



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA: LAS TAREAS COCURRICULARES DURANTE LA INTERACCIÓN EDUCATIVA PARA EL APOYO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO 2010 - 2011.

AUTORES:

LÓPEZ NAVARRETE BERÓNICA BECTZZABETH

PLAZA JIMÉNEZ EDGAR WÉLLINGTON

DIRECTORA

LIC. NORMA CARRERA OCAÑA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

SAN MIGUEL – BOLÍVAR

2010 – 2011



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA: LAS TAREAS COCURRICULARES DURANTE LA INTERACCIÓN EDUCATIVA PARA EL APOYO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO 2010 - 2011.

AUTORES:

LÓPEZ NAVARRETE BERÓNICA BECTZZABETH

PLAZA JIMÉNEZ EDGAR WÉLLINGTON

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

SAN MIGUEL – BOLÍVAR

2010 – 2011

I. DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con todo el cariño y amor a mis queridos padres, quienes con su apoyo incondicional, me ayudaron para seguir adelante en mis estudios y siempre apoyándome en mi superación

Berónica

Este trabajo investigativo dedico a mi madre que tanto quiero y que siempre está a mi lado, igualmente a mi esposa quienes fueron el pilar fundamental para cumplir con mi meta y seguir adelante.

Edgar

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a la Distinguida Universidad Estatal de Bolívar, por su intermedio a la digna Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas. De igual manera expresamos nuestra eterna gratitud a los catedráticos que responsablemente nos formaron.

Nuestro agradecimiento también va dirigido a la Lcda. Norma Carrera Ocaña, quien con sus ilustrados criterios supo guiar este trabajo investigativo.

Berónica

e

Edgar

III. CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

LIC. NORMA ALICIA CARRERA OCAÑA, Docente Universitaria y Directora del presente Trabajo de Grado a petición verbal

C E R T I F I C A

Que el informe final del trabajo de grado titulado: **“LAS TAREAS COCURRICULARES DURANTE LA INTERACCIÓN EDUCATIVA PARA EL APOYO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO 2010 - 2011.”**, elaborado por sus autores: **LÓPEZ NAVARRETE BERÓNICA BECZZABETH**, y **PLAZA JIMÉNEZ EDGAR WELLINGTON**; egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar el presente documento el uso legal que estime conveniente

San Miguel, Diciembre 4 del 2011



Lic. Normita Carrera Ocaña

DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

VI. AUTORÍA NOTARIZADA

Ante las autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar , Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas y del pueblo ecuatoriano, declaramos que para la realización del presente trabajo de investigación con el tema: **“LAS TAREAS COCURRICULARES DURANTE LA INTERACCIÓN EDUCATIVA PARA EL APOYO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO 2010 - 2011”** consideramos varios conceptos, ideas y doctrinas de autores de gran renombre, los mismos que nos ayudaron a emitir ideas criterios y propuestas expuestos en el presente Informe Final para el Trabajo de Grado son exclusiva responsabilidad de las autoras.



López Navarrete Berónica Bectzzabeth

C.I 120337898-7



Plaza Jiménez Edgar Wellington

C.I. 020117621-1

Dr. JOSÉ CORDOVA NÚÑEZ


R. DEL E.
NOTARIA
PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

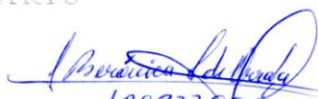
1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS
2 En la Ciudad de San Miguel, Canton del mismo nombre, Provincia de
3 Bolivar, Republica del Ecuador, hoy día viernes veinte y siete (27) de
4 enero del dos mil doce, ante mí, DOCTOR JOSE CORDOVA NUÑEZ,
5 NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTON SAN MIGUEL,
6 comparecen los señores: Plaza Jiménez Edgar Wellington, casado, López
7 Navarrete Beronica Bectzabeth, casada, con el objeto de reconocer sus
8 firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que antecede. Al
9 efecto, siendo conocedores de los delitos del perjurio e instruidos por mí
10 el Notario, de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y
11 manifiestan, que las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas
12 propias, las mismas que utilizan en todos sus actos públicos y privados y
13 como tal las reconocen; firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy

14 Fe.-



15
16
17
18 Dr. José Cordova Nuñez
19 EL NOTARIO

20
21 
22 0201176211


1203378967

V. TABLA DE CONTENIDOS.

Nº	ÍNDICE	Pág.
	PORTADA	
	HOJA DE GUARDA	
	PORTADILLA	
I.	DEDICATORIA.....	I
II.	AGRADECIMIENTO.....	II
III.	CERTIFICACIÓN DEL ASESOR.....	III
IV.	AUTORÍA NOTARIZADA.....	IV
V.	TABLA DE CONTENIDOS.....	V
VI.	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	VIII
VII.	LISTA DE ANEXOS.....	X
VII.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	XI
IX.	INTRODUCCIÓN.....	XIII
1.	Tema.....	1
2.	Antecedentes.....	2
3.	Problema.....	4
4.	Justificación.....	5
5.	Objetivos.....	7
6.	Hipótesis.....	8
7.	Variables.....	8
8.	Operacionalización de variables.....	9

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1	Teoría Científica.....	12
1.2	Marco Legal.....	36
1.3	Teoría Conceptual.....	38
1.4	Teoría Referencial o Contextual.....	40

2 CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1	Por el propósito.....	44
2.2	Por el nivel.....	44
2.3	Por el lugar.....	44
2.4	Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.....	44
2.5	Diseño por la dimensión temporal.....	45
2.6	Universo y Muestra.....	45
2.7	Procesamiento de Datos.....	46
2.8	Métodos.....	46

3. CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Comprobación de Hipótesis.....	65
3.2	Conclusiones.....	66
3.3	Recomendaciones.....	67

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1	Título.....	70
-----	-------------	----

4.2	Introducción.....	72
4.3	Objetivos.....	76
4.4	Desarrollo.....	77
4.5	Evidencia de la aplicación de la propuesta.....	96
4.6	Resultados de la aplicación.....	97
	BIBLIOGRAFÍA	98
	ANEXOS	102

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.

Nº	ENCUESTA A ESTUDIANTES	Pág.
1	Tabla y gráfico No.1.....	49
2	Tabla y gráfico No. 2.....	50
3	Tabla y gráfico No. 3.....	51
4	Tabla y gráfico No. 4.....	52
5	Tabla y gráfico No. 5.....	53
6	Tabla y gráfico No. 6.....	54
7	Tabla y gráfico No. 7.....	55
8	Tabla y gráfico No. 8.....	56

Nº	ENCUESTA A DOCENTES	Pág.
1	Tabla y gráfico No.1.....	57
2	Tabla y gráfico No. 2.....	58
3	Tabla y gráfico No. 3.....	59
4	Tabla y gráfico No. 4.....	60
5	Tabla y gráfico No. 5.....	61
6	Tabla y gráfico No. 6.....	62
7	Tabla y gráfico No. 7.....	63
8	Tabla y gráfico No. 8.....	64

VII. LISTA DE ANEXOS.

Anexo I Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año	103
Anexo II Encuesta a los Docentes.....	105
Anexo III Fotos de la Escuela “24 de Mayo”	107
Anexo IV. Croquis.....	110

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.

El presente trabajo fue aplicado en la escuela de Práctica Docente “24 de Mayo” del cantón San Miguel de Bolívar, responde a una necesidad educativa, que en todos los tiempos ha contribuido a mejorar los aprendizajes.

Las tareas escolares tienen tanta importancia que requiere de la contribución responsable de los actores sociales de la educación. En este estudio se demuestra científicamente el proceso como motivar a los estudiantes a realizar las tareas escolares, los beneficios que alcanzan docentes, estudiantes y padres de familia. Para realizar esta investigación fue importante definir las variables del problema planteado, formular sus objetivos, los mismos que en el desarrollo de la investigación se hacen presentes.

De igual manera la investigación de campo responde a la orientación científica que contiene este estudio, el análisis e interpretación de resultados permite evidenciar a través de las conclusiones generales, los problemas que tienen los estudiantes, docentes y padres de familia con las tareas escolares. Las recomendaciones nacen de las conclusiones, a la luz de los objetivos de la investigación se elaboró la propuesta como una alternativa de solución al problema planteado.

Su aplicabilidad depende de la habilidad y el nivel de responsabilidad que adopten los actores sociales de la educación, especialmente de las orientaciones pedagógicas que manifieste el docente, las mismas que no deben apartarse de los objetivos que persiga la institución educativa.

EXECUTIVE SUMMARY

This work was applied in practice teaching school "24 de Mayo" Canton San Miguel de Bolivar, responds to an educational need that at all times has helped to improve learning.

Homework assignments are so important that requires the contribution of the social responsibility of education. This study demonstrates scientifically the process and encourage students to do homework, what benefits that reach teachers, students and parents. For this research was important to define the variables of the problem, formulate their goals, the same as in the development of research are present.

Similarly, the field research responds to the scientific guidance contained in this study, analysis and interpretation of results revealed by the overall findings, the problems facing students, teachers and parents with homework. The recommendations stem from the findings, in light of the objectives of the research proposal was drafted as an alternative solution to the problem.

Its applicability depends on the ability and level of responsibility taken by social actors in education, especially teaching guidelines that express the teacher, they should not depart from the objectives pursued by the school.

IX. INTRODUCCIÓN

La educación exige permanentes cambios, uno de ellos es la asesoría pedagógica de las tareas escolares, ya que promueve el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Varios países de Latinoamérica han alcanzado importantes resultados. Entre los países preocupados por mejorar la calidad de las tareas escolares es Cuba. Los estudiantes se sienten motivados y disfrutan intensamente trabajando sus tareas en casa.

En tal virtud este trabajo contiene cuatro capítulos. El Primero se refiere al referente científico, constituyéndose en la columna vertebral del proceso de investigación. El Segundo Capítulo responde al Proceso Metodológico que ha orientado el trabajo.

El Tercer Capítulo expone un importante informe de la investigación de campo, su proceso estadístico se hace interesante en el análisis e interpretación de resultados, en cuya luz se han estructurado las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

El Cuarto y último Capítulo constituye la propuesta como alternativa de solución al problema planteado, los docentes tienen la posibilidad de seguir estas importantes sugerencias científicas y mejorar la calidad de las tareas escolares y contribuir a mejorar la calidad de la educación. Para la socialización de la propuesta se elaboró un plan operativo, permitiendo la participación activa de docentes, estudiantes y algunos padres de familia de la Escuela de Práctica Docente “24 de Mayo”.

1. TEMA

LAS TAREAS COCURRICULARES DURANTE LA INTERACCIÓN EDUCATIVA PARA EL APOYO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO 2010 - 2011.

2. ANTECEDENTES

Las tareas cocurriculares han sido importantes para afianzar los aprendizajes, estas actividades se han manifestado a la luz de los modelos educativos que han aparecido en diferentes épocas. Hay que reconocer que los modelos educativos iniciales en la educación formal respondieron a sus épocas, es así que el conductivismo educativo exigía tareas extensas, a tiempo completo y directamente sujetas a una medición rigurosa, donde se ponía de manifiesto como metáfora básica la memoria. A medida que ha evolucionado la educación, los nuevos modelos educativos, exigen tanto en el profesor como en el estudiante tareas innovadoras, donde se ponga de manifiesto la capacidad crítica, reflexiva y sobre todo la creatividad.

Es así que actualmente se consideran importantes tareas aquellas que tienen calidad y no cantidad, de esta manera los estudiantes no reniegan sus tareas sino que tienen gusto para trabajar, lógicamente con la guía y la orientación de una persona o personas comprometidas con la educación.

Hay que reconocer que las tareas han sido mal tratadas, pero no han dejado de ser decisivas a la hora de mejorar los aprendizajes. En los últimos tiempos se tiene otro criterio, hoy se habla de orientaciones, de mediaciones y hasta de motivación a trabajar fuera de las instituciones educativas.

Las nuevas formas de ver las tareas extracurriculares es en relación a la calidad y no siempre a la cantidad, también se habla de creatividad, es decir que se ponga de manifiesto las habilidades y destrezas de desempeño y estrategias.

Desde una visión fáctica del problema planteado es posible identificar, las causas y consecuencias que genera el problema que se investiga, asimismo las consecuencias o efectos se orientan a formar otros problemas educativos. En tal sentido dentro de las causas se deduce que en la escuela “24 de Mayo” sus docentes mantienen vigentes viejos modelos educativos, lo que permite exigir

la realización de abundantes tareas sin que el estudiante tenga la posibilidad de expresar su criterio. Es decir las tareas tienen una orientación conductista.

Por otra parte no brindan una verdadera orientación pedagógica a los niños, permitiendo que las tareas no tengan calidad y escasa responsabilidad, los profesores se molestan por el incumplimiento de los trabajos en casa, los estudiantes están acostumbrados a la rutina de revisión de tareas, de igual manera a los reclamos de los docentes.

Como efectos negativos de la escasa orientación pedagógica, los estudiantes se fastidian al momento de hacer tareas, ellos no tienen orientaciones en las bibliotecas, ni de sus padres u otras personas, se limitan a copiar trabajos que no tienen nada que ver con la realidad y los objetivos que se persiguen. Los aprendizajes no evolucionan y se limitan a memorizar lecciones, para luego ser medidos, sin que se cumplan los procesos de evaluación que actualmente se sugiere en la labor educativa. Ante tal situación urge investigar este problema, de continuar esta tradición conductista de las tareas escolares, se incrementarán los problemas educativos, es posible que llegue a tal punto de que los estudiantes se resistan a realizar sus tareas y protesten por los modelos que les imponen sus maestros.

3. PROBLEMA

¿CUÁL ES LA INCIDENCIA DE LAS TAREAS COCURRENTE DURANTE LA INTERACCIÓN EDUCATIVA PARA EL APOYO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO DEL CANTÓN SAN MIGUEL EN EL PERIODO 2010 – 2011?

4. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación que hemos realizado, no tiene indicio alguno de que anteriormente se haya investigado. Por lo que asume un gran nivel de **importancia** e interés en la Escuela “24 de Mayo”. Los educadores y los estudiantes se sienten motivados por conocer la jerarquía de las tareas extracurriculares y las nuevas posibilidades para realizarlas adecuadamente.

En esta oportunidad se plantea **científicamente** como se debe orientar pedagógicamente las tareas extracurriculares. Autores como McReynolds, K., (2007), Simplicio, J., (2005), McReynolds, K., (2007), Kralovec, E. (2007), Ohanian, S. (2007). Conocido es que los estudiantes de la primaria básica, tienen que realizar una serie de tareas fuera del recinto educativo. No es desconocido que los niños y niñas tienen serios problemas al momento de realizar sus tareas y una serie de dificultades para presentarlas ante su profesor.

Ante esta situación surge la oportunidad de ayudar al estudiante, al padre de familia y aun al profesor. **Originalidad** por que no existe otro trabajo similar hecho en este plantel educativo sobre la temática antes propuesta.

Por otra parte sentirán otros profesores la necesidad de buscar orientación para aplicar en sus instituciones estas innovaciones, evitarán cansancio y odio a sus trabajos, los padres podrán seguir las orientaciones pedagógicas que los profesores de sus hijos les sugieren. Por otra parte contribuirán a mejorar el nivel académico y por ende la calidad de la educación.

Para la realización de este trabajo disponemos de los insumos **necesarios**, los conocimientos científicos, las colaboraciones pertinentes de parte de los directivos de la escuela “24 de Mayo”. A esto se suma la voluntad y sobre

todo la inclinación a servir a la educación, pensando en revalorizar el desempeño de docentes y estudiantes.

Consideramos oportuno y **pertinente** realizar una investigación que sea capaz de abordar temas de trascendencia que ayuden a maestros y padres de familia a orientar sobre los efectos que las tareas cocurriculares durante la interacción educativa puede generar en el aspecto psicológico y afectivo de la juventud en los actuales momentos a las orientaciones educacionales de los educandos.

5. OBJETIVOS

5.1 GENERAL

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante las tareas cocurriculares en la interacción educativa en el desarrollo del rendimiento académico.

5.2 ESPECÍFICOS

- Identificar las características que determina las tareas cocurriculares, en la interacción educativa en el desarrollo del rendimiento académico.
- Destacar la importancia científica de las tareas cocurriculares en la interacción educativa para fortalecer el rendimiento académico.
- Diseñar un cuaderno pedagógico de tareas cocurriculares que fortalezcan el rendimiento académico desde la interacción educativa de los estudiantes.

6. HIPÓTESIS

Las tareas cocurriculares inciden en el rendimiento académico a partir de la interacción educativa de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica.

7. VARIABLES

Variable Independiente

Tareas cocurriculares.

Variable Dependiente

Rendimiento académico.

Variable Interviniente

Interacción Educativa.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Dimensión	Categoría	Indicadores	Escalas o ítems	Instrumentos
V. Independiente Tareas cocurriculares.	Conjunto de actividades destinadas a los estudiantes, los padres y los profesores, con el objeto de contribuir al desarrollo de las tareas.	Orientación permanente. Actividades Desarrollada Tareas	Sistematización. Orientación.	Importancia de las actividades cocurriculares. Consejos para elegir actividades cocurriculares. en el clima del hogar. La fatiga. Ambientes para realizar tareas en casa. Calidad De la tarea. Otras actividades extracurriculares Efectos.	¿En casa se orientan adecuadamente las tareas extracurriculares? SI () NO () ¿Existen ambientes potencializadores para desarrollar tareas extracurriculares? SI () NO ()	Encuesta Cuestionario
. V. Dependiente Rendimiento académico	Se entiende como la actividad pedagógica que realiza el estudiante como forma de	Actividad pedagógica del estudiante	Eleva el nivel intelectual	Nivel de responsabilidad del:	¿Es responsable el estudiante frente a sus tareas en casa? SI () NO ()	Encuestas

	afianciamento de los aprendizajes, donde tiene que poner mayor responsabilidad.	Responsabilidad.	Nivel de responsabilidad.	Estudiante. Padre de familia. Medios Herramientas con que cuenta el estudiante: Biblioteca. Asesoramiento. Tecnología.	¿Las tareas se ajustan a lo que dispone la Reforma Curricular? SI () NO () ¿Se aprecia calidad en las tareas? SI () NO ()	Cuestionario
Variable Interviniente Interacción educativa	Se entiende como la interacción educativa entre estudiantes y profesor con el fin de ayudarse mutuamente en sus necesidades.	Interacción educativa Necesidades	Ayuda mutua	Orientación pedagógica del profesor. Aporte del estudiante.. Trabajo autónomo. Aprendizaje mutuo.	¿Es posible que el maestro motive la interacción educativa? SI () NO () ¿Los estudiantes pueden realizar un trabajo autónomo de calidad? SI () NO ()	Encuestas Cuestionario

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

TEORÍA CIENTÍFICA

CONCEPTO DE TAREAS COCURRICULARES

Las actividades cocurriculares enriquecen la vida de los niños y adolescentes, ofreciéndoles algo útil y divertido para hacer en su tiempo libre.

Las actividades cocurriculares aportan grandes beneficios, puesto que favorecen el desarrollo integral, promueven un sentido positivo, mejoran el estado físico y la autoestima, protegen a los chicos de conductas negativas e inseguras, les ayudan académicamente y los hacen responsables de sus deberes y obligaciones. Esta sección cocurriculares ofrece información a padres e hijos sobre las diferentes actividades cocurriculares que existen, para que juntos puedan hacer la mejor elección.

“La tarea de formar las nuevas generaciones requiere de la interacción de todos los factores sociales, entre ellos la escuela, la familia y la comunidad donde el individuo crece. La escuela, con la ayuda incondicional de la familia y el resto de los factores sociales, son el medio eficaz para alcanzar la más alta síntesis de valores educativos.”¹

Los niños entre los 5 y 14 años de edad pasan hasta el 80% de su tiempo fuera de la escuela. Estas horas representan una oportunidad de ayudarlos a crecer y a adquirir importantes habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas, además de ayudarlos a desarrollar intereses para toda la vida. Este tiempo también puede utilizarse para ofrecer apoyo a los retos académicos que enfrentan los niños todos los días en la escuela

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES COCURRICULARES

Las actividades cocurriculares ofrecen a los estudiantes qué hacer en el tiempo libre, pero además favorecen su desarrollo integral. Promueven un sentido

¹ [www.ecured.cu/index.../Santa Bárbara \(Isla de la Juventud\)](http://www.ecured.cu/index.../Santa_Bárbara_(Isla_de_la_Juventud)) Departamento de Educación Infantil de la Filial Pedagógica Universitaria Carlos Manuel de Céspedes de la República de Cuba.

positivo en ellos como personas, y reducen las posibilidades de que dejen la escuela. Se ha descubierto que los programas extracurriculares mantienen a los niños y jóvenes seguros y los protegen de conductas negativas e inseguras, además que ayudan a los padres que trabajan. Estos programas les permiten aprender cosas nuevas, conocer a otras personas y también dan la oportunidad por ejemplo a quienes no participan en deportes tradicionales, de mejorar sus habilidades. Además desarrollan el sentido de equipo, fomentan el liderazgo y la toma de decisiones.

Las actividades cocurriculares ayudan a los niños pequeños a desarrollar habilidades de socialización, mejoran la producción académica, y también los ayuda a construir relaciones fuertes de apoyo con adultos además de los padres.

Estudiosos como Mahoney, Cayros, Farwer, Bauer LiangHollway, Noam Biancarosa y Dechausay consideran “Las actividades cocurriculares han sido asociadas a un mejor nivel educativo, más competencias interpersonales, mayores aspiraciones y nivel de atención, como mayor pensamiento crítico, madurez personal y social, mayor motivación y grandes beneficios que sirven de puente de unión entre las actividades escolares y las realizadas fuera del ámbito académico”²

CONSEJOS PARA ELEGIR ACTIVIDADES COCURRICULARES

- Hacer una lista de las actividades favoritas del estudiante y elegir las cinco más importantes.
- Buscar una organización que cubra esos intereses. Los consejeros de las escuelas pueden recomendar una organización o grupo.
- Los estudiantes deben participar en las actividades desde el comienzo.
- Despejar todas las dudas antes de involucrarse en una actividad. Muchos clubes u organizaciones tienen requisitos de edades y grados.

² http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/8/espanol/Art_8_82.pdf citados por Juan Antonio Moriana Elvira: Mahoney, Cayros, Farwer, Bauer LiangHollway, Noam Biancarosa y Dechausay. Actividades extracurriculares y rendimiento académico de los Alumnos de Secundaria.

Generalmente debe pagarse una cuota para la compra del uniforme u otras cosas, y puede ser que los miembros participen en colectas.

- Antes de unirse a una organización, los estudiantes deben saber qué tiempo y energía son necesarios, y decidir si se van a comprometer a participar. Algunos clubes se reúnen una vez por semana, pero otros se reúnen todos los días después de la escuela, y los fines de semana.

Muchas escuelas ofrecen hoy en día programas cocurriculares después de los horarios regulares de clases y algunas veces son de carácter obligatorio. Entre ellos hay clubes, tutorías, programas deportivos, etc. Otro de los grandes problemas conductuales de los niños, que los padres tienen que sobrellevar, es la desobediencia. Es importante meditar, desde cuándo, dónde y en qué momento adoptó esas conductas. Por lo general el niño es desobediente para realizar ciertas actividades: Ejemplos: Acatar órdenes de favores pequeños (comprar algo), suspender una actividad inadecuada (está tomando algún objeto y destruyéndolo), cumplimiento de hábitos ya establecidos (no quiere vestirse, asearse, ir a la cama, etc.) y por sobre todo la sugerencia de realizar las tareas escolares.

Cuando el niño y la niña atraviesan este tipo de patrón conductual, generalmente escuchamos a las madres expresarse en estos términos: "Solo para el juego sirves", o "Qué sordo eres". "Ya no te aguanto" y la típica célebre frase de los "papitos": "Te vas a ganar un correazo". Todas estas manifestaciones de reacción de los padres solo alimentan más esta conducta repetitiva del niño.

EL CLIMA DEL HOGAR

Revisemos un poco el clima de un hogar en un momento dado: El papá está jugando una interesante partida de cuarenta con sus amigos o familiares, de pronto aparece mamá y dice: "Viejo se terminó el gas, por favor dame comprando", el

esposo contesta: "Más tarde, concluyo solo esta manito". Toda esta escena la vivió el niño, éste es muy observador y crítico y por sobre todo asimilador de estas simples manifestaciones de aprendizaje. En el caso anteriormente narrado: ¿Quién enseñó desobediencia? No hace falta dar una respuesta.

LOS DEBERES EXTENSOS

Dentro del aprestamiento escolar, previo a la lecto-escritura, otra área que debemos tomar muy en cuenta es la resistencia a la fatiga que debe tener un niño o niña durante el proceso aprendizaje y el cumplimiento de sus trabajos en la escuela y en la casa.

El tema de la fatiga merece un análisis desde tres ópticas muy claras y definidas que son: 1.- niño, 2-- maestro, 3.-padre de familia; la coordinación de estos tres elementos juega un papel importantísimo para superar el precoz cansancio intelectual que se traduce en un agotamiento físico total.

- 1.** Mantener al niño los 45 minutos que dura una hora de clase, con el foco de atención centrado en un tema, conlleva la creación, formación y desarrollo de un reflejo condicionado y como tal debe tener ciertas condiciones y características. Debe haber un ambiente favorable de afectividad en el aula. Tener siempre en cuenta la potencialidad del niño, esto es saber la causa sensorial apropiado para el aprendizaje. La motivación que produzcan los materiales a emplearse. La dosificación de conocimientos y tiempo; y por último, la estimulación que debe tener todo proceso didáctico. Si tomamos en cuenta estos puntos, alcanzaremos el desarrollo de un condicionamiento de trabajo en el niño y la niña, por supuesto descartando patologías de hiperactividad, atención dispersa, ausencias, hipo tonicidad, hipertonicidad y las secuelas de desnutrición que puedan tener varios niños.

2. La dosificación de trabajos y tareas en la escuela y en la casa es fundamental por parte del maestro, debemos recordar que los trabajos extracurriculares mantienen el objetivo de fijación del conocimiento; no es ser buen maestro el que más deberes manda sino el que tiene latente el principio de calidad a cantidad; es hora de sepultar las tareas de realizar "los números romanos del 1 al 1.000 en forma ascendente y descendente".
3. El padre de familia es el conductor en el cumplimiento de las tareas escolares mas no el ejecutor; no es necesario que usted, papi o mami se sienta con el niño a cumplir las tareas; simplemente pida que cumpla su tarea y evalúe la calidad del éste.

GUERRA A LA FATIGA

Crear un ambiente favorable en el aula especialmente en la parte afectiva; todos nuestros problemas personales les dejemos en la puerta de la escuela. Todo ejercicio o trabajo debe guardar secuencia en complejidad, extensión y tiempo. En el aprestamiento escolar juegue con el tiempo de duración de la hora clase, puede hacer de 15 hasta los mismos 45.

Si está trabajando con desarrollo de la motricidad fina y nota cansancio estimule a que cumpla cada vez un poco más y cambie a motora gruesa, u otra área. Forme grupos de trabajo por áreas de adecuación y organice juegos competitivos; el fin es que desarrolle su sistema nervioso mientras juega. Estimule constantemente todas sus tareas y aliente a que cada vez va a hacerlo mejor.

De acuerdo a Iván Espinosa Vega: “El condicionamiento biológico disminuye la ansiedad; al inicio salga periódicamente al baño para luego ir espaciando el tiempo hasta lograr que esta necesidad biológica la cumpla en recreo, de esta manera evitará as salidas permanentes y la interrupción de su clase. Emplee

técnicas grupales distintas para cada área de desarrollo. Cambie constantemente la ubicación de los pupitres; el niño ocupará su puesto de acuerdo a sus potencialidades sensoriales; esta actividad rompe conducta estereotipadas negativas en los niños. Promueva la participación de los niños formando pequeños grupos”³.

Algunas de estas actividades son:

Taller de teatro.

Obras de teatro realizadas por los estudiantes.

Concursos, Competencias, Juegos.

Celebración del Día del Estudiante u otros.

ORGANIZAR UN SITIO EN CASA PARA LAS TAREAS COCURRECULARES

Para facilitar el proceso de realización de las tareas y de creación de buenos hábitos de estudio en casa, es necesario disponer de un área adecuada que ayude y estimule a los estudiantes. El escritorio debe ir adecuándose a las necesidades del niño, quien debe poder sentarse ante el escritorio con los pies apoyados en el suelo. El éxito académico depende de un conjunto de numerosos factores. Los hábitos apropiados de estudio y la continuidad de los estudios en casa son algunos de éstos.

“La asignación de tareas para la casa, sirve con el paso del tiempo para fomentar el tipo de cualidades vitales para el aprendizaje: persistencia, diligencia, y la capacidad de retrasar la gratificación”, afirma Janine Bempechat, autora de *Getting Our Kids Back on Track: Educating Kids for the Future* (Jossey-Bass.

³ Iván Espinosa Vega, Trastorno psicológico en la edad escolar, Guía para padres y maestros, pág. 73 Edit. Gráficas Arboleda, Quito-Ecuador, 1994.

“Estas [destrezas] se hacen cada vez más necesarias en la medida que los alumnos pasan a niveles superiores de educación en la enseñanza media, secundaria y universitaria”⁴.

Para facilitar el proceso de realización de las tareas y de creación de buenos hábitos de estudio en casa, es necesario crear un área de estudio/tareas que pueda ayudar a los estudiantes, la cual debe contar con los componentes siguientes:

ESCRITORIO

El escritorio es la pieza central de cualquier área de tareas. Analice el propósito de la habilitación de un escritorio, y las actividades que deben realizarse en el mismo. El escritorio debe ir adecuándose a las necesidades del niño en la medida que crece. ¿Se imagina la ubicación de una computadora portátil o de mesa? Pues tenga estos factores en cuenta a la hora de comprar el escritorio. El tamaño es un componente importante. Un escritorio demasiado alto o extenso podría entrar en conflicto con el espacio de que dispone, y resultar incómodo para el estudiante, quien debe poder sentarse ante el escritorio con los pies apoyados en el suelo, y los brazos encima de la superficie. Si coloca un monitor de computadora sobre el escritorio, debe estar a nivel de los ojos, y a un pie o más de separación de la persona que lo usa.

TRANQUILIDAD

La mayoría de los estudiantes buscan un sitio tranquilo que les permita hacer sus tareas. Por tanto, el área de estudio debe ubicarse en una sección de la vivienda donde no haya ruidos. ¿Habrá una habitación adicional que puede usar? ¿Y qué tal un espacio en el sótano? El dormitorio del estudiante no es un sitio adecuado,

⁴ Janine Bempechat, autora de *Getting Our Kids Back on Track: Educating Kids for the Future* (Jossey-Bass, 2000).

pues existe la distracción con otros objetos y aparatos existentes, tales como televisores, teléfonos o juguetes.

PROXIMIDAD

Los efectos escolares como plumas, papel, libros de referencia y otros artículos deben estar cerca del sitio para estudiar, de manera que no haya que hacer un viaje a otra habitación para buscarlos. Considere un escritorio con gavetas para guardar este tipo de cosas. Además, un estante o contenedor ubicado cerca del escritorio se puede utilizar para guardar objetos de mayor tamaño. Al permitir la menor distracción posible, incluyendo los viajes para buscar determinados objetos, se propicia la creación de buenos hábitos de estudio.

EFFECTOS DE LA TAREA ESCOLAR

El objetivo de la tarea escolar es la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, sin embargo esta técnica también tiene efectos sobre otras esferas de la vida de los niños y adolescentes. Bajo condiciones adecuadas, ésta repercute positivamente tanto sobre lo académico como lo no académico. Sin embargo, también puede tener efectos negativos sobre condiciones de vida y características de los niños y adolescentes que trascienden más allá de la escuela.

Para empezar, los estudiantes se pueden sentir *saturados* al demandarles que pasen mucho tiempo en actividades académicas porque, eventualmente, el interés por dicha actividad decae y se aburren con ella. Además, la falta de contenidos interesantes en las tareas suele producir apatía en el estudiante y, por lo tanto, no son verdaderos medios para aprender.

La disminución en el tiempo de descanso y en la participación en actividades comunitarias es otra consecuencia negativa de los deberes escolares ya que limitan el tiempo que los niños y adolescentes pueden pasar desarrollando otras actividades recreativas, deportivas, lúdicas o sociales que son también esenciales para su desarrollo. Al respecto, la Academia Americana de Pediatría ha señalado como estos contribuyen a la falta de juego y descanso en la vida de los niños comprometiendo su salud física y mental. Así mismo, otros puntualizan que las **tareas** impiden a los niños desempeñar actividades placenteras, autónomas y libres que contribuyen a la adquisición de estructuras cognitivas asociadas con la lógica y el lenguaje. Irónicamente, la lectura por gusto es una de las actividades que suele decaer debido a las altas demandas escolares.

La participación de los padres en la realización de la tarea, algo considerado positivo, puede convertirse fácilmente en *interferencia parental*, la cual tiene, sin lugar a dudas, repercusiones negativas sobre el aprendizaje: si los padres utilizan métodos de enseñanza que diferentes notablemente de los de los maestros, pueden confundir a los niños. Por otra parte, la tarea también puede generar conductas poco deseables en los estudiantes tales como la *trampa*, ya sea a través de la copia o bien porque la ayuda que reciben de otros sobrepasa la simple tutoría.

Así mismo, los deberes escolares pueden interferir con la realización de actividades familiares o con la participación de los niños en estas y si son fuentes constantes de discusiones también pueden contribuir con el deterioro de la relación de los padres con sus hijos, en resumen las tareas pueden llegar a *deteriorar la vida familiar*.

Entre los efectos negativos más significativos se encuentran los *problemas psicológicos y físicos* que se asocian con la tarea. Se ha encontrado que la **tarea** puede contribuir al desarrollo de ansiedad, baja autoimagen y actitudes negativas

hacia la educación, así mismo, más de tres horas diarias de tarea se asocia con síntomas físicos de estrés, cansancio físico y ganancia de peso en adolescentes.

Tabla 1. Efectos de la Tarea Escolar

Positivos	Negativos
<p><i>Aprendizaje:</i></p> <p>Mejor retención de conocimiento factual</p> <p>Incremento en la comprensión</p> <p>Mejor pensamiento crítico, formación de concepto, procesamiento de información</p> <p>Enriquecimiento curricular</p>	<p><i>Saturación:</i></p> <p>Pérdida de interés en material académico</p> <p>Fatiga física y emocional</p>
<p><i>Académicos:</i></p> <p>Estimula el aprendizaje en horas de descanso</p> <p>Mejora la actitud hacia la escuela.</p> <p>Mejores hábitos y habilidades de estudio</p> <p>Mayor apreciación y involucramiento de los padres con asuntos de la escuela.</p>	<p><i>Decremento en el tiempo de descanso y participación en actividades comunitaria</i></p>
<p><i>No académicos:</i></p> <p>Mayor auto dirección</p> <p>Mayor auto disciplina</p> <p>Mejor organización del tiempo</p> <p>Más inquisitivo</p> <p>Más independiente para resolver problemas</p>	<p><i>Interferencia paterna:</i></p> <p>Presión para completar y realizar bien la tarea</p> <p>Confusión en técnicas instructivas</p>

Independencia y responsabilidad	
	<i>Trampa:</i> Copiar de otros estudiantes Ayuda más allá del tutoría
	<i>Deterioro de la vida familiar:</i> Deterioro de relación padres - hijos. Decremento en la participación en actividades familiares.
	<i>Dificultades emocionales y conductuales:</i> Ansiedad Baja auto-imagen Estrés Ganancia de peso

CONDICIONES ASOCIADAS CON LA EFECTIVIDAD DE LA TAREA

La meta primordial de la tarea escolar es facilitar la adquisición de destrezas y conocimientos académicos, sin embargo ciertas características de tipo personal, ambiental, así como de la tarea misma, pueden determinar, hasta cierto punto, su efectividad en el logro de dicho objetivo.

Con relación a las características inherentes a los deberes escolares se ha encontrado, primero, que estos suelen funcionar mejor cuando su *contenido* no es muy novedoso o muy complejo para el estudiante. Segundo, dependiendo del grado escolar, existe un *tiempo* máximo de duración de la tarea para que esta sea beneficiosa, ya que cumplido este plazo ideal los niños se cansan, se aburren o simplemente se saturan. Tercero, algunas **tareas** no responden a las *metas*

curriculares, parecen actividades impuestas con el único propósito de mantener al estudiante ocupado. Cuarto, algunas tareas *superan las capacidades* del estudiante, no la comprende y por ende no es capaz de completarla, casos en los cuales son los padres quienes realizan la tarea de su hijo para evitar las malas notas.

Otras condiciones son propias del ambiente escolar, por ejemplo, muchas escuela carecen de *políticas* que brinden consistencia a esta práctica escolar: (a) mientras algunos profesores dejan muy poca tarea o no dejan en absoluto, otros dejan montones de tareas; (b) no existe coordinación entre los profesores para asignar la cantidad de tareas diariamente; (c) los profesores no interactúan con el fin de diseñar proyectos multidisciplinarios, que no sólo bajarían la carga escolar al estudiante, sino que serían más creativos y profundos y (d) debido a la falta de consistencia, los estudiantes no desarrollan patrones de aprendizaje consistentes para hacer su tarea.

Asociados también con el ambiente escolar se encuentran las *prácticas y saberes de los maestros*: (a) muchos de ellos han reportado tener poca capacitación en cómo desarrollar buenas tareas, cómo decidir cuánta **tarea** asignar y cómo involucrar a los padres; (b) otros califican la tarea con base a si fue o no completada, pero no en base al esfuerzo y trabajo puesto en ella y (c) aquellos que asignan más tarea, pasan más tiempo revisándola y, por ende, menos tiempo en enseñanza directa, lo que genera un círculo vicioso pues están asignando tareas sobre contenidos que no son comprendidos y las tareas tampoco son discutidas constructivamente en clase. Factores del hogar y la comunidad también son importantes, si un estudiante tiene muchas actividades extracurriculares que compiten con la tarea, terminará por hacerla de afán y el resultado es un trabajo pobre, especialmente cuando se recurren a fuentes de Internet poco confiables. Otros estudiantes no cuentan en casa con los recursos o con un lugar propicio para

realizar sus tareas. Otras condiciones asociadas con la efectividad de las tareas pueden ser consultadas en la Tabla.

Tabla 2. Condiciones Asociadas

<p>Factores endógenos</p> <p>Características de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Habilidad <input type="checkbox"/> Motivación <input type="checkbox"/> Hábitos de estudio <p>Aspectos subjetivos</p> <p>Grado escolar</p>	<p>Características de la tarea</p> <p>Cantidad</p> <p>Propósito</p> <p>Área de habilidades utilizada</p> <p>Grado de individualización</p> <p>Grado de escogencia del alumno</p> <p>Tiempo para entregarla</p> <p>Contexto social</p>	<p>Factores del salón de clases</p> <p>Provisión de material</p> <p>Facilitadores</p> <p>Aproximaciones sugeridas</p> <p>Enlace con el currículum</p>
<p>Factores casa- comunidad</p> <p>Competidores por el tiempo del estudiante</p> <p>Ambiente del hogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Espacio <input type="checkbox"/> Luz <input type="checkbox"/> Silencio <input type="checkbox"/> Materiales <p>Otros involucrados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Padres <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Otros estudiantes 	<p>Seguimiento en clase</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Comentarios escritos</p> <p>Nota</p> <p>Incentivos</p> <p>Evaluar el contenido relacionado</p> <p>Usar en discusión de clase</p>	<p>Resultados o efectos</p> <p>Cumplimiento de la tarea</p> <p>Desarrollo de la tarea</p> <p>Efectos positivos</p> <p>Efectos negativos</p>

EL DEBER SER DE LA TAREA COCURRICULAR

Existen investigadores y docentes que piensan que la **tarea** es una técnica pedagógica efectiva, puede tener efectos positivos sobre el desempeño y el desarrollo del carácter y puede servir como vínculo entre la **escuela** y la familia, si cumple con ciertas condiciones:

1. Ser reflexiva y creativa.
2. Ser apropiada y justa para los alumnos según sus capacidades determinadas por su nivel de desarrollo.
3. No requerir la ayuda de los padres u otros adultos para ser completada. La participación de los padres debe enfocarse en crear un ambiente óptimo para el auto-estudio.
4. Responder a las metas curriculares. ¿Qué se quiere que los alumnos sepan y comprendan asignando la tarea? La tarea en sí misma no debe ser más importante que la comprensión y el conocimiento. Las tareas deben responder, en ese sentido, a preguntas esenciales, estar cuidadosamente diseñadas y enfocarse en el proceso, antes que en el resultado.
5. Ser una práctica independiente. Debe usarse para reforzar lo que ya se enseñó o modelo durante las horas de clase y en ese sentido no debe ser calificada.
6. Tener diferentes propósitos en diferentes niveles educativos, en los más pequeños generar actitudes positivas, hábitos y rasgos de carácter, mientras que en los mayores facilitar la adquisición de conocimientos en diferentes temas.
7. La frecuencia y duración de tareas en la semana debe ser: hasta los siete años, una a tres tareas que tomen 15 minutos para su realización; hasta los 10 años, de dos a cuatro tareas que duren máximo 45 minutos; hasta los 13 años, de 3 a 5 que tomen máximo 75 minutos y hasta los 17 años, 4 a 5 que duren un máximo de 2 horas.

8. A todos los niños de una clase se les deben asignar las mismas tareas, con raras excepciones.
9. Incluir asignaciones voluntarias desarrolladas para cumplir las necesidades individuales de estudiantes o grupos de estudiantes.
10. Incluir los temas de la tarea antes y después de ser cubiertos en clase, no sólo el día en que fueron discutidos.
11. No ser usada para enseñar habilidades complejas. En general, basarse en habilidades y material simples o en la integración de habilidades que ya son poseídas por el estudiante.

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento Escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, como una congruencia entre la respuesta solicitada y la capacidad de aprendizaje propuesto. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc.

De acuerdo al pensamiento de: Benitez, Gimenez y Osicka, 2000, Jiménez 2000. “Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje”⁵

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

⁵ <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol11n2/Edel.pdf> (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000). El Rendimiento académico.

Si partimos de la definición de Jiménez la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

El rendimiento académico es posible elevarlo en los estudiantes de cualquier nivel de educación a través de actividades extracurriculares, es decir los estudiantes bien orientados pueden aprender viajando, trabajando en otras actividades, participando en reuniones, jugando etc. El profesor tiene suficiente material para evaluar, lo que implica que el profesor debe tener conocimiento de los procesos de evaluación del desempeño.

CALIDAD ACADÉMICA

La concepción de calidad acepta como axiomático que estamos hablando de algo especial. Podemos distinguir tres variantes de este concepto: la idea tradicional, la calidad como excelencia y la satisfacción de un conjunto de requisitos previamente establecidos.

La noción tradicional de el termino calidad implica distinción, elitismo y en gran medida un concepto inaccesible para la mayoría. Según este concepto no puede ser juzgada ni medida y es contrastada mediante un conjunto de criterios. No se intenta definir la calidad así concebida, simplemente se reconoce cuando existe, sin ningún tipo de cuestionamiento.

La calidad como excelencia implica la superación de altos estándares, está muy vinculada con la concepción tradicional, pero se identifican los componentes de la

excelencia. Esta involucra tanto a los insumos como a los productos (resultados). Una institución que atrae a los mejores estudiantes, los mejores profesores, los mejores recursos físicos y tecnológicos, por sí misma es de calidad, es excelente y producirá graduados de alta calidad. El énfasis de esta concepción en los niveles de entrada y salida constituye una medida absoluta de la calidad, y la noción de centros de excelencia se apoya en esta concepción.

La calidad como satisfacción de un conjunto de requisitos se identifica generalmente, con la de los productos que superan el "control de calidad" . Los contrastes se basan en criterios alcanzables destinados a "rechazar" los productos defectuosos, es el resultado del control científico de calidad, pues supone la conformación de acuerdo con unos estándares, la cual implica que la calidad mejora conforme se elevan los estándares.

Esta manera de concebir la calidad presupone que los estándares son objetivos y estáticos, sin embargo pueden ser sujetos a nuevas negociaciones de acuerdo a los cambios en las circunstancias. También implica que existen cualidades comunes susceptibles de ser medidas, analizadas y evaluar su grado de desempeño.

Este último concepto de calidad en la mayoría de los casos provoca inquietud en los personajes a los cuales se deberá evaluar para poder estar en condiciones de medir y evaluar en su labor diaria debido principalmente a que los docentes no están muy acostumbrados a que se les vigile y evalué ya que en muchas ocasiones se presentan problemas en cuanto a los criterios utilizados para poder estar en condiciones de efectuar una evaluación de manera totalmente imparcial, de que en ningún momento se evalúa al resto de los involucrados en el proceso educativo como son los padres, directivos escolares, discentes y la sociedad misma para estar en condiciones de realizar una verdadera evaluación de todo el fenómeno educativo.

DEFINICIONES ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.",

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional (ver Anexo 3); sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o

formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Según Herán y Villarroel (1987). “El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos”⁶

En tanto Novárez (1986) sostiene que el “rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica”⁷. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la “expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador”⁷

⁶ Hernán Villarroel 1987. El Rendimiento Académico. Pág 87

⁷ Novárez 1986 Rendimiento Académico. Pág. 16

⁷ Chadwick (1979) Rendimiento Académico. Pág 14

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La intervención educativa se refiere a la participación activa de los actores sociales de la educación. Esto es Estado, familia, comunidad e institución educativa, todos son importantes, pero quienes resaltan y tienen la tarea más dura son los docentes y sus estudiantes, quienes a diario concurren a su institución educativa, en la intervención educativa en la relación docente estudiante, el uno depende del otro. El maestro se consagra y sale avante, cuando su discípulo demuestra habilidades, capacidades para enfrentar los retos de la vida.

LABOR DEL MAESTRO

La labor del maestro se la puede apreciar desde la práctica de los valores, lo que permite ubicar a un maestro ético y moral. Siendo así es posible que la educación sea orientada por una persona que tiene una formación distinguida. En las manos del maestro está la Administración educativa, encargada y responsable última de la formación y preparación de sus ciudadanos. Para ello, según las posibilidades económicas del país y la sensibilidad social que haya hacia la Enseñanza, el Estado favorece la colaboración de los centros educativos con equipos de psicólogos y sociólogos a su vez integrados en la comunidad escolar.

El maestro desde otra dimensión de la administración educativa es quien participa en instituciones especializadas en la formación permanente del profesorado, por medio de departamentos universitarios específicos, centros de profesores y favoreciendo el funcionamiento de asociaciones profesionales, como son los movimientos de renovación pedagógica.

La labor del docente es mediar los aprendizajes del los estudiantes(as) a través del los conocimientos previos considerando ritmo de aprendizajes porque no todos los estudiantes (as) aprenden al mismo tiempo. Su rol también está relacionado

con la interacción que tiene con la comunidad educativa ya sea directores, profesores, apoderados, estudiantes para lograr en conjunto metas para el desarrollo integral del educando.

El docente debe tener la capacidad de preparar el espacio, los recursos, las actividades distribuyendo el tiempo, creando un ambiente afectuoso donde estén los estímulos necesarios para sus aprendizajes considerando la evaluación como un proceso de inicio, desarrollo y termino. Es importante que el profesor reflexione diariamente sobre la labor que está ejerciendo en el aula y fuera de ella, siendo un crítico constructivo dispuesto al cambio. Si hablamos de las metodologías que debe ocupar el docente en el aula esta deben ser de carácter significativo acorde a la realidad social y cultural de los estudiantes.

El docente en la escuela actual, cumple un rol pedagógico, enfocado sencillamente a la elaboración de una base cognitiva desde las diferentes tendencias teóricas - que sirva de puente y complemento para el desarrollo de habilidades y competencias, reafirmado aun mas por las nuevas políticas educativas, pero siempre dirigido hacia la inversión de un capital intelectual, con ciertas salvedades éticas, aunque insuficientes y mal dirigidas.

Esta limitación de acción se vislumbra como una consideración y realidad docente negativa, aunque si bien hay que tener en cuenta que no es el docente, dentro del sistema educativo, la fuente única de cambio social, como bien postula la teorización de la realidad (la escuela como foco, casi exclusivo, de cambio social). El profesor es un agente, por omisión o pasividad tradición, de la mercantilización de la educación y consecuentemente de la posible profesión del ahora estudiante, como medio para la generación de un determinado nivel de vida, visto desde lo netamente económico.

Aquellos que llevan la digna labor de enseñar son los maestros. Ellos construyen, moldean, cimientan, siembran y conducen los conocimientos fundamentales para el futuro de los niños y adolescentes. Ser maestro no es nada más cubrir un horario de trabajo, ni cumplir con los contenidos del programa escolar. Es ir más allá, ¡Formar gente provechosa y exitosa!

Ser maestro es pulir, cincelar y diseñar con paciencia y tolerancia las habilidades de cada alumno. Haciendo con ello una obra de arte universal. La dignidad del maestro es mantener su ética profesional y responsable en bienestar de su propia actitud personal y educativa.

La dignidad del maestro se cultiva, se abona, se alimenta, se enriquece y se valora, con sus propias acciones. Por su gran valor, la dignidad del maestro se fomenta día a día con el ejemplo innegable.

La dignidad del maestro es un regalo para la sociedad, es un estímulo para las familias, es una bendición para los estudiantes ¡Es un triunfo para sí mismo, triunfo para la patria.

1.2 Marco Legal

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPITULO PRIMERO

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida formal y no formal todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

CAPITULO SEGUNDO

LEY DE EDUCACIÓN

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A EDUCACIÓN.

Art. 5.- La educación como obligación de Estado

El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio Ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder permanecer, movilizarse de los servicios educativos.

El estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una Educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art.6.- Obligaciones.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía.
- b. Garantizar que las instituciones Educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;
- c. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación sea Intercultural;
- e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de educación:
- f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos;
- n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;
- t. Garantizar un curriculum educativo, materiales y textos educativos, libres de expresiones, contenidos, e imágenes sexistas y discriminatorias;
- v. Garantizar una educación para la democracia, sustentada, en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa;
- x. Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y bachillerato, expresado en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

1.3 Teoría conceptual

Actividad cocurricular: Conjunto de actividades físicas, artísticas y de otra índole que realiza un estudiante con la orientación de un adulto u tutor.

Alumnos: Etimológicamente viene del latín *alumnus*, que deriva de la palabra *alere*, que significa alimentar, significa también "alimentarse desde lo alto".

Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Aprendizaje Significativo: Conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Currículo: El currículo organiza la práctica educativa.

Comportamiento: El comportamiento se define como el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos.

Conducta: Se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto.

Didáctica: Deriva del griego *didaktikè* ("enseñar") y se define como la disciplina científico-pedagógica para poder enseñar.

Enseñanza: Actividad conjunta mediante la interacción de un profesor, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.

Educación: (del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como: El proceso multidireccional.

Estudiante: Un estudiante es aquella persona dedicada a la lectura, puesta en práctica y aprehensión de conocimientos sobre alguna materia o arte.

Escuela: Nombre genérico de cualquier de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa.

Maestro: Del lat. magister, -tri), persona a la que se le reconoce una habilidad con capacidad de enseñar y compartir sus conocimientos con otras personas.

Motivación: La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

Orientación Pedagógica: Indicar, señalar, mostrar el camino educativo.

Pedagogía: Ciencia que tiene como objeto de estudio a la Formación y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano.

Tarea escolar: Actividad escolar extraescolar que el estudiante realiza en su casa luego de las actividades en la escuela.

1.4 Teoría Referencial

RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO”

Esta institución es la más antigua de la ciudad, se conoce que en sus inicios estuvo dirigida por los Hermanos Cristianos, luego pasó al Estado, por varios años funcionó en la actual plaza 10 de Enero. Es con el presidente Luis Cordero Crespo quien ordenó la construcción de un edificio, en el cual se desarrolló la actividad pedagógica durante algunos años.

Posteriormente en la presidencia del Dr. José María Velasco Ibarra en 1956, se construyó el actual edificio. A mediados del siglo pasado ingresaron a este establecimiento educativo los siguientes profesores: Juana Olalla, Margarita Villena, Yolanda Zavala, Martha Vinuesa, Dora Yáñez, Segundo Guerrero, Gualberto Michuy, Medardo Barragán, Angel Augusto Zavala. Este último asumió la dirección de la institución en reemplazo de la señora Coralla Quijano de Villagómez. Desde el año 2000 se registra un nuevo grupo de profesores que sustituyen a los anteriores, algunos de ellos murieron, otros en cambio se jubilaron. Cabe indicar que dos de los directores de esta institución educativa, asumieron la administración de la educación de la provincia.

Las autoridades educativas, preocupadas por el incremento de la matrícula decidieron ampliar la planta física, es así que en el año 1996. Se construyó un pabellón de 8 aulas prefabricadas, posteriormente en el año 2007 la Embajada de la República de Japón construyó un bloque de dos aulas.

Esta institución actualmente cuenta con 21 profesores de planta y 5 contratados por la Dirección de Educación Hispana de Bolívar. La población estudiantil actual es de 400 estudiantes entre varones y mujeres. Los docentes en su mayoría cuentan con una formación académica superior y hasta de Cuarto Nivel.

La escuela “24 de Mayo” se ha constituido en la rectora del deporte sanmiguelense, apoyada en el proyecto de Deporte Comunitario que impulsa el Ministerio del Deporte. Esta institución del Estado en año 2011, entregó la cantidad de 8500 dólares americanos, los mismos que sirvieron para implementar deportivamente a la escuela. Con el aporte económico también se financió el pago de entrenadores tanto para las disciplinas de fútbol, básquet, ajedrez, y bailoterapia.

Esta institución es muy querida en el contexto sanmiguelense, por lo que es importante ser profesor en esta escuela. Esta institución dispone de un edificio funcional, está muy bien equipada de laboratorios, y dispone del servicio de Internet. También recibe importante ayuda de personas benefactoras desde los EEUU de Norteamérica, desde el año 1990. Siempre está en la retina de los ojos de las autoridades, constantemente recibe ayudas y visitas importantes.

Actualmente laboran los siguientes profesores:

Dr. Fidel Rugero Aguiar Cañas Director ingresó en el año 1996.

Lcda. Mirian Juanita Gaibor Albán ingresó en el año 2000.

Lcda. Carmita Azucena Gaibor, ingresó en el año 2010.

Lcda. Mariana Teresa León Pazmiño, ingresó en el año 1990.

Lcdo. René Duche Gaibor, ingresó en el año 1996.

Lcda. Inés García Gaibor, ingresó en el año 2003.

Lcdo. Marco Barragán Mestanza, ingresó en el año 2005.

Lcda. Elvia Policarpa Villota ingresó en el año 1996.

Lcda Ana Trinidad López Morales, ingresó en el año 2010.

Lcda. Socorro Jarrín Gaibor, ingresó en año 2000.

Lcda. Marianelly Cleopatra Gaibor Barragán, ingresó en el año 2003.

Lcdo. Tomás Armijos Yanza, ingresó en el año 2006.

Lcdo. Angel Vicente Verdezoto Arana, ingresó en el año 2007.

Lcdo. Eladio Martínez Pinos, ingresó en el año 1998.

Lcda. Nancy García Ponce. Ingresó en el año 2009.

LcdoGonzáloGaibor Erazo, ingresó en el año 1998.

Dra. Mirian Camacho, ganó concurso de méritos en el año 2010.

Lcda. Dina Susana Pazmiño Moreno, ingresó en el año 2000.

Profesores contratados desde el año 2009:

Lcdo. Germánico Danilo Moncayo Muñoz

Lcda. Piedad González

Lcda. Doris Maricela López Guamán

CAPÍTULO II
ESTRATEGIA METODOLÓGICAS

2.1 POR EL PROPÓSITO.

Es aplicada porque sirve para resolver problemas prácticos, en el caso de la presente investigación ayuda a incorporar diferentes tareas cocurriculares durante la interacción educativa para alcanzar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2 POR EL NIVEL.

Investigación descriptiva. Esta tiene como objetivo la descripción de los hechos presentes en el problema u objetivo de estudio, en nuestro caso las tareas cocurriculares durante la interacción educativa para el apoyo del rendimiento académico.

2.3 POR EL LUGAR.

La investigación es de campo, porque encontramos una alternativa de solución al problema de la Escuela "24 de Mayo". En el caso específico, además se constituye en bibliográfica, porque consistió en analizar el grado de conocimiento sobre las tareas cocurriculares durante la interacción educativa para el apoyo del rendimiento académico de los estudiantes del séptimo Año de Educación General Básica.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.

Determinado los métodos a utilizar, la metodología se encarga del proceso de conocimientos, para la realización de nuestro tema de investigación aplicaremos un conjunto de estrategias específicas y herramientas necesarias e importantes para recopilar datos que nos servirán de información:

Las estrategias específicas utilizadas son:

La Encuesta.- Permite recopilar información mediante un cuestionario que es elaborado previamente.

El Cuestionario.-Es utilizado para obtener la información deseada fundamentalmente a escala masiva y está conformado por preguntas previamente elaboradas.

2.5 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.

La presente investigación es de carácter transversal, porque el acontecimiento estudiado se lo realizó en un espacio temporal determinado año 2010 – 2011.

2.6 UNIVERSO Y MUESTRA.

El trabajo investigativo de diseño y aplicación para mejorar la comprensión Lectora en el inter-aprendizaje, realizamos encuestas previamente elaboradas y estructuradas a 7 docentes, y 65 estudiantes, a la vez este universo viene a constituirse una muestra de la totalidad del número de los estudiantes, del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” Cantón San Miguel- Provincia Bolívar.

UNIVERSO Y MUESTRA

Función	N°
Docentes	7
Estudiantes	65
TOTAL	72

2.7 PROCESAMIENTO DE DATOS.

Con la información obtenida se procesará, luego se elaborará cuadros y gráficos estadísticos para posteriormente realizar las interpretaciones de forma cualitativa.

Para el desarrollo de este procesamiento se plantea los siguientes pasos:

- Elaboración de instrumentos
- Recolección de información
- Tabulación de información.
- Elaboración de tabla y cuadros aplicando la estadística descriptiva mediante la utilización de un programa computacional Excel.
- Determinación del análisis lógico de los resultados de cada cuadro de resultados.

2.8. MÉTODOS.

Inductivo- Deductivo.

Nos llevó a un proceso, mediante el cual se estudió casos, hechos o fenómenos, que nos ayudó a identificar el problema, analizar cada una de sus partes y luego integrarlas.

Analítico-Sintético.

Este proceso investigación nos ayudó a presentar con precisión y claridad la cuestión y objeto que se trata de dilucidar para llegar al conocimiento racional del objeto o controversia, presentando así conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales de donde se obtendrá conclusiones particulares en nuestro tema objeto de estudio.

Científico.

El método científico nos permitió observar los objetos o a un fenómeno, para estudiarlos tal como se presentan en realidad, puede ser ocasional o causalmente, para extraer las experiencias particulares y comprobar la hipótesis planteada en nuestra investigación.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

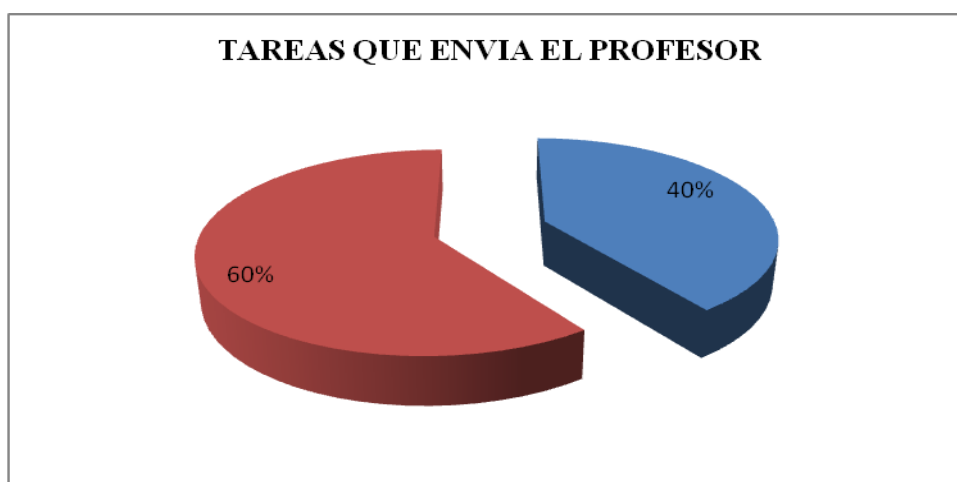
1 ¿Realizas las actividades cocurriculares que te envía tu profesor/a a casa?

TABLA N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	40 %
No	39	60%
Total	65	100

Fuente: Investigación realizada en la Escuela "24 de Mayo" de San Miguel de Bolívar.
Investigadores: Beronica López y Wellington Plaza.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La opinión de los encuestados demuestra que las tareas escolares son abundantes y difíciles, por lo que se deduce que estas tareas desmotivan a los estudiantes a sentir placer por cumplir con responsabilidad el trabajo extracurricular. Por otra parte se mantiene en vigencia viejos modelos educativos con respecto a las tareas, manteniéndose la idea de que a mayor cantidad mayor nota.

2.- ¿Tienes dificultad para hacer tus tareas fuera del aulas de clases?

TABLA N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	92,3
NO	5	7,6
Total	65	100

Fuente: Investigación realizada en la Escuela "24 de Mayo de San Miguel de Bolívar.
Investigadores: Beronica López y Wellington Plaza.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Definitivamente las tareas escolares tienen las características tradicionales de abundantes tareas, y constantes aburrimientos. Carentes de orientación, secuenciación que se ajusten a los objetivos de lo que persigue el docente. No se desconoce ciertas ventajas que proporciona la abundante tarea. Tampoco se desconoce la calidad de una tarea escolar cuando tenga la capacidad de ser comprensiva y responda a la solución de los problemas sociales. En otras palabras la cantidad, no determina la calidad de una tarea escolar.

3.- ¿Recibes orientaciones suficientes de parte de tu maestro/a, para hacer tus tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	7,6
A veces	60	92,3
Nunca	-	-
Total	65	100

Fuente: Investigación realizada en la Escuela "24 de Mayo de San Miguel de Bolívar.
Investigadores: Beronica López y Wellington Plaza.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A este respecto, no siempre los estudiantes reciben verdaderas orientaciones pedagógicas para la realización responsable de las tareas escolares, tampoco existe un diálogo permanente con el padre de familia, es decir no se le hace conocer lo que busca el docente con los trabajos de los estudiantes.

4 ¿Tu maestro frecuentemente tiene contactos con tus padres para sugerir la manera como se debe orientar las tareas en casa?

TABLA N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	40
NO	39	60
Total	65	100

Fuente: Investigación realizada en la Escuela “24 de Mayo de San Miguel de Bolívar.
Investigadores: Beronica López y Wellington Plaza.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A este respecto resulta difícil para los docentes mantener contacto con los padres de familia para trabajar en conjunto, en la realización de las tareas escolares, en los padres de familia se identifican altos niveles de irresponsabilidad, en tal sentido las tareas escolares se realizan en situaciones desfavorables para los estudiantes. Lo que se deduce que los responsables de la educación no cumplen con los derechos de los niños y niñas.

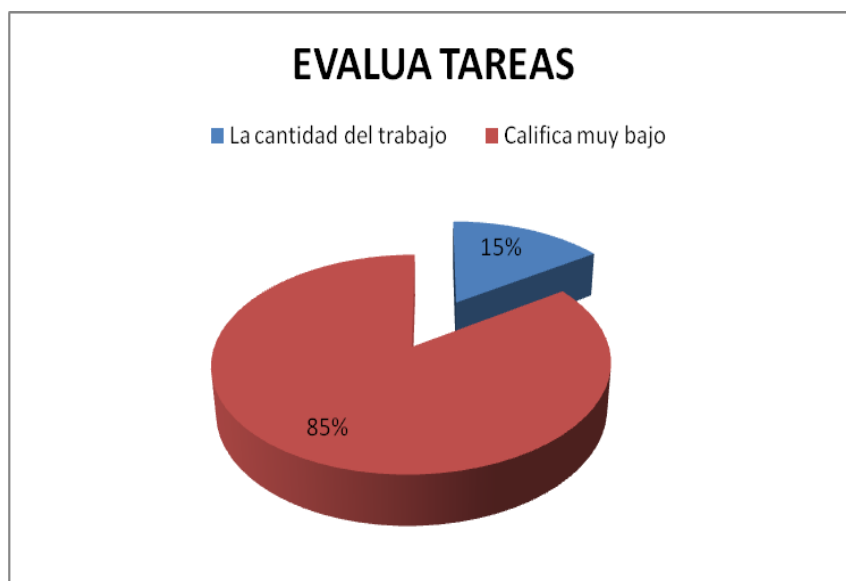
5 ¿Cómo evalúa tu maestro/a tus tareas cocurriculares?

TABLA N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los contenidos científicos	10	15,3
Tus Habilidades y destrezas	55	84,6
Total	65	100

Fuente: Investigación realizada en la Escuela "24 de Mayo de San Miguel de Bolívar.
Investigadores: Beronica López y Wellington Plaza.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes demuestran que sus profesores evalúan en las tareas escolares las habilidades y destrezas, lo cual responde a los objetivos de la Actualización Curricular, permite evidenciar un cambio de actitud de los docentes, ya que en otros momentos se evaluaba de preferencia los contenidos de aprendizaje.

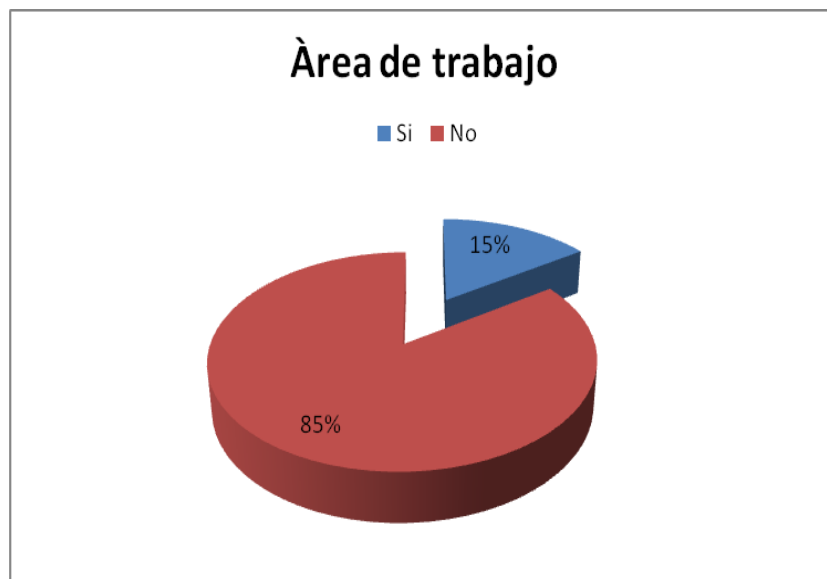
6. ¿Te gusta el espacio donde realizas tus tareas en casa?

TABLA N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	15,3
No	55	84,6
Total	65	100

Fuente: Investigación realizada en la Escuela "24 de Mayo de San Miguel de Bolívar.
Investigadores: Beronica López y Wellington Plaza.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes manifiestan que no les gusta el espacio donde realizan tus tareas en casa, seguido de una mínima cantidad que dice que si les gusta, motivo por el cual es indispensable que el estudiante se sienta bien al momento de realizar esta actividad que es tan indispensable.

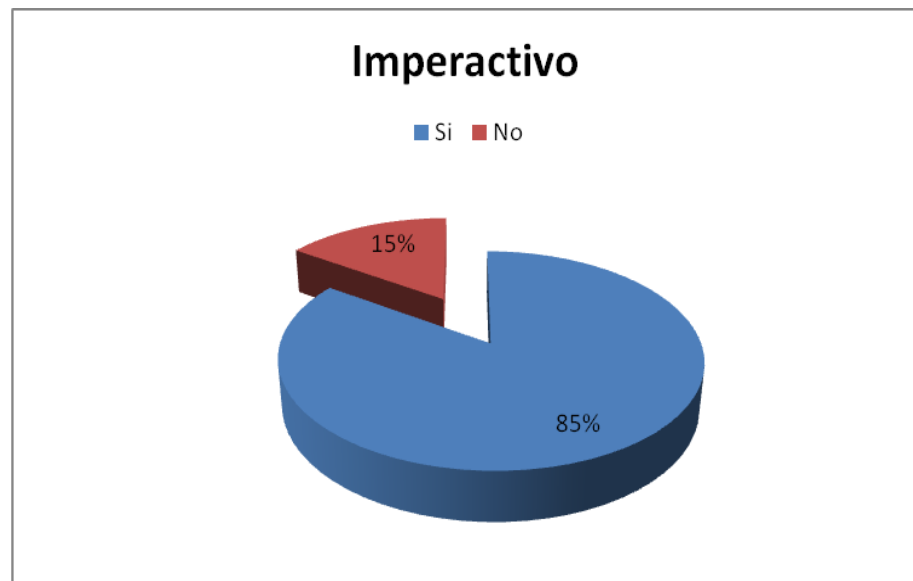
7. ¿Eres imperactivo en la hora de clase?

TABLA N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	55	84,6
No	10	15,3
Total	65	100

Fuente: Investigación realizada en la Escuela "24 de Mayo de San Miguel de Bolívar.
Investigadores: Beronica López y Wellington Plaza.

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico la mayoría de estudiantes manifiestan que si son interactivos, seguido de una mínima cantidad que manifiesta que no lo son; es necesario que el docente además de hacer sus clases motivadas investigue si el estudiante y lo ayude a desarrollar más el pensamiento crítico.

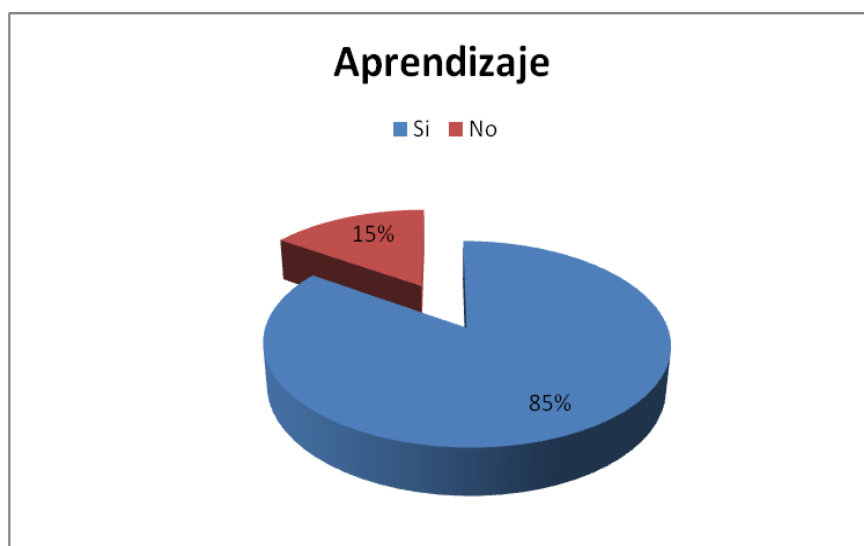
8. ¿ La tarea asignada por tu profesor se centra solo en el aspecto de aprendizaje?

TABLA N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	15,3
No	55	84,6
Total	65	100

Fuente: Investigación realizada en la Escuela “24 de Mayo de San Miguel de Bolívar.
Investigadores: Beronica López y Wellington Plaza.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico la mayoría de estudiantes manifiestan que sus tareas no son enfocadas solo en el aspecto de aprendizaje, seguido de una mínima cantidad que dice que si, esto es preocupante ya que es una herramienta valiosa para trabajar con el significado de las palabras, el maestro debería orientar a sus alumnos a utilizar esta herramienta en sus tareas especialmente en el área de lengua y literatura.

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO DE SAN MIGUEL DE BOLÍVAR?”

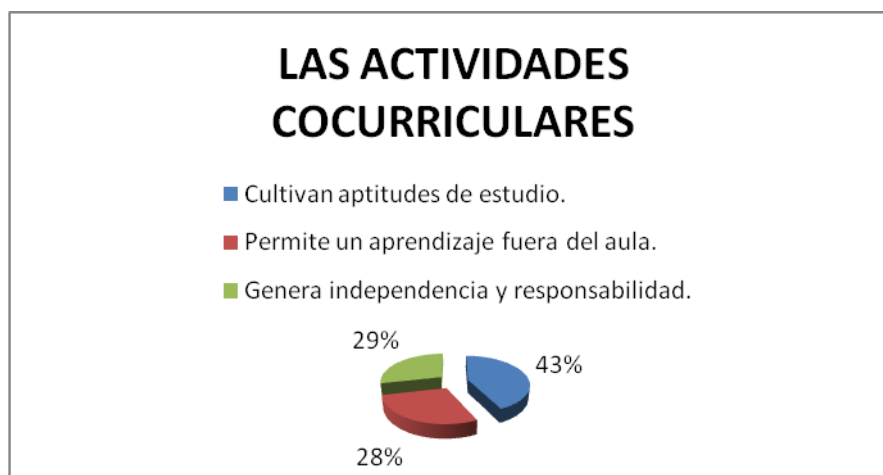
1 ¿Qué opinión tiene con respecto a las actividades cocurriculares (tareas) que realizan sus estudiantes?

TABLA N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cultivan aptitudes de estudio.	3	42,8
Permite un aprendizaje fuera del aula.	2	28,5
Genera independencia y responsabilidad.	2	28,5
Total	7	100

Fuente: Investigación realizada a los Docentes de la Escuela “24 de Mayo de San Miguel de Bolívar.
Investigadores: Beronica López y Wellington Plaza.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los docentes consideran que las tareas extracurriculares cumplen los aspectos consultados, sin embargo no demuestran en la práctica esta lógica, ya que los estudiantes han manifestado la escasa orientación pedagógica, por lo tanto esta opinión responde a una posición teórica y no práctica. Se identifican diferentes opiniones, pero la de mayor relevancia es aquella que genera independencia y responsabilidad.

2. ¿Considera importante que la cantidad de tarea depende de la edad de los estudiantes?

TABLA N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	87,7
NO	1	14,2
Total	7	100

Fuente: Investigación realizada a los Docentes de la Escuela "24 de Mayo de San Miguel de Bolívar.
Investigadores: Beronica López y Wellington Plaza.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La opinión la mayor parte de los docentes es verdadera y estos mantienen un mismo criterio, lógicamente la cantidad de las tareas responden a la edad de los estudiantes, pero los niños y niñas han manifestado que las tareas escolares son abundantes. De los encuestados apenas un profesor contradice la opinión de sus compañeros Entonces se aprecia una amplia contradicción entre lo que afirman los docentes y la opinión de los estudiantes.

3 ¿Según su opinión una tarea es más eficaz si no excede de una hora?

TABLA N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	85,7
A Veces	1	14,2
Nunca	-	-
Total	7	100

Fuente: Investigación realizada a los Docentes de la Escuela "24 de Mayo de San Miguel de Bolívar.
Investigadores: Beronica López y Wellington Plaza.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de docentes consideran que una tarea es más eficaz si no excede de una hora, sin embargo algunos docentes no están de acuerdo con estas opiniones. Lo que demuestra que estos docentes son partícipes de extensas tareas y participan en los escenarios de los viejos modelos educativos.

4 ¿La tarea asignada debe centrarse en un solo aspecto de aprendizaje?

TABLA N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	14,2
NO	6	85,7
Total	7	100

Fuente: Investigación realizada a los Docentes de la Escuela "24 de Mayo de San Miguel de Bolívar.
Investigadores: Beronica López y Wellington Plaza.

Gráfico N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Esta es una nueva forma de ver que los docentes se aferran a viejas concepciones en el campo de las tareas escolares, la mayor parte de encuestados comparten este criterio, Para ellos es importante que las tareas asuman un solo aspecto a estudiar. Este fenómeno limita la globalización del conocimiento y la actitud hacia la creatividad del estudiante. Ninguna persona puede privar el deseo de opinar y hacer una tarea considerando un estudio holístico, por fortuna un pequeño sector de docentes opinan diferente a la gran mayoría.

5 ¿Cuándo sus alumnos tienen dificultades con su tarea, los padres solicitan su ayuda, o previamente usted orientó al padre el trabajo en casa?

TABLA N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	42,8
A Veces	4	57,1
Nunca	-	-
Total	7	100

Fuente: Investigación realizada a los Docentes de la Escuela “24 de Mayo de San Miguel de Bolívar.
Investigadores: Beronica López y Wellington Plaza.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Definitivamente los estudiantes se ven privados de las ayudas de los docentes y padres de familia al momento de realizar sus tareas. Los padres de familia escasamente se integran al asesoramiento de las tareas, los estudiantes sostienen con severidad las instrucciones de sus docentes. Es decir participan de un modelo cerrado, no abierto a la posibilidad de crear y poner en juego sus potencialidades.

6 ¿Cuándo tiene un efecto negativo la tarea escolar de sus estudiantes, se constituye en aburrimiento, impide las actividades recreativas?

TABLA N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aburrimiento	3	42.8
Impide las actividades recreativas	4	57.2
Total	7	100

Fuente: Investigación realizada a los Docentes de la Escuela "24 de Mayo de San Miguel de Bolívar.
Investigadores: Beronica López y Wellington Plaza.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La tradición y rigurosidad de los esquemas en que se sugiere que se realicen las tareas escolares, no permiten que las actividades de los estudiantes sean recreativas, por lo tanto el aburrimiento aparece tan pronto como se intenta hacer una tarea. En tal sentido se comprueba la resistencia a adoptar un nuevo modelo en el campo de las tareas escolares.

7 ¿Qué es lo que usted sugiere a los padres acerca de las tareas escolares?

TABLA N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ayuda continua	7	100
	-	-
Total	7	100

Fuente: Investigación realizada en la Escuela “24 de Mayo de San Miguel de Bolívar.

Gráfico N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Definitivamente lo que se puede sugerir a los padres de familia y a otras personas vinculadas con la educación es un permanente compromiso con la motivación a la realización de las tareas escolares. Sirve de mucho la opinión y colaboración de las personas, los docentes necesitan ayudas en las tareas que realizan los estudiantes.

8 ¿Con una adecuada orientación pedagógica, los estudiantes estarán en capacidad de realizar sus tareas cocurriculares en casa y elevar su nivel académico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100
No	-	-
Total	7	100

Fuente: Investigación realizada a los Docentes de la Escuela "24 de Mayo de San Miguel de Bolívar.
Investigadores: Beronica López y Wellington Plaza.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A este respecto los encuestados en su totalidad consideran que con una adecuada orientación pedagógica los estudiantes estarán en capacidad de realizar tareas extracurriculares con calidad. Es importante que exista una relación continua entre docentes y padres de familia.

3.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de comprobar la hipótesis, se procedió a transformarla en pregunta, la misma que fue confirmada por los propios encuestados, en este caso los docentes de la escuela “24 de Mayo” de la ciudad de San Miguel de Bolívar, quienes todos están de acuerdo con la adecuada orientación pedagógica.

HIPÓTESIS			
Con una adecuada orientación pedagógica, los estudiantes estarán en capacidad de realizar sus tareas extracurriculares en casa y elevar su nivel académico.			
PROFESORES	SI	7	100
	NO	-	-
Total	.	7	100

De esta manera queda comprobada la hipótesis, esperando que los actores sociales de la educación sepan orientar pedagógicamente las tareas cocurriculares, asuman su responsabilidad y en el futuro sus estudiantes no sientan cansancio, sino más bien se sientan motivados.

3.2 CONCLUSIONES

1. Definitivamente los estudiantes no tienen una verdadera orientación pedagógica para que las tareas extracurriculares tengan calidad y sobre todo la motivación para realizarlas.
2. Las tareas escolares son extensas, ocupan demasiado tiempo y sin asistencia de personas que asesoren, para alcanzar calidad.
3. Es cierto que en muchos trabajos y/o tareas escolares encontramos simples actividades que no aportan algo al aprendizaje de los alumnos. Quizá sólo sea una obligación que los docentes tienen de mantener ocupados a los alumnos en clase o fuera del horario escolar.
4. Con frecuencia los trabajos y tareas escolares presentan inadecuaciones con respecto a los objetivos de aprendizaje y los contenidos mismos. Es decir, lo que los trabajos y/o tareas pretenden ejercitar o desarrollar son incongruentes con el nivel de desempeño propuesto en las metas y los contenidos que se manejan en ellos (los trabajos y las tareas) no siempre están cubiertos del todo.
5. Cuando los trabajos asignados superan las posibilidades de desempeño individual los alumnos tienden a desalentarse por no lograr realizarlos. Hay alumnos que por carecer de los conocimientos o las habilidades necesarios emplean más tiempo del necesario en realizar sus asignaciones escolares.
6. Los docentes tienen escasa colaboración de los padres de familia al momento en que sus hijos tienen que realizar las tareas escolares.
7. Para la realización de las tareas escolares no se aprovechan las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación.
8. Se recomienda a los maestros se interesen en conocer de manera más profunda y significativa sobre las técnicas para la obtención de aprendizaje en estudiantes.

3.3 RECOMENDACIONES

1. Los trabajos y las tareas deben exigir del estudiante el nivel de desempeño que el profesor propone en sus objetivos de aprendizaje y que han sido ejercitados en la clase. Además, los contenidos y las habilidades deben reflejar su validez y utilidad para el logro de las metas de los estudiantes.
2. El estudiante debe conocer qué alternativas tiene al realizar un trabajo o tarea escolar. Tanto en el aspecto de presentación, como de extensión y profundidad de los contenidos. En ocasiones el trabajo o la tarea que se solicita puede recibirse en calidad de "borrador" para que se pueda dar "información correctiva" y el estudiante mejore la calidad y nivel de su trabajo.
3. La calidad de los trabajos y tareas escolares dependen en gran parte de las recomendaciones de mejora que el estudiante reciba con relación a sus trabajos y/o tareas escolares.
4. La ayuda de padres y madres irá siempre encaminada a favorecer la autonomía de los niños, ya que son altamente responsables del desarrollo adecuado de actitudes, valores y hábitos para alcanzar el éxito académico.
5. A medida que vayan creciendo los estudiantes, habrá que ir dejándolos solos, en su habitación, pero visitándolos mientras trabajan y comentando las dificultades o los logros. Se trata, por tanto, de ejercer un papel de control, y no de agobiarles.
6. Los deberes son beneficiosos, en eso coinciden todos los especialistas, siempre y cuando sea «poca tarea y sin mucha dificultad, para que el niño pueda realizarla por sí mismo en casa.

7. Es bueno reservar un lugar adecuado y cómodo para hacer los deberes en casa. Tener un rincón fijo de estudio facilita la concentración, ya que se asocia a esta actividad.

8. Resulta fundamental, acercarse a los estudiantes, conocerles muy bien y mantener un buen canal de comunicación con la escuela, sólo así se podrá optimizar el rendimiento.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

CUADERNO PEDAGÓGICO DE TAREAS COCURRICULARES QUE FORTALECEN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE LA INTERACCIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Demostrar la importancia de adecuar el ritmo de estudio de los estudiantes fuera del aula.	Adecuación del ritmo de estudio.	Materiales Económicos	Destrezas de desempeño de los estudiantes al realizar las tareas.
Determinar el tiempo que el estudiante debe utilizar para realizar las tareas extracurriculares.	Determinación del tiempo para realizar tareas extraescolares.	Reloj o cronómetro	Identificar la capacidad para hacer buen uso del tiempo.
Establecer el espacio que se necesita para el trabajo en casa.	Establecimiento del espacio.	Escritorios Mesas, sillas, otros	Ubicación del lugar donde el estudiante realizará las tareas.
Identificar técnicas para realizar las tareas escolares.	Identificación de técnicas para realizar tareas extraescolares.	Materiales Económicas Tecnológicas	Utilidad de los recursos. Uso racional de los recursos económicos. Utilización de las tecnologías.
Demostrar la importancia de la supervisión de los padres y el reporte al profesor.	Supervisión de padres de familia y reportes al profesor.	Humanos	Identificación de hábitos. Calidad de la supervisión.

4.2 INTRODUCCIÓN

El tiempo que el niño o niña ocupe en hacer su tarea depende de su edad, de su disciplina para empezarla y terminarla, de su capacidad de atención, de su compromiso y responsabilidad para cumplirla, de la cantidad de tarea y del gusto por la escuela, por lo que los padres y madres podemos contribuir a que nuestros hijos e hijas adquieran algunos de estos hábitos en provecho de ellos y ellas”

Desde siempre ha existido la polémica sobre el papel que deben desempeñar los padres en las tareas escolares. Para algunos es una responsabilidad exclusiva de los niños y la participación de los padres debe ser mínima, para otros debe existir un acompañamiento cercano de los padres y un apoyo hasta que los niños estén en capacidad de asumir por completo esta responsabilidad.

La importancia académica de las tareas es que ayudan a los niños a convertirse en aprendices independientes, aprenden a administrarse y a organizarse así mismos. Muchas tareas requieren recursos apropiados, materiales, organizar el tiempo y cumplir con las fechas de entrega. Estas habilidades no solo les ayudan a completar sus deberes escolares, sino que también les servirá en la vida de adultos.

Por lo tanto, desde el punto de vista psicológico las tareas permiten inculcar en los niños hábitos y actitudes importantes, se trata, pues, de un aprendizaje continuo que ayudan a repasar, practicar e integrar las lecciones vistas en el aula. Además, les permite internalizar el sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo.

Según Gicherman (psicopedagoga venezolana) explicó recientemente en una entrevista que fue realizada en la revista Estampas, que no siempre los adultos saben cómo orientar a los niños en la realización de las tareas y presenta tres perfiles interesantes, el cual los clasifica de la siguiente forma:

El sobreprotector: "...todo lo suplente. No le da el chance de hacer las cosas y termina por hacer la tarea".

El Autoritario: "Se puede identificar porque continuamente está dándole normativas al niño, no le da un respiro". El descalificador: "No le da crédito al niño, no valora su esfuerzo ni nada que pueda hacer. A veces no expresa con claridad lo que quiere pedirle a pequeño. Puede tratarse de un padre agotado y, entonces, pierde la paciencia con facilidad".

El Negligente: "Sólo se acuerda de su papel cuando lo llaman a la escuela porque el niño va mal. Pero no son constantes y pronto abandonan... prefieren comprarle cosas al niño para sacárselo de encima".

Bien Ubicado: "Aprecia, admira y transmite. Disciplina y forma, pero de manera afectuosa. Da lo mejor de sí para enseñar, da ejemplo y apoyo. Le habla al niño con la verdad en la mano, no la sustituye por una mentira piadosa. Si no sabe responder algo, acompaña al niño para que juntos lo busquen. Es participativo, colabora incluso con el medio educativo en el que se encuentra el pequeño. No manifiesta actitudes que desautoricen a la maestra. Todos esos elementos lo convierten en un padre o representante responsable".

Los deberes son responsabilidad de sus hijos. Su hijo necesita saber cuáles son las tareas, cuando vencen, y cuánto tiempo debe planificar para completarlas. Establezca expectativas claras. ¿Qué esperan usted y el maestro de su hijo?

Ponga claro estas expectativas y asegúrese que su hijo entienda que usted y su maestro están trabajando juntos para definir las. Generalmente, una reunión

entre usted, su hijo y el maestro es el mejor ambiente para establecer expectativas.

Establezca consecuencias claras. Determine qué sucederá si su hijo falla en cumplir las expectativas que fijaron usted y el maestro, y hágale saber al niño qué consecuencias tendrá. Identifique varias actividades o privilegios que sus hijos disfrutaban todos los días. Si cumplen las expectativas establecidas, continuarán disfrutando de las actividades o privilegios. Si no cumplen, algunos o todos éstos se podrían suspender. Cuando deba suspender privilegios, hágalo efectivamente, sin enojos ni emoción. Sea consistente.

Manténgase en contacto con el maestro de su hijo. Un sistema sencillo de “notas a casa” resulta un método efectivo y fácil de saber si su hijo está cumpliendo con las expectativas establecidas. A continuación les ofrezco algunas sugerencias para ayudar a nuestros hijos con sus tareas escolares:

Brindemos las condiciones apropiadas y los materiales necesarios. Es esencial un lugar bien iluminado y tranquilo, sin la interferencia de la televisión y otras distracciones. Los niños deben contar con los recursos necesarios para cumplir con sus deberes escolares, tales como: lápices, papel, diccionarios, y los libros y materiales exigidos por el colegio. Enseñe a su hijo a administrar el tiempo. Los niños muchas veces quieren dejar sus deberes escolares para el último lugar dentro de su lista de actividades. Establezca un horario y una rutina para las tareas, evitando que ellas queden relegadas para la hora cuando el niño está cansado y quiere descansar; o para el domingo en la noche, en víspera de iniciar la semana escolar.

Desarrolle actividades paralelas con su hijo. Una manera de valorar las tareas y de reforzar la importancia de las mismas es haciendo una actividad similar a la tarea que tiene su hijo. Si su hijo tiene una tarea de escritura, siéntese a su

lado y aproveche la oportunidad para escribir algo pendiente o revise sus cuentas personales.

Oriéntelo, pero no sustituya. Desde muy temprano en el proceso el niño debe aprender que él o ella es responsable de sus propias tareas. Ellos deben saber que usted estará disponible con su apoyo y orientación, pero no sustituirá su propia responsabilidad. Sepa cuando intervenir. Hay tareas donde le maestro pide ayuda a los padres; en esos casos usted deberá estar siempre disponible. Hay otras donde el niño debe trabajar solo por petición del maestro; en esos casos no se debe interferir, aunque esto no significa que se deje de lado la función de supervisión de los padres.

Valore el esfuerzo de su hijo. Reconozca su esfuerzo y motíVELO. Esto es esencial para mantener en su hijo una actitud positiva frente al aprendizaje. Aprenda a detectar cuando su hijo tiene dificultades en una tarea y sepa cuándo es el momento de cambiar de actividad o de descansar. Es tan nocivo exigir demasiado a los niños en sus deberes escolares, como pecar de negligencia.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Demostrar la importancia de la orientación pedagógica de las tareas ccurriculares.

4.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar la propuesta ante el directivo y profesores de la escuela “24 de Mayo”.
- Elaborar un plan operativo que permita la socialización de la propuesta.

4.4 DESARROLLO

EL RITMO DEL ESTUDIO

Que un niño lleve años siendo estudiante no quiere decir que haya adquirido hábitos de estudio. Muchos de nuestros hijos una vez que empiezan contenidos más complejos empiezan a flojear, a sacar peores notas, o a suspender. Los psicólogos señalan que los principales problemas de muchos niños son que tardan demasiado en ponerse a estudiar o se limitan a hacer las tareas que les ponen cada día, pero no estudian en casa regularmente, y este es uno de los principales problemas de los críos no tener regularidad, ¿Cómo se logra? Con una meta, y ¿Quién la pone?

Los profesores ponen las tareas pero son los padres los que tienen que vigilar que el niño rinda en casa, la tarea de los padres es conseguir que además de las tareas, nuestro hijo vaya estudiando lo que ha aprendido en clase.

EL TIEMPO

Se debe realizar una organización temporal del estudio, establecer una norma, pero debe ser flexible, no se debe dejar a la improvisación, los niños deben estudiar sin interrupciones y descansar como mucho cada hora, como referencia podría valer la norma de que un niño debe estudiar como mínimo 10 minutos por curso y día, así si está en primero de primaria debería estudiar 10 minutos, si está en cuarto 40 minutos y en el resto de años pueden ser 80 minutos, 90 minutos y 100 minutos.

EL ESPACIO

Los niños deben tener su propia mesa de trabajo en su cuarto, con todo el material escolar a mano, aunque la pauta es que el niño trabaje solo, depende del niño, ya que algunos trabajan bien en un espacio compartido con hermanos mayores o padres, siempre que estos estén también trabajando, ya que hay niños que se motivan al ver a los demás estudiar. Se debe trabajar en un ambiente que favorezca el trabajo, cómodo, bien iluminado, con una buena silla y una mesa ordenada.

LAS TÉCNICAS

Por lo general el rendimiento durante el estudio empieza siendo regular (por lo que conviene no empezar por lo más difícil), al rato es mejor ese rendimiento es mejor y en los minutos finales suele ser más bajo (es el momento para las tareas sencillas o automáticas). Entre las pautas básicas que pueden seguir a la hora de estudiar se pueden sugerir las siguientes:

- Realizar una primera lectura exploratoria del tema del libro o de los apuntes que se van a estudiar, pero sin subrayar.
- Realizar una segunda lectura más profunda, subrayando. Se trata de jerarquizar las ideas y marcarlas de diferentes modos según su importancia.
- Hacer después un esquema de las ideas principales o un resumen.
- Aprenderse leyendo varias veces e incluso repitiendo en voz alta, el esquema o el resumen realizado.
- Organizar un plan de estudio hasta el examen. Si, por ejemplo es dentro de ocho semanas, repasar periódicamente los resúmenes y esquemas.

- Volver a leer todo una vez para comprobar que el esquema o resumen están bien organizados y que no se ha dejado de incluir nada importante.
- No estudiar posteriormente sobre los originales (libros o apuntes) sino sobre lo que se ha elaborado.

LA SUPERVISIÓN

La familia es la que debe controlar el proceso de aprendizaje. Si no se vigila y no se dan pautas de estudio a los hijos, la consecuencia es el descontrol. La supervisión del estudio no implica que los padres tengan que resolver las dudas de los hijos, no debemos hacer el trabajo de nuestros hijos, sino preguntarle cómo cree él que se puede resolver una tarea, conducirlo, ayudarlo a averiguar.

CUANDO VA MAL

Cuando un estudiante no ha adquirido desde pequeño un hábito de estudio, su seguimiento se complica, lo mismo le ocurre si no está motivado en el colegio: en casa le pasará lo mismo, en estos casos surge la tensión entre los niños y los padres para que estudie.

Lo más importante con estos alumnos es la motivación, procurar que no tengan que realizar actividades aburridas o repetitivas, procurar que sus actividades se puedan relacionar con temas que les interesen y buscar la colaboración con el tutor.

EL CONTACTO CON LA ESCUELA

El objetivo es que los padres sepan qué pasa en clase y el tutor qué pasa en casa. Sobre todo son muy importantes las primeras reuniones con el tutor, sirven para conocer al tutor, a las demás familias, comentar dudas, etc.

FUERA DE CLASE

Dicen los especialistas que si el niño va bien es que haga un par de actividades extraescolares que le ocupen dos o tres días a la semana, pero insisten en la importancia de combinar las que requieren estudio (música, pintura) con otras más lúdicas (deporte). Estas actividades ayudan a generar hábitos y se deben buscar con continuidad, no un mero entretenimiento, así el niño verá su propio progreso, lo que no se debe hacer es agobiar al niño con más actividades de aprendizaje después de clase y no puede restarle tiempo para el estudio.

LOS ROBATIEMPOS

La videoconsola, el gameboy, la televisión, el ordenador... son los robatiempos de estudio de los niños, lo suyo sería no llegar a la situación de escondérselos, se debe controlar el tiempo de televisión y de videoconsola, pero no debemos empezar a los quince años sino a los siete, son costumbres que deben estar establecidas desde que son pequeños para que asuman de forma natural la imposición de límites y la autoridad de los padres.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Los chicos asocian el uso de internet con el juego, no con el estudio. Por eso su uso para estudiar es difícil de vigilar. Internet es más un juego que una herramienta pedagógica, por lo que si no se usa de forma adecuada se puede perder su control.

Para que las nuevas tecnologías les resulten cercanas puede ser muy positivo para motivarles en el aprendizaje si se logra encaminar adecuadamente, para ello los padres han de entender previamente como se relacionan sus hijos con ellas, muchos conciben estas tecnologías como parte de sus sentidos, saben manejarlas de forma automática, además es su pantalla al mundo, un universo en el que la rapidez y la interactividad son los mejores aliados.

Una de las tareas más importantes dentro de la formación de nuestros hijos es la de enseñarles a hacer responsables.

Las medidas que los padres deben llevar a cabo para fomentar la responsabilidad son:

- Establecer normas que sirvan como punto de referencia, las cuales el niño asumirá conforme vaya creciendo.
- Comience por ponerle tareas simples para luego y poco a poco ir pidiéndole otras más complejas.
- Sea muy claro al decirles a sus hijos lo que usted espera de ellos.
- Dígale paso a paso lo que los niños deben hacer.

- Enséñele a valerse por si mismo, de enfrentarse las dificultades, de conocer el valor de las cosas, etc. Hágales ver que su esfuerzo es algo natural, no un medio para conseguir una meta.
- Aunque los niños sean pequeños, debe haber algo en la casa que puedan hacer como recoger sus juguetes, poner la mesa, hacer el agua, sacudir, etc. De igual manera la responsabilidad esta presente cuando los hace conscientes de que deben cumplir con los reglamentos de alguna actividad extraescolar que realicen, incluyendo las dificultades que esta conlleve. Acuérdesse las tareas deben tener una dificultad moderada y progresiva, y sobre todo adecuarlas a la edad y capacidad del niño.
- Nunca se responsabilice de las tareas que los hijos deben cumplir, se les puede ayudar, orientar, asesorar, pero no asumir esas responsabilidades de forma que el niño se desentienda. Manténganse firme y no pierda la paciencia.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

En esta concepción del modo de vida es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones

por sus integrantes. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan – fundamentalmente por su contenido- en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

La familia desempeña una función económica que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, etc. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros.

Las relaciones familiares que se establecen en la realización de estas tareas y la distribución de los roles hogareños son de gran valor para caracterizar la vida subjetiva de la colectividad familiar. En esta función también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad.

Es necesario valorar qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes: hasta qué punto las regulan conscientemente (pues existen diversas influencias educativas que no se representan conscientemente); y cómo las asumen en sus planes de vida.

En el proceso de comunicación las actividades comprendidas en las distintas funciones mediatizan el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los afectos familiares, la identificación entre sus miembros, la empatía y la cohesión. Esto ocurre en un proceso de “ontogénesis” en el cual va enriqueciendo sus actividades hasta desarrollar y desplegar plenamente sus funciones.

Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones los condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia, pero en la medida en que desarrollen las funciones específicas – económica, biosocial, espiritual- comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas. Esta peculiar ontogénesis se inicia por la formación de una actitud de los miembros hacia el contenido de sus actividades fundamentales. Pero esos contenidos están socialmente condicionados: en el proceso se produce la apropiación de los valores sociales relativos al modo de vida familiar, que son expresión del modo de vida social.

El comportamiento pautado socialmente para una madre y un padre, en un medio socio - cultural determinado, está expresado en estos valores.

A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia. En cierta etapa de lo que se ha dado en llamar ciclo vital, los miembros adultos tienen una actitud más o menos consciente y dirigida ante el contenido, los objetivos, etc.; de las actividades que realizan en el hogar encaminado a la educación y formación de la descendencia.

Se debe interpretar como una unidad los distintos componentes de la familia, las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los problemas de la vida cotidiana, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o ajuste de sus planes de vida, etc. Esta unidad es realmente un proceso dinámico, que va desarrollándose a lo largo del ciclo vital, con etapas de grandes cambios, y otras de relativo equilibrio.

De acuerdo con el enfoque que se presenta la familia puede considerarse como un sistema en el cual suelen diferenciarse los subsistemas, como los de la pareja parental, el subsistema de los hijos, o la diada madre - hijo. Es productivo considerar la existencia de límites más o menos precisos, entre estos subsistemas; así como las relaciones (o las reglas de interacción) entre ellos. También se pueden estudiar espacios del desempeño de las actividades de cada subsistema y de los miembros en particular.

No obstante, la señalada concepción del ciclo vital a veces resulta metafísica en algunos autores occidentales, que no ven la esencia del movimiento desarrollador del sistema familiar –que está explicado en el condicionamiento social- y sólo describen sus aspectos fenoménicos. Recientemente se ha propuesto estudiar la esencia de las etapas del ciclo vital y su evolución sobre la base de las regularidades de la formación de la personalidad de los hijos, que depende de fuerzas motrices externas combinadas con las condiciones internas del desarrollo.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros y los padres: además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción sociolaboral de los familiares adultos. También reciben, y no es despreciable, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana, y por los medios de difusión.

Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular los más pequeños ven satisfecha en su relación con los padres. La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para todos; esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto. La persona experimenta así el apoyo y solidaridad de los demás miembros de la familia a sus esfuerzos y a sus planes, y obtiene también un reforzamiento a sus opiniones personales.

Las relaciones afectivas conducen al tema de la comunicación intrafamiliar. Este resulta uno de los aspectos más investigados aunque con diversidad de enfoques teóricos y metodológicos. La concepción sobre la comunicación es central en la construcción de una psicología de orientación materialista - histórica, y en la familia es donde el ser humano vive su comunicación más estrecha a lo largo de su ontogenia.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas, cuestiones que están indisolublemente ligadas. En el desarrollo de las actividades hogareñas conjuntas se produce una necesaria comunicación entre los miembros, aunque también ellos dedican parte de su tiempo a la actividad específica de la comunicación afectiva, que se convierte en motivo de la actividad intrafamiliar. Esta comunicación expresa las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia en sus motivos y valores, condicionándose las decisiones vitales de todos.

En general, el proceso de satisfacción de las necesidades especiales de estos niños puede estresar a la persona que lo cuida. A medida que ellos crecen, estas faltas de afecto, o incluso los rechazos que resultan evidentes en algunos familiares, pueden alterar notablemente la seguridad emocional del niño.

En cierta medida, la vida afectiva familiar es precondition para el funcionamiento adecuado del sistema, incluyendo el cumplimiento de sus funciones de reproducción social. Aquí operan mecanismos de regulación del sistema que no son conscientes para sus miembros.

LA FAMILIA: PRIMERA ESCUELA

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE VIDA

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social. El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Frecuentemente se le pide al niño que no riegue, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia.

Para que el niño adquiriera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar.

Si las personas que rodean al niño se caracterizan por ser sosegadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja. No es lógico pedirle al niño que sea aseado si a su alrededor sólo ve personas sucias, que no cuidan de su aseo personal ni del orden y limpieza de la vivienda.

No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos, quienes tienen que organizar sus propias vidas, teniendo en cuenta a sus hijos para no interferir el desarrollo de sus actividades. Hay niños que sufren de pérdida del apetito, alteraciones en el sueño, etc., por falta de organización de la vida familiar. Los primeros hábitos a formar son, indiscutiblemente, aquellos que están directamente relacionados con las necesidades básicas del niño, como son: la alimentación, el sueño, el aseo, la eliminación, etcétera. Estos hábitos tan necesarios se crean a una hora fija para condicionar el organismo.

Alimentación. Se debe acostumbrar al niño a comer a una hora determinada. Esto hace que tenga más apetito, que sienta hambre. Cuando el niño no come, es porque no tiene hambre. El niño puede también perder el apetito por una enfermedad que se gesta en su organismo o porque ya está enfermo. Si la mamá advierte esto y lo obliga a comer, está actuando mal, pues el niño empieza a asociar la comida con algo impuesto por sus padres y no la ve como el medio de satisfacer una necesidad propia de su organismo.

Hay que tener en cuenta también, que los niños comen de acuerdo a su ritmo de crecimiento, a las demandas de su organismo, a las actividades que realiza. Se puede observar un aumento del apetito cuando se produce un crecimiento acelerado en el niño o cuando hace un gran despliegue de actividad.

El niño debe comer junto a la familia y ver esta actividad como una ocasión agradable para compartir con sus padres. Tan pronto como sea posible éstos lo dejarán comer solo. Aunque se ensucie en un inicio, no deben regañarlo, sino ayudarlo y enseñarlo, teniendo en cuenta su edad y posibilidades.

No se le debe quitar la cuchara para evitar que se ensucie ni con el pretexto de que así termina más rápido. El niño se acomodará a esta situación y no sentirá placer por aprender. Debe comer lo que él realmente desee y, una vez terminada la comida, le retirarán el plato sin hacer alusión al posible desgano.

Sueño. El niño debe apreciar las horas de sueño al igual que las de alimentación como agradables. Los padres deben acostumbrarlo a dormir a la misma hora. Un niño pequeño debe dormir más de diez horas. Los padres deben saber el número de horas de sueño que el niño necesita. Estas se corresponden con su edad cronológica.

Cuando el ambiente no es adecuado, por existir peleas, discusiones, etc., el sueño del niño se altera. Igualmente, ocurre cuando se ha excitado demasiado durante el juego o cuando se ha alterado el horario de alimentación. Se debe evitar todo esto para lograr que el niño vaya tranquilo y sosegado a la cama. Es bueno también, acostumbrar al niño a dormir la siesta. Después del almuerzo puede dormir dos o tres horas, que le permitirán reponer las energías gastadas durante las actividades de la mañana. Es muy provechoso formar estos hábitos que le propicien al niño, alternar períodos de vigilia y sueño.

Aseo y orden. La creación de hábitos de aseo y orden son necesarios al niño para poder adaptarse al medio social, especialmente al medio escolar. Por lo tanto, es indispensable que se le enseñe mucho antes de su ingreso a la escuela.

Desde pequeño se le debe enseñar a cuidar las cosas, a tenerlas en un lugar determinado, de manera que pueda encontrarlas fácilmente. Se le debe enseñar a considerar aquellos objetos que le sirven para recrearse –juguetes entre otros- de aquellos otros que son necesarios para su labor, como los libros, libretas, lápices, etcétera. Si esto se hace sistemáticamente, si se le muestra y se analiza conjuntamente con él las ventajas de estas conductas, el niño acaba por incorporarlos a su vida diaria, pues recibe los beneficios de esta organización.

Otro aspecto a considerar es la higiene personal. El niño debe aprender a cuidar su aspecto personal. Mucho debe preocuparle esto, si tiene en cuenta que vive en colectivo y que la falta de aseo molesta a todos. En el hogar se le debe enseñar a lavarse los dientes, bañarse, cuidar la higiene del cabello, peinarse, etcétera, así como del cuidado de su ropa.

LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS SOCIALES EN EL NIÑO

Ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad. Todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes. De ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde los primeros años. La conducta social que manifiestan los niños, está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar.

Las buenas relaciones de afecto y respeto entre las personas mayores del hogar, abuelos y padres, la cortesía hacia las figuras femeninas, el respeto a los ancianos e imposibilitados físicos, hacen que el niño adquiera buenos patrones de relación con sus semejantes. Los padres deben empezar por brindar estas manifestaciones de afecto a su hijo, que van desde darle un beso cuando despierta hasta preguntarle cómo le va en el juego, o si le gustó el paseo que recién diera. Ningún padre puede esperar que su hijo sea cortés, si sus manifestaciones de cariño y amabilidad son limitadas e inexpresivas.

Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los niños, tales como: “hazme el favor”, “muchas gracias”, “si fueras tan amable”, etc., que facilitan la armonía familiar y lo educan en la gentileza y cortesía.

Las relaciones corteses entre hermanos también son importantes. Martí, en “La Edad de Oro”, expresó: “Nunca un niño es más bello que cuando lleva en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga o cuando lleva del brazo a su hermana para que nadie la ofenda; el niño crece entonces y se hace gigante.”

La cortesía y, en general, los hábitos sociales, deben practicarse en todas partes, en todas las actividades que requieren del concurso del niño. Si el niño hace una visita con sus padres, debe saludar a las personas cuando llega, preguntarles cómo están, no intervenir en las conversaciones que sostienen los adultos, despedirse respetuosamente. Esta misma actuación la deben observar las personas que lo acompañan. Todo esto debe explicársele cuidadosamente y hacer lo posible porque él comprenda los beneficios que se derivan de este comportamiento.

Dentro de los hábitos sociales hay que enseñarle a cuidar sus cosas y respetar las ajenas. Así debe cuidar las pertenencias de sus familiares, y en caso de necesitarlas, pedir las, teniendo especial cuidado de no dañarlas. Una vez que las devuelve debe agradecer el servicio que los mismos le han prestado.

Otro aspecto a considerar es el comportamiento que debe adoptar el niño en los lugares públicos, como pueden ser: teatros, veladas, celebración de conmemoraciones, etc. Se le debe enseñar desde pequeño, que existen actos que por su solemnidad exigen una conducta determinada.

Los padres le explicarán que, durante los mismos, deben mantenerse en silencio, en actitud atenta y que cualquier manifestación de ausencia o desgano, da muestras de irrespetuosidad. Deben enseñarle el respeto por los símbolos de su Patria: bandera, himno y escudo, así como sus mártires y líderes, para que forme sólidos sentimientos que lo capaciten como futuro ciudadano.

De forma sencilla, natural y con el ejemplo, el cariño y la sistematicidad se han de formar en los niños los hábitos expuestos con anterioridad.

PLAN OPERATIVO PARA SOCIALIZAR LA PROPUESTA

Objetivos	Actividades	Estrategias	Beneficiarios	Tiempo	Responsable
Demostrar la importancia de la propuesta	Técnica Expositiva	Convocar los docentes, padres de familia y otras personas de la Escuela “24 de Mayo”.	Docentes, estudiantes y padres de familia	23 de abril de 2011.	Investigadores
Demostrar la necesidad de una guía didáctica para la elaboración de las tareas. Extraescolares.	Técnica Expositiva	Presentación de documentos y fundamentos científicos.	Docentes, estudiantes y padres de familia.	24 de abril de 2011.	Investigadores

4.5 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

ESCUELA CENTENARIA DE PRÁCTICA DOCENTE "24 DE MAYO"

SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

San Miguel de Bolívar 6 enero de 2011.

CERTIFICACIÓN

Yo Fidel Rugero Aguiar Cañas, Director de esta institución educativa, certifico que los señores aspirantes a licenciados en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación General Básica Srta. López Navarrete Berónica y Sr. Plaza Jiménez Edgar Wéllington, realizaron la socialización de la propuesta científica en nuestra institución educativa, demostraron la utilidad curricular. Por lo cual expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente

Dr. Fidel Rugero Aguiar Cañas
DIRECTOR

4.6 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Los resultados de la aplicación de la propuesta se verán en la medida que los docentes, padres de familia y estudiantes asuman sus responsabilidades, lo que implica hacer en el futuro nuevas intervenciones a fin de evaluar la propuesta.

IMPACTO DE LA PROPUESTA

El contenido de la propuesta ha motivado a docentes, estudiantes y padres de familia a seguir las orientaciones de la guía metodológica para mejorar las tareas ccurriculares, Los educadores están empezando a sugerir a los padres de familia trabajar en las condiciones ambientales para que los estudiantes se motiven a realizar sus tareas. Se conoce que en los hogares los padres están, dotando una serie de recursos, de igual manera el comportamiento de los padres es ecuánime. En tal sentido todo depende de la habilidad de los responsables de mejorar las tareas extracurriculares.

BIBLIOGRAFÍA

- Baines, L., (2007). Learning from de World: Achieving more by Doing Less, 89, 2.
- Bennett, S., (2007). A Parent´s Perspective on Homework. Encounter, 20, 4.
- Bennett, S., (2007). A Parent´s Perspective on Homework. Encounter, 20, 4.
- Cooper, H. (Recuperado marzo de 2008) “Homework Research and Policy: A Review [h10] of the Literature,” disponible en <http://cehd.umn.edu/carei/reports/Rpractice/Summer94/homework.html>.
- Cooper, H. (Recuperado marzo de 2008) “Homework Research and Policy: A
- Cooper, H. (Recuperado marzo de 2008) “Homework Research and Policy: A Review [h16] of the Literature,” disponible <http://cehd.umn.edu/carei/reports/Rpractice/Summer94/homework.html>.
- Crain, W., (2007). Homework and the Freedom to Think. Encounter, 20, 4.
- *educacion.idoneos.com/index.../El_rol_del_docente* –
- Galloway, M. & Pope, D., (2007). Hazardous Homework? The Relationship between Homework, Goal Orientation, and Well-Being in Adolescence. Encounter, 20, 4.
- Goldberg, K., (2007). The Homework Trap. Encounter, 20, 4
- Goldberg, K., (2007). The Homework Trap. Encounter, 20, 4.
- Historia de la Escuela “24 de Mayo”
- Implementation of a Time Honored Educational Strategy. Education, 126, 1.
- Jacobson, L., (2008). Children´s Lack of Playtime Seen as Troubling Health, Scholl Issue. **Education Week**, 28, 14.

- Kralovec, E. (2007). New Thinking about Homework. Encounter, 20, 4 [\[h4\]](#).
- Legislación Educativa.
- Mangione, L., (2008). Is homework working? Phi Delta Kappan, 89, 8.
- McReynolds, K., (2007). Homework: A Conversation with Sara Bennett. Encounter, 20, 3.
- Ohanian, S. (2007). The Homework Revolution. Encounter, 20, 4.
- Ohanian, S. (2007). The Homework Revolution. Encounter, 20, 4.
- Reporte Yankelovick (2006) citado por Bennett, S., (2007). A Parent's Perspective on Homework. Encounter, 20, 4.
- Review [\[h12\]](#) of the Literature," disponible en <http://cehd.umn.edu/carei/reports/Rpractice/Summer94/homework.html>.
- Simplicio, J., (2005). Homework in the 21St Century: The Antiquated and Ineffectual Implementation of a Time Honored Educational Strategy. Education, 126, 1.
- www.cca.org.mx/profesores/.../rol_maestro.htm
- www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pd
- www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf
- www.educarchile.cl/portal.../article-95051.html -
- www.gestiopolis.com/.../rol-del-docente-en-la-educacion.htm
- www.irabia.org/departamentos/nntt/.../rol_prof.htm
- www.irabia.org/departamentos/nntt/.../rol_prof.htm -
- www.lenguaweb.info/.../profesorado/193-el-nuevo-rol-del-profesor-en-entornos-tecnologicos

- www.profes.net/rep_documentos/.../PTEI%20Papel_profesor.PDF
- www.psicologia-online.com/.../rol_profesor.shtml
- www.psicologia-online.com/.../rol_profesor.shtml -
- www.slideshare.net/.../el-rol-del-profesor-presentation
- www.unacar.mx/f_educativas/mfaro03/modelo/rolprofesor.pdf
- www.universitarios.cl › ... › [Educación Básica](#) -

ANEXOS



ANEXO I: ENCUESTAS.
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA.

Objetivos:

Recolectar información sobre el tema que estamos investigando.

Instrucciones:

Luego de leer detenidamente las interrogantes que le presentamos en el documento les solicitamos marque con una **X** la respuesta que usted crea conveniente de cada una de las preguntas planteadas, rogamos lo realice con la mayor sinceridad y confidencialidad.

Cuestionario.

1 ¿Realizas las actividades cocurriculares que te envía tu profesor/a a casa?

Si () No ()

2.- ¿Tienes dificultad para hacer tus tareas fuera del aulas de clases?

Si () No ()

3.- ¿Recibes orientaciones suficientes de parte de tu maestro/a, para hacer tus tareas?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Tu maestro frecuentemente tiene contactos con tus padres para sugerir la manera como se debe orientar las tareas en casa?

Si () No ()

5. ¿Cómo evalúa tu maestro/a tus tareas cocurriculares?

Los contenidos científicos () Tus Habilidades y destrezas ()

6. ¿Te gusta el espacio donde realizas tus tareas en casa?

Si () No ()

6. ¿Eres imperactivo en la hora de clase?

Si () No ()

8. ¿La tarea asignada por tu profesor se centra solo en el aspecto de aprendizaje?

Si () No ()

Gracias por su colaboración



ANEXO II: ENCUESTAS.
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA.

Objetivos:

Recolectar información sobre el tema que estamos investigando.

Instrucciones:

Luego de leer detenidamente las interrogantes que le presentamos en el documento les solicitamos marque con una **X** la respuesta que usted crea conveniente de cada una de las preguntas planteadas, rogamos lo realice con la mayor sinceridad y confidencialidad.

Cuestionario.

1. ¿Qué opinión tiene con respecto a las actividades cocurriculares (tareas) que realizan sus estudiantes?

Cultivan aptitudes de estudio. ()

Permite un aprendizaje fuera del aula. ()

Genera independencia y responsabilidad. ()

2. ¿Considera importante que la cantidad de tarea depende de la edad de los estudiantes?

Si () No ()

3. ¿Según su opinión una tarea es más eficaz si no excede de una hora?

Siempre () A Veces () Nunca ()

4. ¿La tarea asignada debe centrarse en un solo aspecto de aprendizaje?

Si () No ()

5. ¿Cuándo sus alumnos tienen dificultades con su tarea, los padres solicitan su ayuda, o previamente usted orientó al padre el trabajo en casa?

Siempre () A Veces () Nunca ()

6. ¿Cuándo tiene un efecto negativo la tarea escolar de sus estudiantes, se constituye en aburrimiento, impide las actividades recreativas?

Aburrimiento () Impide las actividades recreativas ()

7. ¿Qué es lo que usted sugiere a los padres acerca de las tareas escolares?

Ayuda continua ()

8. ¿Con una adecuada orientación pedagógica, los estudiantes estarán en capacidad de realizar sus tareas cocurriculares en casa y elevar su nivel académico?

Si () No ()

Gracias por su colaboración



ESCUELA "24 DE MAYO"



ENTREGA DEL OFICIO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN



**APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**





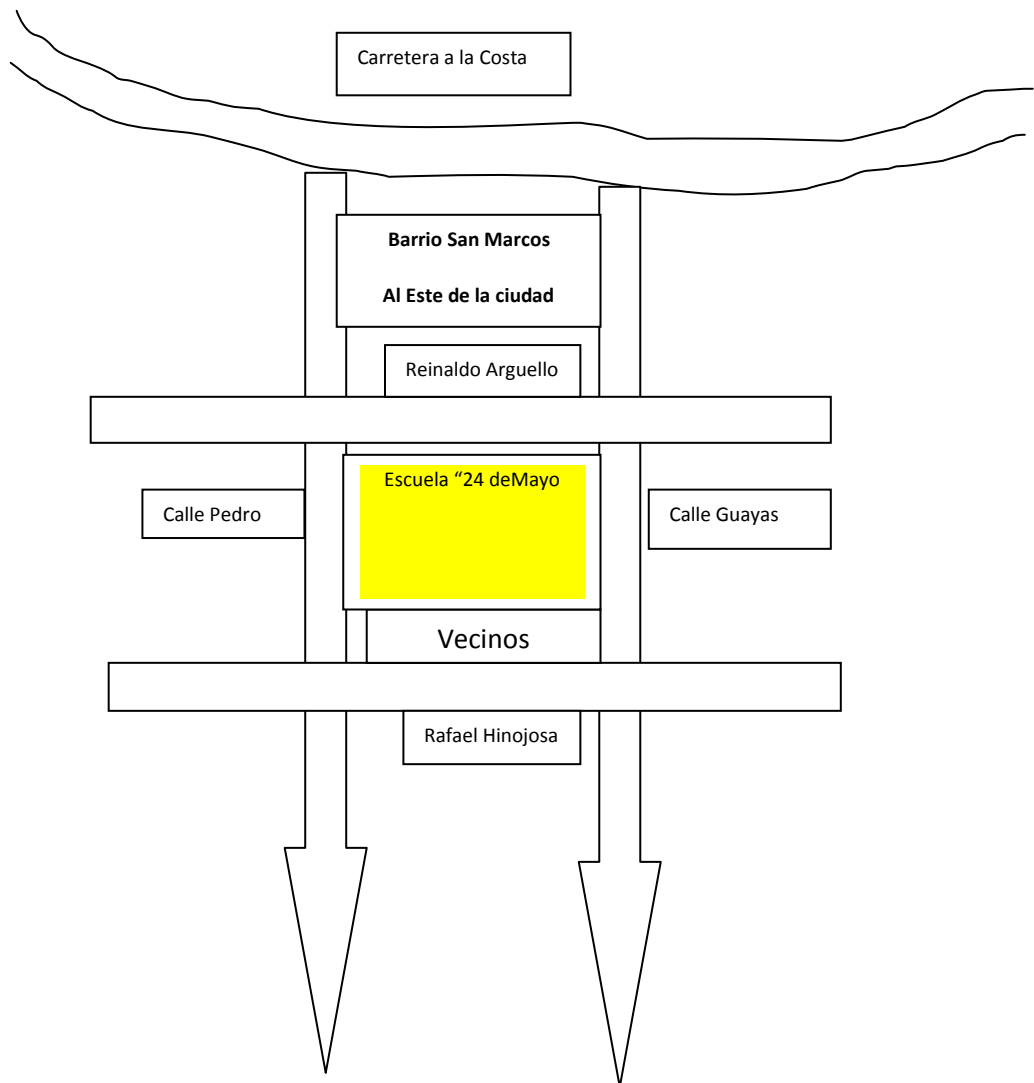
SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA



Escuela de Práctica Docente “24 de Mayo”

San Miguel de Bolívar

Croquis de la institución



ESCUELA CENTENARIA DE PRÁCTICA DOCENTE "24 DE MAYO"
SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

San Miguel de Bolívar 17 de mayo de 2011.

CERTIFICACIÓN

Yo Fidel Rugero Aguiar Cañas, Director de esta institución educativa, certifico que los señores aspirantes a licenciados en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación General Básica Srta. López Navarrete Berónica y Sr. Plaza Jiménez Edgar Wellington, realizaron el proceso de investigación científica, para lo cual utilizaron encuestas y aplicaron a nuestros maestros y estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica, en el tema: La tareas cocurriculares en la interacción educativa para mejorar el rendimiento académico.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente

Dr. Fidel Rugero Aguiar Cañas
DIRECTOR

ESCUELA CENTENARIA DE PRÁCTICA DOCENTE "24 DE MAYO"

SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

San Miguel de Bolívar 6 enero de 2011.

CERTIFICACIÓN

Yo Fidel Rugero Aguiar Cañas, Director de esta institución educativa, certifico que los señores aspirantes a licenciados en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación General Básica Srta. López Navarrete Berónica y Sr. Plaza Jiménez Edgar Wellington, realizaron la socialización de la propuesta científica en nuestra institución educativa, demostraron la utilidad curricular. Por lo cual expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente

Dr. Fidel Rugero Aguiar Cañas
DIRECTOR