



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA: LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE LA RED “LAS MERCEDES”, DE LA
PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA
DE LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2011 – 2012.**

AUTORES:

**POVEDA OLALLA ALEX ISRAEL
ZAMBRANO MITE WIMPER GEOVANNY**

DIRECTORA

LIC. NORMA ALICIA CARRERA OCAÑA

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

SAN MIGUEL – BOLÍVAR

2010 – 2011



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA: LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE LA RED “LAS MERCEDES”, DE LA
PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA
DE LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2011 – 2012.**

AUTORES:

**POVEDA OLALLA ALEX ISRAEL
ZAMBRANO MITE WIMPER GEOVANNY**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

SAN MIGUEL – BOLÍVAR

2010 – 2011

I. DEDICATORIA.

Este trabajo de investigación fruto de mi esfuerzo dedico a Dios ser supremo de nuestra existencia, a mis Padres e Hija **ALEXA SHARITH** y todos mis familiares; quienes son la fuerza para alcanzar esta meta propuesta; a todos los que de una u otra manera me apoyaron en el pendal de mi vida profesional.

Alex

Este trabajo realizado con mucha dedicación y sacrificio lo dedico con especial reverencia a Dios, por los dones recibidos:

A mi **ESPOSA**, a mi hermano **WILIAN ZAMBRANO**, todos mis familiares, quienes con su tolerancia y cariño supieron ayudarme para poder culminar mis estudios superiores y de esta manera alcanzar la meta propuesta.

Wimper.

II. AGRADECIMIENTO.

A DIOS, por su inmensa bondad, por ser la guía espiritual en el camino de la vida.

A los Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanística; Carrera Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, por su enseñanza en los nuevos enfoques educativos, por su constancia en las asesorías pedagógicas.

A nuestra Directora, Lic. Norma Carrera Ocaña, por su aporte científico y práctico en realización de este trabajo investigativo.

Alex
e
Wimper.

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Lic. Norma Carrera; Director. Que el Informe Final de Trabajo de Grado Titulado “**LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA RED LAS MERCEDES, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2011 – 2012**” elaborado por los autores: **Alex Israel Poveda Olalla** y **Wimper Geovanny Zambrano Mite**, egresados de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente el uso legal que estime conveniente.



Lic. Norma Alicia Carrera Ocaña.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

IV. AUTORÍA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el trabajo de grado, son de responsabilidad de los autores.



.....
Wimper Zambrano



.....
Alex Foveda Olalla.

Dr. JOSÉ CORDOVA NÚÑEZ



P. DEL V.
NOTARIA
PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

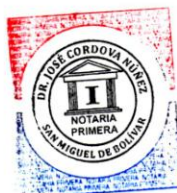
1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS
2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de
3 Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes trece (13) de febrero del dos
4 mil doce, ante mí, DOCTOR JOSÉ CORDOVA NÚÑEZ, NOTARIO
5 PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen los
6 señores: Poveña Clalla Alex Isrrael, soltero; y, Zambrano Mite Wimper
7 Geovanny, soltero; con el objeto de reconocer sus firmas y rúbricas, que
8 obran al pie del documento que anteceden. Al efecto, siendo conocedores
9 de los delitos del perjurio e instruidos por mí, el Notario, de la obligación
10 que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas y
11 rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que
12 utilizan en todos sus actos públicos y privados y como tal la reconocen;
13 firmando en unidad de acto, de todo lo cual Soy Fe.

[Firma manuscrita]

Dr. José Córdova Núñez

EL NOTARIO

[Firma manuscrita]
1205250382



XXXXXXXXXX

[Firma manuscrita]
11702591-8

V. TABLA DE CONTENIDOS

Nº	ÍNDICE	Pág.
	PORTADA	
	HOJA DE GUARDA	
	PORTADILLA	
I.	DEDICATORIA.....	I
II.	AGRADECIMIENTO.....	II
III.	CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	III
IV.	AUTORÍA NOTARIZADA.....	IV
V.	TABLA DE CONTENIDOS.....	V
VI.	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	VIII
VII.	LISTA DE ANEXOS.....	IX
VII.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	X
IX.	INTRODUCCIÓN.....	XIV
1.	Tema.....	1
2.	Antecedentes.....	2
3.	Problema.....	4
4.	Justificación.....	5

5. Objetivos.....	6
6. Hipótesis.....	7
7. Variables.....	8
8. Operacionalización de variables.....	9

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Teoría Científica.....	10
1.2 Marco Legal.....	50
1.3 Teoría Conceptual.....	51
1.4 Teoría Referencial o Contextual.....	53

2 CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Por el propósito.....	55
2.2 Por el nivel.....	55
2.3 Por el lugar.....	55
2.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.....	55
2.5 Diseño por la dimensión temporal.....	56
2.6 Universo y Muestra.....	56
2.7 Procesamiento de Datos.....	57

2.8	Métodos.....	57
3. CAPÍTULO III		
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		
3.1	Comprobación de Hipótesis.....	73
3.2	Conclusiones.....	74
3.3	Recomendaciones.....	75
CAPÍTULO IV		
PROPUESTA		
4.1	Título.....	76
4.2	Introducción.....	77
4.3	Objetivos.....	80
4.4	Desarrollo.....	81
4.5	Evidencia de la aplicación de la propuesta.....	93
4.6	Resultados de la aplicación.....	94
	BIBLIOGRAFÍA	95
	ANEXOS	97

V. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.

Gráficos	N° Pág.
ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA LAS MERCEDES DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO.	
Gráfico N°1	59
Gráfico N°2	60
Gráfico N°3	61
Gráfico N°4	62
Gráfico N°5	63
Gráfico N°6	64
Gráfico N°7	65
Gráfico N°8	66
Gráfico N°9	67
Gráfico N°10	68
Cuadro de entrevista a directivos.	69

VI. LISTA DE ANEXOS.

ANEXOS.	N° Pág.
Cuestionarios de encuesta a docentes.	98
Cuestionario de entrevista a directivo.	100
Informe del taller	101
Plan de capacitación.	103
Listado docente.	105
PCI Cuarto Año	115
Plan de clase/lección simultánea.	121
Plan de clase.	131
Plan operativo.	137
Cronograma de trabajo.	140

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.

Es reconocida la necesidad de planificar cualquier actividad humana sin la cual no es posible alcanzar eficaces y eficientes resultados. En este sentido, el trabajo docente no puede eludir esta exigencia, máxime la importancia y repercusión social que ella posee.

Es así que el docente (de acuerdo con Imideo G. Nérici), requiere de manera insoslayable planificar su labor, de modo que pueda estar en condiciones de dar respuestas adecuadas a las siguientes cruciales preguntas: qué enseñar, a quién enseñar, por qué enseñar y cómo enseñar.

a) Qué enseñar.- está relacionado con el curso y el nivel del mismo y las características de la asignatura y también con el contenido que debe ser tratado. Este trabajo de selección no puede dejar de lado el punto de vista de los intereses del contexto y también las fases del desarrollo del educando. Asimismo, el docente debe tomar en cuenta las otras disciplinas y actividades del plan de estudios a fin de articularlo en el planeamiento global de la institución educativa.

b) A quién enseñar.- alude al tipo de estudiantes hacia los cuales se dirige la enseñanza. Es más se refiere a las peculiaridades y posibilidades de los educandos, considerado como ser bio-psicosocial y cultural; aspecto fundamental del planeamiento didáctico, ya que todo el trabajo debe girar en torno a este tópico. En suma, es el educando el sujeto de la educación, de ahí su gran importancia.

c) Por qué enseñar.- Este aspecto está relacionado con los objetivos y las competencias que se pretende alcanzar, y también con la asignatura que debe ser desarrollada. Está claro que la asignatura o materia es el medio para que

sean alcanzados los objetivos que se propone determinada enseñanza. Asimismo, son los objetivos los que señalan la justificación del proceso enseñanza-aprendizaje.

e) **Cómo enseñar.**- este punto está relacionado con los métodos didácticos que el profesor debe utilizar para conseguir los objetivos que se propone. Comprende las técnicas y procedimientos didácticos, los recursos auxiliares didácticos y, en general la tecnología ha de ser utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Entonces, la planificación es una tarea importante y compleja que exige del docente una cuidadosa elaboración, tomando en cuenta todos y cada uno de los elementos y componentes que deben intervenir en el PEA.

Aunque también habrá que tomar en cuenta que toda planificación es siempre flexible, esto quiere decir que puede estar sujeta a cambios de acuerdo a las exigencias o mayor o menor interés que se presente en el aula o en el trabajo motivo del plan; es decir la planificación no es inamovible, que tenga que cumplirse necesariamente en un cien por ciento. Ahora, si las condiciones así lo permiten que ésta se cumpla, alcanzando los objetivos o competencias previstas, será un éxito.

El siguiente trabajo está estructurado por capítulo de la siguiente manera:

Se parte del estudio que caracteriza el problema, los objetivos, las hipótesis y su operacionalización.

El capítulo I: que es el marco teórico que sustenta el aporte científico del tema.

El capítulo II: que establece el estudio de campo para determinar las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: que es la propuesta al problema encontrado.

EXECUTIVE SUMMARY IN ENGLISH AND SPANISH.

It recognized the need to plan any human activity without which it is possible to achieve effective and efficient results. In this sense, the teacher can not circumvent this requirement, especially the importance and social impact that she has.

Thus, the teacher (according to G. Imideo Nérici) requires unavoidable so plan your work, so you may be able to give adequate answers to the following crucial questions: what to teach, whom to teach, why teach and how to teach.

a) What to teach. - is related to the course and the same level and nature of the subject and the content to be treated. This work of selection can not ignore the point of view of the interests of the context and stage of development of the learner. Also, the teacher should take into account the other disciplines and curricular activities in order to articulate the overall planning of the educational institution.

b) Who teach. - refers to the type of student which is directed towards education. It refers more to the peculiarities and possibilities of the students, considered as a bio-psychosocial and cultural key aspect of educational planning, and that all work should revolve around this topic. In short, the student is the subject of education, hence its importance.

c) Why teach. - This aspect is related to the objectives and competencies to be achieved, and also with the subject that must be developed. It is clear that the subject or matter is the medium to be achieved the goals it sets certain teaching. They are also targets those who point to the justification of the teaching-learning.

e) How to teach. - This point is related to instructional methods that teachers should use to achieve the goals it sets. Includes techniques and teaching methods, teaching aids and resources, in general, technology has to be used in the teaching-learning process.

So planning is an important and complex task that requires careful preparation of teachers, taking into account each and every one of the elements and components that must intervene in the PEA.

Although also be taken into account that all planning is always flexible, this means that may be subject to change according to varying requirements or interest that is present in the classroom or on the occasion of the plan work, ie the planning is not static, necessarily have to be met in one hundred percent. Now, if the conditions allow it to be fulfilled, reaching the objectives or powers provided, will be successful.

The following work is structured by strand as follows: It is part of the study that characterizes the problem, objectives, assumptions, and its implementation.

Chapter I: that is the theoretical framework underlying the scientific contribution of the subject.

Chapter II: establishing the field study to determine the findings and recommendations.

Chapter IV: that is the proposal to the problem encountered.

VIII. INTRODUCCIÓN

Es un hecho innegable que en la actualidad a la educación se le concede una importancia prioritaria, a tal punto que todos los planes de desarrollo de los diferentes países privilegian su tratamiento, puesto que la formación de los recursos humanos que en el futuro constituirán los cuadros técnicos y políticos que liderarán los procesos de crecimiento social, técnico y científico, dependen fundamentalmente de la calidad de la misma.

Pero es en el aula donde se da la práctica de los diferentes concepciones teóricas y consecuentemente el tratamiento específico con los educandos; de ahí la importancia que los maestros manejen las herramientas metodológicas más adecuadas, oportunas y pertinentes para lograr atender la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.

El presente trabajo de investigación manifiesta la problemática detectada durante la observación realizada en la Red “Las Mercedes”, de la Parroquia Febres Cordero considerada una zona urbana.

Resalta la importancia de elaborar una planificación didáctica acordes a los lineamientos actuales de la actualización y fortalecimiento de la educación general básica del ministerio de educación, y las consecuencias de no contar con ella, así como de la calidad educativa que se les proporciona a las niñas y los niños. Además de invitar a la reflexión acerca de ¿Cómo lograr una planificación adecuada? Y generar aprendizajes significativos.

Es importante mencionar que en todo el proceso de planificación curricular que parte del currículo prescrito y se materializa en los diferentes niveles de concreción curricular, merecen reconocimiento especial las experiencias y conocimientos que el personal docente ha acumulado sobre la forma de

preparar el proceso pedagógico el cual contribuye a facilitar los aprendizajes de tipo conceptuales, procedimentales y actitudinales a construir con los educandos.

1. TEMA:

LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA RED “LAS MERCEDES”, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2010 – 2011.

2. ANTECEDENTES.

Toda concepción del planeamiento se corresponde con determinados discursos y prácticas. Es que, como plantea Zoppi (2008: 55) “el planeamiento condiciona e instala, desde su propio ámbito de producción, concepciones, situaciones y prácticas socio-educativas que, en sí mismas, generan en todos sus participantes particulares aprendizajes”. Prescripciones, capacitaciones, prácticas, normativas y propuestas fueron marcando en distintos momentos históricos la construcción de diversidad de sentidos que, aunque en algunos casos resultan contradictorios, conviven en la cotidianeidad de las instituciones.

En primer lugar, resaltamos el cuestionamiento a la acción de planeamiento como una tarea exclusivamente técnica. Cuando aparece en primer lugar la pregunta acerca de cómo se planifica ahora o cuál es el formato, antes de por qué y para qué planificar, esto parecería dar cuenta de un lugar preponderante que siguen ocupando las cuestiones técnico-instrumentales. Recordemos que especialmente en los años 90 los conocimientos expertos y/o técnicos sobre el tema sostenían una pseudo neutralidad que ocultaba opciones teóricas, éticas y políticas. Consideramos que necesitamos recuperar la actividad del planeamiento desde una concepción del hecho educativo fundamentalmente ética y política. El planeamiento educativo en todas sus dimensiones como actividad de reflexión de los sujetos docentes desde distintos roles y funciones no puede reducirse a una actividad de análisis técnico, sino que involucra un compromiso ético y social en tanto se orienta al logro de prácticas educativas más justas y democráticas (García; 1995). Al proyectar no se elige la realidad en que nos toca actuar pero sí se elige la posición que se decide tomar frente a ella, imaginando que otras cosas, de otro orden, puedan suceder: “la posición ética no renuncia jamás a buscar en cada situación una posibilidad hasta entonces inadvertida, aunque sea ínfima. Lo ético radica entonces en movilizar todos los recursos intelectuales, sensibles y técnicos para activarla” (Birgin y Duschatzky; 2001: 147).

En nuestro trabajo encontramos que en muchos casos la planificación es significada básicamente como instrumento de control: se habla de pedir, firmar, corregir, entregar, visar planificaciones. Para oponerse a esto, encontramos algunos testimonios que sostienen que solicitar o exigir una planificación podría llegar a ser interpretado como una acción que coarta la creatividad y libertad del docente. Parecería que el fuerte énfasis puesto en algunos de estos sentidos oculta otros o incluso llega a perder el fundamento del planeamiento. Desde este análisis sostenemos que en muchos casos la actividad de planificar no logra despegarse de significados heredados y fuertemente instalados en otros contextos socio-históricos para quedar atrapada en ellos. Así, cuando se pierde de vista su sentido y potencial, la actividad de planeamiento se reduce a la producción de un documento realizado para un cumplimiento formal y no como una herramienta propia y necesaria para la gestión curricular e institucional.

Reinstalar el sentido del planeamiento en la agenda educativa es volver a tener la convicción de que “otro mundo puede advenir, y no por inspiración divina sino por decisión de los individuos. Por decisión y acción de los sujetos afirmamos que puede haber otro modo, un modo nuevo y distinto de trabajar, más allá, más acá de lo inexorable”¹.

El planeamiento didáctico como herramienta de trabajo permite a los docentes apropiarse de los diseños curriculares. Es mediante la práctica docente que el discurso prescriptivo del currículum pasa a la acción así el planeamiento permite dar formas pedagógicas alternativas al currículum.

¹Frigerio; 2004: 25

3. PROBLEMA.

¿Cómo incide la falta de la planificación didáctica en el proceso educativo de la Red Las Mercedes, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, año lectivo 2010 – 2011?

4. JUSTIFICACIÓN.

La educación parte innata del ser humano, puede estar sujeta a varias interpretaciones según el papel que se le quiera asignar, es **importante** por su función en el desenvolvimiento de la persona en la vida diaria y se manifiesta de diferentes maneras: por su comportamiento, actitud, expresión oral y escrita, por el arte, el folklore, costumbres, tradiciones, adelantos científicos, etc. Muchos de los cuales merecen ser rescatados, cultivados y promovidos.

Desde nuestro punto de vista creemos que es importante contar con una adecuada planeación, ya que esta permite tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, ordenar y sistematizar el trabajo, revisar o constatar los recursos materiales que se requieran durante el proceso educativo. La carencia de una planificación hace que los y las educadoras recurran a la improvisación, sin tomar en cuenta el nivel de madurez de las niñas y los niños. Por consiguiente el resultado de esta práctica es negativo ya que no se obtendrá aprendizaje significativo.

Un trabajo educativo bien planificado, siempre facilitará su ejecución y por consiguiente su evaluación; indicando al final de la tarea el logro de los objetivos planteados para cada clase, en un ciclo o para todo el año lectivo. Con esto no se quiere dar a entender que la planificación lo es todo en el proceso de Enseñanza-aprendizaje, pero si es el principio y hay que comenzar de buena forma. Por ello las instituciones educativas deben elaborar y poner en práctica diseños curriculares adecuados y acordes con las necesidades. El docente es el responsable profesional del trabajo en el aula: a él le corresponde elaborar una propuesta de programa en el que fundamentalmente se definan las estrategias de enseñanza que se realizarán en un curso escolar. Es necesaria la actualización y el perfeccionamiento docente, ya que él, es el eje prioritario para la transformación educativa.

5. OBJETIVOS.

5.1 Objetivo General.

- Analizar la incidencia de la planificación didáctica en el proceso educativo de la Red de Las Mercedes, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, año lectivo 2010 – 2011.

5.2 Objetivos Específicos.

- Analizar el tipo de planificación didáctica que aplican los docentes en su práctica pedagógica en la institución
- Identificar la importancia que desarrollan los docentes con la planificación didáctica en la práctica pedagógica dentro del aula.
- Proponer talleres de socialización en planificación didáctica a los docentes para el mejoramiento del proceso educativo.

6. HIPÓTESIS.

Con la adecuada planificación didáctica incide el proceso educativo de la Red “Las Mercedes”, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, año lectivo 2010 – 2011.

7. VARIABLES.

7.1 Variable Independiente.

- Planificación didáctica

7.2 Variable dependiente.

- Proceso educativo.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos.
Planificación Didáctica.	Instrumento de acción educativa que orienta y direcciona el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Proceso de la planificación Componentes de la planificación. Modelos de planificación.	Nivel de participación. Organización. Documentos curriculares Planificación en base a necesidades del entorno.	Participa o se agrega en la firma del documento de la planificación. Cree usted que los docentes dominan la elaboración de los documentos de la planificación didáctica.	Encuesta a los docentes. Preguntas. Entrevista a los directivos de la Escuela.
Proceso educativo	Consiste en la formulación de juicios y propuestas para mejorar dicho proceso	El docente en el proceso educativo.	Aplicación de instructivo. Evaluación de las prácticas docentes en aula.	Aplica la institución un sistema de evaluación docente. Dentro del papel de autoridad usted supervisa la labor docente en el aula cada que período:	Cuestionario estructurado a los Docentes. Entrevista a los directivos de la Escuela.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA.

1.1.1. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

1.1.1.1. Qué es la planificación.

Es un proceso mental, didáctico y constante que educa y organiza situaciones de aprendizaje que el maestro selecciona y desarrolla durante la clase. Algunos pedagogos también consideran la planificación como un proceso estratégico, dinámico, sistemático, flexible y participativo que explicita los deseos de todo educador de hacer su tarea un quehacer organizado y científico, mediante el cual pueda anticipar sucesos y prever resultados, incluyendo por supuesto, la constante evaluación del mismo instrumentos.

La planificación, como un proceso mental, se visibiliza en la diagramación o diseño que se vuelca en el papel. Este proceso informa a los mismos docentes y a otros sobre los alcances del plan o proyecto trazado.

La planificación didáctica se relaciona con las políticas educativas nacionales y jurisdiccionales, y con la contextualización institucional. De este modo, el diseño y la programación de la práctica docente no son elementos aislados, aunque respetan, al mismo tiempo la autonomía profesional necesaria para el desarrollo de la actividad docente².

² Fuente: Grupo Santillana: Planificación y ciclo de aprendizaje, curso para docentes, ediciones educativas de Santillana S.A., Dirección Editorial de Ana Lucia de Escobar, Ecuador, 2009

Como proceso constante, permite entender a la par su intención de anticipar y prever; y la posibilidad y lugar para el error. Entonces, se puede repensar lo planificado y reorganizar lo previsto para que las falencias permitan la reconstrucción activa de los planes, considerando variables novedosas en una realidad compleja, sin que ello implique ausencia de previsión o sumisión a los imprevistos.

Como producto y herramienta para la toma de decisiones, la planificación se pone de manifiesto desde el inicio a partir de los estudios indagatorios realizados en un grupo concreto de niños en los que radica justamente la intencionalidad pedagógica que se deberá poner de manifiesto en las actividades futuras.

Cuando se planifica se asegura el uso efectivo del tiempo y se prioriza la tarea pedagógica por encima de actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo escolar. Además, se pone especial énfasis en una serie de rutinas pedagógicas necesarias para desarrollar permanentemente aprendizajes que el docente desea lograr y agilizar en sus educandos.

Consecuentemente la planificación no es solamente un acto que rellena retículas, cuadros estructurales, taxonomías de metas de enseñanza y tablas del discurso de la clase, pues explicita el deseo de todo educador de que su tarea sea organizada y científica, para anticipar sucesos y prever resultados incluyendo una constante evaluación del proceso. Esto requiere de un maestro competente que valore, seleccione y diseñe actividades adecuadas para situaciones de aprendizaje concretas³.

A pesar de que en la bibliografía pedagógica se reconoce la importancia de planificar, lo cierto es que en los hechos esta tarea se vive como una exigencia o sobrecarga y no como un referente valioso de nuestro trabajo en la clase.

³ Fuente: Grupo Santillana: Planificación y ciclo de aprendizaje, curso para docentes, ediciones educativas de Santillana S.A., Dirección Editorial de Ana Lucia de Escobar, Ecuador, 2009

1.1.1.2.La planificación didáctica es una clase especial de planificación:

La planificación didáctica se refiere al ámbito pedagógico – didáctico, lo cual determina cuáles serán sus componentes. Es el “objeto” de la planificación el que determina cuáles serán los componentes que se deberán tomar en consideración.

La planificación didáctica áulica no es “aislable”, sino que se debe considerar el lugar que ocupa en relación con los diferentes niveles de especificación de las decisiones educativas.

1.1.1.3.La planificación: proceso y producto.

Consideramos a la planificación tanto como proceso o actividad mental como el producto de dicho proceso.

Como **proceso**, implica partir de nuestros pensamientos para generar una serie de rutinas, guiones y planes mentales, independientemente de que quede o no plasmado en un programa escrito.

Esto significa anticipar, prever, organizar y decidir cursos de acción, plantearse de antemano por ejemplo, qué voy a hacer con este grupo?, cómo voy a presentar tal tema? De qué manera despertar el interés de los estudiantes? Etc.

Cuando explicitamos por escrito nuestra propuesta global de enseñanza, resultado de nuestras reflexiones y decisiones, apuntamos al otro aspecto de la planificación, el producto escrito. Ahora bien, si de alguna manera anticipamos y mentalmente organizamos la enseñanza, para qué tiene que escribirse?⁴

⁴Harf, R. Poniendo la planificación sobre el tapete. Centro de formación constructivista. Bs. As. 1995.

Muchas son las razones por las que se considera importante registrar por escrito⁵ lo planeado ya que:

- Organiza el pensamiento de modo coherente y consistente,
- Permite su comunicación, su análisis y modificación.
- Posibilita la confrontación y contrastación con otras producciones, propias o ajenas, anteriores y actuales.
- Facilita la reflexión para la toma de decisiones sobre la tarea a desarrollar.
- Permite el acceso inmediato y constante a un instrumento organizador de sus prácticas.
- Concretiza las intenciones, ayuda a garantizar que se enseñe lo que se quiere enseñar.
- Promueve la búsqueda de coherencia entre los diversos componentes didácticos, su selección, gradualidad, complejización y articulación.

Planificación como proceso: posibilidad y lugar de error: nos parece útil entender a la planificación como un proceso constante, que a la par que intenta anticipar y prever, nos garantiza la aparición de lo previsto y anticipado; por lo tanto, más que a errores que deberían haber sido evitados, haremos referencia a la incidencia que la realidad compleja tiene en nuestras programaciones llevándonos, constantemente a repensar lo planificado, a reorganizar lo previsto, en un trayecto en el cual los “errores” permiten la reconstrucción activa de nuestros planes, considerando variables siempre novedosas en la realidad compleja, sin que ello implique ausencia de previsión ni sumisión a los imprevistos.

La planificación como producto y como herramienta para la toma de decisiones del docente: a partir del momento en que el docente comienza a planificar, tanto en la dimensión de proceso mental como en la dimensión referida a la explicitación gráfica, se pone de manifiesto la utilidad de la planificación como herramienta para la

⁵Harf, R. Poniendo la planificación sobre el tapete. Centro de formación constructivista. Bs. As. 1995.

tomo de decisiones; a su vez, la planificación es también producto de decisiones previas y continuas del docente y de la institución.

El docente, a partir de estudios indagatorios realizados en función del grupo concreto de niños, comienza un interrumpido proceso de toma de decisiones, en las cuales radica justamente la intencionalidad pedagógica que deberá imprimir a sus acciones.

1.1.1.4. Objetivos de la planificación didáctica

A más de lo expresado, los teóricos de la educación sugieren que la planificación cumple varios objetivos importantes:

- Superar la improvisación en la labor docente.
- Mejorar la calidad de la enseñanza mediante la realización de proyectos innovadores.
- Elevar la productividad del sistema educativo, suprimiendo las causas pedagógicas de la deserción y la repetición.
- Adecuar la enseñanza a las características y necesidades individuales y de la estructura socioeconómica del entorno.
- Economizar el tiempo de profesores y estudiantes y evitar esfuerzos inútiles.
- Contribuir al propio perfeccionamiento docente⁶

1.1.1.5. Importancia de la planificación

Planificar significa que los ejecutivos estudian anticipadamente sus objetivos y acciones, y sustentan sus actos no en corazonadas sino con algún método, plan o lógica. Los planes establecen los objetivos de la organización y definen los procedimientos adecuados para alcanzarlos.

Además los planes son la guía para que:

⁶ VILLAROEL IDROVO, Jorge. Proyectos de Aula, Ibarra. 2007. P. 25-32

- (1) La organización obtenga y aplique los recursos para lograr los objetivos;
- (2) Los miembros de la organización desempeñen actividades y tomen decisiones congruentes con los objetivos y procedimientos escogidos, ya que enfoca la atención de los empleados sobre los objetivos que generan resultados
- (3) Pueda controlarse el logro de los objetivos organizacionales. Asimismo, ayuda a fijar prioridades, permite concentrarse en las fortalezas de la organización, ayuda a tratar los problemas de cambios en el entorno externo, entre otros aspectos.

Por otro lado, existen varias fuerzas que pueden afectar a la planificación: los eventos inesperados, la resistencia psicológica al cambio ya que ésta acelera el cambio y la inquietud, la existencia de insuficiente información, la falta de habilidad en la utilización de los métodos de planificación, los elevados gastos que implica, entre otros.

1.1.2. MARCOS Y NIVELES DE CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN: LO CURRICULAR Y LO INSTITUCIONAL. EL GRUPO DE ESTUDIANTE

La planificación se inscribe en una institución, concreta y particular, y en un contexto social y político determinado. En otras palabras, la planificación didáctica no es un hecho aislado sino que “se debe considerar el lugar que ocupa en relación con los diferentes niveles de especificación de las decisiones educativas”⁷.

Desde un nivel macro institucional, el Diseño Curricular constituye el nivel de especificación más general y marco principal de las prácticas escolares de una provincia o jurisdicción.

⁷Harf Ruth. Op. Cit.

Desde lo institucional, implica considerar cuestiones que hacen a la cultura y dinámica de la escuela (relaciones y vínculos, circulación de información, espacios para el intercambio-discusión- comunicación, etc., sus normativas y prescripciones.

En cuanto a esto último, tiene un peso relevante el proyecto educativo institucional y el proyecto curricular que deberían funcionar como referentes de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la institución.

A modo de ejemplo: la enseñanza de un determinado contenido deberá vincularse con lo explicitado en el PCI, el modo de evaluación de los estudiantes deberá guardar coherencia con lo que se intenta promover desde el PEI.

El grupo de estudiante:

La planificación se piensa para un grupo de estudiantes determinado, implica por lo tanto, efectuar adecuaciones y adaptaciones, para lo cual, necesitamos poseer algún tipo de información del grupo con el que vamos a trabajar, como por ejemplo:

- El tamaño del grupo (cantidad de estudiantes)
- El contexto cultural y social del que provienen los estudiantes
- Los conocimientos previos ligados a lo que se va a enseñar.

Esta información se irá precisando y singularizando cuando efectivamente establecemos contacto con los estudiantes. No obstante, es posible anticipar algunos rasgos globales y comunes propios de su edad y particularidades de su contexto social.

Entonces, lo curricular, lo institucional y lo grupal nos proveen los marcos de nuestra actuación, contextualizan la tarea, imponen límites pero también señalan posibilidades.

En otras palabras, su consideración facilita la planificación de propuestas viables.

Para tener en cuenta:

Es recomendable que en el momento de planificar consultemos y tomemos en cuenta:

- Los **Contenidos Básicos Comunes** que corresponden al nivel y áreas/disciplinas en la/s que me desempeño como docente. En este documento se presenta:
 - una propuesta de organización de los contenidos-bloques
 - una síntesis explicativa de los diferentes bloques que integran los CBC expectativas de logros de cada bloque
 - una propuesta de alcances de los contenidos (conceptuales, actitudinales procedimentales)

- El **Diseño Curricular** de la jurisdicción en donde trabajo, en el que figuran:
 - una fundamentación/síntesis explicativa
 - una propuesta de contenidos
 - expectativas de logros

- Lo que propone la escuela en su **Proyecto Educativo Institucional**, en el que se destaca la **Programación curricular o Proyecto Curricular Institucional** que puede integrar:
 - objetivos/expectativas de logros para cada etapa/ciclo y de cada área/disciplina
 - una secuenciación y organización de los contenidos de cada área/disciplina
 - criterios de intervención didáctica
 - criterios de organización espacio-temporal
 - criterios para la selección de materiales curriculares y otros recursos didácticos
 - proceso general de evaluación, criterios de promoción y forma en que se comunica la información.

- El diagnóstico que podamos realizar de nuestros estudiantes o la información que institucionalmente se disponga de los mismos o la que posean los colegas del año anterior.

1.1.2.1.Principios generales de la planificación: flexibilidad y adecuación.

A través de la planificación intentamos explicitar lo que nos proponemos hacer en el aula, y aunque pretendemos abarcar todos los aspectos, difícilmente se refleje la riqueza de todo que lo sucederá. Es imposible “controlar” y tener en cuenta todas las variables que se ponen en juego en una práctica pedagógica. “Lo que sucede en la clase es siempre más complejo e imprevisible que lo que se pueda planificar”. Es decir, la planificación es un referente pero no da respuesta a todo.

La complejidad e imprevisibilidad de las prácticas educativas, que muy bien se describe en el Módulo I del Espacio de Reflexión sobre la Práctica, nos exige la capacidad de adaptarnos a las circunstancias y de estar preparado para modificar el rumbo si es necesario.

En consecuencia, la planificación aún en su dimensión como producto, nunca es algo totalmente terminado y cerrado. La realidad cotidiana muchas veces nos impone repensar lo organizado y reorientar lo propuesto. Por lo tanto, la flexibilidad constituye un principio necesario de toda planificación.

El proceso de planificación precisa un cuidadoso análisis y la toma en consideración de unos principios para su aplicación eficaz. La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, siguiendo a Valverde (1990), debe poseer las siguientes características:

- a) Flexibilidad. Todo plan debe ser posible de adaptar a las circunstancias y prever alternativas.

- b) Realista. Adecuado a las restricciones materiales, temporales, capacidades de los estudiantes y a las condiciones concretas en las que se desarrolla la enseñanza.
- c) Preciso. El plan ha de ser detallado, incluyendo indicaciones exactas sobre el modo de proceder. Las líneas generales de actuación y los objetivos generales deben ser precisados en una secuencia de acciones concretas.
- d) Además, podríamos añadir:
- e) D) Dinámico. Expuesto a la revisión permanente en función de los resultados obtenidos.
- f) E) Creativo. Original por parte del formador. Se trata de combinar elementos conocidos para obtener un nuevo producto.
- g) F) Prospectivo. Anticipa un pronóstico, consiste en elegir los medios adecuados para la obtención de los resultados y objetivos previstos.
- h) G) Sistemático. Establece y da coherencia al proceso enseñanza – aprendizaje evitando la rutina y la improvisación.

El proceso de planificación de la enseñanza en sus principios generales, etapas y secuencialidad, no difiere en gran medida de cualquier otra actividad de planificación. La planificación docente consiste en un proceso sistemático de carácter secuencial, desarrollado en las siguientes fases:

- a) Análisis de la situación.
- b) Establecimiento de objetivos.
- c) Selección y organización de contenidos teóricos.
- d) Selección y organización de actividades prácticas
- e) Elección de la metodología didáctica.
- f) Selección de medios didácticos.
- g) Temporalización.
- h) Evaluación y control de resultados.

1.1.2.2.La planificación como sistema: sus componentes

Cada uno de las áreas del nuevo referente curricular de la Educación General Básica se ha estructurado de la siguiente manera; la importancia de enseñar y aprender, los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje y los indicadores esenciales de evaluación.

La importancia de enseñar y aprender.

Eje curricular integrador del área: es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área, con proyección interdisciplinaria. “A partir de éste se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo.”⁸ Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área don las siguientes:

- Lenguaje y literatura: escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.
- Matemáticas: desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.
- Estudios Sociales: comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.
- Ciencias Naturales: comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

Ejes de aprendizajes: se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio y son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular.

⁸ Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2010 Ecuador.

Perfil de salida del área: es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiantado en cada una de las áreas al concluir el décimo año de Educación General Básica, los mismos que se evidencian en las destrezas con criterios de desempeño.

Objetivos educativos del área: orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área de estudio durante los diez años de Educación General Básica, los objetivos responden a las interrogantes siguientes:

- ¿Qué acción o acciones de alta generalización deberán realizar los estudiantes?
- ¿Qué debe saber? Conocimientos asociados y logros de desempeño esperados.
- ¿Para qué? Contextualización con la vida social y personal.

Objetivos educativos del año.

Expresan las máximas aspiraciones que pueden ser alcanzadas en el proceso educativo dentro de cada año de estudio.

Planificación por bloques curriculares.

Los bloques curriculares organizan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador.

Destrezas con criterios de desempeño.

Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? Destrezas.
- ¿Qué debe saber? Conocimiento.
- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundidad.

Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje.

Constituye orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a éstas, a la vez, se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula⁹.

Indicadores esenciales de evaluación.

“Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes”¹⁰. Se estructuran a partir de las siguientes interrogantes.

- ¿Qué acción o acciones se evalúan?
- ¿Qué conocimientos son los esenciales en el año?
- ¿Qué resultados concretos evidencia el aprendizaje?

Presentamos algunas preguntas que seguramente nos hacemos o podemos incorporar a la hora de planificar y que se vinculan con los componentes mencionados:

- ¿Qué voy a enseñar para este grupo, por qué y para qué?
- ¿Cómo se vincula con los contenidos de años anteriores? ¿Cómo puedo establecer puentes entre lo visto y lo nuevo a enseñar?
- ¿Cuáles son los conocimientos básicos y prerrequisitos para la mejor comprensión del tema?
- ¿Cómo organizar los contenidos de manera que expresen relaciones significativas (Tener en cuenta el concepto de mapa conceptual)
- ¿Cómo identificar los saberes previos de los estudiantes sobre el tema?
- ¿Qué actividades proponer acordes con el tema, el grupo de estudiantes, el tiempo, los recursos, etc. ¿Cómo organizarlas y secuenciarlas?
- ¿Qué rol voy a jugar en cada una de las situaciones?

⁹ Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2010 Ecuador.

¹⁰ Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2010 Ecuador.

- ¿Cómo organizar la clase en función de los espacios y tipos de agrupamientos de los estudiantes?
- ¿Con qué recursos cuento, cuáles necesito y cuáles voy a usar o voy a tener que elaborar?
- ¿Cómo voy a presentar el tema?
- ¿Qué modalidad de trabajo seleccionar: taller, seminario, clase expositiva?
- ¿Cómo despertar el interés en los estudiantes?
- ¿Cómo voy a evaluar y certificar los aprendizajes?

1.1.3. LA CALIDAD DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA

Según la teoría pedagógica, un plan debe referirse a una previsión inteligente de objetivos que se espera alcanzar con la labor educativa; a la ideación de estrategias didácticas que posibiliten un aprendizaje real y significativo de los estudiantes ; a la selección de los recursos que contribuirán al cumplimiento de las estrategias; a la anticipación de las formas para evaluar. Para planificar debemos de tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Los contenidos básicos comunes que corresponden al nivel y áreas/disciplinas en la/s que se desempeña como docente el cual incluye una propuesta de organización; una síntesis explicativa de los diferentes contenidos; expectativas de logros de cada bloque; una propuesta de alcances de los contenidos (conceptuales, actitudinales procedimentales).

Hay que considerar que la planificación nunca es algo totalmente terminado y cerrado. La realidad cotidiana muchas veces nos impone repensar lo organizado y reorientar lo propuesto. Por lo tanto, la flexibilidad constituye un principio necesario de toda planificación. La planificación es un sistema integrado, un todo organizado cuyas partes o elementos se interrelacionan y guardan coherencia.

1.1.4. MODELOS DE PLANIFICACIÓN

Modelos de planificación no basados en el enfoque tradicional de enseñanza, estos son:

- Planificación por proyectos el cual implica partir de una situación problemática, de la identificación de necesidades y/o intereses del grupo y/o la institución y de la definición de una meta deseada.
- Planificación en el marco de una enseñanza para la comprensión en donde se definen temas generativos, los objetivos, metas de comprensión y los criterios de evaluación de los aprendizajes.

En pocas palabras para realizar una planificación en el aula, debemos tener presente los marcos curriculares e institucionales, las necesidades e intereses de los estudiantes , la integración de los contenidos para evitar la atomización de los saberes y su aplicación a diferentes situaciones. Ante la urgencia de superar los agudos lastres de una planificación tradicional, la primera cuestión es admitir la trascendencia decisiva de la planificación didáctica para mejorar el desempeño docente de los profesores. Mientras los maestros sigan considerando a las programaciones didácticas como meros requisitos reglamentarios que no tienen utilidad práctica o como instrumentos que no aportan para elevar la calidad educativa, vano será el esfuerzo por devolver a esta fase el sitio que debe ocupar en el proceso enseñanza – aprendizaje. Cuando se utiliza el término “renovado”, se quiere significar que los planes deben responder a determinadas condiciones y principios didácticos, que sean técnica y creativamente elaborados y que impliquen un aporte al mejoramiento educativo.

Cualquier proyecto didáctico es más que un modelo empírico transmitido de boca en boca por la tradición pedagógica. Es, sobre todo, un diseño sustentado en teorías psicopedagógicas válidas que le dan rigor y efectividad. Cualquiera de las fases que se proponga para estructurar un plan, debe ser plenamente justificada en base de principios o sustentos teóricos probados. Esto permitirá descartar la costumbre de

“llenar” las divisiones convencionales de un plan sin mayor reflexión. Así, los docentes saben que un plan solicita consignar los objetivos, los contenidos, las actividades, los recursos y la evaluación; proceden a cumplir con esta exigencia de manera mecánica. Si se les solicita una explicación sobre los criterios de sistematización lógica en los cuales se apoyan para ordenar los contenidos, pueden contestar que los libros, el programa o la experiencia les da las pautas para organizarlos, pero se muestran incapaces de esbozar una explicación más o menos científica. Es necesario reiterar que la ejecución docente no puede ser producto de la improvisación del educador ni de diseños rutinarios que afectan la imagen del maestro. A ningún profesional se le aceptará un desempeño sin una planificación técnica y eficaz. La docencia como cualquier otra profesión, también se guía por una planificación confiable sustentada en bases científicas de la pedagogía, la psicología y la didáctica. Esta es la gran verdad que muchos docentes olvidan o ignoran y dan por sentado que el proceso didáctico es cuestión de una mera iniciativa espontánea o que deben confiar en su experiencia.

Cualquier bosquejo que se formule debe tener presente un alto grado de imaginación para crear proyectos innovadores que eleven la calidad de nuestra educación. Esta es una de las condiciones más olvidadas por los maestros de todos los niveles de enseñanza. Muy pocos aceptan la idea de que concebir planes didácticos implica una gran dosis de creatividad.

Todos los educadores que se proponen elaborar planes didácticos, deberán tener como mira esencial el que sus diseños contribuyan al avance de la educación ecuatoriana. Quien concibe un plan no debe olvidar que su pequeño, pero significativo aporte, debe contribuir al mejoramiento de la calidad educativa que tanto reclaman los organismos nacionales e internacionales.

La realización de proyectos innovadores es la mejor oportunidad, y quizás la única, que está en manos de los maestros para convertirse en artífices de la nueva educación

y del cambio social. Stenhouse señala: “Serán los profesores quienes, en definitiva, cambiarán el mundo de la escuela, entendiéndola”¹¹

Para mejorar y optimizar los logros a alcanzar en el aula es importante que la planificación reúna las siguientes Principios básicos:

- Coherencia: porque las actividades planificadas deben guardar perfecta conexión entre sí de modo que no se dispersen en distintas direcciones.
- Secuencia: porque las fases y acciones de un plan requieren ser organizadas, ordenadas, de tal manera que puedan ser adecuadamente ejecutadas.
- Elasticidad: ya que ningún plan puede considerarse como una camisa de fuerza de la cual no se puede eludir. El trabajo didáctico, por su condición social, debe tener la suficiente flexibilidad como para adaptarse a las circunstancias imprevistas que se presentan en su desarrollo.
- Realismo: los planes tienen que responder a las condiciones geográficas, sociales, económicas, culturales, infraestructuras del plantel, equipamiento y mobiliario, de tal modo que tengan efectividad.
- Precisión y objetividad: las proposiciones de los planes deben evitar interpretaciones equivocadas y sujetarse a una visión objetiva de lo que se quiere comunicar.

1.1.4.1. Planificación por proyectos

El término proyecto, desde el punto de vista educativo, nos remite a diferentes planos¹²:

- El de la institución, para la cual se elabora el **PEI** (proyecto educativo institucional) el de la planificación del docente
- El de la tarea en el aula

¹¹ VILLARROEL IDROVO. Jorge, Didáctica de Proyecto de Aula. Quito. 2007. P. 294.

¹² Kipersain, Paloma. Planificación por proyectos. Ed. Independencia. Bs. As. 1997.

Proyecto de Aula.

Planificar por proyectos implica partir:

- De una situación problemática y/o interrogante
- De la identificación de necesidades y/o intereses del grupo y/o de la institución
- De la definición de una meta deseada.

Dar respuesta a cualquiera de estos puntos de partida implica pensar, seleccionar y organizar diferentes tipos de contenidos (que integran los CBC, diseño curricular, proyecto curricular institucional) así como prever un conjunto de acciones y actividades.

A partir de la planificación de un proyecto pueden derivarse subproyectos y nuevos proyectos de aula.

Es necesario destacar que, como cualquier proceso de planificación, la elaboración de un proyecto requiere:

- Respetar lo que proponen los diseños curriculares y el proyecto educativo institucional
- Partir de una situación real para lo cual se recomienda acceder a la información que dispone la institución sobre sí misma (diagnóstico institucional, PEI, registros de la escuela, etc.), la información sobre el grupo de estudiantes (datos de la institución o de otros docentes). Y si es posible, realizar nuestro propio diagnóstico.
- Diseñar la planificación (producto): explicitar los objetivos a lograr en función de la meta, problema o necesidad; seleccionar y organizar los contenidos, las actividades y los recursos; sugerir un modelo de evaluación de los aprendizajes.

Lo que más se destaca en este modelo de planificación, es el punto de partida de su diseño: una situación problemática, una necesidad, un interés, una meta, un interrogante.

En algunos casos este punto de partida puede acordarse con los estudiantes .

Damos un ejemplo:

Supongamos que consideramos que uno de los problemas que detectamos y que se vincula con el diagnóstico que ha realizado la institución o con lo que expresan los estudiantes es el de la comprensión lectora. Entonces lo podemos plantear así:

Problema: Dificultad de los estudiantes para comprender lo que leen.

Proyecto: “Hacia el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes”

Otro ejemplo:

Interrogante: Cómo organizar una Pyme competitiva en el mundo actual

Proyecto: Desarrollo de un micro emprendimiento.

A partir de la delimitación del problema o del planteo del interrogante, surgen objetivos, se seleccionan contenidos, se deciden actividades, etc.

Una cuestión que es importante dejar en claro es que, desde esta propuesta y desde las concepciones más renovadas o progresistas de la planificación didáctica, ésta no necesariamente debe seguir el orden “objetivos- contenidos actividades”.

A veces lo primero que surge es una actividad o un contenido. Lo importante es que todas estas ideas tengan lógica y que no perdamos el rumbo, hacia dónde vamos y lo que tenemos que lograr.

Algunos enfoques dentro del modelo de planificación por proyectos enfatizan la necesidad de sugerir cursos de acción.

Es decir, a partir de un problema, se establecen pasos a seguir (plan de acción) como por ejemplo: selección de fuentes de información sobre el tema del proyecto, búsqueda de información, sistematización y organización, elaboración de

conocimiento sobre el tema, vinculación con otros problemas (conformación de nuevos proyectos o subproyectos). Desde esta perspectiva, el proceso educativo se inscribe en un proceso de exploración e investigación, en el que el alumno participa activamente.

En el caso del proyecto “Desarrollo de un micro emprendimiento”, el plan de acción podría ser: definición del negocio (nichos de mercado), identificación de los mercados, definición de la estructura interna de la empresa (delimitación de roles y personal), planteo de diferentes fuentes de financiamiento.

En cuanto al tiempo o duración de los proyectos, dependerá del tema y el plan de acción elaborado.

Finalmente, a la hora de poner en marcha el proyecto, es fundamental¹³ :

- realizar los ajustes necesarios sobre la marcha,
- revisar permanentemente con el grupo el camino recorrido: lo hecho-logrado y lo que aún falta,
- no perder de vista la totalidad del proyecto y hacia dónde estamos apuntando,
- realizar cierres parciales claros para el grupo y que enmarcarán lo aprendido.

1.1.4.2. Planificación en el marco de una enseñanza para la comprensión.

Cabe destacar que en esa propuesta no se incluyen necesariamente en forma explícita, las actividades de enseñanza ni los recursos didácticos que el docente prevé para promover la comprensión.

¹³Kipersain, P. Op. Cit.

1.1.5. FORMATOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

¿Qué elementos debe tener una planificación?

“La planificación debe iniciar con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática a tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cuál es el propósito del tema y cómo se lo va a abordar”¹⁴

Elementos esenciales para elaborar la planificación didáctica:

La planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales. Por lo tanto, debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución y/o el docente crean convenientes:

Datos informativos.

Contiene aspectos como:

- El área,
- El año lectivo,
- Año de Educación General Básica,
- Título,
- Tiempo de duración,
- Fecha de inicio y de finalización,
- Entre otros.

- **Objetivos educativos específicos;** son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación

¹⁴Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador Marzo 2010

General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.

- **Destrezas con criterios de desempeño.** Se encuentra en el documento curricular (DAFCEGB). Su importancia en la planificación estriba en que contienen:
 - El saber hacer,
 - Los conocimientos asociados y
 - El nivel de profundidad.

- **Estrategias metodológicas.** Están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.

- **Indicadores esenciales de evaluación.** Planteados en el Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 (DAFCEGB), que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.

- **Recursos.** Son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación. Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo.

- **Bibliografía.** Se incluirán todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La construcción del conocimiento y el desarrollo de las destrezas, es decir ,la dimensión epistemológicas proyecta en el diseño curricular a través del enfrentamiento de situaciones y problemas reales de la vida, y de métodos participativos, para llevar a los estudiantes a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación General Básica, con un pensamiento lógico, crítico y creativo. Esto implica:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- Reflexionar, valorar y criticar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Elaborar, generar y producir soluciones novedosas y nuevas alternativas desde variadas lógicas de pensamiento y formas de actuar.

PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES UNIDAD TEMÁTICA INTEGRADODORA

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la institución:

Tipo:

Director:

Profesor:

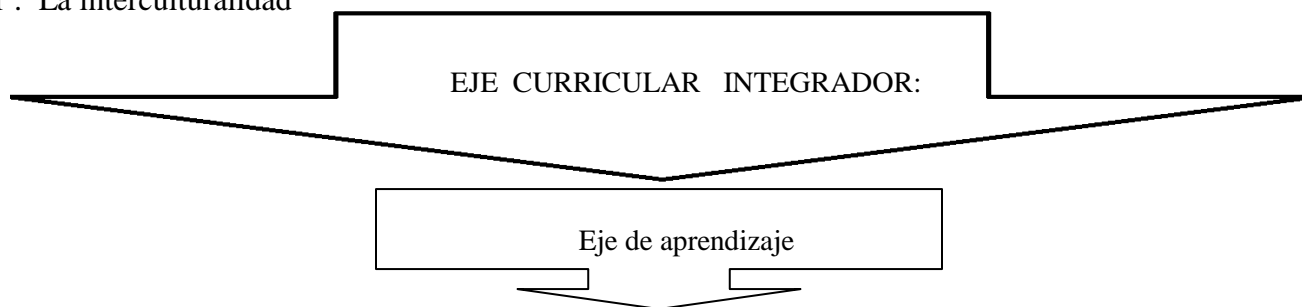
DISCIPLINA:

OBJETIVO:

Comprender, analizar y producir leyendas literarias apropiadas con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística

Eje Transversal

El buen vivir : La interculturalidad



aspectos Bloque curricular	Año	Estrategias metodológicas y recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	horas
(Planteado en la AFCEGB para cada área académica esencial)		Actividades del docente, y de los estudiantes para el logro de las destrezas con criterio de desempeño	(Planteado en la AFCEGB para cada área académica esencial)	Aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.	

ESCUELA
PARROQUIA.

1. DATOS INFORMATIVOS

Área del conocimiento:	Docente:
Año Lectivo:	Año de EGB:
Título del bloque: (planteado en la AFCEGB)	Duración:
Fecha de inicio:	Fecha de terminación:
Eje Curricular Integrador: (Planteado en la AFCEGB para cada área académica esencial)	
Eje de Aprendizaje: (Planteado en la AFCEGB para cada área académica)	
Eje transversal: (Planteado en la AFCEGB para cada área académica)	

2. OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS. (propuesto por el docente. Se desagregan de los objetivos educativos del año. Responde a las preguntas ¿qué? ¿cómo? Y ¿para qué?

3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES.

Destreza con criterio de desempeño ¿Qué va a desarrollar los y las estudiantes?	Estrategias metodológicas ¿Cómo lo van a hacer?	Recursos ¿Con qué lo van a hacer?	Indicadores esenciales de evaluación. Indicadores de logro. ¿Qué se va a evaluar?	Actividades de evaluación. ¿Con qué técnicas e instrumentos?
<p>✓ Se seleccionan de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación General Básica (AFCEGB) planteadas en los bloques curriculares para cada año de</p>	<p>✓ Están mencionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación.</p> <p>✓ Se deben incluir diversas actividades con variados niveles de</p>	<p>✓ Elementos necesarios para llevar a cabo la planificación.</p> <p>✓ Se refiere a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Libros de textos y su bibliografía. ✚ Equipos de computación. ✚ Medios audiovisuales. 	<p>✓ Planteados para cada año de estudio. Es importante analizar la redacción de estos para agregarles todos los detalles que permitan orientar con mayor</p>	<p>✓ Son actividades que permiten evaluar de manera sistemática el desempeño (resultados concretos de aprendizaje) de las y los estudiantes mediante diferentes técnicas e</p>

<p>estudio y área académica.</p>	<p>complejidad, a fin de promover en el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El logro de las destrezas con criterio de desempeño planificadas, y, ✓ Un pensamiento y un modo de actuar lógico, crítico y creativo¹⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Materiales didácticos. ✚ Instrumentos de laboratorio, etc. 	<p>precisión los criterios de calidad esperados del aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estos deben ser seleccionados del documento de AFCEGB y además el docente, podrá incluir indicadores de evaluación en caso de que lo requiera ✓ Todos los estudiantes deben cumplirlos ✓ Se evidencian en actividades donde se lleven registros concretos. 	<p>instrumentos (considerando los indicadores esenciales de evaluación) que permita determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño, lo que debe expresarse en las calificaciones o resultados que se registran oficialmente y se dan a conocer al alumnado y a sus padres.</p>
----------------------------------	---	---	---	--

4. **BIBLIOGRAFÍA:** (incluir todos los recursos bibliográficos y web gráficos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de estudiantes y docentes)
5. **OBSERVACIONES:** (las y los maestros consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación, por tanto, las y los docentes deben estar abiertos a realizar los ajustes necesarios, de cara a planificaciones posteriores)

¹⁵Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 (DAFCEGB)

1.1.6. EL PROCESO EDUCATIVO

El proceso educativo es un agente transformador de las cosmovisiones del ser humano que actúa desde y para una sociedad concreta, que es un proceso que tiende a la perfección de las potencialidades del ser humano.

1.1.6.1. Los objetivos en un proceso educativo.

En cuanto a su definición, debemos empezar diciendo que los objetivos de un proceso educativo son:

- Los que pretenden prever como cambiar la conducta de los individuos que se enfrentan a un nuevo aprendizaje.
- Aquellas metas a corto plazo, inmediatas, concretas, objetivables y evaluables.
- Aquellos que el alumno debe conocer en todo momento, expresados claramente (y normalmente en términos de conducta: “que sea capaz de...”).
- Necesidades que hay que satisfacer.
- Los que están sujetos a determinadas pautas culturales o civilizaciones.
- Los que permitan conectar su formulación con los logros que pretenden alcanzar (es decir, su futura contrastación).

1) – Designación y justificación de los objetivos educativos.

Esta es una tarea previa a la de la planificación práctica en sí. Existe una fuente que nos permiten justificar las actividades, materiales y procesos que conforman los contenidos de los objetivos educativos, y estas son:

- Las fuentes culturales y sociales.
- El progreso y la satisfacción social del individuo.
- El progreso y la satisfacción personal del individuo.

- La autoevaluación o análisis por parte del profesor de dichos objetivos. Preguntarse “¿he logrado alcanzar los objetivos que me planteé?”, y responder a esa pregunta, es la justificación última de los objetivos educativos¹⁶.

1.1.6.2. Funciones del docente en el proceso educativo

El proceso educativo del educando como sujeto se asienta en momentos claves de su desarrollo expresados por el “aprender a aprender”, “aprender a ser”, “aprender a actuar y a hacer”, “aprender a convivir”, “aprender a cooperar y ser solidario”, “aprender a emprender”, etc. La calidad de la educación es en último término, el propio sujeto educativo, es la propia persona, es el propio ser humano con sus capacidades, convicciones, sentimientos y potencialidades desplegadas en razón de su vida y responsabilidades personales y sociales.

La integración docente, atencional e investigativa es un proceso de interacciones entre profesores y educandos, que se desarrolla en los propios servicios de salud y con la sociedad. La universidad asume sus responsabilidades con atención y liderazgo, la investigación en función de contribuir a la satisfacción de las necesidades de la población.

La integración requiere del diálogo, la concertación y la negociación entre todos los factores comprometidos con el estado de salud de la población y debe ser la universidad la institución catalizadora y promotora del proceso.

La sociedad contemporánea requiere de cambios cualitativos en el sistema de salud, a fin de incrementar la satisfacción de las necesidades de la población y de la comunidad, mediante el empleo óptimo de los recursos humanos y materiales

¹⁶ Fuente: Federico Ferrero www.saber.ula.ve/bitstre.am/

existentes. Ello plantea la necesidad de promover la formación de un nuevo profesional y especialista. Este nuevo profesional tiene que ser capaz de desarrollar, al menos, las funciones esenciales siguientes:

- Promover saludables estilos de vida, al desarrollar sus habilidades comunicativas con los individuos y los grupos sociales.
- Considerar en su accionar las necesidades de salud y las expectativas de los individuos y la comunidad.
- Brindar atención médica de calidad dirigida a satisfacer las necesidades del individuo, la familia y la comunidad.
- Desarrollar nuevas prácticas que posibiliten su trabajo en equipos multiprofesionales y multidisciplinarios y asumir las tareas de gestión que le corresponden.
- Garantizar la relación costo-efecto, al tomar decisiones que aseguren el empleo óptimo de los recursos y considerar las implicaciones éticas y financieras en beneficio del paciente.
- Mejorar la preparación del personal docente.
- Innovar en la enseñanza, la organización y el contenido de los programas de estudio y de los métodos de evaluación del desempeño de los estudiantes.
- Aumentar la calidad de los establecimientos educacionales.
- Perfeccionar los exámenes y los procedimientos de selección e ingreso.
- Establecer sistemas de acreditación y de evaluación del desempeño profesional.
- Aumentar la productividad y la calidad de la superación posgraduada.¹⁷

1.1.6.3. Complejidad del proceso educativo

La educación es un *proceso típicamente humano*, porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia por la cual aprende y planea su

¹⁷Fuente: <http://es.shvoong.com/social-sciences/sociology/1849819-funciones-del-docente-en-el/#ixzz1JWSj6IPG>

perfeccionamiento, la libertad para autor realizarse, el poder de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de socializarse. No podemos compartir las doctrinas sumamente influenciadas por el conductismo, que interpretan el comportamiento humano mediante la mágica fórmula del estímulo-respuesta como una suma de reflejos y de predecibles reacciones ante la excitación. Cuando la educación se reduce a un aprendizaje y a una adquisición de hábitos casi cibernéticamente adquiridos, se equipara la educación a un enriquecimiento automático, similar al que desarrollan los animales más próximos al homo sapiens. La educación, hemos de decir contra interpretaciones del análisis filosófico, no es un entrenamiento ni se adquiere por ensayos de aciertos y errores. Si se nos instara mucho, podríamos admitir que el aprendizaje, entendido en un sentido universal, podría caracterizar el proceso educativo, con tal de que añadamos al aprendizaje el adjetivo «humano», puesto que los mismos neoconductistas discuten entre sí la naturaleza del aprendizaje animal y humano, inclinándose a que éste reúne una serie de condiciones dispensables al aprendizaje animal.

En otro orden de ideas, al abogar por la educación como proceso típicamente humano, significamos que, a pesar de que los fundamentos biológicos condicionen toda la educación, lo que verdaderamente es parte activa del proceso perfectivo es cuanto distingue al hombre de los demás animales, por superiores que sean. Los adiestramientos, explicables sin necesidad de intervención del pensamiento humano y de la libertad, son factibles en el animal; pero el adiestramiento no es educación. Que se prefiera usar la vieja nomenclatura de facultades o potencias, pues diremos entonces que sólo la inteligencia y la voluntad, con la constelación de actividades complementarias y subsidiarias, pueden ser agente de la educación. Las definiciones perennialistas, vertidas en moldes de antropología de «facultades», insiste en esta tipicidad humana del proceso educativo. En resumen, sólo puede desenvolverse, por la educación, lo específicamente humano y al modo exclusivamente humano y mediante potencialidades características del hombre. La condición humana del proceso educativo es su primera y más general característica.

La educación es un proceso intencional, condición verbalizada en formas muy variadas, con expresiones tales como «actividad teleológica», «actividad intencional», «actividad directiva», «actividad planeada», «actividad finalista»; todo significa lo mismo, el hecho contrario a la espontaneidad del naturalismo rusoniano. La intencionalidad se exige para añadir al desarrollo y maduración una premeditación ideada por el educador o el educando, que facilita, ahorra energías y polariza en determinada dirección el natural desenvolvimiento de la naturaleza humana. Tampoco se admite que la educación sea un aprendizaje, mediatizado por cuanto rodea al hombre, realizado sin que nada actúe con talante conductivo. La intencionalidad está implícita en la misma palabra «educación», etimológicamente entendida.

La intencionalidad es el distintivo de la educación sistemática, por más que haya habido pretensiones de destruir esta nota distintiva con la relevancia dada a la ciega naturaleza, que sin necesidad de apoyaturas advenedizas verifica todo el programa escrito en el código genético y en las virtualidades personales. La intencionalidad será objeto de dos capítulos en este manual, justamente para resaltar cuantitativa y cualitativamente que es parte esencial a toda educación humana. La intencionalidad no coarta la libertad, sino que favorece la perfecta realización del hombre, en el que no todo es libertad y en el que se mantiene la dignidad con tal de evitar todo género de coacciones. La libertad ilustrada, aun en ROUSSEAU, acepta reglas; es más, las exige y sin ellas no habría fenomenología verdadera de la libertad, que se afianza frente a lo perceptuado, porque se responsabiliza aceptándolo o porque lo rechaza. El ambiente educa en tanto en cuanto está intencionalmente manejado, -entre bastidores, por la planificación escolar, que es ya intencionalidad. Un ambiente no tratado por el aliento humano, siquiera sea la carga ancestral contenida en la cultura, no condiciona educación alguna. La concepción del universo, la escala de valores, las pautas de comportamiento compartidas por los miembros de una comunidad, los mismos prejuicios y estereotipos educan, porque están ya cargados de dominio de la naturaleza y de polarización hacia metas previstas prospectivamente por el hombre;

es una intencionalidad implícita, pretéritamente fijada, pero intencionalidad. La intencionalidad conlleva responsabilidad, mientras que la acción exclusivamente natural exime de esta característica de todo comportamiento libre. La educación habría perdido su sustantividad, si se suprimiera en la operación humana el sentido del hacer y su rectitud¹⁸.

La educación es una *necesidad cultural*, característica que aúna las teorías evolucionistas de la educación, para las cuales ésta es una necesidad vital, y las teorías culturalistas, que sustituyen lo biológico o vital por lo cultural. La educación resulta, pues, una necesidad cultural. La necesidad cultural es tanto mayor cuanto mayor sea la distancia que hay entre los adultos de una sociedad y los seres en desarrollo; y esa distancia tiene sólo una explicación: la riqueza de la cultura. En comunidades muy cultas la distancia es grande; en sociedades poco cultas, la distancia es irrisoria. La necesidad, por tanto, de la educación está condicionada por la cultura. Creen algunos especialistas que los términos «crianza», «cría» y «cultivo» aplicados durante muchos siglos a la educación justifican que se considere la educación como una necesidad vital del hombre, pues es paralela la necesidad de alimentación y de educación, que es una nutrición psicológica y espiritual.

La educación es una *función social*, faceta muy destacada por quienes subrayan el carácter social de la institución escolar, cosa hoy sumamente frecuente, a pesar de que las teorías sean poco socialistas o sociales, o socializadas. Es tan fuerte el influjo de la sociedad en la educación y viceversa, que no puede olvidarse la dimensión social de la educación. La educación, históricamente hablando, se remonta a los primeros momentos de la humanidad, en los que el *homo faber*, el *homo sapiens* y el *homo loquens* sintieron la necesidad de transmitir a las generaciones posteriores las adquisiciones tecnológicas, teóricas y simbólicas por ellos conquistadas. En los pueblos más primitivos la educación no fue una actividad reglada y sistematizada, antes bien fue una manifestación espontánea de la madurez alcanzada

¹⁸FLITNER, W.: Manual de Pedagogía general, Herder, Barcelona, 1972, pág. 77.

filogenéticamente. A medida que las invenciones del hombre fueron mayores en número y perfección, la sociedad fue impotente para legar a los seres en desarrollo el acervo cultural propio. Se ideó entonces una institución –la escuela- cuyo cometido fue hacer teleológicamente cuanto de forma espontánea había sido ejecutado en un principio. Así nació la sistematización escolar. Este es el motivo por el cual se ha descargado en la institución escolar la función social de perpetuar la cultura a través de las generaciones y los siglos.

La educación es el aglutinante entre las generaciones, ya que sin ella se verían la infancia y la juventud desprovistas de los ideales y progresos que les permite continuar en lugar de comenzar; gracias al legado de los antepasados, las nuevas generaciones prosiguen lo ya alcanzado por sus mayores. Sin la educación la sociedad estaría reinventando siempre y se malgastarían esfuerzos, para lograr lo mismo que tuvieron ya los que nos precedieron. La educación nos permite, al transmitirnos la cultura de las generaciones pretéritas, emplear las fuerzas en lo novedoso y en lo aún envuelto en el misterio de lo desconocido. Para lo cual no es preciso incurrir en exageraciones socializantes ni politizar la escuela; basta compartir la idea de que la educación es acicate de perfeccionamiento colectivo. La función social de la escuela no es patrimonio de las teorías socializantes de la educación, sino también de aquellas otras deudoras al evolucionismo darwiniano de la necesidad de preparar al hombre para adaptarse al medio concreto que le envuelve por doquier. Ejemplo de teoría evolucionista es el experimentalismo de J. DEWEY, quien redactó un hermoso capítulo titulado «La educación como función social»¹⁹.

1.1.6.4. Modos de realizarse el proceso educativo

El proceso educativo es maduración y aprendizaje simultáneamente, sin que haya necesidad de hacer una elección disyuntiva. Son dos aspectos básicos del proceso de personalización, que manifiesta la carga hereditaria –maduración- y asimila el medio

¹⁹LUJURIABA, L.: Pedagogía Losada, Buenos Aires, 1953, pág. 19 - 48.

ambiente por el aprendizaje. Si pensamos que en la definición misma de educación ha de tener cabida el concepto de personalización, es congruente admitir también que el proceso educativo está condicionado por estos dos factores: la maduración y el aprendizaje. Y dentro del factor aprendizaje podemos incluir el «entrenamiento», la «iniciación» y la «instrucción», a los que genéricamente PETERS llama *procesos educacionales*²⁰. El «entrenamiento» se refiere al aprendizaje de las habilidades, conquistables por la práctica, el ejercicio y el cumplimiento de tareas; la «instrucción» es un medio muy indicado para llegar a saber lo que las cosas son, evaluarlas con justeza, conquistar el uso significativo del lenguaje y poseer, en definitiva, un cuerpo de conocimientos; la «iniciación» aprecia la intervención del docente en la instrucción, lo que evita pérdida de tiempo, gracias a que los adultos transmiten lo por ellos ya sabido; en el período operacional de PIAGET el proceso educativo ha de ir unido a la experiencia directa.

El proceso educativo, en cuanto desarrollo, es un proceso natural y espontáneo; y, en cuanto aprendizaje, es artificial e intencional. El proceso educativo es genético, lo que permite calificar a la educación de «antropogénesis», por su fundamento biológico y psicológico; y adquirido, por tener intervención el aprendizaje. La naturaleza representa lo estático y genético; la artificialidad, la cultura, el aprendizaje y la intencionalidad simbolizan la adaptación y asimilación del medio. En el proceso educativo hay un verdadero maridaje entre maduración y aprendizaje, pues se realiza en un ser que es a la vez naturaleza y espíritu, instinto e inteligencia.

La educación es un *desarrollo* planeado e intencional, o, como dijera DEWEY, es un *crecimiento*²¹. El desarrollo es un proceso dinámico, que sólo puede efectuarse en un clima de creatividad y originalidad; es la fuerza incoercible de la vida, que irrumpe pujante, en busca de cauces aptos para su realización. La antropogénesis, sinónimo de educación, es eminentemente dinámica, tal y como enseña la psicología profunda,

²⁰PETERS, R. S.: *El concepto de...*, págs. 34-41.

²¹DEWEY, J.: *Democracia...*, págs. 51-63.

cuando destaca la motivación inconsciente y subterránea que la impulsa. La educación es operación y acción, lejos de toda pasividad e inercia por parte del educando.

Los fundamentos biológicos de la educación nos inducen a concebirla como un desarrollo, sin que ingenuamente confundamos crecimiento y educación, que supone intencionalidad. Con el ánimo de evitar toda polémica, añadimos al desarrollo el adjetivo intencional; y podemos, en ese caso, aceptar todo el suministro de bellas ideas presentes en los libros de los naturalistas. En términos menos biológicos y más psicológicos, afirman otros que la educación es adquisición de hábitos, que son la expresión del desarrollo mismo.

La educación es *comunicación*, tal y como se ha venido repitiendo desde que PLATÓN recurriera al eros creador para explicar el proceso de conocimiento que dignificaba al hombre en la medida que fuese más próximo a la contemplación del mundo inteligible. Ese eros relacionante lo requirió también SAN AGUSTÍN y gracias a su presencia en la filosofía moderna, volvieron a insistir en él PASCAL y últimamente, G. GENTILE y E. SPRANGER. La comunicación añade a la simple relación una donación sin menoscabo de lo poseído, en lo que participan conjuntamente el donante y el recipiente. Es comunicación de vida y de humildad; y es también comunicación de verdad. Somos muchos los que creemos que la comunicación es indispensable en el acto educativo. Si la verdad no fuera comunicable, habría tenido razón el sofista GORGIAS, precursor de las teorías solipsistas antropológicas, en las que el hombre es un islote perdido en el mundo, incomunicado e incomunicable. La comunicación de la verdad presupone una teoría metafísica del conocimiento, de acuerdo con la cual se explica la comunicación del saber, ora sea a través del entendimiento, agente, ora a través del espíritu común al educador y el educando (GENTILE), ora a través de las «lúminavirtutum» (SAN AGUSTÍN) o primeros principios de los que participan todos los hombres sin necesidad de patrocinar un innatismo, ora a través del ser constitutivo de la verdad

(STO. TOMÁS), ora a través del diálogo que relaciona a las personas (K. JASPERS). La apertura del hombre mediante su inteligencia y su libertad es la fuente de la comunicación, al permitirle participar en el continuo trasvase de la verdad. La comunicación es la base de la dualidad educador - educando, docente-discente; sin ella el puente de unión estaría maltrecho y no sería viable, habría dejado de ser lazo de unión.

La educación permite al hombre realizarse en doble sentido: personal y socialmente. El proceso de *personalización* es el conjunto de mecanismos psicológicos que desarrollan la conciencia de sí mismo, el yo –o sí mismo o self- que simboliza toda la rica variedad de dimensiones individuales, hasta alcanzar la plenitud adulta y la autorrealización como sujeto. El proceso de *socialización* significa el desenvolvimiento de los aspectos sociales, los de relación con los demás, la convivencia en la comunidad propia, la asimilación de las pautas de conducta y los valores compartidos por los miembros del grupo, que constituyen la faceta psicosocial de la persona, sin la cual el propio proceso de personalización sería irrealizable. No son dos elementos o estratos que compongan el hombre; sino dos dimensiones descomponibles conceptualmente, que no en la realidad. Personalización –socialización son los extremos de un basculante movimiento, que posibilita la antropogénesis individual, o sea, el desarrollo de todo lo humano. La personalización representa la capacidad reflexiva, la soledad, la superación de todas las ansiedades, el logro de los proyectos vitales, el aislamiento en medio de los demás; la socialización es el contacto y la trascendencia desde la soledad y el aislamiento, para comunicarse con los demás, enriquecerles, pedirles ayuda, dialogar existencialmente con ellos. K. JASPERS ha profundizado, de forma extraordinaria, en esta diada y bipolaridad humana, para concluir que sin la realización de uno de esos dos extremos el hombre no llegaría a ser hombre. Al nacer, el ser humano está dotado radicalmente de cuanto es menester para personalizarse y socializarse; pero ambos aspectos se consiguen con mayor plenitud, más acertada y fácilmente, si los adultos –representados por los

maestros- están al lado del educando, que correría riesgos incalculables, sin el acopio que la tradición le ofrece a través de la educación.

De aquí, una vez más, nuestro convencimiento de que la educación es un proceso de antropogénesis y de que la Teoría de la educación y la Filosofía de la educación necesitan de la Antropología para estructurar sus saberes. Toda la aparatosidad de medios técnicos de que dispone la escuela hoy son instrumentos, nada más, en el proceso educativo, porque tanto la personalización como la socialización son sólo posibles en el hombre y por el hombre, no en la técnica y por la técnica. Todo lo demás es secundario en educación, son cuestiones subordinadas a estos mecanismos psicológicos esenciales en el devenir humano. Podemos decir que cuanto en educación no coopere a la mejor antropogénesis del hombre es aparatosidad y oropel, a lo sumo artefactos; que es verdaderamente importante en ella cuanto realice mejor y más al hombre.

El proceso educativo es interiorización, aspecto que muestra la personalización mejor realizada en la educación que en el abandono en brazos de la espontaneidad natural. SÓCRATES fue el primer educador que dio el grito de alerta sobre la ineficacia de cuanto disipase al hombre y le distrajera del mundo interior, en el que porta excelsitudes, que la ciencia y la filosofía posterior han revelado; fue el primero en proclamar una educación mediante «el conócete a ti mismo», que no es sino una forma de interiorización; SAN AGUSTÍN, amparado por el pensamiento cristiano de la inhabitación del Espíritu en el hombre, fue reiterante en la idea de la interiorización, con aquella célebre frase: «Vuélvete a ti mismo, no quieras ir fuera, porque en el interior del hombre habita la verdad», con la que convocaba al hombre hacia sí mismo en lugar de distraerse en las cosas exteriores que le fascinan con su brillo y le hacen olvidarse de la más grande realidad: su ser-sí-mismo. Las corrientes místicas medievales y las más brillantes del siglo de oro de la lengua castellana pregonaron la misma idea; la filosofía moderna, con Descartes a la cabeza, constituye al hombre y su interior en fuente de conocimiento y verdad; y, en nuestro siglo, MAX

SCHELER y el agustinismo floreciente inciden en el mismo slogan: «In te ipsumreddi» (Vuélvete hacia ti mismo).

El proceso educativo es una *endoculturación*, que corresponde a su faceta socializadora. La endoculturación supone que el proceso educativo es una transacción entre el hombre y el medio, un dar y un tomar, es la suma de presiones socioculturales sobre el individuo, principalmente en la institución escolar, es el «proceso de aprendizaje acerca de la cultura en la cual el niño ha nacido, vive y muere»²². El proceso educativo es una trasmisión de hechos establecidos y valores sancionados ya por la generación adulta, además de estimular la creación y progreso de nuevos valores. La endoculturación se diferencia de la socialización en que la primera introduce al ser en desarrollo en la cultura adulta, y la segunda en la sociedad adulta. La endoculturación la califican los antropólogos de «pasaje a la humanidad». El proceso educativo es endoculturación, porque prepara a los individuos para que por ellos la sociedad se cambie y se proyecte hacia el futuro.

El proceso educativo es formación y perfeccionamiento. Volvemos de nuevo a insertarnos en el pensamiento de K. JASPERS, para quien la educación es perfeccionamiento, quehacer técnico y comunicación; pues bien, nos detenemos ahora a pensar en la primera de esas tres modalidades. El perfeccionamiento es, para el filósofo existencialista, la cara sociológica del proceso educativo. El educando vive en medio de una comunidad sustancial y de una sociedad técnica para servir a las cuales se prepara el individuo mediante el cultivo del espíritu histórico de la comunidad, mediante la adquisición de conocimientos y mediante la práctica necesaria para adquirir destrezas y habilidades profesionales. Esto es perfeccionarse. Y este perfeccionamiento diferencia al hombre del animal, impulsado éste por sustancias biológicas hereditarias, en lugar de ser movido por la transformación histórica heredada.

²²BRAUNER, CH: BURNS, H. W.: *Problemas de educación y de filosofía*, Paidós, Buenos Aires, 1969, pág. 50.

El proceso educativo, en cuanto perfeccionamiento, es para JASPERS la adquisición de la «segunda naturaleza», siempre en consonancia con los tipos socioculturales en los que se desenvuelve; esta razón justifica que haya habido escuelas aristócratas, privadas, públicas, democráticas, caballerescas. En conclusión, el perfeccionamiento recibe en JASPERS una clara orientación sociológica, de forma que no es perfecto el caballero medieval para los siglos renacentistas, ni el aventurero renacentista para la época industrializada, ni el cabal inglés para la nación griega, y así sucesivamente. La perfección es siempre buena para una coyuntura histórica, geográfica y cultural; pero puede resultar menos adecuada para una comunidad con una tradición histórica propia, que no encaja en un tipo concreto de perfección. El sentido sociológico de la palabra «perfeccionamiento» hace válida esta interpretación jasperiana, porque él mismo renuncia a considerar el proceso educativo como una perfección absoluta con significado universal y omnitemporal. Pero es igualmente verdad que no es éste el único enfoque posible de este vocablo, como veremos a continuación.

El proceso educativo es adquisición de hábitos, vieja forma de entenderle, que, a pesar de las rectificaciones continuas, es aceptado comúnmente como parte fundamental del proceso educativo, aunque no sea su elemento esencial. Esta ha sido la actitud de ARISTÓTELES, cuando fijaba la meta educativa en la consecución de la virtud y ésta era un hábito ético; de STO. TOMÁS, repetidor de la doctrina aristotélica y creador de puntos de vista inéditos, ofrecidos por la Teología católica; de J. LOCKE y de cuantos han sido defensores de la *disciplina formal*, que hermanaba la teoría defensora de la educación como formación de hábitos y la transferencia del aprendizaje-hábito a otras facultades o esferas aparentemente distanciadas de aquellas que habían sido perfeccionadas; de J. DEWEY, aunque siempre dentro del marco referencial de su teoría experimentalista e instrumentalista; del perennialismo contemporáneo, que defiende la adquisición de hábitos por el ejercicio reiterado...

Finalmente, la teoría del análisis filosófico afirma, por boca de R. S. PETERS, profesor del Instituto de Educación de la Universidad de Londres, que «el concepto de educación no se refiere a ningún proceso particular, más bien contiene referencias a los criterios a que deben ajustarse determinados procesos»²³. El criterio básico es el *de rendimiento*, o mejor aún, el de *tarea-rendimiento*, que nos depara un medio utilitarista, externo y evaluable de entender la educación. PETERS no habla en singular del proceso educativo, consecuente con sus principios, sino de procesos educacionales; y si se le urgiese a que indicase cuál es el verdadero proceso de la educación respondería que la *iniciación*, en el sentido de que una persona que aprende es iniciada por otra en algo que deberá apropiarse²⁴

²³PETERS, R. S.: El concepto..., págs. 34-46.

²⁴PETERS, R. S.: *Ethics and Education*, G. Allen and Unwin, 1979, págs. 46-62. PETERS, R.S.: *El concepto de...*, págs. 13-46.

1.2.MARCO LEGAL.

Este trabajo de investigación tiene un sustento legal de acuerdo a la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN, en su título I de los principios generales, capítulo I – ámbito, principios y fines en su **Art. 2.- Principios.- literal) Calidad y calidez.-** que dice textualmente “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, que sea pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y, que incluya evaluaciones permanentes. Garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, por lo que la flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías a sus necesidades y realidades es fundamental. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Y en el capítulo IV- DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES, en su **Art. 10.- Derechos.-** Las y los docentes tienen los siguientes derechos:

a) Acceder a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

2. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes.

1.3.TEORÍA CONCEPTUAL.

Aprendizaje. Sustantivo derivado del verbo aprender, y éste, a su vez, del vocablo latino «aprehendere», que significa «coger», apuñar algo para que no se escape.

Bloque curricular. Un bloque curricular se define como un conjunto de asignaturas con unos objetivos formativos comunes que se evalúan de forma global en un procedimiento que se llama evaluación curricular.

Competencias en educación. Base fundamental de nuestra educación actual. Son las habilidades que debe adquirir un estudiante durante la escolarización obligatoria.

Contenidos conceptuales. La organización de estos contenidos y las relaciones que se establecen ayuda al docente a jerarquizar e identificar como un contenido apoya a otro.

Contenidos procedimentales. Son el conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta, lo cual tiene que ver con la calidad de los objetivos.

Documento curricular. Un Documento Curricular es el proceso de toma de decisiones por el cual el profesorado de una determinada etapa educativa establece, a partir del análisis del contexto de su centro, una serie de acuerdos acerca de las estrategias de intervención didáctica que va a utilizar, con el fin de asegurar la coherencia de su práctica docente.

Educación. Proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicatelo, y espiritual, en el cual se realizan la instrucción, la socialización y la moralización del hombre.

Enseñanza – Aprendizaje. Atendiendo a su origen, enseñanza es la acción de *señalar* contenidos para que el aprendiz se fije y pueda activamente asimilar lo que le indican para fijarse.

Guión temático. El guión temático se entiende como la explicación organizada de los contenidos que se trabajarán en la unidad didáctica, lo cual se constituye en un índice o hilo conductor.

Plan de lección. Es una herramienta útil que sirve como una combinación de guía, fuente y documento histórico que refleja nuestra filosofía de enseñanza.

Planeación didáctica. Es organizar a través de métodos y técnicas los conocimientos, habilidades y hábitos que queremos transmitir de una generación a otra, buscando que sean apprehendidos y puestos en práctica. (Juana Estévez)

Proceso educativo. Entendemos por proceso educativo a la acción sinérgica de la Comunidad Educativa que gestiona dinámica, corresponsable y pertinentemente elementos curriculares, planificativos y administrativos de acuerdo a la identidad institucional, para el desarrollo integral de la persona del niño, niña y joven que transformen la sociedad.

1.4. TEORÍA REFERENCIAL.

HISTORIA DE LA RED LAS MERCEDES.

Las 19 escuelas pertenecieron a la Dirección de Educación de Los Ríos, hasta el año de 1999, a partir del año 2000 pasaron las partidas de dichas escuelas a conformar el CEM Las Mercedes siendo su director el Lic. Genaro Pazmiño Mora, el cual estuvo desde el 2000 al 2004, cuya sede pertenecía al recinto Las Mercedes, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, por situaciones geográficas e inaccesibilidad vial a la escuela, ya que en la etapa invernal no se podía ingresar a dicha institucional, se tuvo la necesidad de cambiar la sede, en el pasar de los años llegó una Lic. Designada por la Dirección de Educación de la Capital, la cual vio la imperiosa necesidad de reubicar la sede de la red, otorgándola al recinto la Golconda, con un nuevo nombre de Red Educativa Hispana Rural Las Mercedes, asumiendo la dirección la Lic. Hilda Ronquillo Miranda, como subdirector el Lic. Holger Gaviláñez, Secretaria. Sra. Martha López, y la Ingeniera Shirley Rivera como Colectora.

Las escuelas satélites que conforman la red Las mercedes son:

ESCUELA	RECINTO	Nº DE DOCENTES
2 De Agosto	La Margoth	3
Corina A de Baquerizo	La Monserrate	3
Cristina Stay	Tigrillo	2
Daule	Rosario	3
Dr. Julián Coronel.	La Juntas	4
Elina Intriago	Trapecio	3
Francisco Orellana	Valparaiso	3
Juan Tancamarengo	Santanderiana	2

Haiti N°200	San Lorenzo	3
Lautaro Lara	Nueva América	2
Lida Noboa	La Admiración	2
Mariana Riera de Troya	Golconda	12
Maximiliano Medina	Santa Lucia	2
Monseñor César Mosquera	Las Mercedes	4
Pedro Flor cadena	La Siria	2
República del Ecuador	La Cooperativa Ecuador	2
Secundino Moreno	El Placer	3
Trinidad Guzmán	La Colombia del Atio	2
Zaruma	Nuevo Ideal	3

Actualmente la Lic. Hilda Ronquillo continúa en la dirección de la Red, hasta la reestructuración de las escuelas de acuerdo a las nuevas exigencias del sistema educativo.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

2.1.1. **Por el propósito** la investigación utilizada es la aplicada, ya que nos ayudó a la resolución de problemas prácticos como lo es la incidencia de la planificación didáctica dentro del proceso educativo de la Escuela Darío C. Guevara de la ciudad de Babahoyo.

2.1.2. **Por el nivel**, la investigación utilizada es la descriptiva, en este estudio descriptivo hemos relacionado una serie de cuestiones como es el tipo de planificación didáctica aplicada en la práctica docente, utilidad de los nuevos formatos curriculares de acuerdo a la capacitación del fortalecimiento curricular, midiéndose cada una de ellas independientemente para así describir lo que se investiga.

2.1.3. **Por el lugar**, la investigación aplicada es la de campo, porque nos hemos dirigido a determinar como es y como está la situación de las variables.

2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.

Consideramos en este trabajo de investigación a la técnica de la **ENCUESTA** destinada a obtener la información necesaria, utilizamos un cuestionario de 10 ítems con la finalidad de recabar todos los datos necesarios que nos ayudaron a establecer pautas y lineamientos que fueron tomados en cuenta en la elaboración de la propuesta.

También utilizamos la técnica de la **entrevista** con el fin de recoger datos interesantes y en forma directa, los mismos que fueron sometidos a su respectivo análisis.

Dentro de los instrumentos aplicados fueron:

Cuestionarios de preguntas.

Guía de observación.

2.3. DISEÑO POR DIMENSIÓN TEMPORAL.

El diseño aplicado fue el diseño transversal, que fue el tiempo utilizado en el proceso de la investigación como lo es el año lectivo 2011 – 2012

2.4. UNIVERSO Y MUESTRA.

Población. La población de estudio estuvo conformada por 50 maestros de la Red Las Mercedes, de la Parroquia Febres Cordero, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Escuelas	Número de Docente	Hombre	Mujeres	TOTAL
Lida Noboa	2	2		2
Cristina Stay	2	1	1	2
Secundino Moreno	3	3		3
Elina Intriago	3	2	1	3
Maximiliano Medina	2	1	1	2
Zaruma	3		3	3
Haiti N°200	3	3		3
Lautaro Lara	2		2	2
Juan Tancamarengo	2	1	1	2
Corina A de Baquerizo	3	1	2	3

Escuelas	Número de Docente	Hombre	Mujeres	TOTAL
República del Ecuador	2	1	1	2
2 de Agosto	3	3		3
Pedro Flor Cadena	2	2		2
Monseñor César Mosquera	4	2	2	4
Daule	3	3		3
Francisco de Orellana	3	2	1	3
Trinidad Guzmán	2		2	2
Doctor Julián Coronel	4	1	3	4
Mariana Riera de Troya	12	6	6	12
	60	34	26	60

Muestra. Por ser un universo pequeño tomamos el 100% de la población en estudio.

2.5. PROCESAMIENTO DE DATOS.

1. Se solicitó a la autoridad académica la revisión observacional de las planificaciones realizadas por los docentes.
2. Se aplicó los instrumentos de recolección de datos.
3. Se tabularon las preguntas
4. Se procesó los datos en computadora a través del programa EXCEL
5. Se emitió el análisis de los datos obtenidos.

2.6. MÉTODOS.

Los métodos aplicados en la investigación fueron los siguientes:

- Métodos generales.
- Métodos particulares.

Entre los métodos generales aplicados a la investigación fueron:

- **Método Inductivo.**

La inducción se la utilizó como una forma de razonamiento, por medio de la cual pasamos de los conocimientos particulares a un conocimiento más general, que reflejó la necesidad de proponer talleres de socialización curricular que contribuyó al desarrollo de la institución educativa objeto de estudio.

- **Método deductivo.**

La deducción fue la forma de razonamiento, mediante la cual pasamos de un conocimiento general a otro de menor generalidad. En este caso, el hecho nos hizo comprender que un conocimiento verdadero nos garantiza una conclusión verdadera, siempre y cuando estuviese bien fundamentadas las premisas iniciales.

Entre los métodos particulares aplicados a la investigación tenemos:

- **Método Descriptivo**

Se usó este método en la investigación para clasificar y ordenar estadísticamente los datos conseguidos facilitando la interpretación de los mismos, es decir la incidencia de la planificación didáctica en el proceso educativo.

- **Método hipotético – deductivo**

Se aplicó este método en la investigación, para demostrar la incidencia de la planificación didáctica dentro del proceso educativo en la Escuela Darío C. Guevara de la ciudad de Babahoyo. A través de la deducción de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ACUERDO A ENCUESTA Y ENTREVISTA.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA LAS MERCEDES DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO.

1. En la elaboración del documento de la planificación didáctica usted:
 - a. Participa
 - b. Se agrega al documento

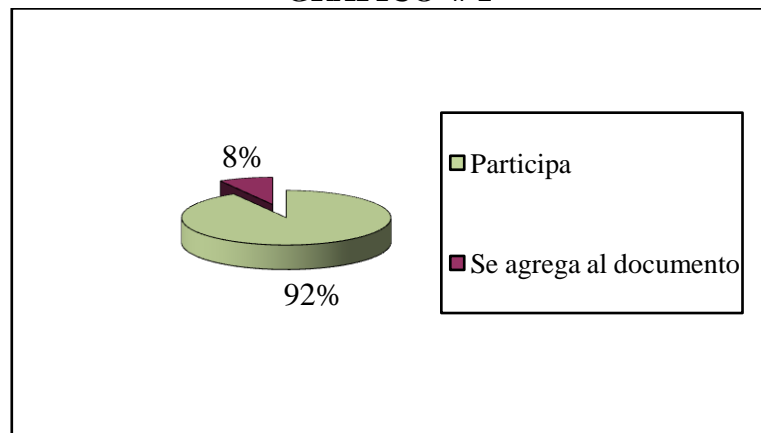
TABLA N°1

ÍTEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Participa	55	92%
	Se agrega al documento	5	8%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Red Educativa Las Mercedes

Investigadores: Wimper Zambrano y Alex Poveda

GRÁFICO # 1



Análisis e interpretación de datos.

Un grupo mayoritario de los encuestados manifiestan que participan cuando elaboran el documento de la planificación didáctica, mientras que un pequeño grupo se agrega en la firma del documento, se deduce que existe predisposición y colaboración entre docentes.

2. Aplica la institución un sistema de evaluación docente.

a. Siempre

b. Rara vez

c. Nunca

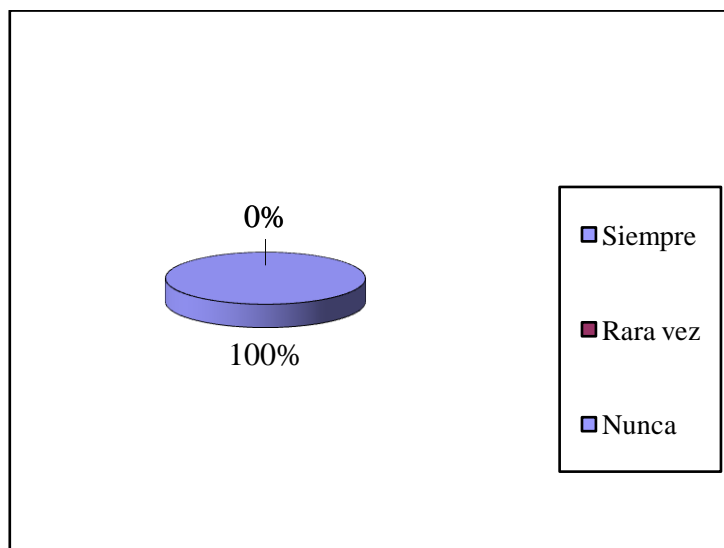
TABLA N°2

ÍTEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	60	100%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Red Educativa Las Mercedes

Investigadores: Wimper Zambrano y Alex Poveda

GRÁFICO # 2



Análisis e interpretación de datos.

Todos los encuestados manifiestan que nunca la institución ha aplicado un sistema de evaluación docente, se deduce que no existe archivo diagnóstico del proceso educativo de cada docente.

3. Los directivos de la institución han realizado jornadas académicas de capacitación en relación a los nuevos esquemas de planificación didáctica.

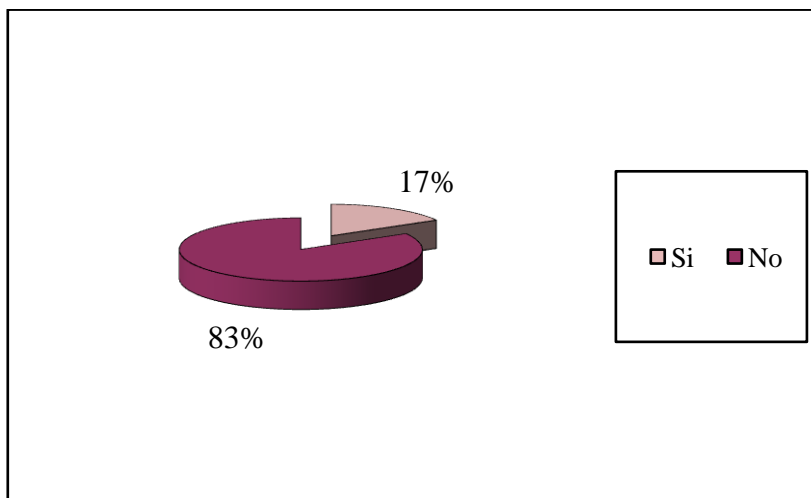
Si. No.

TABLA N°3

ÍTEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si	10	17%
	No	50	83%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Red Educativa Las Mercedes
Investigadores: Wimper Zambrano y Alex Poveda

GRÁFICO # 3



Análisis e interpretación de datos.

Un número representativo de los encuestados manifiestan que los directivos no han realizado jornadas académicas de capacitación mientras que el otro grupo que si, se deduce que la mayoría de los docentes no ha socializado las nuevas corrientes educativas en relación a la planificación didáctica.

4. Ha participado usted en algún evento de innovación pedagógica

Si. () No. ()

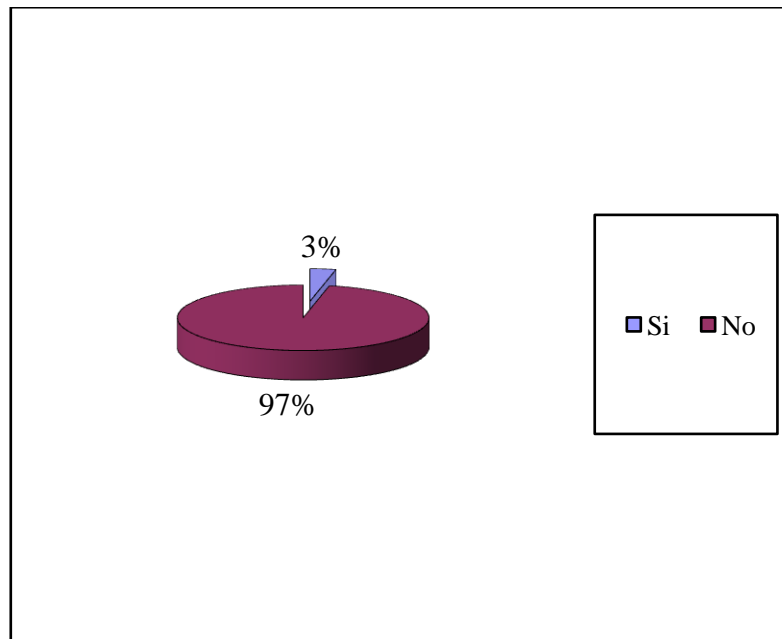
TABLA N°4

ÍTEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Si	2	3%
	No	58	97%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Red Educativa Las Mercedes

Investigadores: Wimper Zambrano y Alex Poveda

GRÁFICO # 4



Análisis e interpretación de datos.

La mayoría de los encuestados manifiestan que no han participado en eventos de innovación pedagógica, mientras que solo un número muy reducido que si, se deduce que muy pocos docentes han incursionado en los programas de incentivo del Ministerio de Educación.

5. Cree usted que la planificación didáctica que realiza está en relación con la evolución científica, las necesidades del entorno y del estudiante.

Si. () No. ()

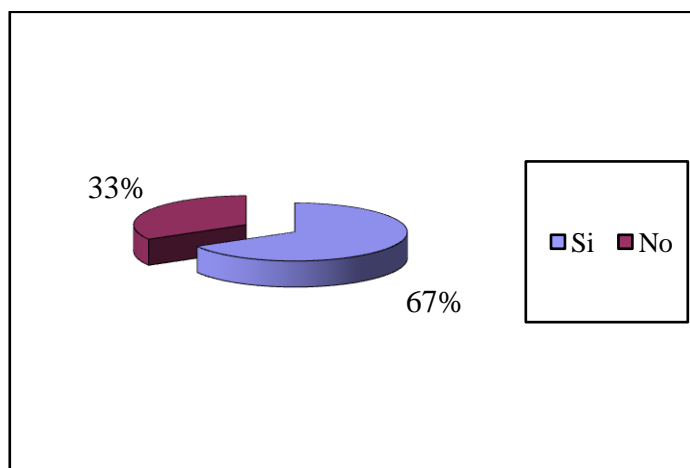
TABLA N°5

ÍTEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	40	67%
	No	20	33%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Red Educativa Las Mercedes

Investigadores: Wimper Zambrano y Alex Poveda

GRÁFICO # 5



Análisis e interpretación de datos.

La mayoría de los encuestados manifiestan que la planificación didáctica que realiza está en relación con la evolución científica, las necesidades del entorno y del estudiante, mientras que un pequeño grupo que no, se deduce que estén trabajando con las exigencias del Ministerio de educación.

6. Las autoridades realizan revisión secuencial de los avances de la planificación dentro del proceso educativo institucional.

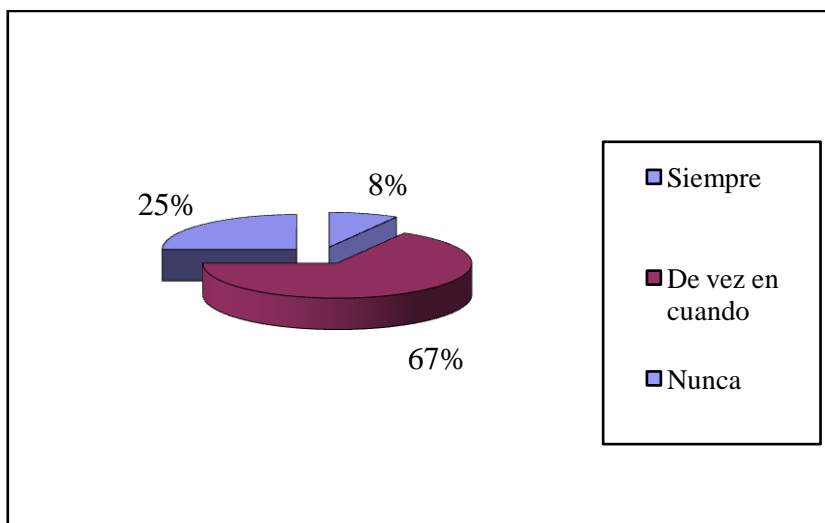
- a. Siempre b. De vez en cuando c. Nunca

TABLA N°6

ÍTEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	5	8%
	De vez en cuando	40	67%
	Nunca	15	25%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Red Educativa Las Mercedes
 Investigadores: Wimper Zambrano y Alex Poveda

GRÁFICO # 6



Análisis e interpretación de datos.

La mayoría de los encuestados manifiestan que las autoridades nunca realizan revisión secuencial de los avances de la planificación, el otro grupo que de vez en cuando y el grupo restante que siempre, se deduce que las autoridades no ejecutan una supervisión adecuada de las programaciones en toda la Red.

7. Cumple con lo programado en la planificación en las diferentes asignaturas a cargo.

Si. No.

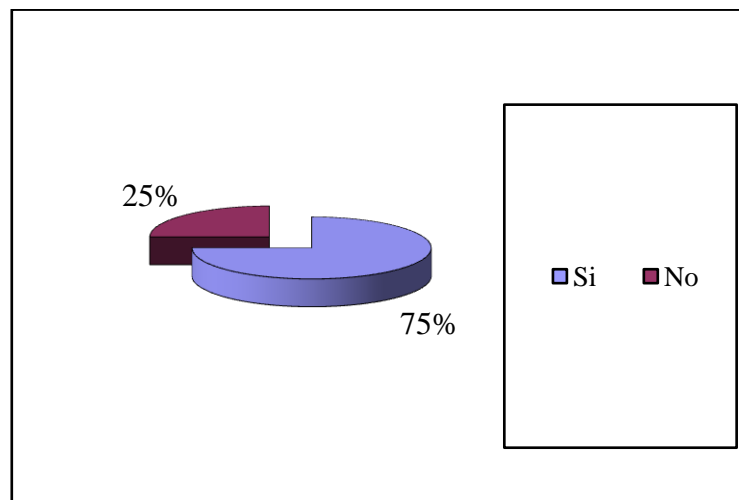
TABLA N° 7

ÍTEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Si	45	75%
	No	15	25%
	TOTAL	50	100%

Fuente: Red Educativa Las Mercedes

Investigadores: Wimper Zambrano y Alex Poveda

GRÁFICO # 7



Análisis e interpretación de datos.

La mayoría de los encuestados manifiestan que si cumplen con lo programado en la planificación en las diferentes asignaturas a cargo, mientras que el grupo restante que no, se deduce que la mayoría de los docentes cumplen con los 200 días laborables y con lo programado en cada unidad didáctica, y que si existe falla es por contratiempos de salud.

8. Necesita usted ayuda para realizar la programación didáctica.

Si.

No.

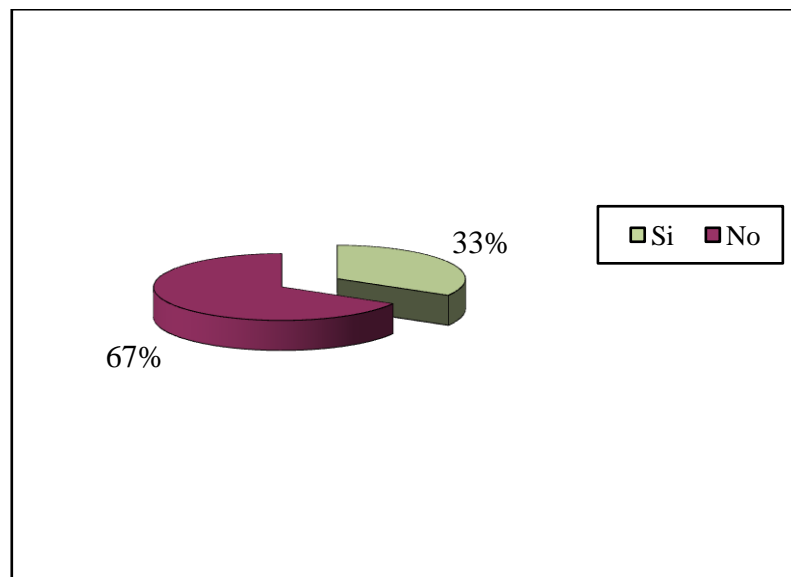
TABLA N° 8

ÍTEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Si	20	33%
	No	40	67%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Red Educativa Las Mercedes

Investigadores: Wimper Zambrano y Alex Poveda

GRÁFICO # 8



Análisis e interpretación de datos.

La mayoría de los encuestados manifiestan que no necesitan ayuda para realizar la programación didáctica mientras que el grupo restante que si, se deduce que un grupo de los docentes aplican los esquemas de las planificaciones anteriores.

9. Aplica usted planes de lección en cada clase y esta a su vez son supervisadas.

Si.

No.

A veces

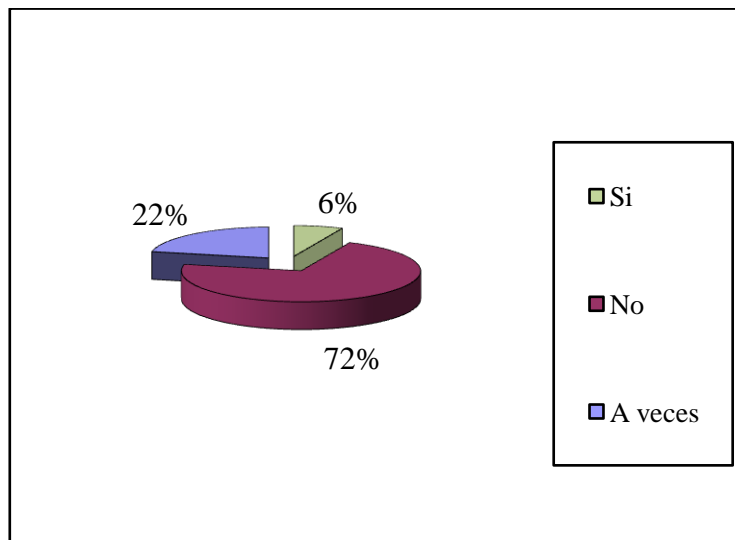
TABLA N°9

ÍTEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Si	4	6%
	No	43	72%
	A veces	13	22%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Red Educativa Las Mercedes

Investigadores: Wimper Zambrano y Alex Poveda

GRÁFICO # 9



Análisis e interpretación de datos.

La mayoría de los encuestados manifiestan que no aplican planes de lección en cada clase ni son supervisadas, el otro grupo que a veces y solo grupo restante que si, se deduce que no existe habitualidad de programación diaria en los docentes.

10. Se siente usted satisfecho con la calidad educativa que oferta la institución.

Si.

No.

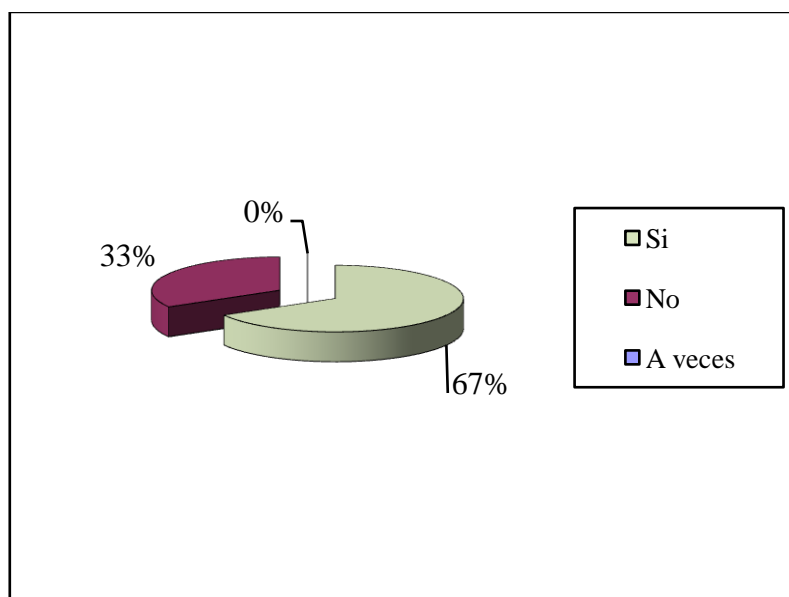
A veces.

TABLA N° 10

ÍTEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Si	40	67%
	No	20	33%
	A veces	0	0%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Red Educativa Las Mercedes

Investigadores: Wimper Zambrano y Alex Poveda



Análisis e interpretación de datos.

Un grupo de los encuestados manifiestan que no sienten satisfecho con la calidad educativa que oferta la institución, el grupo restante que a veces, se deduce que la mayoría de los docentes están inconforme con las condiciones de infraestructura y falta de personal en la institución lo que limita una educación de calidad.

**ENTREVISTA A DIRECTIVOS DE LA RED EDUCATIVA LAS MERCEDES
DE LA PARROQUIA FEBRES CODERO.**

N°	Pregunta	SI	NO	A VECES
1	Cree usted que los docentes dominan la elaboración de los documentos de la planificación didáctica.		X	
2	Dentro del papel de autoridad usted supervisa la labor docente en el aula:			X
3	Aplica evaluación al docente en la institución.		X	
4	Como directivo de la institución organiza usted jornadas académicas de capacitación en relación a los nuevos esquemas de planificación didáctica.		X	
5	La institución educativa ha participado en algún evento de innovación pedagógica.		X	
6	Como autoridad realizan revisiones de los avances de la planificación dentro del proceso educativo institucional.			X
7	Supervisan los planes de lección de cada clase de cada docente de la institución.		X	
8	Como autoridad se siente satisfecho con la calidad educativa que oferta la institución educativa.	X		
9	Los docentes que laboran en la institución se han perfeccionado con un cuarto nivel educativo.			X

10	El proceso enseñanza – aprendizaje es aplicado correctamente con los recursos tecnológicas y estrategias metodológicas actuales.		X	
-----------	--	--	----------	--

INFORME DE LA ENTREVISTA.

- Existe falencia en la elaboración de los documentos de acuerdo a los nuevos esquemas curriculares del fortalecimiento de La educación básica.
- Las escuelas perteneciente a la Red en su mayoría pluridocente mantiene una dirección asumida por un docente – director, el mismo que por falta de personal tiene año a cargo, limitándose su accionar directivo, y como autoridad de Red, si se supervisa la labor docente de cada escuela a inicio de años lectivo.
- La Red no aplica ningún formato de evaluación al desempeño docente, su actividad es evaluada a través del cumplimiento de los 200 días establecidos por el Ministerio de Educación.
- Los nuevos esquemas de planificación han sido asumidos de acuerdo a las capacitaciones recibidas por los docentes en las diferentes aulas y fechas establecidas en las jornadas de actualización del fortalecimiento curricular, pero en la institución de la Red no se ha planificado ningún taller de socialización en relación a los referentes didácticos de cada escuela.
- De los 60 maestros solo 2 de los docentes han participado, pero no obtuvieron ningún puesto en los concursos en aquel tiempo, actualmente las instituciones de la Red no han generados ningún evento de innovación pedagógica.
- Solo se realiza a inicios de año lectivo, y cuando por parte de la Dirección Provincial de Educación solicita los documentos de soporte de las planificaciones curriculares.
- Los planes de lecciones no son supervisada puesto que hasta el año pasado no había la obligatoriedad de cumplirlos, en la actualidad los docentes de cada

escuela están cumpliendo con la necesidad de elaborar los planes de lección y aplicar un proceso educativo organizada y planificado.

- Como autoridad me siento satisfecho de las actividades de los compañeros docentes, pero cada institución escolar mantiene realidades diferentes, puesto que en algunos los ambientes educativos no aporta a un proceso de calidad y la responsabilidad de la comunidad no es asumida por todos sus actores.

- Solo existe un 25% del total de los docentes que tiene un mejoramiento profesional.

- El proceso enseñanza – aprendizaje no es aplicado correctamente por todos los docentes

- .

3.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

Después de la investigación de campo se comprueba que la hipótesis es afirmativa ya que una adecuada planificación didáctica si incide en el proceso educativo de la Red las Mercedes, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, pero esta planificación no está siendo ejercitada de acuerdo a los requerimientos del nuevo referente curricular.

3.3. CONCLUSIONES.

- La institución de la Red no ha realizado ningún taller de planificación didáctica en relación a los nuevos referentes curriculares, aunque sus docentes se han capacitado de acuerdo a los requerimientos de la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica.
- No existe evaluación al desempeño docente, y se supervisa de vez en cuando el proceso educativo áulico.
- Las instituciones educativas de la Red contribuyen en su medida al mejoramiento de la calidad educativa en cada comunidad, pues los ambientes educativos inefectivos, la falta de los recursos tecnológicos y el escaso personal docente limitan su accionar ante la demanda actual de los estudiantes.
- Los docentes en su mayoría no están empoderados de las nuevas concepciones de trabajo áulico en las diferentes áreas básicas.
- Los docentes presentan dificultad en la elaboración de los planes de clase de acuerdo al nuevo referente curricular, además es una herramienta que en la práctica no la están ejecutando.
- La transversalidad del buen vivir no es aplicada en la práctica dentro del aula, pues los docentes se dedican más al contenido de las guías de cada área de básica.

3.4. RECOMENDACIONES.

- Organizar talleres de planificación didáctica entre los docentes de las escuelas de la Red para el mejoramiento de la calidad educativa de acuerdo al nuevo referente curricular del Ministerio de educación.
- Se realiza formato de evaluación docente y se supervise de manera constante el proceso educativo áulico.
- Ante la demanda actual de las comunidades, las instituciones educativas deben solicitar a las autoridades competentes la adecuación de los ambientes y sus recursos pedagógicos, la implementación de la tecnología y su uso, el incremento del personal docente.
- Empoderamiento de las nuevas concepciones de trabajo áulico en las diferentes áreas básicas a través de círculos de estudio, seminarios talleres, programas de eficiencia que determinen estrategias activas participativas de aprendizaje.
- Capacitación en la elaboración de los planes de clase de acuerdo al nuevo referente curricular y monitoreo en su práctica docente.
- Aplicación de la transversalidad del buen vivir en la práctica dentro del aula a través de proyectos de intervención e interacción escuela – comunidad.

CAPITULO IV

4. PROPUESTA.

4.1. TITULO.

Taller de planificación Didáctica en el proceso educativo institucional.

4.2. INTRODUCCIÓN.

La calidad de las Reformas Educativas actuales radica en su capacidad de llegada a las aulas. Su discurso teórico, si no se convierte en práctico, resulta un fracaso. En la actualidad muchos profesores y maestros se encuentran incómodos e insatisfechos con las actuales Reformas Educativas por sus fuertes contradicciones teóricas y su imposibilidad práctica para ser aplicadas. Cambian el discurso y mantienen sus prácticas. Más aún, el discurso es cognitivo y sus diseños curriculares aplicados son conductistas, lo que produce una importante “esquizofrenia curricular”.

Es necesario evitar la esquizofrenia curricular a través de los talleres de planificación didáctica. El taller es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad. Mediante el taller el grupo docente desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral.

Es urgente que en los Talleres de Profesores de las escuelas focalizadas dediquen un tiempo importante de sus reuniones semanales o quincenales a revisar los aprendizajes que se han ido logrando y enriquecer la planificación trimestral que se han comprometido a implementar.

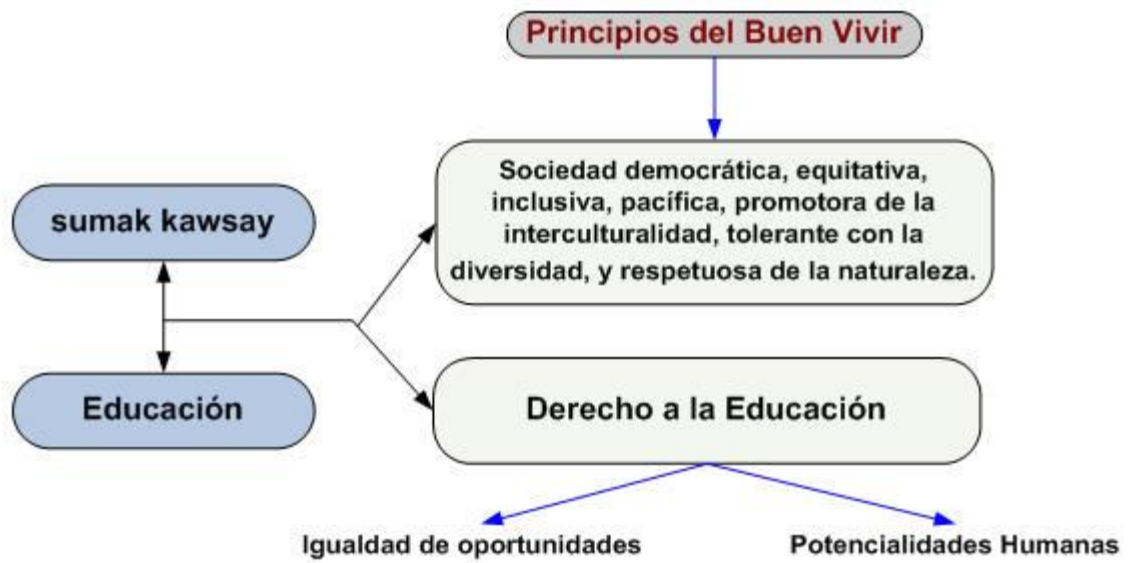
Uno de los aspectos centrales de la planificación, como vimos anteriormente, tiene relación con la estructuración sistemática y progresiva del aprendizaje. Por este motivo, sugerimos realizar un taller que permita avanzar en el proceso de planificación de este nuevo año, asegurándonos de optimizar los recursos temporales y didácticos con que cuenta la escuela y ocupando una serie de insumos presentes en el sistema que permitan orientar de mejor manera este proceso.

Es importante recalcar que el taller parte del principio constitucional del Buen Vivir basado en el SumakKawsay, que es una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.”*MEC*

La Constitución de la República, Art. 12 al Art. 34, que involucran aspectos sustanciales necesarios para una vida con condiciones adecuadas para la creación y el progreso de la humanidad.

La enseñanza en el paradigma del “buen vivir” está ligada a la vida cotidiana de quienes aprenden y posibilita la expresión de las capacidades naturales del estudiante, más allá de prepararlo sólo como fuerza de trabajo para un mercado laboral que aliena y embrutece al hombre. Posibilita el comprender la realidad con sabiduría que es un aprendizaje vital y no solamente cognoscitivo como en el paradigma educativo dominante tradicional o actual.

“En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.”*MEC*



4.3. OBJETIVOS.

- Organizar un taller de planificación para socializar los avances curriculares del proceso educativo institucional.
- Afianzar el conocimiento de los nuevos referentes curriculares de la educación básica.
- Elaborar ejemplo de planificaciones microcurricular para cada escuela de la Red.

4.4. DESARROLLO.

La escuela ha sido objeto de un conjunto de demandas orientadas a erradicar la rutina y proponer cambios profundos en la educación, relacionados con qué y cómo se enseña, y cómo se aprende. No solo deben importar los contenidos, sino el tiempo, las estrategias, los recursos y los resultados, como producto de un proceso sostenido y sistemático. Es decir, se espera un giro en las posiciones pedagógicas del trabajo escolar.

A partir de la promulgación del Plan Decenal de Educación (2006- 2015) del sistema educativo ecuatoriano, se han presentado algunas propuestas para el **mejoramiento de la calidad y equidad de la educación**, que han estimulado el desarrollo de múltiples iniciativas enfocadas en la tarea de enseñar.

De esta manera, se han desarrollado acciones como la evaluación de los aprendizajes de los educandos. La universalización de la educación infantil de 0 a 5 años es un tema pedagógico relacionado con la necesidad de favorecer los aprendizajes de los estudiantes y alumnas, especialmente en los primeros años, que es donde se sustentan los aprendizajes futuros. La universalización de la educación general básica de primero a décimo año y la revisión del currículo, tienen la finalidad de mejorar las condiciones del trabajo del docente mediante la incorporación de nuevas tecnologías y de mayores oportunidades de perfeccionamiento profesional.

COMPONENTES DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

1. **La importancia de aprender el área:** A manera de síntesis, este componente recoge las aspiraciones expresadas tanto en el perfil de salida de los estudiantes según el área, en los objetivos educativos del área y en los

objetivos educativos del año. Resalta el para qué del estudio de los contenidos que propone, justifica el haberlos seleccionado y resalta el aporte que el estudio de esta área brinda en su formación integral, en el desarrollo de sus capacidades y en su desempeño presente y futuro como .ciudadano de una sociedad en la que el nivel de conocimientos y su uso adecuado en la resolución de problemas, marca la diferencia entre el éxito y el fracaso individual y colectivo.

2. **El perfil de salida de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica:** expresa los resultados finales del proceso educativo, las capacidades de desempeño mínimas que debe demostrar el estudiante al finalizar el décimo año de Educación General Básica. Son las metas finales de este nivel que guardan estrecha relación con los objetivos del mismo.

3. **Los objetivos educativos del área:** constituyen los máximos aprendizajes que el área de estudio espera alcanzar en la formación de los estudiantes después de diez años de estudio.

Los objetivos educativos del año: constituyen los máximos aprendizajes que el área de estudio espera alcanzar en la formación de los estudiantes al finalizar el año de estudio.

4. **Mapa de conocimientos:** Es el componente del currículo donde se evidencia la secuenciación, alcance y niveles de profundización de los conocimientos que los estudiantes deben saber en cada uno de los años de Educación General Básica, los mismos que están enlistados por bloques de contenidos y éstos a la vez están agrupados en torno al eje de aprendizaje. Hay varios ejes del aprendizaje, por año y por área del conocimiento y éstos guardan correspondencia con el eje curricular integrador del área.

5. **Planificación por bloques curriculares:** Componente curricular en el que se organizan las destrezas con criterios de desempeños a ser desarrolladas por los estudiantes según el año de estudio y el área de estudio.

6. **Destrezas con criterios de desempeño:** es la expresión curricular en la que se reúne con secuencia lógica lo que el estudiante debe saber hacer (destreza), lo

que debe saber (conocimiento) y los niveles de complejidad de ese saber hacer y de ese saber.

7. **Precisiones de la enseñanza y el aprendizaje:** Este componente curricular brinda respuestas a la pregunta que sin duda alguna ordena el desempeño de los docentes: ¿Cómo enseñamos para que nuestros estudiantes aprendan? Se detallan procesos didácticos, técnicas de aprendizaje (individuales, colectivas, comunitarias) y recursos humanos (involucramiento de todos los actores), recursos materiales y tecnológicos a utilizar. Las estrategias didácticas responden a los fundamentos de la Pedagogía Crítica que es una pedagogía en reforma permanente. Se ve a la educación como un proceso que dura toda la vida, por lo tanto “la persona tiene que vivir educándose, aprendiendo, rompiendo moldes, asumiendo posiciones de vanguardia, criticando y reformando continuamente; por esto, la escuela “estática” no satisface, las aspiraciones de la sociedad, siempre cambiante. La escuela, pues, debe ser “dinámica”.
8. **Indicadores esenciales de evaluación:** El contenido de este componente curricular ayuda a responder a la pregunta ¿cómo evaluamos los aprendizajes de nuestros estudiantes?, a comprender a la evaluación como parte integral del proceso de enseñanza (es decir, que está muy ligada a los objetivos), a entender que evaluar es parte de la misma tarea de enseñar y aprender, y que dicho proceso nos da herramientas para la promoción y acreditación de los estudiantes, para la comunicación de los resultados obtenidos por ellos, y para la planificación de acciones de enseñanza con el fin de mejorar sus aprendizajes. Este proceso contempla múltiples actividades con las que se obtiene la información necesaria para el avance en el aprendizaje y para su contextualización. Las evidencias de dicho aprendizaje se plasman en las destrezas con criterio de desempeño, ya que cuando analizamos y valoramos la información recabada a través de diversos instrumentos (pruebas, observaciones, tablas de control, investigaciones, etc.) de acuerdo con

determinados criterios y parámetros tenemos una orientación clara acerca de la finalidad de los procesos.

Para efectivizar los componentes curriculares los docentes debemos reflexionar de manera permanente en las respuestas que debemos dar también, a estas otras interrogantes:

¿Cuáles son las tareas principales de un docente en el aula?

Para que el currículo permita cumplir con el objetivo de formar seres humanos de manera integral, el docente tiene que hacer realidad las características del mismo: coherente, abierto y reconceptualista, flexible y diversificable, integral e interdisciplinario; es decir, debe seleccionar los contenidos, la metodología y los recursos que le permitan cumplir con los mínimos requeridos para el año de Educación General Básica y que atienda las necesidades e intereses de sus estudiantes y las exigencias sociales y culturales del contexto, buscando dar siempre el protagonismo del aprendizaje al estudiante ya que él es el centro del mismo.

¿Cuál es el rol de cada uno de los actores del sistema para alcanzar los objetivos que nos proponemos?

Es fundamental prever y seleccionar quiénes deben participar en el proceso de aprendizaje, priorizando a los propios estudiantes, a quienes hay que hacerles sentir ese rol primordial en su formación. Debemos responder a una planificación, es decir, seleccionar estrategias didácticas que faciliten y obliguen su participación activa tanto en la elaboración del aprendizaje, conociendo los objetivos, metas, y destrezas a desarrollar, como, en la preparación y ejecución de su evaluación.

Los docentes, los padres de familia y más miembros de la comunidad también son responsables de la adquisición de saberes por parte de los estudiantes, por lo tanto

este currículo presenta acciones didácticas para involucrarlos efectivamente en su desarrollo.

Planificación de la enseñanza y el aprendizaje: microcurrículo

El referente del Ministerio de Educación es de carácter macrocurricular y mesocurricular; es decir, expresa las proyecciones generales de cómo conducir el accionar educativo y las directrices de cómo trabajar en las cuatro áreas esenciales de estudio: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Por lo tanto, es el docente el encargado de planificar y ejecutar la proyección microcurricular en cada año de estudio, hasta llegar al sistema de clases y de tareas de aprendizaje.

Dentro del proceso de planificación microcurricular, los docentes deberán considerar, entre otras proyecciones, las siguientes:

- ✓ Articular para cada bloque curricular los objetivos educativos, las destrezas con criterios de desempeño a desarrollar y los indicadores esenciales de evaluación (indicadores de resultados).
- ✓ Definir una estrategia de aprendizaje que incluya diversas actividades con variados niveles de complejidad, a fin de promover en los estudiantes un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.
- ✓ Diseñar clases y materiales didácticos.
- ✓ Diseñar cada una de las tareas de aprendizaje, con variados procesos de trabajo y niveles de complejidad.

A continuación se propone un conjunto de ideas y recomendaciones que orientan la planificación que deben realizar los docentes.

Planificación general de los bloques curriculares.

El trabajo de planificación microcurricular comienza con la planificación general de los bloques curriculares, donde se debe hacer un cotejo entre los objetivos educativos del año de estudio para la asignatura en cuestión, con las destrezas con criterios de desempeño que se derivan del objetivo y con los indicadores esenciales de evaluación (indicadores de resultados), que precisan el alcance del nivel de desarrollo que deben alcanzar los estudiantes.

Una vez hecho este análisis de objetivos, destrezas e indicadores de evaluación, los docentes deben proyectar la estructura interna que tendrá cada bloque curricular de acuerdo con la temática que se corresponde a cada destreza con criterios de desempeño, las clases y el sistema de tareas de aprendizaje a desarrollar. La planificación microcurricular detallada se realiza teniendo en cuenta varios factores interactuantes, como los siguientes:

- ✓ La lógica científica-cultural del área de estudio que corresponda.
- ✓ Las características biológicas, psicológicas y sociológicas del alumnado según el año de estudio que se trate.
- ✓ La realidad cognitiva del estudiantado y la necesidad de potenciar un aprendizaje productivo y significativo.
- ✓ Las condicionantes del entorno.
- ✓ Los recursos materiales disponibles
- ✓ El tiempo disponible.

Sugerencias de un esquema de planificación microcurricular

Atendiendo a los aspectos anteriormente indicados, se les sugiere a los docentes un esquema básico de planificación microcurricular como el siguiente:

ESTRUCTURA BÁSICA UN PLAN DE CLASE.

Al planificar una clase consideramos tres fases.

1. **ANTICIPACIÓN.**- Esta fase se la realiza al inicio de la lección y en ella se exploran los conocimientos previos y se aclaran los conceptos que han sido mal entendidos. Además se presentan los objetivos de aprendizaje de manera interesante dentro de un marco de nuestras ideas. Al continuar con el desarrollo de la clase, se procura que sean los/las estudiantes quienes investiguen, indaguen, construyan sentido a partir del material didáctico a su alcance, planteen y respondan a preguntas presentadas por el/la docente y por ellos.

En esta fase, los estudiantes a más de expresar los conocimientos previos, plantean inquietudes sobre el tema y al finalizar la lección pueden compartir lo que aprendieron, El /la docente pueden diagnosticar si existen vacíos conceptuales en los estudiantes. Esta fase tiene una duración aproximada de 10 a 25 minutos.

2. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.**- Viene luego de la presentación de objetivos y contenidos. En esta etapa se evalúan evidencias de lo que se está aprendiendo a través de la práctica, se revisan expectativas o surgen nuevas, se enfoca en lo importante de la lección, se monitorea el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones, se formulan y aclaran inquietudes. Esta fase tiene una duración de acuerdo a la lección planificada.
3. **CONSOLIDACIÓN.**- Al finalizar, los/las docentes ofrecen oportunidades a los/las estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre el significado que tienen para ellos, en qué medida pueden estos nuevos conocimientos ayudar a cambiar su forma de pensar y cómo pueden utilizarlos.

En esta fase se resumen, interpretan, comprueban y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales y se aclaran preguntas adicionales. Esta fase tiene una duración aproximada de 15 minutos

La planificación que llevaremos adelante se basará en los tres momentos señalados:

ANTICIPACIÓN, CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN; a continuación presentamos un esquema explicativo de plan de clase.

EJEMPLO DE ESQUEMA DE UN PLAN DE CLASE.

1. Datos informativos.

1.1. Nombre de la escuela:

1.2. Docente:

1.3. Área de estudio:.....

1.4. Año de Educación General Básica:

1.5. Eje curricular integrador:

1.6. Bloque Curricular:

1.7. Eje de Aprendizaje:

1.8. Conocimiento de la clase:

1.9. Tiempo de duración:

1.10. Año lectivo: 2011 – 2012.

2. Objetivos educativos específicos

.....

¿Qué van aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Temática específica de la destreza CONOCIMIENTO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES	¿Con qué? RECURSOS	¿Qué van a evaluar? INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	¿Con qué instrumentos evaluativos? ACTIVIDADES EVALUATIVAS
La encontramos en los bloques curriculares	Mapa de conocimientos (DCD)	Precisiones para la enseñanza	Precisiones para la enseñanza y las que el docente creyere conveniente, de acuerdo al conocimiento y a la destreza a desarrollar	De acuerdo al año de básica.	Puede ser: Un cuestionario. Organizadores gráficos. Collage, etc.

4. EJE TRANSVERSAL:.....

5. BIBLIOGRAFÍA:.....

6. OBSERVACIONES:.....

EJEMPLO DE ESQUEMA DE UN PLAN DE CLASE DESARROLLADO

1. Datos informativos.

1.1. Nombre de la escuela: Escuela “Dr. Julián Coronel”

1.2. Docente: Wimper Zambrano (Profesor(a) del año de básica)

1.3. Área de estudio: Lengua y Literatura

1.4. Año de Educación General Básica: Sexto año de Educación General Básica

1.5. Eje curricular integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social

1.6. Bloque Curricular: Descripción científica/ Encuesta / Notas de enciclopedia / Notas (apuntes)

1.7. Eje de Aprendizaje: Escribir

1.8. Conocimiento de la clase: Descripción científica

1.9. Tiempo de duración: 90 minutos

1.10. Año lectivo: 2010 – 2011.

2. Objetivos educativos específicos:

Comprender, analizar y producir descripciones científica, encuesta, notas de enciclopedias para valorara la precisión, objetividad, claridad y orden lógico del contenido.

¿Qué van aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Temática específica de la destreza CONOCIMIENTO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES	¿Con qué? RECURSOS	¿Qué van a evaluar? INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	¿Con qué instrumentos evaluativos? ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Diseñar y describir descripciones científicas, encuestas reales, notas de enciclopedias y apuntes adecuados con sus propiedades textuales, funcionalidad y estructura desde una fundamentación	Descripciones científicas.	Anticipación. Prerrequisitos. - Lectura de un tema de actualidad. - Analizar el tema expuesto. - Identificar ideas principales y secundarias. - Rescatar el mensaje del texto.	Soporte escritos de lectura científica. Cuestionario de preguntas. Gráficos.	Identifica información. Establece relaciones y comprende el mensaje global en descripciones científicas.	Describe científicamente los factores que han generado el calentamiento global y sus consecuencias actuales y futuras para el planeta.

<p>teórica acorde y la autocorrección del texto producido.</p>		<p>Conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar textos con lecturas científicas y literarias. - Seleccionar un texto de acuerdo al interés del lector (calentamiento global o platero y yo) - Determinar la estructura del texto científico y literario. <p>Construcción del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar un texto científico con preguntas y gráfico. - Interpretar un texto literario con preguntas y gráficos. - Establecer la diferencia entre descripción científica y literaria. - Generar ideas propias y nuevas 			
--	--	---	--	--	--

		<p>sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jerarquizar y ordenar ideas sobre el tema. - Representar en forma oral y escrita las ideas del tema de estudio. <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una descripción científica, aplicando el proceso de redacción de descripciones científicas. 			
--	--	---	--	--	--

3. EJE TRANSVERSAL:

“La protección del medio ambiente”

“La formación de una ciudadanía democrática”

4. BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación, Lengua y Literatura, sexto año, pág.

Internet. Descripción científica ¿cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular?, Santillana, Tomo 1, El Universo.

5. OBSERVACIONES:

4.5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

- ✓ Listado de reuniones de socialización de la propuesta.
- ✓ Certificaciones de cumplimiento de la propuesta por los directivos de la institución.
- ✓ Ejemplos de planificaciones microcurriculares por años de educación básica.

4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.

- ✓ Socialización de los planes didácticos.
- ✓ Manejo adecuado de los bloques temáticos.
- ✓ Revisión de planes de lección por áreas.

BIBLIOGRAFÍA.

- BASSEDAS, Eulalia; HUGUET, Teresa; SOLÉ; Isabel: (2006) Aprender y enseñar en educación infantil, Edit. GRAÓ, de IRIF, S.L. Barcelona – España.
- CARVAJAL Francisco. (2010). La Planificación Didáctica, editorial GRAO, Argentina.
- DAVINI, María Cristina. Métodos de Enseñanza. Buenos Aires, Santillana, 2008.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (Coord.) (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza Editorial.
- Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 (DAFCEGB) Ministerio de Educación. Ecuador.
- FELDMAN, Daniel. Didáctica General. Módulo I. Clase 9 y 10. En <http://hcdsc.gov.ar/biblioteca>. Consulta octubre de 2009.
- GARCÍA, Marcelo. Pensamientos pedagógicos y toma de decisiones de los profesores en la planificación de la enseñanza. Disponible en www.espacio.uned.es Consulta octubre 2009.
- HARF, R. Poniendo la planificación sobre el tapete. Centro de formación constructivista. Bs. As. 1995.
- HARF, Ruth. “La estrategia de enseñanza es también un contenido”, en revista Novedades Educativas. Buenos Aires, mayo de 2003.
- KIPERSAIN, Paloma. Planificación por proyectos. Ediciones Independencia. Bs. As. 1997.
- LARA OLALLA Marco, Carlos Domínguez Sánchez, Raúl Urbina Bermeo, compilaciones (2009), Módulo para la elaboración del proyecto e informe del trabajo de grado, Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda- Ecuador.
- LITWIN, Edith. El oficio de enseñar. Buenos Aires, Paidós, 2008.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA: (2004) Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente por la Calidad de la Educación, Evaluación de los Aprendizajes. Quito. Ecuador.

- ORTEGA Martín, E. Los instrumentos de planificación de la práctica docente. Revista “Aula”, Madrid. 1994.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (2007). Las Competencias Básicas: su naturaleza e implicaciones pedagógicas (Cuaderno de Educación nº 1). Santander: Consejería de Educación
- SOLA FERNÁNDEZ, M. (2004): “La formación del profesorado en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. Avances alternativos”, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (3), pp. 91-105.
- STARICO de Accomo, Mabel N. Los proyectos en el aula. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. 1996.
- VALDIVIESO HIDALGO, Miguel I: (1999) Planificación Curricular, Edit. U.T.P.L., Loja - Ecuador
- VILLARROEL Idrovo. Jorge, Didáctica de Proyecto de Aula. Quito. 2007. P. 294.
- ZABALZA, Miguel. Diseño y desarrollo curricular. Narcea Ediciones. Madrid. 1993.

ANEXOS

ENCUESTA A DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA LAS MERCEDES DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO.

1. En la elaboración del documento de la planificación didáctica usted:
 - a) Participa.
 - b) O solo se agrega al documento.

2. Aplica la institución un sistema de evaluación docente.
Siempre. Rara vez. Nunca.

3. Los directivos de la institución han realizado jornadas académicas de capacitación en relación a los nuevos esquemas de planificación didáctica.
Si. No.

4. Ha participado usted en algún evento de innovación pedagógica
Si. No.

5. Cree usted que la planificación didáctica que realiza está en relación con la evolución científica. Las necesidades del entorno y del estudiante.
Si. No.

6. Las autoridades realizan revisión secuencial de los avances de la planificación dentro del proceso educativo institucional.
Siempre. De vez en cuando. Nunca.

7. Cumple con lo programado en la planificación en las diferentes asignaturas a cargo.
Si. No.

8. Necesita usted ayuda para realizar la programación didáctica.

Si.

No.

9. Aplica usted planes de lección en cada clase y esta a su vez son supervisadas.

Si.

No.

A veces.

10. Se siente usted satisfecho con la calidad educativa que oferta la institución educativa.

Si.

No.

A veces.

**ENTREVISTA A DIRECTIVOS DE LA RED EDUCATIVA LAS MERCEDES
DE LA PARROQUIA FEBRES CODERO.**

N°	Pregunta	SI	NO	A VECES
1	Cree usted que los docentes dominan la elaboración de los documentos de la planificación didáctica.			
2	Dentro del papel de autoridad usted supervisa la labor docente en el aula:			
3	Aplica evaluación al docente en la institución.			
4	Como directivo de la institución organiza usted jornadas académicas de capacitación en relación a los nuevos esquemas de planificación didáctica.			
5	La institución educativa ha participado en algún evento de innovación pedagógica.			
6	Como autoridad realizan revisiones de los avances de la planificación dentro del proceso educativo institucional.			
7	Supervisan los planes de lección de cada clase de cada docente de la institución.			
8	Como autoridad se siente satisfecho con la calidad educativa que oferta la institución educativa.			
9	Los docentes que laboran en la institución se han perfeccionado con un cuarto nivel educativo.			
10	El proceso enseñanza – aprendizaje es aplicado correctamente con los recursos tecnológicos y estrategias metodológicas actuales.			

INFORME DEL TALLER DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL PROCESO INSTITUCIONAL.

ANTECEDENTES.

El Taller de planificación estuvo dirigido a los Profesores de las escuelas de la Red Las Mercedes. Los cuales dedicaron un tiempo importante de sus reuniones semanales o quincenales para revisar los aprendizajes que se han ido logrando y enriquecer la planificación de clase que se comprometieron a implementar de acuerdo a las exigencias de la actual reforma educativa.

OBJETIVOS CUMPLIDOS.

- Se organizó el taller de planificación para socializar los avances curriculares del proceso educativo institucional.
- Se afianzó el conocimiento de los nuevos referentes curriculares de la educación básica.
- Se elaboraron ejemplo de planificaciones microcurricular para cada escuela de la Red (planificaciones simultaneas y completas)

METODOLOGÍA CUMPLIDA.

La metodología emplea fue la de taller pedagógico, exposiciones y discusión de tareas.

El taller se desarrolló los días jueves y viernes en el espacio de la Escuela Mariana Riera de Troya, bajo la coordinación de la Lic. Hilda Ronquillo, Directora de la Red,

ACTIVIDADES CUMPLIDAS.

- Análisis de las proyecciones de construcción de la clase por áreas básica de acuerdo al referente del Ministerio de Educación.

- Elaboración de planificaciones simultáneas y completas como ejemplo para las escuelas asistentes al evento a través de los trabajos de grupos.
- Presentación y exposiciones de los trabajos discutidos en el taller.

CONCLUSIONES DEL TALLER.

- Se registró la asistencia de los participantes al evento del taller de planificación.
- El análisis del referente curricular permitió a varios docentes afianzar los conocimientos recibidos de las capacitaciones emitidas por el Ministerio de Educación y a los no asistentes a las actualizaciones conocer la metodología actual de clases para su ejercicio en la práctica laboral.
- Los ejemplos de las planificaciones completas y simultáneas facilitaron su elaboración para el desempeño profesional en el aula.

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE.

TEMÁTICAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	CRONOGRAMA		RECURSOS
				Días	Hora	
<p>Planificación microcurricular.</p> <p>Realización de instrumentos metacognitivos de aprendizajes.</p> <p>Estructura básica de un plan de clase.</p>	<p>➤ Determinar los pasos de la microplanificación y realizar ejemplos de un plan de clase de acuerdo a las disciplinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica motivacional. - Presentación de los temas. - Trabajo de grupo. - Socialización de trabajos. 	<p>➤ Dominio conceptual de las temáticas.</p> <p>➤ Estrategias incorporadas en los planes de clases de las diferentes disciplinas.</p>	jueves 24 de noviembre del 2011	12h30 a 15 pm.	<p>Pizarra líquida.</p> <p>Marcador tiza líquida.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Documento de apoyo.</p> <p>Registro de asistencia</p>

TEMÁTICAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	CRONOGRAMA		RECURSOS
				Días	Hora	
<p>Desarrollo de un plan simultáneo</p> <p>Desarrollo de destrezas y actividades para planificación simultánea.</p>	<p>➤ Elaborar planes simultáneos de acuerdo a bloque curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica motivacional. - Presentación de los temas. - Trabajo de grupo. - Socialización de trabajos. 	<p>➤ Destrezas y actividades incorporadas en los planes simultáneos.</p>	<p>Viernes 25 de noviembre del 2011</p>	<p>12h30 a 15 pm.</p>	<p>Pizarra líquida. Marcador tiza líquida. Papel periódico. Marcadores. Documento de apoyo. Registro de asistencia</p>

NOMINA DEL PERSONAL DOCENTE POR ESCUELA DE LA RED EDUCATIVA LAS MERCEDES ASISTENTE AL TALLER DE PLANIFICACIÓN.

FECHA: jueves 24 de noviembre del 2011

Tema: Planificación microcurricular, Plan de clase.

ESCUELAS	PERSONAL DOCENTE	FIRMA DE ASISTENCIA
2 DE AGOSTO	RAMÓN GÓMEZ JOSÉ COLT ORLANDO CADENA	...............
CRISTINA STAY	PATRICIO GAIBOR VIVIANA ZAMBRANO	..........
CORINA A DE BAQUERIZO	DEYSI VILLALAY ROBERTO CAIZA DEYSI AGAMA	...............
DAULE	WILLIAN GAVILANEZ CARLOS SOTOMAYOR MANUEL MORAN	...............

DR. JULIAN CORONEL	NORMANDA TROYA WIMPER ZAMBRANO LORENA ORTIZ LEYDA QUIÑONEZ	....................
ELINA INTRIAGO	GASTÓN CABEZAS KARINA LOOR OSCAR VARGAS	...............
FRANCISCO DE ORELLANA	ÁNGELA DÍAZ GABRIELA RAMÍREZ PEDRO YÁNEZ	...............
HAITI N° 200	KENNY ALVARADO MANUEL MORENO CRISTINA RAMÍREZ	...............
JUAN TANCAMARENGO	ROBERTO LÓPEZ MARÍA PALMA	..........

LAUTARO LARA	LORENA LOPEZ OFELIA CASTILLO	..........
LIDA NOBOA	ANTONIO YEPEZ ERICK PAMBABAY	..........
MARIANA RIERA DE TROYA	HILDA RONQUILLO FREDDY VASQUEZ LUPE PANCHIS JULIA VELASTEGUI JUANA MACIAS MIGUEL STEVES LUIS BRAVO MAURICIO CAMPI LORENA BURGOS ARMANDO ALVARADO ESPERANZA PEÑAFIEL HOLGER GAVILÁNEZ.	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

MAXIMILIANO MEDINA	LUIS GUITIERREZ MERCEDES MONCADA	..........
MONSEÑOR CESAR MOSQUERA	GENARO PAZMIÑO JACQUELINE RUIZ YANINA MARIN AGUSTIN MARTILLO	....................
PEDRO FLOR CADENA	MANUEL TROYA SILVIO ORDOÑEZ	..........
REPUBLICA DEL ECUADOR	VILMA LÓPEZ AGUSTIN MARTINEZ	..........
SECUNDINO MORENO	FRANKLIN CARGUA JORGE FREIRE CRISTIAN FLORES	...............
TRINIDAD GUZMAN	ALBA SILVERA ROSA PAUTA	..........

ZARUMA	KATTY MOSQUERA GEOCONDA MACIAS MARGOTH MESTANZA
---------------	---	-------------------------

NOMINA DEL PERSONAL DOCENTE POR ESCUELA DE LA RED EDUCATIVA LAS MERCEDES ASISTENTE AL TALLER DE PLANIFICACIÓN.

FECHA: viernes 25 de noviembre del 2011

Tema: Planificación microcurricular, Plan simultáneo.

ESCUELAS	PERSONAL DOCENTE	FIRMA DE ASISTENCIA
2 DE AGOSTO	RAMÓN GÓMEZ JOSÉ COLT ORLANDO CADENA	...............
CRISTINA STAY	PATRICIO GAIBOR VIVIANA ZAMBRANO	..........
CORINA A DE BAQUERIZO	DEYSI VILLALAY ROBERTO CAIZA DEYSI AGAMA	...............
DAULE	WILLIAN GAVILÁNEZ CARLOS SOTOMAYOR MANUEL MORAN	...............

DR. JULIAN CORONEL	NORMANDA TROYA WIMPER ZAMBRANO LORENA ORTIZ LEYDA QUIÑONEZ	....................
ELINA INTRIAGO	GASTON CABEZAS KARINA LOOR OSCAR VARGAS	...............
FRANCISCO DE ORELLANA	ÁNGELA DÍAZ GABRIELA RAMÍREZ PEDRO YÁNEZ	...............
HAITI N° 200	KENNY ALVARADO MANUEL MORENO CRISTINA RAMÍREZ	...............
JUAN TANCAMARENGO	ROBERTO LÓPEZ MARÍA PALMA	..........

<p>LAUTARO LARA</p>	<p>LORENA LÓPEZ OFELIA CASTILLO</p>	<p>.....</p>
<p>LIDA NOBOA</p>	<p>ANTONIO YEPEZ ERICK PAMBABAY</p>	<p>.....</p>
<p>MARIANA RIERA DE TROYA</p>	<p>HILDA RONQUILLO FREDDY VÁSQUEZ LUPE PANCHIS JULIA VELASTEGUI JUANA MACIAS MIGUEL STEVES LUIS BRAVO MAURICIO CAMPI LORENA BURGOS ARMANDO ALVARADO ESPERANZA PEÑAFIEL HOLGER GAVILANEZ.</p>	<p>.....</p>

MAXIMILIANO MEDINA	LUIS GUITIERREZ MERCEDES MONCADA	..........
MONSEÑOR CESAR MOSQUERA	GENARO PAZMINO JACQUELINE RUIZ YANINA MARIN AGUSTIN MARTILLO	....................
PEDRO FLOR CADENA	MANUEL TROYA SILVIO ORDOÑEZ	..........
REPUBLICA DEL ECUADOR	VILMA LÓPEZ AGUSTÍN MARTÍNEZ	..........
SECUNDINO MORENO	FRANKLIN CARGUA JORGE FREIRE CRISTIAN FLORES	...............
TRINIDAD GUZMAN	ALBA SILVERA ROSA PAUTA	..........
ZARUMA	KATTY MOSQUERA	.....

	GEOCONDA MACÍAS MARGOTH MESTANZA
--	-------------------------------------	----------------

PCI Cuarto Año de Educación Básica

(Documento de la Actualización Curricular 2010)

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela Fiscal “Dr. Julián Coronel”

LOCALIZACIÓN: La Escuela Fiscal “Dr. Julián Coronel”, se encuentra ubicada en el Recinto Las Juntas, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo.

JUSTIFICACIÓN

El Plantel empleará la presente Planificación Curricular Institucional, PCI para orientar el tratamiento de los contenidos curriculares con la debida correspondencia con las destrezas especificadas en la reforma curricular. Además hará constar las recomendaciones que correspondan a cada Área de Estudio. Constituye un soporte indispensable como documento de apoyo para la redacción de las unidades didácticas.

ANTECEDENTES

Hace unos 79 años atrás se reunieron los moradores del Recto: Las Juntas para tratar sobre la educación de sus hijos y vieron la necesidad de tener una escuelita en el sector, construyeron una de madera y caña la escuelita tomó el nombre de “ESCUELA MUNICIPAL VÍCTOR HUGO”. En 1961 la escuela paso a ser fiscal teniendo el nombre de “ESCUELA FISCAL MIXTA VÍCTOR HUGO” luego de unos años la escuela paso a ser pluridocente con dos maestros. En el año de 1972 queda la escuelita con tres aulas de hormigón armado y metal, la cual ya tenía otro nombre DR. JULIAN CORONEL.

En el año de 1997 en el mes de Enero, la Lcda. Normanda Troya solicitó a la Rectora del Instituto Pedagógico Los Ríos que la escuela sea de Práctica Docente cuya petición fue aceptada por la Rectora y el departamento de Práctica Docente, en ese mismo año ingresaron en el mes de julio las Alumnas Maestras trabajando en los diferentes años de educación básica, desde entonces hasta la actualidad la escuela forma parte de las escuelas de práctica docente de la Provincia de Los Ríos.

VISIÓN

Institución líder y generadora de educandos capaces de detectar y solucionar problemas educativos, sociales y comunitarios que garantice la sociedad más justa y solidaria.

MISIÓN

Asumir cambios profundos de actitud frente al desafío de mejorar la calidad de la educación

OBJETIVO GENERAL DE LA INSTITUCIÓN.

Desarrollar un espíritu afectivo a los niños a través de las estrategias metodológicas capaces de producir cambios y hábitos de comportamiento para ponerlos en práctica en la vida diaria.

Objetivos Específicos.

Incentivar el espíritu de afectividad en los estudiantes /as, maestros/as y Directivos.

Crear un ambiente armónico dentro de la Comunidad Educativa.

Aplicar estrategias metodológicas capaces de producir cambios cualitativos y cuantitativos.

Objetivos Generales de la Educación Básica y del Cuarto Año

Objetivos educación básica	Ejes integradores de área	Objetivos 4to año.
<p>Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.</p> <p>Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana</p> <p>Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.</p>	<p>Lengua y literatura: escuchar, hablar, leer, y escribir para la interacción social.</p>	<p align="center">Lengua y literatura:</p> <p>Comprender, analizar y traducir. Guías turísticas con elementos descriptivos y fines comparativos, guías telefónicas (listados y páginas amarillas) y clasificados, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para descubrir distintas particularidades textuales y valorar los diferentes textos de uso social.</p> <p>Comprender, analizar y producir textos literarios. Fábulas, juegos de palabras, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes, chistes, y cuentos breves diversos apropiados con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística.</p>

<p>Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problema de la realidad cotidiana.</p> <p>Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.</p> <p>Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.</p> <p>Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplina del currículo.</p>	<p>Matemática: desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana</p>	<p style="text-align: center;">Matemáticas.</p> <p>Reconoce, explicar y construir patrones numéricos relacionándolos con la resta y la multiplicación, para desarrollar la noción de división y fomentar la comprensión de modelos matemáticos.</p> <p>Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9.999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.</p> <p>Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de suma, resta y multiplicación con números del 0 al 9.999, para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.</p> <p>Reconocer y comparar cuadrados y rectángulos, sus elementos y sus propiedades como conceptos matemáticos, en los objetos del entorno, de lugares históricos, turísticos y bienes naturales para una mejor comprensión del espacio que lo rodea.</p> <p>Medir y estimar tiempos, longitudes (especialmente perímetros de cuadrados y rectángulos), capacidades y peso con medidas y unidades convencionales de los objetos de su entorno inmediato, para una mejor comprensión del espacio y del tiempo cotidiano.</p> <p>Comprender, expresar y representar informaciones del entorno inmediato en diagramas de barras, para potenciar el pensamiento lógico matemático y la solución de problemas cotidianos.</p>
--	--	---

<p>Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.</p> <p>Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.</p> <p>Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.</p>	<p>Estudios Sociales: comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.</p>	<p style="text-align: center;">Estudios sociales.</p> <p>Identificar el planeta Tierra dentro de su contexto, a través del estudio del sistema Solar en su conjunto, para localizarlo y adquirir una dimensión y ubicación espacial adecuadas en las representaciones del planeta.</p> <p>Caracterizar al Ecuador en sus aspectos físico y natural, mediante la investigación y el estudio problematizado de sus regiones y provincias, con el fin de valorar la diversidad que posee el país y relacionarla con la vida de la sociedad.</p> <p>Analizar las características de los habitantes del Ecuador, por medio de su ubicación espacial y la asociación de su realidad cultural al espacio geográfico, para valorar la diversidad humana del país.</p> <p>Reconocer los derechos que asisten a niños, niñas y adolescentes y propiciar la concienciación de sus deberes, a través de su interiorización, con el fin de generar ciudadanos y ciudadanas responsables.</p> <p>Contrastar la gran diversidad humana de las provincias del Ecuador con los problemas sociales existentes, por medio del análisis, con el propósito de fortalecer la identidad nacional.</p> <p>Analizar las características geográficas, políticas, administrativas y sociales de la provincia a través de su descripción, para generar y fortalecer la identidad local.</p>
---	---	--

<p>Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que lo lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsable, solidarios y proactivos.</p> <p>Mostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.</p>	<p>Ciencias Naturales: comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios</p>	<p style="text-align: center;">Ciencias Naturales.</p> <p>Identificar las características e importancia de las fuentes de energía naturales mediante la descripción de sus elementos, para promover medidas que atenúen la contaminación del medio.</p> <p>Describir el suelo, sus tipos y la relación con la agricultura a través de la identificación de sus propiedades, para fomentar hábitos de conservación y protección.</p> <p>Identificar las particularidades y la importancia del agua mediante la descripción de las características físicas y relacionarlo con su uso, a fin de promover medidas tendientes a mitigar la contaminación que afecta a los seres vivos.</p> <p>Determinar las características del aire y su relación con los seres vivos por medio de la descripción y experimentación, a fin de valorar su importancia en los procesos vitales y la necesidad de prevenir y/o mitigar su contaminación.</p> <p>Describir el ciclo de vida de los organismos de la localidad mediante la observación e identificación de características y procesos, para reconocer las interrelaciones que guardan las etapas reproductivas entre ellos.</p>
---	--	---

PLAN DE CLASE/LECCIÓN SIMULTÁNEO.

1. DATOS INFORMATIVOS.

ESCUELA: DR. JULIÁN CORONEL.
 ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

RECINTO: LAS JUNTAS.

CANTÓN: BABAHOYO

2. ESQUEMA

AÑO BÁSICA	CUARTO	QUINTO
Bloque curricular	GUÍA TURÍSTICA	
Eje de aprendizaje	ELEMENTOS DE LA LENGUA	
Tema	Palabras agudas	Palabras graves
Recursos	Permanentes, tarjetas	Permanentes, periódicos, revistas.
Destrezas con criterio de desempeño	Utilizar los elementos de la lengua en la escritura adecuada de las guías turísticas	
Objetivo específico	Conocer y aplicar las normas ortográficas, a través de la práctica del proceso de la ortografía y escritura de textos	
Actividades y tiempo	Dinámica e indicaciones generales para todos los grupos.	
	AA. conversar acerca de las actividades de la mañana Formular una oración. Leer un texto. Encerrar las palabras con fuerza de voz en la última silaba. Separar en silabas. Distinguir la silaba acentuada. Agrupar las palabras con tilde. Agrupar las palabras sin tilde.	AA. leer un texto. Encerrar palabras con fuerza de voz en la penúltima silaba. Separar las palabras en silabas. Distinguir la silaba acentuada. Agrupar las palabras con tilde. Agrupar las palabras sin tilde. Rotular las palabras como graves. Escribir el concepto de graves. Escribir la regla ortográfica de las palabras graves
	AD. Revisar los trabajos. Deducir el concepto de palabras agudas. Elaborar la regla ortográfica de las palabras agudas.	
	AA. escribir oraciones empleando las agudas con tilde.	AD: revisar los trabajos. Buscar el significado de palabras.

	Escribir oraciones empleando agudas con tilde y sin tilde. Escribir el significado de las palabras.	Escribir oraciones. Reforzar el concepto y regla de las palabras graves.
Evaluación	Utiliza los elementos de la lengua en la escritura adecuada de las guías turísticas.	

Información científica: Palabras agudas, son las palabras que llevan el acento (mayor fuerza de voz en la última sílaba); papel, pared, reloj; se tildan las palabras agudas que terminan en vocal o consonante N o S. ej. Mamá, café, ahí, comió, Perú, anís, corazón.

Palabras graves son las palabras que llevan el acento en la penúltima sílaba, se tildan todas las palabras que terminan en cualquier consonante, menos N o S o vocal. Cráter, Ángel, lápiz, Félix, etc.

Observaciones.

Hilda Ronquillo
Directora de la RED Las Mercedes.

Wimper Zambrano Mite
Profesor

PLAN DE CLASE/LECCIÓN SIMULTÁNEO.

1. DATOS INFORMATIVOS.

ESCUELA: DR. JULIÁN CORONEL.
ÁREA: MATEMÁTICA

RECINTO: LAS JUNTAS.

CANTÓN: BABAHOYO

2. ESQUEMA

AÑO BÁSICA	CUARTO	QUINTO
Bloque curricular	NUMÉRICO	
Eje de aprendizaje	EL RAZONAMIENTO, LA DEMOSTRACIÓN, LA COMUNICACIÓN, LAS CONEXIONES Y/O LA REPRESENTACIÓN	
Tema	Multiplicación con reagrupación	División con reagrupación
Recursos	Cordón numérico, ábaco	Cordón numérico, ábaco.
Destrezas con criterio de desempeño	Resolver multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal. (P)	Resolver divisiones con divisores de una cifra con residuo. (P)
Objetivo específico	Desarrollar las operaciones matemática, a través de la aplicación del método de solución de problemas	
Actividades y tiempo	Realizar una dinámica y proporcionar instrucciones generales a los estudiantes.	
	AA. conversar acerca del día de feria. Señalar las actividades que se realizan. Estructurar un problema Escribir el problema. Leer el problema Subrayar los elementos del problema Determinar la incógnita. Plantear el problema Buscar alternativa de solución. Resolver el problema Verificar los resultados.	AA. realizar 1 división a partir de problemas diarios. Escribir el problema. Leer el problema subrayar los elementos del problema Determinar lo que pide la incógnita. Plantear el problema. Buscar alternativa de solución. Resolver el problema. Verificar los resultados.
	AA. resolver un nuevo problema. Seguir el proceso del algoritmo. Trabajar con el libro de matemática. Verificar las respuestas.	AD: revisar los trabajos realizados. Comparar los resultados alcanzados. Resolver el problema con reagrupación. Realizar ejercicios del libro de matemática.

Evaluación	Revisar los trabajos realizados por los estudiantes. Valorar el trabajo de cada uno.
------------	---

Información científica:

Multiplicación con reagrupación es la multiplicación en la que se lleva.

$$345 \times 9 = 3105$$

División con reagrupación, cuando la cantidad que está en el sustraendo exige que se lleve, para encontrar el resultado.

$$237 : 6 = 39 \text{ y el saldo es } 3$$

Observaciones.

Hilda Ronquillo
Directora de la RED Las Mercedes.

Wimper Zambrano Mite
Profesor

PLAN DE CLASE/LECCIÓN SIMULTÁNEO.

1. DATOS INFORMATIVOS.

ESCUELA: DR. JULIÁN CORONEL.
ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

RECINTO: LAS JUNTAS.

CANTÓN: BABAHOYO

2. ESQUEMA

AÑO BÁSICA	CUARTO	QUINTO
Bloque curricular	EL SUELO Y SUS IRREGULARIDADES	
Eje de aprendizaje	La localidad expresión de relaciones naturales y sociales.	Ecosistemas acuático y terrestre: los individuos interactúan con el medio y conforman la comunidad biológica.
Tema	Tipos de suelos de la localidad	Clases de suelos.
Recursos	Semillas, frascos transparentes, muestras de suelos.	
Destrezas con criterio de desempeño	Analizar las particularidades que presentan los suelos de la localidad con la observación directa durante las indagaciones de campo, identificación y registro de datos y la interpretación de fotografías, imágenes y videos del estado del suelo en la localidad.	
Objetivo específico	Estudiar las particularidades del suelo de nuestra comunidad	
Actividades y tiempo	Realizar una dinámica y proporcionar instrucciones generales a los estudiantes	
	AD. Conversar acerca de la producción local. Enlistar los diferentes tipos de productos que se cultiva. Observar las muestras de suelos. Comparar los tipos de suelos. Encontrar semejanzas y diferencias. Clasificar los tipos de suelos. Deducir el concepto de cada tipo de suelo.	AA. Salir al patio de la escuela. Observar el entorno que rodea la escuela. Enlistar las clases de suelos. Anotar la utilidad que tienen para la producción de las plantas. Clasificar los suelos de acuerdo a la utilidad. Conversar en grupo acerca de la importancia. Escribir la importancia de las clases de suelos.
	AA. Escribir los lugares en los que encontramos cada tipo de suelo estudiado. Escribir la producción de cada lugar. Elaborar un esquema del tema tratado.	AD: revisar los trabajos realizados. Comparar los conceptos escritos. Señalar la importancia de las clases de suelos Anotar la forma como se las puede aprovechar.
Evaluación	Revisar los trabajos realizados por los estudiantes. Valorar el trabajo de cada uno.	

Información científica:

Los tipos de suelo son:

Arenoso: porque está formado en gran parte de arena que favorece el drenaje de agua.

Arcillosos: porque tiene gran cantidad de arcilla.

Calcáreo: porque uno de sus componentes es la cal.

Humífero: porque está compuesto por organismos en descomposición y sirve para el cultivo de plantas.

Observaciones.

Hilda Ronquillo
Directora de la RED Las Mercedes.

Wimper Zambrano Mite
Profesor

PLAN DE CLASE/LECCIÓN SIMULTÁNEO.

3. DATOS INFORMATIVOS.

ESCUELA: DR. JULIÁN CORONEL.
ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES.

RECINTO: LAS JUNTAS.

CANTÓN: BABAHOYO

4. ESQUEMA

AÑO BÁSICA	CUARTO	QUINTO
Bloque curricular	LA TIERRA ECUATORIANA	EL MUNDO, NUESTRA CASA COMÚN
Eje de aprendizaje	Buen vivir, identidad local y nacional.	Buen vivir, identidad nacional, latinoamericana y planetaria
Tema	SIMBOLOGÍA EN EL MATERIAL CARTOGRÁFICO	ESTRUCTURA INTERNA DE LA TIERRA
Recursos	Láminas, mapas y textos.	
Destrezas con criterio de desempeño	Diferenciar leyendas, simbología y convenciones que se encuentran en varios tipos de material cartográfico, en función de caracterizar los accidentes geográficos del territorio del Ecuador.	Utilizar las líneas imaginarias (paralelos y meridianos) como método de ubicación en el globo terráqueo, a través de criterios de longitud y latitud.
Objetivo específico	Identificar la simbología de los mapas y representaciones cartográficas	Distinguir las características de las líneas imaginarias de la tierra,
Actividades y tiempo	Realizar una dinámica y proporcionar instrucciones generales a los estudiantes.	
	AA. conversar acerca del país en que vivimos. Señalar las formas como se representa al Ecuador. Observar los materiales. Señalar las características. Reconocer el cuadro con figuras y letras. Identificar la representación de cada símbolo Ubicar los símbolos en el mapa. Deducir el concepto de símbolos cartográficos.	AA. observar el mapa de la tierra. Comparar con la esfera. Observar las líneas del mapa y la esfera. Comparar las líneas. Señalar las semejanzas y diferencias. Rotular las líneas que van a lo ancho de la tierra como paralelas. Rotular las líneas que van de polo a polo como meridianos. Deducir el concepto de paralelas y meridianos.
	AA. enlistar los símbolos cartográficos. Comparar con los señalados en el texto.	AD: revisar los trabajos realizados. Comparar los conceptos escritos.

	Escribir la importancia de los símbolos. Elaborar el resumen en un organizador gráfico.	Señalar las características fundamentales de las líneas imaginarias de la tierra. Enlistar los aspectos más destacados de cada una.
Evaluación	Diferenciar los símbolos cartográficos y distinguir las líneas imaginarias de la tierra.	

Información científica:

Los símbolos cartográficos son representaciones de determinados elementos de la geografía terrestre, que tienen significado de acuerdo a un código.

Las líneas imaginarias son paralelas y meridianas.

Observaciones.

Hilda Ronquillo
Directora de la RED Las Mercedes.

Wimper Zambrano Mite
Profesor

PLAN DE CLASE SIMULTÁNEO N°

Escuela: DR. JULIÁN CORONEL

Recinto: LAS JUNTAS.

CANTÓN: BABAHOYO

Área: Lengua y Literatura

Eje curricular integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social

Macrodestrezas: Leer

Estudiante docente:

Fecha: 8/08/2011

Supervisor:

Aspectos \ Grupo	2° y 3°	4° y 5°	6° y 7°				
Eje de aprendizaje	Leer	Leer	Leer				
Bloque curricular	Palabras						
Conocimiento	Separación de letras, palabras, frases	Caperucita Roja	Pinocho				
Destreza con criterio de desempeño	Comprender el contenido de la lectura en función de analizar los elementos de la lengua						
Eje transversal	La Interculturalidad						
Recursos	Tarjetas, cartel, texto, cuaderno	Diccionario, texto, cuaderno	Diccionario, texto, cuaderno				
Indicadores esenciales de evaluación	Deduca el significado de las palabras	Identifica los personajes y acciones					
Instrumentos de evaluación	Cuestionario	Cuestionario	Cuestionario				
E S T R A T E G I A S	E.M. Comentar sus experiencias relacionadas al Nuevo conocimiento	E.A. Escriba en su cuaderno lo que a escuchado acerca del cuento “La caperucita Roja”	E.A. Dibuje a pinocho				
	<ul style="list-style-type: none"> Mencionar lo que sabe acerca del nuevo conocimiento Observar y describir el cartel Leer las tarjetas Pegar la frase a la lámina Asociar la lámina con sus experiencias Leer el texto en forma 	<ul style="list-style-type: none"> Anote los nombres de los personajes Observe la lámina del cuento Identifique los personajes Dibuje las diferentes escenas en orden secuencial Lea el cuento Complete el siguiente cuadro comparativo en relación al cuento 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir lo que ha escuchado de pinocho Observe la lámina de pinocho Lea silenciosamente y de manera oral el cuento de pinocho. Escriba sus experiencias en relación al contenido del cuento Subraye las ideas principales del cuento Complete el siguiente cuadro comparativo en relación al cuento 				
			<table border="1"> <tr> <td>Personajes</td> <td>Hechos</td> <td>Lugares</td> <td>Detalles</td> </tr> </table>	Personajes	Hechos	Lugares	Detalles
Personajes	Hechos	Lugares	Detalles				

	<p>silenciosa y oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el contexto de la lectura • Dramatizar el contenido de la lectura • Configurar la estructura de la palabra básica, frase u oración • Reconocer silabas, palabras y/u oraciones • Recomponer palabras, frases y oraciones • Expresar nuevas palabras con el fonema en estudio <p>E.A. Escriba nuevas palabras, frases u oraciones con el fonema en estudio</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Personajes</th> <th>Semejanzas</th> <th>Diferencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Escriba su criterio personal acerca de lo leído <p>E.M. Revisión de tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprese otro final del cuento • Construir oraciones con palabras nuevas 	Personajes	Semejanzas	Diferencias				<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Escriba su criterio acerca del mensaje del cuento <p>E.M. Revisión de tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar ideas del cuento • Manifestar las enseñanzas del cuento • Construir oraciones con palabras nuevas 				
Personajes	Semejanzas	Diferencias											
Contenidos													
Bibliografía													
Anexos													

Observaciones:

F. Estudiante Docente

F. Director

F. Supervisor

PLAN DE LECCIÓN # 1

DATOS INFORMATIVOS

- Institución: Escuela **MARIANA RIERA DE TROYA**
- Eje curricular integrador: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida
- Bloque: Numérico
- Eje de aprendizaje: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y la representación
- Tema: números naturales hasta el 9 999
- Objetivo: escribir y leer los números naturales hasta el 9 999
- Profesor: **ARMANDO ALVARADO**
- Área: Matemática
- Tiempo: 16 horas clases (dos semanas)

Año: cuarto

Fecha: Abril del 2011

Destrezas con criterios de desempeño	Conocimiento	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>escribir y leer los números naturales hasta el 9 999</p> <p>Contar cantidades dentro del círculo del 0 al 9999</p> <p>Agrupar objetos en miles, centenas, decenas y unidades con material concreto adecuado y con representación simbólica</p> <p>Reconocer el valor posicional con base en la composición y descomposición</p> <p>Establecer relaciones de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números naturales hasta el 9 999 • Composición y descomposición 	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir en la pizarra números diversos • Leer cantidades <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agrupar materiales del medio • Representar los numerales • Realizar la descomposición • Analizar cada una de las descomposiciones • Realizar la composición de los números • Graficar cantidades con materiales • Identificar comparaciones entre los números • Establecer la serie numérica • Lectura y escritura de cantidades • Comparar dos cantidades relacionando unidades, decenas, centenas y unidades de mil • Relacionar los números que van antes y después • Verificar el orden • Formación de series ascendentes y descendentes <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar la posición de los números • Formar nuevas cantidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Ábacos • Elementos del medio • Material de base 10 	<p>indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe con precisión cantidades con unidades de mil • Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9999 • Representa con materiales semiconcreto cantidades de hasta cuatro cifras • Descompone y compone cantidades en miles, centenas, decenas y unidades • Reconoce el valor posicional en la escritura de cantidades

secuencia y orden en un conjunto de números de hasta cuatro cifras				
--	--	--	--	--

Bibliografía:

- Guía Didáctica para docentes MATEMÁTICA, Ministerio de Educación del Ecuador, LNS, 2010
- Cuaderno de trabajo para estudiantes, Ministerio de Educación del Ecuador, LNS, 2010
- Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica del cuarto año, Ministerio de Educación del Ecuador, Poligráfica C. A 2010

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hilda Ronquillo
Directora de la RED Las Mercedes.

ARMANDO ALVARADO
Profesor

PLAN DE LECCIÓN N^o1

DATOS INFORMATIVOS

- Institución: Escuela **MARIANA RIERA DE TROYA.**
- Eje curricular integrador: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida
- Bloque: Guía turística
- Eje de aprendizaje: Escuchar, hablar, leer, escribir para la interacción social
- Tema: conocer lugares turísticos
- Objetivo:
- Profesor: **ARMANDO ALVARADO**
- Área : Lengua y Literatura
- Tiempo: 16 horas clases (dos semanas)

Año: cuarto

Fecha: Abril del 2011

Destrezas con criterios de desempeño	Conocimiento	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar descripciones de lugares turísticos en función de establecer comparaciones entre estos contextos. • Describir oralmente gráficos, símbolos, personajes, animales y paisajes que se encuentran en las guías turísticas, estructurando las ideas correctamente. • Comprender las guías turísticas escritas desde la identificación y el análisis de los elementos descriptivos e informativos. • Producir guías turísticas sencillas desde la planificación, la estructuración de ideas con elementos 	Lugares turísticos	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionar lugares turísticos que conocen • Elaborar dibujos de los lugares turísticos que conocen <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las páginas número 8 y 9 del texto representar los numerales • Analizar lo observado a través de preguntas guiadoras • Escuchar cada uno textos de los recuadros • Identificar comparaciones entre los diferentes lugares • Establecer palabras claves • Deducir el significado de los símbolos • Extraer a que llamamos lugares turísticos • Destacar la importancia que tienen los lugares turísticos dentro de nuestro país • Dar instrucciones del juego 	texto cuaderno de trabajo	<p>Realizar las diferentes actividades del cuaderno de trabajo página 4</p> <p>Indicadores de evaluación Analiza las diferentes guías turísticas extrayendo ideas propias, estable comparaciones.</p>

descriptivos y comparativos y las propiedades del texto. • Utilizar adecuadamente los elementos de la lengua en la producción de clasificados.		Consolidación <ul style="list-style-type: none"> • Dar instrucciones del juego • Realizar el juego 		
---	--	---	--	--

Bibliografía:

- Guía Didáctica para docentes LENGUA Y LITERATURA, Ministerio de Educación del Ecuador, UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR 2010
- Cuaderno de trabajo para estudiantes, Ministerio de Educación del Ecuador, UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR 2010
- Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica del cuarto año, Ministerio de Educación del Ecuador, Poligráfica C. A 2010

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hilda Ronquillo
Directora de la RED Las Mercedes.

ARMANDO ALVARADO
Profesor

PLAN DE LECCIÓN # 1

DATOS INFORMATIVOS

- Institución: Escuela **MARIANA RIERA DE TROYA**.
- Eje curricular integrador: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida
- Bloque: El Sol como fuente de energía para la vida
- Eje del aprendizaje: La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales
- Tema: conozcamos las fuentes de energía (Sol, viento y agua)
- Objetivo: Identificar las características e importancia de las fuentes de energía naturales mediante la descripción de sus elementos, para promover medidas que atenúen la contaminación del medio
- Profesor: **ARMANDO ALVARADO**
- Área: Ciencias Naturales
- Tiempo: 5 horas clases

Año: cuarto

Fecha: Abril del 2011

Destrezas con criterios de desempeño	Conocimiento	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describir el Sol, el viento y el agua como fuentes de energía naturales inagotables con la identificación de sus características, la relación de su papel en el ambiente y su utilidad para el desarrollo de los seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sol, viento y agua como fuente de energía 	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el gráfico de la página 7 y 8 • Describir los elementos abióticos y bióticos a partir de la observación directa del entorno <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar entre compañeros <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es para ti la energía? • ¿Cuál es la principal fuente de energía? • ¿Cómo se manifiesta esa energía en el planeta? • ¿Por qué al exponer al sol un objeto durante un tiempo prolongado su temperatura aumenta? • ¿La energía solar influye en el movimiento del agua y el viento? • ¿Cómo se mide la energía? • ¿Cuáles son las diferentes formas de energía? • ¿Qué es la transformación de energía? • ¿Para qué sirve la energía solar? • Comparar los tipos de energía renovables y no renovables • Interpretar el organizador mental sobre los tipos de energía solar 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Video 	<p>indicadores esenciales de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las fuentes de energía naturales y describe su importancia • Identifica el sol, viento y agua como fuente de energía naturales inagotables

		Consolidación <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar la importancia que tienen las fuentes de energías naturales • Completar rueda de atributo 		
--	--	--	--	--

Bibliografía:

- Guía Didáctica para docentes de CIENCIAS NATURALES, Ministerio de Educación del Ecuador, Segunda edición febrero, Quito - Ecuador 2011
- Cuaderno de trabajo para estudiantes, Ministerio de Educación del Ecuador, Segunda edición febrero, Quito - Ecuador 2011
- Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica del cuarto año, Ministerio de Educación del Ecuador, Poligráfica C. A 2010

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hilda Ronquillo
Directora de la RED Las Mercedes.

ARMANDO ALVARADO
Profesor

PLAN OPERATIVO.

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela Fiscal “**MARIANA RIERA DE TROYA**”

Estrategia pedagógica: Aprendizaje significativo

Énfasis o especialidad: **PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL - ACADÉMICO**

PROPÓSITO

Facilitar el alcance de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional e implementar estrategias que permitan el desarrollo de los proyectos de la comunidad educativa.

VISIÓN

Institución líder y generadora de educandos capaces de detectar y solucionar problemas educativos, sociales y comunitarios que garantice la sociedad más justa y solidaria.

MISIÓN

Asumir cambios profundos de actitud frente al desafío de mejorar la calidad de la educación

OBJETIVOS

Objetivo General.

Formar Seres integrales, autónomos, críticos desde la perspectiva social y moral, capaces de aportar a partir de su conocimiento y trabajo al cambio y progreso de su contexto Local, reconociéndose inmersos en el medio que ellos están llamados a transformar.

Objetivos Específicos.

1. Orientar a los niños (a) para que tomen conciencia de su valor como personas, seres singulares, autónomos comprometidos con la historia y orientados a la trascendencia.
2. Proporcionar a los (as) estudiantes herramientas para que les ayuden a ser miembros activos de una nueva sociedad, fundamentada en el respeto a la dignidad de cada persona, mediante la vivencia personal y comunitaria de los principios universales del buen vivir.
3. Desarrollar en los (as) educandos una actitud de permanente formación en el liderazgo que responda a las constantes exigencias de cambio de la sociedad Ecuatoriana.
4. Promover el logro de la excelencia académica considerando a las y los estudiantes como agentes de su propio desarrollo humano e integral.
5. Proponer los medios para que los (as) estudiantes valoren, profundicen y aprovechen al máximo la ciencia, la técnica y los medios de comunicación, como recursos para contribuir a un mundo mejor.
6. Crear espacios para que los (as) estudiantes desarrollen estrategias que les permitan respetar, conservar, proteger y enriquecer el medio ambiente.

METAS

1. Brindar una educación humana que responda a las exigencias y necesidades de nuestra sociedad, favoreciendo así la promoción de la justicia y los valores humanos.
2. Fortalecer en nuestra Comunidad Educativa los principios del buen vivir, como elemento integrador que facilite la comunicación, el respeto, la tolerancia, y solidaridad en cada uno de sus miembros.
3. Promover la formación de docentes, generando espacios de reflexión, investigación, y actualización del conocimiento y los valores, con miras a dignificar la profesión del educador.
4. Reforzar los valores culturales, y autóctonos propios de la región, con miras a fortalecer la identidad cultural, política, y social de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.
5. Frente a la era del Conocimiento, y el desarrollo de las nuevas tecnologías de la Comunicación, hacer de estos elementos instrumentos que favorezcan la humanización y la promoción del hombre.
6. Generar en los miembros de la Comunidad Educativa una conciencia ecológica hacia la preservación y cuidado del Medio ambiente.

EVALUACIÓN

Evaluación Institucional anual

Evaluación de los estudiantes

Evaluación de los docentes

Evaluación de las áreas

ESTRATEGIAS

- Las reuniones, actividades de desarrollo institucional que permiten hacer reflexión, evaluación y proyección de nuestro quehacer educativo.
- Actividades que incentiven las competencias ciudadanas, amor al medio ambiente, el sentido de pertenencia y cuidado del entorno.
- Participación en reuniones y cursos de capacitación organizados por la secretaria de educación.
- Jornadas democráticas para la elección de los entes del gobierno escolar e izadas de bandera conmemorando diferentes festividades y conmemoraciones que ayudan a la formación de ciudadanos con identidad y patriotismo.
- Jornadas deportivas que aportan a la educación integral del estudiante fomentando la fraternidad entre los estudiantes.
- Desarrollo de los diferentes proyectos de las áreas: Proyecto de Lectura, celebración del aniversario de la institución, Nuevas Tecnologías y realizar la página WEB del plantel, Actualización del PEI, Deberes y derechos en el Manual de Convivencia, salidas pedagógicas.

RECURSOS

NECESIDADES DE LA INSTITUCIÓN PARA EL 2012

MATERIALES

- 1- Reestructuración de la Sala de Sistemas (Nuevos puntos de Red), a partir de la adquisición de nuevos equipos para estudiantes, implementación de la Red, y adquisición del Servicio de Internet.
- 2- Adquisición de un computador (1)
- 3- Adquisición de tableros acrílicos (8 tableros nuevos).

EVALUACIÓN.

La evaluación del presente Plan, se realizará semestralmente; a partir del cumplimiento de los objetivos previstos y las estrategias propuestas. Al finalizar Cada trimestre se emitirá el respectivo Informe, el mismo que reflejará el producto del trabajo de cada periodo.

Hilda Ronquillo
Directora de la RED Las Mercedes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No	Fecha Actividades	MESES DEL AÑO 2011										2012		
		Feb	Abril	Jun	Jul	Agos.	Sept.	Oct.	Nov	Dic.	Ene	Feb.		
1	Reuniones con el tutor	X												
2	Recopilación de información		X	X	X									
3	Análisis de información y selección de contenidos.			X	X									
4	Presentación de borradores				X									
5	Desarrollo de las estrategias metodológicas					X								
6	Selección de técnicas e instrumentos de investigación.					X								
7	Aplicación de instrumentos de investigación.						X							
8	Tabulación de datos de los instrumentos de la investigación.						X							
9	Crítica, depuración, categorización, y Codificación de datos recogidos.						X							
10	Procesamiento de datos.						X		X					
11	Elaboración de conclusiones y recomendaciones								X					
12	Diseño de la propuesta de trabajo								X					
13	Ejecución del taller de capacitación a docentes								X					
14	Elaboración del informe de la propuesta.									X				
15	Sustentación de la predefensa.										X			
16	Correcciones de la tesis.										X		X	
17	Defensa de la tesis.												X	X

ESCUELA SEDE CENTRAL DE LA RED RURAL “LAS MERCEDES”





REALIZANDO LAS ENCUESTAS

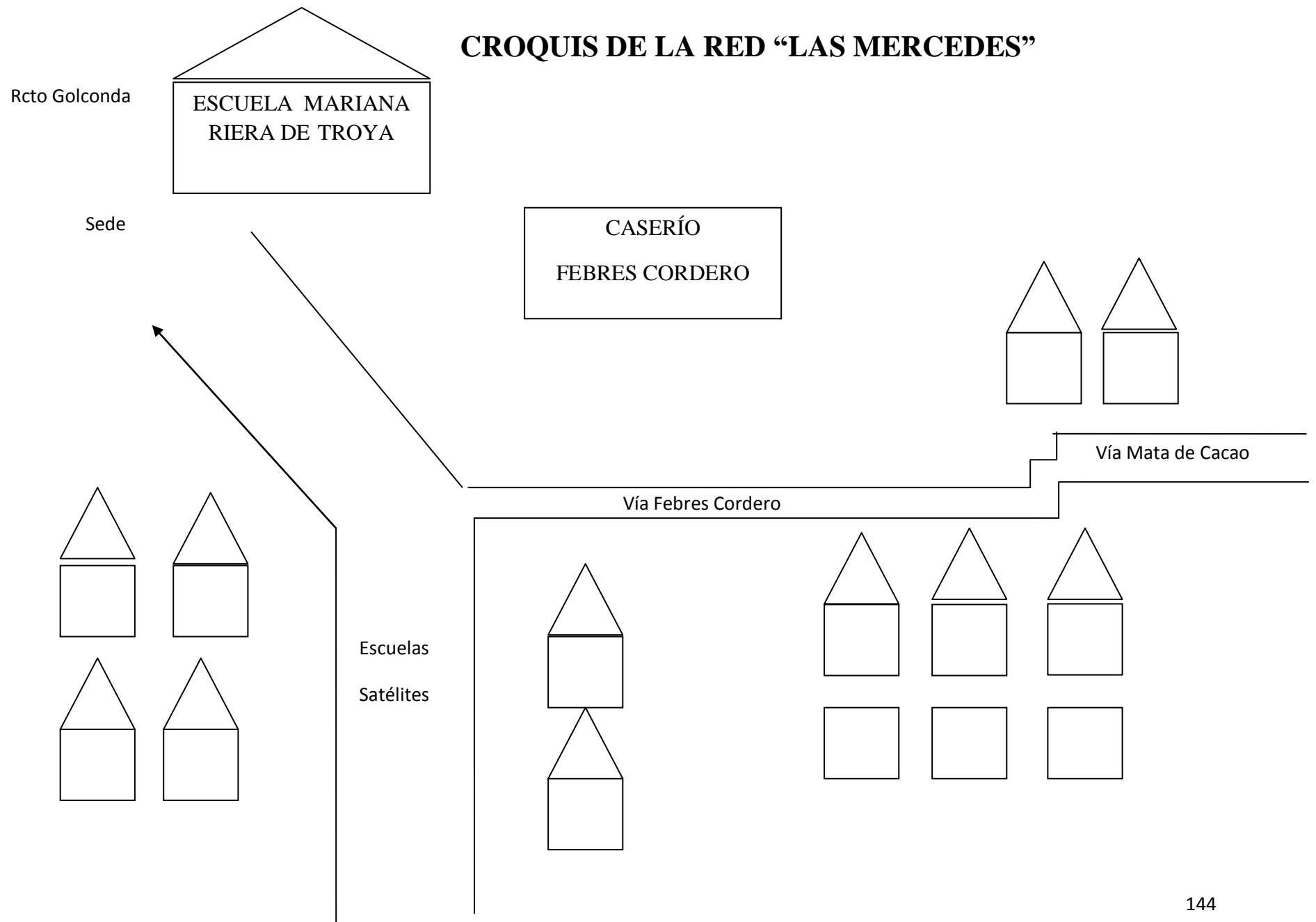




SEMINARIO TALLER DE PLANIFICACIÓN



CROQUIS DE LA RED “LAS MERCEDES”





RED AUTÓNOMA RURAL “LAS MERCEDES”

Recinto: La Golconda - Parroquia: Febres Cordero - Cantón: Babahoyo - Provincia: Los Ríos

La Golconda, 16 Septiembre del 2011

A petición de la parte interesada, el suscrita Licenciada. Hilda Ronquillo, Directora de la Red Autónoma “Las Mercedes”.

CERTIFICO

Que los Señores. **POVEDA OLALLA ALEX ISRAEL** y **ZAMBRANO MITE WIMPER GEOVANNY**, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron las encuestas de su Trabajo de Investigación Titulado “**LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA RED LAS MERCEDES, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHoyo, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2010 – 2011**”.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo los interesados hacer uso del presente documento como a bien creyere conveniente.

Atentamente,

Lcda. Hilda Ronquillo.

DIRECTORA DE LA RED AUTÓNOMA “LAS MERCEDES”.



RED AUTÓNOMA RURAL

“LAS MERCEDES”

Recinto: La Golconda - Parroquia: Febres Cordero - Cantón: Babahoyo - Provincia: Los Ríos

La Golconda, 28 Noviembre del 2011

A petición de la parte interesada, la suscrita Licenciada. Hilda Ronquillo, Directora de la Red Autónoma “Las Mercedes”.

CERTIFICO

Que los Señores. **POVEDA OLALLA ALEX ISRAEL** y **ZAMBRANO MITE WIMPER GEOVANNY**, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron la Propuesta de su Trabajo de Investigación Titulado “**TALLER DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL PROCESO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**”. Los días 24 y 25 del presente mes y año.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo los interesados hacer uso del presente documento como a bien creyere conveniente.

Atentamente,

Lcda. Hilda Ronquillo.

DIRECTORA DE LA RED AUTÓNOMA “LAS MERCEDES”.