UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

EL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ARMANDO PAREJA CORONEL" DEL RECINTO MATA DE CACAO, PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011

AUTORA
MORA ELIZONDO LEONELA YOMAIRA

DIRECTOR
ING. CARLOS ALBERTO CHÁVEZ MORALES MsC.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

I. DEDICATORIA

Ha sido el Omnipotente, quien ha permitido que la sabiduría dirija y guíe mis pasos, ha sido el Todopoderoso, quien ha iluminado mi sendero cuando más oscuro ha estado, ha sido el Creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma a mis padres Juan Mora y Carmen Elizondo, por ser ellos dos el árbol principal que me cobijó bajo su sombra, dándome así la fuerza para seguir caminando y lograr alcanzar esta meta anhelada, que hoy gracias a Dios, conjuntamente con ellos lo he logrado.

A mis hermanos Samuel, Enrique y Erika, para que siempre tengan en cuenta que todo lo que nos propongamos en la vida, lo podemos lograr si trabajamos fuerte y continuamente con rectitud, sigan adelante y que mi éxito de hoy sean los suyos mañana y siempre.

Por eso es para ustedes este logro y todos los que me faltan por alcanzar; recuerden que este es solo el comienzo de una vida llena de éxitos.

Leonela

II. AGRADECIMIENTO

Son numerosas las personas a las que debo agradecer por ayudarme en el logro de mi carrera. Sin embargo, resaltare solo algunas de estas personas sin las cuales no hubiese hecho realidad este sueño tan anhelado como es la culminación de mi carrera universitaria.

-Ante todo, a Dios todo poderoso por darme la vida para lograr esta meta aspirada después de tantos esfuerzos, caídas, entre otras cosas, que he tenido durante mi formación profesional.

-A mis padres Juan Mora y Carmen Elizondo por su constante amor inexplicable para mi superación personal y sin ningún interés material han vivido a mi lado cada sentimiento, que expresa mi corazón y sin importarles nuestras diferencias y mis fallas me han apoyado en todo momento.

-A Zalo, una persona maravillosa quien supo orientarme y ayudarme en la elaboración de este trabajo investigativo.

-A las Autoridades y Docentes de la Facultad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, por sus conocimientos impartidos, paciencia, enseñanza, la cual abrió y abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

De manera muy especial a mi Director de Trabajo de Grado, el Ms. Carlos Alberto Chávez Morales, quien con su calidad humana y profesional supo orientarme sabiamente durante el desarrollo de esta labor investigativa.

Leonela

ING. CARLOS ALBERTO CHÁVEZ MORALES MSC. DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado "El Conocimiento de Educación Sexual en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela "Armando Pareja Coronel" del Recinto Mata de Cacao, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, durante el año lectivo 2010-2011" Realizado por la estudiante Leonela Mora Elizondo.

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado.
Observando las normas legales que para su efecto existen.

ING. CARLOS CHÁVEZ MORALES
DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

IV. AUTORÍA NOTARIADA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Yo, **MORA ELIZONDO LEONELA YOMAIRA,** portadora de la cedula de ciudadanía N° **120557892-3**, Autora del Trabajo Investigativo de Grado, previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Mención Educación Básica, declaro ser la Autora de este Trabajo el cual lleva por Tema: El Conocimiento de Educación Sexual en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela "Armando Pareja Coronel" del Recinto Mata de Cacao, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el Año Lectivo 2010-2011, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprendan de la presente labor investigativa es responsabilidad exclusiva del autor.

NOTARIA DEL CANTON BABAHOYO
BABAHOYO - LOS RIOS

Leonela Yomaira Mora Elizondo

C.I. 120557892-3

CERTIFICO QUE ESTA FOTOSCOPIA ES IGUAL A SU ORIGINAL
Babahoyo 08 FEB 2012 de 20

V. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

Dedicatoria…….....I

Agradecimiento……II

Certificación del Director de Trabajo de Grado…….....III

Autoría Notariada…….....IV

Tabla de Contenidos…….....V

Lista de Cuadros y Gráficos……...IX

Lista de Anexos…….....XII

Resumen Ejecutivo en Español e Inglés…….....XIII

Introducción……XVII

Tema……..1

Antecedentes……2

Problema…….....4

Justificación……..5

Objetivos……...7

Hipótesis……8

Variables…….....9

Operacionalización de Variables……10

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Teoría Científica……...13

Pre Adolescencia……...14

Adolescencia……..14

Sexualidad y Genitalidad…….15

Higiene Sexual……..16

Aparato Reproductor Masculino……17

Aparato Reproductor Femenino…….19

Métodos Anticonceptivos…….21

Enfermedades de Transmisión Sexual……...22

Infecciones de Transmisión Sexual…….23

Enfermedades de Transmisión Sexual más comunes……...24

Masturbación……29

El Deseo Sexual…….29

Educación Sexual…….30

Enseñanza Aprendizaje……...31

Aprendizaje Humano……...35

Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje……36

Proceso de Aprendizaje……...37

Tipos de Aprendizaje……...41

Estilo de Aprendizaje……...41

Teorías del Aprendizaje……...42

Las Dificultades del Aprendizaje……45

Marco Legal……..48

Código de la Niñez y Adolescencia……50

Principios Fundamentales……...51

Teoría Conceptual……52

Teoría Referencial……56

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estrategias Metodológicas……...61

Investigación Bibliográfica……..62

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta a Estudiantes……65

Encuesta a Docentes……72

Encuesta a Padres de Familia……79

Comprobación de Hipótesis……..86

Conclusiones……...87

Recomendaciones……...88

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título de la Propuesta……90

Introducción……91

Objetivos……94

Desarrollo……95

Evidencia de la Aplicación de la Propuesta…….103

Resultados de la Aplicación……...104

Plan Operativo de Actividades……..118

Bibliografía…….119

Anexos…….120

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

ESTUDIANTES

Cuadro y Gráfico n° 1……..65

¿Conoce con profundidad el tema de la sexualidad?

Cuadro y Gráfico n° 2……..66

¿Lo que usted conoce sobre sexualidad lo aprendió en el hogar?

Cuadro y Gráfico n° 3……..67

¿Los cambios físicos que usted ha experimentado en su cuerpo los considera normales?

Cuadro y Gráfico n° 4……..68

¿Cuando sus amigos hablan de sexualidad a usted le incomoda?

Cuadro y Gráfico n° 5……..69

¿Cree usted que se encuentra preparado para mantener relaciones sexuales?

Cuadro y Gráfico n° 6……..70

¿Cuál es su tipo de comportamiento con el sexo opuesto?

Cuadro y Gráfico n° 7……..71

¿Ha sido víctima de acoso sexual por su profesor\a?

DOCENTES

Cuadro y Gráfico n° 1……..72

¿Cree usted que la aplicación sobre educación sexual permite al estudiante ampliar el nivel cognoscitivo?

Cuadro y Gráfico n° 2……73

¿Con qué material bibliográfico trabaja actualmente en la enseñanza de los estudiantes sobre educación sexual?

Cuadro y Gráfico n° 3……..74

¿Los textos que usted utiliza para el proceso de aprendizaje en educación sexual están de acuerdo al programa oficial?

Cuadro y Gráfico n° 4……75

¿Imparte usted sus conocimientos a los estudiantes sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual?

Cuadro y Gráfico n° 5……76

¿Los preservativos para evitar cualquier tipo de enfermedad sexual son utilizados a su debido tiempo?

Cuadro y Gráfico n° 6……..77

¿Está usted de acuerdo que se le informe al estudiante sobre los riesgos que pueden obtener mediante una gestación temprana?

Cuadro y Gráfico n° 7……..78

¿Piensa usted que los embarazos no deseados ya sea por violación, por descuido o por cualquier otra situación dada se deberían conservar?

PADRES DE FAMILIA

Cuadro y Gráfico n° 1……..79

¿Cree usted que su hijo\a debe conocer con profundidad lo que es la sexualidad?

Cuadro y Gráfico n° 2……..80

¿Conversa usted con su hijo\a sobre los distintos aspectos sexuales?

Cuadro y Gráfico n° 3……..81

¿Cree usted que los maestros deben impartir a los estudiantes temas relacionados a la educación sexual?

Cuadro y Gráfico n° 4……..82

¿Cuándo habla de sexualidad con su hijo\a busca las palabras adecuadas para hacerlo o simplemente no lo hace?

Cuadro y Gráfico n° 5……..83

¿Alguna vez su hijo\a ha sido víctima de acoso sexual por su profesor\a?

Cuadro y Gráfico n° 6……..84

¿Cree usted que la enseñanza sobre educación sexual es indispensable para los adolescentes?

Cuadro y Gráfico n° 7……..85

¿Piensa usted que los embarazos no deseados deben ser conservados?

IV. LISTA DE ANEXOS

- **Encuesta a Estudiantes…….....122**
- **Encuesta a Docentes…….....125**
- **Encuesta a Padres de Familia……...128**
- **Fotografías……130**

V. RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, tiene mucha importancia porque hace un análisis real sobre el Conocimiento de Educación Sexual en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del 7mo Año de Educación General Básica de la Escuela "Armando Pareja Coronel del recinto Mata de Cacao, Cantón Babahoyo, Prov. de Los Ríos.

Con la finalidad de recolectar los datos, utilicé la técnica de la encuesta que está dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia, para hacer prácticas replicables de estos resultados, enfocándose cuatro capítulos que los detallo a continuación:

El Capítulo I. Se refiere a la teoría científica, conceptual y referencial el cual me permitió dar una mirada general de todos los contenidos que defino a continuación:
Se encuentran algunos conceptos claves respecto al aprendizaje como: enseñanza, aprendizaje, educación, sexualidad, educación sexual, pubertad, afectividad, deseo, atracción, enamoramiento, métodos anticonceptivos, etc.

El Capítulo II. Analicé las estrategias metodológicas dentro de un acuerdo mutuo entre estudiantes, autoridad y padres de familia.
Dentro de los aspectos característicos de este estudio, se destacan en primer lugar: su proyección bajo la modalidad de un estudio de campo y no experimental ya que se realizó en el sitio donde se encuentra ubicado el objeto investigado, conociéndose de esta manera, más a fondo, el problema, lo cual atribuye una mayor seguridad en el manejo de los datos.

El Capítulo III. El análisis e interpretación del problema en la realidad es con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo

uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo.

Este estudio es de tipo transversal; porque se establece en el período 2010- 2011. Se elaboró los cuadros y gráficos estadísticos los cuales permitieron establecer las conclusiones y recomendaciones. Los métodos empleados fueron el inductivo-deductivo porque me permitieron estudiar el problema planteado desde un análisis general con lo que me fue posible determinar varios factores.

El método científico me brindó las reglas que señalan su procedimiento, desde el planteamiento del problema; formulación de hipótesis, recolección de la información; análisis e interpretación de datos; comprobación de la hipótesis y la difusión de resultados.

El Capítulo IV. Se refiere a la propuesta sobre la naturaleza actual de hechos, fenómenos e interpretación racional y el análisis del objetivo de los mismos con la finalidad que se mejore el conocimiento en la sexualidad, dando respuesta a los fenómenos que han ocasionado el Conocimiento de Educación Sexual en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

EXECUTIVE SUMMARY

This work research prior to obtaining the title of bachelor's degree in basic education, is very important because it makes a real analysis on the knowledge of sex education on the teaching-learning process of the seventh year of basic general education of school students "Armando couple colonel of the enclosure cocoa Mata", province of los Rios, Babahoyo canton. In order to collect the data I used the technique of the survey that is aimed at students, teachers and parents, to make replicable practices of these results, focusing on four chapters that detail them the following:

chapter I. refers to the scientific and conceptual referential theory which allowed me to take a general look of all the contents that I define the following: there are some key concepts regarding learning as: teaching, learning, education, sexuality, sex education, puberty, affection, desire, attraction, love, contraception, etc.

In chapter II. Discuss the methodological strategies within a mutual agreement between students, authority and parents. Within the characteristic features of this study, are highlighted in the first place: its projection in the form of a study of field and experimental not because that was the site where the object under investigation, is located became known in this way more in-depth, the problem, which gives greater security in the handling of data.

In chapter III. the analysis and interpretation of the problem in reality is for the purpose well describe them, interpret them, understand their nature and constitutional factors, explain their cause and effects or predict their occurrence, making use of characteristic of any paradigms or known approaches to research methods or in development. This study is of transverse type; as set out in the period 2010-2011. Tables and statistical graphs which allowed establishing the conclusions and recommendations were developed. The methods used were the inductive - deductive because they allowed me to study the problem from an overall analysis with which I was unable to determine several factors. The scientific method offered me the rules indicating its procedure, from the approach

of the problem; formulation of hypotheses, collecting the information; analysis and interpretation of data; verification of the hypothesis and the dissemination of results.

Chapter IV. It refers to the proposal on the current nature of facts, phenomena and rational interpretation and analysis of the objective with the aim that improved knowledge on sexuality, responding to events that have led to the knowledge of sex education in the teaching learning process.

VI. INTRODUCCIÓN

Frente a las exigencias educativas que plantea el nuevo milenio me sentí motivada para realizar este trabajo investigativo, el mismo que me permite reflexionar sobre el Conocimiento de Educación Sexual y su influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, ya que la Reforma Curricular Vigente en el país está sumamente interesada en que los estudiantes reflexionen sobre este tema en el área de Ciencias Naturales.

Un estudiante no presentará dificultades cuando afronte la tarea de adquirir el aprendizaje, por lo tanto aquel que puede razonar podrá resolver problemas de manera eficaz.

Se hace referencia a que la escuela está ubicada en el Recinto Mata de Cacao, Cantón Babahoyo, Parroquia Febres Cordero, Provincia de Los Ríos, la institución consta de trece maestros que desempeñan la labor docente.

En el Marco Conceptual cito el significado de términos que facilitan la comprensión de los lectores de este proyecto de investigación.

En el Marco Científico se hacen hincapié los conceptos tanto de la variable dependiente como de la variable independiente respectivamente.

En definitiva he querido compartir las experiencias y los conocimientos vividos en el tiempo que realice la investigación, estoy segura que este trabajo permitirá a los estudiantes mejorar su aprendizaje.

1. TEMA

EL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ARMANDO PAREJA CORONEL" DEL RECINTO MATA DE CACAO PARROQUIA FEBRES CORDERO CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011

2. ANTECEDENTES

La sexualidad es una realidad de todo ser humano, que comprende un conjunto de fenómenos Psicosociológicos; vinculados a la afectividad y a los valores, de gran importancia para la persona y la sociedad. Es por ello que requiere atención, información y educación; solo así se puede conocer como parte del individuo, como un don que permite sentirse bien consigo mismo y con los demás.

En la actualidad, el tema de la sexualidad es divulgado de una forma más abierta en relación a épocas pasadas, a través de programas de radio, televisión, periódicos, revistas, encargándose hasta la saciedad en descubrir y destapar la sexualidad mediante la explotación "porno" y la imagen publicitaria, con mensaje sexual, convirtiéndose esta en el tema por excelencia usado para promoción y ventas en los medios de comunicación.

Por su parte la etapa pubertad y sus cambios implican el inicio de una intensa sexualidad, con múltiples aspectos y sentimientos que según su desarrollo influyen en todo el ámbito personal y social del adolescente.

Ahora bien la sexualidad y la pubertad crean en el adolescente una serie de sentimientos y emociones que causan confusión; unidos a mitos o consecuencias que evocan desde su etapa infantil, muchas veces reforzadas por la desinformación que obtienen al intentar obtener detalles que le expliquen su sentir, de allí que muchas de sus interrogantes queden en el aire, generando angustias que de no ser bien orientadas, pueden dificultar el desarrollo de una sexualidad sana.

Los adolescentes tienen escasa información acerca de la sexualidad o mucha, pero mal orientada, lo que contribuye a que se presenten problemas como el embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes.

Es de aquí donde radica la importancia de que los docentes internalice esta necesidad y den a la educación sexual el justo lugar que le corresponde, no solo como exigencia de un momento, sino como parte activa del proceso educativo.

La Educación Sexual ha sido estudiada a nivel mundial con sumo interés y muchos países han dedicado programas especiales de información sexual dentro del currículo Educativo, ofreciendo de esta manera una serie de estrategias a los docentes en la Orientación Sexual y aunque, constantemente suelen ser modificadas y estudiadas han proporcionado gran información sobre la materia.

El docente tiene la responsabilidad de desempeñarse como facilitador de aprendizajes, debe proporcionar al educando contenidos a través de las estrategias de enseñanza para consolidar la conducta sexual responsable, interviniendo en la formación sexual de manera sistemática y formal, adecuando contenidos acerca de la sexualidad acorde a las interrogantes y necesidades de los estudiantes.

Por ello, el docente debe manejar herramientas concebidas en función de estrategias en el área sexual, donde el adolescente pueda preservar su fisiología en el entorno social, de modo que pueda desarrollar y mantener acciones de aprendizaje hacia la sexualidad.

Es necesaria la preparación del docente, cuyo perfil al impartir educación sexual debe estar en el manejo de la información que suministra al estudiante, además de los recursos y procedimientos que se deben usar para lograr una mejor comprensión y un cambio favorable de los educandos en su sexualidad.

3. PROBLEMA

¿CÓMO INFLUYE EL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ARMANDO PAREJA CORONEL" DE LA PARROQUIA DE FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011?

4. JUSTIFICACIÓN

El estudio se justifica desde el punto de vista teórico, porque permite la aplicación de los conocimientos de carácter científico en el campo de la sexología, enfatizándose algunos conceptos básicos sobre sexualidad que permitan describir el manejo de la Educación Sexual por parte del docente.

Desde el punto de vista práctico, los resultados obtenidos de la investigación pueden llevar a concienciar a los docentes, en la formación de jóvenes y adolescentes cubriendo sus expectativas y necesidades; capaces de asumir responsablemente su propia sexualidad, a lo largo de su vida. De este modo, los docentes podrán asumir e impartir los contenidos a este respecto con mayor objetividad y eficacia, permitiendo de esta manera la evaluación y el uso de recursos que faciliten una mayor comprensión en esos contenidos por parte de los educandos.

Los estudiantes presentan varios cambios durante su vida y un aspecto de gran relevancia es la sexualidad, es por esto que es fundamental impartir los conocimientos a cada uno de ellos ya que presentan un gran desfase en lo que es La Educación sexual en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La sexualidad es uno de los temas más sometidos a controversias y a tabú, el cual se agudiza a la edad de la pubertad y la adolescencia cuando los cambios físicos vienen acompañados de cambios psicológicos que determinan la personalidad.

El fuerte impacto social y el bombardeo de información, muchas veces mal orientada, unido al hermetismo encontrado en el ámbito familiar sobre los temas relacionados con la sexualidad; parecieran dejar en mano de los docentes la Educación Sexual.

Es por esto que el educador debe manejar una adecuada información, en la implementación de contenidos del área sexual mediante el empleo de

procedimientos y recursos que contribuyan a fortalecer la intencionalidad del docente al impartir sus enseñanzas.

Por esta razón me he permitido seleccionar el tema: El Conocimiento de Educación Sexual en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, ya que es uno de los aspectos de mucha trascendencia y que viene como parte fundamentalbuscar y fomentar la participación de los docentes en proyectos educativos mediante el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Es importante señalar que con el apoyo de las autoridades de la Institución Educativa y ante todo de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica quienes participaron activamente en todas las actividades planificadas, demostrando con ello que la educación y la actitud del maestro son fundamentales para alcanzar el éxito en las tareas emprendidas.

5. OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar el Conocimiento de Educación Sexual en el comportamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela "Armando Pareja Coronel" de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Prov. de Los Ríos, durante el año lectivo 2010-2011.

Objetivos Específicos:

- Analizar el Conocimiento de Educación Sexual que poseen los docentes para el mejoramiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Escuela Fiscal Mixta "Armando Pareja Coronel".

- Destacar la novedad científica con respecto al conocimiento de la Educación Sexual y su desarrollo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica

- Diseñar talleres pedagógicos sobre Educación Sexual para el mejoramiento del conocimiento de los estudiantes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Escuela Fiscal Mixta "Armando Pareja Coronel".

6. HIPÓTESIS

Con el Conocimiento de Educación Sexual mejora el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Escuela Fiscal Mixta "Armando Pareja Coronel" de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el año lectivo 2010-2011

7. VARIABLES

- **Variable Independiente:**

  Educación Sexual

- **Variable Dependiente:**

  Enseñanza - Aprendizaje

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Educación Sexual

Definición	Dimensión	Indicador	Instrumentos
Son todas las acciones que inciden en el saber, sentir y hacer relacionado a la vida sexual, es decir, acciones que inciden a nivel cognitivo, afectivo y conductual.	Acciones Saber Vida Sexual Nivel Cognitivo, Afectivo y Conductual.	Desarrollo Individual Sistematización En la afectividad Conocimientos	Encuesta a través de Cuestionario

Variable Dependiente: Enseñanza – Aprendizaje

Definición	Dimensión	Indicador	Instrumentos
Es un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.	Transformaciones Sistemáticas Fenómenos Cambios Graduales Proceso Progresivo Desarrollo Dinámico Transformación Continua	Metodología Transformaciones Significatividad	Encuesta a través de Cuestionario

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

9. MARCO TEÓRICO

1.1.TEORÍA CIENTÍFICA

La pedagogía en sexualidad se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear; el social cultural y antropológico; en el grupo de amigos; a través medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.

La educación sexual sobre la reproducción describe el proceso en el cual un nuevo ser humano nace, incluyendo la fecundación, el desarrollo del embrión y el feto, y el nacimiento. Usualmente también incluye temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y su prevención (sexo seguro), y el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos.

Definir la sexualidad humana desde perspectiva científica, y describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal es científicamente interesante, pero se considera insuficiente para entenderla en su totalidad si no se atiende a factores psicológicos, sociales, antropológico, culturales (entre los que están los morales y religiosos) y emocionales.

La sexualidad humana es heterogénea y compleja yendo mucho más allá de la mera reproducción y el coito. El comportamiento sexual humano se dirige a la satisfacción de pulsiones sexuales (libido), a la obtención de placer y a una necesidad de relación íntima. Se encuentra en la niñez y permanece hasta la edad adulta, constituyendo un ámbito fundamental de realización y satisfacción para las personas en el encuentro con otros y consigo mismo.[1]

CONTEXTO GEOGRÁFICO

La existencia de embarazos no deseados, sobre todo embarazos en adolescentes, abortos inducidos en situación de clandestinidad y sin garantías sanitarias, de enfermedades de transmisión sexual como el VIH-SIDA, han dado un sentido de

[1] **http//es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3w%B3n_sexual**

urgencia a la educación sexual en prácticamente todo el mundo. Países muy poblados como China, India y Corea del Norte promueven políticas de educación sexual sobre planificación familiar y control de la natalidad; muchas naciones africanas, donde el sida se considera una epidemia intentan promover una educación sexual que permita su prevención mediante la utilización de métodos anticonceptivos como el preservativo.

Algunos organismos internacionales como(Federación Internacional de Planificación Familiar) ven un beneficio global gracias a los programas de educación sexual, tanto en el control de la natalidad, la igualdad sexual como en la reducción de las enfermedades de transmisión sexual.

En muchos países de Latinoamérica todavía tiene importancia la virginidad femenina y la educación sexual impartida en las escuelas promueve la abstinencia como el único método para evitar el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual. Estas prácticas educativas chocan con cifras que muestran una alta incidencia de embarazos no deseados en adolescentes en estos países.

PRE ADOLESCENCIA

En esta etapa se alcanza la madurez biológica, psicológica y social. En este periodo el preadolescente experimenta emociones contradictorias. Por una parte aún no ha abandonado su parte de niño, pero experimenta a su vez sensaciones propias de adulto.

ADOLESCENCIA

En la adolescencia la búsqueda de una identidad propia es la tarea central. Se crean conflictos e inseguridades. Los conflictos con los padres son numerosos, ya que suelen presionarle y empujarle a tomar decisiones según sus definiciones. Los jóvenes hacen duras críticas a la sociedad y a sus padres. Se crean amistades sólidas.

En este momento los jóvenes comienzan a establecer relaciones de pareja. Los padres deben establecer una serie de normas y forma consensuada con sus hijos. A

partir de ahí los jóvenes pueden tomar sus propias decisiones siempre que respeten los valores y normas de las personas.[2]

SEXUALIDAD Y GENITALIDAD

Es frecuente confundir y reducir el significado de la sexualidad a genitalidad. La genitalidad, aunque importante, solamente es una parte de la sexualidad. También es frecuente simplificar el concepto sexualidad limitándolo a la copulación y fecundación. De estas confusiones se deriva la negación de algunos de los padres a que sus hijos reciban educación sexual en la escuela.

SEXUALIDAD HUMANA: SALUD E HIGIENE

Es un componente permanente en la vida de las personas que involucra el pensamiento y sentimiento hasta la sensación y el proceder. La sexualidad se plasma en el cuerpo pero va a depender de nuestra manera de pensar.
La sexualidad no es sexo (relación varón-mujer) sino un modo de ser que aprendemos e incorporamos a nuestras formas de vivir, de hablar, de actuar con los demás y con nosotros mismos.

SALUD SEXUAL

Se refiere al estado de bienestar y satisfacción que experimentamos en todas las esferas de la sexualidad.
Se relaciona con:

- La posibilidad de dar y recibir afecto, amor y respeto que nos permita crecer seguros.

- Entender que la sexualidad tiene relación con nuestra forma de vida; por lo tanto, la cuidamos porque con ella vivimos y crecemos.

[2] **http//es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3w%B3n_sexual**

- Sexo se refiere a la condición biológica que distingue a los hombres de las mujeres o al macho de la hembra.

- La sexualidad son las actitudes, formas y usos que cada persona destina a su funcionamiento sexual. Es el respeto a tu cuerpo y al del otro.

- El objetivo de la Educación Sexual es que los jóvenes reconozcan su sexualidad, la valoren como parte de sus capacidades físicas, psicológicas, sociales y que la expresen de manera sensata, segura e inteligente durante toda su vida.

HIGIENE SEXUAL

Para evitar algún tipo de infección es necesario mantener una higiene genital diaria, por este motivo se recomienda:

En el hombre:

- Baño diario, poniendo mayor atención en la zona del glande.
- Cualquier secreción extraña debe ser consultada con el médico.
- Auto examen regular de los testículos después del baño, ya que la piel del escroto esta mas suelta.

En la mujer:

- Baño diario. Además, mucha higiene; es recomendable asearse después de cada deposición, en dirección de la vagina al ano, para evitar que los gérmenes provoquen infección genital.
- Se deben tomar baños regulares mediante la menstruación. No utilizar, salvo prescripción

médica, irrigaciones o desodorantes vaginales. Cualquier secreción extraña debe ser consultada con el médico.

- Auto examen constante mediante la exploración regular de los pechos, puesto que se pueden detectar bultos, cambios en la forma o secreciones de los pezones.[3]

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

Los órganos reproductores masculinos son los encargados de producir los gametos masculinos denominados espermatozoides, también son los responsables de secretar la hormona masculina o testosterona y de introducir los espermatozoides en la vagina durante el acto sexual.

Los genitales externos del hombre son el escroto, los testículos y el pene. Los órganos internos incluyen las glándulas accesorias.

LOS TESTÍCULOS

Son las gónadas del hombre. Se constituyen en dos órganos de forma ovalada localizado fuera de la cavidad del cuerpo, en una bolsa de piel llamada escroto.

Los testículos se desarrollan durante la etapa fetal dentro de la cavidad pélvica del feto varón. En los días del nacimiento del bebe o pocos días después los testículos se ubican en el escroto.

Los testículos cumplen con dos funciones:

- Formación del espermatozoides
- Producción de la hormona masculina: testosterona

El escroto tiene una temperatura más baja que el resto del cuerpo, esta condición es necesaria para la producción de los espermatozoides; caso contrario, la formación de estos gametos se vería alterada.

---

[3] **Tomado del libro de Ciencias naturales de 9no Año de Educación Básica. Grupo Editorial Norma Pag.196**

Los testículos producen espermatozoides por medio del proceso de la meiosis llamado espermatogénesis. Este procedimiento empieza en la pubertad por estimulo de la hormona FSH (Hormona Estimuladora del Folículo) y da inicio a la capacidad reproductora del hombre.

La espermatogénesis comienza con unas células diploides no diferenciadas denominadas espermatogonias, las cuales se transforman en espermatocitos primarios que experimentan el proceso de meiosis, dando origen a los espermatozoides que son células haploides.

EL PENE

Es el órgano copulador. Deposita los espermatozoides en la vagina de la mujer durante la eyaculación y transporta la orina desde la vejiga urinaria hacia el exterior.

LAS GLANDULAS ACCESORIAS

Están comprendidas por las vesículas seminales, la próstata y las glándulas de Cowper o bulbo uretrales.

Las dos vesículas seminales son dos estructuras similares a bolsas alargadas y se encuentran ubicadas detrás de la vejiga, cerca a la parte superior de la glándula prostática. Se conectan al conducto deferente.

Son glándulas cuya función es elabora un liquido viscoso llamado liquido seminal, que contiene gran cantidad de azúcar, el cual es una fuente de energía para los espermatozoides que les permite alimentarse, protegerse y desplazarse con facilidad. La glándula prostática produce una substancia que neutraliza la acidez de la vagina.

La glándula prostática se localiza en la parte inferior de la vejiga, en la base del pene, y rodea los conductos eyaculadores que se comunican con la uretra.

La uretra es un canal que conduce el semen afuera del cuerpo a través del pene, y también forma parte del sistema urinario, ya que es el conducto por donde pasa la orina cuando sale de la vejiga hacia el exterior.

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

El aparato reproductor femenino, al igual que el masculino, cumple con la función de generar gametos femeninos llamados óvulos y secretar hormonas femeninas que regulan su funcionamiento.

La gónada de la mujer es el ovario, en donde se producen los óvulos, que son los gametos femeninos formados a partir del proceso meiótico conocido como ovogénesis, el cual de la misma manera que la espermatogénesis genera células haploides.

En el transcurso del desarrollo embrionario, en el ovario existen múltiples células germinativas que debido a procesos de mitosis dan origen a los ovocitos primarios. Es aquí que en el momento del nacimiento, la mujer posee un número definido de células que en la pubertad entran en proceso de maduración, luego de lo cual se forman los óvulos.

El aparato reproductor femenino está compuesto por la vulva, la vagina, el útero o matriz, las trompas de Falopio y los ovarios.

LA VULVA

Es el nombre que recibe el conjunto de órganos genitales externos y está compuesta de:

- **Labios mayores y menores:** Son repliegues de la piel que recubren la entrada de la vagina.
- **Clítoris:** Es un órgano pequeño, sensible y eréctil ubicado por delante del orificio de la uretra.

En la parte púbica frontal de la mujer, se localiza una zona formada de tejido adiposo recubierta por piel y vellosidades que recibe el nombre de monte de Venus.[4]

LA VAGINA

Es un conducto muscular elástico cubierta por una mucosa. Es el órgano que una a la vulva con el útero y se encuentra lubricada por moco que proviene del cuello uterino.

La vagina es el órgano encargado de recibir el semen durante la copulación y sirve como canal de nacimiento en el parto.

EL ÚTERO O MATRIZ

Es un órgano formado por dos capas de tejido, es hueco y tiene forma de pera. Está ubicado en la parte superior de la vagina, inclinado hacia la parte anterior de la pelvis, sobre la vejiga. Tiene dos partes principales que son cuello y cuerpo, esto a su vez forma el útero.

La cavidad interna del útero está recubierta por una membrana mucosa denominada endometrio, el cual experimenta una serie de cambios cada mes. Cuando no hay fecundación, el endometrio se desprende y origina la menstruación.

LAS TROMPAS DE FALOPIO

Son dos conductos muy angostos situados uno a cada lado de la parte superior y lateral del útero. Están constituidos por un tubo de tejido muscular liso, también se denominan oviductos. Las trompas de Falopio comunican el ovario con el útero, a pesar de no estar unidos.

El extremo de cada trompa que se encuentra más próxima al ovario es ancho y tiene unas prolongaciones parecidas a dedos llamadas fimbrias, que sirven para recibir el ovulo luego de la ovulación.

---

[4] Tomado del libro de ciencias naturales de octavo año de educación general básica pag.194

Las trompas de Falopio están recubiertas internamente por células ciliadas, lo cual junto con las contracciones musculares ayudan a movilizar tanto al ovulo hacia el útero como a los espermatozoides.

LOS OVARIOS

Son dos órganos que miden aproximadamente 3,5 cm de largo por 2 cm de ancho y están ubicados a los lados del útero.
Cumplen con la función de madurar los folículos, y de producir hormonas sexuales femeninas o estrógenos que estimulan el desarrollo del endometrio y los caracteres sexuales secundarios de la mujer.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Son procedimientos, sustancias o dispositivos destinados a evitar la fecundación, es decir, la unión del ovulo con el espermatozoide. El método es una elección personal o de la pareja que ejerce su sexualidad responsablemente para evitar un embarazo no deseado y vivir su sexualidad con placer y plenitud.

Los métodos anticonceptivos tienen distintos rangos de eficacia que los hacen más o menos confiables pero esto depende en gran medida de su correcta utilización.
El uso de cualquier método anticonceptivo con excepción del preservativo no evita la transmisión del VIH ni de las ITS.

Pre coital y coital (El anillo vaginal o anillo anticonceptivo mensual)
Es un anillo de plástico flexible que la mujer coloca en la vagina como si fuera un tampón higiénico. En la vagina el anillo libera las hormonas anticonceptivas en una dosis muy baja y constante sin picos de hormonas, que pasan a la sangre e impiden la ovulación. Su eficacia es del 99,7%.

El parche anticonceptivo semanal
Es un parche que se coloca sobre la piel limpia y seca y a través de la piel el parche libera hormonas anticonceptivas que impiden la ovulación. Vigilar todos los días que el parche esté bien pegado.

La píldora anticonceptiva

La píldora contiene hormonas que impiden la ovulación y se toma una vez al día durante 21 días y hay que tener 7 días de descanso.

Implante hormonal

Es un método anticonceptivo a largo plazo. Consiste en la inserción bajo la piel del brazo de una pequeña varilla de plástico flexible, que libera una hormona en dosis muy baja.

El DIU (dispositivo intrauterino)

Funciona impidiendo el paso de los espermatozoides en su trayecto intrauterino, evitando así la fecundación y también, la implantación del ovulo en el útero.

Preservativo Femenino y el Preservativo Masculino

Aunque el preservativo es eficaz frente a embarazos, no es tan seguro como un método anticonceptivo hormonal. Por eso, se usa una combinación de métodos, que se conoce como doble protección. Consiste en usar conjuntamente un método de barrera (preservativo) con un anticonceptivo hormonal (la píldora, el anillo o parche), el primero como protección frente a ETS y el segundo para evitar embarazos no deseados.

Postcoital (Anticonceptivos de Emergencia)

Levonorgestrel (conocido como píldora del día después o píldora del día siguiente), Acetato de ulipristal (conocido como píldora de los cinco días después, Dispositivo intrauterino (insertado después del coito), Mifepristona (RU-486) en muy pequeñas dosis (20–50 mg) y siempre bajo supervisión médica, Método de Yuzpe (combinaciones de estrógenos y progestinas).

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Las infecciones de transmisión sexual o enfermedades de transmisión sexual (ETS) se transmiten de persona a persona solamente por medio de contacto íntimo que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales.

Son frecuentes, entre otras, la gonorrea y la sífilis y de especial gravedad el VIH que produce el sida.

La mejor prevención para evitar enfermedades de transmisión sexual es el uso del preservativo en las relaciones sexuales, así como una higiene coital y postcoital adecuada.

INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)

Infección de transmisión sexual (ITS) es otro nombre para Enfermedad de transmisión sexual (ETS). El nombre ITS se prefiere a veces porque existen algunas ETS, como la clamidia, que pueden infectar a una persona sin causar ninguna enfermedad.

Alguien sin síntomas puede no pensar en sí mismo como si tuviera una enfermedad, pero aún así puede tener una infección que necesita tratamiento.[5]

¿Cómo saber si se tiene una enfermedad de transmisión sexual?

Uno puede tomar conciencia de que se tiene una ETS debido a los síntomas, o puede ser que un compañero sexual nos cuente que tiene una ETS que posiblemente nos haya pasado. Algunas enfermedades de transmisión sexual pueden trasmitirse por una persona infectada aun si no tiene ningún síntoma.

Si se cree que pudo estar expuesto a una ETS entonces debe ir a ver a un médico. Muchas enfermedades de transmisión sexual pueden curarse fácilmente, pero si se dejan sin tratar, pueden causar síntomas desagradables y pueden llevar a un daño de largo plazo como la infertilidad.

Algunas ETS pueden trasmitirse de una mujer embarazada a su hijo no nato. Es importante que alguien diagnosticado con una ETS informe a todos con los que ha tenido sexo en el último año (o a todos los que siguieron a la pareja que creen que los pudo haber infectado).

---

[5] **http://www.avert.org/ets.htm**

Síntomas Comunes de una ETS?

Los síntomas de una ETS varían, pero los más comunes son irritación, bultos o irritaciones inusuales, picazón, dolor cuando se orina, y/o flujo inusual de los genitales.

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL MÁS COMUNES

Lo que sigue es una lista de algunas de las ETS más comunes y otras enfermedades genitales. También tenemos información sobre transmisión y prueba de VIH y tratamiento de VIH.

La Vaginosis Bacteriana (VB)

No es estrictamente una ETS ya que no se trasmite por medio del acto sexual. Sin embargo, puede exacerbarse por el sexo y se encuentra con más frecuencia en mujeres sexualmente activas que en aquellas que nunca han tenido relaciones.

Es provocada por un desequilibrio en las bacterias normales sanas que se hallan en la vagina y aunque es relativamente inocua y puede pasar desapercibida, a veces puede producir un abundante y desagradable flujo con olor a pescado.

Aunque no hay una explicación clara de por qué ocurre la VB, ha habido sugerencias de que la naturaleza alcalina del semen podría ser una causa, ya que puede perturbar la naturaleza ácida de las bacterias vaginales.

Otra causa puede ser el uso del dispositivo intrauterino (espiral). Una mujer no puede pasar la VB a un hombre, pero es importante que ella reciba tratamiento ya que la VB ocasionalmente puede subir hasta el útero y las trompas de Falopio y causar una infección más seria. El tratamiento para VB consiste en aplicar una crema en la vagina o tomar antibióticos.

La Clamidia

Es una de las enfermedades bacterianas de transmisión sexual más comúnmente reportadas. Es causada por la Chlamydia trachomatisbacterium. Infecta la uretra, recto y ojos en ambos sexos, y el cuello del útero en las mujeres.

Si se deja sin tratar, una infección de larga data puede llevar a problemas de fertilidad en las mujeres. La clamidia se trasmite a través del contacto genital y del acto sexual con alguien ya infectado. Los síntomas normalmente aparecen entre 1 y 3 semanas después de la exposición pero pueden no emerger hasta mucho después.

Las Ladillas o Piojos Púbicos

Son pequeños parásitos en forma de cangrejo que cavan en la piel para alimentarse de sangre. Viven en el vello corporal áspero, predominantemente en el vello púbico, pero también pueden encontrarse en el vello axilar, vello facial e incluso en las pestañas. Los piojos son de color amarillo-gris y usan sus pinzas de cangrejo para agarrarse a las hebras de cabello. A veces pueden ser detectados moviéndose sobre la piel.

Las ladillas se pasan fácilmente durante el sexo, pero también se pueden pasar compartiendo ropas, toallas o ropa de cama con alguien que las tiene. Las ladillas no pueden trasmitirse por medio de asientos de inodoro o en piscinas.

Las Verrugas Genitales

Son causadas por algunos sub-tipos de Papiloma virus Humano (PVH). Pueden aparecer en la piel en cualquier parte de la zona genital como pequeñas protuberancias blancuzcas o de color carne, o bultos más grandes, carnosos, como una coliflor.

Es probable que no causen dolor pero pueden picar y pueden ser difíciles de detectar. A menudo, no hay otros síntomas pero si una mujer tiene una verruga en

el cuello del útero puede experimentar algo de sangrado o flujo vaginal de color inusual.

El Papiloma Virus Humano

Es un grupo de más de 100 clases diferentes de virus que incluye aquel que causa las verrugas de manos y pies. El tipo de P.V.H que se trasmite por vía sexual y ocasiona problemas como las verrugas genitales y cambios en el cuello uterino de una mujer, es el motivo principal del cáncer de esta parte del útero.

Gonorrea

La gonorrea es una enfermedad de transmisión sexual causada por una bacteria llamada Neisseria gonorrea. Estas bacterias pueden infectar el tracto genital, la boca y el recto. En las mujeres, el primer lugar de infección es el cérvix.

Sin embargo, la enfermedad se puede diseminar al útero y las trompas de Falopio produciendo enfermedad inflamatoria pélvica. (EIP). La EIP afecta a más de 1 millón de mujeres en este país cada año, pudiendo causar esterilidad hasta en un 10 por ciento de las mujeres infectadas y embarazos ectópicos.

Hepatitis

Es el antiguo término griego para 'inflamación del hígado'. La hepatitis puede ocurrir luego de un excesivo y prolongado consumo de alcohol o del uso de ciertos medicamentos y drogas, pero es más comúnmente causada por un virus.

Existen varios tipos diferentes de virus de hepatitis (marcados de A a G), siendo las más comunes hepatitis A, B y C. Cada variedad viral tiene diferentes rutas de transmisión pero todas dañan al hígado.

El Herpes

Es causado por dos variedades del virus de herpes simple, tipo 1 (HSV-1) y tipo 2 (HSV-2). HSV-2 es más común y normalmente se manifiesta en la zona genital y anal, mientras que el HSV-1 es probable que afecte más a la boca y los labios

como una boquera. En una escala mundial, el HSV-2 es una ETS muy común; por ejemplo la investigación sugiere que uno de cinco estadounidenses es portador de HSV-2. Los síntomas del herpes normalmente aparecen de 2 a 7 días después de la primera exposición al virus y duran de 2 a 4 semanas.[6]

Molluscum Contagiosum (MC)

También conocido como verrugas de agua) es una infección viral común que da por resultado una enfermedad de la piel que se presenta como pequeñas pápulas con forma de perla (protuberancias o lesiones), a menudo en racimos.

Normalmente entre 1 a 5 milímetros de diámetro, están llenas de un líquido blanco sucio que es muy contagioso. Las pápulas normalmente aparecen sobre la piel expuesta como el torso, muslos, zona genital y ano. Normalmente se desarrollan de 2 a 8 semanas después de la infección inicial.

La MC se puede trasmitir por contacto directo piel-piel y también indirectamente compartiendo toallas, baños o ropas con alguien infectado. No es estrictamente una ETS ya que a menudo ocurre en niños, especialmente aquellos propensos a afecciones de la piel como el eczema. Los niños tienen más probabilidades de ayudar a la transmisión rascándose los lugares infectados, aunque se debe destacar que la posibilidad de pasar el virus es pequeña.

La MC está agrupada con las infecciones sexuales por el riesgo de transmisión por contacto corporal cercano durante el sexo, que es la razón por la que se la examina a menudo en clínicas de salud sexual.

La Sarna

Es una infestación de la piel que pica intensamente y es contagiosa, por el ácaro parasitario Sarcoptesscabiei. El ácaro hembra adulto mide cerca de 0,4 mm de largo y es apenas visible por el ojo humano y el macho tiene la mitad de tamaño.

---

[6] **http://www.avert.org/ets.htm**

Los ácaros hembra cavan dentro de la capa externa de la piel (stratumcroneum) para poner sus huevos.

Sífilis

La sífilis es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) causada por la bacteria Treponema pallidum. A menudo se le ha llamado "la gran imitadora" porque muchos de sus signos y síntomas no se distinguen fácilmente de otras enfermedades.

Afta

También conocida como candidiasis, es una infección de hongos causada por la especie de hongos Cándida. La candidiasis no es técnicamente una infección de transmisión sexual, ya que la Cándida es un hongo común que se encuentra en la piel y los genitales de la mayoría de las personas, aun aquellos que no han tenido sexo.

La Cándida normalmente es suprimida por el sistema inmunológico y las bacterias naturales que se encuentran en el cuerpo, pero hay muchas cosas que pueden perturbar el equilibrio y permitir que la Cándida crezca.

Tricomoniasis (también conocida como Tric)

Es causada por el organismo unicelular Trichomonas vaginalis, que se trasmite a través del sexo. Puede infectar la vagina y la uretra masculina y femenina. A menudo esta ETS no presenta síntomas, aunque las mujeres tienen más probabilidades de tener síntomas que los hombres.

VIH/SIDA

El virus de inmunodeficiencia adquirida forma parte del género Lentivirus. Estos constituyen un grupo dentro de la familia Retroviridae. Los virus de este grupo poseen propiedades morfológicas y biológicas comunes. Varias especies son atacadas por los lentivirus, cuya característica principal consiste en un período de incubación prolongado que desemboca en enfermedad después de varios años.

MASTURBACIÓN

La masturbación, tanto masculina como femenina, es la estimulación de los órganos genitales con el objeto de obtener placer sexual, pudiendo llegar o no al orgasmo.[7]

La masturbación se inicia en la infancia de manera más o menos explícita. En la adolescencia la frecuencia máxima puede llegar a varias veces al día para chicos y 3 o 4 veces por semana para las chicas, disminuyendo con la edad. Existen periodos en los que el porcentaje aumenta.

Las técnicas de masturbación son numerosas pero, generalmente, consiste en la estimulación directa de los órganos externos.

En el hombre, consiste en extender el cuerpo del pene con las manos y efectuar movimientos bastante vigorosos de adelante hacia atrás (con o sin cubrir el glande por el prepucio). La estimulación directa del glande y la parada puede hacerse al principio pero se convierte rápidamente muy sensible y desagradable cuando la excitación es fuerte.

En la mujer, la estimulación directa se hace al nivel de los labios menores (sobre todo internos) y alrededor del clítoris, evitando el glande clitoridiano que es también muy sensible en cuanto la excitación es fuerte. Los movimientos manuales de la mujer son mucho más lentos y suaves que los del hombre. Lo más común es que la mano de la mujer pase de los labios menores a la región clitoridiana y hacia la entrada de la vagina.

EL DESEO SEXUAL

Es una emoción, un impulso, una fuerza que nos mueve al encuentro intimo con otras personas. Nos motiva a relacionarnos, a compartir intimidad, a mantener relaciones afectivas y sexuales, a disfrutar y a pasarla bien.

---

[7] **http://es.wikipedia.org/wiki/Masturbaci%C3%B3n**

Junto con la atracción y el enamoramiento, forman lo que se conoce como sentimientos sexuales, sentimientos que constituyen un magnifico patrimonio de la sexualidad humana y que regularan esta durante toda la vida.

PETTING

Se denomina petting a las relaciones sexuales sin penetración (coito). El coito posibilita, cuando se realiza sin métodos anticonceptivos, el embarazo y la reproducción. El petting consiste en el intercambio de caricias, besos, (con la obtención de placer y/o afecto) pero sin llegar a la penetración. En este tipo de relaciones sexuales sin coito no es necesario el uso de métodos anticonceptivos. Las relaciones afectivo-sexuales deben ser placenteras y seguras.

VALORES DE LA SEXUALIDAD

Un valor sexual es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica.

Así se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal. En la apropiación creativa de valores sexuales se va ensanchando el horizonte de nuestra vida como un continuo estar-dando-de-sí nuestra propia realidad personal, para bien nuestro, de quienes nos rodean y de la entera humanidad.[8]

EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual ha sido ampliamente definida en la literatura, aquí se considerará como todas las acciones que inciden en el saber, sentir y hacer relacionado a la vida sexual, es decir, acciones que inciden a nivel cognitivo, afectivo y conductual.

Por esta complejidad de elementos que conforman el hecho sexual y la educación sexual es que se requiere de la cooperación transdisciplinar para comprenderlos.

---

[8]http//es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3w%B3n_sexual

Es un proceso progresivo, adaptado y adecuado que debe empezar desde el nacimiento y terminar con la muerte. De allí, que a los niños se les pone en contacto con la información que los ayuda a descubrirse a sí mismos como seres sexuados.

Para llevar a cabo la Educación Sexual en el aula se analiza y reflexiona sobre la sexualidad, es decir el hecho de ser hombres y mujeres, con nuestras estructuras biológicas, nuestras vivencias, deseos y modos personales de expresión tanto sexuados como no sexuados.

Es deseable que un Educador Sexual cultive las siguientes características:

- Reconozca y aprecie las cualidades de los seres humanos indistintamente de su identidad sexual.
- Comprenda los problemas y dudas comunes de los niños en relación a su sexualidad.
- Este consciente de su propia identidad sexual, la acepte y viva de manera positiva y sana.
- Logre empatía con los niños y adolescentes
- Posea conocimientos de desarrollo humano, desarrollo sexual, afectividad y anatomía y fisiología sexual.
- Utilice un lenguaje adecuado, preciso y sencillo
- Colabore con los padres o representantes y con el equipo docente
- Estimula a los niños para que adquieran valores, sin imponer los propios
- Sea sincero[9]

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Enseñanza.- La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios

[9] **http://www.alu.ua.es/a/anp7/edu.html**

auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.[10]

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue la enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas.

---

[10] **http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje**

Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuroreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real.

Todo proceso de enseñanza científica será como un motor impulsor del desarrollo que, subsiguientemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio desarrollo futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al cual se enseñanza, es decir, todo proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es él un componente inseparable.

La enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, de las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

La enseñanza existe para el aprendizaje, sin ella no se alcanza el segundo en la medida y cualidad requeridas; mediante la misma el aprendizaje estimula, lo que posibilita a su vez que estos dos aspectos integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje conserven, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades y al mismo tiempo conformen una unidad entre el papel orientador del maestro o profesor y la actividad del educando.

La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su movimiento evolutivo está condicionado por las contradicciones internas, las cuales constituyen y devienen indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas además de las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.

El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda.

Este proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, respecto al cual el mismo debe ser organizado y dirigido. En su esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña.

Tales objetivos sirven además para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo.

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.[11]

APRENDIZAJE HUMANO

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

INICIOS DEL APRENDIZAJE

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio

[11] **http://www.llibreriapedagogica.com/butlletins/butlletins_inicials/proceso_de_ensenanza1.htm**

ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento.

Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

BASES NEUROFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años.

Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes de que éste está relacionado con la modificación de las conexiones sinápticas.[3] En concreto comúnmente se admite como hipótesis que:

- El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.
- El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de las actividad (potencial eléctrico) de las neurona presináptica y de la neurona postsináptica.
- La modificación de las sinapsis es un proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.
- Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

PROCESO DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.[12] Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: El sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el

[12] **http://www.llibreriapedagogica.com/butlletins/butlletins_inicials/proceso_de_ensenanza1.htm**

sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente al cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades práxicas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje).

En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005).

El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato.

Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experiencias, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño

manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral.

En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

- Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
- La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
- Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.[13]

ESTILO DE APRENDIZAJE

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información.

[13] **http://www.llibreriapedagogica.com/butlletins/butlletins_inicials/proceso_de_ensenanza1.htm**

Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

Teorías conductistas:

- **Condicionamiento clásico.** Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.
- **Conductismo.** Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar

el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

- **Reforzamiento.** B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

Teorías cognitivas:

- **Aprendizaje por descubrimiento.** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- **Aprendizaje significativo** (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

- **Cognitivismo.** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- **Constructivismo.** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.
- **Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vigotsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Teoría del procesamiento de la información:

- **Teoría del procesamiento de la información.** La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.
- **Conectivismo.** Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para

explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Teorías neurofisiológicas

- Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967): La teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Conocida como "teoría de la organización neurológica", la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso. Los impulsadores de esta teoría sometieron a prueba un método de recuperación concentrado en ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO2 asegurando que modificaba la estructura cerebral del niño y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal.
- Goldberg y Costa (1981): Partiendo de la teoría de Orton, éstos elaboraron un modelo conocido como "modelo dinámico". Ellos afirman que el hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas. De ahí se desprende el hecho de que la disfunción cerebral en el aprendizaje no consistiría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria.

- **Teorías genéticas**

  - Hallgren (1950): Estudió 276 personas con padecimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura, escritura y el deletreo halladas indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios.
  - Hermann (1959; en Mercer, 1991, p.83): Estudió las dificultades del aprendizaje de 33 parejas de mellizos y comparó los resultados obtenidos con los de 12 parejas de gemelos. Finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelas sufrían de serios problemas de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura.

- **Factores bioquímicos y endocrinos**

  - **Deficiencia vitamínica:** En relación con las dificultades de aprendizaje, la hiperactividad y estas deficiencias vitamínicas se realizó un estudio por parte de Thiessen y Mills (1975) con el fin de determinar dicha relación. Al finalizar su experimento, concluyeron que no se encontraron diferencias entre un grupo control y el experimental (al que se le aplicó el complejo vitamínico) en su relación con la habilidad lectora y el deletreo, a pesar de que dicho tratamiento produjo un descenso en las conductas de hiperactividad, trastornos del sueño, disfunciones perceptivas y algunas habilidades lingüísticas.
  - **Híper e hipotiroidismo:** Al parecer, la sobreproducción de tiroxina está relacionada con la hiperactividad, irritabilidad, pérdida de peso, inestabilidad emocional y las dificultades en concentración de la atención, factor que se asocia con las dificultades del aprendizaje y el descenso en el rendimiento escolar. Se ha indicado que el hipotiroidismo produce

dificultades de aprendizaje cuando se presenta en la infancia y no es tratado a tiempo. Cott (1971)

- **Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos**

  - **Retrasos en la maduración de la atención selectiva:** Propuesta por Ross (1976) y conocida como "Teoría de la atención selectiva". Consiste en el supuesto de que la atención selectiva es una variable crucial que marca las diferencias entre los niños normales y los que presentan dificultades de aprendizaje.

    Ross señala que los niños con dificultades de aprendizaje, presentan un retraso evolutivo en atención selectiva, y debido a que este supone un requisito indispensable para el aprendizaje escolar, el retraso madurativo imposibilita su capacidad de memorización y organización del conocimiento, de igual manera genera fracasos acumulativos en su rendimiento académico.[14]

[14] **http://www.llibreriapedagogica.com/butlletins/butlletins_inicials/proceso_de_ensenanza1.htm**

1.2 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR

Art. 27.- La educación se centrara en ser humano y garantizara su desarrollo Holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.- impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

Estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física. La iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.
La educación es indispensable para el conocimiento el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

Art. 343.- El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica de manera incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 349.- El Estado garantizara al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico.- una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y meritos académicos.

La ley regulara la carrera docente y el escalafón.- establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción movilidad y alternancia docente. [15]

---

[15] **http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/constituciones/ecuatoriana/index.asp**

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: 8.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de las enseñanzas productivas o social.

DE LA LEY DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LEY N° 26.206
DISPOSICIONES GENERALES
CAPÍTULO I
PRINCIPIOS, DERECHOS Y GARANTÍAS

Art. 1.- La presente ley regula el ejercicio del derecho de enseñar y Aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella, conforme con las atribuciones conferidas al Honorable Congreso de la Nación en el artículo 75, incisos 17, 18 y 19, y de acuerdo con los principios que allí se establecen y los que en esta ley se determinan.

Art. 4.- El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.

Art. 5.- El Estado Nacional fija la política educativa y controla su cumplimiento con la finalidad de consolidar la unidad nacional, respetando las particularidades provinciales y locales.

Art. 6.- El Estado garantiza el ejercicio del derecho constitucional de enseñar y aprender. Son responsables de las acciones educativas el Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en los términos fijados por el artículo 4° de esta ley; los municipios, las confesiones religiosas reconocidas

oficialmente y las organizaciones de la sociedad; y la familia, como agente natural y primario.

Art. 7.- El Estado garantiza el acceso de todos/as los/as ciudadanos/as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

TITULO I

Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la d

Art. 1 Finalidad - doctrina de protección integral.

Art. **2.-** Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código es aplicable todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. **3.-** Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Art. **4.-** Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. **5**.Presunción de edad.-Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente de dieciocho años

TÍTULO II.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.
El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. **7.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.
Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. **9.-** Ejercicio progresivo.- El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresamente contemplado en este Código.[16]

---

[16] **http://www.efemerides.ec/1/junio/c_1.htm#DERECHOS,_GARANTIAS_Y_DEBERES_**

1.3.- TEORÍA CONCEPTUAL

Enseñanza.- Es un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la observación, etc.

Educación.-Es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas.

Sexualidad.- Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo.

Educación Sexual.- Es el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, y la consecución de una buena interrelación con las otras personas.

Pubertad.- Es la primera fase de la adolescencia y de la juventud, normalmente se inicia a los 10 años en las niñas y 11 años en los niños y finaliza a los 14-15 años.

Afectividad.- Es el conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.

Masturbación.- Es la estimulación de los órganos genitales con el objeto de obtener placer sexual, pudiendo llegar o no al orgasmo.

Petting.-Se denomina petting a las relaciones sexuales sin penetración.

El Diu (dispositivo intrauterino): Funciona impidiendo el paso de los espermatozoides en su trayecto intrauterino, evitando así la fecundación y también, la implantación del ovulo en el útero.

Deseo.- Es un estado interno que mediatiza la existencia humana y nos impulsa a la búsqueda de contacto y la interacción sexual.

Atracción.- Implica deseo, pero se dirige concretamente hacia unas personas determinadas.

Enamoramiento.- Es un estado de fascinación que nos impulsa a entregarnos y a desear intensamente que el sentimiento sea correspondido.

Métodos Anticonceptivos.- Son fármaco o método que se utiliza con el fin de evitar los embarazos.

I.T.S.- Constituyen una serie de enfermedades que se transmiten durante la relación sexual oral, anal o vaginal.

VIH.- Es el virus de la Inmunodeficiencia humana. Ataca al sistema inmunológico de la persona y disminuye la capacidad de respuesta ante procesos infecciosos.

Sida.- Es una enfermedad causada por un virus llamado VIH que ocasiona la destrucción del sistema inmunitario de la persona que la padece.

Condón.- Es una cubierta de látex que se coloca en el pene antes de la penetración en las relaciones sexuales e impide el intercambio de fluidos corporales.

Menstruación.- También llamada regla o periodo es producto del crecimiento y del desarrollo.

Ciclo Menstrual.- Es el proceso cíclico, que se repite cada mes, aproximadamente, a través del cual el cuerpo de las mujeres se prepara mensualmente para un posible embarazo.

Herpes (oral y genital).-Es una infección ocasionada por dos virus diferentes relacionados entre sí. Ambos son muy fáciles de contraer, y pueden ocurrir en diferentes partes del cuerpo.

Verrugas Genitales.- El virus responsable de las verrugas genitales se llama virus del papiloma humano (VPH), el cual puede producirlas en el pene, la vulva, la uretra, la vagina, el cuello uterino y alrededor del ano.

Sífilis.- La sífilis es una enfermedad de transmisión sexual e infecciosa producida por la espiroqueta Treponema pallidum. Esta se puede transmitir congénitamente de la madre al feto.

Gonorrea.- Es una de las enfermedades infecciosas bacterianas más comunes y es más frecuentemente transmitida durante las relaciones sexuales, incluidos tanto el sexo oral, vaginal como anal.[17]

Aprendizaje.- Es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo.

Aprendizaje de representaciones: Es cuando el niño adquiere el vocabulario.

Aprendizaje de conceptos: También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos.

---

[17] **http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad**

Aprendizaje de proposiciones: Es cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo.

Organizadores Comparativos.- Activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya sabe pero no se da cuenta de su importancia.

Organizadores Explicativos.- Proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitarán para entender la información siguiente.

Responsables de la educación sexual.- Los responsables de la educación sexual en edad escolar son en primer lugar los padres (la familia). Ésta puede ser de forma activa y positiva tratando el tema del sexo directamente o de forma indirecta.

Características sexuales secundarias.- Son aquellos cambios anatómicos y fisiológicos que se producen, dotando de las características propias (aparte de la anatomía genital) que diferencian la anatomía y fisiología de hombres y mujeres.

1.4 TEORÍA REFERENCIAL

CREACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ARMANDO PAREJA CORONEL"

La escuela fue creada con el nombre de "Clemente Vaquerizo", primero era municipal hasta el año 1.965, año en el cual se nombro al primer profesor fiscal el Sr. Nicanor Gómez, contando con dos profesores, uno fiscal y el otro municipal: luego la Dirección Provincial de Educación nombro como director de la escuela al Sr. Cesar Zambrano y el Sr. Vicente Ortega como auxiliar de la escuela. Cambiando de nombre en este año por el de "Armando Pareja Coronel" en honor al ilustre medico guayaquileño que presto relevantes servicios al país y a su ciudad natal Guayaquil.

En el año 1.967 por circunstancias del destino y por causas no conocidas se comete el asesinato del Sr. Zambrano en la comunidad de Mata de Cacao, situación bastante lamentable para la ciudadanía y magisterio en general.

Luego de este nefasto acontecimiento es nombrado director de la escuela el Sr. Ortega como director- profesor de la mencionada escuela y en grupo de señoritas profesoras fiscales y municipales con un total de 6 mujeres y el director 7.

De esta manera la escuela funciona con profesores fiscales y municipales en el local con una construcción mixta, es decir caña y madera con el techo de zinc y entre las calles Los Ríos y Febres Cordero.

El comité de Vialidad y Construcciones Escolares, existente en ese entonces del gobierno de turno, la población tuvo la suerte de que se construya el actual edificio con estructura metálica, bloque y cemento, etc.
En 1.968 se hizo efectiva esta obra de trascendental importancia para esta población.

Este acontecimiento fue en administración del Sr. Ortega. Por iniciativa del Sr. Ortega, Sr. Antonio Daquí, Señoritas Profesoras de la Escuela: Trujillo, Bazantes

y Marín, se crea el colegio particular nocturno “29 de Agosto” que funcionaria en el local de la escuela, debiendo trabajar en sección nocturna los compañeros de la escuela.

Otro acontecimiento de importancia que debe recordar nuestra población.
Posteriormente por acuerdo de la Dirección Provincial de Educación de Los Ríos y el Personal Docente de la escuela, funciona la escuela en sección matutina y sección vespertina. El colegio antes mencionado paso hacer ya independiente de la escuela con profesores particulares.

Luego en el año de 1.974 se decreta que la jornada de clases se inicia en el país hasta las 12:30 pm. Siendo la escuela por la mañana; y el colegio de la 1:00 pm hasta las 6:00 pm en el mismo local.

En septiembre de 1.976 el Sr. Ortega se cambio a Babahoyo, nombrando como reemplazo de directora-profesora a la Srta. Beatriz Trujillo, profesora auxiliar de la misma escuela. A los 8 días de esto, la mencionada profesora se cambio a Barreiro y nombrando en su reemplazo al Sr. Enrique Díaz.

En abril de 1.978 el Sr. Díaz pasa al colegio “29 de Agosto” ya nacionalizado, y encargo la dirección al Sr. Luis Alarcón hasta junio del mismo año en que se extiende el nombramiento como director-profesor de la escuela en reemplazo del Sr. Díaz.

En esta administración con el siguiente personal docente:
Teresa Monar, Mariana Layna, Teresa Villena, Director y Sr. Oswaldo Espinoza.
Profesores Municipales:
Froilán Gastezzi, Teófilo Marín y Elena Villegas.

La señorita por Villena, por cambio de lugar de trabajo en el mes de septiembre de 1.979, renuncia y se realiza las gestiones para que se fiscalice la Srta. Villegas.

Anteriormente por gestiones de padres de familia y personal docente se incremento un profesor fiscal, lo que da efecto el 16 de mayo de 1.979; recayendo el nombramiento en la Srta. Amada Alvarado.

Como el número de alumnos iba creciendo notablemente se trabajaba en dos edificios tanto en el antiguo como en el actual y con 10 paralelos.

En 1.980 el Sr. Marín pide cambio a Pimocha, nombrando en su reemplazo al Sr. Marcos Jiménez y como hacía falta un maestro se consiguió mediante gestiones ante la alcaldía al Sr. Holger Gavilanes.

En el primer año de la administración del Sr. Luis Alarcón, se abre la puerta de entrada por el frente de la calle 5 de Junio y se cierra la anterior entrada de la calle Flores.

Por gestiones realizadas ante las autoridades, el 30 de abril de 1.981 se separan las escuelas; la una completa con el nombre de "Armando Pareja Coronel" y la otra sin nombre para que funcione la una en su edificio propio y la otra en el antiguo edificio.

La escuela "Armando Pareja Coronel" consta en ese entonces con el siguiente personal docente:
Director: Luis Alarcón
Profesoras: Consuelo Arreaga, Gloria Huacón, Teresa Monar, Amada Alvarado, Lourdes Colina.

En el año de 1.981 se consiguió el cerramiento del patio de la escuela con ladrillos, cementos, hierros, arena, etc.

Actualmente la escuela consta con 10 aulas, un departamento para la Dirección y uno de computación, una cocina, una bodega; además dispone de un patio y pequeños espacios verdes para la recreación de los estudiantes. La escuela está

ubicada en la Parroquia de Febres Cordero, Rcto. Mata de Cacao y con una limitación de: al este con la calle 6 de octubre y al sur con la calle Eloy Alfaro; además consta con 365 alumnos y con 11 profesores fiscales, 1 Profesora Contratada y 1 auxiliar de servicio.

Directora: Lcda. Laura León Monserrate

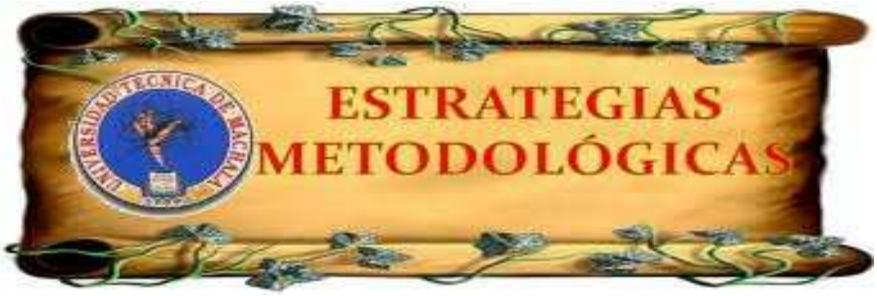
Profesoras: Lcda. Leonor Moreira, Lcda. María I. Romero, Lcda. María Palma, Lcda. Yoconda Valverde, Lcda. Silvia Delgado, Lcda. Consuelo Arreaga, Lcda. Katty Lozano, Prof. Leonela Mora, Prof. Yesenia Rodríguez, Prof. Natividad Martínez.

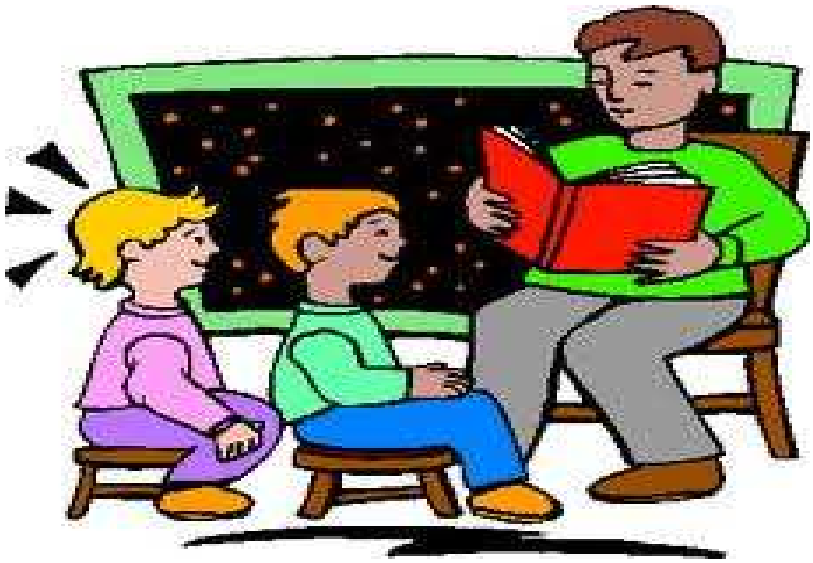
Contrato: Lcda. Jeannette Paredes

Aux.Serv.: Bárbara Moreira.[18]

[18]**Tomado de los archivos de la Escuela Fiscal Mixta "Armando Pareja Coronel"**

CAPITULO II
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS





10.-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Diseño de la Investigación

La presente investigación se ha conformado con el diseño de la modalidad cuantitativa y cualitativa:

Cuantitativa porque se detallan la población y la muestra de la comunidad educativa determinada en docentes, padres de familia y estudiantes y

Cualitativa porque describe sus cualidades.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

2.1. Por el propósito:

La observación e investigación se aplico porque se pudo identificar la falta de comunicación entre el estudiante y sus profesores , los unos por qué no se animaban a hablar de su sexualidad y los otros porque lo consideraban un tabú en este entendido; existen conflictos de comunicación entre estudiantes y docentes , sosteniendo que los estudiantes sufren una desinformación en el campo de la sexualidad , provocando pensamientos anómalos y pre juiciosos de una sexualidad libre responsable equitativa y saludable.

2.2. Por el nivel:

Se asumió las características de ser descriptiva, porque es posible realizar un análisis profundo de la situación dada con respecto a la Educación Sexual mediante la aplicación de técnicas apropiadas, para así obtener un buen Aprendizaje Significativo en los estudiantes.

2.3. Por el lugar:

Investigación de Campo:

Dentro de los aspectos característicos de este estudio, se destacan en primer lugar: su proyección bajo la modalidad de un estudio de campo y no experimental ya que se realizó en el sitio donde se encuentra ubicado el objeto investigado, conociéndose de esta manera, más a fondo, el problema, lo cual atribuye una mayor seguridad en el manejo de los datos.

Se entiende por investigación de campo, el análisis de problema en la realidad con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar su causa y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios.

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Este tipo de investigación se ha empleado en las diferentes fuentes de consultas: proyectos, monografías, textos, guías y en las diferentes bibliotecas de la localidad.

2.4. Técnicas e Instrumentos para la Obtención de Datos

Con la finalidad de recolectar los datos, utilizare la técnica de la encuesta que está dirigida a los estudiantes y a los docentes de la Esc. "Armando Pareja Coronel".

2.5. Diseño de la Dimensión Temporal

Este estudio es de tipo transversal; porque se establece en el periodo lectivo 2010-2011.

2.6. Universo y Muestra

Para el universo y la población se ha considerado una muestra de 56 estudiantes, 13 docentes y 33 padres de familia, es un total de 102 encuestados.

No	Población	Año de Educ. General Básica	Total
1	Estudiantes	Séptimo	56
2	Docentes	1ro – 7mo	13
3	Padres de Familia	1ro – 7mo	33
Total			102

2.7. Procesamiento de Datos

Cabe sugerir que la recolección de la información se la elaboro a través de fuentes primarias (estudiantes, docentes y padres de familia). Una vez obtenida la información se procedió a tabular la misma y a elaborar cuadros estadísticos gráficos y las respectivas interpretaciones desde un pensamiento cualitativo, material que luego dio lugar a establecer las respectivas conclusiones, recomendaciones y comprobación de hipótesis.

2.8. Métodos

Método Inductivo-Deductivo

Este método me permitió estudiar el problema planteado desde un análisis general con lo que me fue posible determinar varios factores; por otra parte una vez determinados los mismos desde un análisis de sus partes se dio un examen general del problema.

Método Científico

Con este método se manifestó los procedimientos, el planteamiento del problema, formulación y comprobación de hipótesis, análisis e interpretación de datos y la difusión de resultados.

Método Descriptivo

Por medio de este método se observo la naturaleza actual de hechos, fenómenos y casos, en donde no se limito la simple recolección y tabulación de datos, sino que se procuro la interpretación racional y el análisis del objetivo con la finalidad que se implantó previamente.

Los métodos utilizados me permitieron desarrollar la investigación sin equivocarme, guardando siempre seguridad y apoyados en el respectivo proyecto de investigación. Tanto el método deductivo como inductivo, me ayudaron a conocer el problema planteado desde su globalidad para luego proceder a un análisis exacto de sus partes.

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1-¿Conoce con profundidad el tema de la sexualidad?

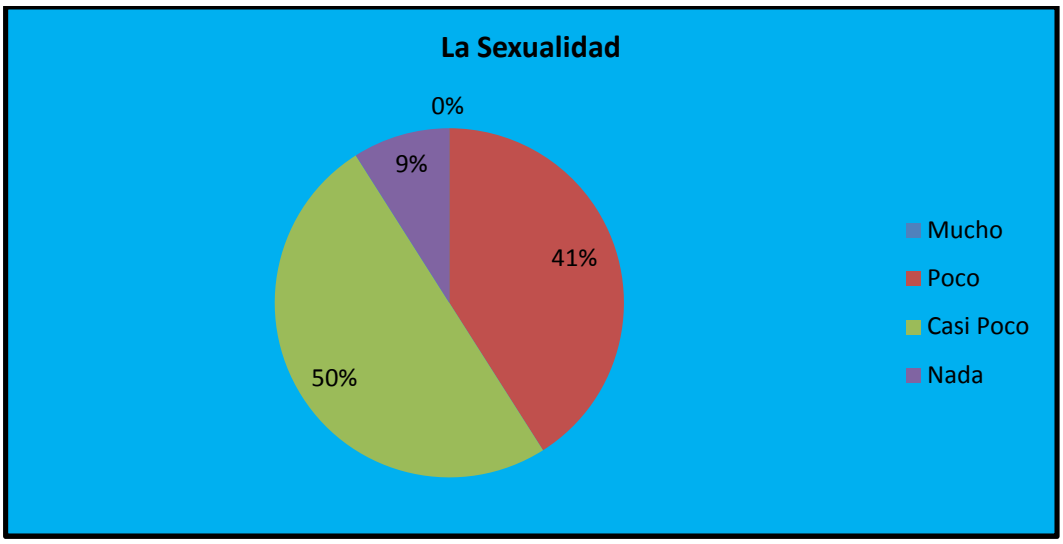
CUADRO #1

Alternativas	F	%
Mucho	0	0
Poco	23	41
Casi Poco	28	50
Nada	5	9
Total	56	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #1



Análisis e Interpretación

Podemos observar que los estudiantes tienen poco conocimientos en lo que respecta a la sexualidad por lo cual es uno de los temas más fundamentales y primordiales en la vida del estudiante, de esta manera puede ser ayudado u orientado y a la vez ponerlo en práctica para que sea de mucha transcendencia en sus vida diaria.

2-¿Lo que usted conoce sobre sexualidad lo aprendió en el hogar?

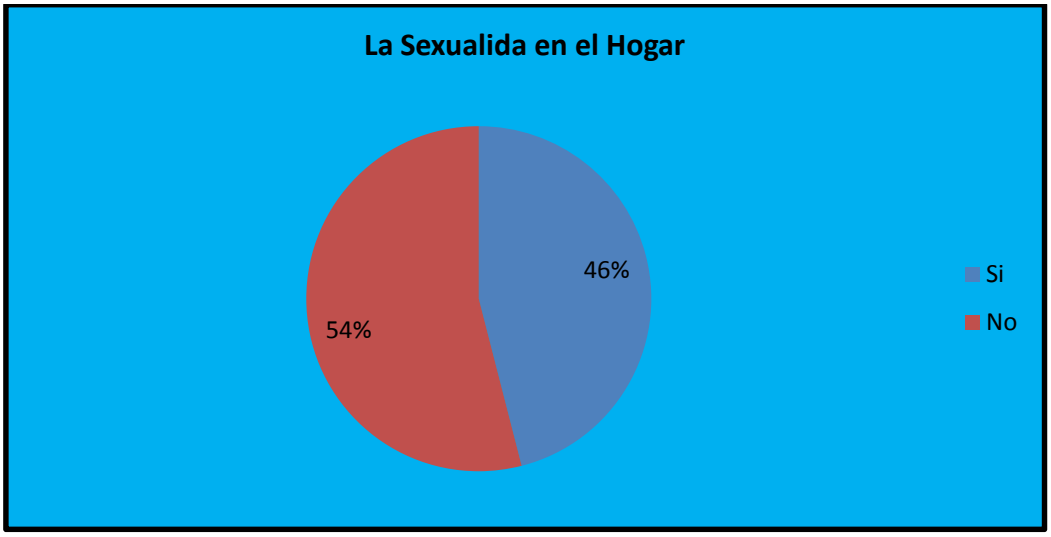
CUADRO #2

Alternativas	F	%
Si	26	46
No	30	54
Total	56	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre 2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #2



Análisis e Interpretación

El cuadro estadístico nos muestra que la mayoría de los estudiantes no adquirieron conocimientos sobre sexualidad en el hogar sino más bien fuera de ellos, por esta razón los estudiantes no tienen un conocimiento profundo sobre el tema, la cual puede causar más adelante consecuencias tales como embarazos no deseados, la muerte o una enfermedad como en el caso del VIH\SIDA.

3-¿Los cambios físicos que usted ha experimentado en su cuerpo los consideran normales?

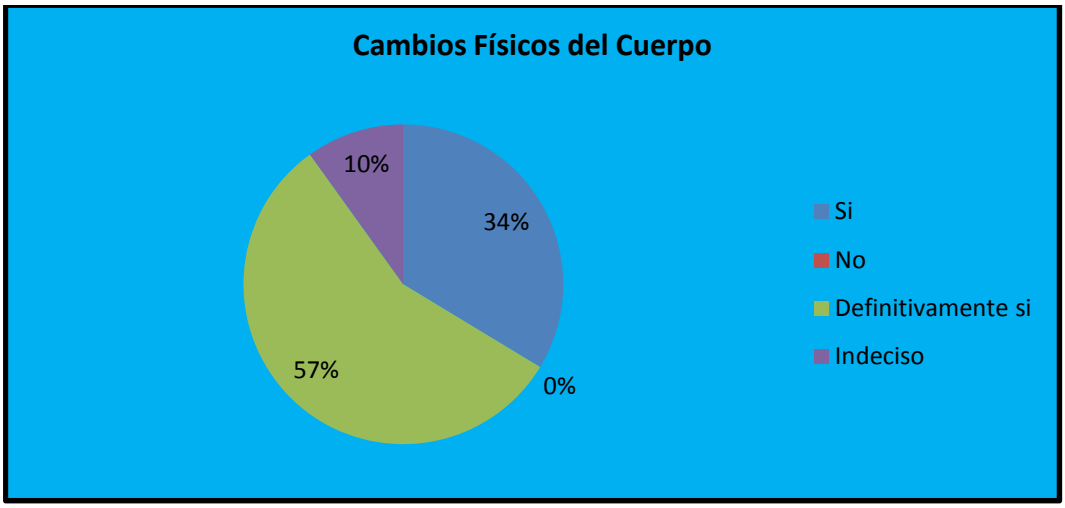
CUADRO #3

Alternativas	F	%
Si	19	34
No	0	0
Definitivamente si	32	57
Indeciso	5	10
Total	56	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #3



Análisis e Interpretación

Como se puede observar, la mayoría de los estudiantes consideran que son normales los cambios físicos que se presentan en sus cuerpos, aunque sean estos un poco extraños para ellos, además es donde empiezan a experimentar partes de sus cuerpos desarrollándose constantemente en ellos. Además es una etapa donde ellos dejan de ser niños para convertirse en adolescentes.

4.- ¿Cuando sus amigos hablan de sexualidad a usted le incomoda?

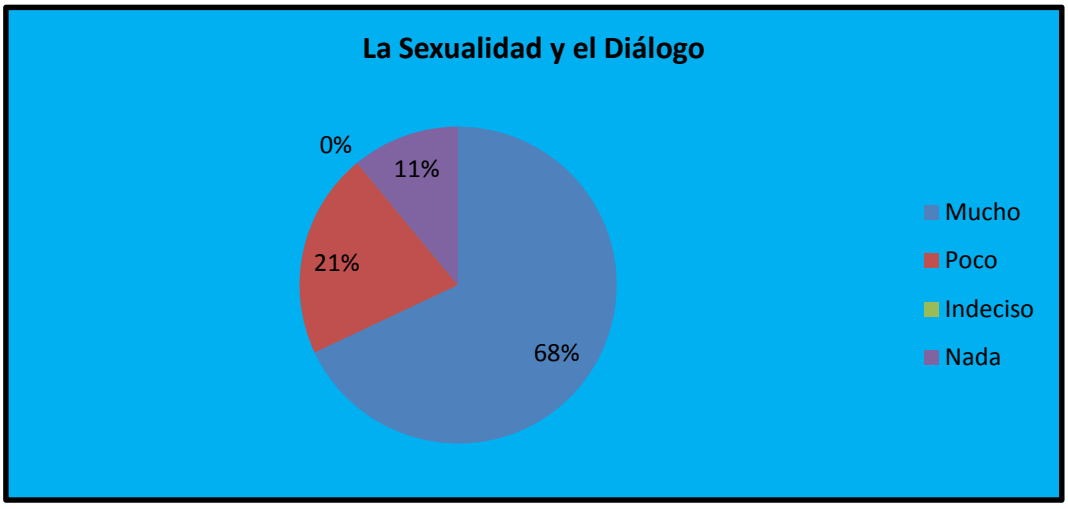
CUADRO #4

Alternativas	F	%
Mucho	**38**	**68**
Poco	**12**	**21**
Indeciso	**0**	**0**
Nada	**6**	**11**
Total	**56**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #4



Análisis e Interpretación

Nos damos cuenta que la gran mayoría de los estudiantes se incomodan con el tema de la sexualidad, es para ellos un tabú hablar de sexo antes los amigos y antes los demás, es por eso que una buena información ayudaría a comprender al estudiante la importancia y el valor de la sexualidad y de esta manera convertir a la sexualidad como parte fundamental de sus vidas.

5-¿Cree usted que se encuentra preparado para mantener relaciones sexuales?

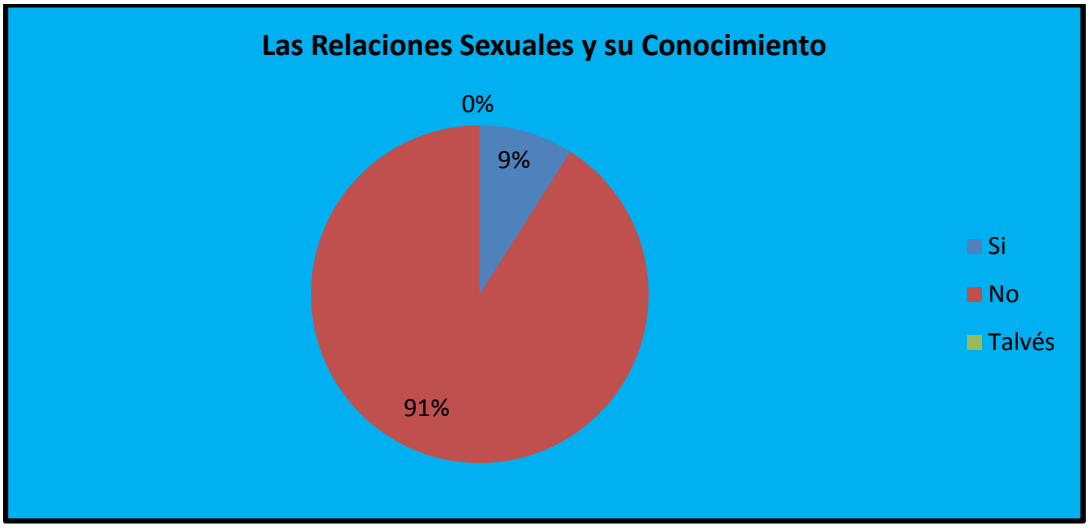
CUADRO #5

Alternativas	F	%
Si	5	9
No	51	91
Talvés	0	0
Total	56	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #5



Análisis e Interpretación

La mayoría de los adolescentes no están preparados para mantener relaciones sexuales, consideran que para hacerlo deben tener la edad apropiada, y sobre todo piensan que esto debe de darse a su debido tiempo. Lo que si sugirieron es que se les den unas buenas charlas con lo que respecta al tema y parte de ella.

6- ¿Cual es su tipo de comportamiento con el sexo opuesto?

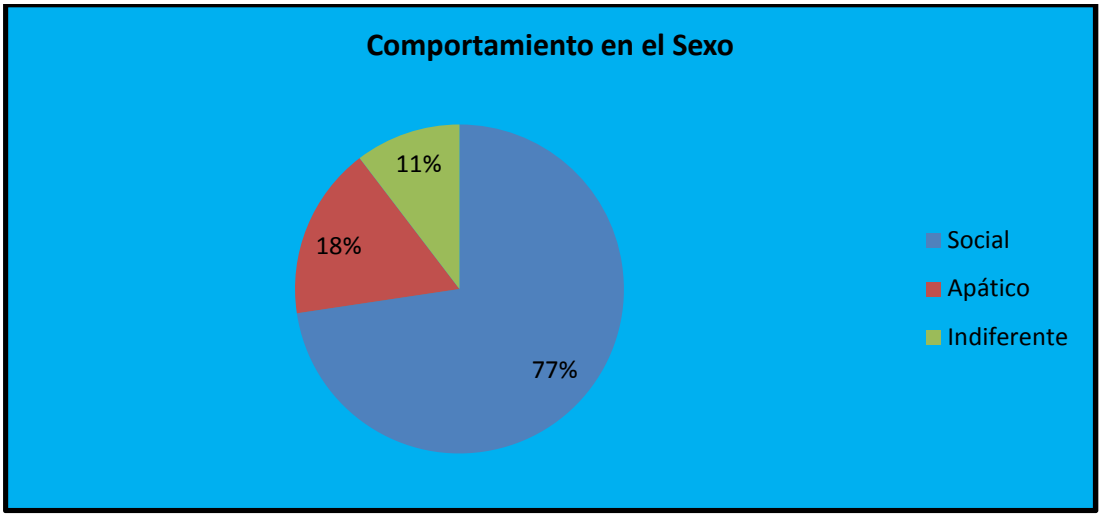
CUADRO #6

Alternativas	F	%
Social	43	77
Apático	10	18
Indiferente	6	11
Total	56	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #6



Análisis e Interpretación

La mayoría de los padres consideran que el comportamiento con el sexo opuesto debe de ser social, ya que existe con total amplitud el respeto y la confianza mutua entre ellos, además les ayuda en la formación como persona y a socializarse cada día más en su entorno social.

7--¿Ha sido víctima de acoso sexual por su profesor?

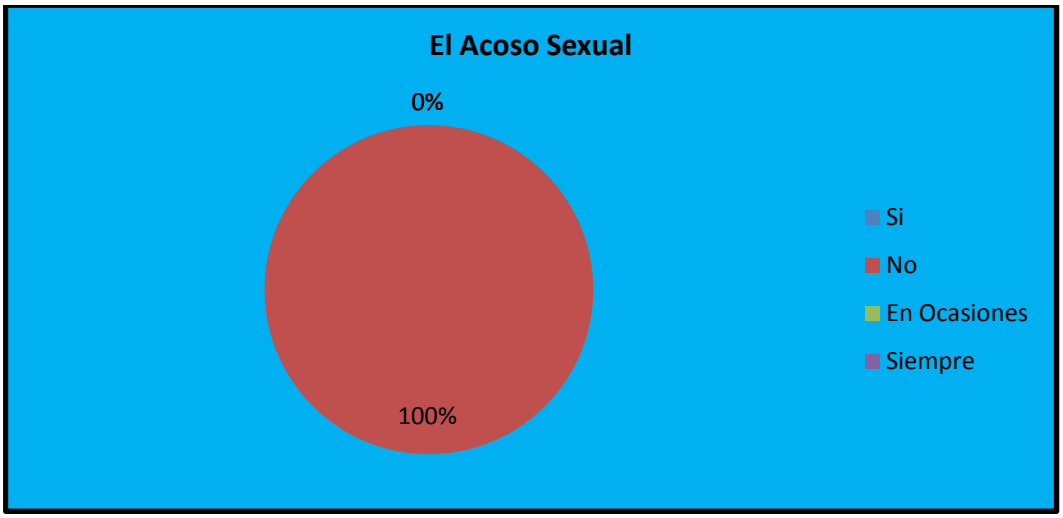
CUADRO #7

Alternativas	F	%
Si	0	0
No	56	100
En Ocasiones	0	0
Siempre	0	0
Total	56	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #7



Análisis e Interpretación

Los estudiantes siempre han mantenido una buena relación con los docentes, en donde continuamente han sostenido uno de los valores más importantes y primordial como lo es el respeto; además aseguran que nunca han sido acosados por los maestros\as tanto dentro de la institución como fuera de ella.

Encuesta a Docentes

1.- ¿Cree usted que la aplicación sobre Educación Sexual permite al estudiante ampliar el nivel cognoscitivo?

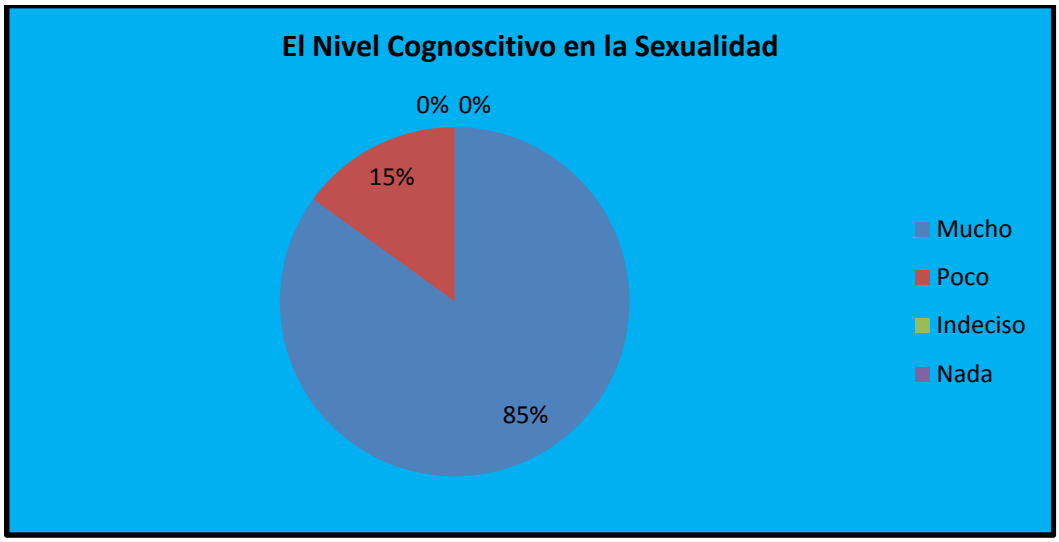
CUADRO #1

Alternativas	F	%
Mucho	**11**	**85**
Poco	**2**	**15**
Indeciso	**0**	**0**
Nada	**0**	**0**
Total	**13**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #1



Análisis e Interpretación

Podemos observar que existe un gran porcentaje, en donde la mayoría de los docentes están de acuerdo que se les amplíe el conocimiento a los estudiantes para que de esta manera puedan desarrollar el nivel cognoscitivo mediante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

2.- ¿Con qué material bibliográfico trabaja actualmente en la enseñanza de los estudiantes sobre Educación Sexual?

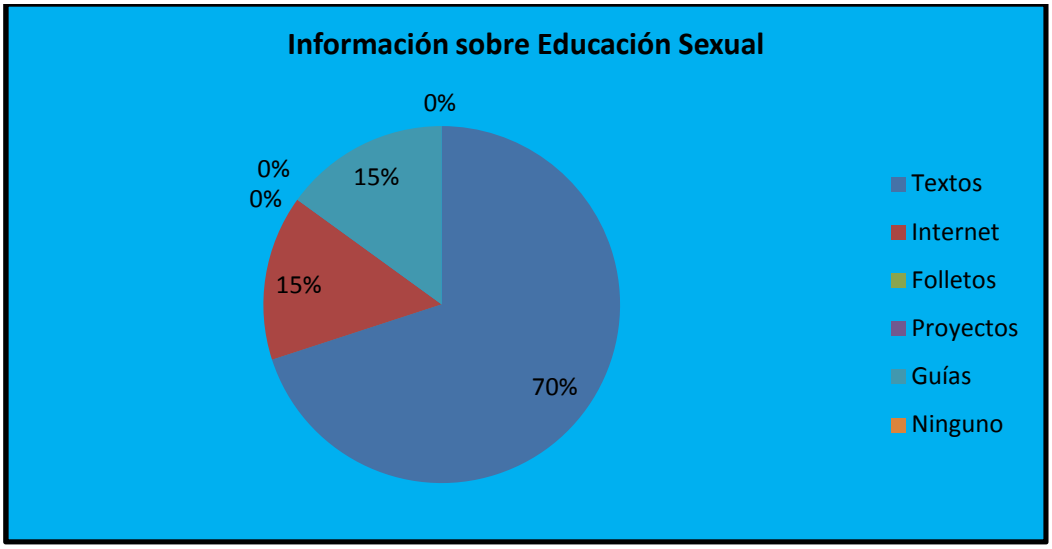
CUADRO #2

Alternativas	F	%
Textos	9	70
Internet	2	15
Folletos	0	0
Proyectos	0	0
Guías	2	15
Ninguno	0	0
Total	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #2



Análisis e Interpretación

La mayor parte de los docentes como podemos ver en el cuadro estadístico, trabajan con textos, ya que es uno de los materiales bibliográficos en donde les permite al estudiante ampliar su nivel cognoscitivo con respecto a la Educación Sexual; y estos son unos de los materiales que están de acuerdo con la Reforma Curricular.

3.- ¿Los textos que usted utiliza para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Sexual están de acuerdo al programa oficial?

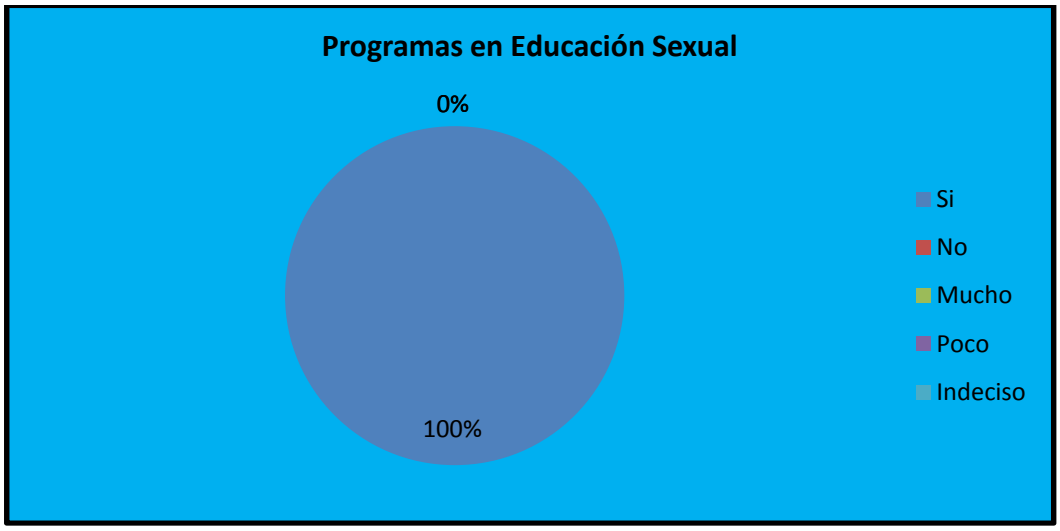
CUADRO #3

Alternativas	F	%
Si	13	100
No	0	0
Mucho	0	0
Poco	0	0
Indeciso	0	0
Total	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #3



Análisis e Interpretación

Todos los textos utilizados por los docentes en la Enseñanza de Educación Sexual, están definitivamente con el programa oficial de la Reforma Curricular, por esta razón es que los estudiantes amplían sus conocimientos y llevan en si un Aprendizaje Significativo mediante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

4.- ¿Imparte usted sus conocimientos a los estudiantes sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual?

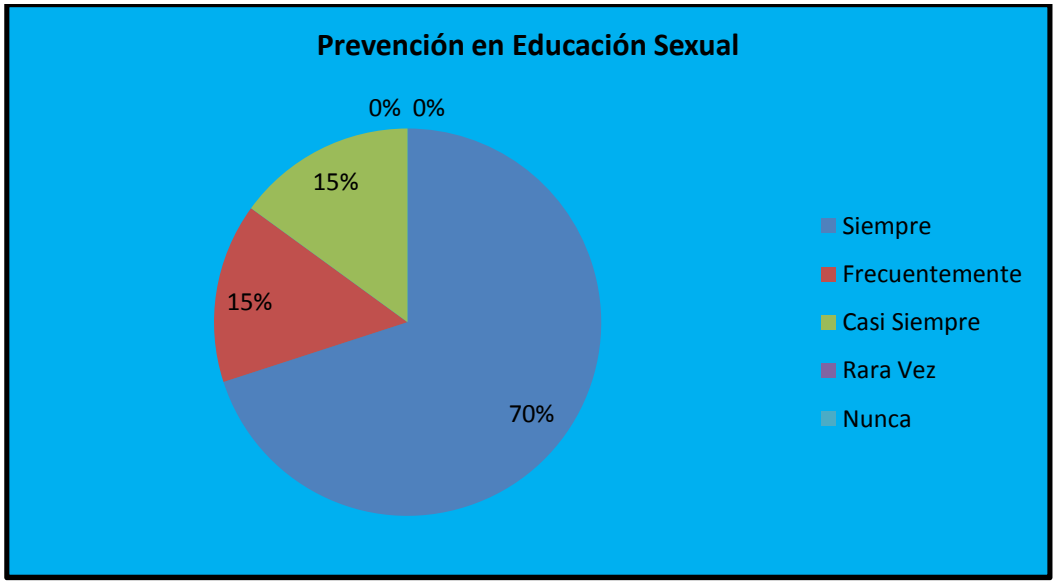
CUADRO #4

Alternativas	F	%
Siempre	9	70
Frecuentemente	2	15
Casi Siempre	2	15
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
Total	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #4



Análisis e Interpretación

La mayoría de los docentes imparten siempre sus conocimientos con los estudiantes sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual, sus causas, sus consecuencias, entre otros, etc. Como podemos ver hay maestros que no lo hacen ya que por falta de capacitación tienden llegar a confundir al estudiante.

5.- ¿Los preservativos para evitar cualquier tipo de enfermedad sexual son utilizados a su debido tiempo?

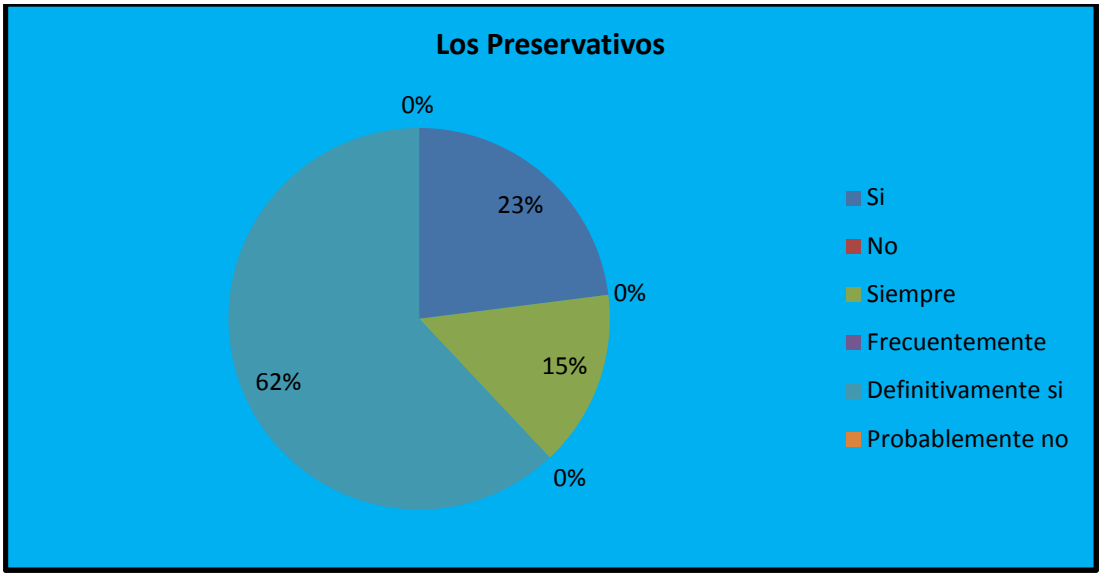
CUADRO #5

Alternativas	F	%
Si	3	23
No	0	0
Siempre	2	15
Frecuentemente	0	0
Definitivamente si	8	62
Probablemente no	0	0
Total	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #5



Análisis e Interpretación

Los estudiantes siempre suelen llevar consigo los preservativos, ya que hoy en día es de vital importancia que los carguen libremente por que de esta manera previenen y evitan todo tipo de contagio sexual en caso de tener sus relaciones íntimas, además de esta manera pueden evitar un embarazo no deseado.

6.- ¿Está usted de acuerdo que se informe al estudiante sobre los riesgos que pueden obtener mediante una gestación temprana?

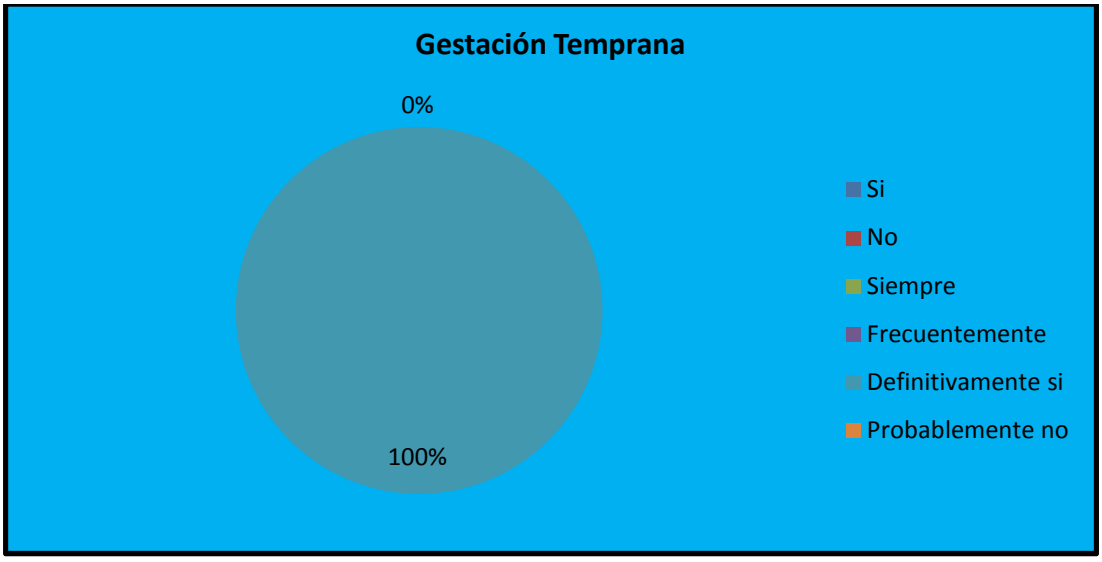
CUADRO #6

Alternativas	F	%
Si	0	0
No	0	0
Siempre	0	0
Frecuentemente	0	0
Definitivamente si	13	100
Probablemente no	0	0
Total	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #6



Análisis e Interpretación

Los docentes están definitivamente de acuerdo con que se le informe al estudiante sobre los riesgos que pueden tener mediante una gestación temprana, ya que de esta manera se puede evitar los siguientes riesgos: una ruptura prematura de membranas, infecciones urinarias, anemia y la posibilidad de tener un bebé con bajo peso al nacer.

7.- ¿Piensa usted que los embarazos no deseados ya sea por violación, por descuido o por cualquier otra situación dada se deberían conservar?

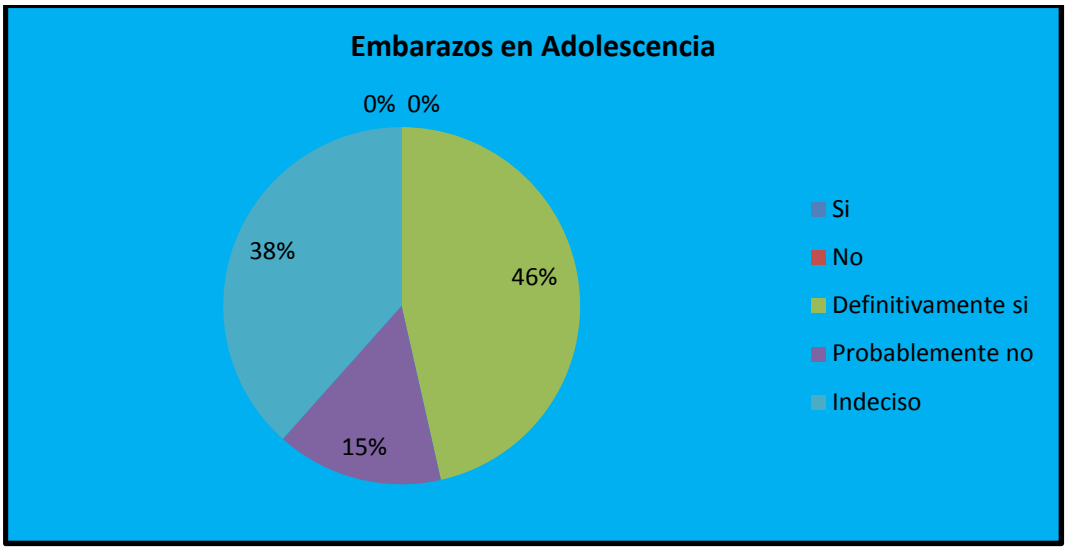
CUADRO #7

Alternativas	F	%
Si	0	0
No	0	0
Definitivamente si	6	46
Probablemente no	2	15
Indeciso	5	38
Total	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #7



Análisis e Interpretación

La mayor parte de los docentes están de acuerdo en que se deben conservar los embarazos no deseados ya sean estos por violación o por cualquier situación que se presente. Por esta razón se recomienda que los estudiantes deban tener las precauciones necesarias para evitar situaciones como estas.

Encuesta a Padres de Familia

1.- ¿Cree usted que su hijo\a debe conocer con profundidad lo que es la sexualidad?

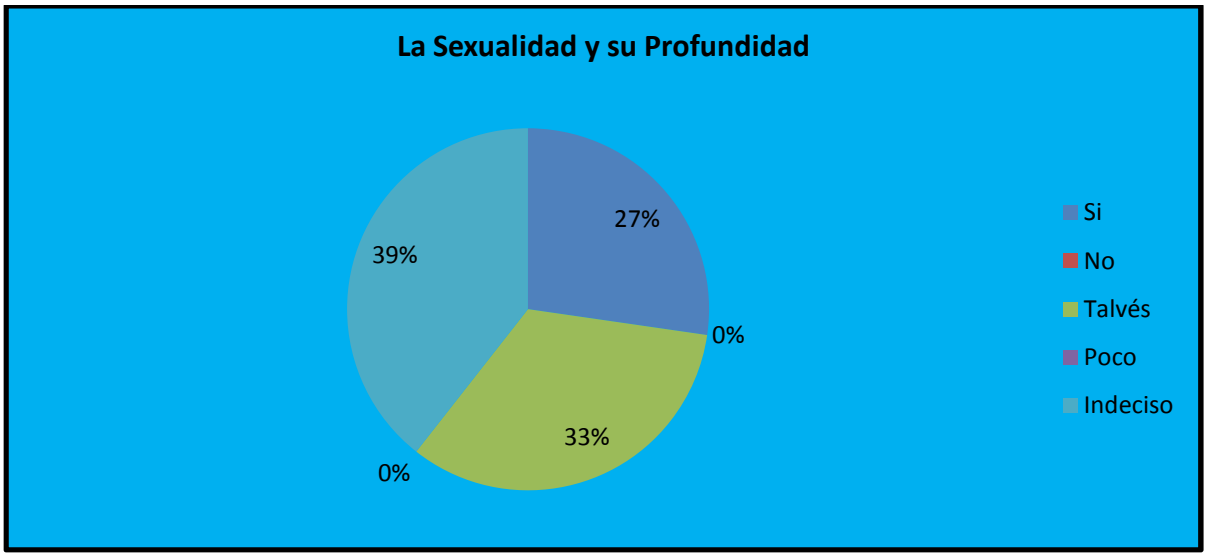
CUADRO #1

Alternativas	F	%
Si	9	27
No	0	0
Talves	11	33
Poco	0	0
Indeciso	13	39
Total	33	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #1



Análisis e Interpretación

Como podemos darnos cuenta, los padres consideran a la sexualidad un tema muy complejo para que sus hijos a muy tierna edad tengan un conocimiento más profundo de ella. Gran parte de los padres están indeciso con que sus hijos conozcan con profundidad el tema de la sexualidad, ya que piensan que es un tema que deben conocer en el transcurso de su diario vivir.

2.- ¿Conversa usted con su hijo\a sobre los distintos aspectos sexuales?

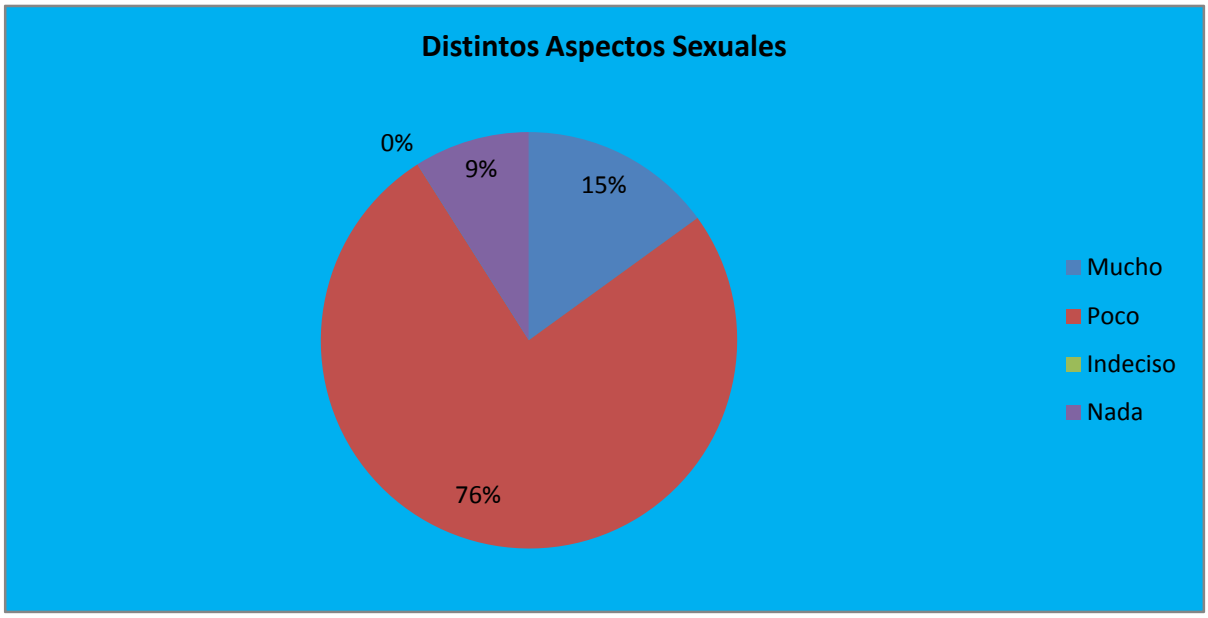
CUADRO #2

Alternativas	F	%
Mucho	**5**	**15**
Poco	**25**	**76**
Indeciso	**0**	**0**
Nada	**3**	**9**
Total	**33**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #2



Análisis e Interpretación

La mayoría de los padres tienen poca conversación con sus hijos sobre los distintos aspectos sexuales que existen dentro de la sexualidad, a pesar que es un tema con mucha transcendencia e interés que el estudiante debe conocer, ellos piensan que al dialogar sobre este tema con sus hijos, se les va a complicar en el momento de tener que dar una respuesta a cada una de sus preguntas.

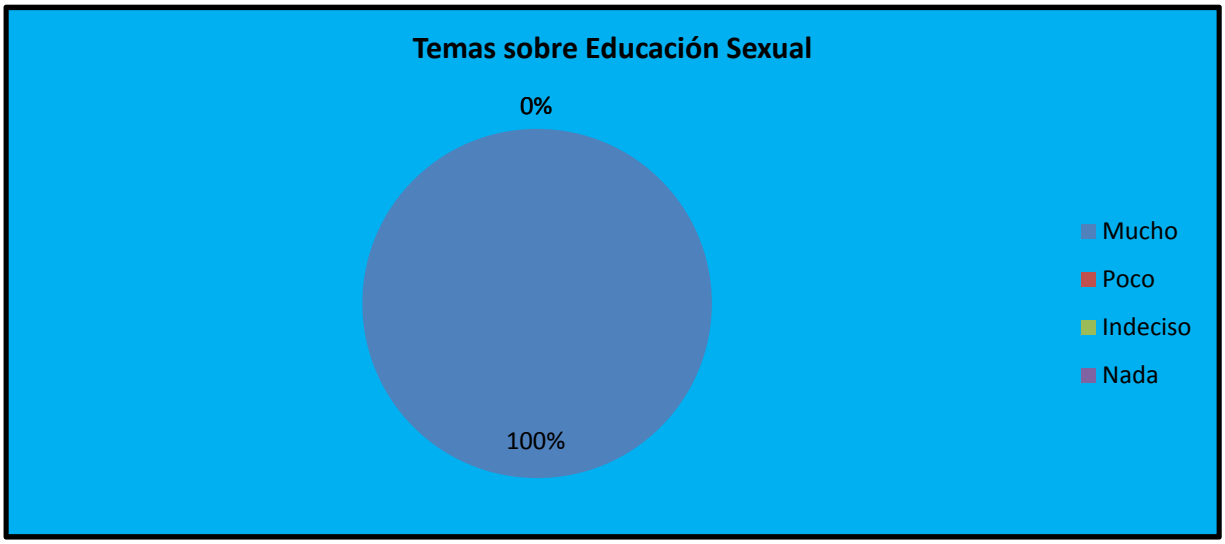
3.- ¿Cree usted que los maestros deben impartir a los estudiantes temas relacionados a la educación sexual?

CUADRO #3

Alternativas	F	%
Mucho	**33**	**100**
Poco	**0**	**0**
Indeciso	**0**	**0**
Nada	**0**	**0**
Total	**33**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.
Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #3



Análisis e Interpretación

Como podemos darnos cuenta, todos los padres creen que los maestros si deben de impartir sus conocimientos sobre Educación Sexual a los estudiantes, ya que es uno de los temas fundamentales y primordiales donde el adolescente debe conocer con profundidad y así de esta manera evitar enfermedades y embarazos no deseados.

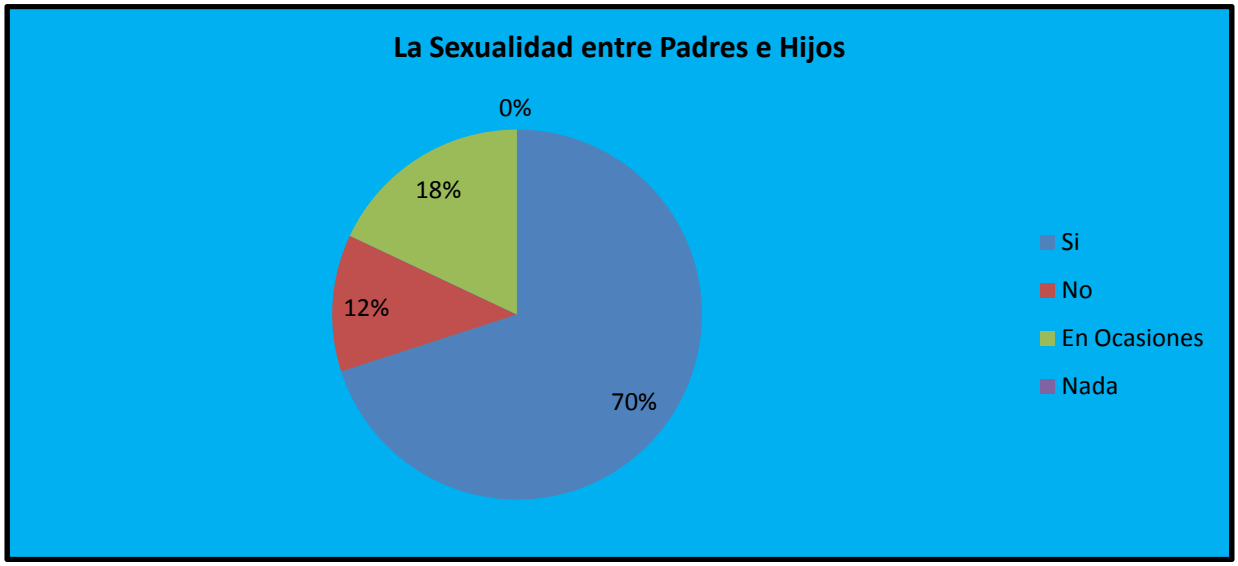
4.- ¿Cuándo habla de sexualidad con su hijo\a busca las palabras adecuadas para hacerlo o simplemente no lo hace?

CUADRO #4

Alternativas	F	%
Si	23	70
No	4	12
En Ocasiones	6	18
Nada	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.
Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #4



Análisis e Interpretación

El cuadro estadístico nos muestra que la mayoría de los padres consideran que es preciso hablar de sexualidad con sus hijos buscando las palabras adecuadas, aunque muy poco lo hacen, pero consideran que no es necesario utilizar términos inapropiados para que ellos puedan entender el tema. Los padres piensan que al utilizar palabras obscenas están llevando a sus hijos a ser participes de un vocabulario inadecuado ante la sociedad.

5.- ¿Alguna vez su hijo\a ha sido víctima de acoso sexual por su profesor?

CUADRO #5

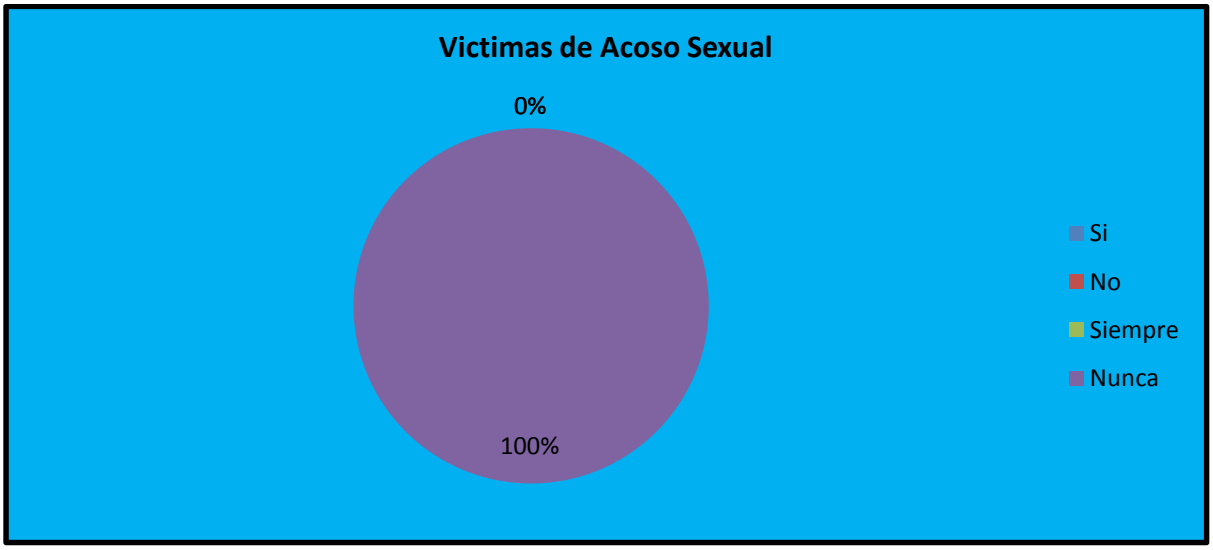
Alternativas	F	%
Si	0	0
No	0	0
Siempre	0	0
Nunca	33	100
Total	33	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Armando Pareja Coronel"

18 Octubre/2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #5



Análisis e Interpretación

Como se observa en el grafico, los estudiantes nunca han sido acosados sexualmente por sus maestros tanto en la institución como fuera de ella, ya que siempre ha existido una buena relación y sobre todo se ha abarcado uno de los valores de mucha transcendencia e importancia durante su vida estudiantil como lo es el respeto mutuo en cada uno de ellos.

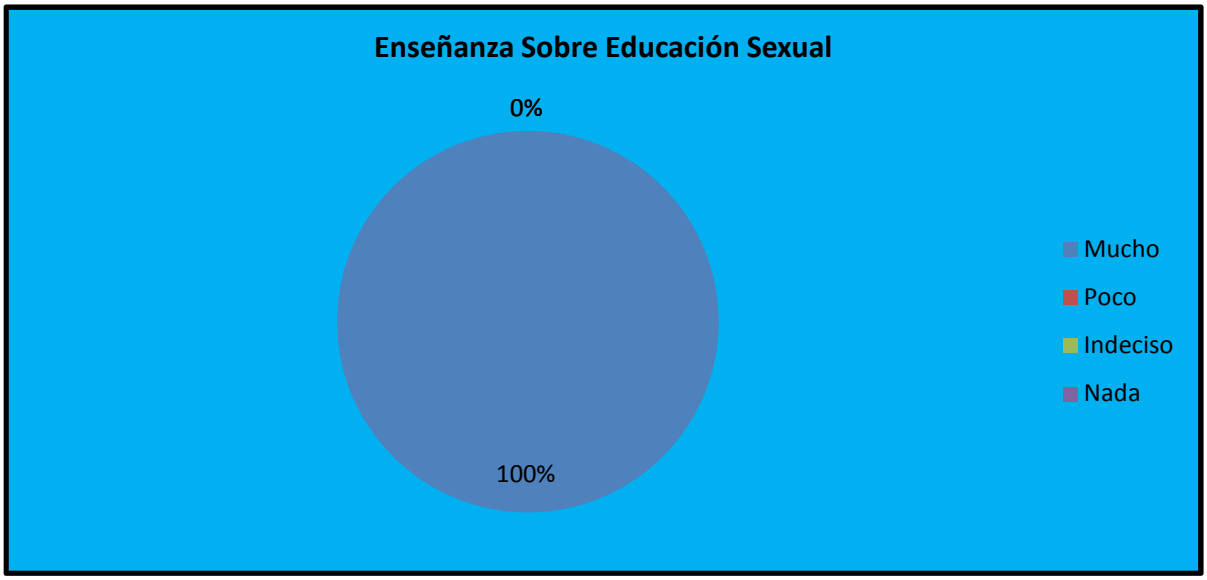
6.- ¿Cree usted que la enseñanza sobre Educación Sexual es indispensable para los adolescentes?

CUADRO #6

Alternativas	F	%
Mucho	**33**	**100**
Poco	**0**	**0**
Indeciso	**0**	**0**
Nada	**0**	**0**
Total	**33**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Armando Pareja Coronel"
18 Octubre/2010.
Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #6



Análisis e Interpretación

Es muy indispensable que la Educación Sexual llegue a los estudiantes, porque teniendo un alto nivel de conocimientos pueden desenvolverse, tomar decisiones y precauciones necesarias que se les puede presentar en su vida diaria. Conocer de sexualidad es algo trascendental que el estudiante debe hacer, ya que les ayuda a ampliar sus ideas y a enriquecer su aprendizaje mediante el Proceso Educativo

7.- ¿Piensa usted que los embarazos no deseados deben ser conservados?

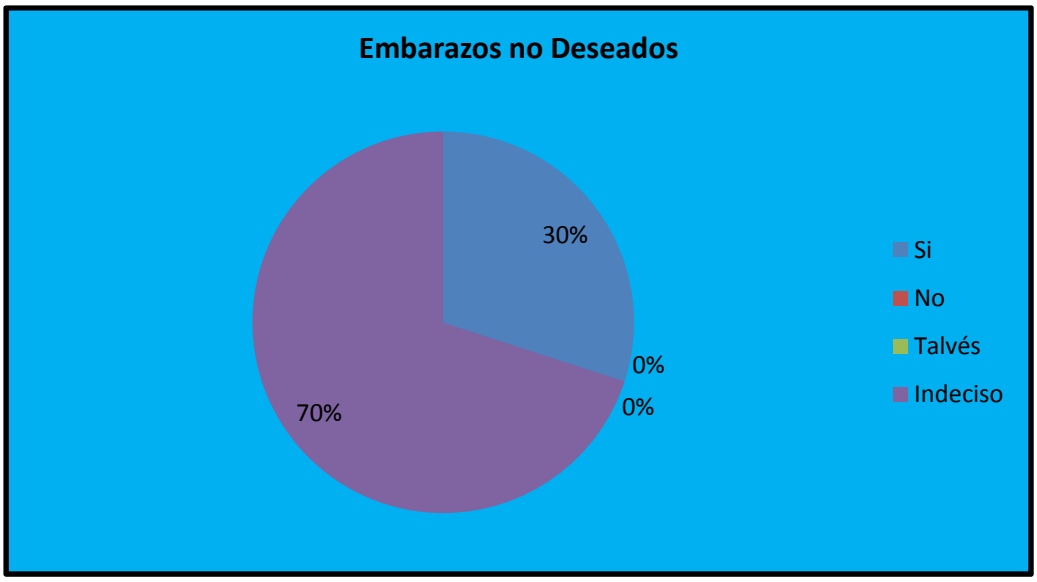
CUADRO #7

Alternativas	F	%
Si	10	30
No	0	0
Talvez	0	0
Indeciso	23	70
Total	33	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Armando Pareja Coronel" 18 Octubre/2010.

Responsable: Leonela Mora Elizondo.

GRÁFICO #7



Análisis e Interpretación

Nos damos cuenta que la mayor parte de los padres, no sabrían si sus hijas deberían conservar un embarazo no deseado, ya que es un caso bastante complicado y aunque hoy en día no se está libre de eso, pues no sabrían si tomarían o no la decisión de conservarlo.

2.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez analizada e interpretada cada una de las preguntas puedo determinar con claridad que la hipótesis se ha comprobado ya que mediante una adecuada aplicación del Conocimiento de Educación Sexual, se lograra alcanzar un mejor rendimiento académico a través del manejo de actividades, que permiten desarrollar el conocimiento de los estudiantes, obteniendo de esta manera resultados significativos mediante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

La sexualidad es una realidad de todo ser humano, vinculados a la afectividad y a los valores de gran importancia para la persona y la sociedad. Es por ello que requiere atención, información y educación; solo así se puede conocer como parte del individuo que permite sentirse bien consigo mismo y con los demás.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	%
1	50	50
2	54	46
3	57	43
4	68	32
5	91	9
6	77	23
7	100	0

Luego de realizar el estudio de investigación y en vista de los resultados obtenidos, puedo observar que la hipótesis se pudo cumplir haciendo de una manera positiva el Conocimiento de Educación Sexual en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica del Recinto Mata de Cacao, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el Año Lectivo 2010 – 2011-

2.2. CONCLUSIONES

Tomando como base los objetivos planteados en la presente investigación y los resultados obtenidos en la investigación de campo, se llego a las siguientes conclusiones:

- En cuanto a conocimientos sobre sexualidad, se encontró que los estudiantes poseen un nivel bajo; sin embargo, la investigación reflejó algunas deficiencias en cuanto a conceptos de procesos fisiológicos que tienen que ver con la sexualidad humana, como las funciones principales de la sexualidad, conceptos como coito, pubertad, eyaculación, menstruación, aborto y masturbación, etc.

- Los estudiantes no tienen una información clara y precisa sobre sexualidad por falta de manejos e instrumentos curriculares referente al tema.

- La gran mayoría de los estudiantes se incomodan con el tema de la sexualidad, es para ellos un tabú hablar de sexo antes los amigos y antes los demás, es por eso que una buena información ayudaría a comprender al estudiante la importancia y el valor de la sexualidad.

- Tanto los maestros como los profesionales de salud imparten poco conocimientos sobre Educación Sexual a los estudiantes, es por ello que deben impartir charlas tanto de prevención como de cuidados sexuales a cada uno de ellos.

- Tanto los padres como la escuela impartían poco conocimientos sobre Educación Sexual a sus hijos, lo cual debía ser expuesto ante el estudiante con mayor frecuencia para una mejor sociedad responsable y con altos valores.

2.3. RECOMENDACIONES

- Que la escuela “Armando Pareja Coronel”, desarrolle talleres de Educación Sexual, que estén dirigidos a los estudiantes de nuevo ingreso, para que les permitan tomar actitudes naturales y positivas ante los hechos relacionados con la sexualidad y así poder conocer todos los temas referente a ella, y de esta manera evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados en los adolescentes.

- Se recomienda utilizar los instrumentos curriculares adecuados para así fomentar charlas informativas sobre sexualidad, con el fin de que los estudiantes puedan obtener una información clara y precisa con respecto al tema.

- Los programas Educativos deben aportar amplia información con respecto a las relaciones sexuales para eliminar tabúes.

- El profesorado debe trabajar en equipo con los profesionales de salud para mejorar la calidad de información respecto al conocimiento de relaciones sexuales del estudiantado.

- La educación sexual de los estudiantes debe ser responsabilidad de los padres y además de la escuela ya que es uno de los temas fundamentales y primordiales donde el adolescente debe conocer con profundidad y así de esta manera evitar enfermedades y embarazos no deseados. No solo la educación empieza en la escuela sino que también empieza en el hogar "Si hablamos con más claridad con nuestros hijos sobre relaciones sexuales tendremos una mejor sociedad responsable y con mejores valores.

Capítulo IV
Propuesta

3.1. PROPUESTA

TÍTULO:

LA EDUCACION SEXUAL EN EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ARMANDO PAREJA CORONEL" DEL RECINTO MATA DE CACAO, PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

3.2. INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un tema que ha ido aumentando en interés. En los estudios de población, se han abordado diversos aspectos dentro de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes tales como: embarazo adolescente, uso de métodos anticonceptivos, riesgo de contagio de ITS y VIH-SIDA e implicaciones del género entre otros.

En la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo realizada en El Cairo en 1994, se asienta en el capítulo VII. Derechos Reproductivos y Salud Reproductiva, que a la letra dice:
"La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias…entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuando y con qué frecuencia."

Éste ha sido un marco para la acción que ha orientado las políticas públicas de los gobiernos y la investigación de grupos académicos para afrontar los problemas relativos a la salud sexual y reproductiva de jóvenes y adolescentes.

En el mismo documento se reconoce que los servicios de salud reproductiva han descuidado a los adolescentes y que debe facilitarse a éstos, información y servicios que les ayuden a comprender su sexualidad.

Sin embargo en México los datos provenientes de diversas investigaciones nos dan cuenta de la complejidad de esta problemática y lo difícil que resulta alcanzar estos objetivos. En este sentido, podríamos decir que en general la población adolescente unida y no unida muestra un porcentaje muy reducido de uso de métodos anticonceptivos.

Entre los adolescentes únicamente una quinta parte de las mujeres y la mitad de los varones usaron algún método anticonceptivo en la primera relación sexual. Además, actualmente, ha habido un aumento de la prevalencia de SIDA en el

grupo de adultos jóvenes, lo que significa que el contagio del virus probablemente ocurrió durante la adolescencia. Según CONASIDA los casos de SIDA aumentaron en más del doble en los últimos años, pasando de 1.5 en 1995 a 3.5 por cada 100 000 jóvenes.

La adolescencia presenta problemas de salud propios a esta etapa, aunque la morbilidad y la mortalidad en los adolescentes son bajas; sin embargo, están expuestos a riesgos para la salud.

Otro aspecto a considerar es que los y las adolescentes puedan desarrollar sus capacidades humanas básicas, como gozar de una larga vida saludable, adquirir conocimientos, participar en la vida política y alcanzar una integración plena a la sociedad.

Es importante notar que la sexualidad se desarrolla y se expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida, de forma que la sexualidad de un infante no será la misma que la de un adolescente o un adulto. Cada etapa de la vida necesita conocimientos y experiencias específicos para su óptimo desarrollo.

En este sentido, para los estudiantes es importante conocer su cuerpo, sus propias sensaciones y aprender a cuidarlo. Un estudiante que puede nombrar las partes de su cuerpo (incluyendo el pene, el escroto o la vulva) y que ha aceptado que es parte de él, es más capaz de cuidarlo y defenderlo. También es importante para ellos conocer las diferencias y aprender que tanto los varones como las mujeres son valiosos y pueden realizar actividades similares. En esta etapa aprenden a amar a sus figuras importantes primero (los padres, los hermanos) y a las personas que los rodean, pueden tener sus primeros enamoramientos y también viven las primeras separaciones o pérdidas, aprenden a manejar el dolor ante éstas.

La sexualidad se manifiesta también a través del deseo erótico que genera la búsqueda de placer erótico a través de las relaciones sexuales, es decir, comportamientos sexuales tanto auto eróticos (masturbación), como hetero

eróticos (dirigidos hacia otras personas, éstos a su vez pueden ser heterosexuales u homosexuales). El deseo erótico (o libido) que es una emoción compleja, es la fuente motivacional de los comportamientos sexuales. El concepto de sexualidad, por tanto, no se refiere exclusivamente a las "relaciones sexuales", sino que éstas son tan sólo una parte de aquél.

3.5 OBJETIVOS

Objetivo General

- Desarrollar talleres pedagógicos acerca del Comportamiento de la Educación Sexual de los estudiantes del 7mo Año de Educación General Básica de la escuela "Armando Pareja Coronel" en diferentes contextos.

Objetivos Específicos

- Recuperar experiencia y vivencias significativas en Educación Sexual.

- Comprobar el conocimiento sobre Educación Sexual en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la escuela "Armando Pareja Coronel".

- Impartir contenidos en los estudiantes sobre Educación Sexual para enriquecer sus conocimientos mediante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

3.6. DESARROLLO

En el desarrollo de esta propuesta, planteé varias estrategias de trabajo que deben ser utilizadas por los docentes para el Conocimiento de Educación Sexual en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del 7mo Año de Educación General Básica.

TALLERES SOBRE SEXUALIDAD

TALLER # 1

TEMA: EL DERECHO A VIVIR LA SEXUALIDAD ÍNTEGRAMENTE

PRESENTACIÓN DEL CONJUNTO DE TALLERES

- Presentación del/la coordinador/a y los participantes.

  Ella hizo el encuadre de una manera rápida y clara
- Introducción acerca de los derechos vinculados con la sexualidad, y sobre la importancia del abordaje de estas temáticas.
- Se realizo el siguiente juego el cual sirvió como introducción para el tema

EL ESPEJO: CÓMO YO ME VEO"

ACTIVIDADES	RECURSOS
*Marcar contorno del niño *Completar partes del cuerpo *Exponer y comentar	*Cartulina *Plumón *Lápices, lana, pegamento
*Mirarse en un espejo *Nombrar sus características físicas	*Espejo
*Juego sensorial: Adivinar según características físicas dadas	*Recursos Humanos
*Lámina de niño y niña (desnudos) *Colorear cuerpo humano, ambientar, seleccionar vestuario y pegar según sexo	*Lámina de vestuario pintados y recortados por los papás. *Lámina de niño y niña, pegamento

- Luego se realizo la proyección de diapositivas en la cual se expuso el tema y se profundizo en el mismo.
- Se entrego material para realizar trabajos en grupos los cuales fueron asignados por afinidad.

TRABAJO GRUPAL

- Se distribuyen tarjetas que tienen escritos los derechos en relación con la sexualidad.
- Se realizo una plenaria en la cual cada uno de los grupos expuso su análisis sobre el tema a tratar luego debían realizar una dramatización cuyo contenido surja de los derechos planteados y que muestre una situación donde estos puedan ser vulnerados.
- Luego realizamos un intervalo de 30 minutos

INTERVALO

Puesta en común

Cada grupo presenta su dramatización. Luego explica por qué eligió la misma y desde allí se originan los comentarios.

Cada dramatización tenía los siguientes parámetros

Debía durar no más de 10 minutos debía tener, un inicio y un desenlace. Al final el mensaje de los actores debía ser claro y referirse al tema propuesto para ellos.

Se realiza una reflexión general, rescatando los elementos comunes sobre las problemáticas que aparecen.

Quedando los siguiente compromisos

- Trabajar más en el hogar con los estudiantes sobre el tema del despertar sexual
- Ayudar a valorar y respetar su cuerpo y salud

- A no discriminar
- Poder disipar toda confusión en cuanto al cambio corporal que ocurre en la etapa niño-adolescente
- Trabajar en los valores familiares

Conclusiones

- Se evalúa la jornada y se propone una actividad para realizar antes del próximo taller, que pueda ser incorporada al mismo y funcione como nexo temático.
- Es importante resaltar la participación de los padres de familia en el taller.

Recomendaciones

- Los padres manifestaron que les agradaría que este tipo de talleres se dieran con más frecuencia y se tratara todo tipo de temas relacionados con la educación de sus hijos.
- Los talleres deberían durar más tiempo.
- La puntualidad debe mantenerse

Nota: En los anexos adjunto fotos de los talleres ejecutados.

TALLER # 2

TEMA: LO AFECTIVO, LO CORPORAL Y LA SEXUALIDAD

PRESENTACIÓN DEL TALLER

- Se recupera la consigna del taller anterior y se propone la actividad prevista para la presente jornada.
- Se enuncian los temas que serán desarrollados.
- Aquí realizamos una dinámica para iniciar con el tema

¿QUIÉN SOY?

ACTIVIDADES	RECURSOS
*Nombrar diferencias físicas entre hombre y mujer	*Lámina *Muñecas *Su propio cuerpo
*Manipular su propio cuerpo	*Plastilina
*Observar una muñeca nombrando las partes de su cuerpo	*Muñecas
*Observar láminas *Dibujar su cuerpo con sus diferencias	*Laminas del cuerpo humano: niña y niño *Lápices, hojas, block
*Nombrar y describir partes del cuerpo *Moldear con plastilina	*Plastilina
*Nombrar y diferenciar los órganos del cuerpo humano y la función que ellos cumplen	*Recurso Humano
*Rol de la familia: Comentar y dibujar sobre su familia, el rol que cumple cada uno de sus integrantes	*Hojas y lápices
*Escuchar, comentar y dramatizar	*Cuento relacionado con el tema

TRABAJO GRUPAL

En esta parte del taller. Inicie explicando los tipos de prácticas sexuales que existen, vimos un video denominado mi paso de niña a mujer este video fue tomado de youtube el cual ha sido preparado por psicólogos que han tratado el tema de la sexualidad.

Luego realice una plenaria sobre el video antes visto. De los cuales salieron las siguientes reflexiones.

- Muchas ocasiones no estamos preparados para tener una práctica sexual lo hacemos por desconocimiento.

- Es importante estar preparado de manera corporal y psicológica para tener una práctica sexual.
- Es importante que brinden información acerca de los tipos de enfermedades que estamos expuestos al momento de tener una práctica sexual
- El amor unos de los valores más importante que debe existir al momento de tener una práctica sexual.
- Trabajo en grupo con frases tipo que refieren experiencias sobre primeras prácticas sexuales, elección de pareja, prácticas ocasionales, homosexualidad, creencias y mitos sobre la sexualidad, etc.

INTERVALO

Puesta en común

Cada grupo expone su trabajo y se hace una reflexión. A continuación, se propone un diálogo acerca de cómo vivir plenamente la sexualidad, el cuidado del cuerpo, la madurez afectiva y las relaciones sexuales, prestando atención al valor de la decisión libre en función de la sexualidad.

Haciendo esto muchos de los jóvenes se cohibían al hablar de la masturbación o exploración corporal, por el sinnúmero de tabúes que existen,

Es importante mencionar que uno de los logros es que los chicos llegaron a discernir que el conocerse no es malo, lo negativo del caso es abusar de nuestro cuerpo y perder nuestros valores.

Consigna para el próximo taller

- Se realiza una ronda de opiniones para evaluar la jornada y se propone una actividad para realizar antes del próximo taller, que pueda ser incorporada al mismo y funcione como nexo temático.

Conclusiones

- Es importante mencionar que los adolescentes quedaron satisfechos con lo expuesto.
- El taller tuvo un 98% de aceptación
- Hubo una 99% de asistencia por parte de los adolescentes.

Recomendaciones

- Realizar este tipo de talleres con más frecuencia.
- Se debe tratar temas para adolescentes en las aulas.

Nota: Adjunto fotos del segundo taller en los anexos.

TALLER # 3

TEMA: EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

PRESENTACIÓN DEL TALLER

- Se recupera la consigna del taller anterior y se propone la actividad prevista para la presente jornada.
- Aquí realice una breve reseña del taller anterior, recordamos el tema y los compromisos adquiridos en el mismo.
- Los adolescentes ahora ven de un modo diferente, el enamoramiento y la etapa de vida por la cual están pasando.
- Evaluamos en qué porcentaje se estaban cumpliendo
- Realice una dinámica de introducción la cual consistía en tomar un muñeco y formar parejas con los participantes los cuales debían cuidar al niño durante todo el taller. Es importante mencionar que el muñeco lloraba pedía teta, que lo cambien, y que le den cariño.

- Inmediatamente pasamos a la siguiente parte del taller. En la cual proyecte un video sobre el embarazo en la adolescencia. El cual lleva como nombre "Adolescente... sims 2" descargado de youtube.

TRABAJO GRUPAL

A partir de consignas, previamente elaboradas por la coordinación, se reflexiona en grupo acerca de los aspectos observados en la proyección.

INTERVALO

Puesta en común

Presentación de lo reflexionado en los grupos.

Aquí salieron varias reflexiones que es importante mencionarlas:

- Los padres parte importante al momento de vivir nuevas experiencias
- Más control por parte de los padres en cuanto a los permisos y amigos a los cuales frecuentas sus hijos.
- Conocer los tipos de métodos anticonceptivos que existen.
- Los valores familiares deben ser el pilar principal en los adolescentes.
- Exposición sobre los métodos anticonceptivos, la consulta ginecológica, las implicancias del embarazo no deseado, el aborto (decisión, riesgos, impacto afectivo). la presentación de material ilustrativo: filminas, fotos, videos, etc.
- Se hablo sobre el método más importante para no quedar embarazada a tan corta edad la abstinencia hasta estar preparada física y psicológicamente para tener una práctica sexual.

Conclusiones

- Poner en práctica los valores familiares
- Esperar hasta la madurez emocional para tener una práctica sexual.
- Proponer actividades de distracción y recreación para los adolescentes en su comunidad.

Recomendaciones

- Realizar folletos con información sobre los métodos anticonceptivos.
- Realizar talleres con actividades recreativas para tener nuevas alternativas en que trabajar (música, teatro, pintura, deportes).

3.7. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Rcto. Mata de Cacao - Parroquia. Febres Cordero - Cantón Babahoyo – Prov. Los Ríos

CERTIFICACIÓN

Yo, **Laura Vanessa León Monserrate** Directora de la Escuela Fiscal Mixta "Armando Pareja Coronel", certifico que la Srta. **Mora Elizondo Leonela Yomaira** con cedula de ciudanía **# 120557892-3**, ha realizado el trabajo investigativo de grado sobre **"El Conocimiento de Educación Sexual en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje** con los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica, siendo de gran aporte para el mejoramiento cultural de los Estudiantes, Padres y Madres de Familia de la institución, habiendo cumplido con esta labor satisfactoriamente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la peticionaria hacer uso del presente documento sujetándose a las normas y leyes vigentes de nuestro país.

Lcda. Laura León Monserrate

C.I. 120415920-4

3.8. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

La presente propuesta estuvo orientada a superar problemas sobre el Conocimiento de Educación Sexual en el Aprendizaje de los estudiantes del 7mo Año de Educación General Básica, logrando alcanzar los objetivos propuestos.

Al empezar con el trabajo los estudiantes presentaron dificultades en cuanto al tema de sexualidad, pero en el transcurso del desarrollo de las actividades ellos participaban activamente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Antes, el Conocimiento sobre Educación Sexual no era satisfactorio porque no se empleaba actividades adecuadas para que los estudiantes puedan desarrollarlas mejor, pero ahora por medio de la aplicación de métodos, técnicas y el empleo de estrategias, mejoró notablemente el aprendizaje en los estudiantes.

Los estudiantes presentan un cambio notable en el aprendizaje, ya que se aplicó varias destrezas para que mejoren su participación y sea esta activa, dinámica y sobre todo participativa, principalmente en la ejecución de talleres, trabajos grupales e individuales, charlas, etc.

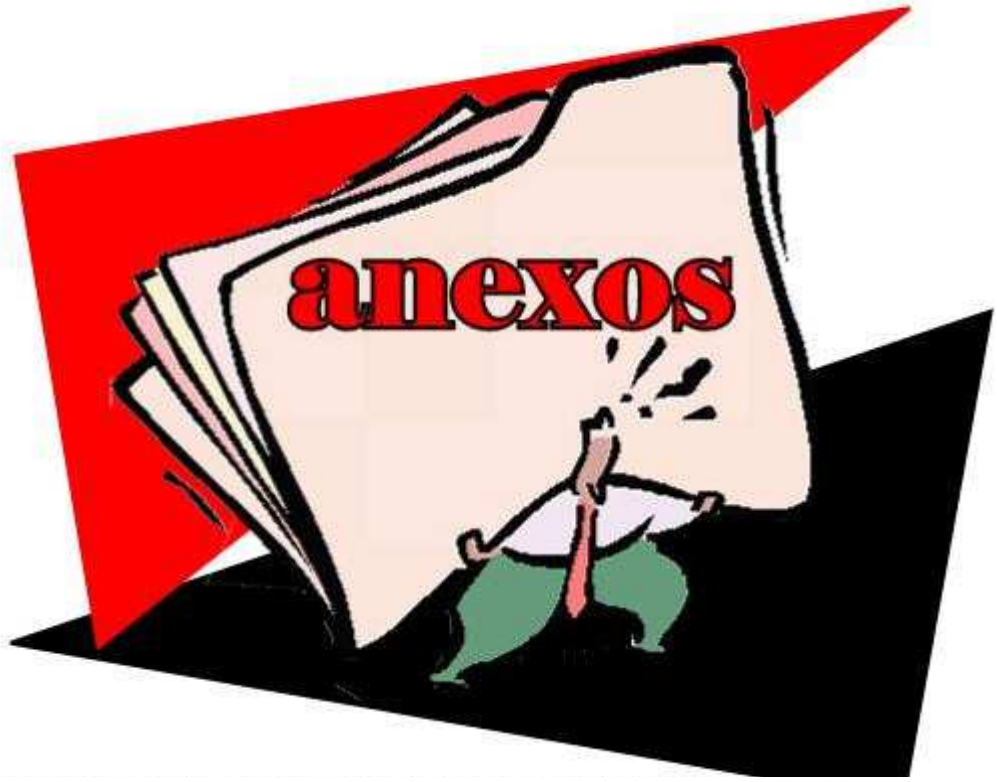
PLAN OPERATIVO DE ACTIVIDADES

Actividades	Objetivos	Metodología	Cronograma Fecha Inicial – Fecha Terminal	Responsable	Beneficiarios
Solicitud de autorización para realizar el trabajo investigativo	Alcanzar la autorización correspondiente por la Directora del plantel	Oficios	08/06/11 - 08/11/11	Leonela Mora	Directora Maestras Estudiantes Padres de Familia
Ejecución del trabajo investigativo sobre la sexualidad	Lograr alcanzar el trabajo expuesto tanto en los estudiantes como en los padres de familia	Talleres Trabajo Grupales Proyecciones de Videos	16/06/11 - 20/06/11	Leonela Mora	Directora Maestras Estudiantes
Orientación y responsabilidad de los padres de familia sobre sexualidad	Instruir u Orientar a los padres de familia sobre la Educación Sexual	Charlas Proyecciones de Video	23/06/11 - 24/06/11	Leonela Mora	Padres de Familia

BIBLIOGRAFÍA

- [1] http//es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3w%B3n_sexual
- [1]http//es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3w%B3n_sexual
- [1] Tomado del libro de Ciencias Naturales de 9no Año de Educación General Básica.
- Grupo Editorial Norma Pag.196
- [1]http://www.avert.org/ets.htm
- [1] http://www.avert.org/ets.htm
- [1]http//es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3w%B3n_sexual
- [1] http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad
- [1]Tomado de los archivos de la Escuela "Armando Pareja Coronel"
- [1] http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje
- [1] http://es.wikipedia.org/wiki/Masturbaci%C3%B3n
- [1] Tomado del libro de Ciencias Naturales de 8vo Año de Educación General Básica pag.191
- [1] http://www.alu.ua.es/a/anp7/edu.html
- http://www.youtube.com/watch?v=Vzw6pmHpocw
- http://www.youtube.com/watch?v=FeX0l8NlPyQ&feature=related

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ARMANDO PAREJA CORONEL", RECINTO MATA DE CACAO, PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2010-2011.

OBJETIVO:

Obtener información acerca del Conocimiento de Educación Sexual en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela "Armando Pareja Coronel".

INDICACIONES:

Estimado estudiante a continuación me permito presentarles una serie de interrogantes acerca del Conocimiento de Educación Sexual en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, con la finalidad que se sirva marcar con una X en el casillero que estime conveniente.

De la respuesta que usted proporcione dependerá el éxito del presente trabajo investigativo, el mismo que servirá para elaborar una propuesta sobre sus conocimientos.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Conoce con profundidad el tema de la sexualidad?	Alternativas
Mucho	( )
Poco	( )
Casi Poco	( )
Nada	( )

2.- ¿Lo que usted conoce sobre sexualidad lo aprendió en el hogar?	Alternativas
Si	( )
No	( )

3.- ¿Los cambios físicos que usted ha experimentado en su cuerpo los considera normales?	Alternativas
Si	( )
No	( )
Definitivamente	( )
Indeciso	( )

4.- ¿Cuando sus amigos hablan de sexualidad a usted le incomoda?	Alternativas
Mucho	( )
Poco	( )
Indeciso	( )
Nada	( )

5.- ¿Cree usted que se encuentra preparado para mantener relaciones sexuales?	Alternativas
Si	( )
No	( )
Talvés	( )

6.- ¿Cual es su tipo de comportamiento con el sexo opuesto?	Alternativas
Social	( )
Apático	( )
Indiferente	( )

7.- ¿Ha sido víctima de acoso sexual por sus profesores?	Alternativas

Si	**( )**
No	**( )**
En Ocasiones	**( )**
Siempre	**( )**

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ARMANDO PAREJA CORONEL", RECINTO MATA DE CACAO, PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2010-2011.

OBJETIVO:

Obtener información acerca del Conocimiento de Educación Sexual en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela "Armando Pareja Coronel".

INDICACIONES:

Estimado docente a continuación me permito presentarles una serie de interrogantes acerca del Conocimiento de Educación Sexual en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, con la finalidad que se sirva marcar con una X en el casillero que estime conveniente.

De la respuesta que usted proporcione dependerá el éxito del presente trabajo investigativo, el mismo que servirá para elaborar una propuesta sobre sus conocimientos.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

1.- ¿Cree usted que la aplicación sobre Educación Sexual permite al estudiante ampliar el nivel cognoscitivo?	Alternativas
Mucho	( )
Poco	( )
Indeciso	( )
Nada	( )

2.- ¿Con que material bibliográfico trabaja actualmente en la enseñanza de los estudiantes sobre Educación Sexual?	Alternativas
Textos	( )
Internet	( )
Folletos	( )
Proyectos	( )
Guías	( )
Ninguno	( )

3.- ¿Los textos que usted utiliza para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje sobre Educación Sexual están de acuerdo al programa oficial?	Alternativas
Si	( )
No	( )
Mucho	( )
Poco	( )
Indeciso	( )

4.- ¿Imparte usted sus conocimientos a los estudiantes sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual?	Alternativas
Siempre	( )
Frecuentemente	( )
Casi Siempre	( )
Rara Vez	( )
Nunca	( )

5.- ¿Los preservativos para evitar cualquier tipo de enfermedad sexual son utilizados a su debido tiempo?	Alternativas
Si	( )
No	( )
Siempre	( )
Frecuentemente	( )
Casi Siempre	( )
Definitivamente si	( )
Probablemente no	( )

6.- ¿Está usted de acuerdo que se le informe al estudiante sobre los riesgos que pueden obtener mediante una gestación temprana?	Alternativas
Si	( )
No	( )
Siempre	( )
Frecuentemente	( )
Definitivamente si	( )
Probablemente no	( )

7.- ¿Piensa usted que los embarazos no deseados ya sea por violación, por descuido o por cualquier otra situación dada se deberían conservar?	Alternativas
Si	( )
No	( )
Definitivamente si	( )
Probablemente no	( )
Indeciso	( )

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ARMANDO PAREJA CORONEL", RECINTO MATA DE CACAO, PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2010-2011.

OBJETIVO:

Obtener información acerca del Conocimiento de Educación Sexual en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela "Armando Pareja Coronel".

INDICACIONES:

Estimado padre de familia a continuación me permito presentarles una serie de interrogantes acerca del Conocimiento de Educación Sexual en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, con la finalidad que se sirva marcar con una X en el casillero que estime conveniente.

De la respuesta que usted proporcione dependerá el éxito del presente trabajo investigativo, el mismo que servirá para elaborar una propuesta sobre sus conocimientos.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree usted que su hijo/a debe conocer con profundidad lo que es la sexualidad?	Alternativas
Si	( )
No	( )
Talves	( )
Poco	( )
Indeciso	( )

2.- ¿Conversa usted con su hijo/a sobre los distintos aspectos sexuales?	Alternativas
Mucho	( )
Poco	( )
Indeciso	( )
Nada	( )

3.- ¿Cree usted que los maestros deben impartir a los estudiantes temas relacionados a la Educación Sexual?	Alternativas
Mucho	( )
Poco	( )
Indeciso	( )
Nada	( )

4.- ¿Cuándo habla de sexualidad con su hijo/a busca las palabras adecuadas para hacerlo o simplemente no lo hace?	Alternativas
Si	( )
No	( )
En ocasiones	( )
Nada	( )

5.- ¿Alguna vez su hijo/a ha sido víctima de acoso sexual por sus maestros?	Alternativas
Si	( )
No	( )
Siempre	( )
Nunca	( )

6.- ¿Cree usted que la enseñanza sobre Educación Sexual es indispensable para los adolescentes?	Alternativas
Mucho	( )
Poco	( )
Indeciso	( )
Nada	( )

7.- ¿Piensa usted que los embarazos no deseados deben ser conservados?	Alternativas
Si	( )
No	( )
Talves	( )
Indeciso	( )

Gracias por su colaboración

F O T O G R A F I A S

PORTADA DE LA ESCUELA

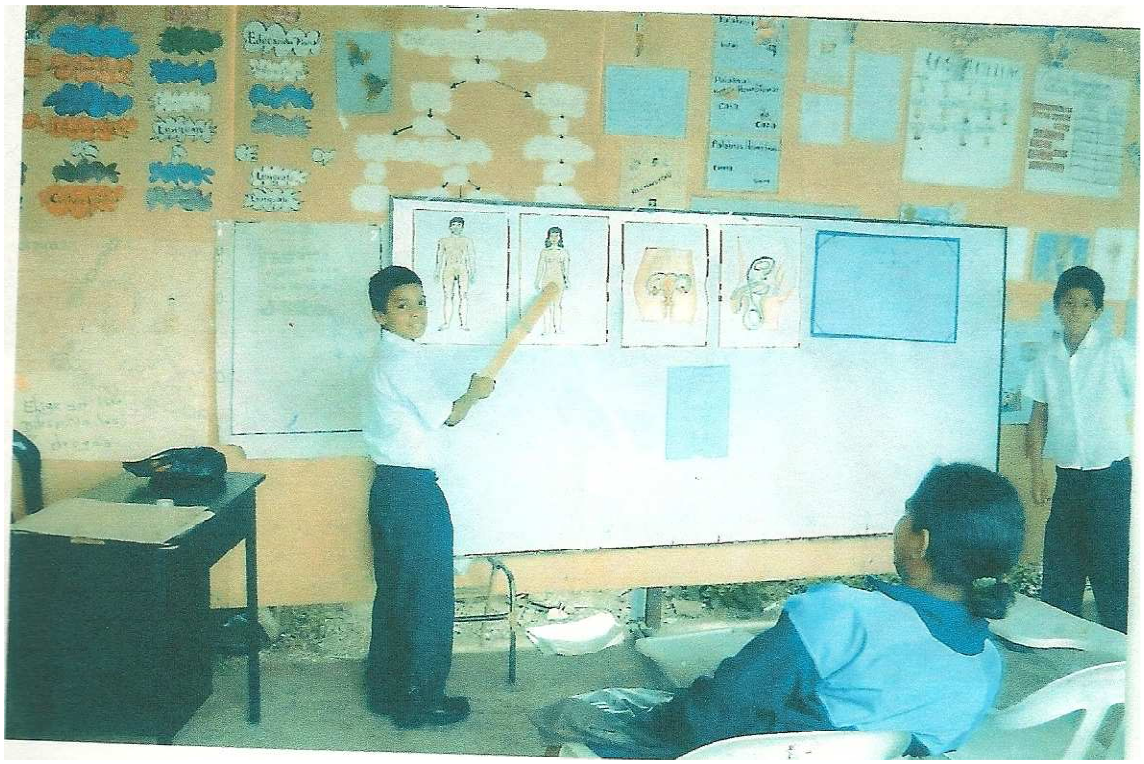
Personal docente de la esc. "Armando Pareja Coronel"

Trabajos grupales de los estudiantes del 7mo año de educación general básica

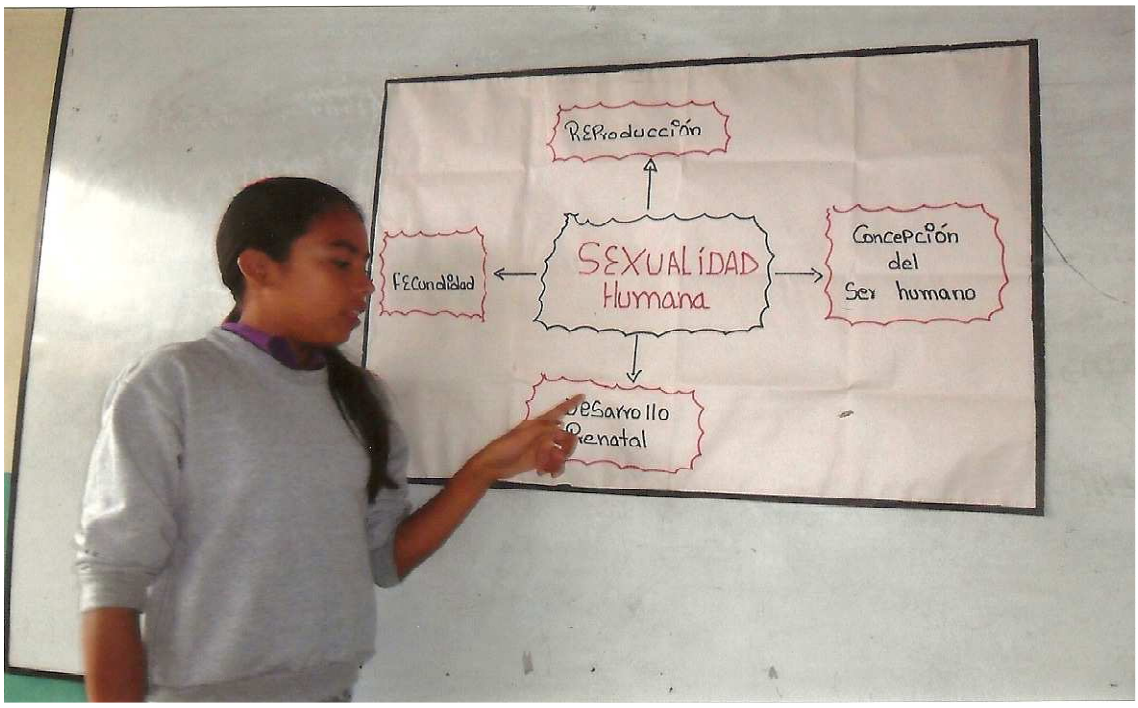
Realización de los trabajos de sexualidad sobre los talleres dados en el aula

Talleres con manejo de tarjetas sobre sexualidad
Grupo # 1

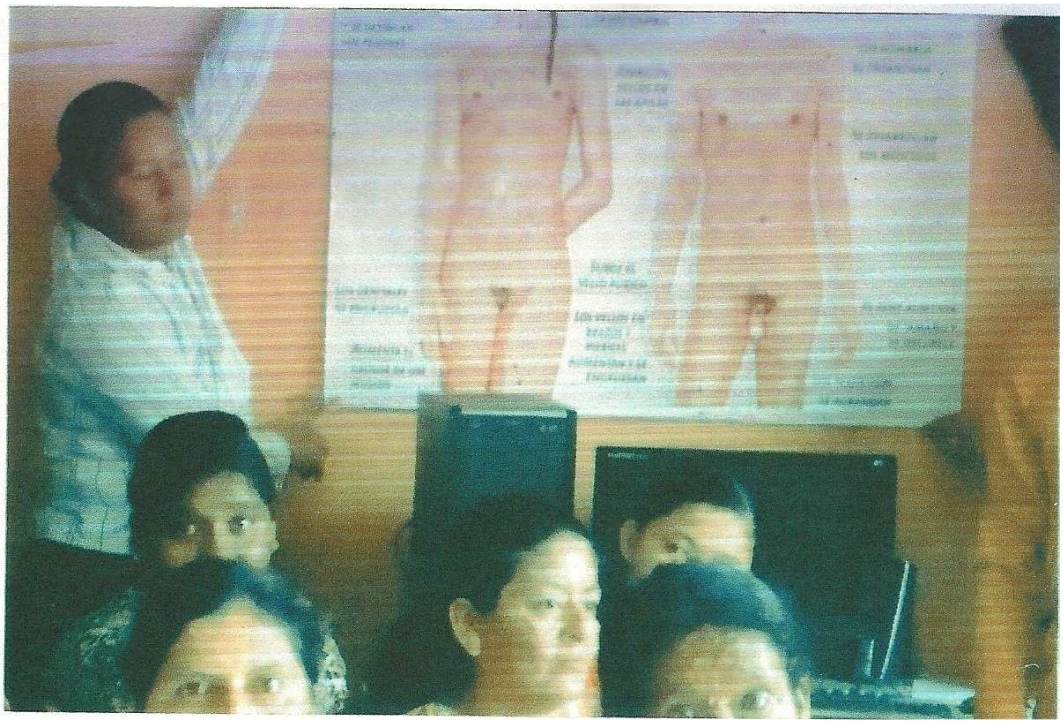
Talleres con manejo de tarjetas sobre sexualidad
Grupo # 2



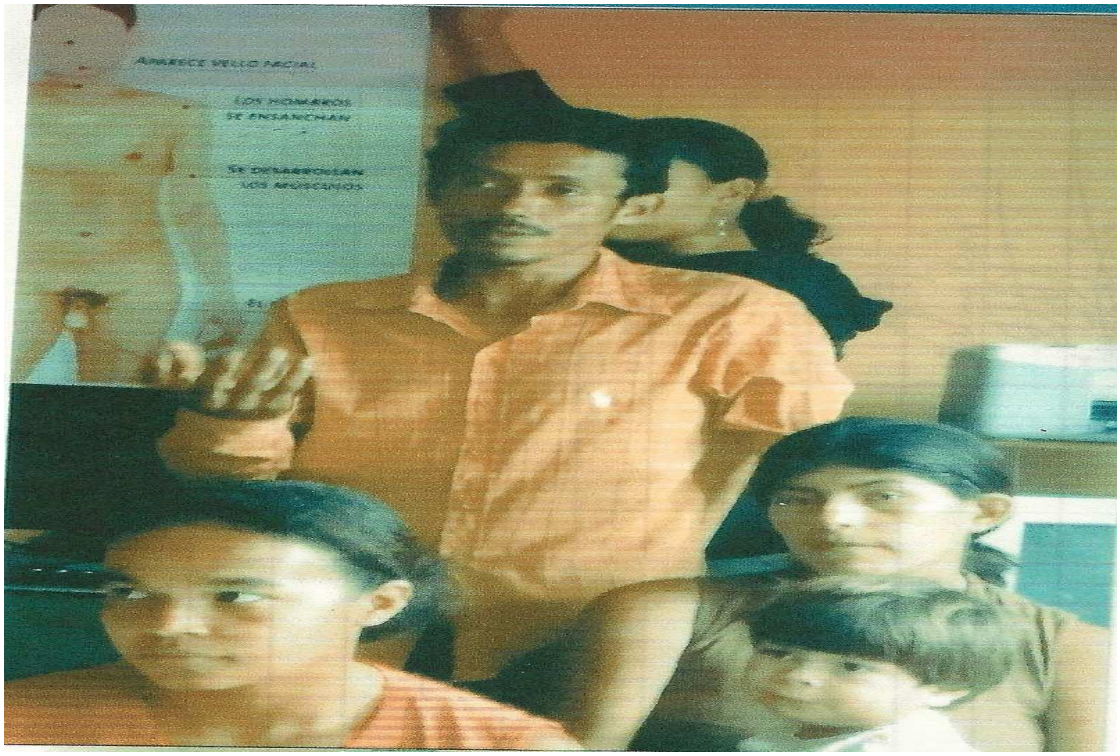
Exposición de los estudiantes sobre los temas tratados en los talleres pedagógicos



Aplicación de los conocimientos adquiridos a cada uno de los estudiantes sobre sexualidad humana



Charlas por parte de la maestra a los padres de familia sobre la sexualidad



Opinión de los padres de familia con respecto al tema tratado