales de la educación de todos los tiempos y sociedades. En la medida en que ha habido educación, ha habido transmisión de valores. Otra cosa es el tipo de valores que se transmite en cada época.

Cuando se habla de “contextos socioeducativos de los valores” tendemos a referirnos al ámbito escolar y familiar por ser los primeros núcleos de convivencia del ser humano, pero también. existen otros ámbitos de influencia como el grupo

de amigos o los medios de comunicación de masas, que tendrán relevancia en la estructuración del sistema de valores de los individuos, sobre todo, en aquellos a los que hace referencia nuestro estudio:

Por tanto, ¿Dónde aprenden valores los jóvenes? Pasaremos ahora analizar pormenorizadamente cómo influye cada ámbito de relación social sobre los valores y normas “pro sociales” que los individuos adquieren e interiorizan.

En la educación es fundamental contar con las capacidades del sujeto, con sus preferencias, sus intereses, su estilo de conocer y de vivir. No hay modo de enseñar algo desconectado de su manera de ser, pero, a la vez, lo que se enseña tiene que ser positivamente valioso.

### **1.1.13. LA EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICO-MORALES Y SU IMPORTANCIA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.**

Estamos ante un nuevo discurso en la escuela, donde la preocupación por los valores y no sólo por los rendimientos académicos de los alumnos es ya una realidad cada vez más emergente.

En efecto, se han descuidado durante mucho tiempo las orientaciones integrales de la educación, ya que la escuela tradicionalmente se ha centrado en los aspectos meramente transmisivos y reproductores de la enseñanza.

Se trata ahora de responder a problemas socioculturales que tienen que ver con la convivencia y la cultura escolar, por lo que nuestros discursos educativos sobrepasan y trascienden ya una explicación exclusivamente escolar.

En efecto, la integración del alumnado inmigrante constituye un reto fundamental en estos momentos, que está suponiendo toda una re conceptualización de las perspectivas pedagógicas. Ciertamente, esta nueva situación ha hecho que emerjan nuevas realidades, más plurales y heterogéneas en la escuela, con la consecuencia

de una mayor conflictividad, no tanto por la aparición de esta nueva realidad, sino por la escasez y deficiencias en las estrategias y propuestas de respuesta ante este nuevo escenario educativo.

Por ello, podemos señalar que los conflictos que se dan en la escuela, no solamente son fruto de la misma, sino fundamentalmente de la propia sociedad en la que está inserta. No obstante, está claro que las condiciones y la propia cultura institucional y académica de la escuela determinan tanto la aparición y el desarrollo de los conflictos, como su gestión y resolución.

Por su parte, la educación en valores se constituye como una de las “llaves” de este complejo escenario social y educativo. Sus propuestas deben reconocer esta nueva realidad desde una perspectiva intercultural, promoviendo acciones educativas y socioculturales integrales, que atiendan a las propias carencias educativas, tanto en el medio social como en el familiar. En este sentido, nuestro planteamiento debe encaminarse hacia términos de globalidad, es decir, desde un enfoque educativo global que afronte con garantías la actual situación.

En verdad, estamos viviendo en una realidad educativa compleja y contradictoria, ya que los valores de la cultura social van por un camino, y los valores educativos van por otro. Por tanto, no es admisible tener una visión parcializada de los problemas educativos, porque ciertamente no son del todo educativos, sino que también son sociales y culturales.

Considerando que es necesario que todos los niños y niñas desde los primeros momentos de su socialización escolar puedan integrar el valor de la interculturalidad en su aprendizaje significativo y vivencial, resulta pues imprescindible indagar y reflexionar sobre una perspectiva intercultural de los valores educativos, que ofrezca las herramientas y recursos conceptuales para construir una verdadera “práctica de valores”.

De este modo, a lo largo de este espacio de reflexión, pretendemos poner de manifiesto los principios básicos de la interculturalidad, así como las premisas y estrategias teóricas que favorezcan la construcción de aulas interculturales, dando el paso de lo multicultural a lo intercultural, analizando la naturaleza de los conflictos escolares e indagando en el trascendental papel del profesorado ante la educación en valores.

La educación en valores es el proceso de integración es continua desde la etapa inicial del niño y su función es formarlo con una conducta basada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación identidad nacional, solidaridad entre otros, para así estén preparado para la participación e incorporación a la sociedad en esta investigación los alumnos, nosotros los docente y comunidad somos las piezas claves para alcanzar dichas metas ya que cumplimos con el deber de organizar, dividir e evaluar y sobre toda las cosas colaborar con la educación de nuestros niños.

También nosotros los docente ejecuta roles muy importante como lo son ser facilitador, orientador experto, modelo asesor innovador y pensador, promotor social basándose en la inquietudes del niño y le entrega las herramientas para la vida que van a ser utilizadas por ellos para integrarse en la vida social de una manera acorde.

La educación en valore dentro del ámbito educativo es un tareas bastante complejas que implica buscar las vías para así llegar a cada una de las áreas sociales del estudiantes con una comunicación acorde donde se puedan conseguir y crear espacios que estén involucrados el educador educando y la comunidad donde se esté valorando las diferentes relaciones personales que surgen de una manera constructiva y sean positiva.

Es por ello que la educación debe estar basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve una



verdadera actitud democrática. Este es el objeto que se persigue al incluir el eje de valores en el currículo de la escuela básica, a fin de fomentar la reflexión permanente sobre situaciones que contribuyan a crear actitudes críticas frente a nuestra sociedad.

#### **1.1.14. ESTRATEGIAS DE REFLEXIÓN PARA UNA EDUCACIÓN EN VALORES**

El desarrollo de estrategias de reflexión para la práctica educativa que proponemos atiende no sólo a los propios alumnos y profesores, sino que también a las familias, en lo que sería una confluencia necesaria y relevante de perspectivas distintas en la construcción de la escuela como espacio.

Así pues, apuntamos algunas ideas y consideraciones al respecto:

##### **En relación con el alumnado:**

- a) Que el estudiante acepte al educador y sus compañeros como apoyos en su integración escolar.
- b) Que se desarrolle con naturalidad en el nuevo contexto (aula, patio de recreo, zonas comunes con otros grupos).
- c) Que se sienta feliz y cómodo en la escuela.

##### **En relación con las familias:**

- a) Que la familia conozca las reacciones más frecuentes del periodo de adaptación mediante el apoyo de la mediación intercultural como estrategia relevante en las escuelas interculturales.
- b) Que la familia confíe en el centro educativo y en los educadores, viendo en ellos a profesionales que atenderán las necesidades de su hijo de forma satisfactoria.

- c) Que la familia se relacione con otras familias, para así crear espacios de entendimiento y enriquecimiento cultural.

**En relación con el profesorado:**

- a) Que el docente tenga una actitud positiva y receptiva a la diversidad de su aula como algo consustancial a su propia manera de ser y estar en la escuela y en la sociedad.
- b) Que indague en el carácter preventivo y compensador de sus actuaciones en lo podrían ser desigualdades por razones sociales y/o culturales.
- c) Que sea capaz de facilitar un ambiente de trabajo enriquecedor y dinámico que permita que, aprendiendo cooperativamente, cada alumno se desarrolle de forma integral y equilibrada en todos los ámbitos, atendiendo a sus motivaciones, intereses y capacidades, así como vivir la diversidad para el enriquecimiento mutuo y crecimiento personal de todos los alumnos.
- d) Que reflexione sobre la importancia de buscar los cauces necesarios para llegar a un consenso, y así poder trabajar en sintonía la familia y la escuela de forma que el trabajo en un contexto permita generalizar y consolidar los aprendizajes en el otro.

Es decir, nos estamos refiriendo a la relevancia del potencial del aprendizaje en valores, así como de estar atentos y realizar un seguimiento, tanto la familia como la escuela, para detectar posibles conflictos e intentar cooperar en las medidas oportunas para establecer vínculos en su comprensión y resolución.

Además, los maestros y maestras son los encargados de resaltar la importancia y la ayuda que para su trabajo supone el contar con la colaboración de las familias. También, resulta importante el hecho de facilitar aquellas informaciones más vinculadas con el desarrollo de sus hijos, así como de las consideraciones y propuestas oportunas para profundizar en una mejor integración en sus relaciones

con la escuela, en beneficio de una mayor sensibilidad ante la diversidad de valores y de la comunidad educativa en general

De hecho, creemos necesario compartir la idea de que se trabaja de forma cooperativa tanto en el centro educativo, como con las familias, esto es, que el profesorado está receptivo, abierto a escuchar sus inquietudes, a preparar aquellos espacios y tiempos que faciliten los intercambios y los diálogos interculturales, con el fin de compartir y valorar circunstancias y actuaciones que pueden resultar imprescindibles para poder ofrecer respuestas educativas adecuadas a las necesidades que se planteen.

En esta misma línea, consideramos esencial unas estrategias de socialización e integración que promuevan las relaciones entre los alumnos y las mismas familias, mediante el encuentro en foros participativos y de reflexión que ahonden en la comprensión de las diferencias culturales y de los espacios comunes existentes, lo cual favorecerá el conocimiento intercultural así como la construcción de actitudes de respeto a las diferencias.

#### **1.1.15. LOS DOCENTES ANTE LA EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICO MORALES**

Como agente en el que recaen las expectativas fundamentales de los cambios y transformaciones educativas, el profesorado cumple una predominante función en los procesos de enseñanza, si bien ésta se modifica ampliamente con la entrada de la transversalidad (ejes transversales: educación para la salud, para la paz y la convivencia, coeducación, educación intercultural), y con ella, la importancia de los valores en el desarrollo integral y la configuración de la personalidad de los estudiantes.

En principio, como punto de partida, podemos reconocer el aumento de responsabilidades y exigencias que plantea para el profesorado la introducción, en

el quehacer educativo, de una serie de contenidos de importante componente actitudinales, no situados en un lugar paralelo al resto de áreas curriculares.

Aumento de responsabilidades y exigencias en el sentido de que, a partir de dichas enseñanzas, la función del docente deja de circunscribirse únicamente a la transmisión de saberes culturales, para, en su lugar, promover valores y actitudes.

Ahora bien, junto a la promoción de valores y actitudes, somos conscientes de las muy diversas implicaciones que generan los ejes transversales en dicho colectivo profesional. Sin anular la posibilidad de que, junto a las que a continuación figuran, puedan añadirse tantas otras fundamentales, hemos optado por hacer alusión a las siguientes:

1. Además de favorecer la adquisición de aprendizajes vinculados a contenidos disciplinares el profesorado ha de asumir el reto de seleccionar temas relevantes.

En efecto, su importancia reside en que ayudan al alumno a conocer y comprender su entorno, para ofrecer respuesta a los conflictos que en él tienen lugar.

2. La actividad docente habrá de tener constancia de las transformaciones experimentadas por la sociedad. Esto es clave para que una sociedad pueda identificar en el docente la figura de un intelectual comprometido en su mejora.
3. Frente a la imposición de determinados valores y normas, el profesorado habrá de fomentar en los alumnos conductas de reflexión, creatividad, comprensión y crítica de la realidad y sus conflictos. De esa forma, es calificado como un “educador en valores”, en cuya pretensión de contribuir al desarrollo integral de la persona, deberá tener en cuenta todas las dimensiones de la personalidad.

4. Ante el reto de seleccionar aquel contenido que se adecue a las principales demandas de la sociedad, el docente precisa una constante reflexión y análisis centrado en la propia práctica.

Ello implica adoptar una metodología de investigación-acción, con la que redefinir actuaciones e introducir cambios oportunos.

5. Como profesional vinculado al cambio y la transformación social, hemos de reconocer la necesidad de proporcionar, además de una formación inicial rica y amplia, una formación permanente.
6. En oposición a la adopción de posturas individualistas, la puesta en práctica de los ejes transversales demanda el desarrollo de un trabajo cooperativo o colegiado, que favorezca la negociación entre todos los miembros de la Comunidad Educativa. Sólo de esta forma podrán promoverse valores comunes, asumidos íntegramente por los mismos.

En definitiva, atendiendo a los diversos planteamientos que hemos querido reflejar, podemos reconocer la profunda transformación que, los ejes transversales, generan en la práctica y funciones docentes.

#### **1.1.16. COMO INCIDEN LOS VALORES ÉTICO MORALES EN LA EDUCACIÓN**

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

- Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia, por el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos, por lo tanto sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica.

La sociedad requiere algo más que personas adiestradas para la función específica del mundo del trabajo. Necesita profesionales con motivación, valores que es lo más importante y capacidades para la actividad creadora e independiente, tanto en el desempeño laboral como investigativo, ante los desafíos del conocimiento e información científico-técnica y de la realización de su ideal social y humano.

#### **1.1.17. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES ÉTICO-MORALES.**

La familia, como primer núcleo de convivencia es uno de los principales contextos socioeducativos de valores. Por tanto, la responsabilidad de sus integrantes en la construcción de valores parece ser grande, sin embargo ¿es eficaz en su misión o los valores de los hijos nada tienen que ver con los de sus padres? ¿Qué variables intrafamiliares inciden en esa eficacia? ¿Podrían desarrollarse pautas que ayudasen a la familia a tener éxito como educadores en valores? Estas son algunas de las cuestiones a las que pretendemos dar respuesta a continuación. Pero, antes es necesario introducir algunas cuestiones básicas.

Familia y valores; conceptos básicos.

Los valores son metas u objetivos de carácter general que se mantienen estables en las diversas situaciones en las que se desenvuelve el ser humano, guían su acción y se ordenan según su importancia subjetiva (**Schwartz 1992**).

Para **Rokeach (1973)**, unos valores son utilizados como meros instrumentos o medios (valores instrumentales) para la consecución de ciertos fines o metas más globales que reflejan otros ideales de existencia (valores terminales). Los valores instrumentales, en tanto que son medios, pueden tener un significado de competencia para la persona; mientras que los valores terminales generan autoconcepciones más significativas que ocupan posiciones más centrales en el sistema cognitivo y son más persistentes en el tiempo. Dentro de los valores terminales, Rokeach (1973) incluye los valores personales como la felicidad, armonía interior, etc. Y los valores sociales como la paz, la igualdad, la justicia; dentro de los instrumentales distingue los valores de competencia como ser capaz, curioso, imaginativo, etc. Y los valores morales como ser honesto, responsable, etc.

**Schwartz y Bilsky (1990) y Schwartz (1992)**, proponen una categorización de los valores basada en dos aspectos fundamentales:

- A. Los intereses que cubren, que pueden ser individuales, grupales o ambos.
- B. El tipo de meta motivacional que expresan, en tanto representación de necesidades universales de la existencia humana: biológicas y orgánicas, de interacción social coordinada y de supervivencia y funcionamiento de los grupos e instituciones.

#### **1.1.18. VALORES QUE LOS PADRES DESEAN TRANSMITIR A SUS HIJOS.**

Todos los padres desean que sus hijos asuman una estructura de valores que les permitan su desarrollo en el mundo “exterior”, que les permita acceder al mundo escolar o laboral, que les ayude a relacionarse armoniosamente con sus iguales o

encarar con éxito las diversas dificultades o amenazas (drogadicción, sectas, fracaso escolar, etc.) que se le van a presentar en la vida.

¿Qué valores consideran prioritarios los padres en la socialización de sus hijos? Existen diversos estudios sobre este tema en España (Martín, 1991; Musitu y Molpeceres, 1992; Orizo, 1996; García y Ramírez, 1995) y todos ellos, aunque con algunas diferencias en la jerarquía de preferencias (que parece verse afectada por variables como el nivel socioeconómico, la cultura, la edad o nivel de estudios de los padres, la edad y el sexo de los hijos, etc.), coinciden en unos valores generales que toda familia pretende desarrollar en sus hijos:

- Valores que faciliten el desarrollo personal: independencia, autonomía, libertad, autorrealización personal.
- Valores que faciliten las relaciones interpersonales: cortesía, respeto a los demás, honradez, tolerancia.
- Valores que faciliten su aprovechamiento escolar y laboral: gusto por el trabajo, perseverancia.

Como se observa, los padres optan por valores que fomenten el desarrollo y la realización personal, señalando valores como la felicidad, la autorrealización personal, la salud, la independencia y la libertad.

También es destacable, el hecho de que existen variables muy claras que influyen en la elección de valores por parte de los padres (García y Ramírez, 1995). Los padres más jóvenes se decantan más significativamente por los valores de autodirección como la libertad, independencia y autorrealización personal, mientras que los padres de mayor edad dan más importancia a valores relacionados con la vida en familia y la responsabilidad. Por otra parte, las madres daban menor importancia a los valores de capacidad que los padres. en cuanto a la zona de residencia, los padres de zonas urbanas destacaban más la tolerancia que los padres de zonas rurales. El nivel socioeconómico también influye, comprobándose que los valores elegidos por los padres de nivel medio-alto eran



los de tolerancia y autorrealización personal; mientras que los padres de nivel socioeconómico bajo le daban más importancia a los valores de búsqueda de respeto y aprobación por parte de los demás (reconocimiento social).

Otros estudios (Domino y Hannah, 1987) hablaban de la existencia de diferencias en la educación en valores en función del carácter más individualista o más colectivista de las culturas. En las culturas colectivistas priman más la fiabilidad, la buena conducta y la obediencia, orientando a los hijos hacia la conformidad con el grupo. En las culturas más individualistas, por el contrario, los valores más destacados son la autoconfianza, la independencia y la creatividad, orientando a sus hijos hacia la autonomía (Musitu y Molpeceres, 1992).

#### **1.1.19. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES PARA EL DESARROLLO PERSONAL.**

Directa e indirectamente, explícita e implícitamente, todos estamos tocados por una dimensión axiológica en la vida en general, y en las múltiples manifestaciones de esta. Los profesores no pueden ser ajenos a esto y menos, intentar pasar soslayada mente sobre una situación que tanto calado tiene en la formación de los alumnos e, incluso, en el proceso de profesionalización del docente. Sobre todo desde que en la reforma educativa de 1990, se le dio a este tema el carácter de “eje vertebrador” dentro del currículum escolar.

El tema de valores suele ser materia de contencioso en la arena pública y da pie a muchos de los comentarios sobre educación emitidos por los medios, comentarios que, dicho sea de paso, unas veces son más inteligentes que otras. Rara vez pasa un día sin que en algún noticiero de radio o televisión, un dirigente político o un artículo periodístico, sean de prensa popular o especializada, no mencionen en una misma frase la educación y los valores. Normalmente el relato ilustra algún fallo real o imaginario de las escuelas, alumnos o maestros como la causa (o la consecuencia) de una conducta absolutamente indeseable, sea en el plano moral, social o personal.

**Hernández (1991, 2002)** destaca que en los distintos continentes los titulares de los medios pueden ser similares, y aunque las causas identificadas sean muy diferentes, lo mismo que los remedios propuestos, la responsabilidad de las escuelas es un hecho reconocido por todas las sociedades y siempre se considera a estas instituciones como la herramienta para aliviar los problemas sociales.

El sistema escolar, dentro del cual opera la enseñanza en valores, varía de unos países a otros, e incluso dentro de una misma nación. Pero si el proceso de enseñanza constituye el vehículo común para el desarrollo y refuerzo de los valores sociales, morales, políticos y económicos básicos, corresponde hacer un examen acerca del mismo, así como acerca de la formación de los docentes que lo ponen en práctica.

Cuando **Hernández (1991, 2002)** compara los resultados de los diversos contextos socioculturales, indudablemente encuentra unas características comunes y habla de que una de las principales razones de estas similitudes a pesar de las diferencias sociales, económicas y políticas entre los sistemas educativos de diferentes países tal vez sea que el actual período de globalización rompe y desdibuja las fronteras tradicionales entre las culturas, el tiempo, el espacio, las ideologías y las naciones.

Los docentes se enfrentan pues, a un complejo desafío en lo que atañe a la enseñanza de valores en las instituciones educativas.

A los educadores parece faltarles un discurso para expresar sus ideas sobre los valores y para conceptualizar el área de los valores en la educación. Ello se debe, en gran medida, a la poca experiencia y a los escasos conocimientos teóricos que poseen los educadores en esa esfera ya que, a pesar de ser ampliamente tratado en la literatura sobre educación, no forma parte integrante de la formación recibida por la generalidad de los docentes. La esfera de los valores y de la educación moral se encuentra incorporada en todas las áreas curriculares, por

lo que no se considera preciso ocuparse de ella en una disciplina específica que forme explícitamente parte del programa curricular.

Ese déficit teórico no afecta exclusivamente a los educadores y trasciende a otros sectores de la población así como a las fronteras y a las ideologías, formando parte de un concepto más generalizado y radical de la sociedad postradicional, que al reflexionar sobre el contexto en el que actúa experimenta los mismos conflictos, incertidumbres y confusiones respecto de los valores sociales y morales que otros sectores de la sociedad.

Así pues, resulta claro que los viejos enfoques de la enseñanza de valores no se aplicarán ni en la era presente ni en los tiempos venideros. Por tanto, es preciso que los educadores encuentren un discurso que les permita ocuparse del área de los valores en la educación sin las actuales confusiones, inconsistencias e inadecuaciones, encontrando filosofías claras, enfoques racionales y métodos apropiados para bordar los problemas relativos al tiempo y al espacio en esta nueva era.

Es decir: es necesario crear una escuela formadora de ciudadanos hábiles tanto para alcanzar objetivos personalmente significativos, como para lograr una sociedad en la que la significación personal aún sea posible.

La tarea educativa no solo se quedará, por tanto, en la mera facilitación de contenidos disciplinares, sino que es necesario integrar en la labor docente cotidiana, aquellos contenidos que ayuden a la formación de individuos con una habilitación ética y moral además de profesional.

El hecho de hablar de valores y de utilizarlos en la práctica educativa colocará a los educandos en un orden de conocimiento distinto del utilizado en el análisis físico de la realidad teniendo implicaciones afectivas, emocionales y prácticas que no se pueden dejar de lado. La educación en valores puede contribuir a recuperar ideales y a darle un canal expresivo oportuno.

La familia constituye entonces el compromiso de cada uno con un proyecto relacional que se construye en un determinado tiempo y espacio y que define por lo tanto los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego. La familia se constituye así como el primer paso importante hacia la cultura, al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo a la pertenencia cultural.

Más allá de la estructura, la historia, la cultura, la composición de la familia, sus funciones primeras siguen siendo las mismas: favorecer lo mejor posible a nivel de las relaciones, las condiciones necesarias y suficientes de un dispositivo que permita favorecer la capacidad psíquica de cada uno de sus miembros para producir sentido a fin de inscribir su existencia en su historia y la de los otros. La relación padres-hijos, a través de la educación en valores, constituye la primer y fundamental escena de esta meta a lograr.

#### **1.1.20. ÉTICA Y MORAL**

En la vida cotidiana suele hablarse indistintamente de moral y de ética, para referirse a todo un mundo de valores, actitudes, principios y normas. Adela Cortina en su obra “Un mundo de valores”, plantea las siguientes preguntas: ¿Existe alguna diferencia entre estos vocablos? ¿Hay ocasiones en que deberíamos utilizar el término moral y otras, el término Ética?

Con relación a estas preguntas, dicha autora afirma que los términos ético y moral, en sus respectivos orígenes, tienen el mismo significado. Ambas expresiones se refieren a un tipo de saber que nos orienta para forjarnos un buen carácter y enfrentar la vida con altura humana. En el lenguaje filosófico sí hay distinción entre estas dos expresiones- moral y ética - porque se necesitan dos términos diferentes para designar a su vez dos tipos de saber: uno que forma parte de la vida cotidiana y que ha estado presente siempre en todas las personas y en todas las sociedades (la moral), y otro que reflexiona sobre él filosóficamente y, por tanto, nació al mismo tiempo que la filosofía (la ética o filosofía moral).

Ahora bien, como la distinción entre ética (como filosofía moral) y moral (como saber de la vida cotidiana) importa más a los filósofos, es perfectamente válido en la vida cotidiana emplear indistintamente las expresiones moral y ética, y decir de los valores o normas que son morales o éticas.

### **1.1.21. PERSONALIDAD**

Al tratarse de un concepto básico dentro de la psicología, a lo largo de la historia ha recibido numerosas definiciones, además de las conceptualizaciones más o menos intuitivas que ha recibido. Algunos autores han clasificado estas definiciones en grupos.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona.

Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos.

Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y

mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea.

Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retroalimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales.

Según Gordon Allport (2010) la personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio".

Desmembrando esa afirmación se encuentra que:

La organización representa el orden en que se halla estructurada las partes de la personalidad de cada sujeto.

Lo dinámico se refiere a que cada persona se encuentra en un constante intercambio con el medio que sólo se interrumpe con la muerte.

Los sistemas psicofísicos hacen referencia a las actividades que provienen del principio inmaterial (fenómeno psíquico).

- La forma de pensar hace referencia a la vertiente interna de la personalidad.
- La forma de actuar hace referencia a la vertiente externa de la personalidad que se manifiesta en la conducta de la persona.

Y es única en cada sujeto por la naturaleza caótica en el que el cerebro organiza las sinapsis.

### 1.1.22. ACTITUDES

Las actitudes constituyen para la liderología una orientación social; ellas sirven para detectar la inclinación subyacente que se impone en el grupo y la forma como el liderazgo influye en el estado de ánimo de una persona o grupo de personas, de manera armoniosa. Mediante ellas también se identifica cuál podría ser su actitud o estado de ánimo de las personas, frente a determinada visión propuesta y frente a la manera como se aborde el proceso.

Para los efectos transformacionales, la liderología presta especial interés a ciertas tendencias o a las manifestaciones conductuales del grupo; examina la coherencia actitudinal entre los elementos tripartitos que la componen. En este caso se toma la perspectiva multidimensional, **Katz (1959), Hovland (1960) y Ostrom (1969)**, quienes han planteado un modelo tripartito, donde descomponen la actitud en tres elementos básicos: el afectivo, el cognitivo y el conativo.

La identificación del componente cognitivo o cognoscitivo, ayuda a percibir la impresión de las personas cuando le mencionan o cuando está frente a un sujeto, un objeto, un suceso o una situación, debido a la creencia, que tiene sobre tal fenómeno; para los efectos de prevenir estereotipos, situaciones ideales o paradigmas y falacias cognoscitivas.

La identificación del componente afectivo o emocional se constituye en un elemento fundamental, debido a que es el arma psicológica más poderosa para lograr el cambio actitudinal en el cumplimiento de una misión. Las emociones despiertan el sentido de pertenencia por las causas, el amor por los símbolos y el respeto por castigo.

La especificación del componente conductual o conativo ayuda a identificar las reacciones que muestran las personas para actuar de determinada manera, cuando está frente a una persona, a un objeto, o un suceso o una situación. Este elemento

condiciona o predispone la manera de actuar de cada uno, porque la actuación (elemento conativo) puede provocar una modificación en las actitudes. La relación expresada permite predecir con bastante exactitud las actuaciones de las personas.

#### Organización de las Actitudes

Con la organización de las actitudes en cada individuo se logra su coherencia actitudinal, previene conflictos entre ellas y disipa la disonancia cognoscitiva en el grupo. La organización de las actitudes en las personas debe basarse en la racionalidad humana, procurando un cambio actitudinal en las personas; que pasen de un estado de incoherencia a otro de coherencia, después de conciliar situaciones conflictivas, armonizando los tres componentes de la actitud.

La liderología puede estudiar la coherencia actitudinal a la luz de dos teorías:

#### **1.1.23. TEORÍA DE LA CAUSACIÓN PERSONAL Y LA TEORÍA DE LA DISONANCIA COGNOSCITIVA.**

La liderología toma la tríada de elementos de la actitud, y le da un tratamiento a la luz de la teoría de disonancia cognoscitiva, para analizar los efectos encadenados, que se producen una vez haya atenuado la disonancia. Porque según Newcomb (1965), las actitudes humanas son capaces de producir un estado de atención que al ser activado por una motivación específica se convertirá en una determinada conducta.

En los efectos transformacionales, resultantes del cambio, de la organización de las actitudes y de la dirección de las acciones, la liderología hace el seguimiento del ejercicio del control integral que mantiene las nuevas situaciones. Tomando en consideración que si se controla uno de los elementos de la actitud, se pueden lograr ciertos objetivos transformacionales; debido a que todos esos elementos están íntimamente ligados y ejercen una poderosa influencia mutua.



Cuando se influye sobre el elemento conativo, los elementos cognitivo y el afectivo tienden a seguirlo; y cuando los tres han cambiado, se produce en el grupo de seguidores una transformación total, como resultado de reducir en los seguidores la disonancia cognoscitiva y minimizar la práctica dialéctica.

#### **1.1.24. LAS ACTITUDES SON UNA PREDISPOSICIÓN APRENDIDA**

Hay un criterio general de que las actitudes son aprendidas. Esto significa que las actitudes relevantes para el comportamiento de servicio se forman como una consecuencia de una experiencia directa con los clientes o como la información adquirida de los demás y de una exposición a los medios masivos de comunicación (publicidad).

Un punto estrechamente relacionado con las ideas de que las actitudes son aprendidas es el conocimiento de que éstas no son sinónimos de comportamiento, si no que reflejan una evaluación favorable o desfavorable del objeto de la actitud. Como una predisposición, las actitudes podrían tener una cualidad de motivación; es decir, podrían impulsar al proveedor de servicios hacia un comportamiento particular.

Las actitudes ocurren dentro de una situación

No es inmediatamente que a partir de nuestra definición sea evidente qué actitudes ocurran dentro de, y se vean afectados por, la situación. Las situaciones son sucesos o circunstancias que, en un punto en el tiempo, influyen sobre la relación entre las actitudes y el comportamiento. Una situación puede causar que los proveedores se comporten en una forma aparentemente inconsistente con sus actitudes en determinadas situaciones.

Del mismo modo, los individuos pueden tener diferentes actitudes hacia un comportamiento en particular, correspondiendo cada uno a una situación particular. Una actitud es una predisposición aprendida para responder en una

forma consistentemente favorable o desfavorable con respecto a un objeto dado (producto, marca, servicio, anuncio).

Cada propiedad de esta definición es de importancia crítica para comprender por qué y cómo las actitudes son relevantes en el comportamiento.

#### **1.1.25. APRENDIZAJE DE ACTITUDES**

Cuando hablamos de la formación de una actitud, nos estamos refiriendo al cambio desde ninguna actitud hacia un objeto dado (por ejemplo un cliente), hasta alguna actitud hacia el (un cliente es alguien que merece respeto).

Para entender este cambio (formación de actitudes) se requiere de una apreciación de los procesos básicos de aprendizaje involucrados.

Fuentes de influencia en la formación de actitudes

Aunque las teorías del aprendizaje nos indican la forma en las que las actitudes pueden establecerse, la identificación de las fuentes a partir de las cuales los sujetos obtienen información, asesoría e influencias, es también importante.

Las principales fuentes que afectan la formación de las actitudes de las personas incluyen la experiencia, la influencia personal, y los medios masivos.

#### **1.1.26. EXPERIENCIA DIRECTA Y PASADA**

Los principales medios por los cuales se forman las actitudes hacia los diferentes objetos y fenómenos de la sociedad son a través de haber tenido la experiencia directa de probarlos y de evaluarlos.

Un trabajador que ofrezca servicios a un cliente debe haberlo experimentado para formar y consolidar su actitud.

### **1.1.27. INFLUENCIA PERSONAL**

A medida que entramos en contacto con lo demás, especialmente la familia, los amigos íntimos y las personas que admiramos (un profesor respetado, por ejemplo), adquirimos actitudes que influyen sobre nuestras vidas. La familia es una fuente de influencia muy importante en cuanto al establecimiento de actitudes, puesto que es la familia quien nos proporciona muchos de nuestros valores básicos y un amplio rango de creencias menos centrales.

### **1.1.28. CAMBIO DE ACTITUDES**

Uno de los temas más apasionantes de la época actual es el problema de la modificación de actitudes. Una de las preocupaciones más importantes de los científicos sociales se ha ido centrando cada vez más en el estudio de los mejores procedimientos para modificar las actitudes de los seres humanos y por ende su conducta.

Se citan como procedimientos importantes para la modificación de actitudes el compromiso siempre que la persona no actúe en contra de sus actitudes personales, en cuyo caso aparecería un estado discrepante de actitud, la comunicación y la persuasión, donde se invocan factores tales como la influencia del comunicador, la distancia entre el comunicador y el sujeto objeto de modificación de la actitud, teniendo en cuenta características individuales como el grado de persuasibilidad (tendencia de un individuo de aceptar o rechazar mensajes persuasivos), autoestima, agresividad, etc.

Lo que habíamos dicho acerca de la formación de actitudes también es básicamente verdadero para el cambio de actitudes. Es decir, los cambios de actitudes son aprendidos, se ven influenciados por la experiencia personal y por

otras fuentes de información, la personalidad afecta tanto a la receptividad como a la velocidad con el cual las actitudes pueden ser alteradas.

### **1.1.29. DINÁMICA DE LAS ACTITUDES**

Cuando los proveedores piensan que realizar un servicio es muy importante o relevante, y están dispuestos a ejercer un esfuerzo para adquirir información, consideremos que tal interés es significativo de una alta participación. Por otra parte, cuando los proveedores piensan que un servicio no es primordial (es decir carece de relevancia) y no existe una razón importante para adquirir información del mismo, consideremos que tal interés es indicativo de una baja participación.

Se trata de procesos derivados del aprendizaje, de la experiencia y que por tanto se forman e integran a lo largo de la vida individual, se derivan de la experiencia y se modifican por la misma experiencia, y a su vez modifican y condicionan las experiencias siguientes.

Pueden distinguirse 3 aspectos de la actitud:

**Objeto:** Todo aquello frente a lo cual el individuo reacciona, personas, situaciones, ideas, objetos concretos, etc. En este caso el objeto de la actitud de los proveedores de servicio lo constituyen los clientes y el servicio que dispensan.

**Dirección:** Pueden localizarse a través de un continuo afectivo, que puede caracterizarse por los signos, positivo-negativo o aceptación-rechazo.

**Intensidad:** Las actitudes varían, no solamente en el continuo afectivo puro, sino en la dimensión de la fuerza de la intensidad. Este continuo va desde las posiciones más positivas hasta las más negativas.

En las actitudes podemos encontrar 3 componentes básicos:

**Componente afectivo:** Diferencia la actitud de una simple captación individual. Genera reacciones neurosimpáticas. Es por ejemplo emocionarse por la conducta generosa y desinteresada de un trabajador del sector.

**Componente cognoscitivo:** En ocasiones este elemento se encuentra muy poco desarrollado, por ejemplo, a un dependiente gastronómico puede no gustarle brindar servicio a los clientes alemanes, y sin embargo sabe muy poco de ellos, de su historia, de su cultura. Este componente incluye las expresiones verbales de creencias.

**Componente conductual:** Tendencias de conducta que producen acciones para proteger o ayudar al objeto de la actitud o por el contrario para agredirlo, castigarlo o destruirlo. Incluye acciones abiertas o expresiones verbales de conductas.

Nuestra actitud determina nuestro enfoque de la vida:

- Hago al mundo ir adelante
- Gotas de lluvia se mantienen cayendo sobre mi cabeza.
- Hice esto a mi manera.
- ¡Oh, que maravillosa mañana!

## **1.2 TEORÍA LEGAL**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. SECCIÓN QUINTA**

La base legal del Sistema Educativo está regulado y estipulado en la Constitución de la República del Ecuador 2008; la Ley Orgánica de Educación Intercultural fundamentadas en los siguientes artículos:

#### **Constitución de la República.**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad, tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** De la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el Ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias de capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprenda. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-** De la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza y el derecho a las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

**Art. 343.-** En la generación del Sistema de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes, y culturas. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

**Art. 345.-** La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco-misionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costos servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

El Estado, la sociedad, la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y diez de Educación General Básica. La Educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular la calidad, cumplimiento de sus fines, la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales; validar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo.



### 1.3 TEORÍA CONCEPTUAL

**Amor:** Sentimiento hacia otra persona que naturalmente nos atrae y que, procurando reciprocidad en el deseo de unión, nos completa, alegra y da energía para convivir, comunicarnos y crear.

**Análisis:** Separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos de los resultados de la investigación.

**Aprender:** Ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.

**Actitud:** Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas

**Autocontrol:** Capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos.

**Autodominio:** Formar un carácter capaz de dominar los impulsos propios de su forma de ser para hacer la vida más amable a los demás.

**Carácter:** Transformar la imagen de una personalidad emprendedora, llena de energía, de fuerza y vitalidad, a una forma de ser propia y natural.

**Características:** En investigación cualidad que tienen los planes, programas, varios. Cualidad que sirve para distinguir una cosa de otras.

**Consideración:** tiene que ver con saber renunciar a los propios intereses en beneficio de los de los demás. Si los niños ven que sus necesidades se toman en serio, les será más fácil respetar las de las otras personas.

**Cortesía:** tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales. No tiene que ver con no poder hacer algunas cosas porque no es de buena educación, sino en hacerlas diciendo "por favor", "gracias" y "¿puedo?".

**Código de Ética:** enuncia los principios y valores que son apreciados y respetados por los miembros del SNEST, cuyos alcances filosóficos, históricos y sociales orientan hacia la trascendencia del ser humano y las instituciones del Modelo.

**Códigos de Conducta:** declaran explícitamente cuales son las conductas observables deseables, no deseables y prohibidas en las instituciones que adoptan el Modelo. Deben complementarse con estrategias de orientación, capacitación y seguimiento de su cumplimiento.

**Coherencia:** Es el valor que nos hace ser personas de una pieza, actuando siempre de acuerdo a nuestros principios.

**Colaboración y cooperación:** Ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común.

**Conciencia emocional:** Reconocer las propias emociones y efectos valoración adecuada de uno mismo: conocer las propias fortalezas y debilidades.

**Confianza en uno mismo:** Seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestras capacidades.

**Disposición de ayudar:** Conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales se consigue fácilmente: sólo debemos aceptar desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus posibilidades.

**Educación:** Crianza, enseñanza y doctrina que se da niños, jóvenes y adultos.

**Empatía:** Conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.

**Ética:** Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana.

**Exceso de control emocional:** El autocontrol emocional no es lo mismo que el exceso de control, es decir, la extinción de todo sentimiento espontáneo que, obviamente, tiene un coste físico y mental.

**Formación Integral:** Proceso de formación humana y profesional que promueve el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, incluidas todas sus formas de inteligencia.

**Generosidad:** Actúa a favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas aunque le cueste un esfuerzo.

**Honestidad:** En el desenvolvimiento de nuestra vida diaria, tanto en el hogar como en el colegio, los adolescentes tienen que tener la suficiente valentía de aceptar tanto sus defectos como sus virtudes, sus equivocaciones y aciertos, lo cual se requiere aprender a ser honestos, moderados, decorosos, decentes en cualquier circunstancia de la vida.

**Libertad:** Es el valor más importante y máspreciado que posee el hombre y que nadie nos puede quitar.

**Obediencia:** La soberbia y el egoísmo nos hacen sentir autosuficientes, superiores, sin rendir nuestro juicio y voluntad ante otros pretextando la defensa de nuestra libertad. Debemos evitar caer en el error de "sentir" que obedeciendo nos convertimos en seres inferiores y sumisos caracterizados por una libertad mutilada

**Orden:** Se está dando inicio a un año escolar y los jóvenes vienen con el deseo de trabajar muy bien. Una manera de lograr las metas personales es organizar el tiempo desde el primer día de clase. Por eso empezamos hablando de la virtud del orden.

**Paz:** Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

**Responsabilidad:** Las fuentes de la dignidad humana constituyen su conciencia inteligencia, voluntad, libertad y sentido moral de sus actos; todo esto se manifiesta en ser responsable; es decir, en la capacidad de responder a sus obligaciones.

**Sinceridad:** Decir siempre la verdad, esto parece muy sencillo, pero muchas veces cuesta más de lo que se cree.

**Solidaridad:** La solidaridad es el vínculo que se une a hombres y pueblos de modo que el bienestar de los unos determina el de los otros.

**Tolerancia:** Tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.

**Valores:** Son cualidades que tienen los seres humanos es decir es un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones.

## 1.4 TEORÍA REFERENCIAL

La investigación se llevó a cabo en la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro” del Cantón Caluma, esta institución educativa fue creada en el año 1958 al inicio funcionó en una casa particular del señor Ángel Aguiar. La ahora señora economista Olga Ernestina Figueroa Aguiar, prestó sus servicios en calidad de profesora adonoren para en esta forma crear la primera escuela de la parroquia, la misma que realizó su trabajo gratuitamente. La economista Olga Ernestina Figueroa Aguiar acompañada del Comité de padres de familia, siendo presidente el señor Carlos Alberto Figueroa Aldaz, viajó a Quito para conseguir la fiscalización en el año 1958. Al fiscalizarse la escuela tomó el nombre de Alfredo Noboa Montenegro, siendo la primera profesora fiscal la señora Martha Arguello y el señor Carlos Morales, más tarde el terreno para la construcción de su propio local donó el municipio de Chimbo.

El señor Carlos Alberto Figueroa Aldaz construyó la escuela donando la madera y más material necesario con la cooperación de los padres de familia, permaneciendo en constante progreso, se nombra como primer director de la escuela completa al señor Eduardo Ramos quien en su administración como obra más sobresaliente se anotó la compra del terreno y la construcción de cuatro aulas, de las cinco aulas en el año de 1977 se produce el cambio del director de la escuela y le sucede el señor Raúl Tamayo con los 9 profesores de ese entonces continuaban el trabajo de las aulas. Pasando los años renuncia el señor Tamayo pasando a ser profesor del Colegio Nacional Caluma y en su remplazo viene el señor profesor Hernán Hachien cuya administración se construye dos aulas siendo el principal colaborador el señor José Bazantes en calidad de presidente del comité de padres de familia de esta escuela, así sucesivamente en reemplazo del señor Hachí llega a tomar los destinos de esta institución la señora profesora María Guzmán quien entre sus obras anotamos el cerramiento de la escuela, canchas deportivas, instrumentos para la banda de guerra, servicios higiénicos, vivienda de la conserje, bar, laboratorio de ciencias naturales y acondicionamiento

del aula para el funcionamiento del mismo, la reconstrucción de todas las aulas, la construcción del salón.

La escuela Alfredo Noboa Montenegro cuenta con 23 profesores fiscales de los cuales 19 son de grado, 1 de laboratorio, 1 profesor de auxilio pedagógico, 1 de cultura física y el director. También contamos con profesores contratados de los cuales dos dan computación y dos dan inglés con el fin de que los niños salgan con los conocimientos básicos para el colegio. Contamos con alumnos de los cuales varones y mujeres distribuidos en 24 paralelos.

En su infraestructura educacional la escuela tiene los servicios básicos y necesarios para su normal funcionamiento técnico pedagógico cada aula tiene la capacidad para 40 alumnos con suficiente luz y ventilación, de esta manera se puede desarrollar la enseñanza aprendizaje, posee un patio grande donde el niño puede jugar en el recreo, dando este servicio al pueblo, se calcula que había egresado aproximadamente unas 40 promociones.

El establecimiento educativo se encuentra insertado en el cantón Caluma, que anteriormente perteneció a Chimbo, sin embargo debido a la considerable distancia que lo separaba del cantón y el peligro existente se solicitó la emancipación política. Actualmente es Caluma es reconocido a nivel nacional por su clima cálido y la producción agrícola y ganadera.

El año de 1959, en el mes de noviembre, se inaugura la carretera Guaranda - Caluma - Ricaurte, aspecto que contribuye al mejoramiento económico y socio cultural de la región.

Nos permitimos señalar que en la institución educativa no se han realizados estudios anteriores acerca de la importancia de los valores superiores en el desarrollo de la personalidad, en consecuencia nuestro estudio se constituyó en un referente importante para la labor educativa de la institución.

## **MISIÓN**

La Escuela “**ALFREDO NOBOA MONTENEGRO**” es una Institución Educativa basada en principios y valores sociales en donde sus integrantes son capaces de tomar decisiones con responsabilidad, equidad y justicia; que propende la transformación institucional basándose en la formación de líderes capaces de motivar su participación crítica, creativa y propositiva en beneficio de sí mismos y de la sociedad.

## **VISIÓN**

Ser una institución educativa líder encargada de formar a individuos en un ambiente humano, científico y tecnológico, dentro de un marco de libertad, respeto y solidaridad.

## **CAPÍTULO II**

### **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

El presente trabajo es de carácter cuantitativo porque se obtuvo resultados de encuestas y entrevistas hechas a los actores partícipes de la investigación y que además es cualitativa porque es menester hacer interpretaciones de aquellos resultados y de las opiniones de los encuestados y observados.

#### **TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

##### **POR EL PROPÓSITO.**

**Aplicada.-** La investigación es aplicada, porque se encaminó a resolver problemas que se presentaron en el proceso educativo, en beneficio de una población escolar específica. Se inicia con un proyecto cualitativo, por cuanto está encaminada a la explicar la importancia de la práctica de valores para desarrollar la personalidad de los niños y niñas.

##### **POR EL NIVEL DE ESTUDIO**

La investigación expuesta tiene el carácter de “descriptiva”, porque en ella se detalla los elementos investigados y que no ha desmayado en buscar las causas para deducir los efectos y llegar a una solución del problema planteado.

**Explicativa.-** Porque se orientó a la explicación de la hipótesis presentada y de acción porque la práctica de valores ético-morales influye en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica, de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”



## **MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

### **POR EL LUGAR**

**Investigación de Campo.-** La investigación es de campo, porque se realizó en el lugar de los hechos, en este caso, La escuela “Alfredo Noboa Montenegro”,

### **POR EL ORIGEN**

**Bibliográfica.-** Es una investigación documental porque nos permitió la recopilación de información basada en bibliografía especializada y en documentos de archivo como libros de trabajo docente, registros anecdóticos, etc. información que sustenta el estudio del fenómeno objeto del estudio.

### **POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.**

**Transversal.-** Es una investigación transversal porque se hace un corte en el tiempo dentro del año lectivo 2012 – 2013 para estudiar a los niños y niñas de la escuela “Alfredo Noboa Montenegro” objeto de estudio. Comprendido en el tiempo y en el espacio que la institución educativa dio apertura para la ejecución del trabajo.

### **POR EL TIEMPO DE OCURRENCIA EN QUE SE REALIZA LA INVESTIGACIÓN.**

**Retrospectiva.-** Se hizo historia de los hechos que motivaron la investigación de este proyecto, que tiene como propósito solucionar un problema de la falta de práctica de valores ético-morales de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica.

**Prospectiva.-** Porque como estrategia de cambio del problema, la falta de práctica de valores ético-morales en los niños y niñas del Quinto Año de Educación

General Básica de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”, se elaboró una guía didáctica de actividades en la que, integración, capacitación y ejecución permitió desarrollar la personalidad de los niños y niñas.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

En la presente investigación se utilizó la Técnica, la encuesta y la entrevista.

**Las encuestas:** se aplicó a los estudiantes de la escuela “Alfredo Noboa Montenegro” con un cuestionario de 10 preguntas para su tabulación, que ayudaron al trabajo investigativo para la recopilación de datos aplicada a **65** estudiantes.

**La entrevista:** Dirigida a docentes. Su instrumento fue la guía de la entrevista elaborada con preguntas abiertas y que permitieron obtener información sobre las variables de estudio. Aplicada a **5** docentes.

**Instrumento.-** El cuestionario el mismo que constó de 10 ítems, valiéndose de las dos variables de investigación.

## **PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.**

Luego que se aplicó los instrumentos señalados, los resultados fueron organizados y tabulados para el procesamiento a través de una base contabilizados, computarizados con su respectivo análisis e interpretación.

Una vez que se adquirió los resultados en término de medidas estadísticas descriptivas, se aplicó: distribución de frecuencias y porcentajes acatando los siguientes pasos:

1. Recolección de datos a través de, la encuesta y entrevista.
2. Se determinó cada ítem de frecuencia y el porcentaje de opinión.
3. Se agruparon las respuestas de acuerdo con las dimensiones del estudio.

4. Se analizaron en términos descriptivos los datos que se obtuvieron.
5. Se interpretó los resultados para dar respuesta a los objetivos de la investigación.

#### **POBLACIÓN ESTUDIANTIL.**

<b>ESTUDIANTES 5TO. AÑO DE ED. BÁSICA</b>	<b>NUMERO</b>
<b>PARALELO "A"</b>	<b>31</b>
<b>PARALELO "B"</b>	<b>34</b>
<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>65</b>

<b>DOCENTES 5TO. AÑO DE ED. BÁSICA</b>	<b>NUMERO</b>
<b>DE AREA</b>	<b>2</b>
<b>ESPECIALES</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL DOCENTES</b>	<b>5</b>

Considerando que la población es relativamente pequeña, se procedió a la aplicación de los instrumentos a la totalidad de los individuos, con lo cual se garantizan los resultados de la investigación.

#### **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.**

##### **MÉTODO INDUCTIVO.**

Este método permitió ir de lo particular a lo general, estableciendo diferencias individuales en los estudiantes el mismo que facilitó el análisis grupal de la situación dada permitiendo emitir conclusiones y recomendaciones.

### **MÉTODO DEDUCTIVO.**

Este método se utilizó en el análisis e interpretación de datos como punto de partida y un conjunto de datos proporcionados por la experiencia. Para explicar estos datos se adelanta la hipótesis, de los cuales se extrae después con la ayuda de la deducción un conocimiento que pierde su carácter empírico.

### **MÉTODO HISTÓRICO-LÓGICO.**

En la determinación de los antecedentes de las tendencias históricas de la falta de práctica de valores ético-morales en cómo influye en el desarrollo de la personalidad, así como en toda la lógica investigativa que se desarrolla en el trabajo.

### **MÉTODO ANALÍTICO – SINTÉTICO**

El análisis fue provechoso en cuanto que proporcionó nuevos elementos de juicio, pues éste se apoyó en la idea que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes, es decir, operar las variables que nos permitieron analizar el problema desde varios puntos de vista.

Mediante la síntesis se pudo abordar o penetrar en cada una de las partes del problema y sirvió como complemento del método analítico, al incorporar nuevos conocimientos o elementos no contemplados en el fenómeno inicial. El resultado de la síntesis fue obtener un objeto de estudio total, transformado y mejorado.

### **MÉTODO CIENTÍFICO.**

Son procedimientos lógicos que permitieron lograr la adquisición, sistematización y exposición de los conocimientos en el aspecto teórico prácticos. Además este método permitió partir de la observación de los fenómenos, plantear hipótesis la misma que fue aceptada o rechazada a través de la aplicación de instrumentos de investigación, posteriormente se exponen los resultados llegando al análisis e interpretación, luego se emitieron las respectivas conclusiones y recomendaciones que dan paso a la elaboración de estrategias de cambio, cuyo objetivo es contribuir a la solución del problema investigado por medio del presente estudio investigativo.

### **MÉTODO DIALECTICO.**

Este método orientó a conformar la aplicación de los valores ético-morales con el propósito de desarrollar la personalidad. La investigación de este método llevó a una implícita transformación de la realidad.

### **MÉTODO DIDÁCTICO.**

Este método tendió a practicar los valores ético-morales, la verificación y competente rectificación para desarrollar la personalidad de los niños y niñas.

La tarea más importante en la etapa actual del perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio, fue preparar al estudiante altamente calificado, competente y competitivo; para lograr que desempeñen un papel activo del proceso, a fin de que desarrollen su personalidad que les permita orientarse correctamente, buscando los datos necesarios de forma rápida e independiente, y aplicar los conocimientos adquiridos activa y creadoramente para la solución de problemas.

## CAPÍTULO III

### 3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### PREGUNTA N° 1

¿Conoce cuáles son los valores ético-morales?

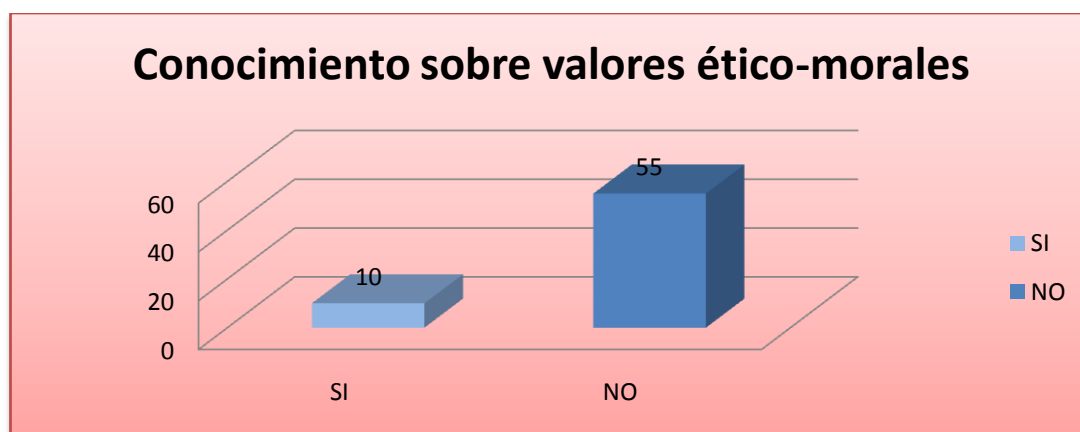
TABLA N° 1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	15%
NO	55	85%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”

**Autoras:** Jacqueline Ramos y María Elena Verdezoto

GRAFICO N° 1



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Una vez realizada la encuesta a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica se llegó a establecer que la mayor parte de niños y niñas desconocen cuáles son los valores ético-morales por lo que se hace factible la realización de la presente investigación.

## PREGUNTA N° 2

**¿Tú docente fomenta aprendizajes de valores ético-morales a través de vivencias y experiencias para que desarrolles tú personalidad?**

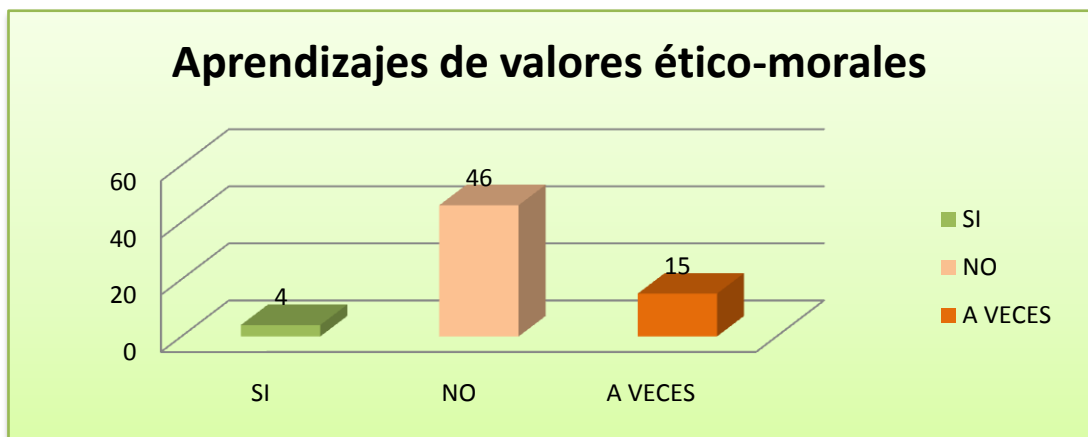
**TABLA N° 2**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	7%
NO	46	70%
A VECES	15	23%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”

**Autoras:** Jacqueline Ramos y María Elena Verdezoto

**GRAFICO N° 2**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En función de los datos obtenidos se observa que los niños y niñas encuestadas manifiestan que los docentes no promueven aprendizajes de valores ético-morales a través de vivencias y experiencias es evidente la pérdida de valores por lo que es indispensable que el niño sea capaz de comprender el significado de las normas y de las sanciones la actual sociedad lucha por el rescate de los valores universales del hombre, la vida, la justicia y convivencia.

### PREGUNTA N° 3

¿Crees que al practicar los valores ético-morales desarrollas tu personalidad?

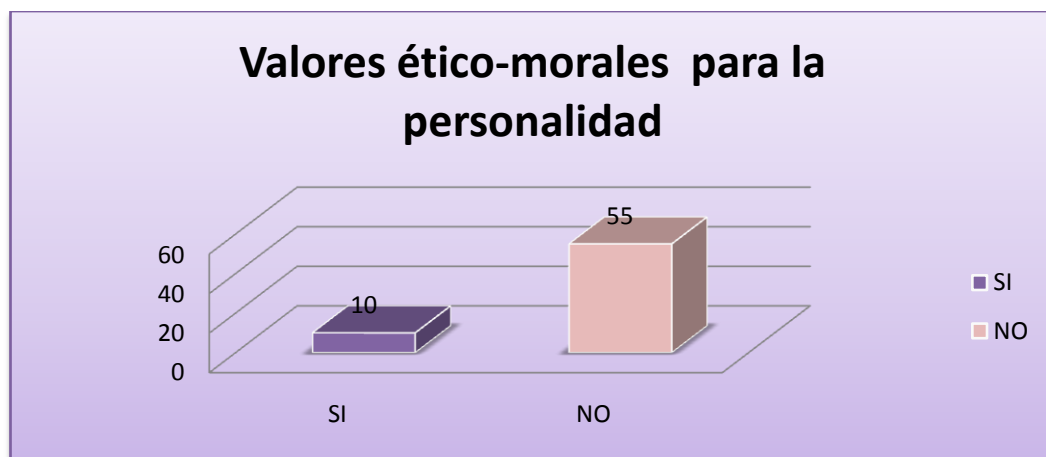
TABLA N° 3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	15%
NO	55	85%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”

**Autoras:** Jacqueline Ramos y María Elena Verdezoto

GRAFICO N° 3



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Los niños y niñas encuestadas desconocen que la práctica de valores ético-morales desarrolla la personalidad puesto que la formación de valores implica no solo la creación de un ambiente de convivencia, también se relaciona con los contenidos, metodología, estrategias y evaluación que el docente pone en práctica en sus distintas maneras de organizar la acción pedagógica de los estudiantes.



#### PREGUNTA N° 4

¿Tú docente te ayuda a desarrollar actitudes hacia la convivencia a través de procesos de comunicación interpersonal, actitudes de solidaridad, cooperación y servicios?

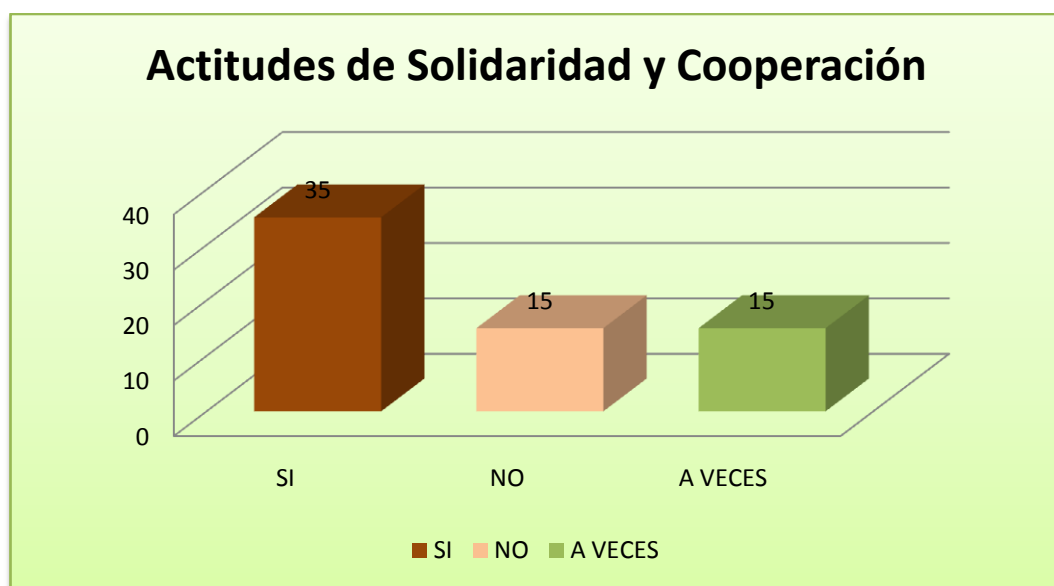
TABLA N° 4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	54%
NO	15	23%
A VECES	15	23%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”

Autoras: Jacqueline Ramos y María Elena Verdezoto

GRAFICO N° 4



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Los estudiantes manifiestan que los docentes si ayudan a desarrollar actitudes de solidaridad, cooperación y servicios ya que los valores morales, se cultivan en la familia, la formación en valores permite ser personas a plenitud, y ciudadanos dignos del país.

### PREGUNTA N° 5

¿Vives y compartes con otros de manera armónica y apegada a normas y reglas establecidas?

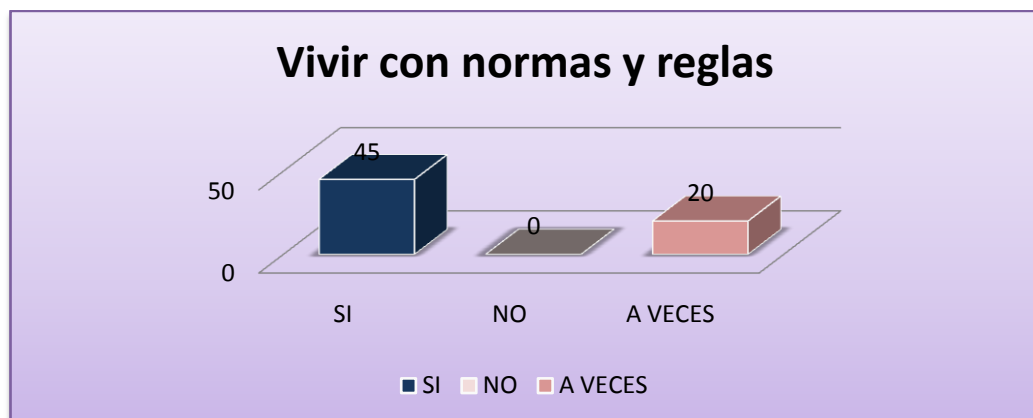
TABLA N° 5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	70%
NO	0	0%
A VECES	20	30%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”

**Autoras:** Jacqueline Ramos y María Elena Verdezoto

GRAFICO N° 5



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

La mayoría de niños y niñas manifiestan que si viven y comparten con otros de manera armónica y apegada a las normas y reglas establecidas ya que la educación en valores es fundamentalmente de la familia es en donde se elige, se toma decisiones, para ello, los padres cuentan con una serie de ventajas, ya que la familia tiene una serie de características óptimas para la educación en valores.

En primer lugar, en la familia prima el cariño y las relaciones afectivas y, en este sentido, los afectos son fundamentalmente lo que inicia o bloquea la adquisición de un valor.

### PREGUNTA N° 6

¿En tú aula de clase se promueve la práctica de valores ético-morales?

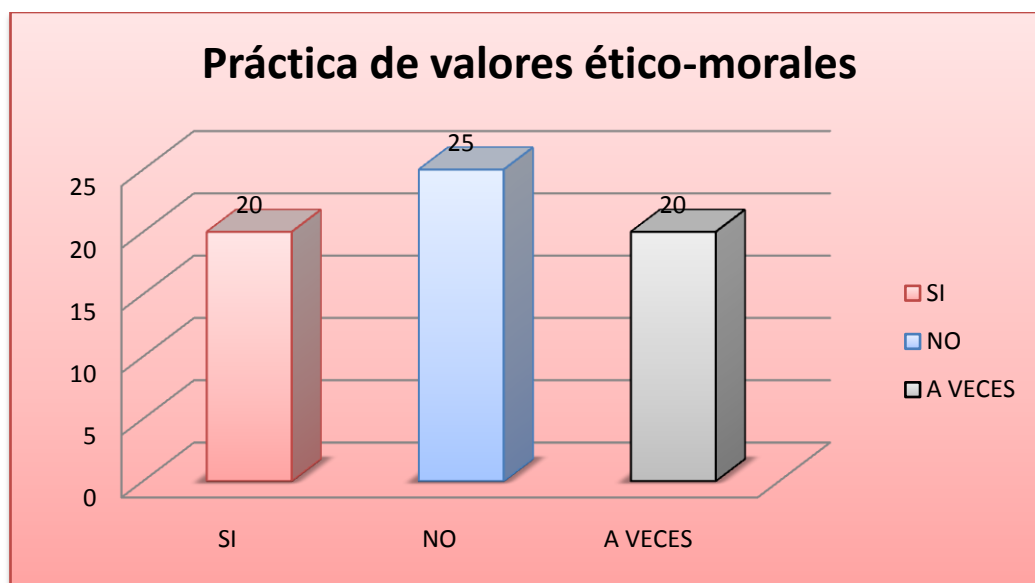
TABLA N° 6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	31%
NO	25	38 %
A VECES	20	31%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”

**Autoras:** Jacqueline Ramos y María Elena Verdezoto

GRAFICO N° 6



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

La mayoría de los niños y niñas encuestadas manifiestan que no se promueve la práctica de valores ético morales en las aulas de clase que los valores que ellos poseen es por la educación que reciben de los padres ya que son un componente fundamental que influye en el desarrollo de la personalidad de los hijos.

## PREGUNTA N° 7

¿En dónde crees que se aprende valores ético-morales?

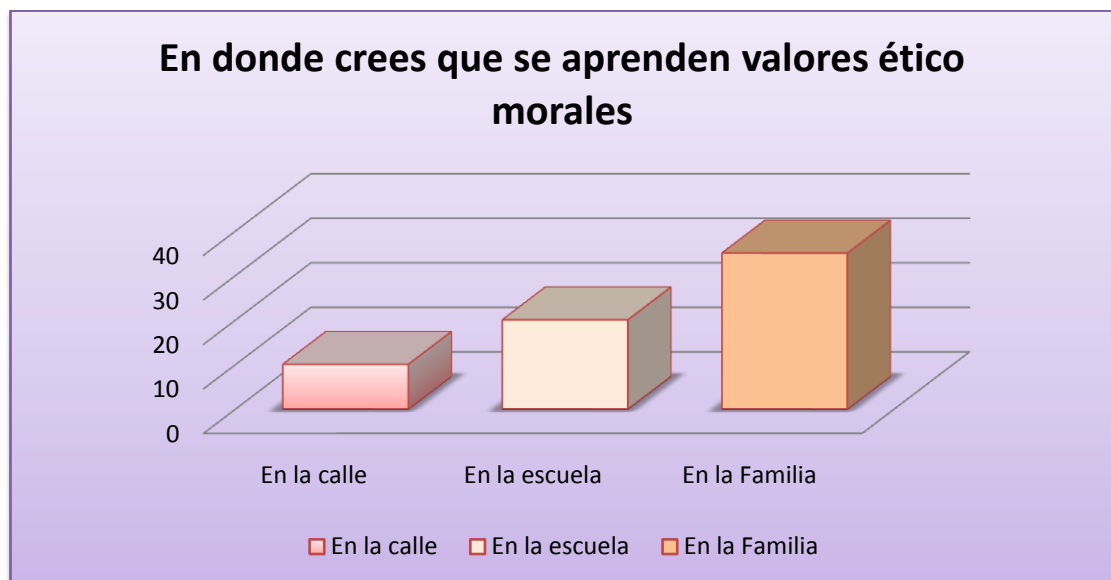
TABLA N° 7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En la calle	10	15%
En la escuela	20	31%
En la Familia	35	54 %
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”

**Autoras:** Jacqueline Ramos y María Elena Verdezoto

GRAFICO N° 7



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

La mayor parte de niños y niñas encuestados manifiestan que la familia es la que mayormente transmite de valores y en la escuela se los fortalece, mientras que varios niños manifiestan que hay valores que se aprende en la calle o de los amigos se puede evidenciar que la familia es fundamental en el proceso de formación del estudiante, en consecuencia los eventos de capacitación deben multiplicarse también a los padres de familia.

### PREGUNTA N° 8

¿Crees que la personalidad depende de la práctica de valores ético-morales?

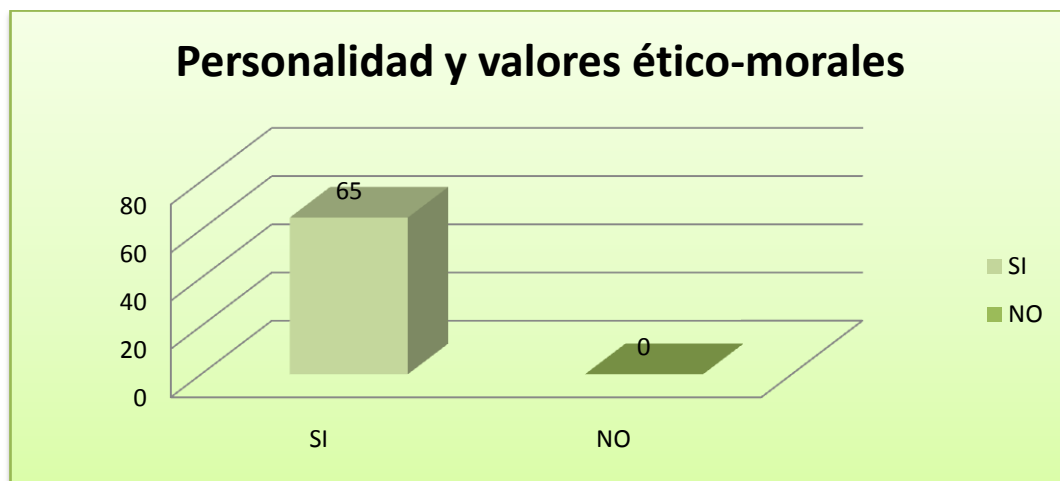
TABLA N° 8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”

**Autoras:** Jacqueline Ramos y María Elena Verdezoto

GRAFICO N° 8



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Los estudiantes conocen que la personalidad es la que permite distinguir a una persona de otra, que está íntimamente relacionado con el temperamento y el carácter. Es importante destacar que la totalidad de estudiantes consideran que la práctica de valores desarrolla la personalidad.

### PREGUNTA N° 9

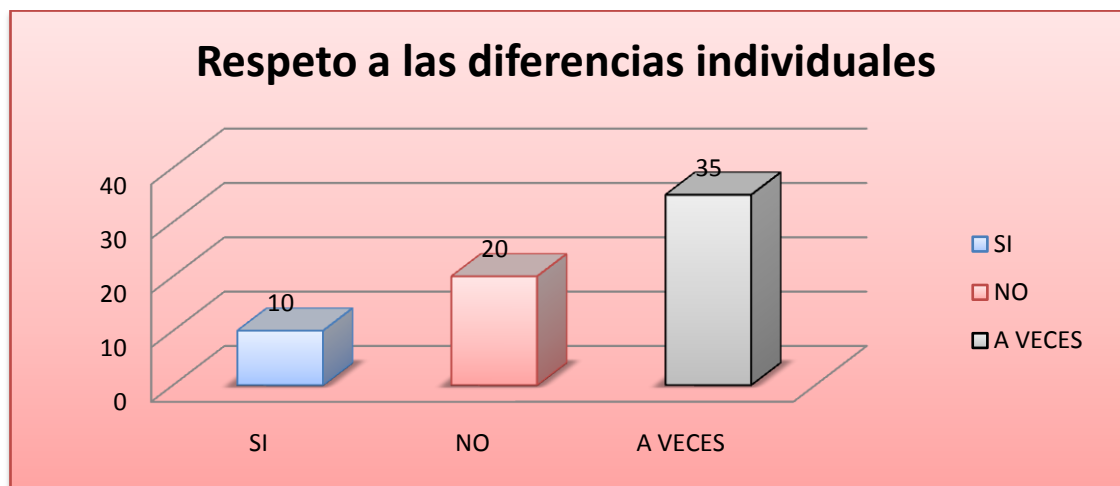
¿Actúas con responsabilidad y respetas las diferencias individuales de tus compañeros?

TABLA N° 9

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	15%
NO	20	31%
A VECES	35	54%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”  
**Autoras:** Jacqueline Ramos y María Elena Verdezoto

GRAFICO N° 9



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

La mayoría de niños y niñas que fueron encuestados señalan que a veces actúan con responsabilidad y respetan las diferencias individuales y que esta deficiencia se debe a que no tienen bien definida su personalidad. En base a estos resultados es necesario aclarar las dudas de los estudiantes, poniendo especial énfasis en la práctica de valores ético- morales.

### PREGUNTA N° 10

¿Cree que los medios tecnológicos influyen en la forma de relacionarte con amigos, compañeros y familiares?

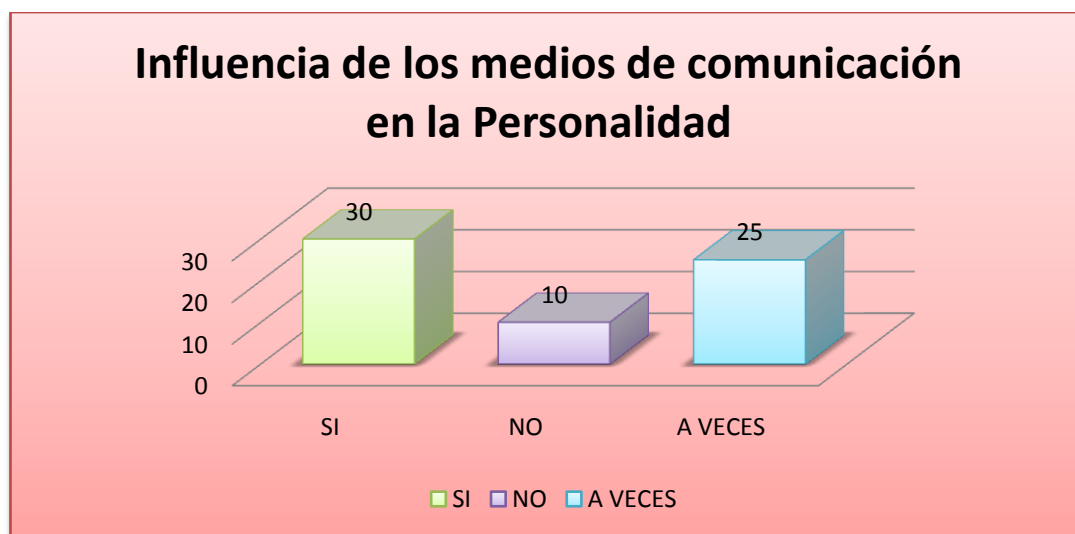
TABLA N° 10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	46%
NO	10	16%
A VECES	25	38%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”

**Autoras:** Jacqueline Ramos y María Elena Verdezoto

GRAFICO N° 10



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

La mayor parte de niños y niñas encuestadas manifiestan que los medios tecnológicos si influyen en su personalidad ya que copian modas y formas de comunicación que no son propias de su contexto. Es necesario que se tome en cuenta este aspecto, que resulta negativo para lograr la práctica de valores ético-morales.

### **3.2. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES**

Los docentes del Quinto año de Educación General Básica manifestaron que tratan de promover la capacidad de tomar decisiones y actuar de acuerdo con las normas de conducta, justicia y rectitud ya que en la escuela los niños no aprenden valores ético-morales que estos dependen de la familia.

En lo que respecta a los valores que poseen los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la escuela Alfredo Noboa Montenegro se ha venido observando que el comportamiento de los niños y niñas, mueven la conducta, orientando la vida y marcando la personalidad están lejos de favorecer la convivencia armónica y la construcción de espacios de tolerancia, respeto y amor.

Afirman que los valores ético-morales, en la actual concepción del hombre y la sociedad, han ido sufriendo un proceso de deterioro y tergiversación; lo que para una persona es un valor no lo es para otra. La solidaridad se confunde con la complicidad. La justicia y la honestidad son proclamadas a la luz del día por los más grandes corruptos y opresores, la verdad es la versión del que tiene más poder, accesorios, vestimentas y celulares de marca.

En relación a las estrategias utilizadas por los docentes para desarrollar la práctica de los valores ético-morales, se puede evidenciar que la totalidad de docentes no utilizan estrategias específicas para este fin.

La mayoría de docentes entrevistados, señalan que la práctica de valores ético-morales contribuyen al desarrollo de la personalidad ya en las instituciones educativas debe prevalecer un clima de armonía, respeto, tolerancia, solidaridad y compañerismo.

Los docentes manifiestan que siempre tienen implícita la formación de valores ético-morales en la educación que imparten ya que siempre ayudan a sus alumnos a desarrollar su personalidad.



También manifiestan que nunca la formación de valores tiene un tiempo determinado pero que en los niños se puede cultivar valores éticos. Ya que es importante promover el crecimiento de la personalidad de los niños y niñas para que siempre actúen de acuerdo a las normas y reglas establecidas.

Es evidente que los docentes se preocupan más de clasificar, perfiles, contenidos, metodologías, actividades, experiencias significativas, organizan recursos y evaluaciones pero dejan de lado la práctica de valores ético-morales.

### 3.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para efectuar la investigación se observaron dos variables. Los valores ético-Morales y desarrollo de la personalidad de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Alfredo Noboa Montenegro del cantón Caluma Provincia Bolívar en donde existe este problema, se buscó saber la relación que existe entre las variables antes mencionadas, para la cual se utilizó el cálculo estadístico del Chi Cuadrado, en la que se obtuvo los siguientes resultados:

#### 1. Planteamiento de la hipótesis.

**Ho:** La práctica de valores ético-morales no mejora el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica.

**H1:** La práctica de valores ético-morales mejora el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica.

#### 2. Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

#### 3. Especificación del Estadístico Chi Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

#### 4. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

$$Gl = (F - 1) (C - 1)$$

Gl = 2, según tabla **5,991**; si es menor que el tabulado que es: **7,97979798**

Por lo tanto rechazamos Ho.

## 5. Cálculo del Estadístico Chi Cuadrado

### FRECUENCIAS OBSERVADAS

INDICADORES	Si	No	A veces	TOTAL
PREGUNTA N° 6	20	25	20	65
PREGUNTA N° 7	10	20	35	65
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>130</b>

### FRECUENCIAS ESPERADAS

INDICADORES	Si	No	A veces	TOTAL
PREGUNTA N° 6	15	22,5	27,5	65
PREGUNTA N° 7	15	22,5	27,5	65
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>130</b>

### COMPROBACIÓN DEL CHI CUADRADO EN EL PROGRAMA EXCEL.

Calculo Manual		
FO	FE	$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
20	15	1,666666667
10	15	1,666666667
25	22,5	0,277777778
20	22,5	0,277777778
20	27,5	2,045454545
35	27,5	2,045454545
<b>TOTAL</b>		<b>7,97979798</b>

### CÁLCULO EXCEL

PRUEBA CHI	0,018501583
PRUEBA CHI INV	7,97979798

## Decisión

El valor de  $X^2_t = 5.991 < X^2_c = 7,97979798$  por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto lleva a la conclusión que la hipótesis planteada se acepta como verdadera y por ende es cierto que: La práctica de valores ético-morales influye en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica de la escuela Alfredo Noboa Montenegro.

### 3.4 CONCLUSIONES.

En función de los resultados obtenidos durante la investigación se concluye que:

- En el diagnóstico se comprueba que la práctica de valores ético-morales ha ido sufriendo un proceso de deterioro y tergiversación en los diferentes ámbitos de la sociedad: familia, escuela, calle y amigos afectando el desarrollo emocional expresado en la falta de respeto, intolerancia y la desconfianza.
- Los niños y niñas desconocen cuáles son los valores ético-morales, depende de la práctica de valores el desarrollo de la personalidad ya que el individuo realiza una imagen de sí mismo la que permite ser persona digna. Para interactuar con el medio social.
- De igual manera se determinó que las estrategias que los docentes utilizan no permiten la verdadera práctica de valores ético-morales ya que nos encontramos en un mundo de constantes e imperantes cambios, donde la inclusión de la tecnología aporta un cúmulo de información que trasciende las barreras, los niños y niñas debe enfrentar los problemas que lo afectan en mayor o menor grado, tales como: consumismo, desigualdad, pobreza extrema, prejuicios sociales, violencia, corrupción, pérdida cultural y de valores.
- No se concreta acciones interrelacionadas entre autoridades, personal docente, estudiantes y padres de familia para mejorar la práctica de valores ético-morales puesto que los valores de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica, mueven la conducta, orientando la vida y marcando la personalidad y la construcción de espacios de tolerancia, respeto y amor.

- Se necesita una guía de actividades para desarrollar la personalidad con una adecuada educación en valores evitando todo tipo sermoneo, sobre todo se debe estimular la libertad personal para decidir lo que es digno de ser preferido, así como el respeto a los valores de las otras personas, sociedades y culturas.

### 3.5 RECOMENDACIONES

- Los padres, docentes y autoridades de la institución continúen la valiosa labor de formar a los niños y niñas del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Alfredo Noboa Montenegro en valores ético-morales, ya que esto permitirá tener personas formadas a plenitud y contribuir con el desarrollo del país con respeto, tolerancia y confianza.
- Que los docentes de la escuela Alfredo Noboa Montenegro continúen con su laboriosa tarea de contribuir en la formación de valores ético-morales de los niños y niñas a su cargo ya que depende de la práctica de valores el desarrollo de la personalidad.
- Tomar en consideración los resultados y conclusiones de esta investigación para continuar mejorando en la formación de valores ético-morales en los niños y niñas. Utilizando estrategias adecuadas que permitan la verdadera práctica de valores para que la inclusión de la tecnología no afecte el desarrollo de la personalidad tratando de que exista una sociedad más justa sin prejuicios sociales, violencia y corrupción.
- Es necesario concretar acciones interrelacionadas entre autoridades, personal docente, estudiantes y padres de familia para mejorar la práctica de valores ético-morales de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica, para desarrollar la personalidad, orientando la construcción de espacios de tolerancia, respeto y amor.
- Aplicar la guía de actividades para que tomen como ejemplo y apliquen las estrategias que en esta investigación se plantean para la práctica de los valores ético-morales y así estimular la libertad personal para decidir lo que es digno el respeto a los valores de las otras personas, sociedades y culturas.

# **CAPÍTULO IV**

## **PROPUESTA**



## 4.1 TÍTULO

Educación en valores Ético-Morales para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del quinto Año de Educación General Básica.

## 4.2 INTRODUCCIÓN

En la vida cotidiana suele hablarse indistintamente de moral y de ética, para referirse a todo un mundo de valores, actitudes, principios y normas. Adela Cortina en su obra “Un mundo de valores”, plantea las siguientes preguntas: ¿Existe alguna diferencia entre estos vocablos? ¿Hay ocasiones en que deberíamos utilizar el término moral y otras, el término ética?

Con relación a estas preguntas, dicha autora afirma que los términos éticos y morales, en sus respectivos orígenes, tienen el mismo significado. Ambas expresiones se refieren a un tipo de saber que nos orienta para forjarnos un buen carácter y enfrentar la vida con altura humana. En el lenguaje filosófico sí hay distinción entre estas dos expresiones- moral y ética - porque se necesitan dos términos diferentes para designar a su vez dos tipos de saber: uno que forma parte de la vida cotidiana y que ha estado presente siempre en todas las personas y en todas las sociedades (la moral), y otro que reflexiona sobre él filosóficamente y, por tanto, nació al mismo tiempo que la filosofía (la ética o filosofía moral).

Ahora bien, como la distinción entre ética (como filosofía moral) y moral (como saber de la vida cotidiana) importa más a los filósofos, es perfectamente válido en la vida cotidiana emplear indistintamente las expresiones moral y ética, y decir de los valores o normas que son morales o éticas.

### **Los valores éticos o morales**

La libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la disponibilidad al diálogo, el respeto a sí mismo/a y a las demás personas, son considerados como valores éticos o morales porque dependen de la libertad humana, lo cual significa que está en nuestras manos realizarlos. Porque ser feo o guapo, discapacitado o capaz es

algo que no depende totalmente de nosotros, pero ser solidarios, sí depende de nosotros.

Los valores humanizan nuestra vida por lo cual todas las personas tenemos la responsabilidad de practicarlos y vivenciarlos. Esto no significa que una persona deshonesto o mentiroso deje de ser persona; significa más bien que ha renunciado al proyecto de humanidad que los seres humanos hemos ido descubriendo a través de siglos de historia. Así mismo, una persona con una limitación física o mental no pierde humanidad, mientras que una persona injusta si la pierde.

### **4.3 JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad resulta indiscutible que la sociedad Ecuatoriana muestra una marcada pérdida de valores y principios que afectan su desarrollo integral, y es ante esta realidad que la educación, en sus diversos niveles y modalidades, ha iniciado una reorientación de sus objetivos, contenidos y directrices.

Por su parte, la Escuela Alfredo Noboa Montenegro, ha fundamentado su labor en la formación humana, en la construcción de una sociedad conformada por personas con criterios o principios éticos universales que se constituyan en referencia para sus actitudes y conducta ante las distintas situaciones de la vida, así como también ciudadanos capaces de analizar críticamente su entorno para mejorarlo y transformarlo.

Los niños y niñas de la escuela Alfredo Noboa Montenegro, a pesar de toda la formación en valores que reciben, son constantemente generadores de conflictos, muchos de ellos violentos, en las afueras de la institución, además, dentro de las aulas se evidencia, cada día más, un clima de agresividad, irrespeto, intolerancia y escasa solidaridad y compañerismo.

Tal realidad justificó la aplicación de la guía de actividades para desarrollar la personalidad de los estudiantes, ya que permitió develar los valores ético-morales presentes en los niños y niñas a fin de proponer lineamientos teórico-metodológicos para la formación de acuerdo con las necesidades detectadas.

## **4.4. OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS GENERAL**

Desarrollar la personalidad, de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Alfredo Noboa Montenegro con la práctica de los valores ético-morales.

### **ESPECÍFICOS**

- Contribuir al desarrollo de la personalidad de los niños y niñas a través del conocimiento y la práctica permanente de los valores ético-morales.
- Promover el desarrollo de la autoestima y de estima por los otros.
- Reflexionar acerca de los valores morales y sobre la necesidad de practicarlos en la vida cotidiana.
- Desarrollar estrategias metodológicas de clarificación de valores ético-morales, de diálogo y discusión de dilemas, para contribuir al desarrollo de la personalidad, reflexión moral y la autonomía de los/las niños.

## **4.5 DESARROLLO**

### **Fundamentación teórica**

#### **Teorías sobre el desarrollo moral**

La moralidad es una dimensión humana estrechamente vinculada a los valores y tiene un aspecto psicológico, en la medida en que el individuo depende de mecanismos racionales y emotivos, está condicionada a la maduración de la personalidad sufriendo la influencia de factores socioculturales. El estudio de la moralidad ha interesado particularmente a la psicología evolutiva, en cuanto que, según explica Bosello (1999), desde una perspectiva genética que permite el seguimiento del gradual desarrollo moral, pueden identificarse los factores determinantes y las relaciones entre estos. Todos los enfoques han reconocido de una manera u otra que la herencia y el ambiente constituyen los procesos característicos y además han puesto de manifiesto tres dimensiones fundamentales del desarrollo moral, la dimensión afectiva, cognoscitiva y de la conducta. A continuación se examinan algunas interpretaciones del pensamiento psicológico.

Teoría de Jean Piaget: planteada por Piaget (1964), es el resultado de un minucioso trabajo suyo, donde se realizaron entrevistas a niños para tratar de conocer su punto de vista en relación con el respeto por las reglas, para esto se partió de las reglas del juego social y de ahí se trató de indagar sobre la idea que el niño.

#### **DEFINICIÓN DE VALORES**

Los valores forman parte de la vida de cada ser humano, ya que, según explica Escobar (citado por Díaz, 2001), constituyen marcos de referencia y comportamiento, sin duda, definirlos es una tarea difícil, debido a su índole de generalidad y abstracción, sin embargo, diferentes autores han conceptualizado el término. A continuación se presentan algunos de ellos.

Santana (1995) define los valores dentro de un aula de clase y expresa que son "...abstracciones simbólicas que reflejan opciones y escogencias, expresadas mediante acciones y juicios valorativos, cuyo contenido y significación se enmarcan en el conjunto de preferencias, sentimientos, emociones, normas y patrones de comportamiento, ideas, metas y objetivos... que conforman la cultura escolar". Según este autor, en cada salón de clase existen principios, normas de conducta explícita o implícita que se establecen y se evidencian a través de comportamientos, la concreción de propósitos e intenciones previamente establecidas, pero que de manera global caracterizan y definen los valores y principios sobre los que se sustenta y trabaja una institución en particular.

Camargo (1994) afirma que "los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural" (p. 84).

Stephen (1996) define los valores como "subjetivos", los cataloga como mapas, además expresa: "nuestros valores suelen reflejar las creencias de nuestro medio cultural y que desde niño desarrollamos un sistema de valores, el cual se transforma en el espejo a través del cual miramos al mundo, evaluamos, definimos prioridades, juzgamos y nos comportamos según como vemos la vida a través de un cristal"

De igual forma, García (1996) establece que "los valores son aprendizajes que permanecen estables y sus opuestos no permiten el logro de los fines personales o sociales". Afirma que los valores son la principal variable dependiente en el estudio de la cultura, la sociedad y la personalidad, y la principal variable independiente y de las actitudes de la conducta social. De igual manera este autor considera que los valores constituyen los verdaderos impulsos de la conducta humana, hasta el punto que desplaza a las actitudes. Para él los valores determinarían tanto la conducta como las actitudes, por lo cual propone sustituir el término actitud por el de valor, ya que para él esta palabra encierra un concepto

más dinámico que abarca componentes motivacionales, cognitivos, afectivos y conductuales.

Los valores no se enseñan, se aprenden, no se inculcan, pues la autonomía y la incorporación en la vida personal de un conjunto de principios no se logran con el adoctrinamiento. El aprendizaje de valores supone vivencias y experiencias, reflexión y cuestionamiento. Se deben proponer experiencias donde se encuentren y se descubran los valores, el docente debe actuar según los valores que proclama, ya que el alumno lo que aprende es lo que ve.

La formación de valores implica no solo la creación de un ambiente de convivencia, también se relaciona con los contenidos, metodología, estrategias y evaluación que el docente pone en práctica en sus distintas maneras de organizar la acción pedagógica.

Ahora bien si se imparten los contenidos promoviendo la reflexión, investigación, vivencia, de manera que le permita al alumno crecer en relación a sí mismo, a los demás, el entorno y espiritualmente, entonces se está asumiendo el verdadero sentido de educar donde la formación en valores entra sin ninguna resistencia. No se puede deslindar la formación en valores de los contenidos de las áreas académicas, porque está implícita en cada una de ellas, lo que se necesita es transformar la manera como se aproxima al saber.

## **ACTIVIDAD 1: ¿CÓMO SOY?**

Mediante esta actividad se desea que cada estudiante reconozca y valore positivamente sus características físicas, sociales y psicológicas para reafirmar su autoestima.

### **Procedimiento:**

#### **Individualmente**



- ✓ En una hoja de papel, cada estudiante dibuja su rostro o todo su cuerpo.
- ✓ Complementa su dibujo con una descripción de sus características físicas, intelectuales, socio-afectivas, etc.

#### **En plenario**

- ✓ Los/las estudiantes que deseen, presentan su autorretrato y su auto descripción al grupo del aula. Después de cada presentación el grupo aplaude.
- ✓ El profesor recoge todos los autorretratos para leerlos en privado, conocer el nivel de autoestima de sus alumnos/as y detectar los casos que necesitan ayuda.

#### **Evaluación**

El docente determina los tipos de personalidad y destaca valores ético-morales que poseen los estudiantes.



## ACTIVIDAD 2: CONOCIÉNDONOS MEJOR.

**Objetivo.-**Mediante esta actividad se facilitará el diálogo entre los/as estudiantes para que establezcan una comunicación más cercana, se conozcan mejor y avancen en la valoración positiva de sus características.

### Procedimiento:



- ✓ Diálogo en parejas
- ✓ Los alumnos/as se organizan en parejas para dialogar sobre sus características personales, en base a preguntas como las siguientes:
- ✓ ¿Cuál es tu nombre completo?
- ✓ ¿Cuántos años tienes?
- ✓ ¿Dónde naciste? ¿Con quién vives?
- ✓ ¿Cuál es tu mejor amigo/a?
- ✓ ¿Qué música prefieres?
- ✓ ¿Cuál es tu deporte favorito?
- ✓ ¿Qué sabes hacer ahora que antes no sabías?
- ✓ ¿Eres conversador o callado?
- ✓ ¿Qué es lo que más te gusta en la escuela o colegio?

### En plenario

- ✓ Terminado el diálogo en parejas, se sientan en círculo para compartir sus impresiones.
- ✓ El profesor orienta la participación de los alumnos/as en base a preguntas como:
- ✓ ¿Les gustó la actividad?
- ✓ ¿Por qué?
- ✓ ¿Cómo se sintieron?
- ✓ Voluntariamente, algunas parejas exponen al grupo las características positivas de su compañero de diálogo.

**ACTIVIDAD 3: ¿QUIÉN SOY? ¿CÓMO SOY?  
¿CÓMO ME GUSTARÍA SER?**

**Objetivo.**-Mediante esta actividad se enfatizará el auto conocimiento de los/as estudiantes y se facilitará la libre expresión de las respectivas identidades personales.



**Materiales**

Para esta actividad se sugiere utilizar tarjetas de cartulina o un papelógrafo con un listado de características y cualidades, para cada grupo.

Floja	Callada	Curiosa	Grosera
Flojo	Callado	Curioso	Grosero
Chismosa	Indiscreta	Triste	Temerosa
Chismoso	Indiscreto	Temeroso	Creativo
Alegre	Habladora	Crítico	Rencorosa
Hablador	Crítica	Rencoroso	Tímido
Amiguera	Amiguero	Buena	Bueno
Porfiada	Porfiado	Cariñosa	Cariñoso
Comunicativo	Comunicativa	Colaboradora	Colaborador

**Procedimiento:**

**En grupo**

- ✓ Se forman grupos hasta de ocho personas. Cada grupo trabaja con un juego de tarjetas o con el listado de cualidades.
- ✓ Al interior de los grupos, cada participante revisa el listado o las tarjetas del grupo y elabora una ficha personal como la siguiente:

¿Cómo me defino a mi mismo?	¿Cuál es mi mejor cualidad?	¿Cuál es mi peor defecto?	¿Qué cambios me gustaría lograr?

- ✓ Cada estudiante llena sus fichas en 20 minutos.
- ✓ Posteriormente, todos los integrantes del grupo ponen en común los elementos de su ficha.
- ✓ Integran en un solo papelógrafo todas las fichas personales del grupo.

### **En plenario**

- ✓ Cada grupo presenta su papelógrafo en plenaria.
- ✓ Analizan las características de cada grupo e identifican las cualidades que predominan en el grupo del aula.

## **ACTIVIDAD 4: EL HOMENAJE.**

**Objetivo.-**Mediante esta actividad los/as estudiantes tendrán oportunidad de reconocerse y valorarse como seres únicos e irrepetibles.



### **Procedimiento:**

#### **Individualmente**

- ✓ Con la orientación del profesor/a, los/as estudiantes realizan un ejercicio de relajación que tomará algunos minutos.
- ✓ Posteriormente, en una hoja de papel o una ficha de tamaño mediano y con plumón o marcador grueso, cada estudiante escribe una frase que exprese la razón por la cual cada uno y cada una merecería recibir un reconocimiento u homenaje.
- ✓ Una vez escrita su frase, cada estudiante coloca su ficha sobre el pecho y se desplaza por el salón, de modo que todos y todas puedan leer las frases de sus compañeros y compañeras.

#### **Diálogo en parejas**

- ✓ El profesor/a invita a los estudiantes a organizarse en parejas, escogiendo a la persona que más les impresionó, con la cual conversarán sobre el por qué de su frase. Luego se sientan en un gran círculo.
- ✓ El profesor/a ayudará para que todos los estudiantes se sientan incluidos/as y se emparejen.

#### **En plenario**

- ✓ Se les pregunta si les pareció fácil o difícil escribir la frase y por qué.
- ✓ Luego se procede a que cada persona presente a su pareja y explique con más detalle la razón por la cual merece el homenaje y por qué le ha impresionado.

### **Actividades de evaluación.**

Para evaluar el logro de los objetivos propuestos se sugiere las siguientes actividades:

#### **a) Auto descripción.**

- ✓ En una hoja de papel cada estudiante elabora su autorretrato escribiendo las características físicas y psicológicas que reconoce como suyas.
- ✓ El/a profesor/a leerá con especial interés todas las descripciones para conocer el nivel de autoestima de cada uno de sus alumnos y detectar los casos que requieren apoyo o ayuda.

#### **b) ¿Cómo son mis compañeros y compañeras de clase?**

- ✓ El/a profesor/a motiva a los/as alumnos/as para que en una hoja de papel escriban tres características positivas de los compañeros a quienes más conoce.
- ✓ Una vez que todos los estudiantes han entregado sus descripciones, el profesor leerá las características escritas para que el grupo adivine el nombre del compañero que tiene esas características.
- ✓ Para terminar el profesor/a felicitará a los estudiantes por valorar positivamente a sus compañeros de clase.

#### **c) Lluvia de ideas: Hechos que dificultan el desarrollo de la autoestima**

### **En plenario**

- ✓ Los/as alumnos/as expresan, a modo de lluvia de ideas, los hechos o situaciones de la vida diaria que atentan contra la autoestima de las personas.
- ✓ Así mismo proponen alternativas para afianzar la autoestima.
- ✓ En la pizarra, ordenan sus intervenciones en un cuadro como el siguiente:

<b>Desarrollo de la autoestima y de la estima por las otras personas.</b>	
<b>Hechos que la dificultan</b>	<b>Hechos o situaciones que la favorecen</b>

## ACTIVIDAD 5: ELABORACIÓN DE AFICHES: ¡NO AL RACISMO!

**Objetivo.**-Esta actividad está orientada a promover el análisis y la reflexión de hechos o situaciones de marginación o exclusión que existen en el mundo actual.



### Procedimiento:

#### Individualmente

- ✓ Los/as estudiantes leen y recortan noticias aparecidas en periódicos y revistas que tratan o presentan hechos o artículos referidos al racismo y la marginación.
- ✓ Descubren hechos o actitudes racistas en los programas de televisión que siempre ven.

#### En grupo

- ✓ Con la orientación del profesor/a, los/as estudiantes:
- ✓ Comparten los hechos o temas que han identificado en revistas, periódicos y programas de televisión nacional o internacional.
- ✓ Analizan cada situación y reflexionan sobre sus propias actitudes ante el racismo en el país y en el mundo.
- ✓ Elaboran en forma colectiva un afiche o pancarta sobre el tema "No al racismo".

#### En plenario

- ✓ Cada grupo presenta y explica el sentido de su afiche y de sus pancartas
- ✓ Organizan y participan en un desfile de pancartas contra el racismo, en el distrito en el que está ubicado en la escuela.

## ACTIVIDAD 6: LECTURA COMENTADA: “HOLOCAUSTO DE LA LIBERTAD”

**Objetivo.**-Esta actividad busca sensibilizar a los estudiantes para rechazar el racismo y la marginación como problemas predominantes en el mundo de hoy.



### **Procedimiento:**

#### **Individualmente**

Los/as estudiantes leen el siguiente poema:

#### **HOLOCAUSTO DE LA LIBERTAD. (Gen Rosso)**

Apartheid, increíble locura;  
Apartheid, una lenta agonía;  
Apartheid, ¿Cuándo acabará  
¿El holocausto de la libertad?  
John está muy cansado,  
Mas debe seguir caminando, A él le está prohibido  
Subir al autobús porque negro es.  
De repente sucede algo extraño, Siente un silencio de guerra, Y en ese  
momento  
Alguien le llama,  
Ya está rodeado,  
La víctima es él.  
A John no le da vergüenza  
Tener una piel distinta,  
Pero la furia blanca de la ciudad  
Lo insulta y golpea sin cesar.  
Una ley caduca y cruel  
Le obliga a sufrir en silencio; Sangriento y odiado  
Como perro sarnoso  
Se siente morir,



Para él no hay piedad.  
Increíble locura,  
Una lenta agonía,  
¿Cuándo acabará?  
¿El holocausto de libertad?

### **En grupo**

Los/as estudiantes, organizados en grupos, analizan el poema y dialogan en torno a su contenido, en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo nos hemos sentido después de leer el poema?
- ¿En nuestro país se dan hechos de racismo y segregación?
- ¿Quiénes son segregados o marginados?
- ¿A qué creen que se deba esta marginación?
- ¿Qué acciones podemos realizar en contra del racismo y la segregación?
- ¿Qué actitudes debemos desarrollar para erradicar el racismo y la segregación?

Sistematizan sus propuestas en un cuadro como el siguiente:



Acciones que podemos realizar

Actitudes que debemos desarrollar

Campañas para promover

Valoración positiva de las diferencias étnicas y culturales el respeto a la dignidad de las personas en la escuela y en la comunidad.

### **En plenario**

- ✓ Un representante de cada grupo presenta las propuestas que surgieron a partir del análisis del poema “Holocausto de la Libertad”.

## ACTIVIDAD 7: DESCUBRIENDO NUESTROS VALORES.

**Objetivo.-** Esta actividad permite a los estudiantes descubrir y tomar conciencia de sus valores personales.



### Procedimiento:

El/a docente introduce el tema de los valores y resalta la responsabilidad que tenemos todas las personas de practicarlos y vivenciarlos en nuestra vida cotidiana. Después de una breve motivación, les pide que elaboren una lista de veinte cosas que ellos más valoran.

### Individualmente

Después de una breve reflexión personal los estudiantes buscan respuesta a la pregunta:

- ✓ ¿Qué es lo que yo valoro en mi vida?

### Educación en Valores Éticos

- ✓ El/a profesor/a los exhorta para que sean sinceros y que escriban aquello que realmente valoran.
- ✓ Después de hacer su primera lista, ordenan sus valoraciones de acuerdo a la importancia que para ellos tienen.
- ✓ Revisan su lista y escriben en un cuaderno personal lo que han aprendido acerca de sí mismos.
- ✓ Una vez que los estudiantes ya conocen sus valores, hay que generar procedimientos para que los estimen, por lo cual lo primero que se les debe pedir es que los expongan al plenario.

### **En plenario**

- ✓ El profesor invita a los alumnos/as que lo desean, a que lean su lista de valores en plenario.
- ✓ Los estudiantes que no desean exponer sus valoraciones en plenario, entregan su lista al profesor/a.
- ✓ El profesor/a, después de leer todas las listas, escribe en la pizarra los valores predominantes en el aula para que cada alumno los confronte con su propia lista.

## ACTIVIDAD 8: REFLEXIONEMOS SOBRE LA SOLIDARIDAD

**Objetivo.**-Esta actividad permitirá a los estudiantes reflexionen sobre el valor “Solidaridad”, comprender el significado de la solidaridad relacionándola con sus experiencias de vida personal. También induce a los estudiantes a practicar la solidaridad en su vida cotidiana.



### Procedimiento:

#### Individualmente

Los estudiantes reflexionan sobre el valor solidaridad y en sus cuadernos contestan a las siguientes preguntas: ¿A quién consideras, en tu propia vida o en la historia, como un modelo ejemplar de solidaridad? ¿Qué entiendes por solidaridad? ¿Qué estás dispuesto a superar para ser una persona solidaria?

#### En grupo

- ✓ Con la orientación del profesor/a, los/as estudiantes se organizan en grupos y comparten su trabajo individual.
- ✓ En un paleógrafo, sistematizan sus respuestas a cada una de las preguntas.
- ✓ Elaboran en grupo una definición del valor solidaridad recogiendo los aportes de cada uno de los miembros del grupo.

#### En plenario

- ✓ Un representante de cada grupo expone las respuestas de su grupo.
- ✓ El profesor/a dirige el plenario y formula conclusiones a partir de las opiniones de los grupos.
- ✓ Termina el plenario presentando algunas ideas fuerza. Por ejemplo:

La solidaridad se plasma en la relación que existe entre las personas que se unen en torno a un mismo interés o a un mismo valor. La persona se

desarrolla creando vínculos con otras realidades y fundando modos de vida comunitaria.

La solidaridad implica generosidad, desprendimiento, espíritu de cooperación y reciprocidad.

Ser solidarios significa entender que estamos fuertemente ligados unos con otros. Nadie es una isla, las personas no pueden vivir sin una mutua cooperación.

La solidaridad como valor moral es universal. Y por tanto, una solidaridad universal está reñida con el individualismo cerrado.

La solidaridad como valor universal se concreta cuando las personas actúan pensando, no sólo en el interés particular de los miembros de un grupo, sino también de todos los afectados por las acciones que realiza el grupo.

La solidaridad como valor moral tiene como base la justicia.

**ACTIVIDAD 9: LECTURA COMENTADA DEL CUENTO:  
“UN CASO DE INTEGRIDAD”**

Mediante esta actividad los alumnos ejercitarán su capacidad de comprensión, reflexión y de diálogo.

**Procedimiento:**

**Individualmente**



Los estudiantes leen en forma silenciosa y reflexiva, el siguiente cuento:

**UN CASO DE INTEGRIDAD**

¡Tengo dudas con relación a la integridad de mi gente! - expresó el rey con disgusto en el rostro.

Su ministro quedó preocupado ante la desconfianza del rey en su pueblo.

-¿Y a qué se deben sus temores? - indagó.

-En realidad no lo sé, sólo lo intuyo. No me parece que estén dando lo mejor de sí para hacer que este reino sea un lugar mejor. Cuando paso por las calles, observó que casi todos se levantan a saludar, pero, ¿por qué en vez de perder el tiempo, no están construyendo un futuro para sí mismos?

-Deberíamos llamar a un sabio para que nos ayude a resolver esa interrogante

- sugirió el ministro.

Al día siguiente llegó un sabio consejero. Se trataba de un hombre muy conocido por la precisión de sus sugerencias.

Sin rodeos, el rey le comentó los temores que inquietaban su mente. Le contó que casi todas las noches soñaba que alguien entre los suyos lo traicionaba y destronaba, y que, finalmente, era víctima de un asesinato.

¡Y en verdad se veía a este hombre agotado!

-¡Hagamos lo siguiente! - dijo el consejero, con calma. Hagamos una reunión donde invitaremos a toda la gente del pueblo y...

Le fue contando su plan al rey con todo detalle. El rey lo escuchaba de forma muy atenta, mientras su cabeza asentía, denotando que le parecía un buen plan.

El plan consistía en invitar a toda la gente a una gran reunión, a la que todos los invitados tendrían que traer un vaso de leche.

Para recibir la enorme cantidad de leche, se instalaría en el local del evento un inmenso reservorio, tan grande, que se pondría una escalera para que uno a uno fuera subiendo a depositar la leche. Además se colocaría un embudo para que el líquido recolectado fuera introducido al reservorio sin complicaciones ni pérdidas.

Llegó el gran día, al final de una tarde de agosto. La gente empezó a arreglarse para dirigirse al local, cada cual con su vaso con leche que debería ser vertido en el gran reservorio.

A un hombre ya entrado en años se le ocurrió que si tanta gente ya estaba llevando leche y dado que tenía cuatro hijos a quienes dar de comer, no habría ningún problema si llevaba agua. Total, ¿qué sería un vaso con agua en un reservorio lleno de leche? Nadie se daría cuenta.

Y de verdad que tenía mucha lógica. Pero a su vecino se le había ocurrido la misma idea, pues su situación tampoco era buena, así que llenó su vaso con agua y se fue. La misma idea se le ocurrió a muchos otros, pero nadie le comentaba a los demás para no ser descubiertos como personas de integridad dudosa.



Ese día, la gente se amontonaba en la plaza, la música sonaba muy alto. ¡Era el evento del año! Las comadres que hacía tiempo no se veían aprovecharon la ocasión para poner las conversaciones al día. Los acreedores se acercaban a sus deudores con una sonrisa llena de “interés” y en sus ojos se les veían las cifras.

Los comerciantes, seguros de que habría una gran multitud, trajeron sus productos. Había vendedores de caramelos y chupetes, de maní salado y dulce, había incluso una vendedora de cosméticos a la que por supuesto no le faltaron clientes. Alrededor suyo se reunió una gran cantidad de mujeres feas e incluso algunos hombres que querían regalar milagros en crema, para ver si mejoraba el aspecto de sus esposadas. ¡Tal era la feria!

Llegada la noche se había formado una larga cola desde el último peldaño de la escalera hasta más o menos un kilómetro.

Cada súbdito de aquel reino venía a traer la prueba de su integridad en la forma del famoso líquido blanco.

Pasaban las once de la noche cuando el rey resolvió retirarse, pese a que todavía había una cola de dos cuadras y media de personas por depositar su vaso de leche.

Al día siguiente, temprano por la mañana, el consejero fue a despertar al rey para ir a ver el resultado del experimento. Subieron por la escalera que conducía a la tapa. El consejero abrió el candado y permitió que el propio rey fuera el primero en saber el resultado.

-¡En mi reino no hay siquiera una persona honesta! - dijo en tono de tristeza,  
-Pues si hubiera por lo menos uno, se vería algún rastro blanco.

En el reservorio no veía nada más que agua, lo que probó que no sólo en el pueblo había una escasez de recursos, pues de eso el rey era consciente, sino que había una escasez de honestidad. Eso era lo más grave que le podía pasar a un reino.

- ✓ Los estudiantes, después de leer el cuento, reflexionan en torno a su contenido, para contestar a las siguientes preguntas:

¿Te gustó el cuento?

¿Por qué?

¿Qué valores trasmite el cuento?

¿Qué anti valores se ponen de manifiesto?

- ✓ Escriben sus reflexiones en una ficha o en su cuaderno.

### **En grupo**

- ✓ Los estudiantes comparten sus respuestas, dialogan, las contrastan y las integran en un papelógrafo.

### **En plenario**

- ✓ Un representante de cada grupo explica el papelógrafo elaborado por su grupo.
- ✓ El/a docente promueve el intercambio de opiniones y la reflexión del grupo en torno al valor que el cuento trasmite. Así mismo, identifican los anti valores que deben ser cuestionados y rechazados en la vida cotidiana.
- ✓ El profesor finaliza la sesión con la presentación de la siguiente reflexión

### **Reflexión:**

Vivimos momentos de escasez, nos faltan recursos, nos falta apoyo. Hay momentos incluso en que sentimos que todo está perdido. Pero es exactamente en esos momentos en que debemos contar con el apoyo de un carácter basado en sólidos valores. En esos momentos difíciles, la dignidad sirve como un punto de apoyo. Si no contamos con ella, el mundo se nos viene encima. Nos sentimos perdidos en un sin fin de situaciones complicadas.

No sólo en tales circunstancias se debe mantener la dignidad. En ninguna situación se debe abandonar aquello que nos llena de valor. Nadie puede ser tan tonto como para cambiar el diamante valioso que tiene por piedras. Pero muchas veces nos equivocamos y cambiamos nuestra integridad por algunos centavos o por algunos momentos de placer.

Desde luego que no es una actitud muy inteligente. Un buen estratega sabrá cómo conseguir los recursos necesarios, sin embargar su bien más valioso: su integridad personal, su honestidad y sus valores.

### **Actividades de evaluación**

- ✓ Esta actividad permitirá a los/as estudiantes descubrir sus propios valores y profundizar en el conocimiento de sí mismo.

### **Procedimiento**

- ✓ El profesor/a motiva a los/as estudiantes para que realicen un ejercicio de clarificación de valores indicándoles que éste les ayudará a construir de manera racional y crítica sus propios valores.
- ✓ Recomendamos realizar este ejercicio en un momento de tranquilidad y silencio, cuando los alumnos no estén muy cansados. Asimismo, es bueno aconsejar que las respuestas sean sinceras y escritas después de haber sido reflexionado.
- ✓ El profesor/a, entrega a cada estudiante una hoja impresa con frases inconclusas de la siguiente manera:

### **Clarificación de valores**

- ✓ Te presentamos un conjunto de frases y de preguntas que debes contestar desde tu punto de vista, desde tu situación. Reflexiona antes y luego escribe lo que verdaderamente piensas.

## **ACTIVIDAD 10: LA HONESTIDAD**

**Objetivo:** Esta actividad permitirá a los estudiantes reflexionen sobre el valor “LA HONESTIDAD”, comprender el significado de la honestidad relacionándola con sus experiencias de vida personal. También induce a los estudiantes a practicar la Honestidad en su vida cotidiana.

### **LA HONESTIDAD**

HONESTIDAD.- (Del latín honestitas-atis=honor, dignidad, consideración de que no goza) Cualidad de honesto.

“La persona honesta es razonable y moderada, se conoce de antemano que mantener su dignidad en todos los actos y en todas las palabras, lo que impide avergonzar o herir la sensibilidad ajena”.

La honestidad es valor indispensable para que las reacciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza el respaldo, seguridad y credibilidad en las personas. Es la cualidad que queremos encontrar en las personas, pues la honestidad hace todo más claro y más sencillo.

Ser honesto significa no mentirse a uno mismo y ver las cosas en una real medida y trascendencia, por lo tanto la honestidad obliga a no callar, a no ser cómplice de los males de la humanidad, por ello, la honestidad-conciencia equivale a la luz, y luz equivale a espiritualidad.

La honestidad es enemiga de la mentira, del hurto, del engaño; defiende con la verdad, la honestidad y el respeto, lo que permite a quien la posee mantener la frente levantada y la mirada serena en toda la trayectoria de su vida.

Por el comportamiento serio, correcto, justo, desinteresado y con espíritu de servicio que adquirimos mediante la honestidad, esta se convierte en uno de los valores más importantes para el perfeccionamiento de nuestra personalidad.

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir no oculta nada, y esto le da tranquilidad.

Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada.

Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar, y la confianza colectiva se transforma en fuerza de gran valor.

Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad, y obrar en forma recta y clara **PARA VIVIR CON MÁS CUIDADO Y ESMERO EL VALOR DE LA HONESTIDAD, ES DE GRAN UTILIDAD PONER EN PRÁCTICA LAS SIGUIENTES ACCIONES:**

- ✓ Debes ser fiel a tus promesas y compromisos por pequeños que puedan parecer.
- ✓ Lleva con claridad el manejo que haces del dinero, sin buscar quedarte con una parte alterando las cuentas.
- ✓ Aléjate de la pereza y cumple con tus deberes, así no tendrás necesidad de dar pretextos o mentir para encubrir tu falta de responsabilidad.
- ✓ Habla siempre con la verdad. No inventes ni exageres cosas sobre tu persona o sobre los demás. Lo mismo ocurre ante los problemas, situaciones laborales o de la vida cotidiana.
- ✓ No reveles aspectos negativos de la personalidad de los demás, aunque no te hayan pedido guardar el secreto, pues podrías caer en una murmuración, calumnia o difamación.
- ✓ Acepta serenamente los errores y fallas que has cometido, así como sus consecuencias; rectifica, y si es necesario pide disculpas.

- ✓ Evita criticar negativamente las normas que existen en tu trabajo, la escuela o en cualquier lugar, con personas ajenas y con poco conocimiento de las circunstancias. Dirígete al encargado, directivo o autoridad correspondiente.
- ✓ No tomes ni utilices los bienes ajenos sin aprobación del legítimo propietario, aunque exista mucha confianza.
- ✓ Utiliza con propiedad los instrumentos de trabajo que estén bajo tu responsabilidad.
- ✓ Demuestra respeto y fidelidad a tu cónyuge, evitando cualquier coquetería o excesiva confianza con persona del sexo opuesto. El engaño también es incorrecto en el noviazgo.

### **Obstáculos para la honestidad**

- a) La impunidad que demuestra que se puedan violar las leyes y traicionar los compromisos sin que ocurra nada.
- b) El éxito de los vivos y los mentirosos, que hacen parecer ingenuas a las personas honradas y responsables, pues trabajan más y consiguen menos que aquellas que viven de la trampa.
- c) La falta de estímulos y el reconocimiento a quienes cumplen con su deber y defienden sus principios y convicciones a pesar de las dificultades que esto les pueda acarrear.

### **PARA SER HONESTOS NECESITAMOS QUE:**

Conozcámonos a nosotros mismos.

Expresemos sin temor lo que sentimos o pensamos.

No perdamos nunca de vista la verdad.

Luchemos por lo que queremos jugando limpio.

## **LA DESHONESTIDAD**

Cuando alguien miente, roba, engaña o hace, trampa, su espíritu esta en conflicto, la paz interior desaparece y esto es algo que los demás perciben porque no es difícil de ocultar.

Las personas deshonestas se pueden reconocer fácilmente porque engañan a los demás para conseguir de manera abusiva un beneficio. Es muy probable que alguien logre engañar la primera vez, pero al ser descubierto será evitado por sus semejantes o tratado con precaución y desconfianza.

La siguiente fábula nos ilustra lo que significa la honestidad:

### **El nuevo heredero del trono**

En un pueblo lejano, el rey convocó a todos los jóvenes a una audiencia privada con él, en donde les daría un importante mensaje. Muchos jóvenes asistieron y el rey les dijo: “Os voy a dar una semilla diferente a cada uno de vosotros, al cabo de 6 meses deberán traerme una maceta la planta que haya crecido, y la planta más bella ganará la mano de mi hija.

Así se hizo, pero había un joven que plantó su semilla y esto no germinaba; mientras tanto, todos los demás jóvenes del reino no paraban de hablar y mostrar sus hermosas plantas y flores que habían sembrado en sus macetas. Llegaron lo seis meses y todos los jóvenes desfilaban hacía el castillo con hermosísimas plantas. El joven estaba demasiado triste pues su semilla nunca germinó, ni siquiera quería ir al palacio, pero su madre insistía en debía ir pues era un participante y debía estar ahí. Con la cabeza abajo muy avergonzada, desfiló último al palacio, con su maceta vacía. Todos los jóvenes hablaban de sus plantas, Y al ver a nuestro amigo saltaron en risa y burla; y en ese momento el alboroto fue interrumpido por el ingreso del rey, todos hicieron su respectiva reverencia mientras el rey se paseaba entre todas las macetas admirando las plantas.

Finalizada la inspección hizo llamar a su hija, y llamo de entre todos al joven que llevó su maceta vacía; todos esperaban la explicación de aquella acción.

El rey dijo entonces: “Este es nuevo heredero del trono y se casará con mi hija, pues a todos ustedes se les dio una semilla infértil, y todos trataron de engañarme plantando otras plantas; pero este joven tuvo el valor de presentarse y mostrar una maceta vacía, siendo sincero, real y valiente, cualidades que un futuro rey debe tener y que mi hija merece”.



#### 4.6. PLAN OPERATIVO DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Reunión de Trabajo con las autoridades y docentes.	Elaborar el cronograma de actividades que se implementaran para la ejecución de la propuesta.	Solicitar la autorización del Director. Determinar las comisiones. Establecer responsabilidades	16-04-2012	Equipo de investigación.	Contar con el respectivo cronograma de actividades.
Aplicar la guía de actividades educación en Valores	Desarrollar las actividades planificadas	Preparar la logística. Desarrollar los talleres. Implementar todas las actividades planificadas.	05-06-2012 06-06-2012 07-06-2012	Equipo de investigación.	Verificar el grado de participación de los estudiantes y docentes.
Evaluación y Monitorea	Verificar el cumplimiento de los objetivos planteados.	Reunión con los docentes y autoridad. Entregar el documento.	13-06 -2012	Equipo de investigación.	Entrega del documento impreso de la Propuesta.

#### 4.7. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



### ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “Alfredo Noboa Montenegro”

YO, Prof. Vinicio Coloma, Director (E) de la Escuela de Educación General Básica “Alfredo Noboa Montenegro” del cantón Caluma, Provincia Bolívar a petición verbal de la parte interesada.

#### CERTIFICO:

Que las señoritas, Ramos Vargas Jacqueline Estefani y Verdezoto Miño María Elena estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Escuela de Ciencias Básicas, llevaron a cabo el trabajo de investigación para la elaboración de la Tesis de Grado, titulada “LA PRACTICA DE VALORES ETICO-MORALES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “ALFREDO NOBOA MONTENEGRO”, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2012 – 2013.

Obteniendo los resultados que el documento refleja.

Es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad, autorizando que las estudiantes presenten dicho documento en la Universidad Estatal de Bolívar.

Caluma, junio de 2012.

**Prof. VINICIO COLOMA**  
**C.C. 0200710150**  
**DIRECTOR (E) DE LA ESCUELA**



#### **4.8 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN**

La implementación de la propuesta tuvo resultados positivos , entre los que se destacan:

- a.** Los docentes se motivaron al comprobar las ventajas de la práctica de valores ético-morales en el desarrollo de la personalidad, diseñaron algunos instrumentos didácticos en los que se identificaron nuevas formas de educar, el aprendizaje fue significativo y compatible con la filosofía del currículo de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.
- b.** La implementación de las estrategias planteadas en la propuesta contaron con la participación decidida de los docentes responsables de los estudiantes de los Quintos años de Educación General Básica.
- c.** La práctica de valores ético-morales como: La libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la disponibilidad al diálogo, el respeto a sí mismo/a y a las demás personas, permitió desarrollar la personalidad de los estudiantes quienes comprendieron la importancia de la práctica de valores.
- d.** La ejecución de la propuesta permitió el desarrollo de la personalidad en los estudiantes y docentes, consecuentemente alcanzamos el éxito esperado, lo cual nos llena de satisfacción.

## BIBLIOGRAFÍA

- **DÍAZ, C. (2010).** Educar en valores. Guía para padres y maestros. México, Trillas. Interesante “caja de herramientas” para manejar las habilidades personales, familiares y pedagógicas basada en la fuerza del ejemplo como elemento clave de la educación en valores.
- **ESSENFEL, A. (2008).** La formación de valores. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. La Habana.
- **FRANCIA, A. Y OVIEDO, O. (2009).** Educar en valores con los cinco sentidos. Dibujos, poemas, frases y actividades. Málaga, Ediciones Aljibe, S.L. Es un libro lleno de variados recursos (incluso películas) a los que se le puede sacar partido en la escuela o en la familia.
- **FE Y ALEGRÍA (2010).** Procesos educativos. Educar en Valores: Un reto para la escuela. Ecuatoriana. Ed. Padre Joaquín.
- **FINOL, T. y NAVA, H. (1996).** Procesos y Productos. Investigación documental.
- **GARCÍA, B. (1996),** Educar en Valores. Un reto para la Escuela. Procesos educativos Nº 12, Fe y Alegría, pp. 17 y 18.
- **SAIZ, M.; LÓPEZ, A.; SALVAT, M. Y CORNUDELLE, M. (2010):** Vivir los valores en la escuela. Propuesta educativa para Educación Infantil y Primaria. Madrid, Editorial CCS.
- **URRA PORTILLO, J.; VIDAL, M.A. Y CLEMENTE, M. (2011):** Televisión: Impacto en la infancia. Madrid, Siglo Veintiuno de España Editores, S.A. Ofrece reflexiones y recomendaciones tanto para padres/madres, como para maestros/as, niños/as, administraciones y las propias.

## **PÁGINAS WEB.**

- <http://www.aprendeyjuegaconea.com>. Es una Web educativa sobre videojuegos creada por un grupo de investigadores catalanes (JovenTIC) para orientar a padres y educadores/as ofreciéndoles información y pautas claras con el fin de fomentar su buen uso.
- <http://www.cnice.mec.es/enlaces/transversales.htm>. Dentro de la página del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa del MEC, este enlace se dedica a los temas transversales del curriculum y a la educación en valores. Para cada uno de ellos ofrece todo tipo de recursos y direcciones de interés.
- <http://www.educared.net>. Impulsada por la Fundación Telefónica y organizaciones del mundo educativo, es un programa abierto que aspira a aunar a toda la comunidad educativa española -profesores, alumnos y padres- de enseñanza Primaria y Secundaria. Ofrece, entre otras cosas, interesantes recursos educativos y foros de opinión.
- [http://www.educasites.net/educacion\\_en\\_valores.htm](http://www.educasites.net/educacion_en_valores.htm). La página de recursos educativos en red, específica para docentes, contiene en este enlace una sección dedicada a la educación en valores con múltiples enlaces de interés.
- <http://www.protegeatushijos.com>. Una página Web desarrollada para que los padres se informen acerca de los riesgos de Internet y puedan adquirir diversas herramientas de filtrado de los contenidos a los que sus hijos pueden tener acceso desde su ordenador. También ofrece estrategias para que los padres se impliquen más en la “navegación en familia”.
- <http://www.santillana.es>. Es más que la página de una editorial de libros de texto que ofrece recursos para profesores y padres.

- [www.santillana.es/scripts/santies/hablar/como.asp?cod=7864&fm=I](http://www.santillana.es/scripts/santies/hablar/como.asp?cod=7864&fm=I) en el que tratan de demostrarnos y hacernos reflexionar acerca de que la televisión no es imprescindible y de que existe la posibilidad de dejar de verla de vez en cuando, o siempre.

# ANEXOS



**ANEXO 1**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**Estimad@s Estudiantes:**

Fecha: **24-04-2012**

**Objetivo:** Recabar información acerca de la práctica de valores ético-morales para  
Desarrollar la personalidad de los niños y niñas del quinto año de Educación General  
Básica.

La información que nos proporcione es confidencial.

Coloque una x en la opción que crea conveniente

**CUESTIONARIO:**

**1. ¿Conoce cuáles son los valores ético-morales?**

SI ( )

NO ( )

**2. ¿Tú docente fomenta aprendizajes de valores ético-morales a través de vivencias y experiencias para que desarrolles tú personalidad?**

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

**3. ¿Crees que al practicar los valores ético-morales desarrollas tú personalidad?**

SI ( )

NO ( )

**4. ¿Tú docente te ayuda a desarrollar actitudes hacia la convivencia a través de procesos de comunicación interpersonal, actitudes de solidaridad, cooperación y servicios?**

SI ( )

NO ( )



A VECES ( )

**5. ¿Vives y compartes con otros de manera armónica y apegada a normas y reglas establecidas?**

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

**6. ¿En tú aula de clase se promueve la práctica de valores ético-morales?**

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

**7. ¿En donde crees que se aprende valores ético-morales?**

En la escuela ( )

En la familia ( )

En la calle ( )

**8. ¿Crees que la personalidad depende de la práctica de valores ético-morales?**

SI ( )

NO ( )

**9. ¿Actúas con responsabilidad y respetas las diferencias individuales de tus compañeros?**

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

**10. ¿Cree que los medios tecnológicos influyen en la forma de relacionarte con amigos, compañeros y familiares?**

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

**Gracias por colaborar**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES**

**Estimados Docentes:**

Fecha: **24-04-2022**

**Objetivo:** Recabar información acerca de la práctica de valores ético-morales para desarrollar la personalidad de los niños y niñas del quinto año de Educación General Básica.

La información que nos proporcione es confidencial.

Conteste la respuesta que crea conveniente

**CUESTIONARIO:**

GUIA DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

N°.....	
Entrevistado (a).....	
Lugar y fecha: .....	
Objeto de estudio .....	
PREGUNTA	INTERPRETACION VALORACION
1. ¿Promueve la capacidad de tomar decisiones y actuar de acuerdo con las normas de conducta, justicia y rectitud?	
2. ¿En sus clases promueve que compartan con otros de manera armónica y apegada a las normas y reglas establecidas?	
3. ¿Para usted la formación en valores tiene un tiempo determinado?	
4. Cree que la práctica de valores	

<p>ético-morales mejora el desarrollo de la personalidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Fomenta aprendizajes de valores a través de vivencias y experiencias.</li> <li>6. ¿Utiliza estrategias específicas para desarrollar la práctica permanente de valores humanos ético-morales?</li> <li>7. ¿Conoce los valores ético-morales que deben tratarse con mayor prioridad para mejorar la personalidad de los estudiantes?</li> <li>8. ¿La personalidad de los estudiantes se fortalece a través de la práctica de valores ético-morales?</li> <li>9. ¿La acción educativa que promueve en el aula y en la institución se concentra en el desarrollo de valores ético-morales?</li> <li>10. ¿Cree usted que el hogar tiene responsabilidad en la trasmisión de los valores ético-morales para la formación de la personalidad de los niños y niñas?</li> </ol>	
---	--

**Gracias por colaborar**

## ANEXO 2



### ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “Alfredo Noboa Montenegro”

YO, Prof. Vinicio Coloma, Director (E) de la Escuela de Educación General Básica “Alfredo Noboa Montenegro” del cantón Caluma, Provincia Bolívar a petición verbal de la parte interesada.

#### CERTIFICO:

Que las señoritas, Ramos Vargas Jacqueline Stefani y Verdezoto Miño María Elena estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Escuela de Ciencias Básicas, llevaron a cabo el trabajo de investigación para la elaboración de la Tesis de Grado, titulada “LA PRACTICA DE VALORES ETICO-MORALES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “ALFREDO NOBOA MONTENEGRO”, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2012 – 2013.

Obteniendo los resultados que el documento refleja.

Es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad, autorizando que las estudiantes presenten dicho documento en la Universidad Estatal de Bolívar.

Caluma, junio de 2012.

Prof. VINICIO COLOMA

C.C. 0200710150

DIRECTOR (E) DE LA ESCUELA



### ANEXO 3

#### FOTOGRAFÍAS.



**FOTOGRAFÍA No 1. Vista frontal de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”**



**FOTOGRAFÍA No 2. Equipo de investigación, implementando la propuesta con los estudiantes del quinto Año de Educación General Básica de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”.**



**FOTOGRAFÍA No 3. Niños y Niñas, participando en la implementación de la propuesta.**



**FOTOGRAFÍA No 4. Estudiantes del quinto Año de Educación General Básica de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”, observando la película “NEMO”**





**FOTOGRAFÍA No 5. Docentes llenando la entrevista en el Centro de Computación de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”**



**FOTOGRAFÍA No 6. Docentes llenando fichas correspondientes a las dinámicas de las actividades de la propuesta.**



**FOTOGRAFÍA No 8. Autoras de la investigación en el patio de la Escuela “Alfredo Noboa Montenegro”**



**FOTOGRAFÍA No 9.- Fachada de la Escuela “AlfredoNoboa Montenegro”**