



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“EL PERÍODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS COGNITIVAS Y PSICOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”

AUTORAS:

**MONAR ZURITA MARÍA DEL CÁRMEN
SILVA ROBAYO DELMA MAGALI**

DIRECTOR:

DR. GALO GARCÍA LÓPEZ, MSC.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2012

I. DEDICATORIA.

Con profundo amor y gratitud, a nuestros queridos padres, respectivamente, a ellos que con su comprensión, sacrificio, entrega y apoyo han contribuido a la realización del presente trabajo de investigación, que es parte fundamental de nuestro crecimiento personal y profesional.

María y
Magali

II. AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento en primera instancia, a Dios fuente inagotable de amor e inspiración; a la Universidad Estatal de Bolívar entidad educativa de reconocido prestigio que ha formado nuestra estructura cognitiva y afectiva; a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Carrera: Educación Básica, que nos permitió profesionalizarnos en el maravilloso mundo de la docencia.

De manera especial a los docentes universitarios, educadores de reconocido prestigio que han sabido mediar nuestro proceso de aprendizaje y muy especialmente a nuestro asesor de Trabajo de Grado Dr. Galo García López MSC. Quién nos orientó de manera apropiada en la realización del trabajo de investigación.

María y
Magali

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.

En calidad de Asesor de Trabajo de Grado, designado por disposición de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS; CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA, certifico que las Egresadas: María Del Carmen Monar Zurita y Delma Magali Silva Robayo, han culminado su Trabajo de Grado titulado: EL PERÍODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS COGNITIVAS Y PSICOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011, quiénes han cumplido con todos los requerimientos exigidos por la institución, por lo que se aprueba.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente, así como también se autoriza la presentación para la evaluación por parte del jurado respectivo.

Atentamente,

Dr. Galo García López MSC

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

IV. AUTORÍA NOTARIADA.

Nosotras: María Del Carmen Monar Zurita y Delma Magali Silva Robayo, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Mención Educación Básica, declaramos que el presente trabajo de investigación que lleva por título “EL PERÍODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS COGNITIVAS Y PSICOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011” previo a la obtención del Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Mención Educación Básica es inédito, garantizando su autenticidad y responsabilizándonos por los contenidos expuestos en este trabajo de investigación.

María Del Carmen Monar Zurita

C.I. 020154986-2

Delma Magali Silva Robayo

C.I. 120357079-9

V. TABLA DE CONTENIDOS.

PORTADA	
HOJA DE GUARDA	
PORTADILLA	
I. DEDICATORIA	I
II. AGRADECIMIENTO	II
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	III
IV. AUTORÍA NOTARIADA	IV
V. TABLA DE CONTENIDOS	V
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	X
VII. LISTA DE ANEXOS	XI
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.	XII
IX. INTRODUCCIÓN	XVI
1.- TEMA	1
2.- ANTECEDENTES	2
3.- PROBLEMA	4
4.- JUSTIFICACIÓN	5
5.- OBJETIVOS	7
GENERAL.	7
ESPECÍFICOS.	7
6.- HIPÓTESIS.	8
7.- VARIABLES.	8
INDEPENDIENTE.	8
DEPENDIENTE.	8
8.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	9
CAPITULO I	13
MARCO TEÓRICO.	13
1.1. TEORÍA CIENTÍFICA.	14

APRESTAMIENTO ESCOLAR.	14
OBJETIVOS DEL PERIODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	24
IMPORTANCIA DEL APRESTAMIENTO.	25
APRESTAMIENTO PARA LA PRE-LECTURA	27
APRESTAMIENTO PARA LA PRE-ESCRITURA	28
EL DESARROLLO DE UN BUEN APRESTAMIENTO	29
LAS FUNCIONES BÁSICAS.	29
EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES Y COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS.	33
LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS	34
LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS.	35
LAS FUNCIONES COGNITIVAS Y EL POTENCIAL DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS	37
IMPLICACIONES	41
IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS.	42
CLASIFICACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNOSCITIVAS.	43
LOCALIZACIÓN	43
FUNCIONES BÁSICAS PSICOMOTRICES.	44
LA PSICOMOTRICIDAD.	44
LA PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN.	47
DESARROLLO Y FUNCIONES PSICOMOTRICES.	58
LA EDAD ESCOLAR	59
PARA IDENTIFICAR LATERALIDAD	59
LOGRANDO LA LATERALIDAD	60
1.2. MARCO LEGAL.	62
1.3. TEORÍA CONCEPTUAL	64
1.4. TEORÍA REFERENCIAL.	66

CAPITULO II	69
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.	69
TIPO DE ESTUDIO.	70
2.1. POR EL PROPÓSITO.	70
2.2. POR EL NIVEL.	70
2.3. POR EL LUGAR.	70
2.4. POR LA FACTIBILIDAD DE APLICACIÓN.	70
2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.	70
2.6. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.	71
2.7. UNIVERSO Y MUESTRA.	71
UNIVERSO DE ESTUDIANTES Y DOCENTES.	71
2.8. PROCESAMIENTO DE DATOS.	71
2.9. MÉTODOS.	72
INDUCTIVO-DEDUCTIVO.	72
ANALÍTICO- SINTÉTICO	72
HISTÓRICO CULTURAL.	72
CAPITULO III	74
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	74
3.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.	99
3.2. CONCLUSIONES	101
3.3. RECOMENDACIONES.	103
CAPITULO IV	105
PROPUESTA	105
4.1. TITULO	106
4.2. INTRODUCCIÓN	107
4.3 OBJETIVOS	109
GENERAL	109
ESPECÍFICOS	109
4.4. DESARROLLO.	110

EL APRESTAMIENTO ESCOLAR.	110
OBJETIVOS DEL APRESTAMIENTO	111
CARACTERÍSTICAS DEL APRESTAMIENTO	111
FASES DEL APRENDIZAJE	111
EL APRESTAMIENTO MATEMÁTICO.	113
DESARROLLAR LA CLASIFICACIÓN	113
ESTRUCTURA CURRICULAR EN EL ÁREA LÓGICO MATEMÁTICA.	113
FUNDAMENTACIÓN	113
ASPECTOS QUE CONSIDERA EL ÁREA LÓGICO MATEMÁTICA	114
ALGUNOS EJEMPLOS DE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS	115
LA COMPUTADORA COMO UN MEDIO DE APRENDIZAJE EN EL PERIODO DE APRESTAMIENTO.	116
APRESTAMIENTO PARA LA LECTO ESCRITURA.	119
EJERCICIOS PARA CORREGIR DEFICIENCIAS EN LA COORDINACIÓN VISUAL-MOTORA.	128
EJERCICIOS PARA CORREGIR FALLAS EN LA PERCEPCIÓN VISUAL.	129
EJERCICIOS PARA CORREGIR FALLAS EN LA PERCEPCIÓN VISUAL DE ESTRUCTURAS.	130
EJERCICIOS PARA CORREGIR LA RESISTENCIA A LA INVERSIÓN DE FIGURAS.	130
EJERCICIOS PARA CORREGIR FALLAS EN LA COORDINACIÓN AUDITIVA MOTORA.	130
EJERCICIOS PARA CORREGIR LAS FALLAS DE LA MEMORIA AUDITIVA.	131
EJERCICIOS PARA CORREGIR LAS FALLAS DE PRONUNCIACIÓN.	132
EJERCICIOS PARA MEJORAR EL VOCABULARIO.	132
EJERCICIOS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN GENERAL.	132
EJERCICIOS PARA MEJORAR LA RESISTENCIA A LA ECOLALIA	133
EJERCICIOS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DIRIGIDA.	133

EJERCICIOS PARA MEJORAR EL ÍNDICE DE FATIGABILIDAD.	133
ELEMENTOS QUE AYUDAN A DESARROLLAR EL APRESTAMIENTO ESCOLAR.	135
LOS TRES CERDITOS.	136
RETAHÍLAS	138
TRABALENGUAS	139
PLAN OPERATIVO	142
4.5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.	144
4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.	145
BIBLIOGRAFÍA.	147
ANEXOS	149

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

Cuadro y Gráfico N° 1	75
Cuadro y Gráfico N° 2	77
Cuadro y Gráfico N° 3	78
Cuadro y Gráfico N° 4	79
Cuadro y Gráfico N° 5	80
Cuadro y Gráfico N° 6	81
Cuadro y Gráfico N° 7	82
Cuadro y Gráfico N° 8	83
Cuadro y Gráfico N° 9	84
Cuadro y Gráfico N° 10	85

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Cuadro y Gráfico N° 1	87
Cuadro y Gráfico N° 2	89
Cuadro y Gráfico N° 3	90
Cuadro y Gráfico N° 4	91
Cuadro y Gráfico N° 5	92
Cuadro y Gráfico N° 6	93
Cuadro y Gráfico N° 7	94
Cuadro y Gráfico N° 8	95

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

Cuadro N° 1	96
Gráfico N° 1	97

VII. LISTA DE ANEXOS.

Anexo N°. 1.- Entrevista.	149
Anexo N°. 2.- Encuesta.	153
Anexo N°. 3.- Guía de observación.	156
Anexo N°. 4.- Ubicación de la escuela	159
Anexo N°. 5.- Fotografías	160

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.

La presente investigación titulada “EL PERÍODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS COGNITIVAS Y PSICOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011” analiza la importancia de esta etapa educativa en el aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica y sus posteriores consecuencias a nivel educativo.

De la misma manera, el estudio considera que la labor de docente y la metodología que utiliza deben contribuir a la participación activa del estudiante dentro de los fundamentos constructivistas y de la pedagogía crítica señalada en la actualización curricular de 2010.

En consecuencia, el aprestamiento escolar busca el desarrollo de las funciones básicas cognitivas y psicomotrices de los estudiantes, siendo estos los elementos fundamentales para desarrollar los procesos de lecto escritura y el pensamiento lógico matemático.

En base a lo señalado, el trabajo investigativo contiene en su parte preliminar: el tema, problema, antecedentes, justificación, objetivos, hipótesis y variables, posteriormente en el marco teórico se presentan temas importantes relacionados con el aprestamiento escolar, entre estos destacamos: definición de aprestamiento, funciones básicas, funciones cognitivas, funciones psicomotrices, etc.

Seguidamente se presentan el análisis e interpretación de resultados para finalizar en las respectivas conclusiones y recomendaciones, de ellas se deriva la propuesta que contienen una serie de estrategias metodológicas para desarrollar las funciones básicas de los estudiantes, se presentan ejercicios específicos para

superar problemas en la coordinación viso-motora; memoria auditiva, pronunciación de palabras, resistencia a la ecolalia, entre otros aspectos de importancia en el aprestamiento escolar.

La investigación expone criterios importantes que determinan la importancia del aprestamiento escolar, de ahí la necesidad de proporcionar este instrumento curricular a otros docentes, a fin de innovar el desempeño pedagógico del docente en el aula.

SUMMARY

This research entitled "School Readiness PERIOD IN THE DEVELOPMENT OF cognitive and psychomotor BASIC FUNCTIONS OF THE SECOND YEAR STUDENTS OF BASIC EDUCATION, THE SCHOOL MAY 24" THE CANTON SAN MIGUEL, Bolivar Province, during the school year 2010-2011 "discusses the importance of this stage of education in students' learning of the second year of basic education and their consequences for education.

Similarly, the study considers the work of teachers and the methodology employed must contribute to the active participation of students in the constructivist foundations of critical pedagogy identified in the updated curriculum for 2010.

Consequently, the school readiness goal is to develop the basic cognitive and psychomotor functions of students, which are the fundamental elements to develop the process of reading, writing and mathematical logical thinking.

Based on the above, the research work contained in the preliminary part: the subject, problem, background, rationale, objectives, assumptions and variables, then the theoretical framework are important issues related to school readiness, among these are: defining of readiness, basic functions, cognitive functions, psychomotor functions, etc.

Then presents the analysis and interpretation of results to finish in the respective conclusions and recommendations, including the proposal stems contain a number of methodological strategies to develop students' basic functions, there are specific exercises to overcome coordination problems visual-motor, auditory memory, pronunciation of words, echolalia resistance, among other things of importance in school readiness.

The research presents important criteria that determine the importance of school readiness, hence the need to provide this curriculum to other teacher's instrument in order to innovate the teaching performance of teachers in the classroom.

IX. INTRODUCCIÓN.

El aprestamiento escolar es un periodo de preparación para los aprendizajes, en consecuencia la etapa que se realiza al inicio del Segundo Año de Educación Básica es de suma importancia para el futuro desempeño de los estudiantes, de ella, depende el éxito de los procesos de lecto escritura y de las demás áreas del conocimiento, en consecuencia desarrollar las funciones básicas es el objetivo fundamental del aprestamiento escolar, y dentro de este proceso el cultivar y fortalecer otras habilidades y destrezas en los dicentes.

Luego del aprestamiento escolar el niño debe continuar con su aprendizaje, sin embargo si no se solucionan problemas detectados a través de las pruebas de madurez aplicadas al inicio del Segundo Año de Educación Básica, no se continuará de manera apropiada y secuencial en el proceso de aprendizaje.

Por lo mismo, el proceso de aprestamiento exige el conocimiento y buen desempeño pedagógico del docente, los mismos que deben manejar los fundamentos teóricos del aprestamiento escolar y también técnicas y procedimientos para desarrollar las funciones básicas en los estudiantes.

Además debido a la complejidad del periodo evolutivo por el que atraviesan los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica, es necesario que el profesor conozca con solvencia temas de psicología infantil relacionados con la edad cronológica y mental de los estudiantes.

La investigación está compuesta de cuatro capítulos: en la parte introductoria se expone el tema, problema, antecedentes, objetivos entre otros aspectos. En el primer capítulo, se da a conocer el marco teórico que contiene textos relacionados al aprestamiento, madurez, inmadurez, edad mental, entre otros aspectos. En el capítulo II se da a conocer las estrategias metodológicas especificando el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de investigación así como las estrategias

para procesar la información y los resultados. En el tercer capítulo se presenta el respectivo análisis e interpretación de los resultados más la comprobación de hipótesis, conclusiones y recomendaciones. Finalmente en el capítulo IV se presenta la propuesta que consiste en una Guía Didáctica dirigida a los docentes del Segundo Año de Educación Básica en la cual se presenta la teoría que fundamenta el periodo de aprestamiento, actividades que favorecen el desarrollo de las funciones básicas, estrategias para trabajar las memorias auditiva, visual, coordinación viso motora, entre otras, de la misma manera se presentan algunos elementos como cuentos y trabalenguas que el docente puede utilizar para trabajar con los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica.

La propuesta es el fin último de la investigación porque beneficia directamente a los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica y también contribuye a mejorar el desempeño de los docentes incluyendo la innovación pedagógica en el establecimiento.

Debemos recalcar que el aprestamiento escolar desarrolla habilidades destrezas básicas en el aspecto cognitivo y psicomotor de los estudiantes y los predispone para los aprendizajes presentes y futuros.

1. TEMA:

EL PERÍODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS COGNITIVAS Y PSICOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

2. ANTECEDENTES.

El sistema educativo a nivel mundial esta consiente sobre la importancia de la atención oportuna a las funciones básicas de los estudiantes, sin embargo en épocas no tan lejanas se consideraba al proceso de enseñanza aprendizaje como un mero programa de instrucción que involucraba a niños a partir de diferentes edades, es por ello que anteriormente las escuelas tradicionales tenían estudiantes de ocho o diez años que iniciaban su aprendizaje, este modelo ha ido evolucionando y actualmente conocemos que mientras más temprano se inicie el proceso de enseñanza aprendizaje más fácil será lograr aprendizajes significativos.

Al igual que el sistema educativo, los docentes también tenían serias limitaciones formativas y escaso conocimiento psicopedagógico, por lo mismo no se atendía eficientemente las necesidades y requerimientos de los niños y niñas que iniciaban su ciclo formal de aprendizaje.

Posteriormente aparece la escuela constructivista y con ella la importancia de periodo de aprestamiento en el primer grado, ya que antes de la década de los noventa la educación ecuatoriana iniciaba con el primer grado, a él acudían niños y niñas que jamás habían desarrollados habilidades y destrezas motoras y cognitivas, posterior a la reforma curricular la educación incorpora el Primer Año de Educación Básica de manera obligatoria, sin embargo hasta la presente, siguen existiendo centros educativos que reciben a estudiantes, sin que hayan cursado el Primer Año de Educación Básica.

Recordemos que los Jardines de infantes-inclusive en la actualidad- cumplen funciones de aprestamiento, pero aquí tampoco se garantizaba que los docentes hayan sido preparados específicamente para ello, esta perspectiva está cambiando radicalmente ya que, en los últimos años los docentes son formados de manera exclusiva para atender a niños y niñas comprendidas entre los cinco años de edad y si es posible antes. El período de aprestamiento escolar se cumple, de manera

obligatoria en los primeros meses del año lectivo, y tiene como finalidad lograr desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes que les permitan comenzar su aprendizaje formal

Es importante señalar que en la Escuela “24 de Mayo” se desarrolla un periodo de aprestamiento en el Segundo Año de Educación Básica y si bien es cierto los docentes tienen conocimiento y experiencia de las estrategias que utilizan, no es menos real que no se atiende a los resultados de las pruebas de madurez de manera eficiente, bajo estas consideraciones se necesita planificar estrategias que desarrollen las capacidades de percepción y sensopercepción y otras funciones básicas; considerando que los docentes que no desarrollan apropiadamente las funciones básicas durante el periodo de aprestamiento se enfrentarán a problemas en el proceso de lecto escritura y el desarrollo del pensamiento lógico matemático. En consecuencia sobre el periodo de aprestamiento se fundamenta éxito o el fracaso de los docentes.

3. PROBLEMA:

¿CÓMO AFECTA EL LIMITADO APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS COGNITIVAS Y PSICOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011?

4. JUSTIFICACIÓN.

Todos estamos conscientes de la necesidad de mejorar la calidad educativa a través de un proceso de reformulación educativa en todos los años de educación básica. Bajo estas consideraciones realizar un estudio acerca de “El período de aprestamiento escolar en el desarrollo de las funciones básicas cognitivas y psicomotrices de los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la escuela “24 de Mayo” del cantón San Miguel, provincia Bolívar, durante el año lectivo 2010-2011” es de suma **importancia** porque nos permitirá analizar el desempeño docente y la utilización de estrategias metodológicas para desarrollar las funciones básicas como requisito fundamental para iniciar un proceso de aprendizaje.

El estudio es de **relevancia**, considerando que el período de aprestamiento es base primordial para el aprendizaje y por lo tanto su conocimiento beneficiará directamente a los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica, por otro lado servirá como fuente de consulta para los docentes y más que nada nuestro objetivo primordial radica en el desarrollo de las funciones básicas cognitivas y psicomotrices necesarias para la adquisición de destrezas y competencias en el ámbito del interaprendizaje.

Es necesario y urgente asumir la gran responsabilidad de iniciar con una capacitación y concientización sobre este importante tema que es la base para potenciar el desenvolvimiento normal de niños y niñas. La fundamentación científica constituirá un aporte destacado para la consulta referencial de maestros y maestras que laboran con niños y niñas del Segundo Año de Educación General Básica.

Para la ejecución de la investigación contamos con todos los recursos necesarios y con la colaboración de las autoridades y docentes de la institución educativa, elementos indispensables para desarrollarla en un marco de factibilidad.

En consecuencia, el presente estudio se constituirá en un instrumento de carácter educativo- formativo confiable y valido que buscará atender las necesidades educativas de los niños y niñas que inician el hermoso pero a la vez complicado proceso de enseñanza aprendizaje.

5. OBJETIVOS:

GENERAL.

DETERMINAR LA INFLUENCIA DEL PERÍODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS COGNITIVAS Y PSICOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

ESPECÍFICOS.

- Identificar las funciones básicas cognitivas y psicomotrices que se desarrollan durante el periodo de aprestamiento escolar, de la escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del cantón San Miguel de Bolívar.
- Socializar estrategias didácticas y metodológicas desarrolladas en el periodo de aprestamiento escolar para superar los problemas detectados mediante la aplicación de las pruebas de madurez.
- Diseñar una guía Didáctica aplicable al periodo de aprestamiento escolar para Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “24 de Mayo” del cantón San Miguel, Provincia Bolívar.

6. HIPÓTESIS.

SI SE APLICA UN BUEN APRESTAMIENTO ESCOLAR ENTONCES MEJORA LAS FUNCIONES BÁSICAS COGNITIVAS Y PSICOMOTRICES DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” EL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

7. VARIABLES.

INDEPENDIENTE.

Aprestamiento escolar.

DEPENDIENTE.

Desarrollo de las funciones básicas cognitivas y psicomotrices.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTO
SI SE APLICA UN BUEN APRESTAMIENTO ESCOLAR ENTONCES MEJORARÁ LAS FUNCIONES BÁSICAS COGNITIVAS Y PSICOMOTRICES DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” EL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011	Período de aprestamiento escolar.	El aprestamiento es una etapa en donde se propicia la madurez del futuro lector y se desarrollan futuras destrezas previas al aprendizaje de la lectura y de la escritura	Madurez escolar: Desarrollo de destrezas	FACTORES. Edad mental Edad cronológica Factor intelectual. Sexo. Salud. Estimulación ambiental. Físico – motoras. Intelectuales o de razonamiento. Socialización.	¿Qué aspectos son desarrollados en el periodo de aprestamiento escolar en el Segundo Año de Educación Básica? ¿Durante cuánto tiempo desarrolla el periodo de aprestamiento escolar en el Segundo Año de Educación Básica?	Entrevista

			<p>Lectura.</p> <p>Escritura</p>	<p>Prelectura</p> <p>Lectura</p> <p>Poslectura.</p> <p>Planificar.</p> <p>Redactar.</p> <p>Revisar.</p>	<p>¿En base a que consideraciones planifica las actividades que debe realizar en el periodo de aprestamiento escolar en el Segundo Año de Educación Básica?</p> <p>Cuántos test aplica a sus estudiantes en las Pruebas de Madurez en el Segundo Año de Educación Básica?</p>	
--	--	--	----------------------------------	---	---	--

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTO
SI SE APLICA UN BUEN APRESTAMIENTO ESCOLAR ENTONCES MEJORA LAS FUNCIONES BÁSICAS COGNITIVAS Y PSICOMOTRICES DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” EL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA	Desarrollo de las funciones básicas cognitivas y psicomotrices.	Las funciones básicas son un conjunto de destrezas específicas que predisponen al estudiante para iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje	Funciones básicas. Destrezas específicas. Proceso de aprendizaje. Cognitivas.	Cognitivas. Psicomotrices. Sensaciones. Percepción. Sensopercepción. Psicomotricidad. Esquema Corporal. Orientación espacial. Orientación temporal. Lateralidad. Direccionalidad. Nudo categorial y ritmo.	¿Ha recibido capacitación acerca de la aplicación del periodo de Aprestamiento Escolar en el Segundo Año de Educación Básica? 6.-Conoce que son las funciones básicas cognitivas y psicomotrices? Considera que el periodo de aprestamiento sirve para	Guía de Observación.

<p>BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011</p>			<p>Motrices</p>	<p>Motivación. Construcción del conocimiento. Transferencia del conocimiento.</p>	<p>desarrollar las funciones básicas de los estudiantes? Considera oportuno contar con una guía didáctica que le oriente en cuanto a la aplicación del periodo de aprestamiento escolar en el Segundo Año de Educación Básica?</p>	
--	--	--	-----------------	---	---	--

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO.

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA.

APRESTAMIENTO ESCOLAR.

DEFINICIÓN.- El aprestamiento escolar es un “estar listo” para un determinado aprendizaje. Se relaciona al tiempo y la manera con que ciertas actividades deberían ser enseñadas, y no al despliegue interno de sus capacidades, concepto que incluye las actividades o experiencias designadas a preparar al pequeño para enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje escolares la necesidad de proporcionar a los niños/as oportunidades para el desarrollo de las funciones básicas, las mismas que evolucionan y condicionan, en última instancia, el aprestamiento para determinados aprendizajes.

El aprestamiento es una etapa en donde se propicia la madurez del futuro lector y se desarrollan futuras destrezas previas al aprendizaje de la lectura y de la escritura.¹

Madurez y Sistema Educativo.

De niños somos unos seres plenamente dependientes de nuestros padres, pero conforme vamos creciendo vamos siendo cada vez más independientes en todos los sentidos. Este proceso de independencia está íntimamente unido a nuestra madurez.

Como todos sabemos llegar a ser un adulto no depende sólo del paso del tiempo. No es una cuestión de edad, puesto que todos conocemos personas con edad adulta pero que siguen siendo niños en la mayoría de sus comportamientos y en el caso contrario también conocemos niños que han madurado prematuramente, por las circunstancias que les han tocado vivir y que siguen comportamientos de adulto.

¹ BUSTAMANTE, María Cecilia “SI SE PUEDE” Guía Metodológica de Capacitación a Maestros de educación Básica sobre atención a Niños con dificultades Específicas de aprendizaje” Imprenta Santa Rita Tercera Edición .Año 2000 pág. 62.

Por tal motivo se considera adecuada como punto de partida la estimulación (oportuna), forma eficaz para el desarrollo de la madurez escolar; es decir, cuando las estructuras mentales están preparadas para recibirla.

El tipo de estimulación debe ser, ajustada a las estructuras internas que se pretendan desarrollar, adecuadas al potencial genético del niño (a), reconociendo además que expresar el máximo de su potencial dependerá, sin duda alguna, de las circunstancias ambientales.

“Se define madurez para el aprendizaje escolar como la capacidad que aparece en el niño (a) de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con los otros niños de su edad, mediante un trabajo sistemático y metódico” (Remplein, 1966).

La madurez se refiere básicamente a la posibilidad que el niño (a), en el momento de ingreso al sistema escolar posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente dicha situación y sus correspondientes exigencias. Estos niveles son importantes de desarrollar en el niño para que pueda acceder a los cambios sin problema alguno y así lograr la adaptación a situaciones nuevas. Para la maduración de los niveles del desarrollo intervienen dos factores básicamente, los internos y los externos; tales como las maduraciones fisiológicas, anatómicas, nutricionales, la estimulación, la afectividad y otras.²

Entre los factores específicos que influyen en la madurez escolar, encontramos:

- Género.
- Edad cronológica y mental.
- Salud (incluyendo alimentación).
- Estimulación psicosocial: determinado nivel de información y experiencias, estimulación sensorial, psicomotriz, comunicación verbal, atmósfera emocional adecuada.

² IBÍDEM. Pág. 62

- Factor intelectual.

La entrada al sistema escolar (la primera experiencia), es un momento vital para el estudiante, ya que es donde se forman los fundamentos y los aprendizajes esenciales que condicionarán, positiva o negativamente el futuro académico, la autoestima y la autoconfianza.

“Es válido destacar la diferencia entre edad madurativa, que es la que nos indica el estado evolutivo del niño en función de su edad cronológica y el desenvolvimiento de sus habilidades cognitivas, emocionales y neurológicas; y la madurez para el aprendizaje, la cual nos indica el nivel en cuanto a calidad y ritmo de aprendizaje según la graduación escolar de ciclos, ubicando al niño (a) en un nivel independiente de su edad cronológica, se le conoce también como nivel de competencia curricular; lo anterior se da cuando un estudiante está en un nivel educativo, pero su madurez para el aprendizaje se ubica en un nivel inferior o superior al que se encuentra, de ahí la independencia o separación entre la edad cronológica y la edad madurativa”.³

Se debe tener presente que la edad cronológica es la edad que tiene el niño (a) es decir, su tiempo vivido; mientras que la edad madurativa es la edad a la que equivale su nivel cognitivo. De aquí la importancia de que los niños y las niñas posean las bases mínimas que indican su maduración y equilibrio para los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que tener 5, 6, o 7 años de edad cronológica, no representan ninguna garantía para el docente y / o padres de familia.

“Un desarrollo insuficiente en ciertas funciones dará como resultado una disarmonía cognitiva subyacente al fracaso escolar y la no consecución de los aprendizajes significativos.

³ IBÍDEM pág. 64

Es válido destacar que estas desarmonías cognitivas se correlacionan con el fracaso en la adquisición de los primeros aprendizajes e influyen en la relación que el niño establece con el centro educativo, con el hogar y con su grupo de pares (iguales).

La noción de inmadurez significa retraso con respecto a la media estadística o inestabilidad con respecto a la misma. Existen tres clases de inmadurez”⁴

Inmadurez neurológica: Detectada mediante un electroencefalograma, el trazado es anormal, lo que indica que el niño (a) posee una actividad bioeléctrica que se halla en un estadio todavía inestable o retrasado con respecto a la media. Se atribuye a una alteración del proceso de maduración acompañado de irritabilidad, pero sin influir para nada en la inteligencia.

Inmadurez emocional: Es una no maduración de la inhibición de reacciones emocionales. El niño inmaduro responde a cada situación con valores afectivos propios y constituye una manera de adaptación al medio que no responde a los parámetros esperados para la edad.

Inmadurez psicomotora: “Es la que aparece en el marco del desarrollo psicosocial.

Las cuales se dan en tres espectros:

Leve: Perturbación leve de un área, tiene un pronóstico muy bueno.

Media: Perturbaciones o bloqueos temporales en una o más áreas, su pronóstico es de evolución y recuperación lenta.

Severa: Desarmonía generalizada que produce retraso en varias áreas, se generaliza por un pronóstico de recuperación constante.

El tratamiento específico de las alteraciones madurativas se debe enfocar mayoritariamente en las áreas del desarrollo”:⁵

⁴ AUSUBEL, D, 1980 “Psicología de la Educación” un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. México, DF. pág. 5

- Coordinación visomotora.
- Memoria inmediata.
- Memoria motora.
- Memoria auditiva.
- Memoria lógica.
- Pronunciación (expresión oral).
- Coordinación motora.
- Atención.
- Fatigabilidad.

Algunos ejemplos de un trabajo más específico en cada área, podrían ser:

En el área de coordinación visomotora, solicitar al niño que copie dibujos o formas simples.

Memoria inmediata, se pueden mostrar láminas durante 30 segundos y luego se le pide al niño que nombre inmediatamente lo que vio. Al iniciar pocos objetos o dibujos en la lámina y poco a poco se va ampliando la cantidad.

Memoria motora, dibujar en el aire (sentado junto al niño) o en una pizarra mágica, para que el niño (a) vea el dibujo y luego lo reproduzca de memoria, se inicia con figuras muy simples.

Memoria lógica, se puede estimular al relatar un cuento breve que contenga unas 3 cualidades y 3 acciones, luego solicitar al niño que lo narre (reconstrucción).

Coordinación motora, se ayuda al utilizar el recorte de diseños en diversas posiciones: lineales, circulares y otros.

Memoria auditiva, estimular al leer un breve listado de palabras o números para que el niño los evoque inmediatamente.

⁵ IBÍDEM pág. 65

Muchos especialistas consideran la repetición escolar por “inmadurez”, como algo favorable, sin embargo, dicha fundamentación está basada en una serie de condicionamientos erróneos: El estudiante que no aprendió o no aprendió suficiente, aprenderá si toma exactamente el mismo camino por segunda vez, el camino que le hizo fracasar la primera vez.

“Nada se aprendió a lo largo del proceso y que, por tanto, es necesario empezar todo de nuevo desde el inicio. El conocimiento y el aprendizaje operan en una dimensión lineal, siguen rutas fijas, y son el resultado de la ejercitación repetitiva. Por el contrario, socialmente la repetición refuerza el círculo vicioso de las bajas expectativas, el bajo rendimiento, la baja autoestima y por ende el fracaso escolar.

Los padres y madres de familia interpretan las bajas calificaciones de sus hijos como una señal de su incapacidad para aprender. La repetición, de este modo, refuerza las peores expectativas de los padres respecto a sus hijos, su futuro y su propia condición familiar. La repetición, en definitiva, sólo atrae más repetición.

El fracaso conduce al fracaso, el éxito nos lleva al éxito. Por eso actualmente se están implementando la aplicación de una Prueba de las Funciones Básicas a fin de erradicar el fracaso escolar”.⁶

Estas pruebas están compuestas de 10 pruebas, cada una de las cuales tienen un objetivo fundamental.

Es importante evaluar a los niños (edad madurativa), antes de su ingreso al sistema educativo formal, con el fin de disminuir el número de niños y niñas que ingresan inmaduros a la educación básica generando inseguridad, sufrimiento, dificultades, rechazo frente al estudio, fracasos y finalmente la deserción escolar.

⁶ VILLARROEL, César "Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente" Tercera Edición. Quito Ecuador Año 2007. Pág. 171

“La finalidad de la evaluación es servir de pauta para la elaboración, seguimiento y evaluación de la propuesta curricular que sea necesario realizar para responder adecuadamente a las necesidades que presenta el alumno.

Antes de que un niño ingrese al jardín de niños hay que tener en cuenta dos aspectos muy importantes: escoger muy bien el momento y la institución a la que va a entrar, así como preparar al niño (a) para un cambio tan importante.

El jardín de niños debe ser un lugar para jugar, socializar y a partir de estas experiencias, libres en su mayoría, aprender, no hay ningún requisito que los niños deban cumplir para poder realizar estas actividades, sin embargo; cuando un niño ingresa a esta etapa se le pide que sea capaz de concentrarse y poner atención, que pueda permanecer sentado por un periodo de tiempo considerable y adaptarse al ritmo del grupo. Para lograr esto y además ser capaces de cortar, pegar, pintar y escribir, los niños requieren alcanzar un grado importante de madurez neurológica y emocional, por lo que no todos los niños están listos al mismo tiempo y algunos requieren ir a su propio paso”⁷.

Debido a que no existe una edad exacta en la que los niños estén listos para ir a la escuela, si se sienten dudas sobre la madurez del niño, se puede esperar un año más o buscar una escuela que ponga poca atención al aprendizaje académico y se centre en ayudarlo en su desarrollo por medio de juegos en los que el niño pueda aprender a su propio ritmo.

Es importante evitar varios cambios durante el mismo período; cambio de casa, ingreso a la escuela, llegada de un hermano y otros más generadores de “estrés”.

Para ayudar al niño a entrar a la escuela es muy importante que los padres estén listos, en especial la madre que es quien normalmente pasa la mayor parte del tiempo con su hijo, quien ha creado una relación más estrecha y para quien puede ser más difícil la separación. Se deben aclarar los propios sentimientos y tomar en

⁷ VILLARROEL, César “Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente” Tercera Edición. Quito Ecuador Año 2007. Pág. 171

cuenta que a todos los padres les preocupa dejar a su hijo (a) al cuidado de otra persona; saber si lo valorarán o lo tratarán como él está acostumbrado. Debe existir total seguridad de que se está dejando al niño (a) en manos de profesionales, de esta manera la escuela le hará un gran bien y al entrar en ella está dando un paso hacia su independencia.

Preparar al niño es necesario, por ejemplo; hablando con él sobre lo que se hace en la escuela y qué puede esperar que suceda en ella. Es importante que conozca con anterioridad a su maestra, su aula y si puede conocer a algunos de los que serán sus compañeros, sería excelente.

Además involucre a su hijo en los preparativos, como la compra del uniforme, lonchera, etcétera. Transmitir en el niño la idea de que es una escuela muy buena, que hay confianza en los docentes y que ahí va a estar bien.

Algunos niños se quejan de dolores de cabeza y estomago, los cuales pueden o no ser reales, pero aunque no lo sean reflejan el gran estrés al que están siendo sometidos.

Por último, se debe tener presente que en la escuela tendrá suficiente presión, por lo que es importante que en la casa encuentre un lugar donde se sienta tranquilo y aceptado por la forma en que está reaccionando.

Al buscar la institución educativa, es recomendable tener varias opciones de dónde escoger, visitarlas, hablar con los docentes y estando consciente de que no existe una escuela perfecta, elegir la que mejor cumpla con las expectativas que tienen los padres sobre la educación.

Debe existir un equilibrio entre las oportunidades de aprendizaje cognitivo y de socializar. En este momento lo más importante es que el niño (a) tenga una buena imagen de sí mismo, un niño seguro aprenderá siempre, esto debe ser prioritario al escoger una escuela.

Para conocer un poco el tipo de institución es bueno fijarse en la forma en que está organizada físicamente y en que se adaptan a los ritmos de cada niño. Esto se puede observar mediante la relación de los docentes con los niños más inquietos y con los más tranquilos, y si ambos se ven contentos. Analizar el estilo de los profesores, su trato y paciencia con los niños y su capacidad para darle a cada uno el trato que necesita. Cuántos niños hay por adulto, es otro elemento útil.

Más que buscar una escuela con el "mejor nivel académico" es importante buscar un lugar donde los niños y niñas puedan jugar y expresarse libremente y sobre todo, que estén contentos, lo cual es garantía de que aprenderán.

En los primeros años (etapa preescolar), lo más valioso es que tengan la oportunidad de socializar y establecer lazos afectivos, en este caso con sus maestras y compañeros. Lo cual nos recuerda una vez más que el hogar sigue jugando un papel muy importante en la formación de la personalidad de los niños y la escuela sólo debe complementarlo.

La elección de la institución educativa para nuestros hijos e hijas, conlleva un alto compromiso, pues son varios los aspectos que se deben tomar en consideración, además de los ya citados:

- Visión y misión institucional.
- Objetivos propuestos.
- Tipo de ser humano que esperan formar.
- Enfoque curricular institucional.
- Personal docente y administrativo.
- Posición geográfica.
- Seguridad.
- Ambiente.

De igual manera, respetar la personalidad del niño (a), la cual debe tener una clara armonía con la institución elegida; existen instituciones más orientadas al deporte, otras al arte, al área cognitiva, al dominio de varios idiomas y muchas opciones

más. Los dos componentes más importantes para la elección de la institución, deben ser: la personalidad del estudiante y las expectativas futuras y reales de los padres (las cuales deben ser congruentes con el hijo- a). Cada ser humano es único e irrepetible, un hijo puede desenvolverse perfectamente en determinada institución, mientras que para el otro, podría resultar un rotundo fracaso, pues su orientación y personalidad no se relacionan con el enfoque curricular de la institución.

Es básico que los niños y niñas vivan un apropiado proceso de “aprestamiento” antes del ingreso a la educación formal, definiendo aprestamiento como “el estar listo para iniciar determinado aprendizaje, pueden coexistir múltiples estados de aprestamiento”.

Indagar sobre el tipo de “aprestamiento” y / o estimulación que se le brindará a su hijo, antes de ingresar a la educación formal es determinante; el período de aprestamiento es fundamental para el desarrollo y estímulo de ciertas funciones básicas, como: destrezas y habilidades preacadémicas, funciones del desarrollo natural (psicomotricidad, percepción, lenguaje, funciones cognitivas, afectivas y sociales), además de la creatividad.⁸

Es tiempo de evocarnos hacia una educación más creativa, que busque favorecer el desarrollo potencial en todas las disciplinas y asuntos. Resulta urgente reformular las estrategias de mediación pedagógica, dejando atrás un enfoque memorístico y repetitivo, que limita a los niños y jóvenes a relacionar, abstraer, analizar y por ende a pensar.

Vivir significa saber afrontar los conflictos y resolverlos implica crecer intelectualmente. En muchos países la educación ha logrado transmitir a los niños y jóvenes cierto grado de éxito. Mientras que en nuestro país, existen muchas instituciones educativas (desde el preescolar, hasta niveles universitarios), que desean tener repetidores mecánicos de conocimientos, seres poco pensantes que se

⁸ VILLARROEL, César “Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente” Tercera Edición. Quito Ecuador Año 2007. Pág. 172

limiten a imitar a su profesor y poner por escrito (en una prueba) las ideas del docente o de algún autor bibliográfico básicamente. “La vida es un proceso de maduración constante”. No debemos olvidar que el aprestamiento es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, es permanente en toda la vida del ser humano, inclusive en los animales. Veamos los siguientes ejemplos:

Si una persona quiere aprender a manejar una bicicleta, inicia con mantener el equilibrio sobre la bicicleta con los pies colgados, luego los coloca sobre los pedales y paulatinamente comienza a pedalear. Ha observado usted cuando un gato o un perro se levanta por la mañana, después de haberse echado, lo primero que hace es estirarse las patas, el cuerpo, luego se sacude y se pone a caminar (no ocurre así, cuando está en peligro).

Estas acciones o movimientos preparan para iniciar una acción físico-muscular. Pero el aprestamiento pedagógico es más complejo, especialmente en la niñez, porque requiere la preparación emocional, social, intelectual, física y expresiva de las niñas y niños al ambiente escolar. Dicha preparación se complica más cuando se realizan actividades no significativas en el contexto sociocultural y lingüístico de la niña y del niño.

OBJETIVOS DEL PERIODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

- Identificar la importancia de las áreas del aprestamiento para la preparación de la niña y el niño en el proceso pedagógico-cultural.
- Orientar la labor docente para brindar un servicio educativo con calidad y pertinencia sociolingüística y cultural.
- Fomentar en la niña y el niño el hábito de la lectura de diferentes fenómenos que ocurren en la Madre Naturaleza.
- Construir modelos de aprendizajes desde la experiencia y contexto sociocultural y lingüístico de la niña y niño maya.

IMPORTANCIA DEL APRESTAMIENTO.

Una razón por la inadaptación de las niñas y de los niños al ambiente escolar es la falta de un buen aprestamiento. El aprestamiento, entendido en su justa dimensión implica la predisposición emocional, social, intelectual, física y expresiva de las niñas y los niños al contexto y actividades escolares.

Todas las niñas y los niños, antes de iniciar su vida escolar, ya posee una serie de experiencias y destrezas motoras. La función de las escuelas es identificarlos y darles seguimiento al desarrollo y madurez de estas experiencias y destrezas motoras. Hay que tomar en cuenta que el **idioma materno** es el mejor medio para la comunicación y adaptación de las niñas y niños al ambiente escolar, porque permite reflexión, comprensión, análisis y síntesis de las situaciones de la vida diaria, lo cual da paso al desarrollo del pensamiento lógico, de la madurez psicobiosocial, de hábitos, destrezas y habilidades desde su contexto y experiencias.

Un buen aprestamiento escolar, conlleva el desarrollo pleno de las siguientes áreas:

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO: Las niñas y los niños desarrollan una serie de actividades significativas para conocerse y relacionarse con otras personas (niñas, niños, maestras, maestros, director-a, autoridades, etc.), conocer el ambiente físico escolar y el desarrollo de normas y valores de su cultura materna.

ESQUEMA CORPORAL: Se propician actividades significativas para conocer las partes y funciones del cuerpo de las niñas y los niños y el de otros seres. Asimismo, identifica la lateralidad y su importancia en el desarrollo de las actividades diarias.

COORDINACIÓN VISO-MOTRIZ: El desarrollo de habilidades para la coordinación de la vista con movimientos del cuerpo. Las actividades significativas iniciales deben desarrollar movimientos motoras gruesas, luego los movimientos motoras finas.

DESARROLLO SENSOPERCEPTUAL: Se amplia la percepción y exploración mundo exterior mediante los sentidos. Implica la observación, clasificación, discriminación, análisis, síntesis, experimentación e intuición de los elementos que nos rodea.

RELACIONES ESPACIALES Y TEMPORALES: Se propician actividades significativas para el desarrollo del pensamiento y lenguaje matemático. En esta fase juegan un papel importante los procesos de observación, clasificación, discriminación, intuición, análisis, síntesis y experimentación para conceptualizar el espacio, tiempo, conjunto y sus relaciones.

CONJUNTOS Y RELACIONES: Se desarrolla el pensamiento lógico matemático, mediante la inter-relación entre REALIDAD-SÍMBOLO-SIGNO. En esta fase debe realizarse actividades significativas desde la manipulación de objetos, representaciones gráficas hasta la representación simbólica.⁹

DESARROLLO DEL LENGUAJE: Es el área movilizadora de las demás áreas del aprestamiento. El lenguaje articulado es un don meramente humano, se adquiere en la familia y se desarrolla progresivamente por la necesidad de comunicación.

El mejor medio y más indicado para desarrollar normas y valores de la cultura y una comunicación comprensiva, analítica, crítica y reflexiva es el **idioma materno**. Esta es una de las razones de mayor importancia para desarrollar el idioma en el aula, porque la escuela debe dar seguimiento al desarrollo y

99

<http://74.52.178.178/~ebiguarte/images/stories/fileupload/M%F3dulo%20Aprestamiento%20Mis%20Juegos.pdf>

sistematización de las habilidades lingüísticas de la lengua materna de la niña y del niño, mediante una serie de actividades significativas desde el contexto sociolingüístico y sociocultural.

Un “buen aprestamiento” implica el uso y manejo del idioma materno de la niña y del niño en la escuela y la realización de actividades significativas que permiten el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y reflexivo

APRESTAMIENTO PARA LA PRE-LECTURA

“Cuando la educación escolarizada se descontextualiza, se separa de la creación y de la recreación, verdaderamente se limita las capacidades de las personas. En cambio, si se vincula con su cultura e idioma materno, de manera permanente, permite y promueve procesos de crecimiento intelectual, físico, emocional y espiritual.

Una educación creativa y recreativa es una educación integral. La educación integra tiene en cuenta y propicia procesos biológicos, sociales y psicológicos. En consecuencia esa educación se inicia desde la etapa de gestación (periodo prenatal) hasta el ciclo productivo de los adultos.

Es importante enfatizar que las actividades escolares estén orientadas a desarrollar procesos socio afectivos, psicomotores e intelectuales, mediante talleres de creación y recreación (básicamente mediante juegos dirigidos) de los conocimientos, habilidades y destrezas de las niñas y niños aprendidas en su hogar y contexto sociocultural y lingüístico.

Esto implica que la **lectura y la escritura** no deben ser el fin de la escuela, sino el medio para desarrollar dichos procesos. Entonces las actividades de pre-lectura y

pre-escritura deben de desarrollar y propiciar procesos de pensamiento creativo, reflexivo y lógico”.¹⁰

APRESTAMIENTO PARA LA PRE-ESCRITURA

Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños ya poseen una serie de experiencias, conocimientos y destrezas que han adquirido y desarrollado dentro y fuera del hogar. Estas habilidades incluyen: barrer, lavar, tejer, tortear, desgranar mazorcas, peinarse, clasificar maíz, frijoles, actuar y participar en actividades espirituales, comerciales, sociales y deportivas (recreativas).

Experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas que la escuela no ha tomado en cuenta para seguir desarrollando y que sean base para los nuevos aprendizajes en el ambiente escolar.

El aprestamiento es fundamental para todo aprendizaje, siempre que se realice en forma sistemático y que verdaderamente promueva y desarrolle procesos, habilidades y destrezas de pensamiento.

Para el desarrollo de la lectura y escritura se necesita madurez en muchos aspectos como la visual y la auditiva, la psicomotricidad y las habilidades comunicativas receptoras (escuchar y leer) y productivas (hablar y escribir).

La psicomotricidad refiere a los movimientos de coordinación de los músculos gruesos y finos. Esto indica que en el aprestamiento debe desarrollarse por medio de varias actividades que promuevan la motricidad gruesa y fina.

MOTRICIDAD GRUESA: Se refiere a todas las habilidades musculares grandes, que sirven para llevar a cabo distintos movimientos corporales, tales como: caminar, correr, saltar, lavar, etc.

¹⁰

<http://74.52.178.178/~ebiguante/images/stories/fileupload/M%F3dulo%20Aprestamiento%20Mis%20Juegos.pdf>

MOTRICIDAD FINA: Se refiere a las habilidades musculares finas como pegar, cortar, pintar, escribir, ejecutar instrumentos musicales, Etc.

EL DESARROLLO DE UN BUEN APRESTAMIENTO PERMITE A LA NIÑA Y NIÑO PREDISPONEN PARA LA LECTURA Y ESCRITURA EN SU IDIOMA MATERNO.

LAS FUNCIONES BÁSICAS.

Funciones cognitivas

Las funciones cognitivas son consideradas pre-requisitos básicos de la inteligencia. La adquisición de las funciones y procesos cognitivos sirve para la interiorización del nivel básico del aprendizaje y de la adaptación y, por tanto, de la inteligencia.

Las funciones cognitivas como actividades del sistema nervioso explican, en parte, la capacidad de la persona para servirse de la experiencia previa en su adaptación a nuevas situaciones (Feuerstein, 1979)

Feuerstein habla de disfunciones producidas por una falta de la experiencia de aprendizaje mediado. Dice que cuando estas funciones aparecen deficientes, el objetivo de la mediación o intervención educativa se centra en: diseñar estrategias más apropiadas para corregir el déficit de la función, detectar la presencia de déficit en las fases del acto mental, determinar el tipo de aprendizaje necesario para superar la de eficiencia.

Según Feuerstein, Psicólogo de origen judío que nació en Botosan, en Rumania. Es uno de los nueve hijos de la familia de un erudito en estudios judíos. Reuven inmigró a Israel en 1944, está casado con Berta Guggenheim Feuerstein y tiene cuatro hijos. Él y su familia residen actualmente en Jerusalén, Israel.

Comenzó a leer y aprender la Biblia a los 3 años de edad llamado Reuven Feuerstein, quien comenzó la carrera de profesor a una edad muy joven, ya a los 8 años tenía muchos alumnos que querían aprender a leer, mientras que sus profesores decían que era imposible, él no teniendo estudios psicológicos no sabía que estos niños de aproximadamente 14 años, estaban en dificultades y finalmente les enseñó a leer.

También tuvo un grupo de adultos, que querían aprender hebreo porque se iban a Israel.

Realizó sus estudios de psicología en Rumania, y luego en Jerusalén fue maestro de escuela para niños que venían de los campos de concentración del Holocausto. Tuvo profesores como Jung, Piaget.

En Bucarest, Feuerstein asistió a la Escuela para Profesores (Teachers College; 1940-1941) y a la Universidad de Onesco (1942-1944), pero tuvo que huir para salvar su vida, antes de obtener su grado en psicología. A partir de 1944-1945 dirigió el Seminario de Entrenamiento del Profesor en Jerusalén. Continuó su educación en 1949 en Suiza donde se interesó en los trabajos y textos de Carl Jaspers, Carl Jung y L. Szondy. Entre 1950-1955 asistió a la Universidad de Ginebra donde, bajo la dirección de Andrey Rey y Jean Piaget, obtuvo el posgrado en psicología general y clínica (1952) y su licencia en psicología (1954).

En 1970 Feuerstein concluyó su doctorado en Psicología del Desarrollo en la Sorbona. Sus campos de estudio más importantes son la psicología del desarrollo, la clínica y la cognoscitiva, desde una perspectiva transcultural.

Desde 1970 a 1995, Feuerstein ocupó el puesto de profesor de psicología educativa en la Escuela de Educación de la Universidad de Ilan (Ramat Gan, Israel). A partir de 1978 fue designado profesor adjunto en el Colegio Peabody de Educación de la Universidad de Vanderbilt (Nashville, Tennessee, EUA).

La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva

“Reuven Feuerstein se interesó por ver cómo la gente con bajo rendimiento, y en ciertos casos extremadamente bajo, llega a ser capaz de modificarse mediante procesos cognitivos para adaptarse a las exigencias de la sociedad.¹¹

El trabajo con esta gente ha demostrado que la modificabilidad cognitiva es de hecho posible, así que intentó buscar la base teórica para respaldar los datos empíricos. La teoría de la MCE ha evolucionado con los años y ha permitido el desarrollo de una variedad de aparatos cognoscitivos que sirven como los pilares de la teoría.

Feuerstein ha profundizado con más detenimiento en las características necesarias de un ambiente social que favorezca el desarrollo cognitivo. Su teoría se centra en fomentar la efectividad de padres y profesores a la hora de reducir la discrepancia entre las actuaciones típicas y potenciales de los niños”.

Feuerstein ha propuesto y elaborado una teoría de la modificabilidad estructural cognitiva en la que la inteligencia se contempla como algo que consta de un determinado número de funciones cognitivas básicas. Tales funciones son compuestos formados a partir de habilidades innatas, historial del aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, motivos y estrategias. Estas funciones cognitivas básicas se identificaron principalmente a través del trabajo clínico con niños que habían tenido problemas sociales o de aprendizaje.

“Feuerstein plantea que a veces se dan ciertas "funciones cognitivas deficientes" en tales niños y adolescentes:

- Una percepción confusa e imprecisa.
- Una conducta exploratoria, no sistemática.
- Una orientación espacial y/o temporal defectuosa.

¹¹ <http://html.rincondelvago.com/reueven-feuerstein.html>

- Una deficiente capacidad para considerar múltiples fuentes de información.
- Una falta de conducta comparativa espontánea.
- Una deficiente conducta de planificación.
- Cierta dificultad a la hora de captar las relaciones entre diversos acontecimientos.
- Dificultades a la hora de desenvolverse o tratar imágenes mentales.

Dado que las funciones cognitivas básicas son necesarias para el aprendizaje de los contenidos académicos y sociales, las deficiencias en el desarrollo de tales funciones producen un aprendizaje inadecuado o un tipo de aprendizaje que está por debajo de lo esperado para las expectativas de madurez mental de esas personas”.¹²

Reuven Feuerstein quien plantea cinco principios básicos para que se produzca la “modificabilidad”:

- Los Seres Humanos son modificables.
- El individuo con el cual estoy trabajando es modificable.
- Yo soy capaz de modificar al individuo.
- Yo mismo soy una persona que tiene y puede ser modificada.
- La sociedad es modificable y tiene que ser modificada.

Feuerstein hace una diferenciación entre modificación y modificabilidad. El primer concepto está dado por el resultado de los procesos de maduración y del desarrollo, en cambio el segundo alude a un cambio en las estructuras que se alejan de la curva normal del desarrollo normal previsto por las condiciones genéticas, neurofisiológicas y/o educacionales.

¹² <http://html.rincondelvago.com/reueven-feuerstein.html>

EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES Y COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS.

“La tendencia educativa de finales del siglo XX y de inicios de este siglo XXI, es cualificar los desempeños y desarrollar las competencias cognitivas básicas, en especial en los educandos de los países latinoamericanos, como una estrategia de formación humana para la eficiencia, la eficacia, la efectividad y la pertinencia.

¹³Los países de la región necesitan un adecuado progreso humano de sus futuras generaciones, en relación con un apropiado desarrollo de los procesos cognitivos, pues es a través de ellos que se construye el conocimiento y se buscan nuevas alternativas para responder a las necesidades socio-culturales de hoy.

Desarrollar el juicio crítico, el pensamiento reflexivo y la capacidad creativa son alternativas para mejorar la formación en la capacidad intelectual, y con ella desarrollar competencias y cualificar desempeños, resultantes al trabajar con verdaderos aprendizajes significativos”¹⁴.

El término competencias ha sido entendido como “un saber hacer en contexto”. Concepción demasiado simple, ya que sólo se limita al saber hacer, confundiendo con los desempeños y que descuida la necesidad de utilizar la inteligencia en el proceso de construcción del conocimiento, por centrarse tan sólo en el manejo de habilidades y destrezas. Saber hacer sin entender no tiene sentido, como tampoco lo tiene saber pensar acerca de lo que no sabemos hacer. Las competencias están relacionadas con el uso apropiado de las aptitudes intelectivas y de las capacidades mentales para comprender lo que se hace, junto con el manejo eficiente, eficaz y efectivo de métodos, técnicas, procesos y procedimientos con habilidad y destreza para saber hacer lo que se comprende; y, en utilizar este saber y este saber hacer con pertinencia, en la solución de

¹³http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com_content&view=article&id=391:investigacion&catid=30:revista-no-1&Itemid=63 **Giovanni M. Iafrancesco V.***

¹⁴<http://74.52.178.178/~ebiguate/images/stories/fileupload/M%F3dulo%20Aprestamiento%20Mis%20Juegos.pdf>

problemas relevantes. Una competencia entonces es “un saber pensar y un saber hacer en contexto”.

Las competencias cognitivas básicas están más relacionadas con el potencial de aprendizaje de las personas que con sus habilidades y destrezas para hacer algo; entendiendo aquí por potencial de aprendizaje “la capacidad que tienen los individuos para pensar y desarrollar conductas inteligentes”.¹⁵

Desde esta perspectiva quiero abordar el desarrollo de las competencias; por tal motivo las relacionaré con los aprendizajes significativos, con los factores que influyen para que éste se produzca y con las funciones cognitivas que deben tenerse en cuenta para que estas competencias puedan desarrollarse.

LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS

Existen muchos factores que influyen en el aprendizaje; unos exógenos y otros endógenos. Los primeros se escapan de las manos del educador y están relacionados con los contextos socio-culturales, psicológicos, ambientales, familiares, etc. Los segundos están relacionados con la institución educativa y el aula de clase, la pedagogía, la didáctica, el currículo, la forma de operar el proceso de enseñanza-aprendizaje como espacios de desarrollo de la capacidad intelectual.

Entre los factores endógenos del sujeto se pueden considerar: las actitudes, las aptitudes intelectivas y las aptitudes procedimentales. Nuestros sistemas educativos han descuidado las aptitudes intelectivas, lo que se refleja en los criterios de evaluación del aprendizaje al evaluar las actitudes, los procedimientos y los contenidos; es decir, que si un estudiante quiere aprender (actitudes), maneja los procedimientos y aprende los contenidos, no importa que no comprenda lo

15

http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com_content&view=article&id=391:investigacion&catid=30:revista-no-1&Itemid=63 **Giovanni M. Iafrancesco V.***

aprendido y que no sepa hacer nada con lo que aprendió. Aquí está la diferencia entre aprender y aprender significativamente.

Es de vital importancia entonces que los educadores desarrollemos estos cuatro factores fundamentales a través de nuestra práctica pedagógica y de nuestras estrategias didácticas: las actitudes, las aptitudes intelectivas, las aptitudes procedimentales y el manejo de contenidos disciplinares.

Desarrollar actitudes implica generar expectativas, canalizar el interés, promover la motivación endógena y cualificar la atención como formas de asegurar la disposición de parte de quien aprende frente a los contenidos por aprender.

Desarrollar las aptitudes intelectivas implica buscar las estrategias educacionales, pedagógicas y didácticas para desarrollar la estructura mental de los educandos.

Desarrollar las aptitudes procedimentales implica que los centros educativos deben dotar de métodos, técnicas, procesos y estrategias a los alumnos para que desarrollen sus habilidades y destrezas y cualifiquen sus desempeños.¹⁶

Manejar apropiadamente los contenidos disciplinares implica redefinir los estándares de calidad, estructurar apropiadamente los planes de estudio, las áreas y la pertinencia de las asignaturas, revisar los enfoques, los perfiles, las metodologías, las actividades de enseñanza-aprendizaje y los criterios, indicadores, procesos, formas e instrumentos de evaluación.

LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS

Para desarrollar las competencias cognitivas básicas es de vital importancia que los educadores conozcan de psicología del aprendizaje y comprendan los procesos

¹⁶

http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com_content&view=article&id=391:investigacion&catid=30:revista-no-1&Itemid=63 **Giovanni M. Iafrancesco V.***

a través de los cuales se desarrollan las habilidades mentales, entre los que están: mecanización (almacenar información, retenerla, recordarla y evocarla), concreción (a partir de la experiencia elaborar imágenes mentales, organizar ideas, elaborar conceptos y tomar postura crítica frente a ellos, lo que implica describir, comparar, clasificar, delimitar, definir, criticar, interpretar), configuración (identificar elementos de una estructura conceptual, definir sus funciones, establecer relaciones, organizar la estructura conceptual), abstracción (ir del todo a las partes y de las partes al todo, descomponer y recomponer, globalizar y particularizar, generalizar y especificar, deducir e inducir, analizar y sintetizar, concluir, explicar y argumentar), lógica (establecer relaciones causa-efecto, interpretar y argumentar dicha relación, formular hipótesis, seleccionar y manipular variables, predecir resultados, prever conclusiones, proponer alternativas de solución provisionales o definitivas), y formalización (experimentar la alternativa de solución propuesta; verificar, comprobar y demostrar que ésta es viable, lógica y pertinente; justificar la estrategia, aplicarla y hacer adecuaciones, transferencias y transformaciones; ingeniar, crear, innovar e inventar).¹⁷

Estos procesos se desarrollan evolutivamente, de lo simple a lo complejo y se asocian a la edad y madurez mental, y trabajan los niveles de pensamiento crítico, reflexivo y creativo, que tiene como eje la interpretación, la argumentación y la creación. Competencias cognitivas básicas que buscamos desarrollar desde nuestras instituciones educativas; esto exige que se deben cambiar las prácticas pedagógicas y didácticas de nuestras instituciones.

Desarrollar el potencial de aprendizaje de los educandos implica también que en nuestro proceso de mediación educadora, desde el aula de clase, en nuestros proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollemos en los educandos sus funciones cognitivas: aquellas que necesita tener antes de aprender, aquellas que debe

17

http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com_content&view=article&id=391:investigacion&catid=30:revista-no-1&Itemid=63 **Giovanni M. Iafrancesco V.***

desarrollar mientras aprende y aquellas que debe expresar luego de aprender. Veamos en qué consisten estas funciones cognitivas.

LAS FUNCIONES COGNITIVAS Y EL POTENCIAL DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS

Para Feuerstein (1979) “Las funciones cognitivas son los pre-requisitos básicos de la inteligencia que permiten, desde los procesos cognitivos, interiorizar información y autorregular al organismo para facilitar el aprendizaje significativo”. Las funciones cognitivas se refieren entonces a la cantidad y calidad de los datos acumulados por una persona antes de enfrentarse a un nuevo aprendizaje o a la solución de un nuevo problema.

Para Feuerstein (1979) las funciones cognitivas, como actividades del sistema nervioso explican, en parte, la capacidad que tienen las personas para servirse de la experiencia previa en su adaptación a nuevas situaciones. Las funciones cognitivas están relacionadas entonces con el potencial de aprendizaje (la capacidad que tienen los individuos para pensar y desarrollar conductas inteligentes) y con las competencias cognitivas básicas.

Las funciones cognitivas se clasifican dependiendo de la fase del acto mental: del *input* (antes), de la elaboración (durante) o del *output* (después), es decir: antes de aprender, mientras aprendemos y luego de aprender significativamente.

De acuerdo a estas fases del acto mental, éstas son las funciones cognitivas:

1. Funciones cognitivas en la fase de *input* (antes de aprender):

“Estas funciones cognitivas se refieren a la cantidad y calidad de los datos acumulados por un individuo antes de enfrentarse a la solución de un problema, y ellas son:

- Percepción clara: Representa el conocimiento exacto y preciso, pero de forma simple y familiar, de la información. La falta de claridad (percepción borrosa), lleva a los educandos a definiciones imprecisas.
- Exploración sistemática de una situación de aprendizaje: Es la capacidad para organizar y planificar la información acumulada de forma sistemática.
- Habilidades lingüísticas a nivel de entrada: Es la capacidad para discriminar y diferenciar objetos, sucesos, relaciones y operaciones a través de reglas verbales estableciendo significados de símbolos y signos.
- Orientación espacial: Es la capacidad para establecer relaciones entre sucesos y objetos situados en el espacio de forma topológica y proyectiva.¹⁸
- Orientación temporal: Es la capacidad para identificar relaciones entre sucesos pasados y futuros.
- Conservación, constancia y permanencia del objeto: Es la capacidad para conservar la invariabilidad de los objetos por encima de posibles variaciones en algunos de sus atributos y dimensiones.
- Organización de la información: Es la capacidad para utilizar diferentes fuentes de información de forma simultánea y establecer relaciones entre objetos y sucesos encontrando coherencia o incoherencia en las diferentes informaciones.
- Precisión y exactitud en la recepción de información: Es la capacidad para percibir la información con rigurosidad y cuidado.

2. Funciones cognitivas en la fase de elaboración (mientras se aprende):

Estas funciones cognitivas están relacionadas con la organización y la estructuración de la información en la solución de problemas, ellas son:

- Percepción y definición de un problema: Consiste en la habilidad para delimitar qué pide el problema, qué puntos hay que acotar y cómo averiguarlos. Se fundamenta en el pensamiento reflexivo, en la búsqueda de definiciones convenientes descartando incompatibilidades y/o incongruencias

¹⁸http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com_content&view=article&id=391:investigacion&catid=30:revista-no-1&Itemid=63 **Giovanni M. Iafrancesco V.***

utilizando todo tipo de información previamente almacenada y que se relacione con el problema a delimitar.

- Selección de información relevante: Es la capacidad para elegir la información previamente almacenada y relevante para la solución del problema que se trate. Esta información se almacena en la memoria a largo plazo y supone poco esfuerzo para recordarla, lo que permite establecer comparaciones y relaciones entre sucesos ocurridos en diferentes actividades y momentos de forma fácil.
- Interiorización y representación mental: Es la capacidad para utilizar símbolos internos de representación.
- Amplitud y flexibilidad mental: Es la capacidad para utilizar diferentes fuentes de información, estableciendo entre ellas una coordinación y combinación adecuada para llegar al pensamiento operativo.
- Planificación de la conducta: Es la capacidad para prever la meta que se quiere conseguir utilizando la información adquirida previamente. Permite desarrollar de forma secuencial y acumulativa las etapas necesarias para encontrar la solución al problema o lograr la meta propuesta.
- Organización y estructuración perceptiva: Es la capacidad para orientar, establecer y proyectar relaciones.
- Conducta comparativa: Es la capacidad para realizar todo tipo de comparaciones y relacionar objetos y sucesos anticipándose a la situación. Permite resumir la información almacenada de forma automática (evocación).
- Pensamiento hipotético: Es la capacidad para establecer hipótesis, formularlas y comprobarlas aceptando o rechazando la hipótesis previamente establecida. Les permite establecer todo tipo de relaciones y descartar el ensayo-error y las respuestas al azar.
- Evidencia lógica: Es la capacidad para demostrar las respuestas a través del razonamiento lógico, formulando y razonando con argumentos, justificando y validando sus respuestas.”¹⁹

19

http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com_content&view=article&id=391:investigacion&catid=30:revista-no-1&Itemid=63 **Giovanni M. Iafrancesco V.***

- Clasificación cognitiva: Es la capacidad para organizar datos en categorías inclusivas y superiores. Esta función demanda percepción, conservación y constancia de información previa, uso de conceptos, instrumentos verbales y el manejo simultáneo de dos o más fuentes de información; como también conducta comparativa, sumativa, uso de relaciones virtuales, de atención y precisión en las respuestas.

3. Funciones cognitivas en la fase de *output* (después de aprender):

“Estas funciones cognitivas están relacionadas con la comunicación exacta y precisa de la respuesta o solución del problema planteado, ellas son:

- Comunicación explícita: Es la capacidad de utilizar un lenguaje claro y preciso que responda al problema formulado con alto nivel de comprensión.
- Proyección de relaciones virtuales: Es la capacidad para ver y establecer relaciones que existen potencialmente pero no en la realidad. Esta función exige reestructuración y configuración de relaciones ante situaciones nuevas.
- Reglas verbales para comunicar la respuesta: Es la capacidad que se manifiesta en el uso, manejo y deducción de reglas verbales para la solución de un problema.
- Elaboración y desinhibición en la comunicación de la respuesta: Es la capacidad para expresar la respuesta de forma rápida, correcta y sistemática.
- Respuestas por ensayo-error: Éstas se dan cuando los educandos no conservan las metas u objetivos establecidos por ellos mismos en relación con el aprendizaje, por falta de percepción precisa y completa, por carencia de conductas comparativa y sumativa, por bajo nivel de pensamiento reflexivo y por falta de lógica en la búsqueda de relaciones causales, lo que los hace ineficaces.
- Precisión y exactitud en las respuestas: Es la capacidad de pensar y expresar la respuesta correcta a un problema o situación general de aprendizaje.
- Transporte visual: Es la capacidad para completar figuras y transportarlas visualmente (cierre gestáltico).

- Control de las respuestas: Es la capacidad para reflexionar antes de emitir cualquier tipo de respuesta. El control y la auto-corrección implican procesos metacognitivos.”²⁰

Si los educadores tuviéramos en cuenta estas funciones cognitivas y encontráramos la forma de desarrollarlas, de seguro nuestros estudiantes mejorarían su capacidad intelectual, sus procesos de pensamiento y como resultado cualificarían sus desempeños mentales, sus competencias y desarrollarían su potencial de aprendizaje.

Propuestas como las de Reuven Feuerstein (Programa de Enriquecimiento Instrumental PEI basado en la modificabilidad estructural cognitiva), José María Martínez (Proyecto de Actividades para el Reforzamiento del Potencial de Aprendizaje ARPA), David Perkins (Enseñanza para la comprensión), Howard Gardner (Inteligencias Múltiples) y Matheus Lippman (Filosofía para niños), nos permitirían encontrar mejores estrategias para cualificar las aptitudes intelectivas de los educandos en las escuelas, y pensar en una didáctica, que desde el constructivismo, el cognitivismo, con lúdica y actividad por parte del sujeto que aprende, posibilite desarrollar las competencias cognitivas básicas: interpretativas, argumentativas y propositivas.

IMPLICACIONES

Producir estos cambios en educación, en pedagogía y en didáctica, implica cambiar los procesos de gestión curricular y administrativa en las instituciones educativas y definir nuevos criterios, procesos e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Esto hace suponer, que formar en y para las competencias no es una tarea fácil, pero si posible y recomendable.²¹

²⁰

http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com_content&view=article&id=391:investigacion&catid=30:revista-no-1&Itemid=63 **Giovanni M. Iafrancesco V.***

²¹
http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com_content&view=article&id=391:investigacion&catid=30:revista-no-1&Itemid=63 **Giovanni M. Iafrancesco V.***

Aprender a ser, aprender a saber, aprender a saber hacer, aprender a sentir, aprender a pensar, aprender a actuar, aprender a vivir, aprender a aprender, aprender a emprender, aprender a convivir, aprender a crear, aprender a innovar son necesidades vitales para el desarrollo individual, social y cultural, pues son una forma de aprender a competir, en este mundo globalizado.

Para lograrlo, es necesario establecer nuevos estándares de calidad y operacionalizarlos desde el currículo, los modelos pedagógicos, las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje y con nuevas formas, procesos, criterios e instrumentos de evaluación.

Si formamos actitudinalmente a nuestros educandos hacia el aprendizaje, si desarrollamos en ellos sus aptitudes intelectivas, en especial sus funciones cognitivas e inteligencias múltiples, si los dotamos de herramientas procedimentales, de hábitos y de habilidades y destrezas, si les permitimos construir y aplicar el conocimiento construido, si les permitimos pensar divergentemente y crear, entonces, lo más probable es que como resultado, logremos desarrollar personas competentes, calificadas en sus desempeños, que formarán parte de la solución y no del problema, en el sitio y situación en que se encuentren. Latinoamérica necesita este tipo de educandos, pues son los futuros profesionales que asumirán las riendas perdidas para el manejo de nuestros recursos.

IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS.

Es fundamental determinar la ventaja de enseñar desarrollar en el pequeño las funciones básicas esenciales para el proceso de enseñanza aprendizaje, funciones de las cuales depende en buena medida el éxito de la escolaridad.

Dentro de las funciones básicas están: atención, memoria, comprensión, lenguaje, sensorpercepción, nociones espaciales, nociones temporales, esquema corporal, lateralidad, direccionalidad, psicomotricidad, nudo categorial y ritmo.

Se considera al ser humano como un ente en constante movimiento capaz de modificar su comportamiento y su campo cognoscitivo a lo largo de su existencia, pues este no solo logra modificar la estructura de sus destrezas, sino que mejora las habilidades y aptitudes con las que cuenta en un momento determinado.²²

CLASIFICACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNOSCITIVAS.

Funciones intelectuales que se dividen en cuatro clases:

- 1- Las funciones receptoras que permiten la adquisición, el procesamiento, la clasificación y la integración de la información.
- 2- La memoria y el aprendizaje permiten el almacenamiento y el acceso a la información
- 3- El pensamiento o la razón relacionadas con la organización y la reorganización mental de la información;
- 4- las funciones expresivas permiten la comunicación ó la acción.

LOCALIZACIÓN

En términos generales, el cerebro se divide en dos hemisferios.

El izquierdo domina las funciones superiores como al intelectual, racional, deductivo, secuencial, abstracto, reflexivo, analítico, explícito y objetivo, en contraposición al derecho, que es mas sensual, metafórico, imaginativo, instantáneo, concreto, impulsivo, holístico, tácito y subjetivo.²³

Lóbulo prefrontal. Esta súper relacionada con los procesos de pensamiento y lenguaje. Ahí esta el centro de Broca (áreas 44 y 45 premotoras) últimas vinculadas al habla. A la parte orbital prefrontal se le puede llamar la de la

²² BUSTAMANTE, María Cecilia “SI SE PUEDE” Guía Metodológica de Capacitación a Maestros de educación Básica sobre atención a Niños con dificultades Específicas de aprendizaje” Imprenta Santa Rita Tercera Edición .2000 pág. 62.

²³ <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100225142944AA7W3Qm>

inteligencia social porque las lesiones ahí provocan el clásico síndrome de desinhibición de la conducta caracterizado por:

- falta de tacto social,
- transgresión de las normas elementales de convivencia,
- obscenidad,
- hipersexualidad,
- fracaso en las relaciones laborales y hasta
- conductas delincuenciales.

En resumen: la parte prefrontal se planifica y ejecuta la conducta inteligente, seleccionando estrategias con flexibilidad e inhibiendo comportamientos perseverantes irrelevantes (sector prefrontal). Asimismo, ahí se proveen las pautas sociales que estabilizan la conducta y refuerzan el carácter (sector orbitario), enlazando la motivación con la decisión (sector singular).

Lóbulo parietal. Las áreas asociativas del lóbulo parietal izquierdo están implicadas en procesos de información verbal en tanto que sus homólogas del lado diestro procesan datos visuoespaciales. Lóbulo temporal. Si bien ahí está el centro emocional, hay estructuras importantes relacionadas con funciones cognitivas superiores: el hipocampo tiene funciones cognitivas asociadas al aprendizaje y la memoria, este está junto a la amígdala que regula el comportamiento emocional y es lógico, no? porque la memoria está muy relacionada con las emociones.

FUNCIONES BÁSICAS PSICOMOTRICES.

LA PSICOMOTRICIDAD.

La psicomotricidad es parte del desarrollo de todo ser humano, relaciona dos aspectos: Funciones neuromotrices, que dirigen nuestra actividad motora, el poder para desplazarnos y realizar movimientos con nuestro cuerpo como gatear,

caminar, correr, saltar, coger objetos, escribir, etc. y las funciones psíquicas, que engloba procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, pensamiento, lenguaje, organización espacial y temporal.

¿Cómo se relacionan ambas funciones?

El desarrollo del ser humano se explica a través de la psicomotricidad, ya que desde que el niño nace, entra en contacto con el mundo a través del cuerpo, empieza a explorar su entorno, a conocerlo y descubrirlo a partir de la percepción y manipulación de objetos y de los movimientos que es capaz de realizar.

Poco a poco, a medida que adquiera más destrezas motoras, irá desarrollando su visión, observará a las personas y cosas que lo rodean, será capaz de coger los objetos que desee y descubrir sus formas y funciones, cada vez estará más capacitado para moverse y desplazarse, su gateo y la capacidad de caminar, correr, saltar le permitirá ser independiente y dominar su entorno, son estas experiencias las que servirán de base para su desarrollo mental.²⁴

El desarrollo motor del niño

El desarrollo motor, que se refleja a través de la capacidad de movimiento, depende esencialmente de dos factores básicos: la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono. La maduración del sistema nervioso, siguen dos leyes: la cefalocaudal (de la cabeza al glúteo) y la próximo distante (del eje a las extremidades). Durante los primeros años, la realización de los movimientos precisos depende de la maduración.

La evolución del tono muscular: El tono permite las contracciones musculares y los movimientos; por tanto, es responsable de toda acción corporal y, además, es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones.²⁵

²⁴ <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico04.htm>

²⁵ <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico04.htm>

¿Cómo influye el movimiento en el desarrollo del niño?

El movimiento influye en el desarrollo del niño, en su personalidad y en sus comportamientos, en los niños de edad temprana es uno de los principales medios de aprendizaje. La actividad física y la mente se conectan mediante el movimiento, estimulando su desarrollo intelectual, su capacidad para resolver problemas. Por ejemplo, si un bebé desea alcanzar un objeto que está lejos, realizará todo un plan para obtenerlo, gateará e ideará la forma de atravesar los obstáculos que pueda encontrar o irá en busca de la mamá y señalará el juguete que desea para que se lo alcancen. Las destrezas motrices que adquiere el infante, como correr, saltar también favorecerán los sentimientos de confianza y seguridad en él ya que se sentirá orgulloso de sus logros y de sus capacidades. Por estas razones, la psicomotricidad cumple un rol importante y básico en la educación y formación integral de todo niño

Los elementos de la psicomotricidad se desarrollan paralelamente a las funciones afectivas e intelectuales (pensamiento, lenguaje, memoria, atención), están interrelacionadas y son indispensables para la adquisición de habilidades cada vez más complejas en todas las etapas del niño. Así por ejemplo, el equilibrio, la orientación espacial son elementos de la psicomotricidad necesarios para que el niño aprenda a sentarse, gatear, caminar. La coordinación visomotriz, el esquema corporal, la orientación espacio-temporal, la atención, percepción y memoria son áreas pre-requisito para el proceso de lectura, escritura y cálculo y son consideradas habilidades básicas para el aprendizaje.²⁶

Por ello, nuestra ayuda debe ir encaminada a dotar al niño o niña de mayor número de actividades que permitan vivencias tanto en un plano motriz global (caminar, correr, saltar, desplazarse libremente) como en un plano de coordinación manual (coger objetos pequeños, punzar, pintar, escribir). Es importante que estas actividades se brinden en un marco afectivo donde los niños

²⁶ <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico04.htm>

puedan sentirse seguros y los ayuden a encontrar nuevas formas de descubrir el mundo.

Recomendaciones para los padres y educadores:

- Desarrollar los elementos o áreas de la psicomotricidad, mediante actividades que permitan el movimiento, el equilibrio corporal, los movimientos cada vez más finos y coordinados del cuerpo.
- Permitir que el niño conozca su propio cuerpo, las partes de éste, que sea consciente de que puede controlar sus movimientos.
- Brindarle actividades que desarrollen su orientación espacial, por ejemplo: Dirigirlo hacia una meta y colocar obstáculos en el camino.
- Realizar ejercicios de equilibrio: balanceos, desplazarse sobre un camino estrecho.
- Proporcionar juegos y materiales adecuados para el desarrollo del niño.
- Fomentar la interacción con otros niños y con su entorno.
- Toda actividad o juego se debe dar en un ambiente de afecto, alegría y confianza, esto desarrollará la seguridad y autoestima de niño.

LA PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN.

La psicomotricidad no sólo se fundamenta en esta visión unitaria del ser humano, corporal por naturaleza, sino que cree haber encontrado la función que conecta los elementos que se pensaba separados del individuo humano, el cuerpo y el espíritu, lo biológico y lo psicológico. Esta función es el tono. "El tono debe ser considerado en su importancia fundamental porque, siendo el punto de referencia esencial para el individuo en la vida de relación, biológica, psicológica e incluso en la toma de conciencia de sí mismo, especifica una de las diferencias fundamentales que distinguen al ser vivo del ser no vivo". (BOSCAINI 1993, 29).

Por una parte, el tono muscular, ese estado de tensión constante y mantenida de los músculos estriados, es lo que mantiene la postura y posibilita el movimiento,

su preparación, su ejecución, su ajuste, su mantenimiento, su transformación; ésta sería su función puramente motriz. Como base del movimiento configura las actitudes volviéndose intermediario entre el acto y la situación (interna o externa) que lo desencadena; esta sería su función cognitiva, ideomotriz, ligada a la atención o reactividad cerebral. Además, el tono, tiene una función afectiva que es la regulación de las emociones. La tensión o distensión corporal guarda una estrecha relación, que nace de la experiencia evolutiva posibilitada por el equipamiento y la configuración neurológica del ser humano, con la vivencia y expresión de las emociones. "Esquemáticamente se podría decir que el tono que va a organizarse a nivel postural [axial] está en gran parte ligado a la vida primitiva, a los deseos primarios, a la vida emocional, a la pronta comunicación, al equilibrio, a la confianza y a la estabilidad de sí mismo tanto en el plano motor como en el psicológico; la organización tónica a nivel periférico es sobretodo la expresión de la vida cognitiva, asume un valor objetivo, es el indicador de la capacidad de control de sí mismo, de resolver los problemas de la vida y de la adaptación a la realidad. De esta manera, el tono representa al mismo tiempo una dimensión involuntaria pero también voluntaria del individuo, indica la realidad interna y externa del sujeto, expresa siempre el pasado, el presente y la anticipación del futuro. Es, en definitiva, el substrato, además de la función motriz, de los procesos emocionales y relacionales. Sin embargo, es preciso aclarar que la función tónica sola no basta para permitir al individuo ser un sujeto de comunicación; es preciso considerar tres elementos como indispensables para ello: la postura, el tono y el movimiento." (BOSCAINI 1993, 31).²⁷

El tono (la tensión o distensión) y los reflejos arcaicos, junto a los recursos sensoriales, son los instrumentos de partida del recién nacido que, sobre la base de un programa genético que va desarrollándose, suponen el comienzo de un proceso individual de crecimiento, maduración y desarrollo. El crecimiento se refiere a los aspectos cuantitativos de la evolución (el aumento en tamaño), la maduración se refiere a los aspectos cualitativos de la evolución (potencialidades genéticas que van surgiendo) y el desarrollo es la sucesión de cambios que se producen por la

²⁷ http://www.terra.es/personal/psicomot/cuerpo_pscm.html

conjunción de los anteriores con la influencia de factores ambientales. Crecimiento, maduración y desarrollo infantil no pueden entenderse sin la necesaria condición corporal de nuestra existencia.

El niño organiza poco a poco el mundo a partir de su propio cuerpo. Con los limitados recursos con que viene al mundo, el bebé no es capaz de experimentar más que sensaciones placenteras, que le distienden, y sensaciones displacenteras, que le tensan, sin poder diferenciar si proceden del exterior o del interior de su cuerpo.

La intervención del otro, del adulto, de la madre, es fundamental en el desarrollo. Precisamente el niño empieza a tomar conciencia de sus límites, a distinguirse de lo otro a través de ese *diálogo tónico* (AJURIA GUERRA, 1983) en el que madre y bebé se comunican con la acomodación recíproca de sus posturas y el intercambio de tensiones-distensiones. La madre sostiene, mantiene y *contiene* al bebé que elabora a partir de esa contención un sentimiento de confianza y seguridad que los psicólogos han denominado *función de apego* o *vinculación afectiva* y que le aporta, además de bienestar y tranquilidad, una primera definición o referencia sensible de sí mismo.

Una vez que el niño nota que hay cosas que son "yo" y cosas que son "no yo", necesita agrupar esas impresiones parciales de sí mismo para construir su globalidad, su yo corporal. En este punto resulta importante la conjunción de datos exteroceptivos (visuales) con datos propioceptivos (táctiles, kinestésicos) referidos a sus propios elementos corporales. Poco a poco va unificando su cuerpo e identificándose con él. Va construyendo su *esquema corporal* que recoge nuestra experiencia y conocimiento del cuerpo y de sus partes, así como el dominio, motriz, simbólico, verbal y representativo que tenemos del mismo. El esquema corporal resume nuestra propia historia corporal.

Pero el niño, además de manejar y conocer su cuerpo se relaciona con las cosas y personas que le rodean. Además de organizar su cuerpo, y con referencia en él,

tiene que organizar el mundo: los objetos y las personas. Se va desarrollando en el espacio y en el tiempo. El espacio corporal, de aprehensión, va ampliándose hasta el espacio de acción y éste hasta el espacio de la realidad e incluso al espacio de la intención, del deseo (FERNÁNDEZ, 1994). Pero todavía su experiencia es concreta, manipulativa o perceptiva. Conoce lo que ve, lo que toca, lo que vive.

El tacto, la visión y la locomoción, son los instrumentos de los que se vale el niño para conocer, organizar, asimilar y representar el espacio. Pensemos que si bien el *grasping*, o reflejo de agarre, está presente en el recién nacido, no es hasta los nueve meses cuando el niño puede hacer la pinza entre el índice y el pulgar, lo que le posibilita alcanzar voluntariamente los objetos y manipularlos para conocerlos. Esta pinza, algo tan simple para nosotros, es un logro evolutivo fundamental para el desarrollo de capacidades superiores que caracteriza sólo a los grandes monos.

Algo parecido ocurre con la marcha bípeda, que consigue el niño a partir del año, supone la liberación de las manos de la locomoción para la manipulación. En el niño, esta liberación de las manos que le permite caminar sobre sus pies, le sitúa de otra manera en el espacio, puede experimentar las distancias y conocer mejor el mundo que le rodea. No sólo es importante que las manos adquieran responsabilidades mayores, sino que nuestra propia configuración y necesidades de mejorar la competencia manipulativa provocan una especialización lateral de las manos, lo que se ve apoyado por el desarrollo de procesos simbólicos de tipo lingüístico, tanto para la estructuración del lenguaje a nivel cerebral, como para la expresión del lenguaje representado a través de la escritura o el dibujo. La experiencia del tiempo está ligada a la del espacio y a la de los ritmos vitales y secuencias habituales a las que se somete al niño desde bien pequeño y cobra importancia en este proceso de desarrollo lingüístico, pues tanto para verbalizar como para escribir las palabras se precisa de organización del tiempo, de secuencias, de ritmos, de sonidos y de silencios.²⁸

²⁸ http://www.terra.es/personal/psicomot/cuerpo_pscm.html

El lenguaje es tributario de las adquisiciones motrices. Pensemos que utilizamos las palabras para nombrar las cosas. Los nombres nos sirven para pedir objetos que no tenemos. El lenguaje aparece después de que el niño tiene experiencia concreta, manipulativa, de las cosas. Primero percibimos, vemos, manipulamos. Después nombramos, representamos. Nombrar algo supone haber superado, al menos mínimamente, la absoluta concreción, puesto que nombramos algo que conocemos y que queremos, pero no tenemos. Sin embargo, somos capaces de recordarlo o pensar en ello, lo que quiere decir que hemos elaborado una imagen mental de ese objeto. El lenguaje, necesita de un mínimo desarrollo simbólico que permita dar el salto de la acción, a la representación.

Por ello el movimiento, no es algo puramente motriz, puesto que, desde los inicios en que las emociones se expresan de manera tónica, el movimiento es comunicación, es lenguaje. Nuestro ser se expresa continuamente. Lo que ocurre es que poco a poco el lenguaje verbal va sustituyendo muchas de las funciones expresivas que tenía la motricidad infantil y los adultos corremos el riesgo de creer que nos comunicamos con palabras. Es cierto que usamos las palabras para comunicarnos, pero todo en nosotros sirve para comunicar. En cualquier momento, nuestros gestos, por ejemplo, mantienen, afirman o contradicen nuestro discurso verbal.

Los psicomotricistas nos ocupamos del cuerpo para que llegue un momento en que nuestros pacientes o alumnos puedan olvidarse de él. Como se ha intentado explicar, de forma rápida, ligada y sucinta, el desarrollo psicomotor hace que el niño o la niña, con sus potencialidades genéticas que van madurando y la intervención de facilitadores ambientales, vaya construyendo su propia identidad. Esa identidad es tangible primero y representativa después. La motricidad al comienzo está inducida por nuestras sensaciones (sensorio motricidad), luego por nuestra organización de la realidad (perceptomotricidad) y finalmente por nuestros deseos y pensamientos (ideo motricidad). Como hemos visto, gracias al lenguaje, ya no necesitamos tener los objetos presentes para referirnos a ellos, podemos, merced a la estructuración de nuestro pensamiento, imaginar un acto sin

realizarlo. Nuestro *reinado de la razón* hace que mantengamos en un segundo plano a nuestro cuerpo. Los trabajos que desempeñamos van dejando de ser corporales, para ser cada vez más intelectuales o verbales. Cada vez nos hace menos falta el cuerpo. Si nos paramos a pensar, centramos nuestra atención en nuestro cuerpo para su higiene, alimentación, evacuación y poco más. Sin embargo el placer, el disfrute sigue ligado al cuerpo, y por ello hemos inventado el deporte (que implica una actividad corporal) como medio de diversión y las sensaciones más intensas de placer se consiguen a través de la actividad sexual de nuestro cuerpo.

Lo verdaderamente interesante es que nuestro cuerpo se ha convertido en un medio. Nuestro cuerpo participa en todas nuestras actividades pero no estamos pendientes de él. Desarrollando adecuadamente nuestra psicomotricidad llegamos a un grado de dominio que permite automatizar las acciones motrices y liberar nuestra atención para otros procesos más "nobles", intelectuales por ejemplo. Gracias a esto somos capaces de realizar dos acciones simultáneas, hablar y caminar por ejemplo, porque somos capaces de "excluir nuestro cuerpo". Nuestro cuerpo camina, siguiendo con el ejemplo, y nosotros estamos pendientes de elaborar nuestro discurso. Esta exclusión corporal, o *potencialidad corporal* por utilizar el término acuñado por Quirós y Schrager (1980), se encuentra en la base de los aprendizajes instrumentales. Y de otros aprendizajes. Pensemos por ejemplo porqué el lenguaje no aparece prácticamente en el primer año de vida. En ese período el niño está absolutamente centrado en su actividad corporal y todavía no tiene el dominio suficiente sobre su motricidad como para poder "olvidarse" de su cuerpo. Sólo en la medida en que el niño puede ir automatizando procesos motores podrá ocuparse en el desarrollo de capacidades de otro tipo, como lenguaje, pensamiento, etc. Entonces, si el fin es la adaptación y esta supone aprendizajes, lenguaje, recursos de pensamiento para resolver situaciones y todo ello, que tiene su fundamento en el cuerpo, se construye sobre la base de esta exclusión corporal, nosotros, hemos de ocuparnos de cuerpo, del movimiento y

del juego de los pequeños para que ellos, llegue un momento en que puedan dejar de estar pendientes de él. Será buena señal.²⁹

El niño se *construye* a sí mismo a partir del movimiento. Su desarrollo va "del acto al pensamiento" (WALLON 1942), de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal a lo cognitivo.

Y en todo el proceso se va desarrollando una vida de relación, de afectos, de emociones, de comunicación que se encarga de matizar, de dar tintes personales a ese proceso de desarrollo psicomotor individual.

Precisamente la psicomotricidad es quien ha subrayado la importancia de este proceso y ha dado las claves para entenderlo mediante unos indicadores que son, básicamente, la coordinación (expresión y control de la motricidad voluntaria), la función tónica, la postura y el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la organización espacio-temporal, el esquema corporal, la organización rítmica, las praxias, la grafomotricidad, la relación con los objetos y la comunicación (a cualquier nivel: tónico, postural, gestual o verbal) (BOSCAINI 1994a).

La psicomotricidad justifica su existencia tanto en el *paralelismo psicomotor* que se observó en los pacientes psiquiátricos ya a finales del pasado siglo (cualquier cambio inducido psicológicamente repercutía en el aspecto corporal de los pacientes y viceversa), como en la condición verdaderamente *psicomotriz* del sujeto humano sobretodo hasta la edad de 7 años aproximadamente.

Efectivamente, hasta esta edad en que el niño adquiere el pensamiento operatorio concreto que le da acceso a los aprendizajes escolares instrumentales, existe una absoluta unidad entre motricidad e inteligencia, entre acción y pensamiento. Los grandes maestros de la psicología genética se dieron perfecta cuenta de ello. Wallon (1942) afirmaba que el pensamiento nace de la acción para volver a ella y Piaget (1936) sostenía que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende,

²⁹ http://www.terra.es/personal/psicomot/cuerpo_pscm.html

crea y afronta los problemas. Al mismo tiempo se da en esta etapa privilegiada de la vida un predominio general de la vida afectiva que afecta a cualquier actividad del individuo. Esta etapa de *globalidad* es irrepetible y debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor (ARNAIZ 1994).³⁰

La psicomotricidad no puede reducirse a un simple método, se trata más bien de un peculiar modo de acercamiento al niño y a su desarrollo, lo que va a generar una forma característica de ser y de actuar del profesional encargado de ponerla en práctica: el psicomotricista. Esta persona ha de contar con una fundamentación teórico-práctica en el ámbito del desarrollo y de los trastornos psicomotrices, así como sus implicaciones a otros niveles, pero, lo que es más difícil, ha de haber construido una actitud personal de *disponibilidad corporal* que posibilite al niño, a través de la relación con él, expresarse mediante sus actos, sus dificultades, sus temores, su forma de ser y de resolver situaciones, sus emociones, sus deseos y sus posibilidades de desarrollo. Evidentemente, esta actitud no puede aprenderse si no se siente, se percibe, se expresa, se representa y se asimila una amplia experiencia psicomotriz vivenciada a partir del propio cuerpo.

Según, García Núñez y Fernández Vidal (1994, 15) en que la psicomotricidad es una "técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica". Pero si reducimos la psicomotricidad a la mera técnica, a esa forma peculiar de entender al niño y de actuar o situarse frente a él, nunca haremos ciencia (quizás no haya por qué hacerla). Una ciencia necesita definir su objeto, sus límites, su metodología y sus contenidos de una forma coherente y ofrecer líneas de investigación claras, definidas en términos aceptables para la comunidad científica.

El objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas (del individuo en su globalidad) a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto,

³⁰ http://www.terra.es/personal/psicomot/cuerpo_pscm.html

incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, educación, aprendizaje, etc. El campo de actuación se centra en dos flancos diferentes, uno que se preocupa del *cuerpo pedagógico*, donde encontramos la actividad educativa/reeducativa del psicomotricista con un determinado propósito: lograr llevar al individuo hasta la consecución de sus máximas posibilidades de desarrollo, de habilidad, de autonomía y de comunicación. En la otra vertiente, la psicomotricidad se preocupa del *cuerpo patológico*, y se realiza una actividad rehabilitadora/terapéutica que se orienta hacia la superación de los *déficit* o las inadaptaciones que se producen por trastornos en el proceso evolutivo provocados por diversas causas, orgánicas, afectivas, cognitivas o ambientales. De cualquier modo, se trata, nuevamente, de llevar al sujeto hacia la adaptación, la superación de sus dificultades y la autonomía.

Así pues, "la educación psicomotriz gira principalmente en torno a algunos temas específicos referidos a la experiencia vivida que parten del cuerpo para llegar, mediante el descubrimiento y uso de diversos lenguajes (corporal, sonoro-musical, gráfico, plástico, etc.), a la representación mental, al verdadero lenguaje y específicamente: a la emergencia y elaboración de la personalidad del niño, de su 'yo' como fruto de la organización de las diferentes competencias motrices y del desarrollo del esquema corporal, mediante el cual el niño toma conciencia del propio cuerpo y de la posibilidad de expresarse a través de él; a la toma de conciencia y organización de la lateralidad; a la organización y estructuración espacio-temporal y rítmica; y a la adquisición y control progresivo de las competencias grafomotrices en función del dibujo y la escritura. Estos son los requisitos necesarios para un aprendizaje válido y constituyen la trama de cualquier educación psicomotriz, experimentada en términos vivenciales y funcionales." (BOSCAINI 1994b, 20). De forma resumida, la educación psicomotriz, organiza sus objetivos en torno a la relación con uno mismo, a la relación con los objetos y a la relación con los demás. Es decir, parte del cuerpo, de su expresión, su aceptación, su conocimiento y dominio, se ocupa de la actividad de organización real, simbólica y representativa del espacio y las cosas

que en él se encuentran, para llegar a una relación ajustada con los demás (los iguales y los adultos) fruto de su autonomía psicomotriz.

Parece claro, pues, que para la psicomotricidad el movimiento, por sí mismo, no tiene interés. Se encuentra como dice Boscaini (1992, 20) "en la encrucijada entre la acción y la representación"(...). "La especificidad de la psicomotricidad está en el hecho de que para ella el movimiento asume también una dimensión comunicativa, es también lenguaje por el cual el movimiento llega a ser acto psicomotor, expresión de una constante dinámica entre el cuerpo, sus funciones y la realidad externa en situación relacional". En este sentido se expresa Bergès cuando afirma que lo que hace específico el planteamiento de la psicomotricidad no es considerar la estructura anatómica del individuo, ni su función biológica, ni siquiera el funcionamiento de la función como expresión de una organización neuropsicológica más compleja, sino la realización conjunta de todo ello en el momento de la relación interpersonal, o como él dice "bajo la mirada del otro" (1985).

Desde el punto de vista rehabilitativo/terapéutico, la psicomotricidad, el abordaje psicomotor, debe ser "una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de su personalidad" (ARNAIZ 1994, 46). Al igual que la *educación psicomotriz* se estructura con planteamientos propios de la educación: hay una programación en función de unos objetivos, unos contenidos a abordar a través de la experiencia y una evaluación final de los resultados, la *clínica psicomotriz* se estructura con planteamientos propios de la sanidad: hay una disfunción o síntoma que, tras un examen o exploración especializada lleva a la elaboración de un diagnóstico, un pronóstico y unas pautas para afrontar el tratamiento, cuyo objetivo es la normalización o desaparición del síntoma, y paralelamente al cual se estipula un seguimiento y, eventualmente, un alta clínica. En esta vertiente, el psicomotricista se ocupa no sólo del diagnóstico, que hace mediante un examen o *balance psicomotor* de los indicadores

psicomotores más relevantes, sino del tratamiento y del seguimiento que se establece para la desaparición del síntoma o la superación del déficit.

La psicomotricidad, debe proponer dos líneas de trabajo bien diferenciadas, que se corresponden con las dos vertientes aquí expuestas. Por una parte debe ser un instrumento educativo en manos de los maestros, educadores o pedagogos que contribuya a establecer adecuadamente las bases de los aprendizajes y de la personalidad de los niños y las niñas; por otra parte debe caracterizar una figura profesional específica, el psicomotricista, que se encargue de abordar, con un peculiar enfoque, los trastornos y disfunciones que podemos denominar *psicomotrices*.

En conclusión, creo que la psicomotricidad, su conocimiento y su práctica, puede ayudarnos a todos a comprender y mejorar nuestras relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean. La psicomotricidad se fundamenta en una globalidad del ser humano, principalmente en la infancia, que tiene su núcleo de desarrollo en el cuerpo y en el conocimiento que se produce a partir de él. El desarrollo psicomotor nos posibilita alcanzar niveles de simbolización y representación que tienen su máximo exponente en la elaboración de la propia imagen, la comprensión del mundo, el establecimiento de la comunicación, y la relación con los demás, La psicomotricidad puede aplicarse como instrumento educativo para conducir al niño hacia la autonomía y la formación de su personalidad a través de un proceso ordenado de consecuciones de todo tipo. En este devenir se pueden producir perturbaciones que pueden ser objeto de una consulta, intervención o terapia psicomotriz.

Estoy convencido de que la psicomotricidad es algo más que una técnica que se aplica, algo más que un conocimiento que se adquiere. Es, o ha de ser, una forma de entender las cosas que se vive, que se siente, que se experimenta, y que nos sitúa en una actitud de *disponibilidad*, que supone la comprensión, el respeto y el favorecimiento del cambio y del desarrollo en nosotros mismos y en los demás.

DESARROLLO Y FUNCIONES PSICOMOTRICES.



La lateralidad y direccionalidad son aspectos importantes que el maestro debe alcanzar en el período de aprestamiento ya que son vitales en el proceso de lector-escritura.³¹

El cerebro humano es un órgano cuyo desarrollo e integración neurológica se inicia desde su gestación y continúa por lo menos hasta los ocho años; consta de dos hemisferios derecho e izquierdo. En la mayor parte de las personas el hemisferio izquierdo es el dominante, determinando que la persona sea diestra; sin embargo, en un porcentaje (6%), el hemisferio dominante es el derecho, lo que hace que la persona sea zurda o diestra.

Así la dominancia de una persona está determinada por el predominio de uno de los hemisferios, lo importante es un niño que tenga conciencia de la existencia de un lado derecho y uno izquierdo de su cuerpo y sepa proyectarla al mundo que le rodea. A esta proyección se denomina direccionalidad.

Debemos considerar que no podemos hablar de una lateralización antes de los tres años, ya que muchos niños en esta edad realizan actividades con una mano y con otra mano, sin embargo, podemos tener indicadores de su lateralización antes de esa edad, al observar las actividades que realizan los niños. El reflejo tónico

³¹ <http://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml>

cervical es un buen diagnóstico, en la edad menor a los seis meses, se sugiere poner al niño acostado de espaldas y determinar a qué lado lleva la cabeza: si lo hace al derecho hablaríamos de un futuro diestro, caso contrario pensaríamos en un zurdo.

Entre los 2 y 5 años observamos qué la mano utiliza para peinarse, asearse en el baño, poner un clavo, repartir un naipe, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la otra.

LA EDAD ESCOLAR

La dominación hemisférica puede ser más intensa y diferente en miembros u órganos sensoriales; oído, ojo, mano y pie. En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído. La lateralidad y direccionalidad tienen su derivado educativo en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, la enseñanza de la p,d,b,q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad, y se le dificultará la diferencia e identificación de estas letras. Consideremos además que la lectura y escritura son procesos que se cumplen de izquierda a derecha.

PARA IDENTIFICAR LATERALIDAD

Para conocer la dominancia de la mano podemos pedir al niño/a que realice las siguientes actividades:

- Dar cuerda un reloj.
- Utilizar tijeras y escribir.
- Para la dominancia de pie: saltar en un solo pie, patear la pelota y jugar rayuela, etc.
- Dominancia de ojo: mirar por un agujero, catalejo, mirilla de una escopeta, etc.

- Dominancia de oído: escuchar el tic-tac del reloj, presentar sonidos mediante auriculares, etc.

Analizaremos si se realizaron todas las actividades con miembros u órganos del lado derecho o izquierdo, entonces podemos saber si el niño es de dominancia definida. Si alternó derecha con izquierda se dirá que tiene “dominancia cruzada”.

LOGRANDO LA LATERALIDAD

Para desarrollar la lateralidad se puede pedir al niño/a que ejecute lo siguiente:

- Identificar la mitad derecha e izquierda en su propio cuerpo, en el de su compañero y en su imagen frente a un espejo.³²
- Manipular, con su mano derecha, la mitad derecha de su cuerpo, iniciando en la cabeza, ojos, oreja, cuello y tronco.
- Llevar diariamente una cinta adhesiva en la muñeca de la mano derecha.
- Señalar en su compañero, puesto de espaldas, partes de su lado derecho e izquierdo, esta misma actividad se realizará con el compañero puesto en frente.
- Frente a un espejo grande y dividido en dos partes iguales con cinta adhesiva, señalar su lado derecho e izquierdo.
- Si su mano dominante es la derecha y tiene dominancia del ojo izquierdo, obstruir la visión de ese ojo para que el derecho reciba más estímulo. Si el oído dominante es el izquierdo caso del diestro, con una torunda de algodón obstruir ese oído, para que el derecho reciba mayor estimulación; en el caso de que el pie dominante sea el izquierdo, tratándose de un diestro de mano, se hará ejercicios motores gruesos pero utilizando solo la pierna derecha.
- Hacer movimientos oculares de izquierda a derecha.
- Ejercicios unilaterales: con la mano derecha tocar su pie derecho.
- Ejercicios simultáneos: con su mano izquierda tocar su ojo derecho.
- Ejercicios con el brazo izquierdo y derecho: arriba, lateral, derecha.

³² <http://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml>

Lectura de carteles de imágenes: el niño debe identificar los dibujos del cartel, siempre de izquierda a derecha, esta misma actividad puede realizarse con colores.

- Dictado de dibujos: el maestro pedirá dibujar figuras geométricas, controlando que el niño realice esto de izquierda a derecha.
- Trazar líneas horizontales, verticales y con cambios de dirección. Hacer dibujos simultáneos: utilizando dos hojas de papel el niño hará círculos simultáneos en las dos hojas y con las dos manos. Esta serie de ejercicios son pautas que para el maestro o padre de familia realice en el período de aprestamiento, pero mucho juega la creatividad para encontrar otras alternativas.

1.2 MARCO LEGAL.

La Constitución de la República del Ecuador consagra en su Título II, Capítulo II sección quinta, Art. 26 “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida”, además en el art 27 de la misma Carta Magna expresa:” la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico”, es así que la educación básica atiende a niños, niñas y adolescentes desde edades muy tempranas, dando especial atención a los primeros años de educación básica, ya que justamente en esta etapa escolar se desarrollan las funciones básicas cognitivas y psicomotrices fundamentales para el proceso de aprendizaje presente y futuro de los dicentes.

La Actualización curricular implementada a partir del año 2010 al igual que su predecesora Reforma Curricular de 1996, presta atención al desarrollo de las funciones básicas de los estudiantes, por lo mismo y en concordancia con el Plan Decenal implementado por el gobierno Nacional ha desarrollado estrategias como la universalización del Primer Año de Educación Básica, que sin duda, es un importante avance que fortalece el trabajo de los docentes en el Segundo Año de Educación Básica.

Es importante señalar que la educación esta considerada como un derecho que garantiza el **BUEN VIVIR**, razón por demás para entender que el trabajo que los docentes en el Segundo Año de Educación Básica es parte del sistema de educación regular contemplada como Política de Estado.

De la misma manera al revisar el **Código de la Niñez y Adolescencia, Ley 2002-100.RO 737:03- enero -2003** podemos establecer que en el **TITULO III** “Derechos, garantías y deberes”, **CAPITULO III** “Derechos relacionados con el desarrollo” **Arts. 37** se determina que la educación es un derecho de los niños, niñas y adolescentes, por lo tanto el sistema educativo debe garantizar el acceso y permanencia de todo niño, niña y adolescente en la educación básica, además se

debe brindar propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los estudiantes.

Así mismo en el **Art. 38** del mismo cuerpo jurídico, se establecen los objetivos de los programas de educación, y específicamente en su literal a) se señala textualmente” Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo “En base a lo señalado podemos determinar que la labor del docente y las diferentes prácticas pedagógicas que realice deben estar en concordancia con los diferentes cuerpos jurídicos y sobre todo atender de manera personalizada las necesidades de los dicientes, can más razón cuando inician su proceso formal de educación en los procesos de lectura y escritura, dos pilares fundamentales, sobre los que se cimentaran todos sus aprendizajes.

De la misma manera se tomó en consideración el Reglamento de la Facultad de Ciencias de la Educación en relación a la elaboración y presentación de los trabajos de investigación previa a la obtención del título de pregrado.

1.3 TEORÍA CONCEPTUAL

- **APRESTAMIENTO ESCOLAR:** Periodo de preparación de los niños/as que sirven para desarrollar las funciones básicas de los estudiantes a fin de iniciar formalmente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **ATENCIÓN.** Es fijar la psiquis en un determinado estímulo por un tiempo relativamente corto. La atención es la aplicación de la actividad consciente del yo a un determinado objeto o hecho psíquico.
- **CONCENTRACIÓN:** Es fijar la psiquis en un determinado estímulo por un tiempo más largo. A mayor concentración mayor aprendizaje.
- **DIRECCIONALIDAD;** Se adquiere a partir de los seis años. Son todas las nociones de derecha-izquierda; arriba-abajo; adelante-atrás.
- **EDAD CRONOLÓGICA;** Es significativa en relación a la madurez que corresponde a la edad mental.
- **EDAD MENTAL:** Constituye un concepto que designa que un niño/a tienen los comportamientos o conductas psicológicas correspondientes a una determinada edad de desarrollo.
- **ESQUEMA CORPORAL:** Es el concepto (conocimiento intelectual que una persona tiene de su cuerpo y de sus diferentes partes) e imagen (percepción subjetiva de su propio cuerpo y sus sentimientos respecto a él, es decir lo que se siente) que tenemos de nuestro cuerpo y que permite manejar y controlar adecuadamente sus partes para ejecutar acciones.
- **FUNCIONES COGNITIVAS:** Son procesos mentales complejos que pueden y deben ser desarrollados desde edades tempranas para asegurar un normal y eficiente proceso de aprendizaje.

- **LATERALIDAD:** Es el predominio en un individuo de un hemisferio cerebral sobre el otro, el izquierdo en los diestros y el derecho en los zurdos.

- **MADUREZ ESCOLAR:** Es haber alcanzado una madurez neurológica de las funciones básicas.

- **NUDO CATEGORIAL Y RITMO:** Llamado nudo crono-topo-cenestésico que veme de tiempo, espacio y movimiento.

- **PSICOMOTRICIDAD:** Son conductas que pueden ser instintivas como la coordinación estática y neuomotrices ligadas al desarrollo como la estabilidad motriz o lateralidad y perceptivo –motrices que están ligadas a la conciencia y a la memoria.

1.4 TEORÍA REFERENCIAL.

Para afianzar nuestro trabajo investigativo tomaremos en consideración las Teorías sustentadas por dos reconocidos pedagogos: David Ausubel a través de la Teoría del Aprendizaje significativo y los ejes o categorías del desarrollo, en la que establece las etapas del aprendizaje de los niños y las niñas; y las consideraciones señaladas por María Montessori en base a la importancia del juego en el aprendizaje.

Inicialmente Ausubel se destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó 'enfoque expositivo', especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

En sus últimos trabajos, Ausubel sugiere la existencia de dos ejes en la definición del campo global del aprendizaje: de una parte, el que enlaza el aprendizaje por repetición, en un extremo, con el aprendizaje significativo, en el otro; por otra, el que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento,

con dos etapas: aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo. De esta forma, puede entenderse que se pueden cruzar ambos ejes, de manera que es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento.

María Montessori, en 1907, en Roma, funda la primera “Casa de Bambini”, que contaba con muebles sencillos, con formas geométricas y de distintos colores, así como un excelente material pedagógico: aros, palos, pinceles, lápices, pinturas de colores, etc. De esta manera el aprendizaje se hacía más ameno, casi como un juego.

La influencia de la doctora Montessori con su nuevo sistema de enseñanza, ha tenido un impacto mundial. Gran parte de sus ideas forman parte del conocimiento, lenguaje y manera de entender de los niños. Se sabe que el método Montessori permite a los niños aprender a leer y a escribir más rápidamente y con mayor facilidad de lo que hasta entonces había sido posible. En la actualidad existen cientos de centros educativos Montessori alrededor del mundo, donde se imparte la ideología y metodología de la doctora pionera de su época.

Entre sus escritos destacan *El método Montessori* (1912) y *Desarrollo del método Montessori* (1917).

Bajo estas consideraciones teóricas debemos establecer que la investigación será ejecutada en una de las instituciones educativas del cantón San Miguel de Bolívar, ciudad conocida como “Cuna de la Cultura”; este cantón es uno de los más prósperos de la provincia, con comercios, hoteles y demás comodidades. Su trazado urbano vence subidas y bajadas, ofrece casas con encanto colonial, en las cuales confluyen los estilos arquitectónicos de la Costa y la Sierra.

San Miguel cuenta con una variedad de atractivos turísticos como son: la gruta de la Virgen de Lourdes que se encuentra en la vía de San Miguel, el Bosque Protector Casaca Totoras, el Bosque los Arrayanes, la “Cascada Milagrosa” de Balsapamba y. Además puede visitar la Caverna de los Guardias.

Entre sus fechas más importantes en los ámbitos social y cultural tenemos las siguientes: Fecha de Cantonización: 10 de Enero, Carnaval: Febrero – Marzo; Fiesta de la Naranja (Balsapamba): 6 - 10 de Agosto; Fiestas Patronales Arcángel San Miguel: 12 - 30 septiembre; Fiesta de la Virgen de Lourdes: 8 de Septiembre.

El pueblo San migueleño se caracteriza por su hospitalidad, cultura y educación, es conocido también como tierra de los maestros, y dueño de una profunda fe religiosa expresada en la devoción hacia el Arcángel San Miguel, patrono religioso de la ciudad. Este hermoso cantón bolivarense se caracteriza por ser una zona productiva, cuyos principales productos agrícolas son: maíz, frejol, trigo, etc.

En San Miguel de Bolívar se encuentran ubicadas algunas instituciones educativas entre las que sobresale la Escuela fiscal Mixta “24 de Mayo” que escuela fue una de las primeras instituciones educativas del cantón, inicialmente fue un centro educativo de varones, sin embargo en la actualidad es mixta y acoge a un número elevado de estudiantes.

Se encuentra ubicada en la Carrera Pichincha, cercana a la Plaza de Toros de la ciudad, siempre se ha caracterizado por ser un establecimiento de renombre Cuenta con docentes y estudiantes.

Debemos señalar que en este centro educativo no se ha realizado investigación alguna que se relacione con el Aprestamiento escolar en el desarrollo de las funciones básicas de los estudiantes, por lo mismo nuestra investigación se constituirá en un aporte importante para la comunidad educativa del establecimiento y de manera especial para los docentes que laboran en ella.

La investigación se llevará a cabo en la Escuela “24 de Mayo” de la ciudad de San Miguel de Bolívar. Esta escuela fue una de las primeras instituciones educativas del cantón, inicialmente fue un centro educativo de varones, sin embargo en la actualidad es mixta y acoge a un número elevado de estudiantes.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

2. TIPO DE ESTUDIO.

2.1 Por el propósito.

Investigación Aplicada: La presente investigación busca resolver un problema educativo práctico y real, relacionado directamente con el desarrollo de las funciones básicas en el periodo de aprestamiento escolar y sus implicaciones futuras.

2.2 Por el nivel.

Investigación descriptiva: porque se sustenta en la observación con la finalidad de establecer como el desempeño del docente y los logros alcanzados en el periodo de aprestamiento escolar.

2.3 Por el lugar.

Investigación de Campo: considerando que la investigación se desarrollará en la escuela “24 de Mayo” del cantón San Miguel de Bolívar.

2.4 Por la factibilidad de aplicación.

Proyecto factible, porque se contará con los recursos humanos, técnicos y económicos indispensables para llevarla a cabo además existe la predisposición de las autoridades y docentes del establecimiento.

2.5 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.

Fuentes primarias.

Para realizar la investigación de campo se aplicarán encuestas y guías de observación; la primera dirigida a los docentes y padres de familia y la segunda a los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica.

Se utilizará el cuestionario como técnica de investigación y esta a su vez se la estructurará en base a preguntas carácter dicotómico o de selección múltiple.

Fuentes secundarias:

A través de la revisión bibliográfica.

2.6 Diseño por la dimensión temporal.

Este estudio es de corte transversal porque la investigación se realizó en un tiempo determinado en este caso durante el período escolar 2010-2011.

2.7 Universo y muestra.

Los instrumentos de investigación serán aplicados a la totalidad de docentes de la escuela “24 de Mayo” y a todos los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica, considerando que es una muestra pequeña y que a la vez la aplicación de los instrumentos al universo de la población, se lograrán obtener resultados más objetivos.

UNIVERSO DE ESTUDIANTES Y DOCENTES.

CURSO \ SEXO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
DOCENTES		2	2
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE E. B.	25	33	58
TOTAL	25	35	60

2.8 PROCESAMIENTO DE DATOS.

Después de aplicar los instrumentos de investigación utilizaremos la estadística descriptiva para reflejar los resultados de la investigación en cuadros de doble entrada y en gráficos .A cada uno de ellos los acompañará el respectivo análisis e

interpretación de resultados que serán la base fundamental de las conclusiones y recomendaciones.

2.9 MÉTODOS.

Para el desarrollo de nuestra investigación utilizaremos los siguientes métodos:

INDUCTIVO-DEDUCTIVO. Utilizaremos de manera simultánea los métodos de inferencia inductiva y deductiva para buscar la solución de un problema, cuyas reglas básicas de operación son:

- a) Observar cómo se asocian ciertos fenómenos, aparentemente ajenos entre sí.
- b) Por medio del razonamiento inductivo, intentar descubrir el denominador común (ley o principios) que los asocia a todos.
- c) Tomando como punto de partida este denominador común (por inducción), generar un conjunto de hipótesis referidas a los fenómenos diferentes, de los que se partió inicialmente.
- d) Planteadas las hipótesis, deducir sus consecuencias con respecto a los fenómenos considerados.
- e) Hacer investigaciones (teóricas o experimentales) para observar si las consecuencias de las hipótesis son verificadas por los hechos.

ANALÍTICO- SINTÉTICO

Nos permitirá utilizar los procesos de composición y descomposición para lograr visualizar de mejor manera la importancia del desarrollo de las funciones básicas en el aprestamiento escolar.

HISTÓRICO CULTURAL.- A través de las bondades del método comprenderemos las metodologías, técnicas y las directrices mediante las que los historiadores usan fuentes primarias y otras evidencias históricas en su investigación y luego escriben la historia; es decir, elaboran la historiografía (la

producción historiográfica). Los pasos del método son: en primer lugar la heurística (localización y recopilación de las fuentes documentales, que son la materia prima del trabajo del historiador); en segundo lugar la crítica de esas fuentes (distinguiendo dos formas de crítica, que se refieren al trabajo con las fuentes documentales: crítica externa y crítica interna); y en último lugar la síntesis historiográfica (que es el producto final de la historiografía). Como podemos ver este método se relaciona con nuestro estudio, ya que partimos de la recopilación bibliográfica, pasamos el análisis y terminamos con la síntesis.

CAPITULO III

ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN DE

RESULTADOS.

3. ANALISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL “24 DE MAYO” DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA, BOLIVAR, DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2010-2011.

PREGUNTA N° 1:

1. ¿Cree que en su institución los docentes están capacitados para desarrollar el periodo de aprestamiento escolar? De su opinión

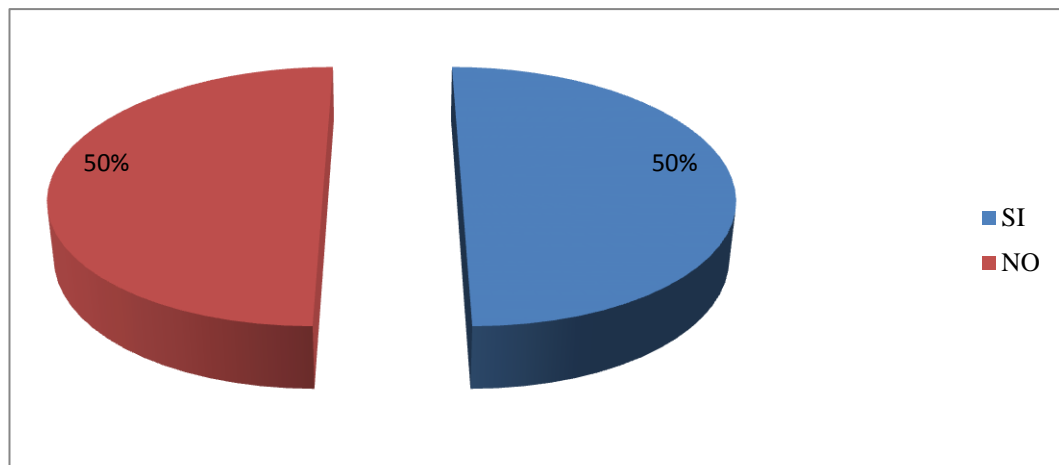
CUADRO N° 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50 %
NO	1	50 %
TOTAL	2	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a los Docentes de 2do. Año de E. B. de la Escuela “24 de Mayo”

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La mitad de los docentes afirman que han recibido capacitación acerca del periodo de aprestamiento escolar que debe ejecutarse en el Segundo Año de Educación

Básica, por lo tanto estiman sin embargo la otra mitad sostienen que no fue capacitada acerca de este importante periodo de trabajo docente.

Como se puede apreciar es importante que la capacitación tome en consideración a todos los maestros que laboran con este año de educación básica para garantizar la oportuna y eficiente atención a los niños y niñas.

PREGUNTA N° 2.

2. ¿Durante cuánto tiempo desarrolla el periodo de aprestamiento escolar en el Segundo Año de Educación Básica?

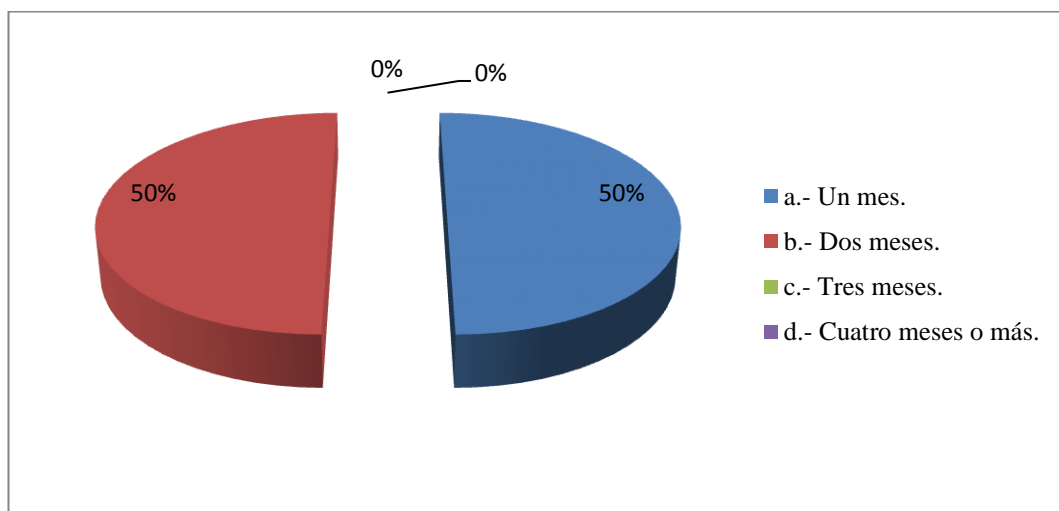
CUADRO N° 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a.- Un mes.	1	50%
b.- Dos meses.	1	50%
c.- Tres meses.	0	0%
d.- Cuatro meses o más.	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a los Docentes de 2do. Año de E. B. de la Escuela "24 de Mayo"

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La mitad de los entrevistados afirman que el periodo de aprestamiento lo desarrollan en un mes, situación que no es apropiada, en tanto el mismo porcentaje afirma que este periodo lo ejecutan por el espacio de dos meses, en ambos las respuestas de los docentes no guardan relación con el tiempo que efectivamente deben realizar en el periodo de aprestamiento, ya que se estima que un adecuado proceso de aprestamiento se debe desarrollar por alrededor de tres meses, por lo mismo es conveniente que se guarden ciertas consideraciones pedagógicas en los establecimientos educativos.

PREGUNTA N° 3.

3. ¿En base a que consideraciones planifica las actividades que debe realizar en el periodo de aprestamiento escolar en el Segundo Año de Educación Básica?

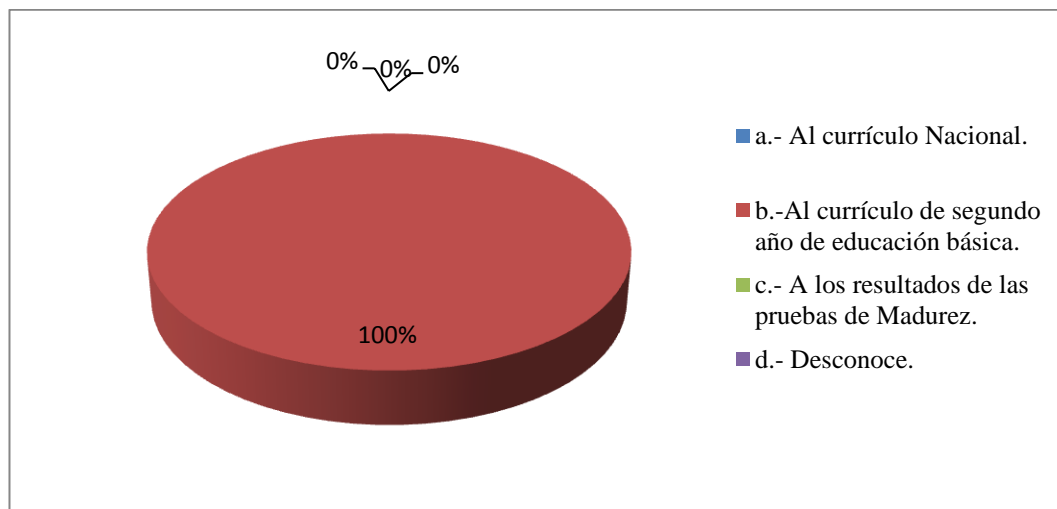
CUADRO N° 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a.- Al currículo Nacional.	0	0%
b.-Al currículo de Segundo Año de Educación Básica.	2	100%
c.- A los resultados de las pruebas de Madurez.	0	0%
d.- Desconoce.	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a los Docentes de 2do. Año de E. B. de la Escuela “24 de Mayo”

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Es evidente que la totalidad de entrevistados no contestaron de manera correcta la cuestión planteada, ya que son los resultados de las pruebas de madurez la que determinan la planificación de las actividades que se deben priorizar en el periodo, por lo mismo existen grupos de estudiantes que tienen muchos problemas en determinad memoria y hacia ellos deben encaminarse las estrategias del docente.

PREGUNTA N°4.

4. ¿Cree usted que si se aplica un buen periodo de aprestamiento escolar se logrará mejorar las funciones básicas cognitivas y psicomotrices en los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica?

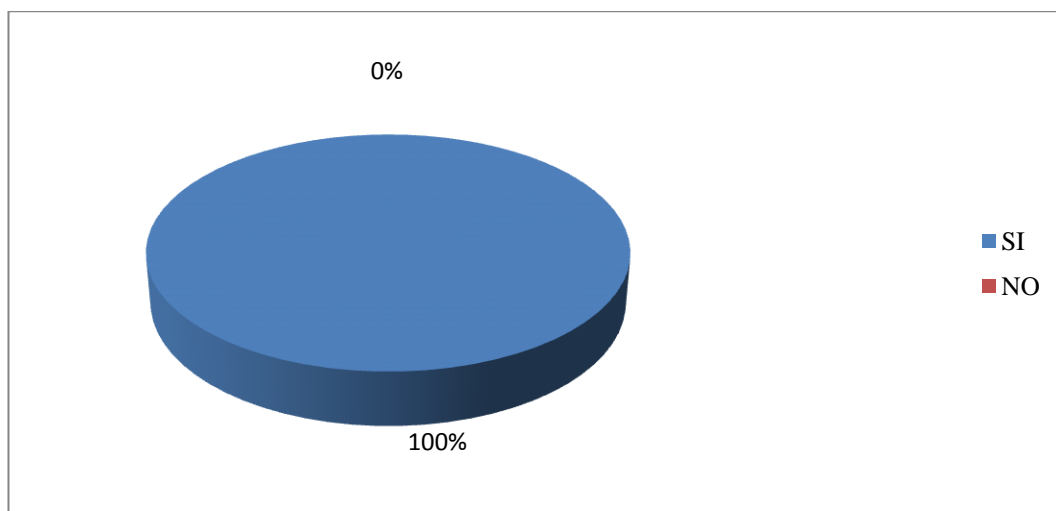
CUADRO N° 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a los Docentes de 2do. Año de E. B. de la Escuela “24 de Mayo”

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Es importante destacar que la totalidad de docentes que fueron entrevistados coinciden en señalar la importancia de un buen periodo de aprestamiento para desarrollar las funciones básicas cognitivas y psicomotrices, por lo mismo reconocen su importancia en el proceso de aprendizaje.

PREGUNTA N°5

5. ¿Qué aspectos son desarrollados en el periodo de aprestamiento escolar en el Segundo Año de Educación Básica?

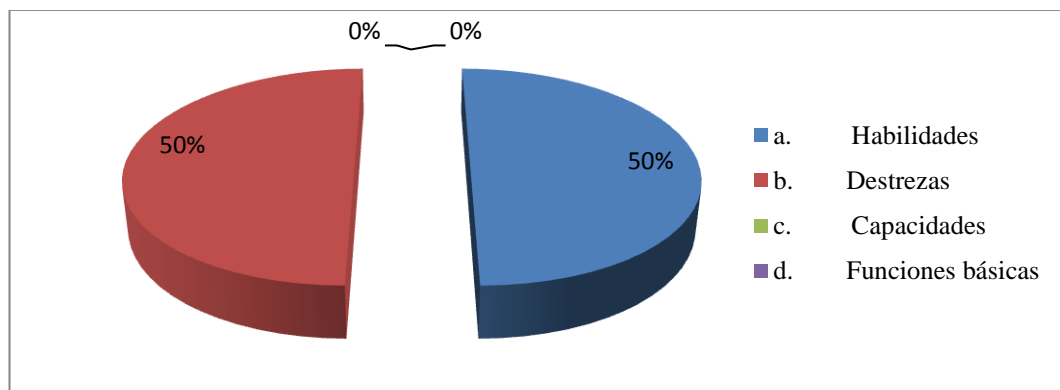
CUADRO N° 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Habilidades	1	50 %
b. Destrezas	1	50 %
c. Capacidades	0	0 %
d. Funciones básicas	0	0 %
TOTAL	2	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a los Docentes de 2do. Año de E. B. de la Escuela “24 de Mayo”

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La mitad de los docentes que fueron entrevistados sostienen que el periodo de aprestamiento sirve para desarrollar habilidades y capacidades, sin embargo podemos apreciar que ningún docentes afirmó que la verdadera razón del periodo de aprestamiento es desarrollar las funciones básicas cognitivas y psicomotrices considerando que ellas son fundamentales para desarrollar los aprendizajes de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica.

PREGUNTA N° 6.

6. Conoce que son las funciones básicas cognitivas y psicomotrices?

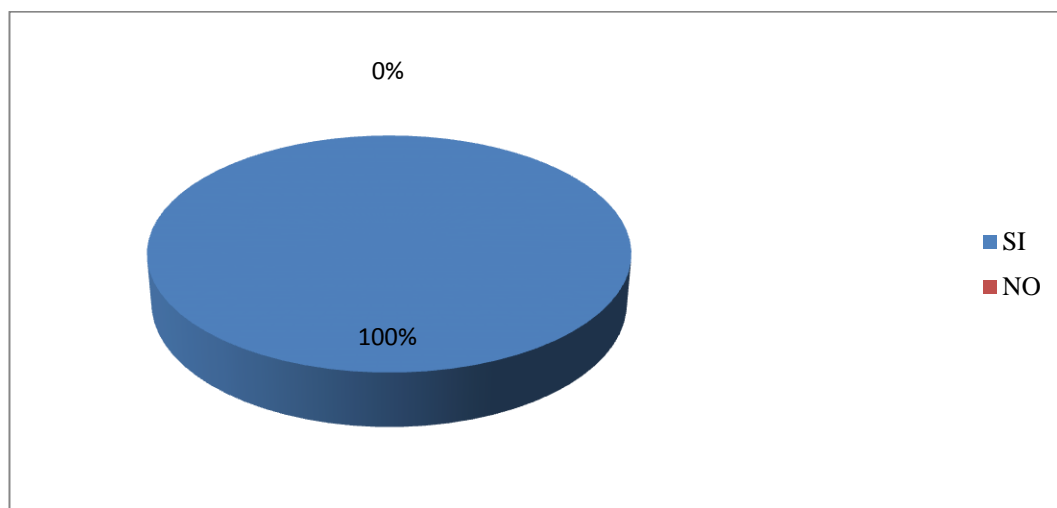
CUADRO N° 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a los Docentes de 2do. Año de E. B. de la Escuela “24 de Mayo”

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La totalidad de docentes afirman que conocen de que se tratan las funciones básicas cognitivas y psicomotrices, a pesar de ello no emiten una definición del todo acertada, lo que nos hace pensar que su conocimiento no es del todo certero. Los resultados nos hacen reflexionar acerca de a necesidad de manejar apropiadamente los conceptos y términos que atañen directamente a la educación.

PREGUNTA N° 7

7. Cuál es la principal dificultad que atraviesa en el periodo de aprestamiento de los estudiantes?

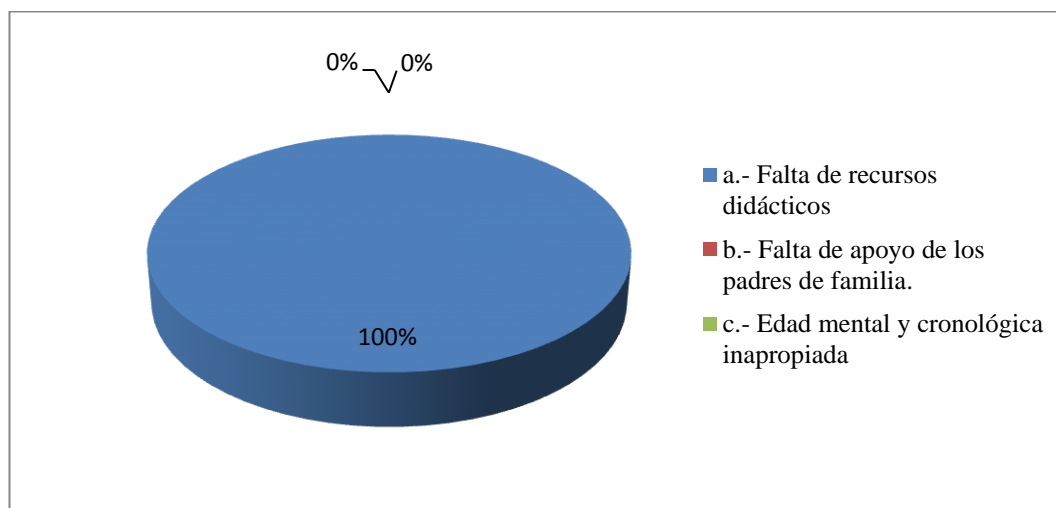
CUADRO N° 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a.- Falta de recursos didácticos	2	100%
b.- Falta de apoyo de los padres de familia.	0	0%
c.- Edad mental y cronológica inapropiada	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a los Docentes de 2do. Año de E. B. de la Escuela "24 de Mayo"

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Todos los docentes entrevistados señalan que la principal dificultad que atraviesan es la falta de recursos didácticos para desarrollar las labores de aprendizaje, lo que preocupa es que los docentes desestiman otros aspectos como la falta de apoyo de los padres de familia y la edad mental y cronológica de los estudiantes. Ahora es necesario que los docentes tomen en cuenta las diferencias individuales de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica a fin de atenderlos de manera personalizada.

PREGUNTA N° 8.

8. Considera usted que los niños que acuden al Primer Año de Educación Básica o al conocido Jardín de Infantes, tienen mayores posibilidades de éxito en su proceso de aprendizaje?

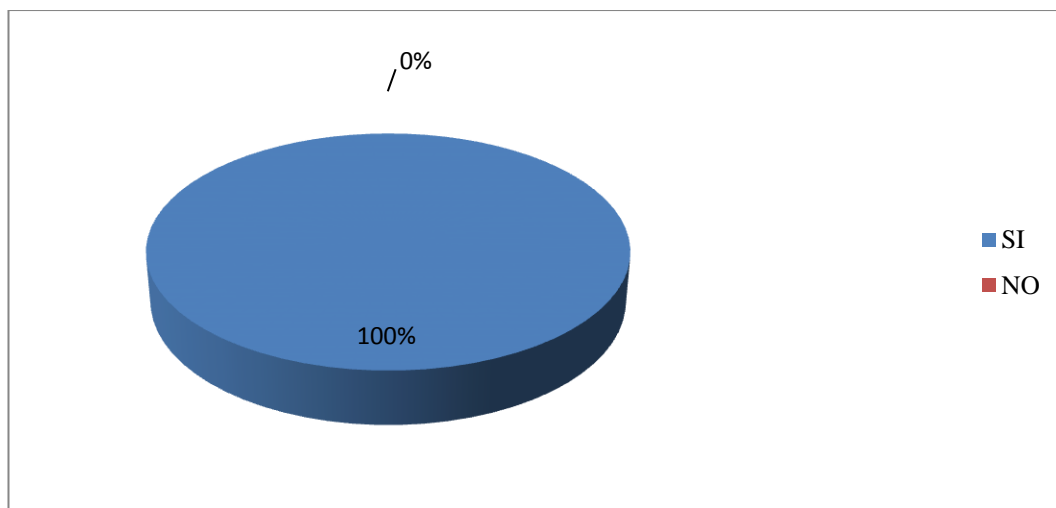
CUADRO N° 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a los Docentes de 2do. Año de E. B. de la Escuela "24 de Mayo"

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De la investigación podemos concluir que todos los docentes coinciden en que los niños y niñas que acuden al primer año de educación básica tienen mayores posibilidades de alcanzar éxito en su aprendizaje, considerando que sus funciones básicas se encuentran desarrolladas. Además han superado algunas dificultades de adaptación, lateralidad y equilibrio, entre otros aspectos fundamentales para el aprendizaje.

PREGUNTA N° 9.

9. ¿Considera que el periodo de aprestamiento sirve para desarrollar las funciones básicas de los estudiantes?

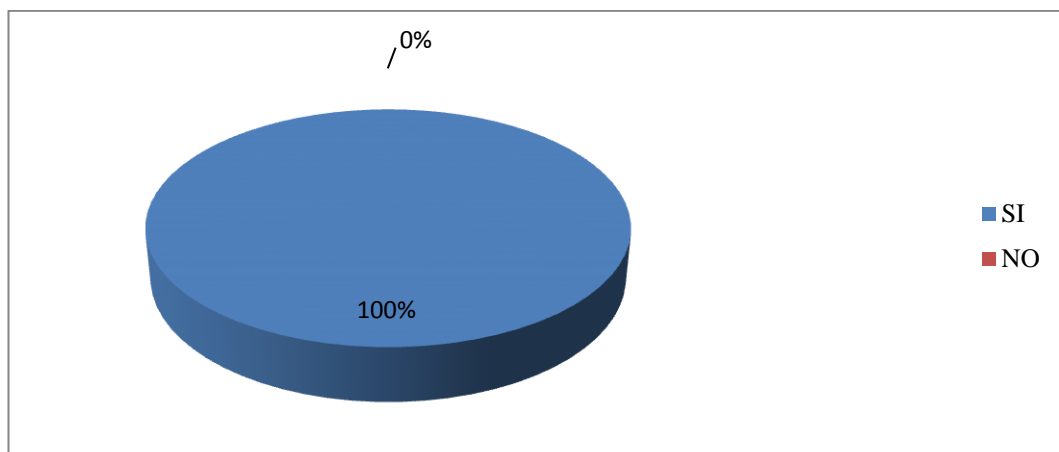
CUADRO N° 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a los Docentes de 2do. Año de E. B. de la Escuela "24 de Mayo"

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO N°9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los docentes que fueron entrevistados coinciden en señalar que las funciones básicas son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes, y que por lo tanto el periodo de aprestamiento garantiza el desarrollo de las funciones antes mencionadas.

Es conveniente basarnos en la apreciación de los docentes para comenzar a planificar con mayor atención las estrategias que se debe ejecutar durante el aprestamiento escolar.

PREGUNTA N° 10

10. ¿Considera oportuno contar con una guía didáctica que le oriente en cuanto a la aplicación del periodo de aprestamiento escolar en el Segundo Año de Educación Básica?

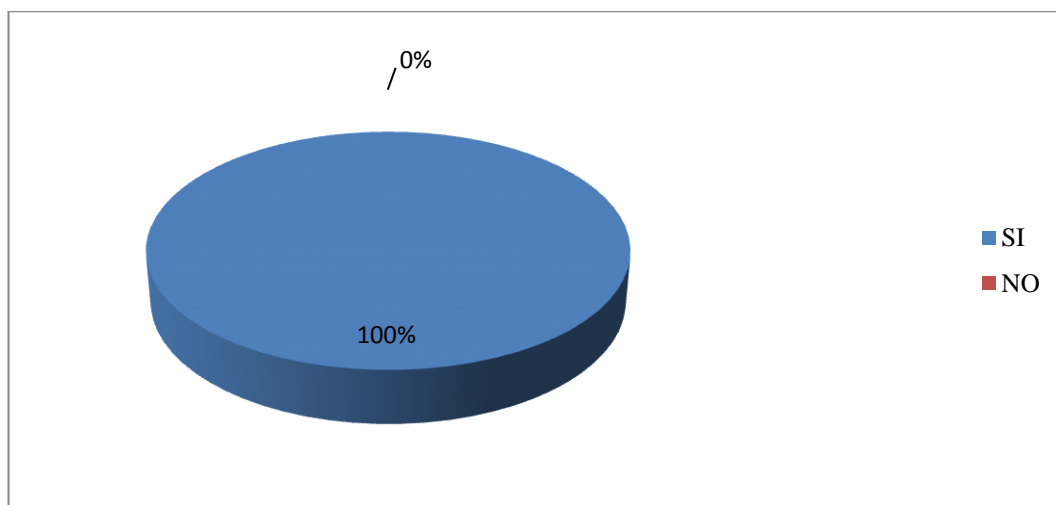
CUADRO N° 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a los Docentes de 2do. Año de E. B. de la Escuela “24 de Mayo”

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO N°10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Como era de esperarse, los docentes reconocen la importancia de contar con una guía didáctica que los oriente para a ejecución del aprestamiento escolar, por lo mismo este instrumento debe reunir tanto aspectos teóricos como prácticos que permitan orientar el trabajo docente en el aula para el desarrollo de las funciones básicas.

CONSIDERACIONES GENERALES.

La entrevista realizada nos permite establecer las siguientes consideraciones;

- El docente no precisa que el periodo de aprestamiento escolar sirve para desarrollar las funciones básicas cognitivas y psicomotrices.
- El tiempo determinado para el periodo de aprestamiento es insuficiente debido a las consideraciones didácticas y metodológicas que debe establecer el docente.
- La planificación docente no considera los resultados de la aplicación de las pruebas de madurez al momento de planificar las actividades.
- Las dificultades que tienen el docente se relacionan con la falta de apoyo de los padres de familia de los estudiantes.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL “24 DE MAYO” DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA, BOLIVAR, DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2010-2011.

PREGUNTA N°1

1. ¿El maestro de su hijo o hija le ha proporcionado información, acerca del periodo de aprestamiento que desarrolla en el Segundo Año de Educación Básica?

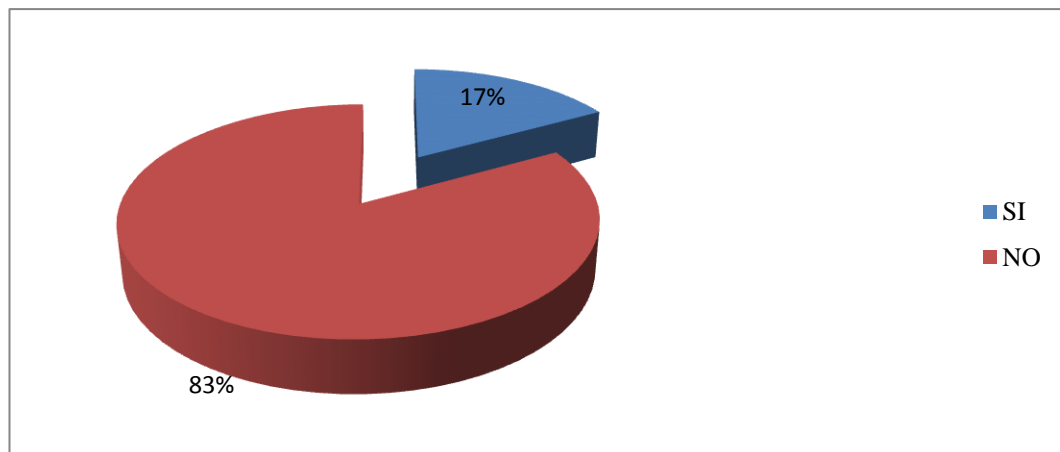
CUADRO No 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	17%
NO	48	83%
TOTAL	58	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres Familia de 2do. Año de E. B. de la Esc. “24 de Mayo”

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La mayoría de padres de familia coinciden en señalar que los docentes, no les han informado acerca del periodo de aprestamiento escolar que se desarrolla en el

Segundo Año de Educación Básica, de alguna forma esto, se relaciona con la situación de que los padres de familia por lo general envían a otras personas a las reuniones convocadas por los docentes.

Ante estos resultados es necesario que se establezcan medios que permitan mantener informados a los padres de familia sobre los procesos educativos que se desarrollan en cada uno de los años de educación básica.

PREGUNTA N°2

2. ¿Ha participado en la elaboración de recursos didácticos u otras actividades que desarrollan sus hijos en este periodo escolar?

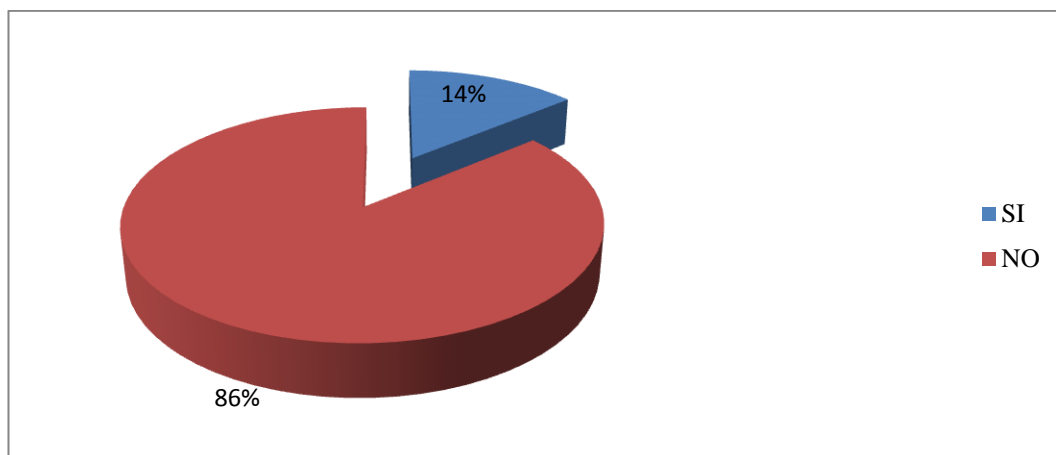
CUADRO No 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	14%
NO	50	86%
TOTAL	58	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres Familia de 2do. Año de E. B. de la Esc. "24 de Mayo"

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Al igual que en la pregunta anterior, mas de las tres cuartas partes de encuestados afirman que no han participado en la elaboración de recursos didácticos necesarios para el periodo de aprestamiento escolar, pero también informan que entregaron todos los materiales solicitados por el maestro. Es conveniente que los docentes traten de involucrar a los padres de familia para que la tarea de aprendizaje sea un compromiso de todos los involucrados.

PREGUNTA N° 3

3. ¿Su hijo o hija asistió al jardín de infantes o al Primer Año de Educación Básica?

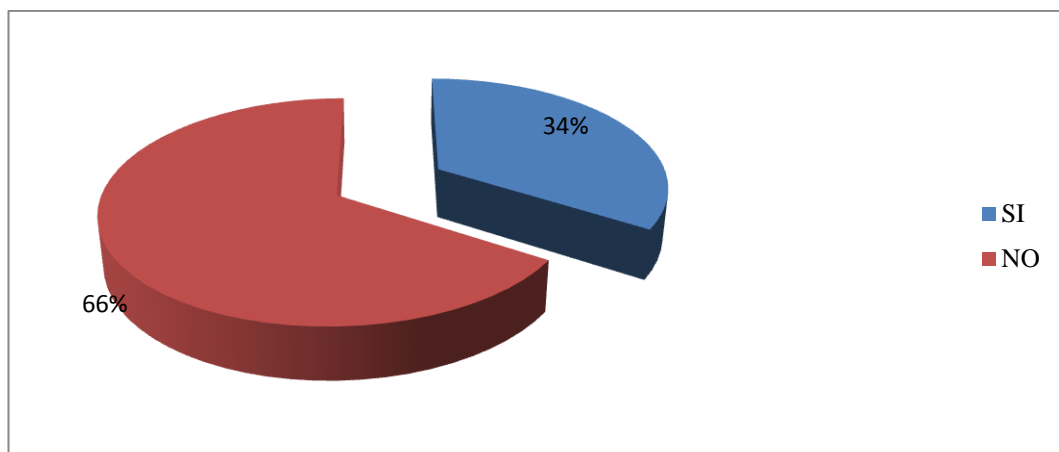
CUADRO No 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	34%
NO	38	66%
TOTAL	58	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres Familia de 2do. Año de E. B. de la Esc. "24 de Mayo"

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Más de la mitad de padres de familia, informan que sus hijos no asistieron al Primer Año de Educación Básica en tanto un porcentaje inferior a la mitad confirman que sus hijos sí fueron matriculados en el Primer Año de Educación Básica, en consecuencia se hace necesario concientizar a los padres de familia sobre la importancia del Primer Año de Educación Básica y sobre las leyes educativas que se encuentran en vigencia.

PREGUNTA N° 4

4. ¿Cuál es el principal problema que presenta su hijo durante este año escolar?

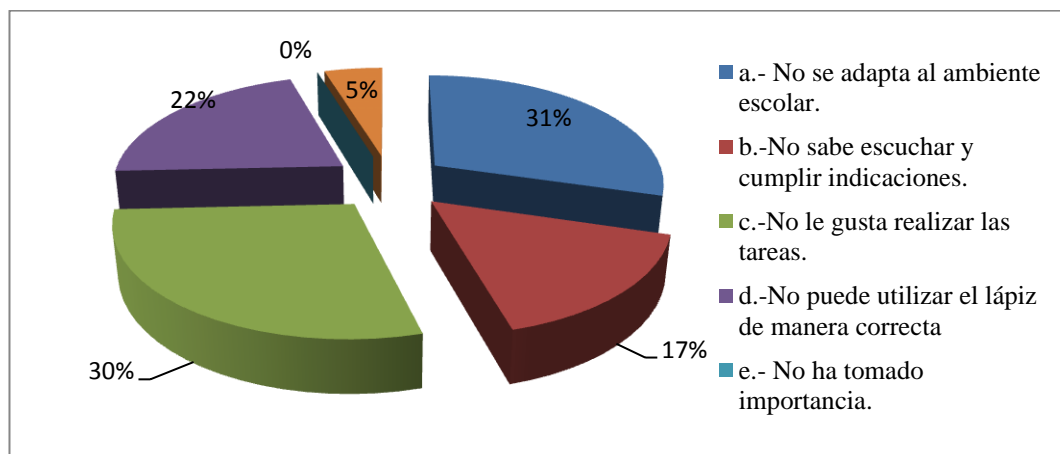
CUADRO N° 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a.- No se adapta al ambiente escolar.	18	31%
b.-No sabe escuchar y cumplir indicaciones.	10	17%
c.-No le gusta realizar las tareas.	17	30%
d.-No puede utilizar el lápiz de manera correcta	13	22%
e.- No ha tomado importancia.	0	0%
f Otros .	0	0%
TOTAL	58	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres Familia de 2do. Año de E. B. de la Esc. "24 de Mayo"

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO No 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Cuando se consultó acerca de los principales problemas de aprendizaje de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica, se llegó a establecer que alrededor de la tercera parte de encuestados afirman que el principal problema que presentaron es la falta de adaptación quizá debido a que la mayoría no ingresaron al Primer Año de Educación Básica, la segunda dificultad se relaciona con la resistencia a cumplir las tareas y finalmente la dificultad en la motricidad fina. Todas estas dificultades deben ser superadas con el desarrollo de un adecuado proceso de aprestamiento.

PREGUNTA N°5

5. ¿Ha escuchado hablar acerca de las funciones básicas?

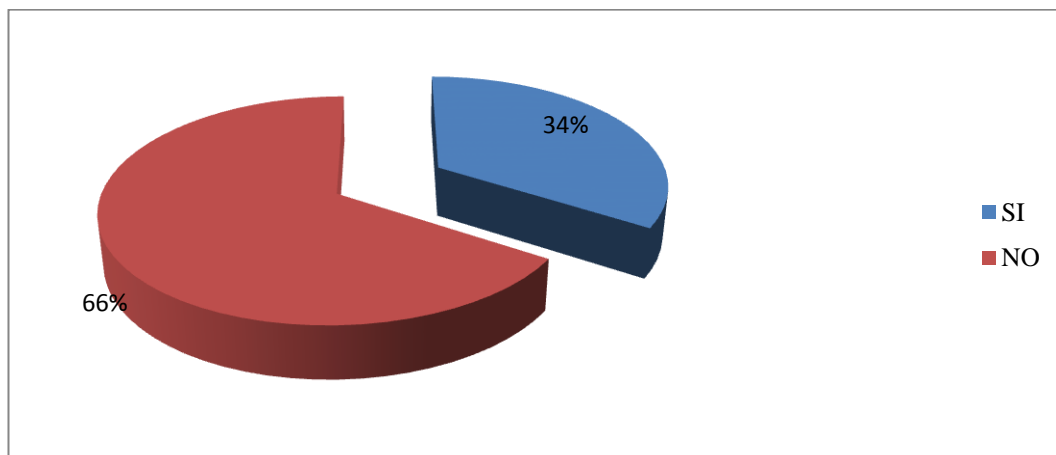
CUADRO No 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	34%
NO	38	66%
TOTAL	58	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres Familia de 2do. Año de E. B. de la Esc. “24 de Mayo”

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Más de la mitad de padres de familia encuestados señalan que desconocen el significado de las funciones básicas, quizá debido a que tienen profesiones distintas a la de maestros, en tanto un significativo porcentaje afirman que si conocen de que se tratan las funciones básicas y su importancia en el ámbito educativo. Esto puede considerarse como una fortaleza, sin embargo es oportuno establecer si en realidad este conocimiento es acertado.

PREGUNTA N° 6

6. ¿Considera que el Periodo de aprestamiento escolar sirve para desarrollar las funciones básicas de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica?

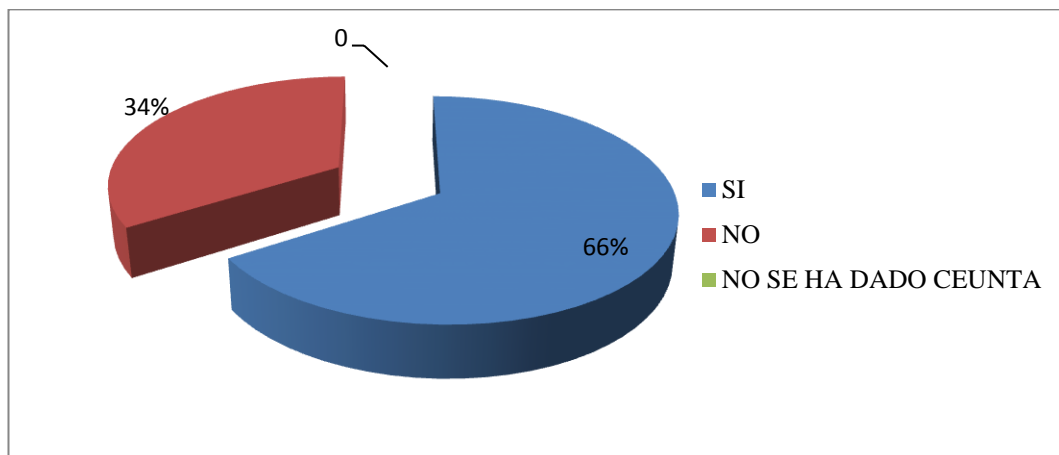
CUADRO No 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	66%
NO	20	34%
NO SE HA DADO CUENTA	0	0
TOTAL	58	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres Familia de 2do. Año de E. B. de la Esc. "24 de Mayo"

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Es importante destacar que más de la mitad de padres de familia, considera que el periodo de aprestamiento escolar sirve para desarrollar las funciones básicas cognitivas y psicomotrices de los estudiantes, destacando con ello la necesidad de fortalecer las actividades implementadas por los docentes y la importancia de contar con la colaboración de los padres de familia para aplicar un proceso metodológico detallado y meticuloso.

PREGUNTA N° 7

7. ¿Controla en las tardes, la realización de las tareas escolares de su hijo(a) ?

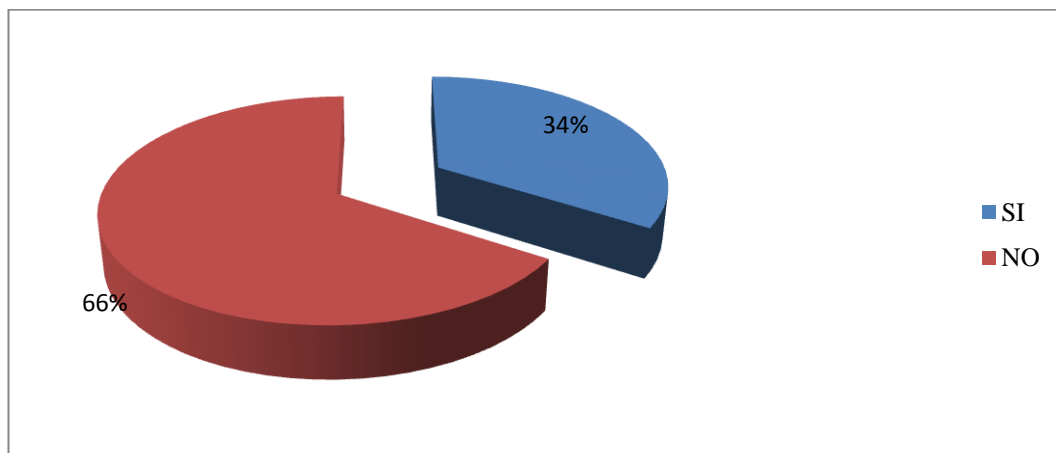
CUADRO No 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	34%
NO	38	66%
TOTAL	58	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres Familia de 2do. Año de E. B. de la Esc. "24 de Mayo"

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los resultados logrados a través de la encuesta, nos dejan saber que mas de la mitad de encuestados reconocen que no ayudan a sus hijos en la realización de las tareas por las tardes, en tanto, el restante porcentaje señalan que si le dan la debida atención a sus hijos en lo referente al cumplimiento de las tareas en el hogar.

PREGUNTA N° 8

8. Considera oportuno que se capacite de manera periódica a los docentes del Segundo Año de Educación Básica?

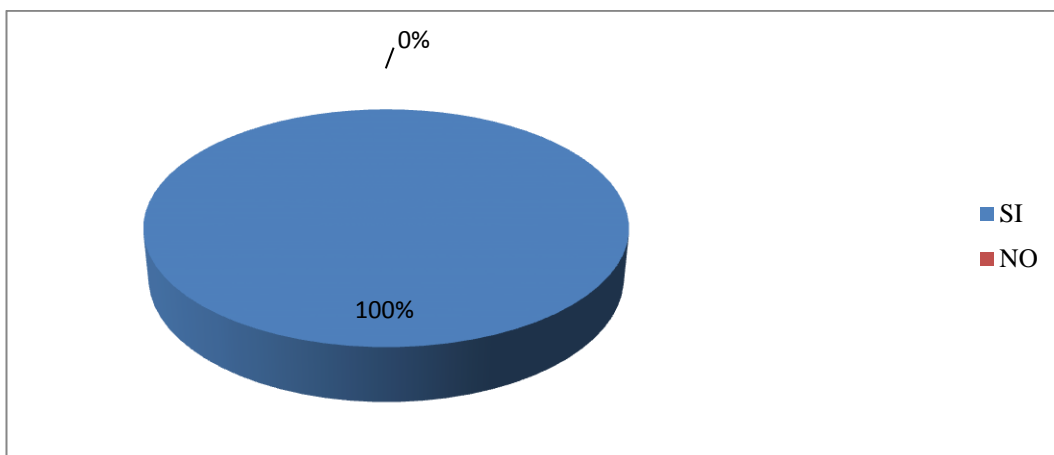
CUADRO No 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	100%
NO	0	0%
TOTAL	58	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres Familia de 2do. Año de E. B. de la Esc. "24 de Mayo"

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: María Monar; Magali Silva.

GRAFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los padres de familia de manera unánime consideran positivamente que los docentes sean capacitados de manera periódica en las diferentes temáticas inherentes a su función.

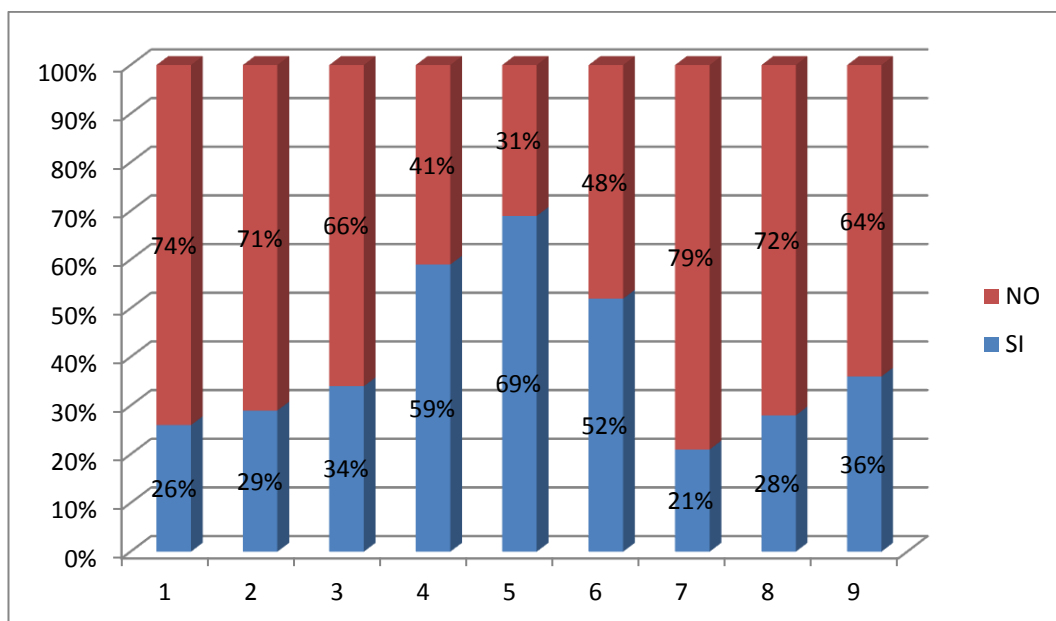
Es importante destacar que la capacitación y formación de los docentes es garantía de innovación y trabajo sustentado en la planificación garantiza el cumplimiento de los objetivos señalados.

RESULTADOS DE LA GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ 24 DE MAYO” DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR.

Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “24 de Mayo” del cantón San Miguel de Bolívar.

DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BASICAS.

B.-DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BASICAS.	SI	%	NO	%	F.	%
1.- Observa y reproduce figuras.	15	26%	43	74%	58	100%
2.-Escucha y reproduce trazos.	17	29%	41	71%	58	100%
3.-Observa dibujos y dice sus nombres una vez retirado el material.	20	34%	38	66%	58	100%
4.-Presentan dificultades para tomar decisiones.	34	59%	24	41%	58	100%
5.- Presentan dificultades para seguir instrucciones.	40	69%	18	31%	58	100%
6.- Escucha palabras sencillas, y enumera las que recuerda.	30	52%	28	48%	58	100%
7.-Escucha palabras polisílabas y las repite correctamente.	12	21%	46	79%	58	100%
8.-Escucha una narración y dibuja elementos importantes de la narración.	16	28%	42	72%	58	100%
9.- Participa activamente en las actividades que se ejecutan.	21	36%	37	64%	58	100%



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Se han considerado aspectos prioritarios relacionados con el desarrollo de las funciones básicas y las pruebas de madurez, y una vez aplicada la guía de observación se estableció que alrededor de la tercera parte de niños y niñas no tiene la capacidad de observar y reproducir figuras, casi las tres cuartas partes de los estudiantes no tienen la capacidad de escuchar y reproducir trazos; más de la mitad no está en capacidad de observar dibujos y repetir su nombre una vez retirado el material visual, mas de la mitad presentan dificultades para tomar decisiones, este mismo porcentaje tiene problemas para seguir instrucciones es decir no desarrolla la atención y concentración; mas de la mitad de estudiantes escuchan palabras sencillas pero no están en capacidad de reproducirlas lo que implica que no esta suficientemente desarrollada la memoria, lo mismo ocurre con los polisílabos ya que la mayoría de estudiantes no pueden pronunciarlos correctamente, en este sentido la función básica del lenguaje también debe ser desarrollada adecuadamente.

Por otro lado un elevado porcentaje de estudiantes no puede dibujar elementos luego de escuchar una narración, lo que determina que no tienen capacidad de memorizar y a la vez no se encuentra potenciada la psicomotricidad fina,

finalmente mas de la mitad de los estudiantes observados no participan activamente en las actividades planificadas debido a la confrontación natural que tienen los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica.

Es importante reconocer que el aprestamiento escolar es responsabilidad del docente, el mismo que debe planificar las estrategias que le permitan desarrollar las funciones básicas de los niños y niñas.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS.

La hipótesis planteada en el trabajo de investigación es la siguiente:

SI SE APLICA UN BUEN APRESTAMIENTO ESCOLAR ENTONCES MEJORA LAS FUNCIONES BÁSICAS COGNITIVAS Y PSICOMOTRICES DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” EL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011; y en base a los resultados de la investigación de campo, procedemos a aceptarla de acuerdo a las siguientes consideraciones:

De acuerdo a la pregunta número cuatro se determina que el 100% de los docentes encuestados reconocen la importancia de un buen periodo de aprestamiento para el desarrollo de las funciones básicas cognitivas y psicomotrices, determinando con ello la necesidad de realizar este proceso de la manera mas adecuada.

De la misma manera, en la pregunta número 6 los docentes señalan que conocen los conceptos de funciones básicas cognitivas y psicomotrices, sin embargo no es un conocimiento profundo, por lo mismo deben ser capacitados apropiadamente para alcanzar resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la pregunta número 7 los docentes desestiman la importancia de aspectos fundamentales como la edad mental y cronológica de los estudiantes, ya que es sabido que estos elementos son importantes para el normal desarrollo del periodo de aprestamiento.

De la encuesta aplicada a los padres de familia se señala que en la pregunta número 1 el 83% señala que no están suficientemente informados acerca de las actividades que se realizan en el aprestamiento escolar.

Finalmente en relación a la guía de observación se determinó que existe un promedio del 70% de estudiantes que presentan dificultades en cuanto al desarrollo de las funciones básicas

Por lo expuesto consideramos que el aprestamiento escolar afecta al desarrollo de las funciones básicas de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica de la escuela “24 de Mayo” de San Miguel de Bolívar.

A esta comprobación llegamos considerando que nuestro trabajo de grado corresponde a un tipo de investigación cualitativa por cuya razón tomamos en cuenta la información entregada por los docentes, padres de familia y los resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Segundo Año de Educación General Básica de la escuela “24 de Mayo”, mismos que permiten reconocer fehacientemente la afección que sufren niños y niñas por no haber cumplido un periodo en el que debía haber ofrecido oportunidades para desarrollar las funciones básicas, con las que estuviesen mejor preparados para aprendizajes mas complejos.

CONCLUSIONES.

- El aprestamiento escolar es un periodo de tiempo en el cual se ejecutan estrategias de carácter didáctico, para desarrollar las funciones básicas cognitivas y psicomotrices en los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica. Este periodo debe ser planificado de acuerdo a los resultados de las pruebas de Madurez que se aplican en todos los establecimientos educativos, a fin de determinar la edad mental y cronológica de los estudiantes, requisito indispensable para iniciar el proceso de aprendizaje.
- Para determinar la edad mental de los niños y niñas en nuestro país se aplican las Pruebas de Madurez, que están conformadas por ocho tipos de test, que tienen por finalidad medir las capacidades visual, auditiva, memoria, pronunciación, atención, fatigabilidad, etc. Todos estos test son valorados de acuerdo a un puntaje predeterminado y calificados para determinar el grado de madurez, de los resultados que se obtengan necesariamente se debe planificar el periodo de aprestamiento escolar.
- Las Funciones básicas son los pre-requisitos básicos de la inteligencia que permiten, adquirir e interiorizar la información y autorregular al organismo para facilitar el aprendizaje significativo, estos pueden ser de dos clases las funciones básicas cognitivas y psicomotrices, en el Segundo Año de Educación Básica se debe fortalecer estas funciones de manera que sobre ellas se cimiente el proceso de aprendizaje desarrollado por los docentes.
- A través de la aplicación de los instrumentos de investigación se estableció que los docentes consideran que el periodo de aprestamiento escolar mejora el desarrollo de las funciones básicas cognitivas y psicomotrices. En base a esta consideración se puede determinar que el periodo de aprestamiento escolar tiene relación directa con el aprendizaje de los estudiantes.

- La investigación nos permitió conocer que la totalidad de docentes desconocen que el periodo de aprestamiento sirve para desarrollar las funciones básicas, el mismo tanto por ciento no conoce con exactitud la duración que debe tener el aprestamiento escolar, más aún cuando los años de educación básica a su cargo están conformados por niños que proceden de diferentes realidades educativas y socio económicas. Se destaca que la mitad de docentes afirman que no han sido capacitados acerca de aprestamiento escolar.
- Por otra parte, más de la mitad de padres de familia sostienen que no han recibido información de los docentes con respecto al periodo de aprestamiento escolar, la mayoría no ha participado en actividades inherentes a este periodo de aprendizaje, e incluso señalan que no apoyan a la realización de tareas e sus respectivos hogares.
- Sin embargo padres de familia y docentes coinciden en la necesidad de contar con una guía didáctica que oriente la ejecución de aprestamiento escolar, en la cual se expongan aspectos fundamentales de carácter teórico y práctico.
- Se determinó que la mayoría de estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de las funciones básicas tanto cognitivas y psicomotrices, especialmente las relacionadas con la memoria audio-visual; viso-motora y de pronunciación, especialmente la referente a los polisílabos de uso poco frecuente.
- La Práctica docente es fundamental para desarrollar las funciones básicas de los niños y niñas, por lo mismo el conocimiento de las etapas evolutivas y las consideraciones psicopedagógicas serán la norma elemental para alcanzar el éxito educativo en este el Segundo Año de Educación Básica.

RECOMENDACIONES.

- La planificación del periodo de aprestamiento debe ser supervisada por la autoridad institucional, de la misma manera su cumplimiento debe ser riguroso para garantizar el desarrollo especialmente de las funciones básicas en las cuales presentan mayor dificultad. No debemos olvidar que la aplicación de las pruebas de madurez son obligatorias.
- La aplicación de los ocho test de las pruebas de madurez deben estar sujetas a las indicaciones que da el Ministerio de educación, solo de esta forma se obtendrán resultados objetivos, estos test se los aplica de uno en uno y de manera individualizada, en un tiempo determinado y están sujetas a un re test, luego de terminado el aprestamiento escolar, para ese momento las funciones básicas de los estudiantes deben estar plenamente desarrolladas.
- Las funciones básicas tanto cognitivas como psicomotrices deben ser desarrolladas a través de actividades sensoperceptivas diferentes y variadas, así por lo general se utilizan cuentos, adivinanzas, trabalenguas, caminatas, etc. En cada una de ellas se establece unos objetivos educativos relacionados con las funciones básicas.
- El periodo de aprestamiento debe ser planificado, ejecutado y evaluado bajo estrictas normas técnicas.
- Se debe capacitar de manera permanente a los docentes, para que tengan absoluta certeza acerca de los fundamentos teóricos prácticos que encierra el aprestamiento escolar.
- Es muy importante que los padres de familia sean involucrados de manera directa en el aprestamiento escolar de los niños y niñas, para ello se debe planificar un cronograma de actividades con reuniones, sesiones de

elaboración de material e incluso actividades sociales que integren a la comunidad educativa.

- La elaboración de una guía didáctica, su consecuente socialización y posteriormente su aplicación beneficiará de manera directa el alcance del aprestamiento escolar .En consecuencia este instrumento debe ser elaborado de manera urgente.
- A los niños con problemas en el desarrollo de las funciones básicas se les debe proporcionar atención prioritaria, para que sea capaz de desarrollarlas e ir acorde al grupo de aprendizaje, sino desarrolla apropiadamente sus funciones básicas no alcanzará éxito en el proceso de aprendizaje.
- La innovación d la práctica docente, debe contemplar la aplicación no solo de nuevas estrategias didácticas, sino también el cambio de actitud del maestro frente a los niños y niñas, creando un ambiente de aprendizaje afectivo.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TITULO DE LA PROPUESTA:

“APRESTAMIENTO ESCOLAR Y DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BASICAS.”



GUIA DIDACTICA APLICABLE AL PERIODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BASICAS DE NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2010-2011.

4.2. INTRODUCCIÓN

El Segundo Año de Educación Básica es fundamental en la vida estudiantil de niños y niñas de todos los establecimientos educativos del país, sin importar si son públicos o privados; urbanos o rurales, por lo mismo los esfuerzos de los docentes se multiplican en relación a los demás años de educación básica, Por lo mismo, para cumplir con los objetivos educativos del Segundo Año de Educación Básica el docente debe y tiene la obligación de conocer las etapas evolutivas de los estudiantes, de la misma manera su formación exige el manejo adecuado de estrategias didácticas y metodológicas que potencien las funciones básicas cognitivas y psicomotoras de los estudiantes.

Siendo un tema de importancia debemos considerar que la investigación aplicada en la escuela “24 de Mayo” establece que es necesario contar con una Guía Didáctica dirigida a los docentes a fin de orientarlos en el cumplimiento del periodo de aprestamiento escolar en el Segundo Año de Educación Básica, para ello se propone la presente guía que contiene elementos importantes acerca de este periodo de aprendizaje, eso si, tomando en cuenta el desarrollo de las funciones básicas como eje transversal para construir los aprendizajes presentes y futuros.

La Propuesta presentada fue construida en base a las necesidades del docente y especialmente de los estudiantes, es así que cuenta con la respectiva introducción, objetivos, desarrollo, evidencia de la aplicación de la propuesta y los resultados alcanzados. En el desarrollo de la propuesta se presentan información de carácter teórico, pero lo realmente destacable es la serie de estrategias didácticas para desarrollar las funciones básicas de los niños y niñas, en consecuencia se explica de manera puntual la ejecución de las estrategias y los resultados que se pretenden alcanzar.

No debemos olvidar que el desarrollo de las funciones básicas es el principal objetivo del periodo de aprestamiento escolar, ya que de alguna manera el trabajo del docente también depende del éxito alcanzado en este periodo, aquí se juega su

reconocimiento como “buen” maestro .De ahí la importancia de prepararnos adecuadamente reconociendo que la ejecución del aprestamiento escolar no es un mero formulismo ; que la aplicación de las pruebas de madurez no es una actividad tediosa y sin sentido y peor aún, que los niños no necesitan desarrollar funciones como : atención, memoria, concentración, lateralidad, psicomotricidad fina y gruesa, nudo categorial, esquema corporal, etc. En contraposición el docente debe otorgarle el verdadero sentido al aprestamiento escolar involucrándose en las estrategias que ejecuta como una forma de crecimiento personal y profesional.

4.3. OBJETIVOS

GENERAL:

- ❖ Desarrollar las funciones básicas cognitivas y psicomotrices los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “24 de Mayo” a través de la aplicación de técnicas y procedimientos metodológicos específicos.

ESPECÍFICOS

- ❖ Demostrar la aplicación de técnicas y procedimientos para desarrollar las funciones básicas de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica.
- ❖ Identificar las técnicas, procesos y recursos necesarios para desarrollar el periodo de aprestamiento escolar en el Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “24 de Mayo”
- ❖ Establecer los resultados del trabajo realizado en relación a las estrategias para desarrollar las funciones básicas de los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “24 de Mayo”
- ❖ Socializar la guía didáctica y demostrar la aplicación de técnicas y procedimientos para desarrollar las funciones básicas de los estudiantes.

DESARROLLO.

EL APRESTAMIENTO ESCOLAR.



El aprestamiento es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, es permanente en toda la vida del ser humano.

OBJETIVOS DEL APRESTAMIENTO

Lograr que el niño se adapte sin mayor dificultad y rápidamente, al ambiente escolar.

1. Propiciar el desarrollo psicobiológico del niño, que le dará madurez necesaria para un óptimo desenvolvimiento en las nuevas actividades y ejercicios que realizará en la escuela.
2. Hacer que el niño pase fácilmente de la actividad espontánea del juego a la actividad planeada o sugerida en el trabajo escolar.

CARACTERISTICAS DEL APRESTAMIENTO

1. El aprestamiento estimula la evolución de las capacidades innatas del niño. Por esta razón debe ser progresivo, ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes.
2. proceso de aprendizaje de cada una de las experiencias; es decir, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, de lo concreto a lo abstracto.

FASES DEL APRENDIZAJE

1. Experiencias directas

Son los que los constituyen los conocimientos de toda la educación, ya que tiene que motivar y ejercitar a todos los sentidos: La vista, el oído, el gusto, estímulos y sensaciones que le niño experimenta al observar, contemplar paisajes naturales escuchar música, entonar canciones, etc.

Las experiencias directas se dan cuando salen de paseos, visitas, excursiones, realizan actividades productivas, como cultivar el huerto, cuidar animales pequeños, etc, acciones que están asociadas de alguna manera con el mundo material y social que rodea al niño.

2. Situación de juego

La actividad lúdica es una situación vital, espontánea, y que constituye una vía eficaz en el aprendizaje y desarrollo del niño. También sabemos que el juego es la forma más natural de cómo los niños adquieren conocimientos, habilidades, destrezas hábitos actitudes es por tal motivo que el aprestamiento se utiliza como un procedimiento metodológico.

Al jugar el niño descubre nociones, relaciones, etc., al mismo tiempo que va desarrollando sus facultades que le permitirán más tarde construir, aprender, abstraer conceptos y relaciones complejas. Las situaciones de juego se basan en la participación activa del niño y está íntimamente relacionado con su experiencia motora y sensorial.

3. Manipulación de material

El juego manipulativo con material concreto es una actividad que puede describirse como la explotación del objeto llevado por la curiosidad, a través de la actividad el niño descubre las propiedades y las relaciones de los materiales con que se juega.

EL APRESTAMIENTO MATEMATICO.

El aprestamiento a las matemáticas es un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.

DESARROLLAR LA CLASIFICACIÓN

La clasificación es una actividad natural en los niños. Ellos realizan espontáneamente al reconocer e identificar las características de los objetos que los rodean en un ambiente familiar y escolar.

Al llegar a los 6 años los niños han tenido ya múltiples experiencias de clasificaciones; así por ejemplo han jugado y trabajado con objetos pesados, livianos, duros, suaves, redondos, cuadrados, etc. si observamos a un niño jugando con una colección de objetos apreciaremos que tiende a separarlo y formar grupos; esto es posible porque la clasificación es una capacidad natural, inherente a la inteligencia humana para agrupar objetos en función de semejanzas o diferencias especificadas.

ESTRUCTURA CURRICULAR EN EL ÁREA LÓGICO MATEMÁTICA.

La matemática, tiene como finalidad de construir progresivamente el pensamiento creativo, autónomo y lógico del niño, a partir de situaciones extraídas de su experiencia cotidiana y ligada a sus intereses psíquicos y físicos.

FUNDAMENTACIÓN

El conocimiento lógico matemática tiene su origen en la capacidad de establecer relaciones entre los objetos y construir modelos de situaciones a partir de su acción, mediante procedimientos intuitivos o aproximaciones inductivas.

Desde el punto de vista psicogenético sabe que cada niño va aproximándose a una abstracción a través de las interacciones que él realiza con los objetos de su medio, y que luego los interioriza en operaciones mentales sin soportes concretos. El niño cuando llega al aula trae un inmenso caudal de vivencia.

ASPECTOS QUE CONSIDERA EL AREA LOGICO MATEMATICA

1. Estructuración en el espacio
2. Número y numeración
3. Operaciones y cálculo mental
4. Medición
5. Estadística y probabilidades

Tanto la resolución de problemas como el uso de un lenguaje matemático son competencias fundamentales. Ambas capacidades permiten la interrelación entre ellos y también con las otras áreas y contenidos transversales del currículo.

ALGUNOS EJEMPLOS DE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS

A. PUNTOS DE COLORES

Para realizar este juego los niños deben conocer los nombres de los colores, la profesora reúne a los niños les explica que cada vez que ella diga “Punto Azul” ellos deberán ubicar algo de color azul, en la ropa de sus compañeros, si el compañero corre, ellos deberán seguirlo tratando de tocar un punto azul. Luego se cambia la indicación a punto rojo o punto amarillo u otro color. Estas actividades pueden acompañarse con rimas verbales así: Se dibuja: un patito, pollito en su cascara y un limón, se pinta de color amarillo, se pide a los niños que se observan los dibujos y digan lo que hay en ellos. Se les enseña la siguiente rima:

Amarillo es el patito
Amarillo es el limón
Amarillo es el pollito
Que sale del cascarón.



El aprestamiento debe fortalecer la integración de niño y niña con el medio ambiente.

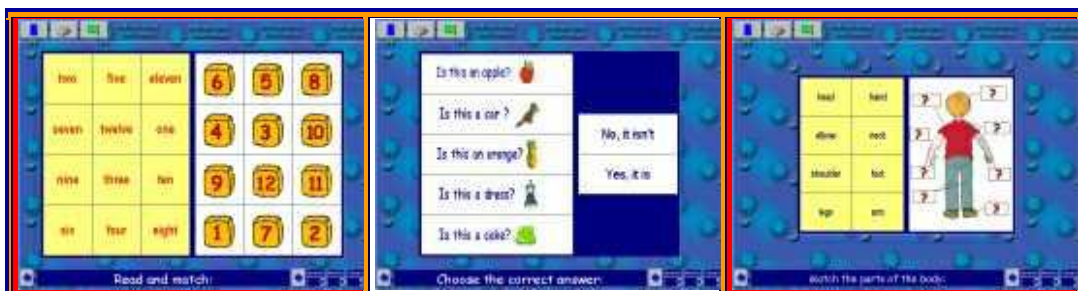


El trabajo cooperativo, también es fundamental para lograr la adaptación y la interrelación de los niños y niñas

LA COMPUTADORA COMO UN MEDIO DE APRENDIZAJE EN EL PERIODO DE APRESTAMIENTO.

Se puede integrar la utilización de la computadora en la ejecución de algunas tareas de aprestamiento, estas servirán para desarrollar la memoria visual, auditiva, etc.

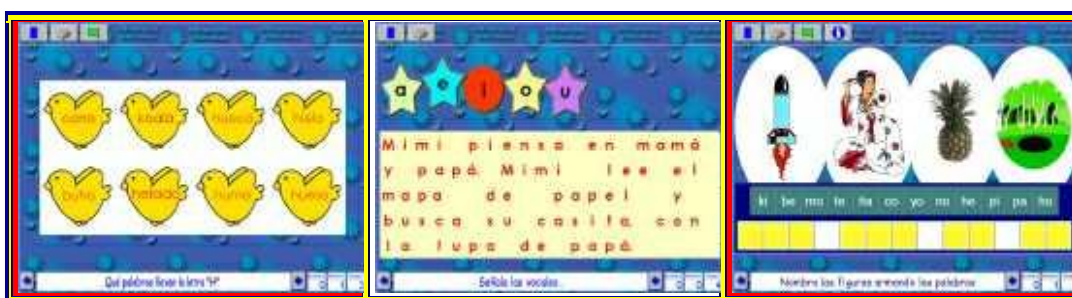
Además permitirán que el niño se incorpore al manejo de las nuevas tecnologías.³³



³³ <http://msoft.info>



El uso de la computadora permite, la posibilidad de imprimir nuestras actividades convirtiéndose en láminas que pueden ser usadas en el salón de clase o como actividad para la casa.



El contenido textual es mínimo, estando los mensajes explicativos de cada actividad en forma verbal.

Es importante anotar una gran facilidad para las educadoras, la posibilidad de imprimir nuestras actividades convirtiéndose en láminas que pueden ser usadas en el salón de clase o como actividad para la casa.



- Entre los logros alcanzados a través del periodo de aprestamiento podemos señalar:- Estimular la correcta pronunciación de los sonidos.
- Hacer notar la diferenciación fonemática.
- Ejercitar de manera entretenida y gráfica la composición sonora silábica de las palabras.
- Ampliar el vocabulario activo y pasivo.
- Apoyar el aprestamiento y la formación lógico-matemática.
- Desarrollar habilidades en el uso y control del teclado.
- A través del uso del computador aprestar en habilidades de control muscular, movimiento ocular, motricidad fina, orientación espacial, entre otras.
- Ejercitar la coordinación viso-motora.
- Reforzar y ampliar el aprendizaje.
- Respetar el ritmo personal del alumno.
- Favorecer el trabajo individual.
- Interesar al alumno en las diversas disciplinas del aprendizaje.
- Apoyar el uso, cuidado y manejo del ordenador.
- Valoración de las nuevas tecnologías.
- Servir de elementos motivadores para infantes y educadores.
- Apoyar al educador en la preparación de sus láminas.
- Facilitar la reproducción de modelos.
- Aprovechar mejor la utilización de las computadoras en las escuelas.

APRESTAMIENTO PARA LA LECTO ESCRITURA.

Las actividades de aprestamiento tienen como objetivo estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de niños y niñas en edad pre- escolar.

El concepto de aprestamiento se entiende como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.

Este concepto incluye dos enfoques: uno referido al sujeto (niño y niña) y otro al educador y educadora. Desde el punto de vista del sujeto (niño y niña), se refiere a un estado general de desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico que le permite aprender sin dificultad. Desde el punto de vista del educador y educadora, el término incluye las actividades o experiencias planeadas a fin de preparar al niño para que enfrente las distintas tareas que demanda la situación de aprendizaje. Contempla también la determinación del tiempo y la manera de enseñar ciertas actividades relacionadas con la maduración progresiva de las habilidades del niño.

El aprestamiento estimula la evolución de las capacidades innatas del niño. Por esta razón debe ser progresivo, ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes. Este proceso debe ser gradual y se recomienda planificar los pasos a seguir en el proceso de aprendizaje, es decir, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, de lo concreto a lo figurativo hasta llegar a lo abstracto.

Las actividades propuestas se presentan a modo de sugerencias para las Educadoras e interventores en el trabajo pedagógico con niños y niñas en edad preescolar e inicios del proceso escolar.

Entre las actividades que contempla esta guía de aprestamiento, encontraremos ejercicios tendientes a desarrollar funciones cognitivas como Psicomotricidad, Pensamiento, Percepción, Lenguaje, Atención y Memoria.

La secuencia de actividades puede ser graduada de acuerdo a las necesidades metodológicas de enseñanza del interventor que le permitan trabajar actividades

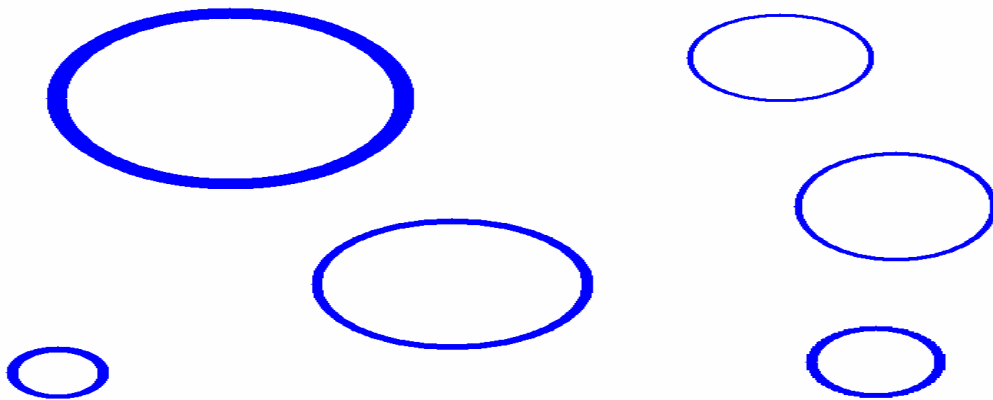
Presentes como: grafomotricidad, técnicas pictográficas, escriptográficas, arabescos (ejercicios de trazados) y recorte. Seguimiento de instrucciones, secuencias lógicas, diferenciación de atributos, habilidades perceptivas, interpretación, reconocimiento e identificación visual (imagen visual), auditiva

(imagen acústica, conciencia, discriminación, asociación y memoria de los sonidos y las combinaciones que constituyen las palabras) y kinestésica (ejercicios y movimientos del cuerpo).

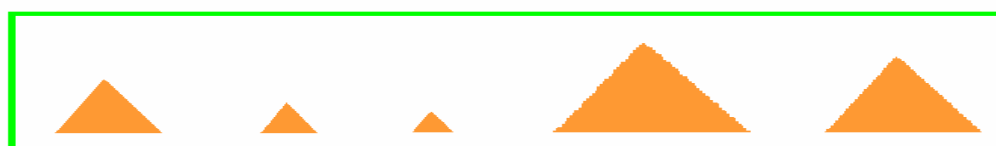
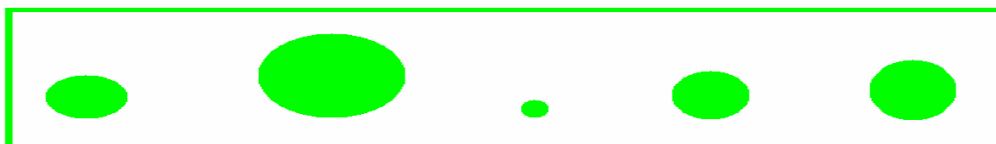
Es importante abordar la enseñanza de las primeras letras y números, a través de las distintas modalidades perceptivas mencionadas, de éste modo se desarrolla e incorpora a los esquemas del niño los aprendizajes, por medio de la memoria y afianzamiento del lenguaje.

A continuación presentamos unas pocas actividades que pueden servir de patrones para desarrollar actividades en el periodo de aprestamiento.

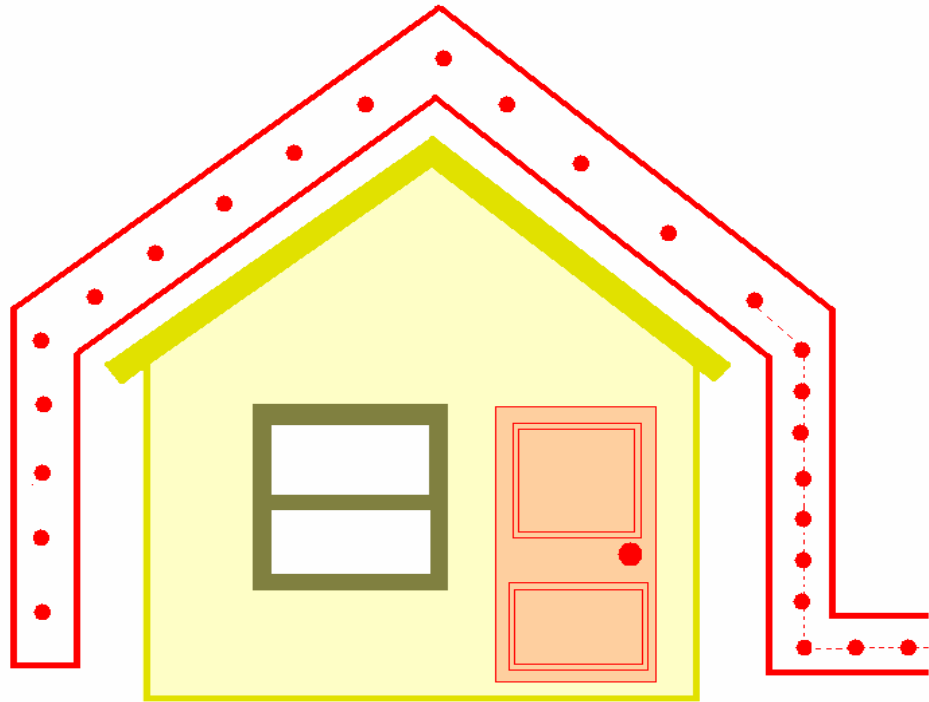
Pintar los círculos



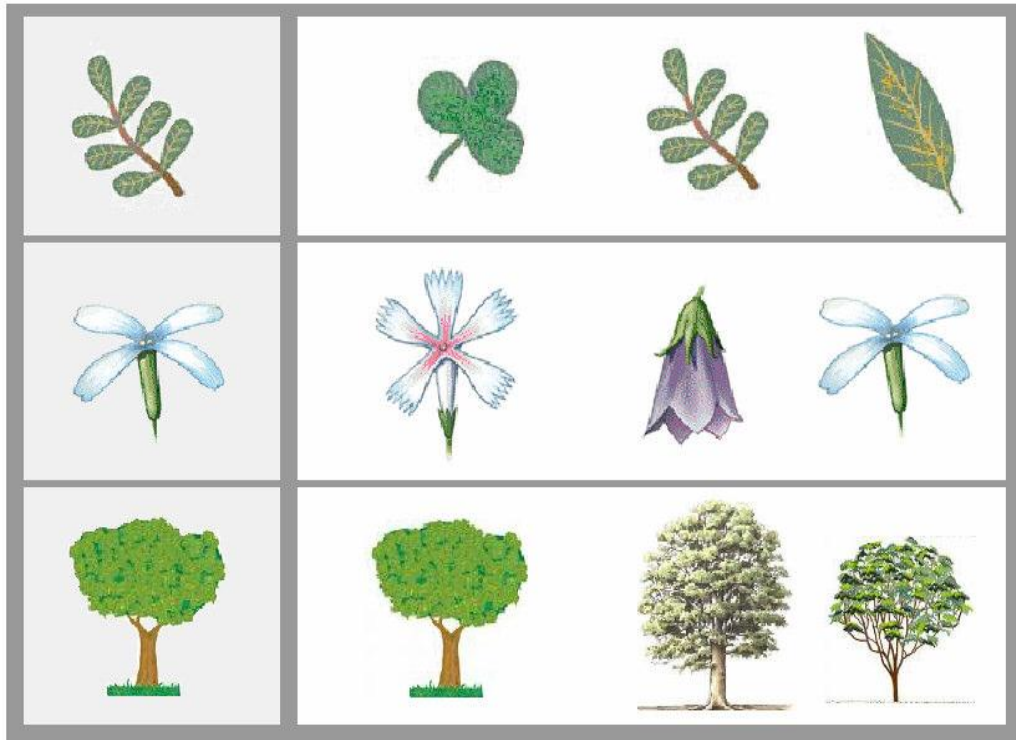
En cada serie, marcar la figura más grande.



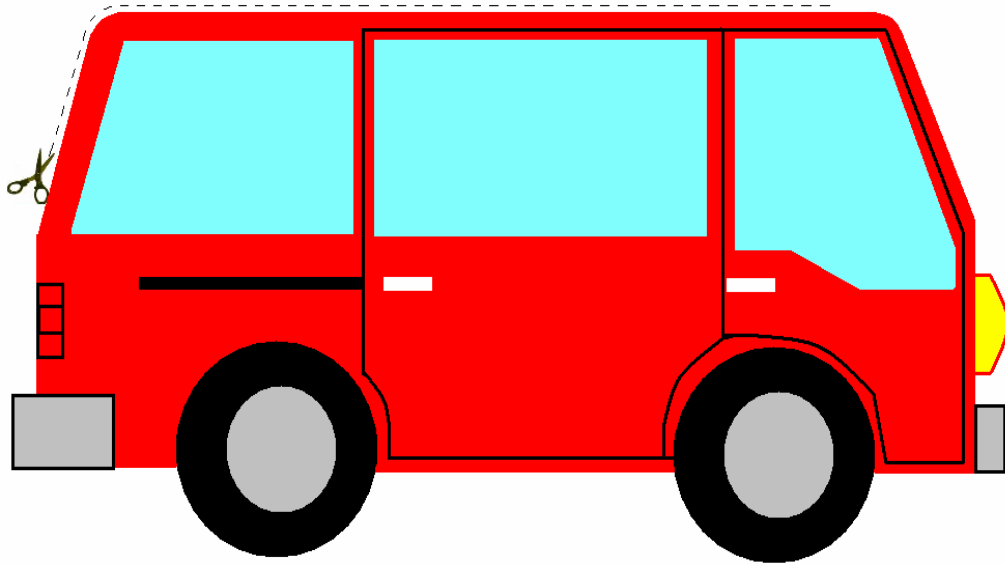
Trazar una línea en la silueta de la casa.



Encierra en cada fila el dibujo que sea igual al modelo.



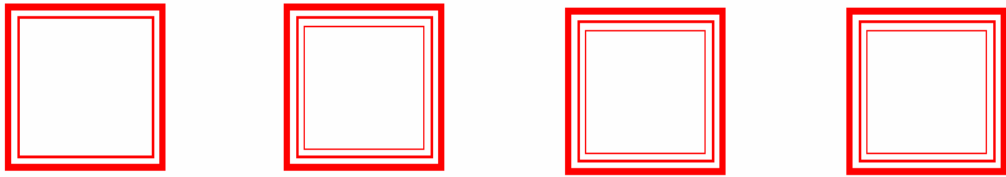
Recortar la figura alrededor de su contorno.



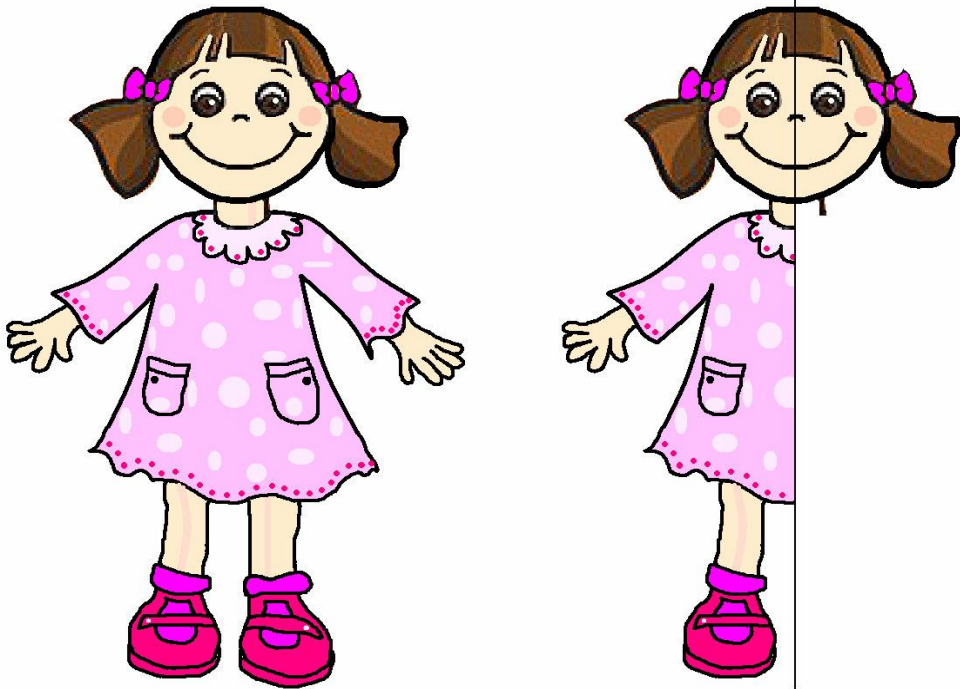
Pegar la figura sobre la silueta.



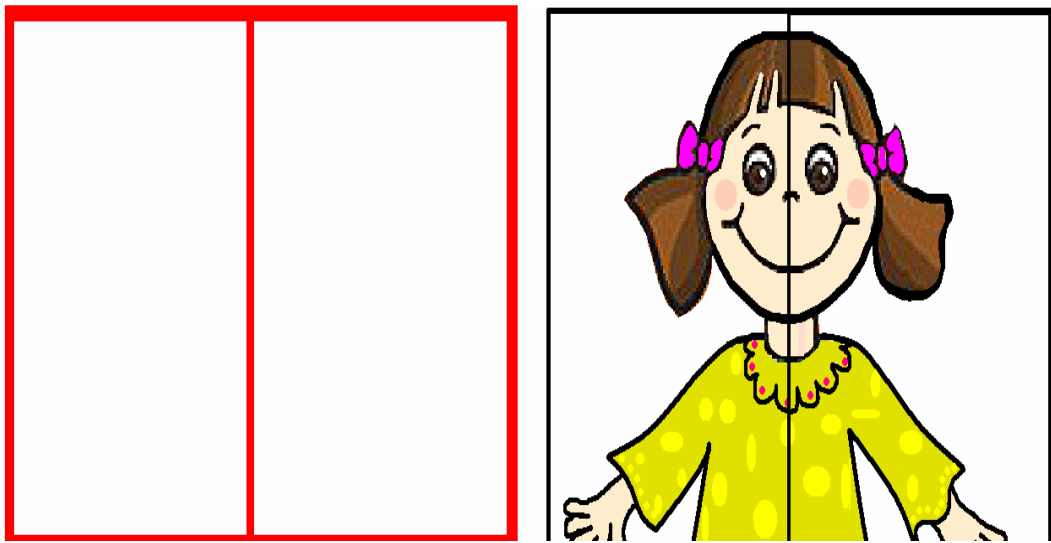
Marca en cada serie el dibujo diferente.



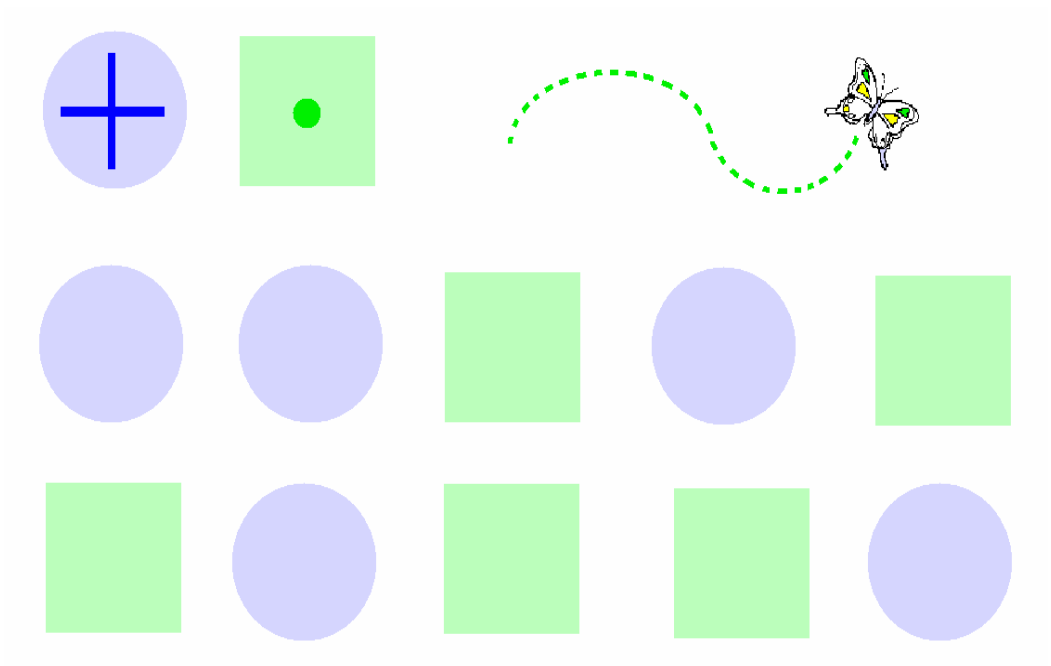
Observa el modelo y dibuja el cuerpo de la niña que falta.



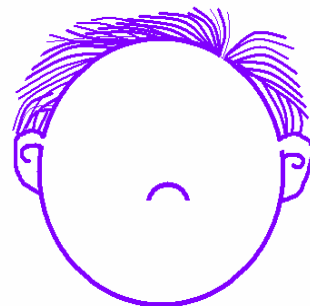
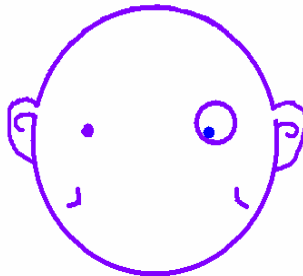
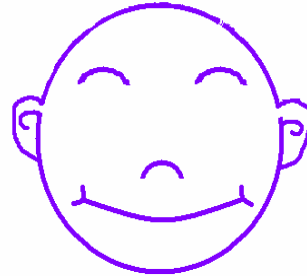
Recorta y pega en la cuadrícula del lado izquierdo de la hoja.



Completa los cuadros y los círculos de acuerdo a las claves señaladas.

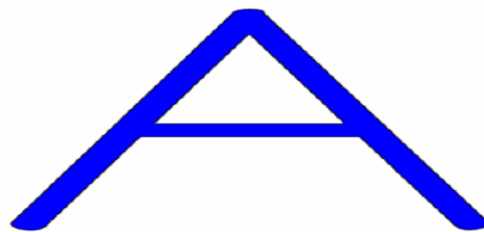


Observa el modelo y luego completa las demás caras.

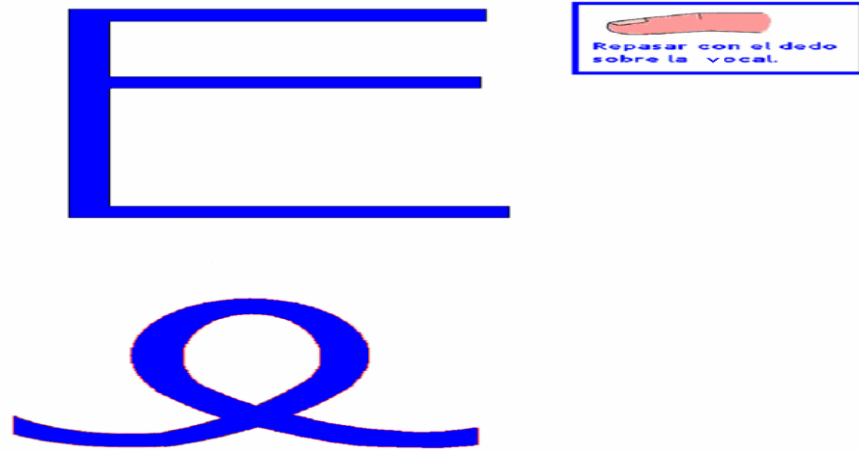


A medida que sigue desarrollando el periodo de aprestamiento el docente comienza a introducir al estudiante en el mágico mundo de las graffías para ello deberá presentar laminas, representaciones, etc. a los niños.

Emitir el sonido del Fonema “A”.



Emitir el sonido del Fonema “E”.



Las actividades que se desarrollen deben dar lugar a una serie de actividades encaminadas a desarrollar las funciones básicas:

EJERCICIOS PARA CORREGIR DEFICIENCIAS EN LA COORDINACIÓN VISUAL-MOTORA.

- Levantar los dos brazos aspirando al mismo tiempo. Bajar los brazos estirados y doblar el cuerpo hacia adelante hasta tocar los pies con las manos, expeliendo el aire al mismo tiempo. Repetir el ejercicio.
- Levantar una pierna y aspirar. Bajarla y espirar.
- Levantar al mismo tiempo el brazo y la pierna izquierda y aspirar. Bajarlos y espirar. Repetir el ejercicio con el brazo y la pierna derechos.
- Mover los brazos hacia adelante, arriba, a los lados, abajo...
- Combinar ejercicios, un brazo arriba y otro adelante, y cambiar de posición, girar los brazos en sentido opuesto e invertir el ejercicio, tocar la nariz con la mano derecha y la oreja izquierda con la otra mano, invertir el ejercicio.
- Aplaudir rítmicamente acompañando canciones, sobarse la cabeza con una mano y darse palmaditas en el estomago con la otra. Invertir el ejercicio.
- Marchar siguiendo líneas rectas, curvas, mixtas, quebradas en círculo.etc.
- Saltar con un pie y después con otro.
- Practicar toda clase de juegos como saltar cuerda, jugar peregrina, juegos con pelota, etc.
- Practicar juegos recreativos y de fantasía.
- Realizar actividades manuales tales como: recorte, pegado, coloreo, en forma intensiva.
- Sacar dibujos al natural, inventados y de copia de figuras geométricas.
- Modelar en barro o en plastilina.
- Hacer punteados en cartulina siguiendo el contorno de figuras.
- Reproducir movimientos con las manos.
- Seguir los contornos de figuras, de palabras de letras.
- Completar líneas punteadas.
- Practicar juegos de armar, por ejemplo nubes, rompecabezas sencillos, juguetes.
- Comparar y clasificar objetos por su color, forma, tamaño, alto; seleccionar entre niños: al más alto, más bajo, más flaco, etc.
- Hacer formaciones por orden de estatura.
- Reconocer objetos por el color, forma, tamaño, etc.

EJERCICIOS PARA CORREGIR FALLAS EN LA PERSEPCION VISUAL.

- Mostrar dibujos y que el niño o niña repita lo que vio, si le faltan detalles volver a mostrar y que el niño repita de nuevo.
- Mostrar objetos y luego cubrirlos, el niño o niña debe mencionar los objeto que recuerda.
- Mostrar objetos que tengan determinada forma y que el niño o niña mencione otros de forma similar, después cubrirlos.
- Mostrar colores y que el niño o niña mencione otras cosas que el conoce de ese mismo color, después se cubren.
- Dibujar figuras viéndolas, primero y después sin verlas.
- Completar figuras.
- Narrar lo que se vio en un paseo. decir los nombres de los objetos que hay en salón de clases sin verlos.
- Elaborar objetos de papel como barco aviones, etc. viendo los primero y después sin verlos.
- Distinguir figuras que están entre otras parecidas. Hacer movimientos de piernas y brazos acompañados de ejercicios respiratorios.
- Ejercitar el equilibrio flexionando las piernas, primero uno y luego otra, con los brazos abiertos.
- Practicar juegos de construcción y de ejecutar órdenes en las cuales haya que realizar movimientos y ejercitar la atención.
- Dibujar al natural, observando detalles.
- Hacer recortes y pegarlos.
- Armar y desarmar viendo modelos.
- Formar oraciones con palabras sueltas escritas en cartulina, del mismo modo formar palabras con silabas. Descomponer en oraciones, palabras y estas en silabas.

EJECICIOS PARA CORREGIR FALLAS EN LA PERCEPCION VISUAL DE ESTRUCTURAS.

- Conocer palabras por medio de la audición y el tacto, en este último caso el niño o niña pasa el dedo sobre la palabra, en letra recortada en papel de lija, o hecha en relieve, pronunciándola al mismo tiempo con cierto ritmo y claridad y sin levantar el dedo.
- Formar oraciones con palabras de una sílaba, y luego con palabras de dos o tres sílabas.
- Practicar suficientes ejercicios de composición y descomposición de recortes, de pegar, colorear, modelar. Conviene comenzar por la forma humana y después con animales domésticos y figuras.

EJERCICIOS PARA CORREGIR LA RESISTENCIA A LA INVERSION DE FIGURAS.

- Practicar juegos en los cuales se sigan contornos.
- Imitar movimientos.
- Hacer gimnasia rítmica.
- Practicar la marcha moviendo los brazos.
- Modelar palabras.
- Completar dibujos punteados.
- Dibujar figuras, letras, etc, en el aire.
- Completar líneas rectas, curvas, quebradas, etc
- Escribir y dibujar en tamaño grande, figuras, letras y tamaños aislados y que el niño o niña escriba en el cuaderno.

EJERCICIOS PARA CORREGIR FALLAS EN LA COORDINACION AUDITIVA MOTORA.

- Respirar acompañándose de movimientos coordinados y lentos de los miembros superiores e inferiores.

- Practicar el equilibrio primero en forma estática y después en la marcha con cierto ritmo, etc.
- Realizar movimientos asimétricos como _ levantar un brazo hacia la frente y el otro hacia arriba, girar cada brazo hacia un lado, batir palmas y golpear alternativamente los pies, cabeza, etc.
- Repetir palabras largas y de difícil pronunciación.
- Repetir trabalenguas sencillos.
- Repetir poemas con palabras que rimen.
- Imitar sonidos, por ejemplo, el tren automóvil, etc
- Practicar juegos de audición dirigida, imitación e identificación, reconocimiento, localización y percepción.

EJERCICIOS PARA CORREGIR LAS FALLAS DE LA MEMORIA AUDITIVA.

- Realizar las prácticas recomendadas para la coordinación auditiva motora.
- Localizar ruidos(con los ojos vendados)
- Reconocer personas por medio de su voz.
- Practicar juegos sensitivos de reconocimiento como con los ojos vendados reconocer a tres o cuatro compañeros que hablen en forma sucesiva.
- Identificar personas por el canto, reconocer objetos, sin verlos, por el sonido que emiten al golpearlos, adivinar el nombre de las canciones oyendo la melodía, etc.
- Practicar juegos auditivos de localización como: indicar el rumbo donde están situados ciertos objetos, reconociéndolos por el sonido que imiten sin golpearlos.
- Practicar juegos auditivos de percepción, como caminar con los ojos vendados siguiendo el sonido de un objeto.
- Memorizar los nombres de los maestros, los compañeros, y las dependencias de la escuela.

EJERCICIOS PARA CORREGIR LAS FALLAS DE PRONUNCIACION.

- Realizar las prácticas recomendadas para la coordinación auditiva-motora y la memoria auditiva.
- Realizar las prácticas en las que haya necesidad de emplear la expresión oral.
- Repetir palabras cortas, primero y largas después.
- Repetir palabras con sílabas inversas.
- Repetir trabalenguas.
- Practicar la respiración.

EJERCICIOS PARA MEJORAR EL VOCABULARIO.

- Decir palabras relacionadas con una palabra base.(familia de palabras)
- Decir los nombres de los objetos que se señalen.
- Jugar a decir palabras contrarias.
- Jugar a decir sinónimos.
- Jugar al eco, por ejemplo: Colocar a un niño o niña en el extremo de la sala y otro al lado opuesto. El primero pronunciará correctamente una palabra o dos, y el otro deberá responder en voz suave. Si lo hace correctamente pasará a dirigir el juego.
- Decir palabras que rimen con una palabra base.
- Intensificar las conversaciones, narraciones, descripciones, discusiones, etc.
- Llevar a cabo dramatizaciones sencillas.
- Narrar cuentos y fábulas.

EJERCICIOS PARA MEJORAR LA COMPRENSION GENERAL.

- Todas las prácticas recomendadas para la Coordinación auditiva motora son importantes para desarrollar la comprensión general.
- Reproducir narraciones y componer las láminas que las ilustran.
- Reconocer lugares y direcciones.

EJERCICIOS PARA MEJORAR LA RESISTENCIA A LA ECOLALIA.

- Repetir palabras, frases y oraciones.
- Declamar poemas y decir adivinanzas, bombas, refranes.
- Leer frases y oraciones cortas primeras y largas después.
- Repetir pequeños trabalenguas.

EJERCICIOS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DIRIGIDA.

- Realizar competencias de descubrir errores, por ejemplo lo que le falta a una figura.
- Practicar juegos de decir palabras por ejemplo: asignar a cada educando nombres de objetos relacionados con una persona, para el caso dar las palabras fusil, bayoneta, uniforme que pertenecen a un soldado.
- El juego lo inicia un niño diciendo “Por aquí paso un soldado sudoroso y muy cansado pero vi, que no llevaba su fusil” el niño que tienen ese nombre dice “fusil si llevaba, lo que vi que no llevaba era bayoneta” y así continua el juego hasta que participen todos .
- Observar carteles con varias figuras o varios objetos sobre la mesa, luego cubrirlos y que el niño o niña diga los nombres de las figuras u objetos que recuerda.
- Inventar cuentos,seleccionar con los educandos el motivo del cuento e incitar para que uno a uno digan expresiones con las cuales se vaya formando un cuento, así : un niño o niña dice
- “Este era un elefante que tenia catarro, otro dice y le dijo a su hijito que fuera a la farmacia y el estado de salud a comprar una aspirina” y otro agrega “pero el elefantito por ir corriendo se cae”....

EJERCICIOS PARA MEJORAR EL INDICE DE FATIGABILIDAD.

- Investigar la situación hogareña y el estado de salud. De acuerdo a los resultados aplicar estrategias.

- Encomendar tareas de corta duración. Variar las tareas.
- Seguir las instrucciones del médico.
- Proporcionar juegos recreativos.
- Dar especial atención en ejercicios recomendados para superar a otras fallas.
- Los correctivos anteriores, aun cuando el aprestamiento se intensifica durante el inicio del trabajo escolar, deben realizarse también a través del año, especialmente en el caso de los niños y niñas que estén retardadas en el aprendizaje.

ELEMENTOS QUE AYUDAN A DESARROLLAR EL APRESTAMIENTO ESCOLAR.



Durante el periodo de aprestamiento el docente debe utilizar muchos medios para lograr desarrollar las funciones básicas de los niños y niñas, por lo mismo es recomendable hacer uso de literatura traducida en :

Cuentos.

Fabulas.

Trabalenguas, etc.

CUENTOS.

Los cuentos transmiten una educación moral, se dirigen a todos los aspectos de la personalidad, y van directo al hemisferio no racional del cerebro, lo que facilita en los niños y niñas la incorporación de pautas de comportamiento basadas en valores sin necesidad de analizarlas y utilizando esas pautas tan pronto se da la circunstancia que lo amerita. Además, reflejan las profundidades del alma humana, sus conflictos, ansiedades y aspiraciones, estimulan la confianza del niño y les enseñan como superar sus dificultades de crecimiento. Las angustias de separación, de abandono, la aidez oral, los celos fraternos, el conflicto idílico, renunciar a la dependencia infantil etc. son partes de las problemáticas que podrían tocar los cuentos infantiles. (Paliza, R. M. 2007).

LOS TRES CERDITOS.

Junto a sus papás, tres cerditos habían crecido alegremente en una cabaña del bosque. Y como ya eran mayores, sus papás decidieron que era hora de que hicieran, cada uno, su propia casa.

Los tres cerditos se despidieron de sus papás, y fueron a ver cómo era el mundo. El primer cerdito, el perezoso de la familia, decidió hacer una casa de paja. En un minuto la choza estaba hecha. Y entonces se echó a dormir.

El segundo cerdito, un glotón, prefirió hacer una cabaña de madera. No tardó mucho en construirla. Y luego se echó a comer manzanas. El tercer cerdito, un trabajador, optó por construirse una casa de ladrillos y cemento. Tardaría más en construirla pero se sentiría más protegido. Después de un día de mucho trabajo, la casa quedó preciosa. Pero ya se empezaba a oír los aullidos del lobo en el bosque. No tardó mucho para que el lobo se acercara a las casas de los tres cerditos. Hambriento, el lobo se dirigió a la primera casa y dijo: - ¡Ábreme la puerta! ¡Ábreme la puerta o soplaré y tu casa tiraré!. Como el cerdito no la abrió, el lobo sopló con fuerza, y derrumbó la casa de paja. El cerdito, temblando de miedo, salió corriendo y entró en la casa de madera de su hermano.

El lobo le siguió. Y delante de la segunda casa, llamó a la puerta, y dijo:

- ¡Ábreme la puerta! ¡Ábreme la puerta o soplaré y tu casa tiraré!

Pero el segundo cerdito no la abrió y el lobo sopló y sopló, y la cabaña se fue por los aires. Asustados, los dos cerditos corrieron y entraron en la casa de ladrillos de su hermano.

Pero, cómo el lobo estaba decidido a comérselos, llamó a la puerta y gritó:

- ¡Ábreme la puerta! ¡Ábreme la puerta o soplaré y tu casa tiraré!

Y el cerdito trabajador le dijo:

- ¡Sopla lo que quieras, pero no la abriré!

Entonces el lobo sopló y sopló. Sopló con todas sus fuerzas, pero la casa no se movió. La casa era muy fuerte y resistente. El lobo se quedó casi sin aire.

Pero aunque el lobo estaba muy cansado, no desistía.

Trajo una escalera, subió al tejado de la casa y se deslizó por el pasaje de la chimenea. Estaba empeñado en entrar en la casa y comer a los tres cerditos como fuera. Pero lo que él no sabía es que los cerditos pusieron al final de la chimenea, un caldero con agua hirviendo.

Y el lobo, al caerse por la chimenea acabó quemándose con el agua caliente. Dio un enorme grito y salió corriendo para nunca más volver.

Y así, los cerditos pudieron vivir tranquilamente. Y tanto el perezoso como el glotón aprendieron que sólo con el trabajo se consiguen las cosas.

RETAHILAS

Son frases o versos que se recitan o cantan para jugar o para echar a suerte (ver quien “se queda” o “le toca”).

Las retahílas son útiles para dividir el grupo en subgrupos asegurando que la división se realice al azar.

Todas las retahílas se desarrollan de la misma manera:

1. Disponga a las jugadoras y jugadores en un círculo.
2. Mientras todos cantan o recitan la retahíla, se señala con el dedo a cada participante en el círculo con cada golpe de voz (sílabas o números).
3. El jugador que está señalado cuando se llega a la última sílaba, donde termina el conteo o el verso, es quien queda escogido/a para formar el grupo

En un plato de ensalada
Comen todos a la vez
Y jugando a la baraja
Tin Marín de dos pingüé
Cúcara mácara títere fue
Alza la pata caballo blanco
Y mira a ver quién fue
Manzana, manzana, manzana podrida,

Uno, dos, tres y salida.

“Tengo un gallo en la cocina
Que me dice la mentira;
Tengo un gallo en el corral
Que me dice la verdad”

En un café se rifa un gato
Al que le toque
El número cuatro:
Uno, dos, tres y cuatro

Mi patito fue a las ferias
A comprar un par de medias.
Como medias no había
Mi patito se reía:
Ja, je, ji, jo, ju.
¡Mi patito serás tú!
La gallina Francolina
puso un huevo en la cocina.
puso uno, puso dos,
puso tres, puso cuatro,
puso cinco, puso seis,
puso siete, puso ocho,
puso un pan de bizcocho.

TRABALENGUAS

Los trabalenguas se han hecho para destrabar la lengua, sin trabas ni mengua alguna.

Y si alguna mengua traba tu lengua, con un trabalenguas podrás destrabar tu lengua.

Trabalenguas

Me han dicho
que has dicho un dicho,
un dicho que he dicho yo,

ese dicho que te han dicho
que yo he dicho, no lo he dicho;
y si yo lo hubiera dicho,
estaría muy bien dicho
por haberlo dicho yo.

Pepe Peña
pela papa,
pica piña,
pita un pito,
pica piña,
pela papa,
Pepe Peña.

Había un perro
debajo de un carro,
vino otro perro
y le mordió el rabo.

¡Qué ingenuo es Eugenio!
¡Y qué genio tiene el ingenuo Eugenio!

Pablito clavó un clavito.
Un clavito clavó Pablito.

Tres tristes tigres triscan trigo en un trigal.

Mariana Magaña
desenmarañará mañana
la maraña que enmarañara
Mariana Magaña.

Buscaba el bosque Francisco,
un vasco bizco, muy brusco,
y al verlo le dijo un chusco,
¿Busca el bosque, vasco bizco?
Yo compré pocas copas,
Paco Peco, chico rico,
le gritaba como loco
a su tío Federico.
Y éste dijo: Poco a poco,
Paco Peco, ¡poco pico!

El que poco coco come,
poco coco compra;
el que poca capa se tapa,
poca capa se compra.
Como yo, poco coco como,
poco coco compro,
y como poca capa me tapo,
poca capa me compro.

Parra tenía una perra. Guerra tenía una parra. La perra de Parra subió a la parra de Guerra. Guerra pegó con la porra a la perra de Parra. Y Parra le dijo a Guerra: ¿Por qué ha pegado Guerra con la porra a la perra de Parra? Y Guerra le contestó: Si la perra de Parra no hubiera subido a la parra de Guerra, Guerra no habría pegado con la porra a la perra de Parra.

PLAN OPERATIVO

ACTIVIDADES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	BENEFICIARIOS
Sesión de trabajo con autoridades y docentes de la escuela “24 de Mayo”.	Socializar la guía didáctica “Creatividad, Mediación pedagógica y Aprendizaje Significativo”	Pedir la respectiva autorización. Exponer las razones que fundamentan la propuesta. Elaborar un cronograma de actividades. Comprometer a los docentes y autoridad del plantel, para la ejecución de la propuesta.	15-01-2011	Equipo de investigación.	Verificar la elaboración y cumplimiento del cronograma de actividades	Niños. Niñas. Padres de Familia. Docentes.
Elaborar los recursos necesarios para la aplicación de la metodología propuesta.	Utilizar recursos didácticos apropiados para cada técnica y procedimiento en el aprestamiento escolar.	Adquirir los materiales o elementos necesarios. Construir recursos didácticos con ayuda de los estudiantes y docentes. Clasificar, ordenar y seleccionar los recursos didácticos de acuerdo a las		Equipo de investigación.	Verificar los recursos didácticos existentes.	Niños. Niñas. Padres de Familia. Docentes.

		necesidades educativas y de los estudiantes.				
Demostrar la aplicación de la metodología en el Segundo Año de Educación Básica.	Demostrar la aplicación de las técnicas para desarrollar la creatividad	Preparar los recursos. Desarrollar las etapas del proceso de aprendizaje. Promover la participación activa de los estudiantes.	26 - 12 - 09	Equipo de investigación.	Observar el desarrollo de las clases demostrativas.	Niños. Niñas. Padres de Familia. Docentes.
Entrega de la Guía Didáctica a las autoridades del establecimiento.	Proporcionar un instrumento de apoyo pedagógico para fortalecer el periodo de aprestamiento escolar.	Reunión con la autoridad y docentes. Entregar formalmente la Guía Didáctica. Firma de los documentos para la evidencia de la propuesta.	07-01 -09	Equipo de investigación.	Verificar la entrega de la respectiva Guía Didáctica.	Niños. Niñas. Padres de Familia. Docentes.

4.5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

LIC. RUGERO AGUIAR CAÑAS MSC., DIRECTOR DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR A PETICIÓN DE LA PARTE INTERESADA,

CERTIFICA:

Que las Srtas.: MARIA DEL CÁRMEN MONAR ZURITA Y DELMA MAGALI SILVA ROBAYO, alumnas de la Universidad Estatal de Bolívar, realizaron el trabajo de investigación titulado “EL PERÍODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS COGNITIVAS Y PSICOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.,de la misma forma implementaron la Propuesta en la institución, es decir entregaron la respectiva GUIA DIDACTICA APLICABLE AL PERIODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BASICAS DE NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2010-2011.y lo socializaron oportunamente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso de este documento como convenga a sus intereses.

Lic. Rugero Aguiar Cañas MSC

DIRECTOR

4.6.-RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.

Debemos reconocer la ayuda proporcionada por los docentes y autoridad de la escuela “24 de Mayo” al momento de implementar la propuesta, ya que sin su colaboración este trabajo investigativo no hubiese alcanzado los resultados necesarios.

- La propuesta fue implementada en los dos paralelos de Segundo Año de Educación Básica de la escuela “24 de Mayo” por lo tanto se logró el involucramiento de las docentes, los niños y niñas del segundo año, alcanzándose un nivel muy elevado de participación activa.
- Se logró elaborar recursos didácticos apropiados para utilizarlo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica estos recursos lograron llamar la atención de los niños y niñas, en vista de lo cual se reafirma la necesidad didáctica de utilizarlos en los procesos de aprendizaje, más aun en la etapa evolutiva por lo que atraviesan los niños del Segundo Año de Educación Básica.
- Las clases demostrativas sirvieron para aplicar algunas técnicas y procedimientos para desarrollar las funciones básicas de los estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la escuela “24 de Mayo” en ellas se observó la importancia de la planificación, presentación y manejo de recursos y la debida evaluación de los procesos didácticos.
- Se logró observar el desarrollo cognitivo y psicomotor de los pequeños estudiantes pero también se potenció el desarrollo de la creatividad y el sentido de pertenencia e integración social.
- La actividad lúdica es un medio extraordinario de aprendizaje en el Segundo Año de Educación Básica, por lo tanto las estrategias demostradas y la utilización de los recursos didácticos se fundamentaron en estrategias de

carácter lúdico, sabiendo que la atención y otras funciones básicas de los estudiantes requieren de la oportuna intervención docente para explotarlas adecuadamente.

BIBLIOGRAFIA.

- AUSUBEL, D. 1980. *Psicología de la educación: un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. México, D. F., México.
- VILLAROEL, César "Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente" Tercera Edición. Quito Ecuador Año 2007. Pág.172
- BUSTAMANTE, María Cecilia "SI SE PUEDE" Guía Metodológica de Capacitación a Maestros de educación Básica sobre atención a Niños con dificultades Específicas de aprendizaje" Imprenta Santa Rita Tercera Edición. Año 2000 pág.64
- BRUNER, J. 1978. El proceso mental del aprendizaje. Ediciones Narcea, Madrid, España.
- De BONO, E. 1969. The mechanism of mind. Penguin Books, London, England.
- DELCHAUX, I. y SEOANE, R. 1982. Psicología cognitiva y procesamiento de la información. Editorial Pirámide. Madrid, España.
- http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com_content&view=article&id=391:investigacion&catid=30:revista-no-1&Itemid=63 Giovanni M. Iafrancesco V.*
- FEUERSTEIN, R. 1978. Studies in cognitive modificability instrumental enrichment redevelopment of cognitive functions of retarded early adolescents. Hadassah - Wiso - Canada Research Institute, Jerusalem.

- IAFRANCESCO V., G. M. 1996. Nueve problemas de cara a la renovación educativa: alternativas de solución. Editorial Libros & Libros. Bogotá, D. C., Colombia.
- MARTÍNEZ, J. M., BRUNET, J. J. y FARRÉS, R. 1991. Metodología de la mediación en el PEI (Orientaciones y recursos para el mediador). Ediciones Bruño, Madrid, España.
- MARTÍNEZ, J. M. 1994. Enseño a pensar. Ediciones Bruño, Madrid, España.
- NICKERSON, R. S., PERKINS, D. y SMITH, E. 1987. Enseñar a pensar. Ediciones Paidós. Barcelona, España.
- PRIETO, M. D. 1987. El potencial de aprendizaje: un modelo y un sistema aplicado a la evaluación. ICE, Universidad de Murcia, España. 1987.
- STERNBERG, J. R. Las capacidades humanas. Un enfoque desde el procesamiento de la información. Editorial Labor. Barcelona, España.
- VYGOTSKY, L. S. 1979. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo Editorial. Barcelona, España.
- WITKIN, H. 1984. Estilos cognitivos. Ediciones Morova, Madrid, España.

ANEXOS 1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS. MENCION: EDUCACION BASICA.

ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO” DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

Objetivo:

Determinar la influencia del periodo de aprestamiento en el desarrollo de las funciones básicas de los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del cantón San Miguel, provincia Bolívar, durante el año lectivo 2010-2011.

Estimado/a docente a continuación nos permitimos presentarle una serie de interrogantes de las respuestas que usted nos proporcione dependerá el éxito del presente trabajo de investigación, el mismo que servirá para elaborar una propuesta, tendiente a mejorar el periodo de aprestamiento escolar.

1. ¿De su criterio acerca de los aspectos que son desarrollados en el periodo de aprestamiento escolar en el Segundo Año de Educación Básica?

De acuerdo a mi trabajo como docente del Segundo Año de Educación Básica, puedo señalar que los principales aspectos que son cultivados y desarrollados dentro del periodo de aprestamiento son los siguientes: el desarrollo de la psicomotricidad fina, el fortalecimiento de las funciones básicas y de la misma manera el desarrollo social de los estudiantes. Ya que

estos aspectos son los que facilitan el cumplimiento de los objetivos del aprestamiento escolar y consecuentemente preparan al niño y la niña para que estén aptos para el aprendizaje.

2. ¿Durante cuánto tiempo desarrolla el periodo de aprestamiento escolar en el Segundo Año de Educación Básica? Opine si este tiempo es suficiente.

El tiempo durante el cual ejecuto el periodo de aprestamiento es de tres meses, sin embargo debo señalar que el tiempo necesario no depende exclusivamente del trabajo docente sino de las condiciones del estudiante, ya que no es lo mismo trabajar con estudiantes que tienen aprobado el Primer Año de Educación Básica versus aquellos niños que han tenido esta posibilidad.

Por lo mismo es necesario que los docentes tomen muy en cuenta estas particularidades.

3. ¿Cuál de las siguientes consideraciones toma en cuenta para planificar las actividades que debe realizar en el periodo de aprestamiento escolar en el Segundo Año de Educación Básica?

Para realizar el periodo de aprestamiento escolar es necesario que se tome en consideración los resultados de las pruebas de madurez, en vista de que ellas nos proporcionan un conocimiento certero de las ventajas y limitaciones que tienen los estudiantes, además permiten visibilizar el nivel de desarrollo de funciones básicas que maneja el grupo de niños y niñas.

Con estos resultados procedo a planificar las actividades que corresponden en concordancia al currículo de segundo año de educación básica.

4. ¿Cuántos test aplica a sus estudiantes en las Pruebas de Madurez en el Segundo Año de Educación Básica?

De acuerdo a lo establecido en las Pruebas de Madurez de Lorenzo Filo he aplicado los ocho test que son determinadas por el Ministerio de Educación del Ecuador, estos test se relacionan con la Coordinación Visomotora; Auditiva, Pronunciación, Visual, Índice de fatigabilidad, Memoria, entre otros.

Los resultados de los test nos dejan saber las condiciones iniciales de los estudiantes que ingresan al Segundo Año de Educación Básica, con ellos el maestro procede a ejecutar el periodo de aprestamiento.

5. Señor Docente conteste sinceramente: ha recibido capacitación acerca de la aplicación del periodo de Aprestamiento Escolar en el Segundo Año de Educación Básica? Explique su experiencia.

A pesar de la implementación de un programa de capacitación docente a nivel Nacional, puedo decir que el tema del aprestamiento escolar no ha sido considerado como tema de capacitación, por lo mismo es muy difícil que se acceda a información de este tipo en eventos, en consecuencia nosotros como profesores debemos buscar los medios oportunos para investigar, estudiar, analizar y aplicar la metodología en el aula.

6. Conoce que son las funciones básicas cognitivas y psicomotrices? Emita su opinión.

Entiendo que las funciones básicas son los prerrequisitos necesarios para que los estudiantes inician efectivamente su proceso de aprendizaje, estas funciones pueden ser de carácter cognitivo y psicomotriz y están relacionadas con diferentes factores sociales, biológicos y psicológicos de los

niños y niñas. Es función de los docentes desarrollarlas en el periodo de aprestamiento escolar.

7. Considera que el periodo de aprestamiento sirve para desarrollar las funciones básicas de los estudiantes? Emita su opinión.

Efectivamente el periodo de aprestamiento escolar sirve para desarrollar las funciones básicas a través de las diferentes actividades como ejercicios visuales, de coordinación motora, de pronunciación, etc.

8. Considera oportuno contar con una guía didáctica que le oriente en cuanto a la aplicación del periodo de aprestamiento escolar en el Segundo Año de Educación Básica? Emita su opinión.

La Guía didáctica es muy importante para orientar el trabajo del docente, especialmente si este trabajo contiene indicaciones y estrategias puntuales acerca del aprestamiento escolar.

Es importante que esta guía contemple ejercicios, actividades y otros elementos como canciones, juegos, trabalenguas, etc. que son de mucha ayuda para los docentes del Segundo Año de Educación Básica.

GRACIAS.

ANEXOS 2



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO” DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

Objetivo:

Determinar la influencia del periodo de aprestamiento en el desarrollo de las funciones básicas de los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del cantón San Miguel, provincia Bolívar, durante el año lectivo 2010-2011.

Estimado/a Señor Padre o madre de familia a continuación nos permitimos presentarle una serie de interrogantes, de las respuestas que usted nos proporcione dependerá el éxito del presente trabajo de investigación, el mismo que servirá para elaborar una propuesta, tendiente a mejorar el periodo de aprestamiento escolar .

CUESTIONARIO.

1.- ¿Cree que en su institución los docentes están capacitados para desarrollar el periodo de aprestamiento escolar ?De su opinión ?

Si () No ()

Por qué.....

2.- ¿Ha participado en la elaboración de recursos didácticos u otras actividades que desarrollan sus hijos en este periodo escolar?

Si () No ()

Por qué.....

3.- ¿Su hijo o hija asistió al jardín de infantes o al Primer Año de Educación Básica?

Si () No ()

Por qué.....

4.- ¿Cuál es el principal problema que presenta su hijo durante este año escolar?

- a.- No se adapta al ambiente escolar.
- b.- No sabe escuchar y cumplir indicaciones..
- c.- No le gusta realizar las tareas.
- d.- No puede utilizar el lápiz de manera correcta.
- e.- No ha tomado importancia.
- f Otros .

5.- ¿Ha escuchado hablar acerca de las funciones básicas?

Si () No ()

6.- ¿Considera que el Periodo de aprestamiento escolar sirve para desarrollar las funciones básicas de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica?

Si ()

No ()

No se ha dado cuenta ()

7.- ¿Controla en las tardes, la realización de las tareas escolares de su hijo(a)?

Si () No ()

Por qué.....

8.-Considera oportuno que se capacite de manera periódica a los docentes del Segundo Año de Educación?

Si () No ()

Por qué.....

ANEXOS 3



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

MENCION: EDUCACION BASICA.

GUIA DE OBSERVACION APLICADA A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO” DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

OBJETIVO:

Determinar el rol del docente y el desarrollo de las Funciones Básicas en el periodo de aprestamiento ejecutado en el Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mista “24 de Mayo” del cantón San Miguel, provincia Bolívar durante el año lectivo 2020-2011.

DATOS GENERALES:

FECHA:

NUMERO DE ESTUDIANTES:

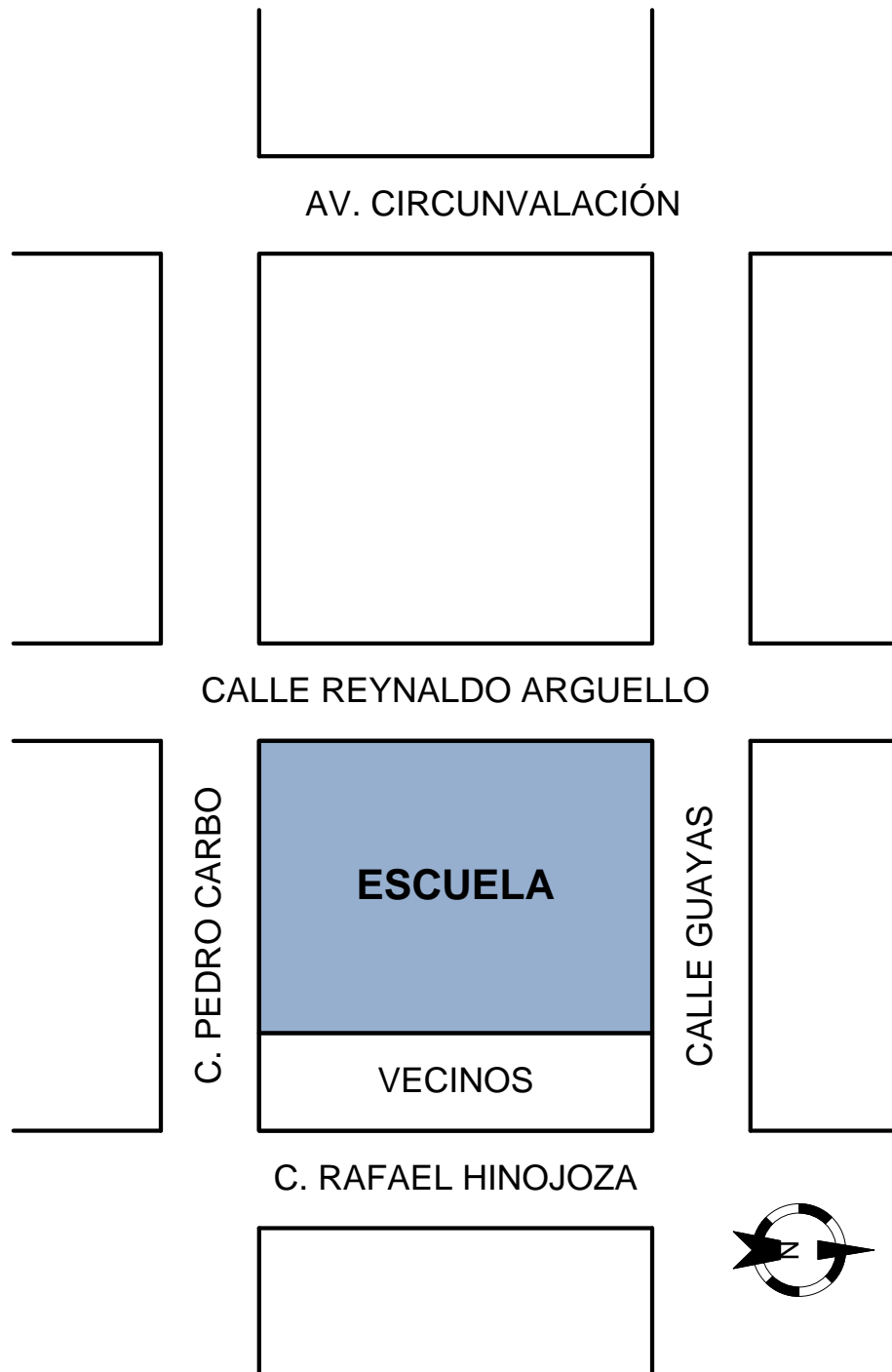
RESPONSABLE:

ASPECTOS A OBSERVAR	SI		NO		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%
A.- ROL DEL DOCENTE.						
1.- Realiza actividades para desarrollar la memoria visual.						
2.- Realiza actividades para desarrollar la memoria auditiva.						
3.- Realiza actividades para desarrollar la memoria viso-motora.						
4.- Realiza actividades para mejorar el índice de fatigabilidad.						
5.- Realiza actividades para eliminar la ecolalia.						
6.- Realiza actividades para desarrollar la coordinación audio-motora.						
Realiza actividades para desarrollar la capacidad de pronunciación.						
Realiza actividades para desarrollar la comprensión general.						
Realiza actividades para desarrollar la atención dirigida.						

B.-DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BASICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA.						
1.- Observa y reproduce figuras.						
2.-Escucha y reproduce trazos.						
3.-Observa dibujos y dice sus nombres una vez retirado el material.						
4.-Presentan dificultades para tomar decisiones.						
5.- Presentan dificultades para seguir instrucciones.						
6.- Escucha palabras sencillas, y enumera las que recuerda.						
7.-Escucha palabras polisílabas y las repite correctamente.						
8.-Escucha una narración y dibuja elementos importantes de la narración.						
11.- Participa activamente en las actividades que se ejecutan.						

ANEXO 4

UBICACIÓN DE LA ESCUELA “24 DE MAYO”



ANEXO 5

FOTOGRAFÍAS



















